

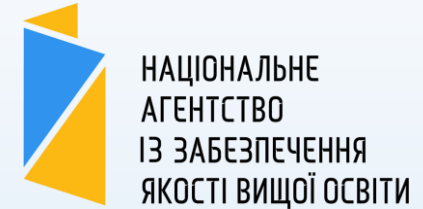


НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Особливості оцінювання критеріїв якості освітньої програми

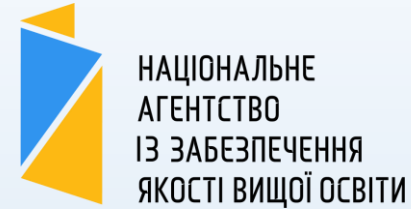
Критерії	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	8	1	5	11	7	6	10	8	7	
B	80	56	98	87	95	91	91	92	96	1
E	16	47	1	6	2	7	3	4	1	

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми



1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.
 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.
 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.
 4. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
- За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми



1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).
2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.
3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Охорона праці в галузі та цивільний захист

ЗК 2. Здатність діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення. ЗК 3. Здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу

Ділова іноземна мова забезпечує набуття наступних компетентностей.

СК 1. Уміння використовувати результати наукових досліджень щодо забезпечення інтенсивних та інших технологій, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур

Методика викладання у вищій школі забезпечує набуття наступних компетентностей.

СК 14. Володіння методами програмування врожаю польових культур з урахуванням різних рівнів агротехнологій. СК 3. Здатність самостійно організовувати та проводити наукові дослідження з використанням загальноприйнятих 4 методів і стандартів аналізу ґрунтових та рослинних зразків

ВБ 2.4. Генетика кількісних ознак

СК 11. Здатність організовувати і контролювати діловодство та документообіг в установах різних типів і форм власності.

1	2	3	4	5
Вибіркові компоненти (дисципліни вільного вибору студентів)				
Вільний вибір з переліку:				
Перелік дисциплін №1 (6 кредитів):				
ВКП 1.1	Технологічні основи безпеки харчових продуктів	ХТХ		2
ВКП 1.2	Технологічна експертиза безпеки харчової продукції	ХТХ		2
Перелік дисциплін №2 (6 кредитів):				
ВКП 2.1	Розробка нових харчових продуктів	ХТХ		2
ВКП 2.2	Методологія конструювання харчових продуктів	ХТХ		2
Перелік дисциплін №3 (6 кредитів):				
ВКП 3.1	Барна справа	ХТХ		2
ВКП 3.2	Технологія наноїв	ХТХ		2
ВКП 3.3	Фізична культура	РФВ	1	
Перелік дисциплін №4 (6 кредитів):				
ВКП 4.1	Контроль якості та безпеки продукції в галузі	ХАХ		2

2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ

2.1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

1.1.1.	Трофологія	44	2			5,0	150	50	24			26	100		3					
1.1.2.	Екологія агроєкосистем			2		4,0	120	40	18	22			80		2,5					
1.1.3.	Біобезпека в захисті рослин	44	2			4,0	120	48	22			26	72		3,0					
1.1.4.	Філософія науки та інноваційного розвитку	35		1		4,0	120	28	12			16	92	2						
1.1.5.	Методи випробувань засобів захисту рослин	44		1		4,0	120	38	18	20			82	3						
1.1.6.	Фітосанітарний моніторинг			2		4,0	120	48	22	26			72		3,0					
	Усього		2	5		25,0	750	252	116	68	0	68	498	5	12	0				

2.1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (спеціалізація "Фітопатологія")

2.1.2.1.	Інноваційні технології в рослинництві	4		3		4,0	120	36	18	18			84			3				
2.1.2.2.	Захист сировини і продукції при зберіганні	44	3			4,0	120	36	18	18			84			3				
2.1.2.3.	Діагностика хвороб рослин	44	3			4,0	120	34	16	18			86			2				
2.1.2.4.	Методи створення інфекційних фонів у фітопатології	44		3		4,0	120	34	16	18			86			2				
	Усього		2	2	0	16,0	480	140	68	72	0	0	340	0	0	10				
	Усього за вибором		4	7	0	41	1230	392	184	140	0	68	838	5	12	10				

2.1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (спеціалізація "Ентомологія")

2.1.2.1.	Інноваційні технології в рослинництві	4		3		4,0	120	36	18	18			84			3				
2.1.2.2.	Шкідники лісу та декоративних насаджень	44	3			4,0	120	36	18	18			84			3				
2.1.2.3.	Ентомологічні методи експериментальних досліджень	44	3			4,0	120	34	16	18			86			2				
2.1.2.4.	Фізіологія і екологія комах	44		3		4,0	120	34	16	18			86			2				

Освітня програма Магістр

Подання робочих програм дисциплін варіативної складової (до 1 березня). 5) Оприлюднення робочих програм дисциплін варіативної складової (до 15 березня).

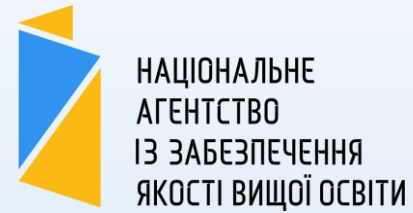
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.
2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою



1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.
2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

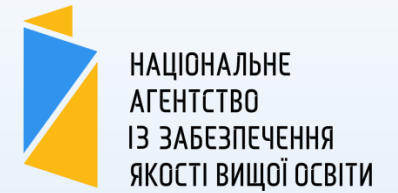
Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.
2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.
3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.
4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

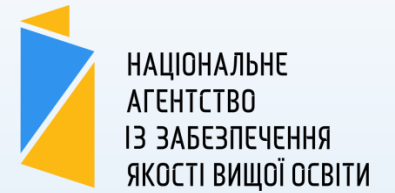
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси



1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.
2. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.
3. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

- 5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою.
- 6. Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми



1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.
2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.
3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

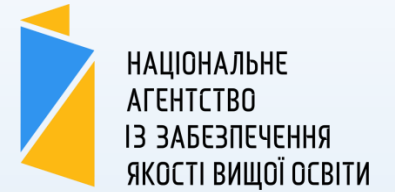
4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність



1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.
2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.
3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.