

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ
Освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в українській
медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	276
Повна назва ЗВО	Українська медична стоматологічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	2010824
ПІБ керівника ЗВО	Ждан Вячеслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.umsa.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36865
Назва ОП	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН №707 від 23.06.2016
Цикл (рівень вищої освіти)	Доктор філософії
Галузь знань, спеціальність	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація	222 Медицина
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Науковий відділ Української медичної стоматологічної академії
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Кайдашев Ігор Петрович, проректор з наукової роботи

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 222 – Медицина (далі – ОНП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем.

Розроблена і вперше введена 26 травня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 707 від 23 червня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року) в Українській медичній стоматологічній академії (УМСА) розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 22 – Охорона здоров'я по спеціальності 222 – Медицина.

ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 222 – Медицина є людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); професійної та практичної підготовки; набуття універсальних навичок дослідника. Обсяг освітньої складової ОНП складає 31 кредит ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

За структурою ОНП включає наступні елементи: галузь використання, розподіл змісту, перелік навчальних дисциплін, відомості про атестацію здобувача, тематика наукових досліджень.

Доктор філософії, відповідно до ОНП, підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009-96 (Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога).

На основі ОНП в УМСА розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Розробниками ОНП є провідні вчені УМСА: гарант ОНП д.мед.н., професор Кайдашев І. П., д.мед.н., проф.. Непорада К.С., д.мед.н., професор Саричев Л. П., д.мед.н. професор Похилько В. І.

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП передбачає виконання освітньої складової підготовки, проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі та докторантурі. Ціллю навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати лікарську діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю «Медицина». Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією(<https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti>).ОНП, враховуючи потреб здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20. Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ЗВО.Особливістю ОНП 222 – Медицина є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі 22 – Охорона здоров'я, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, лікарською діяльністю. Крім цього, вивчення даних дисциплін передбачене на останньому році навчання, коли проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляється результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді патентів, інформаційних листів, нововведень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до Положень «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf, «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/8.pdf>, «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень»

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_perevirk_perv.pdf, «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників»,

<http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/14.pdf>,

усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає календарний план виконання навчальної та наукової складових ОНП

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/indiv_plan2016.pdf, основні складові ОНП враховані у навчальному

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/3navplan_med.pdf

розподіл змісту освітніх складових ОНП адаптовано до Положення «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту»

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/pol_df.pdf.

ОНП розроблена і впроваджується у відповідності з місією, візією та стратегією академії (<https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovisinnosti>).

2. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних

результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в УМСА враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі (очній чи вечірній) та поза аспірантурою із відповідним розподілом аудиторного навантаження 100, 50 та 20 %.

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками теоретичної та клінічної медицини. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у 2 НДР, що фінансуються з Державного бюджету України, понад 40 ініціативних НДР УМСА.

Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%. Іспити за спеціальністю здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають, використовуючи додаткові програми іспитів, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану.

- роботодавці

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а

також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Представники роботодавців входять до складу вченої ради УМСА та брали участь в обговоренні ОНП.

Доктори філософії, що раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.

Доктори філософії, що раніше не отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, після проходження інternатури можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.

Доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову, науковопедагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства.

Доктори філософії, мають право здобувати ступінь доктора наук, що відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Здобувачі, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, можуть навчатися за вечірньою формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною. З аспірантами очної (денної) форми навчання академія заключає угоди про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення, за якою аспіранти зобов'язані відпрацювати не менше 3 років в академії.

- інші стейкхолдери

Українська медична стоматологічна академія приєдналася до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керується заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці. Принципи Великої Хартії враховуються при впровадженні ОНП. Велика чисельність здобувачів ЗВО значною мірою покращує інфраструктуру міста в цілому.

Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. За програмою стипендій для молодих вчених м. Полтава стипендіатами протягом тривалого часу є аспіранти академії за результатами виконання наукової складової ОНП.

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає профільне міністерство – Міністерство охорони здоров'я України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення академією.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

3. Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність лікаря відповідно до потреб сьогодення.

У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження,

принципами доказової медицини, сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

УМСА є провідним ЗВО, що проводить підготовку фахівців галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222 – Медицина, має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Дані вимоги, зокрема, виражені тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для УМСА.

Академія є одним із найстаріших закладів освіти медичного спрямування, який щороку готує чисельну кількість спеціалістів у галузі охорони здоров'я, що дає змогу закладу готувати претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії ще з студентства. Регіональний контекст Полтавщини, як наукового осередку, враховується академією при розробці та впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень тощо. Пріоритетними для Полтавської області здавна були традиційними дослідження епідемічної ситуації в регіоні, дослідження рівня вмісту фтору у воді тощо. Науковці УМСА активно співпрацюють з Департаментом охорони здоров'я Полтавської ОДА.

Для Полтавщини галузево пріоритетними є розвиток сімейної медицини за рахунок переважання сільського населення, що враховано тематикою наукових досліджень ОНП.

За даними Полтавського управління статистики <http://www.pl.ukrstat.gov.ua/> академія є одним із ЗВО, що має найбільшу кількість (із позитивним приростом) здобувачів ступеня доктора філософії, причому показник якості підготовки (відсоток захищених дисертацій до кількості виконуваних) сягає 100 %.

3. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанов КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Накази МОН «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність ВНЗ», «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

При розробці ОНП також враховано власний досвід, наступні документи: Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників», «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту». При розробці ОНП академією враховано досвід іноземних закладів-партнерів (Університетів Аристотеля, Поля Сабатьє, Сантьяго-де-Компастела) та вітчизняних ЗВО з даного профілю. УМСА є ініціатором створення консорціуму університетів щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти «MAIDAN», до якого увійшли 8 університетів ЄС, України, Грузії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина (далі – Стандарт) перебуває на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за веб-адресою <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Згідно Стандарту ціллю підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 222 – Медицина є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини.

Структура ОНП згідно Стандарту має бути спрямована на:

- 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження – не менш, як 12 кредитів ЄКТС (ОНП УМСА передбачає 14 кредитів).
- 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС) (ОНП УМСА передбачає 4 кредити);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш як 6 кредитів ЄКТС) ОНП УМСА передбачає 7 кредитів;
- 4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС) ОНП УМСА передбачає 6 кредитів).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої світи відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі медицини та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у галузі медицини і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (історії та філософії науки, біоетики, біоінформатики), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (методології наукового патентного пошуку, медичної статистики, клінічної імунології, клінічної епідеміології). Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	31
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	14
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	17

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 222 – Медицина не є міждисциплінарною.

ОНП УМСА за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки, зокрема за шифрами:

- 14.01.00 Клінічна медицина (включаючи наступні спеціальності: акушерство і гінекологія, внутрішні хвороби, хірургія, урологія, онкологія, дитяча хірургія, педіатрія, кардіологія, ревматологія, інфекційні хвороби, ендокринологія, нервові хвороби. Психіатрія, наркологія, офтальмологія, оториноларингологія, шкірні та венеричні хвороби, травматологія та ортопедія, фтизіатрія, пульмонологія, анестезіологія та інтенсивна терапія, гастроентерологія, нефрологія);

- 14.02.00 Профілактична медицина (включаючи наступні спеціальності: гігієна та професійна патологія, епідеміологія, соціальна медицина);

- 14.03.00 Теоретична медицина (включаючи наступні спеціальності: нормальна анатомія, патологічна анатомія, нормальна фізіологія, патологічна фізіологія, фармакологія, імунологія та алергологія, гістологія, цитологія, ембріологія).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування

індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за наступними напрямками:

- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації;
- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), та чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою УМСА двох керівників;
- засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі УМСА, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав;
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньонауковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником);
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувачами. Так, у циклі володіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями такими дисциплінами є: психологія спілкування; педагогіка та психологія вищої освіти; у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки: акушерство та гінекологія; внутрішні хвороби; хірургія; урологія; онкологія; педіатрія; кардіологія; ревматологія; інфекційні хвороби; ендокринологія; нервові хвороби; психіатрія; наркологія; офтальмологія; оториноларингологія; шкірні та венеричні хвороби; травматологія та ортопедія; лікувальна фізкультура; фтизіатрія; пульмонологія; клінічна фармакологія; анестезіологія та інтенсивна терапія; медична біохімія; гігієна; епідеміологія; соціальна медицина та охорона здоров'я; нормальна анатомія; патологічна анатомія; нормальна фізіологія; патологічна фізіологія; фармакологія; імунологія та алергологія; гістологія, цитологія, ембріологія; у циклі дисциплін набуття універсальних навичок дослідника: клінічна імунологія; клінічна епідеміологія; у циклі дисциплін здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою: англійська мова наукового спілкування; німецька мова наукового спілкування.

Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обрати відповідну дисципліну для подальшого вивчення.

Вивчення то чи іншої дисципліни (найчастіше – дисциплін практичної та професійної підготовки) може проходити як на відповідних кафедрах, так і на

клінічних базах кафедр, Навчально-лабораторному центрі академії, НДІ ГІОРПФ, установах і лабораторіях, з якими у академії діють договори про наукове співробітництво. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із віварієм академії тощо.

Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії реалізується у відповідності до Положення академії «Про порядок та умови вибору здобувачами освіти української медичної стоматологічної академії вибіркового вибіркового дисциплін»

(https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/unrRrVdrCk7AUxg4QI7bmH3hQsVVuiBK8o6vK2AU.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план УМСА включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією), вивчення дисциплін даного циклу відбувається на кафедрах академії та клінічних базах кафедр академії, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі чи поза аспірантурою з науково-педагогічною діяльністю та лікувальною роботою.

З метою виконання фундаментальних і прикладних наукових досліджень за актуальними науковими напрямками у структурі академії функціонує Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (НДІ ГІОРПФ), що має розвинену методичну базу з молекулярної біології та генетики, імуногістохімії, гістології, біохімії.

З 2019 року розпочав свою роботу навчально-лабораторний центр академії, який зосереджує потужну науково-методичну базу, необхідну для здобуття професійної компетентності здобувачем.

Для здобувачів, які професійно займаються викладацькою роботою, поєднуючи її з лікувальною, необхідними є навички із написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення методології наукового та патентного пошуку, медичної статистики, історії та філософії науки), зокрема іноземною мовою (англійська/німецька мови наукового спілкування), створення наукової продукції власне медичного спрямування – патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень в галузь охорони здоров'я тощо (реалізується при вивченні методології наукового і патентного пошуку).

Практична підготовка здобувачів проходить також на базах науково-практичних центрів академії.

Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічної практики, коли здобувач викладає дисципліну, яку вивчає.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психології спілкування та педагогіки та психології вищої освіти. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської та німецької мови наукового спілкування.

Цикл загальнонаукової підготовки включає дисципліни «Психологія спілкування», «Психологія і педагогіка вищої школи».

За рахунок вивчення даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. І, як наслідок, здобувачі вчать трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Цілями навчання за стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи.

Дані цілі у ОНП реалізуються під час вивчення циклу професійної підготовки. Зокрема і дисциплін вільного вибору здобувачем.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ОНП враховується фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної (вечірньої) форми навчання, здобувачів. Також співвідношення обсягу фактичного навантаження враховано для здобувачів ступеня доктора філософії, що навчаються за очною та заочною форми навчання. Так, теоретичне навчання для даних груп здобувачів на першому році навчання співвідноситься як 36/7 відповідно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та

**навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми
здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в Українській медичній стоматологічній академії не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила
прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovki_doc_filisif.pdf).

Правила вступу по ОНП 222 – Медицина не містить дискримінаційних положень, що стосувалися б особливих освітніх потреб вступника тощо.

Положення містить інформацію про правила та умови вступу до академії здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина.

Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланням <http://www.umsa.edu.ua/abiturient/admissions>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до академії у розділі аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. У ОНП враховано особливості прийому до аспірантури у галузі знань 22 – Охорона здоров'я, зокрема вимоги за інструктивним листом МОЗ України від 13.07.2016 року № 08.01-30/17735. Відповідно до абзацу десятого частини першої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх, зокрема, для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності. Відповідно до абзацу п'ятого пункту 19 Порядку передбачено додатковий порядок документів для вступу до аспірантури громадян України за спеціальностями галузями знань «Охорона здоров'я», які у процесі виконання власного наукового дослідження займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю:

- сертифікат лікаря-спеціаліста після навчання в інтернатурі (на циклах спеціалізації)*
- сертифікат про складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3» або свідоцтво про підготовку в клінічній ординатурі (для іноземних громадян).*

При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування.

На етапі вступу здобувач може обрати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання,
отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для
учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами:

1. визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (<http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/8.pdf>);

2. визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/jCpKoFUJhfZDOxAeicdYSz9YQ1zhZphI7aZw57eq.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання за ОНП може відбуватися як на етапі виконання ОНП, так і після її завершення. Так, УМСА у 2019, керуючись Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року, проводить перевід аспірантки третього року навчання очної (вечірньої) форми за спеціальністю 222 – Медицина Мішури Зої Іванівни (індивідуальний номер у ЄДЕБО – 5498017) до Національної медичної академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика на основі академічної довідки про виконання ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП 222 – Медицина, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 22 – Охорона здоров'я і є лікарською, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті.

Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача (точка доступу – http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/indiv_plan2016.pdf). У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наприклад, у липні 2018 року науково-педагогічні працівники академії, серед яких і аспіранти очної (вечірньої) форми навчання пройшли стажування у м. Жешув (Польща). Під час стажування учасники ознайомилися із організацією навчального процесу на факультеті медицини Жешувського університету, відвідали лекції,

майстер-класи та презентації та ознайомилися з роботою державних і приватних медичних центрів та стоматологічних клінік Польщі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють наступні форми і методи роботи, що використані розробниками у ході підготовки робочих програм навчальних дисциплін:

- *модульні контрольні роботи;*
- *ситуативні тести;*
- *огляди сучасної наукової літератури у рамках вивчення і спеціальності, і методології наукового та патентного пошуку;*
- *тестування;*
- *завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки;*
- *самостійна робота над навчальним матеріалом;*
- *підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей англійською мовою у рамках вивчення англійської мови наукового спілкування;*
- *підготовка реферату з історії та філософії науки;*
- *обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження, статистичне опрацювання результатів медико-біологічних досліджень у рамках вивчення медичної статистики;*
- *підготовка огляду літературних джерел у рамках вивчення спеціальності, методології наукового і патентного пошуку;*
- *підготовка звіту за патентно-ліцензійним пошуком у рамках вивчення методології наукового і патентного пошуку;*
- *робота з он-лайн програмами по роботі з біологічними послідовностями, що знаходяться у вільному доступі; виконання множинного вирівнювання біологічних послідовностей та побудови філогенетичних дерев програмними засобами; використання програм, сервісів, плагінів, які спрощують роботу з науковими публікаціями, веб-ресурсами та оптимізують роботу з великими масивами інформації у рамках вивчення біоінформатики тощо.*

(<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів

вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними принципами студентоцентричного навчання є можливість здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної.

Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок:

- *залучення роботодавців до формування освітніх програм;*
- *залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм;*
- *вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового*

дослідження.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою виявлено, що здобувачі:

- враження від навчання в аспірантурі оцінили як найбільш позитивні (83 %);
- показали, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (100 %);
- задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (100%);
- високо оцінили власну участь у роботі кафедр, до яких зараховані (100 %);
- задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%);
- задоволені рівнем наукового обладнання в академії (58 %);
- добре оцінили умови організації праці та оснащення робочих місць в академії (75 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у:

- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження;
- свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до академії, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<http://www.umsa.edu.ua/abiturient/admissions/pravila-priyomu>).

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»

(http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf).

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/5onp_med.pdf), та у робочих програмах робочих дисциплін (<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyividdil/materiali-dlya-zavantazhennya>), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес УМСА та інших ЗВО України. У рамках ОНП,

виконуючи наукові дослідження, академія співпрацює з науковими, навчальними закладами та іншими підприємствами нашої держави для спільного проведення НДР:

– Національним медичним університетом ім. Богомольця; Інститутом педіатрії, акушерства та гінекології АМН України; Національним інститутом фтизіатрії і пульмонології ім. Ф. Г. Яновського АМН України; Державною установою Український інститут стратегічних досліджень; Інститутом хімії високомолекулярних сполук НАН України; Інститутом дерматології та венерології АМН України; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І.Пирогова; Миколаївським національним університетом ім. В.О.Сухомлинського; Тернопільським державним медичним університетом імені І.Я.Горбачевського; Інститутом електрозварювання ім. Є. О. Патона; ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім.Л. В. Громашевського»; Національним технічним університетом «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; ДЗ «Референс-центр.

З 2015 р. до академії щороку запрошується стипендіат програми Державного департаменту США “Спеціаліст із викладання англійської мови (English Language Fellow Program)”. Програма діє за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства освіти і науки України і дає можливість запрошувати фахівців, які мають досвід викладання англійської мови як іноземної. Лектор Ентоні Робінсон – військовий перекладач, спостерігач місії ОБСЄ, фахівець у сфері термінології та міжкультурної комунікації проводить майстер-класи, практичні та індивідуальні заняття з аспірантами та викладачами академії. Здобувачі також долучені до інноваційного проекту по вивченню англійської мови *lingva.Skills*.

У 2018 р. на основі двостороннього договору про співпрацю між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) у рамках міжнародної програми ЕРАЗМУС+ навчання в Університеті Поля Сабатьє пройшла аспірантка НДІГІОРПФ Колінко Л.М.

Здобувачі мають змогу самостійно виконувати методики, передбачені науковим дослідженням, на базах НДІ ГІОРПФ та міжкафедральних лабораторій тощо.

У навчально-науковому процесі використовувалися передові наукові розробки. Результати науково-дослідних робіт упроваджені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах.

Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в 5 журналах (<https://www.umsa.edu.ua/magazines>), що затверджені МОН України, як фахові. Здобувачі регулярно публікують нові схеми лікування із застосуванням сучасних препаратів, методи діагностики та лікування хворих упроваджені в практику охорони здоров'я та навчальний процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Тематика наукових досліджень і робочі навчальні програми дисциплін висвітлюються питання 'Guideline' та мета-аналізів, елементи доказової медицини (у розрізі вивчення медичної статистики, спец предмету, методології наукового і патентного пошуку тощо).

У рамках виконання ініціативної НДР «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації» (державний реєстраційний номер 0115U001113, на основі узагальненого досвіду іноземних закладів-партнерів видано підручник *Medical English for Academic*

Purposes / Фахова англійська мова для аспірантів та викладачів вищих медичних навчальних закладів // Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, М.П. Мелащенко. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 312 с.

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії видано навчальний посібник «Біоінформатика. Вступний курс», що рекомендований Державною установою «Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України» як навчальний посібник для аспірантів вищих навчальних закладів МОЗ України (протокол засідання Комісії для організації підготовки навчально-методичної літератури для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України від 24.03.17 р. № 1). Навчальний посібник містить основні теоретичні відомості з біоінформатики, зокрема про секвенування геномів та синтез аналогів природних пептидів; світові бази даних біологічної інформації та інструменти роботи з біологічними даними; важливі досягнення фармакогенетики та фармакогенетики; філогенетичний аналіз послідовностей та ін.. У навчальному посібнику висвітлюються актуальні питання сучасної біоінформатики, аспекти застосування сучасного інструментарію для роботи з біологічними послідовностями, а також приклади використання біоінформаційних технологій у медичній практиці (<http://www.umsa.edu.ua/old/kafhome/medinform/lecture/bioinf/bioinform.pdf>).

Для аспірантів видано посібник «Філософія освіти і науки: навч. посіб. / І. С. Алексейчук та ін. – 2-ге вид. переробл. та доповн. – Словянськ, 2019. – 365 с.», у якому висвітлювалися основні поняття і проблеми філософії освіти, філософії науки, методології наукового пізнання.

За останні три роки науковцями академії видано 54 монографії, що відображають результати наукових досліджень академії і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін за ОНП (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/6.pdf>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академією були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники академії проходили стажування, аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок грантів у вищезазначеному університеті, представники Університету Поля Сабатьє виступали з лекціями у стінах академії. Тісна співпраця також ведеться і з Університетом Аристотеля (м. Солоніки, Греція).

Наразі ступінь доктора філософії в академії зі спеціальності 222 – Медицина здобувають 2 аспіранти-іноземці з Китаю та Тунісу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії, що оформлені у вигляді друкованої продукції (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Кодексом академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/lCLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvb

pOnZ39S8Te.pdf), Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/14.pdf>), Положення «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату» (<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>).

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У академії ведеться тотальна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено положення академії «Про перевірку академічних текстів на наявність неправомірних запозичень», «Про академічну доброчесність».

Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату. Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців академії та представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату у середовищі ЗВО.

З 2018 року, враховуючи рекомендації та роз'яснення МОН України, академією введено обов'язкову дисципліну «Курс академічної доброчесності» для здобувачів наукового ступеня доктор філософії галузей знань 22 – Охорона здоров'я та 091 – Біологія, спеціальностей 222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 091 – Біологія на першому році навчання. Розроблено робочу програму навчальної дисципліни.

Валідність силабусів, завдань для контрольних заходів (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестових завдань, комплексних контрольних робіт) забезпечується діяльністю спеціальних утворень академії, зокрема наукової координаційної ради, циклових методичних комісій, вчених рад факультетів, вченої ради академії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Наприклад, для конкретної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Урологія» є складовою освітньо-наукової програми підготовки в аспірантурі за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти з напрямку підготовки 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 222 – Медицина.

Дана дисципліна є нормативною.

Викладається у 1-8 семестрі 1-4 року навчання в обсязі – 420 год (14 кредитів ECTS) зокрема: лекції – 20 год., практичні 180 год., самостійна робота – 220 год. У курсі передбачено 2 модулі. Завершується дисципліна – іспитом.

Завершується дисципліна – іспитом.

Контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти.

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

До модуля I входять теми 1-38, зокрема за змістовими модулями: змістовий модуль 1 (ЗМ1) – теми 1- 6, змістовий модуль 2 (ЗМ2) – теми 7 – 15, змістовий модуль 3 (ЗМ3) – теми 16-24, змістовий модуль 4 (ЗМ4) – теми 25 –38. До модуля II входять теми 39-73, зокрема за змістовими модулями: змістовий модуль 1 (ЗМ1) – теми 39-53, змістовий модуль 2 (ЗМ2) – теми 54-73.

Обов'язковим для іспиту є складання підсумкових модульних контролів за модулями I та II.

Для аспірантів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів для одержання іспиту обов'язково перескладання ПМК I та МПК II.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 – Медицина на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти;
- обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті академії (<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovy-viddil/materiali-dlya-zavantazheniya>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Академією забезпечуються необхідні організаційні й економічні умови для проведення навчально-виховного процесу на рівні державних стандартів якості освіти, для ефективної роботи, підвищення професійного рівня, кар'єрного зростання науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників академії.

Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників академії щодо вчинення в ній корупційних діянь не

надходило. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» у 2018 році в УМСА проведено оцінку корупційних ризиків, за результатами якої розроблено і затверджено звіт, ідентифіковано корупційні ризики в діяльності Української медичної стоматологічної академії, визначено чинники корупційних ризиків та можливі їхні наслідки, розроблено заходи з метою усунення корупційних ризиків.

Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на Політиці попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf).

Відповідно до Статуту академії (<http://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>) посадові та службові особи академії, інші особи, які виконують роботу та перебувають із академією у трудових відносинах, зобов'язані : не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю Академії; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Апеляційна комісія ВДНЗУ «УМСА» створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, та інших заходів з контролю. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається.

Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. 1.4. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від "F" до "B"), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль, тощо).

Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. 1.4. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у академії регулюють наступні документи:

1. Кодекс академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії
(https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/1CLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvbpOnZ39S8Te.pdf);

2. Положення про порядок перевірки у вищому державному навчальному закладі України «українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату
([file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202/Downloads/polojennia_chektxt%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202/Downloads/polojennia_chektxt%20(10).pdf));

3. Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія»
<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/14.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні програмні засоби (2 програми), які надаються академії на умовах договорів із організаціями Strikeplagiarism та Антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до навчального плану рішенням вченої ради академії введено навчальну дисципліну «Основи академічної доброчесності», друковані праці здобувачів перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку.

Зі здобувачами вищої освіти проводилися семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності, зокрема за участю представників, що надають академії спеціальне ліцензоване забезпечення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається Комітет з академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності УМСА (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/LCLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvbpOnZ39S8Te.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійну компетентність викладача складає комплекс його теоретичних знань і практичних навичок, який в академії постійно розвиватися та удосконалюватися у залежності від вимог, які висуває еволюція освітнього процесу. Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною освітньою програмою підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю Медицина, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спецпредмету. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними дистракторами,

які затверджені вченою радою академії і введені в дію наказом ректора. Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники (https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/rejting_2018.pdf). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою УМСА шляхом голосування.

Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на Політиці попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf).

Відповідно до Статуту академії (<http://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>) посадові та службові особи академії, інші особи, які виконують роботу та перебувають із академією у трудових відносинах, зобов'язані : не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю Академії; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

Процедуру оскарження результатів навчання врегульовує Положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти», регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції.

Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії.

1. Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки проводиться на клінічних базах кафедр академії (Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського в т.ч. навчально-практичний тренінговий центр сучасних технологій перинатальної медицини, Полтавська обласна клінічна лікарня відновного лікування, Полтавська обласна клінічна психіатрична лікарня ім. О.Ф.Мальцева, Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня, Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер, Полтавський обласний клінічний кардіологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний шкірно-венерологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний госпіталь для інвалідів війни та ін.); на базах установ-партнерів, з якими академія працює на умовах договорів про наукову співпрацю.

Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників.

До роботи із аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною.

Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

До складу вченої ради академії, рішенням якої затверджується ОНП, входять потенційні представники роботодавців, зокрема директор департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер» Полтавської обласної ради, начальник управління охорони здоров'я виконавчого комітету Полтавської міської ради, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського» Полтавської обласної ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, передатестаційних циклів, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів. Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету.

Клінічні наукові дослідження проводяться на лікувальних базах академії.

Доцент кафедри іноземних мов Лисанець Ю.В., яка забезпечує викладання дисципліни «Англійська мова наукового спілкування» проходила стажування у ЗВО-партнерах у рамках програми ЕРАЗМУС + - Університеті Аристотеля (м. Солоніки, Греція), Університеті Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція), Університеті Сантьяго-де-Компастела (Іспанія) з метою вивчення досвіду роботи партнерів та впровадження результатів на базі академії. У академії із лекціями виступають представники закладів-партнерів тощо.

Академія є активним учасником міжнародної програми Зальцбургських медичних семінарів, що проводиться Відкритим медичним університетом (м. Зальцбург, Австрія). З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки працівники академії проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном. Працівники академії також проходять стажування на базі

медичного факультету університету та університетської лікарні Вільнюського державного університету (м. Вільнюс, Литва).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія організовує професійне вдосконалення та розвиток викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОНП кіл професійних та практичних занять кіл із гуманітарної та загальнонаукової підготовки чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. Науковці академії співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт «Комплексне дослідження патогенетичної ролі субпопуляцій М1 та М2 макрофагів у розвитку хронічного обструктивного захворювання легень для розробки та обґрунтування персоналізованої терапії з урахуванням маси тіла», «Розробка методів терапії запальної патології щелепно-лицьової ділянки, спрямованої на поляризацію субпопуляцій макрофагів». Триває співпраця з Міжнародною асоціацією університетів. УМСА бере участь у французько-українській освітній програмі ASFUDS для фахівців у сфері охорони здоров'я і фармації. У 2018 році науково-педагогічні працівники академії отримали 59 грантів на участь у міжнародних конференціях, конгресах, дослідницьких форумах і стажуваннях. Із метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки науково-педагогічні працівники академії пройшли стажування і підвищили кваліфікацію в провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном, отримали сертифікати і дипломи міжнародного зразка [<https://www.umsa.edu.ua/zvit-rektora-akademiyi>].

Постійно організовується підвищення педагогічної майстерності у вигляді курсів у стінах академії із залученням вчених-педагогів інших ЗВО Полтави.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Велике значення у процесі підвищенні педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та методичних конференцій. Так, у УМСА проводить конференції, участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі (<https://www.umsa.edu.ua/events?marker%5Bcategories%5D%5B%5D=6>).

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією проводить педагогічним і науково-педагогічним працівникам УМСА пробне тестування та підготовку до здачі іспиту для визначення рівня володіння англійською мовою відповідно до міжнародної шкали CEFR APTIS.

Академією щорічно проводяться семінари з педагогічної майстерності для викладачів ОНП (https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navmetodkab/pdf/plan_provedennya_seminariv.pdf).

Згідно із законом України від 01.07.2014 р. №556-VII «Про вищу освіту» і «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 24.01.2013 р. № 48, науково-педагогічні працівники УМСА підвищують педагогічну

майстерність не рідше одного разу за п'ять років. Щорічно підвищувати кваліфікацію мають 20% загальної кількості професорсько-викладацького складу відповідно до 5-річного плану академії. У 2018 календарному році в академії підвищили кваліфікацію 138 осіб (2017 р. – 104). У тому числі: – на ФПК – у Національному медичному університеті ім.О.О. Богомольця – 10 осіб; – у НМА післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика – 1 особа; – на курсах підвищення кваліфікації: – в УМСА – 124 особи. Триває співпраця із сертифікованим викладачем англійської мови як іноземної CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages) Ентоні Робінсоном, який разом із викладачами кафедри проводить бінарні лекції, практичні заняття і майстер-класи для студентів, викладачів і аспірантів.

Рейтинг науково-педагогічних працівників (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/rejting2018.pdf>) передбачає матеріальне заохочення викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Станом на 01.12.2018 р. УМСА має 1079 комп'ютерів, 337 багатофункціональних пристроїв (принтер і сканер). На кафедрах (у навчальних підрозділах) використовується 712 комп'ютерів і 144 багатофункціональні пристрої (принтер і сканер).

Поповнення бібліотечного фонду паперовими документами залишається актуальним. За 2018 р. придбано 8423 видання, серед яких 2340 прим. 69 назв – література англійською мовою. Натеper фонд налічує 400733 тис. примірників. З них: – навчальних – 205802, – наукових – 182812, – періодичних видань – 30753, – державною мовою – 152895, – іноземними мовами – 247838.

За останній рік закуплено мультимедійного, проекційного й іншого обладнання на суму 130239,00 грн.

По загальному фонду державного бюджету за 2018 рік отримано 70648,0 тис. грн., у тому числі: на підготовку і підвищення кваліфікації медичних та фармацевтичних, наукових та науково-педагогічних кадрів – 69242,0 тис. грн.; на підготовку наукових кадрів у сфері охорони здоров'я, фінансову підтримку розвитку наукової інфраструктури – 650,8 тис.грн.;

По КПКВ 2301070 підготовка і підвищення кваліфікації медичних та фармацевтичних, наукових і науково-педагогічних кадрів – у сумі 166242,2 тис.грн., у тому числі: – обладнання для кафедр медичного профілю – 2062,1 тис.грн. По КПКВ 2301020 – дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням, підготовка наукових кадрів у сфері охорони здоров'я, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури – 185,7 тис.грн.

У 2018 році академією придбано обладнання для забезпечення наукового процесу на суму 1433400,00 грн. та реактиви на суму 733243,19 грн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування, бліц-опитування. Моніторинг потреб

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої академією, з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

У академії розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території академії, у навчальних приміщеннях, робочих місцях.

Проведено лабораторні дослідження оцінки технічного стану виробничого обладнання й устаткування (чергові вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах і заземленнях магістралей устаткування; перевірка ізоляції силових і освітлювальних проводів; перевірка повного опору петлі фаза-нуль).

Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, лікувальну роботу, проходять обов'язковий психіатричний огляд.

У академії сектор соціально-психологічної служби, одним із завдань якого є вивчення соціально-психологічних та психолого-педагогічних проблем освітнього процесу, сприяння соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. Практичний психолог проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти згідно плану роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До забезпечення підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 222 – Медицина у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» залучено понад 30 кафедр академії.

За проведеними розрахунками, частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечуватимуть викладання лекційних годин дисциплін циклів «Гуманітарної та загальнонаукової підготовки», «Професійної та практичної підготовки» та «Вільного вибору аспіранта» навчального плану спеціальності, складає 100% від кількості годин, у тому числі 60 докторів наук, професори (95 %).

Навчання у аспірантурі проводиться на клінічних базах, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам до лікувальних установ з правом навчання лікарів.

Матеріально-технічне забезпечення академії та клінічних кафедр, які проводять підготовку громадян України та іноземців в аспірантурі за очною та заочною формами навчання, відповідає всім нормативам та вимогам та дає підстави для ліцензування надання освітньої послуги з підготовки громадян в аспірантурі за спеціальністю 222 – Медицина.

У 2019 році академія отримала доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

З метою мотивації молоді до наукових досліджень на виконання положень «Концепції розвитку наукових досліджень в академії» організовано відкриті лекції провідних науковців академії – професорів Кайдашева Ігоря Петровича, Шерстюка Олега Олексійовича, Аветікова Давида Соломоновича, Петрушанко Тетяни

Олексіївни.

Щорічно рада молодих учених академії організовує Всеукраїнську наукову конференцію молодих учених «Медична наука». Протягом звітнього періоду у конференціях брали участь молоді вчені з різних регіонів України, Росії, Республіки Білорусь, Киргизької Республіки, Молдови.

Для підготовки наукових кадрів Українська медична стоматологічна академія отримала бюджетне фінансування у 2018 році:

- аспірантура – 2807,2 тис. грн..

Впроваджувалися принципи доказової медицини, постійно діє школа-семінар, на якій розглядаються питання у т. ч. доказової медицини, приймається активна участь у міжнародних та всіх інших рівнів конгресах і конференціях.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: - здобуття ступеня доктора філософії спеціальності 222 – Медицина за окремими напрямками наукових досліджень не передбачає наявності у здобувача сертифіката лікаря-спеціаліста; - виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах тощо; - для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з наукової роботи наказом ректора академії затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять.

Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Профспілковий комітет академії забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків,

В академії в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності Українська медична стоматологічна академія дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Академією прийнято Політику попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK

[0vPjJxy3yoC.pdf](#)).

Адміністрація УМСА, керівники структурних підрозділів УМСА проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань.

Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем аспірантурою наукового відділу УМСА. Проректор з наукової роботи вчасно реагує на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Так, з аспірантами першого року навчання була проведена бесіда стосовно конфлікту, що виник у колективі через соціально небезпечну хворобу аспірантки.

Постійнодіючим органом з питань попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в УМСА є Комітет з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується Положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії». (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП регламентується Положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії».

Останній перегляд ОНП відбувся 2018 року і був спричинений введенням в дію Методичних Рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>). Внаслідок перегляду ОНП на основі Методичних Рекомендацій МОН до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії введено навчальну дисципліну «Курс академічної доброчесності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі Ради молодих вчених Української медичної стоматологічної академії. За квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу вченої ради академії і,

відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП.

За результатами моніторингу задоволеності виявлено, що освітній процес в аспірантурі відповідає освітнім потребам здобувачів на 100 %, враження від аспірантури як найбільш позитивні оцінили 83 % , можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в академії забезпечена 100 % респондентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування, що діє у академії як первинна профспілкова організація студентів, студентський парламент, студентське наукове товариство за квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП.

Рада молодих вчених за квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП.

За результатами опитування здобувачів освіти ступеня доктора філософії при наступному перегляді ОНП буде розглядатися питання про перенесення вивчення навчальних дисциплін четвертого року на другий рік навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, як члени вченої ради академії, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в УМСА, а, отже, Українська медична стоматологічна академія є основним роботодавцем випускників за ОНП 222 – Медицина.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочинається із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2019 році. Планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення,

моніторингу ОНП. Відповідальним підрозділом академії за збирання даної інформації є науковий відділ академії.

Наявність договорів про працевлаштування в академії докторів філософії сприяє працевлаштуванню очних (денних) аспірантів в Українській медичній стоматологічній академії.

Спираючись на план підготовки кадрів УМСА (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/6.pdf>), за результатами випуску 2018 року 99 % випускників, які навчалися в аспірантурі, працевлаштовані в академії.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті і освітньої і наукової складових.

Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

Натомість, академією планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

26 вересня 2018 року УМСА успішно пройшла наглядний аудит щодо «Системи управління якістю. Вимоги» й отримала сертифікат системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста, спеціаліста, магістра, у т.ч. для іноземних громадян, а також підготовки науково-педагогічних кадрів.

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається на наступних рівнях:

- визнання результатів наукової роботи (статей) здобувачів освіти провідними міжнародними та вітчизняними виданнями; принципи методології наукової діяльності узагальнюються і систематизуються у ході вивчення дисципліни «Методологія наукового і патентного пошуку», метою якого є ознайомлення аспірантів з загальними питаннями та сутністю системи інтелектуальної власності, вивчення основних відомостей про закономірності розвитку науки, організацію наукових досліджень у галузі охорони здоров'я; суть методів та методології наукових досліджень, методика підготовки викладу результатів наукових досліджень; формування у аспірантів системи науково-теоретичних знань з інтелектуальної власності, визначення та розкриття основних проблем розуміння його понять, категорій та інститутів, напрямів розвитку і вдосконалення законодавства у сфері інтелектуальної власності за умов ринкової економіки і правової держави, вирішення проблем його застосування в юридичній практиці,

виклад їх у навчальному процесі та застосування в сфері медицини; формування знань щодо виконання окремих видів наукової роботи, джерел і пошуку наукової інформації, методів обробки і аналізу емпіричних даних, технології виконання наукового дослідження;

- під час розробки і удосконалення ОНП брався до уваги проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 22 – Охорона здоров'я спеціальності 222 – Медицина (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>);

- ОНП відповідає всім вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;

- ОНП відповідає всім пунктам акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності закладів освіти;

- ОНП відповідає вимогам світового та національного рейтингового оцінювання (де враховується якість освітньої діяльності, якість науково-педагогічного потенціалу тощо) діяльності академії (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_top200_18.pdf , http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_webometrics_17.pdf , http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_scopus_17.pdf , http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_concalid.pdf);

- ОНП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, зокрема за наступними нормативними документами: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1851-12> , <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16> ; дисертаційні роботи, підготовлені у рамках ОНП, відповідають усім вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року.

Акредитація ОНП проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих компонентів ОНП:

- філософії і суспільних наук;
- іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією;
- медичної інформатики, медичної і біологічної фізики;
- українознавства та гуманітарної підготовки;
- експериментальної та клінічної фармакології з клінічною імунологією та алергологією;
- онкології та радіології з радіаційною медициною;
- психіатрії, наркології та медичної психології;
- інфекційних хвороб з епідеміологією;
- соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я з біостатистикою; кафедри, що забезпечують викладання спеціальності безпосередньо (медичних факультетів № 1 і 2, факультету підготовки іноземних студентів, навчально-наукового інституту післядипломної освіти, стоматологічного факультету).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Безпосереднє координування підготовки на третьому освітньо-науковому рівні проводить проректор з наукової роботи; науковим відділом академії під керівництвом проректора з наукової роботи проводяться наступні процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; підготовка та оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створення належних умов для дотримання вимог МОН України до дисертаційних робіт, ведеться перевірка друкованої продукції на наявність академічного плагіату; вносяться дані про підготовку докторів філософії до бази збору і обробки статистичної інформації медичних (фармацевтичних) вищих навчальних закладів України «Контигент» та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); забезпечення проведення процедури захисту дисертацій у порядку експерименту.

Приймальна комісія академії оголошує прийом на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за відповідними спеціальностями, організацію прийому вступних випробувань безпосередньо проводить предметна комісія, склад якої затверджений наказом ректора УМСА. Проблемні комісії УМСА за фахами проводять визначення пріоритетів наукових досліджень, підвищення якості науково-дослідних і дисертаційних робіт шляхом затвердження тем досліджень. Темі досліджень, наукових керівників здобувачам призначає і затверджує вчена рада УМСА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Статутом УМСА, колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку УМСА, Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf, права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в угоді, що укладається між здобувачем та УМСА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОНП зі спеціальності 222 – Медицина розміщений на сайті академії за адресою https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/y1HdDOTVjva4mAoMSv5XnYYJgJwml0fZViog2mH6.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 222 – Медицина галузі знань 22 – Охорона здоров'я розміщена на сайті академії за адресою

https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/5onp_med.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією.

Навчальна дисципліна «Англійська мова наукового спілкування» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Унаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчаться застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо).

Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: історія та філософія науки, біоінформатика, медична статистика, клінічна імунологія, клінічна епідеміологія, курс академічної доброчесності, методологія наукового і патентного пошуку, біоетика.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напряду наукового дослідження.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 14 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОНП: спец предмет, історія та філософія науки, психологія спілкування,

педагогіка і психологія вищої школи, викладацька практика, методологія наукового та патентного пошуку. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 5 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій академії і затверджуються вченими радами академії.

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт академії, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт.

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл академії, планування дисертації здобувачів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень академією надаються наступні можливості:

- академією видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються академією, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів академії внесено до баз і систем РІНЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs». Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus (у 2017 році – ICV = 89.37).

- щорічно академією проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації;

- у академії діють апробаційні ради, для попередньої експертизи дисертацій здобувачів академією проводяться фахові семінари, що на меті має надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача (http://www.umsa.edu.ua/storage/spetsrada_rvr_dysertacii/files/7YrnOLFIo5QwLabGYeLe_eDnpSP75j7TtE9APh6IC.pdf). За останні три роки, апробаційною радою № 1 академії проведено 67 попередніх захистів дисертацій, апробаційною радою № 2 академії – 7 попередніх захистів дисертацій.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

За результатами угоди про консорціум Erasmus Mundus Action 2, Партнерство Лот 5 «МЕДЕА» Альянс медичних університетів, № угоди 2013-2522/001-001 аспіранти академії брали участь у програмах міжнародних обмінів.

18 вересня 2018 року відбулася визначна подія в історії Української медичної стоматологічної академії. Під час урочистостей, присвячених 30-річчю Великої Хартії та з нагоди 800-річчя Університету Саламанки (Іспанія) Українська медична стоматологічна академія приєдналася до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керується заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці.

До академії регулярно запрошується стипендіат програми Державного департаменту США “Спеціаліст із викладання англійської мови (English Language Fellow Program)”. Програма діє за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства освіти і науки України і дає можливість запрошувати фахівців, які мають досвід викладання англійської мови як іноземної.

Академією були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники академії проходили стажування, аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок грантів у вищезазначеному університеті, представники Університету Поля Сабатьє виступали з лекціями у стінах академії. Також укладено договір про академічну мобільність академії з університетом Аристотеля (м. Салоніки, Греція).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в академії, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення) (<http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/6.pdf>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)

Центральним нормативним документом УМСА, що регулює питання дотримання академічної доброчесності в УМСА є Кодекс академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/ICLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivb_rOnZ39S8Te.pdf). У академії ведеться тотальна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс академічної доброчесності, Положення «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі

України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату», Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», до всіх ОНП включено дисципліну «Курс академічної доброчесності».

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками УМСА створена постійнодіюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/14.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників академії.

У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

Академія постійно моніторує рішення Комітету з етики НАЗЯВО та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їхніми керівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спеціальності.

Тематика досліджень, передбачених ОНП, включає вивчення актуальних для медицини завдань, які становлять значний науковий потенціал для аспіранта, наприклад: комплексне дослідження патогенетичної ролі субпопуляцій M1 та M2 макрофагів в розвитку хронічного обструктивного захворювання легень для розробки та обґрунтування персоналізованої терапії з врахуванням маси тіла; клініко-психопатологічне дослідження та оптимізація лікувальних і реабілітаційно-профілактичних заходів за умов різних психічних розладів з урахуванням геліометеофакторів та біологічних ритмів; роль

ендотеліальної дисфункції у розвитку симптомів нижніх сечових шляхів у чоловіків із загально клінічними проявами вікового андрогенного дефіциту; оптимізація якості анестезіологічного забезпечення і інтенсивної терапії хворих з урахуванням вікового та гендерного диморфізму клініко-функціональних, імунних і метаболічних змін; вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку; вікові аспекти структурної організації органів імунної системи, залоз шлунково-кишкового тракту та сечо-статевої системи людини в нормі і патології; удосконалення діагностичних підходів та оптимізація лікування захворювань органів травлення у поєднанні з іншими хворобами систем організму.

Однією із сильних сторін ОНП є послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у базах Scopus, Web of Science.

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо.

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору академією плануються наступні заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та медичних закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;
- висвітлення досягнень здобувачі академії через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у журналах УМСА, які мають вийти на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science (<http://www.umsa.edu.ua/zvit-rektora-akademiyi>).

Додатки:

- *Освітня програма;*
- *Навчальний план за ОП;*
- *Рецензії та відгуки роботодавців;*
- *Заява на проведення акредитації ОП;*
- *Робочі навчальні програми навчальних дисциплін.*

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Англійська мова наукового спілкування	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Історія та філософія науки	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Біоетика	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Біоінформатика	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Методологія наукового і патентного пошуку	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Психологія спілкування	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Основи академічної доброчесності	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Медична статистика	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Клінічна імунологія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Внутрішні хвороби	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Хірургія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Педіатрія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Психіатрія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya	Спеціального МТЗ не

		viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	потребує
Гістологія, цитологія, ембріологія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Шкірні та венеричні хвороби	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Патологічна фізіологія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Нормальна анатомія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Анестезіологія та інтенсивна терапія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Акушерство та гінекологія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Дитяча хірургія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Урологія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує
Травматологія та ортопедія	Дисципліна	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	Спеціального МТЗ не потребує

**файли робочих навчальних програм додаються.*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кайдашев Ігор	Проректор з наукової	Так	Внутрішні хвороби	-

Петрович	роботи			
Лисанець Юлія Валеріївна	Доцент	Так	Англійська мова наукового спілкування	-
Костенко Вікторія Геннадіївна	Доцент	Так	Англійська мова наукового спілкування	-
Дубініна Віра Олександрівна	Доцент	Так	Історія та філософія науки	-
Почерняєва Вікторія Федорівна	Професор	Так	Біоетика	-
Мороховець Галина Юріївна	Завідувач аспірантури	Так	Біоінформатика, Методологія наукового і патентного пошуку, Основи академічної добросовісності	-
Шиян Євгеній Григорович	Доцент	Так	Методологія наукового і патентного пошуку	-
Борисенко Володимир Васильович	Асистент	Так	Психологія спілкування	-
Голова нова Ірина Анатоліївна	Завідувачка кафедри	Так	Медична статистика	-
Белікова Інна Володимирівна	Доцент	Так	Медична статистика	-
Ляховський Вячеслав Іванович	Доцент	Так	Клінічна імунологія	-

Скрипник Ігор Миколайович	Професор	Так	Внутрішні хвороби	-
Катеренчук Іван Петрович	Завідувач кафедри	Так	Внутрішні хвороби	-
Шейко Володимир Дмитрович	Завідувач кафедри	Так	Хірургія	-
Ляховський Віталій Іванович	Завідувач кафедри	Так	Хірургія	-
Крючко Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри	Так	Педіатрія	-
Похилько Валерій Іванович	Професор	Так	Педіатрія	-
Ковальова Олена Михайлівна	Професор	Так	Педіатрія	-
Скрипніков Андрій Миколайович	Завідувач кафедри	Так	Психіатрія	-
Герасименко Лариса Олександрівна	Доцент	Так	Психіатрія	-
Шепітько Володимир Іванович	Завідувач кафедри	Так	Гістологія, цитологія, ембріологія	-
Єрошенко Галина Анатоліївна	Професор	Так	Гістологія, цитологія, ембріологія	-
Дудченко Микола Олексійович	Професор	Так	Шкірні та венеричні хвороби	-
Костенко Віталій Олександрович	Завідувач кафедри	Так	Патологічна фізіологія	-
Нетюхайло Лілія григорівна	Професор	Так	Патологічна фізіологія	-
Непорада Каріне	Завідувач кафедри	Так	Патологічна	-

Степанівна			фізіологія	
Старченко Іван Іванович	Завідувач кафедри	Так	Нормальна анатомія	-
Костиленко Юрій Петрович	Професор	Так	Нормальна анатомія	-
Степанчук Алла Петрівна	Доцент	Так	Нормальна анатомія	-
Шкуру пій Дмитро Анатолійович	Доцент	Так	Анестезіологія та інтенсивна терапія	-
Громова Антоніна Макарівна	Завідувач кафедри	Так	Акушерство і гінекологія	-
Ліхачов Володимир Костянтинівич	Завідувач кафедри	Так	Акушерство і гінекологія	-
Ксьонз Ігор Володимирович	Професор	Так	Дитяча хірургія	-
Саричев Леонід Петрович	Завідувач кафедри	Так	Урологія	-
Пелипенко Олександр Васильович	Завідувач кафедри	Так	Травматологія та ортопедія	-

Таблиця 3. Матриця відповідності

Освітні компоненти	Програмні результати навчання	Методи навчання	Методи оцінювання
Англійська мова наукового спілкування	В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - специфіку лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху, на багатозначність службових і загальнонаукових слів, на механізм слово творення, на явище синонімії і омонімії, на вживання фразеологічних словосполук, слів і словосполучень, фразеологізмів, властивих усному	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>мовленню в ситуаціях ділового спілкування, на знання і правильне читання скорочень, абревіатур, формул, символів тощо; - типові для наукового стилю складні синтаксичні конструкції, звороти з неособовими дієслівними формами, пасивні конструкції, багатoelementні означення, усічені граматичні конструкції, емфатичні та інверсійні структури; - про особливості мови і стилю, теорії і практики перекладу науковотехнічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, збіг та розбіжності значень інтернаціональних слів тощо.</p> <p>вміти: - застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху. - вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної / побутової тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; - сприймати і розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики на рівні 85—90% інформації при темпі її подання 120—150 слів на хвилину; - складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо. - написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо).</p>		
Історія та філософія науки	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні історичні етапи становлення науково-пізнавальної діяльності людства; - центральні напрями і основні поняття філософії та методології науки; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати особливості основних проблем центральних напрямів філософії та методології науки; - характеризувати історико-філософський контекст основних методологічних проєктів; 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	- визначати потенціал філософії та методології науки як міждисциплінарної галузі.		
Біоетика	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен: знати: закони, принципи і правила регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що приймають безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, усьому людству і біосфері у цілому; вміти: - проявляти повагу до життя та гідності здорової і хворої людини, інтереси яких завжди повинні оцінюватися вище від інтересів науки або суспільства; - ідентифікувати та аналізувати конфліктні ситуації, що виникають на стику медицини, біології, філософії та юриспруденції, а й визначати конкретні шляхи їх розв'язання; - користуватися новими етичними принципами (тобто нооетикою), для запобігання глобальної екологічної кризи, за суттю ноосферної кризи, яка може прийняти катастрофічний та необоротний характер.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік
Біоінформатика	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен: знати: основні концепції аналізу біологічних текстів, основні концепції відтворення і аналізу просторової організації біомолекул, основи організації цілих геномів та методи їх порівняльного аналізу. Вміти: аналізувати та порівнювати біологічні тексти, працювати з банками даних біологічних послідовностей і просторових структур, здійснювати парне та множинне вирівнювання послідовностей, проводити філогенетичний аналіз, працювати зі спеціальними програмними комплексами, вміти цілісно і системно мислити.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік
Методологія наукового і патентного пошуку	В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - міжнародну систему правової охорони інтелектуальної власності; - систему прав інтелектуальної власності; - документи, які засвідчують авторство і (або) право власності; - права інтелектуальної власності, які витікають з документа, що засвідчує	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	<p>авторство і (або) право власності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмеження майнових прав інтелектуальної власності; - об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; - структуру різноманітних документів інтелектуальної власності; - методи експериментальних досліджень; - поняття та класифікацію наукових досліджень; - поняття та принципи наукової методології; - поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні причини формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я; - основні види клінічних досліджень; - міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; - визначати обмеження майнових прав інтелектуальної власності; - проводити системний аналіз документів, які засвідчують авторство або право власності, а також які регулюють відносини, пов'язані з об'єктами права інтелектуальної власності, що створені у зв'язку з виконанням службового завдання; - володіти методикою пошуку патентної інформації та систематизацією результатів пошуку; - володіти засобами наукової комунікації; - володіти технологіями викладу результатів наукового дослідження; - володіти інструментами наукового пошуку; - уміти працювати з базами Google Scholar, PubMed, програмами і системами ORCID, Mendeley; - уміти знаходити та обраховувати індекси цитувань наукових публікацій; - володіти технологіями підготовки матеріалів до публікації та пошуком журналів у міжнародних базах даних. 		
--	--	--	--

Психологія спілкування	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні.</p> <p>вміти: Трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин. Диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування Аналізувати засоби спілкування Диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування. Трактувати функції спілкування Пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція. Пояснювати зворотний зв'язок при спілкуванні. Визначати види спілкування та його функції Вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік
Основи академічної доброчесності	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності; - норми законодавства про авторське право; - види порушень академічної доброчесності; - сутність академічної відповідальності; вміти: - створювати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; - використовувати технічні засоби для перевірки текстових документів на наявність неправомірних запозичень; - оформляти документи, що засвідчують авторство наукової публікації (експертні заключення, авторські довідки, авторські договори, інформовані згоди).</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік
Медична	В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен	Лекція,	Поточний

статистика	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні основи статистичного спостереження як способу формування інформаційної бази для дослідження та прийняття рішень; - визначення біостатистики як навчальної дисципліни та її ролі в системі доказової медицини; - методичні підходи до узагальнення та оброблення статистичних даних. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати та застосовувати статистичні показники та параметри статистичних сукупностей; - здійснювати оброблення первинних даних з метою одержання узагальнюючих показників, рядів розподілу, відносних, середніх величин, показників варіації тощо; - формувати статистичні гіпотези та обирати адекватні методи їх перевірки; - оцінювати та описувати результати статистичних досліджень з метою формування обґрунтованих висновків. 	практичне заняття, самостійна робота	модульний контроль, залік
Клінічна імунологія	В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - фактори природженого та набутого імунітету, - зміни показників імунного статусу з урахуванням віку хворого, стану здоров'я та пори року, - особливості розвитку противірусного, протибактеріального, протигрибкового імунного захисту, - етіологічні та патогенетичні фактори вроджених та набутих імунодефіцитних станів, аутоімунної патології, - особливості формування алергічних та atopічних станів, - основні методи імунологічного дослідження для визначення кількісних та якісних показників імунітету, - принципи інтерпретації даних лейкограми та імунограми, імуноферментного аналізу, імуноблотінгу, ПЛР з урахуванням клінічних даних, стадії імунної відповіді, імунологічного анамнезу, - основні принципи використання імунотерапії та імунопрофілактики, лікування алергологічної патології, - основи чинного законодавства про охорону здоров'я; - основні	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	<p>принципи організації наукового дослідження; - форми і методи статистичного аналізу; - екстраполяції даних, отриманих <i>in vivo</i> і <i>in vitro</i>; - правила оформлення і редагування рукопису до друку; - основні вимоги до оформлення дизайну дослідження, журнальної статті, ілюстративного матеріалу; - принципи складання мультимедіа презентації виступу в формі наукової доповіді і за освітньою програмою (лекція, семінар); - морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації.</p> <p>вміти: - проводити опитування та лабораторне та\або інструментальне обстеження пацієнтів із імунними порушеннями та алергологічною патологією відповідно до скарг пацієнта та історії хвороби, - оцінювати стан функціонування імунної системи за даними лабораторного дослідження, - застосовувати адекватні діагностичні методи у пацієнтів із імунодефіцитними станами та імунозалежними захворюваннями, проводити диференційну діагностику, - виконувати імунологічні методи дослідження, - застосовувати принципи доказової медицини у прийнятті діагностичних та терапевтичних рішень при імунозалежних та алергологічних захворюваннях, - обґрунтовувати використання методів імунокорегуючої терапії, специфічної імунотерапії та імунопрофілактики, - проводити невідкладну допомогу при гострих алергічних станах, - показати основне розуміння етичних принципів та їх застосування у лікуванні пацієнтів, - провести статистичний аналіз, скласти таблиці, графіки, - оформити рукопис статті в друк, - складати бібліографічні списки, - читати, перекладати спеціальну літературу на іноземних мовах, - користуватися базами даних та пошуковими системами.</p>		
Внутрішні хвороби	В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен: знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні основи патанатомії, патфізіології при різних захворюваннях, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівень їх регуляції; - етіологічні та	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>патогенетичні чинники найбільш поширених захворювань внутрішніх органів за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія); - різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань внутрішніх органів за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія); - тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування, реабілітаційні заходи) хворого, немедикаментозне і медикаментозне лікування, в тому числі прогнозмодифікуюче, найбільш поширеної внутрішньої патології за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - прогноз та працездатність хворих із найбільш поширеною внутрішньою патологією за основними її розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). вміти: - проводити опитування і фізикальне обстеження хворих із основними захворюваннями за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених захворювань за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини, кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - складати план обстеження хворого, аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях за основними розділами (ендокринологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, загальні питання внутрішньої медицини,</p>		
--	---	--	--

	кардіологія, ревматологія, нефрологія, військова терапія). - діагностувати та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах. - виконувати медичні маніпуляції. - демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації.		
Хірургія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, які визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні хірургічної допомоги дорослим та дітям, організацію роботи швидкої допомоги дорослому та дитячому населенню; організацію медичної допомоги населенню за умов виникнення екстремальних ситуацій з масовими ушкодженнями; - організація, обладнання та оснащення хірургічного кабінету поліклініки, інструментарій та оснащення операційної для проведення хірургічних операцій; - топографічну анатомію передньої черевної стінки та черевної порожнини, позаочеревинного простору, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормальної та патологічної фізіології при хірургічній патології в основних вікових групах, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - основи водно-електролітного обміну, кислотно-лужний стан, можливі типи їх порушення та принципи лікування в різних вікових групах; - патофізіологію травматизму та крововтрати, профілактику та терапію шоку та крововтрати; патофізіологію раньового процесу і гнійного процесу; - фізіологію та патофізіологію зсідаючої системи крові, показання та протипоказання до переливання крові та її компонентів; - загальні та функціональні методи обстеження хворих в хірургії, питання 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>асептики та антисептики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципи та методи знеболення і в хірургії в основних вікових групах; - питання інтенсивної терапії і реанімації в хірургії; - клінічну симптоматику основних хірургічних захворювань в різних вікових групах, їх профілактику, діагностику та лікування; - клінічну симптоматику пограничних та невідкладних станів в хірургії; - показання та протипоказання до спеціальних методів дослідження (рентгенологічних, радіоізотопних, ультразвукових та ін.); - принципи підготовки хворих до операції і принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії хірургічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури у хірургічних хворих, показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування; - основи раціонального харчування, принципи дієтотерапії у хірургічних хворих, в першу чергу при передопераційній підготовці та в післяопераційному періодах; - обладнання операційних палат та палат інтенсивної терапії, техніка безпеки при роботі з апаратурою; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони. <p>вміти:</p> <p>отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосувати об'єктивні методи обстеження хворого, що визначають загальні та специфічні ознаки хірургічного захворювання, особливо в тих випадках, коли потрібна невідкладна допомога або інтенсивна терапія; - встановити попередній діагноз основного та супутнього захворювання, їх 		
--	--	--	--

	<p>ускладнень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінити важкість стану хворого, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення хворого з цього стану; визначити об'єм реанімаційних заходів; - надати необхідну невідкладну допомогу (штучне дихання, масаж серця, імобілізацію кінцівки при переломах, зупинку кровотечі, перев'язку та тампонаду рани, промивання шлунку при отруєнні, катетеризацію сечового міхура при гострій затримці сечі, невідкладну трахеостомію при асфіксії); - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їм оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних хірургічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих, показання та протипоказання до операції; - розробити план підготовки хворого до невідкладної та планової операції, визначити ступінь порушення гомеостазу, здійснити підготовку всіх функціональних систем організму хворого до операції; - визначити групу крові та виконати внутрішньовенне переливання крові або внутрішньоартеріальне нагнітання крові, виявити можливі трансфузійні ускладнення і при їх виникненні провести боротьбу з ними; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному хірургічному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення хворого і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну 		
--	---	--	--

	<p>терапію;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформити всю необхідну медичну документацію; - проводити диспансеризацію та оцінювати її ефективність; - вміти діагностувати та надати необхідну допомогу при наступних захворюваннях та станах: травматичний шок, гостра крововтрата, рани та раньова інфекція, гостра серцева та дихальна недостатність, гострий токсикоз, включаючи синдром тривалого розчалування; - техніку проведення планових та ургентних операцій при хірургічних патологіях. 		
Педіатрія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: – основи чинного законодавства про охорону здоров'я та роботу педіатричної служби – етіологію найбільш поширених захворювань дитячого віку – патологічні механізми розвитку найбільш поширених захворювань дитячого віку</p> <p>– особливості імунологічної реактивності в дитячому віці – патоморфологію найбільш поширених захворювань дитячого віку – сучасні методи лабораторного обстеження дітей різного віку для підтвердження захворювання – сучасні методи інструментального обстеження дітей – сучасні класифікації найбільш поширених захворювань дитячого віку – особливості клінічної фармакології в дитячому віці (фармакодинаміку, фармакокінетику, механізми дії, методи застосування, показання до застосування лікарських засобів) – побічні ефекти, протипокази до застосування лікарських препаратів – деонтологічні аспекти медичної наукової діяльності – методичні основи проведення педагогічного процесу.</p> <p>вміти: – грамотно зібрати анамнез життя і захворювання у батьків хворої дитини – провести кваліфіковане клінічне обстеження дитини з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей дітей різного віку – оцінити необхідність і обсяг протиепідемічних заходів – оцінити результати спеціальних лабораторних досліджень і використовувати їх в діагностиці та</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>лікуванні дитини – оцінити результати інструментального обстеження і використовувати їх в діагностиці та лікуванні захворювань дитячого віку – уміти вибрати раціональне індивідуальне лікування хворого з урахуванням показань і протипоказань до призначуваних препаратів, – оцінити ефективність застосованого лікування на підставі урахування об'єктивних клінічних та лабораторних критеріїв – прогнозувати перебіг захворювань дитячого віку і їх вплив на подальший розвиток дитини – виявляти життєвозагрозливі стани у дитини і призначити необхідну терапію</p> <p>– навчити батьків здорового способу життя сім'ї з питань організації режиму дня, харчування, фізичного виховання, загартовування, профілактики захворювань, підготовки до соціальної адаптації – підготувати дитину до вступу в дошкільний заклад, школу – діагностувати патологічні стани з суміжних дисциплін як супутніх захворювань і ускладнень, а також в порядку диференціального діагнозу – володіти медичними маніпуляціями в обсязі не нижче вимог кваліфікаційної характеристики лікаря-педіатра, який закінчив клінічну ординатуру – проводити заняття зі студентами і лікарями по захворюваннях дитячого віку – складати методичні посібники з викладання дитячих хвороб, готувати ситуаційні задачі, тестові завдання – аналізувати показники роботи структурних підрозділів медичних організацій, проводити оцінку ефективності сучасних медико-організаційних та соціально-економічних технологій – проводити статистичний аналіз, будувати таблиці, графіки – оформити рукопис статті в друк; – складати бібліографічні списки; – читати, перекладати спеціальну літературу на іноземних мовах – організувати та проводити науково-дослідницьку діяльність по спеціальності – самостійно проводити бібліометричний аналіз (Російський індекс цитування на elibrary. ru, Web of Science, Scopus).</p>		
Психіатрія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <p>- сучасний стан проблеми виникнення нервово-психічних розладів;</p>	Лекція, практичне заняття,	Поточний модульний контроль,

	<ul style="list-style-type: none"> - принципи надання медичної та невідкладної допомоги пацієнтам з психічними розладами; - можливі шляхи реабілітаційних та профілактичних заходів запобігання виникнення нервово-психічних розладів; - особливості перебігу та динаміки нервово-психічної патології; - основи соціальної та правової допомоги пацієнтам з нервово-психічними захворюваннями. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пов'язувати свій особистий науково-дослідницький досвід з глобальними проблемами в психіатрії; - уявляти можливі шляхи вирішення найбільш актуальних проблем психіатрії; - працювати з літературними джерелами, пошуком інформації по окремій проблематиці. 	самостійна робота	іспит
Гістологія, цитологія, ембріологія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономірності цито- і гістогенезу, будову і функції клітин і тканин на мікроскопічному та субмікроскопічному рівні, призначення окремих компонентів клітини; - будову гамет, періоди ембріогенезу та їх закономірності, критичні періоди ембріогенезу; - закономірності диференціювання та регенерації тканин; - організацію тканин та особливості їх взаємодії в складі органів, умови та механізми регенерації тканин; - роль нервової, ендокринної, імунної систем організму в регуляції процесів морфогенезу клітин, тканин і органів; вікові зміни клітин, тканин, органів <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати критичні періоди ембріогенезу, вади розвитку людини; - інтерпретувати мікроскопічну та субмікроскопічну структуру клітин; - трактувати мікроскопічну будову різних органів людини в аспекті взаємовідношень тканин, що входять до їх складу в різні вікові періоди, а також в умовах фізіологічної та репаративної регенерації; - інтерпретувати закономірності ембріонального розвитку людини; - пояснювати особливості 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	ембріонального розвитку тканин (гістогенез) і органів (органогенез); - пояснювати основні принципи організації різних тканин, їх взаємодію.		
Шкірні та венеричні хвороби	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <p>основи законодавства про охорону здоров'я та основні директивні документи, що визначають діяльність органів і установ охорони здоров'я;</p> <p>правові питання охорони здоров'я в Україні;</p> <p>загальні питання організації медичної допомоги в країні;</p> <p>організацію дерматовенерологічної допомоги населенню;</p> <p>профілактичний напрямок в дерматовенерології;</p> <p>загальні питання стандартизації лікарських засобів, експертизи працездатності і медичного страхування в дерматовенерології;</p> <p>етику і деонтологію в дерматовенерології;</p> <p>організацію, обладнання та оснащення дерматологічного, мікологічного, косметологічного та венерологічного кабінетів поліклініки, інструментарій та оснащення лабораторій, оснащення кабінетів ударно-хвильової терапії та фототерапії, техніку безпеки при роботі з апаратурою;</p> <p>анатомію і фізіологію шкіри, загальну патологію шкірних хвороб, імунітет і імунопатологічні реакції, а також принципи лікування шкірних хвороб, інтерпретацію гістологічного висновку біопсії шкіри;</p> <p>етіологію, патогенез, діагностику та лікування дерматитів і токсидермії, гострих і хронічних дерматозів різної етіології, професійних хвороб шкіри, лікарських уражень шкіри, атрофій та гіпертрофій шкіри, дерматозів, пов'язаних з порушенням мікроциркуляції, захворювань слизових оболонок і червоної облямівки губ, хвороб сальних і потових залоз, спадкових дерматозів, передраків шкіри і слизових оболонок, пухлин шкіри, уражень шкіри при захворюваннях внутрішніх органів і систем, порушеннях обміну речовин; епідеміологію, мікробіологію збудника, етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику і лікування інфекційних та паразитарних хвороб</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>шкіри (піодермії, туберкульоз шкіри, лепра, гостра виразка вульви, фузоспіріллеза, ураження шкіри при загальних інфекційних захворюваннях, ВІЛ, вірусні захворювання, протозоонози, дерматозоонози, міази), інтерпретацію лабораторних досліджень при інфекційних та паразитарних хворобах шкіри;</p> <p>морфофізіологічні особливості та шляхи передачі патогенних грибів, епідеміологію, етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику та лікування грибкових захворювань шкіри і псевдомікози, особливості мікозів при імунодефіцитних станах;</p> <p>біологію блідої трепонеми, епідеміологію, етіологію, патогенез, класифікацію, імунологію, діагностику і лікування сифілісу, м'якого шанкра, венеричної лімфогранулеми, пахової гранульоми, тропічних трепонематозів, Беджель, Пінти;</p> <p>епідеміологію, мікробіологію збудника, етіологію, патогенез, класифікацію, діагностику і лікування інфекцій, що передаються статевим шляхом (гонорея, хламідіоз, трихомоніаз та ін.);</p> <p>реактивність дитячого організму, клініко-лабораторне обстеження дітей, нозологію дерматозів і шкірні реакції у осіб різного віку, особливості догляду за шкірою і лікування дерматозів у дітей;</p> <p>організацію клінічної лабораторної діагностики в дерматовенерології, клінічну лабораторну діагностику при захворюваннях шкіри сифілісі, трепонематозах і інфекціях, що передаються статевим шляхом, інтерпретацію даних лабораторних досліджень в дерматовенерології;</p> <p>принципи медикаментозної терапії урологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування;</p> <p>ускладнення хвороб шкіри та ЗПСШ , їх профілактику;</p> <p>застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури в дерматовенерологічних хворих, показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування;</p>		
--	--	--	--

	<p>основи раціонального харчування, принципи дієтотерапії в дерматологічних хворих; питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони.</p> <p>вміти: отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні та обстежити пацієнта; оцінити скарги пацієнта, загальне і функціональний стан шкіри і її придатків, підшкірної жирової клітковини, лімфатичних вузлів; визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), і дати правильну їх оцінку; визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; провести диференційну діагностику основних дерматовенерологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих; заповнювати медичну документацію, передбачену директивними документами МОЗ; вести облікову та звітну документацію, надати звіти про діяльність в встановленому порядку, провести збір даних для реєстрів, ведення яких передбачено законодавством; провести заходи, спрямовані на вдосконалення профілактики та раннього виявлення хворих дерматовенерологічного профілю; організувати і провести санітарно-гігієнічну роботу серед населення по профілактиці захворювань дерматовенерологічного профілю. організувати заходи, спрямовані на усунення причин і умов виникнення і поширення інфекційних, паразитарних захворювань, а також масових неінфекційних захворювань (отруєнь);</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - складати план необхідного обстеження і лікування; - призначати медичні процедури для виконання середнім медичним персоналом; - інформувати пацієнта про процедури для самостійного виконання; - дати рекомендації по догляду за шкірою і її придатками, в тому числі проводить навчання необхідним гігієнічним навичкам; - дати рекомендації щодо профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом; - дослідити простату, взяти секрет простати для мікроскопії; - зберігати і транспортувати патологічний матеріал від хворих (епідермальних лусочок, нігтьових пластинок, ураженого волосся, біоптатів шкіри, вмісту міхура, мазків - відбитків, зішкріби зі слизової уретри, піхви, цервікального каналу, прямої кишки, виділень шанкерів); - зберігати і транспортувати патологічний матеріал від хворих для мікробіологічного посіву на поживні середовища; - мікроскопіюють білду спірохету в темному полі зору; - клінічно інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, що застосовуються в дерматовенерології; - оцінити динаміку стану шкіри і її придатків в процесі проведених медичних маніпуляцій; - оцінити клінічну ефективність проведених медичних втручань і виконання пацієнтом лікарських рекомендацій і призначень, та при наявності медичних показань вносити корективи в проведене лікування; - контролювати проведення призначених медичних процедур середнім медичним персоналом; - робити в медичній документації записи про об'єктивний стан пацієнта і динаміки клінічної картини; - провести заходи, спрямовані на вдосконалення профілактики та раннього виявлення хворих дерматовенерологічного профілю; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - організувати і провести санітарно-гігієнічну роботу серед населення по профілактиці захворювань дерматовенерологічного профілю. - організувати заходи, спрямовані на усунення причин і умов виникнення і поширення інфекційних, паразитарних захворювань, а також масових неінфекційних захворювань (отруєнь). 		
Патологічна фізіологія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні поняття загальної нозології: здоров'я, хвороба, патологічний процес, типовий патологічний процес, патологічна реакція, патологічний стан, етіологія, патогенез; - роль причин, умов і реактивності і резистентності організму в виникненні, розвитку і наслідках хвороб; - роль етіологічних факторів, факторів ризику та умов у виникненні і розвитку хвороб; - причинно-наслідкові зв'язків в патогенезі проявів дії факторів зовнішнього середовища (виділяти зміни місцеві і загальні, патологічні і пристосувально-компенсаторні, специфічні і неспецифічні; визначати провідну ланку - типові патологічні процеси (пошкодження клітини, місцеві порушення кровообігу та мікроциркуляції, запалення, пухлини, гарячка, гіпоксія) за принципами їх класифікації, стадіями патогенезу, загальними проявами і варіантами завершення; - причини і механізми розвитку типових патологічних процесів, їх прояви і значення для організму людини, зокрема у виникненні та розвитку відповідних груп захворювань - причинно-наслідкові зв'язки в патогенезі типових патологічних процесів (змін місцевих та загальних, патологічних і пристосувально-компенсаторних, специфічних і неспецифічних; провідної та допоміжних ланок); 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<ul style="list-style-type: none"> - типові порушення обміну речовин (енергетичного, вуглеводного, білкового, жирового, водно-електролітного, кислотно-основного) з визначенням їх понять, критеріїв, принципів класифікації та наслідків, голодування; - етіологію, патогенез, клінічні прояви основних типів (1-й, 2-й) цукрового діабету та його ускладнення; - причини, механізми розвитку та принципи терапії екстремальних станів: шок, колапс, кома; - закономірності порушень клітинного складу периферичної крові при анеміях, еритроцитозах, лейкоцитозах, лейкопеніях, лейкозах; порушеннях гемостазу; - патологічні стани і порушення в системі кровообігу: недостатність кровообігу; недостатність серця, аритмії серця; артеріальна гіпертензія, артеріальна гіпотензія; артеріосклероз, атеросклероз; - зміни основних параметрів кардіо- та гемодинаміки при недостатності серця (частота і сила серцевих скорочень, хвилинний та систолічний об'єми крові, систолічний, діастолічний, середній і пульсовий артеріальні тиски крові, венозний тиск крові); - причини і механізми розвитку вінцевої недостатності, пояснювати її можливі наслідки; - причини виникнення недостатності зовнішнього дихання, роль порушень вентиляції альвеол, дифузії газів через альвеоло-капілярну мембрану, перфузії у малому колі кровообігу в розвитку недостатності дихання; причини і механізми виникнення задишки; - типові патологічні стани в системі травлення: недостатність травлення (на прикладі мальдигестії) та порушення всмоктування (на прикладі мальабсорбції), виразкову хворобу шлунка та/або дванадцятипалої кишки як мультифакторіальну хворобу; - етіологію, патогенез, клінічні прояви печінкової недостатності, 		
--	---	--	--

	<p>печінкової коми, жовтяниці, портальної гіпертензії. Принципи профілактики та лікування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причини та механізми порушень процесів клубочкової фільтрації, канальцевої реабсорбції і секреції при гострій та хронічній нирковій недостатності, гломерулонефриті, нефротичному синдромі, сечовому синдромі, уремичній комі; - причини та загальні механізми розвитку порушень функцій ендокринних залоз, первинних і вторинних ендокринопатій, наслідки порушень секреції гормонів аденогіпофіза, нейрогіпофіза, надниркових залоз, щитоподібної залози, статевих залоз; - загальні принципи діагностики та лікування порушень діяльності ендокринної системи; - загальнобіологічну роль стресу, його причини та механізми розвитку, мати уявлення про загальний адаптаційний синдром та “хвороби адаптації”; - типові порушення діяльності нервової системи: сенсорних функцій, рухової функції, вегетативної функції, трофічної функції та інтегративної функції; - роль гострих та хронічних розладів мозкового кровообігу в порушеннях діяльності головного мозку та організму в цілому. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вирішувати ситуаційні задачі із визначенням причинних факторів, факторів ризику, головної ланки патогенезу, стадій розвитку, механізмів розвитку клінічних проявів, варіантів завершення, принципів надання медичної допомоги при типових патологічних процесах та найпоширеніших захворюваннях; - схематично відображати механізми патогенезу та клінічні прояви при захворюваннях; - аналізувати та інтерпретувати результати дослідження крові, сечі, ліпідограми, електрокардіограми, спірограми, імунограми, гормонального 		
--	--	--	--

	<p>фону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ідентифікувати регенеративні, дегенеративні, і форми патологічної регенерації клітин «червоної» і «білої» крові в мазках периферичної крові; інтерпретувати їх наявність чи відсутність в крові; - на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати стан функціонування органів та систем організму при захворюваннях; - аналізувати різні варіанти розвитку причинно-наслідкових взаємовідносин в патогенезі хвороб; - вміти виділити та зафіксувати провідний типовий патологічний процес, його головну ланку та клінічні ознаки; - прийняти обґрунтоване рішення для призначення лабораторного та/або інструментального обстеження; - визначати принципи лікування захворювань. 		
Нормальна анатомія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <p>а) форму та будову органів, об'єднаних у системи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму і будову кісток (systema skeletale); - з'єднань кісток(systema articulare); - м'язи (systema musculare); - нутрощі (systema digestorium, respiratorium, urinarium, genitalia); - центральну та периферійну нервову систему (у тому числі автономний відділ периферійної нервової систем (systema nervorum); - органи внутрішньої секреції (glandulae endocrinae); - органи та утвори імунної системи; - лімфоїдну систему (systema lymphoideum); - органи чуття (systema sensuum); - загальний покрив (integumentum commune); - серцево-судинна (systema cardiovascularis); 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>б) взаємне розміщення органів, судин, нервів у різних ділянках тіла, що має велике значення для хірургії;</p> <p>в) вікові та статеві аспекти анатомічних особливостей індивідуального розвитку людини на різних етапах онтогенезу;</p> <p>г) закономірності пренатального та раннього постнатального розвитку органів людини, варіантів мінливості органів, вад розвитку.</p> <p>вміти:</p> <p>демонструвати і описувати анатомічну будову органів, систем органів людини;</p> <p>визначати на анатомічних препаратах топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем органів людини;</p> <p>вміти оцінювати вікові, статеві та індивідуальні особливості будови органів людини;</p> <p>вміти оцінювати вплив соціальних умов та праці на розвиток і будову організму людини;</p> <p>вміти застосовувати латинські анатомічні терміни та їх українські еквіваленти відповідно до вимог міжнародної анатомічної номенклатури (Сан-Пауло, 1997; Київ, 2001).</p>		
Анестезіологія та інтенсивна терапія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - історичний розвиток науково-практичної діяльності в світовій і вітчизняній анестезіології та інтенсивній терапії; - організаційно-правові та морально-етичні аспекти питання виробничої і іноваційно-дослідницької діяльності служби анестезіології та інтенсивної терапії в Україні та світі; - сучасні технології лікування і моніторингу в анестезіології та інтенсивній терапії; - правила техніки безпеки в анестезіології та інтенсивної терапії - клінічну фармакологію в анестезіології та інтенсивній терапії; - клінічну фізіологію і біохімію органів і систем життєзабезпечення та підтримки гомеостазу; - теорії, механізми і компоненти знеболення; - сучасні концепції анестезіологічного захисту організму від факторів хірургічної агресії; -</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>класифікації методів знеболення; - сучасні технології застосування різних видів знеболення; - класифікацію періопераційного періоду і організацію роботи анестезіолога на різних його етапах; - визначення операційно-анестезіологічного ризику і функціонального стану організму. - ускладнення періопераційного періоду, їх профілактику і усунення; - анестезіологічну тактику при планових і екстрених оперативних втручань в усіх галузях оперативних втручань; - клінічну патофізіологію розвитку критичних станів; - діагностику критичних станів; - стандарти і іновації організації проведення серцево-легеневої і церебральної реанімації; - діагностику та інтенсивну терапію гострих порушень органів і систем життєзабезпечення і підтримки гомеостазу; - організацію анестезіологічного забезпечення і інтенсивної терапії залежно від вікових, гендерних, медико-соціальних особливостей пацієнтів; - анестезіологічне забезпечення у лабораторних тварин. вміти: - визначати потребу служби анестезіології та інтенсивної терапії в інноваційних технологіях; - визначати перспективні напрямки іноваційно-дослідницької діяльності в анестезіології та інтенсивної терапії; - вести науково-практичну дискусію із актуальних питань анестезіології та інтенсивно терапії; - управляти організацією виробничого та науково-дослідного процесу в анестезіології та інтенсивній терапії; - профілакувати виробничі ризики і ускладнення в анестезіології та інтенсивної терапії; - дотримуватись юридичних і морально-етичних норм; - використовувати сучасне високотехнологічне обладнання для клінічного, лабораторного, інструментального моніторинга (в т.ч. – наукового обладнання); - аналізувати і узагальнювати результати отриманих клінічних, лабораторних, інструментальних досліджень (в т.ч. – отриманих під час наукових досліджень) та застосовувати їх у лікувальному процесі в анестезіології та інтенсивній із застосуванням високотехнологічних медичних технік терапії; - впроваджувати результати іноваційно-дослідницької діяльності (в т.ч. – отриманих в результаті</p>		
--	--	--	--

Акушерство та гінекологія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні акушерської, гінекологічної та перинатальної допомоги, організацію невідкладної допомоги вагітним, роділлям, породіллям та гінекологічним хворим; - організація, обладнання та оснащення акушерських та гінекологічних стаціонарів, інструментарій та оснащення операційних для акушерських та гінекологічних операцій;</p> <p>- топографічну анатомію передньої черевної стінки та черевної порожнини, позаочеревинного простору, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормального та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду, фізіологічні особливості функціонування репродуктивної системи в різні вікові періоди життя жінки, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - питання інтенсивної терапії і реанімації в акушерстві та гінекології; - клінічну симптоматику основних гінекологічних захворювань та ускладнень гестаційного періоду, їх профілактику, діагностику та лікування; - принципи підготовки хворих до операції і принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії гінекологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; вміти: - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні; - застосувати об'єктивні методи обстеження вагітних, роділь, породіль та гінекологічних хворих; - встановити попередній діагноз основного та супровідного захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану вагітної, роділлі, породіллі та гінекологічної хворої, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення пацієнтки з цього стану; -</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит
---------------------------	--	--	------------------------------------

	<p>планувати тактику ведення вагітності, пологів та післяпологового періоду; - ставити попередній діагноз гінекологічного захворювання та та планувати тактику лікування пацієнтки; - виконувати необхідні медичні маніпуляції; - планувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в акушерстві. - - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їх оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом вагітної чи гінекологічної хворої; - провести диференційну діагностику основних гінекологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення вагітності, пологів чи післяпологового періоду, показання та протипоказання до оперативного втручання; - розробити план підготовки хворої чи вагітної до невідкладної та планової операції; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення пацієнтки і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну документацію; - проводити диспансеризацію гінекологічних хворих та оцінювати її ефективність.</p>		
Дитяча хірургія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:</p> <p>знати:</p> <p>етіологію, патогенез, сучасну класифікацію, засоби профілактики найбільш поширених хірургічних захворювань.</p> <p>клінічну картину, особливості перебігу та можливі ускладнення найбільш поширених захворювань, що виникають в типовій формі у дітей.</p> <p>сучасні методи клінічного, лабораторного, інструментального обстеження хворих.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>критерії діагностики різноманітних захворювань. методи хірургічного лікування, показання та протипоказання до їх застосування. клініко – фармакологічну характеристику основних груп препаратів та раціональний вибір окремих з них.</p> <p>вміти: оцінити стан пацієнта, провести його повне фізикальне обстеження, включаючи обстеження органів грудної клітки, черевної порожнини та заочеревинного простору, шлунково – кишкового тракту, сечовидільної, кістково – м'язової системи, оцінити стан пацієнта для прийняття рішення про проведення хірургічного втручання та медикаментозної терапії. встановити пріоритети для вирішення проблем здоров'я пацієнта: термінальний стан, стан з больовим синдромом, стан з хронічними захворюваннями, інвалідність. оцінити соціальні фактори, що можуть впливати на стан здоров'я пацієнта. встановити попередній діагноз, визначитись з обсягом додаткових обстежень для уточнення діагнозу. розробити план хірургічних дій з урахуванням перебігу хвороби і її лікування та обґрунтувати адекватну фармакотерапію у конкретного хворого при основних патологічних синдромах та невідкладних станах.</p>		
Урологія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні хірургічної та урологічної допомоги дорослим та дітям, організацію роботи швидкої допомоги дорослому та дитячому населенню; організацію медичної допомоги населенню за умов виникнення екстремальних ситуацій з масовими ушкодженнями; 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<ul style="list-style-type: none"> - організація, обладнання та оснащення урологічного кабінету поліклініки, інструментарій та оснащення операційної для урологічних операцій, оснащення діалізаційного блоку; - топографічну анатомію передньої черевної стінки та черевної порожнини, позаочеревинного простору, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормальної та патологічної фізіології при урологічній патології в основних вікових групах, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - основи водно-електролітного обміну, кислотно-лужний стан, можливі типи їх порушення та принципи лікування в різних вікових групах; - патофізіологію травматизму та крововтрати, профілактику та терапію шоку та крововтрати; патофізіологію раньового процесу і гнійного процесу; - фізіологію та патофізіологію сечоутворення і сечовиділення, склад нормальної сечі та можливі її зміни; - фізіологію та патофізіологію зсідуючої системи крові, показання та протипоказання до переливання крові та її компонентів; - загальні та функціональні методи обстеження хворих в урології, питання асептики та антисептики в урології; - принципи та методи знеболення і в урології в основних вікових групах; - питання інтенсивної терапії і реанімації в урології; - клінічну симптоматику основних урологічних захворювань в різних вікових групах, їх профілактику, діагностику та лікування; - основи сексології; - клінічну андрологію; - клінічну симптоматику пограничних станів в урології і в захворювання, що сприяють вторинний вплив на функцію сечостатевих органів; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - показання та протипоказання до спеціальних методів дослідження (рентгенологічних, радіоізотопних, ультразвукових та ін.) - принципи підготовки хворих до операції і принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії урологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури у урологічних хворих, показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування - основи раціонального харчування , принципи дієтотерапії у урологічних хворих, в першу чергу при передопераційній підготовці та в післяопераційному періоду; - обладнання операційних палат та палат інтенсивної терапії, техніка безпеки при роботі з апаратурою; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони. <p>вміти:</p> <p>отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосувати об'єктивні методи обстеження хворого, що визначають загальні та специфічні ознаки урологічного захворювання, особливо в тих випадках, коли потрібна невідкладна допомога або інтенсивна терапія; - встановити попередній діагноз основного та супровідного захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану хворого, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення хворого з цього стану; визначити об'єм реанімаційних заходів; - надати необхідну невідкладну допомогу (штучне дихання, масаж серця, імобілізацію кінцівки при переломах, зупинку кровотечі, перев'язку та 		
--	---	--	--

	<p>тампонаду рани, промивання шлунку при отруєнні, катетеризацію сечового міхура при гострій затримці сечі, невідкладну трахеостомію при асфіксії)</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їх тоцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних урологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих, показання та протипоказання до операції; - розробити план підготовки хворого до невідкладної та планової операції, визначити ступінь порушення гомеостазу, здійснити підготовку всіх функціональних систем організму хворого до операції; - визначити групу крові та виконати внутрішньовенне переливання крові або внутрішньоартеріальне нагнітання крові, виявити можливі трансфузійні ускладнення і при їх виникненні провести боротьбу з ними; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному хірургічному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога); - розробити схему післяопераційного ведення хворого і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну документацію; - проводити диспансеризацію та оцінювати її ефективність; - вміти діагностувати та надати необхідну допомогу при наступних захворюваннях та станах: травматичний шок, гостра крововтрата, рани та 		
--	--	--	--

	<p>раньова інфекція, гостра серцева та дихальна недостатність, гострий токсикоз, включаючи синдром тривалого розчалування;</p> <p>- технікою проведення планових та ургентних операцій при урологічних патологіях.</p>		
Травматологія та ортопедія	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи законодавства по охороні здоров'я та директивні документи, що визначають діяльність органів охорони здоров'я; - загальні питання організації на Україні ортопедо-травматологічної допомоги дорослим та дітям, організацію роботи швидкої допомоги дорослому та дитячому населенню; організацію медичної допомоги населенню за умов виникнення екстремальних ситуацій з масовими ушкодженнями; - організація, обладнання та оснащення ортопедо-травматологічного кабінету поліклініки, інструментарій та оснащення операційної для ортопедо-травматологічних операцій; - топографічну анатомію поясу верхньої та нижньої кінцівок, вільної верхньої та нижньої кінцівок, грудної клітки, тазу, вікову анатомію в основних вікових групах; - основні питання нормальної та патологічної фізіології при ортопедо-травматологічній патології в основних вікових групах, взаємозв'язок функціональних систем організму та рівні їх регуляції; - причини виникнення патологічних процесів в організмі, механізми їх розвинення та клінічні прояви; - основи водно-електролітного обміну, кислотно-лужний стан, можливі типи їх порушення та принципи лікування в різних вікових групах; - патофізіологію травматизму та крововтрати, профілактику та терапію шоку та крововтрати; патофізіологію раньового процесу і гнійного процесу; - фізіологію та патофізіологію зсідаючої системи крові, показання та 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит

	<p>протипоказання до переливання крові та її компонентів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні та функціональні методи обстеження хворих та питання асептики та антисептики в ортопедії і травматології; - принципи та методи знеболення в ортопедії і травматології в основних вікових групах; - питання інтенсивної терапії і реанімації в ортопедії і травматології; - клінічну симптоматику основних ортопедо-травматологічних захворювань в різних вікових групах, їх профілактику, діагностику та лікування; - показання та протипоказання до спеціальних методів дослідження (рентгенологічних, радіоізотопних, ультразвукових та ін.) - принципи підготовки хворих до операції та принципи ведення післяопераційного періоду; - принципи медикаментозної терапії ортопедо-травматологічних захворювань, сучасні лікарські засоби, механізм дії, дози, протипоказання до застосування; ускладнення та їх профілактика; - застосування фізіотерапії та лікувальної фізкультури у ортопедо-травматологічних хворих, показання та протипоказання до санаторно-курортного лікування; - основи раціонального харчування , принципи дієтотерапії у ортопедо-травматологічних хворих, у першу чергу під час передопераційної підготовки та в післяопераційному періоду; - обладнання операційних палат та палат інтенсивної терапії, техніка безпеки при роботі з апаратурою; - питання організації та діяльності медичної служби цивільної оборони. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отримати вичерпну інформацію про захворювання від хворого або оточуючих його родичів чи на основі аналізу медичної документації, що мається в розпорядженні; - застосувати об'єктивні методи обстеження хворого, що визначають загальні 		
--	--	--	--

	<p>та специфічні ознаки ортопедо-травматологічного захворювання, особливо в тих випадках, коли потрібна невідкладна допомога або інтенсивна терапія;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановити попередній діагноз основного та супровідного захворювання, їх ускладнень; - оцінити важкість стану хворого, причину цього стану, вжити необхідних засобів для виведення хворого з цього стану; визначити об'єм реанімаційних заходів; - надати необхідну невідкладну допомогу (штучне дихання, масаж серця, імобілізацію кінцівки при переломах, зупинку кровотечі, перев'язку та тампонаду рани, промивання шлунку при отруєнні, катетеризацію сечового міхура при гострій затримці сечі, невідкладну трахеостомію при асфіксії) - визначити необхідність та послідовність спеціальних методів дослідження (лабораторних, інструментальних, рентгенологічних, радіоізотопних, функціональних та ін.), виконати їх і дати правильну їх оцінку; - визначити показання до госпіталізації, організувати її у відповідності зі станом хворого; - провести диференційну діагностику основних ортопедо-травматологічних захворювань в різних вікових групах, обґрунтувати клінічний діагноз; - обґрунтувати схему, план і тактику ведення хворих, показання та протипоказання до операції; - розробити план підготовки хворого до невідкладної та планової операції, визначити ступінь порушення гомеостазу, здійснити підготовку всіх функціональних систем організму хворого до операції; - визначити групу крові та виконати внутрішньовенне переливання крові або внутрішньоартеріальне нагнітання крові, виявити можливі трансфузійні ускладнення і при їх виникненні провести боротьбу з ними; - обґрунтувати найбільш доцільну техніку операції при даному хірургічному захворюванні та виконати її в необхідному обсязі; - обґрунтувати методику знеболення і при необхідності виконати її (крім 		
--	--	--	--

	<p>методів, що потребують участь лікаря-анестезіолога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробити схему післяопераційного ведення хворого і профілактики післяопераційних ускладнень, призначити необхідну медикаментозну терапію; - оформити всю необхідну документацію; - проводити диспансеризацію та оцінювати її ефективність; - вміти діагностувати та надати необхідну допомогу при наступних захворюваннях та станах: травматичний шок, гостра крововтрата, рани та раньова інфекція, гостра серцева та дихальна недостатність, гострий токсикоз, включаючи синдром тривалого розчалування; - технікою проведення планових та ургентних операцій при ортопедо-травматологічних патологіях. 		
--	--	--	--

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	5
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	0
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5035
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	182
Кількість факультетів		4
Кількість кафедр		56
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1342
	Серед них: - докторів наук, професорів	95
	- кандидатів наук, доцентів	426
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	51343,9
	- орендовані (кв. м)	812,4
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	21179,8
	- орендовані (кв. м)	812,4

	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	410
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1644

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-наукової програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-науковою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

В. о. ректора академії

Гарант освітньо-наукової програми



Handwritten signature in blue ink, likely of the Vice Rector.

В. М. Дворник

І. П. Кайдашев