

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	Место для ввода текста.
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
ID ОП у ЄДЕБО	22544
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	середня освіта (українська мова і література); рівень вищої освіти другий (магістр); галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 014 Середня освіта (українська мова і література)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	Место для ввода текста.

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Цвид-Гром Олена Петрівна
Члени експертної групи	Каліберда Оксана Олександрівна; Москальчук Ганна Олексіївна
Залучений представник роботодавців	Место для ввода текста.
Спостерігачі	Место для ввода текста.
Дати виїзду до ЗВО	25.11.2019.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	Место для ввода текста.
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.



## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

+ відсутні

*Обґрунтування* (не більше 3000 символів)

Место для ввода текста.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Освітньо-професійна програма галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку фахівців професійної кваліфікації – викладач української мови і літератури. Особливість (унікальність) освітньої програми полягає в тому, що в ній поєднуються три її складники – загальноосвітній, фаховий та психолого-педагогічний. У освітній програмі враховано регіональний контекст, що здійснюється через викладання дисциплін вільного вибору. У процесі роботи з фокус-групами (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота) було з'ясовано, що при визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання, головним чином, ураховуються потреби академічної спільноти та, частково, роботодавців, проте надані документи мали формальний характер. Розробники освітньо-професійної програми 014 «Середня освіта (українська мова і література)» намагаються враховувати тенденції розвитку спеціальності та її затребуваність на сучасному ринку праці з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Оскільки за даною освітньою програмою випускників не було (на сьогодні на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (українська мова і література)» навчаються здобувачі тільки на заочній формі навчання), то джерелом інформації про ринок праці є роботодавці. У наданих зовнішніми стейкхолдерами рецензіях та відгуках на освітню програму простежується затребуваність у регіоні на ринку праці фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова і література)». Обсяг ОП «Середня освіта (українська мова і література)» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)», складають логічну взаємопов'язану систему. Обсяг освітніх компонентів за вільним вибором здобувачів становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає нормативам, передбаченим законодавством. Проте, сам механізм процедури вільного вибору дисципліни є не достатньо прозорим. Усі дисципліни вільного вибору здобувачів мають філологічну спрямованість, і забезпечуються тільки кафедрою української мови та/або кафедрою української літератури. Кількість запропонованих для вільного вибору дисциплін рівнозначна їх кількості в освітній програмі. Аналіз матриці зв'язків між обов'язковими та вибірковими навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) (таб. 1, таб. 2 освітньої програми) дозволив дійти висновку, що окремі освітні компоненти не повною мірою дозволяють досягти програмних результатів навчання. Практична підготовка здобувачів передбачає організацію та проведення трьох практик. Однак, назви практик та кількість кредитів, відведених на них, дещо відрізняються у таких документах як освітньо-професійна програма, навчальний план та відомості про самооцінювання. Розроблені наскрізні програми практик для спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література), але вони не розміщені на веб-ресурсі ЗВО. Компоненти освітньо-професійної програми забезпечують набуття здобувачами

соціальних навичок, таких як комунікативні здібності, робота в команді, креативність, гнучкість, лідерські якості тощо і відповідають заявленим цілям освітньої програми. Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (українська мова і література)» враховують особливості самої освітньої програми, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО; вони чіткі та зрозумілі і не містять дискримінаційних положень. Процедура вступу з неспорідненої спеціальності регулюється Положенням ЗВО. Форми та методи навчання і викладання не є сталими, викладачі застосовують студентоцентризований підхід та керуються принципами академічної свободи і творчості в освітньому процесі. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах конкретних ОК доводиться до відома здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни. Дана інформація міститься в силабусах навчальних дисциплін і в електронному форматі розміщується на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ тільки викладачі та студенти. Проте відсутній вільний доступ до силабусів на вебсторінках кафедр. Рекомендовано переглянути переліки літератури до курсів і поповнити їх більш новітніми виданнями. З метою уникнення конфлікту інтересів та об'єктивності оцінювання під час освітнього процесу здобувачі можуть обирати тестову форму проведення іспиту із застосуванням комп'ютерних технологій, що регламентується наказом ректора, про що здобувачі поінформовані заздалегідь. Академічна доброчесність простежується в інституційній культурі університету. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації даної освітньо-професійної програми, дозволяє досягти відповідних цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу через організацію співробітництва з практичної підготовки здобувачів. Щодо залучення професіоналів-практиків та експертів галузі, то така співпраця відбувається у формі проведення майстер-класів та гостьових лекцій для студентів. У ЗВО здійснюється підтримка викладачів за підготовку переможців на міжнародних або всеукраїнських конкурсах та олімпіадах (зменшення годин навчального навантаження); передбачено зменшення годин навчального навантаження викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science; видання монографій на здобуття наукового ступеня доктора наук здійснюється за кошти університету. Кафедри, що забезпечують викладання дисциплін на цій освітній програмі характеризуються потужним науковим потенціалом, сформованою науковою школою. Оскільки освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців у галузі 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (українська мова і література), було б доцільним залучити до викладання на цій освітній програмі відповідних фахівців та скерувати спрямованість магістерських досліджень у галузь освітніх та педагогічних наук за предметною спеціальністю українська мова і література. І в цьому контексті тісніше співпрацювати з роботодавцями в площині обговорення та розробки програм наукових досліджень магістрів – майбутніх вчителів української мови і літератури. Інфраструктура освітнього середовища та матеріальні ресурси відповідають потребам здобувачів та навчально-педагогічних працівників. У ЗВО функціонує наукова бібліотека, на факультеті філології є читальний зал «Бібліотека професора В.Т. Поліка», методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури і компаративістики, Шевченківська світлиця, Стефанківська аудиторія, читальний зал слов'янської філології. Робочі програми та силабуси дисциплін підкріплені власними науковими та навчально-методичними розробками викладачів. У ЗВО створено відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, діяльність якого спрямована на підтримку здорового морального духу університетської спільноти, попередження та врегулювання проявів конфліктних ситуацій і насильства в колективі. На факультеті функціонує електронні системи iDoc, АСУ «Електронний деканат», СЕД «Наука», які забезпечують

освітню та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти. На території університету працює декілька пунктів громадського харчування, функціонує університетський медичний пункт, наявне спеціальне обладнання для людей з особливими фізичними потребами. Підтверджуємо інформацію, зазначену у відомостях про самооцінювання, про недостатність на факультеті кабінетів, обладнаних технічними засобами. Під час проведення бесіди зі студентською фокус-групою та з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти безпосередньо не беруть участі в обговоренні та періодичному перегляді даної освітньо-професійної програми. Надані протоколи про залучення роботодавців до перегляду освітньої програми мають формальний характер (без конкретних пропозицій). Проте, зустріч з роботодавцями продемонструвала їх явну зацікавленість у покращенні обговорюваної освітньої програми. Документальні підтвердження щодо опитування/обговорення викладачів про можливості удосконалення освітньої програми надані не були. Спостереження упродовж експертизи свідчать про те, що в університеті є розуміння важливості культури якості вищої освіти, але поки не повністю простежується наскрізна реалізація механізму її досягнення в контексті Європейських стандартів. Внутрішні нормативні документи, що регулюють освітній процес у ЗВО наявні і знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Освітня програма оприлюднена на офіційному вебсайті університету, проте описи та силабуси усіх освітніх компонентів, включених до неї, на сайті відсутні, хоча вони наявні в додатках до відомостей про самооцінювання та на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ тільки викладачі та студенти. Моніторинг вебсайту ЗВО не виявив проєкту освітньої програми у відкритому доступі для обговорення, а відповідно – пропозицій і зауважень до нього. Сильні і слабкі сторони освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» демонструють, що освітній процес за даною освітньою програмою відбувається. ЗВО усвідомлює слабкі сторони відповідності деяким Критеріям та зорієнтований на їх усунення, про що засвідчують перспективи розвитку освітньої програми, забезпечуючи, при цьому, тяглість у реалізації освітньої програми.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Освітньо-професійна програма Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти має поставлені цілі, які співпадають з місією та стратегією ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», де зазначається, що місія університету спрямована на освітні, наукові та регіональні цілі. У освітньо-професійній програмі «Середня освіта (українська мова і література)» враховано регіональний контекст, що здійснюється через викладання дисциплін «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття», «Сучасний літературний процес на Прикарпатті». Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)», складають логічну взаємопов'язану систему. На вебресурсі ЗВО розміщені нормативні документи, що регламентують практичну підготовку здобувачів. Були надані внутрішні документи (наскрізні програми практик), які регулюють практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (українська мова і література)». Правила прийому на навчання враховують особливості освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і

література)», оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, вони чіткі та зрозумілі і не містять дискримінаційних положень. Визначені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які регулюються загальноуніверситетським Положенням. Наявні силабуси до кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)». Здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат; існує пункт про академічну доброчесність у контракті науково-педагогічних працівників; для здобувачів існує можливість вибору форми контрольних заходів – традиційні або в тестовому форматі з використанням ПК. Кафедри, що забезпечують викладання дисциплін на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (українська мова і література)» характеризуються потужним науковим потенціалом, сформованими науковими школами. Варто відзначити роботу працівників відділу виховної та психолого-педагогічної роботи, які здійснюють психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу; займаються організацією просвітницької та профілактичної роботи зі студентами; проводять організаційну діяльність кураторів академічних груп. Позитивним є використання електронних систем: iDoc, АСУ «Електронний деканат», СЕД «Наука», які забезпечують освітню, інформаційну та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти. У ЗВО наявні спеціальні обладнання для людей з особливими фізичними потребами. На інституційному рівні існує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти і регулюється загальноуніверситетським Положенням. Були надані підтверджуючі документи про залучення роботодавців до обговорення та внесення змін в освітньо-професійну програму, хоча конкретних задокументованих рекомендацій не виявлено. Внутрішні нормативні документи, що регулюють освітній процес у ЗВО, наявні і знаходяться у вільному доступі на вебсайті ЗВО, вони визначають чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Освітня програма оприлюднена на офіційному вебсайті ЗВО.

#### *Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Підходи до врахування побажань та рекомендацій роботодавців стосовно змісту ОП Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають формальний характер. Залучення здобувачів вищої освіти до укладання/перегляду освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» не відбувається. У подальшому рекомендовано на практиці залучати до процесу формування, перегляду та обговорення освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» всіх стейкхолдерів, враховувати їхні рекомендації щодо наповнення освітніми компонентами, формування фахових компетентностей тощо з метою удосконалення освітньої програми. Документувати результати опитувань щодо удосконалення освітньої програми; на засіданнях кафедри обговорювати пропозиції стейкхолдерів та враховувати їх під час перегляду даної освітньої програми. У ЗВО розроблено «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін», проте на



практиці цей механізм не реалізується, у результаті чого – індивідуальна освітня траєкторія перебуває у процесі свого формування. Результати навчання не корелюють з окремими освітніми компонентами, заявленими в освітній програмі та у відомостях про самооцінювання. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на стадії розробки («Положення про неформальну освіту»). Відсутній вільний доступ до силабусів на вебсторінках кафедр. Рекомендовано переглянути переліки літератури до курсів і поповнити їх новітніми виданнями. Розглянути можливість щодо залучення до викладання на освітній програмі викладачів з академічною та професійною кваліфікацією в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література), наукової спеціальності – теорія та методика навчання (українська мова) та теорія та методика навчання (українська література). Відсутній на вебсайті ЗВО проєкт освітньої програми у відкритому доступі для обговорення; робочі програми/силабуси усіх освітніх компонентів, включених до освітньої програми, на сайті відсутні, хоча вони наявні в додатках до відомостей про самооцінювання та на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ тільки викладачі та студенти. Санітарні зони потребують ремонту.

#### 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

##### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти має поставлені цілі, які співпадають з місією та стратегією ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». У Стратегії розвитку ЗВО на 2020-2025 рік (<https://is.gd/u0AcK3>) зазначається, що місія університету спрямована на освітні, наукові та регіональні цілі. Особливість освітньої програми віддзеркалює місію ЗВО і визначається трьома складниками – загальноосвітнім, фаховим та психолого-педагогічним. В освітній програмі стверджується, що її мета зосереджена на підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють знаннями з української мови та літератури, психології та педагогіки. Хоча регіональна складова не згадується у формулюванні саме мети в освітній програмі, але вона простежується у структурі та освітніх компонентах, що представлені такими дисциплінами як «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття», «Сучасний літературний процес на Прикарпатті»

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

У процесі роботи з фокус-групами (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота) було з'ясовано, що при визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання головним чином ураховуються потреби академічної спільноти та частково роботодавців. Так, були надані два протоколи засідань кафедри української літератури (протокол №10 від 22.06.2018 р. та протокол №1 від 28.07.2019 р.), в яких зафіксовано зустріч з роботодавцями щодо обговорення рекомендацій та внесення змін в освітньо-професійну програму «Середня освіта (українська мова і література)». Необхідно відзначити, що протоколи мають суто формальний характер. Проте, зустріч з роботодавцями продемонструвала їх явну зацікавленість у покращенні обговорюваної освітньої програми. Щодо залучення здобувачів освіти до формування освітньої програми, документів чи фактів, які б підтверджували цю процедуру не було надано.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Розробники освітньо-професійної програми 014 «Середня освіта (українська мова і література)» намагаються враховувати тенденції розвитку спеціальності та її затребуваність на сучасному ринку праці з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Викладачі, які задіяні на цій програмі, підтвердили, що при укладанні документу враховувався досвід підготовки магістрів за аналогічними програмами Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, а також досвід зарубіжних закладів вищої освіти, а саме – Варшавського та Ягелонського університетів. Проте, викладачами зазначалось, що зарубіжні магістерські освітні програми у цьому випадку не є актуальними з огляду на специфічність предмету вивчення (українська мова і література).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).  
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт відсутній. Програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Позитивною рисою освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» є врахування регіонального контексту, що здійснюється через викладання дисциплін «Літературна мова Галичини кінця XIX – початку XX століття», «Сучасний літературний процес на Прикарпатті».

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Підходи до врахування побажань та рекомендацій роботодавців стосовно змісту освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» мають суто формальний характер. Залучення здобувачів вищої освіти до укладання/перегляду освітньо-професійної програми не відбувається. У подальшому рекомендовано враховувати думку всіх сторін щодо змісту програми в процесі її перегляду та удосконалення.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень Е

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Відсутні підтверджуючі документи процедури перегляду освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» з рекомендаціями роботодавців; залученні здобувачів до формування та перегляду освітньої програми.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС, що відображено в освітній програмі та навчальному плані.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (українська мова і література)» характеризується чіткою структурою, освітні компоненти розподілені за семестрами і поділяються на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки, які, в свою чергу, поділяються на підцикли. За освітньою програмою загальна підготовка передбачає загальні дисципліни, дисципліни за вибором закладу вищої освіти та дисципліни вільного вибору студента. Професійна підготовка також передбачає обов'язкові дисципліни, що розгалужуються на дисципліни теоретичної підготовки, дисципліни практичної підготовки, вибіркові дисципліни. Вибіркові дисципліни поділяються, у свою чергу, на дисципліни за вибором закладу вищої освіти та дисципліни вільного вибору студента. Загалом, простежується логіка щодо послідовності та підпорядкування освітніх компонентів в освітній програмі. Аналіз матриці зв'язків між обов'язковими та вибірковими навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) (таб. 1, таб. 2 ОП) дозволив дійти висновку, що окремі освітні компоненти не повною мірою дозволяють досягти програмних результатів навчання. Наприклад, дисципліна «Охорона праці» не може формувати заявлені компетентності відповідно до таб. 2. ОП. Результати навчання зазначені в освітній програмі і ті, що подані у відомостях про самооцінювання (таб. 3) не корелюють між собою. З огляду на спеціальність 014 Середня освіта (українська мова і література), було б доречним підсилити освітньо-професійну програму дисциплінами з методики навчання української мови та методики викладання української літератури у середній школі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітні компоненти освітньо-професійної програми за своїм змістом мають зв'язок зі спеціальністю 014 Середня освіта (українська мова і література).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Структура освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Обсяг освітніх компонентів за вільним вибором здобувача становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає нормативам, передбаченим законодавством. Проте, сам механізм процедури вибору дисципліни є недостатньо прозорим, оскільки дисципліни вільного вибору вже зазначені у навчальному плані, який затверджено 26.06.2018 року, а студенти розпочали навчання за цією програмою 01.09.2018 року. Отже, освітні компоненти, що позиціонуються як вибіркові, заздалегідь прописуються в освітньо-професійній програмі, що свідчить про відсутність реальної процедури обрання студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Також, всі дисципліни вільного вибору здобувача мають філологічну спрямованість і забезпечуються тільки кафедрою української мови або кафедрою української літератури. Кількість запропонованих до вільного вибору дисциплін рівнозначна їх кількості в освітньо-професійній програмі. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що процедура вибору дисциплін зводиться до написання заяви вступником, в якій він/вона зазначає перелік обраних дисциплін, в приймальній комісії під час вступу на навчання до магістратури. Проте, підтверджуючих документів, щодо цього вибору надано не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Практична підготовка здобувачів передбачає організацію та проведення двох практик. Однак, назви практик та кількість кредитів, відведених на них, відрізняються у таких документах як освітньо-професійна програма, навчальний план та відомості про самооцінювання. Кафедрою української мови та кафедрою української літератури розроблені наскрізні програми практик для спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література), але вони не розміщені на веб-ресурсі ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Компоненти Освітньо-професійної програми: Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок, таких як комунікативні здібності, робота в команді, креативність, гнучкість, лідерські якості тощо і відповідають заявленим цілям освітньої програми.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньої програми реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин і включає в себе аудиторну та самостійну роботу. На самостійну роботу відводиться приблизно 67% від загального обсягу дисципліни. На кафедрі української мови та кафедрі української літератури наявні розроблені методичні матеріали, що забезпечують організацію самостійної роботи студентів-магістрів заочної форми навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

## ***Загальний аналіз щодо Критерію 2***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему в своїй сукупності. Були надані внутрішні документи (наскрізні програми практик), які регулюють практичну підготовку здобувачів вищої освіти. На вебресурсі розміщені загальноуніверситетські документи, що регламентують практичну підготовку здобувачів.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

У закладі вищої освіти розроблено «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://is.gd/1fMRaL>), проте на практиці цей механізм не реалізується, у результаті чого, індивідуальна освітня траєкторія перебуває у процесі свого формування. Результати навчання не корелюють з окремими освітніми компонентами, заявленими в освітній програмі та у відомостях про самооцінювання.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень Е

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Аналіз матриці зв'язків між обов'язковими та вибірковими навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) (таб. 1, таб. 2 ОП) дозволив дійти висновку, що окремі освітні компоненти не повною мірою дозволяють досягти програмних результатів навчання. Механізм процедури вибору дисципліни є не достатньо прозорим. Освітні компоненти, що позиціонуються як вибіркові, заздалегідь прописуються в освітній програмі, що свідчить про відсутність реальної процедури обрання студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Кількість запропонованих здобувачам дисциплін для вільного вибору рівнозначна їх кількості в освітній програмі. Підтверджуючих документів, які б засвідчували процедуру вільного вибору здобувачами дисциплін надано не було. Назви практик та кількість кредитів, відведених на них, різняться у таких документах як освітньо-професійна програма, навчальний план та відомості про самооцінювання. Наскрізні програми практик не розміщені на веб-ресурсі ЗВО.



### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» оприлюднені на офіційному вебсайті університету, вони чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО міститься в «Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»» (<https://is.gd/kJDEpt>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» враховують особливості самої освітньої програми. Процедура вступу передбачає складання вступного фахового іспиту (тестування) із української мови і літератури, додаткового фахового іспиту (тестування) (при вступі з неспорідненої спеціальності), а також тестування з іноземної мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Даний аспект регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»». Процедура вступу з неспорідненої спеціальності передбачає складання вступного фахового іспиту (тестування) із української мови і літератури, додаткового фахового іспиту (тестування), а також тестування з іноземної мови.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Положення про неформальну освіту у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» наразі перебуває на стадії обговорення у Навчально-методичній раді університету

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» враховують особливості самої освітньої програми, оприлюднені на офіційному вебсайті університету, вони чіткі та зрозумілі і не містять дискримінаційних положень. Визначені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»».

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на стадії розробки («Положення про неформальну освіту»).

#### *Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

У ЗВО наявні внутрішні документи, які регулюють правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» та визнання результатів, отриманих в інших ЗВО. Вони є чіткі та зрозумілі здобувачам вищої освіти і доступні на вебсайті ЗВО. Проте «Положення про неформальну освіту» на стадії розробки.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітньо-професійної програми, відомості, що містяться у таблицях 1, 3, а саме – визначені форми та методи навчання і викладання на освітній програмі, в цілому сприяють досягненню програмних результатів навчання. Варто відзначити, що ці форми та методи навчання та викладання не є сталими, оскільки викладачі застосовують студентоцентризований підхід та керуються принципами академічної свободи і творчості в освітньому процесі. Під час спілкування зі студентами, було виявлено, що їх побажання враховуються під час реалізації освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах конкретних освітніх компонентів, доводиться до відома здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни. Дана інформація міститься в силабусах навчальних дисциплін і в електронному форматі розміщується на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ тільки викладачі та студенти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти навчальним планом освітньо-професійної програми 014 «Середня освіта (українська мова і література)» передбачено написання двох курсових робіт (з методики викладання української мови та методики викладання української літератури), а також написання магістерської роботи з української мови або української літератури за вибором здобувача. Аналіз переліку тем курсових та магістерських робіт випускового курсу демонструє, що курсові роботи мають методичний напрям дослідження, а магістерські роботи – мовознавчий або літературознавчий. Також простежується кореляція тематики між курсовими та магістерськими роботами. Студенти самостійно обирають напрям свого дослідження та узгоджують його з науковим керівником.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Традиційно, робочі програми та навчально-методичні матеріали дисциплін освітньо-професійної програми оновлюються щорічно з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та наукових досягнень у цій галузі і затверджуються на засіданнях кафедри української мови та кафедри української літератури на початку навчального року.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В університеті функціонує міжнародний відділ, який координує діяльність з інтернаціоналізації ЗВО. Здобувачі заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» ознайомлені з діяльністю цього підрозділу.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Наявність розроблених силабусів до кожного освітнього компонента освітньої програми.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Відсутність вільного доступу до силабусів на веб-сторінках кафедр. Рекомендовано переглянути переліки літератури до курсів і поповнити їх більш новітніми виданнями.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Навчання і викладання за освітньою програмою в цілому відповідає критерію з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Бесіда зі студентами другого курсу магістратури, які навчаються на освітньо-професійній програмі 014 «Середня освіта (українська мова і література)» підтвердила, що здобувачі мають чітке розуміння щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання по кожній дисципліні.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження (апеляції) результатів контрольних заходів, повторне проходження контрольних заходів регулюються внутрішнім «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»» (<https://is.gd/47iyJW>). З метою уникнення конфлікту інтересів та об'єктивності оцінювання під час освітнього процесу здобувачі можуть обирати тестову форму проведення іспиту із застосуванням комп'ютерних технологій, що регламентується наказом ректора №329 від 29.05.2018 року «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій», про що засвідчили під час бесіди здобувачі вищої освіти. Отже, процедура оскарження результатів контрольних заходів є наперед визначеною.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками

освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Внутрішніми базовими документами щодо протидії порушення академічної доброчесності є «Кодекс честі» (від 29.12.2015 р.), та «Положення про запобігання академічному плагіату» (<https://is.gd/ThzGvF>) (наказ ректора №627 від 27.09.2018 р.). З метою дотримання академічної доброчесності в університеті організована перевірка кваліфікаційних робіт магістрів. Ця процедура передбачає перевірку 10% робіт з конкретної спеціальності шляхом відбору методом жеребкування. Здобувачі поінформовані про цю процедуру заздалегідь, результати перевірки є публічними, що підтвердила зустріч зі студентською групою, а також зустріч з представником комісії з питань етики та академічної доброчесності. Академічна доброчесність простежується в інституційній культурі університету. Що стосується науково-педагогічних працівників, то типовий контракт викладача передбачає обов'язкове ознайомлення з діючими в університеті документами, що регламентують питання дотримання академічної доброчесності. Популяризація принципів академічної доброчесності також здійснюється в межах викладання дисциплін «Методологія організації наукових досліджень 1» та «Методологія організації наукових досліджень 2», а також у процесі написання курсових та магістерських робіт.

*Загальний аналіз щодо Критерію 5*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, включення пункту про академічну доброчесність у контракт науково-педагогічних працівників, для здобувачів існує можливість вибору форми контрольних заходів – традиційної або в тестовому форматі з використанням комп'ютера. Популяризація принципів академічної доброчесності також здійснюється в межах викладання дисциплін «Методологія організації наукових досліджень 1» та «Методологія організації наукових досліджень 2», а також у процесі написання курсових та магістерських робіт.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат рекомендовано здійснювати усім здобувачам ОП.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти та принципи дотримання академічної доброчесності відповідають вимогам критерію 5.

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Аналіз зведеної інформації про викладачів (таб. 2 звіту про самооцінювання) засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації даної освітньо-професійної програми, дозволяє досягти відповідних цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів, задіяних в реалізації освітньої програми ґрунтується на принципах кадрової автономії закладу вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури конкурсного добору викладачів здійснюються згідно з визначеними цілями освітньої програми та академічною кваліфікацією викладачів. Оголошення про вакантні посади розміщується на сайті закладу вищої освіти із зазначенням необхідних кваліфікаційних вимог щодо посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації освітньої програми через організацію співробітництва з практичної підготовки здобувачів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час зустрічі з фокус-групами роботодавців та здобувачів документів, які б засвідчили реальне залучення роботодавців до аудиторних занять надано не було. Щодо залучення професіоналів-практиків та експертів галузі, то така співпраця відбувається у формі проведення майстер-класів та гостьових лекцій для студентів.



5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система професійного розвитку викладачів регулюється внутрішнім положенням «Про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників»; підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою проходження чергової атестації та обрання на посаду за конкурсом, укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У закладі вищої освіти здійснюється підтримка викладачів за підготовку переможців міжнародних або всеукраїнських конкурсів та олімпіад (зменшення годин навчального навантаження); передбачено зменшення годин навчального навантаження викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science; видання монографій на здобуття ступеня доктора наук здійснюється за кошти університету.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Кафедри, що забезпечують викладання дисциплін на цій освітньо-професійній програмі характеризуються потужним науковим потенціалом, сформованою науковою школою.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Розглянути можливість щодо залучення до викладання на цій освітньо-професійній програмі викладачів з академічною та професійною кваліфікацією в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література), наукової спеціальності – теорія та методика навчання (українська мова) та теорія та методика навчання (українська література); задіяти гаранта освітньої програми в освітньому процесі на даній освітньо-професійній програмі

*Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Академічна та професійна кваліфікація викладачів в цілому відповідає цілям та програмним результатам навчання. Проте, оскільки освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців в галузі 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (українська мова і література), було б доцільним залучити до викладання на цій освітній програмі відповідних фахівців та скерувати спрямованість магістерських досліджень у галузь освітніх та педагогічних наук за предметною спеціальністю українська

мова і література. І в цьому контексті тісніше співпрацювати з роботодавцями в площині обговорення та розробки програм наукових досліджень магістрів – майбутніх вчителів української мови і літератури.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

Для реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» в університеті функціонує наукова бібліотека, на факультеті філології є читальний зал «Бібліотека професора В.Т. Поліка», методологічна лабораторія з історії літератури, теорії літератури і компаративістики, Шевченківська світлиця, Стефанківська аудиторія, читальний зал слов'янської філології. Робочі програми та силабуси дисциплін підкріплені власними навчально-методичними розробками викладачів. Дійсно, як зазначено у відомостях про само оцінювання, на факультеті бракує кабінетів, обладнаних технічними засобами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, є безоплатним для викладачів та здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

З метою організації безпечного освітнього середовища серед студентів щорічно проводять інструктаж з техніки безпеки життєдіяльності, що фіксується в журналах з техніки безпеки. Функціонує університетський медичний пункт, що є структурним підрозділом міської поліклініки №1. При університеті створено відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, діяльність якого спрямована на підтримку здорового морального духу університетської спільноти, попередження та врегулювання проявів конфліктних ситуацій і насильства в колективі. Відділ на регулярній основі здійснює просвітницьку роботу серед викладачів та студентів, а також проводить навчально-методичні семінари для кураторів. На території університету працює декілька пунктів громадського харчування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На факультеті функціонує АСУ «Електронний деканат», за допомогою якої укладається розклад занять, з яким студенти можуть ознайомитися з будь-якого гаджету в точці доступу до інтернету. Індивідуальна взаємодія викладачів і студентів здійснюється через безпосереднє спілкування, а також за допомогою соціальних мереж та електронної пошти. На факультеті функціонує автоматизована та зручна процедура (<https://is.gd/f6BydA>) отримання необхідних студенту довідок (студент може подати заявку на будь-яку довідку через інтернет, заповнивши заявку на сайті ЗВО, і отримати у деканаті необхідний документ з усіма підписами та печатками). Інформування студентів щодо позаосвітніх питань відбувається на сайті ЗВО у категорії «Події». А також функціонує «Календар подій» – зведена інформація про всі заходи, які відбуваються в університеті. Окрім того, на факультеті функціонує СЕД «iDос», СЕД «Наука».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На освітній програмі «Середня освіта (українська мова і література)» навчається одна студентка із особливими освітніми потребами (втрата зору). Персональний комп'ютер студентки обладнано голосовою програмою. Студентка виконує магістерське дослідження на матеріалі усного мовлення. Гуманітарний корпус університету обладнаний пандусом, підйомником та окремим ліфтом для людей з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питанням конфліктних ситуацій займається відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, при якому створена комісія про булінг. Існує чітко виписана процедура реагування на подібні ситуації. Є також наказ ректора №155 від 07.03.2019 р. «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі». З метою запобігання корупції в університеті наказом ректора призначено уповноважену особу з цих питань. Також про корупційні правопорушення та зловживання з боку працівників університету можна повідомити на електронну скриньку ректора або зателефонувати на телефон довіри. Контакти для такого роду повідомлень зазначені на вебсайті ЗВО.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Варто відзначити роботу відділу виховної та психолого-педагогічної роботи, які здійснюють психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу; займаються організацією просвітницької та профілактичної роботи зі студентами; проводять організаційну діяльність кураторів академічних груп 1-3 курсів. Позитивним також є використання iDoc, АСУ «Електронний деканат», СЕД «Наука», які забезпечують освітню та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти. Варто відзначити наявність спеціального обладнання для людей з особливими фізичними потребами.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*  
Санітарні зони потребують ремонту.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Інфраструктура освітнього середовища та матеріальні ресурси відповідають потребам здобувачів та навчально-педагогічних працівників.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітньо-професійна програма Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» була ініційована кафедрами української мови та української літератури у 2016 році, затверджена наказом ректора від 30.08.2016 року, протокол №7, та введена в дію 01.09.2016 року. Відповідно до Протоколу №7 Засідання Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» від 26.06.2018 р. та наказу ректора від 27.06.2018 року №57/06/07/С «Про затвердження навчальних планів» були внесені зміни до освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)» у зв'язку із затвердженням навчальних планів. Але сама освітньо-професійна програма за 2018 рік з внесеними змінами не була надана.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час проведення бесіди зі студентською фокус-групою та з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти безпосередньо не беруть участі в обговоренні та періодичному перегляді даної освітньо-професійної програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Були надані два протоколи засідань кафедри української літератури (протокол №10 від 22.06.2018 р. та протокол №1 від 28.07.2019 р.), в яких зафіксовано зустріч з роботодавцями щодо обговорення рекомендацій та внесення змін в освітньо-професійну програму «Середня освіта (українська мова і література)». Необхідно відзначити, що протоколи мають суто формальний характер (без конкретних пропозицій). Проте, зустріч з роботодавцями продемонструвала їх явну зацікавленість у покращенні обговорюваної освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Випуску студентів за освітньої програмою, що акредитується, не було. Перший випуск планується на грудень 2019 року.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджене Вченою радою університету від 29.11.2017 року, протокол №11). Документальні підтвердження щодо опитування/обговорення викладачів про можливість удосконалення освітньої програми надані не були.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Первинна акредитація.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Спостереження упродовж експертизи свідчать про те, що в університеті є розуміння важливості культури якості вищої освіти, але поки не повністю простежується інституційна і наскрізна реалізація механізму її досягнення в контексті Європейських стандартів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

На інституційному рівні існує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти і регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» (<https://is.gd/9qB8wy>). Були надані підтверджуючі документи про залучення роботодавців до обговорення та внесення змін в освітньо-професійну програму, хоча конкретних задокументованих рекомендацій не виявлено.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Здійснювати періодичний перегляд освітньої програми з метою її удосконалення. На практиці залучати до процесу формування, перегляду та обговорення освітньої програми всіх стейкхолдерів. Фіксувати результати опитувань щодо удосконалення освітньої програми; на засіданнях кафедри обговорювати пропозиції стейкхолдерів та враховувати їх під час перегляду даної освітньо-професійної програми.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Внутрішня система якості вищої освіти не задіяна повною мірою. Що стосується недостатнього залучення стейкхолдерів до формування, перегляду та обговорення ОП, то основна вага зниження оцінки за цим показником припала на критерій 1 (підкритерій 2), який відповідно був оцінений на "Е". Тож, доцільно оцінювати критерій 8 без врахування цього аспекту.

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Внутрішні нормативні документи, що регулюють освітній процес у ЗВО наявні і знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО, але їх легкодоступність дещо ускладнена через неструктуроване розміщення у різних рубриках вебсайту ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Моніторинг вебсайту університету не виявив проєкту освітньої програми у відкритому доступі для обговорення, а відповідно – пропозицій і зауважень до нього.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма оприлюднена на офіційному вебсайті університету, проте описи та силабуси усіх освітніх компонентів, включених до неї, на сайті відсутні, хоча вони наявні в додатках до відомостей про самооцінювання на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ тільки викладачі та студенти.

## Загальний аналіз щодо Критерію 9

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Внутрішні нормативні документи, що регулюють освітній процес у ЗВО наявні і знаходяться у вільному доступі на вебсайті ЗВО, вони визначають чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Освітня програма оприлюднена на офіційному вебсайті університету.



*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Відсутність на вебсайті університету проєкту освітньої програми у відкритому доступі для обговорення; робочі програми/силабуси усіх освітніх компонентів, включених до освітньої програми, на сайті відсутні, хоча вони наявні в додатках до відомостей про самооцінювання та на платформі дистанційного навчання, до якої мають доступ тільки викладачі та студенти.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Прозорість і публічність інформації щодо акредитованої освітньо-професійної програми Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 014 «Середня освіта (українська мова і література)» потребує удосконалення.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Место для ввода текста.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Место для ввода текста.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

Выберите элемент.

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Место для ввода текста.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Место для ввода текста.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень Е
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень Е
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

+ програма відвідування ЗВО

☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

Цвид-Гром О.П.

**Члени експертної групи** (електронні підписи)

Каліберда О. О.

Москальчук Г.О.