

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	83
Повна назва ЗВО	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	2125438
ПІБ керівника ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://dspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32139
Назва ОП	Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 21.12.2017 № 491-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	біолого-природничий факультет Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель географії. Учитель біології та здоров'я людини.
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кучманич Неля Геннадіївна, завідувач кафедри екології та географії
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» була задумана у 2017 році після вивчення тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників з метою підготовки фахівців в галузях освіти/педагогіки, географії, біології із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності. Вперше було проведено набір здобувачів за освітньою програмою «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» у 2018 році. Нормативний термін навчання за ОП та навчальним планом складає 1 рік 4 місяці. Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» містить відомості щодо обсягу кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти освітньої програми – 63 кредити, вибіркові компоненти освітньої програми – 27 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг складає 90 кредитів ЄКТС. Структура навчального плану освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» зі спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України та затверджено Вченою Радою ДДПУ імені Івана Франка.
*Освітня програма	ОПП магістр 014 СО Географія.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf

Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	СО (Географія, біологія та здоров'я людини)_Mag.PDF (1).p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основною ціллю даної освітньої програми є підготовка фахівців в галузях освіти/педагогіки, географії, біології із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності. Особливість програми ґрунтується на вивченні методики навчання географії та біології у основній (базовій) середній школі, що забезпечує викладання предмету на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, географічної та біологічної науки; на особливостях реалізації дидактичних принципів навчання та оволодінні високою педагогічною культурою, в рамках яких можлива професійна та наукова кар'єра географа. Магістр освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» підготовлений до роботи на посадах: учителя географії, біології та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та біологічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти а також до педагогічної діяльності у вищій школі. Освітня програма розроблена з урахуванням особливостей розташування ЗВО в Західному регіоні України та контингенту його студентів в межах Дрогобицької урбоагломерації, яка відома як давній промисловий, культурний та рекреаційно-туристичний регіон, що знаний в Україні та за її межами.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місією Університету є розвиток системи освіти та науки шляхом підготовки високопрофесійних фахівців, утвердження Університету як провідного вищого педагогічного навчального закладу. Дана місія покликана виконуватись через стратегію розвитку університету, яка передбачає: - забезпечувати впровадження державних, галузевих і університетських стандартів підготовки фахівців з урахуванням європейського рівня вимог до якості вищої освіти; - здійснювати аналіз наявних навчальних планів і програм Університету з метою їх систематизації, узгодження, актуалізації змісту відповідно до потреб системи освіти та забезпечення наступності підготовки фахівців і випереджувальної ролі освіти в суспільному розвитку; - розширювати партнерство Університету з навчальними закладами України та інших країн світу, науковими установами та підприємствами; - активізувати участь Університету у міжнародних програмах академічної мобільності. (Стратегія розвитку ДДПУ імені Івана Франка на 2016 – 2020 роки).

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції, шляхом дискусій та публічних виступів, здобувачів вищої освіти, які є постійними членами вченої ради біолого-природничого факультету та керівниками студентського самоврядування.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Основними роботодавцями для випускників-магістрів за кваліфікацією: Учитель географії. Учитель біології та основ здоров'я є школи I-III ступеня, спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї Львівської, Івано-Франківської та Закарпатської областей, про що свідчить контингент студентів даної спеціальності. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають вимогам, що ставляться до сучасного вчителя у закладах освіти. Потреба у фахівцях-педагогах географічного профілю і спонукала до ліцензування другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)».</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Цілі та програмні результати навчання були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри екології та географії, вченої ради біолого-природничого факультету, схвалено начальником навчально-методичного відділу та проректором з науково-педагогічної роботи ЗВО. Формування управлінських, комунікативних, соціальних, проектних та екологічних компетентностей, що забезпечується освітньою програмою підтримується Дрогобицькою міською та районною радою, про що свідчить багаторічна співпраця, спільні екологічні проекти та проекти з благоустрою міста за участю студентів даної спеціальності. Оскільки освітня програма «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2018 року акредитується вперше, існують деякі недоліки в контексті цього підкритерію. Зокрема, відсутність здобувачів вищої освіти та роботодавців у робочій групі, відповідальній за формування ОП. Однак цей недолік частково виправлений наявністю рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів в ОП, розроблений в 2019 році.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Основною тенденцією розвитку географічної освіти є формування нового світогляду та нової громадської думки, щодо ставлення до природи та взаємодії з нею суспільства. Проблема, яку потрібно вирішити найближчим часом, – це фундаментальні зміни в орієнтації знань у процесі шкільної освіти, тому що загальною людською відповідальністю є збереження стійкості геосистем до техногенного впливу на них. Також прямою реалізацією прагматичної функції географічної освіти є участь в актуальних завданнях, таких як розроблення стратегій регіонального розвитку регіонів на принципах збалансованості природокористування. Цю тенденцію відображають цілі та особливість ОП. Більшість програмних результатів навчання пронизані аспектами сталого розвитку суспільства. З метою доцільності розробки ОП були проаналізовані також тенденції розвитку ринку праці. І однією з основних його проблем є те, що ринок освітніх послуг не встигає реагувати на динамічні зміни ринку праці, що поглиблює дисбаланс у професійно-кваліфікаційному розрізі. Зараз учителі в “дефіциті”, особливо в селах. Нерідко одному педагогу доводиться читати кілька предметів. У міській школі сумісництво також не рідкість, і не лише предметів, але й шкіл. Нестача вчителів, а особливо в селах, це один з чинників, який впливає і на результати зовнішнього незалежного оцінювання. Уже зараз багато здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 “Середня освіта (Географія)” працюють за фахом за місцем проживання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОП є в тісному зв'язку з метою і пріоритетами розвитку Західного регіону України, що включає саму суть простору і його різновиди, різні види ресурсів, а також певні обмеження розвитку економічного, екологічного, соціального і культурологічного характеру. В нинішніх складних умовах оптимізації системи центральних органів виконавчої влади конструктивізм щодо участі географів мав би бути особливо відчутним, адже регіон Дрогобицької урбоагломерації має дуже давню та складу історію освоєння природних ресурсів, зміни екосистем та демографічної ситуації. Він був і залишається промисловим і водночас рекреаційним. Впровадження ідей сталого розвитку регіону вимагає якісних фахівців географічного профілю не лише для освіти а й для інших соціально-економічних заходів. ДДПУ імені Івана Франка, що є осередком педагогічної освіти регіону, готує вчителів за багатьма спеціальностями, тому ліцензування діяльності за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» було потрібним та актуальним.</p>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було опрацьовано ряд освітніх програм провідних українських вузів, що готують фахівців-магістрів географічного профілю, а також Тимчасовий стандарт вищої освіти України 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 20.11.2017 р. З цього стандарту було запозичено ряд програмних результатів навчання та частково їхня класифікація. Однак, розробники освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» вважали за доцільне класифікувати програмні результати навчання за схемою QF-EHEA (як в додатку до диплому): знання та розуміння; застосування знань та розумінь; формування суджень. Програмні результати навчання сформовані у відповідності до предметних спеціальностей 014.07 «Середня освіта (Географія)»; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», тому крім географії, робиться акцент і на узагальнення знань про будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, профілактику і охорону здоров'я в закладах освіти.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	За спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» стандарт вищої освіти відсутній.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України (далі – НРК України) – 7 рівень, Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 7 рівень та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – другий цикл. ОП передбачає: – отримання концептуальних наукових та практичних знань; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН1 – ПРН17); – отримання поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН18 – ПРН32); – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН33); збір, інтерпретація та застосування даних (ПРН23); спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН3); – управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН4 – ПРН6, ПРН16); спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (ПРН34), формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН33); організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН19, ПРН26, ПРН28, ПРН30).

2. Структура та зміст освітньої програми							
<table><tr><td>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</td><td>90</td></tr><tr><td>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</td><td>90</td></tr><tr><td>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</td><td>27</td></tr></table>	Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90	Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90	Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	27	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90						
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90						
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	27						

<p>Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» розроблено у повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних компетентностей. ОП має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя географії, біології та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та біологічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Програма ґрунтується на вивченні методики навчання географії та біології у основній (базовій) середній школі, що забезпечує викладання предметів на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, географічної та біологічної науки; на особливостях реалізації дидактичних принципів навчання та оволодінні високою педагогічною культурою, в рамках яких можлива професійна та наукова кар'єра географа. Перелік обов'язкових ОК складається з 12 позицій, з урахуванням педагогічної практики, виконання кваліфікаційної роботи та підсумкової атестації. Структурно-логічна схема (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/11_tytulka_1_18_r.-obyednano.pdf) демонструє взаємозв'язок ОК першого, другого та третього семестру навчання. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до нормативної складової освітньої програми. Оскільки метою освітньої програми є підготовка фахівців в галузях освіти/педагогіки, географії, біології із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності, то ОК1 “Іноземна мова за професійним спрямуванням” забезпечує: – отримання таких універсальних компетентностей, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку; – досягнення таких програмних результатів навчання: уміння знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою; уміння встановлювати відношення еквівалентності/ безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов; уміння вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній мові в галузі професійної діяльності; – міжнародну кредитну мобільність на основі двосторонніх угод між ДДПУ імені Івана Франка та університетами країн-партнерів. Тому, ЗВО прийняв рішення включити дисципліну “Іноземна мова за професійним спрямуванням” до освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)».</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи здобувачів з кожної дисципліни навчального плану; вибору теми магістерських робіт у відповідності з інтересами здобувачів, можливим майбутнім (або вже існуючим) місцем працевлаштування; індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, здобуття, паралельно з навчанням, досвіду професійної діяльності. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти є вибіркові дисципліни (Положення про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка). Оскільки спеціальність 014 «Середня освіта (Географія)» включає такі предметні спеціальності як 014.07 «Середня освіта (Географія)», 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», ОП і навчальний план охоплюють велику кількість та різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачам вищої освіти. Вибіркові дисципліни становлять 30 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Можливості для вибору навчальних дисциплін з інших освітніх програм у здобувачів не було. Однак, в подальшому, така можливість буде запроваджена. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Тому, у здобувачів потреби у виборі навчальних дисциплін, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, не виникало. Цей недолік буде врахований в подальшому.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін навчального плану першого року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету (Положення про вивчення вибіркових дисциплін у ДДПУ ім. І. Франка). Вибіркові дисципліни формуються у загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін. Каталог розміщується на офіційному веб-сайті Університету. В ньому студенти можуть ознайомитись з пакетом матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік дисциплін вільного вибору студента, складений за діючим навчальним планом, та розширені анотації цих дисциплін, підготовлені кафедрою. В анотації вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Кафедра може організовувати презентації вибіркових дисциплін або проводити оглядові лекції для студентів з дисциплін вибіркового циклу. Студенти, після ознайомлення із запропонованими матеріалами та структурно-логічною схемою підготовки фахівців другого рівня вищої освіти, реєструються на вибіркові дисципліни на окремому листі реєстрації. Запис студента на відповідну дисципліну стверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації та відміткою про дату підпису. У разі значного числа бажаючих вивчати одну вибірку навчальну дисципліну, декан факультету при формуванні чисельного складу групи може врахувати рейтинг освітніх досягнень студентів, беручи до уваги результати заліково-екзаменаційних сесій, наукової роботи, тощо. У разі, якщо студент не записався на вибіркові дисципліни у визначений термін, деканат факультету здійснює запис такого студента самостійно. У цьому випадку запис у листі реєстрації стверджується підписом відповідального працівника деканату. Листи реєстрації на вибіркові дисципліни зберігаються у деканаті факультету до закінчення навчального року, в якому читаються відповідні дисципліни, після чого знищуються. Уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі магістратури, передача переліку вибіркових дисциплін до навчально-методичного відділу здійснюється деканатом факультету впродовж першого тижня теоретичного навчання.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Метою практичної підготовки (педагогічної практики) (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про педагогічну практику студентів) є формування: здатності застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії; уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху; здатності реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності. У формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається співпраця з роботодавцями. В характеристику студента-практиканта з навчального закладу, директор, учитель географії, учитель біології та основ здоров'я та класний керівник можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та проведення практики. Такі завдання педагогічної практики, як: розвиток інтересу до педагогічної професії, до вивчення студентами передових педагогічних технологій; підготовка студентів до проведення різнотипних уроків із застосуванням ефективних методів і прийомів навчання; науково-дослідної роботи, відображають останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності вчителя.</p>

<p>Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Освітні компоненти, які формують соціальні навички: школознавство – творче вирішення педагогічних задач; психологія педагогічної діяльності – критичний аналіз сучасної української освіти та її інноваційних змін; методологія наукових досліджень, конструктивна географія, геополітика, політична географія, виконання кваліфікаційної роботи – оригінальне мислення та інноваційна діяльність, зокрема в контексті дослідницької роботи; виконання кваліфікаційної роботи, підсумкова атестація – творче використання різноманітних методів та форм прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу; методологія наукових досліджень, психологія педагогічної діяльності – здатність висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. Акцент саме на ці soft skills обґрунтовується особливістю ОП: вивчення методики навчання географії та біології у основній (базовій) середній школі, що забезпечує викладання предмету на рівні сучасного стану розвитку педагогічної, географічної та біологічної науки; особливостях реалізації дидактичних принципів навчання та оволодінні високою педагогічною культурою, в рамках яких можлива професійна та наукова кар’єра географа. Набуттю соціальних навичок сприяє студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику, навчання на основі досліджень.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>За відсутності стандарту вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» та професійного стандарту, для визначення компетентностей/результатів навчання ЗВО орієнтується на: закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із врахуванням Довідника користувача ЄКТС та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно, для визначення компетентностей/результатів, що визначають присвоювану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію, використовувались міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA) та компетентності/результати навчання, визначені університетом. Компетентності корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК України.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни (Положення про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка).</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.</p>

<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://pk.dspu.edu.ua/download-ndz-373/</p>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Програма вступних випробувань розробляється і затверджується головою Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів, обов'язково оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету та переглядається щороку. У програмі містяться критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Програма розробляється на основі чинної ОП «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта «Географія» та охоплює базову інформацію, яку дають фундаментальні географічні науки. Зміст програми є базовим для формування професійних компетентностей вчителя та враховує особливості ОП, які полягають у міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. Згідно правил прийому, для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, вимогами до вступу на ОП є успішне складання фахового випробування та іспиту з іноземної мови (за шкалою 100–200 балів), оцінка за особливі досягнення в навчанні та науково-дослідницькій роботі (за шкалою 0–20 балів), урахування середнього балу додатка до диплома. Такий підхід забезпечує формування контингенту студентів з високими навчальними досягненнями та свідчить про бажання вступників отримати високий рівень професійної підготовки, а успішне складання іспиту з іноземної мови підтверджує їх перспективність в умовах конкурентного середовища.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ДДПУ імені Івана Франка. За даним положенням, студенти денної форми навчання, які навчаються за освітнім рівнем магістра, допускаються до участі у програмах академічної мобільності Університету. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. У разі навчання студента Університету у закладі вищої освіти-партнері, з метою отримання за результатами державної атестації документів про вищу освіту Університету та зарубіжного закладу вищої освіти-партнера, може здійснюватися складання академічної різниці у порядку, встановленому відповідно до чинного законодавства обох сторін. Результати підсумкової атестації студентів за період навчання у закладі вищої освіти-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО по цій ОП не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	На даний момент, в ДДПУ імені Івана Франка не має документу, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті по цій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання викладачі застосовують контекстне навчання, творчі підходи, інноваційні технології навчання, забезпечуючи трансформацію навчальної діяльності студента у професійну діяльність фахівця. Передбачені на ОП програмні результати навчання досягаються оптимально обраним формам та методам навчання і викладання. Їх відповідність програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Знаннєвий компонент ОП, а саме теоретичний аспект освітніх компонентів, досягається інформаційно-повідомляючим, проблемно-пошуковим та аналітичним методами на практичних і лекційних заняттях. Виконання практичних завдань формує діяльнісний компонент ОП, а саме вміння: застосовувати сучасні технології навчання шляхом моделювання, проектування та конструювання уроків різних типів; аналізувати структуру та змістові лінії Державного стандарту профільної середньої освіти; характеризувати географічні об'єкти картографічним методом із застосуванням алгоритму користування картографічною продукцією. Ціннісний компонент ОП реалізується методом педагогічного дослідження під час проходження педагогічної практики шляхом застосування теоретичних знань у професійній діяльності; під час виконання науково-дослідних та магістерських робіт шляхом аналізу і вирішення практичних питань та розроблення рекомендацій щодо застосування результатів досліджень.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Науково-педагогічні працівники вибирають оптимальні форми і методи навчання і викладання спрямовані на розвиток професійних властивостей та якостей студентів, зокрема, професійних інтересів, ціннісних установок та світогляду, які стимулюють стійкий інтерес до майбутньої професійної діяльності. Щодо форм і методів навчання і викладання з кожного освітнього компоненту здобувачів вищої освіти викладачі інформують на вступних заняттях. А також форми і методи навчання наведені у робочих програмах навчальних дисциплін та в описах навчальних дисциплін, з якими студенти мають змогу ознайомитись візуально та через електронний ресурс. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється через спрямування науково-освітнього процесу на кінцеві результати навчання, відображених у набутих освітніх компетенціях; через взаємодію “студент і викладач”, де вони є рівноправними суб'єктами освітнього процесу, орієнтовані на творчий розвиток особистості, міжособистісну взаємодію, допомогу і підтримку в самоосвіті; через свідомий вибір студентом змісту, темпу, способу та місця навчання шляхом ознайомлення із названими компонентами через інтернет-ресурс, які наведені в ОП, в робочих програмах та описах навчальних дисциплін. Згідно Положення про організацію освітнього процесу викладачі обирають форми і методи навчання і викладання та кращі практики викладання відповідні студентоцентрованому підходу. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>ЗВО регулює взаємовідносини між учасниками освітньо-наукового процесу Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про робочу програму навчальної дисципліни, Положенням про програму практики, Положенням про організацію і проведення семінарського заняття, Положенням про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею, Положенням про організацію методичної роботи на кафедрах університету, Положенням про підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники та допоміжну навчальну літературу. Відповідно до розуміння професійних завдань науково-педагогічних працівників у межах індивідуальної педагогічної діяльності у ЗВО користуються свободою викладання, свободою проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободою вираження власної фахової думки, свободою вибору і використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання і викладання. Формування професійних компетентностей забезпечується застосуванням викладачем найбільш ефективних методів навчання, які розширюють їх погляди на вирішення проблемних завдань та формують їх професійний досвід. ЗВО надає можливість студентам вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової роботи шляхом ознайомлення із ОП та навчально-методичним забезпеченням дисциплін через інтернет-ресурс, на сайті ДДПУ завчасно. Здобувачі освіти вільно обирають теми магістерських робіт. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, на настановчій конференції з практики), в друкованому вигляді (робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, комплектах документів для проведення іспитів), в електронному вигляді (http://dspu.edu.ua/biolog/navch-zab/, http://dspu.edu.ua/biolog/opysy-dysc/). На сайті висвітлена інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОП (робочі програми навчальних дисциплін, програма педагогічної практики; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять, зміст та критерії оцінювання індивідуального завдання; питання для контролю, тести; завдання для іспиту); щодо описів навчальних дисциплін (тип і зміст дисципліни; семестр, обсяг, лектори, кафедра; результати, спосіб, форми, методи, мова навчання; попередні та супутні дисципліни; література; методи і критерії оцінювання). Практикується використання хмарних ІТ-технологій для вільного доступу до навчально-методичної продукції. Підсумкові форми контролю відображені також в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Навчальний процес студентів факультету є невід’ємним від наукової діяльності кафедри. Сферою наукової діяльності, в якій студенти можуть реалізувати набуті знання, наукові навички та вміння, спробувати себе в окремих ситуаціях, що співвідносяться з реальною професійною діяльністю, є індивідуальна науково-дослідна робота студентів. Поєднання навчання і досліджень викладачів та студентів на ОП реалізуються шляхом: – виконання практичних робіт, проведення яких передбачає наукові дослідження; – виконання кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, що передбачає науково-пошукову діяльність та експеримент; вивчення курсу “Методологія наукових досліджень” для оволодіння знаннями щодо сучасних експериментальних методів наукових досліджень, конкретнонаукових (географічних) методологій дослідження; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих у географічній оболонці проблем; – роботи з проблемною групою, яка спрямована на підготовку студентів до I-го та II-го турів Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни “Географія”. – участі у конференціях, студентських олімпіадах, першому та другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Географія”, де студенти апробують результати науково-дослідної роботи. В освітній діяльності за ОП використовують об’єкт-предметні та процесуальні елементи теоретичних, теоретико-експериментальних та експериментальних досліджень. Дослідження мають однопредметний або багатопредметний характер з внутрішньодисциплінарними та міждисциплінарними зв’язками. Тематики індивідуальних студентський науково-дослідних та кваліфікаційних робіт інтегровані в наукову роботу кафедри загалом та в індивідуальні теми досліджень викладачів зокрема. Науково-дослідна робота студентів спрямована на вивчення ресурсного потенціалу територій, природних умов, географічних процесів і явищ, оцінці геоекологічної ситуації, аналізу біорізноманіття, рекреаційним об’єктам.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Робоча програма розробляється провідним викладачем (лектором) для кожної навчальної дисципліни. Робоча програма обговорюється членами групи забезпечення спеціальності та погоджується керівником цієї групи. Робоча програма розглядається і затверджується на засіданні кафедри, на засіданнях науково-методичних рад факультету та Університету, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Термін чинності робочої програми – чотири роки. Робоча програма обов'язково переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри упродовж двох місяців з дня: затвердження нових стандартів вищої освіти; внесення змін до навчального плану; запровадження нової навчальної технології (Положення про робочу програму навчальної дисципліни); модернізації освітніх програм професійної підготовки майбутніх вчителів в контексті вимог «нової української школи». Згідно Положення, робочі програми можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Щорічні оновлення оформляються у вигляді додатків до робочих програм, які затверджуються на засіданні кафедри. На кафедрі відбуваються науково-методичні семінари, присвячені тенденціям сучасних педагогічних технологій. Викладачі можуть оновлювати зміст освітніх компонентів на основі сучасних практик у педагогіці, оскільки співпрацюють із закладами середньої освіти, які не лише є базами практик для студентів ОП, а й організовують спільні науково-методичні семінари. На даній ОП було оновлено робочу програму навчальної дисципліни “Методика викладання географії у старшій школі”. Відповідно до листа МОН України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966 “Методичні рекомендації щодо викладання географії у 2019 /2020 навчальному році”, у вересні 2019 року учні 11 класу вивчатимуть курс “Географічний простір Землі” (рівень стандарту та профільний рівень) за програмою, затвердженою наказом МОН України від 23.10.2017 №1407. Тому робочу програму навчальної дисципліни “Методика навчання географії у старшій школі” оновлено в частині інформаційного змісту навчальної дисципліни та тематики практичних занять. Враховуючи первинність акредитації ОП, решта робочих програм навчальних дисциплін на часі є актуальними.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Концепція інтернаціоналізації ДДПУ (http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/novyny/concept-of-internationalisation/) та Програми міжнародної академічної мобільності (Положення про академічну мобільність; http://dspu.edu.ua/mizhnarodni-proekty/zagalna-informacia/) реалізуються (в межах інших ОП даної спеціальності) в рамках проектів Erasmus+ KA 107, програми «Подвійний диплом». Для студентів ці проекти передбачають навчання у партнерському ЗВО Європи здебільшого протягом 5 місяців; для викладачів термін реалізації їх мобільності – 5 робочих днів. При перезарахуванні дисциплін виникає певна складність – невідповідність навчальних предметів, тому студентам доводиться додатково складати екзамени та заліки після повернення в Україну. У випадку академічної мобільності як студентів, так і викладачів часто проблематичною є наявність високого рівня знання іноземної мови (для студентів – рекомендовано B1/B2, для викладачів – B2/C1). Учасниками мобільності стали студенти та викладачі біолого-природничого факультету в Університеті прикладних наук VIVES (Бельгія, факультет агробіотехнології). За програмою «Подвійний диплом» разом з Академією Полонійною в Ченстохові (Польща) змогу навчатися в обох ЗВО мали 21 студент факультету протягом 2018/2019 н.р. Також вони можуть стати учасниками академічних обмінів в рамках програми Еразмус+ KA1 та поїхати на навчання до іншої європейської країни.</p>

<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Положеннями Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка, Про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка передбачено наступні контрольні заходи: поточний та семестровий контроль. Поточний контроль навчальних досягнень студента здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння студентом навчального матеріалу під час усіх видів навчальних занять. Головним завданням поточного контролю є допомога студенту в організації і коригуванні його самостійної роботи з вивчення дисципліни. Поточний контроль з навчальної дисципліни рекомендується завершувати за тиждень до завершення теоретичного навчання у семестрі. Поточний контроль проводиться у формі тестування, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів тощо, захисту лабораторних робіт. Семестровий контроль, згідно з чинними нормативними документами, може проводитись у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку. Особливості проведення семестрового контролю відображаються у робочій програмі та описі навчальної дисципліни. Завданням семестрового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчо використовувати накопичені знання і набуті практичні навички, уміння сформулювати своє ставлення до об'єкту вивчення. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо) визначається відповідною кафедрою. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови виконання ним усіх видів робіт, передбачених робочою програмою цієї дисципліни. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст дисципліни відповідно до її робочої програми, а завдання мають мати систематизований та узагальнений характер. Варіанти контрольних завдань (екзаменаційні білети) мають бути рівнозначними за складністю. Структура завдань, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Завданням оцінювання є перевірка: рівня засвоєння певного теоретичного матеріалу; набутих навичок виконання різного характеру практичних робіт з опорою на теоретичні знання; уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал і осмислювати зміст теми чи розділу; уміння публічно чи письмово представляти певний матеріал (презентація); уміння інтегрувати необхідні знання із дисциплін, вивчених раніше; уміння аналізувати, синтезувати й оцінювати інформацію тощо.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ДДПУ, Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ. Цими положеннями передбачено поточний та семестровий контроль навчальних досягнень студентів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни освітньої програми передбачені чіткі форми контрольних заходів та критерії оцінювання студента, що регулюється Положенням про робочу програму навчальної дисципліни. На початку вивчення навчальної дисципліни студенти отримують опис навчальної дисципліни, в якому також зазначені форми контролю. Даний опис міститься як на веб-сторінці університету, так і в журналі успішності академічної групи (видачу опису студентам та ознайомлення з його структурою і формами контролю засвідчує підпис старости групи в журналі). Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового контролю передбачена детальним роз'ясненням процедури проведення різних форм контролю та забезпечення об'єктивності оцінювання. Розроблена таблиця відповідності стобальної шкали оцінювання в університеті з національною та міжнародною (ЄКТС). Розроблені відповідні індикатори результатів навчальних досягнень.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни (Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка). Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету. Якість вищої освіти також моніториться згідно із Положенням про моніторинг якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/). Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який затверджується до початку навчального року, а також кожного семестру складається розклад семестрового контролю у формі екзамену та розклад ліквідації академічної заборгованості з семестрового контролю у формі заліку. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.</p>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	На даний час немає затвердженого стандарту для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Освітньою програмою «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» визначено підсумкову атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи та здачі кваліфікаційного екзамену з біології та методики її навчання. Виконання кваліфікаційних робіт регламентовано Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка, що містить основні вимоги до їх написання, оформлення та захисту. Кафедрою екології та географії також розроблені методичні вказівки до виконання кваліфікаційних робіт. До підсумкової атестації допускаються студенти, які повністю виконали освітню програму і отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін (нормативних та вибіркових) та практик, внесених до індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією. Університет на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти, присвоює відповідну кваліфікацію. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Учитель географії. Учитель біології та основ здоров'я.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів у ДДПУ імені Івана Франка. Усі положення та графік проведення контрольних заходів містяться на офіційному сайті університету (http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/). Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується різними формами та способами, зокрема нормативні документи є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО, вони є доступними в друкованому вигляді в документаціях деканату біолого-природничого факультету та кафедри екології та географії. Процедура проведення контрольних заходів представлена у робочих програмах та описах дисциплін, які у друкованому вигляді подаються учасникам освітнього процесу. Також, на факультеті розроблений електронний методичний банк пакетів дисциплін. Викладачами практикується використання хмарних ІТ-технологій для вільного доступу студентами через мережу Інтернет до навчально-методичної продукції.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Сумарна семестрова оцінка з навчальної дисципліни складається з суми балів за виконання усіх видів навчальної роботи та контрольних заходів, які є відкритими до студентів. Об'єктивність екзаменаторів перевіряється виконання ректорських контрольних робіт згідно з Положенням про ректорські контрольні роботи у ДДПУ імені Івана Франка. У рамках виховної роботи проводяться заходи спрямовані на формування моральних цінностей викладачів та студентів. У той же час об'єктивність екзаменаторів у значній мірі лежить в їх світоглядній та морально-духовній площині. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Повторне проходження контрольних заходів урегульовується Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка, Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у ДДПУ імені Івана Франка . Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон К), яка створюється розпорядженням декана факультету. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній кафедрою, та оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Студент, який склав три і більше екзаменів за талоном №2 з оцінкою «незадовільно», відраховується з університету. Студент, який під час складання семестрового контролю за талоном К отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету. Якщо студент не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти екзамен за талоном №1. В інших випадках студент складає екзамен за талоном №2. Якщо студент не з'явився на семестровий залік чи екзамен за талоном №2 або талоном К з поважних причин, підтверджених документами, йому наказом ректора Університету дозволяється скласти семестровий контроль за тим же ж талоном.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» не було. Українське законодавство прописує широкий спектр можливостей оскарження можливих випадків порушення чинних у сфері освіти та університеті норм. На виховних заходах студентам доводяться норми Закону України «Про звернення громадян». Згідно закону громадяни України мають право звернутися до органів державної влади, місцевого самоврядування, об'єднань громадян, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, засобів масової інформації, посадових осіб відповідно до їх функціональних обов'язків із зауваженнями, скаргами та пропозиціями, що стосуються їх статутної діяльності, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх соціально-економічних, політичних та особистих прав і законних інтересів та скаргою про їх порушення. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДДПУ імені Івана Франка і регламентується: - Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у ДДПУ імені Івана Франка; - Кодексом академічної доброчесності у ДДПУ імені Івана Франка; - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка. Ці документи розміщені на офіційному сайті Університету http://dspu.edu.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/ . Дотримання академічної доброчесності є в основі інституційної культури Університету. У планах роботи кураторів академічних груп є виховні бесіди про академічну доброчесність; під час вивчення навчальних дисциплін на освітній програмі також наголошується на важливості дотримання вимог академічної доброчесності. Освітня програма «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» містить обов'язковий освітній компонент «Методологія наукових досліджень», під час вивчення якої розглядаються теми щодо академічної доброчесності та формуються навички академічного письма, написання наукових статей. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом перевірки робіт на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень у поданому творі. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох інформаційних онлайн систем виявлення збігів/ідентичності/схожості, до яких Університету надають доступ спеціалізовані компанії (ТОВ «Антиплагіат», ТОВ «Плагіат» тощо) відповідно до укладених угод. Наказом ректора Університету з-поміж працівників бібліотеки Університету призначається Адміністратор програмних засобів доступу до Системи та Авторизовані користувачі – відповідальні особи за роботу з Системою. Адміністратор, якому вищезгадані компанії надають доступ до Системи, створює облікові записи для Авторизованих користувачів.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Кодексом академічної доброчесності встановлює етичні принципи та визначені чинним законодавством правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу в Університеті під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті включає систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності. Університет проводить комплексні заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Серед них: - проведення відкритих лекцій щодо запобігання та основних проявів академічного плагіату для академічної спільноти; - просвітницька робота НПП як керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; - виховна робота кураторів академічних груп зі студентами щодо форм та проявів академічного плагіату; - вивчення окремих розділів навчальних дисциплін освітньої програми щодо сутності академічного плагіату; - результати кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти оприлюднюються на веб-сторінці Університету для загального обговорення академічної спільноти та громади. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.

<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно з Кодексом академічної доброчесності порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; необ’єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Конференцією трудового колективу Університету з урахуванням вимог чинного законодавства.</p>
--	--

6. Людські ресурси	
<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний добір викладачів ОП забезпечується згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДДПУ імені Івана Франка та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Університету та у друкованих засобах масової інформації, а також можуть розміщуватися на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення широкого доступу зацікавлених осіб та залучення кращих фахівців на ОП. На посаду науково-педагогічного працівника можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання за профілем кафедри, а також особи які мають ступінь магістра. Під час проведення конкурсу відбувається попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента – лише за його письмової згоди). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету. Пропозиції кафедри, у вигляді рекомендації/нерекомендації претендентів для обрання на посаду і висновків про відповідність/невідповідність їх професійних та особистісних якостей цій посаді, затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання у письмовій формі.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>ЗВО, у рамках проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти, залучає до організації та реалізації навчального процесу загальноосвітні заклади та навчальні заклади системи загальної середньої освіти не тільки регіону та області, але й цілої України (діючі угоди). На базі цих закладів студенти мають можливість поглибити і закріпити теоретичні знання, отримані в університеті; навчитися застосовувати їх на практиці в навчально-виховній роботі з учнями; набути навички проведення навчально-виховної роботи, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, проведення різного типу уроків із застосуванням різних методів та педагогічних технологій (Положення про педагогічну практику студентів ДДПУ імені Івана Франка; Положення про навчальну практику студентів ДДПУ імені Івана Франка; Положення про практику магістрів ДДПУ імені Івана Франка). До організації навчального процесу також залучаються міські та районні управління освіти, методичні об’єднання вчителів, надаються консультації фахівців з даних галузей щодо проведення науко-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та проводиться рецензування кваліфікаційних робіт. Роботодавці здійснюють експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу, проводять спільні науково-методичні заходи.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Зокрема, впродовж попередніх та теперішнього навчальних років до читання лекційних та проведення практичних занять залучені: старший вчитель біології та хімії вищої категорії Снятинського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступеня дошкільний навчальний заклад» Стецула Надія Осипівна, а також вчитель-методист біології, вищої категорії загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 м. Дрогобича – Коссак Григорій Михайлович.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проходження стажування та підвищення кваліфікації, в тому числі й за межами України. Професійному розвитку викладачів сприяє відвідування відкритих занять колегами та їх обговорення; організація наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, олімпіад, конкурсів здобувачів вищої освіти; участь у Регіональних, Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях; впровадження у навчальний процес тренінгових технологій з використанням інтерактивних методів навчання на основі особистісно та компетентісно орієнтованого навчання; виконання міжнародних науково-дослідних проектів шляхом залучення міжнародних грантів та проведення наукових досліджень; публікація результатів наукової роботи в університетських наукових виданнях, виданнях, що входять до переліку фахових видань України та видань, які входять до науково-метричних баз даних.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне та професійне заохочення. Одним із заходів професійного заохочення є індивідуальні рейтинги викладачів (Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ДДПУ імені Івана Франка). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про премії обласної державної адміністрації та обласної ради для працівників наукових установ та вищих навчальних закладів Львівської області, затвердженого Розпорядженням голови обласної державної адміністрації від 09.08.2017 № 704/0/5-17; Положенням про стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених від 16 серпня 1994 р. № 560. ЗВО в якості заохочень може встановлювати надбавки, нагороджувати грамотами та подяками ректора Університету, рекомендувати науково-педагогічних працівників до присвоєння почесних звань. Преміювання викладачів, які підготували призерів Міжнародних конкурсів, II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади, II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.</p>

<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» здійснюється на базі навчальних корпусів ДДПУ імені Івана Франка № 10, №2 та № 8 у м. Дрогобичі загальною площею навчальних приміщень – 17207,47 м2. Фінансові ресурси ОП представлені обладнанням вартістю 27027,00 грн. У навчальному процесі використовується комп'ютерний клас біолого-природничого факультету, який налічує 14 персональних комп'ютерів типу Celeron 2Ghz, а також комп'ютери кафедр факультету. Комп'ютери об'єднані в локальну мережу з виходом в Internet, достатньо оснащені відповідним програмним забезпеченням. Лекційні аудиторії обладнанні мультимедійними проекторами. Студентами факультету використовується фонд центральної університетської бібліотеки з її читальними залами (площа становить 1375,4 м2; площа читальних залів – 204м2) та її філії на біолого-природничому факультеті. Станом на 01.10.2019р. бібліотечний фонд складає 621690 примірників з циклів гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки, які необхідні для забезпечення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. В достатній кількості освітньо-професійна програма забезпечена періодичними виданнями, які пропонує бібліотека університету, зокрема: “Географія”, “Географія та економіка в рідній школі”, “Історія української географії”, “Краєзнавство. Географія. Туризм”, “Український географічний журнал”.</p>

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	<p>ЗВО створює сприятливі умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти через безоплатний доступ до різноманітних інформаційних ресурсів. Це здійснюється завдяки можливості безоплатного користування базою Internet, доступ до якого мають комп'ютери комп'ютерного класу біолого-природничого факультету, що налічує 14 персональних комп'ютерів типу Celeron 2Ghz та комп'ютери кафедр факультету. Також безоплатність доступу до інформаційних ресурсів забезпечує університетська бібліотека, яка має сформовану електронну базу даних, що містить 279189 – бібліографічних записів в електронному каталозі; 186 – електронних видань; 1985 – електронних копій праць викладачів. На сайті університету розміщені у вільному доступі програми навчальних дисциплін, які є нормативним документом, що визначають роль і місце навчального предмета в системі підготовки фахівців, цілі його вивчення, перелік тем навчального матеріалу, форми організації навчання, рекомендовані джерела інформації для самостійної підготовки. Також вказана інша навчально-методична інформація, яка необхідна для здійснення навчальної діяльності здобувачами вищої освіти.</p>
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	<p>Згідно Законів України «Про освіту» та «Про охорону праці» ЗВО створює освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Для цього в Університеті та на факультеті згідно з Колективним договором ДДПУ імені Івана Франка, організована служба з охорони праці, яка здійснює вступний, первинний та повторний інструктажі з охорони праці для педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Колективним договором ДДПУ імені Івана Франка передбачено необхідні видатки для фінансування профілактичних заходів з охорони праці (стаття 19 Закону України «Про охорону праці»), включаючи проведення атестації робочих місць за умовами праці відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 серпня 1992 року № 442 «Про Порядок проведення атестації робочих місць за умовами праці». Здійснюється перевірка різних типів приміщень (навчальних, навчально-виробничих, побутових, спортивних та інших) відповідними державними службами. Наявні приміщення відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», що затверджені наказом Держкоммістобудування України від 27.06.1996 № 117. Також ЗВО забезпечує сприятливі умови для психічного здоров'я студентів, створюючи атмосферу співробітництва та доброзичливості. Одним із аспектів реалізації цього є діяльність університетського капелана, який всебічно підтримує студентство.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється деканатом біолого-природничого факультету. Законодавчою базою для функціонування деканату є Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про освіту» та Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Працівники цього структурного підрозділу доводять до студентів інформацію про форми та терміни організації навчання, також надають освітню підтримку студентам індивідуальної та заочної форми навчання. В межах біолого-природничого факультету здійснюється ефективна безпосередня комунікація викладачів та студентів. Вона відбувається при проходженні польових та педагогічних практик, при підготовці та написанні наукових статей і студентських наукових робіт. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти частково здійснюється працівниками деканату факультету, які надають різноманітну довідкову інформацію. Також цей вид роботи виконують куратори груп, які діють згідно Положення про куратора академічної групи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та є ключовою ланкою взаємодії адміністрації університету та студента. Організаційні функції здійснюють і самі студенти в межах органів студентського самоврядування, які функціонують на основі Положення про студентське самоврядування ДДПУ імені Івана Франка. Студентське самоврядування захищає права та представляє інтереси студентів Університету незалежно від політичних, релігійних та інших переконань, етнічного чи соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, раси, статі, мови спілкування тощо. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи. Інформування здобувачів вищої освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань, здійснюється при безпосередній взаємодії з кураторами груп, викладачами дисциплін та за допомогою офіційного сайту ДДПУ імені Івана Франка. На ньому відображається інформація про заходи в Університеті, міжнародну співпрацю, можливість працевлаштування та про різні структурні підрозділи, які безпосередньо взаємодіють із студентами. Такими консультативними центрами є відділ молодіжної політики і соціальної роботи, студентська профспілкoва організація, відділ кадрів та відділ інформаційної діяльності та зв'язків з громадськістю. Оскільки механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів ще формуються в межах ЗВО, тому опитування щодо рівня задоволеності цією підтримкою наразі не проводилось.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Згідно Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та Закону України «Про освіту» ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. ЗВО інформує про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через правила прийому при вступі до університету. Для реалізації цього права використовуються альтернативні форми навчання, зокрема навчання студентів за індивідуальним графіком. Воно здійснюється на основі Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка від 29 червня 2016 року. Згідно цього Положення, однією із категорій, які можуть навчатися за індивідуальним графіком, є матері, що доглядають за дитиною віком до 3-х років. Це Положення передбачає відвідування здобувачем вищої освіти занять за індивідуальним графіком, який він погоджує з викладачами-лекторами. Роботу над навчальними дисциплінами, курсовою чи/та кваліфікаційною роботами та інші завдання, студент виконує самостійно, або консультуючись із викладачем та бере участь у підсумковій семестровій атестації на загальних підставах. У випадку невиконання студентом індивідуального плану роботи, дозвіл на відвідування занять за індивідуальним графіком може бути скасований ще до закінчення семестру. Також дозвіл може бути скасований ректором університету на підставі заяви студента (за власним бажанням). У обох випадках видається відповідний наказ.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/polozhennya-pro-osvitni-programy-pershogo-bakalavrskogo-ta-drugogo-magisterskogo-rivniv-vyshhoyi-osvity-u-ddpu.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка (http://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity-u-ddpu-im.-i.franka.pdf).</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети і програмних результатів навчання. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах освітньої програми. У 2019 році, згідно Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у ДДПУ імені Івана Франка, програма переглядалась і вдосконалювалась з таких позицій: - необхідності наявності в освітній програмі рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів, що є визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної області освітньої програми; - необхідності включення в освітню програму таких обов'язкових освітніх компонентів: менеджмент освіти, філософія освіти, основи філогенії рослин і тварин, регуляція обміну речовин; - необхідності виділення на кваліфікаційну роботу в освітній програмі 15 кредитів ЄКТС; на педагогічну практику – 12 кредитів ЄКТС; - необхідності співвіднесення освітніх компонентів першої та додаткової предметної спеціальності; - необхідності включати до переліку освітніх компонентів в освітній програмі окремо нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни першої предметної спеціальності та окремо нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни додаткової предметної спеціальності; - необхідності включати в освітній програмі окремо вибіркові навчальні дисципліни першої предметної спеціальності та окремо вибіркові навчальні дисципліни додаткової предметної спеціальності; - необхідності включати в освітній програмі блок вибірових навчальних дисциплін психолого-педагогічної підготовки загальним обсягом 3 кредити ЄКТС; - необхідності уникнення дублювання дисциплін, що пропонуються на вибір. Оновлена освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін була затверджена в установленому порядку.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Права та обов'язки студентів у сфері контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Статутом Університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу у ДДПУ імені Івана Франка, Положенням про студентське самоврядування у ДДПУ імені Івана Франка. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, заходах (процесах) із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти шляхом анкетування та опитування, що організовуються на кафедрі та факультеті з ініціативи кафедр, факультету та органів студентського самоврядування. Студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм та ініціювати проведення заходів університетського, інститутського, факультетського, кафедрального рівнів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Студентське самоврядування може вимагати забезпечення фактичної реалізації заходів щодо академічної доброчесності. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування студентів, аспірантів і випускників, що проводять співробітники Центру моніторингу якості освіти ДДПУ імені Івана Франка. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування, зокрема і завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів, наступним чином: - студенти приймають безпосередню участь в освітньому процесі шляхом виконання вимог ОП, самоконтролю, контролю за академічною чесністю як у студентському, так і в викладацькому середовищі. - студенти мають право вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії;. - студенти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП та ініціювати проведення заходів університетського, факультетського, кафедрального рівнів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. - представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (Маланяк У. – голова профбюро факультету, Величко О. – студентський декан факультету; студенти ІV курсу спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)»; - студенти та студентське самоврядування беруть участь у проведенні заходів моніторингового характеру (опитування, анкетування). До прикладу, 28 вересня 2019 року було проведено відкрите опитування студентів факультету на інформативній сторінці у соціальній мережі «Instagram»; - студентське самоврядування може ініціювати проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача і/або кафедри.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>У рамках забезпечення якості ОП ДДПУ імені Івана Франка співпрацює з середніми загальноосвітніми закладами, районними та міськими відділами освіти, методичними об'єднаннями вчителів районів. Даний вибір обумовлений підготовкою фахівців для роботи у закладах середньої освіти. Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації педагогічних та пропедевтичних практик студентів університету. Працівники шкіл також запрошуються на наукові та науково-практичні конференції. Під час моніторингу освітньої програми працедавці можуть бути залучені до анкетування з метою оцінки якості ОП. На основі зібраних пропозицій здійснюється моніторинг, модернізація та перегляд освітніх програм. Під час реалізації ОП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки, що відповідає змінам, які відбуваються у освітньому середовищі, а також можливість використання у навчальному процесі сучасної техніки, методів та технологій. ДДПУ імені Івана Франка враховує вимоги роботодавців під час підготовки студентів, вносить зміни до навчальних програм, працює над оновленням матеріально-технічної бази.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій працевлаштування передбачає контакти гаранта ОП і представників фахової кафедри з роботодавцями-закладами середньої освіти, проведення анкетувань, збір відгуків про студентів. Пропозиції роботодавців та випускників, вказані у анкетах, враховуються під час аналізу, перегляду та модернізації освітніх програм. Типовими шляхами працевлаштування є робота у середніх школах районів. Відповідно, відомості про роботу та вимоги до організації навчального процесу у закладах середньої освіти враховуються під час внесення змін до освітніх програм. Крім того, під час оновлення освітньої програми передбачено врахування тенденцій та змін на ринку праці з метою створення інших можливостей працевлаштування випускників.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені наступні недоліки: - відсутність в освітній програмі рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів, що є визнаними професіоналами в академічному та/або фаховому середовищі предметної області освітньої програми; - відсутність співвіднесення освітніх компонентів першої та додаткової предметної спеціальності; - перелік освітніх компонентів (як нормативних, так і вибіркових) в освітній програмі не розділений окремо по першій та додатковій предмктній спеціальності. - дублювання дисциплін, що пропонуються на вибір. Ці недоліки були враховані та усунені під час оновлення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)». Крім того, Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету проводить моніторинг відповідності робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення вимогам стандартів вищої освіти; ведеться моніторинг якості підготовки магістрів (аналіз результатів ректорських контрольних робіт, сесій, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти); моніторинг якості викладання навчальних дисциплін; моніторинг забезпечення публічності інформації щодо організації освітнього процесу. Також передбачено проведення систематичних планових та, за потреби, позапланових перевірок кафедр та факультетів. Організовано підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, у тому числі – закордонних стажувань. Університетом проводиться щорічний моніторингу організації та якості освітньої діяльності. На рівні факультету ведеться контроль за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі – самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою. Для перевірки ефективності засвоєння дисциплін освітньої програми проводиться відвідування відкритих занять деканом факультету, членами науково-методичних комісій.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Однак були враховані зауваження та пропозиції з акредитації освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: - рекомендовано здійснювати постійне оновлення та доукомплектовування навчальних лабораторій. Враховуючи висловлені зауваження акредитаційної комісії, здійснювалося придбання нового обладнання та доукомплектовування навчальної лабораторії екології. Для лабораторії придбано аналітичну вагу, прилад «Екотест», кондуктометр, мультимедійний проектор, термостат, сушильну шафу, дистильатор; - рекомендовано постійно поновлювати бібліотечний фонд університету і факультету сучасною навчальною літературою з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. Для забезпечення викладання дисциплін із зазначених циклів підготовки постійно оновлюється навчально-методична література та передплачуються фахові періодичні видання; - рекомендовано звернути увагу на підготовку і видання навчальних посібників та підручників за варіативною компонентою навчального плану, в тому числі з грифом МОН. З метою посилення роботи з підготовки та видання навчальних посібників та підручників, видано підручник “Загальне землезнавство” з грифом МОН та оновлено навчально-методичні посібники з дисциплін, згідно навчального плану; - Рекомендовано, при формуванні тематики випускових кваліфікаційних робіт, враховувати особливості Дрогобицько-Бориславського промислового вузла, Трускавецько-Східницької рекреаційної зони та потреби агропромислового комплексу гірської зони Карпат. Зауваження було прийнято до уваги. Розширено тематику випускових кваліфікаційних робіт, проведено дослідження в рамках проблем Дрогобицько-Бориславської агломерації та потреб агропромислового комплексу гірської зони Карпат; - рекомендовано активніше брати участь у конкурсі наукових проектів, що виконуються як за рахунок коштів державного бюджету, так і госпдоговірних тематик. Викладачі кафедри екології та географії були учасниками проекту транскордонної співпраці Польща-Білорусія-Україна “Інтеграція наукових середовищ польсько-української прикордонної території”. В рамках цього проекту проведені екологічні та біологічні дослідження екосистем Дрогобицької агломерації. Також, подано на конкурс до департаменту науково-технічного розвитку МОН України проект молодих вчених “Соціально-екологічний потенціал сталого розвитку Дрогобицько-Бориславської урбоагломерації”. Таким чином, кафедрою екології та географії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка була проведена активна робота по усуненню недоліків та зауважень контролюючих органів Міністерства освіти і науки України.</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти беруть участь в управлінні Університетом, у тому числі мають право обирати та обиратися до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу. Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науково-теоретичному і методичному рівні. Передбачено вільний вибір методів та засобів навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти. Учасники академічної спільноти приймають безпосередню участь в освітньому процесі, забезпеченні виконання вимог освітньої програми, здійсненні самоконтролю. Викладачі забезпечують та проводять вимірювання якості освітньої діяльності і якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних. Академічна спільнота відповідає за дотримання норм педагогічної етики та академічної доброчесності. Кожен викладач приймає участь у проведенні внутрішніх (кафедральний, факультетський, інститутський та університетський рівні) та зовнішніх заходів з контролю за якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти, в тому числі моніторингового характеру. Передбачено проведення відкритих занять та відвідування занять науково-педагогічних працівників. Проводилось анкетування здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ДДПУ імені Івана Франка відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: - Комісія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти створюється Вченою радою Університету з метою удосконалення системи управління якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. До складу Комісії входять представники ректорату, інститутів і факультетів, кафедр та інших структурних підрозділів, а також представники студентського самоврядування; - Навчально-методичний відділ є основним структурним підрозділом Університету і підпорядковується проректорові з науково-педагогічної роботи. Він забезпечує ефективну навчальну та методичну роботу, організацію, координацію та системне удосконалення освітнього процесу в його структурних підрозділах; - Науково-методична рада є постійно діючим робочим органом та створена для розв'язання питань організації науково-методичного та навчально-виховного процесу, обміну досвідом науково-педагогічної роботи, вироблення рекомендацій щодо впровадження інноваційних форм, методів і засобів навчання, проведення експертизи різних видів навчально-методичного забезпечення, контролю за дотриманням нормативно-правових та організаційно-розпорядчих документів, що регламентують науково-методичну діяльність; - Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їхню участь в управлінні Університетом.</p>

<p>9. Прозорість і публічність</p>	
<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Виконання вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших законів та підзаконних нормативно-правових актів України у галузі вищої освіти забезпечується в ЗВО шляхом розроблення, впровадження, а також приведення у відповідність до чинного законодавства України локальних організаційно-розпорядчих документів (Статут ДДПУ імені І. Франка, Колективний договір ДДПУ імені Івана Франка на 2017-2020 роки, Положення про забезпечення доступу до публічної інформації у ДДПУ імені Івана Франка, Правила внутрішнього розпорядку для працівників та студентів ДДПУ імені Івана Франка). Доступність для учасників освітнього процесу відбувається з дотриманням вимог законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту» і забезпечується шляхом оприлюднення відомостей про діяльність ЗВО, його посадових осіб, органів управління і самоврядування на своєму офіційному веб-сайті, засобах масової інформації, дошках оголошень, інформаційних стендах. Права і соціальні гарантії наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших категорій працівників забезпечуються відповідно до Колективного договору Університету, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність».</p>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://dspu.edu.ua/biologo-pryrodnychyj-fakultet/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та	http://dspu.edu.ua/infopackstud/ .

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>ДДПУ імені Івана Франка є профільним закладом вищої освіти, який готує педагогічні кадри. Це єдиний ЗВО на території густонаселеного Дрогобицького регіону та у межах південної частини Львівської області. Як показує досвід, випускники, які навчалися в обласних центрах чи у м. Києві, неохоче повертаються на периферію, особливо – у сільські місцевості. У той же час, основна частина вчителів південного регіону Львівщини, особливо гірських районів, є випускниками ДДПУ імені Івана Франка. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом. Через близьке розташування області до європейських країн – Польщі, Словаччини, Чехії відбувається значна трудова міграція, через що у школах (особливо сільських) бракує вчителів географії. Наприклад, станом на жовтень 2019 року у Стебницькій школі №11 залишається відкритою вакансія вчителя географії. ОП також дає переваги майбутнім вчителям у малокомплектних школах, оскільки крім географії, вони можуть викладати біологію, природознавство, здоров'я людини. Перевагою ОП є її спрямованість на сталий розвиток. Вимоги Нової української школи щодо ключових компетенцій та наскрізних змістових ліній ставлять чіткі пріоритети шкільної освіти на шляху до сталого розвитку, збереження довкілля та здоров'я. Впровадження засад сталого розвитку у Дрогобицькому регіоні є особливо актуальним. Дрогобицька агломерація – це один з найпотужніших економічних районів, де поряд з територіями промислового комплексу та техногенно-деградованими зонами міст Дрогобича, Борислава, Стебника, знаходяться курортно-рекреаційні зони Трускавця, Східниці, а також об'єкти природо-заповідного фонду. Особливість цього регіону зумовлена також прикордонним статусом та належністю до карпатського Єврорегіону, де поширюється дія Конвенції «Про сталий розвиток Карпат». ДДПУ імені Івана Франка має потенціал та практичний досвід для реалізації цілей сталого розвитку в рамках ОП. При Дрогобицькому університеті відкрито регіональний еколого-просвітницький центр. Розробляється наукова тема на 2018-2022 роки кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації». Слабкі сторони: ОП вперше реалізується, недосконалість нормативної бази, задовільний рівень матеріально-технічної частини навчальних аудиторій, збільшення частки студентів, що поєднують навчання і роботу через скрутне фінансове становище, відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Після завершення первинної акредитації та випуску фахівців за ОП «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» планується обговорення результатів з викладачами, випускниками, стейкхолдерами з метою вдосконалення ОП та навчального плану. В залежності від тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм ОП та навчальний план будуть оновлюватись (щодо змісту дисциплін, методів та форм викладання, розширення можливості вибору дисциплін).</p>

<p>Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП</p>
--

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	Силабус дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	система мультимедійної презентації
Методологія наукових досліджень	дисципліна	Силабус дисципліни Методологія наукових досліджень.pdf	система мультимедійної презентації
Стратегія сталого розвитку	дисципліна	Силабус дисципліни Стратегія сталого розвитку.pdf	система мультимедійної презентації
Психологія педагогічної діяльності	дисципліна	Силабус дисципліни Психологія педагогічної діяльності.pdf	система мультимедійної презентації
Школотознавство	дисципліна	Силабус дисципліни Школотознавство.pdf	система мультимедійної презентації
Географія глобальних процесів	дисципліна	Силабус дисципліни Географія глобальних процесів.pdf	система мультимедійної презентації
Конструктивна географія	дисципліна	Силабус дисципліни Конструктивна географія.pdf	система мультимедійної презентації
Виконання кваліфікаційної роботи	атестація	Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи.pdf	
Педагогічна практика	практика	Методичні рекомендації до Педагогічної практики.pdf	
Підсумкова атестація	атестація	Програма кваліфікаційного екзамену.pdf	система мультимедійної презентації
Методика навчання біології у старшій школі	дисципліна	Силабус дисципліни Методика навчання біології у старшій школі.pdf	система мультимедійної презентації
Методика навчання географії у старшій школі	дисципліна	Силабус дисципліни Методика навчання географії у старшій школі.pdf	система мультимедійної презентації

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
		Ні	Конструктивна географія	Академічна кваліфікація: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1997 р. Географ. Викладач. Доктор географічних наук, доцент, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка. 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Професійна кваліфікація: Стаж науково-педагогічної роботи 18 років. Академік Академії наук вищої освіти України. Наявні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази, зокрема Web of Science: 1) Ivanov E. A. Assesment of minor rivers flood-plain and stream-way complex condition (case study of the Berezhnitsya River, Dniestr basin) / I. P. Kovalchuk, O. I. Mykytchyn, Yu. M. Andreychuk, E. A. Ivanov, B. S. Zhdanyuk // Geography and Tourism. – Vol. 4, No. 2 (2016). – P. 61–68. – DOI: 10.5281/zenodo.223916. – Режим доступу: http://www.geography.and.tourism.ukw.edu.pl/2016_Vol.4_No.2.html 2) Іванов Євген. Деструкція гірничопромислових ландшафтів = The destruction of mining landscapes / Євген Іванов, Іван Ковальчук //

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Journal of Education, Health and Sport. – 2016. – Vol. 6. – № 5. – P. 369–392. – DOI http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.53161. – Режим доступу: http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/3530. Наявні наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Іванов Євген. Морфологічні особливості формування генетичного профілю буроземів (Cambisols) пралісів Угольсько-Широколужанського масиву Карпатського біосферного заповідника / Петро Войтків, Євген Іванов // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Географія. – 2019. – № 1 (Випуск 46). – С. 39–46. 2) Іванов Є. А. Використання геоінформаційних технологій для підготовки студентів у Львівському національному університеті імені Івана Франка / Ю. М. Андрейчук, Є. А. Іванов, І. Б. Книш // Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник / Головн. ред. М. М. Осетрін. – К.: КНУБА, 2018. – Вип. 68. – С. 648–655. 3) Іванов Євген. Передумови формування сучасних ландшафтів межиріччя Західного Бугу, Рати і Солокії (частина 1) / Євген Іванов // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій : Збірник наукових праць. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 1 (8). – С. 171–184. – Режим доступу: http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/carpathians/article/view/2025. 4) Іванов Євген. Сучасні морфодинамічні процеси в межах комплексної пам'ятки природи “Стільська” / Іван Ковальчук, Євген Іванов, Юрій Андрейчук, Петро Волошин, Роман Гнатюк // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал. – 2017. – № 4. – С. 59–70. – Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Zemleustriy/article/view/9911. 5) Іванов Є. А. Оцінювання потенціалу рекультивації і фітомеліорації відвалів ВАТ “Бориславський озокерит” / Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук, М. Й. Цайтлер // Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Географічні науки / Ред. кол.: Б. М. Нешатаєв, А. О. Корнус та ін. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – Вип. 7. – С. 7–23. 6) Іванов Є. А. Функціонування природно-господарських систем в межах ліквідованих ділянок підземної виплавки сірки / Є. А. Іванов, В. В. Ключник, Є. Є. Тиханович // Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 724–725 : Географія : Збірник наукових праць. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2014. – С. 24–31. Наявні підручники та монографії: 1) Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ–Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 1. – 464 с. 2) Іванов Є. А. Гірничопромислові геосистеми Західного регіону України : монографія / Г. І. Рудько, Є. А. Іванов, І. П. Ковальчук. – Київ–Чернівці: Букрек, 2019. – Т. 2. – 376 с. 3) Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / за загальною редакцією доктора географічних наук, професора М. М. Назарука. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. – 592 с. Здійснював керівництво аспірантами: Надія Лобанська, Віталій Ключник, Тарас Козак, Богдан Сулик. Здійснював керівництво студентською науковою роботою Тараса Козака, який зайняв II-ге місце на II-ому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (Луцьк, березень 2009 р.). Здійснював наукове керівництво роботою студентки Ірини Гнатюк, яка отримала третє місце на XVII-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 18 травня 2016 р.) та перше місце на XVIII-ій факультетській студентській науковій конференції (Львів, 17 травня 2017 р.). Керівник наукової теми: “Оптимізація природно-господарських систем Західного регіону України з метою забезпечення його сталого розвитку” (2017–2019 рр., номер держреєстрації: 0117U001401) Стипендіат Львівської облдержадміністрації для молодих вчених (2001, 2005). Найкращий молодий науковець географічного факультету (2004) й університету (2009). Отримав відзнаки ректора за багаторічну сумлінну працю та вагомі здобутки у науково-педагогічній діяльності (2013, 2019), грамоту Департаменту з питань освіти, науки, сім’ї та молоді Львівської облдержадміністрації (2013), подяки Управління освіти Львівської міської ради (2010–2013). Автор понад 350 наукових, навчально-методичних, енциклопедичних та публіцистичних праць з</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				актуальних проблем конструктивної географії, геоекології, ландшафтознавства, ландшафтної екології, гідроекології, картографії й геоінформатики, у т. ч. 11 монографій, трьох навчальних посібників, 11 методичних розробок, 50 статей у фахових виданнях, 36 статей в закордонних і наукометричних виданнях. Опублікував понад 20 статей до “Екологічної енциклопедії” і 10 статей до “Енциклопедії Сучасної України”.
Гутиряк Оксана Ігорівна	Доцент	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 1992 р. Англійська та французька мови. Вчитель англійської та французької мов. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 германські мови, доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації. Доцент кафедри іноземних мов та компаративістики. Професійна кваліфікація: Досвід практичної роботи за спеціальністю 26 років. Наявні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Гутиряк О.І. Семантична продуктивність та інші синтаксичні характеристики англійських термінів бізнесу / О.І. Гутиряк // Молодий вчений : щомісячний журнал. – 2017. – № 4.3 (44.3). – С. 66 – 69. Гутиряк О.І. Семантичні характеристики та тематичні групи англійської термінології маркетингу// Молодий вчений. - № 3.1. – 2018. Наявні навчально-методичні посібники: Павлішак О.Р. Практика англійської мови: вправи для самостійної роботи: навчальний посібник/ О.І. Гутиряк, О.Р. Павлішак, І.В. Волошанська – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 40с.
Матвіїшин Оксана Миколаївна	Доцент	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна кваліфікація: ДДПУ ім. Івана Франка, 2004 ПМСО. Мова та література (німецька, англійська) Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури загальноосвітньої школи другого та третього ступенів. Кандидат філологічних наук 10.02.16 Перекладознавство доцент кафедри мовної та міжкультурної комунікації. Професійна кваліфікація: Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. Наявні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Матвіїшин О.М. Символ хреста в німецькомовній інтерпретації О. Роздольського (на матеріалі новели В. Стефаника «Камінний хрест») / О.М.Матвіїшин // Молодий вчений. – №3.1.(55.1.) березень, 2018. – С. 114-118. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента (другий опонент) кандидатська дисертація О. В. Шум “Відтворення лексико-стилістичних домінант української художньої прози другої половини ХХ століття перекладачами-емігрантами“(засідання спеціалізованої вченої Д 26.001.11 Київського національного університету імені Тараса Шевченка 25 квітня 2017р.) Наявні навчально методичні посібники: Матвіїшин О.М. Німецька мова : матеріали для самостійної роботи студентів / О.М.Матвіїшин. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 82 с. Вайло К.М., Матвіїшин О.М., Хало З.П. Німецька мова : навчально-методичний посібник з іноземної мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2016. – 124 с. Матвіїшин О.М. Німецька мова : матеріали для самостійної роботи студентів / О.М.Матвіїшин. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 82 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кіт Мирон Григорович	Професор	Так	Методологія наукових досліджень	Академічна кваліфікація: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1961 р. Географія ґрунтів. Географ. Кандидат географічних наук, професор. 11.00.05 – Біогеографія та географія ґрунтів. Професійна кваліфікація: Стаж науково-педагогічної роботи 56 років. Почесний член Українського товариства ґрунтознавців і агрохіміків. Член географічного товариства та наукового товариства імені Тараса Шевченка. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук. Наявні наукові публікації у наукових виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України: Кіт М. Г. Агроекологічна оцінка особливо цінних ґрунтів Львівської області / М. Г. Кіт, О. В. Телегуз // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія : Географія. – №2 (Випуск 32). – 2012. – С. 90–94. Наявні видані підручники, навчальні посібники та монографії: Монографія. Підкова О. М. Літолого-генетична зумовленість формування ґрунтового покриву Розточчя: монографія / О. М. Підкова, М. Г. Кіт. — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. — 246 с. Телегуз О.Г. Техногенні ґрунти трас магістральних трубопроводів. Монографія./ О. Г.Телегуз, М. Г. Кіт — Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Кіт М. Г. Морфологія ґрунтів. Основи теорії і практики: навчальний посібник / М.Г. Кіт. — Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 230 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Цайтлер Мирон Йосифович	Доцент	Ні	Стратегія сталого розвитку	<p>Академічна кваліфікація: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1995 р. Біологія. Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Кандидат біологічних наук 03.00.16 Екологія, доцент кафедри біології. Професійна кваліфікація: Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю 23 років. Наукове консультування установ, підприємств, організацій; керівник консультативної робочої групи з екології при Бориславській міській раді з вирішення техногенних та соціально-екологічних проблем нафто-газо та озокеритовидобутку. Керівництво регіональним еколого-просвітницьким центром при Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Участь у Міжнародному проєкті: Європейського союзу „Інтеграція наукових середовищ польсько-української прикордонної території” (реєстраційний номер IPBU.03.01.00-18-629/11-00). Керівник наукової теми кафедри екології та географії «Сталий розвиток геосоціосистеми Дрогобицької агломерації». Наявні наукові публікації Цайтлер М. Впровадження засад сталого розвитку в системі «освіта–місцевий рівень» у громадах України / Мирон Цайтлер // Acta Carpathica 24. – Rzeszow, 2015. – Р. Цайтлер М.Й., Цайтлер А.С. Сталий розвиток – ідеологічна платформа реформування місцевих громад // Стан природних ресурсів, перспективи їх збереження та відновлення (Мат. III Міжн.наук. конф., 12–14 жовтня 2016 р.). – Дрогобич. – 2016. – С. 137-139. Цайтлер М. Про інформаційно-демонстраційний центр сталого розвитку в Дрогобицькому університеті / Цайтлер М., Галас В. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 108-114. Цайтлер М. Пріоритети сталого розвитку в процесі децентралізації та реформування місцевих громад / Цайтлер М., Романчак А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 181-184. Цайтлер М. Роль громадськості у нових правових умовах дії Закону України «Про оцінку впливу на довкілля» / Цайтлер М., Вишотравка А., колодинська А. // IV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених та студентів: Сучасний стан та перспективи розвитку біо- і агроценозів в умовах постійного техногенного забруднення. – 2018. – С. 133-136. Myron Zeitler. Die Schlüsselfragen für die Umsetzung der nachhaltigen Entwicklung in der ukrainischen Gemeinde (Drohobytsches Ballungsgebiet – als Beispiel) / Myron Zeitler, Lubomyr Kyuzymkiv // Acta Carpathica 23. – Rzeszow, 2013. – S. 153-159. Zeitler M. Integration of sustainable development principles in the decentralization process in Ukraine / Alina Romanchak, Myron Zeitler // Acta Carpathica 28. – 2017. – P.31-37. Наявність виданого навчального посібника: Цайтлер Мирон, Слободян Людмила Стратегія сталого розвитку: методичні рекомендації до практичних занять / – Цайтлер Мирон, Слободян Людмила. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2019. – 48 с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Микитчин Оксана Іванівна	Старший викладач	Так	Географія глобальних процесів	Академічна кваліфікація: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2006 р. Екологія та охорона навколишнього середовища. Магістр екології. Гідроеколог. Кандидат географічних наук, 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Професійна кваліфікація: Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт. Наявні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази рекомендованої МОН, зокрема Web of Science: Kovalchuk I., Mykytchyn O., . Kovalchuk A. Geoinformation modeling of antropogenic transformation of the basin geosistems (case study of dnister's right-hand tributaries) / I. Kovalchuk, O. Mykytchyn, A. Kovalchuk // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія. Географія. Екологія". – 2019.- Вип. 51. (База даних Web of Science). Наявні наукові публікації у наукових виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України: Микитчин О.І. Заплавно-русовий комплекс малої річки : оцінка стану, оптимізаційні заходи / І.П Ковальчук., О.І. Микитчин, Ю.М. Андрейчук, Є.А. Іванов // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал. № 1-2. 2016. - С. 82-91. 7) Микитчин О.І. Трансформація лісового покриву в басейновій геосистемі річки Бережниця / О.І. Микитчин, Т.Б. Скробач// Науковий вісник НЛТУ України. Том 28. №5 – Львів, 2018. – С. 32-40. Наявні видані навчально-методичні посібники: Микитчин О.І. Геоінформаційні технології в географії: методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт в програмному забезпеченні Digitals. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. – 58 с. Микитчин О.І. Економічна і соціальна географія України”: методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 80 с. Микитчин О.І. Основи теорії суспільної географії: методичні рекомендації до проведення практичних робіт. / Оксана Микитчин. – Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 45 с.
Василенко Леся Павлівна	Доцент	Ні	Психологія педагогічної діяльності	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1990 р. Педагогіка і методика початкового навчання. Вчитель початкових класів. Кандидат психологічних наук 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології. Професійна кваліфікація: Досвід практичної роботи – 25 років. Наявні навчально-методичні посібники з дисципліни: Савчин М.В., Василенко Л.П. Психологія педагогічної діяльності. Тексти лекцій / М.В.Савчин, Л.П.Василенко. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. – 189 с. Наявні науково-популярні публікації з наукової та професійної тематики: Vasylenko L. Theoretical basis of psycho-pedagogical support of personal and professional development of a future teacher / Lesia Vasylenko, Igor Vasylenko // Teoretys Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska : sectio J – Paedagogia-Psychologia. – Lublin : Polonia, 2016. – Vol. XXIX. – № 2. – S. 27-32 Завідувач науково-дослідною лабораторією «Моделювання освітніх технологій» (створена наказом ректора ДДПУ імені Івана Франка (№ 224 від 30.04.2015)
Кобрій Ольга Миколаївна	Професор	Ні	Школознавство	Академічна кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1980 р., Математика. Вчитель математики Доктор педагогічних наук 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Загальний стаж роботи 39 років, з них 2 р. – у школі, 3 р. – аспірантура, 34 р. – в університеті. Наявні монографії: Кобрій О. Формування змісту педагогічних дисциплін у ВНЗ України (друга половина XX – початок XXI ст.). Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. 276 с. Кобрій О. Формирование содержания педагогических дисциплин в ВУЗах Украины: историко-методологический аспект.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Saarbrücken, Germany : LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 143 с. Наявні опубліковані підручники: Кобрій О., Вишневський О., Чепіль М. Теоретичні основи педагогіки: курс лекцій / за ред. Омеляна Вишневського. Дрогобич : Відродження, 2001. 268 с. Наявні опубліковані статті: Кобрій О. Психолого-педагогічні умови успішної підготовки педагога-фахівця у вищому навчальному закладі. Зб. наук. праць „Педагогічні інновації у фаховій освіті”. Ужгород: ДВНЗ „УжНУ”, 2015. Вип. 1(6). С.131 – 135 (5 с. / 0,5 др. арк.). Кобрій О. Моделювання освітньо-професійної підготовки фахівців до діяльності педагога. Людинознавчі студії : збірник наукових праць ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : ВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – Випуск 3/35. – С. 145 – 153 (12 с. / 0,6 др. арк.). 3.Кобрій О., Зельман В. Практичні аспекти організації педагогічного процесу в умовах підготовки вчителя у ВНЗ України. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал. 2016. № 11 – 12 (142 – 143). С. 15 – 18 / 0,3 др. арк.). Кобрій О., Заяць.А. Шляхи демократизації педагогічного процесу у ВНЗ України. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал. 2016. № 10 (141). С. 16 – 19. / 0,3 др. арк.). Кобрій О., Вигнанська С. Демократичні засади спілкування як чинника взаємодії педагогів і дітей. Вісник соціально-гуманітарного факультету: зб. наук. пр. / за ред. Л.І. Смеречак, А.В. Федорович. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. Вип. IV. С. 126 – 134. (0,3 др.арк.). Кобрій О. Чинники практичної реалізації змісту педагогічної підготовки фахівців у закладах вищої освіти України. Людинознавчі студії : зб. наук. пр. ДДПУ імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (гол. редактор) та ін. – Дрогобич : РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 6(38) С. 208 218. (11 с. / 0,6 др. арк.). (Index Copernicus (ICV 2016: 54,59). Кобрій О. В. Сухомлинський про передумови розвивального навчання. Проблеми дитинства в контексті сучасної педагогіки: зб. наук. праць на пошану В.Сухомлинського. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. С. 49–55 (7 с./0,4 д.а.); Кобрій О. Педагогічні умови демократизації структури освітнього процесу у творчості Василя Сухомлинського. Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій: зб. наук. пр. / за рад. Марії Чепіль. Дрогобич, 2018. С. 133–138 (6 с./0,3 д.а.) Кобрій О., Ренчка Г. Педагогічні умови досягнення самовизначення та самореалізації особистості. Молодь і ринок: щомісячний наук.-пед. журнал. 2019. № 2 (169). С. 31–35 (0,4 д.а.). Наявні видані посібники (за останніх 5 років): Кобрій О. Моделювання діяльності фахівця : метод. реком. до сам. роботи [для студентів ВНЗ] Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. – 26 с. Кобрій О. Імідж сучасного педагога: тексти лекцій. Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 82 с. Кобрій О. Моделювання освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців : метод.реком. для підгот. до семін. Занять. Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 64 с. Кобрій О. Педагогіка. Частина 1 : метод. реком. для підгот. до семін. занять. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2017. 100 с. Підсумкова атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти : навч.-метод. посіб. [для підготовки фахівців спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»] / укладачі: Н.І. Ашиток, С.М. Івах, О.М. Кобрій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 48 с.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Коссак Григорій Михайлович	Доцент	Ні	Методика навчання біології у старшій школі	Академічна кваліфікація: Львівський державний університет, 1986 р. Спеціальність: Біолог. Кваліфікація: Викладач біології та хімії. Кандидат педагогічних наук. 13.00.07. Теорія та методика виховання. Професійна кваліфікація: науково-педагогічний стаж роботи 18 років. Педагогічний стаж: 33 роки (з 1985 року), вчитель-методист біології, вищої категорії, (загальноосвітня школа №4 м. Дрогобича).1. Коссак Г.М. Скробач Т. Б., Кречківська Г.В. Підготовка майбутніх вчителів до екологічного навчання у загальноосвітній школі // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2014. – Вип.. 24.3. – 412 с. С. 383-387. 2. Коссак Г.М. Кречківська Г.В., Гойванович Н.К. Системний, поетапний підхід до застосування виховних впливів на учнів у процесі вивчення біології // Науковий вісник НЛТУ України: збірник науково-технічних праць. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2017, т.27, №10. –С. 161-164. 1. Коссак Г. М., Стахів В. І., Мала С. В., Чернігевич Л. В. Тестові завдання з біології для учнів 10-11 класів. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів ОКР “Бакалавр”, галузі знань “Природничі науки”, напряму підготовки “Біологія” Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. – 112 с. 2. Коссак Г. М., Гойванович Н.К. Методика навчання біології. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2019. – 66 с. 3. Коссак Г. М. Методика викладання біології у вищій школі: Методичні рекомендації до виконання практичних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» студентів напряму підготовки 8.04010201 “Біологія” Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. – 160 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Стецула Надія Осипівна	Доцент	Ні	Методика навчання географії у старшій школі	Академічна кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет імені В. Гнатюка, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: Вчитель біології, валеології та основ екології Кандидат біологічних наук. 03.00.16. Екологія, доцент кафедри екології та географії Професійна кваліфікація: Досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки з них науково-педагогічної – 9 років. Наявні наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН: Стецула Н.О. Формування картознавчих компетентностей учнів на уроках географії / Н.О. Стецула, Г.М. Коссак // Молодь і ринок. – 2017. – № 11 (154). – С. 41–46. Stetsula N.O. Sugar substitutes and their effects on the human body / N.O. Stetsula, V.M. Senkiv, V.O. Obukh, B. Wanot // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 3. “Helth and nutrition”, edited by Nadiya Scotna. – Drogobych: Posvit, 2018. – S. 68-81. Наявні видані навчально-методичні посібники: Методичні рекомендації до проведення пропедевтичної практики [для студентів напрямок підготовки 6.040104 Географія*] / Н. Стецула, Г. Ревак. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. – 36 с. Стецула Н.О. Екологія / геоекологія : метод. посіб. до самос. роб. для студ. / Надія Стецула. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – 48 с. Наявні наукові публікації у наукових виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України: Stetsula N. Diversity of Muroid Rodent Communities in Key Habitats of the Skole Beskids (Eastern Carpathians) / N. Stetsula, Z. Barkasi, I. Zagorodniuk / Ecology and geography of mammals // Proceedings of the Theriological School. – 2016. – Vol. 14. – S. 139–146. Стецула Н. Методика формування географічних компетентностей у загальноосвітніх навчальних закладах / Н. Стецула, Г. Мельник // Молодь і ринок. – 2017. – № 6. – С. 89 – 94. Стецула Н. Формування картознавчих компетентностей учнів на уроках географії / Н. Стецула, Г. Коссак // Молодь і ринок. – 2017. – № 11 (154). – С. 41–46. Участь у Міжнародному проєкті Європейського союзу „Інтеграція наукових середовищ польсько-української прикордонної території” (реєстраційний номер IPBU.03.01.00-18-629/11-00). Керівництво школярами III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів. Член Українського Теріологічного товариства Національної Академії Наук України. Участь у роботі районного методичного об’єднання вчителів біології та хімії Дрогобицької райдержадміністрації.

Таблиця 3. Матриця відповідності		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Уміння вести діалог, сприймати, відтворювати і створювати усні й писемні монологічні та діалогічні висловлювання різних видів, типів і жанрів на іноземній мові в галузі професійної діяльності.	стимулювання діяльності і поведінки, диспут, інтерактивні	практичні вправи, ІН-ДЗ, залік
ПРН2. Уміння встановлювати відношення еквівалентності/ безеквівалентності між лексичними одиницями іноземної та рідної мов.	формування умінь та навичок, диспут, інтерактивні та проблемно-пошукові	вправи, практичні заняття, ІН-ДЗ, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1. Уміння знаходити в українській мові еквіваленти термінам іноземної мови і/ або створювати нові терміни, користуючись відповідною довідковою літературою.	формування умінь, диспут, інтерактивні та проблемно-пошукові	вправи, практичні заняття, ІН-ДЗ, залік

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.	репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	виконання та захист індивідуальних завдань, контрольні роботи
ПРН15. Застосування сучасних експериментальних методів наукових досліджень, конкретнонаукових (географічних) методологій дослідження; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих у географічній оболонці проблем .	пояснювально-ілюстративні, проблемного викладення, e-Learning.	усні та письмові відповіді на практичних заняттях, контрольні роботи.
ПРН11. Спеціалізовані концептуальні знання, основні теоретико-методологічні проблеми фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	особистісно-орієнтоване навчання, пояснювально-ілюстративні	виконання та захист індивідуальних завдань
ПРН24. Уміє користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовує алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	e-Learning , ілюстративне, F-Learning.	виконання та захист практичних робіт
ПРН25. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.	особистісно-орієнтоване навчання, пояснювально-ілюстративні	виконання та захист індивідуальних завдань
ПРН28. Аналізує і вирішує практичні питання та надає професійні консультації в галузі біології та основ здоров'я.	проблемно-пошуковий, дослідницький	виконання та захист індивідуальних завдань
ПРН33. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	особистісно-орієнтоване навчання, пояснювально-ілюстративні	виконання та захист індивідуальних завдань

Стратегія сталого розвитку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12. Знання об'єктно-предметної сутності конструктивної географії як нового напрямку в географічній науці і практиці.	інформаційно-повідомляю-чий, пошуковий, розповідь	практичні завдання, екзамен
ПРН13. Знання теоретичних та методичних основ моделювання і прогнозування територіального розвитку природи.	моделювання, прогнозування, бесіда, дискусія	співбесіда, виконання практичних завдань, екзамен
ПРН17. Знання впливу глобалізації на різні сторони життя та її прояви в будь-яких сферах людської діяльності.	інформаційно-рецептивний, ІТ технологій, дискусія	усні та письмові відповіді на практичних заняттях, екзамен
ПРН21. Характеризує сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.	евристична бесіда, пояснення	тестовий контроль, усний контроль, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН27. Аналізує особливості геополітичної ситуації в окремих регіонах світу.	причинно-наслідковий. дискусія, бесіда, порівняння	тестовий контроль та усний контроль

Психологія педагогічної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН34.Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.	застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, самонавчання	практичні вправи, співбесіда, залік
ПРН33. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, аналіз	практичні вправи, співбесіда, залік
ПРН9. Володіння способами осмислення і критичного аналізу сучасної української освіти та її інноваційних змін.	застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод, самонавчання	практичні вправи, співбесіда, залік
ПРН8. Знання сучасних парадигм філософсько-педагогічної антропології.	формування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий,, евристичний метод	усний контроль, співбесіда, залік
ПРН7. Знання концептуально-понятійного, методологічного інструментарію та основних проблем психології педагогічної діяльності.	лекція, бесіда, стимулювання діяльності і поведінки	практичні вправи, усний контроль, співбесіда

Школознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4. Розуміння сутності ключових понять у сфері управління та школознавства.	бесіда, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод	самонавчання, усний контроль, письмовий контроль, співбесіда
ПРН5. Знання теоретико-методологічних засад управління освітнім процесом, особливостей функціонування освітніх організацій; знання особливостей державної політики в галузі освіти, володіння законодавчою базою, яка регламентує та визначає стратегію розвитку вітчизняної системи освіти.	застосування умінь та навичок, бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний метод	усний контроль, співбесіда, залік
ПРН6. Володіння сучасними технологіями управління освітою, інноваціями в системі освіти; творчим вирішенням педагогічних задач.	формування та застосування умінь та навичок, бесіда, пояснювальний	усний контроль, співбесіда, залік
ПРН16. Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в освітніх установах.	застосування умінь та навичок, продуктивно-пошуковий метод	практичні вправи, співбесіда, залік

Географія глобальних процесів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14. Розуміння сутності, класифікації, чинників, закономірностей розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів.	пояснювальний, частково-пошуковий, репродуктивний	індивідуальне опитування(співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15. Застосування сучасних експериментальних методів наукових досліджень, конкретнонаукових (географічних) методологій дослідження; традиційних та новітніх підходів щодо вирішення існуючих у географічній оболонці проблем.	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	методи графічного контролю (відповіді на практичних, робота з картами і гіс) індивідуальне опитування(співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН17. Знання впливу глобалізації на різні сторони життя та її прояви в будь-яких сферах людської діяльності.	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), запитання у вигляді проблеми, індивідуальне опитування(співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН23. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій).	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних),методи графічного контролю (відповіді на практичних, робота з картами і гіс) запитання у вигляді проблеми, індивідуальне опитування, (співбесіда з лектором) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН27. Аналізує особливості геополітичної ситуації в окремих регіонах світу.	інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних),методи графічного контролю (відповіді на практичних, робота з картами і ГІС) запитання у вигляді проблеми, індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні питання (співбесіда з лектором,) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)

Конструктивна географія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11. Спеціалізовані концептуальні знання, основні теоретико-методологічні проблеми фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН12. Знання об’єктно-предметної сутності конструктивної географії як нового напрямку в географічній науці і практиці.	пояснювальний, репродуктивний	індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН13. Знання теоретичних та методичних основ моделювання і прогнозування територіального розвитку природи.	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), методи графічного контролю (відповіді на практичних, робота з картами і гіс), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН21. Характеризує сутність взаємозв’язків між природним середовищем та людиною, розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН23. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій).	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), методи графічного контролю (відповіді на практичних, робота з картами і гіс), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)
ПРН24. Уміє користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовує алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	пояснювальний, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-практичний , частково-пошуковий, проблемного викладу, репродуктивний	фронтальне та комбіноване опитування (відповіді на практичних), методи графічного контролю (відповіді на практичних, робота з картами і гіс), індивідуальне опитування, додаткові та допоміжні запитання (співбесіда з лектором, екзамен) письмовий контроль (підсумкова контрольна робота)

Виконання кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН32. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров'я та використовує їх на практиці.	інформаційно-повідомляючий, узагальнюючий	захист кваліфікаційної роботи
ПРН31. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	продуктивно-практичний, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
ПРН25. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.	продуктивно-практичний, із застосуванням ТЗН та освітніх технологій	захист кваліфікаційної роботи
ПРН22. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з предметної спеціальності.	продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення	захист кваліфікаційної роботи
ПРН20. Творчо використовує різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу.	продуктивно-практичний, дослідницький метод, пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
ПРН11. Спеціалізовані концептуальні знання, основні теоретико-методологічні проблеми фізичної географії, економічної та соціальної географії на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	інформаційно-пошуковий, пояснювальний, дослідницький метод	захист кваліфікаційної роботи

Педагогічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН34.Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.	пояснювально-спонукальний, пошуковий, стимулювання діяльності і поведінки	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН30. Вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	застосування знань, умінь і навиків, бесіда, продуктивно-пошуковий метод	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН29. Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології у школі.	продуктивно-практичний, дослідницький метод, аналіз, синтез	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН26. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	інструктивно-практичний, дослідницько-інтегративний метод, синтез, узагальнення	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН19. Ефективно застосовує професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	застосування умінь та навичок, бесіда, проблемний, евристичний метод	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН18. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми географічного спрямування для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.	проблемно-пошуковий, продуктивно-практичний	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік
ПРН16. Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в освітніх установах.	застосування умінь та навичок, метод учіння, інтерактивні та проблемно-пошукові	оцінювання організації та проведення процесу навчання, диференційований залік

Підсумкова атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14. Розуміння сутності, класифікації, чинників, закономірностей розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів.	продуктивно-практичний, інформаційно-повідомляючий, пояснюючий	кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
ПРН19. Ефективно застосовує професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.	продуктивно-практичний, інформаційно-повідомляючий, пояснювально-спонукальний	кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
ПРН20. Творчо використовує різноманітні методи та форми прогресивного навчання, інноваційні прийоми навчання в освітніх закладах різного типу.	дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
ПРН25. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.	продуктивно-практичний, картографічний методи, синтез	кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
ПРН31. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону й відтворення.	дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
ПРН32. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, демонструє фундаментальні уявлення про біологію людини, профілактику і охорону здоров'я та використовує їх на практиці.	дослідницький інформаційно-повідомляючий, продуктивно-практичний	кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи

Методика навчання біології у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН30. Вміє організовувати освітній процес на рівні сучасних вимог у освітніх закладах різних рівнів акредитації. Знає й характеризує ознаки сучасних наукових підходів до організації процесу навчання.	застосування знань, вмінь і навичок, проблемний та евристичний методи.	тестовий контроль, ІН-ДЗ
ПРН29. Аналізує роль експериментальних досліджень у активізації навчання біології, формуванні дослідницького стилю мислення учнів. Знає основні види біологічного експерименту при вивченні програмного матеріалу з біології у школі.	проблемно-пошуковий, метод, евристична бесіда, аналіз, дослідницький	усний контроль, ІН-ДЗ, екзамен
ПРН28. Аналізує і вирішує практичні питання та надає професійні консультації в галузі біології та основ здоров'я.	продуктивно-практичний метод, евристична бесіда, аналіз, синтез	усний, письмовий контроль, екзамен
ПРН10. Володіння формами, методами і прийомами навчання за умови профільної середньої освіти.	формування знань, умінь і навичок, пояснювальний, продуктивно-практичний	практичні вправи, ІН-ДЗ, екзамен
Методика навчання географії у старшій школі		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10. Володіння формами, методами і прийомами навчання за умови профільної середньої освіти	інструктивно-практичний метод, педагогічне моделювання, конструювання та проектування	практичні завдання, письмовий контроль, екзамен

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	42
	За 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	12
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	47
	За 2 (магістерським) рівнем	52
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2850
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1695
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	485
	Серед них: - докторів наук, професорів	65
	- кандидатів наук, доцентів	327

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13878
	- орендовані (кв. м)	560
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	368
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	1425

Запевнення	
Керівник ЗВО	Скотна Надія Володимирівна
Гарант освітньої програми	Кучманич Неля