

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ
Освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в
Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 221 –
Стоматологія
Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	276
Повна назва ЗВО	Українська медична стоматологічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	2010824
ПІБ керівника ЗВО	Ждан Вячеслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.umsa.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36882
Назва ОП	Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю 221 – Стоматологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН №655 від 10.06.2016
Цикл (рівень вищої освіти)	Доктор філософії
Галузь знань, спеціальність	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація	221 Стоматологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Науковий відділ Української медичної стоматологічної академії
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ткаченко Ірина Михайлівна, завідувачка кафедрою пропедевтики терапевтичної стоматології

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії за спеціальністю за спеціальністю 221 – Стоматологія (далі – ОНП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем.

Розроблена і вперше введена 26 травня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 707 від 23 червня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року) в Українській медичній стоматологічній академії (УМСА) розширено

провадження освітньої діяльності за галуззю знань 22 – Охорона здоров'я по спеціальності 221 – Стоматологія.

ОНП підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 221 - Стоматологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі.

Особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою, зокрема під час перебування у творчій відпустці, за умови успішного виконання освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

ОНП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); професійної та практичної підготовки; набуття універсальних навичок дослідника. Обсяг освітньої складової ОНП складає 31 кредит ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту».

Таблиця – Розподіл змісту освітньо-наукової програми

№ з/п	Цикл підготовки	Навчальний час за циклами: академічні години (кредити)
1	Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	150 (5)
2	Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною	180 (6)

	мовою)	
3	Професійної та практичної підготовки	420 (14)
4	Набуття універсальних навичок дослідника	180 (6)
5	Теоретичні та експериментальні дослідження за темою дисертації	
Загалом		930 (31)

За структурою ОНП включає наступні елементи: галузь використання, розподіл змісту, перелік навчальних дисциплін, відомості про атестацію здобувача, тематика наукових досліджень.

На основі ОНП в УМСА розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Розробниками ОНП є провідні вчені УМСА: гарант ОНП д.мед.н., професор, завідувача кафедрою пропедевтики терапевтичної стоматології, професор Ткаченко І.М., завідувача кафедрою терапевтичної стоматології, професор Петрушанко Т. О., професор кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією Новіков В. М..

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП передбачає виконання здобувачем освітньої складової підготовки та проведення власного наукового дослідження. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі та докторантурі.

Під час навчання здобувачі наукового ступеня повинні здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію.

Ціллю навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати лікарську діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю «Медицина». Ця ціль узгоджена з місією, візією, стратегією(<https://www.umsa.edu.ua/misiya-viziya-ta-klyuchovi-cinnosti>).

ОНП підготовлена із врахуванням потреб здобувачів, які навчаються без відриву від виробництва та з відривом – аспіранти очної (вечірньої) форми навчання зобов'язані відвідати не менше, як 50 % від загального обсягу аудиторних занять, аспіранти заочної форми навчання – не менше 20 %. Таким чином, унікальність ОНП полягає у тому, що здобувачі вищої освіти ступеня

доктор філософії можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, зокрема у лікувальних закладах, чи з науково-педагогічною у ЗВО.

ОНП використовується в УМСА при підготовці фахівців третього рівня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія з узагальненим об'єктом діяльності – фізіології, патології, профілактики і лікування захворювань порожнини рота, щелепно-лицевої ділянки і суміжних ділянок. Стоматологія вивчає етіологію та патогенез захворювань і пошкоджень зубів, пародонту, слизової оболонки порожнини рота і щелепно-лицевої ділянки у взаємозв'язку із загальним станом організму; вивчає і розробляє методи їх діагностики, лікування та профілактики.

Залежно від специфіки виникнення, розвитку захворювань, особливостей їх діагностики та лікування розрізняють декілька основних розділів стоматології: терапевтичну, хірургічну, ортопедичну з ортодонтією та матеріалознавством, стоматологію дитячого віку, а також військову стоматологію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_i_doc_filisif.pdf,

Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»

<http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/8.pdf>

Положення «Про порядок ведення первинної документації щодо наукових медико-біологічних досліджень у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/poloz_perevirk_perv.pdf,

Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія»

<http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/14.pdf>,

усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає календарний план виконання навчальної та наукової складових ОНП

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/indiv_plan2016.pdf,

основні складові ОНП враховані у навчальному плані підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії зі спеціальності 222 – Медицина

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/3navplan_med.pdf

розподіл змісту освітніх складових ОНП адаптовано до Положення «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту в Українській медичній стоматологічній академії»

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/pol_df.pdf.

Підготовка кадрів вищої кваліфікації УМСА є одним із пріоритетних напрямів її діяльності, адміністрація, ректорат посилену увагу звертають на формування кадрового потенціалу ЗВО. На сьогоднішній день створений кадровий резерв на посади завідуючих кафедрами з урахуванням планування докторських та кандидатських дисертаційних робіт. Передбачено звітування молодих вчених про хід виконання дисертаційних робіт на Вченій раді академії.

ОНП розроблена і впроваджується у відповідності з місією, візією та стратегією академії.

2.Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в УМСА враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі (очній чи вечірній) та поза аспірантурою із відповідним розподілом аудиторного навантаження 100, 50 та 20 %.

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками експериментальної теоретичної, клінічної медицини, наприклад з ініціативними темами кафедр стоматологічного профілю: «Стан ортодонтичного здоров'я та його корекція у пацієнтів різного віку з дистальним прикусом», 0113U003539, проф. Куроєдова В.Д. (кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів), «Алгоритм хірургічного та консервативного лікування хворих, що мають косметичні дефекти тканин щелепно-лицевої ділянки, інволюційний птоз шкіри обличчя та шиї, больові синдроми обличчя та профілактики утворення патологічних рубцевозмінених тканин», 0114U001910, проф. Аветіков Д. С. (кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з реконструктивною хірургією голови та шиї).

Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%. Іспити за спеціальністю здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають, використовуючи додаткові програми іспитів, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану.

- роботодавці коротке поле

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Представники роботодавців входять до складу вченої ради УМСА та брали участь в обговоренні ОНП (крім того маємо позитивні рецензії на освітньо-наукову програму від основних роботодавців).

Доктори філософії, що раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.

Доктори філософії, що раніше не отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, після проходження інтернатури можуть здійснювати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду згідно чинного законодавства.

Доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову, науковопедагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно чинного законодавства.

Доктори філософії, мають право здобувати ступінь доктора наук, що відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Аспіранти, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, можуть навчатися за вечірньою формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною. З аспірантами очної (денної) форми навчання академія заключає угоди про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення, за якою аспіранти зобов'язані відпрацювати не менше 3 років в академії.

- інші стейкхолдери коротке поле

Українська медична стоматологічна академія приєдналася до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керується заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці. Принципи Великої Хартії враховуються при впровадженні ОНП. Велика чисельність здобувачів ЗВО значною мірою покращує інфраструктуру міста в цілому.

Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. За програмою стипендій для молодих вчених м. Полтава стипендіатами протягом тривалого часу є аспіранти академії за результатами виконання наукової складової ОНП.

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає профільне міністерство – Міністерство охорони здоров'я України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення академією.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність лікаря відповідно до потреб сьогодення.

У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження,

принципами доказової медицини, сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

УМСА є провідним ЗВО, що проводить підготовку фахівців галузі охорони здоров'я за спеціальністю 221 – Стоматологія. УМСА має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій (8 рівень). Дані вимоги, зокрема, виражені тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для УМСА.

Доктор філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009-96:

Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога

Розділ 85 Охорона здоров'я та соціальна допомога

Група 85.1 Діяльність з охорони здоров'я

Клас 85.11 Діяльність лікувальних закладів

Клас 85.12 Медична практика

Академія є одним із найстаріших закладів освіти медичного спрямування, який щороку готує чисельну кількість спеціалістів у галузі охорони здоров'я, що дає змогу закладу готувати претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії ще з студентства.

Регіональний контекст Полтавщини, як наукового осередку, враховується академією при розробці та впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень тощо. Пріоритетними для Полтавської області здавна були традиційними дослідження епідемічної ситуації в регіоні, дослідження рівня вмісту фтору у воді тощо. Також проводяться дослідження стосовно розробки нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату, механізмів впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із соматичною патологією, шляхи їх корекції та блокування, обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями в залежності від їх конституціонального типу та фізичного розвитку, алгоритмів хірургічного та консервативного лікування хворих, що мають косметичні дефекти тканин щелепно-лицевої ділянки, інволюційний птоз шкіри обличчя та шиї, больові синдроми обличчя та профілактики утворення патологічних рубцевозмінених тканин, застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології, відновлення стоматологічного здоров'я у пацієнтів з основними стоматологічними

захворюваннями та їх реабілітації, інтегративно-диференційованого обґрунтування вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки, впливу стоматологічних конструкцій й матеріалів на протезне поле та адаптаційні властивості організму, вивченню етіології, патогенезу та поширення основних стоматологічних захворювань у взаємозв'язку із загальним станом організму, розробці й удосконаленню методів діагностики основних стоматологічних захворювань, експериментальному та клінічному розробленню методів лікування основних стоматологічних захворювань і впровадження їх у клінічну практику, розробленню методів профілактики основних стоматологічних захворювань.

Для Полтавщини галузево пріоритетними є розвиток профілактичної стоматології за рахунок переважання сільського населення, що враховано тематикою наукових досліджень ОНП. Науковці УМСА активно співпрацюють з Департаментом охорони здоров'я Полтавської ОДА.

За даними Полтавського управління статистики <http://www.pl.ukrstat.gov.ua/> академія є одним із ЗВО, що має найбільшу кількість (із позитивним приростом) здобувачів ступеня доктора філософії, причому показник якості підготовки (відсоток захищених дисертацій до кількості виконуваних) сягає 100 %.

3. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Наказ МОН України від «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

При розробці ОНП також враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, зокрема наступні документи: Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників», Положення «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту в Українській медичній стоматологічній академії». Також при розробці ОНП академією враховано досвід іноземних закладів-партнерів (Університетів Аристотеля, Поля Сабатьє, Сантьяго-де-Компастела та ін.) та вітчизняних ЗВО з даного

профілю. УМСА є ініціатором створення консорціуму університетів щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти «MAIDAN», до якого увійшли 8 університетів ЄС, України, Грузії.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія (далі – Стандарт) перебуває на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за веб-адресою <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Згідно Стандарту ціллю підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 221- Стоматологія є здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини.

Структура ОНП згідно Стандарту має бути спрямована на:

- 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження – не менш, як 12 кредитів ЄКТС (ОНП УМСА передбачає 14 кредитів).
- 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС) (ОНП УМСА передбачає 4 кредити);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш як 6 кредитів ЄКТС) ОНП УМСА передбачає 7 кредитів;
- 4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС) ОНП УМСА передбачає 6 кредитів).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки,

циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (історії та філософії науки, біоетики, біоінформатики), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (методології наукового патентного пошуку, медичної статистики, клінічної імунології, клінічної епідеміології). Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Назва навчальної дисципліни	Блоки змістових модулів	Кількість навчальних годин (кредитів)
I. Цикл загальних дисциплін		
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	Історія та філософія науки	150 (5)
	Біоетика	
	Біоінформатика	
	Психологія спілкування (за вибором)	
	Педагогіка та психологія вищої освіти (за вибором)	
	Курс академічної доброчесності	
Іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою)	курс англійської мови наукового спілкування	180 (6)
	курс німецької мови наукового спілкування (за вибором)	
Набуття універсальних навичок дослідника	Методологія наукового та патентного пошуку	180 (6)
	Медична статистика	
	Клінічна імунологія	
	Клінічна епідеміологія (за вибором)	
II. Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки		

<i>Спеціальність (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією)</i>	<i>Спецпредмет</i>	420 (14)
---	--------------------	----------

Особливістю ОНП є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною лікарською діяльністю. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, медична статистика та методологія наукового і патентного пошуку спрямовані і на якісне виконання наукового дослідження. Крім цього, вивчення даних дисциплін передбачене на останньому році навчання, коли безпосередньо проводиться статистична обробка результатів дослідження, оформляється результати патентно-ліцензійної роботи у вигляді специфічної для галузі продукції – патентів, інформаційних листів, нововведень тощо. Розробка нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату.

Крім того розробляються наступні питання стосовно:

Механізмів впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із соматичною патологією, шляхи їх корекції та блокування.

Обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями в залежності від їх конституціонального типу та фізичного розвитку.

Алгоритму хірургічного та консервативного лікування хворих, що мають косметичні дефекти тканин щелепно-лицевої ділянки, інволюційний птоз шкіри обличчя та шиї, больові синдроми обличчя та профілактики утворення патологічних рубцевозмінених тканин.

Застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології.

Відновлення стоматологічного здоров'я у пацієнтів з основними стоматологічними захворюваннями та їх реабілітація.

Інтегративно-диференційованого обґрунтування вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки.

Вплив стоматологічних конструкцій й матеріалів на протезне поле та адаптаційні властивості організму.

Вивчення етіології, патогенезу та поширення основних стоматологічних захворювань у взаємозв'язку із загальним станом організму.

Розроблення й удосконалення методів діагностики основних стоматологічних захворювань.

Експериментальне та клінічне розроблення методів лікування основних стоматологічних захворювань і впровадження їх у клінічну практику.

Розроблення методів профілактики основних стоматологічних захворювань.

Дослідження, пов'язані з науковим обґрунтуванням індивідуальності стоматологічних матеріалів.

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 221 Стоматологія не є міждисциплінарною. За тематикою наукових досліджень відповідає предметній області, зокрема за шифрами 14.01.22 Стоматологія.

Залежно від специфіки виникнення, розвитку захворювань, особливостей їх діагностики та лікування розрізняють декілька основних розділів стоматології: терапевтичну, хірургічну, ортопедичну з ортодонтією та матеріалознавством, стоматологію дитячого віку, а також військову стоматологію.

Терапевтична стоматологія вивчає причини виникнення, патогенез і діагностику захворювань зубів, пародонту і слизової оболонки порожнини рота, розробляє методи їх лікування, спрямовані на збереження структури та функції. Вона вивчає також методи профілактики основних стоматологічних захворювань і більшості їх ускладнень.

Хірургічна стоматологія вивчає і діагностує захворювання і пошкодження органів порожнини рота і щелепно-лицевої ділянки, розробляє хірургічні, зокрема оперативні методи їх лікування. Вона поєднує хірургію зубів, щелепно-лицевої та шийної ділянок, лікування пухлин порожнини рота й щелепно-лицевої ділянки, зосібна слинних залоз, травм щелепно-лицевої ділянки, усунення вроджених і набутих дефектів, відновну (пластичну) хірургію.

Ортопедична стоматологія вивчає порушення цілісності та функції зубів і щелеп, їх діагностику й розроблення методів профілактики та лікування шляхом протезування. До ортопедичної стоматології належить і зубо-технічне матеріалознавство, що вивчає властивості та методики застосування основних зуботехнічних матеріалів, їх вплив на тканини зубів і порожнини рота, організму загалом.

Стоматологія дитячого віку - розділ стоматології, що вивчає формування та розвиток органів і тканин щелепно-лицевої ділянки в дитини, а також розроблення та застосування методів профілактики, діагностики, лікування захворювань і аномалій зубів, щелеп, слизової оболонки порожнини рота й щелепно-лицевої ділянки загалом. Вона поєднує питання терапевтичної, хірургічної, ортопедичної стоматології й ортодонтії дитячого віку.

Військова стоматологія вивчає бойові травми щелепно-лицевої ділянки, особливості їх клінічного перебігу, організацію та методи надання допомоги пораненим у щелепно-лицеву ділянку, а також профілактику й лікування стоматологічних захворювань військовослужбовців у мирний і воєнний час.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість
формування
індивідуальної освітньої траєкторії?**

можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за наступними напрямками:

- *можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації;*
- *отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта), на чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою УМСА двох керівників;*
- *засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Академії, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав;*
- *здобувач може використовувати для проведення наукової діяльності клінічні бази УМСА, з якими укладено угоди.*
- *аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньонауковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником);*
- *вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.*

Вивчення то чи іншої дисципліни (найчастіше – дисциплін практичної та професійної підготовки) може проходити як на відповідних кафедрах, так і на клінічних базах кафедр, Навчально-лабораторному центрі академії, НДІ ГІОРПФ, установах і лабораторіях, з якими у академії діють договори про наукове співробітництво. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із віварієм академії тощо.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право
на вибір навчальних дисциплін?**

ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільго вибору здобувачами. Так, у циклі володіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями такими дисциплінами є: психологія спілкування; педагогіка та психологія вищої освіти; у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки: терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія, дитяча стоматологія, ортодонтія, ортопедична стоматологія, медична біохімія; гігієна; епідеміологія; соціальна медицина та охорона здоров'я; нормальна

анатомія; патологічна анатомія; нормальна фізіологія; патологічна фізіологія; фармакологія; імунологія та алергологія; гістологія, цитологія, ембріологія; у циклі дисциплін набуття універсальних навичок дослідника: клінічна імунологія; клінічна епідеміологія; у циклі дисциплін здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою: англійська мова наукового спілкування; німецька мова наукового спілкування.

Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення.

Вивчення тієї чи іншої дисципліни (найчастіше – дисциплін практичної та професійної підготовки) може проходити як на відповідних кафедрах, так і на клінічних базах кафедр, Навчально-лабораторному центрі академії, НДІ ГІОРПФ, установах і лабораторіях, з якими у академії діють договори про наукове співробітництво. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із віварієм академії на науково –дослідницьких базах (Науково-дослідницький центр «Стоматологічний центр») тощо.

Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії реалізується у відповідності до Положення академії «Про порядок та умови вибору здобувачами освіти української медичної стоматологічної академії вибіркового дисциплін» (точка доступу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план УМСА включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, оволодіння термінологією), вивчення дисциплін даного циклу відбувається на кафедрах академії та клінічних базах кафедр академії, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі чи поза аспірантурою з науково-педагогічною діяльністю та лікувальною роботою.

З метою виконання фундаментальних і прикладних наукових досліджень за актуальними науковими напрямками у структурі академії функціонує Науково-дослідний інститут генетичних та імунологічних основ розвитку патології та фармакогенетики (НДІ ГІОРПФ), що має розвинену методичну базу з молекулярної біології та генетики, імуногістохімії, гістології, біохімії.

З 2019 року розпочав свою роботу навчально-лабораторний центр академії, який зосереджує потужну науково-методичну базу, необхідну для здобуття професійної компетентності здобувачем.

Для здобувачів, які професійно займаються викладацькою роботою, поєднуючи її з лікувальною, необхідними є навички із написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення методології наукового та патентного пошуку, медичної статистики, історії та філософії науки), зокрема іноземною мовою (англійська/німецька мови наукового спілкування), створення наукової продукції власне медичного спрямування – патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень в галузь охорони здоров'я тощо (реалізується при вивченні методології наукового і патентного пошуку).

Також навчання проводиться на клінічних базах академії, які розташовані в стоматологічних поліклініках міста та навчально-науковому дослідницькому Центрі «Стоматологічний центр» при УМСА.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психології спілкування та педагогіки та психології вищої освіти. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської та німецької мови наукового спілкування.

Цикл загальнонаукової підготовки включає дисципліни «Психологія спілкування», «Психологія і педагогіка вищої школи».

За рахунок викладання даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. І, як наслідок, здобувачі вчать трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості,,

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Цілями навчання за стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи.

Дані цілі у ОНП реалізуються під час вивчення циклу професійної підготовки. Зокрема і дисциплін вільного вибору здобувачем.

На даний час проектною групою здійснюються такі процедури і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне

оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого

навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною

освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ОНП враховується фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної (вечірньої) форми навчання, здобувачів. Також співвідношення обсягу фактичного навантаження враховано для здобувачів ступеня доктора філософії, що навчаються за очною та заочною формою навчання. Так, теоретичне навчання для даних груп здобувачів на першому році навчання співвідноситься як 36/7 відповідно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в Українській медичній стоматологічній академії не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf).

Правила вступу по ОНП 221 – Стоматологія не містить дискримінаційних положень, що стосувалися б особливих освітніх потреб вступника тощо.

Положення містить інформацію про правила та умови вступу до

академії здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія.

Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланням <http://www.umsa.edu.ua/abiturient/admissions>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до академії у розділі аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. У ОНП враховано особливості прийому до аспірантури у галузі знань 22 – Охорона здоров'я, зокрема вимоги за інструктивним листом МОЗ України від 13.07.2016 року № 08.01-30/17735. Відповідно до абзацу десятого частини першої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх, зокрема, для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності. Відповідно до абзацу п'ятого пункту 19 Порядку передбачено додатковий порядок документів для вступу до аспірантури громадян України за спеціальностями галузями знань «Охорона здоров'я», які у процесі виконання власного наукового дослідження займатимуться лікувально-діагностичною діяльністю:

- сертифікат лікаря-спеціаліста після навчання в інтернатурі (на циклах спеціалізації)
- сертифікат про складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3» або свідоцтво про підготовку в клінічній ординатурі (для іноземних громадян).

При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування. На етапі вступу здобувач може обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами:

1. визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (<http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/8.pdf>);

2. визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Українській медичній стоматологічній академії

(https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/jCpKoFUJhfZDOxAeicdYSz9YQ1zhZphI7aZw57eq.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання за ОНП може відбуватися як на етапі виконання ОНП, так і після її завершення. Так, УМСА у 2019, керуючись Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року, започатковано одноразовий захист дисертаційної роботи асистента кафедри стоматології №2 Донецького національного університету МОЗ України Ярова Юрія Юрійовича з темою дисертації «Підтримуюче лікування хворих після дентальної імплантації в залежності від рівня гігієни порожнини рота» та виконання індивідуального навчального плану. За період навчання поза аспірантурою здобувач набув теоретичні знання, уміння, навички та відповідні компетентності, передбачені освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії в Донецькому національному медичному університеті МОЗ України зі спеціальності 221 – Стоматологія. Здобувач підготував дисертацію у вигляді кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису, виконану ним особисто, що містить наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для стоматології та підтверджуються документами (первинною документацією), що засвідчують проведення цих досліджень здобувачем. Він має академічну довідку і прохання від керуючих органів ДНМУ про проведення захисту роботи в УМСА.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП 222 – Медицина, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 22 – Охорона здоров'я і є лікарською, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті.

Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача (точка доступу –

http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/indiv_pla_n2016.pdf). У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наприклад, у липні 2018 року науково-педагогічні працівники академії, серед яких і аспіранти очної (вечірньої) форми навчання пройшли стажування у м. Жешув (Польща). Під час стажування учасники ознайомилися із організацією навчального процесу на факультеті медицини Жешувського університету, відвідали лекції, майстер-класи та презентації та ознайомилися

з роботою державних і приватних медичних центрів та стоматологічних клінік Польщі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють наступні форми і методи роботи, що використані розробниками у ході підготовки робочих програм навчальних дисциплін:

- *модульні контрольні роботи;*
- *ситуативні тести;*
- *огляди сучасної наукової літератури у рамках вивчення і спеціальності, і методології наукового та патентного пошуку;*
- *тестування;*
- *завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки;*
- *самостійна робота над навчальним матеріалом;*
- *підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей англійською мовою у рамках вивчення англійської мови наукового спілкування;*
- *підготовка реферату з історії та філософії науки;*
- *обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження, статистичне опрацювання результатів медико-біологічних досліджень у рамках вивчення медичної статистики;*
- *підготовка огляду літературних джерел у рамках вивчення спеціальності, методології наукового і патентного пошуку;*
- *підготовка звіту за патентно-ліцензійним пошуком у рамках вивчення методології наукового і патентного пошуку;*
- *робота з он-лайн програмами по роботі з біологічними послідовностями, що знаходяться у вільному доступі; виконання множинного вирівнювання біологічних послідовностей та побудови філогенетичних дерев програмними засобами; використання програм, сервісів, плагінів, які спрощують роботу з науковими публікаціями, веб-ресурсами та оптимізують роботу з великими масивами інформації у рамках вивчення біоінформатики тощо.*

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними принципами студентоцентричного навчання є можливість здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної. Студентоцентричне навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок:

- *залучення роботодавців до формування освітніх програм;*
- *залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм;*
- *вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження.*

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою виявлено, що

здобувачі:

- враження від навчання в аспірантурі оцінили як найбільш позитивні (83 %);
- показали, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (100 %);
- задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (100%);
- високо оцінили власну участь у роботі кафедр, до яких зараховані (100 %);
- задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%);
- задоволені рівнем наукового обладнання в академії (58 %);
- добре оцінили умови організації праці та оснащення робочих місць в академії (75 %);
- задовільно оцінили рівень доступності матеріально-технічних ресурсів, необхідних для виконання наукових досліджень (42 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у:

- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження;
- свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до академії, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<http://www.umsa.edu.ua/abiturient/admissions/pravila-priyomu>).

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf).

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/5onp_med.pdf).

та у робочих програмах робочих дисциплін (посилання), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес УМСА та інших ЗВО України (Посилання). У рамках ОНП, виконуючи наукові дослідження, академія співпрацює з науковими, навчальними закладами та іншими підприємствами нашої держави для спільного проведення НДР:

– Національним медичним університетом ім. Богомольця; Інститутом педіатрії, акушерства та гінекології АМН України; Національним інститутом фтизіатрії і пульмонології ім. Ф. Г. Яновського АМН України; Державною установою Український інститут стратегічних досліджень; Інститутом хімії високомолекулярних сполук НАН України; Інститутом дерматології та венерології АМН України; Вінницьким національним медичним університетом ім. М.І.Пирогова; Миколаївським національним університетом ім. В.О.Сухомлинського; Тернопільським державним медичним університетом імені І. Я. Горбачевського; Інститутом електрозварювання ім. Є. О. Патона; ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В.Громашевського»; Національним технічним університетом «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; ДЗ «Референс-центр.

З 2015 р. до академії щороку запрошується стипендіат програми Державного департаменту США “Спеціаліст із викладання англійської мови (English Language Fellow Program)”. Програма діє за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства освіти і науки України і дає можливість запрошувати фахівців, які мають досвід викладання англійської мови як іноземної. Лектор Ентоні Робінсон – військовий перекладач, спостерігач місії ОБСЄ, фахівець у сфері термінології та міжкультурної комунікації проводить майстер-класи, практичні та індивідуальні заняття з аспірантами та викладачами академії. Здобувачі також долучені до інноваційного проекту по вивченню англійської мови *lingva.Skills*.

У 2018 р. на основі двостороннього договору про співпрацю між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) у рамках міжнародної програми ЕРАЗМУС+ навчання в Університеті Поля Сабатьє пройшла аспірантка НДІГІОРПФ Колінько Л.М.

Здобувачі мають змогу самостійно виконувати методики, передбачені науковим дослідженням, на базах НДІ ГІОРПФ та міжкафедральних лабораторій тощо.

У навчально-науковому процесі використовувалися передові наукові розробки. Результати науково-дослідних робіт упроваджені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах.

Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в 5 журналах (<https://www.umsa.edu.ua/magazines>), що затверджені МОН України, як фахові. Здобувачі регулярно публікують нові схеми лікування із застосуванням сучасних препаратів, методи діагностики та лікування хворих упроваджені в практику охорони здоров'я та навчальний процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Тематика наукових досліджень і робочі навчальні програми дисциплін

висвітлюються питання 'Guideline' та мета-аналізів, елементи доказової медицини (у розрізі вивчення медичної статистики, спец предмету, методології наукового і патентного пошуку тощо).

У рамках виконання ініціативної НДР «Удосконалення змісту та засобів навчання іноземної і латинської мов у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації» (державний реєстраційний номер 0115U001113, на основі узагальненого досвіду іноземних закладів-партнерів видано підручник *Medical English for Academic Purposes* / Фахова англійська мова для аспірантів та викладачів вищих медичних навчальних закладів // Ю.В. Лисанець, О.М. Беляєва, М.П. Мелащенко. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 312 с.

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії видано навчальний посібник «Біоінформатика. Вступний курс», що рекомендований Державною установою «Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України» як навчальний посібник для аспірантів вищих навчальних закладів МОЗ України (протокол засідання Комісії для організації підготовки навчально-методичної літератури для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України від 24.03.17 р. № 1). Навчальний посібник містить основні теоретичні відомості з біоінформатики, зокрема про секвенування геномів та синтез аналогів природних пептидів; світові бази даних біологічної інформації та інструменти роботи з біологічними даними; важливі досягнення фармакогенетики та фармакогенетики; філогенетичний аналіз послідовностей та ін.. У навчальному посібнику висвітлюються актуальні питання сучасної біоінформатики, аспекти застосування сучасного інструментарію для роботи з біологічними послідовностями, а також приклади використання біоінформаційних технологій у медичній практиці (<http://www.umsa.edu.ua/old/kafhome/medinform/lecture/bioinf/bioinform.pdf>).

Для аспірантів видано посібник «Філософія освіти і науки: навч. посіб. / І. С. Алексейчук та ін. – 2-ге вид. переробл. та доповн. – Слов'янськ, 2019. – 365 с.», у якому висвітлювалися основні поняття і проблеми філософії освіти, філософії науки, методології наукового пізнання.

За останні три роки науковцями академії видано 54 монографії, що відображають результати наукових досліджень академії і можуть бути впроваджені при викладанні окремих дисциплін за ОНП (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/6.pdf>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

УМСА запроваджено партнерські угоди в рамках Програми Євросоюзу з досліджень та інновацій «ГОРИЗОНТ 2020» з наступними організаціями: Азербайджанський медичний університет, м. Баку, Азербайджан;

Вільнюський університет, м. Вільнюс, Литва;

Університет Суспільних наук, м. Лодзь, Польща;

Фундація «Центрально-Європейська академія навчання та сертифікації (CEARC), м. Бидгощ, Польща;

Державна установа освіти «Білоруська медична академія післядипломної освіти», м. Мінськ, Білорусь;

Університет Поля Сабатьє, м. Тулуза, Франція;

Люблінський медичний університет, м. Люблін, Польща;
Люблінське відділення Польської академії наук, м. Люблін, Польща;
Польське товариство Публічного здоров'я, м. Варшава, Польща;
АТ. «Медичний університет Астана», м. Астана, Казахстан;
Університет Аристотеля, м. Салоніки, Греція;
Міжнародна християнська медична і стоматологічна асоціація
«Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії»;
Медико-санітарна публічна установа «Інститут матері та дитини», м.
Кишинів, Молдова;
Державний бюджетно-освітній заклад вищої професійної освіти
«Курський державний медичний університет», м. Курськ, РФ;
Медичний центр Єдіт Вольфсон, м. Холон, Ізраїль;
Інститут репродуктології Арчила Хомазурідзе, м. Тбілісі, Грузія;
Інститут хірургії Мікаелян, м. Єреван, Вірменія;
Гродненський державний медичний університет, м. Гродно, Білорусь;
Університет Вашингтона, м. Сіетл, США;
Університет ім. Й. Гутенберга, м. Майнц, Німеччина;
Дунайський приватний університет, м. Кремс, Австрія;
Таджицький державний медичний університет імені Абуалі ібні Сіно;
Тбіліський державний медичний університет, м. Тбілісі, Грузія.

Академією були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники академії проходили стажування, аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок грантів у вищезазначеному університеті, представники Університету Поля Сабатьє виступали з лекціями у стінах академії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії, що оформлені у вигляді друкованої продукції (тез, статей, монографій тощо), дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Кодексом академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/LCLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvbpOnZ39S8Te.pdf), Положенням «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukoviddil/lecture/naukoviddil/14.pdf>), Положення «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату» (<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya>)

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У академії ведеться тотальна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено положення академії «Про перевірку академічних текстів на наявність неправомірних запозичень», «Про академічну доброчесність».

Укладено договори з компаніями ТОВ «Plagiat» та ТОВ «Антиплагіат» на використання комп'ютерних програм виявлення плагіату.

Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців академії та представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату у середовищі ЗВО.

З 2018 року, враховуючи рекомендації та роз'яснення МОН України, академією введено обов'язкову дисципліну «Курс академічної доброчесності» для здобувачів наукового ступеня доктор філософії галузей знань 22 – Охорона здоров'я та 091 – Біологія, спеціальностей 222 – Медицина, 221 – Стоматологія, 091 – Біологія на першому році навчання. Розроблено робочу програму навчальної дисципліни. Валідність силабусів, завдань для контрольних заходів (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестових завдань, комплексних контрольних робіт) забезпечується діяльністю спеціальних утворень академії, зокрема наукової координаційної ради, циклових методичних комісій, вчених рад факультетів, вченої ради академії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 221 – Стоматологія на момент складання самооцінювання не затверджений МОН, НАЗЯВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти;

- обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті академії (точка доступу:).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, передатестаційних циклів, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів. Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету.

Академією забезпечуються необхідні організаційні й економічні умови для проведення навчально-виховного процесу на рівні державних стандартів якості освіти, для ефективної роботи, підвищення професійного рівня, кар'єрного зростання науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників академії.

Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників академії щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» у 2018 році в УМСА проведено оцінку корупційних ризиків, за результатами якої розроблено і затверджено звіт, ідентифіковано корупційні ризики в діяльності Української медичної стоматологічної академії, визначено чинники корупційних ризиків та можливі їхні наслідки, розроблено заходи з метою усунення корупційних ризиків.

Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на Політиці попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf).

Відповідно до Статуту академії (<http://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>) посадові та службові особи академії, інші особи, які виконують роботу та перебувають із академією у трудових відносинах, зобов'язані : не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю Академії; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

У академії із лекціями виступають представники закладів-партнерів тощо.

Академія є активним учасником міжнародної програми Зальцбурзьких медичних семінарів, що проводиться Відкритим медичним університетом (м. Зальцбург, Австрія). З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки працівники академії проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном. Працівники академії також проходять стажування на базі медичного факультету університету та університетської лікарні Вільнюського державного університету (м. Вільнюс, Литва).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Апеляційна комісія ВДНЗУ «УМСА» створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, та інших заходів з контролю. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається.

Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. 1.4. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від "F" до "B"), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль, тощо).

Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. 1.4. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у академії регулюють наступні документи:

1. Кодекс академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/lCLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvbpOnZ39S8Te.pdf);

2. Положення про порядок перевірки у вищому державному навчальному закладі України «українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату ([file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202/Downloads/polojennia_chektxt%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202/Downloads/polojennia_chektxt%20(10).pdf));

3. Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» <https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/14.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні програмні засоби (2 програми), які надаються академії на умовах договорів із організаціями Strikeplagiarism та Антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до навчального плану рішенням вченої ради академії введено навчальну дисципліну «Основи академічної доброчесності», друковані праці здобувачів перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку.

Зі здобувачами вищої освіти проводилися семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності, зокрема за участю представників, що надають академії спеціальне ліцензоване забезпечення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається Комітет з академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності УМСА (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/lCLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvbpOnZ39S8Te.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується

необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійну компетентність викладача складає комплекс його теоретичних знань і практичних навичок, який в академії постійно розвиватися та удосконалюватися у залежності від вимог, які висуває еволюція освітнього процесу. Таким чином, педагогічна компетентність містить у собі знання, уміння, навички, а також способи та прийоми їхньої реалізації в діяльності, спілкуванні, розвитку (саморозвитку) особистості. Формування достатнього рівня професіоналізму викладача повною мірою забезпечується чинною освітньою програмою підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 221 – Стоматологія, яка передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спецпредмету. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності. Рейтингові показники розраховуються за певними дистракторами, які затверджені вченою радою академії і введені в дію наказом ректора. Таким чином в результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники.

(<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/rejting2018.pdf>).

Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою УМСА шляхом голосування.

Врегулювання будь-яких видів дискримінації базується на Політиці попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в Українській медичній стоматологічній академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf).

Відповідно до Статуту академії (<http://www.umsa.edu.ua/docs/pro-osvitu/statut-ukrayinskoyi-medichnoyi-stomatologichnoyi-akademiyi>) посадові та службові особи академії, інші особи, які виконують роботу та перебувають із академією у трудових відносинах, зобов'язані : не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю Академії; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів.

Процедуру оскарження результатів навчання врегульовує Положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої

освіти», регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції.

Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, викладачі іноземної мови свій рівень володіння мовою підтверджуються відповідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії.

1. Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки проводиться на клінічних базах кафедр академії (Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського в т.ч. навчально-практичний тренінговий центр сучасних технологій перинатальної медицини, Полтавська обласна клінічна лікарня відновного лікування, Полтавська обласна клінічна психіатрична лікарня ім. О.Ф.Мальцева, Полтавська обласна дитяча клінічна лікарня, Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний протитуберкульозний диспансер, Полтавський обласний клінічний кардіологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний шкірно-венерологічний диспансер, Полтавський обласний клінічний госпіталь для інвалідів війни та ін.); на базах установ-партнерів, з якими академія працює на умовах договорів про наукову співпрацю.

Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників.

До роботи із аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною.

Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

Аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності, які, зазвичай, мають ступінь доктора наук, вчене звання професора та великий досвід практичної роботи. Так, на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї, із аспірантами активно працює д.мед.н., професор Аветіков Д.С., який на практиці займається розробкою сучасних методик лікування та профілактики утворення патологічних рубців на голові та шиї, створенням нових методик підйому та мобілізації ангіосомних аутоотрансплантатів та клаптів при виконанні пластичних естетичних операцій на голові та шиї тощо.

До складу вченої ради академії, рішенням якої затверджується ОНП, входять потенційні представники роботодавців, зокрема директор департаменту охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавський обласний клінічний онкологічний диспансер» Полтавської обласної ради,

начальник управління охорони здоров'я виконавчого комітету Полтавської міської ради, головний лікар Комунального Підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скляфосовського» Полтавської обласної ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності.

Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, передатестаційних циклів, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів. Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету.

Академія є активним учасником міжнародної програми Зальцбурзьких медичних семінарів, що проводиться Відкритим медичним університетом (м. Зальцбург, Австрія). З метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки працівники академії проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном. Працівники академії також проходять стажування на базі медичного факультету університету та університетської лікарні Вільнюського державного університету (м. Вільнюс, Литва). До роботи із здобувачами залучаються позаштатні спеціалісти Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації: головний позаштатний експерт за фахом стоматологія, головний лікар Полтавської обласної клінічної стоматологічної поліклініки, д.мед.н., професор, завідувач кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії, Скрипніков П.М.; завідувачка терапевтичного відділення Полтавської обласної клінічної стоматологічної поліклініки, к.мед.н., асистент кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії Розколуна Н.В.; головний позаштатний експерт за фахом дитяча ортодонтія, д.мед.н., професор, завідувач кафедри ортодонтії Української медичної стоматологічної академії, Заслужений лікар України, Смаглюк Л.В. На кафедрах із здобувачами при вивченні спеціальності також працюють професіонали-практики, які є сумісниками: головний лікар клініки-студії "Аполлонія", доцент кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів Української медичної стоматологічної академії Радлінський С.В.; завідувач Навчального науково-лікувального підрозділу «Стоматологічний центр», к.мед.н., асистент кафедри ортодонтії Нестеренко О.М.

Як приклад, заняття із предмету «Методологія наукового та патентного пошуку» проводить колишній завідувач відділу наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи УМСА, Заслужений винахідник України, к.мед.н., доцент кафедри післядипломної освіти лікарів стоматологів-ортопедів Шиян Г.Є.; біоінформатику на кафедрі медичної інформатики,

медичної і біологічної фізики викладає автор навчального посібника з грифом МОЗ України «Біоінформатика», к.пед.н., Мороховець Г.Ю. Курс англійської мови наукового спілкування викладає к.ф.н., доцент Лисанець Ю.В., яка у 2016 році склала на «відмінно» іспит з англійської мови Cambridge ESOL (м. Київ, Екзаменаційний центр "Cambridge English Language Assessment UA009") та отримала сертифікат міжнародного зразка (рівень C1)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академією частково відшкодовують витрати пов'язані із професійним вдосконаленням та розвитком викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОНП крім циклів професійних та практичних занять циклів із гуманітарної та загальнонаукової підготовки чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. Науковці академії співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт «Комплексне дослідження патогенетичної ролі субпопуляцій M1 та M2 макрофагів у розвитку хронічного обструктивного захворювання легень для розробки та обґрунтування персоналізованої терапії з урахуванням маси тіла», «Розробка методів терапії запальної патології щелепно-лицьової ділянки, спрямованої на поляризацію субпопуляцій макрофагів». Триває співпраця з Міжнародною асоціацією університетів. УМСА бере участь у французько-українській освітній програмі ASFUDS для фахівців у сфері охорони здоров'я і фармації. У 2018 році науково-педагогічні працівники академії отримали 59 грантів на участь у міжнародних конференціях, конгресах, дослідницьких форумах і стажуваннях. Із метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки науково-педагогічні працівники академії пройшли стажування і підвищили кваліфікацію в провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах за кордоном, отримали сертифікати і дипломи міжнародного зразка [<https://www.umsa.edu.ua/zvit-rektora-akademiyi>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Велике значення у процесі підвищенні педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та методичних конференцій. Так, у УМСА проводить конференції, участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі.

(<https://www.umsa.edu.ua/events?marker%5Bcategories%5D%5B%5D=6>).

Кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією проводить педагогічним і науково-педагогічним працівникам УМСА пробне тестування та підготовку до здачі іспиту для визначення рівня володіння англійською мовою відповідно до міжнародної шкали CEFR APTIS.

Академією щорічно проводяться семінари з педагогічної майстерності для викладачів ОНП.

(https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navmetodkab/pdf/plan_provedennya_seminariv.pdf).

Згідно із законом України від 01.07.2014 р. №556-VII «Про вищу освіту» і «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженим

наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 24.01.2013 р. № 48, науково-педагогічні працівники УМСА підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років. Щорічно підвищувати кваліфікацію мають 20% загальної кількості професорсько-викладацького складу відповідно до 5-річного плану академії. У 2018 календарному році в академії підвищили кваліфікацію 138 осіб (2017 р. – 104). У тому числі: – на ФПК – у Національному медичному університеті ім.О.О. Богомольця – 10 осіб; – у НМА післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика – 1 особа; – на курсах підвищення кваліфікації: – в УМСА – 124 особи. Триває співпраця із сертифікованим викладачем англійської мови як іноземної CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages) Ентоні Робінсоном, який разом із викладачами кафедри проводив бінарні лекції, практичні заняття і майстер-класи для студентів, викладачів і аспірантів.

Рейтинг науково-педагогічних працівників (<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/rejting2018.pdf>) передбачає матеріальне заохочення викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Станом на 01.12.2018 р. УМСА має 1079 комп'ютерів, 337 багатофункціональних пристроїв (принтер і сканер). На кафедрах (у навчальних підрозділах) використовується 712 комп'ютерів і 144 багатофункціональні пристрої (принтер і сканер).

Поповнення бібліотечного фонду паперовими документами залишається актуальним. За 2018 р. придбано 8423 видання, серед яких 2340 прим. 69 назв – література англійською мовою. Натепер фонд налічує 400733 тис. примірників. З них: – навчальних –205802, –наукових –182812, –періодичних видань – 30753, –державною мовою – 152895, –іноземними мовами – 247838.

За останній рік закуплено мультимедійного, проекційного й іншого обладнання на суму 130239,00 грн.

По загальному фонду державного бюджету за 2018 рік отримано 70648,0 тис. грн., у тому числі: на підготовку і підвищення кваліфікації медичних та фармацевтичних, наукових та науково-педагогічних кадрів – 69242,0 тис. грн.; на підготовку наукових кадрів у сфері охорони здоров'я, фінансову підтримку розвитку наукової інфраструктури – 650,8 тис.грн.;

По КПКВ 2301070 підготовка і підвищення кваліфікації медичних та фармацевтичних, наукових і науково-педагогічних кадрів – у сумі 166242,2 тис.грн., у тому числі: – обладнання для кафедр медичного профілю – 2062,1 тис.грн. По КПКВ 2301020 – дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням, підготовка наукових кадрів у сфері охорони здоров'я, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури – 185,7 тис.грн.

У 2018 році академією придбано обладнання для забезпечення наукового процесу на суму 1433400,00 грн. та реактиви на суму 733243,19 грн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО,

**дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП?
Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування, блиц-опитування. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої академією, з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

У академії розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території академії, у навчальних приміщеннях, робочих місцях.

Проведено лабораторні дослідження оцінки технічного стану виробничого обладнання й устаткування (чергові вимірювання опору розтікання на основних заземлювачах і заземленнях магістралей устаткування; перевірка ізоляції силових і освітлювальних проводів; перевірка повного опору петлі фаза-нуль).

Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, лікувальну роботу, проходять обов'язковий психіатричний огляд.

У академії сектор соціально-психологічної служби, одним із завдань якого є вивчення соціально-психологічних та психолого-педагогічних проблем освітнього процесу, сприяння соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. Практичний психолог проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти згідно плану роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До забезпечення підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 221 – Стоматологія в Українській медичній стоматологічній академії залучено понад 30 кафедр академії.

За проведеними розрахунками, частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечуватимуть викладання лекційних годин дисциплін циклів «Гуманітарної та загальнонаукової підготовки», «Професійної та практичної підготовки» та «Вільного вибору аспіранта» навчального плану спеціальності, складає 100% від кількості годин, у тому числі 60 докторів наук, професори (95 %).

Навчання у аспірантурі проводиться на клінічних базах, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам до лікувальних установ з правом навчання лікарів.

Матеріально-технічне забезпечення академії та клінічних кафедр, які проводять підготовку громадян України та іноземців в аспірантурі за очною

та заочною формами навчання, відповідає всім нормативам та вимогам та дає підстави для ліцензування надання освітньої послуги з підготовки громадян в аспірантурі. У 2019 році академія отримала доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії.

З метою мотивації молоді до наукових досліджень на виконання положень «Концепції розвитку наукових досліджень в академії» організовано відкриті лекції провідних науковців академії – професорів Кайдашева Ігоря Петровича, Шерстюка Олега Олексійовича, Аветікова Давида Соломоновича, Петрушанко Тетяни Олексіївни.

Щорічно рада молодих учених академії організовує Всеукраїнську наукову конференцію молодих учених «Медична наука». Протягом звітнього періоду у конференціях брали участь молоді вчені з різних регіонів України, Росії, Республіки Білорусь, Киргизької Республіки, Молдови.

Для підготовки наукових кадрів Українська медична стоматологічна академія отримала бюджетне фінансування у 2018 році:

- аспірантура – 2807,2 тис. грн..

Впроваджувалися принципи доказової медицини, постійно діє школа-семінар, на якій розглядаються питання у т. ч. доказової медицини, приймається активна участь у міжнародних та всіх інших рівнів конгресах і конференціях.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: - здобуття ступеня доктора філософії спеціальності 221- Стоматологія за окремими напрямками наукових досліджень не передбачає наявності у здобувача сертифіката лікаря-спеціаліста; - виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах тощо; - для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з наукової роботи наказом ректора академії затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять.

Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Профспілковий комітет академії забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків,

В академії в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання

конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Антикорупційні заходи в УМСА здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносини, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. До них, зокрема належать: Конституція України; Конвенція ООН проти корупції (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 року № 251-V); Цивільна конвенція Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 16 березня 2005 року № 2476-IV); Кримінальна конвенція Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 18 жовтня 2006 року № 252-V); Додатковий протокол до Кримінальної конвенції Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікований Законом України від 18 жовтня 2006 року № 253-V); Кримінальний кодекс України; Кодекс України про адміністративні правопорушення; Закон України "Про засади запобігання і протидії корупції"; Закон України "Про правила етичної поведінки"; Закон України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у зв'язку з прийняттям Закону України "Про засади запобігання і протидії корупції"; Державна програма щодо запобігання і протидії корупції, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 28 листопада 2011 року № 1240; Порядок передачі дарунків, одержаних як подарунки державі, Автономній Республіці Крим, територіальній громаді, державним або комунальним установам чи організаціям, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2011 року № 1195; Порядок зберігання документів і використання відомостей, зазначених у декларації про майно, доходи, витрати і зобов'язання фінансового характеру, та відомостей щодо відкриття валютного рахунка в установі банку-нерезидента, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 11 січня 2012 року № 16; наказ Міністерства юстиції України та Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 30 вересня 2013 року № 2055/5/1153 "Про національну систему оцінки рівня корупції". Із цими матеріалами можна ознайомитися на сайті академії [<https://www.umsa.edu.ua/antikorupciyni-zahodi>].

Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів Сектором моніторингу якості освіти періодично проводяться цільові опитування та анкетування. В академії є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації усі учасники освітнього процесу. У своїй діяльності Українська медична стоматологічна академія дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Академією прийнято Політику попередження і боротьби із дискримінацією та

сексуальними

домаганнями

(https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/KecsVVVmEICRAUJRPL8eRMJ9iIpUK0vPjJxy3yoC.pdf)

Адміністрація УМСА, керівники структурних підрозділів УМСА проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримі. Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем аспірантурою наукового відділу УМСА. Проректор з наукової роботи вчасно реагує на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Так, з аспірантами першого року навчання була проведена бесіда стосовно конфлікту, що виник у колективі через соціально небезпечну хворобу аспірантки. нації та сексуальних домагань.

Постійнодіючим органом з питань попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в УМСА є Комітет з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії».
(https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/c2D2FTf6XiFqf6JugiWiTCCe4LS6TDeouCCdX5Ou.pdf.)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регламентується Положенням «Про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Українській медичній стоматологічній академії».

Останній перегляд ОП відбувся 2018 року і був спричинений дією Методичних Рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>). Внаслідок перегляду ОП на основі Методичних Рекомендацій МОН до ОП та навчальних планів підготовки докторів філософії введено навчальну дисципліну «Курс академічної доброчесності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі товариства молодих вчених Української медичної стоматологічної академії. За квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу вченої ради академії і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування, що діє у академії як первинна профспілкова організація студентів, студентський парламент, студентське наукове товариство за квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу вченої ради академії і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОНП. Рада молодих вчених за квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За результатами опитування здобувачів освіти ступеня доктора філософії при наступному перегляді ОНП буде розглядатися питання про перенесення вивчення навчальних дисциплін четвертого року на другий рік навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, як члени вченої ради академії, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в УМСА, а, отже, Українська медична стоматологічна академія є основним роботодавцем випускників за ОНП 221 – Стоматологія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із усіма аспірантами очної денної форми навчання академія укладає «Угоду про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення», яка передбачає забезпечення місцем працевлаштування після закінчення навчання в аспірантурі за умови виконання індивідуального плану згідно з державним замовленням. Інформація про працевлаштування здобувачів наукового ступеня доктора філософії медицини вечірньої форми надається роботодавцем до наукового відділу академії для подальшого відстеження, розбору та аналізу. Наявність договорів про працевлаштування в академії докторів філософії сприяє працевлаштуванню очних (денних) аспірантів в Українській медичній стоматологічній академії. Спираючись на план підготовки кадрів УМСА

(<https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/6.pdf>), за результатами випуску 2018 року 99 % випускників, які навчалися в аспірантурі, працевлаштовані в академії.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна освітня програма реалізується протягом 1 року, із жовтня 2018 р., за цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався Сектором моніторингу якості освіти УМСА. Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, академією планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

26 вересня 2018 року УМСА успішно пройшла наглядний аудит щодо «Системи управління якістю. Вимоги» й отримала сертифікат системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг навчальним закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до молодшого спеціаліста, спеціаліста, магістра, у т.ч. для іноземних громадян, а також підготовки науково-педагогічних кадрів. Чинна освітня програма розроблена вперше, реалізується протягом 1 року, із жовтня 2018 р., за цей вона отримала схвальні відгуки без зауважень із боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці). Про результативність чинної освітньої програми свідчать отримані результати підготовки здобувачів. За матеріалами їхніх кваліфікаційних робіт готуються методичні рекомендації, інформаційні листи, патенти, та нововведення, як проходять рецензування відповідно до чинних вимог. Результати досліджень публікуються у фахових виданнях, оприлюднюються на наукових конференціях, що проводяться в Україні та світі. Кваліфікаційні роботи оцінюються внутрішніми рецензентами та отримують відгуки від провідних спеціалістів інших українських та закордонних вишів. Після вивчення курсу англійської мови наукового спілкування здобувачам пропонується складання іспиту з англійської мови на рівень володіння B2.

Під час розробки і удосконалення ОНП брався до уваги проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 22 – Охорона здоров'я спеціальності 221 – Стоматологія (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>);

- ОНП відповідає всім вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти;
- ОНП відповідає всім пунктам акредитаційних вимог проведення освітньої діяльності закладів освіти;
- ОНП відповідає вимогам світового та національного рейтингового оцінювання (де враховується якість освітньої діяльності, якість науково-педагогічного потенціалу тощо) діяльності академії (http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_top200_18.pdf, http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_webometrics_17.pdf, http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_scopus_17.pdf, http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_reiting_concalid.pdf);
- ОНП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, зокрема за наступними нормативними документами: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1851-12>, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16>; дисертаційні роботи, підготовлені у рамках ОНП, відповідають усім вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року.

Акредитація ОНП проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До розгляду освітніх програм залучаються науково-координаційна рада УМСА, фахові наукові товариства, відповідні проблемні комісії УМСА. Освітні програми обговорюються та ухвалюються на засіданнях Вченої ради академії. Якісна внутрішня реалізація освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу академії [https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/navhome/pdf/nav_polojennia.pdf].

Теми кваліфікаційних робіт здобувачів наукового ступеню обговорюються на засіданні проблемної комісії за участю рецензентів, провідних фахівців УМСА, а потім направляються для розгляду, рецензування і затвердження Вченою радою.

Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік науковим відділом, разом із випусковою кафедрою (-ми) складається робочий навчальний план за освітньою програмою. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувача). Здобувачі залучаються до активного вибору факультативних дисциплін. Для перевірки їхнього рівня підготовки розроблені комплексні контрольні роботи та комплексні контрольні завдання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між адміністративним та

академічним рівнем. Адміністративне управління здійснюється науковим відділом, який забезпечує: організацію та управління матеріально-технічним і інфраструктурним забезпеченням; інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів академії, профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками; взаємодію з випускниками, роботодавцями, самообстеження освітньої програми. Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант освітньої програми (організація колегіального розроблення освітньої програми, здійснення контролю за її реалізацією, аналіз і впровадження досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації освітньої програми, взаємодія з науково-дослідними підрозділами академії з питань дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації освітніх програм і якості підготовки фахівців, підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості, включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу). Приймальна комісія академії оголошує прийом на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за відповідними спеціальностями, організацію прийому вступних випробувань безпосередньо проводить предметна комісія, склад якої затверджений наказом ректора УМСА. Проблемні комісії УМСА за фахами проводять визначення пріоритетів наукових досліджень, підвищення якості науково-дослідних і дисертаційних робіт шляхом затвердження тем досліджень. Темі досліджень, наукових керівників здобувачам призначає і затверджує вчена рада УМСА.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади державної мовної політики», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Документами: Статутом академії, «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»(зі змінами та доповненнями)». Дана інформація оприлюднена на сайті УМСА за адресами веб-сторінок:

https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/navhome/nav_normdoc.html Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Положенням «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія»

http://www.umsa.edu.ua/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/polojennya_pro_pidgotovku_doc_filisif.pdf, права і обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в угоді, що укладається між здобувачем та УМСА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про оприлюднення проекту освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія:

<https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 221 – Стоматологія:

https://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukovviddil/6onpr_stom.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією.

Навчальна дисципліна «Англійська мова наукового спілкування» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Унаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчать застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо).

Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: історія та філософія науки, біоінформатика, медична статистика, клінічна імунологія, клінічна епідеміологія, курс академічної доброчесності, методологія наукового і патентного пошуку, біоетика.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 14 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОНП: спец предмет, історія та філософія науки, психологія спілкування, педагогіка і психологія вищої школи, викладацька практика, методологія наукового та патентного пошуку. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 5 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язкове затвердження на засіданнях проблемних комісій академії і затверджуються вченими радами академії.

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт академії, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативних наукових робіт.

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл академії, планування дисертації здобувачів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями. Так, професор Аветіков Д.С. працює над клініко-морфологічним обґрунтуванням пластики шкірно-жировими клаптями у різних топографоанатомічних ділянках голови, розробкою сучасних методик лікування та профілактики утворення патологічних рубців на голові та шиї, сучасними методиками виконання пластичних естетичних операції на голові та шиї. За результатами наукової діяльності виступав з доповідями на 2 міжнародних та 3 з'їздах стоматологів України та щелепно-лицевих хірургів, численних наукових конференціях. Результати його наукових пошуків відображені у більш ніж 400 публікаціях.

Професор Ткаченко П.І. працює над вивченням механізмів протиінфекційного захисту і репаративної функції слизової оболонки порожнини рота у дітей, розробкою і вдосконаленням методів діагностики, лікування, реабілітації і профілактики вроджених і набутих дефектів та

деформацій щелепно-лицевої ділянки; обґрунтуванням вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки. Автор або співавтор 364 наукових праць.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень академією надаються наступні можливості:

- академією видаються 5 журналів, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються академією, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. П'ять журналів академії внесено до баз і систем РІНЦ, «eLIBRARY.RU», «Ulrich's International Periodicals Directory», «Google Scholar», «Crossref we use DOIs». Журнал «Світ медицини і біології» внесено на платформу міжнародної наукометричної бази Web of Science з 2017 року, журнал «Проблеми екології та медицини» індексований у списку наукових журналів Index Copernicus (у 2017 році – ICV = 89.37).

- щорічно академією проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації;

- у академії діють апробаційні ради, для попередньої експертизи дисертацій здобувачів академією проводяться фахові семінари, що на меті має надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача (http://www.umsa.edu.ua/storage/spetsrada_rvr_dysertacii/files/7YrnOLFIo5QwLabGYeLeeDnpSP75j7TtE9APh6IC.pdf).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

За результатами угоди про консорціум Erasmus Mundus Action 2, Партнерство Лот 5 «МЕДЕА» Альянс медичних університетів, № угоди 2013-2522/001-001 аспіранти академії брали участь у програмах міжнародних обмінів.

18 вересня 2018 року відбулася визначна подія в історії Української медичної стоматологічної академії. Під час урочистостей, присвячених 30-річчю Великої Хартії та з нагоди 800-річчя Університету Саламанки (Іспанія) Українська медична стоматологічна академія приєдналася до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керується заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці.

До академії регулярно запрошується стипендіат програми Державного департаменту США “Спеціаліст із викладання англійської мови (English

Language Fellow Program)”. Програма діє за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства освіти і науки України і дає можливість запрошувати фахівців, які мають досвід викладання англійської мови як іноземної.

Академією були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між академією та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) про академічну мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники академії проходили стажування, аспіранти виконували наукові дослідження за рахунок грантів у вищезазначеному університеті, представники Університету Поля Сабатьє виступали з лекціями у стінах академії. Також укладено договір про академічну мобільність академії з університетом Аристотеля (м. Салоніки, Греція).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в академії, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення) (<http://www.umsa.edu.ua/old/pidrozdilhome/naukviddil/lecture/naukoviddil/6.pdf>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів) коротке поле

Центральним нормативним документом УМСА, що регулює питання дотримання академічної доброчесності в УМСА є Кодекс академічної доброчесності Української медичної стоматологічної академії (https://www.umsa.edu.ua/storage/sections_nv/files/lCLWqSe9eyr5Za2WBCF558T1DJivvbpOnZ39S8Te.pdf).

У академії ведеться тотальна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс академічної доброчесності, Положення «Про порядок перевірки у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату», Положення «Про академічну доброчесність здобувачів освіти та співробітників Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», до всіх ОНП включено дисципліну «Курс академічної доброчесності». Академічна доброчесність, це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою

забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Для формування в аспірантів принципів академічної доброчесності чинною освітньою програмою передбачено спеціальний курс академічної доброчесності. Взаємовідносини учасників освітнього процесу регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Українській медичній стоматологічній академії». Результати усіх наукових досліджень в академії перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії тощо. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками УМСА створена постійнодіюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників академії.

У разі порушення академічної доброчесності академією передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

Чинна освітня програма підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю 221 – Стоматологія, передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спеціальності.

Тематика досліджень, передбачених освітньою програмою, включає вивчення актуальних для стоматології завдань, які становлять значний науковий для аспіранта-стоматолога, наприклад: розробку нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату; вивчення механізмів впливу хвороботворних факторів на стоматологічний статус осіб із соматичною

патологією, шляхів їх корекції та блокування, обґрунтування методів профілактики та лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями; застосування матеріалів наповнених наночастками в стоматології; інтегративно-диференційоване обґрунтування вибору оптимальних методик оперативних втручань та обсягу лікувальних заходів при хірургічній патології щелепно-лицевої ділянки; розроблення методів профілактики основних стоматологічних захворювань, дослідження, пов'язані з науковим обґрунтуванням індеферентності стоматологічних матеріалів.

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як біоетика, біоінформатика, педагогіка та психологія вищої освіти, курс академічної доброчесності, методологія наукового та патентного пошуку. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спеціальності.

Тематика досліджень, передбачених ОНП, включає вивчення актуальних для медицини завдань, які становлять значний науковий потенціал для аспіранта, наприклад: комплексне дослідження патогенетичної ролі субпопуляцій M1 та M2 макрофагів в розвитку хронічного обструктивного захворювання легень для розробки та обґрунтування персоналізованої терапії з врахуванням маси тіла; клініко-психопатологічне дослідження та оптимізація лікувальних і реабілітаційно-профілактичних заходів за умов різних психічних розладів з урахуванням геліометеофакторів та біологічних ритмів; роль ендотеліальної дисфункції у розвитку симптомів нижніх сечових шляхів у чоловіків із загально клінічними проявами вікового андрогенного дефіциту; оптимізація якості анестезіологічного забезпечення і інтенсивної терапії хворих з урахуванням вікового та гендерного диморфізму клініко-функціональних, імунних і метаболічних змін; вивчення патогенетичних механізмів реалізації найбільш поширених захворювань дитячого віку; вікові аспекти структурної організації органів імунної системи, залоз шлунково-кишкового тракту та сечо-статевої системи людини в нормі і патології; удосконалення діагностичних підходів та оптимізація лікування захворювань органів травлення у поєднанні з іншими хворобами систем організму.

Однією із сильних сторін ОНП є послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи.

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у базах Scopus, Web of Science.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років?
Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективним для розвитку ОНП вбачається проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОНП тощо.

З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору академією плануються наступні заходи:

- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;*
- підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування в закордонних університетах та медичних закладах, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;*
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання;*
- висвітлення досягнень науковців академії через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у журналах УМСА, які мають вийти на рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science (<http://www.umsa.edu.ua/zvit-rektora-akademiyi>).*

Додатки:

- Освітня програма;*
- Навчальний план за ОП;*
- Рецензії та відгуки роботодавців;*
- Заява на проведення акредитації ОП;*
- Робочі навчальні програми навчальних дисциплін;*

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

<i>Назва освітнього компонента</i>	<i>Вид компонента</i>	<i>Файли</i>	<i>Відомості щодо МТЗ*</i>
<i>Англійська мова наукового спілкування</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Історія та філософія науки</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Біоетика</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Біоінформатика</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Методологія наукового і патентного пошуку</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Психологія спілкування</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Основи академічної доброчесності</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Медична статистика</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>
<i>Стоматологія</i>	<i>Дисципліна</i>	https://www.umsa.edu.ua/sections/naukovyi-viddil/materiali-dlya-zavantazhennya *	<i>Спеціального МТЗ не потребує</i>

**файли робочих навчальних програм додаються.*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

<i>ПІБ викладача</i>	<i>Посада викладача</i>	<i>Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?</i>	<i>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</i>	<i>Обґрунтування</i>
<i>Ткаченко Ірина Михайлівна</i>	<i>Завідувачка кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	<i>-</i>
<i>Лисанець Юлія Валеріївна</i>	<i>Доцент</i>	<i>Так</i>	<i>Англійська мова наукового спілкування</i>	<i>-</i>
<i>Костенко Вікторія Геннадіївна</i>	<i>Доцент</i>	<i>Так</i>	<i>Англійська мова наукового спілкування</i>	<i>-</i>
<i>Дубініна Віра Олександрівна</i>	<i>Доцент</i>	<i>Так</i>	<i>Історія та філософія науки</i>	<i>-</i>
<i>Почерняєва Вікторія Федорівна</i>	<i>Професор</i>	<i>Так</i>	<i>Біоетика</i>	<i>-</i>
<i>Мороховець Галина Юріївна</i>	<i>Завідувач аспірантури</i>	<i>Так</i>	<i>Біоінформатика, Методологія наукового і патентного пошуку, Основи академічної добročесності</i>	<i>-</i>
<i>Шиян Євгеній Григорович</i>	<i>Доцент</i>	<i>Так</i>	<i>Методологія наукового і патентного пошуку</i>	<i>-</i>
<i>Борисенко Володимир Васильович</i>	<i>Асистент</i>	<i>Так</i>	<i>Психологія спілкування</i>	<i>-</i>

<i>Голованова Ірина Анатоліївна</i>	<i>Завідувачка кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Медична статистика</i>	-
<i>Белікова Інна Володимирівна</i>	<i>Доцент</i>	<i>Так</i>	<i>Медична статистика</i>	-
<i>Ляховський Вячеслав Іванович</i>	<i>Доцент</i>	<i>Так</i>	<i>Клінічна імунологія</i>	-
<i>Дворник Валентин Миколайович</i>	<i>перший проректор з науково-педагогічної роботи</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Новіков Вадим Михайлович</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Нідзельський Михайло Якович</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Аветіков Давид Соломонович</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Петрушанко Тетяна Олексіївна</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Ткаченко Павло Іванович</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Каськова Людмила Федорівна</i>	<i>Завідувачка кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Скрипников Петро Миколайович</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Дмитренко Марина Іванівна</i>	<i>Професор</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Шешукова Ольга Вікторівна</i>	<i>Завідувачка кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-

<i>Король Дмитро Михайлович</i>	<i>Завідувач кафедри</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-
<i>Рибалов Олег Васильович</i>	<i>Професор</i>	<i>Так</i>	<i>Стоматологія</i>	-

Таблиця 3. Матриця відповідності

Освітні компоненти	Програмні результати навчання	Методи навчання	Методи оцінювання
<i>Англійська мова наукового спілкування</i>	<p><i>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - специфіку лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху, на багатозначність службових і загальнонаукових слів, на механізм слово творення, на явище синонімії і омонімії, на вживання фразеологічних словосполук, слів і словосполучень, фразеологізмів, властивих усному мовленню в ситуаціях ділового спілкування, на знання і правильне читання скорочень, аббревіатур, формул, символів тощо; - типові для наукового стилю складні синтаксичні конструкції, звороти з неособовими дієслівними формами, пасивні конструкції, багатоелементні означення, усічені граматичні конструкції, емпатичні та інверсійні структури; - про особливості мови і стилю, теорії і практики перекладу науковотехнічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, збіг та розбіжності значень інтернаціональних слів тощо.</i></p> <p><i>вміти: - застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху. - вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної / побутової тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; - сприймати і розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в</i></p>	<i>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</i>	<i>Поточний модульний контроль, іспит</i>

	<p>межах професійної та побутово-ситуативної тематики на рівні 85—90% інформації при темпі її подання 120—150 слів на хвилину; - складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо. - написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо).</p>		
Історія та філософія науки	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні історичні етапи становлення науково-пізнавальної діяльності людства; - центральні напрями і основні поняття філософії та методології науки; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати особливості основних проблем центральних напрямів філософії та методології науки; - характеризувати історико-філософський контекст основних методологічних проектів; - визначати потенціал філософії та методології науки як міждисциплінарної галузі. 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, іспит
Біоетика	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:</p> <p>знати: закони, принципи і правила регулювання професійної поведінки медичних працівників та дослідників, що приймають безпеці використання нових медичних технологій та запобігають нанесенню шкоди людині, її потомству, усьому людству і біосфері у цілому;</p> <p>вміти: - проявляти повагу до життя та гідності здорової і хворої людини, інтереси яких завжди повинні оцінюватися вище від інтересів науки або суспільства; - ідентифікувати та аналізувати конфліктні ситуації, що виникають на стику медицини, біології, філософії та юриспруденції, а й визначати конкретні шляхи їх розв'язання; - користуватися новими етичними принципами (тобто нооетикою), для запобігання глобальної екологічної кризи, за суттю ноосферної кризи, яка може прийняти</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	катастрофічний та необоротний характер.		
Біоінформатика	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен: знати: основні концепції аналізу біологічних текстів, основні концепції відтворення і аналізу просторової організації біомолекул, основи організації цілих геномів та методи їх порівняльного аналізу. Вміти: аналізувати та порівнювати біологічні тексти, працювати з банками даних біологічних послідовностей і просторових структур, здійснювати парне та множинне вирівнювання послідовностей, проводити філогенетичний аналіз, працювати зі спеціальними програмними комплексами, вміти цілісно і системно мислити.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік
Методологія наукового і патентного пошуку	В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: <ul style="list-style-type: none"> - міжнародну систему правової охорони інтелектуальної власності; - систему прав інтелектуальної власності; - документи, які засвідчують авторство і (або) право власності; - права інтелектуальної власності, які витікають з документа, що засвідчує авторство і (або) право власності; - обмеження майнових прав інтелектуальної власності; - об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; - структуру різноманітних документів інтелектуальної власності; - методи експериментальних досліджень; - поняття та класифікацію наукових досліджень; - поняття та принципи наукової методології; - поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні причини формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я; - основні види клінічних досліджень; - міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. вміти: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; 	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	<ul style="list-style-type: none"> - визначати обмеження майнових прав інтелектуальної власності; - проводити системний аналіз документів, які засвідчують авторство або право власності, а також які регулюють відносини, пов'язані з об'єктами права інтелектуальної власності, що створені у зв'язку з виконанням службового завдання; - володіти методикою пошуку патентної інформації та систематизацією результатів пошуку; - володіти засобами наукової комунікації; - володіти технологіями викладу результатів наукового дослідження; - володіти інструментами наукового пошуку; - уміти працювати з базами Google Scholar, PubMed, програмами і системами ORCID, Mendeley; - уміти знаходити та обраховувати індекси цитувань наукових публікацій; - володіти технологіями підготовки матеріалів до публікації та пошуком журналів у міжнародних базах даних. 		
Психологія спілкування	<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні.</p> <p>вміти: Трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин. Диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування Аналізувати засоби спілкування Диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування. Трактувати функції спілкування Пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	<p><i>підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція.</i></p> <p><i>Пояснювати зворотний зв'язок при спілкуванні.</i></p> <p><i>Визначати види спілкування та його функції</i></p> <p><i>Вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.</i></p>		
Основи академічної доброчесності	<p><i>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності; - норми законодавства про авторське право; - види порушень академічної доброчесності; - сутність академічної відповідальності; вміти: - створювати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; - використовувати технічні засоби для перевірки текстових документів на наявність неправомірних запозичень; - оформляти документи, що засвідчують авторство наукової публікації (експертні заключення, авторські довідки, авторські договори, інформовані згоди).</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік
Медична статистика	<p><i>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</i></p> <p><i>теоретичні основи статистичного спостереження як способу формування інформаційної бази для дослідження та прийняття рішень;</i></p> <p><i>визначення біостатистики як навчальної дисципліни та її ролі в системі доказової медицини;</i></p> <p><i>методичні підходи до узагальнення та оброблення статистичних даних.</i></p> <p><i>вміти:</i></p> <p><i>аналізувати та застосовувати статистичні показники та параметри статистичних сукупностей;</i></p> <p><i>здійснювати оброблення первинних даних з метою одержання узагальнюючих показників, рядів розподілу, відносних, середніх величин, показників варіації тощо;</i></p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	<p><i>формувати статистичні гіпотези та обирати адекватні методи їх перевірки;</i></p> <p><i>оцінювати та описувати результати статистичних досліджень з метою формування обґрунтованих висновків.</i></p>		
Клінічна імунологія	<p><i>В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати: - фактори природженого та набутого імунітету, - зміни показників імунного статусу з урахуванням віку хворого, стану здоров'я та пори року, - особливості розвитку противірусного, протибактеріального, протигрибкового імунного захисту, - етіологічні та патогенетичні фактори вроджених та набутих імунодефіцитних станів, аутоімунної патології, - особливості формування алергічних та atopічних станів, - основні методи імунологічного дослідження для визначення кількісних та якісних показників імунітету, - принципи інтерпретації даних лейкограми та імунограми, імуноферментного аналізу, імуноблотінгу, ПЛР з урахуванням клінічних даних, стадії імунної відповіді, імунологічного анамнезу, - основні принципи використання імунотерапії та імунопрофілактики, лікування алергологічної патології, - основи чинного законодавства про охорону здоров'я; - основні принципи організації наукового дослідження; - форми і методи статистичного аналізу; - екстраполяції даних, отриманих in vivo і in vitro; - правила оформлення і редагування рукопису до друку; - основні вимоги до оформлення дизайну дослідження, журнальної статті, ілюстративного матеріалу; - принципи складання мультімедіа презентації виступу в формі наукової доповіді і за освітньою програмою (лекція, семінар); - морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації.</i></p> <p>вміти: - проводити опитування та лабораторне та\або інструментальне обстеження пацієнтів із імунними порушеннями та алергологічною патологією відповідно до скарг пацієнта та історії хвороби, - оцінювати стан функціонування імунної системи за даними лабораторного</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Поточний модульний контроль, залік

	<p>дослідження, - застосовувати адекватні діагностичні методи у пацієнтів із імунodefіцитними станами та імунозалежними захворюваннями, проводити диференційну діагностику, - виконувати імунологічні методи дослідження,</p> <p>- застосовувати принципи доказової медицини у прийнятті діагностичних та терапевтичних рішень при імунозалежних та алергологічних захворюваннях, - обґрунтовувати використання методів імунокорегуючої терапії, специфічної імунотерапії та імунопрофілактики, - проводити невідкладну допомогу при гострих алергічних станах, - показати основне розуміння етичних принципів та їх застосування у лікуванні пацієнтів, - провести статистичний аналіз, скласти таблиці, графіки, - оформити рукопис статті в друк, - складати бібліографічні списки, - читати, перекладати спеціальну літературу на іноземних мовах, - користуватися базами даних та пошуковими системами.</p>		
Стоматологія	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:</p> <p>має знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи організації стоматологічної допомоги населенню; - перелік необхідного стоматологічного обладнання, інструментарію, матеріалів, медикаментів і нормативи їх використання, будову, принципи роботи й особливості експлуатації стоматологічного обладнання, техніку безпеки; - особливості роботи середнього і молодшого медперсоналу в стоматологічних закладах; - біологію ротової порожнини, біомеханіку і функції органів ротової порожнини, вікові зміни щелепно-лицевої ділянки, анатомію, гістологічну будову та функціональні особливості зубів, пародонта і слизової оболонки ротової порожнини; - принципи обстеження хворих, значення спеціальних і допоміжних методів дослідження, показання та протипоказання до їх 	лекція, практичне заняття, самостійна робота	поточний модульний контроль, іспит

	<p><i>призначення;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>симптоматику стоматологічних хвороб, їх діагностику і лікування;</i> - <i>взаємозв'язок стоматологічної патології з патологією інших органів і систем;</i> - <i>методику обстеження хворих із хірургічними хворобами органів ротової порожнини, щелеп, обличчя (клінічні та спеціальні методи);</i> - <i>методи знеболювання щелепно-лицевої ділянки (загальні та місцеві) та показання до їх використання; методику операції видалення зубів, показання і протипоказання, ускладнення, їх профілактику і лікування;</i> - <i>етіологію, патогенез, клініку, діагностику, диференційну діагностику, методи лікування основних хірургічних стоматологічних хвороб і ушкоджень щелепно-лицевої ділянки;</i> - <i>фармакодинаміку лікувальних засобів, які застосовуються в стоматології;</i> - <i>показання до застосування фізичних факторів у лікуванні основних стоматологічних хвороб;</i> - <i>принципи діагностики, лікування і профілактики стоматологічних хвороб ;</i> - <i>матеріалознавство в стоматології (основні та допоміжні матеріали, їх властивості й особливості, технологію виготовлення протезів);</i> - <i>вплив стоматологічних матеріалів і зубних протезів на тканини ротової порожнини, профілактику й усунення патологічних процесів;</i> - <i>принципи діагностики, лікування і профілактики стоматологічних хвороб ортопедичними, ортодонтичними, терапевтичними і хірургічними методами.</i> - <i>має уміти:</i> - <i>зупинити зовнішню кровотечу;</i> - <i>провести первинну обробку ран, перев'язати і тампонувати рани;</i> - <i>виконати трахеотомію;</i> 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - здійснити передню і задню тампонаду носа; - проводити непрямий масаж серця; - проводити штучну вентиляцію легень шляхом дихання "рот у рот" та "рот у ніс"; - промити шлунок; - вжити спеціальних заходів при особливо загрозливих інфекціях, у радіаційних обставинах, надзвичайних ситуаціях; - надавати невідкладну допомогу при гострому зубному болю, переломі та вивиху зубів, переломі верхньої та нижньої щелеп, вивиху скронево-нижньощелепного суглоба. - СПЕЦІАЛЬНІ НАВИЧКИ: - має вміти: - проводити обстеження стоматологічного хворого, застосовуючи основні та допоміжні методи дослідження; - проводити диференційну діагностику основних стоматологічних хвороб; - діагностувати аномалії розвитку зубів і деформації щелеп; - діагностувати хвороби слинних залоз; - застосовувати різні види знеболювання за показаннями; - проводити лікування і здійснювати за наявності відповідних показань профілактику таких хвороб: - некаріозних уражень твердих тканин зуба (шліфування, ремінералізуюча терапія, пломбування з використанням композитних та інших матеріалів); - карієсу (ремінералізуюча терапія, закриття фісур, препарування каріозних порожнин, виготовлення та застосування ізоляційних прокладок, тимчасових і постійних пломбувальних матеріалів, шліфування і полірування пломб за показаннями); - пульпіту (вітальний і девітальний методи, ампутація й екстирпація 		
--	---	--	--

	<p><i>пульпи, надання невідкладної допомоги);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>періодонтиту (механічна, медикаментозна обробка кореневих каналів, розширення їх і пломбування, застосування фізіотерапевтичних методів, надання невідкладної допомоги);</i> - <i>хвороб пародонта (гінгівіт, пародонтит, пародонтоз, ідіопатичні хвороби, пародонтоми);</i> - <i>хвороб слизової оболонки порожнини рота (травматичні ушкодження, інфекційні. Інфекційно-алергічні хвороби, ураження слизової оболонки ротової порожнини при інтоксикаціях, гіпо- й авітамінозах, хворобах крові, ендокринної, серцево-судинної, нервової систем, шкіри, шлунково-кишкового тракту, колагенозах, дерматозах, передракових захворюваннях);</i> - <i>хейлітів, аномалій і хвороб язика;</i> - <i>неврогенних хвороб щелепно-лищевої ділянки;</i> - <i>професійних уражень щелепно-лищевої ділянки;</i> - <i>провести клінічне обстеження хворого з хірургічною стоматологічною хворобою;</i> - <i>визначити показання до госпіталізації;</i> - <i>діагностувати аномалії розвитку зубів, зубних рядів, щелеп і прикусу, деформації щелеп та обличчя (вроджені й набуті, внаслідок ушкодження);</i> - <i>проводити ортопедичне лікування і профілактику таких хвороб:</i> - <i>патології твердих тканин зуба,</i> - <i>патологічного стирання зубів і його ускладнень,</i> - <i>часткової відсутності зубів,</i> - <i>вторинних деформацій зубних рядів і порушень оклюзійних співвідношень,</i> - <i>повної відсутності зубів,</i> - <i>хвороб пародонта,</i> 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>хвороб скронево-нижньощелепного суглоба, обумовлених порушеннями в зубощелепній системі,</i> - <i>переломи щелеп,</i> - <i>уроджених і набутих дефектів і деформацій щелепно-лицевої ділянки (верхньої та нижньої щелеп, обличчя, поєднаних порушень та ін.).</i> <p><i>Аспірант за період навчання повинен оволодіти методиками проведення основних науково-практичних досліджень. Під час виконання роботи він повинен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оволодіти основами педагогіки, психології та методології викладання стоматології;</i> - <i>вивчити основи наукознавства, патентознавства;</i> - <i>оволодіти методикою роботи з науковою літературою;</i> - <i>знати основи медичної статистики, економіки, менеджменту, маркетингу в державній, страховій та приватній системах охорони здоров'я.</i> 		
--	---	--	--

Загальна інформація про заклад

<i>Кількість спеціальностей ліцензованих</i>	<i>За 1 (бакалаврським) рівнем</i>	<i>5</i>
	<i>За 2 (магістерським) рівнем</i>	<i>3</i>
	<i>За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем</i>	<i>3</i>
<i>Кількість акредитованих освітніх програм</i>	<i>За 1 (бакалаврським) рівнем</i>	<i>0</i>
	<i>За 2 (магістерським) рівнем</i>	<i>0</i>
	<i>За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем</i>	<i>0</i>
<i>Контингент студентів на всіх курсах навчання</i>	<i>На денній формі навчання</i>	<i>5035</i>
	<i>На інших формах навчання (заочна, дистанційна)</i>	<i>182</i>
<i>Кількість факультетів</i>		<i>4</i>
<i>Кількість кафедр</i>		<i>56</i>
<i>Кількість співробітників (всього)</i>	<i>• в т.ч. педагогічних</i>	<i>1342</i>
	<i>Серед них: - докторів наук, професорів</i>	<i>95</i>
	<i>- кандидатів наук, доцентів</i>	<i>426</i>
<i>Загальна площа будівель, кв. м</i>	<i>Серед них:</i>	
	<i>- власні приміщення (кв. м)</i>	<i>51343,9</i>
	<i>- орендовані (кв. м)</i>	<i>812,4</i>
	<i>- здані в оренду (кв. м)</i>	<i>0</i>
<i>Навчальна площа будівель, кв. м</i>	<i>Серед них:</i>	
	<i>- власні приміщення (кв. м)</i>	<i>21179,8</i>
	<i>- орендовані (кв. м)</i>	<i>812,4</i>

	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	410
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1644

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-наукової програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-науковою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі

В. о. ректора академії

Гарант освітньо-наукової програми



В. М. Дворник

І. М. Ткаченко