

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	107
Повна назва ЗВО	Українська інженерно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	2071228
ПІБ керівника ЗВО	Коваленко Олена Едуардівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uipa.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29772
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОНУ від 24.03.2017 №60-л
Цикл (рівень вищої освіти)	-
Галузь знань, спеціальність	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціалізація	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра Теплоенергетики та енергозберігаючих технологій Української інженерно-педагогічної академії
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Канюк Геннадій Іванович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри Теплоенергетики та енергозберігаючих технологій Української інженерно-педагогічної академії
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма, що акредитується (надалі ОП), розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. ОП впроваджено з 1 вересня 2017 року. Надалі вона переглядалась та уточнювалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів). Чинна редакція освітньо-професійної програми

	розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти бакалавра за зазначеною спеціальністю. Об'єктом вивчення є технічне, програмне, математичне, інформаційне та організаційне забезпечення систем автоматизації об'єктів та процесів у різних галузях діяльності з використанням сучасної мікропроцесорної і комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного програмного забезпечення та інформаційних технологій. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи теорії автоматичного керування, систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Орієнтація ОП - освітньо-професійна. Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та програмними засобами моделювання, проектування, автоматизованого керування складними організаційно-технічними об'єктами, інформаційними технологіями; знаннями технічних засобів автоматизації, вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для систем автоматизації. Основний фокус ОП - спеціальна освіта та професійна підготовка в області автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.
*Освітня програма	ОПП 151 Бакалаври.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план 151.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії на ОПП.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Метою ОП є підготовка фахівців, здатних до комплексного розв'язання задач розроблення нових і модернізації та експлуатації існуючих систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій з застосуванням сучасних програмно-технічних засобів та інформаційних технологій, виконуючи теоретичні дослідження об'єкта автоматизації, обґрунтування вибору технічних засобів автоматизації, проектування систем автоматизації та розроблення прикладного програмного забезпечення різного призначення. Випускники здатні працювати у сфері проектування, виробництва, експлуатації, організаційно-управлінській, інженерно-економічній та в комерційній діяльності. На підприємствах, які випускають засоби виміру, аналізу, обробки і представлення інформації, пристрої регулювання, автоматичні і автоматизовані системи управління, а також на підприємствах споріднених галузей, організаціях і фірмах різних форм власності для виконання проектування, експлуатації і наукових досліджень засобів автоматизації і систем управління. Забезпечується проходження практик на передових підприємствах, які експлуатують системи автоматизації та комп'ютерно-інтегровані технології. Тісна співпраця з пром. підприємствами дозволяє викладати сучасні технології щодо створення та експлуатації систем автоматики та комп'ютерно-інтегрованого управління на реальних прикладах. Інтеграція знань з перспективних напрямків проектування систем автоматизації з застосуванням сучасних програмно-технічних засобів та інформаційних технологій.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії	Цілі ОП повністю узгоджуються із Стратегією УІПА, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті УІПА, затверджене наказом МОНУ від 25.03.2016 року № 335. В Статуті зазначається, що

<p>та стратегії ЗВО</p>	<p>метою освітньої діяльності УПА є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ системи професійно-технічної освіти та вищої освіти, наукових установ, підприємств та організацій різних галузей народного господарства для забезпечення суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу. В основу освітньої діяльності УПА покладено принципи відповідності освітніх програм потребам осіб, що навчаються, вимогам роботодавців, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес та ін. Сучасне виробництво сьогодні неможливе без автоматизації і комп'ютерно-інтегрованих технологій. Сучасні технічні і організаційні системи управління - це складні інформаційно-технологічні комплекси на основі потужних комп'ютерних мереж. Системи управління є засобами, які забезпечують мобільність і ефективність сучасної промисловості і економіки промислово розвинених країн. В даний час більшість об'єктів виробничої діяльності не можуть ефективно функціонувати без складних організаційних і технічних систем управління. Тому можливості становлення освітньо-професійної програми та спеціальності, у межах якої існує ОП, можуть і будуть враховані у перспективах подальшого розвитку УПА</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>В якості стейкхолдерів залучено потенційних роботодавців, академічну спільноту та здобувачів вищої освіти, адже сучасний студентоцентричний підхід до формування освітнього простору вирізняється тим, що саме працедавці, стейкхолдери вибудовують модель компетентності майбутніх випускників. Студентоцентроване навчання і викладання відіграють важливу роль у стимулюванні мотивації студентів, їх самоаналізі та залученні до освітнього процесу. Це означає ретельне обговорення процесів розроблення та реалізації освітніх програм та оцінювання результатів навчання. Кожна з зацікавлених сторін надавала пропозиції до освітньо-професійної програми, що були враховані на етапі її розробки і в процесі уточнення. Надані пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Пропозиції з боку здобувачів вищої освіти стосувались поглибленого вивчення питань програми та переваг певних технологій навчання, забезпечення інтеграції вищої освіти у Європейський освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, демократизації системи навчання, її прозорості.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Пропозиції з боку роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим зразкам, їх мобільності і компетентнісної орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. Надані пропозиції було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання шляхом чіткого виділення вимог до фахівця на ринку праці, визначенні переліку та змісту відповідних компетентностей, понять та дій, що повинні бути засвоєні майбутніми</p>

	<p>фахівцями в межах кожної компетентності; при визначенні змістовного компоненту освітньо-професійної програми (перелік навчальних дисциплін та можливості міждисциплінарної інтеграції); перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, складанні графіку навчального процесу.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Пропозиції з боку з боку академічної спільноти стосувались освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти, забезпечення єдності та наступності освітнього процесу (забезпечення єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів навчально-виховного процесу), формування особистості через патріотичне, правове, екологічне виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагування здорового способу життя, вміння мислити і самоорганізовуватись в сучасних умовах; вдосконалення системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців; набуття студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>У високо розвинутій науково-виробничій Україні, яка володіє великими природними та трудовими ресурсами, не можна обійтись без наукових, науково-технічних та науково-педагогічних кадрів, які володіють методами та програмними засобами моделювання, проектування, керування складними організаційно-технічними об'єктами, інформаційними технологіями; знаннями технічних засобів автоматизації, вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для систем автоматизації. Все вищезгадане зумовлює потребу у підготовці бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Проблема підготовки фахівців за ОП актуальна саме зараз, коли конкуренція ринку постійно вимагає реформування, як у сфері освіти, так і у сфері промислового виробництва. Випускники здатні працювати на промислових підприємствах, які випускають засоби виміру, аналізу, обробки і представлення інформації, пристрої регулювання, автоматичні і автоматизовані системи управління, а також на підприємствах споріднених галузей, організаціях і фірмах різних форм власності. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури робітничих спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються нормативно-правові документи МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця з промисловими підприємствами регіону дозволяє викладати сучасні технології щодо створення та експлуатації систем автоматики та комп'ютерно-інтегрованого управління на реальних прикладах, а також проходити практичну підготовку, виконуючи реальні проекти. Галузевий контекст ОП у повній мірі відбиває особливості та</p>

	<p>вимоги відповідної галузі розвитку економіки України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формування цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід аналогічних програм наступних ЗВО: Київського політехнічного інституту ім. І.Сікорського, Національного технічного університету «ХПІ», Харківського національного університету радіоелектроніки, Житомирського державного технологічного університету, Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна, Запорізької державної інженерної академії, Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя і ін. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. Але при формування загальних і фахових компетентностей не завжди використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг). (Система Тюнінг, як відомо, використовує інструмент для гармонізації національних систем європейського простору вищих навчальних закладів для забезпечення співставлення, сумісності і прозорості). Цей недолік було враховано при складанні ОП, що акредитується. Узгодження освітніх програм проводиться у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між УПА та навчальними закладами країн-партнерів. Освітньо-професійна програма, що акредитується, розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти та враховує міжнародні зразки, що робить її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Програмні результати навчання за ОП повністю відповідають результатам навчання, запропонованим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (табл. 3 додатку). Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов (табл. 2 додатку). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Улаштування аудиторій дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів тощо. Спеціалізовані лабораторії пристосовані до проведення як лабораторних так і практичних занять. Всі лабораторії мають необхідне обладнання, діючі моделі, стенди, схеми, технічні засоби навчання, обчислювальну техніку, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні (табл. 1,4 додатку). Навчальний процес забезпечений сучасною комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням, що є важливою умовою ефективного функціонування підготовки фахівців. Рівень забезпечення сучасною комп'ютерною технікою дозволяє проводити як аудиторні заняття, так і організувати самостійну роботу студентів з використанням відповідних програмних засобів. Викладачами активно застосовуються елементи</p>

	<p>дистанційного навчання за допомогою системи Moodle. Студенти та викладачі інституту мають можливість користуватися глобальною мережею «Інтернет». Кожен студент щоденно окрім аудиторного часу має можливість додатково займатись за комп'ютером. Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесу в академії. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Дисципліни всіх циклів на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами. Повністю забезпечені методичними матеріалами усі види практик. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти присутній. Стандарт вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї	Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є технічне, програмне,

<p>спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>математичне, інформаційне та організаційне забезпечення систем автоматизації об'єктів та процесів у різних галузях діяльності з використанням сучасної мікропроцесорної і комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного програмного забезпечення та інформаційних технологій. Основний фокус освітньої програми спрямовано на підготовку фахівців до організаційно-управлінської, інженерної та науково-дослідної діяльності в галузі автоматизації та приладобудування з акцентом на автоматизацію та комп'ютерно-інтегровані технології. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи теорії автоматичного керування, систем автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Теорія автоматичного управління» (у тому числі курсовий проект), «Теорія електромеханічних систем», «Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об'єктами», «Інтегровані системи управління», «Статистичні методи дослідження АСУ», «Цифрове керування в системах управління» (у тому числі виконання курсового проекту) та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області. Здобувач вищої освіти має оволодіти методами та програмними засобами моделювання, проектування, автоматизованого керування складними організаційно-технічними об'єктами, інформаційними технологіями; знаннями технічних засобів автоматизації, вміннями розробляти прикладне програмне забезпечення різного призначення для систем автоматизації. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем» (у тому числі виконання курсового проекту), «Проектування систем автоматизації», «Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об'єктами», «Інтегровані системи управління», «Елементи систем управління», «Програмне забезпечення в системах управління (у тому числі виконання курсового проекту) та ін.)) відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Здобувач вищої освіти має оволодіти для застосовування на практиці сучасні програмно-технічні засоби та комп'ютерно-інтегровані технології для проектування, моделювання, дослідження та експлуатації систем автоматизації. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Програмне забезпечення в системах управління» (у тому числі виконання курсового проекту, «Проектування систем автоматизації», «Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об'єктами», «Інтегровані системи управління», «Цифрове керування в системах управління» (у тому числі виконання курсового проекту)), «Нейромережеві технології в системах управління» і ін.) відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом студента, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; - вибору теми курсових та дипломних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої</p>

	освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); - дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу ВО самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; - індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Порядок вибору навчальних дисциплін студентами відбувається у відповідності з «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в УПА», затвердженого наказом ректора від 07.06.2016 р. №277. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти - це дисципліни, які вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Перелік вибірових дисциплін визначається випусковими кафедрами та затверджується Вченою радою академії за поданням випускової кафедри. Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (ІНПЗВО) виконується наступним чином. Деканат факультету на початку поточного навчального року доводить до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору (у розрізі навчальних років/семестрів), затверджений Вченою радою академії. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими їм матеріалами відповідного освітнього рівня попередньо формують вибірову частину ІНПЗВО і подають в деканат свої заяви щодо вивчення тих чи інших вибірових дисциплін з метою формування ІНПЗВО на наступний рік. Деканати включають обрані студентами дисципліни до їх ІНПЗВО, організують роботу з формування списків академічних груп для вивчення певних вибірових дисциплін та передають інформацію до навчально-методичного відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр. Якщо студент із поважних причин не зміг записатися вчасно, він може, надавши відповідні документи, звернутись в деканат із заявою для запису на вивчення обраних дисциплін, але не пізніше ніж протягом двох тижнів після закінчення процедури запису на вивчення вибірових дисциплін. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни заноситься до ІНПЗВО. З цього моменту вибірова дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Професійно-практична підготовка студентів є одним з основних елементів навчального процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи зі спеціальності; організації навчального процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. ОП та навчальний план передбачають таку наступність

	<p>практичної підготовки: перша і друга виробничі практики, 2 і 4 семестри, 3 і 6 кредитів ЄКТС; перша і друга технологічні практика, 6 і 8 сем., 6 і 3 кр. ЄКТС; переддипломна практика, 8 сем., 3 кр. ЄКТС. Всі види практик являються органічною взаємозалежною частиною учбового процесу, важливим етапом інженерної підготовки студента, однією з основних складових для формування практично всіх загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Кожне виробниче підприємство зацікавлене в інтенсивному впровадженні новітніх інформаційних технологій, сучасних систем управління у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які здатні це реалізувати. Як свідчать результати опитування, студенти повністю задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів слід виділити: «Основи психології і педагогіки», «Правові засади українського суспільства», «Стиль образу, мовлення та поведінки». Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вмінь вести комфортну для всіх бесіду та умінь слухати та інше.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст ОП повністю урахує вимоги Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», затверджений і введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071. Зазначений стандарт враховано при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних компетентностей (з 12 загальних компетентностей, наведених в ОП, 10 відповідають Стандарту, 2 вибрані з переліку проекту Тюнінг), спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (з 14 фахових компетентностей, наведених в ОП, 11 відповідають Стандарту, 3 компетентності визначені ЗВО), визначенні програмних результатів навчання (з 18 програмних результатів навчання, наведених в ОП, 14 відповідають Стандарту, 3 - визначені ЗВО), форм атестації здобувачів вищої освіти. Враховувалась також відповідність визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено в шостому розділі «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії». Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (ОКР). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40-45 хв.), навчальний день (не більше як 9 академічних годин), тиждень (не більше як 54 академ. год.), семестр (від 13 до 17 тижнів), курс, рік. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить: 1 курс – 30 год.; 2 курс – 28 год.; 3 курс – 26 год.; 4 курс – 24 год. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження студента, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає від 33% до 50% в залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому до УІПА враховують специфіку прийому на навчання на ОП. При вступі на освітній рівень бакалавр на базі повної загальної середньої освіти враховуються предмети ЗНО, встановлені Міністерством освіти і науки України для даної спеціальності, а саме: 1. Українська мова та література; 2. Математика; 3. Фізика або іноземна мова. Для форми здобуття освіти і виду конкурсної пропозиції: денна-небюджетна, встановлено: 1. Українська мова та література; 2. Математика; 3. Історія України або Географія, до обговорення яких було залучено академічну спільноту (додаток 8 до правил прийому до УІПА). При вступі на рівень бакалавр на базі диплома молодшого спеціаліста, враховується перелік споріднених спеціальностей ОКР молодшого спеціаліста (додаток 5 до правил прийому до УІПА). Кожного року членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по УІПА,</p>

	<p>формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються Ректором. Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм, та включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Правила прийому до УІПА змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України. Заплановано внесення змін до правил прийому до УІПА після набуття чинності Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році.</p>
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Правилами прийому до Української інженерно-педагогічної академії», введеними в дію наказом ректора УІПА від 25 січня 2019 року, №28. Розділ VI «Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Української інженерно-педагогічної академії» та Положення про порядок поновлення та відрахування студентів. Поінформованість гарантується розміщенням Правил та Положення на офіційному веб-сайті академії. http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	-
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО для зарахування на навчання за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, ступеню вищої освіти «бакалавр, не було.</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	<p>Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році таке питання не передбачено.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УІПА», освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Методи навчання (табл. 3 додатку) забезпечують поступовий перехід від методів, для яких характерна невелика самостійність та активність здобувачів вищої освіти, до методів, які засновані на їх повній самостійній роботі. Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Освітні компоненти до яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для освітніх компонентів для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та</p>
--	--

	<p>практичні методи навчання. Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управління навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають студенти та оперативному їх усуненню. Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів, самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями, розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь та навичок застосування отриманих знань.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентоцентроване навчання включає в себе форми і методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Втілення студентоцентрованого навчання і викладання за ОП передбачає: - повагу й увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб, уможливлуючи гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно; - гнучке використання різноманітних педагогічних методів; - регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; - заохочення в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; - розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; - наявність належних процедур реагування на студентські скарги. При проведенні занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а студенти, в свою чергу, мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий контент. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Студенти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій із боку студентів. Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, яке показало, що студенти задоволені методами навчання і викладання за ОП.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 закріпив таке прогресивне положення в освітній сфер, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи враховані при написанні «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирають форми та методи навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Українській інженерно-педагогічній академії» відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховані при розробці освітньо-професійної програми, що акредитується. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. У 2018/2-19 н.р. за результатами наукових досліджень, теми яких студенти обирали самостійно, було надруковано 2 наукових статті у фаховому виданні у співавторстві зі студентом, 2 роботи стали призерами Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів. Ці роботи стосувались застосуванню інноваційних методів синтезу систем управління. Результати цих досліджень будуть використані при написання</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>бакалаврських кваліфікаційних робі і в подальшій роботі випускників.</p> <p>Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на сайті дистанційної освіти, на сайті кафедри в розділі освітні програми та спеціальності). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з керівником дослідження публікаціях. У 2018/2019 н.р. надруковано статтю зі студентом Толсторебровим О.Т., який навчається за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», у науковому фаховому виданні: Канюк Г.І., Василець Т.Ю., Варфоломієв, О.О, Близниченко О.М, Толсторебров О.Т. Нечітке управління трьохмасовою електромеханічною системою. // Системи озброєння і військова техніка. – 2019. – № 2(58). – С. 102-110. Стаття: Канюк Г.І., Василець Т.Ю., Варфоломієв, О.О, Близниченко О.М, Толсторебров О.Т. «Розробка Fuzzy регулятора для трьохмасової електромеханічної системи з застосуванням MATLAB» прийнята до опублікування в цьому ж виданні. На II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2018/2019 н.р підготовлено та відправлено наукові роботи: «Синтез нейромережевої системи управління механізмом обертання колеса роторного екскаватора на основі багатошарового перцептронну». (Місце проведення конкурсу: Дніпровський державний технічний університет, м. Кам'янське) і «Нейромережева система управління механізмом підйому мостового крану з урахуванням пружних властивостей підйимального канату» (Криворізький національний університет, м. Кривий Ріг).</p>

	<p>Автор робіт Толсторебров О.Т. був запрошений для участі у конкурсах та отримав II місце, на кожному з них. В цих роботах розглядаються інноваційні методи побудови систем управління з застосуванням технологій нейронних мереж і нечіткого моделювання з використанням системи MATLAB. Результати цих досліджень використовуються в освітній діяльності, зокрема при викладанні курсу «Нейромережеві технології в системах управління».</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Постійно відбуваються звіти аспірантів за результатами виконання роботи та попередній захист кандидатських та докторських дисертацій. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами. Система підвищення кваліфікації забезпечує безперервний ріст науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє якісній підготовці студентів. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в такі курси, як «Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об'єктами», «Проектування систем автоматизації» (загальна концепція автоматизованого енергозберігаючого керування енергетичними установками електростанцій, автори Канюк Г.І. та Мезеря А.Ю.), «Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем (робасне керування, автор Хоменко В.В.), «Нейромережеві технології в системах управління» (методи синтезу систем управління з застосуванням нейронних мереж, автор Василюк Т.Ю.).</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>«Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УПА права на академічну мобільність» від 03.09.2015 р. №321 регламентує діяльність УПА щодо організації академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу в УПА. В «Концепції інтернаціоналізації УПА» від 20.12.2016 р. зазначається, що процеси інтернаціоналізації стали невід'ємною частиною стратегії розвитку УПА, які реалізуються за допомогою розробленого плану дій і заходів. Напрямами діяльності у межах Концепції є, зокрема, забезпечення активної участі УПА в міжнародних освітніх та наукових програмах і проектах (Erasmus+, Horizon 2020, MAG ATE та інших); поглиблена мовна підготовка студентів; участь в міжнародних наукових конференціях, семінарах; збільшення числа публікацій в міжнародних виданнях та ін. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі автоматизації. В навчальний процес впроваджено такі інноваційні технології, як нейронні мережі («Нейромережеві технології в системах управління»), оптимальне та робасне управління («Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем»); в більшості дисциплін професійної підготовки застосовується система MATLAB, яка використовується у провідних</p>

ЗВО Європи та Америки. Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до до БД Scopus та Web of Science, доступ до ресурсу "EBSCO", доступ до ресурсів компанії East View Information Services, доступ до ресурсу "Web of Science".

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>«Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УПА права на академічну мобільність» від 03.09.2015 р. №321 регламентує діяльність УПА щодо організації академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу в УПА. В «Концепції інтернаціоналізації УПА» від 20.12.2016 р. зазначається, що процеси інтернаціоналізації стали невід'ємною частиною стратегії розвитку УПА, які реалізуються за допомогою розробленого плану дій і заходів. Напрямами діяльності у межах Концепції є, зокрема, забезпечення активної участі УПА в міжнародних освітніх та наукових програмах і проектах (Erasmus+, Horizon 2020, MAG ATE та інших); поглиблена мовна підготовка студентів; участь в міжнародних наукових конференціях, семінарах; збільшення числа публікацій в міжнародних виданнях та ін. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі автоматизації. В навчальний процес впроваджено такі інноваційні технології, як нейронні мережі («Нейромережеві технології в системах управління»), оптимальне та робастне управління («Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем»); в більшості дисциплін професійної підготовки застосовується система MATLAB, яка використовується у провідних ЗВО Європи та Америки. Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до до БД Scopus та Web of Science, доступ до ресурсу "EBSCO", доступ до ресурсів компанії East View Information Services, доступ до ресурсу "Web of Science".</p>
<p>Опишіть, яким чином організовано збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УПА», система оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти організовано шляхом опитування та анкетування студентів викладачами, деканом та представниками ректорату. Здобувачі вищої освіти можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до завідуючого кафедри, декана та керівництва УПА. Ці питання обговорюються під час регулярних зустрічей студентів з ректором</p>

	академії.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу в УІПА». Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором академії, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО. В «Положенні про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» зазначено, що на підготовку студентів до кожного іспиту планується не менше ніж 3 дні (залежно від семестрового обсягу навчальних годин з дисципліни). Перед кожним іспитом обов'язково проводиться консультація. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання обговорюються та визначаються рішенням відповідної кафедри, про що студенти інформуються на початку семестру.
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», розділ 5. У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на засіданнях кафедри спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечуючої дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі комп'ютерного тестування та ін. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного ступеню вищої освіти на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає модульний контроль, семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Модульний контроль - це оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Цей контроль може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання та ін. Результати зарахування модулів повинні бути задокументовані, а студенти - ознайомлені з ними до початку підсумкового семестрового контролю. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у

	<p>вигляді семестрового іспиту або заліку в терміни, встановлені навчальним планом, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Перелік іспитів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради УПА та є одним із важливих чинників управління якістю навчального процесу в академії. Атестація проводиться екзаменаційною комісією після закінчення навчання за певним ступенем освіти. Основним завданням атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорій та методів спеціальності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі автоматизації. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії». Розглянуто та схвалено Вченою радою УПА Протокол №11 від 24.06.2015 р. Затверджено наказом ректора від 03.09.2015 р. №321. Розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документу на офіційному сайті УПА: http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>У відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» іспити приймаються лекторами, які викладали курс. У прийманні іспиту можуть брати участь викладачі, які проводили у навчальній групі інші види занять з дисципліни. Іспит може проводитися по білетах у письмовій формі, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів. Можливо поєднання різних форм контролю. Форма проведення іспиту зазначається у робочій навчальній програмі. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома студентів. Питання організації державної атестації регламентуються внутрішньо академічним Положенням про організацію захисту дипломного проектування та атестації студентів інженерних спеціальностей та магістрів УПА. Захист дипломних проектів (робіт) проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше</p>

	половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Атестація здійснюється відкрито і гласно, здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію процесу атестації. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Студент, який не з'явився на іспит без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з академії. Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Студентам, які не захищали дипломний проект (роботу) роботу з поважної, документально підтвердженої причини, ректором може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи ЕК, але не більше, ніж на один рік. У випадках, коли захист дипломного проекту (роботи) визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подати на повторний захист той самий проект (роботу) з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Повторний захист дозволяється тільки під час наступної атестації протягом трьох років після закінчення академії. Випадків відрахування студентів на ОП не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» від 03.09.2015 р. №321. Розділ 5 «Організація контролю та оцінка якості навчання». У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентського Сенату. Такі випадки на ОП не зустрічались. Приклади застосування правил на ОП відсутні.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності «Положення про академічну доброчесність у Українській інженерно-педагогічній академії» Розглянуто та схвалено Вченою радою УІПА, протокол №10 від 31.05.2018 р. Затверджено наказом ректора від 04.06.2018 р. №208. Посилання на веб-сторінку: http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052 «Положення» розроблено з метою утвердження та запровадження системи академічної доброчесності в Українській інженерно-педагогічній академії закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково- педагогічних

	працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в УІПА.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	З метою запобігання академічному плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в УІПА створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу в УІПА до самостійного виконання письмових робіт, а саме: - розробляються локальні нормативно-правові акти (положення тощо), з якими ознайомлюються науково-педагогічні працівники, докторанти, аспіранти, здобувачі вищої освіти, інші учасники освітнього шляхом розміщення на офіційному Web-сайті УІПА; - створюються Методичні рекомендації, у яких стисло викладені основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі; - відбувається інформування учасників освітнього процесу в УІПА з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсіві, магістерські, дипломні роботи, тези, статті тощо), що виконуються в УІПА, здійснюється: - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр (інших структурних підрозділів), де виконувалась робота; - публічний захист курсових, дипломних, магістерських робіт; - організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; - використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність в УІПА забезпечується і популяризується: - діяльністю Комісії з академічної доброчесності; - функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; - протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; - публікацією на офіційному веб-сайті УІПА про заходи боротьби з корупцією; - проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності» та ін.; - формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. Кожен учасник освітнього процесу в УІПА несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради УІПА, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками несуть завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники та куратори академ. груп. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності здобувачами освіти несуть відповідальність викладачі передбачених навчальним планом дисциплін.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	У разі виявлення академічного плагіату у письмовій роботі студента викладач повідомляє про це автора роботи і рекомендує доопрацювання роботи. У випадку незгоди студента з рішенням викладача останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається студент. За порушення академічної доброчесності, зазначені в п.2.4 «Положення про академічну доброчесність в УІПА» здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: -повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); -повторне проходження відповідного

освітнього компонента освітньої програми; -відрахування з академії; -позбавлення академічної стипендії; -позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; -позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані заходи виховного характеру, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності». Повторне скоєння порушень, передбачених п.2.4«Положення» за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу, передбачених п.3.6 «Положення» є підставою для відрахування здобувача освіти з Академії. Серед студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) УПА», затвердженим наказом ректора № 587 від 25 грудня 2015 р. та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку УПА», затверджено Конференцією трудового колективу академії, протокол № 2 від 17.03.2016 р. Конкурсний відбір проводиться на засадах : відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора академії утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У відповідності із Статутом УПА, до освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності УПА є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОП, заключні договори з наступними підприємствами: ТОВ «Завод Укрелектроремонт», ТОВ «Універсум СК». Згідно договорів, студентам УПА під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики: надається можливість користуватися лабораторіями, кабінетами, майстернями, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій і ін. Організуються екскурсії на провідні підприємства регіону. Студенти ОП,

	<p>що акредитується, у 2018 р. здійснили екскурсію на КП «Харківські теплові мережі» за запрошенням зам. генерального директора Катрич А.С. В запрошенні зазначалось, що підприємство зацікавлене до залучення випускників за ОП до роботи на підприємстві. На даному підприємстві НПП проходять стажування. Під час екскурсії для студентів була прочитана лекція, яка визвала великий інтерес у слухачів. УПА організує відвідування студентами ярмарок вакансій, яка щорічно проводиться у Харкові. В 2018 р. на ярмарку 80 роботодавців презентували свої вакансії. Серед них – 30 виробничих підприємств та 20 ІТ-компаній. Роботодавці пропонували можливість проходження практики з перспективою працевлаштування на підприємствах.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>У розробці освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та організації освітнього процесу брали участь: Начальник НКРЕКП у Харківській області, Заслужений енергетик України, кандидат педагогічних наук, Академік академії енергетики України Без'язичний В.Ф.; Генеральний директор ТОВ «Завод Укрелектроремонт» Віжунов А. О.; Начальник цеху теплової автоматики та вимірювань Зміївської ТЕС ПАТ «Центренерго» Єлеський О.В.; Директор ТОВ «Універсум СК» Шолковий О.Г. До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, представники роботодавців не залучались.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. Для підвищення фаховості викладачів в академії проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. До структури Академії входять підрозділи, що забезпечують організацію і проведення підвищення кваліфікації. На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці студентів.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В УПА створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, УПА визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії. В «Положенні про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» від 03.09.2015 р. №321, розділ 6, зазначено наступне. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці а також до ювілеїв до працівників УПА застосовуються такі види заохочень : - нагородження грамотою; - оголошення подяки; - заохочення у формі грошової премії. Ректор УПА видає наказ про заохочення і доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової</p>

книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація УІПА разом із виборним органом профспілкової організації УІПА може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору УІПА, додаток «Положення про преміювання».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в УІПА відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану УІПА включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також з проходженням виробничих і переддипломних практик здобувачами вищої освіти. На випусковій кафедрі в 2018/2019 н.р. придбано 20 сучасних комплектів ARDUIN MEGA 2560 і 20 уніфікованих комплектів для проектування та дослідження елементів і систем автоматичного управління, які застосовуються при проведенні лабораторних і практичних занять з дисциплін: «Електроніка та мікропроцесорна техніка», «Програмне забезпечення в системах управління» та ін. Матеріально - технічна база УІПА пристосована для підготовки фахівців згідно ліцензії. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах. Освітній процес в достатній мірі (згідно з ліцензійними умовами) забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів академії. Підтримка здобувачів вищої освіти в академії забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, культурний центр.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Студенти, які навчаються в УІПА, мають право на: - безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Академії; - безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством; - участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; - академічну мобільність, у тому числі міжнародну; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; - участь у діяльності органів громадського самоврядування УІПА, Вченої ради УІПА (факультету), органів студентського самоврядування; - користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами УІПА; - забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством; Серед здобувачів вищої освіти на ОП два рази на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього</p>

	середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес і ін.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси Відповідно до Статуту, особи, які навчаються в УПА, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури УПА відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій УПА відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Санітарно-технічний стан будівель і споруд Української інженерно-педагогічної академії відповідає необхідним умовам експлуатації, про що свідчать висновки державної санітарно-епідеміологічної експертизи № 05.03.02-04/111966 від 16.11.2015 р. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці Української інженерно-педагогічної академії, про що свідчить «Акт перевірки готовності навчального закладу до нового 2019-2020 навчального року», складений 23 серпня 2019 р. В УПА діє психологічна служба, яка складається з викладачів кафедри практичної психології. Психологічна служба здійснює моніторинг психологічного здоров'я студентів, викладачів та співробітників академії.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам є одним з основних завдань адміністрації УПА. Організація навчально-виховного процесу в УПА здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи, Положення про організацію освітнього процесу в УПА, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в УПА та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором студентів за циклом професійно-практичних дисциплін. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу студента, використання студентом літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота студентів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. У навчальному процесі широко застосовуються інформаційні ресурси та сучасні технології електронного навчання, інноваційні форми проведення занять. Освітній процес в УПА базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та

	<p>релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. УІПА надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту УІПА, студенти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В УІПА створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури УІПА відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в УІПА, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В УІПА виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів № 1, № 2, № 3; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; нанесене попереджувальне маркування перед сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі № 3, на рівні доступному людині в інвалідному візку; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Розроблено плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до УІПА, переведення з УІПА до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>В шостому розділі Статуту Української інженерно-педагогічної академії зазначено, що ректор УІПА в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма УІПА», затверджена на засіданні Вченої ради УІПА, протокол № 6 від 26.12.2014 р. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності УІПА. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів Академії. Ректор та посадові особи Академії формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор Академії відповідає та організації заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб,</p>

відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. Всі співробітники Академії повинні керуватися чинним законодавством та антикорупційною програмою, дотримуватися принципів та вимог Антикорупційної програми. В УПА для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважений). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників академії з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники Академії у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками академії. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі УПА впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: - Іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі. - Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). - Проводиться аналіз оцінок отриманих студентами у ході вхідного контролю та атестаційних контролів. - Проводиться співставлення оцінок отриманих студентами в ході ректорських контролів та екзаменаційної сесії. - Впроваджено систему додаткових факультативів з обов'язковим відпрацюванням студентами пропущених занять. - До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників. - Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр; так протягом 2018р. ректором було проведено 2 зустрічі зі студентами, під час яких до ректора з боку студентів було поставлено близько 10 запитань. В УПА забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaкости</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами: «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УПА від 03.09.2015 р. №321 «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в українській інженерно-педагогічній академії» від 27.10.2015 р. №434 «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії» від 03.09.2015 р. №321 Одними з основних завдань освітньої діяльності УПА є формування освітніх</p>

	<p>програм виключно на компетентнісній основі, вдосконалення системи компетенцій бакалаврського і магістерського рівнів на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців. Освітня програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою, до складу якої входять завідувач випускової кафедри і провідні фахівці зі спеціальності. Залучаються також представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради академії і вводиться в дію наказом ректора. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу 1 раз на рік. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, студентами та науково-педагогічними працівниками. Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців в розробці та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь в міжнародних програмах підготовки. В УПА діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Впровадження системи моніторингу ринку праці, результатом якої є працевлаштування 100% випускників. Постійне проведення опитування випускників та їх роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Щорічний аналіз дипломних робіт робочою групою з оцінки їх якості та структури та обговорення результатів аналізу на засіданнях Вченої ради. Кожна кафедра обов'язково переглядає навчальні плани та програми навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування та акредитації. Зміни в ОП, що акредитується були внесені у відповідності до Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», затвердженого і введеного в дію Наказом МОНУ від 04.10.2018 р. № 1071. Зміни стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм. Для визначення думок студентів проводиться опитування студентів шляхом анкетування двічі на рік. Анкети складаються провідними викладачами випускової кафедри. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Орієнтовний перелік питань, що пропонуються студенту: - Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом? - Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? - Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності? - Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін? - Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОП? - Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОП Вашої спеціальності? - Чи порушується, на вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності? - Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності. Якщо так, то наведіть приклади. - Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились - Що, на</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності?</p> <p>Студентське самоврядування в УІПА - це право та реальна здатність студентів УІПА самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про студентське самоврядування в УІПА», ухваленим конференцією студентів УІПА від 25 вересня 2014 р., протокол №2. У відповідності з Положенням, одними з основних завдань органів студентського самоврядування УІПА є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності академії і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за ступенем «бакалавр» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Згідно «Положенню про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УІПА» від 03.09.2015 р. №321, систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; постійного підвищення якості; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості та ін. В УІПА діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій академії. УІПА у рамках забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з такими роботодавцями: Начальником НКРЕКП у Харківській області, Заслуженим енергетиком України, кандидатом педагогічних наук, Академіком академії енергетики України Без'язичним В.Ф.; Генеральним директором ТОВ «Завод Укрелектроремонт» Віжуновим А. О.; Начальником цеху теплової автоматики та вимірювань Зміївської ТЕС ПАТ «Центренерго» Єлецьким О.В.; Директором ТОВ «Універсум СК» Шолковим О.Г. Саме такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є провідними фахівцями в галузі автоматизації та приладобудування. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних нарад. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>У ЗВО проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. Перший випуск бакалаврів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології відбудеться у 2020 році. Працевлаштування випускників передбачено у сфері проектування, виробництва, експлуатації,</p>

	<p>організаційно-управлінській, інженерно-економічній та в комерційній діяльності. На промислових підприємствах, які випускають засоби виміру, аналізу, обробки і представлення інформації, пристрої регулювання, автоматичні і автоматизовані системи управління, а також на підприємствах споріднених галузей, організаціях і фірмах різних форм власності для виконання проектування, експлуатації і наукових досліджень засобів автоматизації і систем управління.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітнього ступеня «бакалавр» була введена в дію в 2017 р. В 2018/2019 н. р. вона переглядалась для повної відповідності Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1071. Було уточнено формулювання деяких фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Недоліків ОП під час її реалізації не виявлено.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>На виконання наказу МОНУ від 13 листопада 2018 р. № 1974-л, експертна комісія у період з 22 по 24 листопада 2018 року здійснювала акредитаційну експертизу діяльності УПА, пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за другим (магістерським) рівнем. На підставі поданих матеріалів УПА та перевірки результатів діяльності безпосередньо в навчальному закладі, експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Експертна комісія вважала, що УПА спроможна надавати освітні послуги з підготовки магістрів за зазначеною освітньо-професійною програмою. Разом з тим експертна комісія вважала за необхідне висловити зауваження, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про акредитацію, але дозволять поліпшити якість підготовки фахівців, а саме: - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; - активізувати роботу щодо участі викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; - активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Комісія зробила висновок про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології в УПА за другим (магістерським) рівнем. Зауваження, зроблені експертною комісією, враховуються при підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології в УПА. У 2018/2019 н.р. на випусковій кафедрі опубліковано: 2 монографії, 4 статті у наукометричних базах Scopus і WoS, 10 статей у інших наукометричних базах, 4 тез доповідей на</p>

	конференціях, отримано 8 авторських свідоцтв на літературні твори наукового характеру, 1 патент на корисну модель, підготовлено до друку 1 підручник. Придбано 20 сучасних комплектів ARDUIN MEGA 2560 і 20 уніфікованих комплектів для проектування та дослідження елементів і систем автоматичного управління. При викладанні навчальних дисциплін кафедри застосовується система MATLAB, яка є головним інструментом для вирішення широкого спектра наукових і прикладних задач.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Учасниками освітнього процесу в УІПА є: науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники; інші працівники УІПА (адміністративно-господарський, навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал); здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в УІПА. До освітнього процесу в УІПА залучаються фахівці-практики та роботодавці. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники та інші працівники УІПА забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в УІПА, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у студентів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС; мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну, на участь у формуванні індивідуального навчального плану.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УІПА є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників УІПА та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті УІПА, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників УІПА і здобувачів вищої освіти; - інші процедури і заходи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права	В УІПА визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників
--	--

<p>та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті УПА. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УПА: «Статут української інженерно-педагогічної академії». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол №3 від 28.08.2015 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 25.03.2016 року №335. http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3053 «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії». Розглянуто та схвалено Вченою радою УПА Протокол №11 від 24.06.2015 р. Затверджено наказом ректора від 03.09.2015 р. №321. http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052 Правила внутрішнього трудового розпорядку Української інженерно-педагогічної академії». Затверджено Конференцією трудового колективу академії Протокол № 2 від 17.03.2016 р. http://uipa.edu.ua/ua/269-uncategorised/6485-pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku-uipa</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzeni-osvitni-programi</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку</p>	<p>-</p>

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Існування освітньо-професійної програми «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології першого (бакалаврського) рівня є доцільним для народного господарства України. ОП відповідає Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» від 04.10.2018 р. № 1071. Показники діяльності Української інженерно-педагогічної академії за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить
---	--

	<p>чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані бакалавра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого та гуманітаризованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, курсового проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОП: – навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; – наукова бібліотека УПА має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; – матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. До недоліків ОП слід віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП. Також не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність УПА з підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Кожне виробниче підприємство зацікавлене в інтенсивному впровадженні новітніх інформаційних технологій, сучасних систем управління у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які здатні це реалізувати. Сфера діяльності фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій охоплює майже всі галузі промисловості України. Вимоги до змісту і рівня підготовки таких фахівців постійно змінюються, проте основною є використання у навчальному процесі найсучасніших досягнень науки та техніки і, насамперед, широким застосуванням у системах автоматизації комп'ютерно-інтегрованих технологій. Саме тому підготовка фахівців за ОП повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку промисловості України, які полягають у повній інтелектуалізації засобів автоматизації і взаємодії пристроїв і систем через Інтернет. Для розробки таких систем необхідні інтегровані знання з автоматизації, інформаційних технологій та програмування, які поєднані у спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. З метою розвитку освітньо-професійної програми УПА упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: - розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності студентів; - залучати до</p>

аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, у тому числі іноземною мовою; - активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; - активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих фахівцях з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, загальні показники розвитку УПА, зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків, наукової діяльності, просимо акредитувати Українську інженерно-педагогічну академію на здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології за першим (бакалаврським) рівнем.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Вища математика	дисципліна	ОК1Силабус ВМ.pdf	ПК – 15 шт. ПК: Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Mathcad 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор -1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Актуальні проблеми історичних процесів української державності	дисципліна	ВБ1.2 Силабус АППУД.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Українська мова професійного спілкування	дисципліна	ВБ1.3силабус УМПС.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт. Інформаційні стенди – 8 шт.
Історія європейської філософії: становлення та розвиток	дисципліна	ВБ.4Силабус ІЄФСР.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Україна і світ: політичні і	дисципліна	ВБ.1.5Силабус УСПС.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
соціальні аспекти			
Україна в світовому культурному просторі	дисципліна	ВБ1.6Силабус УСКП.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Комп’ютерні технології навчання	дисципліна	ВБ1.7Силабу КТН.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab 15 ліцензій на сервері УПА; AutoCAD 15 ліцензій на сервері УПА; Інформаційні плакати – 5шт. Проектор–1 шт Проекційний екран – 1 шт.
Концепції сучасного природознавства	дисципліна	ВБ.8Силабус КСП.pdf	Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт. Інформаційні стенди – 8 шт.
Іноземна мова (англійська, німецька)	дисципліна	Силабус Іноземна мова (англійська+німецька).pdf	ПК – 10 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Акустична система – 10 шт. Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об’єктами	дисципліна	ВБ1.10Силабус АСУ ТП.pdf	Макет «Система реверсивний ТП-ДПС». Макет «Система неререверсивний тиристорний перетворювач – двигун постійного струму». Макет «Система управління із зворотними зв’язками». Макет «Система стабілізації швидкості зі статичним та астатичним регуляторами». Макет «Дослідження динамічних параметрів систем автоматичного управління». Макети проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Проектор–1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Цифрове керування в системах управління	дисципліна	ВБ1.11Силабус ЦКВСУ.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт Конструктор МФУ паук – 10 шт Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт ПК – 15 шт Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Програмне забезпечення MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА Arduino IDE Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Статистичні методи дослідження АСУ	дисципліна	БК1.12Силаб Стат метод.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА. Макет « Система управління із зворотними зв’язками». Макет – «Система стабілізації швидкості зі статичним та астатичним регуляторами». Макет «Дослідження динамічних параметрів систем автоматичного управління». Макети проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію Проектор–1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Іноземна мова професійно-ділового спілкування (англійська, німецька)	дисципліна	ВБ2.13Силабус Іноз мова ПДС (англ+нім).pdf	ПК – 10 шт. Акустична система – 10 шт. Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Інформаційні технології	дисципліна	ВБ2.1Силабус ІТОІ.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
оброблення інформації			забезпечення: Office 2007; Mathcad 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab 15 ліцензій на сервері УПА; AutoCAD 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор–1 шт Проекційний екран – 1 шт.
Інформатика та комп'ютерні технології	дисципліна	ВБ1.1Силабус ІКТ.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; Mathcad 15 ліцензій на сервері УПА; Matlab 15 ліцензій на сервері УПА; AutoCAD 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор–1 шт Проекційний екран – 1 шт.
Історія України	дисципліна	ВБ.2 Силабус ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Історія філософської думки в Україні	дисципліна	ВБ2.4Силабус ІФДУ.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Світова політика та міжнародні відносини	дисципліна	ВБ.5Силабус СП та МВ.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Історія української культури	дисципліна	ВБ.6 Силабус ІУК.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Хмарні технології в соціально - педагогічних системах	дисципліна	ВБ2.7Силабус ХТСПС.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007. Інформаційні плакати – 5шт. Проектор–1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Соціальна та корпоративна безпека	дисципліна	Силабус СКБ.pdf	Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт. Інформаційні стенди – 8 шт.
Іноземна мова (англійська, німецька)	дисципліна	Силабус Іноземна мова (англійська+німецька).pdf	ПК – 10 шт Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Акустична система – 10 шт Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Основи проектування систем автоматизації	дисципліна	ВБ2.10Силабус ОсновиПроектАСУ.pdf	Макет «Система реверсивний ТП-ДПС». Макет «Система неревверсивний тиристорний перетворювач – двигун постійного струму». Макет «Система управління із зворотними зв'язками». Макет «Система стабілізації швидкості зі статичним та астатичним регуляторами». Макет «Дослідження динамічних параметрів систем автоматичного управління». Макети проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Програмне забезпечення MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА Проектор Epson –1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Цифрові системи	дисципліна	ВБ2.11Силабус ЦС.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт Конструктор МФУ паук – 10 шт Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт ПК – 15 шт Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА Arduino IDE Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Цифрові системи	курсова робота	ЦС до курсового проекту.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт Конструктор МФУ паук – 10 шт Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт ПК – 15 шт Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Програмне забезпечення MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА Arduino IDE
Нейромережеві технології в системах управління	дисципліна	БК2.12Силаб Нейро тех в СУ.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА. Проектор–1 шт. Проекційний екран – 1 шт..
Іноземна мова професійно-ділового спілкування (англійська, німецька)	дисципліна	ВБ2.13Силабус Іноз мова ПДС (англ+нім).pdf	ПК – 10 шт Акустична система – 10 шт. Проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт.
Інженерна та комп'ютерна графіка	дисципліна	ОК2Силабус ІКТ.pdf	ПК – 15 шт. ПК: Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: AutoCAD 16 15 ліцензій на сервері УІПА. Проектор – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Переддипломна практика	практика	МВ Переддипломна.pdf	Обладнання баз практик
Українське фахове мовлення	дисципліна	В.Б.2.силабус УФМ.pdf	Мультимедійни проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт. Інформаційні стенди – 8 шт.
Фізичне виховання	дисципліна	Силабус ФВ.pdf	Спортивний комплекс (спеціалізований спортивний зал, обладнаний стадіон).
Цифрове керування в системах управління	курсова робота	ЦКВСУ МВ до курсового проекту.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. Конструктор МФУ паук – 10 шт. Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт. ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА; Arduino IDE
Технологічна практика 2	практика	МВ 2 технологічна.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА.
Фізика	дисципліна	ОК3Силабус Фізика.pdf	Лабораторна установка (Польська) Машина Атвуда --1од. Лабораторна установка (Польська) Універсальний маятник --1од. Лабораторна установка (Польська) Маятник Обербека – 2од. Лабораторна установка (Польська) Маятник Максвелла -2од. Лабораторна установка (Польська) крутильний маятник -1од. Лабораторна установка (Польська) балістичний крутильний маятник 1од. Лабораторна установка (Польська) прилад для дослідження коливань невільних систем – -1од. Лабораторна установка (Польська) прилад для дослідження зіткнення куль -1од. Лабораторна установка трифілярний підвіс -1од. Лабораторна установка для визначення коефіцієнту в'язкості методом Стокса-1од. Установка для

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
			<p>визначення швидкості звуку у повітрі за методом резонансу -2од.</p> <p>Установка для вивчення законів молекулярно-кінетичної теорії газів - 1од.</p> <p>Установка для визначення співвідношення питомих теплоємностей газів c_p/c_v -1од.</p> <p>Лабораторний стенд для визначення сталей -1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для визначення сталої Планка -1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для дослідження властивостей фотоелементу -1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для визначення ширини забороненої зони за допомогою місткової схеми -2 од.</p> <p>Лабораторний стенд для дослідження характеристик селенового випростувача-1.</p> <p>Лабораторний стенд для вивчення роботи термоопорів -1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для визначення питомого заряду електрона -2 од.</p> <p>Лабораторний стенд для визначення термічного коефіцієнта -2 од.</p> <p>Лабораторний стенд для зняття характеристик двохелектродної лампи1од.</p> <p>Лабораторний стенд для вивчення законів Ома і Кірхгофа для кіл постійного струму -1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для визначення ЕРС джерела методом компенсації -1 од.</p> <p>Вивчення магнітних властивостей речовини-1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для вивчення закону Ома для кіл змінного струму -1 од.</p> <p>Лабораторний стенд для вивчення процесів зарядки та розрядки конденсаторів -1 од.</p> <p>Стенди проходять щорічну перевірку та необхідну модернізацію або ремонт</p>
Хімія	дисципліна	OK4Силабус Хімія.pdf	<p>Рефрактометр універсальний лабораторний УРЛ – 1 шт.</p> <p>Сахариметр СУ4 – 1 шт.</p> <p>Іономер лабораторний І-120 – 1 шт.</p> <p>Іономер ЕВ-74 – 1 шт.</p> <p>Сушільна електрошафа вакуумна СНВС –1шт.</p> <p>Прилад для визначення температури самозаймання продуктів ПТВ1 – 1 шт.</p> <p>Терези торсіонні, WT-250 – 1 шт.</p> <p>рН-метр 150 – 1 шт.</p> <p>Терези електронні SNUG 300 – 1 шт.</p> <p>Термостат сухо повітряний ТС-1/80 СПУ – 1 шт.</p> <p>Колориметр КФК-2 – 1 шт.</p> <p>Кондуктометр аналізатор типу АКК-М-02 – 1 шт.</p> <p>Сита металоткані – 3 шт.</p> <p>Мікроскоп монокулярний XS-5510 - 1 шт.</p> <p>Пристрій визначення пористості матеріалу - 2 шт.</p> <p>Пенетрометр. Обладнання проходить щорічну перевірку та за необхідності ремонт або заміну.</p>
Дипломне проектування	дипломна робота	МВ Бакалаврська робота.pdf	<p>ПК – 15 шт.</p> <p>Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD.</p> <p>Програмне забезпечення: Office 2007; MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА.</p>
Теоретичні основи електротехніки	дисципліна	OK6Силабус ТОЕ.pdf	<p>Учбово-дослідний лабораторний стенд (УДЛС-1) – 10 од.</p> <p>Комплект набірних елементів – 10 комплектів.</p> <p>ВольтметрВ7-38 – 10 од.</p> <p>ВольтметрВ7-27 – 10 од.</p> <p>ВольтметрВ7-22 – 10 од.</p> <p>Осцилограф С1-68 – 10 од.</p> <p>Частотомір ЧЗ-32 – 10 од.</p> <p>Вимірник різності фаз Ф2-16 – 10 од.</p>

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
			Аналізатор спектра С4-25 – 10 од. Стенд проходить щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію.
Основи охорони праці	дисципліна	ОК7Основи охорони праці.pdf	Анемометр чашковий МС-13 – 1 од. Віброшумомір ВШВ-003-М3 в складі ДН-3-М1. ДН-М-1 – 1 од. Вимірювач шуму і вібрації ИШВ-1 – 1 од. Шумомер ВМ-1 – 1 од. Дозиметр Радекс РД-1503 – 1 од. Люксметр DE-3350 – 1 од. Люксметр Ю-116 – 4 од. Тонometr – 1 од. Дозиметр автоматичний ДАУ-81 – 1 од. Установка сигналізаційна пожежна СДПУ-1 – 1 од. Стенд електробезпеки СЭБ-3 – 1 од. Прилад УШН-1 – 1 од. Універсальний лабораторний стенд – 2 од. Ваги з зрістовимірювачем – 1 од. Психрометр АСМ – 5 од. Установка призначена для визначення запиленості повітря ваговим способом – 1 од. Експлозіметр ЭТХ-1 – 1 од. Вимірювач електричного поля ІЭП-05 – 1 од. Вимірювач температури і вологості ТКА-ПКМ-60 – 1 од. УФ-радіометр ТКА-ПКМ-12 – 1 од. Реанімаційний манекен-тренажер Бред – 1 од. Обладнання проходить щорічну перевірку та за необхідності ремонт або заміну.
Вступ до фаху та виробниче навчання	дисципліна	ОК8Силабус вступ до фаху та виробниче навчання.pdf	ПК – 15 шт ПК: Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Програмне забезпечення: AutoCAD 16 15 ліцензій на сервері УПА; MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор – 1 шт Проекційний екран – 1 шт.
Біохімія життєдіяльності	дисципліна	ОК9Силабус Біохімія життєдіяльності.pdf	Рефрактометр універсальний лабораторний УРЛ – 1 шт Сахариметр СУ4 – 1 шт Іономер лабораторний І-120 – 1 шт Іономер ЕВ-74 – 1 шт Сушільна електрошафа вакуумна СНВС – 1 шт Прилад для визначення температури самозаймання продуктів ПТВ1 – 1 шт Терези торсіонні, WT-250 – 1 шт рН-метр 150 – 1 шт Терези електронні SNUG 300 – 1 шт Термостат сухо повітряний ТС-1/80 СПУ – 1 шт Колориметр КФК-2 – 1 шт Ф5050, Кондуктометр аналізатор типу АКК-М-02 – 1 шт Сита металоткані – 3 шт Мікроскоп монокулярний XS-5510 - 1 шт Пристрій визначення пористості матеріалу - 2 шт Пенетрометр Обладнання проходить щорічну перевірку та за необхідності ремонт або заміну
Основи психології і педагогіки	дисципліна	ОК10Основи психології .pdf	Проектор – 1 шт Відео обладнання – 1 шт Акустична система – 1 шт Проекційний екран – 1 шт
Економіка	дисципліна	ОК11Силабус Економіка.pdf	Проектор – 1 шт Проекційний екран – 1 шт
Стиль образу, мовлення та поведінки	дисципліна	ОК12Стиль образу.pdf	Проектор - 1 шт Ноутбук – 1 шт Проекційний екран – 1 шт Інформаційні стенди – 8 шт
Електричні методи та засоби	дисципліна	ОК13Силабус ЕМЗВ.pdf	Учбово-дослідний лабораторний стенд (УДЛС-1) – 10 од. Комплект

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
вимірювання			набірних елементів – 10 комплектів. ВольтметрВ7-38 – 10 од. ВольтметрВ7-27 – 10 од. ВольтметрВ7-22 – 10 од. Осцилограф С1-68 – 10 од. Частотомір ЧЗ-32 – 10 од. Вимірник різності фаз Ф2-16 – 10 од. Аналізатор спектра С4-25 – 10 од. Стенд проходить щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію
Основи енерго- та ресурсозбереження	дисципліна	ОК14Силабус Осн енерг та рес збереж.pdf	Лабораторний стенд «Тепловий насос» Лабораторний стенд «Енергонезалежний дім» Стенди проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію
Правові засади українського суспільства	дисципліна	ОК15СИЛАБУС ПЗУС.pdf	Мультимедійний проектор – 1 шт. Акустична система– 1 шт. Проекційний екран– 1 шт.
Комп’ютерні технології в офісі	дисципліна	ОК16Силабус КТО.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. Програмне забезпечення AutoCAD 15 ліцензій на сервері УПА; Office 2007 ліцензійний. Проектор–1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Акустична система – 1 шт.
Теоретична та прикладна механіка	дисципліна	ОК5Силабус Теормех.PDF	Демонстраційно-наглядні матеріали, навчальні плакати, технічні засоби навчання. Для кожного розділу курсу є спеціалізовані лабораторні стенди. Прес гідравлічний ПММ-200 – 1од. Маятниковий копер МК-30 – 1од. Стенд універсальний (СМУ) для проведення лабораторних робіт з курсу «Опір матеріалів» – 3од. Універсальна випробувальна машина УИМ-50 – 1од. Універсальна випробувальна машина ЦДМ-10 – 1од. Універсальна випробувальна машина УММ-10 – 1од. Машина для випробувань на кручення КМ-50 – 1од. Машина для випробувань на втомленість МУИ-6000 – 1од. Випробувальна машина ИМ-4Р – 1од. Установка (стенд) СМ-7Б – 1од. Установка (стенд) СМ-4 – 1од. Установка для визначення деформації кривого стрижня малої кривизни (УДКС) – 1од. Установка для визначення критичної сили (УКС) – 1од. Обладнання проходить щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію.
Теорія автоматичного управління	дисципліна	ОК18Силабус ТАУ.pdf	Макет – Система управління із зворотними зв’язками». Макет «Система стабілізації швидкості зі статичним та астатичним регуляторами». Макет «Дослідження динамічних параметрів систем автоматичного управління». Макети проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію Проектор -1 шт. ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. Проекційний екран – 1 шт. Навчальні плакати – 8 шт.
Економіка підприємств у галузі	дисципліна	ОК17Силабус ЕкПредпрУГалузі.pdf	Мультимедійний проектор –1шт. Проекційний екран – 1 шт. Інформаційні стенди – 8 шт.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Технологічна практика 1	практика	МВ 1 технологічна.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Office 2007; MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА.
Виробнича практика 1	практика	МВ 1 виробнича.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА.
Програмне забезпечення в системах управління	курсowa робота	Програмне забезпечення в системах управління КП.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. Конструктор МФУ паук – 10 шт. Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА; Arduino IDE
Програмне забезпечення в системах управління	дисципліна	ОК24Силабус Програмне забезпечення в СУ.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт Конструктор МФУ паук – 10 шт Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт ПК – 15 шт Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА. Arduino IDE Проектор– 1 шт Проекційний екран – 1 шт
Електроніка та мікропроцесорна техніка	дисципліна	ОК23Силабус Електроніка та мікропроцесорна техніка.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. Конструктор МФУ паук – 10 шт. Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт. ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: Arduino IDE. Проектор– 1 шт Проекційний екран – 1 шт.
Виробнича практика 2	практика	МВ 2 виробнича.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА.
Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем	курсowa робота	Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем КП.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА.
Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем	дисципліна	ОК21Силабус САМТОПіС.pdf	Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА. Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. Конструктор МФУ паук – 10 шт. Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт. Проектор– 1 шт. Проекційний екран – 1 шт.
Інтегровані системи управління	дисципліна	ОК20Силабус Інтегровані СУ.pdf	Лабораторний стенд «Система Г-Д із зворотними зв'язками». Лабораторний стенд «Дослідження динамічних характеристик системи Г-ДПС». Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. Конструктор МФУ паук – 10 шт. Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт. ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УІПА. Проектор– 1 шт Проекційний екран – 1 шт

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Теорія електромеханічних систем	дисципліна	OK19Силабес ТЕМС.pdf	Макет «Дослідження характеристик ДПС незалежного збудження в різних режимах роботи». Макет «Дослідження характеристик ДПС послідовного збудження в різних режимах роботи». Макет «Дослідження АД в різних режимах роботи при живленні від мережі, або від перетворювача частоти ТПЧ». Макет «релейно-контакторна система управління АД» Макет – Система «Г-Д із зворотними зв'язками». Макет «Система реверсивний ТП-ДПС» Макет «Система нереверсивний тиристорний перетворювач – двигун постійного струму». Макет «Електропривод на базі АД з електромагнітною муфтою ковзання» Макет «Дослідження динамічних параметрів системи Г-ДПС». Макети проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію. Мультимедійне устаткування – 1 шт. Проектор Epson -1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Навчальні плакати – 8 шт.
Елементи систем управління	дисципліна	OK22Силабус Елементи СУ.pdf	Макет «Система управління із зворотними зв'язками». Макет «Система стабілізації швидкості зі статичним та астатичним регуляторами». Макет «Дослідження динамічних параметрів систем автоматичного управління». Макети проходять щорічну перевірку та за необхідності ремонт або модернізацію. Комплект Arduino Kit mega 2560– 20 шт. Конструктор МФУ паук – 10 шт. Конструктор багатофункціональний авто – 10 шт. ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 4 Гб ОЗУ, 500 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА. Проектор– 1 шт Проекційний екран – 1 шт
Теорія автоматичного управління	курсowa робота	MB TAY КП.pdf	ПК – 15 шт. Celeron 2.8 ГГц, 2 Гб ОЗУ, 250 Гб HDD. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА. Програмне забезпечення: MATLAB з пакетом Simulink 15 ліцензій на сервері УПА

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Подоляк Олег Степанович	Завідувач кафедри	Ні	Теоретична та прикладна механіка	<p>1) Закінчив УПА «Професійне навчання. Технологія та обладнання автоматизованого виробництва в машинобудуванні та приладобудуванні», спеціальність: інженер-педагог. Диплом спеціаліста ХА №19976676, 2002 р. 2) Кандидат технічних наук, диплом ДК №067414, дата видачі 23.02.2011, Атестаційна колегія, рішення № 18-08/2 від 23.02.2011, спеціальність (05.05.05.) Підйомнотранспортні машини; 2) Доцент по кафедрі, атестат 12 ДЦ №038915, дата видачі 16.05.2014, Атестаційна колегія, рішення № 4/02-Д від 16.05.2014, металоріжучого обладнання і транспортних систем; 3) Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071228/000854-17 від 14.07.2017р. Українська інженерно-педагогічна академія Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПВ 185082 від 10.11.2017 Харківський національний автомобільно-дорожній університет.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.2. Подоляк О.С. Дослідження зношуваності двигунів внутрішнього згоряння методом повної квадратики. Машинобудування: збірник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія. –Х., 2013. – Вип. 11. – С . 60-65. Подоляк О.С., Малініна Ю.В., Мельниченко О.А. Вибір раціональних параметрів гасителів коливань стрілових самохідних кранів. Машинобудування: збірник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія. –Х., 2015. – Вип. 15. – С . 52-60. Подоляк О.С., Малініна Ю.В. Дослідження зношуваності двигунів внутрішнього згоряння при експлуатаційних режимах роботи. Машинобудування: збір-ник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія. –Х., 2015. – Вип. 16. – С . 30-34. Подоляк О.С., Малініна Ю.В. Исследование влияния конструктивных параметров на колебательный процесс привода механизма подъема. Машинобудування: збірник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія. –Х., 2016. – Вип. 18. – С . 19-25. Подоляк О.С., Болибик М.О. Математичне</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>модулювання сумісного руху механізмів підйому, повороту і зміни вильоту стріли крана ДЕК-251. Машинобудування: збір-ник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія. –Х., 2017. – Вип. 19. – С . 49-61. Подоляк О.С., Крамаренко Ю.М. Оптимізація оперативного планування міжміських автомобільних вантажних перевезень. Машинобудування: збір-ник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія. –Х., 2018. – Вип. 21. – С . 169-174. П.3. Монографія Подоляк О.С. Підвищення динамічних характеристик стрілових самохідних кранів застосуванням гідравлічних гасителів коливань. УПА – Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. – 152 с., ил., табл. – Бібліогр.: с. 124-136 (133 назв) П.7. Член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН (Науково-методична комісія із загальної та професійної освіти, секція «Транспорт і сервіс») П.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць «Машинобудування») П.9. Керівництво студентами, які зайняли призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Болибик М.О., Крамаренко Ю.М., Керсенко С.А. П.10. Завідувач кафедри машинобудування та транспорту УПА П.11. Член спеціалізованої вченої ради К 64.108.04, спеціальність 05.05.05 – Піднімально-транспортні машини. П.12. Подоляк О.С., Чернишенко О.В., Ісьєміні І.І. Саморегульовальний пристрій для зменшення динамічних навантажень вантажопідйомного механізму. Пат. 53198 UA, МПК B66C 1/00. Заявник Укр. інж.-пед. акад. - № u 201004107; заявл. 08.04.2010; опубл. 27.09.2010, бюл.№18.-3с. Подоляк О.С. Ісьєміні І.І., Смоляков С.Л. Гідравлічний буфер пересувних вантажопідйомних кранів. Пат. 57133 UA, МПК F16F9/4, F16F5/00. Заявник Укр. інж.-пед. акад. - № u 201009382; заявл. 26.07.2010; опубл. 10.02.2011, бюл.№3.-3с. Подоляк О.С., Ісьєміні І.І. Гідравлічний пристрій для зменшення динамічних навантажень вантажопідйомного механізму. Пат. 111040 UA, МПК B66C 1/00. Заявник Укр. інж.-пед. акад. - № u 201605099; заявл. 10.05.2016; опубл. 25.10.2016, бюл.№20. П.13. Подоляк О.С. Експлуатація та ремонт транспортних машин. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Транспорт»/ Укр. інж.-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				пед. акад.; - Х.: [б. в.], 2016- 92 с. Подоляк О.С. Електрообладнання та електричні мережі. Конспект лекцій для сту-дентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Тра-нспорт»/ Укр. інж.-пед. акад.; - Х.: [б. в.], 2016- 97 с. Подоляк О.С., Варченко І.С. Експлуатація та технічне обслуговування міського та автомобільного транспорту. Метод. вказівки до лабо-раторних робіт для сту-дентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Тра-нспорт»/ Укр. інж.-пед. акад.; - Х.: [б. в.], 2013- 64 с. Подоляк О.С. Сучасні методи відновлення деталей автомобільного транспорту. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеню «магістр» спеціальності 015.20 «Професійна освіта. Тра-нспорт»/ Укр. інж.-пед. акад.; - Х.: [б. в.], 2017- 45 с.
Зеленін Геннадій Іванович	Завідувач кафедри	Ні	Іноземна мова (англійська, німецька), Іноземна мова професійно-ділового спілкування (англійська, німецька)	1) Закінчив Харківський державний університет, Диплом спеціаліста КМ № 002740, 1993 р. 2) Кандидат психологічних наук, диплом ДК №058789, дата видачі 14.04.2010, Атестаційна колегія, рішення № 73-06/3 від 14.04.2010, спеціальність (19.00.03) психологія праці; інженерна психологія; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №031381, дата видачі 29.03.2012, Атестаційна колегія, рішення № 3/02-Д від 29.03.2012, іноземних мов; 4) Стажування, свідоцтво № 203 від 25.05.2016р. Харківський національний університет радіоелектроніки Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071228/000868-17 від 14.07.2017р. Українська інженерно-педагогічна академія Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Zelenin H. Content elements of training teachers of engineering disciplines. 15th International Conference on Interactive Learning ICL 2012, (26 September 2012 – 28 September 2012) Villach, Austria. Номер статті – 64020262012. Зеленін Г.І. Використання лінгвоосвітніх інноваційних технологій у процесі викладання іноземної мови студентам інженерно-педагогічних спеціальностей. Scientific Indexing Services (USA),

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor SCIENTIFIC JOURNAL " VIRTUS" №21, Рубіжне, Луганська обл., 2018 – с. 111-114</p> <p>Зеленін Г.І. "Psychological-pedagogical conditions of motivation development in foreign language teaching of engineering-pedagogical disciplines students". Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor SCIENTIFIC JOURNAL " VIRTUS" №23, Р.1, Рубіжне, Луганська обл., 2018 – с. 89-91</p> <p>П.2. Зеленін Г.І. Професійно-орієнтоване навчання іноземному мові майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – Харків: УІПА, 2014 – вип. 42-43 – с. 62-67</p> <p>Зеленін Г.І. Організація самостійної роботи студентів інженерно-педагогічних спеціальностей на заняттях з іноземної мови // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – Харків: УІПА, 2015 – вип. 46 – с. 96-100</p> <p>Зеленін Г.І. Психологічні особливості вивчення іноземної мови інженерами-педагогами. / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. – Харків: УІПА, 2015 – вип. 47 – с. 162-168 (співавторство)</p> <p>Зеленін Г.І. «До питання про лінгвістичну компетентність» / Бочаровські читання: матеріали наук.-практ. конф. [з між нар. участю], присвяч. пам'яті проф. С.П. Бочарової (м. Харків, 18 березня 2016) / МВС України, Харків. Нац. ун-т внутр. справ. – Харків, 2016. – с.30-33</p> <p>Зеленін Г.І. Психолого-педагогічні умови формування мотивації в процесі викладання іноземної мови студентам інженерно-педагогічних спеціальностей. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УІПА, 2016. – № 50-51. С. 282-287</p> <p>Зеленін Г.І. Формування іноземних мовних здібностей як основа індивідуалізації навчання іноземному мові студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УІПА, 2016. – № 52-53. С. 353-357</p> <p>Зеленін Г.І. Визначення ролі розвитку семантики синтаксису в навчанні іноземної мови майбутніх інженерів-педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Х. : УІПА, 2017. – № 54-55. с. 295-300</p> <p>Зеленін Г.І. «Принципи змішаного навчання англійської мови для спеціальних цілей в інженерно-педагогічному вишві» отримана в</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>печать в сборнике УИПА 2018. П.3. Монографія за темою: «Методика навчання будові та експлуатації пасажирського вагона провідників міжнародного сполучення». Навчальний посібник: Практикум з практичної граматики англійської мови. (Г. І. Зеленін, А. Г. Шиліна, Ю. Г. Солтисюк) Друкарня Мадрид. Харків, 2015. П.7. Член Науково-методичної ради УИПА П.8. НДР: № ВШ 17-02 «Педагогічні умови комбінованого навчання іноземних мов студентів інженерно-педагогічних спеціальностей» (тему затверджено на засіданні Науково-педагогічної ради академії № 1 від 2.10.2-17 р.) П.10. Завідувач кафедри іноземних мов УИПА П.13. НМП для практичних занять для студентів 4 курсу денної форми навчання «English for Economics and Management Studies». Зеленін Г.І., Вем'ян В.Г., Кочина В.В. Травень 2016 р. НМП з німецької мови для самостійної роботи студентів III курсу інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей денної форми навчання. Зеленін Г.І., Білоусов А.В. Травень 2016 р. Метод. вказівки для практичних роб. з німецької мови для студентів 4 курсу ден. форми навчання за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Зеленін Г.І. Травень 2017 р Іноземна мова професійно-ділового спілкування: методичні вказівки для самостійної роботи з німецької мови для студентів 3 курсу денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей. Зеленін Г.І. Травень 2017 р П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю дільше 31 року.</p>
Руденко Дмитро Васильович	Доцент	Ні	Фізика	<p>1) Закінчив Житомирское Высшее училище радиоэлектроники ПВО, спеціальність: радіотехнічні засоби, диплом спеціаліста КВ № 098970, 1993 р. 2) Кандидат технічних наук, диплом ДК №001277, дата видачі 14.10.1998, Атестаційна колегія, рішення № 17-10/7-т від 14.10.1998; 3) Стажування, свідоцтво 12 СПВ 101024 від 31.10.2016 Харківський національний автомобільно-дорожний університет. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.3. Шкілько А.М., Руденко Д.В. Фізика. Механіка. Молекулярна фізика та термодинаміка. Навчальний посібник. Х.: УПА, 2012. –140 с. (Рекомендовано науково-методичною радою УПА. Протокол № 4 від 21.02.2012 р.) П.12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80694 від 02.08.2018. Літературний твір наукового характеру «Фізика: Робочий зошит для виконання практичних занять для студентів 1 курсу денної форми навчання інженерно-педагогічних та інженерних спеціальностей». Автор Руденко Д.В. Авторські майнові права належать УПА. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 70640 від 22.02.2017. Літературний твір наукового характеру «Фізика:«Механіка. Молекулярная физика и термодинамика», методические указания к лабораторным работам М1 – М5 для иностранных студентов дневной и заочной форм обучения всех специальностей». Авторы: Руденко Д.В., Моргунов В.В. Авторські майнові права належать УПА. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 70081 від 26.01.2017. Літературний твір наукового характеру «Фізика:«Механіка. Молекулярна фізика і термодинаміка», методичні вказівки до лабораторних робіт М1– М5 для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей». Авторы: Руденко Д.В., Моргунов В.В. Авторські майнові права належать УПА. Патент на корисну модель № 108560 від 25.07.2016. «Спосіб фотокаталітичного знезараження та очищення повітря від шкідливих газоподібних сполук, пилу». Винахідники: Моргунов В.В., Руденко Д.В. Власник: УПА. Патент на корисну модель № 102676 від 10.11.2015. «Мобільна суміщена інформаційно-вимірювальна система». Винахідники: Курцева Л.Б., Коломійцев О.В., Сачук І.І., Кулагін К.К., Павлій В.О., Посохов В.В., Пустоваров В.В., Руденко Д.В., Третяк В.Ф. Власник УПА</p> <p>П.13. Фізика: Робочий зошит для виконання практичних занять для студ. 1 курсу денної форми навч. інженерно-педагогічних та інженерних спец. / УПА; упоряд. Д.В. Руденко. – Х.: УПА, 2017. – 60 с. Фізика: Робочий зошит для виконання практичних занять для студ. 1 курсу денної форми навч. інженерно-педагогічних та інженерних спец. / УПА; упоряд. Д.В. Руденко. – Х.: УПА, 2016. – 60 с. «Фізика: «Механіка. Молекулярна</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				фізика і термодинаміка», методичні вказівки для лабораторних робіт М1 – М5 для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей / укл. Д.В. Руденко, О.В. Шурінова, І.В. Компанієць – Х.: УПА, 2011. – 28 с. «Фізика: «Електромагнетизм», методичні вказівки для лабораторних робіт Е1 – Е5 для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей / укл. Д.В. Руденко, О.В. Шурінова, І.В. Компанієць – Х.: УПА, 2011. – 28 с. «Фізика: «Квантова оптика. Атомна фізика. Фізика твердого тіла», методичні вказівки для лабораторних робіт А1 – А5 для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей / укл. Д.В. Руденко, О.В. Шурінова, І.В. Компанієць – Х.: УПА, 2011. – 28 с. П.14. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Фізика», який проводився 22 березня 2018 р в ХНУ міського господарства імені О.М. Бекетова.
Сажко Галина Іванівна	Доцент	Ні	Комп'ютерні технології в офісі, Інформатика та комп'ютерні технології, Інформаційні технології оброблення інформації	1) Закінчила УПА, спеціальність: Професійне навчання. Автоматизовані системи управління промисловими установками», кваліфікація: інженер-педагог. Диплом спеціаліста ХА №16061061, 2001 р. 2) Кандидат педагогічних наук, диплом ДК №034789, дата видачі 08.06.2006, Атестаційна колегія, рішення № 30-06\6 від 08.06.2006, спеціальність (13.00.02) теорія та методика навчання (технічні дисципліни); 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №019766, дата видачі 03.07.2008, Атестаційна колегія, рішення № 4/52-Д від 03.07.2008, інформатики та комп'ютерних технологій; 4) Стажування, довідка № 3075/47 від 31.05.2016р. Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. G. Sazhko, V. Shehovtsova. Analysis of the problems of humanization of education in Ukraine / Science and Education a new dimension: Pedagogy and Psychology. Vol. 11. - Budapest, 2013, p. 17-20 (наукометричні бази:: Ulrich's Web Global Serials Directory, Union of International

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu, Google Scholar) Г.І. Сажко, В.І. Шеховцова. Формування фандрайзингових умінь у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Науковий журнал: Молодий вчений. №9 Частина 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2014. – С. 66-70 (наукометричні бази: РИНЦ, ScholarGoogle, ОАІ, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus) Г.І. Сажко, В.І. Шеховцова. Щодо можливості використання хмарних технологій в організації самостійної роботи студентів Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(29), Issue: 57, 2015.- Р. 43-47 (наукометричні бази: Ulrich's Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu, Google Scholar) Ящун Т.В., Громов Є.В. Формування віртуального інформаційно-освітнього середовища на базі хмарних технологій: стан проблеми / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. № 47. –Харків: УІПА, 2015. – С. 110-116 (наукометрична база: Ulrich's Web Global Serials Directory) Г.І. Сажко, В.І. Шеховцова. Выбор программных инструментов для компьютерных презентаций учебного назначения / Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Механіко-технологічні системи та комплекси. – Х.: НТУ «ХПІ» - 2016 р. - №7 (1179) – с. 125-132 (наукометрична база: Ulrich's Periodicals Directory (New Jersey, USA) Ящун Т.В., Громов Є.В. Формування віртуального інформаційно-освітнього середовища на базі хмарних технологій: стан проблеми / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. № 47. – Харків: УІПА, 2015. – С. 110-116 Г.И. Сажко, В.И. Шеховцова. Выбор программных инструментов для компьютерных презентаций учебного назначения / Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Механіко-технологічні системи та комплекси. – Х.: НТУ «ХПІ» - 2016 р. - №7 (1179) – с. 125-132 П.8. Керівник НДР з теми «Підвищення якості професійної освіти України на основі досвіду Міжнародного товариства інженерної педагогіки» (2012–2013 р.р.). Виконавець НДР з теми «Розробка науково-методичних засад створення засобів для дистанційного навчання з дисциплін кафедри ІКТ у середовищі moodle» (2014–2015 р.р.). Виконавець НДР з теми</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>«Формування загальної інструментальної компетенції інженерів-педагогів під час базової професійної комп'ютерної підготовки на основі комп'ютерних інформаційно-навчальних засобів» (2015–2018 р.р.). Керівник госпдоговірної НДР з теми «Автоматизована система управління «Ваші меблі» (2018 р.). Керівник госпдоговірної НДР з теми «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення – інтерактивного електронного навчального посібника на тему «Використання системи Mathcad» П.12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72521. «Комп'ютерна програма «Програмний комплекс для візуального програмування на основі задач по управлінню віртуальним роботом». 2017 р. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72728.</p> <p>«Літературний твір наукового характеру «Інтернет технології: конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології». 2017 р. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. «Комп'ютерна програма «Інтерактивний електронний навчальний посібник «Використання системи Mathcad у прикладних задачах». 2018 р. П.13. Сажко Г. І. Управління інформацією та інтелектуальні системи: конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Комп'ютерні технології / Г. І. Сажко; Укр. інж.-пед. акад. – Х. : [Б. в.], 2014. – 97 с. Сажко Г. І. Інтернет - технології: методичні вказівки до практичних робіт для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки. 6.010104.36 Професійна освіта. Комп'ютерні технології / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Г.І. Сажко. – Х.: [Б.в.], 2015. – 49 с. Сажко Г.І. Інформатика та комп'ютерні технології: робочий зошит для самостійної роботи для студентів інж-пед. спец. / Г.І. Сажко; Укр. інж. –пед. академія; – Х. [Б.в.], 2015. – 30 с. Сажко Г. І. Комп'ютерні технології в офісі: конспект лекцій для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / Г. І. Сажко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 62 с. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2015/2016 навчальному році. Напрямок: «Інформатика та кібернетика». Сумський державний університет. Студент групи ДКІ-ПОК16мг Білоус І. ІІІ місце. Всеукраїнський конкурс</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2016/2017 навчальному році. Напрямок: «Інформаційні технології». Хмельницький національний університет. Студент групи ДКІ-ПОК16мг Білоус І. III місце. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2017/2018 навчальному році. Напрямок: «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Студентка групи ДКІ-ПОК16мг Іваниш Я. III місце. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2017/2018 навчальному році. Напрямок: «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 17 років.
Чуєшкова Оксана Володимирівна	Доцент	Ні	Українська мова професійного спілкування, Українське фахове мовлення	1) Закінчила Харківський державний університет, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури. Диплом спеціаліста ЛА КМ №000076, 1998 р. 2) Кандидат філологічних наук, диплом ДК №019899, дата видачі 02.07.2003, Атестаційна колегія, рішення № 15-06/7 від 02.07.2003, спеціальність (10.02.01) українська мова; 3) Доцент по кафедрі, атестат 02 ДЦ №013042, дата видачі 15.06.2006, Атестаційна колегія, рішення № 3/53-Д від 15.06.2006, українознавства і політології; 4) Стажування свідоцтво №1034 з 02.04.2018р. по 30.04.2018р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна центр післядипломної освіти. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.2. Вербалізація гендерних стереотипів в інтернет-комунікації (про ідеальних чоловіків і жінок)// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : зб. наук. праць. – Острог : Видавництво Національного

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>університету «Острозька академія», 2015. – С. 74 – 76 (у співавторстві). Формування мовленнєвої культури інженерів-педагогів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням)// Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. – Вип. 46. – Х.: УІПА, 2015. – С. 155 – 159. Фіксація гендерних стереотипів у лексикографічних працях// Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». – 2016. – Вип. №74. – С. 235 – 240. Становлення терміносистеми гендерної лінгвістики// Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Проблеми української термінології. – 2016. – №842. – С. 161 – 164. Синонімія в терміносистемі гендерної лінгвістики// Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Проблеми української термінології. – 2017. – №869. – С. 105 – 108. Термін гендер і його похідні як ядро терміносистеми гендерної лінгвістики //Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 2(70), червень. С. 237–239. Термінологія гендерної лінгвістики як система // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Проблеми української термінології. – 2018. – №890. – С.81-84. П.3. Українська мова у професійному спілкуванні : навч. посіб. для студентів інж. та інж.-пед. спец. / Г. П. Сукачова, О. В. Чуєшкова ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 142 с. П.8. Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми II половини робочого дня. Ф\Н 19-5 “Розвиток громадянського суспільства України в умовах внутрішніх і зовнішніх викликів» П.9. Керівництво науковою роботою Хоменка В’ячеслава Юрійовича, студента гр. ДКІ-ПОК13-1, який посів III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2015/2016 навчальному році за напрямом «Українська мова та література (у т.ч. методика їх викладання)». Керівництво науковою роботою Лотоцької Єлизавети Миколаївни, студентки гр. ДЕУ-ПОСо16+ПОТов16, яка посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2018/2019 навчальному році за напрямом «Українська мова та література (у т.ч. методика їх викладання)». П.11.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Офіційний опонент під час захисту дисертації Гаращенко Лілії Борисівни «Аналітичні номінації в науково-технічній термінології: когнітивно-ономасіологічний аспект», поданої до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Харків, 2015) П.13. Українська мова професійного спілкування: конспект лекцій для студ. денної і заочної форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / Укр. інж.-пед. академія; упоряд.: Г.П. Сукачова, О.В. Чуєшкова. – Х. : [Б. в.], 2016. – 24 с. Українська мова професійного спілкування : метод. вказ. до проведення практичних занять для студ. ОС «бакалавр» денної форми навч. інж. та інж.-пед. спец. / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г. П. Сукачова, О. В. Чуєшкова. – Харків : [б. в.], 2018. – 31 с. Українська мова професійного спілкування : метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи при кредитно-модульній організації навчального процесу для студ. ОС «бакалавр» денної форми навч. інж. та інж.-пед. спец. / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г. П. Сукачова, О. В. Чуєшкова. – Харків : [б. в.], 2018. – 32 с. П.14. Постійне членство в журі II (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Переможці I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови у 2018/2019 н.р.: Сінітенкова М.В., гр.. ДТ-ПОТ18, Чистякова А.Є., гр. ДЕА-ПОО17, Степанова А.О., гр.. ДЕА-ПОО17. Переможці I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2018/2019 навчальному році за напрямом «Українська мова та література (у т.ч. методика їх викладання)» у 2018/2019 н.р.: Лотоцька Є.М., гр.. ДЕУ-ПОСо16+ПОТов16, Вербицька Т.В., гр.. ДЕУ-ПОСо16+ПОТов16, Корабльов М.О., гр.. ДЕА-ПОЕн17. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю роботи понад 17 років.</p>
Тарасенко Анатолій Іванович	Доцент	Ні	Теоретичні основи електротехніки, Електричні методи та засоби вимірювання	<p>1) Закінчив Український заочний політехнічний інститут, 1976 р. Спеціальність: «Автоматика та телемеханіка», кваліфікація: інженер-електрик. Диплом спеціаліста Б-І № 705578. 2) Кандидат технічних наук, диплом ТН №082430, дата видачі 26.06.1985, Атестаційна колегія, рішення № 9/36 від 19.11.1984, спеціальність (05.09.02) електричні та напівпровідникові перетворювачі; 2) Доцент по кафедрі, атестат ДЦ</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>№005934, дата видачі 28.11.1988, Атестаційна колегія, рішення № 834/д від 28.11.1988, електротехники; 3) Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПК 782715 від 12.04.2018 Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. А. Тарасенко Професійно орієнтований підхід к формированию содержания курса электротехники для подготовки инженеров-механиков. Н. Лазарев, А. Мосиенко, А. Тарасенко Science and education a new dimension/ Pedagogy and Psychoiogy, V (59), Issue 134, 2017 Budapest. С. 30-33 П.2. Тарасенко А.І. Структура професійно орієнтованого змісту навчання електротехніки майбутніх інженерів-механіків. Лазарєв М.І., Мосієнко Г.М., Тарасенко А.І. Проблеми інженерно-педагогічної освіти, № 52-53, Харків 2016р., С. 118-127 Тарасенко А.І. Аналіз електротехнічної складової професійної діяльності інженерів машинобудівного профілю. Лазарєв М.І., Мосієнко Г.М., Тарасенко А.І. Проблеми інженерно-педагогічної освіти, № 48-59, Харків 2015р., С. 91-102 А.Тарасенко Професійно орієнтований підхід к формированию содержания курса электротехники для подготовки инженеров-механиков. Н. Лазарев, А. Мосиенко, А. Тарасенко Pedagogy and Psychoiogy, V (59), Issue 134, 2017 С. 30-34 Тарасенко А.І. Роль і місце електротехнічної складової в професійній діяльності інженера-механіка. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2016 VOL 5 С. 26-28 Тарасенко А.І. Аналіз електротехнічної складової професійної діяльності майбутніх інженерів-механіків. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Матеріали за XI міжнародна научна практична конференция Найновите постижения на европейската наука- 2015 Том 7 София «БялГРАД-БГ» С. 13-16 Тарасенко А.І. Професійне-орієнтоване формування моделей електротехнічних пристроїв промислового обладнання. Лазарєв М.І., Мосієнко Г.М., Тарасенко А.І. Проблеми</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>інженерно-педагогічної освіти, № 58.-Харків, 2018 С. 27-35 П.9. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з електротехніки НТУ «ХП» 2017, 2018, 2019 р. 10. Відповідальний секретар приймальної комісії Української інженерно-педагогічної академії 2018 р. 12. Патент на корисну модель №120157 від 25.10.2017. Пристрій для обробки нежорстких листових виробів. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 70082 від 26.01.17. Літературний твір наукового характеру «Електричні методи і засоби вимірювання задачі і приклади розрахунків» Авторські свідоцтва: №612355, №718875, №738095, № 868967, №997219, №1179510, №1447095, №1491181, №1817561 Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 84939 від 28.01.19. Літературний твір наукового характеру «Електричні методи та засоби вимірювань: робочий зошит для студентів денної та заочної форм навчання інженерно-педагогічних та інженерних спеціальностей» П.13. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Електротехніка, електроніка і мікропроцесорна техніка» для студентів денної та заочної форми навчання інженерних спеціальностей. Х., УПА: 2016.- 36с. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсів «Електротехніка», «Електротехніка та електроніка», «Електротехніка, електроніка та мікропроцесора техніка» для студентів денної та заочної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей. Х., УПА: 2016.- 160с. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Електричні методи та засоби вимірювання» для студентів денної та заочної форми навчання інженерних спеціальностей. Х., УПА: 2018.- 40с. Методичні вказівки до лабораторних робіт №№1-3 з дисципліни ТОЕ для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм навчання електротехнічних та енергетичних спеціальностей. Х., УПА: 2018.- 42с. Конспект лекцій з курсу «Електричні методи та засоби вимірювань» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм навчання електротехнічних та енергетичних спеціальностей. Х., УПА: 2019.- 104с. П.15. Тарасенко А.І. Особливості проведення лабораторних робіт з метрології та електричних вимірювань для майбутніх інженерів-педагогів. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Матеріали за ІХ міжнародна научна практична конференція Образованието и наука та на ХХІ век - 2013 Том 7</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>София «БялГРАД-БГ».С. 59-61. Тарасенко А.І. Організація контролю знань студентів при проведенні лабораторних робіт. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Международная научно-практическая конференция «Качество технологий – качество жизни» 30-31 мая 2013г. Харьков, Украина С. 85-86 Тарасенко А.І. Аналіз електротехнічної складової професійної діяльності майбутніх інженерів-механіків. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Матеріали за XI міжнародна научна практична конференция Найновите постижения на европейската наука- 2015 Том 7 София «БялГРАД-БГ» С. 13-16 Тарасенко А.І.Роль і місце електротехнічної складової в професійній діяльності інженера-механіка. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2016 VOL 5. С. 26-28 Тарсенко А.І. Удосконалення системи контролю знань студентів при проведенні лабораторних робіт. XLX науково-практична конференция науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії. Частина 4. Секція фізики, теоретичної та загальної електротехніки. 2016р.С. 36 Тарасенко А.І. Абстракція в електротехніці і формування моделей електротехнічних пристроїв промислового обладнання. Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М. Materials of the XIII international scientific and practical conference “Modern European Science - 2018”, 2018, Sheffield. Volume 7. С. 87-89 Tarasenko A. General models formation of electrical devices. Tarasenko A., Mosiienko H. Materialy XV miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji, “Strategiczne pytania swiatowej nauki - 2019”, Volume 6 Przemysl: Nauka i studia 2019. С.47-49 П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 38 років.</p>
Чумак Лариса Федорівна	Доцент	Ні	Економіка підприємств у галузі	<p>1) Закінчила Воронежський ордена Леніна Держуніверситет ім. Ленінського комсомола. Спеціальність: Прикладна математика, кваліфікація: математик, Диплом спеціаліста НВ №508972, 1986 р. 2) Кандидат економічних наук, диплом ДК №000618, дата видачі 21.05.1998, Атестаційна колегія, рішення № 6-06/5 від 21.05.1998, спеціальність (08.08.01) економіка природокористування і охорони навколишнього середовища; 3) Доцент по кафедрі, атестат ДЦ №004100, дата видачі 26.02.2002, Атестаційна колегія, рішення № 1/46-Д від 26.02.2002, економіки; Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. YV Chumak, Larisa F., Chobitok, Viktoriya I., Demianenko, Tetiana I., Forming Performance Assessment System of Risk Management in Railway Transport Companies // Us International Journal of Engineering & Technology, 7 (4.3) p.404-408 П.2. Підходи до аналізу управлінського аспекту інвестиційної привабливості підприємства // Науковий журнал: Вісник економіки транспорту і промисловості: зб. наук.-практ. ро. / Укр. Держ. рогр. залізнич. Трансп. – Харків: Вид-во Укр ДАЗТ – 2015. - №49 –С.181-184 Чумак Л.Ф. Шляхи розвитку машинобудівних підприємств в умовах переходу до біоекономіки //Проблеми системного підходу в економіці: Збірник наукових праць: Випуск 52.-К.: НАУ, 2015. – С. 143-150. Чумак Л.Ф. Складові стійкого розвитку промислових підприємств України в сучасних умовах // Вісник економіки транспорту і промисловості. Збірник науково-практичних статей. Вип. 54 - Харківська державна академія залізничного транспорту. – Харків. – 2016. – С. 125-133. Прохорова В.В., Чумак Л.Ф., Лавро С.М. Актуальні тенденції управління матеріальними ресурсами підприємства //Науковий журнал БІЗНЕС ІНФОРМ, № 2, 2017, - С. 210-214. Чумак Л.Ф., Литвиненко М.О. Сучасні шляхи вдосконалення управління витратами з метою підвищення конкурентоспроможності підприємства// Науковий журнал БІЗНЕС ІНФОРМ, Бізнес Інформ.-2017. - №3.- С. 213-218. Чумак Л.Ф. Оцінка та напрямки підвищення ефективності використання основних виробничих фондів підприємства № 4, 2017, - С. 245-251. Чумак Л.Ф. Актуальні проблеми реінжинірингу промислових підприємств // Науковий журнал БІЗНЕС ІНФОРМ № 1, 2018, - С. 243-247. П.3. Чумак Л. Ф. Перспективи впровадження концепцій біоекономіки та її вплив на розвиток машинобудівних підприємств /Стійкий розвиток в умовах соціально-орієнтованої економіки [Текст монографії]: Колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Харків: «Смугаста типографія», 2016. - 365с. Чумак Л. Ф. Складові та шляхи забезпечення</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>сталого розвитку вітчизняних підприємств / Актуальні проблеми соціально-орієнтованої економіки [Текст монографії]: Колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Харків: «Смугаста типографія», 2017. - 391с. Чумак Л. Ф., Литвиненко М. О. Управління реінжинірингом виробничих підприємств /Управління стійким розвитком економіки: теоретичні і практичні аспекти [Текст монографії]: Колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Харків: «Видавництво Іванченка І.С.», 2018. - 316с. Чумак Л. Ф. Сучасні напрямки розвитку машинобудівних підприємств /Адаптаційно-інтеграційні механізми управління інноваційними процесами в економіці : колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2019. – С. 116—121. П.11. Член спеціалізованої Вченої ради К64.108.05 Української інженерно-педагогічної академії (Наказ МОН України від 09.03.2016 № 241) П.13. Чумак Л. Ф. Управління проектами : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» денної та заоч. Форм навч. спец. 051 «Економіка» / Л. Ф. Чумак ; Укр. Інж.-пед. акад.. Харків : [б. в.], 2017.-108 с. Чумак Л. Ф. Управління проектами : метод. вказ. до виконання курсової роботи «Оцінка доцільності та ризику реалізації проекту» для студентів ОС «магістр» денної форми навч. спец. 051 Економіка (Економіка підприємства) / Укр. Інж.-пед. акад. ; упоряд. Л. Ф. Чумак. – Харків : [б. в.], 2018. – 46 с. Чумак Л. Ф. Магістерська практика : метод. Вказ. До виконання для студентів ОС «магістр» денної форми навч. спец. 051 Економіка / Укр. Інж.-пед. акад. ; упоряд. Л. Ф. Чумак. – Харків : [б. в.], 2018. – 25 с. Чумак Л.Ф. Економіко-математичне моделювання економічних процесів: Метод. Вказ. До лабораторних робіт для студ. Денної та заоч. Форм навчання напрямку підготовки 6.010104 Проф. освіта. Економіка / Укр. Інж.-пед. акад., упоряд. Л. Ф. Чумак. – Харків : [б. в.], 2017. – 25 с. Статистика: методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальностей 6.010104 Професійна освіта. Економіка, 6.030601 Менеджмент організацій і адміністрування / Укр.інж.-пед.академія; упоряд. Л.Ф. Чумак. – Х.: 2015. – 56 с. П.14. II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук 2018 р. (Кременчуцький національний університет імені</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Михайла Остроградського Вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук Полтавської обл., 39600 www.kdu.edu.ua) Отримано диплом II ступеню студенткою Івченко М.М. (ДЕУ Ек17мг), керівник к.е.н., доц. Чумак Л.Ф. II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук 2019 р. (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук Полтавської обл., 39600 www.kdu.edu.ua) П.15. Оцінка ефективності системи управління ризиком на підприємствах залізничного транспорту Міжнародна науково-технічна конференція «Технології та інфраструктура транспорту», Харків, 14 – 16 травня 2018 р.: Тези доповідей. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 450-451 с. Проблеми реінжинірингу промислових підприємств Удосконалення обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування в сучасних умовах інтеграційних процесів у світовій економіці: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 18-19 квітня 2018 р.). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 468 с. 460-463 Перспективи впровадження концепцій біоекономіки та її вплив на розвиток машинобудівних підприємств Стійкий розвиток в умовах соціально-орієнтованої економіки [Текст монографії]: Колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Харків: «Смугаста типографія», 2016. - С. 89-97. Складові та шляхи забезпечення сталого розвитку вітчизняних підприємств Актуальні проблеми соціально-орієнтованої економіки [Текст монографії]: Колективна монографія за ред. Д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Харків: «Смугаста типографія», 2017. - С. 238-248. Інноваційна активність як база реінжиніринга промислових підприємств. Structural transformations and problems of information economy formation: Collective monograph. – Ascona Publishing, New York, USA, 2018.- 292 р.С. 187-193 П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю понад 21 років.</p>
Петров Сергій Валерійович	Доцент	Ні	Концепції сучасного природознавства, Соціальна та корпоративна безпека	<p>1) Закінчив Київський військовий інститут управління та зв'язку, спеціальність: автоматизовані системи управління. Кваліфікація: інженер електронної техніки. Диплом спеціаліста з відзнакою КК №901205, 1994 р. 2) Кандидат технічних наук, диплом ДК №014209, дата видачі 15.05.2002,</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Атестаційна колегія, рішення № 1-10/5-т від 15.05.2002; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №025800, дата видачі 01.07.2011, Атестаційна колегія, рішення № 3/90-Д від 01.07.2011, теоретичної і загальної електротехніки; 4) Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12СПВ 012656 від 21.04.2016р. Харківський національний автомобільно-дорожній університет Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071228/000856-17 від 14.07.2017р. Українська інженерно-педагогічна академія. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. А. Sotnikov, S. Petrov, V. Tarshyn, N. Yeromina, N. Antonrnko. A method for localizing a reference object in a current image with several bright objects / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774. №3/9 (87) 2017. Р. 68-74. П.2. Синтез логической схемы системного проектирования систем контроля крупномасштабных объектов / Безкоровайний В.В., Петров С.В., Имангулова З.А., Кошель А.В., Москаленко А.С. // Збірник наукових праць. Вип. 4 (49). Х.: ХНУПС, 2016. - С. 70- 74. Аналіз методів обробки вимірювальних даних системи сейсмічного групування для вирішення завдань моніторингу потенційних джерел надзвичайних ситуацій / Гордієнко Ю.О., Солонець О.І., Степанов Г.С., Петров С.В. // Системи управління, навігації та зв'язку. Зб. наукових праць. Вип. 1 (21), том 2. – Київ, ЦНДІ, 2012 – С. 230-232. Оцінка часу отримання вимірювальних даних від мережі сейсмічних спостережень ГЦСК / Гордієнко Ю.О., Солонець О.І., Петров С.В. // Збірник наукових праць ХУПС. Вип. 1 (27), 2011 р., С. 229-232. Визначення релаксаційних параметрів субміліметрових лазерів з оптичним накачуванням / Бакуменко В.М., Петров С.В., Шпак П.С., Солонець О.І. // Системи озброєння і військова техніка. – 2010. – №4(24). – С. 95-97. Вплив неузгодженості селектора на умову одержання одночастотної генерації лазера, що перестроюється / Бакуменко В.М., Петров С.В., Глазунова А.Ю. // Системи озброєння і військова техніка. –</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>2010. – №1(21). – С. 213-214. Аналіз зразків малогабаритних безпілотних авіаційних комплексів вітчизняного виробництва, які спроможні вирішувати завдання в інтересах оперативних підрозділів сил спеціальних операцій Збройних Сил України / Колодій О.П., Луковський О.Я., Леках А.А., Петров С.В.// Системи озброєння і військова техніка. – 2010. – №1(21). – С. 67-70. 3. Електротехніка та електроніка Ч. 2. Електричні машини та основи електроніки. Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Латинін Ю.М., Петров С.В. - Х.: УПА, 2012. – 280 с. (Рекомендовано МОНУ як навчальний посібник для студентів внз. Лист № 1/11-1306 від 01.02.2012 р.). Електронні пристрої в поліграфії: навчальний посібник / Бакуменко В.М., Латинін Ю.М., Петров С.В. – Х.: Видавництво «Точка», 2011. – 144 с. (Рекомендовано МОНУ як навчальний посібник для студентів внз напряму підготовки «Професійна освіта». Лист № 1/11-10616 від 17.11.2010 р.) П.8. Керівник НДР № ФН 14-05 «Чисельне моделювання процесу проходження іонізуючого випромінювання через речовину та діагностика фізико-хімічних властивостей високодисперсних систем стосовно до технологічних і навчального процесу» (2014-2016 р.р.). Керівник НДР № ФН 17-3 «Чисельне моделювання радіаційної обробки музейних експонатів» (2017-2019 р.р.). П.10. Заступник декана факультету КТУН з 01.09.208 по 31.10.2014 р. Завідувач кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики з 01.09.2016 р. по 01.09.2018 року. Відповідальний секретар приймальної комісії УПА з 01.11.2014 р. П.13. Електротехніка: метод. вказ. до лабораторних робіт № 4 "Дослідження нерозгалуженого електричного кола синусоїдного струму", № 5 "Дослідження розгалуженого електричного кола синусоїдного струму", № 6 "Дослідження трифазного електричного кола при з'єднанні приймача зіркою", № 7 "Дослідження трифазного електричного кола при з'єднанні приймача трикутником" для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та ін.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. фізики, теоретичної і загальної електротехніки; упоряд.: А. І. Тарасенко, Г. М. Мосієнко, С. В. Петров. - Харків: УПА, 2016. - 52 с. Електротехніка: метод. вказ. до лабораторних робіт № 8 "Дослідження однофазного трансформатора та визначення його</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>параметрів і характеристик", № 9 "Дослідження трифазного трансформатора", № 10 "Дослідження генератора постійного струму паралельного збудження", № 11 "Дослідження двигуна постійного струму паралельного збудження" для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. фізики, теоретичної і загальної електротехніки; упоряд.: А. І. Тарасенко, Г. М. Мосієнко, С. В. Петров. - Харків: УІПА, 2016. - 60 с. Електротехніка, електроніка і мікропроцесорна техніка: метод. вказ. до лабораторних робіт: № 12 "Дослідження випрямлячів і згладжуючих фільтрів", № 13 "Дослідження підсилювачів на біполярних транзисторах" для студ. денної та заоч. форм навч. інж. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. фізики, теоретичної і загальної електротехніки; упоряд.: А. І. Тарасенко, Г. М. Мосієнко, С. В. Петров. - Харків: УІПА, 2016. - 36 с. Електротехніка: метод. вказ. до лабораторних робіт № 1 "Дослідження лінійного нерозгалуженого електричного кола постійного струму", № 2 "Дослідження лінійного розгалуженого електричного кола постійного струму", № 3 "Дослідження нелінійного електричного кола постійного струму" для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. фізики, теоретичної і загальної електротехніки; упоряд.: А. І. Тарасенко, Г. М. Мосієнко, С. В. Петров. - Харків: УІПА, 2016. - 45 с. Електротехніка. Частина І. Електричні кола: навчально-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М., Петров С.В. - Х., УІПА: 2015. – 136 с Електротехніка: робочий зошит для студ. денної та заоч. форм навч. неелектротехн. спец. / Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М., Петров С.В. - Х., УІПА: 2014. – 60 с. Електротехніка, електроніка і мікропроцесорна техніка: навч. посіб. для студ. денної та заоч. форм навч. неелектричних спец. Ч. 2: Електроніка і мікропроцесорна техніка / Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М., Петров С.В. - Х.: УІПА, 2014. – 79 с. Електротехніка, електроніка і мікропроцесорна техніка: метод. вказ. до практ. занять для студ. денної та заоч. форм навчання неелектротехнічних спеціальностей / Тарасенко А.І., Мосієнко Г.М., Петров С.В. - Х.: УІПА, 2013. – 148 с. Електротехніка: конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навчання неелектротехнічних спеціальностей / Тарасенко А.І.,</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Мосієнко Г.М., Петров С.В. - Х.: УПА, 2013. – 107 с. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 17 років.
Шемигон Наталя Юріївна	Доцент	Ні	Стиль образу, мовлення та поведінки	<p>1) Закінчила Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна, 2001р. Спеціальність: "Історія України", кваліфікація "історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін". Диплом спеціаліста № 14533601. 2) Кандидат педагогічних наук, диплом ДК №048577, дата видачі 08.10.2008, Атестаційна колегія, рішення № 61-06/7 від 08.10.2008, спеціальність (13.00.04) теорія і методика професійної освіти; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №042477, дата видачі 28.04.2015, Атестаційна колегія, рішення № 2/02-Д від 28.04.2015, філософії та освітніх технологій; 4) Стажування сертифікат № 01-12/37 від 28.03.2019р. Харківська гуманітарно-педагогічна академія. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.2. Шемигон Н.Ю. Особливості виховної роботи зі студентами країн СНД Середньоазійського регіону. /Шемигон Н.Ю. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 63. – Херсон: ХДУ, 2013– С.212-216. Шемигон Н.Ю. Особливості педагогічного супроводу іноземних студентів./Шемигон Н.Ю. //Педагогіка та психологія: Збірник наукових праць / За заг. редакцією акад. І.Ф.Прокопенка, чл.-кор.В.І.Лозової.- Харів: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс»2014. – Вип.45. – С. 180-187. Шемигон Н.Ю. Особливості формування професійної мотивації іноземних студентів, що навчаються на інженерних спеціальностях/ Шемигон Н.Ю./ Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 45.-Харків, Ураїнська-інженерно-педагогічна академія (УПА), 2014 – С.164-168. Шемигон Н.Ю. Акімова О.М. Теоретичні аспекти організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів початкових класів /Шемигон Н.Ю. Акімова О.М. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запо-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>ріжжя : КПУ, 2014. – Вип. 37 (90). – С.68-73. Шемигон Н.Ю. Тарасова Н.С. Напрямки педагогічної підтримки інтеграції іноземних студентів у навчальне середовище вищих освітніх закладів / Шемигон Н.Ю. Тарасова Н.С./ Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 36.-Харків, Українська-інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2015 – С.196-202.) Шемигон Н.Ю., Пасічник Є.О. Аналіз професійних гендерних стереотипів студентів, що навчаються на економічних спеціальностях. / Н.Ю.Шемигон, Є.О Пасічник / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 60.-Харків, Українська-інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2018 – С.23-33) П.8. Виконавець теми НДР: “Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладом освіти” П.13. Основи корекційної педагогіки: методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів при кредитно-модульній організації навчального процесу денної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей / Н.Ю. Шемигон; Укр. інж.-пед. акад., Каф. філософії та освітніх технологій.– Х.: УІПА, 2013. – 18 с. Основы коррекционной педагогики: методические указания по организации и планированию самостоятельной работы иностранным студентам инженерно-педагогических специальностей / Шемигон Н.Ю.; Укр. инж.-пед. академия.Каф. философии и образовательных технологий. – Х.,УИПА, 2013. – 13 с. Основи корекційної педагогіки: методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів заочної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Н.Ю. Шемигон. – Х.: 2013. – 18 с. Основи корекційної педагогіки: методичні вказівки до практичних занять студентів заочної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Н.Ю. Шемигон. – Х.: 2013. – 10 с. Основи корекційної педагогіки: методичні вказівки до практичних занять студентів денної форми навчання інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Н.Ю. Шемигон. – Х.: 2014. – 10 с. Педагогічна конфліктологія : методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи для студентів ОС «бакалавр» денної форми навчання інженерно-педагогічних</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Н.Ю. Шемигон. – Х.: [б.в.], 2018. – 19 с. П.14. Пасічник Є.О. Аналіз професійних гендерних стереотипів студентів, що навчаються на економічних спеціальностях 2018 н.р. Вербицька Т. Використання інтенсивних навчальних заходів під час формування конфліктологічної компетентності майбутніх товаровознавців. 2018 н.р. П.17. досвід практичної роботи за спеціальністю понад 11 років.
Стрельчук Роман Михайлович	Доцент	Ні	Інженерна та комп'ютерна графіка	1) Закінчив НТУ «ХП» 2002 р. Спеціальність: «Технологія машинобудування», кваліфікація: інженер-механік. 2) Кандидат технічних наук, диплом ДК №003787, дата видачі 19.01.2012, Атестаційна колегія, рішення № від 19.01.2012, спеціальність (05.03.01) Процеси механічної обробки, верстати та інструменти; 3) Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071211/000054-16 від 02.06.2016 Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця відділ заочної, дистанційної та післядипломної освіти; Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Анализ себестоимости механической обработки и экономическое обоснование технологических процессов шлифования Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии, Харків, НАУ “ХАГ”, 2017. – С.79-84 Качество поверхностного слоя твердосплавных режущих инструментов из наноразмерных зерен монокристалла вольфрама после алмазно-искрового шлифования Високі технології в машинобудуванні: зб. наук. праць.- Харків: НТУ “ХП”, 2017.- Вип.1 (27) – С. 155-160 П.2. Анализ параметров обработки при плоском шлифовании Машинобудування. Збірник наукових праць. Вип.20. – Харків, УПА, 2017. – С.48-54 Особенности комбинированной обработки высокотвердых инструментальных материалов Сучасні технології в машинобудуванні [Текст]: зб. наук. праць. – Вип. 8. – Харків: НТУ «ХП», 2013. – С. 154-161. Моделирование размерного износа круга при шлифовании твердых сплавов из

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>наноразмерных зерен монокристал вольфрама Сучасні технології в машинобудуванні [Текст]: зб. наук. праць. – Вип. 9. – Харків: НТУ «ХПІ», 2014. – С. 90-97. Работоспособность алмазных зерен при микрорезании твердых сплавов из наноразмерных зерен монокристал вольфрама Резание и инструмент в технологических системах: Междунар. науч.-техн. сб. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2014. – Вып. 84. – С. 211-214. Повышение эффективности процесса плоского шлифования на основе анализа влияния динамических факторов Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Інноваційні технології та обладнання обробки матеріалів у машинобудуванні та металургії – Харків: НТУ «ХПІ». – 2014. – № 44 (1087).– С. 165–170. П.3. Шлифование наноструктурных твердых сплавов: учеб. Пособие Изд-во «Підручник НТУ «ХПІ», 2015 – 182с. – На рус. яз. П.6. Fundamentals of modern manufacturing П.13. Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине "Системы технологий в строительстве" для иностранных студентов направления подготовки 6.030507 "Маркетинг", 6.030601 "Менеджмент" всех форм обучения Харків, Вид. ХНЕУ, 2014 Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине "Системы технологий в торговле и посредничестве" для иностранных студентов отрасли знаний 0306 "Менеджмент и администрирование" всех форм обучения Харків, Вид. ХНЕУ, 2014 Інженерно-комп'ютерна графіка: метод. вказ. до проведення практичних занять для бакалаврів денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; Р. М. Стрельчук. – Харків: [б. в.], 2017. – 33 с. Інженерно-комп'ютерна графіка: метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для бакалаврів денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; Р. М. Стрельчук. – Харків : [б. в.], 2017. – 32 с. П.14. Призер ІІ етапу олімпіади зі спеціальності «Технологія машинобудування».</p>
Першина Юлія Ігорівна	Професор	Ні	Вища математика	<p>1) Закінчила ХНУ ім. В. Н. Каразіна, спеціальність: математика, кваліфікація: математик, викладач математики та інформатики. Диплом спеціаліста з відзнакою ХА №13919528. 2) Доктор фізико-математичних наук, диплом ДД №004527, дата видачі 30.06.2015, Атестаційна колегія, рішення № від 30.06.2015, спеціальність (01.05.02) математичне</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>моделювання та обчислювальні методи; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №032799, дата видачі 26.10.2012, Атестаційна колегія, рішення № 6/02-Д від 26.10.2012, вищої математики; 4) Захист докторської дисертації 2015р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. О. N. Lytvyn, Y. I. Pershina, I. V. Sergienko Estimation of Discontinuous Functions of Two Variables with Unknown Discontinuity Lines (Rectangular Elements).– July 2014, Volume 50, Issue 4, pp 594-602 (Scopus) Vitaliy Mezhuyev, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna, Kateryna Keita, Oleg M. Lytvyn, Oleg O. Lytvyn, Cubature formula for approximate calculation of integrals of two-dimensional irregular highly oscillating functions / U.P.B. Sci. Bull., Series A.– Vol. 80, Iss. 3. – 2018. – pp.169-182.(Scopus) Mezhuyev V. Algorithm for the Reconstruction of the Discontinuous Structure of a Body by Its Projections along Mutually Perpendicular Lines / Vitaliy Mezhuyev, Oleg M. Lytvyn, Iuliia Pershyna, Olesia Nechuiviter and Oleg O. Lytvyn // Proceedings of 2018 7th International Conference on Software and Computer Applications (ICSCA 2018). – Kuantan, Malaysia. – Feb. 8-10, 2018. – pp. 158 – 163. (Scopus) Oleg M. Lytvyn, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna, Vitaliy Mezhuyev, Input Information in the Approximate Calculation of Two-Dimensional Integral from Highly Oscillating Functions (Irregular Case) / “Recent Developments in Data Science and Intelligent Analysis of Information – 2019» Proceedings of the XVIII International Conference on Data Science and Intelligent Analysis of Information, June 4–7, 2018.– Kyiv, Ukraine.– pp.365-373.(Scopus) Development of GPU-based Visual Environment for Metamaterials Design / Vitaliy Mezhuyev, Muamer N. Mohammed, Mohd Arfian Bin Ismail, Mohamad Fadli Zolkipli, Oleg M. Lytvyn, Oleg O. Lytvyn, Olesia Nechuiviter, Yulia Pershyna // Advance Science Letters. – Vol. 24, Iss. 10.– 2018. – pp. 7269-7272. (Web of Science) П.2. Першина Ю.І. Метод відновлення 3D об’єкта з використанням поліноміальної інтерфлєтації /</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Ю.І. Першина, О. В. Шилін //Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць. – Кам'янець – Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2017. – Вип.15. – С. 167-173. Першина Ю.І. Відновлення розривної функції за інтерполяційними даними з використанням прямокутних елементів / Ю.І. Першина , В.О. Пасічник // Вісник НТУ «ХП». Збірник наукових праць. Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. – Харків: НТУ «ХП». – 2017.– № 6(1228) – С. 94-104. Литвин О.М. Дослідження методу знаходження розривів функції двох змінних / О.М. Литвин, Ю.І. Першина, О.Д. Пташний // Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки: зб. наук. праць. – Кам'янець – Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2016. – Вип.13. – С. 98 – 107. Першина Ю.І. Відновлення розривної функції за інтерполяційними даними з використанням прямокутних елементів / Ю.І. Першина , О.Д. Пташний // Вісник НТУ «ХП». Збірник наукових праць. Серія: Математичне моделювання в техніці та технологіях. – Харків: НТУ «ХП». – 2017.– № 6(1228) – С. 94-104. Першина Ю.І. Розв'язання 3D задачі комп'ютерної томографії за відомими томограмами на системі довільних площин / Ю.І. Першина, О.В. Шилін, В.О. Пасічник // Штучний інтелект. Київ– 2015. – №3-4(69-70). – С.60 –70. П.З. Сергієнко І.В. Теорія розривних сплайнів та її застосування в комп'ютерній томографії: монографія / І.В.Сергієнко, В.К. Задірака, О.М.Литвин, Ю.І. Першина – К. : Наук. думка, 2017. – 314 с. 5. Grant from European Mathematical Society for attendance 7th European Congress of Mathematics. Pershyna I. Mathematical modelling of discontinuous processes in a computer tomography by means of discontinuous splines / I. Pershyna // Book of Abstracts: 7th European Congress of Mathematics July 18-22, 2016, Technische Universität Berlin. – 2016. – С.702. Open Arms Grant of IMU (International Mathematical Union) for attendance International Congress of Mathematicians, Rio De Janeiro, Brasilia (1-9 August, 2018).</p> <p>https://eta.impa.br/certs/poster/PO_certificate_Iuliia_Pershyna_15.19.pdf</p> <p>П.8.Керівник державної бюджетної теми "Розв'язання задач відновлення внутрішньої структури розривних 2D об'єктів "(ДР 0116U001514, 2016-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>2018рр) П.12. Пат. Україна, МПК(2016) А 61В 90/17. Спосіб визначення об'єму пошкодження м'яких тканин при вогнепальному пораненні / Михайлусов Р.М., Негодуйко В.В., Нечуйвітер О.П., Першина Ю.І., Литвин О.О. та патентовласник Харківська медична академія післядипломної освіти. – №113608; заявл. 29.06.16; опубл. 10.02.17, Бюл. № 3. Пат. Україна, МПК(2017) А61В 17/00.Спосіб визначення вірогідності видалення стороннього тіла/ Михайлусов Р.М., Негодуйко В.В., Нечуйвітер О.П., Першина Ю.І., Литвин О.О., та патентовласник Харківська медична академія післядипломної освіти. – №121929; заявл. 02.06.17;опубл. 26.12.17, Бюл. № 24. П.13. Литвин О. М., Нечуйвітер О.П., Першина Ю. І.Система комп'ютерної математики Mathcad в науково-технічних розрахунках: навч.-метод посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. М. Литвин, О. П. Нечуйвітер, Ю. І. Першина; Укр. інж.-пед. акад., Каф. вищої та прикладної математики. - Харків: [б. в.], 2017. - 64 с.: табл., рис.. - Бібліогр.: с. 62 (7 назв). Литвин О. М., Першина Ю. І., Нечуйвітер О.П. Теоретичні, фізичні та інформаційні основи галузевого знання: навч.-метод. посібник для магістрів денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. М. Литвин, Ю. І. Першина, О. П. Нечуйвітер; Укр. інж.-пед. акад., Каф. вищої та прикладної математики. - Харків: [б. в.], 2016. - 72 с.. - Бібліогр.: с. 72 (19 назв). Технології чисельного моделювання : навч.-метод. посіб. для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форми навч. спец. 113 Прикл. матем / О. М. Литвин, Ю. І. Першина, О. О.Литвин, О. П. Нечуйвітер; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 72 с.</p>
Александров Олександр Валентинович	Завідувач кафедри	Ні	Хімія,Біохімія життєдіяльності	<p>1) Закінчив Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983, Спеціальність: «Хімія», кваліфікація: хімік, викладач хімії, диплом спеціаліста з відзнакою ЗВ 812030, 15.09.1983; 2) Кандидат хімічних наук, диплом ХМ №020050, дата видачі 05.04.1989, Атестаційна колегія, рішення № 24 від 05.04.1989, спеціальність (02.00.04) фізична хімія; 3) Доцент по кафедрі, атестат ДЦ №010742, дата видачі 21.04.2005, Атестаційна колегія, рішення № 2/58-Д від 21.04.2005, хімії, машин та апаратів хімічного виробництва; 4) Підвищення кваліфікації IGIP, диплом UA-169 від 06.10.2016. Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071228/000860-17</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>від 14.07.2017р. Українська інженерно-педагогічна академія Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Influence of the polyfunctional food supplement «Magneto-food» on the quality of the wheat bread bread «Darnitsky» in the storage process. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2017.– Vol. 5 /11, No 89. – pp.61–70. Design of technology for the rye-wheat bread “Kharkivski rodnichok” with the addition of polyfunctional food additive “Magnetofo-od”. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2017.– Vol. 6 /11, No 90 – pp.48–58. Substantiation of the mechanism of interaction between bio-polymers of rye-and-wheat flour and the nanoparticles of the «Magnetofood» food additive in order to improve moisture-retaining capacity of dough. Восточно-Европе-йский журнал передовых технологий. – 2018.– Vol. 2 /11, No 92 – pp.70–81. Substantiation of the mechanism of inter-action of carbohyd-rates of rye-wheat flour and nanopartic-les of the polyfunctional food additive “Magnetofood”. Восточно-Европе-йский журнал передовых техноло-гий. – 2018.– Vol. 3 /11, No 93 – pp.59–68. Substantiation of the interaction mechanism between the lipo- and glucoproteids of rye-wheat flour and nanopartic-les of the food additive “Magnetofo-od”. Восточно-Европе-йский журнал передовых технологий. – 2018.– Vol. 4 /11, No 94 – pp.61–68. П.2. Research quality of the wheat-rye bread with addition of the polyfunctional food supplement “Magnetofood”. "EUREKA: Life Sciences". Food Science and Tech-nology. – 2017. – Vol. 5, No 5. – p. 45 – 52 Дослідження впливу біологічно активної добавки на процеси окиснення ліпідів. Прогресивна техніка та технології харчових вироб-ництв ресторан-ного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. Х.: ХДУХТ. – 2017. – вип.. 2 (26). – С. 251-262.. Дослідження впливу біологічно активної добавки на якість м’ясних посічених напівфаб-рикатів. Прогресивні техніка та технології харчових вироб-ництв ресторан-ного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. – ХДУХТ,</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Харків, Україна, 2017. – Вип. 1 (25) – С.302–313 Investigation of the moisture-retaining power of rye-wheat gluten and flour with polyfunctional food supplement “Magne-tofood” "Eureka: Life Scie-nces". Food Scien-ce and Tech-nology.– 2018. – Estonia. –Tallinn.– Vol. 2(14), No 2. – pp.67–76 Investigation of the moisture-retaining power of rye-wheat gluten and flour with polyfunctional food supplement “Magne-tofood”. "Eureka: Life Scie-nces". Food Scien-ce and Tech-nology.– 2018. – Estonia. –Tallinn.– Vol. 2(14), No 2. – pp.67–76 Investigation of the water-retaining capacity of the carbohydrate complex of rye-wheat dough with addition of polyfunctional food su-pplement “Magnetofood”. "Eureka: Life Scie-nces". Food Scien-ce and Tech-nology.– 2018. – Estonia. –Tallinn.– Vol. 3(14), No 3. – pp.56–64 Investigation of the water-retaining capacity of the protein-hydrocarbon comp-lex of rye-wheat dough with addition of polyfunctional food supplement “Magnetofood”. "Eureka: Life Scie-nces". Food Scien-ce and Tech-nology.– 2018. – Estonia. – Tallinn.– Vol. 4(14), No 4. – pp.63–68 П.3. Нутріціологія: Навчальний посібник. / Дуденко Н.В., Павлоцька Л.Ф., Цихановська І.В., Лазарева Т.А., Александров О.В., Коваленко В.О., Скуріхіна Л.А., Євлаш В.В. – Х.: Світ книг, 2013. – 960 с. Технічна мікробіологія: Підручник / Коваленко В.О., Цихановська І.В., Лазарева Т.А, Коваль А.А., Ілюха М.Г., Александров О.В. – Х.: Світ книг, 2013. – 679 с. Органічна хімія: навчально - методичний посібник / Ілюха М. Г., Александров О. В., Цихановська І. В., Барсова З. В., Криськів О. С. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. - Харків: УПА, 2013. – 107 с. П.10. Зав. кафедрою Харчових та хімічних технологій з 2014р П.12. «Харчова добавка». Патент на корисну модель UA № 102881, МПК С 11 В 5/00. – опубл. 25.11.2015. Бюл. № 22. – 4 с. «Харчова добавка на основі залізовмісного компонента та ламінарії». Патент на корисну модель UA № 113443, МПК (2016.1) А 23L 33/10, С 05 В 5/00. – опубл. 25.01.2017. Бюл. № 2. – 4 с. «Спосіб одержання харчової добавки на основі ламінарії та залізовмісного компоненту». Па-тент на корисну модель UA № 113454, МПК (2016.1) А 23L 17/60. – опубл. 25.01.2017. Бюл. № 2. – 4 с. «Спосіб одержання рослинної олії». Патент на корисну мо-дель UA № 113455, МПК (2016.1) А 23D 9/02. – опубл. 25.01.2017. Бюл. № 2. – 4 с. «Спосіб одержання рослинної олії з залізовмісною анти-оксидантною</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>добавкою». Патент на корисну модель UA № 120971, МПК (2006.01) А 23 D 9/02, А 23 D 7/02, – опубл. 27.11.2017. Бюл. № 22. – 4с. «Спосіб одержання рослинної олії з залізовмісною анти-оксидантною добавкою». Патент на корисну модель UA № 120974, МПК (2006.01) А 23D 9/02, C11B 1/00, – опубл. 27.11.2017. Бюл. № 22. – 4с. «Харчова добавка для хлібопечення». Патент на ко-рисну модель UA № 120975, МПК (2017.01) А 21D 2/00, (2006.01) А 21D 8/02, – опубл. 27.11.2017. Бюл. № 22. – 4с. «Спосіб виробництва біологіч-но активної добавки». Патент на корисну модель UA № 120979, МПК (2006.01) А 21D2/36, (2016.01) А 23L 33/10. – опубл. 27.11.2017. Бюл. № 22. – 4с. «Харчова добавка для м'яс-них посічених напівфабрикатів». Патент на корисну модель UA № 120977, МПК (2016.01) А 23L 13/40, А23L 33/10, А23L 33/115. – опубл. 27.11.2017. Бюл. № 22. – 4с. «Спосіб виробництва м'яс-них посічених напівфабрикатів». Патент на корисну модель UA № 120978, МПК (2016.01) А 23L 13/40, А23L 13/60. – опубл. 27.11.2017. Бюл. № 22. – 4с. «Сировинна суміш». Патент на корисну модель UA № 102882, МПК (2006.01) С 04В 7/32. – опубл. 25.11.2015. Бюл. № 22. – 4с. «Харчова добавка «Магнето-фуд»». Патент на корисну модель UA № 126502, МПК (2016.01) А 23L 13/40, А23L 33/10. – опубл. 25.06.2018. Бюл. № 12. – 4с. «Спосіб одержання харчової добавки «Магнетофуд». Патент на корисну модель UA № 126507, МПК (2018.01) В 82У 40/00, В82В 1/00, В82В 3/00. – опубл. 25.06.2018. Бюл. № 12. – 4с. «Спосіб виробництва мафінів функціонального призначення». Патент на корисну модель UA № 124813, МПК (2017.01) А 21D 13/80, (2006.01) А 21D 2/08, А 21D 8/02. – опубл. 25.04.2018. Бюл. № 8. – 4с. П.13. Нутріціологія: Навчальний посібник. / Дуденко Н.В., Павлоцька Л.Ф., Цихановська І.В., Лазарева Т.А., Александров О.В., Коваленко В.О., Скуріхіна Л.А., Євлаш В.В. – Х.: Світ книг, 2013. – 960 с. Технічна мікробіологія: Підручник / Коваленко В.О., Цихановська І.В., Лазарева Т.А, Коваль А.А., Ілюха М.Г., Александров О.В. – Х.: Світ книг, 2013. – 679 с. Органічна хімія: навчально - методичний посібник / Ілюха М. Г., Александров О. В., Цихановська І. В., Барсова З. В., Криськів О. С. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. - Харків: УПА, 2013. – 107 с. П.17. Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи в</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				УПА 31 рік
Кашаба Ольга Юріївна	Доцент	Ні	Правові засади українського суспільства	<p>1) Закінчила Харківський державний університет. Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін. Диплом спеціаліста з відзнакою КЛ №900730, 1993 р. 2) Кандидат історичних наук, диплом ДК №048852, дата видачі 08.10.2008, Атестаційна колегія, рішення № 28-06/7 від 08.10.2008, спеціальність (07.00.06) історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №029604, дата видачі 23.12.2011, Атестаційна колегія, рішення № 2/02-Д від 23.12.2011, українознавства і політології; 4) Стажування свідоцтво №1057 з 16.04.2018р. по 15.05.2018р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна центр післядипломної освіти. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Кашаба О.Ю., Щербина І.В. Роль соціогуманітарних дисциплін у формування громадянської компетентності // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie – Nr 2. – Lodz, 2015. – С. 134-139. Кашаба О. Ю., Щербина І. В. Die Zivilgesellschaft in der Ukraine: die politische und historische Analyse. Гражданское общество в Украине: политологический и исторический анализ // European Applied Sciences. - № 2. – 2015. – С. 23 – 26. Кашаба О. Ю., Щербина І. В. Аргументи щодо необхідності вивчення навчальної дисципліни «Політологія» студентами непрофільних вищих навчальних закладів // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie – Nr 2(6). – Lodz, 2016. - Р. 23-27. Кашаба О. Ю., Щербина І. В. Гендерна паритетність: теоретичний аспект // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, V(20), Issue: 120, 2017. – Р. 61–65. (Index Copernicus). Кашаба О.Ю., Щербина І.В. Імідж держави як категорія сучасної політичної науки // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, V (22), Issue: 131, 2017. – С. 28–32. (Index Copernicus).</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Kashaba O., Shchyrbina I. Peculiarities of the formation of gender equality in Ukraine //Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VI (31). I.: 185, 2018 Dek. – P. 33 – 35. (Index Copernicus). Кашаба О.Ю., Щербина І.В. Гендерна рівність як складова демократичного розвитку українського суспільства // Humanities and Social Science. – VI (28), I.: 169, June 2018. – С. 7 – 10. (Index Copernicus). П.2. Кашаба О.Ю. Особливості формування сучасної української правлячої політичної еліти // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. – № 1073. – Серія «Питання політології». – Вип. 24. – Х., 2013. – С. 80 – 85. Кашаба О. Ю. Еволюція поняття та основні концепції еліт // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. – № 1060. – Серія «Питання політології». – Вип.23. – Харків, 2013. – С. 41 – 48. Кашаба О.Ю. Генезис та еволюція поняття «політична опозиція» у політико-правовій думці //Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. – № 1111. – Серія «Питання політології». – Вип. 26. – Харків, 2014. – С. 82 – 88. Кашаба О.Ю. Політична опозиція як суб’єкт політичного процесу // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна, серія «Питання політології», вип.29, 2016. – С.23 -29. Кашаба О.Ю. Історичні традиції громадянського суспільства в Україні // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна, серія "Питання політології", вип. 33, 2018. - С. 104 – 107. П.3. Кашаба О.Ю. «Внесок освітян Харківщини в розвиток історичного краєзнавства в 20-ті – на початку 30-х років ХХ ст.»: Монографія. – Х.: Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009. – 172 с. Гендерна паритетність у сучасному українському суспільстві: стан, проблеми, перспективи.: колективна монографія/Щербина І.В., Кашаба О.Ю., Бакуменко О.О., Тавшунський О.М. та ін. - Х.: УПА, 2019. - 134 с. П.9. Студент Лавров Р. посів II місце у II турі Всеукраїнської олімпіади з політології у 2013 р. Студент Супрун О. посів III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з дисципліни політологія у 2013 р. Тема доповіді: «Правлячі еліти сучасної України: напрями трансформації». П.13. Політологія: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. О. Бакуменко, О. Ю. Кашаба; Укр. інж.-пед. акад., Каф. українознавства і політології. - Харків: [б. в.], 2015. - 150 с. Політологія. Робочий зошит./ упоряд. Бакуменко О.О.,</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Кашаба О.Ю. – Х.: УПА, 2015. – 36 с. Актуальні проблеми історичних процесів української державності: навчально-методичний посібник з організації самостійної роботи студентів денної та заочної форми навчання / Укладачі: І. В. Щербина, О. М. Тавшунський, О. Ю. Кашаба. – Харків, 2016. – 152 с. Світова політика та міжнародні відносини: конспект лекцій Для організації та планування самостійної роботи студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Ю. Кашаба ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 211 с. Світова політика та міжнародні відносини : Робочий зошит для студентів денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Кашаба О. Ю. –Х.: УПА, 2017. Ч.1. – 40 с. Світова політика та міжнародні відносини : Робочий зошит для студентів денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Кашаба О. Ю. –Х.: УПА, 2017. Ч.2. – 40 с. Історія філософської думки в Україні : конспект лекцій Для організації та планування самостійної роботи студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Ю. Кашаба ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 132 с. Історія філософської думки в Україні: Робочий зошит для студентів денної форми навчання інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Кашаба О. Ю. –Х.: УПА, 2017. – 40 с. Історія філософської думки в Україні : метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: О. Ю. Кашаба. – Харків : УПА, 2018. – 53 с. Історія філософської думки в Україні: методичні вказівки для організації самостійної роботи студентів освітнього рівня «Бакалавр» інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Кашаба О. Ю. –Х.: УПА, 2018. – 67 с. П.14. Преможці І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2016 р. Чередник Аліна Олександрівна ДМП-Пс15 2017р. Григор`єв Вадим Константинович гр. ДЕА – ПО 16 - 2 2018р. Шалайкін Анатолій Юрійович гр. ДКІ – ПОК 17 2018 р.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				переможець І туру Всеукраїнської студентської олімпіади Сівіцький В.В. ДКІ-ПОК18.
Бондаренко Тетяна Сергіївна	Доцент	Ні	Комп'ютерні технології навчання, Хмарні технології в соціально - педагогічних системах	<p>1) Закінчила Українська інженерно-педагогічна академія. Спеціальність: Професійне навчання. Електроніка, радіотехніка, електронна схемотехніка та зв'язок. 2003 р. Диплом спеціаліста з відзнакою ХА 22514654. 2) Кандидат педагогічних наук, диплом ДК №010734, дата видачі 25.01.2013, Атестаційна колегія, рішення № від 25.01.2013, спеціальність (13.00.04) теорія і методика професійної освіти; 3) Стажування, сертифікат від 20.10.2016 Польща Лодзінський технічний університет. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Web of Science Core Collection Bondarenko T., Kupriyanov O. (2018) Implementation of Mobile Testing System for Control of Students' Educational Outcomes. In: Auer M., Guralnick D., Simonics I. (eds) Teaching and Learning in a Digital World. ICL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 715. Springer, Cham. PP. 760-765. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-73210-7_88 Kovalenko D., Bondarenko T. (2018) Cloud Monitoring of Students' Educational Outcomes on Basis of Use of BYOD Concept. In: Auer M., Guralnick D., Simonics I. (eds) Teaching and Learning in a Digital World. ICL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 715. Springer, Cham. PP. 766-773. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-73210-7_89 Статті у зарубіжних наукових виданнях Bondarenko T.S. Cloud technologies in the formation of the information educational environment / T.S. Bondarenko, G.K. Kozhevnikov, O.A. Ageeva // Nauka i Studia. – Przemysł. – NR 15 (125) 2014. P.77-85; Бондаренко Т.С. Удосконалення інформаційних технологій як фактор впливу на розвиток моніторингових досліджень освітнього процесу / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Scientific Journal Virtus / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – 2017. – #11. – С. 68–74. (http://conference-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>ukraine.com.ua/virtus/archivej/); Бондаренко Т.С. Система моніторингу формування професійної компетентності інженерів-педагогів як компонент інформаційної освітньої середовища навчального закладу / Т.С. Бондаренко // PEDAGOGIK MAHORAT. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal / Buxoro. – 2017. – №1. – С. 85-90. Статті у наукометричних базах Бондаренко Т.С. Мобільна комп'ютерна система тестового контролю / Т.С. Бондаренко, Є.В. Громов, В.В. Драгун // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №44. – Харків: УІПА, 2014. – С.73-79. Бондаренко Т.С. Інтерактивний моніторинг як фактор підвищення ефективності управління навчальним закладом / Т.С. Бондаренко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №46. – Харків: УІПА, 2015. – С.5-9. Бондаренко Т.С. Використання концепції BYOD для тестування навчальних досягнень на основі сервісів пошукової системи Google / Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков. // Інформаційні технології в освіті. – 2016. – №27. – С. 41–53. Бондаренко Т.С. Хмарні технології моніторингу якості професійної підготовки робітників залізничного профілю / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2016. – №1. – С.81-89. Бондаренко Т.С. Комплексний моніторинг якості електронних освітніх ресурсів / Т.С. Бондаренко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №52-53. – Харків: УІПА, 2017. – С.32-44. Бондаренко Т.С. Моніторинг якості професійної підготовки кваліфікованих робітників залізничного профілю: стан та організації проблеми / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №58. – Харків: УІПА, 2018. – С.42-53. П.2. Бондаренко Т.С. Графоаналітичний метод у комплексному оцінюванні / Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков // Професійно-технічна освіта - №3 - 2013. С. 32-35. Бондаренко Т.С. Напрямки інноваційної діяльності в системі професійно-технічної освіти / Т.С. Бондаренко, Ю.О. Липчанська, О.О. Агєєва // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Вып. 48. Педагогические науки. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2014. – С.70-74. Бондаренко Т.С.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Використання систем відеоспостереження в управлінні професійно-технічними навчальними закладами / Т.С. Бондаренко, О.О. Агеєва // Професійно-технічна освіта. №1. 2015. С. 6-9. Бондаренко Т.С. Система електронного документообігу закладу профтехосвіти на основі використання стандартних засобів операційної системи MS Windows / Т.С. Бондаренко, О.О. Агеєва // Професійно-технічна освіта. №4. 2015. С. 19-21. Бондаренко Т.С. Система хмарного моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників / Т.С. Бондаренко // Педагогічний пошук. Науково-методичний вісник. №2 (86). – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2015. – С. 25-27. Бондаренко Т.С. Інформаційна підтримка моніторингу формування професійної компетентності майбутніх інженерів - педагогів / Т.С. Бондаренко // Теорія і методика професійної освіти. – Електронний науковий фаховий журнал – 2016. – Вып. 10 (2). – Режим доступу до ресурсу: http://tmpe.eor.by/index.php/editions/133-vipusk-10 Бондаренко Т.С. Содержание и объем понятия «мониторинг качества профессиональной подготовки» / Т.С. Бондаренко, О.А. Агеева // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка". – Електронне наукове фахове видання – 2017. – № 2 (3). – Режим доступу до ресурсу: http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017 3. Бондаренко Т.С. , Г.К. Кожевніков, Є. В. Громов. Технічні засоби навчання у професійно-технічній освіті // Навч. посіб. для студ. денної та заоч. форм навч. інж.-пед. спец. та викл. проф.-техн. навч. закл. / Укр. інж.-пед. акад. – Х. :[Б. в.], 2014. – 126 с. (75 % власного внеску). Бондаренко Т.С. Методи і моделі формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до розробки та використання комп'ютерних навчальних систем [Монографія]: / Бондаренко Т.С., Кожевніков Г.К.; УПА – Харків: 2013.– 342 с. (85 % власного внеску). Бондаренко Т.С. Хмарний моніторинг в соціально-економічних дослідженнях [Монографія]: / Бондаренко Т.С., Кожевніков Г.К., Агеєва О.О. УПА – Харків: 2016.– 200 с. (70 % власного внеску). П.8. Керівник НДР №ФН 13-12 «Формування та впровадження інформаційного освітнього середовища у процес підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності в закладах професійно-технічної освіти» (термін</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>виконання: 2013–2016 р.р.); Керівник НДР №ВШ-17-01 «Теоретичні та методичні засади побудови системи моніторингу якості професійної підготовки фахівців» (термін виконання 2017-2020 р.р.); Керівник НДР №16-04 «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення «Виробниче навчання»; Керівник НДР №16-16 «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення «Виробниче навчання»; Керівник НДР №16-19 «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення «Технологія касових операцій»; Керівник НДР № 16-13/(01- 07) «Трансфер методики розроблення навчальних планів, програм, занять у вищих навчальних закладах на основі системної природничо-техніко-технологічної інтеграції знань»; Керівник НДР № «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення - дистанційний навчальний курс «Комп'ютерна графіка»; Керівник НДР № «Розробка комп'ютерного продукту навчального призначення - дистанційний навчальний курс «Декоративна штукатурка»; Відповідальний виконавець НДР №18-23 «Опанування та використання (трансферу) адаптивної методики викладання загальноосвітніх предметів та предметів професійної підготовки в закладах освіти» Відповідальний виконавець НДР №18-14(1) «Опанування та використання (трансферу) адаптивної методики викладання загальноосвітніх предметів та предметів професійної підготовки в закладах освіти» Відповідальний виконавець НДР №18-13/(01-06) «Опанування та використання (трансферу) методики розроблення навчальних планів, програм, занять у вищих навчальних закладах на основі системної інтеграції знань спеціальності 073 «Менеджмент» (для науково-педагогічних працівників)»; Відповідальний виконавець НДР №18-12/(01-12) «Опанування та використання (трансферу) методики розроблення навчальних планів, програм, занять у вищих навчальних закладах на основі системної інтеграції знань спеціальності 075 «Маркетинг» (для науково-педагогічних працівників)»</p> <p>П.11. Офіційний опонент дисертацій: «Формування інформаційної компетентності майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю засобами мультимедійних технологій» (Сейдаметова Зарема Нуріївна спеціальність 13.00.04, захист 20.11.2014 – м. Сімферополь); «Розвиток</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів у міжкурсовий період» (Гуменний Олександр Дмитрович, спеціальність 13.00.04, захист 30.12.2014 – м. Київ); «Розвиток кар’єрної компетентності майбутніх інженерів-механіків з експлуатації машин та механізмів у технічних університетах» (Клименко Марина Миколаївна, спеціальність 13.00.04, захист 27.02.2018 – м. Київ); «Підготовка майбутніх магістрів технологічної освіти до моніторингу навчальних досягнень студентів» (Самборська Олена Валентинівна, спеціальність 13.00.04, захист 28.04.2018 – м. Хмельницький П.12. Патент на корисну модель №104277 від 25.01.2016р. «Система інтерактивного візуального моніторингу з пристроєм введення даних про характеристики об’єктів спостереження» // Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков; Патент на корисну модель №112553 від 26.12.2016р. «Спосіб двопараметричної конкурентної оцінки ефективності складної сенсомоторної реакції людини-оператора» // Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков, В.В. Драгун; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №52410 від 03.12.2013р. «Комп’ютерна програма «Апаратно-програмний комплекс для фронтального тестового контролю знань учнів під час проведення аудиторних занять» // Т.С. Бондаренко, Є.В. Громов, В.В. Драгун; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №58213 від 22.01.2015р. «Комп’ютерна програма “Електронний навчальний посібник з дисципліни «Захист даних в комп’ютерних мережах” // Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевніков, Ю.О. Липчанська; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №67799 від 14.09.2016р. «Комп’ютерна програма “Людинно-машинний інтерфейс системи візуального моніторингу якості проведення занять” // Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №74524 від 06.11.2017р. «Комп’ютерна програма «Електронний навчальний посібник з дисципліни «Комп’ютерні технології навчання» // Т.С. Бондаренко П.13. Бондаренко, Т.С. Технические средства обучения [Текст]: конспект лекций для иностранных студентов инженерно-педагогических специальностей / Т.С. Бондаренко; Укр. инж.-пед. академия. – Х.: [б.и.], 2013. – 80 с. Технические средства обучения [текст]: методические указания к лабораторным работам №1-6 для иностранных</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>студентов инженерно-педагогических специальностей / Укр. инж.-пед. академия; сост. Т.С. Бондаренко. – Х.: [б.и.], 2013. – 56 с. Бондаренко Т.С. Захист даних в комп'ютерних мережах: конспект лекцій для студ. спец. 6.010104.06 Проф. освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні. Ч. 2/ Г. К. Кожевніков, Т. С. Бондаренко; Укр. інж.-пед. акад.. - Х.: [б. в.], 2013. - 108 с. Інструментальні засоби створення навчальних систем: метод. вказ. до лабораторних робіт № 1-4 для студ. спец. 6.010104.36 Проф. освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформатики та комп'ютерних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Х.: [б. в.], 2013. - 41 с. Графіка та візуалізація [текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт №1-4 для студентів спеціальності 6.010104 – Професійна освіта. Комп'ютерні технології / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Т.С. Бондаренко. – Х.: [б.в.], 2014. – 40 с. Графіка та візуалізація [текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт №5-8 для студентів спеціальності 6.0101.04.06 – Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Т.С. Бондаренко. – Х.: [б.в.], 2014. – 44 с. Комп'ютерні технології навчання: метод. вказ. до орг. та планув. самост. роботи для студ. освіт. ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. всіх інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Харків: [б. в.], 2016. - 28 с. Бондаренко Т.С. Комп'ютерні технології навчання: конспект лекцій для студ. освіт. ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інж.-пед. спец./ Т. С. Бондаренко; Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій. - Харків: [б. в.], 2016. - 80 с. Комп'ютерні технології навчання: метод. вказ. до проведення лабораторних занять для студ. освіт. ступення "бакалавр" денної форми навч. всіх інж.-пед. спец./ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Харків: [б. в.], 2016. - 52 с. Бондаренко Т.С. Технологія розроблення програмного забезпечення: текст лекцій для студ. заоч. форми навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Комп'ютерні технології/ Т. С. Бондаренко; Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій. - Харків:</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>[б. в.], 2016. - 49 с. Технологія розроблення програмного забезпечення: метод. вказ. до лабораторних робіт № 1,2 для студ. заоч. форми навч. пряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Комп'ютерні технології/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. інформаційних комп'ютерних і поліграфічних технологій; упоряд. Т. С. Бондаренко. - Харків: [б. в.], 2016. - 13 с. П.15.</p> <p>Бондаренко Т.С. Оценка качества и эффективности компьютерных систем тестового контроля / Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевников, М.О. Смирнова // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2014 р. / За заг. ред. Е.В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2014. – 214 с. – С. 84-85.</p> <p>Бондаренко Т.С. Технології проведення моніторингових досліджень на базі хмарних сервісів / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва, О.С. Бестань // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2015 р. / За заг. ред. Е.В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2015. – 144 с. – С. 17-18.</p> <p>Бондаренко Т.С. Хмарний моніторинг в соціально-економічних дослідженнях / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Інформаційні технології та моделювання в економіці: Зб. наук. пр. Шостої Міжнародної науково-практичної конференції; Черкаси, 20-22 травня 2015 р. / Редкол.: Соловйов В.М. (відп. За випуск) та ін. – Черкаси: видавець Третяков О.М., 2015. – 260 с. – С. 27-30.</p> <p>Бондаренко Т.С. Структура системы поддержки дистанционного обучения в заведениях профтехобразования / Т.С. Бондаренко, Г.К. Кожевников // «Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта 2016»: Сборник научных трудов международной конференции. – Д.: НГУ, 2016. – С. 402-406.</p> <p>Бондаренко Т.С. Інформаційна система мобільного контролю / Т.С. Бондаренко, В.В. Драгун // Інформаційні управляючі системи та комп'ютерний моніторинг (ІУС КМ-2913): Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених 24-25 квітня 2013 р. / ДонНТУ. – Донецьк – 2013. – С. 31-36.</p> <p>Бондаренко Т.С. Досвід використання системи візуального моніторингу якості проведення занять / Т.С. Бондаренко, О.О. Агєєва // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7, 19 квітня 2016 р.), Т. II. 2016 р. / К. : ПТОО НАПН України. – С. 82-84. Бондаренко Т.С. Використання концепції BYOD для оцінки навчальних досягнень учнів на основі хмарних технологій / Т.С. Бондаренко // Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного WEB форуму “Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти – вимогачасу” / За заг. ред. : М.Л. Ростока, І.М. Савченко, Т.С. Бондаренко. – Кропивницький : Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету, 2018. – С. 118-121. П.16. Член Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», http://adaptive.16mb.com</p>
Близниченко Олена Миколаївна	Доцент	Ні	Основи енерго- та ресурсозбереження	<p>1) Закінчила Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, 1995 р. Диплом спеціаліста ЛВ № 004025 2) кандидат технічних наук, диплом ДК №030017, дата видачі 30.06.2015, Атестаційна колегія, рішення № від 30.06.2015, спеціальність (05.01.02) стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення; 3) Захист кандидатської дисертації 2015 Підвищення кваліфікації, стажування М. Катовіце, Польща сертифікат №3/9/2018 від 26.09.2018. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Близниченко Е.Н. Разработка системы автоматического управления паровым котлом электростанций при сжигании низкосортных топлив/ Г.И. Канюк, А.Ю. Мезеря, И.А. Бабенко, И.В. Сук, Е.Н. Близниченко - Easten-European Journal of Enterprise Technologies.-2016. - №6/2(84).-Р.44-51. ISSN 1729-4061. П.2. Близниченко О.М. Прикладні аспекти неметричних шкал вимірювання в енерготехнології вугільних енергоблоків ТЕС/ В.І. Промоскаль, О.М. Близниченко, В.П. Заруба, В.І. Будко – Метрологія та прилади.-2017. - №3(65).-Р.52-63. ISSN 2307-2180. Близниченко Е.Н. Автоматизация испытаний насосов / Г.И. Канюк, Е.Н. Близниченко, А.Ю. Мезеря, В.Н. Князева, А.В. Андреев – Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>№1(144). –2016. –С.28-33. ISSN 2218-1849. Близниченко Е.Н. Математическое моделирование систем регулирования турбогенераторных установок/ Г.И. Канюк, Е.Н. Близниченко, А.Ю. Мезеря. – Компрессорное и энергетическое машиностроение. – Сумы. – 2015. – №2(40). – С. 27-31.</p> <p>Близниченко О.М. Прецизійні системи автоматичного регулювання турбогенераторних установок / Г.И. Канюк, Е.Н. Близниченко, А.Ю. Мезеря. – Энергозбереження. Энергетика. Энергоаудит. - Харків. – 2014. – № 11(130). – С. 12-27. ISSN 2218-1849. П.3. Основы энерго- і ресурсозбереження: навч. посібник для студ. вищих навч.закладів/ Г.І. Канюк, Т.М. Пугачова, В.Ф. Без'язичний, О.М. Близниченко, Д.І. Шматков. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2016 – 230с. Оптимальное энергосберегающее автоматизированное управление турбокомпрессорными агрегатами/ Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Попов М.А.- Монография. Харьков, ООО «Типография Мадрид».- 2014.- 144с. ISBN 978-617-7050-51-2 Прецизионные системы энергосберегающего автоматического регулирования турбогенераторных установок электрических станций / Канюк Г.И., Близниченко Е.Н., Мезеря А.Ю., Мельников В.Е., Бабенко И.А.- Монография. Харьков, ООО «Типография Мадрид».- 2014.- 144с., 34 ил. ISBN 978-617-7050-51-2</p> <p>Нормативные режимы энергоэффективной эксплуатации турбогенераторных и нагнетательных установок электростанций / Канюк Г.И., Близниченко Е.Н., Мезеря А.Ю., Хорошун Д.М. - Монография. Харьков, ООО «Типография Мадрид».- 2017.- Протокол №5 від 14.12.17.</p> <p>П.12. Электрогидравлический следящий привод. Канюк Г.И., Артюх С.Ф., Попов М.А., Близниченко О.М. Патент України, F15B 9/03 (2006.01), № 61431, Опубл. 25.07.2011 г. Бюл. № 14 Электрогидравлический следящий привод с астатическим электронным регулятором. Канюк Г.И., Артюх С.Ф., Попов М.А., Близниченко О.М. Патент України, F15B 9/03 (2006.01), № 61432, Опубл. 25.07.2011 г. Бюл. № 14 Электрогидравлический следящий привод с автономным регулятором положения сервоклапана. Канюк Г.И., Артюх С.Ф., Попов М.А., Близниченко О.М. Патент України, F15B 9/03 (2006.01), № 61448, Опубл. 25.07.2011 г. Бюл. № 14 П.13. Сучасні методи энерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>лабораторних робіт для студ. ОС «магістр» денної та заочної форм навч. спец.: 144 Теплоенергетика / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г.І. Канюк, О.М. Близниченко, Н.С. Антоненко, О.В. Андреев . – Х.: [б.в.], 2017. – 20 с.</p> <p>Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до орг. та планув. самост. роботи для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 144 Теплоенергетика/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; упоряд.: Г. І. Канюк, О. М. Близниченко, Н. С. Антоненко. - Харків: УІПА, 2018. - 18 с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в енергетиці : навч.-метод. посіб. для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ Г. І. Канюк [та ін.]; Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій. - Харків: УІПА, 2018. - 283 с. Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі: метод. вказ. до підготовки та оформ. магістерської кваліфікац. роботи для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 144 Теплоенергетика/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозбереження; упоряд. О. Б. Гулей [та ін.]. - Харків: УІПА, 2018. - 32 с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до орг. та планув. самост. роботи для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 144 Теплоенергетика/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; упоряд.: Г. І. Канюк, О. М. Близниченко, Н. С. Антоненко. - Харків: УІПА, 2018. - 18 с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до проведення практ. занять для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 144 Теплоенергетика/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; упоряд. Г. І. Канюк [та ін.]. - Харків: УІПА, 2018. - 24 с. Насосы, вентиляторы, компрессоры и газотурбинные установки: метод. указ. к лабораторным работам № 1,2 для иностр. студ. дневной формы обуч. направления подготовки 6.010104 Проф. образование. Нефтегазовое дело/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосбережения; сост.: А. В. Андреев, Л. И. Загребельная, Е. Н. Близниченко. - Харьков: [б. и.], 2014. - 21 с. Насосы, вентиляторы, компрессоры и газотурбинные установки: конспект лекций для иностр. студ. дневной и заоч. форм обуч. направления</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p> подготовки 6.010104 Проф. образование. Нефтегазовое дело/ А. В. Андреев, Г. И. Канюк, Е. Н. Близниченко; Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосбережения. - Харьков: [б. и.], 2014. – 85 с. Средства коммерческого учета, диагностика и продление срока эксплуатации оборудования при транспортировке нефти и газа: метод. указ. по выполнению курсовой работы для иностр. студ. дневной и заоч. форм обучения спец. 7.01010401.28 "Профессиональное образование. Нефтегазовое дело". Раздел: Средства коммерческого учета нефти и газа/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосбережения; сост.: А. В. Андреев, Г. И. Канюк, Е. Н. Близниченко. - Харьков: [б. и.], 2014. - 42 с. Средства коммерческого учета нефти и газа: метод. указ. по выполн. курс. работы для иностр. студ. дневной и заоч. форм обуч. направления подготовки 6.010104 Проф. образ. Нефтегазовое дело/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосберегающих технологий; сост.: А. В. Андреев, В. Н. Князева, Е. Н. Близниченко. - Харьков: [б. и.], 2017. - 41 с. Гідрогазодинаміка, гідродинамічні машини та системи: метод. вказ. для провед. лабораторних занять для студ. денної форми навч. напрямів підготовки: 6.010104 Проф. освіта. Нафтогазова справа, 6.010104 Проф. освіта. Енергетика, 6.050601 Теплові електричні станції/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; упоряд. О. В. Андреев [та ін.]. - Харків: УІПА, 2017. - 46 с.: - Текст рос. мовою. П.15. Система підготовки і підвищення кваліфікації викладачів курсів "Основи енерго- і ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, сфері послуг та побуту": звіт про НДР (заключий)/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. В. П. Сухінін [та ін.]. - Харків: УІПА, 2015. - 215 л. - ВШ-12-06. Науково-технічні засади забезпечення якості електроенергії на теплових та атомних станціях: автореф. дис. ... канд. техн. наук 05.01.02 - стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення/ О. М. Близниченко ; наук. кер. д-р техн. наук, проф. Г. І. Канюк; Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: УІПА, 2015. - 24 с. Розробка наукової концепції створення енергоефективних систем автоматизованого управління енерговиробництвом на ТЕС і АЕС: звіт про НДР (проміжний)/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. І. Г. </p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Шелепов [та ін.]. - Харків: УПА, 2016. - 75 л.: - Текст та зміст рос. мовою. Розробка наукових принципів і методів інтеграції локальних енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами в загальні автоматизовані системи управління енергоблоками електричних станцій: звіт про НДР/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. А. Ю. Мезеря [та ін.]. - Харків: УПА, 2016. - 249 л.: Текст та зміст рос. мовою. - 15-03 ДБ; № ГР 0115U003273. Повышение технико-экономических показателей технологического процесса доменной выплавки чугуна путем усовершенствования систем автоматического регулирования и метрологического обеспечения процесса подачи воздуха/ Г. И. Канюк [и др.] //Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (45-а; 17-20 грудня 2011 р.; Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Х.: [б. в.], 2012. - Ч. 1: Енергетичний факультет. Секції : Електроенергетики. Теплоенергетичних установок. Охорона праці, метрологія та сертифікація. - С. 29. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років П.18. Договір № 13-06 Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Теплові електричні станції» з ПАТ «ДТЕК ДНІПРОЕНЕРГО» Запорізька ТЕС. 07.10.13-31.12.13; Договір № 13-08 Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Теплові електричні станції» з ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС. 13.11.14-31.12.14; Договір № 13-10 Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Теплові електричні станції» з ПАТ "ДТЕК Західенерго". 25.07.13-15.12.13; Договір № 14-11-15/95 Послуги освітнянські, інші. н.в.і.у. Підвищення кваліфікації «Теплоенергетика: ремонт, модернізація, підвищення ефективності та подовження термінів експлуатації теплоенергетичного устаткування» з ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС. 12.03.14-31.12.14; Договір № 14-12 Послуги з навчання за розробленими інноваційними технологіями «Теплоенергетика: ремонт, модернізація, підвищення ефективності та подовження термінів експлуатації теплоенергетичного устаткування» з ПАТ «ДТЕК ДНІПРОЕНЕРГО» Запорізька ТЕС. 04.03.14-15.12.14. Договір № 14-22 -15/502 Професійне навчання. Методика професійного навчання. «Теплоенергетика: ремонт, модернізація, підвищення ефективності та подовження термінів</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				експлуатації теплоенергетичного устаткування» з ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС. 13.11.14-31.12.14 Договір № 16-27-15 Надання освітніх послуг, підвищення кваліфікації за напрямом «Теплоенергетика» з ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС. 05.12.16-30.06.17 Договір № 17-15 -15/475 Надання освітніх послуг, підвищення кваліфікації за напрямом «Теплоенергетика» «Експлуатація устаткування пилосистем та котлів, які працюють на вугіллі газової групи» з ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС. 28.09.17-20.11.17. Договір № 18-06–15/89 Надання освітніх послуг, підвищення кваліфікації за напрямом «Теплоенергетика» «Експлуатація устаткування пилосистем та котлів, які працюють на вугіллі газової групи» з ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС. 14.03.18-20.06.18.
Бачієва Лариса Олександрівна	Доцент	Ні	Основи психології і педагогіки	1) Закінчила УПА "Професійне навчання. Машина, апарати, обладнання та автоматизація хімічного виробництва" 1998 р. Диплом спеціаліста ХА № 10362917 УПА "Педагогіка вищої школи", 2006 р. Диплом магістра ХА № 30288292 2) Кандидат педагогічних наук, диплом ДК №004386, дата видачі 29.03.2012, Атестаційна колегія, рішення № від 29.03.2012, спеціальність (13.00.02) теорія та методика навчання (технічні дисципліни); 3) Підвищення кваліфікації ІГІР, диплом UA - 184 від 06.10.2016 Свідоцтво УК 02071228/7516 від 06.06.2016 центр інженерної педагогіки УПА. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.2. Бачієва Л.О Дослідницька компетентність викладача в умовах запровадження інноваційних технологій навчання / Л.О. Бачієва // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2018. – № 56-57 С.105-113 Бачієва Л.О Методика організації самостійної роботи з дисципліни “Апаратне забезпечення персонального комп’ютера” / Л.О. Бачієва // Молодь і ринок. – 2018 – № 4 квітень 2018, С.92-96 Бачієва Л.О. Експериментальне дослідження ефективності методики навчання основ наукових досліджень / Л.О. Бачієва // Проблеми інженерно-педагогічної

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>освіти . – 2018. – № 50-51.- Харків, С.204-212 Бачієва Л.О. Аналіз державних стандартів вищої освіти як підґрунтя навчання майбутніх фахівців із машин та апаратів хімічних виробництв основ наукових досліджень / Л.О. Бачієва // Проблеми інженерно-педагогічної освіти . – 2012. – № 34-35.- Харків, С.70-76 Бачієва Л.О. Засоби навчання основам наукових досліджень майбутніх фахівців з машин та апаратів хімічних виробництв Теорія і методика професійної освіти. / Л.О. Бачієва // Електронне наукове фахове видання Інституту ПО НАПАН України.– 2016 – № 9. П.13. Сучасні освітні системи: методичні вказівки щодо проведення практичних занять для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання за спеціальністю 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Бачієва Л.О. – Х.: УПА, 2016. – 32 с. Сучасні освітні системи: метод. вказ. по організації та плануванню самостійної роботи при кредитно-трансферній організації навчального процесу для слухачів магістратури денної та заочної форм навчання зі спеціальності 8.180100.21 «Педагогіка вищої школи»/ Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Л.О.Бачієва. – Харків : [б. в.], 2016. – 19 с. Сучасні освітні системи: навчально-методичний комплекс для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки / В. Б. Бакатанова, О.К. Белова, Л.О. Бачієва ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 112с.</p> <p>П.14. Студент Тишаков Г.М. (група ДЕА-ПОел14 факультету енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів) приймав участь у I та II етапі Всеукраїнської олімпіади м. (Харків, 2018), зайняв призове 3 місце; Студент Тишаков Г.М. (група ДЕА-ПОел14 факультету енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів) приймав участь у Міжнародній конференції студентських наукових робіт (м. Кременчук, 2018) зайняв призове 3 місце; Студент Тишаков Г.М. (група ДЕА-ПОел14 факультету енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів) приймав участь у I (м. Харків) та II етапі (м. Дрогобич) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Студент Пономаренко А.О. (група ДЕА-ПОел13 енергетичного факультету) приймав участь у I (м. Харків) та II етапі (м. Умань, 2016р) Всеукраїнського конкурсу студентських</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>наукових робіт зайняв 3 місце. П.15. Бачієва Л.О Формування проектної культури майбутніх викладачів засобами «Студентського проектного офісу» / Л.О. Бачієва // Молодий вчений. – 2018 – № 2 (54) лютий 2018, С.223-227 Бачієва Л.О. До питання оцінювання самостійності науково-дослідницької роботи студентів /Л.О. Бачієва // Збірник тез доповідей LI Науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії – 2018, с. 8 Бачієва Л.О. Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів засобами кейсів англійською мовою / Л.О. Бачієва // The unity of science Vienna, Austria, March 2017, С.14-16 Бачієва Л.О. Реалізація технології узагальнення в процесі навчання основ наукових досліджень / Л.О. Бачієва // Молодий вчений. – 2017– № 5 (45) травень 2017, С. 276-279 Бачієва Л.О. План розвитку навчального закладу в контексті світових стратегій / Л.О. Бачієва // Актуальные вызовы современной науки // Сб. научных трудов – Переяслов-Хмельницкий, 2017 – Вып. 4(12), ч. 1 С. 40-41 Бачієва Л.О. Підготовка майбутніх фахівців до створення проектів / Л.О. Бачієва // Збірник доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка І.А.Зязюна у його соратниках та учнях» 16-17 травня м.Харків, С. 57-60 Бачієва Л.О. Підготовка магістрів і аспірантів до дослідницької діяльності в умовах міжнародного співробітництва / Л.О. Бачієва // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics «New Trends of Global scientific ideas. 2016.». – 2016. – the 10th of March, V.1, S. 6–11. Бачієва Л.О. Використання експертних систем у навчанні дослідницької діяльності / Л.О. Бачієва // Актуальные научные исследования в современном мире: материалы VI Междунар.научн.-практ. инт.-конф., 26-27 октября 2015 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. науч. тр. - Переяслав-Хмельницкий, 2015. – Вып. 6, ч. 3 – С. 34-36 Бачієва Л.О. Метод проектів при навчанні дослідницької діяльності у дистанційній освіті / Л.О. Бачієва // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 березня 2016 року). // [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С. 182-184 П.17. Досвід практичної</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				роботи за спеціальністю понад 10 років.
Бакуменко Олена Олексіївна	Доцент	Ні	Актуальні проблеми історичних процесів української державності, Україна і світ: політичні і соціальні аспекти, Історія європейської філософії: становлення та розвиток, Історія України, Історія філософської думки в Україні	<p>1) Закінчила Харківський державний університет. Спеціальність: історія. 1996 р. Диплом спеціаліста ЛБ ВЕ №000152</p> <p>2) Кандидат історичних наук, диплом ДК №009252, дата видачі 17.01.2001, Атестаційна колегія, рішення № 20-06/1 від 17.01.2001, спеціальність (07.00.06) історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни;</p> <p>3) Доцент по кафедрі, атестат 02ДЦ №000869, дата видачі 19.02.2004, Атестаційна колегія, рішення № 1/43-Д від 19.02.2004, українознавства і політології;</p> <p>4) Підвищення кваліфікації, свідоцтво № 651 від 15.03.2016 р. Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)):</p> <p>П.2.</p> <p>Бакуменко О.О. «Theory of Small Deeds» in the context of formation of ideas of civil society in Russia at the end of XIX century // European Applied Sciences. / ORT Publishing Stuttgart, Germany. - № 4. - 2014 (April). – P. 8-10.</p> <p>Бакуменко О.О. Харківське губернське земство та розвиток інформаційного простору губернії 1864-1890 рр. (У контексті формування елементів громадянського суспільства) Вісник Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»: збірник наукових праць. Серія «Актуальні проблеми історії України». – Харків: НТУ «ХПІ», 2014. – Вип. 54. - С.12- 21.</p> <p>Бакуменко О.О., Васильєва І.Г. Викладання курсу «Основи демократії» у ВНЗ як фактор формування професійної і політичної культури майбутніх інженерів-педагогів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 45. – Харків, УПА, 2014. – С.169-174.</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Бакуменко О.О. Деятельность Харьковского губернского земства по оказанию помощи беженцам в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.) // European Applied Sciences / ORT Publishing Stuttgart, Germany. - № 4. - 2015 (April). – P.16-19.</p> <p>Бакуменко О.О. Инициативы Харьковского губернского земства по привлечению общественности к помощи армии в годы Первой мировой войны //European Applied Science /ORT Publishing Stuttgart, Germany. - 2015.- № 11.- P.23-25.</p> <p>Бакуменко О.О. Місцеве самоврядування як фактор формування громадянського суспільства в Україні: історичний досвід, сучасність, перспективи // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Питання політології». -Харків, 2016. – Вип. 29. – С. 84-89.</p> <p>Бакуменко О.О. Деятельность Харьковскоо губернского земства по снабжению армии продовольствием в годы первой мировой войны //European Applied Science. Ort Publishing Stutgart, Germany. - № 2. – 2017. - P. 14-17.</p> <p>Бакуменко О.О. Основные направления деятельности Харьковского губернского земства в годы Первой мировой войны// Науковий журнал EuropeanAppliedScience. Ort Publishing.Stutgart, Germany. – № 3. -2017. - P. 19-22.</p> <p>П.3.</p> <p>Соціологія: навч. посібник для інж. та інж.-пед. спец./ О. О. Бакуменко [та інші]; Укр. інж.-пед. акад.. - Х.: УПА, 2008. - 213 с. (у співавторстві) (сс.80-95)</p> <p>Монографія «Земства Російської імперії: історіографія проблеми (II пол.. XIX – XX ст.)» (2006 р.)</p> <p>П.8.</p> <p>Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми II половини робочого дня. Ф\Н 19-5 “Розвиток громадянського суспільства України в умовах внутрішніх і зовнішніх викликів»</p> <p>П.13.</p> <p>Политология: учеб. пособие для иностр. студ. дневной формы обучения инженерных и инж.-пед. спец./ Е. А. Бакуменко, О. Ю. Кашаба; Укр. инж.-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>пед. акад., Каф. українознавства і політології. - Х.: [б. и.], 2013. - 72 с. (с. 10-25, 31-48, 52-55.)</p> <p>Основи демократії: метод. вказ., робоча прогр., плани семінар. занять / Укр. інж.-пед. акад., Каф. українознавства і політології; упоряд. О. О. Бакуменко. - Харків: УІПА, 2014. - 19 с.</p> <p>Політологія: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. О. Бакуменко, О. Ю. Кашаба; Укр. інж.-пед. акад., Каф. українознавства і політології. - Харків: УІПА, 2015. - 150 с. (сс.22-34, 47-52, 68-75, 100-120)</p> <p>Історія європейської філософії: становлення та розвиток: навч.-метод. посіб. для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форми навч. інж. та інж.-пед. спец./ О. О. Бакуменко; Укр. інж.-пед. акад., Каф. філософії, українознавства і політології. - Харків: УІПА, 2018. - 150 с.</p> <p>П.14.</p> <p>Керівництво переможцями другого етапу Всеукраїнської олімпіади з Політології :Лисенко Карина (2016 р. м. Умань) (диплом III ст.) Вовченко Костянтин (2017 р. м. Умань) (диплом III ст.)</p> <p>П.17.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю з 2000 р.</p>
Хоменко Віктор Віталійович	Доцент	Так	Програмне забезпечення в системах управління,Електроніка та мікропроцесорна техніка,Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем ,Цифрові системи ,Цифрове керування в системах управління	<p>1) Закінчив Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Спеціальність: Системи управління виробництвом і розподілом електроенергії, Диплом спеціаліста ХА № 43977843, 2013 р. Бердянський національний педагогічний університет, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології) Диплом магістра з відзнакою АР №43957981 2) Кандидат технічних наук, диплом ДК №037881, дата видачі 29.09.2016, Атестаційна колегія, рішення № від 29.09.2016, спеціальність (05.13.03) системи та процеси керування; 3) захист кандидатської дисертації 2016р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.2. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Эффективность многомассовых электромеханических систем с анизотропийными регуляторами при многокритериальном синтезе. // Проблемы энергоресурсосбережения в электротехнических системах – Кременчук: КрНУ, 2014. – Вип. 1/2014(2). – С. 32–34. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Многокритериальный синтез многомассовых электромеханических систем на основе стохастических мультиагентных алгоритмов оптимизации рою частиц. // Системні технології. – Дніпропетровськ, 2014. – №2 (91). – С. 10 – 17 Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Синтез робастного управления двухмассовой электромеханической системой с учетом неопределенностей объекта управления. – Вестник НТУ «ХПИ». Серия «Автоматика и приборостроение» – Харьков: НТУ «ХПИ» - 2014 - №15 (1058) – С. 114 – 125. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Многокритериальный синтез комбинированных систем стохастического робастного управления. Автоматика 2014. XXI Міжнародна конференція з автоматичного керування. – Київ: НТУУ. – 2014. – С. 124 – 125. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Многокритериальный синтез стохастического робастного управления многомассовыми электромеханическими системами на основе стохастической мультиагентной оптимизации. – Вестник НТУ «ХПИ». – Харьков: НТУ «ХПИ» - 2014. - №62 (1104). С.77 – 86. Серія «Інформатика та моделювання» Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Многокритериальный синтез анизотропийных регуляторов многомассовых электромеханических систем. // Технічна електродинаміка. – 2014. – №4. – С. 105 – 107. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Стохастическая мультиагентная оптимизация анизотропийных регуляторов многомассовых электромеханических систем. Електротехнічні та комп'ютерні системи. Тематичний випуск «Проблеми автоматизованого електропривода. Теорія і практика». – 2014. – №15 (91). – С. 107 – 109. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Татарченко М.О., Хоменко В.В. Стохастическая мультиагентная оптимизация рою частиц анизотропийных регуляторов</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>двухмассовых электромеханических. // Энергозбереження, енергетика, енергоаудит. – 2014. – №9 (128). – С. 114 – 119. Балюта С.Н., Никитина Т.Б., Копылова Л.А., Татарченко М.О., Хоменко В.В.</p> <p>Многокритериальный синтез комбинированной стохастической робастной системы совместного регулирования толщины, натяжения и петли полосы в чистовой группе широкополосного стана горячей прокатки. Вестник НТУ «ХПИ». – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2014. – №35 (1078). – С. 4 – 14. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В.</p> <p>Многокритериальный синтез стохастического робастного управления многомассовыми электромеханическими системами на основе стохастической мультиагентной оптимизации. Вестник НТУ «ХПИ». – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2014. – №62 (1104). – С. 77 – 86. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Экспериментальные исследования динамических характеристик макета двухмассовой электромеханической системы с анизотропными регуляторами при многокритериальном синтезе. Системні технології. – Дніпропетровськ, 2015. – №3 (98). – С. 40 – 47. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Кобылянский Б.Б., Хоменко В.В. Исследование динамических характеристик двухмассовых электромеханических систем с анизотропными регуляторами при многокритериальном синтезе. // Проблемы энергоресурсозбережения в электротехнических системах – Кременчук: КрНУ, 2015. – Вип. 1/2015(3). – С. 22–24. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Многокритериальная стохастическая оптимизация мультироем частиц анизотропных регуляторов многомассовых электромеханических систем с параметрической неопределенностью. Электротехнические и компьютерные системы – № 19 (95). – 2015. – С. 37-40. Кузнецов Б.И., Никитина Т.Б., Коломиец В.В., Хоменко В.В. Исследование влияния нелинейностей и вариации параметров объекта управления на динамические характеристики электромеханических следящих систем. Вестник НТУ «ХПИ» Тематический выпуск «Проблемы автоматизированного электропривода. Теория и практика. Силовая электроника и энергоэффективность». - Харків: НТУ «ХПИ», 2015. – №12. (1121). – С. 68 – 71. П.9. Керівництво</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>науковою роботою студентки Лисокобилки А.О. «Стохастичні робастні системи керування багатомасовими електромеханічними системами із анізотропійними регуляторами», яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кам'янське, 2017 р. П.10. З 2015 р. по теперішній час робота на посаді заступника декана факультету МОП Української інженерно-педагогічної академії</p> <p>П.13. Монтаж, експлуатація та діагностика електрообладнання: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. спец. підготовки 015.08 Проф. освіта (Енергетика), 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка/ П.Ф.Буданов, К.Ю.Бровко, В. В. Хоменко; Укр. інж.-пед. акад. - Х.: [б. в.], 2018. - 329 с. Спеціальні питання компенсації реактивної потужності: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.01010401 Проф. освіта. Енергетика, спеціалізація, 6.01010401 Проф. освіта. Енергетика/ Т. І. Овчаренко, В. В. Хоменко; Укр. інж.-пед. акад. - Х.: [б. в.], 2013. - 57 с. Инновационные технологии в отрасли: метод. указ. для студ. дневной и заоч. форм обучения. спец. 7(8).01010401 Проф. образование. Нефтегазовое дело/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосберегающих технологий; сост.: Е. А. Прокопенко, В. В. Хоменко. - Харьков: [б. и.], 2016. - 40 с.</p> <p>П.14. Керівництво науковою роботою студентки Лисокобилки А.О. «Стохастичні робастні системи керування багатомасовими електромеханічними системами із анізотропійними регуляторами», який зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2017 р.</p>
Василець Тетяна Юхимівна	Доцент	Так	Нейромережеві технології в системах управління, Статистичні методи дослідження АСУ, Елементи систем управління, Інтегровані системи управління, Теорія електромеханічних систем	<p>1) Закінчила Харківський політехнічний інститут. Спеціальність: Електричні машини. Диплом спеціаліста Б-І № 602670</p> <p>2) Кандидат технічних наук, диплом ТН № 088685, дата видачі 09.04.1986, Атестаційна колегія, рішення № 9 від 25.10.1985, спеціальність (05.09.01) електричні машини і апарати;</p> <p>3) Доцент по кафедрі, атестат ДЦ № 004109, дата видачі 30.03.1993, Атестаційна колегія, рішення № 3 від 30.03.1993, систем управління та автоматизації промислових установок;</p> <p>4) Підвищення кваліфікації IGIP, диплом UA-148 від 09.12.2014 Стажування довідка № 79 від 07.05.2018р. Комунальне підприємство "Харківські теплові мережі ТЕЦ-3" Показники,</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. 1. Канюк Г.І., Василюк Т.Ю., Варфоломій О.О., Мезеря А.Ю., Антоненко Н.С. // Розробка нейромережових і нечітких моделей багатомасових електромеханічних систем. // Східно - Європейський журнал передових технологій – Харків – 2019. – Том3, №2(99). – С.51-63. 2. Кузнецов Б. І., Василюк Т.Ю., Варфоломій О. О. Нейромережева система наведення і стабілізації з регулятором на основі еталонної моделі // Електротехніка і електромеханіка. – Харків: НТУ "ХПІ". – 2015. – №4– С.35-39. Кузнецов Б. І., Василюк Т.Ю., Варфоломій О. О. Синтез нейрорегулятора Model Reference Controller для системи наведення і стабілізації // Електротехніка і електромеханіка. – Харків: НТУ "ХПІ". – 2015. – №5– С.47-54. Кузнецов Б.І., Василюк Т. Ю., Варфоломій О. О. Синтез і дослідження системи наведення і стабілізації озброєння легкоброньованих машин з нейрорегулятором на основі еталонної моделі // Системи озброєння і військова техніка. Науковий журнал. - Харків: ХУПС МО України - 2016. - №2(46). - С.88-94. Кузнецов Б.І., Василюк Т. Ю., Варфоломій О. О. Синтез і дослідження нейромережевої системи наведення і стабілізації з урахуванням люфту в кінематичному пристрої сполучення // Наука і техніка повітряних збройних сил України. Науковий журнал. - Харків: ХУПС МО України - 2016. - №2(23). - С.159-162. Василюк Т. Ю., Варфоломій О. О., Тютюн Р. В., Алфьоров Ю. О., Власов А. О. Розробка нейромережевої системи управління трьохмасовою електромеханічною системою // Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. - Харків: ХУПС МО України. - 2017. – №1(147). - С.62-68 (стаття зі студентами). (стаття зі студентами). Василюк Т. Ю., Варфоломій О. О., Тютюн Р. В., Алфьоров Ю. О., Власов А. О. Синтез нейрорегулятора NN Predictive Controller для управління трьохмасовою електромеханічною системою // Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. -</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Харків: ХУПС МО України. - 2017. – №3(149). - С.88-95 (стаття зі студентами). (стаття зі студентами). Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О., Томаш В. В., Підлісний О. О. Нечітка система управління двомасовою електромеханічною системою. // Системи озброєння і військова техніка. Науковий журнал. - Харків: ХУПС МО України - 2016. - №4(48). - С.88-94 (стаття зі студентами). (стаття зі студентами). Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О., Томаш В. В., Підлісний О. О. Синтез Fuzzy регулятора для управління двомасовою електромеханічною системою. // Системи озброєння і військова техніка. Науковий журнал. - Харків: ХУПС МО України - 2017. - №1(49). - С.85-91. (стаття зі студентами). Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О., Іщенко В.В., Ковальчук С.Л., Сусла О.О.</p> <p>Нейромережеве управління електромеханічною системою з пружними зв'язками в кінематичних передачах. //Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. - Харків: ХУПС МО України. - 2018. – №1(147). – С.5-15. (стаття зі студентами). Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О., Іщенко В.В., Ковальчук С.Л., Сусла О.О. Синтез нейромережевого регулятора для електромеханічної системи з пружними зв'язками в кінематичних передачах. //Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. - Харків: ХУПС МО України. - 2018. – №2(153). - С.7-17. (стаття зі студентами). Канюк Г.І., Василець Т.Ю., Варфоломійєв, О.О., Близниченко О.М, Толсторебров О.Т. Нечітке управління трьохмасовою електромеханічною системою. // Системи озброєння і військова техніка. – 2019. – № 2(58). – С. 102-110. П.3. Кузнецов Б. І., Василець Т.Ю. [та ін.]. Нейромережеві технології в системах управління: підручник для студ. вищ. навч. закл. / Укр. інж.-пед. акад. – Харків: [б. в.], 2014. – 232 с. ISBN 978-966-2762-17-4. (Рекомендовано МОНУ як підручник для студентів внз. Лист № 1/11-1131 від 05.02.2013 р.) П.6. Василець Т.Ю. Computerized control systems technological industrial plants = Комп'ютеризовані системи управління технологічними промисловими установками: текст лекцій англійською мовою / Укр. інж.-пед. акад. - Харків: УІПА, 2016. - 55 с. Василець Т.Ю. Information technologies of design modern control systems and communications = Інформаційні технології в проектуванні сучасних систем управління та зв'язку: текст лекцій англ. мовою / Укр. інж.-пед. акад. -</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Харків: УІПА, 2016. - 65 с. Василець Т.Ю. Computerized control systems of electric drives modern electromechanical systems = Комп'ютеризовані системи управління електроприводами сучасних електромеханічних систем: текст лекцій англ. мовою / Т. Ю. Василець; Укр. інж.-пед. акад. - Харків: УІПА, 2016. - 39 с. П.13. Кузнецов Б. І., Василець Т. Ю. Теорія автоматичного управління : навч.-метод. посіб. для студ. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології,. 015.06 Професійна освіта. (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації. Ч. 1 / Б. І. Кузнецов, Т. Ю. Василець ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2018. – 112 с</p> <p>Кузнецов Б. І., Василець Т. Ю. Теорія автоматичного управління : навч.-метод. посіб. для студ. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології,. 015.06 Професійна освіта. (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації. Ч. 2 / Б. І. Кузнецов, Т. Ю. Василець ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2018. – 114 с. Кузнецов Б. І., Василець Т. Ю. Теорія автоматичного управління : навч.-метод. посіб. для студ. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології,. 015.06 Професійна освіта. (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації. Ч. 3 / Б. І. Кузнецов, Т. Ю. Василець ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2018. – 68 с.</p> <p>Надійність об'єктів і систем: робоча програма, метод. вказ. та контрольні завдання для студ. ОС «магістр» заоч. форми навч. спец: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, 015.06 Професійна освіта. (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв. – Харків : [б. в.], 2018. – 92 с.</p> <p>Теорія автоматичного управління : метод. вказ. до виконання курсової роботи для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, 015.06 Професійна освіта. (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації. / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв. – Харків : [б. в.], 2018. – 62 с.</p> <p>Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О. Інтегровані системи управління : навч.-метод. посіб. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>навч. спец. : 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. / Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2018. – 86 с Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О. Елементи систем управління : навч.-метод. посіб. для студ. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец: 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, 015.06 Професійна освіта. (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації. / Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2018. – 76 с. Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О. Теорія електромеханічних систем: навч.-метод. посіб. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. : 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Ч. 1 / Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2019. – 108 с. Василець Т. Ю., Варфоломійєв О. О. Теорія електромеханічних систем: навч.-метод. посіб. для студ. освітнього ступеня «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. : 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Ч. 2 / Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв ; Укр. інж.-пед. акад. ; Харків : [б. в.], 2019. – 82 с Теорія електромеханічних систем : метод. вказ. до виконання курсового проекту для студ. денної та заоч. форм нав. спец. : 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Т. Ю. Василець, О. О. Варфоломійєв. – Харків : [б. в.], 2019. – 50 с. П.14. Керівництво науковою роботою студ. Іщенко В.В. «Нейромережева система управління електроприводом скипової підйомальної установки», яка отримала II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. м. Кам'янське, 2016 р. Керівництво науковою роботою студ. Іщенко В.В. «Двомасова система управління механізмом переміщення візка мостового крану з нейрорегулятором NN Predictive Controller», яка отримала II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кам'янське, 2017 р. Керівництво науковою роботою студ. Іщенко В.В. «Двомасових система управління механізмів переміщення візка кранів поверхневого шахтного комплексу з нейрорегулятора NN Predictive Controller», яка отримала II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кривий Ріг, 2017 р. Керівництво</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				науковою роботою студ. Бондаренко Ю.О. «Нечітка система управління механізмом переміщення моста мостових кранів складського комплексу збагачувальних комбінатів з урахуванням пружних елементів», яка отримала III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кривий Ріг, 2017 р. Керівництво науковою роботою студ. Іщенко В.В. «Нейромережева система управління механізмом розвороту роторного екскаватора», яка отримала II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кривий Ріг, 2018 р. Керівництво науковою роботою студ. Бондаренко Ю.О. «Нечітка система управління механізмом повороту стріли роторного екскаватора», яка отримала I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кривий Ріг, 2018 р. Керівництво науковою роботою студ. Толстореброва О.Т. «Синтез нейромережевої системи управління механізмом обертання колеса роторного екскаватора на основі багатопланового перцептронну», яка отримала II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кам'янське, 2019 р. Керівництво науковою роботою студ. . Толстореброва О.Т. «Нейромережева система управління механізмом підйому мостового крану з урахуванням пружних властивостей підйимального канату», яка отримала II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в м. Кривий Ріг, 2019 р. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 38 років.
Мезеря Андрій Юрійович	Доцент	Так	Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об'єктами, Основи проектування систем автоматизації	1) Закінчив УПА. Спеціальність: Професійна освіта. Електроенергетика. Кваліфікація: Інженер-педагог-дослідник. Диплом магістра з відзнакою ХА №20002762; 2) кандидат технічних наук, диплом ДК №033235, дата видачі 09.03.2006, Атестаційна колегія, рішення № 15-08/3 від 09.03.2006, спеціальність (05.11.13) прилади і методи контролю та визначення складу речовин; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №032297, дата видачі 26.09.2012, Атестаційна колегія, рішення № 5/02-Д від 26.09.2012, електроенергетики; 4) Стажування довідка № 105 від 12.07.2018р. Комунальне підприємство "Харківські теплові мережі ТЕЦ-3" Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Мезеря А.Ю. Разработка системы автоматического управления паровым котлом электростанций при сжигании низкосортных топлив / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Бабенко И.А., Сук И.В., Близниченко Е.Н. // Восточно-европейский журнал передовых технологий. –Харків, 2016. –№6/2(84). –С.44-51. ISSN 1729-4061. П.2. Мезеря А.Ю. Резервы энергосбережения при автоматизированном управлении мощными вентиляторами паровых котлов электростанций / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В., Бабенко И.А. // Проблеми загальної енергетики. –Київ: «Інститут загальної енергетики» НАНУ. –№1(48) –2017. –С. 67-73. ISSN 1562-8965. Мезеря А.Ю. Математическое моделирование парового котла для задач энергосберегающего управления / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В. // Адаптивні системи автоматичного управління. Міжвідомчий науково-технічний збірник. –Київ: НТУУ “КПІ”, 2016. –№2(29). –С. 52-66. ISSN 1560-8956. Мезеря А.Ю. Усовершенствование системы автоматической подачи твердого топлива и активатора горения в топку котла тепловых электростанций / Мезеря А.Ю. // Інтегровані технології та енергозбереження. –Харків: НТУ «ХПІ», 2016. –№2. –С.71-76. ISSN 2078-5364. Мезеря А.Ю. Об общих научных подходах к созданию унифицированных прецизионных энергосберегающих АСУ ТП / Канюк Г.И., Бабенко И.А., Козлова М.Л., Сук И.В., Мезеря А.Ю. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. –№2(145). –С.20-32. ISSN 2218-1849. Мезеря А.Ю. Общая унифицированная структура и последовательность концептуальной разработки прецизионных систем автоматического управления и регулирования / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Бабенко И.А., Козлова М.Л., Сук И.В. // Вісник Черкаського університету. Серія «Прикладна математика. Інформатика». –Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2015. –№38(371). –С.110-126. ISSN 2076-5886. Мезеря А.Ю. Унифицированная структура прецизионных быстродействующих систем энерго-и ресурсосберегающего автоматического управления и регулирования / Канюк Г.И., Бабенко И.А.,</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Мезеря А.Ю., Козлова М.Л., Сук И.В. та ін. // Проблемы машиностроения. – Харьков: ИПМаш, 2016. – №2, Том19. – С.58-67. ISSN 0131-2928. Мезеря А.Ю. Автоматизация испытаний насосов / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Андреев А.В., Близниченко Е.Н., Князева В.Н. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. –№1(144). –С.28-33. ISSN 2218-1849. Мезеря А.Ю. Опыт применения активатора горения «АР-ГЕН-Ф» на блоке 200 МВт Змиевской ТЭС / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сердюк А.В., Бабенко И.А. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. – №1(144). –С.47-55. ISSN 2218-1849. Мезеря А.Ю. Оптимизация режимов работы котлов ТЭС по критерию минимума энергетических потерь / Мезеря А.Ю. // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Енергетичні та теплотехнічні процеси й устаткування. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. –№ 10(1182). –С.72-77. ISSN 2078-774X. Мезеря А.Ю. Экспериментальные исследования эффективности автоматизированного энергосберегающего управления циркуляционными насосами электростанций / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Лаптинов И.П., Бабенко И.А., Князева В.Н. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2015. –№9(140). –С.36-42. ISSN 2218-1849. Мезеря А.Ю. Резервы энергосбережения при автоматизированном управлении центробежными насосами электростанций// Канюк Г.И., Бабенко И.А., Мезеря А.Ю., Лаптинов И.П., Князева В.Н. // Енергетика. Економіка, технології, екологія. Науковий журнал. . – Київ: НТУУ «КПІ», 2015. –№3(41). –С.13-20. ISSN 1318-5420. П.3. Мезеря А.Ю. Повышение эффективности энергосбережения при автоматизации энергопроизводства с использованием интегрированной АСУ ТЭС и АЭС/Дуэль М.А., Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Бабенко И.А. –Харьков:Типография «Мадрид», 2014.– 440 с. ISBN 978-617-7050-41-3 Мезеря А.Ю. Оптимальное энергосберегающее автоматизированное управление турбокомпрессорными агрегатами [Текст] / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Попов М.А. –Харьков: ООО «Типография Мадрид», 2014. –144 с. ISBN 978-617-7050-51 Мезеря А.Ю. Разработка методов энергосбережения и средств повышения эксплуатационной надежности электроустановок. [Текст]: Коллективная монография. –Харьков: СПДФО</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Добринін В.Є., 2014. –258 с. ISBN 978-966-1632-37-9 Мезеря А.Ю. Прецизионные системы энергосберегающего автоматического регулирования турбогенераторных установок электрических станций / Канюк Г.И, Близниченко Е.Н., Мезеря А.Ю., Мельников В.Е., Бабенко И.А. –Харьков: Изд-во «Точка», 2015. –126 с. ISBN 978-617-669-176-9 Мезеря А.Ю. Методы и модели энергосберегающего управления энергетическими установками электростанций [Текст] / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В. –Харьков: «Точка», 2016. –332 с. ISBN 978-617-669-195-2. Мезеря А.Ю. Нормативные режимы энергоэффективной эксплуатации турбогенераторных и нагнетательных установок электростанций [Текст] / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Хорошун Д.М. –Харьков: типография «Мадрид», 2017. – 196 с. ISBN 978-617-7470-93-8. П.4. Сук І.В. Кандидатська дисертація: «Наукове обґрунтування та удосконалення нормативних параметрів енергоефективних режимів роботи парових котлів при спалюванні низькосортних палив». Спеціальність 05.01.02 – стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення. Науковий керівник: кандидат технічних наук, доцент Мезеря А.Ю. Захист відбувся 10 листопада 2017 р. о 15.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 64.108.04 в Українській інженерно-педагогічній академії за адресою: 61003, м. Харків, вул. Університетська, 16. Диплом № ДК 0464622 П.8. Відповідальний виконавець наукових тем: 13-04, Розробка теоретичних основ і практичних принципів створення автоматизованих енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами електричних станцій № держреєстрації 0112U005976. 01.10.2013р по 31.12.2014р. 15-03, Розробка наукових принципів і методів інтеграції локальних енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами в загальні автоматизовані системи управління енергоблоками електричних станцій № держреєстрації 0115U003273. 01.10.2015р по 31.12.2016 р 16-02 Розробка наукових і нормативних засад забезпечення енерго- та ресурсозбереження на теплових і атомних електростанціях шляхом підвищення енергоефективності турбомашин і нагнітачів № держреєстрації 0116U001515. 2016-2017 р. 01.10.2016р по 31.12.2017р П.12. Пат. 106258</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>UA, G05D 15/00 Система автоматизованого управління нагнітачами / Канюк Г.І., Андрєєв О.В., Мезеря А.Ю., Князева В.М., Ключка Є.П. –№ и 201509056; Заявл. 21.09.15; Опубл. 25.04.2016. Бюл № 8, 2016 р. Пат 114754 UA, G05B 13/04 Система автоматизованого керування ТЕС / Канюк Г.І., Мезеря А.Ю., Сук І.В., Бабенко І.А. –№ и 201612237, Заявл. 01.12.2016; Опубл. 10.03.2017. Бюл № 5, 2017 р. 13. Мезеря А.Ю., Василюк Т.Ю. Електромеханіка та системи автоматизації Навчально-методичний посібник. Типова програма, методичні вказівки до самостійної роботи та контрольні завдання, УИПА, 2016 Чернюк А.М., Мезеря А.Ю. Електромеханічні системи енергетичних об'єктів Навчально-методичний посібник. Типова програма, методичні вказівки до самостійної роботи та контрольні завдання. Харків, 2016 Чернюк А.М., Мезеря А.Ю. Електромеханічні системи енергетичних об'єктів. Навчально-методичний посібник з лабораторних робіт. Харків, 2016 Чернюк А.М., Мезеря А.Ю. Електромеханічні системи енергетичних об'єктів. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів по дисципліні. Харків, 2016 Мезеря А.Ю. Релейний захист та автоматизація енергосистем. Методичні рекомендації до лабораторних робіт Для студентів спеціальності 6.090521 – Теплові електричні станції. Харків, 2016 Буданов П.Ф., Мезеря А.Ю. Релейний захист та автоматизація енергосистем. Методичні вказівки та контрольні завдання для студентів денної та заочної форми навчання спеціальностей 6.010100, 7.010104, 6.090521. Харків, 2016 П.14. Член-кореспондент академії Енергетики України. Секретар Північно-східного відділення академії Енергетики України. Диплом №124 від 23 серпня 2013 р. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.</p>
Канюк Геннадій Іванович	Завідувач кафедри	Так	Вступ до фаху та виробниче навчання, Теорія автоматичного управління	<p>1) Зкінчив Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В. І. Леніна, спеціальність гідропневмоавтоматика та гідропривід, диплом спеціаліста з відзнакою Б-І №585765, 1980 р. 2) Доктор технічних наук, диплом ДД №008490, дата видачі 01.07.2010, Атестаційна колегія, рішення № 21-08/5 від 01.07.2010, спеціальність (05.13.07) автоматизація процесів керування; 3) Професор по кафедрі, атестат 12ПР №007771, дата видачі 29.03.2012, Атестаційна колегія, рішення № 3/01-П від 29.03.2012, теплоенергетики та енергозбереження; 4) Стажування, довідка №52/680 від</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>20.11.2015р. НАНУ Інститут проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного. Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071228/000857-17 від 14.07.2017р. Українська інженерно-педагогічна академія Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Канюк Г.И. Разработка системы автоматического управления паровым котлом электростанций при сжигании низкосортных топлив/ Г. И. Канюк, А. Ю. Мезеря, И. А. Бабенко, И. В. Сук, Е. Н. Близниченко - Easten-European Journal of Enterprise Technologies.-2016.-№6/2(84).-Р.44-51. ISSN 1729-4061. П.2. 2. Аналіз нормативного забезпечення систем автоматичного регулювання гідрогенераторних установок ГЕС та ГАЕС / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Мельников В. Є. // Збірник наукових праць «Машинобудування». – Харків: УІПА. – 2018, № 21.– 10 с.(РИНЦ, Index Copernicus, Google Scholar, ROAR, OpenDOAR). Аналіз шляхів забезпечення енергоефективності роботи ГТС України Канюк Г.И., Чернюк А.М., Ключка Є.П. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2017. –№1. –С.29-33. (Н/Б: Google Scholar, Science index, РИНЦ ,Ulrich’s Periodical Directory, OCLC WorldCat, BASE). Автоматизация испытаний насосов / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Андреев А.В., Близниченко Е.Н., Князева В.Н. // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. –2016. – №1(144). –С.28-33. ISSN 2218-1849 Унифицированная структура прецизионных быстродействующих систем энерго-и ресурсосберегающего автоматического управления и регулирования / Канюк Г.И., Бабенко И.А., Мезеря А.Ю., Козлова М.Л., Сук И.В. та ін. // Проблемы машиностроения. –Харьков: ИПМаш, 2016. –№2, Том19. –С.58-67. ISSN 0131-2928. – Бібліогр.: 19 назв. Общая унифицированная структура и последовательность концептуальной разработки прецизионных систем автоматического управления и регулирования / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Бабенко И.А., Козлова М.Л., Сук И.В. // Вісник Черкаського університету.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Серія «Прикладна математика. Інформатика». – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2015. –№38(371). –С.110-126. ISSN 2076-5886. –Бібліогр.: 14 назв. Прецизионные системы автоматического регулирования гидротурбины / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Мельников В.Е. // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія «Енергетичні та теплотехнічні процеси й устаткування». –№17(1126). –2015. –С.91-96. ISSN 2078-774X. Автоматизация анализа основных показателей экономического управления АСУ энергоблоками тепловых электростанций / Дуэль М.А., Канюк Г.И., Фурсова Т.Н., Мезеря А.Ю. // Энергетика та електрифікація. –№3(379). –2015. –С.29-36. ISSN 0424-9879. Анализ резервов энергосбережения при управлении насосными агрегатами нефтеперекачивающих станций / Канюк Г.И., Андреев А.В., Мезеря А.Ю., Князева В.Н. // Інтегровані технології та енергозбереження. – Харків. – 2015. –№4. –С. 3-14. ISSN 2078-5364. Модель энергетических потерь в котле тепловых электростанций и возможные пути их минимизации / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Лаптинова Е.В. // Адаптивні системи автоматичного керування. Міжвідомчий науково-технічний збірник. – Київ: НТУУ «КПІ». –№2(27) –2015. –С. 79-82. ISSN 1560-8956. Математическое моделирование парового котла для задач энергосберегающего управления / Канюк Г.И. , Мезеря А.Ю., Сук И.В. // Адаптивні системи автоматичного управління. Міжвідомчий науково-технічний збірник. –Київ: НТУУ «КПІ», 2016. –№2(29). –С. 52-66. Резервы энергосбережения при автоматизированном управлении мощными вентиляторами паровых котлов электростанций / Канюк Г.И., Мезеря А.Ю., Сук И.В., Бабенко И.А. // Проблеми загальної енергетики. – Київ: «Інститут загальної енергетики» НАНУ. – №1(48) –2017. –С. 67-73. Аналіз засобів регулювання параметрів насосних агрегатів магістральних нафтопроводів України / Канюк Г. І., Андреев О. В., Чернюк А. М., Князева В. М. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Енергетичні та теплотехнічні процеси й устаткування. – Харків : НТУ «ХПІ», 2016. – № 10(1182). – С. 85-92. Проблема структурирования содержания обучения энергосбережению будущих инженеров-педагогов/ Г. И. Канюк [и др.] //Проблеми інженерно-</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>педагогічної освіти: збірник наук. пр./ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: УПА, 2014. - Вип. 42-43. Постановка лабораторной работы "Способы учета потребленной электроэнергии и предотвращение ее хищения"/ Г. И. Канюк [и др.] //Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія: щоквартальний науково-практичний журнал. - Х., 2015. - № 1. - С. 67-74. Дидактико-методические основы разработки лабораторной работы «Тепловизионная диагностика ограждающих конструкций зданий сооружений»/ Г. И. Канюк, А. М. Чернюк, Т. Н. Пугачова, В. Ф. Безъязычный //Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад.. - Харків: УПА, 2014. - Вип. 45. - С. 126-132. П.3. Основы энерго- і ресурсозбереження: навч. посібник для студ. вищих навч.закладів/ Г.І. Канюк, Т.М. Пугачова, В.Ф. Без'язичний, О.М. Близниченко, Д.І. Шматков. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2016 – 230с. Развитие систем энергосберегающего автоматизированного управления энергопроизводством ТЭС и АЭС Украины [Текст] / Дуэль М.А., Канюк Г.И. Мезеря А.Ю. –Харьков: Изд-во «Точка», 2013. –388 с. ISBN 978-617-669-066-5. Научные принципы энергосбережения в тепловой и атомной энергетике. Монографія. / Канюк Г.І., Артюх С.Ф., Мезеря А.Ю., Лаптинова Е.В., Мельников В.Е. - Харьков, Издательство «Точка».- 2013.- 140с.ISBN 978-617-669-065-8 Повышение эффективности энергосбережения при автоматизации энергопроизводства с использованием интегрированной АСУ ТЭС и АЭС / Дуэль М.А., Канюк Г.И, Мезеря А.Ю., Бабенко И.А. – Харьков: Типография «Мадрид», 2014. –440 с. ISBN 978-617-7050-41-3 Оптимальное энергосберегающее автоматизированное управление турбокомпрессорными агрегатами [Текст] / Канюк Г.И, Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Попов М.А. – Харьков: ООО «Типография Мадрид», 2014. –144 с. ISBN 978-617-7050-51-2 Разработка методов энергосбережения и средств повышения эксплуатационной надежности электроустановок. [Текст]: Коллективная монография. – Харьков: СПДФО Добринін В.Є., 2014. –258 с. ISBN 978-966-1632-37-9 Канюк Г.И. Прецизионные системы энергосберегающего автоматического регулирования турбогенераторных установок электрических станций /</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Мезеря А.Ю., Близниченко Е.Н., Мезеря А.Ю., Мельников В.Е., Бабенко І.А. – Харків: Изд-во «Точка», 2015. –126 с. ISBN 978-617-669-176-9. Створення системи професійної підготовки та підвищення кваліфікації викладачів у галузі енерго- та ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, у сфері послуг та побуту. Монографія. / Канюк Г.І., Пугачова Т.М., Чепурко І.П., Чернюк А.М., Омельченко Л.М., Без'язичний В.Ф. Харків: - Друкарня «Мадрид», - 2015.- 126с. ISBN 978-617-7294-10-7 Методы и модели энергосберегающего управления энергетическими установками электростанций [Текст] / Мезеря А.Ю., Мезеря А.Ю., Сук И.В. –Харьков: «Точка», 2016. –332 с. ISBN 978-617-669-195-2. Нормативные режимы энергоэффективной эксплуатации турбогенераторных и нагнетательных установок электростанций / Г. И. Канюк, А. Ю. Мезеря, Е. Н. Близниченко, Д. М. Хорошун. –Харьков: Типография «Мадрид», 2017. –195 с. Створення системи професійної підготовки та підвищення кваліфікації викладачів у галузі енерго- та ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, у сфері послуг та побуту: монографія/ Г. І. Канюк [та ін.]. - Харків: Друкарня Мадрид, 2015. - 190 с. - ISBN 978-617-7294-10-7. П.4. Близниченко О.М. Научно-технические основы обеспечения качества электроэнергии на тепловых и атомных электростанциях. Дис. канд. техн. наук: 05.01.02 - Стандартизация, сертификация та метрологічне забезпечення. – Харків, 2015. Бабенко І.А. Удосконалення та уніфікація методів забезпечення енергоефективних режимів роботи нагінатальних установок електростанцій. Дис. канд. техн. наук: 05.01.02 – Стандартизация, сертификация та метрологічне забезпечення. – Харків, 2017. Мельников В.Є. Забезпечення якості електроенергії гідрогенераторних установок шляхом створення прецизійних систем управління частоти та потужності. Дис. канд. техн. наук: 05.01.02 – Стандартизация, сертификация та метрологічне забезпечення. – Харків, 2018. П.8. Науковий керівник тем: Тема № ФН-15-9 «Розробка наукової концепції створення енергоефективних систем автоматизованого управління енерговиробництвом на ТЕС і АЕС» 01.04.2015 р. – 31.03.2018 р. Тема № 16-02 ДБ «Розробка наукових і нормативних засад забезпечення енерго- та ресурсозбереження на</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>теплових і атомних електростанціях шляхом підвищення енергоефективності турбомашин і нагнітачів» № держреєстрації 0116U001515. 01.01.2016 р. - 31.12.2017 р. Тема № 15-03 ДБ «Розробка наукових принципів і методів інтеграції локальних енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами в загальні автоматизовані системи управління енергоблоками електричних станцій» № держреєстрації 0115U003273. 01.01.2015 р – 31.12. 2016 р. Тема № 13-04 ДБ «Розробка теоретичних основ і практичних принципів створення автоматизованих енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами електричних станцій» № держреєстрації 0112U005976. 01.10.2013 р. – 31.12.2014 р. Тема № ВШ-12-06 «Система підготовки і підвищення кваліфікації викладачів курсів «Основи енерго- і ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, сфері послуг та побуту.» 01.04.2012 р. – 31.03.2015 р. П.10. Декан факультету енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів УПА (2011 р. – 2016 р.) Завідувач кафедри теплоенергетики та енергозберігаючих технологій з 2016 р. по теперішній час. П.11. Член постійних спеціалізованих вчених рад: К 64.108.01 за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні дисципліни)», К 64.108.04 за спеціальністю 05.01.02 «Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення». П.12. Пат. F15B 9/03 (2006.01), № 102675 Електрогідравлічний слідкуючий привід з астатичним електронним регулятором / Канюк Г.І., Мельников В.Є., Бабенко І.А., Козлова М.Л.–№ u 201505112; Заявл. 25.05.15; Опубл. 10.11.2015 р. Бюл. № 21, 2015 р. Пат. 106258 UA, G05D 15/00 Система автоматизованого управління нагнітачами / Канюк Г.І., Андреев О.В., Мезеря А.Ю., Князева В.М., Ключка Є.П. –№ u 201509056; Заявл. 21.09.15; Опубл. 25.04.2016. Бюл № 8, 2016 р. Пат 114754 UA, G05B 13/04 Система автоматизованого керування ТЕС / Канюк Г.І., Мезеря А.Ю., Сук І.В., Бабенко І.А. –№ u 201612237, Заявл. 01.12.2016; Опубл. 10.03.2017. Бюл № 5, 2017 р. Пат. 115388 UA, МПК G09B 9/00, G09B 23/00 Спосіб навчання основ енерго- і ресурсозбереження / Канюк Г.І., Чернюк А. М., Шматков Д. І., Без`язичний В. Ф. –№ u 201611763; Заявл. 21.11.16; Опубл. 10.04.2017. Бюл. № 7, 2017 р. Пат.</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>115389 UA, МПК G09B 9/00, G09B 23/12 ; Спосіб навчання основ енерго- і ресурсозбереження із застосуванням термографічного методу контролю / Канюк Г.І., Чернюк А. М., Шматков Д. І., Без`язичний В. Ф. –№ u 201611764; Заявл. 21.11.16; Опубл. 10.04.2017. Бюл. № 7, 2017 р. Пат. 115389 UA, МПК G09B 9/00, G09B 23/12 Енергозберігаюча автоматизована система управління насосними станціями магістрального нафтопроводу / Канюк Г.І., Чернюк А. М., Князева В.М.–№ u 201609587; Заявл. 16.09.16; Опубл. 10.03.2017. Бюл. № 5, 2017 р. П.13. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до лабораторних робіт для студ. ОС «магістр» денної та заочної форм навч. спец.: 144 Теплоенергетика / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г.І. Канюк, О.М. Близниченко, Н.С. Антоненко, О.В. Андреев . – Х.: [б.в.], 2017. – 20 с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до проведення практ. занять для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 144 Теплоенергетика/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; упоряд. Г. І. Канюк [та ін.]. - Харків: УІПА, 2018. - 24 с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в енергетиці: навч.-метод. посібник для студентів ОС «магістр» денної та заочної форми навчання інженерних та іженерно-педагогічних спеціальностей / Г. І. Канюк, О.М. Близниченко, Н.С. Антоненко, Д.І. Шматков; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: [б. в.], 2017 – 281с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. до орг. та планув. самот. роботи для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 144 Теплоенергетика/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозберігаючих технологій; упоряд.: Г. І. Канюк, О. М. Близниченко, Н. С. Антоненко. - Харків: УІПА, 2018. - 18 с. Сучасні методи енерго- і ресурсозбереження в теплоенергетиці: метод. вказ. з проведення практ. занять для студ. ОС «магістр» денної та заочної форм навч. спец.: 144 Теплоенергетика / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Г.І. Канюк, О.М. Близниченко, Н.С. Антоненко, М.М. Нечуйвітер. – Х.: [б.в.], 2017. – 17 с. Гідропневмопривід: конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. напрямів підготовки 6.010104 "Проф. освіта. Нафтогазова справа"; 6.010104 "Проф. освіта. Енергетика"; 6.050504 "Зварювання";</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>6.050503 "Машинобудування"/ Г. І. Канюк, О. В. Андреев, Т. М. Фурсова; Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозбереження. - Харків: УПА, 2015. - 48 с. Тепломасообмін: робоча прогр., метод. вказ. та контр. завдання по вивч. дисц. для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.050601 "Теплоенергетика"/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозбереження; упоряд. Г. І. Канюк [та ін.]. - Харків: УПА, 2015. - 54 с. Тепломасообмін: метод. вказ. до лабораторних робіт № 1-4 для студ. денної та заоч. форми навч. напряму підготовки 6.050601 "Теплоенергетика"/ Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозбереження; упоряд. Г. І. Канюк [та ін.]. - Харків: УПА, 2014. - 28 с. Теоретичні основи теплотехніки: конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.050503 Машинобудування/ Л. І. Загребельна, Г. І. Канюк; Укр. інж.-пед. акад., Каф. теплоенергетики та енергозбереження. - Харків: УПА, 2015. - 114 с. - Текст рос. мовою.</p> <p>Средства коммерческого учета, диагностика и продление срока эксплуатации оборудования при транспортировке нефти и газа: метод. указ. по выполнению курсовой работы для иностр. студ. дневной и заоч. форм обучения спец. 7.01010401.28 "Профессиональное образование. Нефтегазовое дело". Раздел: Средства коммерческого учета нефти и газа/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосбережения; сост.: А. В. Андреев, Г. И. Канюк, Е. Н. Близниченко. - Харьков: [б. и.], 2014. - 42 с. Насосы, вентиляторы, компрессоры и газотурбинные установки: конспект лекций для иностр. студ. дневной и заоч. форм обуч. направления подготовки 6.010104 Проф. образование. Нефтегазовое дело/ А. В. Андреев, Г. И. Канюк, Е. Н. Близниченко; Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосбережения. - Харьков: [б. и.], 2014. - 85 с.</p> <p>Средства коммерческого учета, диагностика и продление срока эксплуатации оборудования при транспортировке нефти и газа: метод. указ. к лабораторным работам № 1, 2 для иностр. студ. дневной и заоч. форм обучения спец. 7.01010401.28 "Проф. образование. Нефтегазовое дело"/ Укр. инж.-пед. акад., Каф. теплоэнергетики и энергосбережения; сост.: Г. И. Канюк, А. В. Андреев, Т. Н. Фурсова. - Харьков: [б. и.], 2014. – 20 с. П.14. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>студентських наукових робіт зі спеціальності «Енергетичне машинобудування». 15. Розробка наукової концепції створення енергоефективних систем автоматизованого управління енерговиробництвом на ТЕС і АЕС: звіт про НДР (проміжний)/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. І. Г. Шелепов [та ін.]. - Харків: УПА, 2016. - 75 л.: - Текст та зміст рос. мовою. Розробка наукових принципів і методів інтеграції локальних енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами в загальні автоматизовані системи управління енергоблоками електричних станцій: звіт про НДР/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. А. Ю. Мезеря [та ін.]. - Харків: УПА, 2016. - 249 л.: - Текст та зміст рос. мовою. Система підготовки і підвищення кваліфікації викладачів курсів "Основи енерго- і ресурсозбереження на виробництві, у комунальному господарстві, сфері послуг та побуту": звіт про НДР (заключний)/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. В. П. Сухінін [та ін.]. - Харків: УПА, 2015. - 215 л. - ВШ-12-06; Модель универсальной структуры курса «Основы энерго- и ресурсосбережения» для будущих инженеров-педагогов/ Г. И. Канюк, Т. Н. Пугачева //XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014 р.; м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків, 2014. - Ч. 6: Енергетичний факультет, Секції:: Електроенергетики; Теплоенергетики та енергозбереження; Охорони праці, метрології та сертифікації. - С. 19. Цели и задачи обучения основам энерго- и ресурсосбережения будущих инженеров-педагогов/ Г. И. Канюк, Т. Н. Пугачева //XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014 р.; м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків, 2014. - Ч. 6: Енергетичний факультет, Секції:: Електроенергетики; Теплоенергетики та енергозбереження; Охорони праці, метрології та сертифікації. - С. 18. Розробка теоретичних основ і практичних принципів створення автоматизованих енергозберігаючих систем управління енергетичними об'єктами електричних станцій: звіт про роботу НДР (заклучний)/ Укр. інж.-пед. акад.; кер. теми Г. І. Канюк ; викон. А. Ю.</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Мезеря [та ін.]. - Харків: УПА, 2014. - 179 л. - Текст рос. мовою. Интегрированный подход к постановке курса АСУ ТП для будущих инженеров, инженеров-теплоэнергетиков, инженеров-педагогов/ Г. И. Канюк, М. Л. Козлова //XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014 р.; м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків, 2014. - Ч. 6: Енергетичний факультет, Секції:: Електроенергетики; Теплоенергетики та енергозбереження; Охорони праці, метрології та сертифікації. - С. 16. О системном интегрированном обучении дисциплине «Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП)»/ Г. И. Канюк, М. Л. Козлова //XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014 р.; м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків, 2014. - Ч. 6: Енергетичний факультет, Секції:: Електроенергетики; Теплоенергетики та енергозбереження; Охорони праці, метрології та сертифікації. - С. 17. Проблемы энергоэффективности транспортировки нефти и газа/ Г. И. Канюк [и др.] //XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014 р.; м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків, 2014. - Ч. 6: Енергетичний факультет, Секції:: Електроенергетики; Теплоенергетики та енергозбереження; Охорони праці, метрології та сертифікації. - С. 15. П.16. З 2013 р. Дійсний член Академії Енергетики України. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років П.18. Консультування ПАТ «ДТЕК ДНПРОЕНЕРГО» Запорізька ТЕС, ПАТ "Центренерго" Зміївська ТЕС, ПАТ "ДТЕК Західенерго" з 2013 р. по теперішній час.</p>
Щербина Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри	Ні	Україна в світовому культурному просторі, Історія української культури, Світова політика та міжнародні відносини	<p>1) Закінчила Харківський державний університет ім. О. М. Горького, спеціальність: історія, кваліфікація: історик. Викладач історії та суспільствознавства, диплом спеціаліста КВ №736919, 1986 р. 2) Кандидат історичних наук, диплом ДК №047176, дата видачі 02.07.2008, Атестаційна колегія, рішення № 73-06/6 від 02.07.2008, спеціальність (00.07.01) історія України; 3) Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №024151, дата видачі</p>

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>09.11.2010, Атестаційна колегія, рішення № 3/73-Д від 09.11.2010, українознавства та політології; 4) Підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК 02071228/000862-17 від 14.07.2017р. Українська інженерно-педагогічна академія Стажування свідоцтво №1160 з 01.11.2018р. по 30.11.2018р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна центр післядипломної освіти. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Кашаба О.Ю., Щербина І.В. Роль соціогуманітарних дисциплін у формування громадянської компетентності // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie – Nr 2. – Lodz, 2015. – С. 134-139. Кашаба О. Ю., Щербина І. В. Die Zivilgesellschaft in der Ukraine: die politische und historische Analyse. Гражданское общество в Украине: политологический и исторический анализ // European Applied Sciences. - № 2. – 2015. – С. 23 – 26. Кашаба О. Ю., Щербина І. В. Аргументи щодо необхідності вивчення навчальної дисципліни «Політологія» студентами непрофільних вищих навчальних закладів // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie – Nr 2(6). – Lodz, 2016. - Р. 23-27. Щербина І.В., Кашаба О.Ю. Гендерна паритетність: теоретичний аспект // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, V(20), Issue: 120, 2017. – Р. 61–65. (Index Copernicus). Щербина І.В., Кашаба О.Ю. Імідж держави як категорія сучасної політичної науки // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, V (22), Issue: 131, 2017. – С. 28–32. (Index Copernicus). Shchyrbina I, Kashaba O. Peculiarities of the formation of gender equality in Ukraine //Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VI (31). I.: 185, 2018 Dek. – Р. 33 – 35. (Index Copernicus). Щербина І.В. , Кашаба О.Ю. Гендерна рівність як складова демократичного розвитку українського суспільства // Humanities and Social Science. – VI (28), I.: 169, june 2018. – С. 7 – 10. (Index Copernicus). П.2.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Щербина І.В. Виселення та ренаціоналізація радянською державою житла непманської буржуазії України наприкінці 1920-х – початку 1930-хрр. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Видавництво Ужгородського ун-ту «Говерла», 2014. – Вип. 2(33). - С. 34-39. Щербина І.В., Щербина В.П. Геоенергетичні аспекти україно-російського конфлікту //Стратегічні пріоритети. – 2014. - № 3(32). – С.31-36. Щербина І.В. Соціальна дискримінація дітей приватних підприємців за часів ліквідації нової економічної політики // Культура народів Причорномор'я. Научный журнал. Симферополь. – 2009. - № 156.- С. 114-118. Щербина І.В. Позбавлення виборчих прав непманів в Україні як засіб соціально-політичної дискримінації (1928-1932) // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород, 2010. Вип. 24. – С. 49-54. Щербина І.В. Джерелознавчий аспект дослідження процесу ліквідації нової буржуазії України наприкінці 1920-х – початку 1930-х років // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. Вип. 87. Ч. II. – Київ, 2010. – С. 263-270. П.3. Щербина І.В. Ліквідація нової буржуазії України наприкінці 1920-х- початку 1930-х років. Монографія.– Харків : УПА, 2014. - 156 с. П.8. Керівник кафедральної теми II половини дня Ф\Н 19-5 “Розвиток громадянського суспільства України в умовах внутрішніх і зовнішніх викликів» П.10. 3 грудня 2014 р. – завідувачка кафедри філософії, українознавства і політології П.13. Історія української культури : навч.-метод. посіб. для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / Упоряд. І. В. Щербина, О. М. Тавшунський ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 132 с. Україна в світовому культурному просторі : конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / І. В. Щербина, О. М. Тавшунський; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2017. – 112 с. Актуальні проблеми історичних процесів української державності : навч.-метод. посіб. для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / І. В. Щербина, О. М. Тавшунський, О. Ю. Кашаба ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 152 с. Історія України: навчально-методичний посібник з організації самостійної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Харків: УПА, 2015. – 108 с. (у співавторстві) П.14. Призери I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				України у 2015/2016 н.р. II місце – Хандогін Б.Ю. ДКІ-ПІ5пр. Призери I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії України у 2016/2017 н.р. II місце – Мамоненко Валерія Іванівна, Потапенко Олександр Віталійович гр..ДЕА-ПОЕн17 III місце – Кондратенко Наталія Дмитрівна, гр..ДЕА-Т+Е17 П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 28 років.
Лис Юлія Станіславівна	Доцент	Ні	Основи охорони праці	1) Закінчила Український інженерно-педагогічний інститут, спеціальність - обладнання та технологія зварювального виробництва, кваліфікація - інженер-механік, Диплом спеціаліста УВ №8847961992 р 2) Кандидат технічних наук, диплом КН №011779, дата видачі 19.09.1996, Атестаційна колегія, рішення № 4 від 19.09.1996, спеціальність (05.26.01) охорона праці; 3) Доцент по кафедрі, атестат ДЦ №000199, дата видачі 22.06.2000, Атестаційна колегія, рішення № 1/2-Д від 22.06.2000, охорони праці та навколишнього середовища; 4) Підвищення кваліфікації, свідоцтво № UA ПС 2016/11-03 від 10.11.2016 ТОВ "ОС Промстандарт" Підвищення кваліфікації посвідчення № 10-01 від 01.06.2018 Навчально-методичний центр з професійно-технічного навчання робітничих кадрів та з охорони праці ТОВ "ЦС ТИСК ПЛЮС". Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.2. Лис Ю.С. Оцінка ризиків в системі управління охороною праці/Ю.С. Лис//Системи обробки інформації. - Х.,2016. – Випуск 9 (146). -С.193-196 Лис Ю.С. Дослідження функціонального стану студентів у процесі навчання/Ю.С. Лис // Збірник наукових праць Харківського Університету Повітряних Сил ім. І. Кожедуба. -Х.,2016. – Випуск 3 (48). -С.208-211 Лис Ю.С., Солдатов О.В. Функціональний стан людини-оператора в системі управління охороною праці /Ю.С. Лис, О.В. Солдатов// Системи озброєння і військова техніка. - Х.,2016. – Випуск 3 (47). -С.133-136. Лис Ю.С. Сучасні підходи до визначення ризиків в системі управління охороною

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>праці/Ю.С.Лис//Машинобудування. Збірник наукових праць.Випуск 21.- Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, 2018.-С.137-147 Лис Ю.С. Функціональний стан людини-оператора та безпека</p> <p>праці/Ю.С.Лис//Машинобудування. Збірник наукових праць. Випуск 21.- Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, 2018.-С.145-151 П.9. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2013/2014 н.р - Кононова Г. А. «Дослідження ефективності системи «людина-машина-середовище» НТУ «ХП» - «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка», «Ергономіка» - II місце 2014/2015 н.р - Кононова Г.А. «Функціональний стан людини-оператора у процесі діяльності». НТУ «ХП» - «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка», «Ергономіка» - III місце 2015/2016 н.р - Ташликович А.М. «Дослідження впливу умов праці на ефективність функціонування системи «людина-комп'ютер-середовище»». НТУ «ХП» - «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка», «Ергономіка» - III місце 2016/2017 н.р - Солодовник І.В. «Дослідження функціонального стану та адаптаційних можливостей студентів у процесі навчання». НТУ «ХП» - «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка», «Ергономіка» - II місце 2017/2018 н.р - Зверева Ю. В. «Дослідження функціонального стану студентів у процесі навчання». Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, «Цивільна безпека» (Безпека життєдіяльності) – III місце.</p> <p>П.10. Вчений секретар Вченої Ради факультета енергетики, енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів П.12. Тріщ Р.М., Артюх С.М., Кіпоренко Г.С., Лис Ю.С., Шматков Д.І., Дідусенко О.А. Засіб контролю температурних режимів зберігання харчової продукції. Україна. Патент на корисну модель, № 98894, МПК G01D 7/00(2015/01). № заявки u2014 12831; заявл. 01.12.2014; опубл. 12.05.2015, Бюл. №9. - 4с. Тріщ Р.М., Артюх С.М., Кіпоренко Г.С., Лис Ю.С., Шматков Д.І., Балафендієва Р.З. Спосіб контролю залишків шоколаду в формах. Україна. Патент на корисну модель № 99477, МПК G01B11/22(2006.01), МПК G01B11/24(2006.01). № заявки u2014 12832; заявл. 01.12.2014; опубл. 10.06.2015, Бюл. № 11. -4с. Свідоцтво про</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>реєстрацію авторського права України на твір № 63680. Безпека життєдіяльності:методичні вказівки до практичного заняття «Навчання питанням безпеки життєдіяльності» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта. Охорона праці» / Ю.С. Лис; заявник Українська інженерно-педагогічна академія. – Зареєстровано 28.12.2015. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України на твір №66364. Літературний твір наукового характеру «Виробнича санітарія та гігієна праці:методичні вказівки до практичного заняття «Розслідування професійних захворювань» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Охорона праці»/Ю.С. Лис; заявник Українська інженерно-педагогічна академія. - Зареєстровано 01.07.2016. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України на твір №66487. Літературний твір наукового характеру «Експертиза та сертифікація: методичні вказівки до практичного заняття №7 для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Охорона праці, 6.010104 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація»/Ю.С. Лис; заявник Українська інженерно-педагогічна академія. - Зареєстровано 08.07.2016. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України на твір №72257. Літературний твір наукового характеру «Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до лабораторного заняття «Інтегральна оцінка функціонального стану людини-оператора під впливом факторів робочого середовища» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта/Ю.С. Лис; заявник Українська інженерно-педагогічна академія. - Зареєстровано 16.06.2017. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України на твір №79872. Літературний твір наукового характеру «Виробнича санітарія та гігієна праці. Методичні вказівки до лабораторного заняття «Дослідження повітря робочої зони у виробничому приміщенні та захист працівників від впливу шкідливих речовин» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація»/Ю.С. Лис; заявник Українська інженерно-педагогічна</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>академія.-Зареєстровано 21.06.2018. П.13. Лис Ю.С. Безпека життєдіяльності: конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці / Ю.С.Лис; Укр. інж.-пед. акад. -Х.: [Б.в.], 2013. - 89с. Лис Ю.С.Експертиза та сертифікація умов й охорони праці: конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.01 Професійна освіта. Охорона праці/ Ю.С.Лис; Укр. інж.-пед. акад. -Х.: [Б.в.], 2013. – 102с. Лис Ю.С.Сучасні проблеми техносферної безпеки та сталого розвитку: конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання 7(8)010104 01 Професійна освіта. Охорона праці / Ю.С.Лис; Укр. інж.-пед. акад. -Х.: [Б.в.], 2013. - 125с. Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр.інж.-пед.акад.: упоряд.: Ю.С. Лис, С.М. Артюх, М.Б. Смирнитська, І.О. Філенко, Т.Б. Краснокутська, О.В. Солдатов, А.І. Полухін, Н.О. Любімова, Г.С. Кіпоренко – Х.: [Б.в.], 2013. - 118с. Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до практичних занять для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр. інж.-пед. акад. упоряд.: Ю.С. Лис, І.О. Філенко – Х.: [Б.в.], 2013. -87с. Експертиза та сертифікація умов й охорони праці: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр.інж.-пед.акад.: упоряд.: Ю.С. Лис, А.К. Грицай, В.М. Кліменко – Х.: [Б.в.], 2013. - 55с. Експертиза та сертифікація умов й охорони праці: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр.інж.-пед.акад.: упоряд.: Ю.С. Лис, А.К. Грицай – Х.: [Б.в.], 2013. - 48с. Експертиза та сертифікація умов й охорони праці: методичні вказівки по вивченню дисципліни та виконанню контрольних робіт для студентів заочної форми навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці/Укр. інж.-пед. акад.: упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2013. - 34с. Експертиза та сертифікація умов й охорони праці: методичні вказівки до курсової роботи</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>для студентів напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр. інж. - пед. акад.: упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б. в.], 2013. - 44с. Експертиза та сертифікація умов й охорони праці: методичні вказівки до лабораторної роботи №7 «Психофізіологічна експертиза» для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.01 Професійна освіта. Охорона праці /Укр.інж.-пед.акад.: упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2013. - 28с. Сучасні проблеми техносферної безпеки та сталого розвитку: методичні вказівки до практичних занять для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 7(8)010104 01Професійна освіта. Охорона праці. /Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2013. - 53с. Сучасні проблеми техносферної безпеки та сталого розвитку:методичні вказівки до практичного заняття «Оцінка ризику виникнення нещасного випадку(середовища існування)» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 7(8)010104 01Професійна освіта. Охорона праці. /Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2013. - 27с. Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до лабораторної роботи «Визначення небезпечних та шкідливих виробничих факторів» для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр. інж.-пед. акад.: упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2014. - 24с. Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до лабораторної роботи «Дослідження шуму» для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр. інж.-пед. акад.: упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2014. - 40с. Безпека життєдіяльності: методичні вказівки до практичного заняття «Прогнозування обстановки при аварії на хімічно-небезпечному об'єкті» для студентів денної та заочної форм навчання напрям підготовки 6.010104.14 Професійна освіта. Охорона праці /Укр. інж.-пед. акад. упоряд.: Ю.С. Лис – Х.: [Б.в.], 2014. - 16с. Безпека життєдіяльності. Робочий зошит до лабораторних занять для студентів інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей /Упоряд.: Ю.С. Лис. Укр. інж.-пед. акад. -Х.: [Б.в.], 2014. -100с. Виробнича санітарія та гігієна праці: метод. вказ. до лабораторної роботи «Дослідження складу повітря робочої зони» для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>освіта. Охорона праці / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків : [Б. в.], 2015. – 24 с. Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. до практ. заняття «Розслідування професійних захворювань» для студ. денної та заочної форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків : [Б. в.], 2015. – 48 с. Лис Ю. С. Експертиза та сертифікація: навч.-метод. посіб. з курсового проектування для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Ю. С. Лис, М. Б. Смирнитська, С. М. Артюх; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [Б. в.], 2015. – 60 с. Виробнича санітарія та гігієна праці: метод. вказ. по орг. та планув. самот. роботи студ. при кредитно-модульній орг. навч. процесу для студ. денної форми навч. напрямів підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю.С. Лис. – Харків: [Б. в.], 2015. – 56 с. Експертиза та сертифікація: метод. вказ. по орг. та планув. самот. роботи студ. при кредитно-модульній орг. навч. процесу для студ. денної форми навч. напрямів підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків: [Б. в.], 2015. – 52 с. Виробнича санітарія та гігієна праці : конспект лекцій для студ. денної та заочної форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків: [Б. в.], 2016. – 96с. Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. до лабораторного заняття «Дослідження складу повітря робочої зони та захист працівників від впливу шкідливих речовин» для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків: [б. в.], 2016. – 40 с. Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. для проведення практ. заняття «Інтегральна бальна оцінка факторів робочого середовища та напруженості праці» для студ. денної та заоч. форм навч. напряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2016. – 32с. Лис Ю. С. Експертиза та сертифікація : конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. на пряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Ю. С. Лис ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 96 с. Експертиза та сертифікація : метод. вказ. для практ. заняття «Кількісна оцінка електробезпеки з урахуванням функціонального стану людини-оператора» для студ. денної та заоч. форм навч. на пряму підготовки 6.010104 Проф. освіта. Охорона праці, 6.010104 Проф. освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2016. – 32 с. Лис Ю. С. Основы охраны труда : конспект лекций для иностранных студентов дневной и заочной формы обучения инж. и инж.-пед. спец. / Ю. С. Лис ; Укр. инж.-пед. акад.; – Харьков : [б. и.], 2016. – 72с. Лис Ю. С. Основы охраны праці : конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец. / Ю. С. Лис ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 108с. Основы охраны труда : рабочая тетрадь для иностранных студентов инж. и инж.-пед. спец. / Укр. инж.-пед. акад. ; сост. Ю. С. Лис . – Харьков: [б. в.], 2016. – 68с. Безпека життєдіяльності: метод. вказ. до проведення до лаб. заняття «Дослідження ситуації при аварії на хімічно-небезпечному об'єкті» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей/ Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2017. – 28с. Безпека життєдіяльності: метод. вказ. до проведення лаб. заняття «Інтегральна оцінка функціонального стану людини-оператора під впливом факторів робочого середовища» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей/ Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2017. – 32с. Безпека життєдіяльності: метод. вказ. до проведення лаб. заняття «Первинні засоби пожежогасіння» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. інженерних та інженерно-педагогічних спеціальностей/ Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2017. – 36с. Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. до практ. заняття «Оцінка та регуляція психофізіологічного стану</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>людини-оператора для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2017. –32 с. Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. до проведення практ. заняття «Навчання питанням охорони праці» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2017. – 48 с. Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. до проведення практ. заняття «Психологічні особливості людини-оператора. Властивості уваги» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис.– Харків: [б. в.], 2017. – 40 с. Експертиза та сертифікація: метод. вказ. до проведення практ. заняття «Аудит охорони праці» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 015. 15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація»/ Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю.С. Лис – Харків : [Б. в.], 2017. – 36с. Експертиза та сертифікація: метод. вказ. до проведення практ. заняття «Вивчення вимог ДСТУ OHSAS 18001:2010 «Системи управління гігієною та безпекою праці», ДСТУ-П OHSAS 18002:2006 «Системи управління безпекою та гігієною праці. Основні принципи виконання вимог OHSAS 18001» для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 015. 15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. Ю.С. Лис – Харків : [Б. в.], 2017. –72с. Експертиза та сертифікація: метод. вказ. до проведення практ. заняття «Ергономічна експертиза» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків: [б. в.], 2017. – 52с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Виробнича санітарія та гігієна праці : метод. вказ. до проведення лаб. заняття «Дослідження повітря робочої зони у виробничому приміщенні та захист працівників від впливу шкідливих речовин» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2017. – 32с. Експертиза та сертифікація: метод. вказ. до проведення практ. заняття «Атестація робочого місця» для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 015.15 «Професійна освіта. Охорона праці», 015.13 «Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація» / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю. С. Лис. – Харків : [б. в.], 2018. – 26 с. П.14.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2013-2014 н.р. – Пасько В.В., «Дослідження функціонального стану людини-оператора у процесі діяльності», Кононова Г.А. «Дослідження ефективності системи «людина-машина-середовище», «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» «Ергономіка» 2014-2015н.р.- Матлай Г. С. «Дослідження адаптаційних можливостей людини-оператора у процесі діяльності», Кононова Г. А. «Функціональний стан людини-оператора у процесі діяльності», Пасько В. В. «Дослідження впливу умов освітлення на працездатність людини-оператора», «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» «Ергономіка» 2015-2016н.р. - Матлай Г.С. «Дослідження факторів ризику в процесі навчання у вищому навчальному закладі», Ташликович А.М. «Дослідження впливу умов праці на ефективність функціонування системи «людина-комп'ютер-середовище», Солодовник І.В. «Дослідження системи нормалізації функціонального стану менеджера» , «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» «Ергономіка» 2016-2017н.р. - Матлай Г.С. «Удосконалення методів, засобів діагностики і управління функціональним станом людини в процесі діяльності», Ташликович А.М. «Дослідження впливу ергономічних факторів управління на надійність функціонування системи «людина-машина-середовище»», Солодовник І.В. «Дослідження функціонального стану та адаптаційних можливостей студентів у процесі</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>навчання», «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» «Ергономіка» 2017-2018н.р. – ОсауленкоТ.А. «Удосконалення оцінки ризиків в системі «людина-машина-середовище», Зверева Ю.В. «Дослідження функціонального стану студентів у процесі навчання», Кирилова Н.Р. «Дослідження функціонального стану та стресостійкості викладачів вищого навчального закладу у процесі трудової діяльності» «Цивільна безпека» (Безпека життєдіяльності) П.15. Лис Ю.С. Психічний стан і функціональна надійність викладачів та студентів/Ю.С. Лис // Безпека людини у сучасних умовах: матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції НТУ «ХП» (5-6 грудня 2013 р.).- Х., НТУ «ХП», 2013. С.150-152. Лис Ю.С.Інтегральний критерій здоров'я людини-оператора/Ю.С. Лис// Безпека людини у сучасних умовах: матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції НТУ «ХП» (5-6 грудня 2013 р.).-Х.: НТУ «ХП», 2013. С.113-114. Лис Ю.С. Особливості дослідження рівня здоров'я викладачів і студентів/Ю.С.Лис// XLVIII Науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014 р.; м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Х., 2014. - Ч. 1 Секції: Електроенергетики, Теплоенергетики та енергозбереження, Охорони праці, метрології та сертифікації. - С. 31. Лис Ю.С. Система нормалізації функціонального стану/Ю.С.Лис// Безпека людини у сучасних умовах: матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції НТУ «ХП»(4-5 грудня 2014р.).-Х.:Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014.- С.254-256. Лис Ю.С. Особливості дослідження рівня здоров'я викладачів і студентів /Ю.С. Лис//XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (17-20 грудня 2014р. ,м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж.-пед. акад.. - Харків, 2014. - Ч. 1.Секції: Електроенергетика. Теплоенергетики та енергозбереження. Охорона праці, метрологія та сертифікація. - С.31. Лис Ю.С. Ідентифікація небезпек та оцінка професійних ризиків /Ю.С. Лис// Безпека людини у сучасних умовах: матеріали VII-ї міжнародної наук.-метод. конф. НТУ «ХП» та 105 міжнародної конф. Європейської Асоціації безпеки (м. Харків, 3-4 груд. 2015р.): збірка наукових статей /упоряд.:</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				В.В. Березуцький, Є.О. Лаптева .-Х.: «Смугаста типографія»,2015.-С.449-453. Лис Ю.С. Система управління охороною праці – ідентифікація та оцінка ризику /Ю.С. Лис//XLIX науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (10-14 травня 2016р. ,м. Харків): збірник тез доповідей/ Укр. інж. - пед. акад.. - Харків, 2014. - Секції: Теплоенергетики та енергозберігаючих технологій. Охорони праці, стандартизації та сертифікації, Автоматизації енергетичних процесів - С.18. Лис Ю.С. Професійний стрес у працівників навчального закладу/Ю.С. Лис// Безпека людини у сучасних умовах: матеріали VIII-ї міжнародної наук.-метод. конф. НТУ «ХПІ» та 115 міжнародної конф. Європейської Асоціації безпеки (м. Харків, 8-9 груд. 2016р.): збірка наукових статей /упоряд.: В.В. Березуцький, Г.П. Панчева, О.І. Ільїнська .-Х.: Вид. Рожко С.Г. ,2016.-С.457-460 Кирилова Н., Лис Ю.Функціональний стан та надійність в професійній діяльності викладача/Н. Кирилова, Ю. Лис.//Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох:проблеми та перспективи розвитку»:Зб.наук. праць.-Переяслав-Хмельницький, 2018.-Вип.43.-С.353-355.
Юхнов Борис Юрійович	Доцент	Ні	Економіка	1) Закінчив Харківський державний університет ім. О.М. Горького, Спеціальність: політична економія. Диплом спеціаліста ІВ-І №189437, 1984 р. 2) Кандидат економічних наук, диплом КН №001442, дата видачі 05.02.1993, Атестаційна колегія, рішення № 24 від 05.02.1993, спеціальність (08.00.01) політична економія; 2) Доцент по кафедрі, атестат ДЦ АР №005146, дата видачі 25.03.1997, Атестаційна колегія, рішення № 3 від 25.03.1997, філософії та економічної теорії; 3) Стажування, довідка № 46/15 від 16.11.2015р. Харківський національний університет мистецтв імені І.П. Котляревського. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (зазначаються показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до спеціальності (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)): П.1. Юхнов Б.Ю., Яшинов О.Л. Товарна

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>політика підприємства соціально-культурної сфери та її особливості [Електронний ресурс]/ Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Економіка. – 2017. - № 3 (6). («Бібліометрика української науки», Google Scholar) І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов. Мікроекономічні аспекти реформування системи тарифоутворення в житлово-комунальному господарстві України / І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов //Інвестиції: практика та досвід. - Економічні науки. – 2017. – № 6. – с.57 – 61. (Index Copernicus, SIS, Google Scholar). П.2. Юхнов Б.Ю., Яшинов О.Л. Ринок послуг сфери культури як об’єкт маркетингового аналізу [Електронний ресурс] / Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. – 2018. – №5(10). Юхнов Б.Ю., Яшинов О.Л. Товарна політика підприємства соціально-культурної сфери та її особливості [Електронний ресурс]/ Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов // Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Економіка. – 2017. - № 3 (6). («Бібліометрика української науки», Google Scholar) І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов. Мікроекономічні аспекти реформування системи тарифоутворення в житлово-комунальному господарстві України / І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов //Інвестиції: практика та досвід. - Економічні науки. – 2017. – № 6. – с.57 – 61. (Index Copernicus, SIS, Google Scholar). Островський І.А. Публічно-приватне партнерство як соціальна інновація: переваги та ризики [Електронний ресурс] / І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов, С.І.Штефан // Ефективна економіка. - 2016. - № 5. Островський І.А., Юхнов Б.Ю. Теоретичні аспекти розвитку публічно-приватного партнерства в Україні [Електронний ресурс] / І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2015. - № 8. – с.555 – 558. Островський І.А., Юхнов Б.Ю., Яшинов О.Л. Проблеми фінансового моделювання публічно-приватного партнерства в житлово-комунальному господарстві [Електронний ресурс] / І.А.Островський, Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2015. - № 4. – с.528 – 533. Юхнов Б.Ю. Аналіз проблеми мотивації персоналу компаній з робочою акціонерною власністю / Б.Ю.Юхнов // Комунальне господарство міст. Науково-технічний збірник. Випуск 113.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Серія: Економічні науки. – Харків, Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова, 2014. - с. 285 – 290. Юхнов Б.Ю., Яшинов О.Л. Інноваційне підприємництво в машинобудівній галузі України та проблеми його державного стимулювання / Б.Ю.Юхнов, О.Л.Яшинов // Машинобудування. Збірник наукових праць. Випуск 12. – Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2013. – с. 162 – 166. П.3. Юхнов Б.Ю., Островський І.А. Особливості фінансового моделювання діяльності підприємств житлово-комунального господарства в умовах публічно-приватного партнерства / Б.Ю.Юхнов, І.А.Островський // Розвиток методів управління підприємствами сфери послуг: колективна монографія / за заг. ред. канд. техн. наук, доц. Гусарова О.О. – Харків: УІПА, 2015. – с.105 – 138. (Власний внесок – 50%). Юхнов Б.Ю. Теоретичні основи організації, функціонування, мотивації персоналу компаній з робочою акціонерною власністю / Б.Ю.Юхнов // Теоретичні та практичні аспекти сучасного менеджменту підприємств: колективна монографія / за заг. ред. канд. техн. наук, доц. Гусарова О.О. – Харків: УІПА, 2014. – с. 59 – 90. П.10. Вересень 2005 – серпень 2010: завідувач кафедри Економічної теорії і фінансів УІПА. П.13. Юхнов Б. Ю. Економіка: навч.-метод. посібник для студ. неекон. спец. / Б. Ю. Юхнов, М. О. Васильєва ; Укр. інж.-пед. акад. – Х. : [Б. в.], 2014. – 74 с. Економіка: Методичні вказівки по виконанню практичних занять при кредитно-трансферній організації навчального процесу для студентів неекономічних спеціальностей /Упорядник: Б.Ю.Юхнов. – Харків: УІПА, 2018. – 50 с. Економіка: Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів при кредитно-модульній організації навчального процесу для студентів денної та заочної форм навчання неекономічних спеціальностей. / Упорядник: Б.Ю.Юхнов – Харків: УІПА, 2016. – 27с. Економіка: Робоча програма, методичні вказівки та контрольні завдання для студентів заочної форми навчання неекономічних спеціальностей [Текст] / Упоряд.: Б.Ю.Юхнов, М.О.Вихристюк. – Х.: УІПА, 2013. – 24с. Юхнов Б. Ю. Економіка: конспект лекцій для студ. неекон. спец. / Б. Ю. Юхнов, ; Укр. інж.-пед. акад. – Х. : [Б. в.], 2015. – 74 с.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності

Вища математика

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР01. Знати лінійну та векторну алгебру, диференціальне та інтегральне числення, функції багатьох змінних, функціональні ряди, диференціальні рівняння для функції однієї та багатьох змінних, операційне числення, теорію функції комплексної змінної, теорію ймовірностей та математичну статистику, теорію випадкових процесів в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Актуальні проблеми історичних процесів української державності

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР018. Вміння використовувати знання історії та культури України, періодів розвитку науки та техніки, їх значення та наслідків для розвитку цивілізації; використання історичної спадщини та культурних традицій свого народу для професійного зростання, саморозвитку, самовдосконалення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Українська мова професійного спілкування

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Історія європейської філософії: становлення та розвиток

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Україна і світ: політичні і соціальні аспекти

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.

Україна в світовому культурному просторі

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР018. Вміння використовувати знання історії та культури України, періодів розвитку науки та техніки, їх значення та наслідків для розвитку цивілізації; використання історичної спадщини та культурних традицій свого народу для професійного зростання, саморозвитку, самовдосконалення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Комп'ютерні технології навчання

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Концепції сучасного природознавства

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Іноземна мова (англійська, німецька)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.

Автоматизовані системи управління технологічними процесами і об'єктами

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР011. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів.		роботи, усні та письмові екзамени.

Цифрове керування в системах управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Статистичні методи дослідження АСУ

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для	Проблемно-пошукові,	Усне та письмове опитування, тестові завдання за

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	продуктивні.	допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.

Іноземна мова професійно-ділового спілкування (англійська, німецька)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Інформаційні технології оброблення інформації

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Інформатика та комп'ютерні технології

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування,	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.		екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Історія України

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.
ПР018. Вміння використовувати знання історії та культури України, періодів розвитку науки та техніки, їх значення та наслідків для розвитку цивілізації; використання історичної спадщини та культурних традицій свого народу для професійного зростання, саморозвитку, самовдосконалення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Історія філософської думки в Україні

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Світова політика та міжнародні відносини

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, презентації,

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
	репродуктивні	контрольні роботи, заліки.

Історія української культури

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Хмарні технології в соціально - педагогічних системах

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.
ПР018. Вміння використовувати знання історії та культури України, періодів розвитку науки та техніки, їх значення та наслідків для розвитку цивілізації; використання історичної спадщини та культурних традицій свого народу для професійного зростання, саморозвитку, самовдосконалення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Соціальна та корпоративна безпека

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги	Пояснювально-	Усне та письмове опитування, захист

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Іноземна мова (англійська, німецька)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.

Основи проектування систем автоматизації

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.
ПР011. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Цифрові системи

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові экзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові экзамени.

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Цифрові системи

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Нейромережеві технології в системах управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, заліки.

Іноземна мова професійно-ділового спілкування (англійська, німецька)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Інженерна та комп'ютерна графіка

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Переддипломна практика

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР09. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР010. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР011. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.

Українське фахове мовлення

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у	Пояснювально-	Усне та письмове опитування, презентації,

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	ілюстративні, репродуктивні	контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Фізичне виховання

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Проблемно-пошукові, практичні.	Заліки.

Цифрове керування в системах управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Технологічна практика 2

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
----------------------	-----------------	------------------

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР09. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР010. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР011. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.

Фізика

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР02. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання ти-пових задач і проблем автоматизації.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автома-тизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
результатів дослідження їх властивостей.		екзамени.
ПР07. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Хімія

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові экзамени.

Дипломне проектування

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПР018. Вміння використовувати знання історії та культури України, періодів розвитку науки та техніки, їх значення та наслідків для розвитку цивілізації; використання історичної спадщини та культурних традицій свого народу для професійного зростання, саморозвитку, самовдосконалення.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити	Проблемно-	Державна

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	пошукові, практичні.	атестація.
ПРО5. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО6. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО7. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО8. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО9. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО13. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО12. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО11. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.
ПРО10. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Державна атестація.

Теоретичні основи електротехніки

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРО2. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання ти-пових задач і проблем	Пояснювально-ілюстративні,	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт,

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
автоматизації.	репродуктивні.	контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Основи охорони праці

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Вступ до фаху та виробниче навчання

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Біохімія життєдіяльності

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Основи психології і педагогіки

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці,	Пояснювально-	Усне та письмове

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ілюстративні, репродуктивні	опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.
ПР017. Вміння визначати основні загально-філософські проблеми, явища політичного та соціально-культурного розвитку українського суспільства.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.

Економіка

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Стиль образу, мовлення та поведінки

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, заліки.

Електричні методи та засоби вимірювання

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР07. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Основи енерго- та ресурсозбереження

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Правові засади українського суспільства

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР014. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціально-політичної історії України, правових засад та етичних норм.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Комп'ютерні технології в офісі

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, заліки.

Теоретична та прикладна механіка

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автома-тизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, при-значення і технічних характеристик з урахуванням вимог до систе-ми автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налаго-дження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Теорія автоматичного управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР09. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Економіка підприємств у галузі

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР013. Вміти враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Технологічна практика 1

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР010. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.

Виробнича практика 1

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.

Програмне забезпечення в системах управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР02. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР010. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Програмне забезпечення в системах управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР02. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР010. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Електроніка та мікропроцесорна техніка

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР02. Знати фізику, електротехніку, електроніку та схемотехніку, мікропроцесорну техніку на рівні, необхідному для розв'язання типових задач і проблем автоматизації.	Проблемно-пошукові, продуктивні.	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР010. Вміти обґрунтовувати вибір структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів	Проблемно-пошукові,	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт,

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.	продуктивні.	контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Виробнича практика 2

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР03. Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології та мати навички розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій об'єктно-орієнтованого програмування, створювати бази даних та використовувати інтернет-ресурси.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР07. Вміти застосовувати знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин і основних технологічних параметрів для обґрунтування вибору засобів вимірювань та оцінювання їх метрологічних характеристик.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР011. Вміти виконувати роботи з проектування систем автоматизації, знати зміст і правила оформлення проектних матеріалів, склад проектної документації та послідовність виконання проектних робіт з врахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів та міжнародних стандартів.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР015. Вміння дотримуватись норм міжособистісної взаємодії у професійній сфері, вміння складати документацію, ділові папери державною мовою.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.
ПР016. Вміння володіти комунікаційними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями в області автоматизації та сучасних інформаційних технологій.	Проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, звіти про практику, заліки.

Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Системний аналіз, моделювання та оптимізація процесів і систем

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР012. Вміти використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування типових інженерних задач у галузі автоматизації, зокрема, математичного моделювання, автоматизованого проектування, керування базами даних, методів комп'ютерної графіки.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Інтегровані системи управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР09. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Теорія електромеханічних систем

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	пошукові	екзамени.

Елементи систем управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР08. Знати принципи роботи технічних засобів автоматизації та вміти обґрунтувати їх вибір на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації та експлуатаційних умов; мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Проблемно-пошукові, продуктивні	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Теорія автоматичного управління

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР04. Розуміти суть процесів, що відбуваються в об'єктах автоматизації (за галузями діяльності) та вміти проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР05. Вміти застосовувати методи теорії автоматичного керування для дослідження, аналізу та синтезу систем автоматичного керування.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР06. Вміти застосовувати методи системного аналізу, моделювання, ідентифікації та числові методи для розроблення математичних та імітаційних моделей окремих елементів та систем автоматизації в цілому, для аналізу якості їх функціонування із використанням новітніх комп'ютерних технологій.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.
ПР09. Вміти проектувати багаторівневі системи керування і збору даних для формування бази параметрів процесу та їх візуалізації за допомогою засобів людино-машинного інтерфейсу, використовуючи новітні комп'ютерно-інтегровані технології.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени.

Загальна інформація про МТЗ

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	30
	За 2 (магістерським) рівнем	32
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	11
	За 2 (магістерським) рівнем	21
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1833
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1865
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	495
	Серед них: - докторів наук, професорів	28
	- кандидатів наук, доцентів	113
Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	14789
	- орендовані (кв. м)	14789
	- здані в оренду (кв. м)	-
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	64
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	835

Запевнення

Керівник ЗВО	-
Гарант освітньої програми	Hennadiy Kaniuk