

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0043-13
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Українська медична стоматологічна академія
ID ОП у ЄДЕБО	36882
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 221 – Стоматологія, 22 – охорона здоров'я
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/DFEYRLHDiACyqYEG1uxoda9NPT11WortTVke0mdK.pdf .
Посилання на звіт експертної групи	

Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:

Назва ГЕР	22 Охорона здоров'я
Дата засідання	13.12.2019
№ протоколу	2
Доповідач	Ожоган З.Р.

1. Призначення висновку

Цей експертний висновок складений галузевою експертною радою (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розгляд акредитаційної справи ГЕР є однієї із стадій процедури акредитації, що проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Експертний висновок ГЕР складається на основі звіту експертної групи, що проводила акредитаційну експертизу, та зауважень ЗВО до нього. Він розглядається на засіданні ГЕР та схвалюється колегіально. Експертний висновок ГЕР разом з іншими матеріалами у подальшому розглядається на засіданні Національного агентства.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

◁ наявні;

◁ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

◁ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

◁ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється;

√ **відсутні.**

Обґрунтування:

Підстави для відмови в акредитації, які пов'язані із не відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні.

3. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає оцінку підсумкам роботи експертної групи у контексті встановлених нею рівнів відповідності Критеріям. Якщо ГЕР вважає, що експертна група неправильно оцінила відповідність певному Критерію, вона має належним чином обґрунтувати це.

Критерій	Рівень відповідності (експертна група)	Стислий підсумок аналізу експертної групи	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування зміни рівня відповідності (якщо він відрізняється від визначеного експертною групою)
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В	Освітньо-наукова програма передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною лікарською стоматологічною діяльністю. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, медична статистика та методологія наукового і патентного пошуку спрямовані на якісне виконання наукового дослідження і вивчаються також на останньому році навчання. Позитивною практикою є участь роботодавців у Вченій раді УМСА з приводу формування змісту ОП. Вказано, що до числа роботодавців включені органи місцевої влади. Також в якості позитивної практики заслуговує на увагу міжнародна співпраця УМСА та використання досвіду закордонних закладів-партнерів та учасників консорціуму «MAIDAN» при реалізації ОП. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту,	В	

		<p>а також досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм.</p> <p>Програмні результати навчання, що наявні у ОНП, робочих навчальних програмах дисциплін, звіті про самооцінювання, рекомендується чітко прописати у самій ОНП.</p>		
<p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p>	В	<p>Структура ОНП повністю відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>Структура ОНП містить 4 цикли підготовки, відношення нормативних дисциплін відповідає вимогам підготовки здобувачам освіти на третьому освітньо-науковому рівні. Такі дисципліни, як медична статистика та методологія наукового і патентного пошуку спрямовані на якісне виконання наукового дослідження.</p> <p>Відомості про програмні результати навчання можливо доцільно винести із додатку окремим розділом ОНП.</p> <p>Положення академії «Про порядок та умови вибору здобувачами освіти УМСА вибіркових дисциплін», є складовою «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами освіти ВДНЗУ «УМСА», яке</p>	В	

		<p>можливо доцільно винести окремим положенням. Опитування 12 здобувачів вищої освіти на III- освітньо-науковому рівні» на 4-му році навчання показало, що 75% здобувачів вважають, що не повністю реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін або не розуміють сутті запитання, тому 100% здобувачів обрали вибіркову дисципліну «Психологія спілкування», а в дослідницькому блоці – 100% «Клінічна імунологія». Слід переглянути питання анкети опитування відкритого типу та дещо їх конкретизувати. Структурованість ОНП не висвітлює час навчання, семестри та роки навчання, лише цикли дисциплін. Не розкрито питання щодо відповідності змісту ОНП предметній області заявленої для неї спеціальності. Є суттєві недоліки відповідності по критерію 2.4. Здобувачі вищої освіти на III освітньо-науковому рівні не реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, що знижує можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p>		
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	А	<p>Правила та прийому вступу до навчання в аспірантурі за спеціальністю 221 – Стоматологія є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднюються на офіційному сайті академії у зазначені строки. Правила прийому до аспірантури є доступними та зрозумілими для потенційних вступників.</p>	В	<p>Рекомендовано завантажити профіль ОНП і останню версію ОНП, переглянуту в 2018 році.</p>

		Правила прийому до аспірантури містять перелік документів, що зумовлено особливістю спеціальності галузі знань 22 – Охорона здоров'я (свідоцтво про проходження спеціалізації, сертифікат іспиту Крок тощо), дані особливості є обґрунтованими. Форми та зміст вступних випробовувань відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОНП. Умови перезарахування результатів навчання містяться у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти». Результати навчання в академії перезараховуються на основі академічної довідки, видача якої регулюється Положенням «Про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії».		
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	А	Методи навчання і викладання за ОНП є студентоцентризованими. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОНП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Інформація стосовно навчального процесу надається здобувачам у доступній і зрозумілій формі. Сайт наукового відділу академії https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya	В	До Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання доцільно було би внести перелік програмних результатів навчання.

		містить всю необхідну інформацію для здобувачів. Інформація про освітні компоненти не обмежується силабусами дисциплін, кожен освітній компонент підкріплений навчально-методичними комплексами, видані навчально-методичні посібники з окремих компонентів ОНП.		
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А	У закладі наявні такі позитивні практики як «Школа молодого науковця», Волонтерський загін «Єдність», існує багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами та перевірку експертною комісією. В академії існує «Положення про порядок ведення первинної документації» щодо наукових медико-біологічних досліджень та діє разова Комісія з перевірки первинної наукової документації. В академії діє політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями.	В	Було б доцільно конкретно вказати, як проводиться контроль професійних компетентностей за спеціальністю «Стоматологія» при виконанні наукових досліджень і дисертацій.
Критерій 6. Людські ресурси	А	Заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі спеціальності, які, зазвичай, мають ступінь доктора наук, вчене звання професора та великий досвід практичної роботи. До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації та інших організацій. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, однак слід вказати стоматологічні заклади охорони здоров'я.	А	
Критерій 7. Освітнє	В	У закладі вищої освіти існує ціла низка	В	

середовище та матеріальні ресурси		<p>заходів із соціальної підтримки для здобувачів вищої освіти, що включає премії, компенсації витрат на публікації та дороги на конференції.</p> <p>Для реалізації ОНП УМСА має достатньо ресурсів: наповнення бібліотечних фондів, навчальні приміщення, лабораторії, Учасники освітнього процесу забезпечені безоплатним доступом и до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси усіх учасників освітнього процесу, воно є безпечним для фізичного та психологічного здоров'я. У напрямі створення необхідного освітнього середовища проводиться співпраця із органами студентського самоврядування. Додаткову підтримку у освітньому процесі отримують здобувачі з особливими освітніми потребами, зокрема ті, які мають дітей. Доступ до матеріально-технічної бази не є повністю безоплатним. Матеріально-технічне забезпечення академії та клінічних кафедр, які проводять підготовку громадян України та іноземців в аспірантурі за очною та заочною формами навчання, відповідає всім нормативам та вимогам.</p>		
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В	УМСА має внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, завдання якої розподілені між структурними підрозділами академії: науковим відділом, відділом	В	

		<p>інформатизації навчального процесу, моніторингу та контролю якості освіти, проблемними комісіями академії, вченими радами академії. , що дозволяє дотримуватися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми до якого, в якості, партнерів, залучені роботодавці та здобувачі вищої освіти безпосередньо (через опитування) та через Раду молодих вчених.</p> <p>У науковому відділі створений «Реєстр випускників», куди заплановано вносити інформацію про майбутніх випускників ОНП спеціальності 221 «Стоматологія». Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОНП. Академія пройшла зовнішній аудит та отримала сертифікат «Системи управління якістю. Вимоги» (Стандарт ISO 9001: 2015, сертифікат SIC.MS.040.ISO9001.324 від 26.09.2018р.).</p> <p>Для вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Академією планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів</p>		
--	--	---	--	--

		стосовно ОНП.		
Критерій 9. Прозорість та публічність	В	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична Дана інформація оприлюднена на сайті УМСА за адресою https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya Рекомендовано завантажити профіль ОНП і останню версію ОНП, переглянуту в 2018 році.	В	
Критерій 10. Навчання через дослідження	А	Наукова складова підготовки докторів перебуває у нерозривному взаємозв'язку із навчальною – вибір спецпредмету зумовлюється вибором теми дисертації, тематика досліджень, передбачених освітньою програмою, включає вивчення актуальних для стоматології завдань, зокрема, розробку нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату; вивчення механізмів впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із соматичною патологією, шляхів їх корекції та блокування, обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями; застосування матеріалів наповнених	А	

		<p>наночастками в стоматології; інтегративно-диференційоване обґрунтування вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки; розроблення методів профілактики основних стоматологічних захворювань, дослідження, пов'язані з науковим обґрунтуванням індиферентності стоматологічних матеріалів.</p> <p>Слід більш активно залучати аспірантів до участі в грантах і міжнародних програмах.</p>		
--	--	--	--	--

4. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Програмні результати навчання, що наявні у ОНП, робочих навчальних програмах дисциплін, звіті про самооцінювання, рекомендується чітко прописати у самій ОНП.

Рекомендовано структурувати ОНП за часом навчання, семестрами та роками навчання, розкрити питання щодо відповідності змісту ОНП предметній області заявленої для неї спеціальності «Стоматологія». Забезпечити здобувачам вищої освіти на III освітньо-науковому рівні право на вибір навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рекомендовано завантажити профіль ОНП і останню версію ОНП, переглянуту в 2018 році.

До Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання доцільно було би внести перелік програмних результатів навчання.

Конкретно вказати, як проводиться контроль професійних компетентностей за спеціальністю «Стоматологія» при виконанні наукових досліджень і дисертацій.

Більш активно залучати аспірантів до участі в грантах і міжнародних програмах.

5. Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про:

◁ акредитацію ОП з визначенням «зразкова»

√ **акредитацію ОП**

◁ умовну (відкладену) акредитацію ОП

◁ про подання Національному агентству обґрунтованої пропозиції щодо призначення повторної акредитаційної експертизи

◁ відмову в акредитації ОП

Голова ГЕР 22 (електронний підпис)

Віталій ЗАБОЛОТНОВ