

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО	
Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	17 (1332)
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.slavdpu.dn.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1332
Повна назва ВСП ЗВО	Горлівський інститут іноземних мов державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38177129
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Беліцька Євгенія Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://forlan.org.ua/
Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію	
ІД освітньої програми в ЄДЕБО	30012
Назва ОП	Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта

	Спеціалізація 014.03 Історія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет соціальної та мовної комунікації, кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, англійської філології та перекладу, світової літератури
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач історії, англійської мови і зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Докашенко Галина Петрівна, завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Середня освіта (Історія, англійська мова і література)» реалізується в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з 2018-2019 н.р. з метою підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та передбачає отримання ними освітньої кваліфікації: магістр освіти (історія, англійська мова і література) та професійної кваліфікації: викладач історії, англійської мови і зарубіжної літератури. Започаткування та реалізація освітньої програми здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Положення про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (ухвалено Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», протокол № 9 від 22 березня 2017 р.) та інших нормативних документів.

Програмний термін навчання – 1 рік 4 місяці на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти або на основі раніше отриманого освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Освітня програма спрямована на історичну, філологічну, педагогічну, методичну підготовку фахівців у галузі викладання історії, англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти, в установах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.

Актуальність розробки освітньої програми обумовлена зростанням вимог до якості сучасної освіти і рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів історії, англійської мови і зарубіжної літератури, що вимагає спеціалізованої комплексної історичної, філологічної та педагогічної підготовки. Складна соціально-політична ситуація східних регіонів України, потреба закладів освіти у педагогах, здатних здійснювати освітню діяльність з використанням сучасних наукових досягнень у галузі

історії, мовознавства, літературознавства, висока затребуваність викладачів історії, англійської мови і зарубіжної літератури підтверджена стабільним попитом на них на вітчизняному й регіональному ринках праці, відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти – ці та інші чинники обумовили вибір і розробку освітньої програми «Середня освіта (Історія, англійська мова і література)». Випускники програми підготовлені до реалізації в освітньому процесі загальнолюдських та національних культурних досягнень, ефективних педагогічних стратегій існування людини в суспільстві на основі здатності до ефективної комунікації, сформованості соціокультурної, мовної, літературознавчої компетентностей, поважного ставлення до різних культур, релігій, прав людини та ідеї збереження миру й толерантного співіснування. Формування зазначених компетентностей є метою даної освітньої програми, заснованої на компетентнісному підході, і визначає зміст, методи і форми підготовки здобувачів вищої освіти.

ОПП розроблено кафедрами вітчизняної та зарубіжної історії, англійської філології та перекладу, світової літератури; погоджено Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації (протокол № 10 від 14 червня 2018 р.); схвалено Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов (протокол № 12 від 20 червня 2018 р.); затверджено Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 10 від 29 червня 2018 р.). ОПП введено в дію наказом №511 від 26 червня 2018 року.

Реалізація програми відбувається другий рік поспіль і передбачає вивчення історичних, педагогічних, мовознавчих, літературознавчих дисциплін, акцент при викладанні яких робиться на соціальні та мовні комунікативні стратегії спілкування, методичні аспекти викладання профільних дисциплін з метою забезпечення практичних потреб вітчизняної освітньої галузі. Якість викладання дисциплін освітньої програми забезпечується високим професійним та науковим рівнем викладачів, що підтверджується відповідними показниками якості та успішності студентів.

1. Проектування та цілі освітньої програми

1.Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП визначені наступним чином: Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою з акцентом на критичному мисленні, загальних засадах методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (комунікативної, методичної, інформаційної, іншомовної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Особливістю ОПП є її міждисциплінарний характер, поєднання спеціальності «історія» та «англійська мова», що дає можливість підготувати викладача історії із глибокими знаннями цієї мови. За міжнародною класифікацією володіння мовою знання наших випускників відповідають рівню C - 1 (вільний користувач). Досягши цього рівня, вони можуть викладати історію англійською мовою, що не під силу випускникам інших закладів освіти. Особливість даної ОПП полягає також в забезпеченні готовності педагогічних працівників до викладання не менше ніж двох шкільних предметів, у створенні інноваційних програм для викладачів іноземних мов та вчителів-предметників, у розширенні мережі спеціальних класів, шкіл, коледжів, вишів, де здобувачі освіти отримують можливість вивчати англійську мову через викладання різних предметів, наприклад історії, іноземною мовою. Завдяки набутим комунікативним компетентностям, знання англійської мови наших випускників є значно глибшими, а мовна практика є ширшою, що забезпечує перевагу випускників даної ОПП очевидною. В цьому полягає унікальність представленої ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Місія Горлівського інституту іноземних мов – освіта талановитих і мотивованих лідерів України – успішних професіоналів, які здатні здійснювати трансформації суспільства через створення та передачу знань.

Візія: Горлівський інститут іноземних мов – загальноновизнаний національний лідер в галузі лінгвістичної освіти і – ширше – гуманітарного знання, що активно впливає на якість суспільного життя України.

Стратегічний напрям розвитку інституту – поступальний рух від «що-вчити»-середовища до «як-вчити» і, нарешті, «задля чого-вчити», від простої передачі знань до прагматичної науково-освітньої комунікації з наступним структуруванням освітнього «know-how» Горлівського інституту іноземних мов.

Використовуючи загальноінститутські положення, представлена ОПП ставить цілі підготовки успішних професіоналів у сфері освіти з креативним та критичним мисленням на основі значного кола гуманітарних знань, практичними навичками дослідження, розвитком компетентностей,

необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проектами. У перспективах подальшого розвитку ЗВО передбачається розробка освітніх програм, в яких історія буде поєднуватися з вивченням інших мов ЄС, наприклад, німецької або французької, оскільки ГПМ має фахівців відповідних галузей знань і програми підготовки здобувачів вищої освіти першого та другого рівня із зазначених мов. Загалом освітня програма відповідає місії та стратегії навчального закладу.

1. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОПП був залучений випускник попередньої програми (в 2014 р. була акредитована спеціальність 8.02030201 Історія* 0203 Гуманітарні науки - сертифікат про акредитацію серія НД-IV № 0572620 від 03 жовтня 2014 р.) – Романенко О.В. – випускник 2017 р., працює викладачем у Приватному вищому навчальному закладі «Донецький університет економіки та права» (м.Бахмут), який запропонував започаткувати нову ОПП на основі поєднання історії та англійської мови для підвищення конкурентоздатності випускників програми та вдосконалення комунікативних компетентностей рідною та іноземною мовою. Пропозиція врахована, аргументи наведені вказаним стейкхолдером визначені актуальними. Також було залучено представників роботодавців – фахівців органів освіти, які визначили необхідність розширення практики підготовки вчителів/викладачів з гуманітарних дисциплін на міжпредметній основі, особливо із знанням іноземної мови, що є одним із важливих напрямків реформування освіти України та входження в загальноєвропейський освітній простір.

До робочої групи з підготовки ОПП названих стейкхолдерів не було включено, оскільки робоча група працювала у відповідності до Постанови КМУ від 05.2018 р. за № 347, згідно з якою така вимога не висувалася (пп.27-30).

3. Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Динамічні зміни в соціально-економічному, політичному та культурному розвитку світового суспільства зумовлюють стратегічні завдання і визначають головні напрями оновлення і розвитку вищої освіти в Україні, підвищення її якості і приведення у відповідність до структури потреб ринку праці. Сучасні умови розвитку держави України, формування відкритого, громадянського суспільства, посилення національно-патріотичного виховання підростаючого покоління української молоді вимагають всебічної гуманітарної підготовки на основі новітніх вимог життя – викладачів соціально-гуманітарних дисциплін в цілому, і, зокрема, викладачів історії. Входження України в європейський освітній простір вимагає також від викладачів, зокрема істориків, інструментальних компетенцій щодо здатності до письмової й усної комунікації рідною та

іноземною мовою. Підготовка фахівців для НУШ та інших ланок освіти вимагає оптимізації педагогічної історичної освіти, націленої на підготовку фахівців, здатних до системного мислення, креативності, толерантності. Випускники педагогічних освітніх закладів повинні мати базові знання з філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної та зарубіжної історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

Питання аналізу тенденцій розвитку спеціальності 014 Середня освіта, ринку праці, запитів роботодавців розглядаються на засіданнях кафедр, Науко-методичній раді, Вченій раді інституту. Про результативність цих обговорень свідчать факти активного залучення здобувачів вищої освіти до освітнього процесу в закладах освіти різного рівня, літніх дитячих таборах, в тому числі й на керівних посадах.

4. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Галузевий контекст характеризується реформаційними процесами у сфері освіти. Володіння англійською мовою стає нагальною потребою для фахівця будь-якого напрямку, навіть для кожного громадянина країни. Оволодіти іншомовними комунікативними компетентностями значно допоможе вивчення іноземної мови через інші навчальні предмети та курси.

Регіональний контекст - події на Сході України з 2014 р. висунули додаткові вимоги до історичної освіти, яка перетворилася на об'єкт гібридної загрози. Значну допомогу в досягненні вказаних результатів надає участь інституту в проектах Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам» та «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», проекті IREX «Вивчай та розрізняй: інфо- медійна грамотність». Особливості ЗВО в регіональному контексті полягають в кількох аспектах:

а) навчальний заклад найближче з усіх українських ЗВО знаходиться до лінії розмежування, тобто наш навчальний заклад стає першим центром отримання достовірної інформації про ситуацію в країні та регіоні;

б) частина студентів вступила до інституту (на сьогодні це більше 50% здобувачів) через освітній центр «Донбас-Україна». Для них оволодіння компетентностями ОПП надасть можливість протидіяти маніпуляціям російських мас - медіа, критично сприймати інформацію й допомагати в цьому своїм учням, близьким та друзям;

в) рівень медіа грамотності значно підвищується за умови знання іноземних мов, оскільки зарубіжні мас- медіа виступають цінним каналом перевірки достовірності фактів.

Запропонована ОПП враховує також положення Програми Департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації «Освіта

Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки», зокрема в результатах навчання визначено, що її випускники усвідомлюють моделі світу, природи, причинно-наслідкові закономірності розвитку суспільства, вільно орієнтуються в сучасних джерелах, результативно працюють у професійних групах, колективах тощо.

5. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Було враховано дані проекту Тюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі в аспекті визначення загальних компетентностей, характеристики Профілю програми «Магістр наук з сучасної історії». В запропонованій ОПП значно змінені РН в порівнянні з проектом в напрямку педагогічної (викладацької) складової та доповнені в напрямку набуття іншомовних компетентностей. Робоча група з підготовки ОПП ознайомила з ОП підготовки окремо викладачів історії та іноземної мови. Їх поєднання допоки відсутнє у вітчизняній практиці ЗВО, що підвищує рівень її конкурентоздатності та унікальності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні

результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При визначенні програмних результатів навчання представленої ОПП були враховані вимоги 8 рівня НРК України, результати представлено в порівняльному варіанті

Національна рамка кваліфікацій	ОПП
Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами; Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та

	інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань
Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування
Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	Аналіз явищ та процесів світової історії з урахуванням сучасних теорій суспільного розвитку, визначення інформаційного потенціалу конкретних історичних джерел при вирішенні певної наукової проблеми, дослідження життя та діяльності конкретних людей з урахуванням досягнень сучасної біографістики, здійснення експертизи пам'яток матеріальної та духовної культури, в тому числі з метою їх подальшого використання в сфері туризму та рекреації
Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	Організація і здійснення освітньої діяльності на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень в галузі історії, мовознавства, літературознавства, методики навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури
Здатність розв'язувати	Адаптація та ефективні дії

проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища
Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань; Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному
Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології; Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців
Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності
Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку; Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості соціокультурної, мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей.
Результати навчання представленої ОПП відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій	

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? 90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? Стандарт вищої освіти за спеціальністю <i>014 Середня освіта (Історія)</i> освітнього ступеня <i>магістр</i> наразі відсутній
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? Цикл загальної підготовки - Вибіркова компонента – 90 ак.год. (3 кредити) – 30 % Цикл професійної підготовки - Вибіркова компонента – 720 акад. год (24 кредити) – 30 % Загалом на вибірккову складову ОПП відведено 27 кредитів ЄКТС : Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти магістр.
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) Галузь знань: 01 – Освіта/ Педагогіка Спеціальність : 014.03 Середня освіта (Історія) Цикл загальної підготовки – 300 ак.год (10 кредитів) – 11,1% ОП У тому числі: Обов'язкова компонента – 210 ак. год (7 кредитів) – 70 % Вибіркова компонента – 90 ак.год. (3 кредити) – 30 % Цикл професійної підготовки 2400 ак.год.(80 кредитів) - 88,9% ОП У тому числі: Обов'язкова компонента – 1680 акад. год. (56 кредитів) – 70% Вибіркова компонента – 720 акад. год (24 кредити) – 30 %. Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин: 70 % : 30 % Частка виробничих практик: 12 кредитів ЄКТС (13,3 %). Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері історії, лінгвістики, літературознавства, педагогіки та методики викладання відповідних дисциплін у вищій школі. Теоретичний зміст предметної області: теорія наукових галузей, які відповідають предметній спеціалізації (історія, англійська мова і література та методики їх навчання; педагогіка), соціокультурна комунікація, освіта, управління у сфері освіти. Методи, методики та технології: студентоцентроване навчання, що

передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи, інтеграція наукової та навчальної діяльності.

Інструменти та обладнання: мультимедійні проектори, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої.

Компонентами освітньо-професійної програми є навчальні курси, орієнтовані на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувача освітнього рівня магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література), викладача історії, англійської мови і зарубіжної літератури: *Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи* (обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки); *Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)* (обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки). На поглиблення фундаментальних знань з аспектів сучасної історичної та філологічної науки та удосконалення вмінь міждисциплінарних історичних та філологічних досліджень орієнтовані навчальні курси *Методологічні засади історичних досліджень, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Цивілізаційні засади світової історії, Комунікативні стратегії (англійська мова), Сучасний літературний процес: основні тенденції* (обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки).

Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література), що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам. На задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їхньої конкурентоспроможності і затребуваності на ринку праці, з метою врахування особистісних мотивів, потреб, ціннісно-сміслових установок і інтересів здобувачам запропоновані блоки дисциплін вільного вибору: педагогічного спрямування – *Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання*; історичного та філологічного спрямування: *Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації / Україна в геополітичному протистоянні початку XXI ст. ; Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії / Місце слов'ян у світовій історії / Історія світової культури; Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві / Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави; Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій / Проблеми інструменталізації історії; Історія міжнародних відносин новітньої доби / "Зелена лінія" Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне / Створення "невизнаних республік" - складова Російської зовнішньополітичної стратегії; Теорія мовленнєвої комунікації / Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / / Основи імагології /*

Методологія сучасних літературознавчих досліджень; Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві.

Сукупно збалансований добір навчальних компонент ОПП спрямований на становлення компетентного викладача (історика та філолога), який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі історії, мови та літератури; має належний рівень знань, умінь і навичок з методики здійснення історичної та філологічної професійної діяльності в поєднанні з мотиваційною складовою, психологічними особистісними якостями, емоційно-ціннісними орієнтирами та національними переконаннями; є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним в сучасних інформаційно-комунікаційних та інших технологіях навчання та викладання.

Прогнозовані програмні результати обов'язкових та вибіркових складових ОПП забезпечують необхідний комплекс компетентнісних характеристик випускника, готового до вирішення професійних завдань у галузі Освіта / Педагогіка.

Зміст складових освітньо-професійної програми ***Середня освіта (Історія, англійська мова і література)*** має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічно взаємопов'язану систему та сукупно дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізована ОПП суміжна з акредитованою у 2018 р. у Горлівському інституті іноземних мов ОПП 014. Середня освіта (Історія). 053. Психологія. Обидві програми містять спільні для освоєння освітні компоненти в частині підготовки викладача історії і різняться додатковою складовою – в аналізованій програмі це підготовка викладача англійської мови і зарубіжної літератури, у вже акредитованій – підготовка викладача психології, практичного психолога.

Інститут вдавався до спроб подання заяви на акредитацію комплексної ОПП, яка передбачала вибір здобувачем, залежно від його особистих зацікавлень і бачення перспектив майбутньої професійної діяльності – додаткової складової: Мова і література (англійська) або Психологія, однак отримав відмову в розгляді такої комплексної ОПП. Проте Інститут і надалі розглядає можливість об'єднання цих двох програм з огляду на ємну суміжну їх складову – освітні компоненти загальнопедагогічного, історичного та дидактичного спрямування з метою оптимізації освітнього процесу та розширення професіограми майбутнього випускника, яка дозволить максимально підвищити його вартість у працедавців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуалізація структури освітньої програми відбувається шляхом включення до програми переліку дисциплін вільного вибору здобувача для розвитку освітніх траєкторій студентів.

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) в ГПМ характеризується кількома компонентами реалізації: діяльнісний (спосіб і технології організації

освітнього процесу); *змістовий* (реалізується через навчальні плани й освітні програми, що визначають індивідуальний освітній маршрут: навчальна дисципліна, практика, кваліфікаційна робота); *процесуальний* (визначає організаційний аспект, види спілкування).

ІОТ в Інституті реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача, який вибудовує свій освітній шлях, зважаючи на особистісні якості й здібності. Для реалізації здобувачами вищої освіти права на формування ІОТ вибірково складову навчальних планів укладено з дотриманням таких принципів:

- обов'язковість визначення результатів навчання, що забезпечують розвиток відповідних компетентностей згідно з вимогами вибіркової компоненти навчального плану спеціальності;
- врахування при формуванні переліку вибірових дисциплін стану ринку праці, потреб роботодавців та запитів здобувачів вищої освіти;
- можливість реалізації права на вільний вибір дисциплін через участь у програмах академічної мобільності, у тому числі віртуальної;
- можливість реалізації права на вільний вибір дисциплін через застосування змішаної та дистанційної форм.

Процедури формування ІОТ здобувача регламентуються складовою Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ (Розділ «Індивідуальний план студента»), Положенням про індивідуальний графік навчання здобувачів ступеня вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ.

Укладання індивідуальних навчальних планів здобувачів здійснює деканат. З цією метою розроблено форму відповідної заяви, яку здобувачі 1 курсу ОР «магістр» заповнюють і подають до деканату упродовж перших 3-х днів від початку семестру. Заяви про включення вибірових компонент до індивідуального плану на 3 (завершальний) семестр оформлюються під час останнього навчального тижня 1-го року навчання напередодні сесії.

Індивідуальний план кожного здобувача передбачає обов'язкові базові освітні компоненти обох (загальної та професійної) циклів підготовки навчального плану. Внесення освітніх компонент вибіркової складової ОПП здійснюється на підставі відповідних заяв здобувачів.

Наразі ІОТ здобувача в ГПМ передбачає шляхи досягнення запропонованих і обґрунтованих освітніх цілей ОПП передусім виключно в навчальній діяльності. Умови організації освітнього процесу в ГПМ передбачають як традиційний підхід до формування ІОТ здобувача, – коли викладач визначає єдину траєкторію досягнення здобувачами освіти результатів відповідно до вимог ОПП; так і індивідуальний, коли впроваджується узгоджена з викладачем розроблена для кожного здобувача освіти траєкторія, що є більш сприятливою для його освітнього розвитку. Тож цілі ОПП, її зміст та форми, методи та результати наразі визначаються викладачем, що вочевидь не враховує всіх індивідуальних потреб, інтересів та можливостей кожного здобувача.

Попри те, що за кожною компонентою ОПП розробляється освітній

маршрут – визначення всіх видів завдань, термін та вимоги до їх виконання, форми й способи звітності – узагальнений індивідуальний освітній маршрут реалізації на їх основі індивідуальної освітньої траєкторії наразі не розробляється через відсутність станом на тепер нормативних документів, які регламентують освітню діяльність здобувачів ГПМ за індивідуальною освітньою траєкторією.

Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія в ГПМ як цілісне уявлення здобувача про процес і результат професійної освіти потребує деталізації – розробки узагальненого індивідуального освітнього маршруту як структурованої програми дій здобувача освіти за кожною освітньою компонентою ОПП на певному фіксованому етапі навчання (семестр). Обговорення відповідних процедур на кафедрах та зі студентською спільнотою вже триває.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На виконання статті 62 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ ДВНЗ ДДПУ» та з метою забезпечення прав студентів щодо формування індивідуального плану фахової підготовки здобувачі інституту самостійно обирають дисципліни блоків навчального плану за вибором здобувача. Студенти доповнюють свій основний навчальний план додатковими фаховими дисциплінами, які виконують функцію джерел знань як провідника під час руху по індивідуальній освітній траєкторії. Цей рух супроводжується постійним самоаналізом та тісною комунікацією викладачів зі студентами.

Загалом на вибірккову складову ОПП відведено 27 кредитів ЄКТС (30 % від загального обсягу ОПП). З них 3 кредити ЄКТС – блок (1) освітніх компонент педагогічної складової програми (цикл загальної підготовки), 24 кредити ЄКТС – блоки (7) освітніх компонент історичної, лінгвістичної, літературознавчої складових програми (цикл професійної підготовки). Розподіл кредитів, відведених на вибірккові компоненти ОПП за семестрами: 1 семестр – 6 кредитів ЄКТС, 2 семестр – 10 кредитів ЄКТС, 3 семестр – 11 кредитів ЄКТС.

Вибіркові навчальні дисципліни ОПП подано блоками, кожен з яких передбачає мінімум 3 складові. Відповідні блоки вміщують пропонувані кафедрами дисципліни різної фахової орієнтованості: 1 блок вибірккових освітніх компонент педагогічного спрямування – цикл загальної підготовки, 7 блоків вибірккових освітніх компонент історичного, лінгвістичного, літературознавчого спрямування – з циклу професійної підготовки.

У підходах до формування переліку елективних навчальних дисциплін кафедри керуються здатністю результатів їх вивчення задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти, посилити їх конкурентоспроможність та затребуваність на ринку праці.

Кафедрами укладено анотації щодо освітніх компонент усіх блоків, які складають вибірккову складову ОПП. Анотація кожної навчальної дисципліни плану підготовки, включеної до каталогу вибірккових, містить такі

компоненти: компетентності та результати навчання, на розвиток яких вона спрямована, методи навчання та викладання, вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну.

Реалії життєдіяльності ГПМ – тимчасово переміщеного на підконтрольну українській владі територію, розташованого в безпосередній близькості до лінії розмежування, з часто кількісно обмеженим персональним складом штату випускових кафедр, малочисельним складом здобувачів ОПП за курсом (набір на ОПП *Середня освіта (Історія, англійська мова і література)* у 2018 році склав 3 особи; у 2019 – 5 осіб) – зумовлюють своєрідні відступи від декларованих підходів до формування груп здобувачів з вивчення дисциплін за вибором. Сьогодні такий вибір пропонується академічній групі, яку складають здобувачі ОПП, загалом. Тож ГПМ повноцінно не реалізує право кожного здобувача обирати дисципліни. У зв'язку із цим у ЗВО розширюються профорієнтаційні моделі популяризації ОПП *Середня освіта (Історія, англійська мова і література)* і розробляються заходи з реалізації такого права щодо блоків елективних освітніх компонент, що є спільними для впроваджуваних у ГПМ суміжних ОПП, вже від початку 2020-2021 н.р.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Обов'язковою компонентою ОПП є педагогічна виробнича (асистентська) практика, що має на меті набуття здобувачем професійних навичок і вмінь здійснення самостійної науково-методичної та педагогічної роботи. Асистентська практика є завершальним етапом підготовки, який визначає, з яким ступенем професійної (історико-філологічної) та педагогічної підготовки випускник буде в змозі вирішувати професійні і соціальні завдання і проблеми. Практика проводиться у III навчальному семестрі після завершення терміну теоретичного навчання впродовж 8 тижнів.

Практична підготовка здобувачів ГПМ ДВНЗ «ДДПУ» проводиться на базах практики, які забезпечують виконання Програми практики для відповідних рівнів вищої освіти. Визначення баз практики здійснюється керівництвом Інституту на основі прямих договорів із закладами вищої освіти, підприємствами, організаціями, установами незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Базами проходження асистентської практики є ЗВО різних рівнів (коледжі, заклади середньої професійної освіти тощо), освітні програми яких передбачають відповідні навчальні курси. Практична підготовка формує такі фахові компетентності, як: здатність організовувати і здійснювати освітню діяльність на основі цілісного і системного наукового світогляду, здатність планувати та вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, здатність ефективно реалізовувати психолого-педагогічні стратегії, здатність працювати у професійній групі, здатність використовувати базові знання про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне

застосування та міждисциплінарні зв'язки тощо.

Асистентська практика реалізує принцип безперервності і послідовності практичної складової підготовки здобувачів і є логічним продовженням формування фахових компетентностей, здобутих під час навчання за освітнім рівнем бакалавр. У межах курсів відповідних методик здобувачі націлюються на особливості асистентської практики, її відмінні риси порівняно з отриманим досвідом проходження практики у закладах загальної середньої освіти.

Цілі і основні завдання асистентської практики полягають у тому, щоб поглибити зв'язок теоретичних знань з реальним педагогічним процесом, використовувати їх для розв'язання конкретних навчальних і виховних завдань, формувати у магістрантів психологічну готовність до роботи в закладі вищої освіти, виробити у майбутніх викладачів уміння і навички практичної діяльності, потреби у безперервній історичній, педагогічній і філологічній самоосвіті; допомогти здобувачам оволодіти сучасними методами і формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями навчання; формувати дослідницький підхід до освітньої діяльності, гнучкість в адаптації до нового соціального середовища; формувати навички історичних та філологічних досліджень.

Змістом практики враховано сучасні тенденції становлення нової української школи, реформування вищої освіти в Україні.

Практична підготовка здобувачів відбувається на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів із залученням наставника-методиста, який здійснює супровід майбутнього викладача, допомагає в адаптації, виявленні та подоланні труднощів тощо.

Для виявлення рівня задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОПП, під час захисту звітів з практики заплановано відповідне анкетування здобувачів.

Допускається коригування цілей та завдань практичної підготовки після аналізу відповідних рекомендацій з боку роботодавців, що передбачені як складова характеристики магістра-практиканта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

Набуттю соціальних навичок (softskills) сприяють такі компоненти ОП: Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, педагогічний менеджмент, методологічні засади історичних досліджень, цивілізаційні засади світової історії, сучасний літературний процес, комунікативні стратегії (англійська мова), орієнтовані, зокрема, на вміння вирішувати складні проблеми фахової діяльності, формують навички усного та писемного спілкування; дисципліни методичного спрямування покликані розвивати навички налагодження міжособистісних контактів та ефективної комунікації; Педагогічний менеджмент, Комунікативні стратегії (англійська мова) – сприяють умінню прогнозувати, розвивають гнучкість, швидку

адаптацію до змін, формують менеджерські навички; Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, значна частина вибірових дисциплін – забезпечують навички обробляти дані, які виокремлено з масиву інформації.

Сукупно освітні компоненти ОПП формують такі соціальні навички, як здатність до усного спілкування, прослуховування, ділового етикету, адаптивності, бажання змінюватися, навчання упродовж життя, високої моральності, оптимістичності та впевненості, самодисципліни, активно використовувати мовні засоби і засоби інформаційно-комунікативних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань, здатність ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю, а також володіння інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання, здатність встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, передбачати реакції та заохочувати бажану взаємодію, вирішувати конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми, працювати сумлінно, продуктивно, стимулювати зворотній зв'язок, вправність у віднаходженні рішень та відповідей за межами стандартних варіантів і приписів, винахідливість, здатність управляти колективом, будучи добрим емпатом, що формуються через інтерактивні методи навчання, з-поміж яких – моделювання проблемних виробничих ситуацій, дискусії, диспути, евристичні бесіди, мозковий штурм на лекціях, практичних та семінарських заняттях, під час групової роботи над проектами тощо.

Спонування здобувачів до автономної діяльності з формування соціальних навичок досягається за допомогою інноваційних форм та методів навчання: рольових ігор проблемної спрямованості, методу проектів, кейс-методу, міждисциплінарного навчання, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, роботі з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційної технології в навчанні, використання Інтернет-ресурсів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт наразі відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів з дисципліни (модуля) впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Кожна освітня компонента ОП передбачає не менше 3 кредитів ЄКТС. На засвоєння ємної за кількістю змістових модулів навчальної дисципліни – за рекомендацією кафедри – кількість кредитів збільшується.

Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної

навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. З тих навчальних дисциплін, де передбачено не лише засвоєння певного обсягу знань, а й вироблення необхідних практичних вмінь і навичок, обсяг аудиторних занять становить, як правило, близько 2/3, з інших навчальних дисциплін — близько 1/3 загального обсягу часу.

Організація СРС розглядається як сукупність процесів, цілеспрямованих дій суб'єктів (викладачів та студентів) у навчальний та позанавчальний час згідно з технологіями, які враховують особливості професійної підготовки майбутнього фахівця і забезпечують реалізацію особистісно орієнтованої моделі взаємодії.

Ефективності СРС слугує забезпечення таких дидактичних умов, як гнучке та персоніфіковане керівництво самостійною роботою, посилення вимог до рівня її результатів за рахунок застосування програмних засобів самонавчання, самоконтроль та самокорекція; збільшення обсягу та продуктивності самостійної роботи у навчальному процесі, підвищення мотивації студентів до самостійної роботи за рахунок її наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності; урахування індивідуальних особливостей студентів; використання завдань проблемного, навчально-дослідного характеру.

Методика організації СРС залежить від структури, характеру і особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин на її вивчення, видів завдань для СРС, індивідуальних якостей студентів і умов навчальної діяльності.

Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студента зорієнтоване на наявність і знання студентом методики виконання, термінів, форми і виду контролю, надання консультативної допомоги з боку викладача. Матеріали для самостійної роботи, його обсяги добирає науково-педагогічний працівник, він же визначає графіки, терміни виконання, форми контролю. Розробляє систему завдань, теми рефератів, кваліфікаційних робіт, методичні рекомендації та інструкції, списки обов'язкової і додаткової літератури. Акцент зроблено на доступності і зрозумілості змісту завдань, наявності елементів новизни, забезпеченні можливості корегувати і контролювати їх виконання.

Зважений підхід до обрахування затрат часу на виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, виявляється у систематизованому підході до укладання інструктивних матеріалів до виконання самостійної роботи; обмеженні кількості джерел для самостійного опрацювання тощо.

Систематичне оцінювання та перегляд встановлення кредитів відповідно до фактичних витрат часу в ГПМ відбувається на основі функціонування відкритої системи моніторингу встановлення кредитів з метою забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами та професорсько-викладацьким складом.

Визначення навчального навантаження здобувача — кількості

контактних годин на освітню компоненту та часу, витраченого на самостійну роботу, може переглядатися і регулюється через моніторинг ефективності засвоєння освітньої компоненти та на підставі врахування результатів опитування фокус-груп здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Історія, англійська мова і література) за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://forlan.org.ua/?page_id=66

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відбірковою комісією ГІМ ДВНЗ ДДПУ в межах відповідних ліцензованих обсягів згідно з Правилами прийому до ГІМ, що розробляються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України, затверджуються вченою радою ГІМ ДВНЗ ДДПУ й оприлюднюються на офіційному веб-сайті Інституту у встановлені МОН України терміни щороку.

Так, пункти 1.3., 3.1, 5.2, 5.3, 5.4, 7.3, 8.2, 9.2, а також Додаток 1 Правил прийому до ГІМ ДВНЗ ДДПУ регламентують особливості вступу на навчання за ОПП, а саме: ліцензований обсяг на календарний рік, нормативні терміни навчання, особливості й терміни проведення конкурсного відбору для вступників за спорідненими / неспорідненими спеціальностями, спеціальні умови участі в конкурсі (зокрема, пільгові категорії вступників, привілеї/обмеження щодо вступу); джерела фінансування різних категорій вступників, терміни проведення вступних випробувань та їх кількість (додаткові фахові випробування для вступників за неспорідненою спеціальністю), формування рейтингового списку вступників, процедуру виконання умов до зарахування тощо.

До участі в конкурсному відборі на навчання за ОПП допускаються особи, які мають диплом бакалавра/спеціаліста/магістра за спорідненою/неспорідненою спеціальностями. Конкурсний відбір проводиться у формі письмового вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ГІМ ДВНЗ ДДПУ (Розділ «Порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ГІМ»)), розміщеним у вільному доступі на офіційному веб-сайті Інституту. Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, Лісабонської Конвенції про

визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, як правило, у канікулярний період (до початку навчання за відповідним графіком). Визнання результатів навчання з кредитних модулів, вивчення яких передбачено робочим навчальним планом у поточному семестрі може здійснюватися протягом семестру, але обов'язково до початку семестрового контролю. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених вишамі-партнерами навчальних планів (або їх окремих частин – кредитних модулів/ навчальних дисциплін).

Підставою для визнання результатів навчання є надана студентом Академічна довідка (виписка навчальних досягнень), або Додаток до диплому про попередню вищу освіту (зокрема, для ОПП, що акредитується). Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів здобувачам вищої освіти приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. Не визнаються результати навчання та не присвоюються залікові кредити, що не забезпечують виконання вимог відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей, знань і умінь.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З огляду на розташування ЗВО в найближчий відстані від лінії розмежування, доступ до реалізації програм академічної мобільності суттєво обмежений. Водночас, станом на сьогодні укладено договори про співпрацю, зокрема й академічну мобільність здобувачів вищої освіти, з такими зарубіжними ЗВО-партнерами: Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); Барановичський державний університет (м. Барановичи, Білорусь); Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща); Західно-Казахстанський державний університет ім. М. Утемісова (м. Уральськ, Казахстан).

За заявленою до акредитації ОПП подібних випадків дотепер зафіксовано не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ» (Розділ 9 (<http://forlan.org.ua/doc/navch/REJYTYNG.PDF>)) «Порядком формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ГПМ», розміщених у вільному доступі на офіційному веб-сайті інституту, й реалізується шляхом нарахування додаткових балів під час формування рейтингу успішності здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних

правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Станом на сьогодні за заявленою до акредитації ОПП подібних випадків зафіксовано не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Пр продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія, англійська мова і література)» розроблена з урахуванням «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (наказ МОН України № 1310 від 13.11.2014), «Положення про організацію освітнього процесу в ГПМ» і є нормативним документом, який регламентує не лише нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, а й організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань

01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014. Середня освіта (Історія), що представлено добором певних форм та методів навчання. Аналізована ОПП передбачає денну форму навчання.

Освітній процес в ГПМ здійснюється за такими формами занять: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота (індивідуально-дослідні завдання); 3) педагогічна практика (навчальна / виробнича); 4) контрольні заходи (іспит, державна атестація). Основними видами навчальних занять у ГПМ є: 1) аудиторні (лекційне, семінарське, практичне, лабораторне) заняття; 2) консультація.

Для підвищення якості й ефективності навчання та у відповідності до специфіки дисципліни та форм навчання, в освітньому процесі використовуються також інтерактивні технології та методи навчання: технологія проектного навчання, тренінг; вебінар; практичне заняття-дискусія; практичне заняття-конференція, семінар-презентація тощо.

Найбільшому досягненню програмних результатів навчання, окреслених у змісті ОПП, сприяє самостійна робота здобувачів вищої освіти, яка є тісно переплетеною з індивідуально-дослідницькою роботою з навчальних дисциплін (проекти, реферати, доповіді, тези, статті тощо).

Перелічені ж форми навчання і викладання на ОПП повністю ґрунтуються на певних методах (фундаментальний, описовий, комбінований, культурно-історичний, комунікативний, інтерактивний, інноваційний, компаративний, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу) змістової організації навчального процесу, зорієнтованого на відповідність особистісним освітнім та компетентнісним потребам студентів.

Проте, варто зазначити, що саме інтегрування та комплексне використання окреслених форм та методів навчання уможливорює формування у свідомості здобувачів відповідних знань, набутих практичних умінь та навичок із навчальних предметів та способів їхнього застосування у майбутній професійній діяльності.

4.2. Пр продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у ГПМ здійснюється у сучасному вимірі вищої освіти – студентоцентрованому, особистісно орієнтованому навчанні, зорганізованому на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів, що регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ».

Власне студентоцентрований підхід виявляється в тому, що форми й методи навчання й виховання зосереджуються на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

Впровадження практик студентоцентрованого навчання в освітній процес постає можливим завдяки розробленню моделей залучення роботодавців та участі студентів (представників студентського самоврядування) у формуванні освітніх програм; вільному вибору студентами дисциплін; проектуванню сучасного практичного досвіду ЗВО країн ЄС на діяльність інституту.

Так, студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу ГПМ забезпечується:

- 1) зручними та цікавими для студента формами та методами надання освітніх послуг – інтерактивністю, мобільністю та наставництвом;
- 2) наявністю дисциплін за вибором у навчальному плані;
- 3) оформленням індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти, зміст яких останні реалізують відповідно до свого темпу та освітніх потреб за можливості вибору способу та місця навчання;
- 4) виконанням завдань самостійної роботи, індивідуальних науково-дослідних завдань з дисциплін, що вивчаються;
- 5) вибором проблемних наукових груп та підготовкою індивідуальних наукових проектів;
- 6) завчасною обізнаністю із критеріями поточного та підсумкового оцінювання знань, методами екзаменування та контролем знань з дисциплін, що вивчаються, завдяки вільному доступу здобувачів до навчальних / робочих програм, силабусів, анотацій, літературно-критичних та довідкових джерел дисциплін, програм підсумкового контролю, програм практики та державної атестації, розміщених в єдиному корпоративно-освітньому середовищі ГПМ (локація: ауд. 315, 412);
- 7) можливістю зіставлення вчасно отриманих оцінок із запланованими навчальними результатами;
- 8) наданням порад студентам щодо навчального процесу;

4.3. Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

Академічна свобода за ОПП означає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та / або інноваційної діяльності, що здійснюється на

принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом.

ГПМ ДВНЗ ДДПУ є вільним і автономним центром освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, плекати й оберігати духовну свободу людини, що робить її спроможною діяти згідно з власним сумлінням; її громадянську свободу, яка є основою формування суспільно відповідальної особистості, та академічну свободу і добросовісність, що є головними рушійними чинниками наукового поступу. Внутрішня атмосфера інституту будується на засадах відкритості, прозорості, гостинності, повазі до особистості.

При цьому, вибір форм та методів навчання і викладання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ГПМ», вимог якого його рівноправні суб'єкти – НПП та здобувачі – мають дотримуватись.

Якщо ж НПП воліє запропонувати нові чи відмінні форми і методи навчання і викладання, від тих, що є передбаченими навчальними та робочими програмами дисциплін, то такий НПП має враховувати результати опитування здобувачів вищої освіти та інших НПП щодо представлених до розгляду нововведень, аби згодом ініціювати обговорення висловленої пропозиції на засіданнях кафедри та навчально-методичної ради ГПМ, обґрунтовуючи принцип доцільності їхнього використання у навчальному процесі відповідно до змісту дисципліни, що вивчається.

У такому підході до запровадження нових сучасних інноваційних методів та технологій викладачами до процесу навчання й викладання слід вбачати наслідування принципів академічної свободи.

4.4. Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Аналізована ОПП розміщена на офіційному веб-сайті ГПМ і здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком загальних, фахових компетентностей та результатами навчання, передбаченими програмою.

Інформування здобувачів про контрольні заходи в межах навчальних дисциплін відбувається під час бесіди на першому навчальному занятті, в ході якої викладач спрямовує студентів на опрацювання змісту силабусу, заздалегідь надісланого студентам, що постає провідним путівником для здобувачів у процесі навчання в ГПМ.

Структурними компонентами силабусу дисципліни постають: відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну; місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми; цілі, завдання курсу; предметні компетентності та результати навчання; опис навчальної дисципліни; обсяг, методики і технології викладання дисципліни; основні модулі

навчальної дисципліни; індивідуальне навчально-дослідне завдання; форми та методи навчання; політика навчальної дисципліни; контрольні заходи результатів навчання; поточний контроль; підсумковий контроль; критерії й засоби оцінювання рівня знань і умінь студентів із дисципліни; рекомендована література.

Силабуси та навчально-методичні комплекси дисциплін (навчальні / робочі навчальні програми, програми підсумкового контролю, програми практики, державної атестації), затверджені на початку навчального року, розміщені у вільному доступі для здобувачів у Ресурсному центрі ГПМ на електронних носіях (локація: ауд. 315, 412), де всі здобувачі мають вільний доступ до інформації як при особистому відвіданні центру, так і на індивідуальний електронний запит здобувача.

4.5. Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Науково-педагогічні працівники кафедр ГПМ здатні забезпечити високий науковий рівень викладання дисциплін навчального плану запропонованої ОПП. В інституті функціонує Науково-методична рада, яка здійснює керівництво науковою та методичною діяльністю викладачів. На кафедрах затверджені й виконуються теми наукових досліджень, у межах яких викладачі готують наукові статті, монографії, виступи з доповідями для участі у наукових конференціях, удосконалюють методичні розробки дисциплін. Тематику наукових досліджень відповідають профілю дисциплін, закріплених за кафедрами. Так, наприклад, кафедра вітчизняної та зарубіжної історії з 2008 р. розробляє проект «Історико-культурні пам'ятки української провінції: пошуковий та дослідницький аспекти». Поточного року проект завершено і його результати використовуються у викладанні низки дисциплін аналізованої ОПП: «Донбас в контексті історичної регіоналістики», «Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноїдентифікації», «Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.», «Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави», «"Зелена лінія" Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне», «Створення "невизнаних республік" - складова Російської зовнішньополітичної стратегії».

ГПМ є співзасновником збірників наукових праць «Грані історії», «Східнослов'янська філологія», «Лінгвістичний вісник», в яких відображаються результати наукових розвідок викладачів інституту в галузі вітчизняної та зарубіжної історії, історичної регіоналістики, лінгвістики тексту, дискурсології, методики викладання тощо. Для підготовки публікацій викладачі створюють проблемні наукові групи, залучають до їхньої діяльності здобувачів, які в межах вивчення відповідних дисциплін виконують індивідуальні науково-дослідні завдання.

В інституті функціонують Студентське наукове товариство та рада молодих вчених, метою діяльності яких є активізація та сприяння професійно-науковому зростанню здобувачів вищої освіти та молодих науковців, об'єднанню їхніх зусиль для розробки актуальних наукових

проблем тощо. Зокрема, Рада молодих вчених здійснює підготовку здобувачів до участі у конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, сприяє організації і проведенню наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших наукових заходів. Кафедри інституту постійно проводять наукові та науково-практичні конференції різних рівнів та семінари для здобувачів вищої освіти з актуальних проблем у галузі гуманітарних наук, наприклад, III Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2019» (25-26 жовтня 2019 р.), XVII Міжрегіональна науково-практична конференція молодих учених та аспірантів «Дослідження молодих науковців у галузі гуманітарних наук» (16 травня 2019 р.) та ін.

4.6. Пр продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ОПП розроблена робочою групою, програми та навчальні матеріали з конкретних навчальних дисциплін щороку оновлюються викладачами та екзаменаторами; їхній зміст та внесені зміни завжди доводяться до відома здобувачів на початку вивчення курсів.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Так, зміст освітніх компонентів оновлюється систематично з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі історії, філології, педагогіки. Навчальні й робочі програми, програми підсумкового контролю, програми практик та державної атестації, графіки контрольних точок та контрольних робіт змістових модулів, навчально-методичні комплекси й силабуси з навчальних дисциплін аналізуються на засіданнях предметних кафедр та науково-методичної ради ГПМ і затверджуються відповідними протоколами.

НПП намагаються систематично відстежувати невпинне збільшення наукових дефініцій, наявних теоретичних тлумачень та показових визначальних практичних здобутків сучасної історії, лінгвістики та педагогіки. Результати роботи аналізуються на засіданнях наукових та методичних семінарів кафедр, на засіданнях Науково- методичної ради інституту, Вченої ради ГПМ, на пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференцій, що проводяться ГПМ. НПП проводять роботу з оновлення списків рекомендованої літератури, які доповнюються сучасними навчальними посібниками та матеріалами періодичних видань за змістом дисциплін, що вивчаються.

Так, наприклад, навчальний курс «Громадські організації в тоталітарному суспільстві» є авторським курсом професора Докашенка В.М., який досліджує діяльність профспілкових організацій радянського

періоду з 90-х років минулого століття. Він є автором двох монографій та низки статей (тільки з 2015 р. ним опубліковано більше 20 статей у вітчизняних та зарубіжних виданнях) з означеної тематики. Навчальний курс дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» було розроблено у результаті наукових пошуків, зреалізованих у ході дисертаційного дослідження, кандидатом філологічних наук, доцентом кафедри англійської філології та перекладу Андрущенко В.О. Цей навчальний курс (Андрущенко В. О. The English language belles-lettres style text internal structure linguistic analysis : grammar, semantics, pragmatics: lecture and practical course / Лінгвістичний аналіз внутрішньої англійської художньо-текстової структури: граматики, семантики, прагматики : лекційно-практичний курс : навч. посіб. / В. О. Андрущенко. – Дніпро : Літограф, 2017. – 111 с. – Текст : англ.) висвітлює актуальні питання щодо сучасного стану лінгвістики тексту, провідних одиниць, категорій, формальних показників та смислових ліній структурно-змістової зв'язності останнього, що дозволяє здобувачам вищої освіти вибудувати і простежити певний універсальний алгоритм формально-семантичної зв'язності текстів.

Участь кафедри вітчизняної та зарубіжної історії в проекті Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам» передбачає розробку і впровадження в навчальний процес аналізованої ОПП з 2021 р. нових курсів -

«Civil resistance to hybrid threats» (Громадський опір гібридним загрозам), «Recognizing and countering hybrid threats in historical education» (Виявлення та протидія гібридним загрозам в історичній освіті) та модернізацію курсів – «Історія Донбасу в контексті історичної регіоналістики», «Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.».

4.7. Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Інтеграція в європейський освітній простір є складним процесом, який на рівні ЗВО вимагає вироблення і впровадження нових підходів в освіті, серед яких:

- послідовне впровадження інноваційних методик освіти: дистанційне навчання, електронні підручники і навчальні матеріали, комп'ютерне тестування;
- застосування сучасних мультимедійних технологій (комплексна взаємодія візуальних і аудіоефектів під управлінням інтерактивного програмного забезпечення);
- підпорядкування освіти законам ринкової економіки;
- підвищення якості освіти.

На засвоєння та впровадження таких методик буде частково спрямована реалізація гранту від ЄС «Підвищення якості та актуальності професійної освіти для Нової української школи Донецької області», а саме

на – впровадження MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Це стане першим кроком на шляху до створення єдиного інтерактивного освітнього середовища і виведе на новий рівень організацію самостійної роботи студентів, втілить на практиці якісно нову форму взаємодії викладача зі студентами денної, заочної і дистанційної форм навчання, а також запропонує систему ефективного й прозорого контролю за їхньою поточною роботою над засвоєнням навчальних дисциплін.

Зразком інноваційної методики навчання мови буде впровадження CLIL методології (Content Language Integrated Learning), яка широко використовується в європейських закладах вищої освіти. ГПМ буде впроваджувати цю методику під час реалізації наукового проекту Еразмус+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов на шляху до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» у партнерстві з іншими університетами України та Європи.

Частково, реалізації цього підходу сприятиме участь ГПМ разом з колегами з ДДПУ у дворічній грантовій програмі від IREX «Learn to Discern»/ Вивчай та розрізняй – навчання інфо-медійної грамотності. Критичне мислення, критичне сприйняття інформації вважаються одними з ключових компетенцій сучасної людини. Завданням проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» є розбудова спроможностей педагогічних ЗВО для надання навичок критичного сприйняття інформації («КСІ») студентам як частини стандартного навчального процесу, аби майбутнє покоління вчителів могли інтегрувати навички «КСІ» під час проведення уроків/занять у середній та вищій школі. За умовами проекту, в його реалізації братимуть участь кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, української філології, англійської філології та перекладу.

Інтеграція в європейський простір вищої освіти України передбачає наукове співробітництво із зарубіжними організаціями, що здійснюється через установлення та розширення контактів у галузі науки. Умовою інтеграції ГПМ в європейський освітній простір ми вважаємо подальший розвиток співпраці з європейськими університетами. Для ГПМ це є вкрай важливим, якщо ми прагнемо у майбутній перспективі започаткувати програми академічної мобільності для студентів, аспірантів та викладацького складу, що стане практичною реалізацією кінцевої мети, нашим безпосереднім входженням в європейський освітній простір.

На цей момент, у нас 6 ЗВО-партнерів, з якими підписані і продовжені угоди про співробітництво, а саме:

1. Краківська Академія ім. А.Ф. Моджевського, Краків, Польща (безстроково).
2. Барановицький державний університет, Барановичи, Білорусь (безстроково).
3. Державна вища професійна школа в м. Освенцим, Польща (безстроково);

4. Університет Франсуа Рабле в м. Тур, Франція (до 2021 р.).
5. Університет Дунарес-де-Жос в м. Галат, Румунія (до 2021 р.).
6. Західно-Казахстанський університет в м. Уральськ, Казахстан (до 2021 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання рівня якості навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ГПМ передбачає послідовне використання оприлюднених форм контрольних заходів, процедур їхнього проведення та критеріїв оцінювання.

Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Порядок проведення контрольних заходів та оцінювання поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти регламентує Положення про освітній процес ГПМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ГПМ ДВНЗ ДДПУ (<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>).

Форми контрольних заходів, графіки їхнього проведення, зразки виконання окремих завдань та критерії оцінювання письмових робіт та усних відповідей здобувачів – обов'язкові складові як робочих програм навчальних дисциплін, так і програм підсумкового контролю. Для кожного виду роботи подано чітке пояснення того, як в ідеалі має виглядати результат навчального завдання, а оцінювання за будь-яким показником – це визначення ступеня наближення здобувача вищої освіти до цієї мети.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Відділу моніторингу якості вищої освіти ГПМ ДВНЗ ДДПУ.

5.2. Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація контролю та оцінка якості навчальних досягнень здобувачів у ГПМ відбувається згідно з Положенням про освітній процес ГПМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF). В освітньому процесі використовуються поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.

Основною формою поточного контролю знань студентів є: контрольна точка (КТ), поточна контрольна робота), підсумкова контрольна робота. Завданням такого контролю є перевірка розуміння й засвоєння знань з окремих складових робочої програми освітньої компоненти.

З метою діагностики успішності здобувачів на ОП використовуються такі форми поточного контролю: усне опитування, письмові роботи, тестові завдання, контрольні роботи.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля та має визначити рівень знань

здобувача вищої освіти з програмного матеріалу змістового модуля, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форма проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляється і затверджується кафедрою у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, індивідуальних завдань для здобувачів, колоквиуму.

Підсумковий контроль (екзамен, диференційований залік, залік, атестація), проводять для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах.

Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми дисципліни тощо.

Диференційований залік – це оцінка засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни і на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань.

Залік передбачає оцінку засвоєння студентом навчального матеріалу винятково на підставі результатів поточної успішності студентів.

Проведення семестрової атестації у формах семестрового екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про освітній процес ГПМ ДВНЗ ДДПУ п.5.2 (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF) . Основне завдання атестації – встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, рівня сформованості компетентностей та результатів навчання, визначених в ОПП, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно.

З метою визначення рівня якості викладання навчальних дисциплін; оцінки залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін з наступним аналізом якості навчання та викладання; отримання інформації про рівень пізнавальної діяльності, самостійності й активності здобувачів; перевірки якості організації освітнього процесу на кафедрах; забезпечення можливості внесення змін до програм навчальних дисциплін може бути проведений директорський контроль.

5.3.Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти інституту є складовою освітнього процесу, який проводиться з метою встановлення відповідності набутих ними компетентностей вимогам освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань.

Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, складена на підставі робочого навчального плану, та програма підсумкового контролю навчальної дисципліни, які є у вільному доступі в комп'ютерному класі (ауд. № 315).

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до 100-бальної шкали оцінювання. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять із метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Форми проведення семестрового контролю (залік / диференційований залік / екзамен) з кожної навчальної дисципліни встановлюється робочим навчальним планом і проставляється науково-педагогічним працівником у Відомості обліку успішності. Контрольні заходи проводяться згідно із затвердженим кафедрою графіком поточного контролю з навчальної дисципліни та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому практичному / семінарському / лабораторному занятті.

5.4.Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>) атестація проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) з Концептуальних засад вітчизняної та зарубіжної історії і методики навчання історичних дисциплін та єдиного державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови. Основне завдання атестації – встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, рівня сформованості компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП, вимогам стандартів вищої освіти, а також оцінка результатів знань, набутих особою у процесі навчання за певною освітньою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Перелік та кількість дисциплін, що виносяться на ЄДКІ визначені навчальним планом освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5.5. Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка рівня якості навчальних досягнень здобувачів у Горлівському інституті іноземних мов відбувається відповідно до Положенням про освітній процес ГПМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF). Процедура проведення контрольних заходів, зміст теоретичної та практичної підготовки, критерії оцінювання відповідей здобувачів на екзамені, списки рекомендованої літератури визначені в програмах підсумкового контролю, які розробляє й затверджує кафедра на початку навчального року.

Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується завчасним (на початку кожного навчального семестру) розміщенням силабусів та програм підсумкового контролю на офіційному веб-сайті інституту (http://forlan.org.ua/?page_id=66), у комп'ютерному класі (ауд. № 315).

5.6. Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>) екзамени мають право приймати лектори, які викладали навчальну дисципліну. Викладачі, які проводили практичні / семінарські заняття, також можуть брати участь у прийманні екзамену. За наказом директора інституту під час заліково-екзаменаційної сесії можуть проводитися ротації викладачів.

Форма проведення екзамену, зміст теоретичної та практичної підготовки, перелік матеріалів, якими можна користуватися на екзамені, критерії оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів обговорюються на засіданнях міжкафедральних методоб'єднань і затверджуються на засіданнях відповідних кафедр на початку кожного семестру, після чого інформація оприлюднюється на сайті Інституту й доводиться до відома здобувачів.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів під час реалізації ОП виявлено не було.

5.7. Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Повторне складання здобувачами підсумкового контролю з кожної дисципліни у випадку незадовільної оцінки допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з цієї дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за загальними принципами та застосовується за всіма форми навчання. Академічною заборгованістю вважається заборгованість, що виникла в здобувача вищої освіти в разі його неявки на підсумковий контроль або одержанні балів 0-59 за результатами підсумкового контролю знань. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Здобувачі вищої освіти, які отримали під час підсумкового семестрового контролю більше двох оцінок незадовільного рівня (0-59 балів), відраховуються з Інституту. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, складеним деканатами факультетів та узгодженим із навчальним відділом не пізніше наступного тижня після сесії. Розклад ліквідації академічної заборгованості оформлюється розпорядженням декана факультету. Перескладання призначається завідувачем кафедри поза графіком екзаменаційної сесії у складі комісії з двох-трьох викладачів кафедри.

5.8. Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

У разі незгоди з екзаменаційною / семестровою оцінкою здобувач вищої освіти має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до дирекції інституту з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я директора Інституту, який скликає апеляційну комісію, яка створюється з метою захисту прав здобувачів вищої освіти і вповноважена забезпечувати дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань.

Комісія створюється у складі голови та членів апеляційної комісії; одна – незалежно від кількості екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Комісія діє у період роботи екзаменаційних комісій.

Головою комісії можуть бути заступник директора з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи, декан відповідного факультету, його заступник або висококваліфікований науково-педагогічний працівник. Голова комісії затверджується наказом директора Інституту.

До роботи апеляційної комісії як експерти залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, що викладають

дисципліни, з яких складалися іспити.

Комісія розглядає апеляції здобувачів вищої освіти щодо порушення процедури проведення підсумкового контролю.

Комісією не приймаються апеляції з питань змісту і структури білетів, комплексних кваліфікаційних завдань, а також пов'язаних з порушенням здобувачем вищої освіти правил проведення ЄДКІ та/або захисту кваліфікаційних робіт.

Апеляція подається у день ЄДКІ та / або захисту кваліфікаційної роботи безпосередньо голові апеляційної комісії. Апеляція подається у двох примірниках: один передається в комісію, другий (з позначкою відповідальної особи про прийняття її на розгляд у комісію) залишається у здобувача вищої освіти.

Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані під час атестації або захисту кваліфікаційної роботи, розглядаються Державною екзаменаційною комісією.

Конкретні приклади застосування відповідних правил оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відсутні, конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, регламентовані Положенням про академічну доброчесність ГІМ ДВНЗ ДДПУ (http://forlan.org.ua/doc/poloj/_akad_dobroch..PDF).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

Відповідно до Положенням про академічну доброчесність (http://forlan.org.ua/doc/poloj/_akad_dobroch..PDF) створено систему профілактичних заходів із метою стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, як-от: розміщення всіх навчальних, навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та здобувачів у репозитарії Інституту та їхня перевірка на наявність плагіату за допомогою сучасних онлайн-сервісів; виявлення плагіату через експертну оцінку з використанням комп'ютерної перевірки на унікальність усіх навчальних, навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних працівників, аспірантів та студентів з метою визначення збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; рецензування наукових публікацій науково-педагогічних працівників та кваліфікаційних робіт студентів, притягнення до відповідальності за академічний плагіат.

Отже, основні складові системи забезпечення якості освітньої діяльності інституту розроблені і забезпечують здійснення комплексного моніторингу якості освіти, зокрема оцінювання знань та вмінь студентів,

рейтингування результатів наукової діяльності кафедри, запобігають академічному плагіату. У науково-дослідній діяльності важливим напрямом є формування академічної етики та поваги до об'єктів інтелектуальної власності. Імплементация засад доброчесної поведінки усіх учасників освітнього процесу відбувається через проведення лекцій, тренінгів, семінарів, бесід та круглих столів щодо вдосконалення вмінь академічного письма та запобігання всім проявам плагіату. У 2020 році планується розробити спецкурс для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Основи академічної культури» та спецкурс «Академічна доброчесність та професійна комунікація» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація триває шляхом ознайомлення всіх суб'єктів освітнього процесу із Положенням про академічну доброчесність ГІМ ДВНЗ ДДПУ; розповсюдження методичних матеріалів; проведення на регулярній основі науково-методологічних тренінгів, лекцій, семінарів НПП спільно з бакалаврами та магістрами щодо загальних етичних принципів та правил доброчесної поведінки, а також видів відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; перевірка бакалаврських і магістерських робіт на предмет академічного плагіату; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі; розгляд питань про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності на засіданнях проблемних наукових груп та гуртків, а також під час роботи секції «Академічна доброчесність: виклики сьогодення» на II Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих науковців «Україністика: нові імена в науці» (квітень 2020 року), введення до робочих програм навчальних дисциплін окремих тем щодо академічної доброчесності.

Викладачі кафедр інституту отримали сертифікати про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на платформі EdEra; на засіданні

Кафедри вітчизняної та зарубіжної історії обговорено доповідь доцента Шліхти Н.В. «Методичні рекомендації з підтримки принципів академічної доброчесності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

З метою моніторингу дотримання членами інститутської громади моральних та правових Положення про академічну доброчесність в інституті створена Комісія з питань академічної доброчесності (http://forlan.org.ua/doc/poloj/_akad_dobroch..PDF). Член інститутської громади, який став свідком порушення або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, повинен звернутись

до Комісії з письмовою заявою. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення щодо порушення чи не порушення норм академічної доброчесності. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються директору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Пропорційно до тяжкості порушення здобувачами вищої освіти Положення про академічну доброчесність ГПМ ДВНЗ ДДПУ можуть бути вжиті такі санкції: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування зі складу ГПМ ДВНЗ ДДПУ. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

6.1. Виконання навчального плану за ОП Середня освіта (Історія, англійська мова і література) здійснює 18 викладачів з науковими ступенями та/або вченими званнями. У групі забезпечення частка НПП, що мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %, частка НПП, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора становить 75 %. Педагогічні працівники кафедр мають відповідну освіту й достатній стаж викладацької роботи та практичної діяльності в освітянській сфері. Кваліфікація всіх викладачів підтверджена виконанням 4 або 7 пунктів вимог професійної діяльності за останні п'ять років. НПП кафедр інституту підвищують свою кваліфікацію згідно з графіком. За останні п'ять років підвищення кваліфікації пройшли всі викладачі кафедр відповідно до фаху та навчальних дисциплін, що викладають.

6.2. Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається відповідно до Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» ДВНЗ ДДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) [<http://forlan.org.ua/doc/navch/ppkvzvp.PDF>], прийнятого вченою радою ГПМ 29.08.2017 р., протокол № 1, затвердженого вченою радою ДДПУ 21.09.2017 р., протокол № 2. Конкурсний відбір відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом директора інституту утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності в роботі, яка доручається йому строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття із здобувачами (лекція, семінар, практичне заняття або лабораторна робота). Обговорення кандидатур претендентів на вакантну посаду проводиться колективом кафедри в їхній присутності (у разі відсутності – лише за письмовою згодою претендента на посаду). До викладання на ОП залучаються кращі професіонали кафедр, які є розробниками авторських курсів, покладених в основу ОК ОП. Коло наукових інтересів більшості викладачів відповідає специфіці ОП. Разом із тим, ЗВО вбачає проблему у відсутності в штаті випускових кафедр фахівців з науковими ступенями в галузі теорії та методики навчання. Тому перспективним планом наукової роботи передбачено вступ до аспірантури (Корольов В.В., 01 Освіта 014 Середня освіта (Історія) 1300.02 Теорія та методика навчання (Історія)) з відповідної спеціальності у 2020 році. Станом

на сьогодні, виходячи з реалій контингенту студентів, аудиторне навантаження практично всіх НПП, хто забезпечує освітній процес на ОП, передбачає викладання понаднормової кількості навчальних дисциплін. Як вихід із ситуації, що склалася, вбачаємо популяризацію ОП з метою збільшення у найближчий перспективі кількості здобувачів, відповідно, поповнення штату кафедр та розвантаження НПП.

6.3. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно до Положення про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ від 27.03.2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF>], до освітнього процесу долучаються фахівці-практики та роботодавці. Для проходження практик здобувачами ОП укладені договори із наступними закладами освіти: Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії, комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж», комунальний заклад «Бахмутський медичний коледж», Бахмутський індустріальний технікум Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет», Державний вищий навчальний заклад «Артемівський коледж транспортної інфраструктури», Приватний вищий навчальний заклад «Медико-Природничий університет» (м. Миколаїв), Приватний вищий навчальний заклад «Карпатський університет імені Августина Волошина» (м. Ужгород). Під час проходження практик для здобувачів ОП створюються необхідні умови, надається можливість працювати із відповідною документацією, користуватися оргтехнікою та бібліотеками закладів освіти. Щодоосені та щовесни здобувачі ОП мають можливість дізнатися про вакансії, поспілкуватися із роботодавцями на ярмарках вакансій, котрі організуються Бахмутським міським центром зайнятості та на форумах роботодавців, що проводилися Центром розвитку кар'єри ГПМ.

6.4. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ГПМ має практику залучення до аудиторних занять експертів, представників роботодавців. Зокрема, до участі в аудиторних заняттях з циклу психолого-педагогічних дисциплін залучалися В. А. Головка, завідувачка центру психології та соціальної роботи у м. Бахмут; О. О. Заріцький, фахівець Школи Транзактного аналізу (м. Краматорськ). До проведення аудиторних занять з методики навчання залучено методиста відділу освіти Бахмутської районної державної адміністрації Лозову Т. О., директора «English Time Shcool» (м. Бахмут).

6.5. Опишіть яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення професіонального рівня викладачів ОП в інституті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із затвердженими планами (один раз на п'ять років, форма навчання встановлюється закладом-виконавцем), наукові семінари стосовно вивчення актуальних проблем освіти і науки, міжкафедральні семінари, засідання науково-методичної ради. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються наукові посібники, підручники, монографії та методичні матеріали. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі беруть активну участь у міжнародних та міжвузівських наукових конференціях. У жовтні цього року викладачі стали учасниками освітнього симпозиуму з інформедійної грамотності «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу», організованого Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні. Все це сприяє професійному розвитку викладачів та якісній підготовці здобувачів ОП.

6.6. Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ГПМ створена система заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Положення про ГПМ ДВНЗ ДДПУ [http://forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf], колективного договору [http://forlan.org.ua/doc/bukh/kol_dog_2017.PDF] «Положення про преміювання працівників» [http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPP.PDF], Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних кадрів, кафедр, факультетів ГПМ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_rejt.pdf] інститут визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників інституту. В колективному договорі, схваленому на загальних зборах трудового колективу ГПМ 31.05.2017 р., протокол № 1, зазначене наступне. Матеріальне стимулювання працівників Інституту проводити як шляхом преміювання, так і установленням надбавок і доплат. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи і вагомі досягнення в праці до працівників ГПМ застосовуються такі види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Директор ГПМ видає наказ про заохочення та доводить його до відома колективу та працівника. Відомості про заохочення вносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення у роботі адміністрація разом із профкомом інституту може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Щороку в ГПМ проводиться конкурс «Кращий науковець», що дає можливість визначити найкращих у номінаціях «Визнання року», «Молодий науковець», «Прорив року» та «Наставник молоді».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ГІМ ДВНЗ ДДПУ формуються шляхом отримання асигнувань із загального фонду бюджету та плати за навчання та інші послуги спеціального фонду держбюджету і розподіляються відповідно до кошторису без розподілу між ОПП.

До Кошторису ГІМ включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності. Належна матеріально-технічна база ГІМ сприяє якісній підготовці фахівців ОПП. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, ресурсних центрах, комп'ютерних класах двох навчальних корпусів. Освітній процес в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою, новітніми технічними засобами навчання, навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки та навчально-інформаційному порталу Інституту (локація середовища – ауд.315, 409). Підтримка здобувачів забезпечується завдяки соціальній інфраструктурі ГІМ, яка включає гуртожиток, спортивні зали та майданчики з необхідним обладнанням, пункт громадського харчування та спортивно-оздоровчий табір «Альтаір».

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП підтверджують спроможність Інституту досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів. Активна грантова діяльність дозволяє залучити додаткові ресурси до розбудови матеріально-технічної бази Інституту загалом і ОПП, зокрема.

7.2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3.1. Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти ГІМ мають право на безоплатне користування бібліотекою, ресурсними центрами, інформаційно-освітнім середовищем (ІОС) (локація 214, 315, 409 та 412 і вільний доступ до мережі Internet за технологією Wi-Fi), навчальною, науковою та спортивною базами інституту, на участь у науково-дослідній роботі, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт до публікацій; на академічну мобільність; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи,

студентського самоврядування, призначення стипендій, організації спортивної, культурної роботи та побуту; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить понад 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством та регульованому Положенням про студентський гуртожиток ГІМ ДВНЗ ДДПУ від 29 серпня 2017 р., [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PSG.pdf>] Правил внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку від 29 серпня 2017 р. [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PVRSKG.pdf>]. Щороку проводиться опитування здобувачів ОП щодо їхніх інтересів і потреб. Для покращення освітнього середовища інститутом реалізовані наступні проекти та гранти за підтримки міжнародних та українських організацій: Вільний та демократичний Донбас (підручники для ресурсного центру англійської мови); Чеська агенція з розвитку (ремонт гуртожитку); Українська ініціатива з підвищення впевненості (USBI) «Підтримка Горлівського інституту іноземних мов» (обмежена грантова угода в не грошовій формі; Центр розвитку філології (підручники та проектор); Посольство Франції (підручники та література); Гете-Інститут (література для ресурсного центру); Наукові бібліотеки та бібліотеки ЗВО (підручники та література).

7.3.2. Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Одним з напрямків стратегії ГІМ є організація здоров'язбережувального та валеонасиченого простору. Здобувачі вищої освіти ГІМ мають безпечні та нешкідливі умови освітнього середовища, які дають можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Серед здобувачів проводилося опитування, у якому ставилися запитання, яким вони бачать освітнє середовище та що треба зробити задля його безпеки. Враховуючи їх пропозиції, була огорожена та впорядкована прилегла територія навчального корпусу № 2, зроблено пандус, прибрані старі дерева, ведеться ремонт даху, відкрито конференц-зал і тренажерний зал. У висновках Управління державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного управління держпродспоживслужби в Донецькій області (акт № 52 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта від 21.11.2018 р.) зафіксовано, що санітарно-технічний стан будівель ГІМ забезпечує необхідний тепловий та санітарний режим. Відповідність вимогам з охорони праці та правилам пожежної безпеки зафіксовано в Довідках Бахмутської міської ради відділу з питань праці (довідка про стан охорони праці у ГІМ № 16/96 від 01.06.2018 р.) та Головного управління ДСНС України у Донецькій області (довідка № 579 від 31.10.2018 р.). Випадків порушень і травмувань учасників освітнього процесу не зафіксовано. Моніторинг психічного здоров'я здійснює кафедра психології та педагогіки і практичний психолог. Проводяться психологічні тренінги. Усі питання, які хвилюють учасників освітнього процесу, подаються анонімно через «скриньку довіри».

7.4. Опишіть механізм освітньої, організаційної, інформаційної,

консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основою діяльності ГПМ є створення сприятливої інфраструктури наукового і освітнього процесу, де потенціал кожного «інязівця» буде розкритий максимально. Важливо, щоб здобувачі навчалися комунікації, в результаті якої змогли б зробити відповідні висновки. Комунікація зі здобувачами будується таким чином, щоб вони стали співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження рішення запропонованого питання. Процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу у навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі здобувачами. Адміністрацією проводиться робота із соціальної адаптації студентів; проводиться моніторинг комплексу заходів адаптації та її результативності; готується та надається додаткова інформація, що конкретизує умови перебування в інституті. Офіційний сайт ГПМ надає здобувачам ОП інформацію про структуру ЗВО, його діяльність, навчально-методичну та нормативну інформацію для учасників освітнього процесу, інформацію для вступників тощо. Основними джерелами інформації офіційного сайту ГПМ є рішення вченої ради, накази та розпорядження директора, інформація про заплановані та проведені заходи та ін. Відповідно до Положення про ГПМ студенти мають право на отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на пільговий проїзд у транспорті, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Постанова КМУ від 28.12.2016 р. №1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» та Порядок використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів регламентують надання соціальних стипендій здобувачам вищої освіти пільгових категорій.

7.5. Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ГПМ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим групам населення з особливими потребами у ГПМ ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPSOI.PDF>]. Ще під час профорієнтаційної роботи абітурієнти з особливими освітніми потребами інформуються про умови навчання в ГПМ. На сайті інституту розміщено Правила прийому (зі змінами) до відокремленого структурного

підрозділу Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/PP/prprzm19.pdf>]. У розділі 4 прописані спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ГПМ, переведення до іншого ЗВО та їхнє відрахування здійснюється в порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки України. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ГПМ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. В навчальних корпусах № 1 та № 2 виготовлено та змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами. Корпус № 2 обладнаний новим зручним пандусом для входу (в'їзду) осіб з обмеженою рухливістю, вуличною кнопкою сповіщення. Черговими по корпусах передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю. Плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з особливими освітніми потребами.

7.6. Яким чином ЗВО визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На сьогодні фактів конфліктних ситуацій в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (зокрема, сексуальних домагань, дискримінації та корупції) не засвідчено. А проте, беручи до уваги непоодинокі прояви таких ситуацій в суспільстві, в ЗВО розроблено низку профілактичних заходів, спрямованих на їх запобігання: моніторинг рівня конфліктів та стресостійкості, агресії («скринька довіри», тестування, інтерв'ювання). ГПМ керується Антикорупційною програмою ДДПУ, затвердженою наказом ректора № 1021 від 19.10.2017 [<http://www.slavdpu.dn.ua/images/docs/corruption/Order%20No.1021+program.pdf>], яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. Програма є обов'язковою та її дія розповсюджується на всі структурні підрозділи Університету. Ознайомлення всіх співробітників ЗВО з антикорупційним законодавством є обов'язковим. В ГПМ відповідальні особи з питань запобігання та виявлення корупції призначені наказом директора № 57 від 06.04.2017 р. В разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками Інституту передбачено проведення службових перевірок. В рамках виконання Антикорупційної програми в освітньому процесі ГПМ проводиться ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки здобувачів у ході атестації та в період сесії: за наказом директора ГПМ запроваджена практика ротації НПП під час екзаменаційних сесій; здійснюється порівняльний аналіз якісних показників екзаменів з оцінками здобувачів, отриманих під час поточного контролю; директором, деканом

соціальної та мовної комунікації, завідувачами кафедр проводяться роз'яснювальні бесіди з НПП та здобувачами.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура системи розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм в Горлівському інституті іноземних ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» регулюється Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ III. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти, Стаття 9. Стандарти освітньої діяльності, Стаття 9¹. Освітні програми, Стаття 10. Стандарти вищої освіти; Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 25. Акредитація освітньої програми)[<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>], Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 44. Акредитація освітньої програми)[<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n571>], Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019)[<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>], Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>], Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», [http://forlan.org.ua/?page_id=21], Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>]. Положення розроблені на підставі та відповідно до Законів України і призначені для педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту, здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка освітніх програм є однією з ключових задач Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Ефективність діяльності Інституту визначає, які компетентності отримує здобувач вищої освіти в результаті реалізації освітньої програми та наскільки вони відповідають сучасним вимогам та

викликам часу. За ініціативою керівництва Інституту проектною групою у складі: **Докашенко Г. П. (гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення)**, доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.02 «Всесвітня історія» (032 Історія та археологія), професора, завідувача кафедри вітчизняної та зарубіжної історії **Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**; **Докашенка В. М.**, доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України» (032 Історія та археологія), професора кафедри вітчизняної та зарубіжної історії **Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**; **Зоз О.А.**, кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцента кафедри англійської філології та перекладу **Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**; **Комарова С.А.**, доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 російська література (035 Філологія), доцента, завідувача кафедри світової літератури **Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»** була розроблена ОПП.

Освітньо-професійна програма 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процес первинної акредитації.

Процес розроблення ОПП здійснювався за наступними етапами: створення проектної групи та призначення гаранта освітньої програми; аналіз її актуальності та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю; визначення освітнього змісту ОПП; розроблення навчального плану; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення.

Відповідно до **Положення про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти** в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. з метою удосконалення освітньої програми її перегляд має відбуватись щонайменше 1 раз у терміні її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОПП можуть бути: результати оцінювання якості ОПП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; пропозиція гаранта освітньої програми, Науково-методичної ради, викладачів програми.

Моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до «Положення» здійснюється проектною групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з **науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Горлівського інституту іноземних мов** за поданням декана факультету соціальної та мовної комунікації на підставі вищезазначених пропозицій. Такі процедури є важливими, адже відіграють значну роль у внутрішній системі

забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Інституті.

Роботодавці як зовнішні стейкхолдери у розробленні ОПП участь не брали, проте проектна група отримала схвальні відгуки та відповідну оцінку.

У зв'язку із проходженням первинної акредитації освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти її перегляд ще не здійснювався.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти **Горлівського інституту іноземних мов як учасники освітнього процесу залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Вони беруть активну участь у різноманітних видах моніторингу – анкетування, опитування, інтерв'ювання.** Низка анкет, розроблених відділом моніторингу якості освіти, націлена на виявлення рівня задоволеності внутрішніх споживачів освітнього процесу, на вдосконалення професійних знань і педагогічної майстерності викладачів, на самооцінку учасника освітнього процесу тощо. Результати опитувань у майбутньому враховуватимуться під час перегляду (оновлення та/або модернізації) ОПП.

З метою дослідження якості освітньої програми та її вдосконалення проводилася процедура оцінювання та визнання якості ОПП здобувачами. За результатами моніторингу освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі вищої освіти відзначили: зміст освітньої програми для успішної роботи за фахом та обсяг практичної підготовки є цілком достатнім, а пропоновані ОПП дисципліни є необхідними у професійній діяльності. Вченій раді Інституту був представлений аналітичний звіт про результати такого моніторингу.

Також був здійснений моніторинг досягнутих результатів навчання здобувачів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання навчальних дисциплін, врахування міждисциплінарних зв'язків програми.

З метою розширення можливостей професійного розвитку конкурентоздатності фахівця випускник магістратури Романенко О.В. надіслав лист-звернення до Директорату ГПМ із проханням розглянути можливість відкриття нової подвійної спеціальності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ VII. Управління закладом вищої освіти, п. 5. Статті

40. Студентське самоврядування) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення освітнього процесу, беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, а також вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 27 березня 2017 р. визначено, що *орган студентського самоврядування* як представник учасників освітнього процесу, має можливість впливу на прийняття управлінських рішень через різні форми організації освітнього процесу: наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Так, наприклад, можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін.

З метою реалізації стратегічних цілей розвитку ГПМ ДВНЗ «ДДПУ» щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів, студентське самоврядування ГПМ *систематично співпрацює з відділом моніторингу якості освіти*. А через опитування здобувачів (до яких вони активно залучаються відділом моніторингу якості освіти) студентське самоврядування бере безпосередню участь у процесі вдосконалення ОПП. Такий моніторинг (надалі перегляд і/або оновлення) освітніх програм має на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів.

Процедура розробки анкет (підготовка варіантів анкети, ранжирування питань, визначення їх вагових коефіцієнтів, її апробація, коригування анкети), проведення самого анкетування та збір даних, обробка результатів анкетування, узагальнення інформації, формулювання висновків, побудова прогнозів та рекомендацій здійснюється відділом моніторингу якості вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Опитування здобувачів вищої освіти за ОПП передбачає отримання відповідей на закриті, відриті, напівзакриті, прямі та опосередковані питання анкети. Методологія опитувань відділу моніторингу якості вищої освіти ґрунтується на методичних рекомендаціях з технології розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем, розроблених Лукіною Т. О., доктором наук з державного управління, кандидатом педагогічних наук, професором, професором кафедри управління освітою Національної академії державного управління при Президентові України, головним науковим співробітником АПН України [Технологія розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/4157/>]

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як

роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого(бакалаврського) та другого(магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»» від 27 березня 2017 р. передбачено участь зацікавлених сторін (роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів) у розробці, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми, а також залучення їх до діяльності проектної групи.

Роботодавці не долучалися до перегляду освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти у зв'язку з тим, що ОПП *проходить процес первинної акредитації*. Проте відділом моніторингу якості вищої освіти ГПМ заплановано інтерв'ювання роботодавців, метою якого є визначення ними рівня підготовки випускників до професійної діяльності, збір пропозицій для перегляду ОПП [http://forlan.org.ua/?page_id=20803]

Освітньо-професійна програма 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає ефективне зростання взаємодії з партнерами-роботодавцями, які є не сторонніми спостерігачами й споживачами освітніх послуг, а зацікавленими учасниками освітніх та інноваційних процесів, що всіляко сприяють оволодінню здобувачами комплексом професійних компетенцій, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Розв'язання такого завдання породжує нові форми соціального партнерства, які при максимальному узгодженні й реалізації взаємних інтересів сприятимуть ГПМ у підготовці фахівців, а освітнім установам – у забезпеченні своїх кадрових потреб.

У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти партнери-роботодавці залучаються до участі в тематичних семінарах і конференціях, запланованих ГПМ, а здобувачі беруть участь у майстер-класах, організованих роботодавцями/професійними експертами-тренерами.

Базами практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ГПМ є загальноосвітні навчальні заклади, педагогічні коледжі, методичні об'єднання вчителів історії та англійської мови в м. Бахмут та Бахмутському районі, з якими Інститут співпрацює у рамках забезпечення якості ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Освітньо-професійна програма 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процес *первинної акредитації*. У зв'язку з цим інформація щодо кар'єрного шляху випускників програми відсутня.

Проте завдяки участі Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у грантовому проєкті «Успіх зароджується тут: кар'єрні центри університетів Донбасу»,

організованому й реалізованому чеською неурядовою гуманітарною організацією «Людина в біді», а також в рамках проєкту «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), що фінансувався Агентством США з міжнародного розвитку (USAID), на базі відділу правової та профорієнтаційної роботи ГПМ було створено *Центр розвитку кар'єри*. Пріоритетними завданнями Центру є: формування бази даних випускників; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм, відстеження траєкторій працевлаштування випускників; збір інформації стосовно перегляду та оновлення освітніх програм за результатами зворотного зв'язку. Підготовча робота *Центру розвитку кар'єри* наразі триває.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Навчально-методичний відділ як такий, що бере активну участь у забезпеченні якості вищої освіти, здійснив поточний моніторинг освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою відстеження особливостей реалізації поставлених цілей, гарантовані програмою, та наскільки ті відповідають потребам здобувачів і суспільства.

У зв'язку з цим були виявлені наступні недоліки та рекомендації по їх усуненню – урізноманітнити можливості реалізації права на вибір навчальних дисциплін, зокрема запровадження сертифікатних програм; розглянути питання про читання курсу «Педагогічний менеджмент» англійською мовою з метою підвищення рівня професійної спрямованості у вивченні іноземної мови, посилити дослідницьку складову в самостійній роботі здобувачів. Роботу з усунення цих зауважень проводять викладачі відповідних кафедр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше, тому на даний час відсутні будь-які результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б братися до уваги під час її удосконалення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, Стаття 16.

Система забезпечення якості вищої освіти), **Закону України «Про освіту»** від 05.09.2017 №2145-VIII (**Розділ III. Заклади освіти, Стаття 26.** Керівник закладу освіти; **Розділ V. Забезпечення якості освіти, Стаття 41.** Система забезпечення якості освіти, Стаття 48. Моніторинг якості освіти) та **«Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»** Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, **Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»** від 21.01.2015 р. [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>] учасники академічної спільноти ГІМ ДВНЗ «ДДПУ» активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія, англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється як органами адміністративного управління Інституту (директор, заступник директора з **науково-педагогічної та навчально-методичної роботи**), загального управління (Вчена рада ГІМ, Науково-методична рада, деканати, кафедри), частина функцій яких пов'язана з цими процесами, так і його структурними підрозділами (навчальний відділ, навчально-методичний, відділ наукової роботи студентів, відділ моніторингу якості вищої освіти тощо), до виключної компетенції яких відносяться саме процеси забезпечення якості програми.

Так, наприклад, *керівник закладу освіти* в межах наданих йому повноважень забезпечує організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

Декан факультету відповідальний за впровадження і реалізацію системи забезпечення якості та інших механізмів, що дозволяють забезпечити та удосконалити якість освітньої діяльності в результаті реалізації освітньої програми. *Деканат* факультету соціальної та мовної комунікації здійснює аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти: вхідних, проміжних (атестації), підсумкових, відстрочених (ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи)

Гарант освітньої програми співпрацює із завідувачем кафедри, що забезпечує підготовку фахівців за відповідною освітньою програмою, контролює своєчасність розгляду питань розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація), самооцінювання та терміни підготовки необхідних документів.

На рівні освітньої програми *здобувачі вищої освіти* є учасниками робочих груп з моніторингу та перегляду освітніх програм; на рівні факультету/інституту представляють інтереси здобувачів, наприклад, у відділі моніторингу якості вищої освіти; на рівні закладу вищої освіти –

забезпечують представництво здобувачів на Вченій раді ГПМ ДВНЗ «ДДПУ» (органи студентського самоврядування). Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в різних видах і процесах внутрішнього забезпечення якості ОПП дозволить не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів.

Науково-педагогічні працівники є відповідальними за освітній компонент і беруть участь у забезпеченні якості освітньої програми як викладачі дисциплін та учасники моніторингу. Лектори відповідають за зміст дисципліни та відповідність результатів навчання за даною дисципліною результатам навчання освітньої програми. Вони забезпечують якість програми шляхом координації та оцінки різних компонентів навчального плану в рамках програми з іншими викладачами та здобувачами. Лектори вносять корективи в освітній компонент на основі оцінювання, включаючи оцінювання дисципліни здобувачами та зовнішніми експертами.

Навчальний відділ здійснює розробку та реалізацію навчальних та робочих навчальних планів освітньо-професійних програм Інституту, контроль за відповідністю планів освітньо-професійним програмам, організацію коригувальних заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час внутрішнього моніторингу якості ОПП тощо.

Відділ моніторингу якості вищої освіти є структурним підрозділом Інституту, у своїй діяльності взаємодіє з усіма структурними підрозділами ГПМ та здійснює аналітико-прогностичну, регулятивно-консультативну, контрольно-діагностичну та функцію, планування під час різноманітних процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Усі структурні підрозділи Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» тісно взаємодіють між собою та несуть відповідальність за реалізацію процедур та практик забезпечення якості ОПП, впровадження стратегічних розробок, пов'язаних з якістю в рамках процедур забезпечення якості, а також їх удосконалення відповідно до стратегії розвитку ГПМ; формування академічної культури якості в Інституті; розроблення політики та процедур, пов'язаних з розробкою, моніторингом та періодичним переглядом освітніх програм, а також супровідних цим процесам документів. Така практика взаємодії підрозділів регламентована **Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від 21.01.2015 р.**[<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>].

9. Прозорість і публічність

9.1. Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються документами ЗВО, в яких чітко прописані правила та процедури, а саме: Статутом Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf>], Положенням про Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [http://forlan.org.ua/doc/polojennja_inctytut.pdf], Колективним договором [http://forlan.org.ua/doc/bukh/kol_dog_2017.PDF], Правилами внутрішнього трудового розпорядку [http://forlan.org.ua/doc/VK/PVR_2018.PDF], Положенням про преміювання працівників [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PPP.PDF>], Положення щодо застосування підсумованого обліку робочого часу [http://forlan.org.ua/doc/VK/poloj_rch.pdf], Положенням про організацію освітнього процесу [http://forlan.org.ua/doc/poloj/POOP_zz.PDF], Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<http://forlan.org.ua/doc/navch/PpZODnVO.pdf>], Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Горлівський інститут іноземних мов» Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://forlan.org.ua/doc/navch/ppkvzvp.PDF>], Положенням про рейтингову оцінку наукової діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів ГІМ ДВНЗ ДДПУ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_rejt.pdf], Положенням про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ГІМ ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/navch/POPPF.PDF>], Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в ГІМ ДВНЗ ДДПУ [http://forlan.org.ua/doc/poloj/sam_rob.PDF], Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти в ГІМ ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/prakt.PDF>], Положенням про організацію наукової роботи здобувачів вищої освіти [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_snt.pdf], Положенням про порядок використання коштів, призначених на виплату стипендій, матеріальної допомоги та премії студентам, аспірантам [http://forlan.org.ua/doc/navch/pro_porjadok_vykorystannja.pdf], Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ГІМ ДВНЗ ДДПУ [<http://forlan.org.ua/doc/navch/OREK..PDF>], Положенням про написання та захист рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських робіт [<http://forlan.org.ua/doc/poloj/PNRKBMR.pdf>], Положенням про Вчену раду відокремленого структурного підрозділу «Горлівський інститут іноземних мов» Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://forlan.org.ua/doc/poloj.PDF>], Положенням про науково-методичну раду

[[http://forlan.org.ua/doc/ilovepdf_merged%20\(1\).pdf](http://forlan.org.ua/doc/ilovepdf_merged%20(1).pdf)] , Положенням про Раду молодих вчених [http://forlan.org.ua/doc/nauk/pol_rada_molvch.pdf], Положенням про факультет [<http://forlan.org.ua/doc/navch/fakultet.pdf>], Положенням про кафедру [http://forlan.org.ua/doc/poloj/pol_kaf.PDF], Положенням про академічну доброчесність [http://forlan.org.ua/doc/poloj/akad_dobroch.PDF]. Ці документи розміщені на офіційному сайті Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [<http://forlan.org.ua/>].

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП: відповідність її спрямованості вимогам соціального замовлення на підготовку викладачів історії, англійської мови та літератури, що підтверджено стабільним попитом на них на вітчизняному й регіональному ринках праці; актуальність поєднання двох предметних спеціалізацій в межах однієї спеціальності для формування високого рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних викладачів історії, англійської мови та літератури як цілісного утворення, що засноване на єдності історичної, філологічної, педагогічної складових; практико орієнтований характер ОПП, спрямований на розширення можливостей працевлаштування випускників; відсутність аналогічних освітніх програм підготовки магістрів у регіональних закладах вищої освіти; наявність попиту на підготовку за ОПП з боку абітурієнтів, що підтверджено збільшенням кількості вступників упродовж терміну функціонування ОПП; використання компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя ОПП, що відповідає вимогам Законів України в освітній галузі; відповідність змісту навчання на ОПП її стратегічним цілям, що відображено в навчальному плані підготовки магістрів; актуальність комплексу дисциплін підготовки для формування програмних компетентностей; використання найсучасніших наукових здобутків викладачів кафедр вітчизняної та зарубіжної історії, англійської філології та перекладу, світової літератури, психології та педагогіки; забезпечення повного та своєчасного інформування здобувачів вищої освіти про всі складові навчального процесу з усіх дисциплін навчального плану підготовки на ОПП через розробку силабусів, наповнення кафедральних блогів; реалізація індивідуального підходу до організації навчальної діяльності студентів.

Слабкі сторони: неповнота досвіду щодо реалізації ОПП в освітньому процесі у зв'язку з її новизною та оригінальністю; неповна досконалість розробки навчально-методичного забезпечення; потреба у запровадженні й використанні можливостей системи дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти, що поєднують навчання з роботою за спеціальністю; необхідність у підвищенні рівня матеріально-технічного забезпечення навчального процесу на ОПП; необхідність удосконалення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в напрямку забезпечення їхньої участі у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних грантових програмах, наукових дослідженнях кафедр, Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; потреба у більш активному залученні фахівців-практиків до викладання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення ефективності ОПП планується підготовка й реалізація таких заходів: підвищення рівня кваліфікації викладачів, що працюють на ОП, шляхом атестації наукових кадрів (підготовка та захист кандидатських і докторських дисертацій), залучення до викладання на ОПП найбільш висококваліфікованих науково-педагогічних працівників; розширення співпраці ЗВО з роботодавцями, постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти; відповідна корекція цілей та змісту ОПП, уточнення набору та змісту дисциплін підготовки магістрів за ОПП; залучення до викладання на ОПП фахівців-практиків; запровадження опитування студентів щодо актуальності, змісту та якості викладання на ОП з метою її вдосконалення на засадах студентоцентрованого підходу; запровадження повноцінного функціонування системи дистанційного навчання в ЗВО для організації продуктивної, прозорої та зручної самостійної роботи студентів із дисциплін навчального плану, об'єктивного зворотного зв'язку; створення викладачами якісних онлайн-курсів; запровадження цілісної концептуально обґрунтованої та методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на магістерському рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю; підвищення питомої ваги участі студентів у наукових дослідженнях, зокрема в програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних стажуваннях; активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедр, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників кафедр у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, участь у міжнародних грантових програмах; відображення результатів найбільш актуальних наукових досліджень у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, які викладаються на ОПП, його постійний моніторинг та оновлення; удосконалення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного <u>та/або інформаційного</u> забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
I. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки	1.1 Обов'язкові навчальні дисципліни		<p>Корпоративне інформаційно-освітнє середовище забезпечує здобувачам вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка.; - вільний доступ до електронної навчально-методичної бази комп'ютерного класу (аудиторія 315, навчальний корпус № 2), де розміщені НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються; - перелік відкритих джерел сучасної освітньо-наукової інформації, стосовно кожної навчальної дисципліни <p>актуальну навчальну інформацію на офіційному веб-сайті Інституту, де розміщено силабуси й анотації дисциплін вільного вибору;</p>
	Філософія сучасної освіти		<p>Ауд. 409</p> <p>Системний блок ВТС, - 9 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік).</p>

			<p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung) , 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ауд. 413 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських</p>
--	--	--	---

			<p>занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/«Scientificdiscussion» (Чехія)</p> <p>http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf«TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща)</p> <p>http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovativetechnologiesintheformationanddevelopmentofhuman capital» (Польща)</p> <p>http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки»</p> <p>http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки»</p> <p>http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина)</p> <p>https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта»</p> <p>https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv "Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"</p>
--	--	--	---

	Педагогіка та психологія вищої школи		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300</p> <p>Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/mono2019_4.pdf«TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES»</p>

			<p>(Польща)</p> <p>http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща)</p> <p>http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки»</p> <p>http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки»</p> <p>http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина)</p> <p>https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта»</p> <p>https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv "Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"</p>
	1.2 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача вищої освіти)		
	Соціальна педагогіка / Сучасні теорії		<p>Ауд. 214</p> <p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од.</p>

	<p>особистості / Сучасні технології навчання</p>		<p>(введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a NewDimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientific discussion» (Чехія) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human</p>
--	--	--	---

			<p>capital» (Польща) http://tppjournal.com.ua/«Теоретичні і прикладні проблеми психології» http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia«Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls«Мова і суспільство» http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php«Психологія особистості».</p>
П. Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки	2.1. Обов'язкові навчальні дисципліни		
	Педагогічний менеджмент		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од.</p>

			<p>(введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://www.orgpsy-journal.in.ua/ - «Організаційна психологія. Економічна психологія» http://scientific-discussion.com/ru/sample-page/ «Scientifi cdiscussion» (Чехія) http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/ mono2019_4.pdf «TERRITORIES' DEVELOPMENT: SOCIAL, ECONOMIC AND HUMANITARIAN ISSUES» (Польща) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ 6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща)</p>
--	--	--	---

			http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index «Вісник Черкаського університету: педагогічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology (Угорщина) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/arkhiv-zhurnaliv «Наука і освіта» https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv "Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді"
	Парадигма сучасної вітчизняної історіографії		Ауд. 409 Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung) , 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од.

			<p>(введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ауд. 413</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2)</p>
--	--	--	--

			<p>розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сіла буси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p>
	<p>Методика навчання історії у вищій школі</p>		<p>Ауд. 409 Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung) , 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ауд. 413</p>

			<p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій»</p>
--	--	--	---

			з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).
	Методологічні засади історичних досліджень		<p>Ауд. 409</p> <p>Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од.</p> <p>Ліцензія Nibelung) , 1од.</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ауд. 413</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>

		<p>Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p>
	Цивілізаційні засади світової історії	<p>Ауд. 409</p> <p>Системний блок ВТС, - 9 од.</p>

			<p>(введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од.</p> <p>Ліцензія Nibelung) , 1од.</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 9 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Принтер CANON 3300, 1 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2016 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ауд. 413</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Системний блок Frime, 1 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт -</p>
--	--	--	--

		<p>2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p>
	<p>Комунікативні стратегії (англійська мова)</p>	<p>Ауд. 214</p> <p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од.</p> <p>Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>

			<p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови» (Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843 «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt “Information</p>
--	--	--	---

			<p>technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science)</p> <p>https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина)</p>
	<p>Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі</p>		<p>Ауд. 214</p> <p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од.</p> <p>Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Конференц система Gonsin TL-V3300</p> <p>Ауд. 201</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови»</p>

			<p>(Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843 «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt “Information technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина).</p> <p>В ресурсному центрі (ауд.412 навчального корпусу №2) розміщено наступні навчально-методичні посібники з дисципліни:</p> <p>1. Jane Shovd IELTS Grand Teacher’s Book , Macmillan</p>
--	--	--	---

			<p>2007 , 126p.</p> <p>2. A. and J. Preshouses IELTS Found Teacher's Book, 2nd addition, Macmillan 2012, 128p.</p> <p>3. R. Robert, S. Gakonga IELTS Found Teacher's Book, Macmillan 2004, 126p.</p> <p>4. Sam McCarter Direct to IELTS, Teacher's Book, Macmillan 2013, 119p.</p> <p>5. Byan Stephens Direct to FCE, Teacher's Book, Macmillan 2011, 128p.</p> <p>6. Frances Watkins Global Advanced Teacher's Book, Macmillan 2012, 165p.</p> <p>7. Lindsey Clandfield Global Intermediate Teacher's Book, Macmillan 2011, 145p.</p> <p>8. Tim Bowen Open Mind Intermediate Teacher's Book, B1+, Macmillan 2014, 134p.</p> <p>9. Vinodini Murugesan Open Mind Advanced Teacher's Book, C1, Macmillan 2015, 142p.</p> <p>10. Peter Sunderland Ready for CAE Teacher's book, Macmillan 2008, 224p.</p>
--	--	--	--

			<p>11. Stacey H. Hughes Skillful: Reading and Writing, Teacher's Book 4, Macmillan 2014, 104p.</p> <p>12. Adrian Tennant Straightforward Intermediate, Teacher's Book, B1+, Macmillan 2012, 176p.</p> <p>13. Adrian Tennant Straightforward Teacher's Book, Upper-intermediate, Macmillan 2012, 188p.</p> <p>14. Jim Scrivener Straightforward Teacher's Book, Advanced, Macmillan 2013, 186p</p> <p>15. Helena Gomm Inside Out Upper intermediate Teacher's Book, Macmillan Education 2001, 128p.</p> <p>16. Dorothy E. Zemach Writing Series Teacher's Guide, Macmillan 2011, 152p</p> <p>17. D.Hyde with J.Bell, R.Gover Expert Advanced Teacher's resource book, Pearson Education Lim.2004, 224p.</p> <p>18. Peter Maggs Inside Out Upper intermediate Video Teacher's Book, Macmillan 2001</p> <p>19. Jim Scrivener Learning Teaching, Macmillan 2011, 414p</p>
--	--	--	---

			<p>20. R.Gower, D.Phillips and S.Walters Teaching Practice, Macmillan 2005, 215p</p> <p>21. Jon Hird New Inside Out Intermediate DVD Teacher's book, Macmillan 2009, 64p</p>
	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку		<p>Ауд. 315</p> <p>Системний блок Frime, 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Лицензия Microsoft Windows 10, 16 од.</p> <p>Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ліцензія Nibelung, 1 од.</p> <p>Ауд. 316</p> <p>Проектор ACER X127H, 1о д.</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє</p>

			<p>середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В ресурсному центрі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору.</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Збірник наукових праць «Українське літературознавство»: http://philology.lnu.edu.ua/research/vydannya/ukrajinske-literaturoznnavstvo/arhiv-vypuskiv-ukr-literaturoznnavstvo</p> <p>2. Журнал «Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім Г. С. Сковороди. Літературознавство»: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature/issue/archive</p> <p>3. Журнал «Наукові записки НаУКМА»: https://nz.ukma.edu.ua/index.php?</p>
--	--	--	---

		<p>option=com_content&task=section&id=10&Itemid=47</p> <p>4. Збірник наукових праць «Література в контексті культури»: http://www.dnu.dp.ua/zbirnik/ffil/11</p> <p>5. Збірник наукових праць «Південний архів. Філологічні науки»: http://www.pa.stateuniversity.ks.ua/archives</p> <p>6. Журнал «Літературний процес: методологія, імена, тенденції»: http://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive#.Xa8l7ugzbIU</p> <p>7. Електронна бібліотека Гумер: http://www.gumer.info/</p> <p>8. Буквоїд: http://bukvoid.com.ua/</p> <p>9. ЛітАкцент: http://litakcent.com/</p> <p>10. Український літературний центр: http://litcentr.in.ua/</p> <p>11. Иностранная литература: https://magazines.gorky.media/inostran/</p> <p>12. Нобелівська премія з літератури: https://www.nobelprize.org/prizes/lists/all-nobel-prizes-in-literature/</p>
	Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі	<p>Ауд. 315</p> <p>Системний блок Frime, 16 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p>

			<p> Лицензия Microsoft Windows 10, 16 од. Монітор SAMSUNG S22D300 16 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ліцензія Nibelung, 1 од. Ауд. 316 Проектор ACER X127H, 1о д. Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) </p> <p> Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. </p> <p> На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html). МОН України http://mon.gov.ua/ua/tag/vischa-osvita </p>
--	--	--	---

			Освіта.UA http://ru.osvita.ua/vnz
	Практика педагогічна виробнича (асистентська)		<p>Ауд. 214</p> <p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од.</p> <p>Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Конференц система Gonsin TL-V3300</p> <p>Ауд. 201</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В</p>

			<p>комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сіла буси й анотації дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p> <p>Світ літератури: http://svitliteraturu.com/</p> <p>Український літературний центр: http://www.ukrcenter.com/</p> <p>Методи навчання літератури: http://grinch-home.at.ua/load/inshi_disciplini/metodika_navchannja_ukrajinskoji_literaturi/- http://fl.knlu.edu.ua/ «Науково-методичний журнал «Іноземні мови» (Україна) http://journals.uran.ua/index.php/wissn065 «Сучасні дослідження з іноземної філології» (Україна) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics «Теорія та методика навчання та виховання» (Україна) https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/843</p>
--	--	--	--

			<p>«Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (Україна) http://ae.fl.kpi.ua/ “Advanced Education” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt\ “Information technologies and learning tools” (Україна, журнал, що індексується у міжнародних науко-метричних базах Web of Science) https://seanewdim.com/published-issues.html “Science and education a new dimension” (Угорщина)</p>
	2.2 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором здобувача вищої освіти)		
	Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації / Україна в геополітичному		<p>Ауд. 409 Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung) , 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p>

	<p>протистоянні початку XXI ст.</p>		<p>Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ауд. 413 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять) Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти</p>
--	---	--	--

			<p>мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p>
	<p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії / Місце слов'ян у світовій історії / Історія світової культури</p>		<p>Ауд. 409 Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung) , 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p>

			<p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ауд. 413</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На</p>
--	--	--	--

			офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).
	Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві / Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави		<p>Ауд. 409</p> <p>Системний блок ВТС, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од.</p> <p>Ліцензія Nibelung) , 1од.</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ауд. 413</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт -</p>

			<p>2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та</p>
--	--	--	---

			зарубіжної історії).
	Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій / Проблеми інструменталізації історії		<p>Ауд. 409</p> <p>Системний блок BTC, - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од.</p> <p>Ліцензія Nibelung) , 1од.</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Ауд. 413</p> <p>Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт -</p>

		<p>2019 рік).</p> <p>Монітор PHILIPS 203V - 1 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>(Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору. Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p>
	<p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / "Зелена лінія" Кіпру та сучасні</p>	<p>Ауд. 409</p> <p>Системний блок ВТС, - 9 од.</p> <p>(введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2018 рік).</p>

	<p>проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне / Створення "невизнаних республік" - складова Російської зовнішньополітичної стратегії</p>		<p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 9 од. Ліцензія Nibelung) , 1од. Монітор PHILIPS 203V - 9 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Принтер CANON 3300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік). Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Ауд. 413 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Екран для проектора WalFix 100", 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Системний блок Frime, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Монітор PHILIPS 203V - 1 од. (введення в експлуатацію - 2016 рік, поточний ремонт - 2019 рік). (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських</p>
--	--	--	--

		<p>занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30%. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитку. В комп'ютерному класі (ауд.315 навчального корпусу №2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено сілабуси й анотації дисциплін вільного вибору.</p> <p>Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії створено «Електронний депозитарій» з можливістю працювати в бібліотеках, архівах України та зарубіжжя (forlan.org.ua, структура - кафедра вітчизняної та зарубіжної історії).</p>
	<p>Теорія мовленнєвої комунікації /</p> <p>Методологія сучасних лінгвістичних досліджень / / Основи імагології /</p> <p>Методологія сучасних літературознавчих досліджень</p>	<p>Ауд. 214</p> <p>Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік).</p> <p>Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од.</p> <p>Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p>

			<p>Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %. На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються.</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації 1. https://lib.ugi.edu.ua/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=84 2. http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3376afedfdabc7e5e8d9bb4b39ca349</p>
--	--	--	---

			<p>3. https://academia-pc.com.ua/product/217</p> <p>4. https://academia-pc.com.ua/product/123</p> <p>5. http://textarchive.ru/c-2795908-pall.html</p> <p>6. https://www.studmed.ru/goyhman-oya-nadeina-tm-rechevaya-kommunikaciya_005bdc35d4f.html</p> <p>7. http://window.edu.ru/resource/660/75660</p> <p>Методологія сучасних лінгвістичних досліджень</p> <p>1. https://cyberleninka.ru/article/n/z-i-komarova-metodologiya-metod-metodika-i-tehnologiya-issledovaniy-v-lingvistike-uchebnoe-posobie-ekaterinburg-izd-vo-uralskogo</p> <p>2. http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/6795</p> <p>3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,5</p> <p>4. https://www.twirpx.com/file/1183491/</p> <p>5. https://vlp.com.ua/node/7876.</p> <p>6. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18909</p> <p>Основні напрямки семантичних досліджень</p> <p>1. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18909</p> <p>2. https://superlinguist.ru/semantika-i-pragmatika-skachat-knigi-besplatno/kobozeva-i-m-lingvisticheskaia-semantika.html</p> <p>3. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354</p> <p>4. https://books.google.com.ua/books/about/%D0%A1%D0%B5%D0%BC</p>
--	--	--	--

			<p>%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.html?id=5yDmCQAAQBAJ&redir_esc=y</p> <p>5. https://www.twirpx.com/file/230095/</p> <p>6. https://search.rsl.ru/ru/record/01001187679</p> <p>На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html)</p> <p>Основи імагології</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Журнал «Літературний процес: методологія, імена, тенденції»: http://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/archive#.Xa8l7ugzbIU</p> <p>2. Збірник наукових праць «Питання сучасного літературознавства»: http://psl.onu.edu.ua/issue/archive</p> <p>3. Збірник наукових праць «Українське літературознавство»: http://philology.lnu.edu.ua/research/vydannya/ukrajinske-literaturoznnavstvo/arhiv-vypuskiv-ukr-literaturoznnavstvo</p> <p>4. Сайт з питань імагології: https://imagologica.eu/</p> <p>5. Український літературний центр: http://litcentr.in.ua/</p>
--	--	--	---

			<p>6. Світ літератури: http://svitliteraturu.com/</p> <p>7. Сайт з імагологічних досліджень: https://brill.com/view/serial/IMAG</p>
	<p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		<p>Ауд. 214 Ноутбук HP 250 G4, 10 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік, поточний ремонт - 2019 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10, 10 од. Телевізор SAMSUNG UE49KU6300, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік). Конференц система Gonsin TL-V3300 Ауд. 201 Проектор ACER X127H, 1 од. (введення в експлуатацію - 2017 рік).</p> <p>Інтерактивна дошка Intech M76Dual, 1 од. (Аудиторія для проведення лекційних та семінарських занять)</p> <p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить 30 %.</p> <p>На базі Інституту створено корпоративне інформаційно-</p>

			<p>освітнє середовище. Здобувачі вищої освіти мають необмежений доступ до мережі Інтернет як у навчальних корпусах, так і в приміщенні гуртожитка. В комп'ютерному класі (аудиторія 315, навчальний корпус № 2) розміщено НМК дисциплін навчального плану підготовки здобувачів зі спеціальності, що постійно оновлюються. На офіційному веб-сайті Інституту розміщено силабуси й анотацію дисциплін вільного вибору. Кафедрою української філології створено блог кафедри (URL: https://kukrphilology.blogspot.com/p/blog-page_4.html).</p> <p>Основи етнолінгвістики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/0564/298/1/N.%20M.%20Sharmanova%20-%20Etnolinguistika.pdf 2. http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/2802/1/Barilova1.pdf 3. https://ru.calameo.com/books/005892215129729481297 <p>Психолінгвістика</p> <p>Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни:</p> <p>http://tpppjournal.com.ua/ «Теоретичні і прикладні проблеми психології»</p>
--	--	--	--

			<p> http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia «Актуальні проблеми психології» http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/«Теорія і практика сучасної психології» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/«Психологія» http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls «Мова і суспільство» http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6510cf744fb8c9ca548253f02492632c.pdf «Innovative technologies in the formation and development of human capital» (Польща) http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки» http://seanewdim.com/pedagogy_and_psychology.html Science and Education a New Dimension. Pedagogy and sychology (Угорщина) Гендерні дослідження в літературознавстві Відкриті джерела сучасної освітньо-наукової інформації з навчальної дисципліни: 1. Центр гендерної культури: </p>
--	--	--	--

			https://www.genderculturecentre.org/ 2. Простір гендеру: http://gender.at.ua/ 3. Українська гендерна мережа: https://ugn.org.ua/ 4. Портал «Фемінізм»: https://uk.wikipedia.org/wiki/Портал:Фемінізм 5. X-Гендер: Міжнародний ресурс з питань гендеру: https://web.archive.org/web/20090909090547/http://www.x-gender.net/
--	--	--	--

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Борозенцева Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри психології та педагогіки		1.Психолінгвістика	Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002 рік. Спеціальність: «Психологія. Практична психологія в закладах освіти» Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти (Диплом ДСК ВР № 012964 від 17 червня 2002 р.) Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (053 Психологія) Тема дисертації: «Соціально-психологічні особливості корпоративної культури громадських

				<p>організацій в умовах сучасного соціуму»</p> <p>(Диплом кандидата наук ДК № 031483 від 29 вересня 2015 р.).</p> <p>Напрямок науково-методичної діяльності викладача – інновації освітнього процесу, пов'язані з впровадженням системної методології у побудову навчального матеріалу за психологічними дисциплінами.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Сертифікат № 15-15,</p> <p>Авторська школа глибинної психокорекції академіка НАПН України Т.С. Яценко (17-20 грудня 2015 р.), Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach м. Катовіце, Республіка Польща 10 січня – 16 квітня 2018 р. Курс «Інноваційні технології в освіті», 180 годин Сертифікат #4/04/2018</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: («Психологія інновацій –</p>
--	--	--	--	--

				<p>системний зріз// Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» №3(44) 2017 Том 2. Східно-український національний університет ім.В. Даля, Северодонецьк. – С. 30 – 39.;</p> <p>«Інноваційні технології процесів самоорганізації студентства в умовах сучасного освітнього процесу» /Innovative technologies in the formation and development of human capital. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. - Katowice School of Technology. - Monograph 16. - Copyright by: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2018. - с. 81-91.);</p> <p>Доповідь на міжнародній конференції («Новітня системна методологія як міждисциплінарний інноваційний підхід до оновлення змісту сучасної освіти». Міжнародна наукова конференція «Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства» 11 – 13 квітня 2018 р., Вища технічна школа в Катовіце (Республіка Польща). – Пленарне засідання). Пройдено стажування за</p>
--	--	--	--	---

				<p>кордоном за програмою “Innovative technologies in education” at Katowice School of Technology (Certificate of Completion #/4/04/2018)</p> <p>Має практичний досвід застосовування навчального матеріалу з психолінгвістики, компонентів соціолінгвістичної компетенції мовленнєвої діяльності для досягнення взаємного порозуміння між людьми, ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії у професійній діяльності (розроблено програми та проведено 8 тренінгів у 2016-2018 р.р. для представників підприємств та громадських організацій з питань мотивації персоналу, технології ефективних перемовин, розвитку корпоративної культури та системного мислення (Харків, Суми, Дніпро, Миколаїв, Слов’янськ).</p> <p>Коло наукових інтересів: теорія мотивації, формування корпоративної культури, інваріантне моделювання у психології.</p>
Габідулліна Алла	Професор кафедри		1.Методологія сучасних лінгвістичних	Уральський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1975 р.

Рашатівна	мовознавства та російської мови		досліджень	<p>Спеціальність: «Російська мова і література».</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. (Диплом Ю №332558)</p> <p>Доктор філологічних наук за спеціальністю: 10.02.02 – російська мова (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Навчально-педагогічний дискурс : категоріальна структура та жанрова своєрідність» (Диплом доктора наук – ДД № 009069 від 26.01.2011р.)</p> <p>Професор кафедри мовознавства та російської мови (Атестат професора 12ПР № 007934 від 26.09.2012р.)</p>
-----------	---------------------------------	--	------------	---

				<p>Стажування:</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди, кафедра української мови.</p> <p>Тема стажування: «Українознавчі дисципліни та їх сучасне викладання у ВНЗ»</p> <p>Посвідчення 06/23-199 (02.11.2015 – 01.12.2015).</p> <p>Планується стажування за графіком (Лютий 2020р.)</p> <p>Основні публікації:</p> <p>Габидуллина А.Р. Научный лингвистический дискурс как объект исследований. Лінгвістика. Лінгвокультурологія: Міжкультурна й міжмовна комунікація: проблеми,</p>
--	--	--	--	---

				<p>питання, вирішення [колективна монографія] / За заг. ред. проф. Ю. О. Шепеля.</p> <p>Дніпро: Акцент ПП, 2018.</p> <p>Т. 12. Частина 2. С. 152-173</p> <p>Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – 307 с.</p> <p>Керівник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов'янських мов».</p> <p>Коло наукових інтересів: педагогічна лінгвістика, прагмалінгвістика, лінгвістика тексту.</p>
Докашенко	Професор	Член	1.Парадигма сучасної	Ужгородський державний університет,

Віктор Миколайович	кафедри вітчизняної та зарубіжної історії	групи забезпечення	вітчизняної історіографії 2. Методологічні засади історичних досліджень 3. Громадські організації в тоталітарному суспільстві 4. Україна в геополітичному протистоянні початку XXI ст. 5. Створення "невизнаних республік" - складова Російської зовнішньополітичної стратегії	<p>1973 р. Спеціальність: Історія. (Диплом Ю № 060464) Кваліфікація : Історик. Викладач історії та суспільство-знавства.</p> <p>Доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (032 «Історія та археологія» (диплом доктора наук ДД № 001391)</p> <p>Тема дисертації: «Профспілки України в умовах тоталітаризму в 70-ті – 80-ті рр.»</p> <p>Професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії. (Атестат професора № 002276)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Краківська академія ім. А.Ф.Моджевського (Польща), наказ № 126 від 20.10.2015 р. Спецкурс «Україна в геополітичному конфлікті поч. XXI ст.» (англійською мовою)</p> <p>Планується стажування за графіком</p>
-----------------------	---	-----------------------	--	--

				<p>(Лютий 2020р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1.National structure of Donbas in the focus of the hybrid war in Ukrain. - Krakowskie studia mied-zynarodowe. Determinants Euro-peskih procesow in-tergracyinyh na tle po rownawczyr. Krakow in-ternational studies. Numer 4 (XII). – Krakow, 2015. p.175 – 184;</p> <p>2.«Відлига» в контексті розширення прав і обов’язків професійних спілок // Грані історії: зб. наук. пр. – Бахмут: Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – № 8. – С. 46-67.</p> <p>3. Профспілки й «впорядку-вання» заробітної плати (середина 50-х – середина 60-х рр.).- East European Scientific Journal. - Warsaw, 2016. - #12, Part 3, - pp.18 – 26.</p> <p>4. Радянський феномен допомоги за державним соціальним страхування і профспілки (середина 50-х – середина 60-х рр.)// Наукові праці: науково-методичний журнал. – Вип. 270. – Т.282. – Історія. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені</p>
--	--	--	--	--

				<p>Петра Могили, 2016. – С.16 – 21.</p> <p>5. Профспілки, семигодинний робочий день та метаморфози норм виробітку (середина 50-х – середина 60-х рр.)// Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. – Сєверодонецьк, 2017. - №1 (231). – С.34 – 48.</p> <p>6. Trade Unions and social protection of collective famers (mid-50's – mid-60's).- East European Scientific Journal. - Warsaw, 2017. - #6, (22), Part 1, - p.20 – 29.</p> <p>7. Профспілки та пенсійне забезпечення в СРСР. Середина 50-х – середина 60-х рр. // Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. Донецький національний університеті імені Василя Стуса. – Вінниця, 2017. - №1 (60). – С.105- 129.</p> <p>8. Профспілки та організація санаторно-курортного лікування в СРСР (середина 50-х – середина 60-х рр.) // Наукові записки Тернопільського національного</p>
--	--	--	--	---

				<p>педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Вип. –1. Ч.1. – С. 130 – 140.</p> <p>9. Первинні профспілкові організації в контексті політичних завдань «відлиги» // Науковий вісник Миколаївського університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць/ за ред. проф. Миколи Шитюка. – №1 (43). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – С. 31- 42.</p> <p>10. Низові ланки профспілок у стратегії політичних завдань «відлиги» // Гуржіївські історичні читання : Зб. наук. пр. / ред. кол. : В. А. Смолій, С. В. Корновенко, А. Г. Морозов [та ін.] / Нац. акад. наук України, Ін-т історії України, Черкаський нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. – Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. А., 2017. – Вип. 11. – С.122 – 132.</p> <p>11. Профспілковий актив у політичній інтерпретації «відлиги» // Науковий</p>
--	--	--	--	---

				<p>вісник Миколаївського університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць/ за ред. проф. Миколи Шитюка. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. - №2 (44).- С. 12-23.</p> <p>12. Історична пам'ять та фронтір Хіроакі Куромії в політичному контексті Донбасу. -- Історичні і політологічні дослідження. Спеціальний випуск: доповіді на Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної пам'яті». – Вінниця, 2018. – С. 145-152.</p> <p>13. Історична пам'ять у гібридній війні: деформації формування та згубність наслідків// Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2018». – Словянськ, 2018. – Вип. 1 (9). – С.76-81</p>
--	--	--	--	--

				<p>(у співавторстві з Докашенко Г.П.).</p> <p>14. Trade Union and production meetings: aspects of a political narrative of the thaw / Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Науковий журнал. – Сєверодонецьк, 2019. - №4 (252). – С.38 – 47..</p> <p>15. Профспілки та робітничі збори. Політичні аспекти мобілізаційного інструмента «відлиги»./ Гуманітарний вісник: всеукр. зб. наук. праць. – Число 28. Вип. 12. Серія: Історичні науки / М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. - Черкаси: ЧДТУ, 2019. С. 5 – 19.</p> <p>16. Профспілки в колективно-договірній практиці: аспект політичного менеджменту «відлиги»/ Історична пам'ять. Науковий журнал. Полтавський</p>
--	--	--	--	--

				<p>національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка.- 2019. - №1(40). - С.80-91.</p> <p>Коло наукових інтересів: Новітня історія. Історія профспілок України повоєнного періоду.</p>
<p>Докашенко Галина Петрівна</p>	<p>Завідувач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії, професор кафедри</p>	<p>Гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</p>	<p>1. Цивілізаційні засади світової історії 2. Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації 3. Історія світової культури 4. Школа в тоталітарному суспільстві 5. "Зелена лінія" Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне 6. Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p>	<p>Донецький державний університет, 1979 р. Спеціальність: Історія. (Диплом Б-І № 584227) Кваліфікація : Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія (032 «Історія та археологія») (Диплом доктора наук ДД № 008087) Тема дисертації: «Становлення та розвиток шкільної освіти в Болгарії після Другої світової війни в контексті східноєвропейської історії (1944- кінець 80-х рр.)». Професор кафедри</p>

				<p>вітчизняної та зарубіжної історії (Атестат професора 12 ПР № 007935)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Краківська академія ім. А.Ф.Моджевського (Польща), Сертифікат Краківської академії ім. А.Ф. Моджевського від 09.12.2016 р. Тема: «Новітні історіографічні розвідки польських дослідників»</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1.Регіональний вимір міжнародного співробітництва сучасної України // Грані історії: зб. наук. пр. – Горлівка: вид-во ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – № 8. – С. 129-138.</p> <p>2.Історико-культурні пам'ятки Донецької провінції в контексті укра- їнської історичної спадщини // Історико- культурна спадщина: збереження, доступ, використання: матеріали</p>
--	--	--	--	--

				<p>Міжнар. наук.-практ. конф. – С.29 – 32.</p> <p>3 Людське обличчя «великої відбудови» (за матеріалами центральних та місцевих архівів України)// Along Clio's ways – topical problems of modern science / edited by Mihovil Vojnovic, Sasa Kzuh. – Koper Faculty of Education, 2016.-№ 1 – С.111-121.</p> <p>4.Регіональна історія як складова самоідентифікації // Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження – 2017. Збірник наукових статей. Випуск І. – Слов'янськ, 2017. – С. 3-7.</p> <p>5.Цивилизационные основы изучения мировой истории (из опыта преподавания исторических дисциплин в высшей школе) // Известия на съюза на ученике в България. – Сливен, 2017, т.32 (2). – С.42-46</p>
--	--	--	--	--

				<p>6. Історична пам'ять у гібридній війні: деформації формування та згубність наслідків// Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2018». – Словянськ, 2018. – Вип. 1 (9). – С.76-81 (у співавторстві з Докашенком В.М.).</p> <p>7. До результатів виконання проекту «Історико-культурні пам'ятки української провінції: пошуковий та дослідницький аспекти» /Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2019». – Київ, 2019. – Вип. 2 (10). – С.13-18.</p> <p>Коло наукових інтересів: Методологія історії. Історія європейських країн новітнього періоду.</p>
--	--	--	--	---

<p>Євсеєнко Сергій Андрійович</p>	<p>Доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії</p>		<p>1. Донбас в контексті історичної регіоналістики 2. Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави 3. Проблеми інструменталізації історії 4. Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії</p>	<p>Донецький національний університет, 1981 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії та суспільствознавства (Диплом ЛВ № 400764) Кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.06. – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни (032 Історія та археологія) (Диплом кандидата наук ДК № 032301) Тема дисертації: «Революційні події 1905-1907 років в Україні в радянській історіографії». Доцент кафедри соціальних дисциплін (Атестат доцента 12 ДЦ № 026465) Підвищення кваліфікації: Донецький</p>
---	---	--	---	---

				<p>обласний краєзнавчий музей (м.Краматорськ). сертифікат про стажування № 44/18 від 30.03. 2018 р.</p> <p>Тема: Використання результатів археологічних польових та лабораторних досліджень співробітників музею в освітньому процесі</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Ювілейні Археографічні студії в радянській історіографії середини 1950- х років до вивчення революційних подій 1905–1907 рр. в Україні // Грані історії: зб. наук. пр. – Горлівка : вид-во ГПМ ДВНЗ «ДДПУ» 2015– № 8. – С. 67-79.</p> <p>2. До історії визначення дати заснування міста Бахмут // Along Clio's ways – topical problems of modern science / edited by Mihovil Vojnovic, Sasa Kzuh. – Koper Faculty of Education, 2016.-№ 1 – С.121-127.</p> <p>3. Колонізація середнього і південного</p>
--	--	--	--	--

				<p>Подінців'я Донеччини на території Ізюмського слобідського полку в к.ХVII –сер. ХVIII ст.: історіографічний дискурс. – Актуальні проблеми дискурсології: збірник тез доповідей / За ред. А.Р.Габідулліної. – Бахмут: ГПМ, 2017. – С.117-120.</p> <p>4. Історія заснування укріпленого містечка і слободи на території сучасного селища Ямпіль (Донецька обл.) в ХVII – ХVIII. // Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження – 2017. Збірник наукових статей. Випуск І. – Слов'янськ, 2017. – С 26-39.</p> <p>5 Шоста Бахмутська сторожа та заснування Бахмута (історіографічний аспект)//Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2018». – Словянськ, 2018. – Вип. 1 (9). – С.25-31.</p> <p>6. Неолітична кремнева майстерня на території сучасного селища Ямпіль (Донецька обл.) /Грані історії:</p>
--	--	--	--	--

				<p>зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2019». – Київ, 2019. – Вип. 2 (10). – С.36-39.</p> <p>7. Початок історії та дата заснування Слободи Микитино – Зайцево (II половина XVIII ст.) » /Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2019». – Київ, 2019. – Вип. 2 (10). – С.82-86 (у співавторстві з Белим Є.)</p> <p>Коло наукових інтересів: Історіографія, історія України, регіональна історія</p>
Єфімов Дмитро Володимирович	Старший викладач кафедри психології та педагогіки		1. Соціальна педагогіка	<p>Українська інженерно-педагогічна академія, 2013 р.</p> <p>Спеціальність: «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»</p> <p>Кваліфікація: викладач дисциплін в галузі комп'ютерних технологій.</p> <p>(Диплом НК № 44232784 від 27.06.2013 р.)</p>

				<p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Науки про освіту)</p> <p>Тема дисертації: «Розбудова системи початкової професійної освіти Донбасу другої половини ХІХ століття – на початку ХХ століття»</p> <p>Пройдено стажування у Katowice School of Technology, Poland (м.Катовіце, Республіка Польща) за програмою «Інноваційні технології в освіті» (2019 р.), отримано сертифікат учасника науково-методичного-семінару «Освітні системи країн Європейського Союзу: стан та перспективи розвитку» (22.05.2019, Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща).</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: «Викладання дисципліни «Історія педагогіки» у вищих педагогічних навчальних закладах»</p>
--	--	--	--	--

				<p>(Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. –2019. – Вип. 2. – С. 36–40);</p> <p>«Основні етапи розбудови початкової технічної освіти Донбасу» (Історико- педагогічний альманах. – 2016. – № 2. –С.17–22. (Умань);</p> <p>«Економічний розвиток Донеччини у другій половині ХІХ ст. як основа формування початкової професійної освіти» (Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 10. – С. 47–55);</p> <p>«Земська реформа та її вплив на розвиток народної освіти Донбасу у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.» (Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. – Суми: СумДПУ. – 2016. – № 2 (56).</p> <p>Коло наукових інтересів: інформаційні технології в освіті, розвиток вітчизняної педагогічної думки та освіти.</p>
Жарикова	Доцент		1.Теорія мовленнєвої	Горлівський державний педагогічний

Марина Володимирівна	кафедри мовознавства та російської мови		комунікації	<p>інститут іноземних мов, 1982 р.</p> <p>Спеціальність: «Російська мова і література, англійська мова та зарубіжна література»</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської мови, російської мови та літератури (Диплом НВ № 802174)</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.15 – загальне мовознавство (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Номінаційні процеси та міжмовна взаємодія в полілінгвальній ойконімії пізнього походження» (Диплом кандидата наук ДК № 06595 від 31.05.2011 р.)</p> <p>Доцент кафедри мовознавства та російської мови (Атестат доцента 12ДЦ № 036497</p>
-------------------------	---	--	-------------	--

				<p>від 21.11.2013 р.)</p> <p>Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»</p> <p>Тема стажування «Лінгвістичні та дидактичні аспекти дискурсивного аналізу»</p> <p>01.11.18-01.12.18</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Логоепістими в науково-популярному лінгвістичному дискурсі / Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / відп. редактор А.Р. Габідулліна. Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна, 2018. С.102-119)</p> <p>2. Жарикова М.В. Естественно географическая терминология, отраженная в ойконимии Донетчины XVIII – первой половины XX ст. / М.В. Жарикова // Лінгвистика: Збірник наукових праць № 1 (25). Частина II – Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – С. 134-142.</p>
--	--	--	--	--

				<p>3. Жарикова М.В. Группы онимной лексики, отражающиеся в ойконимии Донетчины / М.В. Жарикова // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог :Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 26. – 2014. – С. 108-112</p> <p>4. Жарикова М.В. Наиболее типичные лексико-тематические группы апеллятивной лексики, получившие отражение в ойконимах Донетчины в XVIII-XXI вв. / М.В. Жарикова // Наукові праці: науково-методич. журн. – Т.195. Вип. 183. Філологія. Мовознавство. – Миколаїв: Вид. ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С. 30-36.</p> <p>5. Жарикова М.В. Реализация прецедентных феноменов в структуре анекдота // Лінгвістичний вісник : зб. наук. пр. / [наук. ред. А.Р. Габідулліна]. – Артемівськ : ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – Вип. 3. – С.50-58.</p> <p>6. Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. –</p>
--	--	--	--	--

				<p>Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. – 310 с.</p> <p>Розробник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов'янських мов».</p> <p>Коло наукових інтересів: лінгвокультурологічні аспекти сучасної науки, проблеми теорії мовленнєвої комунікації.</p>
Зоз Олена Анатоліївна	Доцент кафедри англійської філології та перекладу	Член групи забезпечення	1. Комунікативні стратегії (англійська мова)	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1981 р.</p> <p>Спеціальність: «Англійська і німецька мови».</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи. (Диплом ЖВ – 1 № 121439)</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (035 Філологія) Тема дисертації:</p>

				<p>«Роль фонетичних засобів у створенні поетичного образу».</p> <p>(Диплом кандидата наук ФЛ № 012658 від 28.06.89 р.).</p> <p>Доцент кафедри експериментальної фонетики (Атестат доцента АР № 003116 від 17.01.96 р.)</p> <p>Пройдено стажування: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» кафедра іноземних мов</p> <p>Тема стажування: «Дисципліни фахової підготовки вчителів-філологів та їх сучасне викладання у закладах вищої освіти»</p> <p>24.04.2017-24.05.2017</p> <p>Довідка № 27/17 від 24.05.2017</p> <p>Наказ № 54-с від 25.04.17 року</p> <p>Основні публікації:</p> <p>38 публікацій, з них 15 фахових статей, 5 навчальних посібників (2 у співавторстві), 26 доповідей на конференціях різного рівня:</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p>
--	--	--	--	--

				<p>1. Зоз О. А. Часова організація лінійно-інформативного плану діалогічного тексту/ О. А. Зоз //</p> <p>Східнослов'янська філологія : зб. наук. пр. / Горлівський інститут іноземних мов; Донецький нац. ун-т. / Редкол. : А. Р. Габідулліна та ін. – Вип. 27. Мовознавство. – Артемівськ : ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – С. 61–70.</p> <p>2. Зоз Е. А. Просодическая целостность поэтического произведения / Е. А. Зоз //</p> <p>Лінгвістичний вісник: зб. наук. праць; [наук. ред. А. Р. Габідулліна]. – Бахмут: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2016. – Вип. 6. – С. 95–102.</p> <p>3. Зоз О. Звуковий символізм поетичного твору / О. Зоз // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : збірник наукових праць [за заг. ред. проф. В. А. Глущенко]. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – Вип. 6. – С. 192–198.</p> <p>Ділова англійська мова : навч. посіб. / Є.</p>
--	--	--	--	---

				<p>М. Беліцька, Л. О. Штакіна, І. С. Беженар, О. А. Зоз, І. С. Романов, О. В. Сухова. – Горлівка : Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2014. – 152 с. (Лист МОН №1/11-10449 від 08.07.14)</p> <p>Керівник навчально-наукового центру сучасних технологій формування професійної компетентності.</p> <p>Керівник наукової проблемної групи «Актуальні проблеми стилістики та когнітології».</p> <p>1. Зоз О. А. Базові концепти лінгвокультурного простору художньої прози В. Вульф / О. А. Зоз // Матеріали XIII міжнародної наукової конференції «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» 7 лютого 2014 р. – м. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – С. 134-136.</p> <p>2. Зоз О. А. Phonetic Competence: Overcoming Prosodic Interference / О. А. Зоз // Лінгвокомп'ютерні</p>
--	--	--	--	---

				<p>дослідження : зб. наук. праць / Донецький національний університет / Укл.: А. Загнітко (відп. ред.), Ж. Краснобаєва-Чорна (заст. відп. ред.), та ін. – Донецьк : ДонНУ, 2014. – Вип. 7 : Матеріали Міжнародного семінару «Лінгвіст-програміст», 13-14 березня 2014 р. – С. 86-89.</p> <p>3. Зоз О. А. The Sound Semantics of a Poetic Text / О. А. Зоз // Zbiór raportów naukowych. “FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI” Zakopane (29.11.2015 - 30.11.2015). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. – S. 49– 51 // Сборник научных статей “Филология, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане (29.11.2015 – 30.11.2015) – Варшава, 2015. – С.49-51.</p> <p>4. Зоз О. А. Просодична організація структурно-семантичної ієрархії</p>
--	--	--	--	---

				<p>діалогічного дискурсу /</p> <p>О. А. Зоз // Zbiór raportów naukowych. “FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOWE OBSZARY NAUKI” Zakopane (30.03.2017 - 31.03.2017). – Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. – S. 107– 109 // Сборник научных статей “Филология, социология и культурология. Приоритетные направления науки.” Закопане (30.03.2017 – 31.03.2017) – Варшава, 2017. – С.107–109.</p> <p>5. Зоз О. А., Бережна С. В. Developing Students’ Phonetic Competence / О. А. Зоз, С. В. Бережна // MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA. ROZWOJ I PRAKTYKA “LITERATURA, SOCJOLOGIA I KULTUROZNAWSTWO. PRIORYTETOW” Zakopane (29.12.2017). – Warszawa, 2017 // Сборник научных статей “Литература, социология и</p>
--	--	--	--	--

				<p>культурологія. Приоритетные направления науки.” Закопане – Варшава, 2017. – С. 40–44.</p> <p>Коло наукових інтересів: Стилїстика та фонетика англійської мови.</p> <p>Інтерпретація художнього тексту.</p> <p>Лінгвокультурний та концептуальний простір англійської поезії та прози.</p>
<p>Колесніченко Олена Леонїдївна</p>	<p>Завїдувач кафедри мовознавства та російської мови, доцент</p>		<p>1. Основи етнолінгвістики</p>	<p>Миколаївський педагогічний інститут, 1989 р.</p> <p>Спеціальність: «Російська мова та література»</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури середньої школи (Диплом ТВ № 955870)</p> <p>Кандидат філологічних наук</p> <p>за спеціальністю 10.02.02 – російська мова (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації:</p> <p>«Парадокс у творах М. М. Жванецького: семантико-стилістичний та комунікативно-прагматичний аспект».</p> <p>(Диплом кандидата наук ДК № 014102)</p>

				<p>від 31.05.2013 р.)</p> <p>Доцент кафедри мовознавства та російської мови (Атестат доцента 12 ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», отримання атестату доцента кафедри мовознавства та російської мови (Атестат – 12 ДЦ № 045769 від 25.02.2016 р.)</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів: Колесніченко О.Л. Парадоксальна комунікативна ситуація та її структура/ О.Л. Колесніченко// Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 241. Т. 253. Філологія. Мовознавство. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – С.47-51 Колесніченко О.Л. Парадокс в ідіостилі М.М. Жванецького: монографія. – Дніпропетровськ: «Літограф», 2015. – 210 с.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Колесніченко О.Л. «Мовленнєві маски» М. Жванецького: спроба прагматичного аналізу / О.Л. Колесніченко // Вісник Дніпропетровського університету. Сер. Мовознавство. - 2017. - Вип. 23(2). – С. 53-61</p> <p>Тропи в науково-популярному дискурсі. Науковий лінгвістичний дискурс: фактор адресата: колективна монографія / Відп. редактор А.Р. Габідулліна. Слов'янськ: Типографія Бориса Маторіна, 2018. С. 229-250</p> <p>Розробник міжкафедральної наукової теми «Методологічні й теоретичні аспекти дискурсивних досліджень слов'янських мов».</p> <p>Керівництво науковою діяльністю студентів: «Розвивальне навчання на уроках російської мови»; «Народна фразеологія як предмет етнолінгвістики»;</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Народна мова як джерело літературної мови»;</p> <p>«Система роботи по формуванню орфографічних навичок»</p> <p>Коло наукових інтересів: методика викладання філологічних наук, лінгвістика тексту.</p>
<p>Комаров Сергій Анатолійович</p>	<p>Завідувач (професор) кафедри світової літератури, доктор філологічних наук доцент кафедри зарубіжної літератури</p>	<p>Член групи забезпечення</p>	<p>1.Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку 2. Гендерні дослідження в літературознавстві 3. Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1999 р. Спеціальність: «Англійська мова, російська мова та література». Кваліфікація: вчитель англійської мови, російської мови та літератури (Диплом НК № 11573014) Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія) Тема дисертації: «Жанр фейлетону в російській літературі XIX – першої третини XX століття: теорія, історія, персоналії,</p>

				<p>поетика»</p> <p>(Диплом доктора наук ДД № 006554 від 27.04.2017 р.).</p> <p>Доцент кафедри зарубіжної літератури (Атестат доцента 12 ДЦ № 021155 від 23.12.2008 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1)Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, захист дисертації на здобуття доктора філологічних наук та отримання диплому доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (ДД № 006554 від 27.04.2017 р.).</p> <p>2)Вища технічна школа в Катовіце (Польща), сертифікат про науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті, культурі, літературі», 26.09.2018.</p> <p>Має 20-тирічний досвід викладання зарубіжної літератури ХХ століття. Є одним із співавторів навчального посібника «Зарубіжна література доби постмодернізму» (2011), який отримав</p>
--	--	--	--	--

				<p>гриф МОН (2013). Впродовж 15 років керує бакалаврськими і дипломними роботами із зарубіжної літератури межі XX-XXI століть. 5 робіт посідали призові місця у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з романо-германських мов і літератур (2008, 2010, 2016, 2017) та конкурсі пам'яті проф. В. Кейса (2018):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орехова Ю. В. I місце. 2008 р. 2. Корольова Ю. В. III місце. 2010 р. 3. Гузовський В. В. III місце. 2016 р. 4. Добичін В. І. III місце. 2017 р. 5. Сухорукова І. Д. II місце. 2018. <p>Після захисту докторської дисертації (з 2017 р.) публікує наукові статті з проблем сучасної англomовної літератури (Великобританії, Канади, США) у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз. У 2019 році приймав участь у серії семінарів для викладачів переміщених вишів за підтримки фонду ім. Фулбрайта, де виступив з лекцією «Кінематографічний дискурс в</p>
--	--	--	--	--

				<p>американській літературі межі XX-XXI століть».</p> <p>Проблема гендеру в художніх текстах входить до кола наукових інтересів викладача, що реалізувалося у доповідях на наукових конференціях з вказаної тематики. Регулярно керує бакалаврськими роботами, пов'язаними з гендерними аспектами вивчення світової літератури. 2 роботи посідали призові місця у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із гендерних досліджень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глазкова В. В. I місце (2012 р.). 2. Юдіна Г. О. III місце. 2017 р. <p>Коло наукових інтересів: сучасна англomовна література, російська література XXст., кінематографічний дискурс у літературі межі XX-XXI ст.ст.</p>
<p>Концур Вікторія Володимирівна</p>	<p>Доцент кафедри вітчизняної та</p>		<p>1.Методика навчання історії у вищій школі</p> <p>2. Історія міжнародних</p>	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1999 р.</p> <p>Спеціальність:</p>

	зарубіжної історії		відносин новітньої доби	<p>Англійська мова, українська мова і література</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської мови, української мови і літератури.</p> <p>Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ», 2017</p> <p>Спеціальність: Середня освіта (Історія)</p> <p>Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії (Диплом НК № 11573087)</p> <p>Кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (032- Історія та археологія)</p> <p>Тема дисертації: «Профспілки України в системі ідеологізації суспільства (1956 – 1964 рр.)». (диплом кандидата наук ДК № 040043)</p> <p>Доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії (атестат доцента 12 ДЦ № 028291</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки НАПН України, відділ суспільство- знавчої освіти, довідка про стажування № 370 від 04.07.2018 р.</p>
--	--------------------	--	-------------------------	--

				<p>Тема : Формування іншомовної компетенції майбутніх вчителів історії</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1.Ідеологічний вимір реінтеграції репатрійованих громадян у повоєнне радянське суспільство // Грані історії: зб. наук. пр. – Горлівка: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2014. – № 7. – С. 108-116.</p> <p>2.Идеологическая работа с советскими репатриантами во второй половине 1940-х гг. (на материалах Украинской ССР) // Along Clio's ways – topical problems of modern science / edited by Mihovil Vojnovic, Sasa Kzuh. – Koper Faculty of Education, 2016.-№ 1 – С.137-150.</p> <p>3..Псевдодемократична лексика в тоталітарному «політичному» дискурсі часів «відлиги» - Актуальні проблеми дискурсології: збірник тез доповідей / За ред. А.Р.Габідулліної. – Бахмут: ГПМ, 2017. – С.123-127.</p> <p>4. Перші радянські репатріанти Донбасу (на матеріалах Артемівського району</p>
--	--	--	--	---

				<p>Донецької області)// Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2018». – Словянськ, 2018. – Вип. 1 (9). – С.175-179.</p> <p>5.Англійський король Річард III: спроба об'єктивного погляду на історичну постать /Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2019». – Київ, 2019. – Вип. 2 (10). – С.191-195 (англ. мовою)</p> <p>Коло наукових інтересів: Історія України, історія міжнародних відносин, повоєнна репатріація в Україні.</p>
Марченко Тетяна Михайлівна	Професор кафедри світової літератури		1.Основи імагології	<p>Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1990 р.</p> <p>Спеціальність: «Російська мова та література, англійська мова».</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови</p>

				<p>(Диплом Ч № 590301)</p> <p>Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Епоха Богдана Хмельницького в російській романтичній картині світу: трансформація фольклорних, літописних, історіографічних традицій».</p> <p>(Диплом доктора наук ДД № 000362 від 22.12.2011 р.)</p> <p>Професор кафедри зарубіжної літератури (атестат професора –12 ПР № 009896 від 31.10.2014 р.)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, кафедра української та світової літератури.</p> <p>Тема стажування: «Проблеми викладання сучасної світової літератури у ВНЗ»</p> <p>Посвідчення 06/23-201 (02.11.2015 – 01.12.2015).</p> <p>Планується стажування за графіком (Лютий 2020р.)</p> <p>Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук була присвячена питанням, пов'язаним із окремими аспектами імагології.</p> <p>Регулярно публікує наукові статті з проблем «образу» у художній літературі, ментальних уявлень народів у сфері</p>
--	--	--	--	---

				<p>словесної творчості. Є співавтором навчального посібника «Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»), у якому виступила укладачем розділу «Основи імагології».</p> <p>Публікації: 1 монографія, навчальний посібник та методичні рекомендації, близько 100 статей у фахових та іноземних виданнях, матеріалах конференцій різних рівнів.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Марченко Т. М. Украинские литературные этнообразы как объект современных текстологических исследований. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки</i>. Вип. 22 (281). Луганськ, 2013. С. 230-</p>
--	--	--	--	---

				<p>238.</p> <p>2. Марченко Т. М. Казацкие летописи в культурной жизни России XIX века: к вопросу об онтологическом статусе. <i>Грані історії : зб. наук. пр.</i> Артемівськ: Вид-во ДВНЗ «ДДПУ» ГПМ, 2015. Вип. 8. С. 159-171.</p> <p>3. Марченко Т. М. Украинский героический эпос в русском эстетическом сознании романтизма: к вопросу об онтологическом статусе <i>Східнослов'янська філологія. Серія Літературознавство.</i> Артемівськ: Вид-во ДВНЗ ДДПУ, ГПМ, 2015. Вип. 27.</p> <p>4. Марченко Т. М. Географический образ Украины в иноэтнокультурном тексте русского романтизма. <i>Trends and Tendencies in Modern Philology. Edited by Boris Korzun.</i> Копер. 2016. № 1. С. 115–125.</p> <p>5. Марченко Т. М. Инфороман «Железная женщина» Н. Н. Берберовой в контексте мемуарно-биографической жанровой парадигмы XX в. <i>Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди.</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>Серія: Літературознавство. Харків, 2017. № 2 (86). С. 45-53</p> <p>Під керівництвом Т. М. Марченко захищено 3 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук.</p> <p>Коло наукових інтересів: Міжнаціональні літературні зв'язки та взаємовпливи. Імагологічна та гендерна проблематика в літературі. Історія світової літератури доби романтизму.</p>
Мельник Валерія Валеріївна	Завідувач кафедри психології та педагогіки, професор кафедри психології та педагогіки		1. Сучасні теорії особистості	<p>Слов'янський державний педагогічний інститут 2002 р.</p> <p>Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література»</p> <p>Кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. (диплом з відзнакою НК № 21291830)</p> <p>Слов'янський державний педагогічний університет 2008 р.</p> <p>Спеціальність: «Психологія»</p> <p>Кваліфікація: психолог. (диплом з відзнакою)</p>

				<p>12 ДСК № 130361)</p> <p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. (Диплом ДД № 002274, 2013 р.) Тема дисертації: «Соціально- філософські експлікації страху на матеріалі протестантської версії екзистенціалізму»</p> <p>Професор кафедри психології та педагогіки (Атестат професора АП № 000511, від 23.10.2018р.)</p> <p>Стажування: Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди, кафедра англійської філології. Тема стажування: «Викладання англійської мови в сучасному ЗНЗ» Посвідчення 07/18-234 (з 1.11.2016 р. по 1.12.2016 р.) Харківський національний університет</p>
--	--	--	--	---

				<p>ім. Г.С.Сковороди Стажування на кафедрі англійської філології з 02 жовтня 2017 р. по 02 листопада 2017 р. Посвідчення № 06/23-326</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>«Феномен страху в екзистенціальній філософії» (Антропологічні виміри філософських досліджень : збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна. – Дніпро, 2017. – Вип. 11. – С. 41-48);</p> <p>«Екзистенціально антропологічний і психологічний підходи до визначення сутності страху» (Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип 55. – Х. : ХНПУ, 2017.</p>
--	--	--	--	--

				<p>– С.153-162.);</p> <p>«Психологічні особливості страху смерті у студентів переміщених вищих навчальних закладів внаслідок пережитих травмуючих ситуацій у зоні бойових дій (європейський досвід)» (European vector of contemporary psychology, pedagogy and sciences : the experience of Ukraine and the Republic of Poland : Collective monograph. Volume 3. Sandomierz : Izdevnieciba «Baltija Publishing». – Poland, 2018. – P. 173-187.); «Феномен смерті і пошук трансцендентного виміру в екзистенційній культурі» (Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. №3. – С.23-33.); навчальний посібник «Містична трансценденція в онтології людини» (Слов'янськ: СДПУ, 2007. – 343 с.)</p> <p>Коло наукових інтересів: психологія лідерства, психологія спілкування, психологія тренінгів,</p>
--	--	--	--	--

				розвиток та поглиблення сучасних теорій особистості на підставі досліджень глибинних чинників формування особистості, що відбивають суб'єктивний шлях вирішення екзистенційних питань, пов'язаних зі страхом смерті, відчуттям самотності та відчуженості.
Несторук Наталя Анатоліївна	Доцент кафедри психології та педагогіки		1. Педагогічний менеджмент 2. Філософія сучасної освіти 3. Педагогіка та психологія вищої школи 4. Практика педагогічна виробнича (асистентська)	Українська інженерно-педагогічна академія, 1997 р. Спеціальність: «Електроенергетика» Кваліфікація: інженер-педагог. (Диплом ЛО № 012281 від 16.06.1997 р.) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2017 р. Спеціальність: «Науки про освіту» Кваліфікація: магістр, викладач університетів та вищих навчальних закладів. (Диплом з відзнакою М17 № 086545 від 2017 р.) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю

				<p>13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) (011 Науки про освіту)</p> <p>Тема дисертації: «Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів електромеханічного профілю до проведення експериментальних досліджень у процесі вивчення технічних дисциплін» (Диплом кандидата наук ДК № 024411 від 23.09.2014 р.)</p> <p>Пройдено стажування: на кафедрі психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» в період з 24.10.2018р. по 23.11.2018р. відповідно до наказу №142 – с від 24.10.2018р.</p> <p>Наукові праці та методичні розробки за тематикою курсів: «Удосконалення освітнього середовища на засадах компетентнісного підходу» (Вісник Черкаського національного університету</p>
--	--	--	--	--

				<p>імені Богдана Хмельницького : Збірник наук. праць. – Вип. № 6. – Черкаси, 2016. – С. 95-101); «Розвиток технічної творчості як індикатор якості освіти» (Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2016. – Вип. 48 (101). – С.182-188); «Технології підвищення якості підготовки та рівня професійної компетентності випускників ЗВО» (Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». № 1 (24), 2019 – С. 40-48); «Словник педагогічних та психологічних термінів : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.); «Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогічний менеджмент» : для</p>
--	--	--	--	--

				<p>здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 40 с.);</p> <p>«Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Філософія сучасної освіти» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 32 с.);</p> <p>«Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи»: для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей» (Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 44 с.).</p> <p>Коло наукових інтересів: неперервна освіта, філософія сучасної освіти, педагогічний менеджмент.</p>
Скляр	Доцент		1.Методика викладання	Донецький інститут соціальної освіти,

Ірина Олександрівна	кафедри української філології		літературознавчих дисциплін у вищій школі	<p>2003 р. Спеціальність: «Українська мова та література. Зарубіжна література» Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури (Диплом спеціаліста НК№22250383 30.06.2003 р.)</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.01.01 – українська література. (035 Філологія)</p> <p>Тема дисертації: «Психопоетика творчості Валер'яна Підмогильного» (Диплом кандидата наук ДК № 049333 від 12.11.2008).</p> <p>Доцент кафедри української філології, (Атестат доцента 12ДЦ № 038661 від 16.05.2014 р.)</p> <p>Докторантура (15.09.2016 – 15.09.2019 рр.). Тема</p>
------------------------	-------------------------------------	--	--	--

				<p>докторської дисертації: «Психопоетика сучасного українського роману».</p> <p>Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (2018 р. Катовіце, Польща).</p> <p>Автор науково-методичних робіт, з яких:</p> <p>2 монографії (одноосібна та колективна), 3 навчальні посібники (один у співаторстві), близько 60 публікацій наукового й 40 навчально-методичного характеру.</p> <p>Публікації автора за дисциплінами: Скляр І. О. Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства: навч. посіб. для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальностей 035. Філологія та 014. Середня освіта / уклад. Т. М. Марченко, Л. І. Морозова, О. А. Писарева, М. Ю.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Шкуропат, І. О. Склад. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Моторіна, 2018. 233 с.</p> <p>Склад І. О. «Новий читач» і «нові моделі (про)читання» в умовах застосування мультимодальних технологій у закладах вищої освіти» // Information and innovation technologies in education. Katowice, 2018. P. 414–428. Information and innovation technologies in education. Katowice, 2018. There is the link to the monograph http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/</p> <p>Має багаторічний досвід викладання дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти» (у здобувачів першого (бакалаврського)</p>
--	--	--	--	---

				<p>рівня вищої освіти).</p> <p>Є співавтором навчального посібника «Дослідницькі стратегії сучасного літературознавства» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»), у якому виступила укладачем розділу «Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти».</p> <p>Психопоетика сучасної української літератури є предметом вивчення у докторській дисертації, над якою зараз працює викладач. Дане дослідження, у свою чергу, виросло з розвідки психопоетичних особливостей творчості В. Підмогильного (тема кандидатської дисертації).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Керує бакалаврськими роботами, присвяченими психопоетикальному дискурсу у світовій літературі.</p> <p>Коло наукових інтересів:</p> <p>психопоетикальний дискурс сучасної української та зарубіжної літератури; інноваційні підходи в методиці викладання літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти.</p>
<p>Стуканова Юлія Ростиславівна</p>	<p>Старший викладач кафедри вітчизняної та зарубіжної історії</p>		<p>1. Усна історія в епоху змін 2. Місце слов'ян у світовій історії 3. Історичні аспекти гендерних студій</p>	<p>Донецький національний університет, 2006 р.</p> <p>Спеціальність: Історія.</p> <p>(диплом НК № 30387081)</p> <p>Кваліфікація: Магістр з історії</p> <p>Кандидат історичних наук за спеціальністю</p> <p>07.00.01 – історія України (032- <i>Історія та археологія</i>).</p> <p>Тема дисертації: «Культурна еліта Донбасу в 1953-1964 роках» (диплом</p>

				<p>кандидата наук ДК № 067473)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки НАПН України, відділ суспільствознавчої освіти, довідка № 369 від 04.07.2018 р.</p> <p>Тема: Наукова робота як форма розвитку дослідницьких умінь в студентів та учнів</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Антропологічний портрет культурної еліти Донбасу періоду «відлиги»: за критерієм ставлення до офіційної культури// Грані історії: зб. наук. пр. – Горлівка: Вид-во ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2015. – № 8. – С. 96-109.</p> <p>2. Автобіографія радянського письменника В.Є.Мухіна як джерело антропологічного аналізу. – // Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження – 2017. Збірник наукових статей. Випуск І. – Слов’янськ, 2017. – С.95-98.</p>
--	--	--	--	---

				<p>3. Василь Стус у контексті українського літературного середовища Донеччини (1950-ті – початок 1960-х рр.)//Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2018». – Словянськ, 2018. – Вип. 1 (9). – С. 326-330.</p> <p>4. Жіночий досвід виживання у роки Другої світової війни (на матеріалі Автобіографії актриси театру Віри Слаболицької) /Грані історії: зб.наук.праць. Спеціальний випуск – матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Бахмутська старовина: краєзнавчі дослідження - 2019». – Київ, 2019. – Вип. 2 (10). – С. с.129-135.</p> <p>Коло наукових інтересів: Новітня історія України, гендерні студії.</p>
Толстоп`ятова Олена Вікторівна	Старший викладач кафедри психології та		1.Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996р. Спеціальність: «Англійська та

	педагогіки		<p>2. Сучасні технології навчання</p> <p>3. Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p>	<p>французька мови»</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської та французької мов</p> <p>(Диплом ДВ ВЕ № 005453 від 18.06.1996 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук</p> <p>зі спеціальності</p> <p>13.00.08 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Тема дисертації: «Формування управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у навчально-виховному процесі класичного університету»</p> <p>(Диплом ДК №024314 від 23 вересня 2014р.)</p> <p>Стажування: Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди, кафедра англійської філології.</p> <p>Тема стажування: «Викладання англійської мови в сучасному ЗНЗ»</p> <p>Посвідчення 07/18-234 (з 1.11.2016 р. по 1.12.2016 р.)</p>
--	------------	--	---	---

				<p>Харківський національний університет ім. Г.С.Сковороди</p> <p>Стажування на кафедрі англійської філології</p> <p>з 02 жовтня 2017 р. по 02 листопада 2017 р.</p> <p>Посвідчення № 06/23-326</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>Автор більш 17 публікацій за темою дисертаційного дослідження і з методиці викладання іноземних мов, з яких 8 – у наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Толстоп'ятова О. В. Умови розвитку управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у процесі навчально- педагогічної роботи класичного університету /О. В. Толстоп'ятова // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2012. – №22 (257) – Ч. I. – С. 304 – 309.</p> <p>2. Толстоп'ятова О. В. Діагностика рівнів сформованості управлінсько-</p>
--	--	--	--	--

				<p>комунікативних якостей майбутніх викладачів природничих дисциплін /О. В. Толстоп'ятова // Наукові праці ВНЗ „Донецький національний технічний університет”. Серія: „Педагогіка, психологія і соціологія”. – Донецьк: ДВНЗ „ДонНТУ”, 2012. – Вип. 2 (12). – С.116 – 122.</p> <p>3. Толстоп'ятова О. В., Гумуржи В. Д. Формування управлінсько-комунікативних якостей у студентів природничих спеціальностей під час вивчення англійської мови /Гумуржи В. Д.,О. В. Толстоп'ятова // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Т. О. Пахомова (відп. Ред.) та ін.. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – Вип. 11. – С. 151 – 157.</p> <p>4. Толстоп'ятова О. В. Вплив управлінсько-комунікативних якостей педагога на розвиток творчої особистості учнів університету /О. В. Толстоп'ятова // Творчий розвиток особистості як основа її духовності: зб. наук. праць за матеріалами</p>
--	--	--	--	---

				<p>регіональної конференції / Редкол.: Шевченко Г.П. (відп. редактор) та ін.– Луганск – Донецьк.: – 2006. – С. 149 – 152.</p> <p>5. Толстоп'ятова О. В. Педагогічна спрямованість як мотиваційна основа розвитку управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх педагогів /О. В. Толстоп'ятова // Тенденції та перспективи сучасної університетської освіти: матеріали наук.-метод. конф. Донецького нац. ун-ту / За ред. акад. НАН України В. П. Шевченка. – Донецьк: ТОВ „Юго-Восток, Лтд”, 2006. – С. 185 – 186.</p> <p>6. Толстоп'ятова О. В. До питання про формування управлінсько-комунікативних якостей у майбутніх викладачів природничих дисциплін у процесі навчально-виховної роботи класичного університету /О. В. Толстоп'ятова // Матеріали наук. конф. Донецького нац. ун-ту за підсумками науково-дослідної роботи з період 2011 – 2012 р.р. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – Т.2 – С. 81.</p> <p>7. Толстопятова О.В. Личностно-</p>
--	--	--	--	--

				<p>оригінальний підхід в педагогічному керівництві самостійним читанням англійського тексту на неязыкових факультетах/Толстопятова Е.В./</p> <p>Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць - Київ-Запоріжжя. – 2002 – вип.27.</p> <p>8. Пути организации самостоятельного личностно-ориентированного чтения англоязычных текстов на неязыковых факультетах / Толстопятова Е.В./</p> <p>Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць - Київ-Запоріжжя. – 2002 – вип.26.</p> <p>Є соавтором посібників і методичних рекомендацій для студентів.</p> <p>1. Методичні вказівки та контрольні завдання з організації самостійної роботи студентів з англійської мови. (для студентів заочної форми навчання фізичного факультету, спеціальність</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Метрологія та сертифікація продукції») / укладачі: к.ф.н., доц. Акімова В.І., викл. Толстоп`ятова О.В.</p> <p>2.Интерактивный курс по английскому языку для студентов биологического факультета / Сост.: Хомицкая Е.В., Нехаенко А.А., Толстопятова Е.В., Сулина Л.В./ отв. Редактор – доц. Борисенко О.А. – Донецк, ДонНУ, 2010 – 197 с.</p> <p>Брала участь у науково-практичних конференціях різного рівня:</p> <p>1. Толстопятова О.В. Самоосвітня діяльність студентів – глибинний механізм засвоєння знань у процесі вивчення іноземної мови на немовному факультеті/ Толстопятова О.В.// Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: Збірник статей міжвузівській науково-методичній конференції. Відп. Ред. С.М.Желєзна – Донецьк: ДонНУ, 2001 – Вип.2</p> <p>2. Про формування у студентів потреби і готовності до самоосвітнього читання у процесі вивчення іноземної мови на немовних факультетах /Толстопятова</p>
--	--	--	--	---

				<p>О.В.//Актуальні проблеми викладання іноземних мов у вищій школі: Збірник статей міжвузівській науково-методичній конференції. Відп. Ред. С.М.Железна – Донецьк: ДонНУ, 2001 – Вип.3, у співавторстві.</p> <p>3.Самостійне особистісно-орієнтоване читання англійського тексту як основа іншомовної мовленнєвої діяльності/ Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість:зб.матеріалів Всеукр. Науково-практичної конференції, київ, 27-28 березня 2003 р. – К.: Вид-во Європ. Університету, 2003. – Е.3</p> <p>4. Толстопятова Е.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования готовности к самообразовательной деятельности./ Матеріали науково-методичної конференції ДонНУ «Самостійна робота студентів – найважливіший засіб підвищення якості знань»// за ред. Акад. НАН України В.П.Шевченка. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, лтд» - 2003р.</p> <p>Коло наукових інтересів: порівняльна</p>
--	--	--	--	---

				педагогіка, освіта обдарованих, сучасні методи викладання.
Шкуропат Марина Юріївна	Доцент кафедри англійської філології та перекладу		1. Комунікативні стратегії (англійська мова) 2. Основи міфопоетики 3. Методологія сучасних літературознавчих досліджень	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1988 р. Спеціальність: «Англійська і німецька мови». Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов середньої школи. (Диплом з відзнакою ЗВ № 808231) Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (035 Філологія) Тема дисертації: «Іконічність художнього образу (на матеріалі творів І.С. Шмельова)» (Диплом кандидата наук ДК № 044927 від 13.02.2008 р.) Доцент кафедри теорії літератури та історії української літератури (Атестат доцента 12ДЦ № 037104

				<p>від 17.01.2014 р.)</p> <p>Автор понад 40 наукових публікацій, навчальних посібників з дисциплін «Вступ до літературознавства», «Аналіз художнього тексту», «Історія сучасних літературознавчих вчень».</p> <p>Наукове стажування: Університет Південної Каліфорнії (Лос Анджелес, США) за програмою ім. В. Фулбрайта, за напрямом «Сучасна американська література. Творчість Персиваля Еверетта», 2016-2017 н.р.</p> <p>Є автором 44 публікацій, з яких: 18 статей – у фахових виданнях, 17 статей – в інших виданнях, 6 – у зарубіжних виданнях та 3 – навчально-методичні видання.</p> <p>Більше 20 виступів на конференціях.</p> <p>Наукові праці за тематикою курсів:</p> <p>1. Творчість Персиваля Еверета у висвітленні американської критики // Східнослов'янська філологія. – Літературознавство. Вип. 22. / Горлівський ін.-т іноземних мов; Донецький нац. ун-т. Редкол. : С. О. Кочетова та ін. –</p>
--	--	--	--	--

				<p>Горлівка : Видавництво ГПМ, 2013. – С. 172–181.</p> <p>2. Реалізація прийому двійництва в романі Персиваля Еверета «Erasure» // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. Філологічні науки № 12 (271). – Ч. III. – Луганськ : ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Г. Шевченка», 2013. – С. 132–143.</p> <p>3. Шкуропат М. Ю. Пустеля духу в «Американській пустелі» Персиваля Еверетта // Літератури світу : Поетика, ментальність, духовність : Зб. наук. праць. – Вип 6. – Кривий Ріг, 2015. – С. 284–293.</p> <p>Керівник студентської проблемної групи «Аспектний аналіз художнього твору», керівник студентських курсових та бакалаврських робіт.</p> <p>Коло наукових інтересів: Теорія літератури, інтермедіальний аналіз художнього тексту. Сучасні методології викладання англійської мови (CLIL методологія).</p>
--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результати навчання	Назва освітнього компонента	Методи навчання	Методи і форми оцінювання
Організація і здійснення освітньої діяльності на основі цілісного і системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії освіти, аналіз, оцінка та застосування сучасних наукових досягнень в галузі історії, мовознавства, літературознавства, методики навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури	Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання; Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури; Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави; Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	<p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиначне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
Планування і організація власного особистісного та професійного розвитку	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича(асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p> <p>Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.;</p> <p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	<p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p> <p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
Реалізація у власній професійній діяльності ефективних психолого-педагогічних стратегій існування людини у суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища	<p>Філософія сучасної освіти,</p> <p>Педагогіка та психологія вищої школи,</p> <p>Педагогічний менеджмент,</p> <p>Методика навчання історії у вищій школі,</p> <p>Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі,</p> <p>Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі,</p> <p>Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Усвідомлення моделі світу, природи, причинно-наслідкових закономірностей розвитку	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент,</p> <p>Парадигма сучасної вітчизняної історіографії,</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові,	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки,

<p>суспільства і зв'язків різних культур; засвоєння і реалізація у викладацькій діяльності набутого культурного досвіду, поважне ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини та до ідеї збереження миру і толерантного існування</p>	<p>Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p> <p>Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.;</p> <p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p> <p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p> <p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p>	<p>дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
--	---	--	--

	Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві		
Самостійний пошук, оброблення, систематизація, контекстуалізація та інтерпретація загальнонаукової інформації з різних джерел, генерування нових ідей для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях	Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання; Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури; Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави; Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії; Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення	Пояснювально- ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково- дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	<p>«невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика /</p> <p>Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
<p>Вільна орієнтація в інформаційних та Internet джерелах, використання у власній професійній діяльності бібліотечних фондів, критичне ставлення до отриманої інформації, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою</p>	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p> <p>Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.;</p> <p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p> <p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
<p>Результативна діяльність у професійній групі, дотримання етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності</p>	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p> <p>Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	<p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p> <p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p> <p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
Адаптація та ефективні дії у новій ситуації, реалізація ефективних стратегій існування людини в суспільстві в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p> <p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	<p>гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
Використання здоров'язберезувальних методик і технологій у безпечному середовищі та на основі екологічної свідомості	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Планування й організація освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості /</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо),

	Сучасні технології навчання;		тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Ефективне опрацювання історичних джерел різних видів, здатність відрізнити специфіку у підходах до вирішення історичних проблем представників різних наукових напрямів та шкіл, критичне осмислення новітніх досягнень історичної науки	Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури; Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави; Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії; Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Успішне розв'язання складних задач та проблем в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання	Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-

	<p>геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.;</p> <p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p> <p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p> <p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p>		<p>дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>Успішне розв'язання складних задач та проблем в галузі історії в процесі різнопланової фахової діяльності, або у процесі навчання</p>	<p>Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.;</p> <p>Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p> <p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p> <p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиначне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;		
Ефективне використання базових знань про теоретичні засади, методологічні принципи, практичне застосування та міждисциплінарні зв'язки сучасної педагогічної науки, історії, лінгвістики та літературознавства	Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання; Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури; Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави; Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії; Історія міжнародних відносин новітньої доби /	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	<p>«Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика /</p> <p>Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
<p>Моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання історії, англійської мови і зарубіжної літератури у середній та вищій школі, у закладах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців</p>	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;і</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>Розуміння культурологічних традицій та особливостей поведінки носіїв різних культур, здійснення ефективних міжкультурних контактів</p>	<p>Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика /</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>

	Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві		
Реалізація достатнього рівня мовної та мовленнєвої компетентностей на основі теорії та практики дискурсивного аналізу	Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ; Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Використання мовних засобів та мовленнєвих структур у різних типах дискурсу, зокрема у професійному	Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ; Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Використання ефективних стратегій для вирішення комунікативних завдань	Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні,	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист

	<p>вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>	інтерактивні	(проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Оперування ключовими поняттями фахових дисциплін, розуміння об'єктивних тенденцій розвитку сучасної історії та філології	<p>Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Парадигма сучасної вітчизняної історіографії, Методика навчання історії у вищій школі, Цивілізаційні засади світової історії, Методологічні засади історичних досліджень, Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Донбас в контексті історичної регіоналістики / Історико-культурні пам'ятки української провінції як засіб етноідентифікації/ Україна в геополітичному протистоянні початку ХХІ ст.; Еволюційність історичного процесу в сучасній зарубіжній історіографії/ Місце слов'ян у світовій історії/ Історія світової культури;</p> <p>Громадські організації в тоталітарному суспільстві / Школа в тоталітарному суспільстві/ Монопрофільні міста в політичній стратегії радянської держави;</p>	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

	<p>Усна історія в епоху змін / Історичні аспекти гендерних студій/ Проблеми інструменталізації історії;</p> <p>Історія міжнародних відносин новітньої доби / «Зелена лінія» Кіпру та сучасні проблеми Донбасу: загальне, особливе, одиничне/ Створення «невизнаних республік» - складова Російської зовнішньополітичної стратегії;</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>		
<p>Сприйняття літератури як невід'ємної частини світової художньої культури, розуміння її як мистецтва слова</p>	<p>Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.</p>
<p>Духовно-ціннісна орієнтація та формування естетичних потреб особистості на основі вивчення найяскравіших зразків художньої літератури</p>	<p>Сучасний літературний процес : основні тенденції, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська)</p> <p>Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;</p> <p>Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні</p>	<p>Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-</p>

	літературознавчих досліджень ; Основи етнолінгвістики / Психолінгвістика / Основи міфопоетики / Гендерні дослідження в літературознавстві		дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Володіння мовною та мовленнєвою компетентністю, достатньою для забезпечення успішного спілкування в професійній та громадській сферах, оперування лексичними, граматичними аспектами, стилістичними ознаками іноземної мови, ефективними засобами творення цілісного усного й писемного тексту, реалізація професійних усних презентацій із подальшою дискусією	Комунікативні стратегії (англійська мова), Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Теорія мовленнєвої комунікації/ Методологія сучасних лінгвістичних досліджень/ Основи імагології/ Методологія сучасних літературознавчих досліджень ;	Пояснювально- ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково- дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Ефективне застосування набутих знань з теорії та практики навчання і виховання, виявлення стану і можливостей поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища, у тому числі інклюзивного, у вищих, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, визначення індивідуальних особливостей його учасників	Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;	Пояснювально- ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково- дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Володіння прийомами та засобами формування і контролю рівня сформованості	Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання	Пояснювально- ілюстративні, проблемно-пошукові,	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки,

соціокультурної, мовної, мовленнєвої, літературознавчої компетентностей здобувачів вищої освіти	літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;	дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Моделювання, організація та оцінювання освітнього процесу, проектування програм інклюзивної освіти, додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця	Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.
Логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами	Філософія сучасної освіти, Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічний менеджмент, Методика навчання історії у вищій школі, Методика навчання іноземних мов і культур у вищій школі, Методика викладання літературознавчих дисциплін у вищій школі, Практика педагогічна виробнича (асистентська) Соціальна педагогіка / Сучасні теорії особистості / Сучасні технології навчання;	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні, інтерактивні	Усного, письмового, тестового контролю, практичної перевірки, графічний, картографічний, самоконтролю, самооцінки; залік, екзамен, захист (проектів, практик, науково-дослідних робіт тощо), тестування, портфоліо, презентація, інфографіка.

**Загальна інформація про Горлівський інститут іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(станом на 1 жовтня 2019-2020 н. р.)**

Кількість ліцензованих спеціальностей	15
За 1 (бакалаврським) рівнем	9
За 2 (магістерським) рівнем	5
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	1
Кількість акредитованих освітніх програм	20
За 1 (бакалаврським) рівнем	11
За 2 (магістерським) рівнем	9
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	978
на денній формі навчання	784
на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	194
Кількість факультетів	2
Кількість кафедр	8
Кількість співробітників (всього)	172
в т.ч. педагогічних	92
Серед них:	
докторів наук, професорів	6
кандидатів наук, доцентів	25
Загальна площа будівель, кв. м.	8925,01
Серед них:	
власні приміщення (кв.м.)	2538,3
орендовані (кв.м.)	6386,71
здані в оренду (кв. м.)	-
Навчальна площа будівель, кв. м.	3957,01
Серед них:	
власні приміщення (кв.м.)	-
орендовані (кв.м.)	3957,01
здані в оренду (кв. м.)	-
Бібліотеки	1
Кількість місць у читальному залі	33
Гуртожитки	2
Кількість гуртожитків	2
Кількість місць для проживання студентів	280

Запевнення

Запевняємо, що вся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор Горлівського
інституту іноземних мов
Державного вищого
навчального закладу
«Донбаський державний
педагогічний університет»



Є. М. Беліцька

Гарант освітньо-професійної
програми

Г.П. Докашенко