

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Географія, Людина і природа та туристська робота

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Географія). Вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

протокол № 15 від 6 листопада 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1.09 2018 р.
наказ № 1102 від «27» листопада 2018 р.

Ректор

/ В.С. Бакіров /

Харків 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Пересадько Віліна Анатоліївна – доктор географічних наук, професор, декан факультету геології, географії, рекреації і туризму, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
2. Куліш Сергій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна – керівник робочої групи;
3. Немець Людмила Миколаївна – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
4. Байназаров Анатолій Михайлович – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
5. Бубир Наталя Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
6. Жемеров Олександр Олегович – кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
7. Прасул Юлія Іванівна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
8. Решетченко Світлана Іванівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;
9. Сегіда Катерина Юріївна – кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;

- 10.Редіна Валентина Андріївна – кандидат педагогічних наук, директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради;
- 11.Поклонський Олександр Олександрович – директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 38;
- 12.Шульга Марина Євгеніївна – студент групи ГР-51, вчитель географії Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 67;
- 13.Кузьмич Тетяна Іванівна – студент групи ГГ-41, учитель географії Харківської гімназії № 178 «Освіта»

**1. Профіль освітньої програми Географія, Людина і природа та туристська робота
зі спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)»,**

| 1 - Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет геології, географії, рекреації і туризму, кафедра фізичної географії та картографії |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр середньої освіти (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота. Вчитель географії |
| Офіційна назва освітньої програми | Географія, Людина і природа та туристська робота |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра) |
| Наявність акредитації | |
| Цикл/рівень | НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст |
| Мови викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/educ/ |
| 2- Мета освітньої програми | |
| Формування глибоких фундаментальних знань, навичок міждисциплінарного географічного дослідження; конкурентоспроможного фахівця, здатного виконувати професійні обов'язки та завдання науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти, будувати свою діяльність на основі проектування, креативного та творчого підходу, забезпечувати зв'язок між географічною наукою і суспільною свідомістю у науковій і педагогічній діяльності, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| <i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i> | 01 Освіта, 014 Середня освіта, 014.07 Середня освіта (Географія) Географія, Людина і природа та туристська робота |
| <i>Орієнтація освітньої програми</i> | Освітньо-професійна, прикладна. Розвиток комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних професіоналу-досліднику, які розширюють науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної географічної науки і освіти, дозволяють створювати власну концепцію проектування дидактичної системи у педагогічній діяльності, застосовувати засоби і технології взаємодії учасників освітнього процесу. <u>Професійні акценти</u> – вчитель з креативним і критичним мисленням, адаптований до умов профільної середньої освіти та здатний здійснювати менеджерську діяльність в освітніх закладах |
| <i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i> | Фахова вища освіта в галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» із предметної спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії та природознавства, дослідну та інноваційну діяльність в освітньому |

| | |
|---|---|
| | процесі. Ключові слова: вчитель, географія, природознавство, педагогічний менеджмент, туризм, наукова діяльність |
| <i>Особливості програми</i> | Міждисциплінарна та багатoproфiльна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна та туристська підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| <i>Придатність до працевлаштування</i> | Професійна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Система закладів середньої освіти, у т.ч. заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, професійно-технічні та вищі навчальні заклади I-II рівнів акредитації, що надають повну загальну середню освіту, різних типів, форм власності, підпорядкування, органи управління системою загальної середньої освіти, науково-дослідні установи. Здійснюється замовником на первинні посади вчителя географії, викладача закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти, наукового співробітника, працівника органів державної влади та місцевого самоврядування |
| <i>Подальше навчання</i> | Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 8-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| <i>Викладання та навчання</i> | Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, активне самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через виробничу і педагогічну практики. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи |
| <i>Оцінювання</i> | Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист дипломної роботи магістра) |
| 6 – Програмні компетентності | |
| <i>Інтегральна компетентність</i> | Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Географія») та дослідницько-інноваційної діяльності з географії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх і географічних знань, професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в закладах освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> | ЗК 1. Аналіз і синтез: на основі логічного обґрунтування та перевічених фактів, отриманих шляхом камеральних чи польових досліджень; ЗК 2. Базові знання сфери навчання та уміння їх застосовувати на практиці: використання географічної термінології та номенклатури в освітньому процесі, уміння донести знання до нефаківців; ЗК 3. Розробка та менеджмент проекту: компетентність у плануванні, |

| | |
|--|--|
| | <p>проектуванні та виконанні дослідницьких проектів, об'єктивно оцінювати та презентувати наукові результати досліджень в географічній та освітній галузях;</p> <p>ЗК 4. Мовні і комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, здатність використовувати знання державної та іноземної мови в освітній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Дослідницька компетентність, здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях: здатність використовувати науковий інструментарій для проведення теоретичних та експериментальних досліджень у навчальні та професійній діяльності, практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик, умінь працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них;</p> <p>ЗК 6. Управлінська: здатність виявляти ініціативу, розробляти стратегію, оптимізувати часові витрати на різні форми роботи, інтелектуальна самостійність, критична обізнаність, управління у відповідності до стандарті якості освіти, заснованих на потребах і інтересах учнів, їх батьків, адміністрації, вчителя, соціуму.</p> <p>ЗК 7. Особистісна: прагнення саморозвитку та самовдосконалення у педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу, конкурентоспроможність.</p> |
| <p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p> | <p>ФК 1. Предметно-географічна, природознавчо-наукова, глибокі знання і розуміння: здатність демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних дисциплін, про геосфери, географічні явища та процеси, аналізувати їх з точки зору фундаментальних теорій та концепцій географічної науки на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному), методології дослідження; здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства;</p> <p>ФК 2. Здатність до навчання: здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності;</p> <p>ФК 3. Здатність до професійної практично-дослідницької діяльності: здатність виконувати польові і камеральні дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності; здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій;</p> <p>ФК 4. Викладацькі навички: здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в профільній середній школі; умінь організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу;</p> <p>ФК 5. Інформаційна: здатність до пошуку джерел географічної</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій; здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;</p> <p>ФК 6. Науково-методична: знання теорій, категорій і понять про сутність, принципи, зміст, форми і методи навчання географії, досвіду викладання географії і педагогічної практики, здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі;</p> <p>ФК 7. Краєзнавчо-туристська: здатність реалізовувати краєзнавчо-туристський підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| | <p>ПРН 1. Застосовувати поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії, що є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</p> <p>ПРН 2. Здатність вирішувати наукову фахову проблему, використовуючи дані польових досліджень, відповідні картографічні, літературні та статистичні джерела, здійснюючи його результати, даючи критичну оцінку своїх висновків, співставляючи отримані результати з існуючими знаннями, викладаючи це у формі тексту (тез та розгорнутого), доповіді, презентації;</p> <p>ПРН 3. Демонструвати знання номенклатури та термінології, особливо сучасних наукових напрямів географії з використанням новітніх, освітніх технологій, придатних для учнів, що завершують цикл повної середньої освіти, здатність вибирати і застосовувати основні методики та інструменти в освітніх закладах, які є типовими для різних курсів географічної спрямованості;</p> <p>ПРН 4. Володіти основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою з географії; здатність викладати, фахово спілкуватися, вступати у диспут, брати участь в обговоренні, записувати тексти географічної спрямованості, презентації уроків географії українською мовою (в окремих випадках – іноземною) із залученням наукового глосарія, сучасної географічної номенклатури;</p> <p>ПРН 5. Аналізувати державний стандарт профільної середньої освіти, навчальні програми з географії та природознавства для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;</p> <p>ПРН 6. Здатність генерувати оригінальні ідеї щодо здійснення освітнього процесу, які можуть бути реалізовані як у знайомих, так і у незнайомих ситуаціях;</p> <p>ПРН 7. Відбирати, представляти і поширювати географічну інформацію державною мовою, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій); критично оцінювати наукову та науково-популярну інформацію з різних джерел, проводити її аналіз, обґрунтовувати доцільність використання у наукових дослідженнях та на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>уроках географії, здатність формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі;</p> <p>ПРН 8. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу;</p> <p>ПРН 9. Здатність самостійно вести польові природознавчі дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи, проводити камеральну обробку результатів дослідження, наводити їх у вигляді тексту, картографічного твору;</p> <p>ПРН 10. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;</p> <p>ПРН 11. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>ПРН 12. Демонструвати майстерність у володінні освітніми технологіями, лідерськими якостями для ефективного ведення освітньої діяльності;</p> <p>ПРН 13. Описати взаємодію людини і природи, визначати шляхи їх раціональної взаємодії, пояснювати користь та шкоду здобутків технологій для людини і природи, доводити важливість збалансованого розвитку країни;</p> <p>ПРН 14. Працювати ефективно з учасниками освітнього процесу, використовувати міжособистісні навички для впливу на інших суб'єктів освітньої діяльності, включаючи менеджмент конфліктними ситуаціями;</p> <p>ПРН 15. Створювати моделі для опису явищ, процесів та систем, що є характерними для природи;</p> <p>ПРН 16. Знання основних наукових концепцій, теорій, парадигм сучасної географічної науки та освіти, передових психолого-педагогічних технологій, уміння їх ефективно доносити до учнів та використовувати у профільній діяльності;</p> <p>ПРН 17. Формувати причинно-наслідкові зв'язки, що існують у цілісній синергетичній системі «природа», залучаючи логічне мислення та просторову уяву, визначати шляхи взаємодії людини і природи;</p> <p>ПРН 18. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>ПРН 19. Здатний працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією;</p> <p>ПРН 20. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності;</p> <p>ПРН 21. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| <i>Кадрове забезпечення</i> | Відповідає ліцензійним умовам. Проектна група: 4 доктора наук, професора, 4 канд. наук, доцента за даної чи спорідненою спеціальністю. |

| | |
|---|---|
| | Гарант програми – Куліш С. М., д. пед. н., доцент. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. |
| <i>Матеріально-технічне забезпечення</i> | Обладнання та устаткування, необхідне для прикладних досліджень географічних об'єктів і систем (компаси, GPS навігатор; GPS-приймач, геліограф, психрометри, термографи, флюгер, гігрограф, балансомір, актинометри, анемометри, анеморумбометри, термометри, снігомір, барограф, батометр, гальванометр, термометр-щуп, опадомір; автомат. метеостанція, вітроустановка; автоматичний анеморумбометр, сонячні батареї, РТК-приймач, ехолот, лазерний дальномір), технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери; сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; бази для проведення виробничих практик (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до інтернет, спортзали тощо. |
| <i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i> | Офіційні сайти ХНУ ім. В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua), факультету геології, географії, рекреації і туризму (geo.karazin.ua), кафедри фізичної географії та картографії (physgeo.univer.kharkov.ua) містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В. Н. Каразіна, депозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, база космічних та аерознімків, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100% |
| 9- Академічна мобільність | |
| <i>Національна кредитна мобільність</i> | Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність |
| <i>Міжнародна кредитна мобільність</i> | Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус +, за бажанням студента |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> | |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Глобальні проблеми сучасності | 3 | дворівнева шкала оцінювання |
| ОК 2 | Психологія і педагогіка профільної середньої освіти | 4 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 3 | Організація туристичної діяльності | 3 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 4 | Педтехнології профільної середньої освіти | 4 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 5 | Людина і природа | 4 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 6 | Педагогічний менеджмент | 4 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 7 | Науково-педагогічна практика | 5 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 8 | Виробнича (педагогічна) практика | 8 | дворівнева шкала оцінювання |
| ОК 9 | Переддипломна практика | 10 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ОК 10 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 20 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 65 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| <i>Вибірковий блок 1</i> | | | |
| ВК 1.1 | Теорія і методологія географічної науки | 3 | дворівнева шкала оцінювання |
| ВК 2.1 | Практикум: прикладні географічні дослідження | 4 | дворівнева шкала оцінювання |
| ВК 3.1 | Фундаментальні проблеми землезнавства | 10 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| <i>Вибірковий блок 2</i> | | | |
| ВК 1.2 | Сучасні освітні технології | 3 | дворівнева шкала оцінювання |
| ВК 2.2 | Основи ГІС-аналізу | 4 | дворівнева шкала оцінювання |
| ВК 3.2 | Синергетика глобальних систем і процесів | 10 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| <i>Вибір однієї із двох запропонованих дисциплін, вибірковий блок 1, вибірковий блок 2</i> | | | |
| ВК 4 | Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень | 4 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| ВК 5 | Тематичне картографування / Теорія геообразень | 4 | чотирирівнева шкала оцінювання |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: | | 25 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

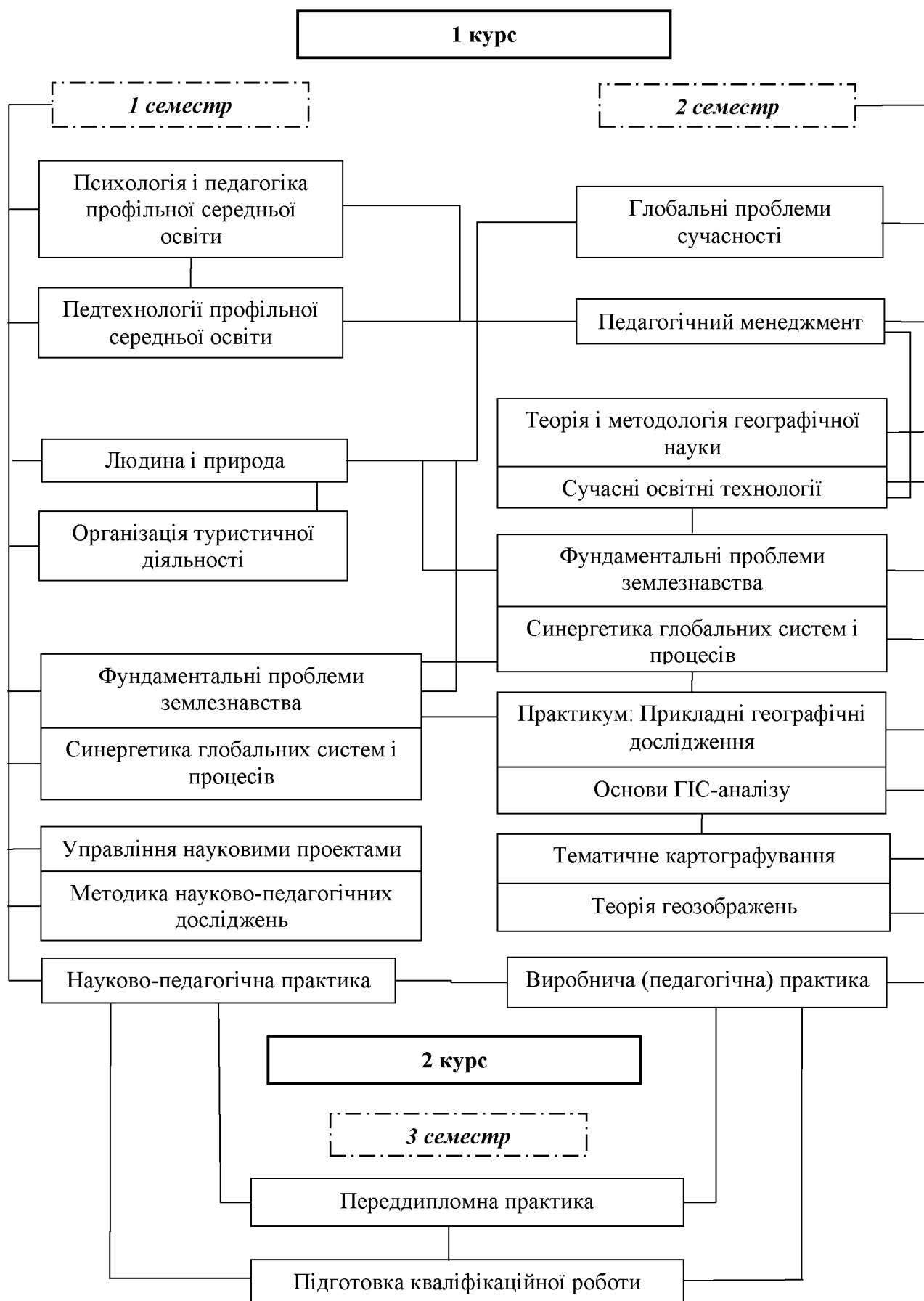
2.2. Структурно-логічна схема ОП

за умови обрання вибіркового блоку 1

| Семестр | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Психологія і педагогіка профільної середньої освіти | 4 |
| | Організація туристичної діяльності | 3 |
| | Педтехнології профільної середньої освіти | 4 |
| | Людина і природа | 4 |
| | Фундаментальні проблеми землезнавства | 6 |
| | Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень | 4 |
| | Науково-педагогічна практика | 5 |
| | Всього за 1 семестр | 30 |
| 2 | Глобальні проблеми сучасності | 3 |
| | Педагогічний менеджмент | 4 |
| | Теорія і методологія географічної науки | 3 |
| | Практикум: прикладні географічні дослідження | 4 |
| | Фундаментальні проблеми землезнавства | 4 |
| | Тематичне картографування / Теорія геозображень | 4 |
| | Виробнича (педагогічна) практика | 8 |
| | Всього за 2 семестр | 30 |
| 3 | Переддипломна практика | 10 |
| | Підготовка кваліфікаційної роботи | 20 |
| | Всього за 3 семестр | 30 |

за умови обрання вибіркового блоку 2

| Семестр | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Психологія і педагогіка профільної середньої освіти | 4 |
| | Організація туристичної діяльності | 3 |
| | Педтехнології профільної середньої освіти | 4 |
| | Людина і природа | 4 |
| | Синергетика глобальних систем і процесів | 6 |
| | Управління науковими проектами / Методика науково-педагогічних досліджень | 4 |
| | Науково-педагогічна практика | 5 |
| | Всього за 1 семестр | 30 |
| 2 | Глобальні проблеми сучасності | 3 |
| | Педагогічний менеджмент | 4 |
| | Сучасні освітні технології | 3 |
| | Основи ГІС-аналізу | 4 |
| | Синергетика глобальних систем і процесів | 4 |
| | Тематичне картографування / Теорія геозображень | 4 |
| | Виробнича (педагогічна) практика | 8 |
| | Всього за 2 семестр | 30 |
| 3 | Переддипломна практика | 10 |
| | Підготовка кваліфікаційної роботи | 20 |
| | Всього за 3 семестр | 30 |



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Географія, Людина і природа та туристська робота» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Географія), Географія, Людина і природа та туристська робота, Вчитель географії. Професійні права: вчитель географії, природознавства, педагог-організатор туристської роботи, методист.

Магістерська робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі середньої освіти та географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється факультетом геології, географії, рекреації і туризму Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Екзаменаційній комісії подаються матеріали, що характеризують наукову і практичну цінність виконаної роботи, – довідка про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має обов'язково супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ВК 1.1 | ВК 2.1 | ВК 3.1 | ВК 1.2 | ВК 2.2 | ВК 3.2 | ВК 4 | ВК 5 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|
| ЗК 1 | | | | | • | | • | | • | • | | • | | | | | • | |
| ЗК 2 | • | | | • | • | | | • | • | • | • | | • | • | | • | | |
| ЗК 3 | | | | | | • | • | | • | • | | | | | | | • | |
| ЗК 4 | | • | | • | | | | • | | | | | | • | | | | |
| ЗК 5 | | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | | • | • |
| ЗК 6 | | | • | | | • | | | • | | | | | • | | | | |
| ЗК 7 | | • | | | | | | • | • | • | | | | | | | | |
| ФК 1 | • | | | | • | | • | | | • | • | • | • | | | • | | |
| ФК 2 | | | | • | | | • | • | • | | | | | • | | | • | |
| ФК 3 | | • | | • | | | • | | • | • | • | • | | • | • | | • | • |
| ФК 4 | | • | | • | | • | | • | | | | | | • | | | | |
| ФК 5 | • | | | | • | | • | • | • | • | | | • | | | | | |
| ФК 6 | | • | | • | | • | | • | • | • | | | | | | | | |
| ФК 7 | | | • | • | | | | | | | | | | • | | | | • |
| ФК 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ВК 1.1 | ВК 2.1 | ВК 3.1 | ВК 1.2 | ВК 2.2 | ВК 3.2 | ВК 4 | ВК 5 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|
| ПРН 1 | • | | • | | • | | | | | | • | • | • | | | • | | |
| ПРН 2 | | | | | | | • | | • | • | | | | | | | • | • |
| ПРН 3 | | • | | • | | | | | | | | | | • | | | | |
| ПРН 4 | | | | | | | • | • | • | • | | | | | | | | |
| ПРН 5 | | | | • | | • | | | | | | | | • | | | | |
| ПРН 6 | | | | | | | • | | | • | | | | | | | | |
| ПРН 7 | • | | | | • | | | • | • | • | • | | | | • | | • | • |
| ПРН 8 | | • | | • | • | | | | | | • | | • | | | • | | |
| ПРН 9 | | | • | | | | • | • | | | | • | | | | | • | • |
| ПРН 10 | | • | | • | | | | | | | | | | • | | | | |
| ПРН 11 | | | | | | • | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 12 | | • | | • | | • | | • | | | | | | • | | | | |
| ПРН 13 | • | | | | • | | | | | | | • | • | | | • | | |
| ПРН 14 | | • | | • | | • | | | | | | | | • | | | | |
| ПРН 15 | • | | | | • | | | | | | • | • | • | | | • | | |
| ПРН 16 | • | • | | • | • | | • | • | • | | • | | • | • | | • | • | |
| ПРН 17 | • | | | | • | | | | | | | • | • | | | • | | |
| ПРН 18 | | | | | | | • | • | • | • | | | | | | | | |
| ПРН 19 | | | | | | | • | • | • | • | | | | | | | | |
| ПРН 20 | | | | | | • | • | | | • | | | | | | | • | |
| ПРН 21 | | • | | • | | • | | | | | | | | • | | | | |