

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	2125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pu.if.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22544
Назва ОП	середня освіта (українська мова і література)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет філології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач української мови і літератури
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Оліяр Марія Петрівна

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійна програма введена в дію з 1.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від «31» серпня 2016 року. Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648 до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи, здійснено її оновлення. Освітньо-професійна програма у 2018 році була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ від 29.03.2018 р. № 206). Освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від «30» серпня 2016 р.). Сьогодні відбувається реформування системи освіти, забезпечувати яку мають компетентні фахівці, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми в галузі філології, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Магістр освіти може працювати у загальноосвітніх навчальних закладах, ЗВО 1–4 рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах; у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі науково-педагогічних працівників кафедр української мови та української літератури та кафедри педагогіки початкової освіти. Зовнішніми рецензентами виступили представники академічної спільноти. При обговоренні освітньо-професійної програми також враховано рецензії-відгуки і зауваження зовнішніх стейкхолдерів.
*Освітня програма	освітня програма магістр.pdf
*Навчальний план за ОП	навчальні плани.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	відгуки.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	СО Українська мова і література.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основна ціль і завдання ОП спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) – підготувати фахово зрілого й духовно багатого магістра-словесника, який модернізує школу, забезпечить всебічну підготовку учнів до самостійного життя, сформує компетенції, цінності, виховає патріотизм, створить умови до творчої реалізації. Впродовж навчання в магістратурі кожен студент має можливість сформувати власну освітню траєкторію, отримати магістерський диплом за моделлю включеного навчання та академічної мобільності. Особливість (унікальність) ОП полягає в тому, що в ній органічно сполучено три її складники – загальноосвітній, фаховий та психолого-педагогічний, де фаховий визначає цикл дисциплін за вибором ЗВО та вільним вибором студента-магістранта, серед них «Основи поетики», «Лінгвістичний аналіз тексту», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах», «Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах», «Історія української літературної критики» та інші. Вони не лише поглиблюють знання магістранта, а й надають йому практичну допомогу у формуванні власних професійних навичок. Посилюється особливість ОП завдяки врахуванню регіональних особливостей під час вільного вибору студентами навчальних додаткових дисциплін, таких, як «Літературна мова Галичини кінця XIX - поч. XX ст.», «Сучасний літературний процес на Прикарпатті», які сприяють розумінню етнічних своєрідностей регіону.
--	---

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням університету, його стратегічній політиці, виписаними у його Статуті, згідно з якими ЗВО займається, зокрема, підготовкою освітніх кадрів за державним замовленням та договірними зобов'язаннями, виходячи із нинішніх потреб ринку праці. Адже саме працівник освіти покликаний здійснювати культурно-просвітницьку діяльність, морально-духовне виховання не лише школярів, учнів молодших і старших класів, а й населення загалом. До основних завдань університету відноситься також формування національних та загальнолюдських цінностей громадянина українського суспільства, утвердження в учасників освітнього процесу вміння критично мислити і самоорганізовуватись в сучасних умовах, повсякчасне забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємоповаги у стосунках між працівниками, викладачами, студентами; підготовка молоді до самостійної виробничої, наукової, викладацької або просвітницької діяльності; успадкування та розвиток національних традицій українського народу і створення в процесі професійної діяльності відповідних умов для цього; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання її автори намагались максимально врахувати пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». До складу науково-методичної та вченої рад Факультету філології, окрім науково-педагогічних працівників підрозділу, входять також здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, котрі брали участь у розробці проекту ОП. Водночас взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах, під час обговорення змісту ОП. Щодо якості ОП, то як позитив варто відзначити проведення працівниками деканату і відповідних кафедр (раз на квартал) анкетування. Матеріали та їх узагальнення можуть бути представлені експертам, як і дані концепції і стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів ОПП були враховані, зокрема, такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти та випускників (сьогоднішніх учителів середніх навчальних закладів): – поглиблення і розширення програм фахових (мовознавчих і літературознавчих) дисциплін, збільшення переліку дисциплін за вибором студента та питомої ваги вільного обрання здобувачами освіти того чи іншого напрямку освітніх послуг; – поліпшення умов для постійного самовдосконалення і безперервної самоосвіти майбутніх учительських кадрів (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, розширення і вдосконалення послуг наукової бібліотеки, наявність дистанційної форми роботи); – сприяння студентам у набутті практичних навичок роботи в школі (проведення стажування у кращих ЗОШ регіону, навчальне консультування вчителів-методистів щодо підвищення практичної спрямованості підготовки здобувачів освіти, відвідування занять на курсах фахової підготовки в Інституті післядипломної освіти тощо) аж до можливого працевлаштування. Важливо, що окремі побажання стейкхолдерів-здобувачів суголосні із побажаннями стейкхолдерів-роботодавців, зокрема щодо можливості поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду за вчительським фахом, розширення самоосвіти здобувачів, збільшення питомої ваги спеціальних фахових мовознавчих та літературознавчих дисциплін і дисциплін вільного вибору в навчальному плані, ймовірних можливостей працевлаштування тощо.

- академічна спільнота

Ще одне не менш важливе побажання стейкхолдерів із числа академічної спільноти: підвищення ефективності роботи аспірантури і докторантури за рахунок навчання в них випускників-магістрів. Названі форми набуття поглиблених знань з фахових мовознавчих та літературознавчих галузей філологічної освіти і захисти відповідних дисертаційних досліджень – це переконлива сфера практичних застосувань магістерських програм. Варто зауважити, що аспірантури на обидвох випускових кафедрах існують ще з кінця 90-х, а докторантури – з початку 2000-тисячних. упродовж цього часу з числа магістрантів захищено 31 дисертацію з української мови і 27 дисертацій з української літератури (кваліфікації кандидата філологічних наук), а також і дисертація з української мови та 5 дисертацій з української літератри (кваліфікації доктора філологічних наук). Чинним на обидвох кафедрах є спеціалізовані вчені ради із захисту кандидатських дисертацій (відповідно з лінгвістики і літературознавства), що засвідчує можливості не лише поглиблення освітнього рівня для магістрів, а й розширення роботодавчих спроможностей з боку стейкхолдерів із числа академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Рекомендації роботодавців завжди враховується при формуванні цілей ОП та її результатів через вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці (п. 1.6. 3. Статуту Університету, а також із залученням їх до освітнього процесу, що відповідає п.4.2. Статуту Університету. Цьому також сприяють ряд Угод, що укладені між Університетом та роботодавцями: Угода про співпрацю між Департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; УГОДА про співпрацю між Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», УГОДА про співпрацю між Управлінням культури, національностей та релігій Івано - Франківської обласної державної адміністрації та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється відповідно до Положень: (П О Л О Ж Е Н Н Я про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу); (ПОЛОЖЕННЯ про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм): Угода про співпрацю між відділом освіти Богородчанської райдержадміністрації, дирекціями Івано-Франківської школи-ліцею № 23, Калуської гімназії №1 та Факультетом філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Особливості ОП є те, що вона орієнтована на освітньо-професійний рівень і забезпечує міждисциплінарну та багатoproфільну підготовку філологів: спеціалістів в освітній галузі. Враховуючи сучасні тенденції наукового розвитку галузі, автори ОП ввели у цикл дисциплін за вибором студента такі як: «Літературна мова Галичини кінця ХІХ – початку ХХ ст.»; «Сучасний літературний процес на Прикарпатті»; «Лінгвістичний аналіз тексту». Відповідні підтвердження урахування тенденцій розвитку спеціальності та відповідної галузі відображені в описі ОП, Пояснювальній записці до навчального плану, в силабусах до відповідних дисциплін. При підготовці майбутніх філологів вагому роль відіграє регіональний контекст, який також врахований в ОП та результатах навчання через введення низки дисциплін які допомагають спеціалістам-філологам добре орієнтуватися в етнічних, літературних, мовних особливостях Прикарпаття (перелік дисциплін, що забезпечують фокус програми:«Літературна мова Галичини кінця ХІХ – початку ХХ ст.»; «Сучасний літературний процес на Прикарпатті»; «Лінгвістичний аналіз тексту»).
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Орієнтація здійснюється насамперед на ті зарубіжні навчальні заклади, з якими університет уклав угоду про співпрацю – Варшавським, Ягеллонським університетами, університетом з Гожува Великопольського (Польща), університетами з Оломоуца та Брно (Чехія), Українським Вільним Університетом (Німеччина). Водночас запозичено досвід підготовки магістрів за аналогічними програмами Львівського та Чернівецького університетів, Тернопільського та Дрогобицького педагогічних університетів. Власне, вивчається все, що є передовим та конструктивним. Хоча, незважаючи на світовий досвід підготовки вчительських кадрів, який є широким і розмаїтим, і не все можна зреалізувати в українських реаліях, усе ж основний акцент робиться на врахуванні досвіду підготовки магістрів з української мови та літератури (спеціалізація – середня освіта) в нинішніх умовах існування національної освіти. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «магістр української мови та літератури: середня освіта» враховано також проектні засади «Нової української школи». Як синтез усіх цих чинників – повноцінне забезпечення майбутнього вчителя-магістра найновішими знаннями та соціальним досвідом.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій зі спеціальності 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тут враховано національні та європейські стандарти і принципи забезпечення якості освіти, вимоги ринку праці до компетентностей працівників. Запровадження цих компетентностей здійснюється з урахуванням норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин за сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Університеті, за умови налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці, зокрема в регіональному аспекті. Водночас враховано при складанні ОП цілі Національної рамки, описи кваліфікаційних рівнів. Згідно з вимогами Національної рамки удосконалено фахові та загальні компетенції, відроджено національні традиції освіти та виховання, освоєно педагогічний досвід успішних країн світу й вибудовано на цій основі новий зміст педагогічної освіти згідно з викликами сучасного світу й завданнями українського державотворення. Підвищенню кваліфікаційного рівня філологів-освітян за магістерською програмою також сприяють систематичні виступи перед ними кращих педагогів-практиків регіону, лекції, приміром, заслужених учителів України Марії Грицишин (Івано-Франківська гімназія №1), Уляни Битківської (Богородчанська ЗОШ №2), кандидата педагогічних наук, вчителя –методиста Галини Машталер (Калуська гімназія №1) та ін. В усьому цьому виявляється основний зміст у підготовці спеціалістів другого рівня вищої освіти – національна педагогічна матриця навчання, центром якої є національна ідея. При цьому національне у змісті освіти органічно поєднується із загальнолюдським – чи то на заняттях з нормативних курсів або спецкурсів, чи то під час проведення занять із вибіркових дисциплін (мовознавчого, літературознавчого та психолого-педагогічного циклу). Усе це спрямовано на підвищення освітнього рівня магістранта, на формування його інтегральної компетентності (наприклад, редакторсько-видавнича діяльність, праця в сфері культури реально практикується на зустрічах з роботодавцями з Івано-Франківського видавництва «Місто-НВ», департаменту культури Івано-Франківської ОДА). Задля підвищення освітньої підготовки магістра спеціальності 014 Середня освіта враховано регіональні особливості, що органічно відображено у переліку вибіркових навчальних дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	72
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	18

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Предметна область спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014..01 Середня освіта (українська мова і література) включає: об’єкти вивчення та професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Об’єктами вивчення та професійної діяльності магістра спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література) є українська мова і література у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; лінгвістичні і літературознавчі концепції та ідеї, масова комунікація в усній і письмовій формі, інформаційні технології викладання української мови і літератури. В освітній програмі магістрам пропонуються такі дисципліни як загальне мовознавство, основи поетики, історія української літературної критики, історія українського мовознавства, які спрямовані на поглиблене вивчення мови та літератури у теоретичному, практичному та науково-дослідницькому аспектах; магістри отримують навички філологічного аналізу; лінгвістичні і літературознавчі концепції та ідеї аналізуються на заняттях філологічного спрямування Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в галузі мовознавства, літературознавства, методики викладання української мови і літератури. Поставлена мета реалізується при вивченні таких дисциплін як методика викладання української мови та методика викладання української літератури, українознавство, лінгвістичний аналіз тексту, культура української мови, риторика, сучасний літературний процес на Прикарпатті Теоретичний зміст предметної галузі становить теорія філологічної науки, яка відповідає предметній спеціалізації української мови і літератури, знання з педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, методики викладання української мови та літератури, психології вищої школи, сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності, достатніх для формування предметних компетентностей. В освітній програмі пропонується цикл дисциплін загальної підготовки (методологія та організація наукових досліджень, педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, сучасні інформаційні технології), які забезпечують формування загальних та предметних компетентностей; цикл дисциплін теоретичної підготовки забезпечує формування фахових компетентностей. При написанні курсових та магістерських робіт магістри на практиці застосовують спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Закон «Про освіту» передбачає...персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання”. У зв’язку, починаючи з 2019 – 2020 навчального року, з цим студенти першого курсу магістратури працюють за індивідуальним планом професійного розвитку фахівця. Студенти-магістри мають право обирати тему магістерської роботи, визначати її зміст та обрати індивідуальний освітній маршрут для її виконання. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі якого відбувається його творча самореалізація, проявляються його особистісні якості. Крім того, магістри самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу (методика викладання української мови чи методика викладання української літератури) та її тему, разом з викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо.</p>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	У навчальному плані передбачені дисципліни вільного вибору студента (18 кредитів ЄКТС). Відповідно до “Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” права на вільний вибір навчальних дисциплін (Ухвала вченої ради університету від 20.06. 2016 р., протокол № 6) студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з блоку “Дисципліни вільного вибору студента”. На першому етапі студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій буде навчатися чи навчається студент. На другому етапі студенти ознайомлюються із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, та пишуть заяви про вибір певної дисципліни (студенти магістри здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у Приймальній комісії Університету під час подання документів до вступу до ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. На наступному етапі кафедри опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, вказаних у п.2.4. цього Положення, протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скорегованого переліку. Далі проводиться повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін, остаточно опрацьовуються заяви студентів кафедрами, приймаються рішення про формування груп, перевірка контингенту. Сформовані списки груп подаються на затвердження декану Факультету (перший тиждень вересня).
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Освітньою програмою та навчальним планом передбачено дві виробничі практики: асистентська, педагогічна, мовна(12кредитів ЄКТС, 4 тижні) та асистентська, педагогічна, літературна (12 кредитів ЄКТС, 4 тижні), які магістри проходять на базі загальноосвітніх шкіл. Зміст практики визначається програмою практики, яка розробляється відповідною кафедрою та затверджується керівником факультету. Звіт практики захищається студентом у комісії, яка призначається деканатом факультету за поданням завідувача відповідної кафедри. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, а загальні підсумки практики підводяться на вчених радах факультету. Виробничі практики передбачають:1) оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та дослідницької діяльності; 2) вміння застосовувати теоретичні знання з фундаментальних та психолого-педагогічних дисциплін і методики навчання української мови у практичній діяльності вчителя української мови та літератури;3) виховання у студентів-магістрантів потреби самовдосконалення, розширення своєї професійної компетенції; 4) розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу ; 5) подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Здатність майбутнього фахівця визначати та розв’язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності є пріоритетом ОП. Разом з професійними магістри здобувають соціальні навички впродовж усього періоду навчання. Комунікативна компетенція освітньої програми передбачає високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах. Тож освітня програма ставить перед собою мету підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі української мови та літератури, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісного спілкування, вміння сформулювати свої потреби і очікування та вміння вислухати співбесідника, а часом взяти на себе лідерські функції, запропонувати компроміс або консенсус. На практичних заняттях студенти набувають навичок роботи в команді, як зберігати професійний тон і адекватну манеру поведінки в різних ситуаціях, адаптуватися до різних комунікативних умов, проявляти креативність, ерудицію, гнучкість тощо. Під час виробничих практик магістри мають змогу на практиці побувати в ролі вчителя української мови і літератури у ЗОШ, вчать ся створювати сприятливу для навчання та відпочинку атмосферу, виходити з некомфортних ситуацій, оцінювати різні аспекти поведінки та знаходити адекватний вихід. Студенти навчаються вибудовувати відносини з іншими людьми, виважено приймати відповідальні рішення і досягати поставлених цілей.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу. Аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні) проводяться згідно електронного розкладу. Для підготовки магістерської роботи як правило** виділяється один або два дні на тиждень, коли студент може попрацювати в бібліотеці, комп'ютерній лабораторії, Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, збірниками завдань, комплектами індивідуальних семестрових завдань, практикумами, комп'ютерними навчальними комплексами, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи, виконання окремих завдань, які повинні мати також і електронні версії. Методичні матеріали для самостійної роботи студента передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студента також рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна періодична література. Самостійна робота студента по вивченню навчального матеріалу з конкретної дисципліни проходить в науковій бібліотеці університету, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), а також в домашніх умовах.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Положення про дуальну освіту розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про зайнятість населення», Кодексу законів про працю, «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та інших нормативно-правових документів. Наразі підготовка таких здобувачів не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/01/правила-прийому-пну-2019.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Правила прийому до ЗВО у 2018 році розроблені Приймальною комісією ЗВО відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2017 року № 1378. Можливість вступу на ОП гарантується незалежно від віку, громадянства, Місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості; за умови успішного складання вступного фахового іспиту (тестування) із української мови і літератури, додаткового фахового іспиту (тестування) (при вступі з неспорідненої спеціальності), а також тестування з іноземної мови. Програми вступних іспитів оновлюються щороку перед початком вступної кампанії. Програми вступних іспитів, а також зразки тестових запитань з варіантами відповідей розміщені на сайті. Протягом звітного періоду правила вступу на ОП не змінювалися. На найближчу перспективу зміни до правил прийому не є доцільними. Вимоги до вступників на ОП є ефективним способом формування контингенту студентів, адже більша частина студентів є такими, що закінчили бакалаврську ОП « Українська мова і література» й органічно продовжують навчання на магістерській ОП «Українська мова і література».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання студента, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є наступною: навчальні дисципліни, які на момент переведення не вивчались ним повністю, загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС), відведених на вивчення дисципліни у попередньому навчальному закладі, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету, становлять академічну різницю. Визначення академічної різниці з навчальних дисциплін здійснюється керівництвом навчального структурного підрозділу і має тривати не більше одного робочого тижня. Дирекція, деканат вивіряє кількість кредитів, опанованих студентом. Недостатній обсяг кредитів студент повинен ліквідувати, виходячи з того, що загальна сума кредитів ЄКТС складає 60×n (n – кількість курсів). Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, екзаменів). Якщо навчальним планом передбачено складання заліку та екзамену з однієї дисципліни, то до академічної різниці виноситься екзамен. Порядок та термін ліквідації академічної різниці визначається керівником навчального структурного підрозділу.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відсутні.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Положення про неформальну освіту у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено. Положення регламентує порядок зарахування результатів неформальної освіти здобувачів освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра, доктора філософії, здобувачів наукового ступеню доктора наук, науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та інших учасників освітнього у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» щодо навчання на території України чи за її межами.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Таких здобувачів не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	При викладанні дисциплін гуманітарного циклу найбільш поширеними є словесні, наочні та практичні методи, зокрема лекція, бесіда, диспут, дискусія, пояснення, демонстрація, візуалізація, робота з джерелами, самостійна робота, навчальні ігри. Викладачами заохочується робота у групах шляхом підготовки спільних проєктів, презентацій, проведення навчально-виховних заходів, флешмобів. Серед поширених прийомів навчання і викладання – робота з книгами, аудіоджерелами, відеоматеріалами, архівними матеріалами, словникова робота. Аудіокниги є доступними при інклюзивному навчанні (Розпорядження Щодо забезпечення інклюзивного навчання). Викладачі практикують індивідуальний підбір методів і форм навчання для студентів з особливими освітніми потребами (незряча магістриня Черніховська Марія), особливе значення при цьому надається мультимедіа. Також ДВНЗ «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника» пропонує дистанційні форми навчання (Положення про дистанційне навчання). Зазначені форми і методи допомагають якнайкраще і найдоступніше донести потрібну інформацію. Викладач використовує як уже здобуті студентами знання, апелюючи до попереднього досвіду здобувачів, так і спонукаючи до логічного мислення, так і подає нову інформацію, ґрунтуючись на принципах поступовості та доступності. Методи навчання і викладання на факультеті базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів
--	--

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Як свідчать результати опитування, проведеного серед студентів-магістрантів через форми Google у вересні-жовтні 2019 року, під час написання магістерських робіт здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на вибір теми дослідження, матеріалу роботи (100% респондентів з варіантами відповідей: «так», «так, звичайно» тощо); обирати цікаві для них навчальні курси (33% респондентів вказали, що мали таку можливість); виявляти свій творчий потенціал на заняттях (100% респондентів); частково можуть впливати на вибір форми подачі матеріалу та форму перевірки знань (14% респондентів). Загалом студенти-магістранти задоволені методами навчання і викладання на Факультеті філології (88% респондентів). У ЗВО працює система дистанційного навчання, де здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з лекціями, завданнями з курсу, а також пройти тестування з тем та скласти залік чи іспит у синхронному чи асинхронному режимах (Положення про дистанційне навчання, Про можливість обирати студентам форму перездачі семестрових іспитів (28.12.2015, № 57-р)). Заохочується робота у групах шляхом підготовки спільних проєктів, презентацій, проведення навчально-виховних заходів, флешмобів, що сприяють розвитку комунікації між студентами, набуттю ними соціальних навичок, необхідних для працевлаштування, професійного зростання та особистісного розвитку.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи (Положення Про організацію освітнього процесу). Так, НПП найчастіше використовують пошукові (робота з літературою, укладання картотек до курсових чи магістерських робіт), дослідницькі методи (написання курсових чи магістерських робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків чи лекцій під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа), дискусійні (організація круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних звітних студентських конференцій), а також ігрові (організація щорічних брейн-рингів на Факультеті філології). За посередництвом пошукового, дослідницького, описового методів тощо здобувач набуває навичок кваліфікованого аналізу тексту, зокрема вміння прочитання прихованих смислів, інтерпретації авторських інтенцій, аналізу рецепції адресата тощо. Усі перелічені вище методи враховують передбачені принципи академічної свободи та сприяють формуванню грамотного фахівця, здатного проводити ефективну професійну комунікацію в рамках ОП. Результати опитування здобувачів вищої освіти, проведеного серед студентів-магістрантів через форми Google у вересні-жовтні 2019 року, свідчать про те, що на Факультеті філології дотримуються принципів академічної свободи та враховують інтереси здобувачів вищої освіти.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в освітньо-професійній програмі підготовки фахівців, з якою можна ознайомитись на кафедрах та в деканаті Факультету філології, а також на сайті університету в підрозділі «Факультет філології»/«Навчальний процес»/ «Підготовка магістрів». Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу та Розкладом занять. Доступ до інформації є публічним. Учасники можуть отримати інформацію в будь-який зручний для них час. На кафедрах можна ознайомитися з робочими програмами та силабусами всіх курсів, що читаються її членами. Крім цього, на інтернет-сторінках кафедр у рубриці «Навчально-методична робота» презентовані всі навчальні дисципліни, які читаються членами кафедри, анотації до дисциплін, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика кваліфікаційних проєктів та перелік вибіркових курсів. Детальніша інформація про окремі дисципліни розміщена на особистих сторінках викладачів кафедр у системі дистанційного навчання (назви дисципліни, програмові вимоги, плани практичних, література до курсу, глосарії, система тестових завдань тощо). На сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо). Форма інформування онлайн є найбільш вдалою, оскільки є загальнодоступною. Покращити у ній варто лише швидкість оновлення даних.

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Студенти-магістранти за час навчання повинні підготувати дипломну роботу та ряд курсових проектів. З цією метою освітня програма професійної підготовки магістра містить обов’язковий спеціальний курс «Методологія та організація наукових досліджень». Вимоги до написання кваліфікаційних робіт розміщені на сторінках кафедр. Особливої актуальності останнім часом набуло питання академічної доброчесності, зокрема протидії плагіату, що загалом позитивно вплинуло на якість наукових досліджень у межах ЗВО. Обов’язковим компонентом підготовки дипломної роботи магістра є апробація проекту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «Єврика») або публікацію статті у «Магістерському філологічному віснику». Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу, у якому чітко регламентується час на теоретичне навчання та дослідницьку роботу. Науково-дослідна практика, яка передбачає набуття студентами практичних професійних навичок та застосування набутих теоретичних знань. На факультеті філології діє студентська організація LitPlatform, заходи якої суміщають власне творчі та дослідницькі моменти. Студенти-магістранти ЗВО беруть активну участь у всеукраїнських проектах, які передбачають поєднання знань фахового теоретичного матеріалу та реалізацію креативної складової; готують наукові роботи для представлення на всеукраїнських конкурсах. Наприклад: Шиманівська Наталія під керівництвом проф. Мафтин Н. В.; Мадій Марта під керівництвом доц. Вівчарик Н. М., наказ МОН від 01.04.2019 № 418 «Про нагородження переможців IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка» https://drive.google.com/file/d/1tJhiovU3SaDT7z6l0wqsiay0JouGcKm/view. Студенти Факультету філології активно беруть участь у науковій роботі кафедр й репрезентують результати власних наукових пошуків. Посадові інструкції Професора та Доцента, Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” зобов’язують НПП постійно підвищувати наукову кваліфікацію, поєднуючи цей вид роботи із навчанням та викладанням. З метою оновлення теоретичних і практичних знань у зв’язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов’язків у межах своєї компетенції НПП регулярно проходять стажування. Результати досліджень можуть бути апробовані на численних конференціях, організованих та проведених на базі ЗВО, та опубліковані у фахових виданнях ЗВО з філології «Вісник Прикарпатського університету. Філологія» та «Українознавчі студії».</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти. Звичайно процес оновлення існуючих курсів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов’язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування та академічної мобільності). З усіма змінами можна ознайомитися на кафедрах Факультету філології, на інтернет-сторінках кафедр та персональних сторінках викладачів. Наприклад, існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлене методичне забезпечення дисциплін (курси лекцій, методичні посібники, хрестоматії тощо), яке також постійно оновлюється. Важливо відзначити, що формуванню індивідуального підходу до студентів з особливими освітніми потребами (незряча магістриня Черніховська Марія), розробку для них особливого комплексу завдань, що передбачають широке залучення мультимедіа, сприяє і розпорядження Щодо забезпечення інклюзивного навчання. Щорічно на Факультеті філології проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	<p>З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення світового наукового потенціалу до вітчизняного освітнього процесу, гармонізації освітніх стандартів навчальних закладів-партнерів ЗВО ввів у дію Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу. НПП Факультету філології беруть активну участь в Міжнародних конференціях, окремі конференції проводяться на базі ЗВО (Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми Мовознавства, літературознавства та перекладознавства», 17-18 травня 2019 року, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»; Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький», 16-17 травня 2019 року, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника», Коломийський навчально-науковий інститут; XIII Міжнародна наукова конференція «Семантика мови і тексту», 28-29 вересня 2018 року). Крім цього, ОП передбачає проведення лекцій почесними докторами наук із закордонних університетів, з якими підписані договори про співпрацю (Рудницький Леонід Іванович, Козак Степан Петрович). Факультет філології активно співпрацює із закордонними університетами, де студенти та викладачі мають змогу проходити практику й підвищувати кваліфікацію.</p>
--	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	<p>Обрані для оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Наприклад, основна мета поточного контролю полягає в забезпеченні зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується, з одного боку, науково-педагогічними працівниками для коригування методів і засобів навчання, а з іншого - студентами для планування самостійної роботи. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з навчальної дисципліни. Таким чином, залік складається із зданих змістових модулів, виконаних тестових завдань, рефератів, практичних завдань тощо, передбачених робочою навчальною програмою, що зафіксовано в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (п. 9.3) і Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (п. 3.1). (Згідно з п. 2. 2. Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з метою активізації самостійної, індивідуальної, творчої, науково-дослідної роботи студентів і заохочення обдарованих студентів, тим, хто брав участь у роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, а також був учасниками олімпіад, конкурсів тощо, можуть присуджуватися, за рішенням кафедри, додаткові бали). Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (п. 9.2) передбачено різнорівневий контроль якості навчального процесу: самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами вищої освіти якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни. З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми, а також у методичних розробках з проведення практичних завдань передбачаються питання для самоконтролю. Натомість кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення, як правило, науково-педагогічними працівниками даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та семестрового контролю, а різні рівні зовнішнього контролю (факультетський, ректорський, міністерський) призначеного для перевірки якості навчального процесу на кафедрах і порівняння ефективності навчання студентів. Останні проводиться вибірково і тільки письмово.</p>
--	--

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (п. 9) і Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів передбачені вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений види контролю. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або ж письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні конкретних питань на практичних заняттях, у формі комп'ютерного тестування і т. ін. Особливою формою поточного контролю є колоквиум. Основними формами семестрового підсумкового контролю є залік або екзамен із певної навчальної дисципліни. Вони проводяться відповідно до навчального плану у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи та курсової роботи проводиться у формі публічного захисту. Критерії оцінювання виконання і захисту курсових робіт визначаються, згідно п. 3.7 положення. Та чи інша форми контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним повідомленням інформації про конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Доведення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти регламентовано нормативною базою ЗВО. Зокрема, відповідно до п. 2. 1. Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, при організації поточного контролю кафедри за погодженням з керівництвом та методичною радою факультету визначають зміст, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни, та критерії їх оцінювання теж визначаються, відповідно до п. 3.3 цього ж документу, кафедрою, включаються до робочої навчальної програми дисципліни і доводяться до студентів лектором. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (п. 9.1) і в Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника і доводяться до здобувачів вищої освіти аналогічним чином. Однією з форм поточного контролю є ректорські контрольні роботи. Із графіком їх проведення здобувачі вищої освіти повинні бути ознайомлені не пізніше, ніж за тиждень (п. 9.2 Положення).
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Атестація осіб на здобуття ступеня бакалавра чи магістра, здійснюється Екзаменаційною комісією, сформованої на основі Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». До її складу можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Екзаменаційна комісія створюється щорічно, вона затверджується Вченою радою університету і діє протягом календарного року. На підставі рішення Екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти, присвоює відповідну кваліфікацію і видає документ (диплом) про вищу освіту встановленого зразка або диплом з відзнакою згідно з Порядком видачі диплому з відзнакою випускникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Проведення контрольних заходів урегульовується процедурами, які виписані у відповідних документах ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника», а саме: Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (п. 9. Контроль та оцінка якості навчального процесу) і Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Вони доводяться до учасників освітнього процесу безпосередньо викладачами конкретних навчальних дисциплін і (а також) подані на офіційному сайті
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується насамперед тим, що в нормативній базі ЗВО чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти і процедура нарахування балів. Широко практикується тестова форма оцінки знань, що сама собою передбачає об'єктивні показники

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується процедурами, виписаними в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Так, наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академічної заборгованості чітко визначено в п. 4 та п. 5. Також процедуру ліквідації академічної заборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Тож отримавши, скажімо, незадовільну оцінку, здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість відповідно до графіка її ліквідації за встановленими правилами, а її результати обов’язково заносяться до відомості перескладання.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до Положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. У разі подання такої апеляції керівник структурного підрозділу (декан) може створити комісію для перегляду результатів контрольних заходів. Згідно з наказом ректора ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп’ютерних технологій», із метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об’єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в Університеті забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп’ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів. Керівник структурного підрозділу зобов’язує старост навчальних груп структурного підрозділу ознайомити студентів із можливістю тестової форми складання екзаменів та підсумкової державної атестації та подає у навчально-методичний відділ відомості ознайомлення.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Базовими документами в протидії порушенням академічної доброчесності є Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29 грудня 2015 року та Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ, уведене в дію наказом ректора № 627 від 27 вересня 2018 р. Згідно з ними, видами таких порушень визнано академічний плагіат (з метою його виявлення кваліфікаційні роботи перед захистом проходять перевірку на академічний плагіат); фабрикація та фальсифікація (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); списування (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); необ’єктивне оцінювання (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб’єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). У випадку порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік) або ж до повторного проходження відповідного освітнього компонента ОП. Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	З метою запобігання порушенням доброчесності в ЗВО введено в дію низку технологічних рішень. Зокрема, перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка на академічний плагіат. При цьому використовуються системи виявлення текстовихзбігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (https://unicheck.com/) таPlagiat.pl (https://plagiat.pl), які рекомендовані МОН України). Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання поточного й підсумкового контролю.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Відповідно до Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29 грудня 2015 року та Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ, в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом указанного Положення, а також Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/pol.pdf). З метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організовують кафедри, бібліотека та виховний відділ, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять в університеті формують, видають і розповсюджують методичні рекомендації щодо належного оформлення дипломних робіт (“Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти”// https://ipodp.pnu.edu.ua/2018/12/06) та посилань на використані джерела (“Методичні рекомендації щодо оформлення бібліографічного опису списків літератури”// https://ffvs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/42/2017/)
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Академічна доброчесність регламентується такими нормативними документами: Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вироблено систему заходів щодо запобігання порушень академічної доброчесності. Всі магістерські роботи здобувачів вищої освіти обов’язково проходять перевірку на плагіат. Для кожної роботи система виявлення текстових збігів генерує звіт подібності, на основі якого кафедра приймає рішення про допуск роботи до захисту. Студент має право на апеляцію, яким може скористатися лише один раз. У випадку виявлення фактів корупції здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на гарячу лінію ректора. У випадку підтвердження інформації ЗВО діє відповідно до Закону України № 3206-VI від 07 квітня 2011 року «Про засади запобігання і протидії корупції». З метою відкритості та прозорості усіх видів освітніх процесів ректором ЗВО було підписано наказ № 689 від 25.11.2013 року «Про запобігання проявам корупції та хабарництва». Підсумковий контроль, проводиться у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Щосеместру в ЗВО проводяться зустрічі студентів з ректором, на яких можуть бути обговорені питання, пов’язані з корупцією.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Шляхи забезпечення викладачів необхідного рівня професіоналізму зафіксовані у Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 28. 12. 2018 №856. При виборі викладача на вакантну посаду враховується науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи, досвід роботи на обраній посаді, науковий та методичний рівень проведення занять. Вагомим для конкурсного відбору є відповідність фаху, професіоналізм і забезпечення цілей ОП.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах. На засідання кафедри запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються заходи щодо організації та реалізації освітнього процесу. Розробляються накази й розпорядження про проходження практики для студентів 3 і 4 курсу денної та заочної форм навчання. Таким чином забезпечується обов’язкова педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах міста та області. Зміст конкретних практик враховує вимоги роботодавців (Крім того, у подальшому наші випускники мають змогу працювати у: - видавництвах (редагування текстів різних стилів і жанрів) - архівах (робота з документами) - бібліотеках

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Запрошуються лектори як з України, так і з зарубіжжя: Леонід Рудницький (США), Степан Козак (Польща), Микола Мушинка (Словачина). Студенти мали змогу слухати лекції провідних українських літературознавців та мовознавців Миколи Ільницького, Володимира Панченка, Тараса Салиги, Богдани Криси,Павла Гриценка, Лариси Горболіс та ін. Викладачі кафедри української літератури та української мови організували урочисті зустрічі із лауреатами Шевченківської та інших Всеукраїнських та Міжнародних премій (Д. Павличком, Ю. Андруховичем та ін.). З метою практичної орієнтації майбутніх магістрів середньої освіти запрошувалися для проведення занять такі роботодавці, як директор школи-ліцею №23 Василик М.Д., директор Богородчанської ЗОШ №2 Битківська У.Л., директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради Максимчук І.Є., директор освіти, науки та молодіжної політики Івано-Фпвнківської ОДА Кімакович В.Є.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює ПОЛОЖЕННЯ про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (зі змінами і доповненнями наказ ректора № 275 від «05» липня 2016 року). Працівники ЗВО підвищують кваліфікацію та проходять стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами на підставі договорів, що укладаються між закладами. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору, контракту з науково-педагогічним працівником. Систему професійного розвитку ЗВО викладачі ОП вважають дієвою, адже вона дає змогу ознайомитися із психолого-педагогічною, науково-дослідною, організаційно-управлінською діяльністю іншого ЗВО, перейняти досвід, розробити пропозиції щодо удосконалення навчально-виховного процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, видаючи за свій кошт монографії та фахові видання. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО щорічно організовують конференції професорсько-викладацького складу, навчальні семінари фахівців із закордону.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то: а) викладачам, які підготували переможців міжнародних чи всеукраїнських конкурсів, олімпіад, ЗВО знімає певну кількість годин із навчального навантаження; б) викладачам, які мають публікації у Scopus чиWebofScience, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження; в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, видають за кошти ЗВО монографію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php) є ресурсом, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки її фонди укомплектовані згідно із рекомендованою літературою до курсів, студенти мають змогу знайти усю необхідну літературу, також в електронній формі. На Факультеті філології функціонує Читальний зал «Бібліотека професора В.Т.Полєса». Навчально-методичне забезпечення кафедри української літератури достатнє для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кожен викладач активно продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає. Матеріально-технічні ресурси, зокрема приміщення навчального призначення та інші приміщення, уможливлють забезпечення навчального процесу. Бракує на факультеті обладнаних спеціалізованих кабінетів. Викладачі та студенти користуються здебільшого власними технічними засобами. Про майно та кошти ЗВО відзначено у п. 7 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.
--	---

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>На сайтах Факультету філології та кафедри української літератури здобувач вищої освіти має змогу знайти усю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи. Викладачі розуміють свою роль в освітньому процесі як фасилітаторів, а отже, дбають про конструктивне інтерактивне спілкування, атмосферу довіри. Добре налагоджена система індивідуальних занять, відпрацювань, оцінювання самостійної роботи. На Факультеті філології розвивається студентоцентроване освітнє середовище, здобувачів вищої освіти виступають суб'єктами із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможними бути самостійними та відповідальними учасниками освітнього процесу. У цьому сенсі кафедра української літератури ініціативно, відповідально, з повагою, але вимогливо ставиться до здобувачів вищої освіти, про що в неофіційних опитуваннях відзначають студенти. Студенти мають право на вільний вибір дисциплін (відповідно до змісту (ОП), керівників науково-дослідних робіт, до їхніх побажань ставляться із розумінням. Зі здобувачами вищої освіти активно працюють куратори груп, обговорюють проблеми та інтереси студентів, сприяють розв'язанню тих чи тих питань. На скарги студентів реагують відповідно до політики ЗВО</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. Також вони мають змогу у разі потреби звернутися до університетського медичного пункту, який є структурним підрозділом міської поліклініки №1, фізіотерапевтичного та бальнеологічного відділення (застосовується дарсонвалізація, гальванізація, лікування поляризованим світлом, душ-масаж, теплолікування, водолікування тощо). У ЗВО дбають про фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечують відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, спорткомплекс «Наука», Самрус, студентський центр культури та дозвілля, комплекс громадського харчування. У ЗВО створені умови для навчання студентів з обмеженими фізичними можливостями. Для цього в корпусі облаштований пандус для переміщення в корпус на інвалідних візках. Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, зокрема проводить навчально-методичні семінари для кураторів, вивчає питання боулінгу у ЗВО (проводить просвітницькі заходи, здійснює опитування серед студентів) тощо.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Комунікація зі студентами ЗВО відбувається як опосередковано – через старост академічних груп та їх кураторів, так і безпосередньо, коли студент вільно спілкується з викладачами та адміністрацією факультету. При цьому використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, месенджери, спільноти у месенджерах і соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, деканату, інших підрозділів ЗВО є у вільному доступі на офіційному сайті університету. Починаючи спільну роботу (вивчення навчальної дисципліни, написання кваліфікаційної роботи), учасники навчального процесу зазвичай обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє їх ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів. Така комунікація є ефективною, а недоліки, що виникають у процесі, зумовлені здебільшого людським чинником. Щоб їх усунути, за взаємною згодою змінюють представника академічної групи, який відповідає за вчасний і якісний обмін інформацією. На факультеті налагоджено механізми організаційної підтримки студентів ОП, яку здійснює насамперед деканат Факультету філології. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи (наприклад, отримання звільнення з занять), або безпосередньо за участю здобувача вищої освіти та працівників деканату. Для оптимізації і спрощення для студентів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у деканаті запроваджено попередній запис. Термін очікування, як правило, – 1 робочий день, довідка видається вже з усіма необхідними підписами і печатками, про що дбає диспетчер деканату. Інформування студентів ОП з освітніх і позаосвітніх питань відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційних веб-сайтах ЗВО, Факультету філології, на сторінках кафедр факультету, персональних сторінках викладачів, на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах. За запитом інформацію надають також працівники деканату Факультету філології, лаборанти кафедр, куратори, викладачі. На факультеті працює створена студентами спеціальності «Журналістика» інтернет-радіостанція Stefanyk FM, яка повідомляє про новини університету, факультету, анонсує певні події тощо, інформуючи здобувачів вищої освіти. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОП. Психологічну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює відділ виховної та психолого-педагогічної роботи, завданнями якого є системний психологічний супровід навчально-виховного процесу. Відділ організовує та проводить заходи, спрямовані на покращення взаємодії та взаємодопомоги у розв’язанні освітніх, культурних, правових та інших проблем студентів.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>ЗВО інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: так, у Статуті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». У розділі VIII Правил прийому до ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» у 2019 році прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами. Студенти, що мають інвалідність (незряча магістриня М. Черніховська), матері дітей до 1 року (С. Бачкур, Н. Кохман, М. Кузьмин) можуть навчатися за індивідуальним графіком. Підсумкові семестрові заходи теж можуть проводитися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Працюючи з такими здобувачами освіти, викладачі застосовують види та форми роботи, які б ураховували їхні потреби. Наприклад, незряча студентка М. Черніховська виконує магістерську працю на матеріалі усного мовлення, що уможливило самостійний збір і аналіз матеріалу; консультації відбуваються за допомогою електронної пошти, оскільки ПК студентки оснащений голосовою програмою. Гуманітарний корпус університету відповідає вимогам доступності для осіб з обмеженими фізичними можливостями: є пандус, якісна прилегла територія, підйомник, окремий ліфт, позначки, що вказують на доступність цього об’єкта.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	<p>У Статуті ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов’язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов’язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення. З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вона одержує і розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та дає пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, а саме: законів України «Про запобігання корупції», «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» та ін. Відповідно до наказу ректора призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті – провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції Ю.І. Костелея. Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором або зателефонувавши за телефоном довіри. Відповідні контакти є на офіційному веб-сайті ЗВО. Провідний фахівець ректорату з питань запобігання та виявлення корупції Ю.І. Костелейна навчально-методичних семінарах для кураторів усіх структурних підрозділів університету «Про запобігання корупції у вищій школі» надає рекомендації кураторам академічних груп щодо їхньої поведінки та дій студентів у випадках виникнення можливих корупційних правопорушень у навчальному закладі. З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов’язаних із корупцією, вступні випробування для тих, хто вступає на навчання за освітнім рівнем магістра, відбуваються з використанням комп’ютерно-тестових технологій та онлайн-трансляцій із комп’ютерних класів, де проходять іспити, для батьків чи будь-яких інших зацікавлених осіб. Адміністрація Філологічного факультету та завідувачі кафедр проводять систематичні профілактичні бесіди з науково-педагогічними працівниками з метою запобігання конфліктних ситуацій.</p>
--	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	<p>У відкритому доступі в мережі Інтернет є такі посилання на важливі документи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, яка безпосередньо стосується спеціальностей факультету філології: «Лист МОН № 1/9-120 від 11.03.15 року „Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін”», також беруться до уваги матеріали Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), які можна безперешкодно переглянути в мережі Інтернет. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» укладено такі важливі договірні домовленості, з якими можна ознайомитися в мережі Інтернет: «Угода про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ Україна) та Державною професійною школою м. Гожув-Великопольський (Польща)»: http://obljustif.gov.ua/pidpysannya-uhody-pro-spivpratsyu-z-derzhavnym-vyschym-navchalnym-zakladom-prykarpatskyj-natsionalnyj-universitytet-imeni-vasylya-stefanyka/</p>
---	---

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Перегляд ОП відбувається наприкінці кожного навчального року таким чином: викладачі аналізують ефективність програми свого курсу, аргументують насущну потребу змін, якщо вони необхідні, у навчальній програмі – у зв’язку з вимогами часу. Наприклад, до ОП Факультету філології нашого ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» було введено інформацію про сучасних українських письменників, які належать до літературного методу Пост-постмодернізм (Мегамодернізм), були внесені такі зміни за результатами останнього перегляду, як використання інтерактивних методів навчання, мультимедійної дошки, проведення т. зв. «Оксфордської дискусії» на практичних заняттях насамперед із історії літератури, теорії літератури, методики літератури у вищій школі. Такі зміни обґрунтовані реальною необхідністю з кожним роком підвищувати ефективність навчання, організовувати тісний взаємозв’язок викладача і студентів на практичних заняттях, активізувати індивідуальну пошуково-самостійну роботу студентів, заохочувати підопічних до наукової діяльності з перспективою навчання в аспірантурі й захисту кандидатських дисертацій.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: ознайомленням на факультетському й суто викладацькому сайті університету, своїми креативними пропозиціями в процесі навчання та заповнення відповідних анкет про конкретний навчальний предмет і його результативність і ефективність, які бодай раз на рік пропонують студентам усі, без винятку, викладачі нашого ВНЗ. Позиція студентів береться до уваги під час перегляду ОП, якщо зауваження чи пропозиції виявляються слушними. Зважаючи на демократичне ставлення до студентських ідей та пропозицій аргументованих нововведень, викладачі підтримують і вітають студентську залученість до процесів забезпечення якості освіти, яку їм надає ВНДЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП насамперед тоді, коли пропонує свої питання для анкет наприкінці навчального року, коли організовує майстер-класи найталановитіших студентів-магістрів, яким під час магістерської практики викладачі доручають проведення практичних і лабораторних (значно рідше – лекційних) занять. Результати зворотного зв’язку від здобувачів вищої освіти завжди обговорюються на засіданнях кафедр Інституту філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості роботодавці як партнери безпосередньо залучені під час їхньої участі у Вчених радах університету та Факультету філології , а також через фахові об’єднання (коледжі, ліцеї, інститути, облво, міськво, Івано-Франківський інститут післядипломної освіти), з якими ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» підтримує тісні зв’язки, а – як зворотній зв’язок – окремі викладачі кафедри читають лекції та проводять тренінги для слухачів курсів, тож мають можливість постійно бути в курсі всіх животрепетних проблем цих закладів.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	П’ять випускниць (Савчук Н. Г., Савчук Н. І., Глеб О. В., Скоморовська Н. Б.) спеціальності «Українська мова і література» успішно захистили кандидатські дисертації з методики навчання української літератури в загальноосвітніх школах, чотири з яких мали науковим керівником доцента кафедри нашого Факультету філології – Слоньовську О. В., і двоє з них працюють у загальноосвітніх закладах й зараз (Глеб О. В. – в Івано-Франківському коледжі Львівського аграрного університету, Скомороська Н. Б.– в Івано-Франківському коледжі). Типові траєкторії працевлаштування випускників програми магістрів факультету Філології засвідчують, що більшість із них стають вчителями загальноосвітніх середніх закладів, а також викладачами інститутів, коледжів, ліцеїв. Похвально, що випускники ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в останні роки займають призові місця на Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» (2018 р.: І місце по Україні – О. Кецмур (учителька Калуського НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10-ліцей»). У 2019 – 2020 н.р. в номінації «Вибір серцем» перемогла вчителька Ямницького ліцею Т. Лінійчук.

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП взагалі не були виявлені особливі недоліки та системні прорахунки, але окремі упущення, а саме – недостатня увага до корекції МОН України змісту навчальної програми з української літератури та нововведень з цього предмета в старших класах загальноосвітніх закладів. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки таким чином: у ОП відведено особливе місце нововведеним художнім текстам, зокрема повісті І. Франка «Сойчине крило», теоретичним відомостям про етапи українського Модернізму, про Постмодернізм, Пост-постмодернізм (Мегамодернізм) та сучасний український літературний процес. Авторський колектив кафедри української літератури Інституту філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Ольга Володимирівна Слоньовська, Наталія Василівна Мафтин, Наталія Михайлівна Вівчарик) протягом останніх трьох років успішно здобував перемоги в оголошених МОН України конкурсах із написання й видання за державний кошт багатотисячними тиражами підручників «Українська література. 8 клас», «Українська література. 9 клас», «Українська література. 10 клас. Рівень стандарту», «Українська література. 10 клас. Профільний рівень». «Українська література. 11 клас. Рівень стандарту», «Українська література. 11 клас. Профільний рівень» та хрестоматій для 9 класу і для 10 класу – також рівня стандарту й профільного рівня – за редакцією Ольги Слоньовської. Ці навчально-методичні книги також стали вагомим забезпечення високоякісної практичної діяльності випускників Інституту філології нашого внз спеціальності «Українська мова і література. Середня освіта».</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти завжди беруться до уваги під час удосконалення ОП. На кафедрах Інституту філології створюються робочі групи, які уважно аналізують результати попереднього акредитування, обговорюються нові сучасні вимоги до ОП у ЗВО, беруться до уваги ті зміни, які склалися у системі української вищої освіти за попередній проміжок часу, тобто відколи ДВНЗ пройшов попереднє акредитування, висувається ряд проблем, на які треба знайти правильне рішення, викладачі знайомляться з досвідом у подібній сфері інших внз України й за рубежом. Водночас здійснюється тісна співпраця професорсько-викладацького складу зі студентськими групами, проводиться усне опитування, анкетування практично з кожної ОП. Зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших внз, які вважають за потрібне поділитися власним досвідом у цьому, належно враховуються під час удосконалення кожної конкретної ОП, яка має місце на факультеті Філології. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП таким чином: укладанням програм, читанням лекцій, проведенням практичних занять, обговоренням результатів навчання на засіданнях кафедр, проведенням підсумків виробничої навчально-виховної практики у школі. Цей процес відбувається під керівництвом ректорату, Вченої ради ЗВО, в ньому беруть участь учасники академічної спільноти, що демонструє «Ухвала Вченої ради щодо питання «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» від 29.11.17. Студентський сенат разом із старостами академічних груп бере участь в оцінці якості викладання навчальних дисциплін, яка проводиться після семестрового контролю на сервісі http://poll.ru.if.ua. Центр соціальних досліджень проводить систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад НПП і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії. Деканат і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР. Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові навчально-методичні матеріали, зокрема щодо самостійної роботи.</p>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО здійснюється із врахуванням наукових звань, ступенів і посад, а також реальних інтелектуальних рівнів і наукових напрацювань у певних ділянках роботи. Лекції в основному читають професори й доценти, які також приймають семестрові й державні екзамени, керують дипломними роботами. За необхідності практичні, лабораторні й семінарські заняття можуть проводити асистенти-кандидати наук чи старші викладачі-кандидати наук, але таких на факультеті Філології ДВНЗ «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника» дуже мало, оскільки переважна кількість викладачів – професори-доктори наук, професори-кандидати наук, доценти-кандидати наук. Структурними підрозділами ЗВО, які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є кафедри, факультет, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень: Положення про кафедру (у тому числі додаткові положення, напр.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»); Положення про факультет; Положення про навчально-методичний відділ; наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання
---	---

9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як: 1) Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу; 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 4) Доповнення до додатку № 7 по Колективному договору; 5) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 6) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 7) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; 8) Положення про навчально-методичний відділ; 9) Додаток до положення про організацію та проведення практики (про науково-педагогічну практику); 10) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін; 11) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/).
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/mahistr/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/

10. Навчання через дослідження	

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Освітньо-професійна програма для галузі знань 01 Освіта спеціальності 01401 Середня освіта (українська мова і література) спрямована на формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури, психології та педагогіки. Складники професійної компетентності, передбачені в освітній програмі (професійна, управлінська, дослідницька, проектувальна, організаційна, контрольна, діагностична, соціально-особистісна, суспільно-політична, технічно-технологічна, інформаційно-аналітична та комунікативна), сприяють вихованню особистості висококваліфікованого фахівця Враховуючи складники професійної компетентності, випускники оволодіють базовими знаннями, вміннями та навичками викладання української мови і літератури в школі, організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. Управлінська компетентність забезпечує уміння керувати навчально-виховним процесом у школі, завдяки чому учні зможуть системно вивчати навчальний курс. Дослідницька компетентність сприяє вмінню експериментувати, шукати нові методи та шляхи покращення навчально-виховного процесу в школі. Чимало філологічних явищ при більш детальному розгляді потребують творчого підходу, тому вміння бути креативним важливе для майбутнього вчителя-словесника. Уміння розробляти навчальні й наукові плани – це прерогатива проектувальної компетентності. Таким чином, навчально-методичний процес буде забезпечений відповідною методичною документацією, вчитель матиме можливість демонструвати власні професійні проекти. Завдяки організаційній компетентності майбутній вчитель-словесник вмітиме організувати навчально-виховний процес у школі, проявить власні педагогічні здібності. Контрольна компетенція – це вміння здійснювати як самоконтроль власної професійної діяльності, так і діагностику учнівських знань, умінь і навичок. Враховуючи аспекти діагностичної компетенції, університет навчає майбутнього вчителя-філолога, здатного оперувати здобутими знаннями для вирішення складних наукових проблем. На нашу думку, варто підсилити аспекти формування таких компетенцій, як суспільно-політична, соціально-особистісна технічно-технологічна, інформаційно-аналітична компетенції для всебічного формування майбутнього висококваліфікованого фахівця в галузі філології і педагогіки.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Враховуючи цілі та стратегічні напрями розвитку Прикарпатського університету, найближчими перспективами розвитку ОП є всебічний розвиток особистості задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; створення потужної науково-дослідної бази; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності. Таким чином, стратегічними напрямками ЗВО є удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; відповідності критеріям віднесення до «університетів світового рівня»; активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету, людського капіталу та регіону; удосконалення інформаційно-комунікативної політики та формування позитивного іміджу університету міжнародного рівня; соціально-економічний розвиток університету задля створення сприятливого середовища для гармонійного розвитку працівників, студентів і випускників університету; розвиток цілісної системи корпоративної культури якості та академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього». Перспективи ОП корелюють з основними цілями та відповідають основним завданням Університету, які прописані в його статуті. В найближчі 3 роки пріоритетними будуть рекомендації роботодавців та запити нової української школи. Вони враховуватимуться при формуванні цілей ОП та її результатів через вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці, а також із залученням їх до освітнього процесу, що відповідає п.4.2. Статуту Університету. Цьому також сприятимуть угоди, що укладатимуться між університетом та роботодавцями. Також пріоритетним буде врахування регіонального та галузевого контекстів при читання дисциплін вибіркового циклу, таким чином утверджуватиметься міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка спеціалістів у освітній галузі. Отже, програмні результати навчання відповідатимуть тенденціям ринку праці та запитам роботодавців. І дуже важливим залишається персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання, як це передбачено в «Законі про освіту...»</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Літературна мова Галичини к.ХІХ – початку ХХ століття	дисципліна	Літературна мова Галичини.pdf	
Порівняльна типологія слов'янських мов	дисципліна	Порівняльна типологія.pdf	
Охорона праці в галузі	дисципліна	Охорона праці.pdf	
Українознавство	дисципліна	Українознавство.pdf	
Сучасні інформаційні технології	дисципліна	Сучасні інформаційні технології.pdf	
Іноземна мова за профспрямуванням	дисципліна	Іноземна (Німецька).pdf	
Іноземна мова за профспрямуванням	дисципліна	Іноземна(англійська).pdf	
Методологія та організація наукових досліджень 2	дисципліна	Методологія-2.pdf	
Методологія та організація наукових досліджень 1	дисципліна	Методологія-1.doc.pdf	
Загальне мовознавство	дисципліна	Загальне мовознавство.pdf	
Основи поетики	дисципліна	Основи поетики.pdf	
Історія української літературної критики	дисципліна	ІУЛК.pdf	
Історія українського мовознавства	дисципліна	ІУМ.pdf	
Курсова робота з методики викладання української мови	курсдова робота	Курсова робота 1 з методики викладання української мови.docx	
Курсова робота з методики викладання української літератури	курсдова робота	Методичні рекомендації до написання курсової роботи з методики української літератури у вищій школі.pdf	
Виробнича практика за фахом 1 (асистентська, педагогічна)	практика	Виробнича практика.pdf	
Виробнича практика за фахом 2 (асистентська, педагогічна)	практика	Виробнича практика.pdf	
Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-досл.практика)	практика	Підготовка магістерської.pdf	
Атестація	атестація	Атестація.pdf	
Психологія вищої школи	дисципліна	Психологія.pdf	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	дисципліна	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача.pdf	
Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	дисципліна	Методика викладання мови.pdf	
Методика викладання української літератури у вищих навчальних закладах	дисципліна	Методика викладання літератури.pdf	

08.11.2019		Акредитаційна система	
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Риторика	дисципліна	Риторика.pdf	
Лінгвістичний аналіз тексту	дисципліна	Лінгвістичний аналіз тексту.pdf	
Культура української мови	дисципліна	Культура української мови.pdf	
Сучасний літературний процес на Прикарпатті	дисципліна	Сучасний літературний процес на Прикарпатті.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хороб Степан Іванович	завідувач кафедрую	Так	Методологія та організація наукових досліджень 1	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Пославська Наталія Михайлівна	Доцент	Ні	Методологія та організація наукових досліджень 2	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Бойчук Алла Петрівна	старший викладач	Ні	Іноземна мова за профспрямуванням	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Ткачівський Василь Васильович	Доцент	Ні	Іноземна мова за профспрямуванням	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Дудка Ольга Михайлівна	Доцент	Ні	Сучасні інформаційні технології	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Вівчарик Наталія Михайлівна	Доцент	Ні	Українознавство	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Кошель Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент	Ні	Охорона праці в галузі	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Кононенко Віталій Іванович	Завідувач кафедрую, професор	Ні	Порівняльна типологія слов'янських мов	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Грещук Василь Васильович	Завідувач кафедрую, професор	Ні	Літературна мова Галичини к.ХІХ – початку ХХ століття,Загальне мовознавство	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Піхманець Роман Володимирович	професор	Ні	Основи поетики	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Баран Євген Михайлович	Доцент	Ні	Історія української літературної критики	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Барчук Володимир Михайлович	Професор	Ні	Історія українського мовознавства	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	доцент	Ні	Психологія вищої школи	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Нагачевська Зіновія Іванівна	професор	Ні	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Грещук Валентина Василівна	Доцент	Так	Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Слоньовська Ольга Володимирівна	професор	Так	Методика викладання української літератри у вищих навчальних закладах	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Мельник Ярослав Григорович	Професор	Ні	Риторика	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Голянич Марія Іванівна	Професор	Так	Лінгвістичний аналіз тексту	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Пітель Віра Мирославівна	Доцент	Ні	Культура української мови	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)
Процюк Степан Васильович	Доцент	Ні	Сучасний літературний процес на Прикарпатті	професійна відповідність (див. ЄДЕБО)

Таблиця 3. Матриця відповідності

Літературна мова Галичини к.ХІХ – початку ХХ століття

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки	Методи навчання: словесний, наочний, напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Порівняльна типологія слов'янських мов

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві	Методи навчання : словесний, практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	Методи навчання словесний, наочний та практичний напр. розповідь, бесіда	оцінювання: усний та письмовий контроль

Українознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи практичний напр. робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота	Методи оцінювання: практичного контролю
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Сучасні інформаційні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	Методи навчання практичний напр. демонстрація, візуалізація	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Іноземна мова за профспрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	Методи навчання словесний, наочний напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, візуалізація, диспути	Методи оцінювання: усний, письмовий контроль.

Іноземна мова за профспрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Методологія та організація наукових досліджень 2

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання практичний напр. самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Методологія та організація наукових досліджень 1

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Дотримуватися правил академічної доброчесності	Методи навчання практичний напр. самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Загальне мовознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві	Методи навчання словесний та наочний. напр. бесіда, демонстрація, самостійна робота	Методи оцінювання: практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Основи поезики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Історія української літературної критики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку	Методи навчання словесний та наочний. напр. бесіда, самостійна робота	методи оцінювання: практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Історія українського мовознавства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Курсова робота з методики викладання української мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	Методи навчання : практичний напр. робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю
Упевнено й коректно планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі української філології	Методи навчання: словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усний та практичний контроль

Курсова робота з методики викладання української літератури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.	Методи навчання : практичний напр. робота над джерелами, самостійна робота, диспути	Методи оцінювання: усний та письмовий контролю.
Упевнено й коректно планувати, організовувати, здійснювати і презентувати результати своїх досліджень у галузі української філології.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усний та практичний контроль

Виробнича практика за фахом 1 (асистентська, педагогічна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення	Методи навчання : практичний напр. робота над джерелами, самостійна робота.	Методи оцінювання: спостереження та аналіз

Виробнича практика за фахом 2 (асистентська, педагогічна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести.

Підготовка магістерської роботи (в т.ч. науково-досл.практика)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні.	Методи навчання: наочний та практичний напр. робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та практичний контроль
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи словесний, наочний, напр.: розповідь, бесіда, лекція, робота над джерелами, візуалізація.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль

Атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні	Методи словесний, наочний та практичний	Методи оцінювання: усного контролю, письмового контролю, практичного контролю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи словесний, наочний, напр.: розповідь, бесіда, лекція, робота над джерелами, візуалізація.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести.

Психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	Методи навчання словесний, наочний та практичний напр. розповідь, бесіда	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проявляти толерантність і повагу до іншого (раса, національність, релігія тощо).	Методи навчання словесний, наочний та практичний напр. розповідь, бесіда, робота над джерелами, демонстрація	Методи навчання словесний, наочний та практичний напр. розповідь, бесіда, робота над джерелами, демонстрація

Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Методика викладання української літератри у вищих навчальних закладах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	Методи навчання словесний, та практичний напр. розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Риторика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатністю спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести

Лінгвістичний аналіз тексту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних	Методи навчання: словесний, практичний напр. : розповідь, пояснення, бесіда, диспут	Методи оцінювання: усний та практичний контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Методи оцінювання: усний та практичний контроль	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль, дидактичні тести

Культура української мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль
Розуміти міжособистісні, міжкультурні, соціальні і професійно-етичні норми спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах та дотримуватися їх.	Методи навчання: словесний, практичний напр. : розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Методи оцінювання: усний та письмовий контрол, дидактичні тести.

Сучасний літературний процес на Прикарпатті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Чітко й аргументовано пояснювати сутність літературознавчих них проблем та власну думку щодо них.	Методи навчання: словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Методи оцінювання: усний та письмовий контроль
Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавчої науки.	Методи словесний, наочний та практичний напр. розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути	Методи оцінювання: усний, письмовий та практичний контроль

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	70
	За 2 (магістерським) рівнем	54
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	9715
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5017
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	993
	Серед них: - докторів наук, професорів	139
	- кандидатів наук, доцентів	637
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	103221
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	32209
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	820
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	2440

Запевнення	
Керівник ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Гарант освітньої програми	Оліяр Марія