

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0042-12
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Українська медична стоматологічна академія
ID ОП у ЄДЕБО	36865
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/loyprbfQGwH72g1qR62Hwn0HL8BhJmLOzsMFuEQd.pdf">https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/loyprbfQGwH72g1qR62Hwn0HL8BhJmLOzsMFuEQd.pdf</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Драчук Ольга Петрівна
Члени експертної групи	Деміхова Надія Володимирівна, Дмитрієв Костянтин Дмитрович
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	18-20 листопада 2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/mK8ET6EMEZhUFaCHqDt4Qtx30Y1HqvPvMhiytt0b.pdf">https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/mK8ET6EMEZhUFaCHqDt4Qtx30Y1HqvPvMhiytt0b.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також враховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайті Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

√ відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

підстав для відмови в акредитації не виявлено

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) Української медичної стоматологічної академії (далі – УМСА) на основі аналізу виїзної експертизи демонструє “загалом відповідність”(критерії 1,2,3,4,7,8,9) та “повну відповідність” (критерії 5,6,10) критеріям оцінки. Виявлені недоліки не носять системного характеру та можуть бути виправлені.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Для підготовки аспірантів в УМСА створене ефективне середовище, яке включає активну співпрацю здобувача з науковим керівником, науковим відділом, можливість мобільності та апробації результатів досліджень (в академії видається 5 фахових журналів, регулярно проводиться конкурс робіт молодих вчених, конференція молодих вчених), проводиться «Школа молодого науковця», видаються підручники для аспірантів. УМСА активно працює в напрямку інтернаціоналізації, співпрацюючи із закладами-партнерами (Греція, Франція, Іспанія), в консорціумі «MAIDAN», у Великій хартії університетів. Соціальна підтримка аспірантів включає: премії, компенсації витрат на публікації та дороги для участі з доповіддю на конференції. Підтримання політики доброчесності здійснюється за рахунок її популяризації - «Курс академічної доброчесності» для аспірантів, а також контролю за її дотриманням – контроль ведення первинної документації та перевірка матеріалів на плагіат при подачі до друку. Підтримка якісного складу науково-педагогічних працівників в УМСА забезпечується їх рейтингуванням та численними заходами для підвищення кваліфікації. В академії організовано курси для підготовки до іспиту з англійської мови рівня B2 для викладачів та молодих вчених. Працює служба психологічної підтримки здобувачів та співробітників. В академії створений «Реєстр випускників», куди заплановано вносити інформацію про випускників ОНП. Академія пройшла наглядний аудит за системою менеджменту якості ISO 9001: 2015.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Рекомендовано конкретизувати цілі ОНП - врахувати аспект підготовки саме науковця, який має не тільки навички лікарської діяльності, але й наукові, педагогічні та інноваційні компетентності. Потребують вдосконалення структура ОНП, формулювання результатів навчання, їх розподіл між нормативною та вибірковою складовими, структура робочих програм навчальних дисциплін, перелік дисциплін для вибору. Блок універсальних навичок дослідника міг би бути розширеним за рахунок дисципліни з підготовки грантових заявок.

Правила прийому до аспірантури мають бути оформлені у вигляді додатку до Правил прийому.

Інформація для аспірантів про освітні компоненти представлена в робочих програмах великого об'єму, що може бути вдосконалено розробкою силабусів або дотриманням рекомендацій МОН з навчально-методичного забезпечення.

Виконання науково-дослідних робіт аспірантами не є повністю безоплатним. Для покращення ситуації рекомендовано розвивати проектну наукову діяльність, навчати аспірантів та їх керівників навичкам написання грантових заявок, пошуку затребуваних наукових тем, пошуку партнерів тощо.

Рекомендується проводити щорічне опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії всіх років навчання.

На сайті оприлюднена освітньо-наукова програма 2016 року, хоча відбувся перегляд 2018 року, не оприлюднено профіль освітньо-наукової програми.

Рекомендовано проводити документальне підтвердження проведених громадських обговорень проектів ОНП з фіксацією змін до них.

## 4. Аналіз

*У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

На офіційному сайті академії відображені наступні відомості:

<https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti>

Місія: Підготовка висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я, розвиток фундаментальної і прикладної науки, надання професійної медичної допомоги населенню. Формування високоосвічених, вільних демократичних і національно свідомих людей.

Візія: Лідерство в медичній освіті, науковій діяльності, підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів в галузі охорони здоров'я, набутті практичних навичок найвищої якості, програмах міжнародного співробітництва і мобільності.

Ключові цінності: Людина, відповідальність, професіоналізм, лідерство, гуманізм, духовність, креативність, академічна доброчесність.

Разом з тим, при формулюванні цілі ОНП не досить врахований аспект підготовки саме науковця, який має не тільки навички лікарської діяльності, але й наукові, педагогічні та інноваційні компетентності. «Ціллю навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати лікарську діяльність» (п.1 Відомостей самооцінювання).

*Факти, докази та їх аналіз:*

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Програмні результати навчання, вказані в додатку до ОНП (профілі ОНП), мають не чітке формулювання, що ускладнює їх аналіз.

В цілому, цілі та програмні результати навчання ОНП враховують потреби заінтересованих сторін (роботодавців, аспірантів).

Представники роботодавців входять до складу вченої ради УМСА та брали участь в обговоренні ОНП. До числа роботодавців включені органи місцевої влади, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих фахівців.

Потреби УМСА, як ключового роботодавця аспірантів, враховані в умовах угоди з аспірантами очної (денної) форми навчання, яка заключається при підготовці аспіранта за рахунок державного замовлення, та зобов'язує аспіранта відпрацювати не менше 3 років в академії. Така позиція, з одного боку, враховує потреби академії та стимулює до якісної підготовки майбутніх кадрів, з іншого – гарантує аспіранту працевлаштування, одночасно обмежуючи його у виборі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Визначені цілі та програмні результати навчання ОНП враховують тенденції розвитку спеціальності «Медицина», хоча їх формулювання потребує вдосконалення. Галуzeвий контекст - розвиток сімейної медицини, та регіональний контекст - дослідження епідемічної ситуації в регіоні, дослідження рівня вмісту фтору у воді, профілактика флюорозу - враховано тематикою наукових досліджень, вказаних в ОНП. Тенденції розвитку ринку праці, які включають в даному випадку вміння розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, враховані у підборі освітніх компонентів за ОНП. УМСА входить до консорціуму університетів щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти «MAIDAN», до якого увійшли 8 університетів ЄС, України, Грузії. Врахування досвіду іноземних закладів-партнерів (Університетів Аристотеля, Поля Сабатьє, Сантьяго-де- Компастела) при розробці ОНП зазначено у звіті та засвідчено під час візиту та потребує конкретизації при формулюванні програмних результатів навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Програмні результати навчання, в цілому, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

При формуванні ОНП враховані галуzeвий та регіональний контексти, а також досвід міжнародної співпраці, створення консорціуму університетів щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти «MAIDAN».

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

1. Рекомендовано конкретизувати цілі ОНП: при формулюванні цілі навчання рекомендовано врахувати аспект підготовки саме науковця, який має не тільки навички лікарської діяльності, але й наукові, педагогічні та інноваційні компетентності.
2. Рекомендовано сформулювати програмні результати навчання з урахуванням законодавства (Закон України «Про вищу освіту»)
3. Рекомендовано конкретизувати програмні результати навчання з урахуванням

міжнародного досвіду.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Цілі навчання та програмні результати навчання, представлені в ОНП, потребують доопрацювання. Зустрічі під час візиту підтвердили наявність фактів щодо загальної відповідності виконання критерію.



## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньо-наукової програми (ОНП) у 31 кредит ЄКТС відповідає визначенням Законом України «Про вищу освіту» 30-60 кредитам ЄКТС на III освітньо-науковому рівні вищої освіти. Розподіл освітньої складової програми за 4 необхідними для доктора філософії компетентностями (загально-науковими, мовними, універсальними навичками дослідника, здобуття глибинних знань із спеціальності) також здійснено в рамках діючого законодавства (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОНП УМСА структурно розділена на 2 частини:

1. власне ОНП, яка містить галузь використання, розподіл змісту ОНП, перелік навчальних дисциплін, атестацію здобувача, тематики наукових досліджень
2. додаток (профіль ОНП), який містить характеристики ОНП, програмні результати навчання, перелік компонент ОНП та їх логічну послідовність, структуру навчального плану та зміст компонентів ОНП.

ОНП структурована в часі, за роками. Освітні компоненти ОНП в цілому складають логічну взаємопов'язану систему. Деякі освітні компоненти («Медична статистика», «Методологія наукового і патентного пошуку» присутні на четвертому році навчання, що за результатами проведеного УМСА опитування аспірантів та інтерв'ю під час візиту потребує перегляду та змін.

Можуть бути вдосконалені деякі змістовні блоки. Наприклад, блок універсальних навичок дослідника («Медична статистика», «Методологія наукового і патентного пошуку» «Клінічна імунологія», «Клінічна епідеміологія», «Академічна доброчесність») могли б містити освітні компоненти по написанню презентацій, підготуванню грантових заявок, натомість ці компетентності здобуваються аспірантами на дисциплінах мовного блоку. Всі програмні результати навчання охоплені освітніми компонентами, про що свідчить матриця з профілю ОНП. Однак певні програмні результати забезпечуються суто за рахунок дисциплін вільного вибору. Формулювання програмних результатів навчання в профілі ОНП потребує вдосконалення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОНП відповідає зазначеній предметній сфері, загальному розумінню медичного напрямку наукових досліджень. Містить адекватну заявленим цілям та навантаженню аспірантів кількість освітніх компонентів (13 дисциплін), які цілком пов'язані з підготовкою докторів філософії за спеціальністю «Медицина». Програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включені як до нормативної та і до вибіркової складової ОНП. ОНП програма розрахована також і на іноземних аспірантів, але не містить вивчення української мови як окремої навчальної дисципліни.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі мають можливість вибору дисциплін з різних блоків ОНП, загальною кількістю 17 кредитів ЄКТС, що становить 55%. Більшу частку складають дисципліни блоку спеціальності (14 кредитів), назва яких в деяких документах потребує уточнення (спеціальність/спеціалізація).

Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти <https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya> висвітлює процедуру вибору для аспірантів протягом 1 місяця після зарахування до аспірантури, шляхом заповнення індивідуального плану, погодження науковим керівником та особистим підписом. Інтерв'ю зі здобувачами та надані результати опитування показали недостатнє розуміння процедури вибору. З іншої сторони, зустрічі зі стейкхолдерами (НПП, керівний склад) прояснили, що можливість вибору та реалізація навчання за дисципліною не залежить від кількості здобувачів, які її обрали.

Інформування здобувачів щодо змісту дисциплін здійснюється в науковому відділі та на відповідних кафедрах, робочі програми розміщені на сайті. Індивідуальна траєкторія здобувача включає також вибір певного напрямку наукових досліджень та можливості мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтерв'ю зі стейкхолдерами показали, що дисципліни спеціальності включають педагогічну практику: на першому році навчання -відвідування лекцій та занять, на подальших роках – самостійне ведення занять, надання частини ставки викладача аспірантам. Це недостатньо висвітлено в документації.

Крім того, здобувачі оволодівають навичками здійснення наукових досліджень під ретельним наглядом наукового керівника.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для здійснення дослідницько-інноваційної діяльності, заявленій в меті ОНП, обрано вивчення логічних соціальних навичок у блоках мовних та філософських дисциплін. «Психологія спілкування», «Психологія і педагогіка вищої школи» надають можливість визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації, аналізувати засоби спілкування тощо. Набуття здобувачами мовних компетентностей, задля представлення та обговорення результатів наукової роботи в широких колах міжнародної наукової спільноти забезпечується під час вивчення англійської та німецької мови наукового спілкування.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний стандарт не затверджений, вказаний в відомостях самооцінювання стандарт для магістерського рівня, не може характеризувати освітньо-науковий рівень.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно положення Положення про організацію освітнього процесу в УМСА навчальний час, відведений для самостійної роботи повинен становити не менше 1/3 загального обсягу навчального часу. У навчальному плані підготовки доктора філософії це дотримано. Інтерв'ю зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками, результати наданого опитування аспірантів засвідчили, що всі стейхолдери вважають навантаження адекватним.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

*Загальний аналіз щодо Критерію 2*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Створене в УМСА Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» регламентує та структурує питання виборних дисциплін.

Дисципліна «Академічна доброчесність» є актуальною та органічно вписується в загальний план ОНП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Змістовна структура ОНП потребує перегляду та вдосконалення.

Дисципліни спеціальності мають бути присутні також в нормативній частині.

Певні програмні результати навчання забезпечуються суто за рахунок дисциплін вільного вибору, це потребує перегляду кожного блоку компетентностей з включенням туди обов'язкових дисциплін. Програмні результати навчання мають забезпечуватись в першу чергу за рахунок нормативних дисциплін. Формулювання програмних результатів навчання потребує вдосконалення з урахуванням чинного законодавства (Закон України «Про вищу освіту»)

Оскільки ОНП програма розрахована також на іноземних аспірантів доцільно було б включити вивчення української мови в перелік дисциплін.

Блок універсальних навичок дослідника міг би містити освітні компоненти по написанню презентацій, підготовці грантових заявок.

Вказана в описі ОНП Галузь економіки за ДК 009-96 втратила чинність.

Процедура вибору та перелік дисциплін для вибору, інформування здобувачів щодо вибору дисциплін потребують вдосконалення.

Питання педагогічної практики потребують кращого висвітлення в документації.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

ОНП структурована, але потребує перегляду та вдосконалення на предмет включення деяких дисциплін, перерозподілу програмних результатів навчання серед освітніх компонентів, послідовності вивчення. Зміст ОНП цілком відповідає заявленій предметній сфері.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Порядок та умови вступу до аспірантури, описані у Положенні про підготовку доктора філософії [https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya\\_pro\\_pidgotovku\\_doc\\_filisif.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf) - є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому до УМСА на 2019 р. не містять окремого додатку по вступу до аспірантури [https://www.umsa.edu.ua/storage/abiturient\\_admissions/files/QjdL309yT64qp3vZWzedWshTZTA5QAo5Gj3dkAP2.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/abiturient_admissions/files/QjdL309yT64qp3vZWzedWshTZTA5QAo5Gj3dkAP2.pdf). Оприлюднені деталі вступу в цілому відповідають Умовам прийому на 2019 рік, за деяким виключенням, наприклад щодо тривалості дії правил прийому. Зі слів аспірантів строки подачі документів, програми вступу, розклади вступних іспитів вони дізнавались в науковому відділі. Інформація щодо вступу не містить даних щодо різниці подачі документів на вступ на теоретичний чи клінічний напрям (сертифікат спеціаліста).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому до УМСА на 2019 р. [https://www.umsa.edu.ua/storage/abiturient\\_admissions/files/QjdL309yT64qp3vZWzedWshTZTA5QAo5Gj3dkAP2.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/abiturient_admissions/files/QjdL309yT64qp3vZWzedWshTZTA5QAo5Gj3dkAP2.pdf) визначають необхідний вихідний рівень вступника – наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) медичного спрямування. Положення про підготовку доктора філософії [https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya\\_pro\\_pidgotovku\\_doc\\_filisif.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf) визначає необхідність складання вступних іспитів з іноземної мови та спеціальності, що відповідає Умовам прийому, а також філософії, що є автономним вибором ЗВО при вступі на ОНП з підготовки доктора філософії, та обґрунтовується ЗВО як необхідність оцінити при вступі також загально-наукові (філософські) компетентності, які згодом будуть оцінені під час складання «кандидатських іспитів» по завершенні вивчення відповідних дисциплін під час навчання в аспірантурі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» <http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/8.pdf>.  
Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі

академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії

([https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/files/jCpKoFUJhfZDOxAeicdYSz9YQ1zhZphI7aZw57eq.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/jCpKoFUJhfZDOxAeicdYSz9YQ1zhZphI7aZw57eq.pdf)).

Описані процедури зрозумілі, доступні на офіційному веб ресурсі. Інтерв'ю під час виїзної експертизи продемонстрували реальні приклади їх застосування.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не виявлено. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті (участь в майстер класах, інших науково-практичних заходах) фіксуються в індивідуальному плані здобувача

([http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/indiv\\_plan2016.pdf](http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/indiv_plan2016.pdf)), що знаходиться під контролем наукового керівника та наукового відділу.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

УМСА демонструє чітко прописані процедури визнання результатів навчання у внутрішніх нормативних документах: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії. Структурований індивідуальний план здобувача містить логічні компоненти, освітню та наукові складові.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Правила прийому до аспірантури мають бути оформлені у вигляді окремого додатку до Правил прийому до УМСА. Потребує вдосконалення доступність для вступників інформації щодо вступу (наприклад, на офіційному веб сайті) – програм вступних випробувань, строків вступу. Правила прийому можуть містити уточнення щодо особливостей вступу на теоретичний чи клінічний напрям (сертифікат спеціаліста).

*Рівень відповідності Критерію 3:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Доступ до ОНП, правил вступу та матеріалів щодо вступу забезпечений, однак з деякими недоліками, які можна технічно усунути. Процедури визнання результатів навчання зрозумілі та доступні.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми навчання та викладання за ОНП в цілому сприяють заявленим цілям, поряд із традиційними, включаючи інноваційні підходи, відповідають студентцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Аспіранти мають можливість обирати дисципліни за спеціальністю відповідно до напрямку їх наукових інтересів. Результати опитування аспірантів показали, що переважна їх більшість оцінили процес навчання та рівень викладання позитивно.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі мають можливість отримати інформацію про освітній процес у науковому відділі, на кафедрах та на сайті УМСА <https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>. Інформація щодо освітніх компонентів представлена робочими програмами дисциплін, які містять мету, завдання, методи оцінювання та контролю, структуру навчальної дисципліни, тематичні плани лекцій та практичних занять, деталізацію тем, рекомендовану літературу, питання на іспит - загальним обсягом до 100 сторінок та більше. Матеріали, представлені на кафедрах, включають методичні вказівки. Силабуси не розроблені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Поєднання навчання і досліджень в УМСА реалізується на базах власних наукових лабораторій та НДІ, а також в рамках співпраці з міжнародними та вітчизняними освітніми і науковими установами та закладами практичної охорони здоров'я (54 договори). Всі наукові теми аспірантів реалізуються в рамках НДР академії. Результати своїх наукових досліджень аспіранти мають змогу представляти у вигляді публікацій в 5 фахових журналах Академії (один з них входить до наукометричної бази WoS), презентувати на регулярній конференції молодих вчених та конкурсі робіт молодих вчених, а також на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У Положенні про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в УМСА вказано, що робочу програму навчальної дисципліни розробляють на термін дії навчального плану, за необхідності до неї можуть вносити зміни. Робочі програми дисциплін Академії оновлені у 2019 році. За останні роки в УМСА видано кілька підручників для аспірантів: «Medical English for Academic Purposes», «Біоінформатика. Вступний курс», «Філософія освіти і науки».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

УМСА активно провадить політику інтернаціоналізації. З 2015 р. до академії щороку запрошується стипендіат програми Державного департаменту США, фахівець у сфері термінології та міжкультурної комунікації, який проводить майстер-класи та заняття з аспірантами та викладачами академії. Здобувачі також долучені до інноваційного проекту по вивченню англійської мови *lingva.Skills*.  
За результатами програми Erasmus Mundus Action 2, Партнерство Лот 5 «МЕДЕА» Альянс медичних університетів, аспіранти академії брали участь у програмах міжнародних обмінів.  
Співпраця з Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) у рамках програми ЕРАЗМУС+ дає можливість аспірантам проходити навчання в Університеті Поля Сабатьє. Тісна співпраця також ведеться з Університетом Аристотеля (м. Салоніки, Греція).  
Наразі ступінь доктора філософії в академії зі спеціальності 222 – Медицина здобувають 2 аспіранти-іноземці з Китаю та Тунісу.  
З 2018 року Академія приєдналася до Великої Хартії університетів (*Magna Charta Universitatum*).  
УМСА є ініціатором створення консорціуму університетів щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти «MAIDAN», до якого увійшли 8 університетів ЄС, України, Грузії.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

УМСА активно провадить політику інтернаціоналізації, залучаючи аспірантів до мобільності. В стінах закладу проводяться лекції від міжнародних фахівців. Здобувачі залучені до інноваційного проекту по вивченню англійської мови *lingva.Skills*. В Академії видаються підручники для аспірантів, проводиться конкурс робіт молодих вчених.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Інформація для аспірантів про освітні компоненти представлена в робочих програмах великого об'єму, що може бути вдосконалено розробкою силабусів або дотриманням рекомендацій МОН з навчально-методичного забезпечення.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

В



*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Навчання, викладання за ОНП здійснюються якісно. Вдосконалення потребують навчально-методичні матеріали.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів дисциплін викладені у індивідуальному плані [https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/indiv\\_plan2016.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/indiv_plan2016.pdf), та повідомляються науковим відділом, а також при початку вивчення дисципліни на кафедрі. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені в робочих програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль знань здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Форми контролю знань включають в себе підсумкові модульні контролю та іспити/заліки. Завдання до підсумкового контролю наведені у робочих програмах. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на сайті університету. Здобувачі ознайомлені з інформацією щодо контрольних заходів та їх наявністю на сайті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в УМСА на третьому рівні вищої освіти. Валідність завдань для контрольних заходів забезпечується діяльністю наукової координаційної ради, циклових методичних комісій, вчених рад факультетів, вченої ради академії. Контроль виконання освітньо-наукової програми науковим відділом проводиться щороку. Звіти роботи аспірантів заслуховуються на кафедральних засіданнях, засвідчуються науковим керівником та затверджуються на вчених радах. На четвертому році навчання здобувачі вищої освіти складають комплексну контрольну роботу - питання із вивчених за 4 роки навчальних дисциплін, що ставить за мету оцінку та аналіз фінального рівня знань після навчання на освітній програмі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт III рівня вищої освіти не затверджений. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) формою атестації на третьому освітньо-науковому рівні є захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. В поточному навчальному році аспіранти 4-го року навчання планують захистити дисертаційні роботи в разових радах відповідно до чинного законодавства, про що складена наочна схема <https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які наявні на сайті університету та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання наведені чітко у відсотках правильних відповідей, що забезпечує об'єктивну оцінку при проведенні підсумкових контрольних заходів. Оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне проходження регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти»

([https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/files/ZpnxDuosD7kDqNzG5kKoe2GlaPlq0Fzla3gpSOPa.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/ZpnxDuosD7kDqNzG5kKoe2GlaPlq0Fzla3gpSOPa.pdf)). Варто відмітити, що дане положення в додатках містить зразок заяви та протоколу засідання комісії. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними вище документами, знають їх зміст та порядок дій у разі виникнення ситуацій, описаних даними документами. Інтерв'ю зі стейкхолдерами показало, що такі ситуації серед здобувачів не виникали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

Внутрішня нормативна база УМСА з питань доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності УМСА», «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України УМСА», «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України УМСА» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату», «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України УМСА». Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та «Антиплагіат».

Для популяризації доброчесності діють “Школи молодого науковця”, студентський волонтерський загін «Єдність». З 2018 року для аспірантів запроваджено предмет «Основи академічної доброчесності», також важливі питання розкриває дисципліна «Методологія наукового та патентного пошуку». На 1-му році навчання аспіранти отримують необхідні матеріали щодо питань біоетики наукових досліджень.

Здобувачі вищої освіти ознайомлені із викладеними нормативними документами, усвідомлюють процедуру ведення, перевірки первинної документації та перевірки наукових праць на плагіат, наводять приклади відмови публікацій статей при високому рівні запозичень. Наукові праці після перевірки на плагіат проходять рецензію експертної комісії, за висновком якої приймається рішення щодо публікації.

Для перевірки первинної документації створюються разові Комісії з перевірки відповідно до тематики наукового дослідження.

### *Загальний аналіз щодо Критерію 5*

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

В академії укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату. Політика академічної доброчесності викладається в закладі вищої освіти на всіх рівнях, починаючи зі студентських років («Школа молодого науковця», Волонтерський загін «Єдність»), для аспірантів запроваджено предмет «Основи академічної доброчесності».

Діє «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» ([https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz\\_perevirk\\_per\\_v.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_perevirk_per_v.pdf)). Комісія з перевірки первинної наукової документації створюється разово відповідно до тематики наукової роботи здобувача.

Для розуміння процедури проходження атестації аспірантів у вигляді захисту дисертаційних робіт в разових радах відповідно до чинного законодавства розроблена наочна схема <https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Не виявлено недоліків у відповідності Критерію 5

*Рівень відповідності Критерію 5:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

У закладі не виявлено недоліків у відповідності критерію 5. Наявні такі позитивні практики як «Школа молодого науковця», Волонтерський загін «Єдність», існує багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами та перевірку експертною комісією, в університеті існує «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» та створюються разові Комісії з перевірки первинної наукової документації.

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Рівень кваліфікації (академічній та/або професійній) викладачів, задіяних в освітньому процесі, відповідає цілям та програмним результатам навчання.  
Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів» надає повне «Обґрунтування» кваліфікації кожного викладача відповідній дисципліні (дану інформацію ЗВО надав під час візиту).  
Інтерв'ю показало високий рівень вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академія налічує 637 науково-педагогічних працівників. Процедури конкурсного добору викладачів здійснюється згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (НПП) УМСА. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою УМСА шляхом голосування.  
НПП призначаються на посаду терміном від 1 до 5 років відповідно до рейтингових показників за трьома основними напрямками робіт: - наукова (основна частина показників рейтингу), - навчально-методична, - лікувальна (для клінічних кафедр).  
Щорічно за показниками-критеріями визначається як рейтинг викладачів так і рейтинг кафедр. Існує також накопичувальний рейтинг, що сприяє більш об'єктивному оцінюванню за тривалий період роботи.  
Процедура складання рейтингу відкрита та прозора.  
[https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/rejting\\_2018.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/rejting_2018.pdf).  
Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.  
Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу.  
Підготовка за циклами професійної підготовки ОНП проводиться на клінічних базах кафедр академії; на базах установ-партнерів, з якими академія працює на умовах договорів про наукову співпрацю (54 договори).  
До реалізації ОНП залучаються викладачі-сумісники – досвідчені співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною.  
До складу вченої ради академії, рішенням якої затверджується ОНП, входять представники потенційних роботодавців: директор департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної

державної адміністрації, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер» Полтавської обласної ради, начальник управління охорони здоров'я виконавчого комітету Полтавської міської ради, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського» Полтавської обласної ради.

Науковий та технічний потенціал роботодавців використовується для спільного виконання з науковцями УМСА важливих обласних програм з лікування та профілактики розсіяного склерозу, а також у проекті світового банку з профілактики гіпертонічної хвороби (стратифікації факторів ризику серцево-судинних захворювань).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професіонали-практики та експерти галузі залучені до аудиторних занять з аспірантами за ОНП.

Заняття з дисципліни «Методологія наукового і патентного пошуку» проводить доц. Шиян Є.Г., провідний експерт даної галузі, заслужений патентознавець.

Викладач дисципліни «Англійська мова наукового спілкування» доц. кафедри іноземних мов Лисанець Ю.В. проходила стажування у ЗВО-партнерах у рамках програми ЕРАЗМУС+ - у Греції, Франції, Іспанії. У академії із лекціями виступають представники закладів-партнерів.

Зовнішніми сумісниками з навантаженням від 0.1 до 0.25 ставки НПП працюють завідувачі відділеннями обласної лікарні, а також лікарі з багатьох ЛПЗ міста та області.

Клінічні кафедри представлені майже у всіх ЛПЗ. У відділеннях клінічних баз здобувачі набувають практичних компетенцій за підтримки наукового керівника та досвідчених лікарів-практиків.

При наступному перегляді ОНП заплановано включити дисципліну «Молекулярна біологія», враховуючи актуальність та перспективність даного напрямку. До викладання даної дисципліни залучені наукові співробітники НДІ, що посилює практично орієнтовану складову.

До викладання спеціальних дисциплін з напряму теоретичної медицини (морфологія) залучені співробітники патологоанатомічного бюро.

При виконанні проекту Програми світового банку з вивчення факторів ризику гіпертонічної хвороби на первинному рівні до співпраці були залучені співробітники кафедри громадського здоров'я, сімейні лікарі. В рамках проекту було проведено низку лекцій та семінарів для здобувачів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академія організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів за рахунок проведення:

- навчально-наукових та методичних конференцій

(<https://www.umsa.edu.ua/events?marker%5Bcategories%5D%5B%5D=6>), в тому числі з

сучасних питань викладацької діяльності;

- щорічних семінарів з педагогічної майстерності для викладачів

([https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navmetodkab/pdf/plan\\_provedennya\\_seminariv.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navmetodkab/pdf/plan_provedennya_seminariv.pdf));

- курсів з підготовки до іспиту на знання англійської мови рівня B2 для викладачів та молодих вчених у співпраці з British Council;

- міжнародних стажувань викладачів та участі у програмах академічної мобільності в ERASMUS + (Греція, Франція, Іспанія).

- підвищення педагогічної майстерності НПП не рідше одного разу за п'ять років, зокрема в академії чи на ФПК у Національному медичному університеті ім.О.О. Богомольця.

В УМСА проводили лекції та майстер-класи для студентів, викладачів і аспірантів запрошений Фулбрайтівський професор та сертифікованим викладач англійської мови як іноземної CELTA. Академія є активним учасником міжнародної програми Зальцбургських медичних семінарів, що проводиться Відкритим медичним університетом (м. Зальцбург, Австрія). Працівники академії також проходять стажування на базі медичного факультету університету та університетської лікарні Вільнюського державного університету (м. Вільнюс, Литва).

УМСА бере участь у французько-українській освітній програмі ASFUDS для фахівців у сфері охорони здоров'я і фармації.

У 2018 році науково-педагогічні працівники академії отримали 59 грантів на участь у міжнародних конференціях, конгресах, дослідницьких форумах і стажуваннях.

<https://www.umsa.edu.ua/zvit-rektora-akademiyi>.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Рейтинг науково-педагогічних працівників УМСА передбачає матеріальне заохочення викладачів. Він складається за підсумками року відповідно до рейтингових показників за трьома основними напрямками робіт: - наукова (основна частина показників рейтингу), - навчально-методична, - лікувальна (для клінічних кафедр). Перші 10 працівників, які увійшли в топ рейтингу, отримують щомісячну премію в наступному році.

([https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/rejting\\_2018.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/rejting_2018.pdf))

Функціонування рейтингової системи, в аспекті так званого «постійного змагання», мотивує викладачів також до постійного професійного розвитку.

Постійно проводиться моніторинг професійного рівня викладачів. В даному процесі задіяні відділ кадрів, науковий відділ, відділ з міжнародної роботи, в більшій мірі - відділ інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти в УМСА.

В УМСА запроваджено на регулярній основі матеріальне заохочення для авторів публікацій у високореєтингових наукових виданнях з високим рівнем цитування, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Функціонування рейтингової системи викладачів є системою матеріального та морального заохочення до досконалості. Перші 10 працівників, які увійшли в топ рейтингу, отримують щомісячну премію в наступному році. Існує також накопичувальний рейтинг, що сприяє більш об'єктивному оцінюванню за тривалий період роботи.

В УМСА запроваджено на регулярній основі матеріальне заохочення для авторів публікацій у високореєтингових наукових виданнях з високим рівнем цитування, що входять до наукометричних баз.

До організації та реалізації освітнього процесу широко залучені роботодавці, спеціалісти-практики та експерти галузі.

Клінічні кафедри представлені майже у всіх місцевих ЛПЗ.

В рамках співпраці з British Council організовано курси з англійської мови для підготовки для складання іспиту на знання мови рівня B2 для викладачів та молодих вчених.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Відсутні

*Рівень відповідності Критерію 6:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Кадровий склад УМСА, задіяний в реалізації ОНП, впроваджені механізми стимуляції професійної та викладацької майстерності НПП, численні заходи для їх розвитку, в тому числі з міжнародною участю, повністю відповідають Критерію 6.



## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На базі академії діє 56 кафедр, розташовані на базі 54 ЛПЗ, з якими укладено договори. Доступ до баз безоплатний. Бібліотека академії має власну електронну сторінку, легкою у навігації, містить корисну інформацію для здобувачів та НПП, відображає нові надходження, наявні фахові та навчальні посібники. Працює репозитарій УМСА. Доступ для зв'язку з бібліотекою можливий через соцмережі Facebook, Instagram, Telegram. Створена послуга електронного каталогу, є можливість підібрати літературу в режимі он-лайн. Бібліотека виконує індексування друкованих праць за УДК, для допомоги науковцям систематизовані дані НПП за їх особистими профілями у наукометричних базах. За 2019 рік академія придбала 7431 видання, на що було витрачено 4 785,10 тис. грн. Втілена ідея «Візочок мігруючої літератури» для обміну літературою. Науково-дослідними підрозділами академії є Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (<https://www.umsa.edu.ua/sections/ndi>), Навчально-науковий інститут морфології, міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія, віварій, «Стоматологічний центр», лабораторії кафедр біоорганічної та біологічної хімії; мікробіології, вірусології та імунології; експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією; патофізіології; медичної інформатики, медичної біологічної фізики; гістології, цитології та ембріології. У 2018 році академією придбано обладнання для забезпечення наукового процесу на суму 1433400,00 грн. та реактиви на суму 733243,19 грн. Для підготовки наукових кадрів УМСА отримала бюджетне фінансування у 2018 році: аспірантура – 2807,2 тис. грн.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти УМСА є безоплатний доступ до інформаційних і технічних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької/наукової діяльності, до віварію. Навчання у аспірантурі проводиться на клінічних базах, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам до лікувальних установ з правом навчання лікарів. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати часткове фінансування на витратні матеріали для наукових досліджень. В опитуванні, що проводилось серед аспірантів четвертого року навчання, встановлено, що доступність матеріально-технічних ресурсів академії для наукової роботи аспірантів вважають гарною 5 з 12 респондентів, задовільною - 4 з 12. У 2019 році академія отримала доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, можливість користування якими надана всім викладачам та здобувачам в УМСА.

Науково-педагогічні працівники УМСА мають можливість підвищувати педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В академії розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території академії, у навчальних приміщеннях, робочих місцях. В структурних підрозділах академії є особи, відповідальні за технічну безпеку, які проводять інструктаж з техніки безпеки здобувачам вищої освіти. На кафедрах наявні журнали з техніки безпеки з відмітками про ознайомлення здобувачів вищої освіти із правилами технічної безпеки. Проводяться лабораторні дослідження оцінки технічного стану виробничого обладнання й устаткування.

Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, лікувальну роботу, проходять обов'язковий психіатричний огляд.

В закладі вищої освіти працює практичний психолог, який здійснює консультативну допомогу здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам.

На всіх входах до закладу вищої освіти встановлені турнікети, вхід через які можливий лише при наявності індивідуальної картки.

Адміністрація закладу реагує на соціальні запити здобувачів вищої освіти. Так, зокрема, на запит здобувачів освіти з інших країн були створені молитовні кімнати.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В академії добре налагоджений зв'язок між структурними підрозділами, зокрема науковим відділом, та здобувачами вищої освіти. Зв'язок здійснюється переважно через старост груп. Гарант ОНП (проректор з наукової роботи) та науковий відділ активно здійснюють освітню, організаційну, консультативну підтримку аспірантів.

Здобувачі вищої освіти задоволені рівнем взаємодії із структурними підрозділами. При проведенні інтерв'ю більшість здобувачів вказало, що у закладі вищої освіти легко отримати довідку, перезарядити бали академічної мобільності та ін.

У закладі вищої освіти запроваджена низка заходів із підтримки здобувачів вищої освіти.

Заклад вищої освіти компенсує витрати на публікації здобувачів вищої освіти у журналах індексованих наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, витрати на дорогу в межах України для здобувачів, що є доповідачами на конференціях. Заклад вищої освіти проводить конкурс робіт молодих вчених, переможці яких отримують премії.

Відповідні структури УМСА постійно слідкують та подають кандидатури здобувачів до представлення їх стипендіям президента України, Верховної Ради, Кабінету Міністрів, міської ради.

Заклад вищої освіти також покриває витрати на видання та підтримання патентів, інформаційних листів.

Профспілковий комітет академії забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення.

Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків,

В академії в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії за потреби виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітнє середовище академії обладнане для забезпечення навчання особам з особливими освітніми потребами. Заклад вищої освіти надає можливість навчання за індивідуальним графіком особам з особливими освітніми потребами.

Здобувачі вищої освіти з інших країн вказали під час інтерв'ю, що їм комфортно навчатись за освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В університеті діють політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії ([https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf)) та Положення щодо попередження корупції та інформування щодо конфлікту інтересів, затвердженні у Статуті Української медичної стоматологічної академії ст. 33-34 (<https://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>). Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлені з відповідними документами, усвідомлюють порядок дій у разі виникнення таких ситуацій. Адміністрація закладу вищої освіти та структурні підрозділи працюють на попередження конфліктних ситуацій.

Відповідно до Статуту академії (<http://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>) посадові та службові особи академії, інші особи, які виконують роботу та перебувають із академією у трудових відносинах, зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю академії; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Доступ для зв'язку з бібліотекою можливий через популярні соціальні мережі Facebook, Instagram, Telegram. Для допомоги науковцям систематизовані дані НПП за їх особистими профілями у відомих наукометричних базах. У бібліотеці існує «Візочок мігруючої літератури».

У закладі вищої освіти існує низка заходів із фінансової підтримки здобувачів вищої освіти, що включає премії, компенсації витрат на публікації та дороги на конференції з доповіддю.

Думки та побажання здобувачів вищої освіти враховуються при організації освітнього простору, зокрема були обладнані молитовні кімнати для іноземних громадян.

В академії є сектор соціально-психологічної служби, одним із завдань якого є вивчення соціально-психологічних та психолого-педагогічних проблем освітнього процесу, сприяння соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Виконання науково-дослідних робіт аспірантами не є безоплатним. Для покращення ситуації рекомендовано розвивати проектну наукову діяльність, навчати аспірантів та їх керівників навичкам написання грантових заявок, пошуку партнерів тощо.

У контексті покращення освітнього середовища рекомендується проводити щорічне опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії всіх років навчання.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Освітнє середовище та матеріальні ресурси УМСА забезпечують належний рівень підготовки аспірантів. Виконання науково-дослідних робіт аспірантами не є повністю безоплатним.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії».  
([https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf)).

Останній перегляд ОНП відбувся 2018 року і був спричинений введенням в дію Методичних Рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>). Внаслідок перегляду ОНП на основі Методичних Рекомендацій МОН до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії введено навчальну дисципліну «Курс академічної доброчесності» обсягом 30 годин.

З огляду на результати опитування здобувачів освіти рівня доктор філософії з приводу виявлення освітніх потреб та актуальних проблем ОНП, на наступний перегляд ОНП вже заплановано ввести дисципліну «Молекулярна біологія».

Разом з тим, залишається відкритим питання системного документального розгляду та оформлення процедур моніторингу, аналізу та протокольної фіксації результатів цих дій.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через Раду молодих вчених залучені до процесу періодичного перегляду ОНП:

- через опитування здобувачів з приводу виявлення освітніх потреб та актуальних проблем ОНП;

- через постійне залучення до перегляду ОНП представників Ради молодих вчених в якості членів Вченої Ради УМСА.

За результатами моніторингу задоволеності виявлено, що освітній процес в аспірантурі відповідає освітнім потребам здобувачів на 100 %, враження від аспірантури як найбільш позитивні оцінили 83 %.

За результатами опитування 12 здобувачів освіти ступеня доктора філософії 4-го року навчання при наступному перегляді ОНП буде розглядатися питання про перенесення вивчення навчальних дисциплін четвертого року на другий рік навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Так, необхідно відмітити, що головний лікар обласної лікарні ім.Скляфосовського є членом Вченої Ради УМСА. Також члени проектних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

Зовнішніми сумісниками з навантаженням від 0.1 до 0.25 ставки працюють завідувачі відділеннями обласної лікарні, а також лікарі, що є представниками багатьох ЛПЗ міста та області. Вони залучені до процесу перегляду ОНП безпосередньо на клінічних кафедрах, під час підготовки і обговорення робочих програм певних дисциплін. Вказаний аспект посилює наближення змісту робочих програм до клінічної практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочнеться із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Академією планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОНП. Відповідальним підрозділом академії за збирання даної інформації є науковий відділ академії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОНП. Відповідна процедура прописана у «Положенні про відділ інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти в Українській медичній стоматологічній академії».

Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти 4-го року навчання ОНП шляхом опитування виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті і освітньої і наукової складових.

Одним з виявлених недоліків в ОНП можна відмітити наявність дисциплін на 4-му році навчання аспірантів, про що вказали результати опитування здобувачів. Наступний перегляд ОНП, зі слів адміністрації, усуне цей недолік.

Недолік щодо виборних дисциплін, вказаний в опитуванні, потребує також вирішення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Попередніх акредитацій ОНП не було. ОНП акредитується вперше. У 2018 році УМСА успішно пройшла наглядний аудит за системою менеджменту якості (стандарт ISO 9001:2015, сертифікат SIC.MS.040.ISO9001.324 від 26.09.2018р.), що свідчить про те, що академія впроваджує, підтримує та вдосконалює систему менеджменту якості, що керівництво УМСА аналізує функціонування системи менеджменту якості, поводить оцінку можливостей її поліпшення і потреб у змінах, забезпечує необхідну компетентність персоналу, виявляє та враховує вимоги споживачів та замовників.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Формування та підтримку культури якості на третьому освітньо-науковому рівні здійснюють в першу чергу гарант ОНП (проректор з наукової роботи) та науковий відділ академії. Ними проводяться наступні процедури для забезпечення якості вищої освіти: підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створюються належні умови для дотримання вимог МОН України до дисертаційних робіт, ведеться перевірка друкованої продукції на наявність академічного плагіату; вносяться дані про підготовку докторів філософії до бази збору і обробки статистичної інформації медичних (фармацевтичних) вищих навчальних закладів України «Контингент» та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); спільно з приймальною комісією організовується вступна кампанія до аспірантури; забезпечується проведення процедури захисту дисертацій у порядку експерименту. Проблемні комісії УМСА за фахами проводять визначення пріоритетів наукових досліджень, підвищення якості науково-дослідних і дисертаційних робіт шляхом затвердження тем досліджень. Теми досліджень, наукових керівників здобувачам призначає і затверджує вчена рада УМСА.

***Загальний аналіз щодо Критерію 8***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

У науковому відділі створений «Реєстр випускників», куди заплановано вносити інформацію про майбутніх випускників ОНП. Академія пройшла наглядний аудит за системою менеджменту якості ISO 9001: 2015.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Рекомендовано проводити регулярне опитування аспірантів всіх років навчання. ОНП потребує перегляду та усунення недоліків (перенесення дисциплін з 4-го року навчання, вдосконалення блоку виборних дисциплін).  
Рекомендовано вдосконалити механізми протокольної фіксації результатів перегляду та вдосконалення ОНП, оформлення процедур моніторингу та аналізу, пропозиції роботодавців та здобувачів.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Виявлені недоліки за підкритерієм 8.1



## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом УМСА, колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку УМСА (<https://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентуються Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» ([https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdlhome/naukviddil/lecture/polojennya\\_pro\\_pidgotovku\\_doc\\_filisif.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdlhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf)), права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в договорі, що укладається між здобувачем вищої освіти на закладом вищої освіти під час вступу. Положення щодо попередження корупції та інформування щодо конфлікту інтересів затвердженні у Статуті Української медичної стоматологічної академії ст. 33-34. Здобувачі вищої освіти, навчально-педагогічні працівники ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, ознайомлені із нормативними документами та знають про їх наявність на сайті закладу вищої освіти. Права та обов'язки викладені у даних документах дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформацію щодо перегляду освітніх програм наведено у положенні «Про організацію освітнього процесу в українській медичній стоматологічній академії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» ([https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf)), згідно якого освітньо-наукова програма переглядається не рідше ніж раз у 4 роки або за потребою. Останній перегляд ОНП відбувся у 2018 році, коли до ОНП була додана дисципліна «Основи академічної доброчесності», який викладається у 2 семестрі 1-го року навчання в обсязі 30 годин ([https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/docs\\_links/BCUtt5GDeeOk4rWEmYTascPxN978rE4UuBroyeQ0.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/BCUtt5GDeeOk4rWEmYTascPxN978rE4UuBroyeQ0.pdf)). Проект ОНП від 2016 року, представлений на сайті, [https://www.umsa.edu.ua/storage/sections\\_nv/files/y1HdDOTVjva4mAoMSv5XnYYJgJwml0fZViog2mH6.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/y1HdDOTVjva4mAoMSv5XnYYJgJwml0fZViog2mH6.pdf). Даних щодо пропозицій за результатами громадського обговорення не виявлено. Здобувачі під час інтерв'ю повідомили, що їх пропозиції щодо модифікації навчального плану були враховані адміністрацією ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати

навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація щодо освітньо-наукової програми, робочі програми навчальних дисциплін, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі.

Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами.

Інформації на сайті неповна: не містить профілю освітньо-наукової програми, правил прийому до аспірантури.

На сайті оприлюднена освітньо-наукова програма 2016 року, хоча відбувся перегляд 2018 року із додаванням предмету «Основи академічної доброчесності».

Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сайті закладу вищої освіти (<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya> ).

***Загальний аналіз щодо Критерію 9***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Оновлений сайт академії, який містить більшість даних щодо освітнього процесу.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

На сайті не викладено профіль освітньо-наукової програми, викладена на сайті освітньо-наукова програма 2016 року, хоча відбувся перегляд 2018 року із додаванням дисципліни «Основи академічної доброчесності».

Рекомендовано завантажити профіль ОНП, останню версію ОНП.

Рекомендовано проводити документальне підтвердження проведених громадських обговорень проектів ОНП з фіксацією змін до них.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Є недоліки відповідності за критерієм 9.3.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОНП становить 31 кредит ЄКТС та містить, відповідно до вимог законодавства, 4 види компетентностей: зі спеціальності, загально-наукові, універсальні навички дослідника, мовні.

Дисципліни зі спеціальності представлені у вибіркового блоці та містять 33 освітні компоненти, що відповідають різноманітним науковим інтересам аспірантів.

Забезпечення загально-наукового світогляду відбувається за рахунок дисциплін: Історія та філософія науки, Біоетика, Біоінформатика, Психологія спілкування (за вибором), Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором).

Набуття універсальних навичок дослідника забезпечується дисциплінами: Методологія наукового та патентного пошуку, Медична статистика, Клінічна імунологія, Клінічна епідеміологія (за вибором), Курс академічної доброчесності.

Мовний блок представлений дисциплінами: Курс англійської мови наукового спілкування, Курс німецької мови наукового спілкування (за вибором).

Дисципліни, що пропонуються аспірантам, переважно мають практичну цінність в контексті підготовки до професійної наукової та викладацької роботи.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників. Це засвідчили надані академією дані співставлення публікацій наукових керівників з темами досліджень їх аспірантів.

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій академії і затверджуються вченими радами академії.

Крім того, теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт академії та у розрізі функціонування наукових шкіл, що також забезпечує релевантність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підрозділи Академії, у яких аспірантам надається можливість для виконання наукових досліджень: НДІ генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики, Навчально-науковий інститут морфології, міжкафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія, віварій, діагностичні центри різного клінічного спрямування та лабораторії кафедр. Наукові дослідження здобувачів здійснюються за консультативної, методологічної та менторської підтримки наукових керівників та відповідних наукових підрозділів.

Для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів академією надаються можливості:

- видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України, внесених до баз і систем РИНЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs». Журнал «Світ медицини і біології» внесено до наукометричної бази Web of Science, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus.

- щорічно проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів, в тому числі міжнародних за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, серед них конференція молодих вчених;

- для попередньої експертизи дисертацій здобувачів проводяться фахові семінари.

В академії проводиться щорічний конкурс на кращу наукову роботу молодого вченого – переможці отримують грошову разову премію, а учасників заохочують грамотами та книжковими подарунками.

Академія компенсує витрати на публікації здобувачів вищої освіти у журналах індексованих наукометричними базами Scopus та Web of Science та витрати на дорогу в межах України для здобувачів, що є доповідачами на конференціях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається за рахунок:

- співпраці з Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція), в рамках якої передбачено академічну мобільність аспірантів, виконання наукових досліджень за рахунок грантів у вищезазначеному університеті,

- співпраці в рамках договору про академічну мобільність з університетом Аристотеля (м. Салоніки, Греція),

- участі академії у Програмі «English Language Fellow Program», яка діє за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства освіти і науки України і дає можливість запрошувати фахівців, які мають досвід викладання англійської мови як іноземної,

- угоди про консорціум Erasmus Mundus Action 2, Партнерство Лот 5 «МЕДЕА» Альянс медичних університетів, яка дала можливість долучення аспірантів академії до програм міжнародних обмінів.

- розвитку міжнародної співпраці в рамках програм Erasmus+ та Horizon 2020,

- засвоєння основ академічної англійської мови в рамках дисциплін мовного блоку ОНП,

- здійснення підтримки від Академії, в тому числі фінансової, публікацій у журналах, що входять до наукометричних баз, а також участі у конференціях з доповідями.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в академії, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у 2 НДР, що фінансуються з Державного бюджету України, 56 ініціативних НДР УМСА.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення)

(<http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/6.pdf>).

В академії підтримуються традиції наукових шкіл із залученням до них талановитих молодих вчених

[https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz\\_nauk\\_skul.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_nauk_skul.pdf)

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В академії проводиться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс академічної доброчесності, Положення «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату», Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», до ОНП включено дисципліну «Курс академічної доброчесності».

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками УМСА створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності

<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/14.pdf>,

здійснюється контроль за веденням первинної документації «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень»

[https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz\\_perevirk\\_per\\_v.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_perevirk_per_v.pdf)

**Загальний аналіз щодо Критерію 10**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики, маючи розвинену методичну базу з молекулярної біології, генетики, імуногістохімії, гістології, біохімії, надає можливість аспірантам розвивати сучасні

напрямки молекулярно-генетичних та фармакогенетичних досліджень.

Підтримання політики доброчесності здійснюється за рахунок її популяризації - «Курс академічної доброчесності» для аспірантів, а також контролю за її дотриманням – контроль ведення первинної документації «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень»

[https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz\\_perevirk\\_per\\_v.pdf](https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_perevirk_per_v.pdf) та перевірка матеріалів на плагіат при подачі до друку.

Результати своїх наукових досліджень аспіранти мають змогу представляти у вигляді публікацій в 5 фахових журналах, презентувати на регулярній конференції молодих вчених та конкурсі робіт молодих вчених. Здобувачі призових місць отримують грошову разову премію.

Заклад вищої освіти компенсує витрати на публікації здобувачів вищої освіти у журналах індексованих в наукометричних базах Scopus і Web of Science.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Недоліки не виявлені.

ОНП може бути вдосконалена за рахунок розширення можливості виборних дисциплін, наприклад, з написання грантових заявок та управління науковими проектами.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Для підготовки аспірантів до наукової кар'єри в УМСА створене ефективне середовище, яке включає співпрацю з науковим керівником, науковим відділом, наслідування аспірантами традицій наукових шкіл академії, можливість мобільності та апробації результатів своїх досліджень, активний розвиток інтернаціоналізації в академії.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Опис ОНП, відомостей самооцінювання має ряд недоліків та неточностей. Аналіз ситуації після виїзної експертизи надав доказів здійснення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на належному рівні.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень А
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Рівень А

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми,

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☐ програма відвідування ЗВО

✓ інші документи: додаток до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в УМСА (Профіль ОНП).

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

(Драчук Ольга Петрівна)

**Члени експертної групи** (електронні підписи)

(Деміхова Надія Володимирівна)

(Дмитрієв Костянтин Дмитрович)