

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	2125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37184
Назва ОП	Середня освіта (Хімія, інформатика)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 25.11.2016 №1499л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра біології та хімії біолого-природничого факультету
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель хімії. Вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Брюховецька Ірина Володимирівна, доцент кафедри біології та хімії

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Освітньо-професійна програма 014 «Середня освіта (Хімія, інформатика)» була започаткована у 2018 році у зв’язку із вивченням попиту здобувачів ОП з метою підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних учителів хімії та інформатики з широким доступом до працевлаштування, а також після вивчення ринку праці та потреб роботодавців. До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована група забезпечення. Впродовж 2016–2018 рр. здійснювався детальний аналіз ситуації на ринку праці та вивчався стан забезпечення навчальних закладів регіону педагогічними кадрами відповідної кваліфікації. Було встановлено, що в закладах середньої освіти збільшилась кількість годин інформатики, вчителі хімії дуже часто працюють з неповним тижневим навантаженням, а також у зв’язку із запровадженням старшої профільної школи було прийнято рішення про започаткування міждисциплінарної освітньо-професійної програми 014 «Середня освіта (Хімія, інформатика)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка ґрунтується на інтеграції психолого-педагогічної, хімічної підготовки та здобуття компетентностей з інформатики, опануванні технологій навчання, що забезпечать підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів хімії та інформатики, здатних успішно виконувати функціональні обов’язки учителя хімії та інформатики в закладах середньої освіти та закладах позашкільної освіти. У 2017 р. освітня програма була затверджена, а інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО. У 2018 р. на неї був оголошений набір. Освітня програма включає перелік необхідних обов’язкових та вибіркових компонент, що дають можливість врахувати всі тенденції ринку праці та передбачають формування важливих програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації. Програма передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: студентоцентроване навчання, навчання як дослідження, проблемне навчання, використання ІКТ-технологій, f-Learning за окремими освітніми компонентами, проектну роботу, а також інтерактивні технології. Такий підхід забезпечить формування у здобувачів освітньої програми фундаментальних знань та практичних навичок у галузі середньої освіти та відкриє їм широкий доступ до працевлаштування і можливість здобуття наступного рівня вищої освіти.</p>
*Освітня програма	ОП СО(Хімія, інформатика) магістр.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план спеціальності Середня освіта (Хімія).pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	СО (Хімія, інформатика) _Mar.PDF.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Основними цілями ОП «014 Середня освіта (Хімія, інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних учителів хімії та інформатики, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками у галузі середньої освіти, необхідними для виконання фахової діяльності у сфері освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти. Програма освітньо-професійна і орієнтує здобувачів вищої освіти на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра. Особливістю програми є її міждисциплінарна цілеспрямованість, яка забезпечує інтеграцію психолого-педагогічної і хімічної підготовки з предметною спеціальністю «Інформатика» та опануванні технологій навчання, що забезпечують підготовку на рівні сучасного розвитку педагогічної та хімічної науки, а також інформатики. Програма орієнтує на поглиблене розуміння професійних проблем, а вивчення низки обов’язкових компонент – методики навчання хімії у старшій школі, методики навчання інформатики у старшій школі, школознавства, психології педагогічної діяльності, а також вибіркових компонент освітньої програми забезпечить формування у випускників компетентностей, необхідних для повноцінного виконання ними функціональних обов’язків вчителя хімії та вчителя інформатики у закладах середньої освіти III ступеня.</p>
--	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія Університету – розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу IV рівня акредитації. Стратегія розвитку ДДПУ імені Івана Франка розміщена на офіційному сайті (http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi) та визначає основні параметри розвитку ЗВО, забезпечуючи його системний і цілеспрямований характер. Цілі даної освітньої програми цілком відповідають Місії та Стратегії Університету, оскільки ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних працювати в галузі середньої освіти та здобувати наступний рівень вищої освіти. Освітня програма спрямована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі експериментальної хімії та методики викладання хімії, що узгоджується відповідно до Стратегії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка з основними завданнями у навчальній діяльності – забезпечувати впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог до якості вищої освіти; здійснювати аналіз наявних навчальних планів і програм з метою їх систематизації, узгодження, актуалізації змісту відповідно до потреб системи освіти та забезпечення наступності підготовки фахівців і випереджувальної ролі освіти у суспільному розвитку.</p>
---	---

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми
Освітня програма орієнтує здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та випускників програми на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра. Програма характеризується міждисциплінарною цілеспрямованістю, яка забезпечує інтеграцію психолого-педагогічної та хімічної підготовки із предметною спеціальністю «Інформатика» та опанування випускниками технологій навчання, що забезпечують підготовку на рівні сучасного розвитку педагогічної і хімічної науки та інформатики. Освітня програма також ґрунтується на вивченні цілого ряду обов’язкових та вибіркових компонент методичного характеру, які формують важливі професійні компетентності, необхідні для успішної роботи в закладах середньої освіти та закладах позашкільної освіти. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОП наразі немає, але після завершення підготовки фахівців за даною ОП вважаємо можливою корекцію цілей програми з метою найповнішого забезпечення умов формування і розвитку професійно важливих компетентностей магістра освітньої програми 014 Середня освіта (Хімія, інформатика).

- роботодавці
На базі біолого-природничого факультету ДДПУ імені Івана Франка упродовж багатьох років відбувається II тур Всеукраїнських предметних олімпіад (з біології, хімії, географії, екології) серед учнів шкіл Дрогобицького району, під час якого організовуються зустрічі із вчителями, більшість серед яких є випускниками біолого-природничого факультету. На базі біолого-природничого факультету організовуються також методичні семінари за участю вчителів закладів середньої освіти міста Дрогобича та Дрогобицького району, методистів міського та районного відділів освіти. На цих зустрічах обговорюються актуальні питання методики навчання відповідних дисциплін, різноманітні інновації в педагогічній сфері, пропозиції методистів та вчителів, врахування яких в освітній програмі сприяє формуванню сучасного науково-інноваційного середовища та забезпечує високу якість освіти. Отже, інтереси роботодавців враховані в цілях ОП, яка формує у випускників програми – магістрів освіти – готовність до самостійної діяльності, що вимагає підготовки фахівця з цілим рядом професійних компетентностей, здатного демонструвати фундаментальні знання та практичні навички в галузі середньої освіти, які необхідні для здійснення фахової діяльності в сфері освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти.

- академічна спільнота
Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином. В рамках підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою передбачено проходження педагогічної практики, під час якої випускники мають можливість практично реалізувати отримані у закладі вищої освіти теоретичні знання, сформувані необхідні фахові вміння та навички. Підсумки педагогічної практики обговорюються на розширених нарадах, на яких магістри звітують про результати виконаної роботи, а також висловлюють певні зауваження та побажання, найбільш слушні з яких враховуються при формулюванні цілей освітньої програми для якнайбільшої відповідності фахової підготовки випускників вимогам професійної діяльності, що повною мірою відображено в програмних результатах навчання. Для повноцінної реалізації програмних результатів навчання за ОП та якісного виконання магістерських робіт доцільним видається забезпечення для магістрів відкритого доступу до повних версій журналів, включених до наукометричних баз даних «Scopus» і «Web of Science», над вирішенням якого активно працює ректорат Університету.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Хімія, інформатика) та ринку праці. Здобувачі освітньої програми знайомляться з особливостями майбутньої професійної діяльності під час проходження педагогічної практики у закладах середньої освіти. Тому ОП враховує специфіку підготовки випускників до роботи у закладах середньої освіти та закладах позашкільної освіти, а програмні результати навчання за ОП формують особистість креативного і комунікативного педагога, здатного максимально зрозуміти та зацікавити сучасного учня. Предметна спеціальність 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» разом із хімічною складовою розширює можливості працевлаштування здобувачів вищої освіти, оскільки в сучасному суспільстві знання комп'ютерних технологій та їх використання в процесі навчання школярів є незаперечною ознакою успішного професійного зростання. У ЗСО III ступеня передбачається опанування змісту базових предметів на рівні стандарту та профільному рівні. Саме тому дана ОП покликана готувати фахівців за предметними спеціальностями 014.06 «Середня освіта (Хімія)» та 014.09 «Середня освіта (Інформатика)», які будуть готові до роботи в різнопрофільних класах, володітимуть всіма необхідними фаховими вміннями і навичками, використовуватимуть можливості сучасного інформаційного середовища і будуть готові до професійної діяльності в умовах сучасного суспільства.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузеву специфіку, що стосується сучасних пріоритетів вищої педагогічної освіти, процесу підготовки креативного висококваліфікованого учителя, здатного конкурувати на ринку праці відповідно до своїх сформованих фахових компетентностей. Крім того, під час формулювання програмних результатів навчання ОП було враховано актуальність підготовки максимально сучасного, орієнтованого на сучасного учня, педагога, який повною мірою володіє знаннями, вміннями і навичками і здатен максимально розкривати потенціал кожного учня. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки попри регіональний статус ДДПУ ім. І.Франка підготовка вчителів здійснюється для всієї України.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів навчання даної ОП в зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) було враховано досвід вітчизняних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня наступних ЗВО України: опрацьована освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка; освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Під час порівняльного аналізу опрацьованих освітніх програм цих ЗВО було прийнято рішення укласти освітню програму для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з предметною спеціальністю «Інформатика», де пропонуються власні цілі та відповідні самостійно розроблені результати навчання, що дозволяє врахувати регіональні потреби у відповідному кадровому забезпеченні закладів середньої освіти та робить освітню програму конкурентоспроможною. Під час розроблення цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано також досвід окремих іноземних програм підготовки педагогів природничого напрямку.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Оскільки стандарт вищої освіти України для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) відсутній, то результати навчання, визначені даною освітньою програмою, формулювались із врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, що забезпечить формування належної компетенції та конкурентної спроможності кожного випускника освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У сучасному світі рамки кваліфікацій є інструментом публічної політики, що сприяє: • ефективній взаємодії систем освіти та ринку праці; • розвитку мобільності як у географічному, так і у професійному контексті; • забезпеченню належної компетентності та конкурентної спроможності особистості впродовж життя. Другий (магістерський) рівень вищої освіти є восьмим рівнем у Національній рамці кваліфікацій і забезпечує формування здатності особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог. Освітня програма 014 Середня освіта (Хімія, інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти цілком відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій, оскільки її метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які здатні застосовувати на практиці отримані під час навчання спеціальні знання та вміння інноваційного характеру та продукувати нові знання для вирішення складних професійних завдань. Результати навчання за освітньою програмою також підтверджують відповідність вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікацій, оскільки формують ряд важливих професійних компетентностей: • здатність володіти сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти; • знати сутність та основні принципи нового педагогічного мислення; • здатність володіти способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін; • знати основні принципи побудови та функціонування систем штучного інтелекту; • здатність розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії та інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності; • здатність застосовувати сучасні системи комп’ютерного моделювання для розв’язування професійних проблем; • вміння застосовувати організаційні, технічні та правові засоби і спеціалізовані програмні продукти для розв’язування типових проблем в галузі захисту інформаційних ресурсів; • вміння розкривати зв’язок теорії і практики на конкретних прикладах, пояснювати значення досягнень хімічної науки, нових методів для розвитку хімічної та інших галузей народного господарства; • вміння користуватись новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково-дослідницькій роботі; • вміння розробляти та реалізувати різноманітні хімічні проекти, моделювати фрагменти уроків хімії з використанням інтерактивних технологій, аналізувати ефективність реалізації технологій проектного та інтерактивного навчання у процесі вивчення шкільного курсу хімії; • вміння формувати життєві навички, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров’ю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст освітньої програми має чітку структуру, програмні результати укладені з посиланням на міжнародні зразки та освітні технології, які вже довели свою ефективність та повністю корелюють з програмними компетентностями. Оскільки програма є міждисциплінарною, то компоненти програми підбирались таким чином, щоб забезпечити формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до вчителя хімії та інформатики. Хімічна компонента програми забезпечується вивченням таких спеціальних дисциплін, як теоретичні питання сучасної хімії, сучасні методи хімічного аналізу та інші, які дадуть можливість навчитись здобувачам пояснювати значення досягнень хімічної науки. Дисципліни, які стосуються предметної спеціалізації інформатики – захист інформаційних ресурсів, комп’ютерні моделювання – забезпечать вміння користуватись новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімічних дисциплін, а також застосовувати сучасні системи комп’ютерного моделювання для розв’язування широкого кола професійних проблем. Дисципліни психолого-педагогічного блоку – школознавство, методики навчання хімії та інформатики та інші, сформують вміння адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів. Освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема освітньої програми показує логічну послідовність вивчення компонентів та поділена на три блоки (семестри). Перші два семестри – це теоретичне навчання, третій семестр завершальний і передбачає проходження практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Викладання освітніх компонентів програми здійснюється кваліфікованими педагогічними працівниками. Застосовуються такі форми навчального процесу, як навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. При цьому використовується поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: навчання як дослідження, e-Learning, f-Learning за окремими освітніми компонентами. Здобувачі навчаються у спеціально обладнаних лабораторіях та використовують сучасні прилади для лабораторних досліджень, ІТ- технології обробки інформації та відповідні комп’ютерні засоби.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, що забезпечують здобувачу освіти позицію суб’єкта вибору, реалізацію освітніх компонентів при здійсненні викладачем педагогічної підтримки його самовизначення й самореалізації. Навчання студента в Університеті здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на основі робочого навчального плану і включає всі обов’язкові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента з обов’язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в Університеті. Результати виконання цього плану фіксуються на відповідних його сторінках одержаними оцінками та підписами викладачів. Студенти Університету в межах установленого загального терміну навчання можуть бути переведені на індивідуальний графік виконання індивідуального навчального плану у разі неможливості відвідування занять за розкладом через тривалу хворобу, догляд за дитиною до трьох років, активну участь у спортивних змаганнях високого рангу, поєднання навчання на старших курсах з роботою (для студентів денної форми навчання) та інші поважні причини, підтверджені відповідними документами. Порядок надання права на навчання за індивідуальним графіком регламентується «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком»</p>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загальної обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову і спеціальну підготовку. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Перелік вибіркових дисциплін формується на підставі заяв студентів. Мінімальна кількість слухачів для вивчення вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки становить 20 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи), іноземних мов – 12 осіб, фахових дисциплін – 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Перелік та анотації дисциплін вільного вибору студента формуються відповідними кафедрами та складаються на основі діючих навчальних планів. В анотації вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Перелік та анотації вибіркових навчальних дисциплін, підготовлені кафедрами, розміщуються на веб-сайті університету у каталозі вибіркових дисциплін. Кафедри можуть організовувати презентації вибіркових дисциплін або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. У кожному блоці (пакеті) вибіркових дисциплін відповідного циклу студент повинен вибрати одну дисципліну. Якщо у освітній програмі у блоці вільного вибору дисципліни запропоновані парами, то це дає можливість студенту проаналізувати результати навчання цих дисциплін і обрати для себе ту, яка дозволить доповнити знання і вміння, отримані під час вивчення обов’язкових компонентів програми та буде корисною у практичній діяльності. Якщо студент хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов’язаний подати до деканату відповідну заяву. Якщо на дисципліну за вибором записалося менше студентів, ніж визначено у Положенні, то ця дисципліна не читається у наступному навчальному році. Студенти, які записалися на цю дисципліну, зобов’язані у тижневий термін вибрати іншу вибірку дисципліну. У разі не обрання ними іншої дисципліни, деканат факультету такий запис здійснює самостійно. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті біолого-природничого факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються.</p>
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	<p>Згідно з освітньою програмою та навчальним планом обсяг педагогічної практики становить 9 кредитів ЄКТС та проводиться згідно з графіком навчального процесу на другому році навчання. Розподіл магістрів на педагогічну практику за базами її проходження проводить деканат факультету разом з факультетським керівником практики. Деканат факультету не пізніше як за два тижні до початку практики подає службову записку, в якій повинні бути вказані: термін проведення практики, відомості про студентів, після чого видається наказ по університету. Навчально-методичне керівництво педагогічною практикою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр біології та хімії, інформатики, психології, загальної педагогіки та дошкільної освіти. Під час проходження педагогічної практики студенти виконують такі види роботи: організаційну, методичну, навчально-виховну, позакласну та виховну. Головними завданнями практики є: поглиблення знань магістрів про організацію навчально-виховної роботи в закладах середньої освіти, формування вміння взаємодіяти з учнівським та педагогічним колективами на засадах толерантності, вивчення передового педагогічного досвіду та можливостей застосування їх у власній педагогічній діяльності. Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти під час проходження практики удосконалюють сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання хімії та інформатики та використовують їх на практиці у старшій школі.</p>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Сучасні вимоги до підготовки фахівців у галузі освіти мають бути зосереджені на формуванні не лише професійних умінь і знань, а й так званих м'яких навичок (soft skills), тобто навичок взаємодії, професійного спілкування, рефлексії, обміну досвідом тощо. Освітня програма підготовки вчителів хімії та інформатики містить як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, результатами яких є набуття надпрофесійних навичок, що сприяють формуванню важливих компетентностей для успішної професійної самореалізації. Школознавство, методики навчання інформатики та хімії у старшій школі забезпечують вміння володіти сучасними технологіями управління освітою, розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії та інформатики у закладах освіти. Психологія педагогічної діяльності та педагогічна практика дають можливість адекватно та неупереджено сприймати особистісні якості і конкретні вчинки учнів, аналізувати педагогічний процес демонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації. Програмою передбачено також компоненти вільного вибору студента: здоров'язберігаючі педагогічні технології, фізіологічні основи навчальної діяльності, основи організації науково-дослідної роботи з хімії у школі, методи позакласної роботи з хімії. Обравши для вивчення ці дисципліни, майбутній фахівець матиме можливість навчитись організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної (позааудиторної) діяльності.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Навчальний час студента визначено у «Положенні про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею» (розділ 6), а також графіком навчального процесу та визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених на виконання ОП, і становить для другого (магістерського) рівня 90 кредитів ЄКТС. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день (9 академічних годин), навчальний тиждень – не менше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), семестр, курс, рік. Кількість аудиторних годин на тиждень для здобувачів другого магістерського) рівня денної форми навчання становить 20–22 години. Обсяг аудиторної роботи встановлюється у межах від 1/2 до 1/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, а обсяг самостійної роботи – від 1/2 до 2/3 обсягу кредиту ЄКТС (від 15 до 20 годин). Співвідношення обсягів самостійної роботи студента та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки і змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також обсягів практичних, семінарських і лабораторних занять в навчальному процесі. При складанні навчального плану враховується збалансованість самостійної роботи з іншими видами навчальної роботи таким чином, щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження студента (1,5 кредитів). Опитування студентів щодо перевантаженості та достатності часу на самостійне опрацювання не виявило ніяких проблем.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Це вимога часу і це перспективи до впровадження у найближчий час, оскільки для уведення необхідний підготовчий етап.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://pk.dspu.edu.ua/2019.html
--	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Програма вступних випробувань розробляється головою фахової атестаційної комісії, розглядається на кафедрі та подається на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів («Положення про Приймальну комісію»). Програма вступних випробувань обов’язково оприлюднюється на офіційному вебсайті Університету. Вступне випробування передбачає перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Програми вступних випробувань переглядаються щороку. При вступі на ОП використовуються результати вступного фахового випробування та вступного іспиту з іноземної мови. Конкурсним балом при вступі на ОП є оцінка з двох вступних випробувань та оцінка за особливі досягнення в навчанні та науково-дослідницькій роботі. За звітний період правила прийому на ОП змінились у частині проведення вступних іспитів, а саме з усної форми проведення у письмову форму – тестування. Зміни покликані підвищити об’єктивність оцінювання рівня знань вступників на ОП. Наступні зміни до правил прийому на ОП можуть бути зумовленими введенням в дію Умов прийому у 2020 році. Встановлення чітких та доступних критеріїв щодо вступу на ОП є ефективним способом для формування контингенту студентів. Вмотивованість студентів визначається затребуваністю даної кваліфікації на ринку праці, можливістю працевлаштування після отримання відповідної кваліфікації.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності регламентуються наступними положеннями: «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дані положення оприлюдненні на офіційному вебсайті ЗВО. Визнання результатів раніше складених студентом дисциплін у інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим ЗВО, або на підставі навчальної картки, завірених в установленому порядку. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами/ навчально-науковими інститутами у порядку, встановленому в Університеті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності за ОП не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	На сьогодні у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Навчальний процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Організація цих форм здійснюється відповідно до наступних документів: «Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею», «Положення про організацію і методику проведення семінарського заняття», «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком» тощо. Інші форми навчального процесу та види навчальних занять, за необхідності, визначаються науково-методичною радою університету за поданням відповідних рад інститутів (факультетів). Для досягнення програмних результатів навчання на ОП, окрім традиційних методів, використовують інноваційні підходи: інтерактивні технології (робота в групах, мозковий штурм, дискусії, імітаційні та рольові ігри та ін.), інформаційно-комп'ютерні технології, метод проектів, кейс-метод, технології навчання як дослідження, проблемного навчання, f-Learning за окремими освітніми компонентами. Зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін результати навчання відповідають програмним результатам навчання. Відповідність програмних результатів навчання і обраних методів навчання та/або методів оцінювання наведено у таблиці 3.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Реалізації принципу студентоцентризму сприяє компетентнісне навчання, раціональне використання активних та інтерактивних методів, побудованих на рівноправних партнерських стосунках між студентами та викладачем. Наприклад, задля стимулювання критичного мислення та активності студентів на лекційних та практичних заняттях використовується метод "мозковий штурм", створюються проблемні ситуації та шукаються способи їх вирішення, застосовується технологія f-Learning (перевернутого навчання), коли студенти заздалегідь самостійно знайомляться з навчальним матеріалом, а в аудиторії його обговорюють, з'ясовують незрозумілі питання, при потребі звертаючись по допомогу до викладача. На лабораторних і практичних заняттях студенти працюють у мікрогрупах над виконанням спільного завдання, отримуючи навички активних комунікацій; на практичних заняттях з дисциплін методичного характеру здобувачі вищої освіти у формі рольової гри (один із студентів виступає в ролі вчителя, а інші – учнів) проводять демонстрацію пробних уроків чи їх фрагментів, після чого їх обговорюють. Поширеною практикою є виконання студентами групових чи індивідуальних проектів та їх презентація. Ці форми та методи навчання допоможуть студентам у досягненні програмних результатів навчання, у перетворенні студента з об'єкта професійної підготовки на суб'єкт індивідуального професійного розвитку.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Різноманітність підходів у процесі вивчення освітніх компонентів, свобода слова і творчості обумовлюють самостійність та незалежність як студентів, так і викладачів у освітній та науковій діяльності. Обрані методи навчання і викладання на ОП характеризуються варіативністю та забезпечують учасників навчального процесу можливістю творчої самореалізації, висловлювання власної точки зору на окреслену проблему, моделювання життєвих ситуацій із залученням особистого досвіду. Кожна дисципліна структурована у напрямі стимулювання студентської активності та критичного мислення. Проведення занять проходить із застосуванням інтерактивних технологій навчання, зокрема групової роботи, дискусій, диспутів, круглих столів, імітаційного моделювання, виконання та захисту проектів. Здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно визначатися з вибірковими дисциплінами, обирати тематику індивідуальних завдань, рефератів, проектів, доповідей на студентських науко-практичних конференціях. Академічна свобода майбутніх фахівців виявляється і у вільному виборі теми виконання кваліфікаційної роботи, місця проходження педагогічної практики у закладах середньої освіти. Свій творчий потенціал студенти реалізують, працюючи у проблемній групі, наукових гуртках: «Школа ХХІ століття», «Хімік-дослідник», дискусійному клубі «Синкаріон».

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів з робочих програм навчальних дисциплін, які знаходяться на кафедрі у паперовій формі та на сайті університету – в електронній формі. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни доступна здобувачам освіти на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (навчальний рік). На першому занятті лектор видає старості академічної групи опис дисципліни, який зберігається у журналі обліку роботи академічної групи. В описі у скороченому варіанті подаються такі пункти робочої програми дисципліни: загальна характеристика дисципліни; зміст лекційного матеріалу; перелік практичних (лабораторних) занять; самостійна робота студентів; система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань, література та перелік методичного забезпечення дисципліни, джерела Internet тощо. Опис дисципліни підписують завідувач кафедрою та викладач (лектор). Видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою засвідчує підпис старости групи у журналі. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, завданнями, особливостями проходження педагогічної практики, нормативними документами, відбувається на настановній конференції.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Під час навчання здобувачі вищої освіти мають змогу активно долучатись до наукових досліджень, виконуючи кваліфікаційну роботу, на що у навчальному плані відведено 18 кредитів. Окрім цього, до освітніх компонентів включено дисципліни «Методологія наукових досліджень» та «Сучасні методи хімічного аналізу». Дисципліна «Методологія наукових досліджень» не лише знайомить студентів з теоретичними основами методології та організації науково-дослідної роботи, а й дає змогу оволодіти методами та прийомами наукових досліджень, сформуванню вміння здійснювати пошук інформації з використанням сучасних комп'ютерних баз даних, інтерпретацію результатів експериментальних досліджень, їх представлення та впровадження у практику тощо. Оволодіння сучасними методами хімічного аналізу допомагають студентам у виконанні експериментальної частини магістерського дослідження. При написанні кваліфікаційної роботи методичного характеру студенти мають змогу проводити педагогічний експеримент при проходженні практики у закладах середньої освіти. Науково-дослідницька робота охоплює більшість форм навчальної роботи. Студенти систематично беруть участь у написанні рефератів, виконанні індивідуальних завдань з елементами проблемного пошуку, розробці проектів. Результати своїх досліджень студенти представляють на наукових конференціях та конкурсах наукових робіт. Здобувачі вищої освіти мають змогу публікувати власні наукові доробки у збірнику праць студентів-випускників біолого-природничого факультету «Сучасні проблеми біології, валеології, хімії та екології», а також у збірнику матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення». У матеріалах цієї конференції, що проходила 24-26 жовтня 2018 року, опубліковано 4 статті магістрантів-хіміків. У квітні 2019 року студентка магістратури Юлія Пронь брала участь у Міжнародному конгресі SMART SOCIETY, що відбувався у Полонійній академії у Ченстохові (Польща) та опублікувала статтю у матеріалах цього заходу. За відмінні успіхи у навчанні, активну участь у науково-дослідній роботі та з нагоди Дня хіміка почесні грамоти обласної державної адміністрації було вручено і магістрам Пронь Юлії та Озарко Соломії, які неодноразово представляли Університет у II етапі Всеукраїнських студентських олімпіад з хімії. У 2019 році студенти-хіміки вперше брали участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Робота Юлії Пронь на тему «Дослідження фізико-хімічних та антиоксидантних властивостей води окремих природних джерел курорту Східниця» була оцінена високими балами за актуальність, ступінь самостійності та якість оформлення роботи.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у педагогічній галузі здійснюється шляхом внесення змін у робочу програму навчальної дисципліни. Робоча програма розробляється відповідно до навчального плану і ОП та регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (протокол №13 від 18.10.2018р.), що є нормативним документом Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Робоча програма обов’язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: – затвердження нових стандартів вищої освіти; – затвердження нової редакції освітньої програми; – внесення змін до навчального плану; – запровадження нової навчальної технології. Робочі програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри. На фахових кафедрах систематично проводяться методичні семінари з метою ознайомлення викладачів з інноваційними педагогічними технологіями, а також наукові семінари, на яких розглядаються сучасні наукові проблеми, тенденції та досягнення у галузі хімії та інформатики. За результатами проведення таких семінарів та їх обговорення виробляються рекомендації щодо оновлення змісту навчальних дисциплін. Робочі програми можуть оновлюватися і на основі сучасних практик у педагогіці та законодавчих змін щодо реформування загальної середньої освіти. На теперішній час не було потреби вносити зміни у зміст більшості освітніх компонентів, оскільки ОП введена в дію з 01.09.2018 року і при її укладанні одразу були враховані сучасні наукові досягнення та практики у галузі освіти, хімії та інформатики. Так, до освітніх компонентів було включено такі дисципліни, як «Теоретичні питання сучасної хімії», «Сучасні методи хімічного аналізу», «Сучасні педагогічні технології», «Нанохімія». Відбулося оновлення змісту дисципліни «Методологія наукових досліджень», оскільки відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України необхідно було включити лекційний матеріал щодо розуміння магістрами принципів академічної доброчесності та вимоги до плагіату серед академічної спільноти. Тому в процесі викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» магістрам розширено тематику лекційного матеріалу, що включає теми: «Принципи академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі України», «Академічна доброчесність як орієнтир успіху в науково-освітній діяльності».</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>На основі Стратегії інтернаціоналізації ДДПУ імені Івана Франка на 2018-2021 роки здійснюється активне міжнародне партнерство, інтернаціоналізація навчального процесу шляхом впровадження програм академічної мобільності викладачів та студентів, а саме: • викладачі Кропивницька Л.М. та Кавецький Т. С. пройшли стажування та взяли участь у тижнях науки в Університетському коледжі VIVES (Бельгія); • у 2018-2019 роках у рамках Європейської освітньої програми Erasmus+ (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка №411 від 20. 10. 2017 р.) студенти навчалися в Університетському коледжі VIVES (Бельгія), Жешувському університеті (Польща); • у рамках проекту «Подвійний диплом» 18 студентів здобувають освіту у Полонійній академії в Ченстохові (Польща). Інші аспекти міжнародної співпраці включають: • участь у міжнародних конференціях, зокрема, у Азербайджані, Бельгії, Болгарії, Польщі; • видання спільних наукових видань (Acta Carpathica №1-30) та монографії «Human health: realities and prospects» (1-4); • викладачі і студенти є учасниками міжнародних проектів (українсько-бельгійський, українсько-польський); • для студентів надано доступ до інформаційних баз даних (безкоштовний доступ Scopus, Web of Science).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Положеннями ЗВО «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка» і «Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка» передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль, які проводяться згідно з графіком навчального процесу Університету і робочою програмою навчальної дисципліни. З метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять впродовж семестру здійснюється поточний контроль навчальних досягнень студента у формі тестування, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, захисту лабораторних робіт тощо. Згідно з чинними нормативними документами ЗВО, семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на першому занятті. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати отримані знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення, оцінка результатів навчання. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. При проведенні семестрового контролю у формі заліку (диференційованого заліку) підсумкова оцінка з дисципліни виставляється викладачами, які проводили заняття з дисципліни, як правило, на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. При цьому присутність студента не обов'язкова. При проведенні семестрового контролю у формі екзамену підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи та підсумкового контрольного заходу – екзамену. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, охоплює зміст та результати навчання дисципліни відповідно до її робочої програми, завдання мають систематизований та узагальнений характер. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) є рівнозначними за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома студентів на початку семестру. У робочих програмах зазначаються результати навчання, які відповідають основним результатам ОП. Екзаменаційні питання укладені таким чином, щоб найповніше оцінити здобуті результати навчання. Форма контрольного заходу визначається на етапі розробки навчального плану.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положенням про організацію освітнього процесу у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Впродовж року проводиться наскрізна роз'яснювальна робота про контрольні заходи, передбачені освітньою програмою Середня освіта (Хімія, інформатика) – поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни чітко прописані форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюються «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни». На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені форми контролю. Даний опис міститься як на веб-сторінці університету, так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). Загалом, контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни. Студентам видається опис навчальної дисципліни, в якому зазначаються зміст курсу, результати навчання і форми контрольних заходів. Це регламентовано «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на веб-сторінці ЗВО. На початку кожного навчального семестру складається розклад семестрових контрольних заходів та розклад ліквідації академічної заборгованості.</p>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	На сьогодні немає затвердженого стандарту для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Хімія)». Підсумковий контроль – атестація здобувачів на певному освітньому рівні здійснюється згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в Університеті. До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних і вибіркових) та практик, внесених до індивідуального навчального плану (заликової книжки) студента. Оскільки освітня програма «Середня освіта (Хімія, інформатика)» є міждисциплінарною, то підсумкова атестація здобувачів передбачає дві форми – захист кваліфікаційної роботи, який виявляє набуття компетентностей з першої предметної спеціальності та кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики її навчання, що дозволяє оцінити результати навчання з другої предметної спеціальності. Виконання кваліфікаційних робіт регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», що містить основні вимоги до їх написання та захисту. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, на підставі рішення якої ЗВО присуджує здобувачу вищої освіти відповідний ступінь, присвоює кваліфікацію і видає документ про вищу освіту державного зразка та додаток до диплома європейського зразка за встановленою формою.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Здійснюється моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на веб-сторінці ЗВО. Згідно з цими положеннями процедура проведення контрольних заходів є чіткою та зрозумілою, доступною для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни, що завершується заліком складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів може перевірятися шляхом виконання ректорських контрольних робіт згідно з «Положенням про ректорські контрольні роботи у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка». Конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не виявлено.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка». Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, здійснюється за талоном 2 та талоном К у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном 2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з університету. Студент, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету. У разі неявки студента на екзамен за основним талоном у відомості обліку успішності проставляється запис «не з'явився». Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном 1. У інших випадках студент складає екзамен за талоном 2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном 2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора ЗВО дозволяється скласти семестровий контроль за тим же ж талоном. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Хімія, інформатика)» показав, що у 2018/2019 н.р. було 4 випадки повторного складання семестрового контролю із заликових дисциплін.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Хімія, інформатика)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Дотримання основ академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті імені Івана Франка і регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка»; Кодексом академічної доброчесності ДДПУ імені Івана Франка; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка», ці документи розміщені у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО. Положенням про академічну доброчесність передбачена перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати цієї перевірки лежать в основі рішення кафедри про допуск кваліфікаційної роботи до захисту та оприлюднення її результатів на веб-сторінці Університету. Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури ДДПУ імені Івана Франка. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність, під час вивчення навчальних дисциплін на ОП також наголошується на важливості дотримання вимог академічної доброчесності. Освітня програма «Середня освіта (Хімія, інформатика)» містить нормативну навчальну дисципліну «Методологія наукових досліджень», під час вивчення якої розглядаються теми щодо академічної доброчесності та формуються навички академічного письма, написання наукових статей.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох інформаційних он-лайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Згідно з Кодексом академічної доброчесності Університет встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в ЗВО під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти в Університеті зобов'язані виконувати вимоги ОП, дотримуючись принципів академічної доброчесності та досягти програмних результатів навчання. Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Серед них: - проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; - просвітницька робота НПП як керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; - виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; - оприлюднення результатів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на веб-сторінці Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади. ЗВО регулярно проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щодо випадків академічної недоброчесності.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Якщо у кваліфікаційній роботі виявлено ознаки академічного плагіату, то робота не допускається до захисту. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів освітньої програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином: • процедура конкурсного добору викладачів в Університеті здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», затвердженого вченою радою ДДПУ ім. І.Франка від 11 лютого 2016 року, протокол №2 (зі змінами); цим порядком встановлюються певні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів; • при первинному проходженні конкурсу з метою повної оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить пробне лекційне чи практичне заняття в присутності представника комісії якості та студентського самоврядування; • при подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом його викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти, серед яких основними є наявність наукового ступеня та/або вченого звання за профілем кафедри, відповідний стаж педагогічної роботи та публікація наукових праць у фахових виданнях і у виданнях, що індексуються міжнародними науково-метричними базами даних; • результатом конкурсного добору є залучення до викладання дисциплін даної ОП кращих викладачів – спеціалістів у своїй галузі, серед яких два доктори наук та кандидати наук зі значним науково-педагогічним досвідом.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в першу чергу при організації і проведенні практик, про що свідчать підписані Університетом договори про співпрацю з міськими і районними відділами освіти, які забезпечують здобувачів ОП базами проведення педпрактики. Важливою є активна участь директорів та завучів, вчителів-предметників базових шкіл в освітньому процесі шляхом надання студентам консультативної допомоги щодо особливостей сучасного освітнього процесу, чим сприяють формуванню у них низки важливих професійно-педагогічних умінь та навичок. Вчителі шкіл мають можливість висловити свої пропозиції щодо якості освітнього процесу на підсумкових нарадах за результатами практики, а також на спільних науково-методичних заходах. Роботодавці залучені до рецензування освітніх програм та кваліфікаційних робіт. Так, методист відділу освіти Дрогобицької районної держадміністрації Павлюх С.Б. є рецензентом освітньої програми «Середня освіта (Хімія, інформатика)» і кваліфікаційних робіт випускників. До рецензування кваліфікаційних робіт залучаються вчителі-предметники різних закладів середньої освіти регіону з великим досвідом роботи та вагомими професійними здобутками. Крім того, на базі біолого-природничого факультету проводиться щорічна учнівська конференція «Еколого-валеологічна культура – вибір XXI століття», участь у якій беруть учні та вчителі закладів середньої освіти, що теж є прикладом активної співпраці з роботодавцями.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Університет активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Так, аудиторні заняття з дисципліни «Методика навчання хімії у старшій школі» проводить кандидат хімічних наук, доцент Брюховецька І.В., яка за сумісництвом є старшим вчителем хімії у Бориславській ЗОШ І–ІІІ ступеня і має стаж педагогічної роботи в школі 24 роки; аудиторні заняття з дисципліни «Вибрані питання неорганічної хімії у старшій школі» проводить кандидат хімічних наук, доцент Гвоздецька Г.В., яка за сумісництвом працювала у загальноосвітніх школах міста Борислава та Бориславській гімназії і має стаж педагогічної роботи 30 років; аудиторні заняття з дисципліни «Інтерактивні та проектні технології навчання» проводить кандидат біологічних наук, доцент Ковальчук Г.Я., яка також має практичний досвід викладання хімії, оскільки за сумісництвом працювала вчителем хімії у Дрогобицькому педагогічному ліцеї, а також викладала хімію у Дрогобицькому медичному коледжі. Здобувачі освітньої програми з цікавістю відвідують аудиторні заняття цих викладачів, оскільки мають можливість не просто отримати теоретичні знання з предмету, а й почерпнути багатий і цінний практичний досвід, яким викладачі радо діляться зі студентами. Крім того, студенти дотичні до всіх нововведень та змін в освітньому процесі, які відбуваються у старшій школі у зв'язку з її профілізацією.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<p>В Університеті успішно працює налагоджена система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка реалізується наданням взаємної методичної допомоги (особливо молодим викладачам) на рівні кафедр, а на рівні ЗВО – підвищенням кваліфікації викладачів у різних закладах вищої освіти. Навчання викладачів здійснюється за такими напрямками: довгострокове підвищення кваліфікації, короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо), стажування. Як зазначено у Колективному договорі, ЗВО забезпечує навчання працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Усі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін освітньої програми, пройшли стажування упродовж останніх п'яти років. Стажування викладачів здійснюється на підставі договорів, укладених між ДДПУ ім. І.Франка та закладами-виконавцями. У рамках співпраці із закордонними закладами освіти викладачі мають можливість пройти стажування і за кордоном. Крім стажування важливою формою професійного розвитку є участь викладачів у різноманітних конференціях, семінарах як в Україні, так і за кордоном. Так у квітні 2019 року викладачі, які залучені до викладання дисциплін освітньої програми, взяли участь у семінарі SMART 90 SOCIETY (Польща, Ченстохова), а також у тижнях науки в Інституті прикладних наук VIVES (Бельгія).</p>
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	<p>В Університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка включає матеріальне і професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється відповідними розділами Колективного договору Університету на 2017–2020 роки та «Положенням про преміювання працівників Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». У пункті 7.10 Колективного договору Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка вказується: забезпечувати надання працівникам грошової винагороди за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. Преміювання працівників Університету проводиться за підсумками їхньої роботи, з нагоди ювілейних дат, державних та професійних свят. Виплата премій здійснюється на підставі рішення комісії з преміювання працівників Університету за поданням керівника структурного підрозділу. Професійне заохочення здійснюється нагородженням викладачів різноманітними відзнаками. Так, з нагоди 20-річчя біолого-природничого факультету у 2018 році грамотами і подяками Львівської обласної ради, Дрогобицької міської ради, Дрогобицької районної ради та Університету були відзначені доценти Брюховецька І.В., Гвоздецька Г.В., Ковальчук Г.Я., Кропивницька Л.М., Прийма А.М. У 2019 році Почесною грамотою облдержадміністрації були нагороджені доценти Кропивницька Л.М., Кавецький Т.С., грамотами Міністерства освіти і науки України – Кавецький Т.С., Ковальчук Г.Я.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	<p>Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмованих результатів навчання, оскільки їх планування передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Достатнє фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО та гарантом програми. Вартість обладнання для забезпечення освітньої програми становить 604 333,56 грн. У 2018–2019 рр. було придбано матеріально-технічних ресурсів на суму на 94671 грн. У жовтні 2019 року оголошено тендер на закупівлю обладнання для кабінетів біології та хімії на суму 600 000 грн. Лекційні аудиторії, кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи обладнані друкуючими та скануючими приладами, мультимедійними проекторами, комп'ютерами, лабораторним устаткуванням, приладами, реактивами. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, зони WiFi. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання наступним чином: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним вимогам, студенти користуються університетською бібліотекою площею 2410,7 м2; передплачуються основні педагогічні та методичні видання України: «Біологія + хімія», «Біологія і хімія в рідній школі», програмне забезпечення оформлене належним чином.</p>
--	--

<p>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, створене у ДДПУ імені Івана Франка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, лабораторій, спортивних залів, консультативних центрів тощо). ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, систематичні зустрічі зі здобувачами освіти. Освітнє середовище в університеті організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із пріоритетних напрямів у роботі біолого-природничого факультету. Відповідно до вимог Законів України «Про охорону праці», «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів з охорони праці в Університеті забезпечено безпечні та нешкідливі умови роботи та навчання, що є важливим чинником функціонування навчального закладу. Забезпечити психічне здоров'я здобувачів вищої освіти дозволяють наступні заходи, які проводяться в Університеті: • забезпечення системно-цільового підходу до планування та організації виховної роботи в Університеті (формування комплексного плану і плану основних виховних заходів та здійснення контролю за його виконанням); • створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в Університеті; • управління процесом соціальної адаптації студентів; • здійснення культурно-просвітницької роботи та організація студентського дозвілля; • створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО об'єднуються в єдину систему і постійно удосконалюються. Здобувачам вищої освіти надається освітня підтримка. У деканаті біолого-природничого факультету студенти мають можливість отримати всі необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитись із розкладом занять та заліково-екзаменаційної сесії, отримати інформацію щодо нарахування додаткових балів для отримання степендії. Цілком достатньою є організаційна підтримка, яка проявляється у взаємовідносинах студентів з бухгалтерською службою, відділом кадрів, навчально-методичним відділом щодо адміністративних питань (отримання довідок, інформації про оплату за навчання та гуртожиток). Основними компонентами інформаційної підтримки є: інформаційні ресурси, засоби інформаційної взаємодії та інформаційна структура. Серед інформаційних ресурсів базовим компонентом є бібліотека. Електронні каталоги, вітчизняні та зарубіжні бази даних допомагають здобувачам вищої освіти у пошуку і зборі необхідної інформації. Відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадкістю забезпечує своєчасне подання інформації на веб-сайті університету. Використання соцмереж, спілкування здобувачів вищої освіти у наукових групах за інтересами, обговорення навчальних і наукових проблем у чаті розширює інформаційний простір. ЗВО забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Консультативна підтримка проявляється в консультуванні студентів з питань планування професійної кар'єри; в сприянні працевлаштуванню студентів та в допомозі пошуку баз практики; в організації прямих контактів між студентами та роботодавцями; наданні інформації студентам про можливості тимчасового працевлаштування під час навчання, під час канікул; в організації ярмарку вакансій та презентацій шкіл; в організації та проведенні конкурсів, майстер-класів із залученням вчителів-методистів; в наданні допомоги роботодавцям у підборі необхідних спеціалістів із числа студентів університету. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитків, спортивних залів, актової зали, бібліотеки і читального залу, пунктів громадського харчування. Відділ соціальної роботи та молодіжної політики, первинна профспілкова організація студентів проводять вивчення соціального стану студентів, сприяють наданню матеріальної допомоги студентам пільгових категорій, опікуються багатодітними студентами та сиротами, здійснюють контроль за організацією поселення в гуртожитки, сприяють літньому працевлаштуванню студентів в дитячих таборах відпочинку, здійснюють контроль за призначенням академічної та соціальної стипендії. Для дітей сиріт ОП надаються щорічні виплати для придбання навчальної літератури, предметів гардеробу та текстильної білизни, безкоштовне харчування.</p>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» держава гарантує особам з інвалідністю здобуття освіти на рівні, що відповідає їх здібностям і можливостям. Професійна підготовка або перепідготовка таких осіб здійснюється з урахуванням медичних показань і протипоказань для наступної трудової діяльності. Для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальні корпуси і гуртожитки Університету облаштовані пандусами. При навчанні, професійній підготовці або перепідготовці осіб з інвалідністю поряд із загальними допускається застосування альтернативних форм навчання (індивідуальна форма навчання). В Університеті працює психологічна служба. У правилах прийому при вступі до ЗВО та на офіційному веб-сайті зазначено, що в Університеті наявні можливості для навчання осіб з особливими освітніми потребами, якщо їм не протипоказане навчання за обраною спеціальністю, відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні».
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Відповідно до вимог Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів у цій галузі в Університеті здійснюються передбачені чинним законодавством заходи щодо запобігання та виявлення корупції. Зокрема, в Університеті визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює свою діяльність відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ імені Івана Франка, затвердженого вченою радою Університету (протокол № 13 від 17.09.2015 р.) і введеного в дію наказом ректора від 21 вересня 2015 р. № 448 «Про затвердження Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДДПУ імені Івана Франка». Діяльність Університету в частині запобігання та виявлення корупції супроводжується широкою інформаційною програмою, спрямованою на інформування усіх учасників освітнього процесу про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та суб'єктів звернення для їх припинення. Для прикладу, під час проведення семестрового контролю в Університеті діє «гаряча лінія» для студентів, якою вони можуть скористатися для повідомлення про факт корупційних дій працівниками Університету та/або іншими учасниками освітнього процесу. У колективному договорі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка на 2017–2020 роки в розділі 8 «Забезпечення прав та можливостей жінок і чоловіків, заборона дискримінації» зазначено: – дотримуватись при розробленні та реалізації норм цього колективного договору принципів гендерної рівності, окрім тих випадків, які визначені чинним законодавством України; – забезпечувати при укладанні та виконанні цього Колективного договору рівність прав працівників Університету за ознаками статі, раси, національності, віросповідання, приналежності до політичних партій чи громадських об'єднань, профспілкових та інших організацій. В університеті налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, куди залучені адміністрація Університету, керівники структурних підрозділів та працівники кадрової служби. Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р. № 839 та Інструкція про врегулювання конфліктних ситуацій (http://instr_ks). Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є доступною для всіх учасників освітнього процесу і їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Серед працівників і здобувачів проводиться роз'яснювальна робота.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 21 березня 2019 р., протокол №4; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 24 грудня 2015 р., протокол №18 (http://dspu.edu.ua).
---	---

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 21 березня 2019 р., протокол №4; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка», затвердженого 24 грудня 2015 р., протокол №18 (http://dspu.edu.ua).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Для визначення думок студентів проводиться опитування шляхом анкетування, наради зі студентами під час старостатів, зустрічі студентів з адміністрацією Університету. Анкети для опитування складаються викладачами випускової кафедри або Центром моніторингу якості освіти. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки студентів в контексті змісту освітньої програми, яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності. Однак, 20% студентів зазначали недоліки у переліку освітніх компонентів та доступності до літератури. Студенти пропонували змінити обсяг дисципліни, (найчастіше – збільшити), тип курсу (вибірковий/нормативний), при цьому пропонували ширше застосовувати інноваційні методи викладання дисциплін, збільшити кількість кредитів практики. Вони проявили себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОП, що є одним з найцінніших результатів і вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та зацікавленість у формуванні власних фахових компетентностей.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування Університету беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, сприяють працевлаштуванню студентів, беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради Університету і факультету, під час засідань яких вони беруть участь в обговоренні всіх питань порядку денного відповідних рад. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях і при цьому має право: - вносити пропозиції щодо удосконалення навчального процесу в Університеті; - вирішувати питання організації навчання, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом; - вносити зміни вибіркових компонентів ОП. На факультеті була організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти у вигляді анкетування щодо якості освітньої програми. Анкети розроблено керівником групи забезпечення освітньої програми біолого-природничого факультету. Дані анкетування були обговорені на засіданні Вченої ради факультету.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Роботодавці безпосередньо залучені до перегляду освітніх програм та інших заходів забезпечення якості освіти через постійну взаємодію зі структурами факультету. Так, на біолого-природничому факультеті щорічно проводяться серпневі наради вчителів біології та хімії Дрогобицького району, на яких обговорюються як проблеми сучасної школи, зміни програм, так і вносяться пропозиції щодо змісту освітніх програм підготовки здобувачів. На базі факультету проводяться також методичні об'єднання вчителів біології та хімії Дрогобицького району, курси підвищення кваліфікації вчителів хімії, учнівські олімпіади з біології та хімії. Викладачі ОП беруть участь в методоб'єднаннях вчителів за фахом, на яких отримують пропозиції щодо удосконалення освітніх програм. Учителі залучаються до рецензування освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних посібників з методик навчання дисциплін.

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування студентів здійснюється факультетом. Отримання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які з 2002 року працюють за фахом, здійснюється деканатом факультету, кураторами груп, випускниками, які працюють в Університеті, через засоби зв'язку (телефон, соціальні мережі). На факультеті створена Асоціація випускників, сформована база даних випускників. Вивчаються як частка працевлаштованих випускників, так і траєкторія їх успіху. Це необхідно для обміну практичним досвідом, отриманням інформації щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та їх зв'язку із запитами сучасної школи, використанням нових технологій і методів навчання. Акредитація ОП є первинною і перший випуск магістрів за цією програмою відбудеться у грудні 2019 р.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у 2018/2019 н.р. було виявлено такі недоліки: 1. недотримання певного співвідношення між освітніми компонентами предметних спеціальностей; 2. недостатньо широка індивідуальна освітня траєкторія. Ці недоліки були усунуті при перегляді програми у 2019 році: під час перегляду було встановлено співвідношення між компонентами предметних спеціальностей (50:20), а також сформовано блоки вибіркових дисциплін, один з яких психолого-педагогічного спрямування. Глибокого перегляду ОП не відбувалося, оскільки підготовка на ОП розпочалася у 2018 році.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Акредитація ОП «Середня освіта (Хімія, інформатика)» другого (магістерського) рівня є первинною. Планується після першого випуску фахівців 014 «Середня освіта (Хімія, інформатика)» обговорити результати акредитації серед викладачів, випускників, стейкхолдерів з метою удосконалення ОП, навчального плану, можливо змісту деяких освітніх компонентів, методів та форм викладання.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти затверджено Вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка протокол № 18 від 24.12.2015 р. передбачає, що усі учасники освітнього процесу залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, шляхом встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зустрічей студентського самоврядування з адміністрацією Університету та факультету. Це досягається завдяки соціальному опитуванню студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників університету, проведенню семінарів з питань функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Опитування студентів щодо оцінювання освітньої діяльності, дотримання академічної доброчесності, дозволяє ефективно вирішувати питання контролю та оцінки якості роботи викладача, є умовою вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладача. Учасники академічної спільноти в результаті опитування отримують надійну та якісну інформацію про ставлення здобувачів вищої освіти до освітньої програми, діяльності науково-педагогічних працівників, функціонування структурних підрозділів Університету.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Рівнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті є: університетський, інститутський (факультетський), кафедральний, викладацький, студентський. Університетський рівень реалізується ректоратом і передбачає загальну організацію освітнього процесу, здійснення ефективного управління ним, проведення моніторингу організації та якості освітньої діяльності, забезпечення умов для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Інститутський (факультетський) рівень реалізується відповідною вченою радою, деканом факультету, його заступниками, науково-методичною радою факультету, і забезпечує формування, спільно з випусковими кафедрами, освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, контроль за організацією освітнього процесу кафедрами. Кафедральний рівень реалізується завідувачем кафедри, і полягає в систематичному контролі, за наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Викладацький рівень реалізується науково-педагогічними працівниками відповідно до їх посадових обов'язків та індивідуальних планів. Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами, які беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності.</p>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	ЗВО виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу, з дотриманням вимог публічності та прозорості. Нормативно-правовими актами є Статут; Правила внутрішнього розпорядку; контракт здобувача вищої освіти; Положення про організацію навчального процесу; Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ ім. Івана Франка, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ ім. Івана Франка, Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ДДПУ ім. Івана Франка, Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДДПУ ім. Івана Франка. Усі типи внутрішніх нормативно-правових актів є доступними і зрозумілими. У них регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу, політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов’язаних із проведення контрольних заходів, об’єктивністю екзаменаторів, визнанням результатів навчання отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://dspu.edu.ua/gromadske-obgovorennya
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://dspu.edu.ua/infopackstud

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-

08.11.2019	Акредитаційна система
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони: здобувачі отримують дві кваліфікації: вчитель хімії, вчитель інформатики, це полегшить можливість працевлаштування на повну зайнятість; освітні компоненти програми підібрані таким чином, що здобувачі удосконалюють свої теоретичні знання отримані на першому (бакалаврському) рівні і вчатьс я втілювати їх у подальшій професійній діяльності; поєднання освітніх компонентів з хімії та інформатики дає можливість здобувачам застосовувати інформаційно-комунікативні технології у навчанні хімії; результати навчання компонентів програми (вибрані питання органічної та неорганічної хімії у старшій школі, основи організації науково-дослідної роботи з хімії у школі, методи позакласної роботи з хімії та інші) забезпечують спеціальні знання для проведення факультативів та науково-дослідної роботи учнів у рамках МАН; здобувачі навчаються бути відкритими, стресостійкими, креативними, гнучкими, мобільними та швидко адаптуватись до ринкових умов праці. Слабкі сторони: система вибору дисциплін циклу вільного вибору студента потребує удосконалення для належного формування індивідуальної освітньої траєкторії студента; ОП реалізується вперше; не враховано особливості навчання для здобувачів, які навчаються за індивідуальними графіком, оскільки частка студентів поєднує навчання і роботу вчителя; мінімально прийнятний рівень матеріально-технічної частини навчальних аудиторій; відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми; зменшення набору у 2019 р. на освітню програму.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Після першого випуску фахівців 014 «Середня освіта (Хімія, інформатика)» планується обговорення результатів серед викладачів з випускниками, стейкхолдерами з метою удосконалення ОП, навчального плану, можливо змісту деяких освітніх компонентів, методів та форм викладання. Оскільки потреба у фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань розробити кроки щодо диференціювання навчання за ОП завдяки розширенню переліку вибіркових компонентів. Програма передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій: студентоцентроване навчання, навчання як дослідження, проблемне навчання, використання ІКТ-технологій, f-Learning за окремими освітніми компонентами, проектну роботу, а також інтерактивні технології навчання. Одним із інноваційних методів навчання на даному етапі підготовки фахівця може використовуватись дуальне навчання. Запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Тобто, теоретична частина підготовки відбувається на базі навчального закладу, а практична – безпосередньо на робочому місці. Це вимога часу і перспектива для впровадження у найближчий час, оскільки для введення цієї форми підготовки фахівця потрібний підготовчий етап. Слушно зауважити, що ОП, на жаль, не є достатньо орієнтована на проведення наукових досліджень. На нашу думку доцільно і перспективно було би ввести у ОП такий компонент, як навчальну дисципліну «Чисельні методи та моделювання». Вивчення цієї дисципліни буде спрямоване на формування у студентів системи теоретичних знань з основ чисельних методів і практичних навичок їх використання для розробки та дослідження математичних моделей у хімії (хемоінформатика). Хемоінформатика – мультидисциплінарний науковий напрям, що виник на стику хімії, біології, фармакології, математики та інформатики і займається опрацюванням накопичених експериментальних даних про існуючі хімічні елементи, а також створює можливість прогнозувати хімічні, фізичні та біологічні властивості нових, у тому числі, ще не синтезованих сполук. Планується проведення наукових досліджень шляхом залучення міжнародних грантів, продовження створення спільних з іноземними партнерами центрів для виконання освітніх та науково-дослідницьких програм.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виконання кваліфікаційної роботи	атестація	Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт.pdf	Спектрофотометр СФ2000 (рік випуску 2008, рік останнього ремонту 2018) – 1 шт., спектрофотометр Unico 2150 (рік випуску 2015) – 1 шт., центрифуга лабораторна медична – ОПН-8 (рік випуску 2015) – 3 шт., аквадистильатор електричний ДЕ-5 (рік випуску 2015) – 1 шт., рН-метр «рН-301» (рік випуску 2015*) – 2 шт., магнітна мішалка ММЗМ (рік випуску 1995, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт., термостат сухоповітряний ТС-1/80СПУ (рік випуску 1991, рік останнього ремонту 2015) – 3 шт., вага електронна АД500R (рік випуску 2015) – 2 шт., шафа сушильна електрична кругла 2В-151 (рік випуску 1986, рік останнього ремонту 2016) – 2 шт.
Педагогічна практика	практика	Програма педагогічної практики.pdf	
Підсумкова атестація	атестація	програма КЕ Інформатика та методика її навчання.pdf	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	СИЛАБУС Іноземна мова.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методологія наукових досліджень	дисципліна	Силабус Методологія наукових досліджень.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Захист інформаційних ресурсів	дисципліна	Силабус Захист інформаційних ресурсів.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук AMD Athlon II x2 220/2.8GHz - 11шт. AMD Athlon II x2 260/3.2GHz – 1 шт., 2011 р., 7-Zip Microsoft Excel 2010, Microsoft Access 2010, C++Builder 6, Delphi 7, RAD Studio 2010
Нанохімія	дисципліна	Силабус Нанохімія.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Теоретичні питання сучасної хімії	дисципліна	Силабус Теор. питання сучасної хімії.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Психологія педагогічної діяльності	дисципліна	СИЛАБУС Психологія педагогічної діяльності.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Школознавство	дисципліна	Силабус Школознавство.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методика навчання інформатики у старшій школі	дисципліна	Силабус Методика навчання інформатики у СШ.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук, Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU E4500 2.20GHz (10 шт.) Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00GHz (1 шт.), 2008 р. Microsoft Office 2010, Lazarus2.0.4
Методика навчання хімії у старшій школі	дисципліна	Силабус Методика навчання хімії у СШ.pdf	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
-----------------------------	----------------	-------	---------------------

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Брюховецька Ірина Володимирівна	Доцент	Так	Методика навчання хімії у старшій школі	Академічна кваліфікація. Львівський державний університет ім. І.Франка (1991 р.; Хімія. Хімік. Викладач). Кандидат хімічних наук зі спеціальності 02.00.04 «Фізична хімія». Доцент кафедри біології та хімії. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 16 років. Стаж педагогічної роботи – 24 роки. 1. Брюховецька І.В. Методика викладання хімії. Теоретичні основи. Модуль 1 (тексти лекцій для студентів спеціальності «Біологія. Хімія»). – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2010. – 282 с. 2. Брюховецька І.В., Кропивницька Л.М. Визначення окремих сумарних показників якості води природних джерел Львівщини // Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. Спеціальний випуск до VIII науково-практичної конференції «Сучасні проблеми збалансованого природокористування», м. Кам'янець-Подільський, 28-29 листопада 2013 р. – Кам'янець-Подільський, 2013 р. – С.94-97. 3. Л.М.Кропивницька, І.В.Брюховецька. Твердість води окремих природних джерел Львівщини // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. – Серія №20. Біологія: 3б. наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2013. – №5. – С.167-173. 4. Брюховецька І.В. Методика складання та розв'язування задач з хімії: тексти лекцій [для фахівців ОКР «Спеціаліст» спеціальності 7.04010201. «Біологія»] / Ірина Володимирівна Брюховецька. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – 170 с. 5. Брюховецька І.В., Прийма А.М. Проблема творчості в навчанні хімії // Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. – Випуск 5. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – С. 88–92. 6. Брюховецька І. В. Нестандартні задачі в навчанні хімії / Брюховецька І. В. // V науково-методична конференція «Сучасні тенденції навчання хімії», м. Львів, 29 березня 2019 р. – Львів, 2019. – С. 49.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кобрій Ольга Миколаївна	Професор	Ні	Школознавство	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1980 р. Математика. Вчитель математики). Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 34 роки. 1. Кобрій О. Особливості реформування змісту педагогічних дисциплін у ВНЗ радянського періоду / Ольга Миколаївна Кобрій // Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – Сер. „Педагогічні та історичні науки”. – Вип. СХУІ (116). – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – С. 107 – 115 2. Кобрій О. Моделювання освітньо-професійної підготовки фахівців до діяльності педагога / Ольга Кобрій // Людинознавчі студії : зб. наук. праць ДДПУ імені Івана Франка; ред. кол. : Надія Скотна (гол. ред.), Марія Чепіль (ред. розділу „Педагогіка”) та ін. – Вип. 3/35. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – С. 145 – 153 3. Кобрій О. М. Методика позаурочної діяльності: навч. посіб. / Ольга Миколаївна Кобрій, Марія МIRONІВНА Чепіль. – Дрогобич : Коло, 1999. – 150 с. 4. Кобрій О. М. Основи педагогіки : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Миколаївна Кобрій; МОН України. – Дрогобич : Ред.- вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2008. – 263 с. 5. Кобрій О. Формування змісту педагогічної підготовки фахівця у вищих навчальних закладах України // Формування цінностей особистості: теорія і практика : монографія / за заг. ред. Марії Чепіль. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – С.220-238. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського
Айзенбарт Мар`яна Михайлівна	Доцент	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (2007 р.; Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів. 2010 р.; Магістр педагогічної освіти, викладач німецької мови та літератури). Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.08 «Дошкільна педагогіка». Доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 16 років. 1. Айзенбарт М. М. Формування соціально-комунікативної компетенції старших дошкільників крізь призму ігрової діяльності / М. М. Айзенбарт // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 417 – 422. 2. Квас О. В., Айзенбарт М. М. Дошкільна педагогіка: методичні матеріали до семінарських занять [для фахівців ОКР „Спеціаліст” спеціальності 7.010101 „Дошкільна освіта” / Олена Квас, Мар`яна Айзенбарт. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. – 82 с. 3. Айзенбарт М. М. Формування соціальних міжособистісних відносин дітей старшого дошкільного віку в процесі ігрової діяльності / М. М. Айзенбарт // Наукові записки кафедри педагогіки. – Вип. XXXVII. – Харків: КЗ „ХГПА”, ХОР, 2014. – С. 23 – 34. 4. Айзенбарт М. М. Результати порівняльної характеристики рівнів сформованості соціально-комунікативної компетенції дітей старшого дошкільного віку / М. М. Айзенбарт // Педагогічні науки. – Вип. 67. – Херсон: ХДУ, 2015. – С. 163 – 170. 5. Айзенбарт М. М. Формирование социально-коммуникативной компетенции старших дошкольников средствами игры / М. М. Айзенбарт // Научно-методический и теоретический журнал „Социосфера”. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum „Sociosféra-CZ”, 2014. – № 1. – С. 198 – 202. 6. Айзенбарт М.М. Формування соціально-комунікативної компетенції старших дошкільників у процесі ігрової діяльності: комунікативний аспект / М.М. Айзенбарт // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej “Pedagogika. Badania podstawowe I stosowane: wyzwania I wyniki” (30.05.2017 – 31.05.2017). – Warszawa: Sp. Z o. o. “Diamond trading tour”, 2017 – S. 58 –62.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Лесик Ярослав Васильович	Професор	Ні	Методологія наукових досліджень	Академічна кваліфікація. Львівська академія ветеринарної медицини (1995 р., Ветеринарна медицина. Лікар ветеринарної медицини). Доктор ветеринарних наук зі спеціальності 03.00.13 «Фізіологія людини і тварин», старший науковий співробітник зі спеціальності «Фізіологія людини і тварин»; професор кафедри біології та хімії. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років. 1. Іваницька А.І., Лесик Я. В., Кропивка С.Й., Гойванович Н.К. Ріст і розвиток організму кролів за вигоювання сполук силіцію. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Ґжицького. Львів, 2017. – Том 20. – № 78.– С. 2. Іваницька А.І., Лесик Я. В., Кропивка С.Й., Гойванович Н.К. Ріст і розвиток організму кролів за вигоювання сполук силіцію // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Ґжицького. – Львів, 2017. – Т. 19. – №82. – С. 82-87. 3. Іваницька А.І., Лесик Я. В. Фізіолого-біохімічні процеси організму та продуктивність кролів за вигоювання сполук силіцію // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин НААН. Львів, 2017. – Випуск 18, № 1. – С. 128-134. 4. Федорук Р.С., Іскра Р.Я., Лесик Я.В., Ковальчук І.І. Репродуктивна функція організму корів і кролематок за введення до раціону цитратів мікроелементів // Вісник аграрної науки. – Київ, 2017. – № 10. – С.22-27. 5. Іваницька А.І., Лесик Я.В., Цап М.М. Вплив сполук силіцію на імуніфізіологічну реактивність організму кролів // Біологія тварин. – Львів, 2017. – Т. 19, № 3. – С. 42-49. 6. Lesyk Ya., Dychok A. Prospects of using sulfur in the rabbits feeding. 13 Human health: realities and prospects. Health and nutrition. Monographic series. Volume 3; edited by Nadiya Skotna – Drohobych: Posvit, 2018. – P. 130-142.
Сікора Оксана Володимирівна	Завідувач кафедри	Ні	Захист інформаційних ресурсів	Академічна кваліфікація. Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка (1983 р., Прикладна математика; Математик). Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.13.02 «Математичне моделювання в наукових дослідженнях». Доцент кафедри інформатики та обчислювальної математики. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років. 1. Сікора О.В. Захист інформаційних ресурсів. Тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2018. – 106 с. 2. Сікора О.В. Криптографічні та стеганографічні методи захисту інформаційних ресурсів. Актуальні проблеми сучасної науки: збірник п'ятої науково-практичної конференції викладачів та студентів інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. За ред. – П. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 193-195 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кавецький Тарас Степанович	Доцент	Ні	Нанохімія	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка (1996 р. Математика та фізика. Учитель математики та фізики). Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків». Доцент кафедри біології та хімії. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 5 років. 1. T.S. Kavetskyu, M.O. Liedke, N. Srinivasan, A. Wagner, R. Krause-Rehberg, O. Šauša, T. Petkova, V. Boev, A.L. Stepanov. Polymer nanocomposites with silver nanoparticles formed by low-energy ion implantation: Slow positron beam spectroscopy studies // NATO Science for Peace and Security Series A: Chemistry and Biology, 2018, DOI:10.1007/978-94-024-1304-5_21. 2. M. Samadishadlou, M. Farshbal, N. Annabi, T. Kavetskyu, R. Khalilov, S. Saghfi, A. Akbarzadeh, S. Mousavi. Magnetic carbon nanotubes: preparation, physical properties, and applications in biomedicine // Artif. Cells, Nanomed. Biotechnol., 2017, DOI: 10.1080/21691401.2017.1389746. 3. T.S. Kavetskyu, A.L. Stepanov. Comments on the “Metallic nanoparticles (Cu, Ag, Au) in chalcogenide and oxide glassy matrices ...” // Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics, 20(1), p. 26-33 (2017). // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2017, V.20, #4, P.481-482. 4. T.S. Kavetskyu. Radiation-induced optical darkening and oxidation effects in As2S3 glass // Semicond. Phys. Quant. Electron. Optoelectron., 2014, V.17, #3, P.308-312. 5. T.S. Kavetskyu, A.L. Stepanov. Ion-irradiation-induced carbon nanostructures in optoelectronic polymer materials // In book: Radiation Effects in Materials (W.A. Monteiro, ed.), Rijeka: InTech, 2016, Chapter 11, P.287-308. 6. T.S. Kavetskyu, A.L. Stepanov. Effects of gamma-irradiation and ion implantation in chalcogenide glasses // In book: Glass Nanocomposites: Synthesis, Properties and Applications (B. Karmakar, K. Rademann, A.L. Stepanov, eds.), Amsterdam, Boston, Heidelberg, London, New York, Oxford, Paris, San Diego, San Francisco, Singapore, Sydney, Tokyo: Elsevier Academic Press, 2016, Chapter 14, P.341-358.
Старчевський Михайло Казимирович	Професор	Ні	Теоретичні питання сучасної хімії	Академічна кваліфікація. Львівський політехнічний інститут (1976 р., Технологія основного органічного та нафто-хімічного синтезу. Інженер-хімік технолог). Доктор хімічних наук зі спеціальності 02.00.13. «Нафтохімія і вуглехімія» Старший науковий співробітник зі спеціальності 02.00.04. Фізична хімія. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 10 років. 1. Гвоздецька Г.В., Старчевський М.К., Прийма А.М. «Дослідження хімічного складу води окремих природних джерел курорту Східниця» // Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. том 29, №1. – Львів, 2019. – С. 74-77. 2. Старчевский М.К. Инновации ветеринарной медицины в решении проблем ветеринарной дезинфекции / Коцюмбас И.Я., Сергиенко А.И., Ковальчик Л.М., Старчевский М.К. и др. // Эксклюзивные технологии. – 2011. – №5(15). – С. 132-135. 3. Леочко Н.С., Сиротинська І.Д., Павуш М.З., Старчевський В.Л. Кінетичні закономірності окиснення аліфатичних альдегідів, каналізованого гігантськими кластерами паладію // Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. – 2008. – Серія Хімія. – Вип. 5. – С. 14-20. 4. Прийма А.М., Кавецький Т.С., Старчевський М.К. Хімія високомолекулярних сполук: методичні матеріали до практичних занять. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 32 с. 5. Кавецький Т.С., Прийма А.М., Старчевський М.К. Високомолекулярні сполуки: методичні матеріали для самостійної роботи [для студентів ЗВО]. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Василенко Леся Павлівна	Доцент	Ні	Психологія педагогічної діяльності	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (1990 р., Педагогіка і методика початкового навчання). Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія», доцент кафедри психології. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 27 років. 1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія / Савчин М.В., Василенко Л.П. // Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. (навч.посібник з грифом МОН). 2. Василенко Л.П. Практикум з вікової психології / Василенко Л.П. // Навч.-метод. посібник. – Дрогобич. Ред.-вид. відділ ДДПУ, 2007. –175 с. 3. Василенко Л.П. Соціальна психологія: Соціально-психологічні основи взаємодії. Інтерактивна підготовка студентів / Василенко Л.П. // Навч.-метод. посібник. Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ ім.Івана Франка, 2011. – 51 с. 4. Савчин М.В. Вікова психологія: Навчальний посібник / М.Савчин, Л.Василенко. – К.: Академвидав, 2011. – 382 с. (посібник, рекомендовано Міністерством освіти і науки України). 5. Василенко Л.П. Методичні матеріали до організації та проведення тренінгу особистісно-професійного саморозвитку / Л.Василенко. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. – 31 с. 6. Василенко Л.П. Підтримка особистісно-професійного саморозвитку майбутнього педагога / Л.П.Василенко // Zbior raportow naukowych. “Badania naukowe naszych czasow”/ (29.10.2013-31.10.2013). – Katowice: Wydawca: Sp.zo.o. “Diamond trading tour”, 2013. -116 с. – С.93 – 97.
Когут Уляна Петрівна	Доцент	Ні	Методика навчання інформатики у старшій школі	Академічна кваліфікація. Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка (1997р.; Математика та основи інформатики; Учитель математики та основ інформатики). Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», доцент кафедри інформатики та інформаційних систем. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років. 1. Когут У.П. Методика навчання інформатики у старшій школі / Когут У.П. // Навчальний посібник. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 142 с. 2. Вакалюк Т. Методика навчання інформатики / Вакалюк Т., Когут У.П. // Навчальний посібник. – Житомир: вид. О.О. Євенок, 2018. – 186 с. 3. Когут У.П. Впровадження квест-технології в освітній процес / Когут У.П. // Проблеми моделювання та розроблення інформаційних систем: Матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції. – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019. – С. 120-122. 4. Когут У.П. Використання технології веб-квесту на уроках інформатики в закладах загальної середньої освіти / Когут У.П., Дмитрук О.Ю. // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці” (08-09 листопада 2018 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во О.О.Євенок, 2018. – Вип. 6. – С.135-140. 5. Когут У.П. Цифрова репутація педагога / Когут У.П., Вдовичин Т.Я. // Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник VI міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій / За ред. М.Б. Паласевича, П.В. Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка 2019. – С.214-216 6. Когут У.П. Створення навчальної системи для вивчення інформатики у старшій школі / Когут У.П. , Лазурчак Н.І. // Актуальні проблеми сучасної науки: Зб. V науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового ІФМЕІТ / За ред. Павла Скотного. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ, ДДПУ імені Івана Франка 2018. – С.173-177.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кропивницька Лілія Михайлівна	Доцент	Так	Сучасні методи хімічного аналізу	Академічна кваліфікація. Державний університет «Львівська політехніка» (1999 р., Хімічна технологія неорганічних речовин. Інженер-хімік, технолог). Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.17.01 «Технологія неорганічних речовин». Доцент кафедри біології та хімії. Професійна кваліфікація. Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років. 1. T.S. Kavetskyu, R.I. Khalilov, O.O. Voloshanska, L.M. Kropyvnytska, T.M. Beyba, V.A. Serezhnikov, A.N. Nasibova, A. Akbarzadeh, S.Ya. Voloshanska. Self-organized magnetic nanoparticles in plant systems: ESR detection and perspectives for biomedical applications // NATO Science for Peace and Security Series - A: Chemistry and Biology, 2018, 487-492. 2. Кропивницька Л.М., Брюховецька І.В. Твердість води окремих природних джерел Львівщини // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 20. Біологія: 36. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. - № 5. - С 167-174. 3. Л.Кропивницька. О. Стаднічук, М. Платонов, І. Мартинюк. Вплив дегазуючих систем на довкілля./ Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія. – Львів: Львів. нац. аграр. ун-т, 2015. - № 19. С 8-12 4. Acke L., Voloshanska S., Kropyvnytska L., Stadnichuk O. The influence of energy drinks on human health. – Promoting healthy lifestyle: health and environment : monographic series. Volume 2; under the editorship of prof. N. V. Skotna – Drohobych : Publication Department at Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, 2017. – P. 76 – 81 5. Кропивницька Л. Аналітична хімія. Кількісний аналіз.: Методичні рекомендації для підготовки до лабораторних та практичних робіт, для студентів денної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2017. – 65 с. (4,06 д.а.) 6. Кропивницька Л. М., Прийма А.М. Методичні рекомендації до виконання та написання курсових робіт з хімії . – Дрогобич : [ВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2018. – 64 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Виконання кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел	Проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, ІКТ, самонавчання	Захист кваліфікаційної роботи
Здатність продемонструвати знання основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки	Дослідницький, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
Вміння користуватись новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково-дослідницькій роботі	Продуктивно-практичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
Вміти організовувати та реалізувати хімічний експеримент, дотримуючись правил техніки безпеки, описувати його, аналізувати, оцінювати експериментальні результати і їх інтерпретувати	Дослідницький, продуктивно-практичний, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи
Вміти розкривати зв'язок теорії і практики на конкретних прикладах, пояснювати значення досягнень хімічної науки, нових методів для розвитку хімічної та інших галузей народного господарство	Дослідницький, проблемно-пошуковий, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Захист кваліфікаційної роботи

Педагогічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії та інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності	Практичний, проблемно-пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні методи, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Вміти організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної (позааудиторної) діяльності	Практичний, самонавчання, інтерактивні та проектні методи, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Вміти підбирати та розробляти контрольні, теоретичні запитання, хімічні вправи, розрахункові задачі	Практичний, самонавчання, інтерактивні та проектні методи, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Вміти розробляти та реалізувати різноманітні хімічні проекти, моделювати фрагменти уроків хімії з використанням інтерактивних технологій, аналізувати ефективність реалізації технологій проектного та інтерактивного навчання у процесі вивчення шкільного курсу хімії	Практичний, самонавчання, інтерактивні та проектні методи, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік
Здатність продемонструвати знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з хімії та інформатики, самостійної і дослідницької роботи учнів	Практичний, дослідницький, самонавчання, інтерактивні та проектні методи, ІКТ	Захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік

Підсумкова атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати основні принципи побудови та функціонування систем штучного інтелекту	Інформаційно-пояснювальний, проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ, інструктивно-практичний	Кваліфікаційний екзамен
Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії та інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності	Проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, проектні та інтерактивні методи, самонавчання, ІКТ	Кваліфікаційний екзамен
Здатність продемонструвати знання психологопедагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності	Продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ, інтерактивні та проектні методи	Кваліфікаційний екзамен
Здатність продемонструвати знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з хімії та інформатики, самостійної і дослідницької роботи учнів	Продуктивно-практичний, дослідницький, самонавчання, ІКТ, інтерактивні і проектні методи	Кваліфікаційний екзамен
Вміти застосовувати методи та алгоритми вирішення типових інтелектуальних задач	Продуктивно-практичний, змішаного навчання, самонавчання, ІКТ	Кваліфікаційний екзамен

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність продемонструвати знання основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки	Словесний, практичні роботи, вправи з джерелами іноземною мовою; проблемно- пошуковий, ІКТ, самонавчання	Усне опитування, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, зокрема робота з джерелами іноземною мовою; проблемно-пошуковий, ІКТ, самонавчання	Усне опитування, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Вміти спілкуватись іноземною мовою з колегами, користуючись професійною термінологією	Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи, проблемно- пошуковий, ІКТ, інтерактивні методи, самонавчання	Усне опитування, монологічне і діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння користуватись новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково-дослідницькій роботі	Дослідницький, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Здатність продемонструвати знання основних джерел інформації, принципів і засобів її пошуку та обробки	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел	Дослідницький, словесний, вправи, практичні роботи, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Вміти спілкуватись іноземною мовою з колегами, користуючись професійною термінологією	Словесний, вправи, практичні роботи, самонавчання, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Захист інформаційних ресурсів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти застосовувати організаційні, технічні та правові засоби і спеціалізовані програмні продукти для розв’язування типових проблем в галузі захисту інформаційних ресурсів	Продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ	Захист лабораторних робіт, тестові та практичні контрольні роботи, екзамен
Здатність продемонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності	Продуктивно-практичний, проблемно- пошуковий, самонавчання, ІКТ, інтерактивні та проектні методи	Захист лабораторних робіт, тестові та практичні контрольні роботи, екзамен
Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел	Практичний, дослідницький, проблемно- пошуковий, самонавчання, ІКТ, f-Learning	Захист лабораторних робіт, тестові та практичні контрольні роботи, екзамен

Нанохімія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти аналізувати принципи виготовлення нанорозмірних дисперсних систем, їх головні фізико-хімічні властивості, галузі використання у нанотехнології, включаючи біологічні та медичні напрямки застосування як елементів оптоелектроніки та чутливих елементів біосенсорів	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел	Практичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти спілкуватись іноземною мовою з колегами, користуючись професійною термінологією	Словесний, практичний, практичні, самонавчання, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Теоретичні питання сучасної хімії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розкривати зв'язок теорії і практики на конкретних прикладах, пояснювати значення досягнень хімічної науки, нових методів для розвитку хімічної та інших галузей народного господарство	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів	Усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен
Вміти аналізувати принципи виготовлення нанорозмірних дисперсних систем, їх головні фізико-хімічні властивості, галузі використання у нанотехнології, включаючи біологічні та медичні напрямки застосування як елементів оптоелектроніки та чутливих елементів біосенсорів	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів	Усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен
Володіння однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел	Словесний, практичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів	Усні відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен

Психологія педагогічної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність адекватно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки учнів, розуміти індивідуальні та вікові особливості школярів	Евристичний, самонавчання, інтерактивні методи (дискусії, тренінги та ін.)	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік
Здатність продемонструвати знання психолого-педагогічних механізмів комунікації, змісту та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності	Проблемно-пошуковий; продуктивно-практичний, ІКТ, інтерактивні методи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік
Володіти способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін	Проблемно-пошуковий, дослідницький; інтерактивні методи (дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, тренінги та ін.)	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік
Знати сутність та основні принципи нового педагогічного мислення	Евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький; бесіда, дискусія	Усне та письмове опитування, контрольна робота, захист індивідуальних завдань, залік

Школознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін	Евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, інтерактивні методи	Усні відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання, групова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік
Знати сутність та основні принципи нового педагогічного мислення	Евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, бесіда, дискусія	Усні відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання, групова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти	Евристичний, продуктивно-практичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, інтерактивні	Усні відповіді на практичних заняттях, індивідуальне завдання, групова самостійна робота, співбесіда з лектором, залік

Методика навчання інформатики у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти планувати навчально-виховну роботу, аналізувати педагогічні процеси і розробляти заходи, що попереджують розвиток захворювань та забезпечують нормальний рівень життєдіяльності дітей в умовах освітнього процесу	Проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний, метод проектів, дискусії, ІКТ, самонавчання	Захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Вміти організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної (позааудиторної) діяльності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, змішаного навчання, метод проектів, ІКТ	Захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії та інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, змішаного навчання, f-Learning, кейс-метод, метод проектів, дискусії, хмарні та мобільні технології	Захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Володіти способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін	Проблемно-пошуковий, змішаного навчання, f-Learning, кейс-метод, метод проектів, дискусії, хмарні та мобільні технології	Захист лабораторних робіт, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

Методика навчання хімії у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність продемонструвати знання змісту різних видів позакласної та позашкільної роботи з хімії та інформатики, самостійної і дослідницької роботи учнів	Проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ, дослідницький, метод проектів	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Вміти розробляти та реалізовувати різноманітні хімічні проекти, моделювати фрагменти уроків хімії з використанням інтерактивних технологій, аналізувати ефективність реалізації технологій проектного та інтерактивного навчання у процесі вивчення шкільного курсу хімії	Проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ, метод проектів, інтерактивні методи (мозковий штурм, прес, робота у групах, дискусія, імітаційні та рольові ігри та ін.)	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Вміти підбирати та розробляти контрольні, теоретичні запитання, хімічні вправи, розрахункові задачі	Проблемно-пошуковий, самонавчання, ІКТ, практичний	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Вміти організовувати учнів для участі у різноманітних видах позакласної, позашкільної (позааудиторної) діяльності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, ІКТ, інтерактивні методи, метод проектів	Відповіді на практичних заняттях, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен
Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання хімії та інформатики у закладах освіти, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, проблемно-пошуковий, ІКТ, f-Learning, метод проектів, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах, дискусія, імітаційна гра та ін.), самонавчання	Відповіді на практичних заняттях, захист проектів, презентації, підсумкова контрольна робота, співбесіда з лектором, екзамен

Сучасні методи хімічного аналізу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати та реалізувати хімічний експеримент, дотримуючись правил техніки безпеки, описувати його, аналізувати, оцінювати експериментальні результати і їх інтерпретувати	Дослідницький, продуктивно-практичний, методи аналізу, синтезу, узагальнення, ІКТ	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Вміти аналізувати принципи виготовлення нанорозмірних дисперсних систем, їх головні фізико-хімічні властивості, галузі використання у нанотехнології, включаючи біологічні та медичні напрямки застосування як елементів оптоелектроніки та чутливих елементів біосенсорів	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік
Вміти розкривати зв'язок теорії і практики на конкретних прикладах, пояснювати значення досягнень хімічної науки, нових методів для розвитку хімічної та інших галузей народного господарство	Дослідницький, проблемно-пошуковий, f-Learning, самонавчання, ІКТ, метод проектів	Відповіді на практичних заняттях, контрольна робота, співбесіда з лектором, залік

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	42
	За 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	47
	За 2 (магістерським) рівнем	52
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2850
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1695
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	485
	Серед них: - докторів наук, професорів	65
	- кандидатів наук, доцентів	327

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13878
	- орендовані (кв. м)	560
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	368

Запевнення

Керівник ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Гарант освітньої програми	Брюховецька Ірина