

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер акредитаційної справи | Место для ввода текста. |
| Назва ЗВО (ВСП ЗВО) | Українська медична стоматологічна академія |
| ID ОП у ЄДЕБО | 36882. |
| Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність | Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 221 – Стоматологія |
| Посилання на відомості про самооцінювання ОП | https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/DFEYRLHDiACyqYEGluxoda9NPT11WortTVke0mdK.pdf . |

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|--|---|
| Керівник експертної групи | Гудар'ян Олександр Олександрович |
| Члени експертної групи | Якубова Інесса Ігорівна, Дмитрієв Костянтин Дмитрович |
| Залучений представник роботодавців | |
| Спостерігачі | |
| Дати виїзду до ЗВО | 21.11. - 23.11.2019 |
| Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО | |
| Дата надходження звіту до Національного агентства | |
| Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності) | |

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☐ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстав для відмови в проведенні акредитаційної експертизи та акредитації в цілому **не було**

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОНП демонструє “загалом відповідність”(критерії 1,2,7,8,9) та “повну відповідність” (критерії 3,4,5,6,10) критеріям оцінки - виявлені недоліки не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

В якості позитивної практики заслуговує на увагу міжнародна співпраця УМСА та використання зарубіжного досвіду при реалізації ОНП із закладами-партнерами (Греція, Франція, Іспанія), консорціум «MAIDAN», членство у Великій хартії університетів.

До організації та реалізації освітнього процесу широко залучені роботодавці, спеціалісти-практики та експерти галузі.

Для підготовки аспірантів до наукової кар’єри в УМСА створене ефективне середовище, яке включає співпрацю з науковим керівником, науковим відділом, можливість мобільності та апробації результатів своїх досліджень, активний розвиток інтернаціоналізації в академії, в Академії видаються підручники для аспірантів, проводиться конкурс робіт молодих вчених.

У 2019 році було повністю оновлено сайт університету.

Створено «Візочок мігруючої літератури» у бібліотеці для обміну літературою серед здобувачів ЗВО.

У закладі вищої освіти існує ціла низка заходів із соціальної підтримки для здобувачів вищої освіти, що включає премії, компенсації витрат на публікації та дороги на конференції.

Думки та побажання здобувачів вищої освіти враховуються при організації освітнього простору, зокрема були обладнані молитовні кімнати для іноземних громадян.

Наявні такі позитивні практики як «Школа молодого науковця», Волонтерський загін «Єдність», існує багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами та перевірку експертною комісією, в університеті існує «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому

державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» та діє разова Комісія з перевірки первинної наукової документації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребують вдосконалення: структура ОНП, формулювання результатів навчання, їх розподіл з поміж нормативної та вибіркової складової, структура робочих програм навчальних дисциплін.

Рекомендовано завантажити профіль ОНП, останню версію ОНП.

Доступ до матеріально-технічної бази не є повністю безоплатним.

ЗВО не проводив проміжне опитування із задоволеності якістю освітньої програми, рекомендовано надалі проводити проміжні опитування на всіх роках навчання.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Місія: Підготовка висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я, розвиток фундаментальної і прикладної науки, надання професійної медичної допомоги населенню. Формування високоосвічених, вільних демократичних і національно свідомих людей. Візія: Лідерство в медичній освіті, науковій діяльності, підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів в галузі охорони здоров'я, набутті практичних навичок найвищої якості, програмах міжнародного співробітництва і мобільності. Ключові цінності: Людина, відповідальність, професіоналізм, лідерство, гуманізм, духовність, креативність, академічна доброчесність (<https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti>). ОНП розроблена у відповідності місії, візії та стратегії УМСА, цілі ОНП повністю узгоджені із нормативними документами академії (положеннями «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту в Українській медичній стоматологічній академії»).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Відкриття, перегляд, моніторинг, закриття та внесення змін до ОНП відбувається відповідно до Положення «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії». Всі зміни, внесені до ОНП, затверджуються Вченою радою академії, до складу якої входять представники стейкхолдерів (головний лікар Комунального Підприємства «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер» Полтавської обласної ради, начальник управління охорони здоров'я виконавчого комітету Полтавської міської ради, директор Департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського» Полтавської обласної ради, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавський обласний центр стоматології – Стоматологічна клінічна поліклініка» Полтавської обласної ради) <https://www.umsa.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoyi-radi>

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Регіональний контекст Полтавщини враховано при розробці та впровадженні ОНП, галузево-пріоритетними є розвиток профілактичної стоматології, щодо вибору тематики наукових досліджень тощо. Пріоритетними для Полтавської області здавна були традиційними дослідження епідемічної ситуації в регіоні, дослідження рівня вмісту фтору у воді тощо, проводяться дослідження стосовно розробки нових діагностичних, лікувальних та профілактичних заходів щодо основних стоматологічних захворювань у пацієнтів із різноманітною соматичною патологією. Позитивною практикою є співпраця УМСА із закладами-партнерами: «При розробці ОНП враховано досвід іноземних закладів-партнерів (Університетів Аристотеля, Поля Сабатьє, Сантьяго-де-Компастела) та вітчизняних ЗВО з даного профілю. УМСА є ініціатором створення консорціуму університетів щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти «MAIDAN», до якого увійшли 8 університетів ЄС, України, Грузії», підписаний договір про співпрацю в Великій Хартії університетів. Зразком для інших ЗВО, є співпраця з British Council, в рамках якої всі викладачі та молоді науковці за бажанням можуть скласти іспит на кафедрі іноземних мов та отримати сертифікат рівня B2.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 9-го рівня і забезпечують здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики у галузі 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 221 – Стоматологія. Спеціалізовані уміння/навички і методи набуваються при вивченні наступних дисциплін: спец предметів, методології наукового і патентного пошуку, клінічної імунології, клінічної епідеміології; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – при вивченні спец предметів, основ академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – при вивченні спец предметів, історії та філософії науки; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому – при вивченні курсів англійської чи німецької мови наукового спілкування, методології наукового і патентного пошуку; використання академічної української та іноземної мови; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – при вивченні спец предметів. ОНП розроблена і впроваджується у відповідності з місією, візією та стратегією академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Освітньо-наукова програма передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною лікарською діяльністю. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, медична статистика та методологія наукового і патентного пошуку спрямовані і на якісне виконання наукового дослідження і вивчаються також на останньому році навчання, коли безпосередньо проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляється результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді специфічної для галузі продукції – патентів, інформаційних листів, нововведень тощо.

Позитивною практикою є участь роботодавців у Вченій раді УМСА з приводу формування змісту ОП. Вказано, що до числа роботодавців включені органи місцевої влади, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих фахівців. Широко залучені спеціалісти-практики та експерти галузі до освітнього процесу. Враховані галузевий та регіональний контекст. Даний формат співпраці сприяє формуванню міжсекторальної взаємодії. Також в якості **позитивної практики** заслуговує на увагу міжнародна співпраця УМСА та використання досвіду закордонних закладів-партнерів та учасників консорціуму «MAIDAN» при реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Програмні результати навчання, що наявні у ОНП, робочих навчальних програмах дисциплін, звіті про самооцінювання, рекомендується чітко прописати у самій ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Недоліки, що виявлені під час експертизи ОНП є несуттєвими, зауваження до ОНП мають суто рекомендаційний характер. Академія використовує форми навчання та викладання відповідно до заявлених цілей ОНП, має достатні ресурси для досягнення цих цілей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої складової ОНП складає 31 кредит ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту». ОНП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями 150 ак.г. (5 кредитів); іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою) 180 ак.г. (6 кредитів); професійної та практичної підготовки 420 ак.г. (14 кредитів); набуття універсальних навичок дослідника 180 ак.г. (6 кредитів)..

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

За структурою ОНП включає наступні елементи: галузь використання, розподіл змісту, перелік навчальних дисциплін, відомості про атестацію здобувача, тематика наукових досліджень. На основі ОНП в УМСА розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. На основі ОНП в УМСА розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

ОНП спеціальності 221 Стоматологія не є міждисциплінарною. За тематикою наукових досліджень відповідає предметній області, зокрема за шифрами 14.01.22 Стоматологія. Залежно від специфіки виникнення, розвитку захворювань, особливостей їх діагностики та лікування розрізняють декілька основних розділів стоматології: терапевтичну, хірургічну, ортопедичну, стоматологію дитячого віку, а також військову стоматологію. Терапевтична стоматологія вивчає причини виникнення, патогенез і діагностику захворювань зубів, пародонту і слизової оболонки порожнини рота, розробляє методи їх лікування, спрямовані на збереження структури та функції. Хірургічна стоматологія вивчає і діагностує захворювання і пошкодження органів порожнини рота і щелепно-лицевої ділянки, розробляє хірургічні, зокрема оперативні методи їх лікування. Ортопедична стоматологія вивчає порушення цілісності та функції зубів і щелеп, їх діагностику й розроблення методів профілактики та лікування шляхом протезування. Стоматологія дитячого віку - розділ стоматології, що вивчає формування та розвиток органів і тканин щелепно-лицевої ділянки в дитини і поєднує питання терапевтичної, хірургічної, ортопедичної стоматології й ортодонтії. Військова стоматологія вивчає бойові травми щелепно-лицевої ділянки, особливості їх клінічного перебігу, організацію та методи

надання допомоги пораненим у щелепно-лицеву ділянку.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Можливість формування індивідуальної освітньої реалізується за наступними напрямками: можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Академії, а також на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав; здобувач може використовувати для проведення наукової діяльності клінічні бази УМСА, з якими укладено угод; аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або IELTS, або сертифікатом CELA, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньонауковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Вивчення то чи іншої дисципліни може проходити як на відповідних кафедрах, так і на клінічних базах кафедр, НЛЦ академії, НДІ ГІОРПФ, установах і лабораторіях, з якими у академії діють договори про наукове співробітництво. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із віварієм академії тощо..

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОНП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); професійної та практичної підготовки; набуття універсальних навичок дослідника.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психології спілкування. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської та німецької мови наукового спілкування. В циклі загальнонаукової підготовки відбувається вивчення дисципліни «Психологія спілкування», де аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. І, як наслідок, здобувачі вчаться трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно Стандарту ціллю підготовки здобувачів третього освітньо- наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 221- Стоматологія є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини. Структура ОНП згідно Стандарту має бути спрямована на: 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження – не менш, як 12 кредитів ЄКТС (ОНП УМСА передбачає 14 кредитів); 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС) (ОНП УМСА передбачає 4 кредити); 3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш як 6 кредитів ЄКТС) ОНП УМСА передбачає 7 кредитів; 4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС) ОНП УМСА передбачає 6 кредитів).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

У ОНП враховується фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної (вечірньої) форми навчання, здобувачів. Також співвідношення обсягу фактичного навантаження враховано для здобувачів ступеня доктора філософії, що навчаються за очною та заочною формою навчання. Так, теоретичне навчання для даних груп здобувачів на першому році навчання співвідноситься як 36/7 відповідно.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в Українській медичній стоматологічній академії не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Структура ОНП повністю відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Структура ОНП містить 4 цикли підготовки, відношення нормативних дисциплін відповідає вимогам підготовки здобувачам освіти на третьому освітньо-науковому рівні. Особливістю ОНП є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною лікарською діяльністю. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, медична статистика та методологія наукового і патентного пошуку спрямовані і на якісне виконання наукового дослідження. Крім цього, вивчення даних дисциплін передбачене на останньому році навчання, коли безпосередньо проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляється результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді специфічної для галузі продукції – патентів, інформаційних листів, нововведень тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Відомості про програмні результати навчання можливо доцільно винести із додатку окремим розділом ОНП. Положення академії «Про порядок та умови вибору здобувачами освіти УМСА вибірових дисциплін», є складовою «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ВДНЗУ «УМСА», яке можливо доцільно винести окремим положенням. Опитування 12 здобувачів вищої освіти на III-освітньо-науковому рівні» на 4-му році навчання показало, що 75% здобувачів вважають, що не повністю реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін або не розуміють сутті запитання, тому 100% здобувачів обрали вибірову дисципліну «Психологія спілкування», а в дослідницькому блоці – 100% «Клінічна імунологія», то можливо слід переглянути питання анкети опитування відкритого типу та дещо їх конкретизувати.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОНП, є взаємопов'язаною системою. Освітні компоненти підпорядковуються логіці та послідовності викладу. Структурованість ОНП не висвітлює час навчання, семестри та роки навчання, лише цикли дисциплін. Не розкрито питання щодо відповідності змісту ОНП предметній області заявленої для неї спеціальності. Є суттєві недоліки відповідності по критерію 2.4. Здобувачі вищої освіти на III освітньо-науковому рівні не реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, що знижує можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf). Правила вступу по ОНП 221 – Стоматологія не містить дискримінаційних положень, що стосувалися б особливих освітніх потреб вступника тощо. Положення містить інформацію про правила та умови вступу до академії здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія. Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланням <http://www.umsa.edu.ua/abiturient/admissions..>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У правилах прийому до академії у розділі аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. У ОНП враховано особливості прийому до аспірантури у галузі знань 22 – Охорона здоров'я, зокрема вимоги за інструктивним листом МОЗ України від 13.07.2016 року № 08.01-30/17735. Відповідно до абз. 10 ч.1 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх, зокрема, для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності. Відповідно до абз.5 п.19 Порядку передбачено додатковий порядок документів для вступу до аспірантури громадян України за спеціальностями галузями знань «Охорона здоров'я», які у процесі виконання власного наукового дослідження займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю: сертифікат лікаря-спеціаліста після навчання в інтернатурі (на циклах спеціалізації), сертифікат про складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3» або свідоцтво про підготовку в клінічній ординатурі (для іноземних громадян). При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування. На етапі вступу здобувач може обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами: 1. визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (<http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/8.pdf>); 2. визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/jCpKoFUJhfZDOxAeicdYSz9YQ1zhZphI7aZw57eq.pdf).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбувається зарахування стажувань та участі у конференціях, про що було з'ясовано під час відкритих зустрічей із здобувачами та науковим студентським товариством.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

В УМСА регламентуються процедури вступу та перезарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема іноземних. Правила вступу прописані у правилах прийому до Академії у поточному календарному році у вигляді додатку. Основні відомості про вступну кампанію містить і Положення академії «Про підготовку докторів філософії у ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». До цих відомостей включена інформація про необхідний для вступу перелік документів, кваліфікаційні вимоги до вступника тощо. Навіть до початку вступної кампанії абітурієнт має змогу ознайомитися з правилами вступу до УМСА на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Умови перезарахування результатів навчання містяться у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти». результати навчання в академії перезараховуються на основі академічної довідки, видача якої регулюється Положенням «Про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії». Відповідальні особи за оформлення та видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії несуть відповідальність за достовірність даних, внесених до академічних довідок, терміни та якість оформлення, збереження документів суворой звітності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Правила та прийому вступу до навчання в аспірантурі за спеціальністю 221 – Стоматологія є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднюються на офіційному сайті академії у зазначені строки. Правила прийому до аспірантури доступними та зрозумілими для потенційних вступників. Правила прийому до аспірантури містять також перелік документів, що зумовлено особливістю спеціальності галузі знань 22 – Охорона здоров'я (свідоцтво про проходження спеціалізації, сертифікат іспиту Крок тощо), дані особливості є обґрунтованими. Форми та зміст вступних випробовувань відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОНП. Умови пере зарахування результатів навчання містяться у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ». результати навчання в академії перезараховуються на основі академічної довідки, видача якої регулюється Положенням «Про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії». Відповідальні особи за оформлення та видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії несуть відповідальність за достовірність даних, внесених до академічних довідок, терміни та якість оформлення, збереження документів суворой звітності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними принципами студентоцентричного навчання є можливість здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної. Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: залучення роботодавців до формування освітніх програм; залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП виявлено, що здобувачі: враження від навчання в аспірантурі оцінили як найбільш позитивні (83%); показали, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (100 %); задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (100%); високо оцінили власну участь у роботі кафедр, до яких зараховані (100%); задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%); задоволені рівнем наукового обладнання в академії (58 %); добре оцінили умови організації праці та оснащення робочих місць в академії (75 %); задовільно оцінили рівень доступності матеріально-технічних ресурсів, необхідних для виконання наукових досліджень (42 %).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до академії, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<http://www.umsa.edu.ua/abiturient/admissions/pravila-priyomu>). Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/5onp_med.pdf) та у робочих програмах робочих дисциплін (посилання), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес УМСА та інших ЗВО України. У рамках ОНП, виконуючи наукові дослідження, академія співпрацює з науковими, навчальними закладами та іншими підприємствами нашої держави для спільного проведення НДР. З 2015 до академії щороку запрошується стипендіат програми Державного департаменту США «English Language Fellow Program». Лектор Е.Робінсон – військовий перекладач, спостерігач місії ОБСЄ, фахівець у сфері термінології та міжкультурної комунікації проводить майстер-класи, практичні та індивідуальні заняття з аспірантами та викладачами академії. Здобувачі долучені до інноваційного проекту по вивченню англійської мови *lingva.Skills*. У 2018 на основі двостороннього договору про співпрацю у рамках міжнародної програми ЕРАЗМУС+ навчання в Університеті П.Сабатьє (м.Тулуза, Франція) пройшла аспірантка Колінько Л.М. Здобувачі мають змогу самостійно виконувати методики, передбачені науковим дослідженням, на базах НДІ ГІОРПФ та міжкафедральних лабораторій тощо. Результати науково-дослідних робіт упроваджені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах. Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в 5 журналах, що затверджені МОН України, як фахові.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Тематика наукових досліджень і робочі навчальні програми дисциплін висвітлюються питання 'Guideline' та мета-аналізів, елементи доказової медицини. У рамках виконання ініціативної НДР «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації» (ДРН 0115U001113), видано підручник *Medical English for Academic Purposes / Фахова англійська мова для аспірантів та викладачів вищих медичних навчальних закладів* // Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, М.П. Мелашенко.К.: ВСВ «Медицина», 2018. 312 с. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії видано навчальний посібник «Біоінформатика. Вступний курс», що рекомендований ДУ «Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України» як навчальний посібник для аспірантів вищих навчальних закладів МОЗ України (протокол № 1 від 24.03.2017). (<http://www.umsa.edu.ua/old/kafhome/medinform/lecture/bioinf/bioinform.pdf>). Для аспірантів видано посібник «Філософія освіти і науки: навч. посіб. / І.С. Алексейчук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Словянськ, 2019. 365 с.», у якому висвітлювалися основні поняття і проблеми філософії освіти, філософії науки, методології наукового пізнання. За останні три роки науковцями академії видано 54 монографії, що відображають результати наукових досліджень академії і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін за ОНП (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/6.pdf>)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

УМСА запроваджено партнерські угоди в рамках Програми Євросоюзу з досліджень та інновацій «ГОРИЗОНТ 2020» з наступними організаціями: Азербайджанський медичний університет, м.Баку, Азербайджан; Вільнюський університет, м.Вільнюс, Литва; Університет Суспільних наук, м.Лодзь, Польща; Фундація «Центрально-Європейська академія навчання та сертифікації (CEARC), м.Бидгощ, Польща; Державна установа освіти «Білоруська медична академія післядипломної освіти», м.Мінськ, Білорусь; Університет П.Сабатьє, м.Тулуза, Франція; Люблінський медичний університет, м.Люблін, Польща; Люблінське відділення Польської академії наук, м.Люблін, Польща; АТ. «Медичний університет Астана», м. Астана, Казахстан; Університет Аристотеля, м.Салоніки, Греція; Міжнародна християнська медична і стоматологічна асоціація «Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії»; Медико-санітарна публічна установа «Інститут матері та дитини», м.Кишинів, Молдова; Медичний центр Є.Вольфсон, м.Холон, Ізраїль; Інститут репродуктології А.Хомазурідзе, м.Тбілісі, Грузія; Інститут хірургії Мікаелян, м.Єреван, Вірменія; Гродненський державний медичний університет, м. Гродно, Білорусь; Університет Вашингтона, м.Сіетл, США; Університет ім. Й.Гутенберга, м.Майнц, Німеччина; Дунайський приватний університет, м.Кремс, Австрія; Таджикиський державний медичний університет ім. Абуалі ібні Сіно; Тбіліський державний медичний університет, м.Тбілісі, Грузія.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

У рамках виконання ініціативної НДР на основі узагальненого досвіду іноземних закладів-партнерів у 2018 видано підручник Medical English for Academic Purposes / Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, М.П. Мелашенко. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії видано навчальний посібник «Біоінформатика. Вступний курс». Навчальний посібник містить основні теоретичні відомості з біоінформатики, зокрема про секвенування геномів та синтез аналогів природних пептидів; світові бази даних біологічної інформації та інструменти роботи з біологічними даними; важливі досягнення фармакогенетики та фармакогенетики; філогенетичний аналіз послідовностей та ін.. У навчальному посібнику висвітлюються актуальні питання сучасної біоінформатики, аспекти застосування сучасного інструментарію для роботи з біологічними послідовностями, а також приклади використання біоінформаційних технологій у медичній практиці. Для аспірантів у 2019 видано навчальний посібник «Філософія освіти і науки: / І.С. Алексейчук та ін.», у якому висвітлювалися основні поняття і проблеми філософії освіти, філософії науки, методології наукового пізнання. За останні три роки науковцями академії видано 54 монографії, що відображають результати наукових досліджень академії і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

До Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» доцільно було би внести перелік програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Методи навчання і викладання за ОНП є студентоцентризованими. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОНП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Інформація стосовно навчального процесу надається здобувачам у доступній і зрозумілій формі. Сайт наукового відділу академії <https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya> містить всю необхідну інформацію для здобувачів (оголошення, розклади занять, робочі програми навчальних дисциплін тощо). Інформація про освітні компоненти не обмежується силабусами дисциплін, кожен освітній компонент підкріплений навчально-методичними комплексами, видані навчально-методичні посібники з окремих компонентів ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів викладені у індивідуальному плані здобувача вищої освіти та додатково повідомляються йому науковим відділом при заповненні індивідуального плану на початку навчального року, а також при початку вивчення дисципліни на кафедрі. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені в робочих програмах навчальних дисциплін. Форми підсумкового контролю знань включають в себе підсумкові модульні контролю наприкінці змістових модулів та іспити наприкінці вивчення навчальних дисциплін. Завдання до підсумкового контролю наведені у робочих програмах. Робочі програми навчальних дисциплін наявні на сайті університету в розділі відповідних кафедр та/або наукового відділу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з інформацією щодо контрольних заходів та їх наявністю у вільному доступі на сайті академії. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладені у Положенні про організацію освітнього процесу в українській медичній стоматологічній академії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. На четвертому році навчання здобувачі вищої освіти пишуть комплексну контрольну роботу, що включає питання із вивчених за 4 роки навчальних дисциплін. Атестація за результатами наукової роботи проводиться щороку. Результати роботи заслуховуються на кафедральних засіданнях, засвідчуються науковим керівником та затверджуються на вчених радах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» (2014) формою атестації на третьому освітньо-науковому рівні є захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, які наявні на сайті університету та доступні для усіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання наведені чітко у відсотках правильних відповідей, що забезпечує об'єктивну оцінку при проведенні підсумкових контрольних заходів. В університеті діє політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf).

«Положення щодо попередження корупції та інформування щодо конфлікту інтересів затвердженні у Статуті Української медичної стоматологічної академії» ст. 33-34 (<https://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>).

Оскарження результатів контрольних заходів та їх повторне проходження регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти»

(https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/ZpnxDuosD7kDqNzG5kKoe2GlaPlq0Fzla3gpSOPa.pdf) . Варто відміти, що дане положення в додатках містить зразок заяви та протоколу засідання комісії.

Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними вище документами, знають їх зміст та порядок дій у разі виникнення ситуацій, описаних даними документами. Інтерв'ю зі стейкхолдерами показало, що такі ситуації серед здобувачів не виникали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У закладі існує «Кодекс академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії», положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів

навчання на наявність плагіату», «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія».

Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.

Існують «Школи молодого науковця», діє студентський волонтерський загін «Єдність».

З 2018 року в академії запроваджено предмет «Основи академічної доброчесності», існує предмет «Методологія наукового та патентного пошуку».

Здобувачі вищої освіти ознайомлені із викладеними нормативними документами, чітко усвідомлюють процедуру ведення, перевірки первинної документації та перевірки наукових праць на плагіат.

В академії діють Комісія з перевірки первинної документації, які створюється разово відповідно до тематики наукового дослідження.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

В університеті створюються разові комісії Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату. Політика академічної доброчесності викладається в закладі вищої освіти на всіх рівнях, починаючи зі студентських років («Школа молодого науковця», Волонтерський загін «Єдність»), існує «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_perevirk_per_v.pdf). Комісія з перевірки первинної наукової документації створюється разово відповідно до тематики наукової роботи здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Не виявлено недоліків у відповідності Критерію 5

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

У закладі не виявлено недоліків у відповідності критерію 5. Наявні такі позитивні практики як «Школа молодого науковця», Волонтерський загін «Єдність», існує багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами та перевірку експертною комісією, в університеті існує «Положення про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» та діє разова Комісія з перевірки первинної наукової документації.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідність викладачів дисциплінам ОНП обґрунтовано у відомостях про самооцінювання, де, у свою чергу, дисципліни співвідносяться з відповідними програмними результатами навчання (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/DFEYRLHDiACyqYEGluxoda9NPT11WortTVke0mdK.pdf). Академія несе відповідальність за рішення щодо викладання певної дисципліни певним викладачем, має пояснення щодо кожної дисципліни в термінах академічної або професійної кваліфікації викладача (компетентності у певній сфері, проведення наукової роботи у певній сфері). Загалом, вимоги до викладачів ОНП повністю узгоджені з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) (далі – Ліцензійні умови).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною ОНП за спеціальністю 221 – Стоматологія, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спецпредмету. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними дистракторами, які затверджені вченою радою академії і введені в дію наказом ректора. Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться згідно Положення «Про конкурсний добір викладачів».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки проводиться на клінічних базах кафедр академії (Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського в т.ч. навчально-практичний тренінговий центр сучасних технологій перинатальної медицини, Полтавська обласна клінічна лікарня відновного лікування, Полтавська обласна клінічна психіатрична лікарня ім. О.Ф.Мальцева, Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня, Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер, Полтавський обласний клінічний кардіологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний шкірновенерологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний госпіталь для інвалідів війни та ін.); на базах установ-партнерів, з якими академія працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників. До роботи із аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності, які, зазвичай, мають ступінь доктора наук, вчене звання професора та великий досвід практичної роботи. До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації: головний позаштатний експерт за фахом стоматологія, головний лікар Полтавської обласної клінічної стоматологічної поліклініки, д.мед.н., професор, завідувач кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії, Скрипніков П.М.; завідувачка терапевтичного відділення Полтавської обласної клінічної стоматологічної поліклініки, к.мед.н., асистент кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії Розколуца Н.В.; головний позаштатний експерт за фахом дитяча ортодонція, д.мед.н., професор, завідувач кафедри ортодонції Української медичної стоматологічної академії, Заслужений лікар України, Смаглюк Л.В. На кафедрах із здобувачами при вивченні спеціальності також працюють професіонали-практики, які є сумісниками: головний лікар клінікистудії "Аполлонія", доцент кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії Радлінський С.В.; завідувач Навчального науково-лікувального підрозділу «Стоматологічний центр», к.мед.н., асистент кафедри ортодонції Нестеренко О.М.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Професійному розвитку викладачів, які викладають за ОНП сприяють курси підвищення кваліфікації на базах інших ЗВО, курси підвищення кваліфікації на базі УМСА, до викладання яких залучені провідні викладачі Академії та інших ЗВО м. Полтави (Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка), курси педагогічної майстерності для викладачів та здобувачів. З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки працівники академії проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном. Працівники академії також проходять стажування на базі медичного факультету університету та університетської лікарні Вільнюського державного університету (м. Вільнюс, Литва). Викладачі університету приймали участь в обміні за програмою Erasmus +, виклада кафедри іноземних мов викладає в університеті Арістотеля, Греція.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Академією частково відшкодовують витрати пов'язані із професійним вдосконаленням та розвитком викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОНП крім циклів професійних та практичних занять циклів із гуманітарної та загальнонаукової підготовки чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. Науковці академії співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт. У 2018 році науково-педагогічні працівники академії отримали 59 грантів на участь у міжнародних конференціях, конгресах, дослідницьких форумах і стажуваннях. Із метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки науково-педагогічні працівники академії пройшли стажування і підвищили кваліфікацію в провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном, отримали сертифікати і дипломи міжнародного зразка.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності, які, зазвичай, мають ступінь доктора наук, вчене звання професора та великий досвід практичної роботи. До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації та інших організацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Не виявлено слабких сторін у відповідності Критерію 6

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Викладачі, які залучені до викладання за ОНП, мають відповідні компетентності у конкретній галузі, виконують науково-дослідну роботу, пов'язану із предметом вивчення, мають відповідну освіту, науковий ступінь та / або вчене звання, досвід роботи. Наявність даних підтверджень професійної та академічної кваліфікації викладачів за ОНП дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну. Під час проведення конкурсу на вакантні посади викладачів вирішальним для результатів конкурсу є професіоналізм кандидатів. Порядок обрання кандидатів за конкурсом регламентується відповідним положенням УМСА. До викладання за ОНП також залучені професіонали-практики – сумісники, які працюють у практичній охороні здоров'я, представники потенційних роботодавців. УМСА має налагоджену систему професійного розвитку викладачів (курси підвищення кваліфікації, курси педагогічної майстерності тощо). Академією частково компенсуються витрати, пов'язані із удосконаленням у викладанні. Також академією морально заохочуються викладачі, які досягли вагомих успіхів у науково-педагогічній роботі (грамоти, відзнаки тощо).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Дані наведені у звіті само оцінювання щодо матеріально-технічного та фінансового забезпечення є вірними. На базі закладу вищої освіти діє 56 кафедр, які розташовані на базі 54 лікувально-профілактичних установ. З усіма установами укладено договори. За 2019 рік на момент проведення акредитації академія придбала 7431 видання на що було витрачено 4 785,10 тис. грн. за 2018/2019 н.р. Бібліотека має власну електронну сторінку, яка є легкою у навігації та містить корисну інформацію для здобувачів вищої освіти на науково-педагогічних працівників. На електронному сайті бібліотеки відображені нові надходження наявні фахові та навчальні посібники. Працює депозитарій. Бібліотека доступна для зв'язку у соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram. У бібліотеці створена послуга електронного каталогу, яка дає можливість підібрати необхідну літературу в режимі он-лайн. У бібліотеці втілена ідея «Візочок мігруючої літератури» для обміну літературою між здобувачами вищої освіти різних рівнів. Підрозділами академії є Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (<https://www.umsa.edu.ua/sections/ndi>), Навчально-науковий інститут морфології, між кафедральна науково-дослідно-навчальна морфологічна лабораторія, віварій, «Стоматологічний центр». На базі «Стоматологічного центру» розташовано 12 стоматологічних установок, 1 рентгенологічний апарат.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У здобувачів вищої освіти є безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької/наукової діяльності. У здобувачів вищої освіти є безоплатний доступ до віварію. У здобувачів є безоплатний доступ до технічних засобів для навчання та наукової діяльності. Закупівля реагентів для виконання високовартісних методів дослідження здійснюється частково за рахунок здобувача вищої освіти, що є недоліком у відповідності критерію 7.2. Заклад вищої освіти максимально сприяє та залучає здобувачів вищої освіти до участі у тендерах. Здобувачі вищої освіти вказують на наявність даних можливостей та досвід виграшу тендерів з повною оплатою витрат на матеріали. У анкетуванні, що проводилось серед здобувачів вищої освіти четвертого року навчання, вказано, що доступність матеріально-технічних ресурсів академії для наукової роботи аспірантів вважають гарною 5 з 12 респондентів, задовільною - 4 з 12.

Академія налічує 1342 співробітники, у тому числі 637 науково-педагогічних, котрі забезпечені безоплатним доступом до інформаційних та інформаційних ресурсів. Науково-педагогічні працівники УМСА підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років. Триває співпраця із сертифікованим викладачем англійської мови як іноземної CELTA Ентоні Робінсоном, який разом із викладачами кафедри проводив бінарні лекції, практичні заняття і майстеркласи для студентів, викладачів і аспірантів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

В університеті діє політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії. «Положення щодо попередження корупції та інформування щодо конфлікту інтересів затвердженні у Статуті Української медичної стоматологічної академії» ст. 33-34.

Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічний персонал ознайомлені з відповідними документами, усвідомлюють порядок дій у разі виникнення таких ситуацій. Адміністрація закладу вищої освіти та структурні підрозділи працюють на попередження конфліктних ситуацій.

В структурних підрозділах академії існують особи відповідальні за технічну безпеку, які проводять інструктаж з техніки безпеки здобувачам вищої освіти. На кафедрах наявні журнали з техніки безпеки з відмітками про ознайомлення здобувачів вищої освіти із правилами технічної безпеки.

В закладі вищої освіти працює практичний психолог, який здійснює консультативну допомогу здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам.

На всіх входах до закладу вищої освіти встановлені турнікети, вхід через які можливий лише при наявності індивідуальної картки.

Адміністрація закладу реагує на соціальні запити здобувачів вищої освіти. Так, зокрема, на запит здобувачів освіти з інших кімнат були створені молитвенні кімнати.

Зв'язок між адміністрацією ЗВО та здобувачами вищої освіти добре налагоджений та здійснюється через структурні підрозділи та старост підгруп.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В закладі вищої освіти добре налагоджений зв'язок між структурними підрозділами, зокрема науковим відділом, та здобувачами вищої освіти. Зв'язок здійснюється переважно через старост груп. Здобувачі вищої освіти задоволені рівнем взаємодії із структурними підрозділами. При проведенні інтерв'ю більшість здобувачів вказало, що у закладі вищої освіти легко отримати довідку, перезарахувати бали академічної мобільності та інші. Заклад вищої освіти іде назустріч здобувачам вищої освіти з особливими потребами. Здобувачі вищої освіти з інших країн вказали під час інтерв'ю, що їм комфортно навчатись за освітньою програмою.

У закладі вищої освіти запроваджена низка заходів із підтримки здобувачів вищої освіти. Заклад вищої освіти компенсує витрати на публікації здобувачів вищої освіти у журналах індексованих наукометричними базами даних Scopus та Web of Science, витрати на дорогу в межах України для здобувачів, що є доповідачами на конференціях. Заклад вищої освіти проводить конкурс робіт молодих вчених, переможці яких отримують премії. Також був запроваджений рейтинг викладачів, який оцінюється щороку. Викладачі, які знаходяться на перших місцях рейтингу отримують премії. Заклад вищої освіти постійно слідкую та подає здобувачів до представлення їх стипендіям президента України, Верховної Ради, Кабінету Міністрів, міської ради.

Заклад вищої освіти також покриває витрати на видання та підтримання патентів, інформаційних листів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище обладнане для забезпечення навчання особам із особливими освітніми потребами. Заклад вищої освіти надає можливість навчання за індивідуальним графіком особам з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В університеті діє політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVMmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf).

«Положення щодо попередження корупції та інформування щодо конфлікту інтересів затвердженні у Статуті Української медичної стоматологічної академії» ст. 33-34 (<https://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>).

Дані документи доступні для всіх учасників освітнього процесу та реалізується під час реалізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

У бібліотеці існує «Візочок мігруючої літератури». У закладі вищої освіти існує ціла низка заходів із соціальної підтримки для здобувачів вищої освіти, що включає премії, компенсації витрат на публікації та дороги на конференції. Думки та побажання здобувачів вищої освіти враховуються при організації освітнього простору, зокрема були обладнанні молитвенні кімнати для іноземних громадян.

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування, бліц-опитування. У академії розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території академії, у навчальних приміщеннях, робочих місцях. У академії сектор соціально-психологічної служби, одним із завдань якого є вивчення соціально-психологічних та психолого-педагогічних проблем освітнього процесу, сприяння соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. Практичний психолог проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти згідно плану роботи. Матеріально-технічне забезпечення академії та клінічних кафедр, які проводять підготовку громадян України та іноземців в аспірантурі за очною та заочною формами навчання, відповідає всім нормативам та вимогам та дає підстави для ліцензування надання освітньої послуги з підготовки громадян в аспірантурі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Доступ здобувачів вищої освіти до матеріально-технічної бази не є повністю безоплатною. У контексті покращення освітнього середовища рекомендується проводити опитування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на кожному курсі навчання щороку.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Заклад вищої освіти використовує різні методи соціальної допомоги здобувачам вищої освіти. Доступ до матеріально-технічної бази не є повністю безоплатною. Для реалізації ОНП УМСА має достатньо ресурсів: наповнення бібліотечних фондів, навчальні приміщення, лабораторії, Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики. Фінансове та навчально-методичне забезпечення спрямоване на реалізацію основних положень ОНП, УМСА має також достатнє програмне забезпечення, зокрема програми для виявлення неправомірних запозичень у академічних текстах. Учасники освітнього процесу забезпечені безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси усіх учасників освітнього процесу, воно є безпечним для фізичного та психологічного здоров'я. У напрямі створення необхідного освітнього середовища проводиться співпраця із органами студентського самоврядування. Додаткову підтримку у освітньому процесі отримують здобувачі з особливими освітніми потребами, зокрема ті, які мають дітей. Правила вирішення конфліктних ситуацій є доступними, не є заформалізованими і передбачають чітку процедуру. Доступ до матеріально-технічної бази не є повністю безоплатним.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується Положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії».

Процедура перегляду ОНП регламентується Положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії». Останній перегляд ОНП відбувся 2018 року і був спричинений введенням в дію Методичних Рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Внаслідок перегляду ОНП на основі Методичних Рекомендацій МОН до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії введено навчальну дисципліну «Курс академічної доброчесності» обсягом 30 годин, тобто УМСА дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. З огляду на результати опитування здобувачів освіти рівня доктор філософії з приводу виявлення освітніх потреб та актуальних проблем ОНП, на наступний перегляд ОНП вже заплановано ввести дисципліну «Молекулярна біологія».

УМСА має діючий сертифікат щодо системи менеджменту якості «Системи управління якістю. Вимоги» (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста, спеціаліста, магістра, у т.ч. для іноземних громадян, а також підготовки науково-педагогічних кадрів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти залучені до періодичного перегляду та затвердження ОНП та процедур забезпечення її якості через наступні органи: раду молодих вчених, первинну профспілкову організацію студентів, студентський парламент, студентське наукове товариство у якості членів вченої ради академії <https://www.umsa.edu.ua/vchena-rada/sklad-vchenoyi-radi>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці, як члени вченої ради, академії залучені до процесу періодичного перегляду ОНП, наприклад головний лікар обласної лікарні ім. Скліфосовського є членом Вченої Ради УМСА. Також члени проектних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. Зовнішніми сумісниками з навантаженням від 0.1 до 0.25 ставки працюють завідувачі відділеннями обласної лікарні, а також лікарі, що є представниками багатьох ЛПЗ міста та області. Вони залучені до процесу перегляду ОНП безпосередньо на клінічних кафедрах, під час підготовки і обговорення робочих програм певних дисциплін. Вказаний аспект посилює наближення змісту робочих програм до клінічної практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Перший випуск за ОНП спеціальності 221 – Стоматології відбудеться у 2020 році, академією наразі створена електронна база, що містить необхідну контактну інформацію для подальшого відслідковування професійного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відділом інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти проводяться анкетування учасників освітнього процесу з метою виявлення недоліків у підготовці здобувачів ступеня доктора філософії. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік науковим відділом, разом із випусковою кафедрою (-ми) складається робочий навчальний план за освітньою програмою. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувача). Здобувачі залучаються до активного вибору факультативних дисциплін. Для перевірки їхнього рівня підготовки розроблені комплексні контрольні роботи та комплексні контрольні завдання. Дані анкетувань та контрольних робіт враховуються при періодичних переглядах ОНП на вченій раді академії. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено, академією планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП. В цілому, система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОНП. Відповідна процедура прописана у «Положенні про відділ інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти в Українській медичній стоматологічній академії».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

26 вересня 2018 року УМСА успішно пройшла наглядний аудит щодо «Системи управління якістю. Вимоги» й отримала сертифікат системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста, спеціаліста, магістра, у т.ч. для іноземних громадян, а також підготовки науково-педагогічних кадрів. Чинна освітня програма розроблена вперше, реалізується протягом 1 року, із жовтня 2018 р., за цей вона отримала схвальні відгуки без зауважень із боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В УМСА підтримуються політики як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що сприймаються всіма членами академічної спільноти. Якість вищої освіти, як система цінностей, розглядається спільною метою різних структурних підрозділів академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

УМСА має внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, завдання якої розподілені між структурними підрозділами академії: науковим відділом, відділом інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти, проблемними комісіями академії, вченими радами академії, що дозволяє дотримуватися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми до якого, в якості, партнерів, залучені роботодавці та здобувачі вищої освіти безпосередньо (через опитування) та через Раду молодих вчених.

У науковому відділі створений «Реєстр випускників», куди заплановано вносити інформацію про майбутніх випускників ОНП по типу вже діючого реєстру випускників магістерського рівня спеціальності 221 «Стоматологія». Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОНП, що прописано у «Положенні про відділ інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти в Українській медичній стоматологічній академії», також сформована та постійно працює система управління культурою якості освітньої діяльності. Всі наукові публікації здобувачів освіти рівня доктора філософії перевіряються керівником та науковим відділом ЗВО на наявність текстових запозичень ліцензованими програмами.

Академія пройшла зовнішній аудит та отримала сертифікат «Системи управління якістю. Вимоги» (Стандарт ISO 9001: 2015, сертифікат SIC.MS.040.ISO9001.324 від 26.09.2018р.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

З метою оптимізації процесу моніторингу якості в ході реалізації ОНП рекомендуємо конкретизувати повноваження та обов'язки всіх структурних підрозділів залучених до процесу внутрішнього моніторингу якості освіти та узгодити із концепцією зовнішнього аудиту.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

За час реалізації ОНП учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався відділом інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти УМСА. Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Академією планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується «Положення щодо попередження корупції та інформування щодо конфлікту інтересів затвердженні у Статуті Української медичної стоматологічної академії» ст. 33-34 (<https://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>), Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf), права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в договорі, що укладається між здобувачем вищої освіти на закладом вищої освіти під час вступу. Здобувачі вищої освіти, навчально-педагогічні працівники ознайомлені зі своїми правами та обов'язки, ознайомлені із нормативними документами та знають про їх наявність на сайті закладу вищої освіти. Права та обов'язки викладені у даних документах дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо перегляду освітніх програм наведено у положенні «Про організацію освітнього процесу в українській медичній стоматологічній академії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf), згідно якого освітньо-наукова програма переглядається не рідше ніж раз у 4 роки або за потребою. Останній перегляд ОНП відбувся у 2018 році, коли до ОНП була додана дисципліна «Основи академічної доброчесності», який викладається у 2 семестрі 1го року навчання в обсязі 30 годин (1 кредит ECTS) та завершується заліком (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/docs_links/BCUtt5GDeeOk4rWEmYTascPxN978rE4UuBroyeQ0.pdf). Оскільки сайт закладу вищої освіти оновлювався у 2019 році, неможливо перевірити викладення програми ОНП для перегляду стейкхолдерами. Здобувачі під час інтерв'ю повідомили, що їх пропозиції щодо модифікації навчального плану були враховані адміністрацією ЗВО. Роботодавці є членами Вченої Ради закладу вищої освіти та приймають участь у обговоренні та затвердженні освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо освітньо-наукової програми, робочі програми навчальних дисциплін, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників розміщені на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. Інформації на сайті неповна, не містить профілю освітньо-наукової програми. На сайті викладена освітньо-наукова програма 2016 року, хоча відбувся перегляд 2018 року із додаванням до ОНП предмету «Основи академічної доброчесності». Робочі програми навчальних дисциплін викладені на сайті закладу вищої освіти (<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Було оновлено та модернізовано сайт закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

На сайті не викладено профіль освітньо-наукової програми, викладена на сайті освітньо-наукова програма 2016 року, хоча відбувся перегляд 2018 року із додаванням до ОНП предмету «Основи академічної доброчесності». Рекомендовано завантажити профіль ОНП, останню версію ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Є несуттєві недоліки відповідності по критерію 9.3.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади державної мовної політики», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Документами: Статутом академії, «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»(зі змінами та доповненнями)». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична Дана інформація оприлюднена на сайті УМСА за адресою <https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої складової ОНП складає 31 кредит ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту». ОНП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями 150 ак.г. (5 кредитів); іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою) 180 ак.г. (6 кредитів); професійної та практичної підготовки 420 ак.г. (14 кредитів); набуття універсальних навичок дослідника 180 ак.г. (6 кредитів).

ОНП спеціальності 221 Стоматологія не є міждисциплінарною. За тематикою наукових досліджень відповідає предметній області, зокрема за шифрами 14.01.22 Стоматологія. Залежно від специфіки виділені основні розділи стоматології: терапевтична, хірургічна, ортопедична стоматологія, стоматологію дитячого віку, а також військова стоматологія, що відповідають різноманітним науковим інтересам аспірантів.

Забезпечення загально-наукового світогляду відбувається за рахунок дисциплін: Історія та філософія науки, Біоетика, Біоінформатика, Психологія спілкування (за вибором), Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором).

Набуття універсальних навичок дослідника забезпечується дисциплінами: Методологія наукового та патентного пошуку, Медична статистика, Клінічна імунологія (за вибором), Клінічна епідеміологія (за вибором).

Мовний блок представлений дисциплінами: Курс англійської мови наукового спілкування, Курс німецької мови наукового спілкування (за вибором).

Дисципліни, що пропонуються аспірантам, переважно мають практичну цінність в контексті підготовки до професійної наукової та викладацької роботи.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій академії і затверджуються вченими радами академії. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт академії, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл академії, планування дисертації здобувачів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність

напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень академією видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються академією, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, вебсайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів академії внесено до баз і систем РІНЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs». Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus (у 2017 році – ICV = 89.37). - щорічно академією проводиться понад 10 наукових, науковопрактичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації; - у академії діють апробаційні ради, для попередньої експертизи дисертацій здобувачів академією проводяться фахові семінари, що на меті має надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами угоди про консорціум Erasmus Mundus Action 2, Партнерство Лот 5 «МЕДЕА» Альянс медичних університетів, № угоди 20132522/001-001 аспіранти академії брали участь у програмах міжнародних обмінів. До академії регулярно запрошується стипендіат програми Державного департаменту США “Спеціаліст із викладання англійської мови (English Language Fellow Program)”. Програма діє за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства освіти і науки України і дає можливість запрошувати фахівців, які мають досвід викладання англійської мови як іноземної. Академією були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники академії проходили стажування, аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок грантів у вищезазначеному університеті, представники Університету Поля Сабатьє виступали з лекціями у стінах академії. Також укладено договір про академічну мобільність академії з університетом Аристотеля (м. Салоніки, Греція).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в академії, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентноліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення)

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У академії ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс академічної доброчесності, Положення «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату», Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», до всіх ОНП включено дисципліну «Курс академічної доброчесності». Академічна доброчесність, це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Взаємовідносини учасників освітнього процесу регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії». Результати усіх наукових досліджень в академії перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Однією із сильних сторін ОНП є послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у базах Scopus, Web of Science. Тематика досліджень, передбачених освітньою програмою, включає вивчення актуальних для стоматології завдань, які становлять значний науковий для аспіранта-стоматолога, наприклад: розробку нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату; вивчення механізмів впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із соматичною патологією, шляхів їх корекції та блокування, обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями; застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології; інтегративно-диференційоване обґрунтування вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки; розроблення методів профілактики основних стоматологічних захворювань, дослідження, пов'язані з науковим обґрунтуванням індиферентності стоматологічних матеріалів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

До процесів внутрішнього забезпечення якості освіти рекомендуємо ширше залучати студентські угруповання.

Рівень відповідності Критерію 10:

Рівень А.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Наукова складова підготовки докторів перебуває у нерозривному взаємозв'язку із навчальною – вибір спецпредмету зумовлюється вибором теми дисертації, тематика досліджень, передбачених освітньою програмою, включає вивчення актуальних для стоматології завдань, які становлять значний науковий для аспіранта-стоматолога, наприклад: розробку нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату; вивчення механізмів впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із соматичною патологією, шляхів їх корекції та блокування, обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями; застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології; інтегративно-диференційоване обґрунтування вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки; розроблення методів профілактики основних стоматологічних захворювань, дослідження, пов'язані з науковим обґрунтуванням індеферентності стоматологічних матеріалів.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| Критерій | Рівень відповідності |
|--|----------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | Рівень В |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | Рівень В |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | Рівень А |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | Рівень А |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | Рівень А |
| Критерій 6. Людські ресурси | Рівень А |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | Рівень В |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | Рівень В |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | Рівень В |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | Рівень А |

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, Выберите элемент..

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☐ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Гударян О. О.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Якубова І. І.)

(Дмитрієв К. Д.)