

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.tnpu.edu.ua
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24381
Назва ОП	Аналітика суспільних процесів
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень) вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Гуманітарні науки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Аналітик суспільних процесів, викладач суспільних дисциплін
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Поперечна Г. А. кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея розробки та впровадження освітньої програми «Аналітика суспільних процесів» для магістрів виникла на стадії доопрацювання ОП «Аналітика суспільних процесів» першого рівня вищої освіти (бакалавр) у зв'язку з усвідомленням необхідності надати цілісності й довершеності підготовки фахівця-аналітика. Освітня програма «Аналітика суспільних процесів» для магістрів розроблена членами проектної групи у складі проф. Буяка Б. Б., Павлишин Л. Г., Морської Н. Л., Поперечної Г. А. на підставі багаторічного досвіду викладання філософії та з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і перспектив сучасного інформаційного суспільства. Роботу над програмою було розпочато у 2017 році. При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна і ін. В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери – Кульчицький Ігор Володимирович, начальник Управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей Тернопільської обласної державної адміністрації, та Дейнека Юрій Петрович, начальник Управління стратегічного розвитку міста Тернополя. При кафедрі було створено програмну раду, до якої увійшли, крім членів робочої групи, завідувач кафедри філософії та економічної теорії ТНПУ ім. В. Гнатюка Григорук А. А., вище згадані стейкхолдери та роботодавці: Надал Сергій Віталійович, керівник Тернопільської ОТГ, Бабійчук Іван Геннадійович, керуючий справами виконавчого апарату Тернопільської обласної ради,

Білінська Христина Володимирівна, керівник відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної громадської організації «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області, Кулик Анатолій Романович, керівник Байковецької СОТГ (протокол засідання кафедри філософії та економічної теорії №2 від 4. 10. 2018). Програма пройшла ліцензування (наказ МОН №285-л від 23.11.2017 р.) і введена в дію з 1 вересня 2018 року.

Поля для завантаження документів

<i>Назва (опис) документа</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
Освітня програма	
Навчальний план	
Рецензії та відгуки роботодавців	

1. Проектування та цілі освітньої програми

1. 1 Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми

- Забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань із галузі суспільствознавства, філософських дисциплін на належному рівні, який надасть йому можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності;
- системне поглиблення знань і практичних навиків аналітики з філософських, економічних, соціологічних, педагогічних, політичних дисциплін;
- набуття навичок, що формують розвиток мислення, поглиблення рефлексії, здатність до інтелектуальної комунікації, мовно-текстологічного аналізу та особистої ціннісно-вольової налаштованості;
- опанування навичок викладання філософських дисциплін і використання потенціалу науково-гуманітарного горизонту мислення у розв’язанні філософських проблем.

Особливістю ОП є те, що завдяки системній підготовці з основ цілого комплексу суспільних дисциплін, фахівці зі спеціальності «Аналітика суспільних процесів» набувають, окрім знання, важливі практичні навички, широку гаму професійних якостей інтелектуального, комунікативного та аксіологічного характеру, що розширяє поле їх компетентностей та дозволяє працевлаштуватись у різних сферах діяльності.

1. 2. Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Аналітика суспільних процесів» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка

на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6). Згідно вказаної Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с. 3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка. Протокол № 13 від 27 червня 2017 р. Голова вченої ради проф. Кравець В. П.

1. 3. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

А) здобувачі вищої освіти та випускники програми:

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи. На сучасному етапі до Програмної ради входять дві студентки-магістрантки – Гумніцька (Бойко) Ілона та Драгушак Ірина.

Б) роботодавці:

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими аналітиками, стейкхолерами Кульчицьким Ігорем Володимировичем, Дейнекою Юрієм Петровичем, та роботодавцями Барною С. С., головою Тернопільської ОДА, Надалом Сергієм Віталієвичем, Білінською Христиною Володимирівною, Куликом Анатолієм Романовичем і ін., обговорено їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження дуальних форм організації освітнього процесу.

Виходячи з потреби підготовки фахівця, здатного генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над її втіленням, при розробці програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та вдосконалення навичок аналітичної діяльності й комунікаційної активності. У зв'язку з цим програмою передбачено наступні курси: «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)», «Методологія суспільної аналітики», філософські тренінги

«Правова платформа», «Політична платформа», «Економічна платформа», «Соціологічна платформа» і ін.

В) академічна спільнота:

При розробці програми робоча група виходила з базового для місії університету положення про те, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, в тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей. Освітня програма враховує багаторічний кафедральний досвід викладання суспільних дисциплін у вищій школі, та направлена на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Г) інші стейкхолдери – немає

1. 4. Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку на ринку праці

При формулюванні цілей та програмних результатів враховувалися тенденції, які характеризують сучасний ринок праці, зокрема, було проаналізовано ряд досліджень, які відображають характер запитів на ринку праці: вивчалися дані відділу соціально-економічних проблем праці Інституту економіки та прогнозування НАН України, Державної служби статистики України, аналітика журналу «Роботодавець», дослідження Зінченко А. Г. та Саприкіної М. А. «Навички для України 2030: погляд бізнесу» (К.: Юстон. 2016 р.) та ін.

Цілі та програмні результати орієнтовані на трансформацію суспільних і економічних відносин в сучасному глобалізованому світі, ринок праці якого вимагає, крім аналітичних компетенцій, творчих і комунікативних здатностей. Посилення конкуренції, розвиток економіки знань, інформаційних технологій потребують фахівців, здатних компетентно здійснювати аналіз явищ і тенденцій у різних сферах соціально-культурного і політично-економічного життя.

1. 5. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ЗВО Західної України підготовка фахівця за освітньою програмою «Аналітика суспільних процесів» здійснюється лише в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Магістерська програма «Аналітика суспільних процесів» суттєво доповнює та розширює можливості досягнення завершеного циклу навчання для осіб, які здобули перший (бакалаврський) рівень освіти як на ОП «Аналітика суспільних процесів», так і на інших ОП в межах регіону.

Відповідно до Стратегії розвитку Тернопільської області на період до 2020 року (<http://oda.te.gov.ua>) та проведеного SWOT - аналізу Тернопільської області, регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях, які володіють навичками широкої аналітичної роботи, направленої на аналіз соціально-політичної, духовно-культурної та економічної ситуації з врахуванням як

регіональних, так і загальноукраїнських особливостей, співвіднесення їх із західноєвропейським досвідом.

1. 6. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та ін. Було взято до уваги також програми Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та філософського факультету і факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія).

В результаті їх вивчення та порівняння вдалося уникнути використання неактуальних на даний момент дисциплін та було зроблено висновки щодо розширення курсів, які розвивають здатність до узагальнень, абстрактного мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку. У зв'язку з цим було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання сучасної теорії менеджменту та системи управління, принципів маркетингових досліджень; проведення тренінгів, які дозволяють використовувати та застосовувати сучасні соціальні, правові та політологічні теорії, концепти і методи для інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному й міжнародному рівнях.

1. 7. Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Наразі немає затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю «Аналітик суспільних процесів», результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

1. 8. Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати освітньої програми відповідають наступним вимогам, що висуваються до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зокрема, Освітньою програмою передбачено наступне:

– вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку;

- використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки і презентації інформації;
- використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу;
- вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки;
- орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією;
- використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах;
- розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності;
- використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання;
- демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури;
- формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності;
- оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі, вміти давати оцінку подіям і періодам української історії та культури, розуміти специфіку її формування й розвитку;
- засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі;
- формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.

2. Структура та зміст освітньої програми

2.1. Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)	90 кредитів
2.2. Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за	67 кредитів

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявністю)	
2.3 Який обсяг (у кредитах КТС) відводиться на дисципліни за вибором добувачів вищої освіти?	23 кредити
2.4 Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)	<p>Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій філософії, досвіду розвитку мислення в його історичному різноманітті та впливу філософських ідей на розвиток суспільства, культури людини сприяють: філософія науки, сучасна теоретична і практична філософія, історія людських цивілізацій: аналітичний дискурс, людина постмодерну, мультикультуралізм сучасного світу, Україна – Європа: філософський аналіз взаємодії. 2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: педагогіка і психологія ЗВО, методика наукових досліджень, методика викладання суспільних дисциплін у ЗВО, іноземна мова (в професійній сфері), КІТ в освіті і науці, деонтологія і професійна етика, медіаграмотність, медіафілософія. 3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні та експертно-консультативному рівні відповідають наступні освітні компоненти: методологія суспільної аналітики, соціально-комунікаційні технології, філософський тренінг «Правова платформа», філософський тренінг «Політична платформа», філософський тренінг «Економічна платформа», Філософський тренінг «Соціологічна платформа», організація власного бізнесу, суспільна діагностика, міжнародні економічні відносини: Україна - ЄС. <p>Теоретичному змісту предметної області, яким є система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методів дослідження щодо виникнення та розвитку філософської думки; функціонування та трансформації інтелектуальних практик, в</p>

	<p>освітній програмі відповідають: філософія науки, сучасна теоретична і практична філософія, людина постмодерну, історія світових цивілізацій: аналітичний дискурс, Україна - Європа: філософський аналіз взаємодії.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: методика наукових досліджень, методика викладання суспільних дисциплін у ЗВО, філософія науки, менеджмент і маркетинг, методологія суспільної аналітики, соціально-комунікаційні технології, суспільна діагностика.</p>
2.5 Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для другого рівня вищої освіти. Здобувачі магістерського рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету. Частка вибірових дисциплін складається з двох частин, орієнтовно розподілених так: 75% – професійно орієнтовані вибірові дисципліни за спеціальністю та 25% – дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки. База вибірових дисциплін щороку оновлюється.</p> <p>Серед студентів, які навчаються на ОП було проведено анкетування щодо вибірових дисциплін. Згідно нього всі респонденти вважають, що є можливість для вибору навчальних дисциплін. 18 з 21 магістрантів вказали, що в процесі вибору навчальної дисципліни вони надають перевагу її змісту. Однак майже половина (40 %) респондентів висловили побажання розширення вибору предметів, зокрема зорієнтованих на міжнародну співпрацю.</p>
2.6. Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на	<p>Механізм реалізації права студента на вільний вибір передбачає організаційні процедури в такій послідовності: оприлюднення</p>

<p>вибір навчальних дисциплін</p>	<p>не пізніше 1 травня поточного року на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ), стендах оголошень переліків вибіркового професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркового дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ, ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах (в академічних групах за спеціальностями); вибір студентами вибіркового дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі (info.elr.tnpu.edu.ua). Результати опитування обов'язково враховуються при плануванні навчального процесу. На засіданні деканату приймається рішення про перелік дисциплін за вибором студентів та забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу привселюдно відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.</p>
<p>2.7. Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 14 кредитів (420 год.), з яких 6 кредитів (180 год.) педагогічна практика і 8 кредитів (240 год.) науково-виробнича практика.</p> <p>Практична підготовка дозволяє сформувати такі компетентності:</p> <p>1.) фахові: здатність орієнтуватися у різних галузях філософії і суміжних з нею наук; пояснювати основні суспільні теорії і концепції, базові категорії філософської, економічної, політичної науки з позицій найважливіших механізмів взаємодії суспільної теорії і практики; володіння методиками філософського, соціологічного, політологічного та політично-психологічного аналізу, підготовки аналітичних матеріалів; вміння застосовувати знання при розв'язанні проблем в різних сферах життєдіяльності; використовувати базові</p>

	<p>навички в процесі прийняття управлінських рішень; здатність до планування, організації та управління; навички використання мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>Загальні компетентності: здатність до узагальнень, абстрактного мислення, проведення аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ у галузі суспільствознавства; міжособистісна взаємодія, активність, адаптивність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети; розуміння та сприйняття етичних принципів, дотримання професійної етики.</p>
2.8. Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП	<p>Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального й невербального спілкування), роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, навички тайм-менеджменту, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: педагогіка і психологія ЗВО, менеджмент і маркетинг, соціально-комунікаційні технології, людина постмодерну, деонтологія і професійна етика, тренінги, іміджологія, медіафілософія.</p>
2.9. Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	<p>Стандарт для ОП «Аналітика суспільних процесів» відсутній.</p>
2.10. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти	<p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про</p>

(включно із самостійною роботою)?	особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 40%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.
2.11. Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Магістранка II курсу Пришляк Наталя навчається за дуальною формою. Спільно з викладачами нею складено індивідуальний план кожного освітнього компонента другого курсу, визначено завдання і методи контролю засвоєння матеріалу відповідно до навчального плану освітньої програми.

3. Доступ до освітньої програм та визнання результатів навчання

3.1. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php
3.2. Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП	Програма фахового вступного випробування передбачає перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Аналітика суспільних процесів». Зазначена програма підготовлена провідними фахівцями кафедри, доцентами Попережною Г. А. та Морською Н. Л., обговорена та затверджена на її засіданні. Відповідно до програми знання абітурієнтів оцінюються по 200-бальній шкалі, а Правилами прийому визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Для вступників з базовою повною вищою освітою, здобутою за іншою спеціальністю, передбачено додаткове вступне випробування у вигляді співбесіди для перевірки теоретичних і методичних знань, які передбачені для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за

	<p>спеціальністю. Співбесіда дає можливість оцінити базовий рівень володіння матеріалом, фільтрації контингенту та якісної селекції абітурієнтів. Складовим компонентом конкурсного відбору є також і середній бал документа про вищу освіту, як свідчення про попередні успіхи абітурієнта.</p> <p>http://tnpu.edu.ua/abiturient/ інформація про вступ для абітурієнтів</p>
<p>3.3. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload).</p> <p>Переведення студентів з одного ЗВО до ТНПУ незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти. Студент, який бажає перевестися до ТНПУ, подає на ім'я ректора свого ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ.</p> <p>Заява про переведення або поновлення розглядається в ТНПУ протягом двох тижнів, і заявникові повідомляють умови зарахування на навчання або причину відмови. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор університету видає наказ, згідно якого студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Порядок ліквідації академічної різниці встановлює ректор ТНПУ. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. Дозволяється переведення студентів на суміжні галузі знань та спеціальності на першому ступені вищої освіти, якщо кількість одиниць академічної різниці не перевищує, як правило, 12.</p> <p>Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка.</p>
<p>3.4. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування</p>	<p>Таких випадків досі не було</p>

вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	
3.5. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/ Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», що розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ. (Публічна інформація/документи, що стосуються організації освітнього процесу. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload)). Зокрема, Відповідно до пунктів 1.9 та 3.4 цього Положення студенти, які навчаються в неакредитованих недержавних закладах вищої освіти, не користуються правом переведення до університету.
3.6. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють	<p>Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf</p> <p>Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:</p>
---	---

<p>досягненн ю програмн их результаті в навчання? Наведіть посилання на відповідні документ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – діагностику та врахування індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій при організації та здійсненні їх навчально-пізнавальної діяльності, формування професійної компетентності навчальних дисциплін; – єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання; – реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності; – виконання студентами освітньої програми спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики; – формування креативно-розвивального психологічно-безпечного освітнього середовища університету.
<p>4..2. Продемон струйте, яким чином форми і методи навчання і викладанн я відповіда ють вимогам студентоц ентровано го підходу? Яким є рівень задоволен ості здобувачі в вищій освіти методами навчання і викладанн я відповідн о до результаті</p>	<p>Студентоцентричний підхід в освітньому процесі здійснюється наступним чином: залучення студентів до прийняття рішень і управління у вищій освіті для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості вищої освіти; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу.</p> <p>Згідно проведеного анкетування, всі з 20 здобувачів вищої освіти відзначили інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної і позанавчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. 18 з 20 магістрантів висловили задоволення методами навчання і викладання, 19 з 20 вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.</p> <p>Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентричного підходу в навчанні на ОП є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf 2. Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf 3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

<p>В опитувань ?</p>	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p>
<p>4.3. Пр продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.</p> <p>Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.</p> <p>Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері http://tnpu.edu.ua). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.</p> <p>Згідно Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ важливою є адаптація здобувача освіти до першого робочого місця, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням університету й підприємства є набуття здобувачем вищої освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf</p>
<p>4.4. Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання,</p>	<p>Усім учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті.</p> <p>Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.</p>

порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	
<p>4.5</p> <p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>В процесі навчання питому вагу в системі оцінювання мають такі форми роботи, як написання есе, складання бізнес-проектів, кейсів. Важливу роль відводиться роботі та участі студентів у різноманітних проектах. Так студенти мІф-13 Гумніцька І., Жданович Я, Крохмальний Я, Пекар О., Кушик М. під керівництвом доц. Литвин Л.М. розробили і подали на конкурс соціально-інноваційних проектів в ТНПУ «Пітчінг» (за підтримки Британської ради в Україні) бізнес-план Аналітичного центру ТНПУ. 10 студентів з 11 опублікували статті в магістерському науковому віснику (№ 32 та № 33), брали активну участь в міжнародній науково-практичній конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». (4 – 5 квітня 2019 р. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Гумніцька І., Жданович Я., Крохмальний Я., Чернух Д., Насипана М., Пекар О., мають опубліковані тези у матеріалах конференції.</p> <p>Магістрант Жданович Я. є випускником програми «Молодіжний працівник» за підтримки Програми розвитку ООН України та у співпраці з Міністерством молоді та спорту України й Державним інститутом сімейної і молодіжної політики, учасником програми особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», організованої Міністерством молоді та спорту України. Жданович Я. та Крохмальний Я. були співорганізаторами заходу «Культурні Пікніки» за підтримки міської ради Тернополя та навчально-освітнього заходу «День знань: Версія 1.0» ГО «Центр науки Тернополя».</p> <p>Студенти Крохмальний Я., Жданович Я., Мандзик О. на волонтерських засадах працюють в Тернопільському Центрі науки, керівник якого Білінська Х. В. є одним із зазначених роботодавців.</p> <p>Магістрантка І курсу Хом'як О. проходила педагогічну практику в м. Хомув (Польща) за підтримки волонтерської організації «Wyspa», Котульська І. була на стажуванні «Літній табір» в м. Братіслава» (Словаччина).</p> <p>Магістрантка Пришляк Н. читає суспільні дисципліни у Тернопільському кооперативному торговельно-економічному коледжі.</p>
4.6. Продемон	У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо

<p>струйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи магістерських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.</p> <p>Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено і на кафедрі філософії та суспільних дисциплін. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення освітніх програм береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедри, які проводяться щомісячно. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.</p> <p>Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів лекцій викладачів. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів. Підтвердженням цього є протоколи засідань кафедри.</p>
<p>4.7. Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>В рамках прийнятої в ТНПУ Стратегії інтернаціоналізації (прот. №9 від 28.02. 2018 р.) ряд викладачів кафедри проходили стажування у Польщі (доценти Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М., Павлишин Л. Г., Кондратюк Л. Р., Петришин В. С., Грушко В. С.). Викладачі кафедри є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. Професор кафедри філософії та суспільних наук Бук Б.Б. задіяний до навчальних процесів закордонних ЗВО.</p> <p>Кафедра працює над залученням провідних фахівців із закордонних закладів вищої освіти для читання деяких освітніх компонентів програми. Так, лекції для здобувачів ОП читали Томаш Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної м. Ченстохова (Польща) та Агата Возняк, професор Університету природничо-гуманітарного ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща).</p> <p>Як альтернатива стихійному виїзду молоді за кордон в університеті діють програми подвійних дипломів, широко заохочується індивідуальна грантова діяльність. Хоча на ОП нема студентів, що навчаються за такою програмою, окремі з них беруть активну участь у міжнародних проектах, тренінгах</p>

	та курсах: National Study Visit «Effective management of the youth centres», Active Citizens Social Action Projects Pitching, «Academic integrity and anti-corruption: changemakers», «History of Islam and Religious Education in Turkey» (Жданович Я., Крохмальний Я., Бойко І).
--	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	<p>Використовуються такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Кожна дисципліна має чітко окреслені форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які є у відкритому доступі в робочих програмах та силабусах, а також повідомляються викладачами в процесі ознайомлення студентів з дисципліною.</p> <p>Періодично в університеті і на ОП проводяться ректорські контрольні з базових дисциплін, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання з окремих освітніх компонентів.</p> <p>«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</p>
5.2 Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів	<p>Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен (залік). Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної перевірки знань студентам пропонуються також питання для самоконтролю. Ряд викладачів заохочують магістрантів до створення власних завдань для проведення контрольних заходів.</p> <p>Посилання і текст по контрольних заходах і критеріях оцінювання розміщено на сайті: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу:</p>

вищої освіти?	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhenia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf
5.3 Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ http://info.elr.tnpu.edu.ua/istor . Там вказана вичерпна інформація про назву навчальної дисципліни ОП, викладача та назву кафедри, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів по змістових модулях з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролю.
5.4 Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація відбувається відкрито і публічно. Стандарт вищої освіти для спеціальності 033 Філософія для другого (магістерського) рівня на момент подачі заявки до НАЗЯВО – відсутній.
5.5 Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином	Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЄКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляться на основі результатів поточного контролю. Методика проведення підсумкового

<p>забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>контролю конкретизується кафедрою з урахуванням специфіки навчальних дисциплін.</p> <p>Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.</p> <p>В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhenia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf де прописано «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів».</p>
<p>5.6 Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків студентів. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.</p> <p>«Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf Конфлікту інтересів з цього приводу не було.</p>
<p>5.7 Яким чином процедури</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів</p>

<p>ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</p> <p>Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни студент отримав менше шістдесяти балів за шкалою ЄКТС у нього виникає академічна заборгованість.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості</p>
<p>5.8 Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Розділ 5 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів». Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.</p>
<p>5.9 Які документи ЗВО</p>	<p>Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:</p>

<p>містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf – Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf – Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту та Статуту тернопільського національного педагогічного університету http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf <p>Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах).</p>
<p>5.10 Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень, здобувачами вищої освіти, відповідальними секретарями наукових журналів, вченими секретарями вчених рад та науково-дослідною частиною здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, програми на антиплагіат StrikePlagiarism, Unichек, Etxt Antiplagiat. Остаточне рішення приймає ДЕК.</p>
<p>5.11 Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед</p>	<p>Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача.</p>

<p>здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. На базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.</p> <p>Магістрантка ОП «Аналітика суспільних процесів» Бойко І. є координатором проекту академічної доброчесності від ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p> <p>Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність. Ці декларації зберігаються в їх особових справах.</p>
<p>5.12 Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідно ї ОП</p>	<p>В ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf).</p> <p>Ним регулюються випадки академічної не доброчесності. У випадку встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська або докторська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах докторантів, аспірантів та здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі (докторантурі) та відкріплення здобувача від кафедри (п.5.4); встановлення фактів плагіату у вже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій (п.5.6).</p> <p>Спеціальність було відкрито з 1 вересня 2018 року, відтак захист магістерських робіт ще не відбувався.</p>

6. Людські ресурси

<p>6.1 Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Згідно Порядку проведення конкурсу при заміщенні вакантних посад працівників ТНПУ під час конкурсного добору викладачів ОП їх професіоналізму згідно професійно-кваліфікаційних показників, встановленим до науково-педагогічних працівників чинним законодавством, педагогічних працівників можуть займати особи, які мають на друківані навчально-методичні (наукові) праці, що відносяться до дисциплінам кафедри та стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО не менше 2 роки – викладач) (посади: професора, доцента, викладача, аспірантури за відповідною спеціальністю (посада: викладач, аспіранта, магістра за спеціальністю, що відповідає профілю діяльності кандидата пр претендентів на посади науково-педагогічних працівників колективом кафедри в їх присутності. Висновки кафедри передаються комісії (вченій раді факультету) в письмовій формі.</p> <p>Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, публічності, конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії щодо кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.</p>
<p>6.2 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу?</p>	<p>Роботодавці долучаються до роботи по оцінюванні освітніх програм, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практики студентів, також включені до складу програмної ради при кафедрі. До складу входять: Володимирович, начальник Управління з питань внутрішньої безпеки національностей Тернопільської обласної державної адміністрації, начальник Управління стратегічного розвитку міста Тернополя, керівник Тернопільської ОТГ, Бабійчук Іван Геннадійович, начальник апарату Тернопільської обласної ради, Білінська Христина, завідувач відокремленого підрозділу всеукраїнської молодіжної громадської організації «Центр працевлаштування» у Тернопільській області, Кулик Ірина, керівник Байковецької СОТГ.</p>
<p>6.3 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Лекції для здобувачів ОП читали Томаш Кук, віце-президент Польського закордонном Вищої школи лінгвістичної м. Ченстохова (Польща), Університету природничо-гуманітарного ім. Яна Длугоша м. Ченстохова, заняття з курсу «Сучасна теоретична і практична філософія» викладав Мирослава Франковича, члена Ініціативної групи «Перше місце» викладання суспільних дисциплін у ЗВО» було запрошено до викладачів доктора богослов'я, курсу «Менеджмент і маркетинг» – Буяка ТОВ «Маркетинг-центру «ДАЛІ». В ТНПУ діє «Клуб успішних» запрошуються представники органів влади, політики, громадських організацій, учасниками таких зустрічей.</p>
<p>6.4 Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку</p>	<p>В ТНПУ ім. В. Гнатюка затверджено Програму професійного розвитку Тернопільського національного педагогічного університету імені Шевченка на 2020-2021 навчальний рік</p>

<p>розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_prof та Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується викладача http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/per</p> <p>Періодично викладачі ОП проходять стажування та курси в Україні, так і за кордоном. На кафедрі є графік проходження кваліфікації та стажування, який складається відповідно до підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>Професійний рівень викладача є важливим моментом при виборі на заміщення вакантних посад, при щорічному рейтинговому оцінюванні.</p> <p>Професійному розвитку викладацької майстерності сприяє заохочення: подяки, грамоти, відзнаки університету і органів державної влади.</p> <p>4 – 5 квітня 2019 р. на базі кафедри було проведено конференцію «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичні основи та практика». Регулярно на кафедрі відбуваються науково-методичні семінари та конференції кафедри).</p>
<p>6.5 Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В ТНПУ діє Програма професійного розвитку викладачів педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2019 рік, передбачено щомісячні заходи, направлені на задоволення потреб викладачів. Програмою передбачено щомісячне проведення заходів, направлених на стимулювання викладачів до пошуку інновацій, практичне засвоєння ними навичок техніки експертної оцінки, залученням СІТ; володіння інструментами роботи з власним емоційним формуванням здатності викладачів створювати ефективне едукативне середовище з різними освітніми потребами та з різними типами порушення з поведінкою з групами студентів для розвитку; використання інтерактивних навичок та засвоєння інструментів у вирішенні конфліктів; оздоровлення розвитку у студентів «м'яких навичок»; поширення застосування розробки освітніх програм в ТНПУ.</p> <p>Крім того, адміністрацією ЗВО застосовується цілий ряд заходів, які досягнули високого професіоналізму на освітянській ниві. Подяками та грамотами як університету, так і органів влади республіки кафедри філософії та суспільних наук отримали подяки Міністерства</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>7.1 Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення</p>	<p>Для забезпечення навчального процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка наявна наукова бібліотека, в структурі якої є 7 читальних залів, в т. ч. зал електронних ресурсів.</p> <p>Забезпеченість підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною і методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам.</p>
--	--

<p>визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Кожен навчальний корпус університету забезпечений доступністю для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В ТНПУ функціонує 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дошок.</p> <p>На ОП наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу інформаційні ресурси в Інтернеті; програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання магістерських робіт.</p> <p>Функціонує 10 спортивних залів, в тому числі один зал для студентів з особливими потребами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти у ТНПУ забезпечені усією необхідною соціальною інфраструктурою. До послуг студентів 5 гуртожитків, медичний пункт, 5 пунктів харчування (їдальня і буфети).</p> <p>Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля університеті функціонує актова зала і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/materialno-tekhn-chne-zabezpechennya.php</p>
<p>7.2 Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.</p> <p>Станом на 01.01.2019 р. на 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12.</p>

	В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».
7.2а Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)	<p>В ТНПУ ім. В. Гнатюка за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019 – 2020 роки».</p> <p>Раз у три роки в ТНПУ проводяться навчання з питань охорони праці працівників. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».</p> <p>Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень.</p> <p>Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.</p> <p>В університеті проводяться заходи, направлені на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь члени кафедри та ректор університету, В університеті здійснюється потужна підтримка студентських спортивних команд, періодично проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.</p>
7.3 Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією	<p>Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі). Щосеместрово проводяться відкриті науково-методичні семінари з залученням студентів-магістрантів, на яких обговорюються проблеми і перспективи обраної програми та її освітніх компонентів, а також актуальні</p>

<p>підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>проблеми студентського життя і навчання. На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться ходом навчання і проблемами позааудиторного життя магістрів та намагаються сприяти їх розв'язанню.</p> <p>На ОП є соціальні стипендії (староста мІф 23 Якобчук Ю. отримує таку), надається матеріальна допомога при виникненні особливих життєвих обставин.</p> <p>Згідно проведеного анкетування, студенти задоволені організацією освітнього процесу та середовища і вважають комунікацію з викладачами ефективною.</p>
<p>7.4 Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків університету, а також прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах, яким встановлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прибудинкова територія має вирішений благоустрій, який відповідає вимогам норм; - доступ до навчальних корпусів та гуртожитків також відповідає нормам. <p>Висновок проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд - Анатолієм Михайловичем Паськом (кваліфікаційний сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» Серія АЕ №000585 від 31.07.2012 року).</p> <p>В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр.</p>
<p>7.5 Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними</p>	<p>Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання,</p>

<p>домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.</p> <p>Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.</p> <p>8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції.</p> <p>З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.</p>
---	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>8.1 Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми визначається Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, зі змінами і доповненнями затвердженого Вченою радою університету протокол № 8 від 29.01.2019 року та уведеним в дію наказом ректора № 29-р від 29.01. 2019 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php)</p> <p>В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті</p>
--	--

<p>посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>університету. В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти. У контексті моніторингу якості центром щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.</p>
<p>8.1а. Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Щорічний аналіз магістерської програми здійснює комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти та Центр забезпечення якості освіти. Постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, магістрантами після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями після проходження магістрантами практики.</p> <p>Здійснення таких заходів як опитування магістрантів з метою оцінювання якості кадрового забезпечення викладання та якості навчання, рівня задоволеності освітньою програмою та відповідності задекларованих кредитних вимірів окремих навчальних дисциплін реальному навчальному навантаженню тощо дозволяють встановити відповідність навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін потребам здобувачів вищої освіти.</p> <p>Внесення змін до навчального плану в частині уточнення назв ОК ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм».</p> <p>http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf</p> <p>Внесення змін до затверджених навчальних планів здійснюється після їх експертизи на відповідність затвердженій ОП.</p> <p>Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць у якості знань магістрантів і якості викладання навчальних дисциплін. Рішення про внесення зміни у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету.</p>

	<p>ЕНМК переглядаються щорічно, а також у випадку змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України.</p> <p>Річний досвід впровадження освітньої магістерської програми зумовив потребу в редагуванні тематичних планів робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань і магістерських робіт, урізноманітнення форм самостійної роботи.</p> <p>За результатами останнього перегляду до ОП було внесено наступні зміни: ОК «Іноземна мова» було збільшено з трьох кредитів до чотирьох, ОК «Деонтологія та професійна етика» зменшено з чотирьох до трьох кредитів, вибіркові дисципліни «Мультикультуралізм сучасного світу» та «Організація власного бізнесу» були збільшені з трьох до чотирьох кредитів, педагогічну практику було зменшено з восьми до шести кредитів, а магістерську роботу збільшено з восьми до дев'яти кредитів. Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.</p>
<p>8.2 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, які не використовують, електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти.</p> <p>Кафедрою філософії та суспільних наук у вересні цього року магістрантам було запропоновано провести swot-аналіз ОП «Аналітика суспільних процесів» (swot-аналізи зберігаються серед документації кафедри). Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання.</p> <p>В університеті діє окреме «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», схвалене на засіданні вченої ради університету (протокол № 5 від 22 грудня 2015 р.) та введене в дію наказом ректора № 324 від 30.12.2015 р. У п. 5. цього документу виписано механізм реалізації права студента на вільний вибір</p>

	<p>навчальних дисциплін. На даний час працівники Центру дистанційного навчання ТНПУ завершують створення Електронної платформи вибіркового навчальних дисциплін, яка дасть можливість студентам самостійно і прозоро зробити свій вибір. Ця платформа буде інтегрована у Єдиний інформаційний портал ТНПУ в II семестрі 2018/2019 н. р.</p>
<p>8.2а Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Участь студентів та магістрантів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і професорсько-викладацького складу. Розуміння цього факту адміністрацією вузу вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами освітнього процесу університету. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності магістрантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в навчальний процес. Регулярно кафедрою філософії та суспільних наук, деканатом історичного факультету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Регулярні зустрічі з активом магістрантських груп відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей.</p> <p>Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради деканату, засідання методичної комісії по спеціальності, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.</p>
<p>8.3 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного</p>	<p>В університеті створено рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці по всіх напрямках підготовки молодих фахівців. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, по оцінюванні освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.</p>

перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Програмна рада ОП «Аналітика суспільних процесів» проводить засідання на початку семестру, під час яких відбувається обговорення формування необхідних компетентностей випускника та освітніх компонентів програми (протоколи засідань ради зберігаються на кафедрі).
8.4 Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Щодо випускників ОП «Аналітика суспільних процесів», то в 2019 році буде лише перший випуск.
8.5 Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було встановлено, що кількість кредитів на вивчення іноземної мови є недостатньою. У зв'язку з цим курс іноземної мови було збільшено з трьох кредитів до чотирьох, а також збільшено кредити на вибіркові дисципліни – «Мультикультуралізм сучасного світу» та «Організація власного бізнесу», педагогічну практику було зменшено з восьми до шести кредитів, а магістерську роботу збільшено з восьми до дев'яти кредитів.
8.6 Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої	Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції студентського самоврядування потребує внесення змін у робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

<p>освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітня програма «Аналітика суспільних процесів» вперше проходить акредитацію.</p>
<p>8.7 Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і кроскультурних компетентностей як викладачів, так і студентів, отриманню останніми нових знань, вмінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.</p> <p>Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними науково-дослідними установами, провідними вченими тощо.</p> <p>На ОП враховуються думки і пропозиції викладачів непрофільних дисциплін, що читаються у магістратурі.</p>
<p>8.8 Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з п'яти рівнів забезпечення якості освіти. Перший рівень – здобувачі освіти ЗВО. Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм, гаранті програм, програмна рада як дорадчий орган гаранта освітньої програми, викладачі, котрі забезпечують освітні компоненти за програмою, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. Третій рівень – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (факультети), органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи</p>

	студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку положеннями. П'ятий рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
--	--

9. Прозорість і публічність

9.1 Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	<ul style="list-style-type: none"> – Положення про організацію освітнього процесу; – Статут ТНПУ ім. В. Гнатюка; – Контракт (зразок) здобувача вищої освіти. <p>Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p>
9.2 Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozit-s-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php
9.3 Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/033_Filosophija_magistr .pdf

10. Навчання через дослідження

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

11.1 Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильні сторони ОП.</p> <p>1. Освітня програма «Аналітика суспільних процесів» відповідає потребам і викликам сучасного життя, кардинальним змінам, що відбуваються практично в усіх його</p>
---	--

сферах. Спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування.

2. Програма «Аналітика суспільних процесів» не має аналогів на теренах Західної України і є рідкісною в Україні загалом.

3. Цілі програми «Аналітика суспільних процесів» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.

4. Новизна і різноманітність освітніх дисциплін, які відповідають цілям ОП та формуванню аналітичних вмінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є тренінги.

5. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку суспільно-аналітичної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку аналітика суспільних процесів.

6. Різнобічність освітніх компонентів програми відповідають духовним запитам сучасної молоді людини, сприяють розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.

7. Програма «Аналітика суспільних процесів» орієнтована на досвід іноземних програм і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, тим паче, що в ТНПУ ім. В. Гнатюка діє програма подвійних дипломів.

8. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура,

	<p>створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі філософії та суспільних дисциплін працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання філософських, економічних, суспільних дисциплін, що забезпечує високий рівень викладання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх магістрів.</p> <p>9. Програмою передбачено раціональну організацію навчального процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчання. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.</p> <p>10. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.</p> <p>11. Значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку магістрантів, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.</p> <p>Слабкі сторони ОП.</p> <p>1. Мало часу для апробації навчальних дисциплін, щоб викристалізувати необхідне наповнення для ОП.</p> <p>2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних аналітиків для проведення зустрічей і практичних занять з магістрами.</p> <p>3. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.</p>
<p>11.2 Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Перспективи ОП.</p> <p>1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в навчальний процес.</p>

	<p>2. Розширення співпраці зі стекхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями.</p> <p>3. Розширення поля і можливостей системи проходження виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень. Співпраця з підприємцями з метою практикування здобутих знань і навичок.</p> <p>4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.</p> <p>5. Розвиток і створення програм навчання та обміну. Можливість навчатися за обміном в українських та іноземних університетах.</p> <p>6. Розширення контингенту іноземних студентів у ТНПУ ім. В. Гнатюка шляхом залучення їх до навчання на ОП.</p> <p>7. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.</p> <p>8. Затребуваність у майбутньому на ринку праці.</p> <p>9. Створення творчого інноваційно-наукового дослідницького середовища.</p> <p>10. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, в тому числі експертів для читання курсів.</p>
--	--

Таблиця 1

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова) робота/практика/дипломна робота	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційне забезпечення наведіть відомості щодо нього
Філософія науки	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран

Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	дисципліна		Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w 2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office
Методика наукових досліджень	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна		Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w 2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Психологія і педагогіка вищої школи	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Менеджмент і маркетинг	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Сучасна теоретична і практична філософія	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Методологія суспільної аналітики	дисципліна		Мультимедійне обладнання
Методика викладання суспільних дисциплін у ЗВО	дисципліна		Мультимедійне обладнання Методичні матеріали
Історія світових цивілізацій: аналітичний дискурс	дисципліна		Мультимедійне обладнання
Соціально-комунікаційні технології	дисципліна		Мультимедійне обладнання
Людина постмодерну	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, методичні матеріали
Деонтологія і професійна етика	дисципліна		Мультимедійне обладнання
Педагогічна практика	практика		Методичні матеріали
Науково-виробнича практика	практика		Методичні матеріали
Філософський тренінг: «Правова платформа»	дисципліна		Аудиторія з доступом до Інтернету, канцелярське приладдя та роздатковий матеріал

Філософський тренінг: Політична платформа»	дисципліна		Аудиторія з доступом до Інтернету, канцелярське приладдя та роздатковий матеріал для тренінгових занять,
Філософський тренінг: «Економічна платформа»	дисципліна		Аудиторія з постійним доступом до Інтернету, мультимедійне обладнання
Філософський тренінг: «Соціологічна платформа»	дисципліна		Аудиторія з постійним доступом до Інтернету, мультимедійне обладнання
Мультикультуралізм сучасного світу	дисципліна		Мультимедійне обладнання, настінна дошка
Організація власного бізнесу	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Іміджологія	дисципліна		Мультимедійне обладнання
Суспільна діагностика	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Україна – Європа: філософський аналіз взаємодії	дисципліна		Мультимедійне обладнання
Міжнародні економічні відносини: Україна – ЄС	дисципліна		Мультимедійне обладнання
МЕдіафілософія	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Медіаграмотність	дисципліна		Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Публічний захист магістерської роботи	Магістерська робота		Методичні матеріали, мультимедійне обладнання

Таблиця 2

Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Буяк Б. Б.	Професор, ректор ТНПУ ім. В. Гнатюка	так	Методика наукових досліджень, Медіафілософія, Іміджологія	<p>1) Публікації у науково-метричних базах Scopus та Web of Science: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013</p> <p>1.Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 112-121. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf (Scopus)</p> <p>2.Bogdan Buyak. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer / Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi // Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P.29-40. (Scopus)</p> <p>3. Buyak, B.B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study / Falfushynska, H.I, Horyn, O.I., Gnatyshyna, L.L, Rusnak, N.I, Fedoruk, O.O, Stoliar, O.B. // Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4), - 2019. - pp. 58-69 (Scopus)</p> <p>4. Bogdan Buyak. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra KlosWitkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal</p>

				<p>Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)</p> <p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика» // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. – Харків, 2014. – С. 194-207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. – Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – № 2. – С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі // Гуманітарний вісник ДНВЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”: збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 36. – С. 238-253. 5. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства // Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Випуск 98. – С.313 – 316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір // Вісник Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. праць – К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. – № 1(43). - С. 23-30. <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p>
--	--	--	--	--

				<p>1. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері / Б. Буяк. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. ISBN 978-617-7288-84-7.</p> <p>б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща).</p> <p>15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С.225-234.</p> <p>2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С.216-224)</p> <p>3. Буяк Б.Б. Политическая социализация молодежи в условиях формирования государственности в современной Украине и России // Украина-Западная Сибирь в диалоге культур и народов: векторы и факторы взаимодействия / Под ред. Карабулатовой И.С. - Тюмень: Типография «Печатник», 2009. – С.3-8.</p> <p>4. Buyak Bogdan. Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyzszego // Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. – S.21-35. – ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430.</p> <p>5. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji// Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. – S. 12 - 17.</p> <p>6. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews</p>
--	--	--	--	--

				<p>of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. – P. 114-123.</p> <p>16.Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член асоціації Всеукраїнських політичних організацій</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 27 років.</p>
Гевко В. Р.	доцент	так	Україна – ЄС: філософський аналіз взаємодії	<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Гевко В. Роль України і Польщі у забезпеченні стабільності у центрально-східній Європі // Збірник наукових праць науково-дослідного інституту українознавства. – К.: Українське агентство інформації та друку „Рада”, 2008. – Т. XXI. – С. 410 – 424</p> <p>2. Гевко В. 20 років українсько-польських відносин: випробування часом і спільна перспектива на майбутнє / В. Гевко // Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип.8. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – С. 126 -134.</p> <p>4. Гевко В. Україна і Польща: від колізій минулого до спільних європейських цінностей / В. Гевко // Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип.11. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – С. 113 -124.</p> <p>5. Українсько-польські міждержавні відносини: 20 років новітнього буття .Від Гадяцької угоди до Європейського Союзу // Матеріали V українсько-польської зустрічі, -Івано- Франківськ – Жешув Т. 3, 2013 р.</p> <p>6. Hevko ,V. &Pezhynska, O (2019). Features of social and pedagogical work with military personnel, Social Work and Education, Vol. 6, No. 2, pp. 169-176. DOI: 10.25128/2520-6230.19.2.5</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Гевко В. Р. Україна і Польща: шляхи співробітництва / Алексієвець Л. М. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – 153 с.</p> <p>4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради</p>

				<p>1. Кузьмич О. М. Трудова міграція громадян України до Республіки Польща у 1991 – 2008 рр. (на матеріалах Волинської області): автореф. дис. канд. іст. наук: 07.00.01 / Кузьмич Ольга Миколаївна; Волин. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2011. – 20 с.</p> <p>2. Обухова О. Ю. Польсько-українське транскордонне співробітництво: становлення та розвиток (90-ті роки ХХ – поч. ХХІ століття): автореферат дис. канд.іст. наук: 07.00.02 / Обухова Олена Юріївна; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2012. – 20 с.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника вчений секретар ТНПУ ім. В. Гнатюка</p> <p>13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій</p> <p>1. Гевко В. Україна в контексті європейської інтеграції // Навчально-методичні рекомендації для студентів історичних факультетів за вимогами європейської кредитно-трансферної системи. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – 33 с.</p>
Григорук А. А.	Доцент, завідувач кафедри філософії та суспільних наук	ні	Керування написанням магістерської роботи	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Григорук А.А, Литвин Л.М. Форми власності та економічні системи в схемах та рисунках//Наукові записки ТНПУ. Серія: економіка.-№21, 2007.-С.71-79.</p> <p>2. Григорук А.А, Литвин Л.М. Міжнародна валютно-фінансова система (матеріали до лекції) //Наукові записки ТНПУ ім.В.Гнатюка. Серія: економіка.-№22, 2008.-С.63-68.</p> <p>3.Григорук А.А, Тустанівський Б.О. Політико-економічні чинники формування сучасних відносин в системі міжнародної торгівлі. //Україна-</p>

				<p>Європа-Світ. Серія: історія, міжнародні відносини. - 2012.- Вип.9.- с.85-91.</p> <p>4.Григорук А.А, Литвин Л.М. Володимир Навроцький – перший дослідник економіки Галичини.// Історія народного господарства та економічної думки України: збірник наукових праць.-Вип.2.-К.: ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України, 2014.- С.335-347.</p> <p>5.Григорук А.А. Економічні погляди Володимира Навроцького (до 170-р. від дня народження) Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія (за заг. ред.. проф.. Зуляка І.С.- Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2017.- Вип.2- ч.1-С.125-129.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Григорук А.А. Фінанси та фінанси підприємств у схемах і таблицях: Навчальний посібник./ Григорук А.А. – Тернопіль, 2015. - 287с.</p> <p>2. Григорук А.А. Економіка ЗМІ: Навчальний посібник./ Григорук А.А. – Тернопіль, Вектор, 2016 .- 184с.</p> <p>3. Григорук А.А., Литвин Л.М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник/ А.А.Григорук, Л.М.Литвин – Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2017. - 200с.</p> <p>4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с.</p> <p>10) Організаційна робота на посаді керівника закладу освіти, кафедри</p> <p>З 1993 р. завідувач кафедри економічної теорії, а з 1996 р. до 2018 р – завідувач кафедри філософії та економічної теорії, з 2018 р. по даний час - завідувач кафедри філософії та суспільних наук.</p> <p>13) Навчально-методичні посібники, методичні вказівки для студентів</p> <p>1. Економіка: економічна теорія. Програма навчального курсу. Навчально-методичний посібник.- Тернопіль, ТНПУ, 2013.- 64 с.</p>
--	--	--	--	---

				<p>2. Григорук А.А. Економіка ЗМІ: Навчальна та робоча програма курсу. Навчально-методичний посібник.-Тернопіль, 2014.- 60 с.</p> <p>3. Григорук А.А., Литвин Л.М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально-методичний посібник.- Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018.- 96 с.</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях Голова профспілкового комітету працівників ТНПУ ім. В.Гнатюка Член Тернопільської обласної ради профспілок працівників освіти та науки з 2001 року по даний час</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років 41 рік науково-педагогічного стажу.</p>
Григорук Н. А.	доцент	ні	Історія світових цивілізацій: аналітичний дискурс	<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Григорук Н. Громадська діяльність Миколи Чубатого в еміграції. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип.1. Ч. 2. С. 165–170.</p> <p>2. Григорук Н. Роль товариства віденська “Січ” під час сецесії українських студентів львівського університету в 1901–1902 рр. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип.1. Ч. 4. С. 46–50.</p> <p>3. Григорук Н. Дослідження Київської держави крізь призму праць Миколи Чубатого. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. Вашкевича. Київ, 2016. Вип. 114. С. 50–55.</p> <p>4. Григорук Н. Східна політика об'єднаної Європи: історія українського вектору (1991–2005 РР.). Україна-Європа-Світ. Вип. 19: Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні</p>

				<p>відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. С. 131–137.</p> <p>5. Григорук Н. Парламентські вибори і діяльність української репрезентації у Відні в 1907–1911 РР. (І частина). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Вип.1. Ч. II. С. 70–78.</p> <p>6. Григорук Н. Парламентські вибори і діяльність української репрезентації у Відні в 1907–1911 РР. (II частина). Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Вип. 2. С.238–246.</p> <p>7. Григорук Н. Джордж Вашингтон і початок Американської революції. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. В. Вашкевича. Київ, 2017. Вип. 126. С.178–181.</p> <p>8. Григорук Н. Становище балканських народів наприкінці 60-х на початку 70-х років XIX століття. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. Вашкевича. Київ, 2018. Вип. 135 (8). С. 111–114.</p> <p>9. Григорук Н. Політичне становище Англії у XVIII ст. Науковий журнал “Молодий вчений”. Херсон, 2018. Вип. 7 (59). С. 308–311.</p> <p>10. Григорук Н. Сутність цивілізаційного підходу до пізнання історичного процесу. Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Львів, 2017. С.42–47.</p> <p>11. Григорук Н. Проблема єдиної світової цивілізації. Збірник наукових матеріалів XXXIV Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в науці: сучасні виклики». Вінниця, 2019. С. 8–12.</p> <p>12. Григорук Н.Формування осі Берлін-Рим-Токіо напередодні Другої світової війни. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. Вашкевича. Київ, 2019. Вип. 143 (4). С. 24–28.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років</p> <p>16 років</p>
--	--	--	--	---

Грушко В. С.	доцент	так	Суспільна діагностика, Міжнародні економічні відносини: Україна – ЄС	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Grushko V. ROLE OF INFORMATION IN FUNCTIONING AND DEVELOPMENT OF HUMAN SOCIETY. International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET), p.p. 1822-1830.</p> <p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1) Грушко В.С. Українська точка біфуркації в епіцентрі геополітичного та світоглядного розлому між розпадом і буттям. Соціологічні студії. Східноєвропейський національний університет ім.Л.Українки.-№1(4), 2014.- С.16-22. 2) Грушко В.С. Ієрархічність соціальних процесів та асиметрія взаємодії між ними. Соціологічні студії. Східноєвропейський національний університет ім.Л.Українки. №2(7), 2015. – С. 6-11. 3) Грушко В.С. Протистояння грошової цивілізації та азіатського способу виробництва на архетиповому рівні колективного несвідомого. ВШЛ м.Ченстохов (Польща) Видавництво Вищої Школи Лінгвістичної Ченстохова. 2016. С. 167-174 4) Грушко В.С. Сфера сенсів у динаміці розвитку суспільства у контексті змін семіотичної реальності культури. Соціологічні студії. Східноєвропейський національний університет ім.Л.Українки. №1 (10). 2017. – С.6-12. 5) Грушко В.С. Внесок індоевропейських та близькосхідних народів у відкриття капіталу як явища та процес його розвитку. //Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини – Вип. 20. – ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2017. – С. 63-68.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Грушко В.С. Соціологія. Короткий курс лекцій. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2014.- 136 с.</p>
--------------	--------	-----	--	---

				<p>4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Кияк Т. Б. «Інвестиційні та інноваційні чинники природоохоронної діяльності» автореф. дис. канд. екон. наук: 08.00.06 / Кияк Тарас Богданович; Рада по вивченню продуктивних сил України НАН України. – Київ, 2007 - 20с.</p> <p>13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій: 1. Грушко В.С. Людина в сучасному соціумі. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2014.- 32 с. 2. Грушко В.С. Соціологія. Навчально-методичний посібник Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2017.- 38 с. 3. Грушко В.С. Соціологія. // Навчально-методичний посібник для студентів стаціонарної форми навчання за вимогами європейської кредитно-трансферної системи. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2017.- 38 с.</p>
Деркач Г. С.	доцент	ні	Іноземна мова	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Деркач Г.С. Особливості дендизму Оскара Вайлда: політичний контекст. / Г.С. Деркач // Studia Methodologica. Серія: Філософія. Філологія. - Тернопіль: ТДПУ, 2015. – Вип. 40 – С. 337-342. (INDEX COPERNICUS).</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1) Деркач Г.С. Викладання англійської мови для спеціальних цілей: специфіка та переваги / Г.С. Деркач // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 35, Том IX (60) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 71-78. 2) Деркач Г.С. Особливості сприйняття феномена Оскара Вайлда в українському культурному просторі на початку XX століття. / Г.С.</p>

				<p>Деркач // Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.В.Новоселецька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 43. – С. 166-170.</p> <p>3) Деркач Г.С. Формування англомовної професійної компетенції у студентів-журналістів шляхом вивчення фахової термінології // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Міжкультурна комунікація: мова – культура – особистість». 3.04.2014 р. // Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.В.Новоселецька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – Вип. 42. – С. 258-260.</p> <p>4) Деркач Г.С. Матеріали Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка компетентного фахівця в умовах глобалізаційних процесів». 17.10.2014 р. // проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред.кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2014. – Випуск 10. – Частина 2. – С. 19-24.</p> <p>5) Деркач Г.С. Роль термінологічної лексики у формуванні англомовної професійної мовно-комунікативної компетенції студентів магістратури / Г.С. Деркач // University of Social Sciences. WSL publishing series. – Czestochowa: WSL, 2016, Tom VI. – str. 53-62.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1)Деркач Г.С., Дубенскова В.В. English for Historians: special texts, situations, grammar (для студентів історичних факультетів I-III курсів). Начально-методичний посібник. – Тернопіль: ТНПУ, 2006. – 232 с. [др.арк 7,0/3,5].</p> <p>2) Деркач Г.С., Дубенскова В.В., Журавель І.О., Чотарі В.А. Professional and Everyday English (for future engineers and labour teachers). Навчально-методичний посібник. – Тернопіль, ТНПУ, 2007. – 204 с.[др.арк 12,7/4,2].</p>
--	--	--	--	--

				<p>3) Деркач Г.С., Дубенскова В.В., Левчик І.Ю. English for Psychologists: special texts, situations, grammar. Навчально - методичний посібник – Тернопіль, ТНПУ, 2008. – 220 с.[др.арк 12,8/ 4,3].</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Деркач Г.С., Олендр Т.М. Master Your English. Навчально-методичний посібник для слухачів підготовчих курсів з англійської мови до вступу на навчання за ОКР «спеціаліст» та «магістр». – Тернопіль: ТНПУ, 2016. — 117 с.</p> <p>2. Деркач Г.С., Роман Р. М., English for Correspondence-Course Students. Англійська мова для студентів-заочників. Навчально-методичний посібник для студентів-заочників І—ІІ курсів неспеціальних факультетів. — Тернопіль: ТНПУ, 2016. — 134 с.</p> <p>3. Деркач Г.С. English for Correspondence-Course Students. Англійська мова для студентів-заочників. Навчально-методичний посібник для студентів-заочників І—ІІ курсів неспеціальних факультетів. — Тернопіль: ТНПУ, 2018. — 212 с.</p>
Древніцький Ю. Р.	доцент	так	Сучасні мережеві технології, Медіаграмотність	<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Древніцький Ю. Професійна діяльність адвоката Володимира Старосольського. Адвокатура України: забуте і невідоме. Київ: КВІЦ, 2016. С. 380–410.</p> <p>2. Древніцький Ю. Збігнєв Крушевський «Зневага Будапештського меморандуму – це зрада, схожа на ту, котру пережила Польща 1944 року». Український альманах. Warszawa, 2015. S. 160–165.</p> <p>3. Древніцький Ю., Василик І. Володимир Старосольський – адвокат політичних прав українців (до 140-річчя від Дня народження). Вісник Національної асоціації адвокатів України. Київ, 2018. № 7–8 (45). С. 93–96.</p>

				<p>4. Древніцький Ю. Вчення про державу у працях Володимира Старосольського. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: історія, міжнародні відносини. Тернопіль, 2012. Вип. 10. С. 270–274.</p> <p>5. Древніцький Ю. Наукова спадщина Володимира Старосольського у сфері юриспруденції. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль, 2011. Вип. 1. С. 54–59.</p> <p>6. Древніцький Ю. Соціологічні та історичні дослідження Володимира Старосольського. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Тернопіль, 2011. Вип. 6–7. С. 347–355.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Древніцький Ю. Володимир Старосольський: громадсько-політична та наукова діяльність (1878–1942). – Тернопіль, 2012. 304 с.</p> <p>5.) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій</p> <p>1. Древніцький Ю. Комп’ютерні технології у наукових дослідженнях: навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2012. 221 с.</p> <p>2. Древніцький Ю. Україна в контексті сучасного світового розвитку: навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2013. 41 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років 12 років.</p>
Киданюк А. В.	доцент	ні	Керування написанням магістерською роботою	<p>1)Публікації у науково-метричних базах Scopus та Web of Sciense: Volodymyr Misko, Andriy Kydanyuk. Sacrum and profanum in religious life of peasants in Western Ukraine (1918 – 1939) Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 11. – С. 118–133.</p> <p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p>

				<p>1. Киданюк А.В. Ефективність колгоспного господарювання на західноукраїнських землях (1944–1950 рр.) Вісник Черкаського університету. Серія : Історичні науки. – 2011. – Вип. 202. – Ч. IV. – С. 78–84.</p> <p>2. Киданюк А.В. Дослідження соціально-економічних та культурних процесів в західноукраїнському селі упродовж 1944–1950 рр. у радянській історіографії. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія : Історія. – 2013. – Вип. 2.– С. 246–250.</p> <p>3. Киданюк А.В. Дослідження соціально-економічних та культурних процесів в західноукраїнському селі упродовж 1944 – 1950 рр. в сучасній українській історіографії. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. – С.309–315</p> <p>4. Киданюк А.В. Матеріальне забезпечення колгоспів Західної України упродовж 1944–1950 рр. Український селянин. Збірник наукових праць. - Черкаси: Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького, 2014. – Вип. 14. – С. 191–194.</p> <p>5. Киданюк А.В. Теоретико-методологічні засади дослідження соціально-економічних та культурних процесів у західноукраїнському селі упродовж 1944–1950 рр. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія. – 2015 р. – Вип. 2. – С.132–135</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Киданюк А.В., Коріненко П.С., Терещенко В.Д., Старка В.В. Податки і повинності в галицькому селі (кінець XVIII – середина XX ст.): монографія. –Тернопіль : Вектор, 2016. – 200 с.</p> <p>2. Киданюк А.В. Соціально-економічні та культурні процеси у західноукраїнському селі (1944–1950 рр.) : монографія. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. – 213 с.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-</p>
--	--	--	--	---

				наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника завідувач навчально-методичного відділу
Кондратюк Л. Р.	доцент	так	Деонтологія і професійна етика	2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Кондратюк Л.Р. Філософська класика античності: минуле і сучасність // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Історія / Заг. ред. І. С. Зуляка. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – Вип. 2. – С. 292 – 301. 2. Кондратюк Л.Р. Обов'язок життя: філософсько-антропологічне есе на тему етосно-естетичного становища людини у світі // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. – Випуск 27. – Київ-Полтава, 2012. – С.111-118. 3. Кондратюк Л.Р. Філософсько-антропологічний погляд на становище людини в умовах техногенної цивілізації. //Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 646-647. Філософія. Чернівецький національний університет, 2013. С. 71-78. 4 . Кондратюк Л.Р. Філософська рефлексія над українською історією як чинник формування національної ідентичності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Культурологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. – Вип. 18.- С.6 – 9. Стаття. 5. Кондратюк Л.Р. Philosophical aspects of practice in the context of postmodern discourse // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Випуск 646-647. Філософія. Чернівецький національний університет, 2019. Стаття у друку. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Кондратюк Л.Р. Філософія : навч. посібник / Авт. кол; за ред. М. П. Гетьманчука. – Львів, 2010.343 с. ISBN 978-611-511-048-3.

				<p>2. Кондратюк Л.Р. Філософія: практикум. Частина І / За ред. Поперечної Г.А. – Тернопіль, ТНПУ, 2016. – 232 с. ISBN 978-617-595-066-1.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Кондратюк Л.Р. Етика та естетика: Навчально-методичний посібник. Тернопіль. Видавництво ТНПУ. – 2013.- 92с.</p> <p>2. Кондратюк Л.Р. Філософія. Навчально-методичний посібник. – Тернопіль, ТНПУ, 2013. – 187 с.</p> <p>3. Кондратюк Л.Р. Філософія в тестових завданнях : навчально-методичний посібник –Тернопіль, ТНПУ, 2011. – 152 с.</p> <p>4. Кондратюк Л.Р. Етика і естетика: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). – Режим доступу: /www: Moodle.tnpu.edu.ua.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Кондратюк Л.Р. Запити філософської версії української історії // «Людина – соціум – історія: складності сучасних взаємин» (Тези міжнародної наукової конференції XXVIII-мі Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи Казимира Твардовського, 11-12 лютого 2016 року) / Відп. Ред. В.Л.Петрушенко. Львів: Видавництво «Ліга-Прес», 2016. - С. 175-178.</p> <p>2. Кондратюк Л.Р. Про осердя і периферію філософсько-антропологічного знання // Створення суспільства рівних можливостей як реальна основа патріотизму: XI Шинкаруківські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 21 квітня 2016 р. Т-во «Знання» України, НАН України, НАПН України та ін. – Київ: Знання України, 2016. – С. 105-114.</p> <p>3. Кондратюк Л.Р. Запити філософської версії української історії // «Людина – соціум – історія: складності сучасних взаємин» / Тези міжнародної наукової конференції XXVIII-мі Читання, присвячені пам'яті засновника Львівсько-Варшавської філософської школи</p>
--	--	--	--	--

				<p>Казимира Твардовського, 11-12 лютого 2016 року) / Відп. Ред. В.Л.Петрушенко. Львів: Видавництво «Ліґа-Прес», 2016. - С. 175-178.</p> <p>4. Кондратюк Л.Р. Педагогическое мышление в контексте европейской евроинтеграции: новые контуры и проблемы // Национальная философия в глобальном мире: Тезисы Первого Белорусского философского конгресса. – Минск, 2017.–С 285-287.</p> <p>5. Кондратюк Л.Р. Досвід філософської рефлексії як передумова формування нового педагогічного мислення // Modern methods, innovations and operational experience in the field of social sciences/ Maria Curie-Sklodowska University, Lublin Science and Technology Park S.A.: International research and practice conference. – Lublin, Republic of Poland, 2017. - 175-177.</p> <p>6. Кондратюк Л.Р. Kondratiuk L.R. Philosophical foundations of pedagogical thinking //International scientific conference “Modernization of educational system: world trends and national peculiarities”: Conference Proceedings, February 23. Kaunas: Izdevniecida “Baltija Publishing”, 2018.– P144-147.</p> <p>7. Кондратюк Л.Р. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P.141-145.</p> <p>8. Кондратюк Л.Р. Знання і віра в філософії Блеза Паскаля // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 квітня 2019 р – Тернопіль. – С.125-127.</p> <p>16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Є членом незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд». Делегат VII і VIII з’їздів Українського філософського фонду у 2014 і 2019 рр.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років Стаж практичної роботи за спеціальністю – 35 років</p>
--	--	--	--	--

Литвин Л. М.	доцент	так	Менеджмент і маркетинг, Філософський тренінг «Економічна платформа», Організація власного бізнесу	<p>2) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвин Л. М. Інноваційні технології в освітньому менеджменті. Збірник наукових праць ТНЕУ: Управлінські інновації. Тернопіль: ТНЕУ. 2012. Випуск 2. С. 229–236. 2. Литвин Л. М., Горбатюк Р.М. Менеджмент освітніх інновацій: сутність та особливості впровадження [Електронний ресурс]. Соціально-економічні проблеми і держава. 2013. Вип. 1 (8). С. 108-115. Режим доступу до журн.: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13lmtov.pdf. 3. Анатолій Григорук, Любов Литвин. Володимир Навроцький – перший дослідник економіки Галичини. Історія народного господарства та економічної думки України: зб. наук. праць. Вип. 47. Київ : ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України» 2014. С.335-347. 4. Любов Литвин. Впровадження інноваційних моделей навчання в процесі викладання економічних дисциплін у вищій школі України / Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom V. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie ul. Nadrzecznej 7. 2015. С. 73–80. 5. Любов Литвин. Використання світового досвіду фінансового регулювання розвитку вищої освіти в Україні / Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom VI. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie ul. Nadrzecznej 7. 2016. С.193-202. 6. Любов Литвин. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. С.393-397. 7. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвець. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88. <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p>
--------------	--------	-----	---	---

				<p>1. Литвин Л.М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / Григорук А. А. // Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с.</p> <p>2. Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник / Григорук А. А. // Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с.</p> <p>13. Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій</p> <p>1. Литвин Л.М. Основи менеджменту та маркетингу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2012. 100 с.</p> <p>2. Литвин Л.М. Економіка і ціноутворення в галузі туризму. Навчально-методичний посібник – Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2013. – 84 с.</p> <p>3. Литвин Л.М. Економіка: економічна теорія: програма навчального курсу: навчально-методичний посібник / Григорук А.А. Тернопіль, ТНПУ, 2013. –с.78.</p> <p>4. Литвин Л.М. Економіка підприємств та маркетинг: Навчальна та робоча програми. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2014. 64с.</p> <p>5. Литвин Л.М. Економіка і організація виробництва. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2015. 52 с.</p> <p>6. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2017. 60 с.</p> <p>7. Литвин Л. М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально-методичний посібник / Григорук А. А.// Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. 96 с.</p>
--	--	--	--	---

				8. Литвин Л.М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с.
Мешко О. І.	доцент	ні	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі загальноосвітнього навчального закладу // Педагогічний альманах : Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 237–243.</p> <p>2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37 (3). Том II (22) : тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» / відп. ред. випуску І.П. Маноха. К. : Гнозис, 2017. С. 62-70.</p> <p>3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психічного здоров'я учнів у сучасній школі // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. пр. / ред. кол.: Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 2 (43). С. 177-181.</p> <p>4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності // Педагогічний альманах : Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С. 112-119.</p> <p>5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2019. № 1. С. 154-163.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p>

				<p>1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.</p> <p>2. Meshko H., Meshko O. Preparation of the future teachers for strengthening and maintaining professional health // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine : Collective monograph. – Vol. 2. – Lublin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. – P. 206–223.</p> <p>3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London : Sciemee Publishing, 2019. 312 p. P. 58-72. (United Kingdom)</p>
Морська Н. Л.	доцент	так	Філософія науки, Філософський тренінг «Правова платформа», Методика викладання суспільних дисциплін у ЗВО	<p>2)Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Морська Н.Л. Інноваційні технології навчання в процесі викладання філософських дисциплін // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Філософія, № 16, 2008 р.– 196 с. – С.153 – 157.</p> <p>2. Морська Н.Л. Болонський процес: прорив чи уніфікація української освіти // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2009. – №2 – С. 228 – 234</p> <p>3. Морська Н.Л. Гідна влада як репрезентант нації перед законом Божественної справедливості в українських філософсько-правових пошуках // Антропологія права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи): Матеріали Міжнародного «круглого столу» (м. Львів, 4-5 грудня 2009 р.). – Львів: Край, 2009. – С. 220 – 231</p> <p>4. Морська Н.Л. Філософсько-правові ідеї у «Слові про Закон і Благодать» Іларіона Київського // Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності // Збірник наукових праць, випуск 24, грудень 2009 – м. Київ.</p> <p>5. Морська Н.Л. Право особистості на свободу, гідність та повагу у творі Данила Заточника «Моління» // Наукові записки. Серія «Філософія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 9. – 2011. – 364 с.- С. 137-148.</p>

				<p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»</p> <p>1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 pp.</p> <p>2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan’ s Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р. - сертифікат</p> <p>6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>Читання лекцій з курсу «Філософія науки» для магістрантів з Греції та Словаччини англійською та польською мовами.</p> <p>10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</p> <p>Заступник декана з навчальної роботи історичного факультету ТНПУ ім.В.Гнатюка</p> <p>13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Морська Н.Л. Філософія. Навчально-методичний посібник для підготовки до здачі кандидатського іспиту аспірантами і здобувачами усіх спеціальностей / Кондратюк Л.Р, // ТНПУ ім. В Гнатюка. – 2015. – 100 с.</p>
--	--	--	--	--

				<p>2. Морська Н.Л. Основи етики та естетики. Навчально-методичний посібник // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. – 136 с.</p> <p>3. Морська Н.Л. Етика, естетика та методика їх викладання. Навчально-методичний посібник // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2008. – 140 с.</p> <p>15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Морська Н.Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа розвитку правової держави (філософський аспект) // Антропологія права: філософський та юридичний виміри (стан, проблеми, перспективи): Статті учасників Міжнародного «круглого столу» (м. Львів, 9-10 грудня 2011 р.) – Львів: Галицький друкар, 2011. – 572 с. – С. 374 – 383</p> <p>2. Морська Н.Л. Юснатуралістична правова доктрина як основа реформування правової системи сучасної України // Модернізація Конституції України та вдосконалення правоохоронної діяльності // Матеріали підсумкової науково-практичної конференції 25 квітня 2014 р. (За науковою редакцією професора В.Л. Федоренка) –Київ: НАВС, «Видавництво Ліра-К», 2014 –523 с. – С.119–122.</p> <p>3. Морська Н.Л. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності // Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: Матеріали доповідей наукового стажування (Республіка Польща, Варшава, 2017). - Варшава-Львів, 2017. - 180 с. – С.109-112 / http://www.iiasc.org/p=4067</p> <p>4. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання як механізм регулювання суспільної свідомості // Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі. 28-29.10.2016. - ХНПУ ім Г.Сковороди</p> <p>5.Морська Н.Л. Rozwój indywidualistycznych zdolności jak realizacja przyrodniczego prawa do własnej wartości; albo główne zadanie współczesnej edukacji // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми сучасної освіти: потенціал, талант, здібності/дисфункції, вади інвалідність.- 11-12 липня 2015 р. – ВШЛ - Ченстохова (Польща) – Видавництво Вищої Школи Лінгвістичної</p> <p>16)Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p>
--	--	--	--	--

				<p>Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2018 р.</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.</p>
Павлишин Л. Г.	професор	так	<p>Методологія суспільної аналітики, Мультикультуралізм сучасного світу</p>	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Павлишин Л. Г. Кордоцентризм у філософській думці доби Київської Русі. / Л.Г.Павлишин // Науковий журнал «ScienceRice». X., 2016. Volume 3/1(20). С. 67-71.</p> <p>2. Павлишин Л.Г. Фридрих Ницше: греческая трагедия как необходимый элемент в процессе духовного становления человека / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». - Випуск 21, Одеса, 2018. - с.69-71.</p> <p>3. Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136.</p> <p>4. Pavlyshyn L. National Identity Education Technologies by Means of Decorative and Applied Arts. International Journal of Mechanical Engineering and Technology / V. Minsabirova, G. Ibraeva, S. Bolshakova, E. Burakova and E. Plotnikova. // September 2018. Volume 9, Issue 9. P. 1055–1063. (Scopus)</p> <p>5. L. H. Pavlyshyn, T.A. Magsumov, Yu. N. Anisimova, R. R. Galiullin, I. N. Luzenina and G. N. Kameneva. Pedagogical Aspect in the Works of Friedrich Nietzsche: a Critical Position on Personal Selfdetermination. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. October 2018. Volume 9, Issue 10. P. 1001–1009. (Scopus)</p> <p>6. Pavlyshyn L.H. The new morality of the strong man: consideration and search for new opportunities. KELM: knowledge, education, law, management. Lublin. Poland, 2018. Nr. 4(24). P. 208–212.</p> <p>7. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P. 236-248.(Scopus)</p>

				<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1.Павлишин Л. Г. Проблема людини в посткласичній традиції. / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології».- Випуск 9, Одеса, 2016.- с.81-84.</p> <p>2.Павлишин Л. Г. Володимир Винниченко про духовну кризу суспільства як результат нівелювання людини. /Л.Г.Павлишин // Науково-теоретичний альманах «Грані», №2(130), Дніпропетровськ, 2016.- с.117-121.</p> <p>3.Павлишин Л. Г. Людина і суспільство: конфлікт інтересів та необхідність взаємодії. / Л.Г.Павлишин // Науковий журнал «Філософія і політологія в контексті сучасної культури». Випуск 2(11), Дніпропетровськ-2016.- с.18-23.</p> <p>4. Павлишин Л. Г. Надлюдина Ф. Ніцше та Боголюдина М. Бердяєва: єдність всупереч протилежності. / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 105(№2), К., 2016.- с.266-269.</p> <p>5.Павлишин Л. Г. Проблема формування української нації у філософських поглядах В.Винниченка та Д.Донцова. / Л.Г.Павлишин //«Молодий вчений»: Науковий журнал. Випуск 1 (41), Херсон, 2017.- с.121-123.</p> <p>6.Павлишин Л. Г. Феномен життя: некласичний спосіб розуміння і тлумачення. / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології».- Випуск 15, Одеса, 2017.- с.108-111.</p> <p>7.Павлишин Л. Г. Нігілізм: єдність песимістичного розчарування та віри у можливість подолання дисгармонії життя. / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 117(№2), К., 2017. - с.146-150.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Павлишин Л.Г. Філософія: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 404 с.</p> <p>2. Павлишин Л.Г. Етика: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 276 с.</p> <p>3. Павлишин Л.Г. Володимир Винниченко: досвід некласичного мислення в історії української філософії: монографія. Тернопіль:</p>
--	--	--	--	---

				<p>Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2013. 272 с.</p> <p>4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Член спеціалізованої вченої Ради (Д 58.053.04;07.00.01 – історія України; 07.00.02–всесвітня історія – Тернопільський національний педагогічному університет ім. В. Гнатюка.</p> <p>5) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Курс «Філософія» англійською мовою (понад 50 аудиторних годин на навчальний рік).</p> <p>6. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії журналу «International Journal of Legal Studies» (Warsaw, Poland).</p>
Петришин Г. Р.	доцент	так	Філософський тренінг «Політична платформа», Філософський тренінг «Соціологічна платформа»	<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Петришин Г. Українська еліта в контексті відповідальності за суспільні перетворення. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія, Тернопіль. – Вип.1. С.170 -173, 2009.</p> <p>2. Петришин Г. Міркування щодо ролі сучасної освіти у формуванні знань //Релігія та соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – №1–2 (17-18) .-С.195-202. (ISSN 2224-0306).</p> <p>3. Петришин Г. Основні засоби конструювання реальності повсякдення в умовах динаміки перетворень українського суспільства // Релігія та соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016.- №1-2(17-18).- С.123-132. (ISSN 2224-0306)</p>

				<p>4. Петришин Г. Типи соціокультурного макросередовища в Україні та їх вплив на формування ціннісних орієнтацій // Україна-Європа- Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. Редактор Л. М. Алексієвець.-Вип. 21: 25-річниця історичного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка присвячено.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –С. 278-282.</p> <p>5. Петришин Г. Феномен соціальної реальності у контексті нових форм соціальної комунікації //Релігія та соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018.- №1-2(29-30).- С.126-132.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Петришин Г. Соціологія. Навчальний посібник.-Тернопіль: Стародубець В. О., 2006-299 с. ISBN 966-8334-31-0</p> <p>13) Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій</p> <p>1. Петришин Г. Соціологія. Навчально–методичний посібник.- Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – 168 с.</p> <p>2. Петришин Г. Соціологія. Методичні рекомендації до вивчення курсу : навчально - методичний посібник. – Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – 160 с</p> <p>3. Петришин Г. Соціологія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). – Режим доступу: /www: Moodl.tnpu.edu.ua</p> <p>4. Петришин Г. Філософський тренінг «Соціологічна платформа» в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).- Режим доступу: /www: Moodl.tnpu.edu.ua</p> <p>15) наявність науково-популярних, консультаційних або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Петришин Г. Роль сучасної освіти у формуванні змістовної сторони знань // Проблеми сучасної освіти. - Ченстохова: Вища Лінгвістична Школа (Польща), 2015.- Том 5. – С. 65 – 73. ISBN 978-83-61425-47-2</p> <p>2. Петришин Г. Аналіз освіти як механізму відтворення культурного капіталу в умовах трансформації українського суспільства //Проблеми сучасної освіти.- Ченстохова: Вища Лінгвістична Школа в (Польща), 2016. – Том 6.– С. 202-210. ISBN 978-83-61425-49-6</p>
--	--	--	--	--

				<p>3. Петришин Г. Освіта як механізм відтворення культурного капіталу в умовах українських реалій // Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково – практичної конференції фахівців /За ред.. проф.І.В. Козубовської, проф. Ф.Ф. Шандора. - Ужгород, 2016 – С.134-136.</p> <p>4. Петришин Г. Роль освіти як фактору соціальної мобільності в Україні /Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнська наукова конференція. 24 – 25 листопада 2017 р., Дніпро. Частина І. /Наук. Ред. О. Ю. Висоцький.- Дніпро: СПД «Охотнік», 2017.- С. 108-110.</p> <p>5. Петришин Г. Міркування на предмет мережевої освіти /16. 11.2018. V Міжнародна конференція: Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2018. – С. 347 -349.</p> <p>6. Петришин Г. Імітаційні практики в сучасній освіті України /Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри /[редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019.- С.231 – 234с.</p>
Поперечна Г. А.	доцент	так	Сучасна теоретична і практична філософія, Людина постмодерну	<p>2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Німецька класична філософія в рефлексії С. С. Гогоцького. Науковий часопис НПУ ім.М.П.Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. К.:Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. № 27 (40). С.248 – 254.</p> <p>2. В.Карпов і Й.Міхневич: спроба побудови нової філософії. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 621 – 622. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2012. С.144 – 149.</p> <p>3. До проблеми взаємозв'язку філософії та освіти в творчій спадщині С.С.Гогоцького . Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. К.:Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2012. № 28 (41). С. 186 – 194.</p>

				<p>4. Педагогика как составная часть философии С.С.Гогоцкого. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. № 29 (42). С.204 – 210.</p> <p>5. Співвідношення розуму і віри в філософії І. Сковорцова. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Випуск 646 – 647. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2013. С.135 – 140.</p> <p>6. Релігійно-антропологічна спрямованість критики матеріалізму в філософії мислителів Київської духовно-академічної традиції. Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії ім. Г. С. Сковороди та Полтавського нац. пед. університету ім. В.Г.Короленка. Випуск 30. Київ – Полтава. 2013. С. 5 –15.</p> <p>7. Добродетель как одна из основоположных категорий нравственной философии протоиерея И.Сковцова. <i>Auspicia: International Czech-Ukrainian scientific-theoretical publication</i>. Praha, 2013. p. 84 – 89.</p> <p>8. Зміст і значення категорії «ідея» в філософії В.Карпова. Идеи. Научно-теоретическое приложение. Пловдив (Болгария). 2014. Кн. 1(3). Апрель. С.46-53.</p> <p>9. Особливості розуміння сутності й завдань філософії та педагогіки в філософії представників Київської духовної академії. <i>Problemy nowoczesney edukacyi</i>. T. V. Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie. 2015. С. 89 – 98.</p> <p>10. Орест Новицький про особливості, місце та значення давньосхідної філософії в історико-культурному поступі людства. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». № 14. 2016. С. 94 – 98.</p> <p>11. Характеристика морального стану дитини та її здатності до реалізації моральної свободи в філософії представників Київської духовної академії. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2017. № 37 (50). С.102 –109.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2011. 100 с.</p>
--	--	--	--	--

				<p>2. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія: навчально-методичний посібник. Тернопіль. ТНПУ. 2013. 184 с.</p> <p>3. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г. А., Розумович О. А. Філософія в тестових завданнях: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2011. 104 с.</p> <p>4. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 232 с.</p> <p>5. Логіка: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. – 80с.</p> <p>4) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради</p> <p>1. Тютюнник О. М. «Особо і суспільство у філософії Пантелеймона Куліша», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії 24. січня 2009 р.</p> <p>2. Стеблина О. М. “Натурфілософський романтизм Д. Велланського”, представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 1. червня 2010 р.</p> <p>3. Холоденко Н. В. «Психоаналітична проблематика в українській філософській думці кінця XIX – початку XX століття», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 грудня 2011 р.</p> <p>4. Гончаренко К. С. «Історико-філософський методологічний проект Жилья Дельоза в сучасному європейському дискурсі», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії .30 вересня 2014 р.</p> <p>5. Березінець І. В. «Гносеологічна проблематика в творчості Г.І. Челпанова», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії 1 липня 2015 р</p> <p>6. Яручик А. І. «Світоглядно-гуманістична концепція Мішеля Монтеня», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 7.12. 2016 р.</p>
--	--	--	--	---

				<p>7. Свищо Ю. Ю. «Рецепція базових принципів лібералізму в українській філософській думці XIX – поч. XX ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 6 березня 2018 року.</p> <p>8. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця XIX – початку XX століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 4. 12. 2018 р.</p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентський аналітичний центр «Cogito» з 2018 р.</p> <p>15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовному житті людини (тези). Матеріали всеукраїнської міжпредметної науково-практичної конференції 8 –9 грудня 2017 р. Чернігів: 2018. С. 11 – 14.</p> <p>2.Християнско-гуманистическая педагогика Памфила Юркевича. Юркевич П.Д. Сочинения: в 3 т./ ред. Мозговая Н. Г., Волков А.Г., авт. вступ. ст. Поперечная Г.А. Мелитополь: ФЛП Однорог Т.В., МГПУ. НПУ, 2018. (Серия "Антология украинской мысли"). Т.1: Педагогические сочинения. 2018. С.5 – 26.</p> <p>3. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рччя з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків. 2018. С. 142 – 147.</p> <p>4. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 4 – 5 квітня 2019 р. Тернопіль. 2019. С. 92 – 94.</p> <p>5. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинка. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали</p>
--	--	--	--	--

				<p>міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. Київ: VADEX. С. 66 – 69.</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд»</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 26 років</p>
Радченко О. Я.	доцент	ні	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Радченко О. Я. Застосування методів інтерактивного навчання у процесі вивчення курсу «Педагогіка» // Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи: у 3-х т. Т. 1. Підготовка педагогічних кадрів у вищій школі: виклики, проблеми, динаміка змін: зб. наук. пр. / за ред. М.Євтуха, Д.Герцюка, К.Шмидта. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 304-310.</p> <p>2. Радченко О.Я. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 31. С. 400-402.</p> <p>3. Радченко О.Я. Управлінські аспекти педагогічного стимулювання працівників закладу загальної середньої освіти. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки». Південна фундація педагогіки. 16 листопада-17 листопада 2018 р. м. Одеса. С. 57-60.</p> <p>4. Радченко О.Я. Педагогічне стимулювання професійного зростання як управлінська проблема. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласиній парадигмі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м.Черкаси, 9-10 квітня 2019 р. Черкаси: Видавець Гордієнко Є.І. С. 44-46.</p>

Романишина О. Я.	доцент	ні	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Romanyshyna O. Information technologies in preparation for future professional activity managers, institutions and organizations in education // Науковий вісник Полісся. – Чернівці: ЧНТУ, 2017. – № 2 (10). – Ч. 2. – С. 178-183.</p> <p>2. Karabin O., Romanyshyna O. Future Designers' Information Competency Formation in The Process of Professional Training. Науково-практичний журнал «Наука і освіта». Одеса, 2017. № 12. С. 176-182.</p> <p>3. Iryna Zvarych, Svitlana M. Kalaur, Nataliya M. Prymachenko, Inna V. Romashchenko, Oksana Ia. Romanyshyna Gamification as a Tool for Stimulating the Educational Activity of Students of Higher Educational Institutions of Ukraine and the United States. European Journal of Educational Research. Volume 8 Issue 3 (July 2019), Pages: 875-891.</p> <p>4. Vira Trofimenko, , Anichkina Olena, Mariya Ivanchuk, Antonina Bohdanyuk, Yaroslav Zoriy, Yuri Moseichuk, Andrii Koshura, Olena Yarmak, Yaroslav Galan, Oksana Romanyshyna Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12- year-old schoolchildren playing volleyball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 107, 2019 - pp. 748–755.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Романишина О. Я. Використання проектної технології у формуванні професійної ідентичності майбутніх учителів / Оксана Ярославівна Романишина // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім.В.Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2015. № 3 (50). С.236-239.</p> <p>2. Романишина О.Я. Праксеологічна спрямованість формування професійної ідентичності майбутніх учителів // Молодий вчений. 2016. №10. С. 282-285.</p> <p>3. Романишина О.Я. Методологічні підходи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій</p>
------------------	--------	----	--	--

				<p>//Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 39. С. 210–213.</p> <p>4.Романишина О.Я., Тюріна В.О., Сипченко В.І.Готовність спеціалістів з інтелектуальної власності до професійної діяльності як продукт запровадження педагогічних технологій // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогіка і психологія. 2016. № 18. С.141-145.</p> <p>5.Романишина О.Я. Інформаційна культура студентів технічного коледжу //Теорія і методика: науково-педагогічний вісник. Херсон: Видавець Грінь Д.С., 2016 Вип. 6. С. 37-40.</p> <p>6.Романишина О.Я. Романишина Л.М, Островська Н. Г. Методологічні підходи до формування професійної ідентичності майбутніх учителів гуманітарних дисциплін //Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – 2017. – Вип.4. – С.97-100.</p> <p>7.Романишина О.Я., Школяр Н.В. Мотиваційне забезпечення процесу формування термінологічної компетентності майбутніх графічних дизайнерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 56–57 (109–110) - 2018р.- С. 350 – 357.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>Романишина О.Я. Професійна ідентичність майбутніх учителів нематематичних спеціальностей: теорія і практика: монографія . Тернопіль: «Вектор», 2015. 352 с.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;</p> <p>Голова експертної комісії для проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Професійна освіта (комп'ютерні технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта</p>
--	--	--	--	--

				<p>(комп'ютерні технології) за другим (магістерським) рівнем у Луцькому національному технічному університеті.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>Дундюк Віра Олександрівна «Формування професійної ідентичності майбутніх учителів математики у вищому навчальному закладі» 3.03.2017р.</p> <p>Школяр Наталія Валеріївна «Формування термінологічної компететності майбутніх графічних дизайнерів у процесі професійної підготовки», 14.06.2019р.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);</p> <p>Офіційний опонент на захисті Гладченко О.В. спеціалізована вчена рада Д.26.133.06 Київський університет імені Грінченка (02.10.2013 р.)</p> <p>Офіційний опонент на захисті Овод Ю.В. спеціалізована рада К70.052.05 Хмельницький національний університет (18.10.2012 р)</p> <p>Офіційний опонент на захисті Фокша О.М. Спеціалізована вчена рада Д 41.053.01, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (05.03.2019 р.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або</p>
--	--	--	--	--

				<p>у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (II етап) упродовж 2016-2019 років (наказ МОНУ №307 від 30.03.2018р.).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної діяльності – 10 років</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Філософія науки		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації..</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати значення і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій традиції.</p> <p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p>	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)

ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.		
--	--	--

Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>	<p>Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху</p>	<p>Модульні контролі, Оцінка за проект</p>

Методика наукових досліджень		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе, рефератів,</p>	<p>Участь у семінарах, робота над рефератами, самостійна робота над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують.</p> <p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>	метод кейсів, практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія .	
---	--	--

Іноземна мова		
<p>ПРН 4. Спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, читати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p>	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль

Психологія і педагогіка вищої школи		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач,</p>	Лекції, виконання завдань практичного характеру, моделювання навчально-	Поточне оцінювання (усне, письмове): оцінки за виконані завдання, оцінки за презентації,

<p>самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 14. Мати знання про підходи до виникнення і розвитку психіки в філогенезі; основні підходи до вивчення психологічних явищ; загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів; аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p>	<p>виховного процесу у ЗВО, мікрОВикладання, психологічні і педагогічні ігри, інтерактивні вправи, дискусії, презентації, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, робота з різними інформаційними джерелами.</p>	<p>контрольні роботи, творчі завдання, тестування.</p>
--	---	--

Менеджмент і маркетинг		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 2. Бути обізнаним у сфері сучасної теорії менеджменту, суті основних категорій менеджменту, системи управління, еволюції теорії управління. Володіти загальними принципами маркетингових досліджень ринку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).</p>

<p>ПРН 5. Вирішувати ефективно завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я і працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
--	--	--

Сучасна теоретична і практична філософія

<p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p> <p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, робота з першоджерелами.</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): оцінки за виконані завдання, оцінки за презентації, контрольні роботи, індивідуальні завдання, виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль</p>
--	--	---

--	--	--

<p align="center">Методологія суспільної аналітики</p>

<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p> <p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв’язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе, рефератів, метод кейсів, практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія</p>	<p>Участь у семінарах, робота над рефератами, самостійна робота над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.</p>
---	---	---

<p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Методика викладання суспільних дисциплін у ЗВО

<p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 5. Вирішувати ефективно завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я і працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 14. Мати знання про підходи до виникнення і розвитку психіки в філогенезі; основні підходи до вивчення психологічних явищ; загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів; орієнтуватися у навчальній літературі; аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p>	активні та інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
--	---	---

<p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 19. Знання загальної діахронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 21 Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Історія світових цивілізацій: аналітичний диискурс

<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p>	<p>лекції, презентації, семінарські заняття; консультації; ділові ігри; проблемні ситуації; робота в малих групах; кейс-методи; тести.</p>	<p>усне опитування на заняттях; поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання доповідей студентів, індивідуально-дослідних завдань (реферати або презентації). підсумковий контроль</p>
---	--	---

<p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 19. Знання загальної діяхронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Соціально-комунікаційні технології		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p>	<p>Лекція, бесіда, проблемний виклад, пояснення, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Усне опитування на заняттях; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>

<p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Людина постмодерну		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p> <p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, опрацювання першоджерел, написання есе, рефератів, метод кейсів, практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, круглий стіл</p>	<p>Поточне оцінювання (усне, письмове): оцінки за виконані завдання, оцінки за презентації, контрольні роботи, виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль</p>

<p>ПРН 19. Знання загальної діяхронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Деонтологія і професійна етика		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 5. Вирішувати ефективно завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я і працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p>	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, ділові ігри, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль

<p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 14. Мати знання про підходи до виникнення і розвитку психіки в філогенезі; основні підходи до вивчення психологічних явищ; загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів; аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p>		
---	--	--

Педагогічна практика		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 5. Вирішувати ефективно завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я і працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</p>	<p>Активна та інтерактивна методика навчання організації та проведення навчального заняття (лекційного та семінарського) у навчальному закладі, проведення навчально-виховних заходів та фахове змістово-методичне оформлення належної документації.</p>	<p>Оцінювання проведення відкритих занять, навчально-виховних заходів, належного оформлення документації та позитивної характеристики роботи студента-практиканта, виданої навчальним закладом.</p>

<p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p>		
---	--	--

Науково-виробнича практика		
<p>ПРН 5. Вирішувати ефективно завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я і працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p>	<p>Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків магістерської роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел; методика підготовки до захисту магістерської роботи та розробка презентації.</p>	<p>Оцінювання актуальності теми магістерської роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту магістерської роботи та підготовка презентації до захисту.</p>

ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.		
--	--	--

Філософський тренінг «Правова платформа»		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 5. Вирішувати ефективно завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я і працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p>	Активні та інтерактивні методи навчання.	Оцінювання активності під час міні-лекцій та під час тренінгу, оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до тренінгу, оцінки за виконання інтерактивних методів.

<p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Філософський тренінг «Політична платформа»		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 17. Використовувати сучасні політологічні теорії, концепти та методи для інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p>	<p>Лекції, метод кейсів, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.</p>	<p>поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у позааудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.</p>

ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.		
--	--	--

Філософський тренінг «Економічна платформа»		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 2. Бути обізнаним у сфері сучасної теорії менеджменту, суті основних категорій менеджменту, системи управління, еволюції теорії управління. Володіти загальними принципами маркетингових досліджень ринку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення до неї.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>	Лекції, практичні заняття, консультації; проблемні ситуації, ділові ігри; кейс-методи, робота в малих групах, «мозковий штурм».	Усне опитування на заняттях, обговорення кейсів, оцінювання доповідей студентів, перевірка виконання завдань для самостійної роботи; оцінювання доповідей студентів, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (есе, реферати або презентації).

Філософський тренінг «Соціологічна платформа»		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p>	Лекція, метод кейсів, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	поточний контроль , рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.

<p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p>		
---	--	--

Мультикультуралізм сучасного світу		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 19. Знання загальної діахронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі,</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, науково-творча робота – підготовка есе, рефератів, практичні ситуації, дискусія</p>	<p>Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.</p>

всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.		
---	--	--

Організація власного бізнесу		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 2. Бути обізнаним у сфері сучасної теорії менеджменту, суті основних категорій менеджменту, системи управління, еволюції теорії управління. Володіти загальними принципами маркетингових досліджень ринку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, дискусії та ін.; творчі завдання; робота в малих групах.	Усне опитування на заняттях; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (есе, реферати або презентації).

Іміджологія		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 6. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, забезпечення заходів щодо позитивного іміджу підприємства, організації, закладу.</p>	Лекції, семінарські заняття, практичні і творчі завдання.	Поточне опитування, тестування, бліцопитування, оцінювання активності під час семінарських занять, підсумковий контроль

<p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 19. Знання загальної діахронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
--	--	--

Суспільна діагностика		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p>	<p>Лекції, колоквиуми, обговорення актуальних сучасних суспільних проблем з якими стикаються сучасники, диспути, інтерв'ю, робота в інтернеті, написання рефератів.</p>	<p>усне опитування, тестування по поточних модулях, експрес опитування, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (есе).</p>

<p>ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.</p> <p>ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.</p> <p>ПРН 14. Мати знання про підходи до виникнення і розвитку психіки в філогенезі; основні підходи до вивчення психологічних явищ; загальну характеристику пізнавальних та емоційно-вольових процесів; аналізувати психічні явища з точки зору різних підходів.</p> <p>ПРН 15. Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
--	--	--

Україна – Європа: філософський аналіз взаємодії		
<p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p>	Лекції, семінарські заняття, диспути, самостійна робота, творчі завдання.	Поточне опитування, тестування, бліцопитування, оцінювання активності під час семінарських занять, підсумковий контроль.

<p>ПРН 17. Використовувати сучасні політологічні теорії, концепти та методи для інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ПРН 19. Знання загальної діахронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
--	--	--

Міжнародні економічні відносини: Україна – ЄС		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 2. Бути обізнаним у сфері сучасної теорії менеджменту, суті основних категорій менеджменту, системи управління, еволюції теорії управління. Володіти загальними принципами маркетингових досліджень ринку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 7. Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p>	<p>Лекції, колоквіуми, обговорення актуальних сучасних суспільних проблем з якими стикаються сучасники, диспути, інтерв'ю, робота в інтернеті, написання есе, міні-кейси.</p>	<p>Усне опитування на заняттях, обговорення кейсів, тестування по поточних модулях, експрес опитування, оцінювання індивідуально-дослідних завдань (есе).</p>

<p>ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.</p> <p>ПРН 17. Використовувати сучасні політологічні теорії, концепти та методи для інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ПРН 19. Знання загальної діахронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

Медіафілософія		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв’язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.</p> <p>ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.</p> <p>ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.</p> <p>ПРН 10. Оцінювати і аргументувати роль і місце вітчизняної інтелектуальної традиції у світовій культурі.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, робота з першоджерелами, творчі завдання.</p>	<p>Поточне опитування, тестування, бліцопитування, оцінювання активності під час семінарських занять</p>

<p>ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p> <p>ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
--	--	--

Медіаграмотність		
<p>ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.</p> <p>ПРН 2. Бути обізнаним у сфері сучасної теорії менеджменту, суті основних категорій менеджменту, системи управління, еволюції теорії управління. Володіти загальними принципами маркетингових досліджень ринку.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, консультації, проблемні ситуації, тести.</p>	<p>Усне опитування на заняттях; перевірка самостійної роботи студентів; оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>

Магістерська робота

ПРН 1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку.

ПРН 2. Бути обізнаним у сфері сучасної теорії менеджменту, суті основних категорій менеджменту, системи управління, еволюції теорії управління. Володіти загальними принципами маркетингових досліджень ринку.

ПРН 3. Використовувати загальні та професійні інформаційні та комунікаційні технології для отримання, обробки та презентації інформації.

ПРН 8. Вільно володіти категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної науки.

ПРН 9. Знати зміст головних, визначальних філософських творів та ідей, специфіку філософської термінології.

ПРН 11. Орієнтуватися в основних напрямках та тенденціях сучасного філософського дискурсу, їхніх зв'язках з попередньою інтелектуальною історією.

ПРН 12. Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань у історико-філософському та теоретико-філософському контекстах.

ПРН 13. Розуміти особливості сучасної наукової картини світу, її основні проблеми та суперечності.

ПРН 15 Мати обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання.

ПРН 16. Демонструвати навички написання наукових та публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, систематизованого огляду спеціальної літератури.

ПРН 17. Використовувати сучасні політологічні теорії, концепти та методи для інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.

ПРН 18. Підтримувати і виявляти увагу, толерантність до іншої думки, здійснювати аналіз її змісту та структури, виробляти адекватну відповідь і ставлення на неї.

Консультації, опрацювання методів дослідження, підбір літератури,

Поетапний контроль, оцінювання актуальності дослідження та ступеня науковості роботи, її оформлення, публічного захисту магістерської роботи.

<p>ПРН 19. Знання загальної діахронічної структури минулого (знання місцевої історії та культури, національної історії та культури, європейської історії та культури в порівняльній перспективі, всесвітньої історії та культури); вміння й навички давати оцінку подіям і періодам української історії та розуміння специфіки формування й розвитку вітчизняної культури.</p> <p>ПРН 20. Засвоєння системної сутності суспільної аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень у соціумі.</p> <p>ПРН 21. Формування навичок проведення аналізу, порівняння, систематизації різних теоретичних підходів щодо вивчення соціальної дійсності.</p>		
---	--	--

**Таблиця 4 – Загальна інформація про заклад вищої освіти
станом на 1 жовтня 2019-2020 навчального року**

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	102
	за 1 (бакалаврським) рівнем	45
	за 2 (магістерським) рівнем	42
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	15
2	Кількість акредитованих освітніх програм	63
	за 1 (бакалаврським) рівнем	27
	за 2 (магістерським) рівнем	36
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	5570
	на денній формі навчання	3544
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2026
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	37
6	Кількість співробітників (всього)	927
	- в т.ч. педагогічних	27
	Серед них:	
	- докторів наук, професорів	62
	- кандидатів наук, доцентів	351
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	67719,3/16650
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	67719,3/16650
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	7 читальних залів, заг.к-сть місць - 350
9	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2125