ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	А-19-0194-139
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Львівський національний університет імені Івана Франка
ID ОП у ЄДЕБО	25580
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОПП Середня освіта (біологія та здоров'я людини) другий (магістерський) рівень, 8 рівень Національної рамки кваліфікацій України 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/2019-acr-edu-biology.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Лебедєва Наталія Іванівна (Запорізький національний університет)
Члени експертної групи	Крупенина Наталія Анатоліївна (КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР Кондратенко Анастасія Павлівна (Харківський національний медичний університет, здобувач вищої освіти)
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	27 листопада – 29 листопада 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Prohrama-vyizdu-ekspertnoi-hrupy.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	06.12.2019 р.

Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Мета і завдання ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» взаємопов'язані з місією та стратегією ЛНУ ім. Івана Франка, визначаються з урахуванням позицій і потреб усіх зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності й базуються на досвіді вітчизняних і іноземних освітніх програм.
Зміст і структура ОПП забезпечує результати навчання відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства, а її освітні компоненти відповідають визначеній предметній спеціальності. Зміст ОПП відзначає чітка і логічна структура, яка сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та їх практичній підготовці.
Правила прийому на навчання чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету.
Основні положення академічної мобільності послідовно виконуються під час реалізації ОПП.
Навчання і викладання за ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усі учасники освітнього процесу можуть реалізовувати свої права щодо участі у наукових дослідженнях, програмі академічної мобільності виконанні міжнародних проектів.
Форми та правила проведення контрольних заходів чіткій зрозумілі, наявна в ЛНУ ім. Івана Франка система запобігає та врегульовує конфлікти інтересів. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із принципами академічної доброчесності. ЗВО вживає заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.
Процедури конкурсного добору є прозорими та зрозумілими, вчасно оприлюднені на сайті ЗВО. Наявна обширна система стажувань в освітніх та наукових установах України та Європи.
Безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури для всіх учасників освітнього процесу; злагоджена взаємодія структурних підрозділів; доступна процедура вирішення конфліктних ситуацій в ЛНУ ім. Івана Франка слугують створенню та підтримці безпечного освітнього середовища.
Усі учасники освітнього процесу приймають участь у забезпеченні якості вищої освіти; функціонує Центр забезпечення якості освіти, політика якого сприяє постійному покращенню освітнього процесу.
Зрозумілі та прозорі правила й процедури регулювання освітнього процесу загальнодоступні та публічні.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Чітко сформовані мета і завдання ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», враховують досвід і тенденції розвитку спеціальності, визначаються і впроваджуються з урахування позицій та потреб і здобувачів вищої освіти, і тенденцій розвитку регіонального ринку праці.

Використання у навчальному процесі сучасних наукових вітчизняних та закордонних здобутків, високотехнологічного обладнання, доповнення обов'язкових компонент спеціальності вибірковими, доцільне співвідношення самостійної та аудиторної роботи сприяє належному опануванню освітніх компонент та надає змогу підготувати вчителя за предметною спеціальністю біологія, хімія та здоров'я людини.
Чіткі, зрозумілі, доступні правила прийому на навчання за ОПП підкріплюються упорядкованою, структурованою, зрозумілою і доступною для здобувачів вищої освіти системою академічної мобільності.
Різноманіття міжфакультетських, міжкафедральних, міждисциплінарних лабораторій забезпечує поєднання навчання і досліджень, а також інтернаціоналізацію діяльності ЗВО.
Чіткість і зрозумілість форм, правил проведення та критеріїв оцінювання контрольних заходів. Абсолютне несприйняття і нульова толерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Краща практика: практика використання системи «Сигма», яка запобігає упередженості і конфлікту інтересів.
Наявна зрозуміла система сприяння професійному розвитку викладачів через стажування у вітчизняних, європейських закладах освіти і наукових установах.
Значна матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення ОПП.
Сприйняття політики і процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу на ОПП. Наявність Центру забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка.
Оприлюднення ОПП, описів та силлабусів її освітніх компонент в обсязі достатньому для того, щоб потенційні здобувачі вищої освіти зробили свідомий вибір щодо вступу на ОПП, а роботодавці щодо змісту підготовки за цією програмою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При визначенні завдань ОПП не включені певні структурні компоненти щодо реалізації Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» майбутніми фахівцями в галузі середньої освіти.
Наявні диспропорції між основними компонентами освітньої програми, які формують фахові компетентності за спеціальністю Середня освіта (біологія та здоров'я людини)».
Не передбачено розділ з педагогіки у програмі додаткового фахового випробування.
Відсутня формалізація критеріїв, які дозволяють встановлювати відповідність викладачів предметній спеціальності під час відбору для викладання певних освітніх компонент.
Рекомендації: під час перегляду та оновлення ОП формувати мету освітньої програми з урахуванням новітніх тенденції розвитку середньої освіти; усунути диспропорцію між освітніми компонентами у частині професійної підготовки вчителів біології, хімії та здоров'я людини та забезпечення формування соціальних комунікацій; формалізувати систему визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; проаналізувати і переглянути програму додаткового фахового випробування для осіб, які здобули ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю з метою введення компонент обумовлених спеціальністю 014 Середня освіта; формалізувати критерії оцінювання певних освітніх компонент та додати їх у структуру силлабусів; формалізувати критерії відбору викладачів для забезпечення певних освітніх компонент; підсилити інформаційну підтримку учасників освітнього процесу через загально університетський сайт; структурувати систему опитування здобувачів вищої освіти; своєчасно оприлюднювати структурні зміни ОПП.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» зрозумілі,відповідають місії та стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf), зокрема в частині формування інтелектуальної еліти підготовки висококваліфікованих кадрів, яких потребує суспільство і держава, і в частині підготовки вчителів, які мають підвищене зацікавлення у освітній діяльності.
Докази: місія та стратегія університету, освітня програма.
Мета і завдань освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» взаємообумовлені та взаємопов'язані з місією та стратегією Львівського національного університету імені Івана Франка.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкґолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Унікальність освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» полягає у тому що під час навчання здобувачі отримують додаткову кваліфікацію вчителя хімії. Це пов'язано з регіональними особливостями ринку праці, зокрема необхідністю підготовки вчителів для одночасного викладання кількох дисципліну малокомплектних школах (у т.ч. сільської місцевості).
Систематичне проведення зустрічей із стейкхолдерами (виробничі наради під час освітніх заходів за участю Біологічного факультету, у т.ч. щорічного проведення ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з біології) на рівні випускаючих кафедр, деканату біологічного факультету, студентського самоврядування ЛНУ імені Івана Франка дозволяє структурувати мету освітньої програми та програмні результати з урахуванням потреб і здобувачів вищої освіти, і роботодавців.
Після закінчення бакалаврської програми деканат провів усне опитування здобувачів, які збирались продовжувати навчання у магістратурі, щодо більш прийнятної галузі майбутньої спеціальності. Таким чином було підтверджено наміри здобувачів отримати саме педагогічну освіту магістерського рівня.
Докази: вищезгадане підтверджено рецензіями роботодавців на ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», інтерв'ювання гаранта ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», декана біологічного факультету, стейкхолдерів (роботодавці, студентське самоврядування, здобувачі вищої освіти), фото зустрічей.
Мета, завдання і програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» визначаються з урахування позицій і потреб усіх зацікавлених сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Подібні освітні програми інших вітчизняних ЗВО містять цикли педагогічно-психологічних дисциплін і дисциплін практично-професійної підготовки. До того ж особливість цих програм закладена у наданні потрійної кваліфікації здобувачам вищої освіти. Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та роботодавців, порівняльний аналіз освітніх програм Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Поморської академії (Польща). Мета і програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» враховують тенденції розвитку спеціальності, зумовлені необхідністю підготовки вчителів для малокомплектних сільських шкіл, а також базуються базується на досвіді вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю відсутній. Здобувачі вищої освіти на освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» отримують спеціалізовані концептуальні знання з біології, хімії і здоров'я людини; достатній рівень практичної підготовки відповідно до кваліфікації; вміння інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу. Докази: робочі програми навчальних дисциплін (http://bioweb.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-biology-education); теми кваліфікаційних магістерських робіт, звітна документація з педагогічної практики; інтерв'ювання студентів, керівників практик від закладу вищої освіті та від баз практики. Зміст і структура ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» забезпечує результати навчання у відповідності до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Чітко сформульовані мета і завдання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», які враховують досвід і тенденції розвитку спеціальності, визначаються і впроваджуються з урахуванням позицій та потреб і здобувачів вищої освіти, і тенденцій розвитку регіонального ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

При визначенні завдань освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» не включені певні структурні компоненти щодо реалізації Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» майбутніми фахівцями в галузі середньої освіти.
Рекомендації: під час перегляду та оновлення ОП, який заплановано на січень 2020 р., формулювати мету освітньої програми з урахуванням новітніх тенденції розвитку середньої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Мета і завдання освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» взаємообумовлені та взаємопов'язані з місією та стратегією Львівського національного університету імені Івана Франка, визначаються з урахуванням позицій і потреб усіх зацікавлених сторін, враховують тенденції розвитку спеціальності і базуються на досвіді вітчизняних і іноземних освітніх програм. Зміст і структура освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» забезпечує результати навчання у відповідності до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.
Виявлені недоліки не є суттєвими. У цілому освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» складає 90 кредитів ECTS, у тому числі 67 кредитів нормативної частини навчального плану, 23 кредити відводиться на вибіркові дисципліни.
Докази: освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»(http://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/OPP-Serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-.pdf), зокрема розділ 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність», навчальний план(http://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Navchal-nyy-plan-Serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-.pdf).
Отже, обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»та її компонентів відповідає вимогам чинного законодавства, щодо навчального навантаження магістрів, зокрема статті 5 ЗУ «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальний план освітньо-професійної програми містить обов'язкові компоненти – комплекс педагогічних дисциплін, спрямованих на підготовку магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта»;компоненти предметної спеціальності, а також вибіркові компоненти, завданнями яких є поглиблення і розширення предметних знань здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».
Докази: розділ 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність» і «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план;інтерв'ю з гарантом освітньо-професійної програми.
Зміст освітньої програми відзначає чітка структура за семестрами і роками навчання; логічна обумовленість порядку вивчення навчальних дисциплін, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

До змісту освітньої програми включені компоненти предметної спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», які спрямовані на оволодіння знаннями здобувачів вищої освіти з біології, хімії та здоров'я людини, зокрема «Біорізноманіття рослин», «Біорізноманіття тварин», «Системна фізіологія», «Генетика людини» та інші.
Докази: розділ 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність» і «Структурно-логічна схема» освітньо-професійної програми «Середня

освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін і силлабуси (http://bioweb.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-biology-education); інтерв'ювання гаранта ОПП, завідувачів випускаючих кафедр, викладачів, які забезпечують навчальний процес.
Структурні компоненти, які включені до змісту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідають визначеній спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти через академічну мобільність, вибіркові дисципліни і індивідуальний підбор тематики магістерських робіт. Обсяг вибіркових компонентів освітньо-професійної програми становить 23 кредити ECTS (25,6%). Здобувачеві запропоновані 6 блоків дисциплін, у кожному з яких він може обрати лише один предмет.
Докази: Тимчасове положення про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), силлабуси вибіркових дисциплін (http://bioweb.lnu.edu.ua/academics/vybirkovi-kursy), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», навчальний план;інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, викладачів, які забезпечують освітній процес.
Структура освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний відбір навчальних дисциплін відповідно чинному законодавству,вільний вибір теми магістерської роботи і академічну мобільність. Здобувачі добре поінформовані про зміст дисциплін перед вибором, всі курси мають анотації на офіційному сайті, за потреби студенти можуть звернутися до деканату за роз'ясненням, кількість додаткових курсів достатньо велика.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» здійснюється на лабораторних і практичних заняттях у період теоретичного навчання, під час педагогічної практики, виконання курсової та магістерської робіт.
Використання в освітньому процесі сучасних наукових вітчизняних та закордонних здобутків з ботаніки, зоології, фізіології людини і тварин, хімії та здоров'я людини; формування практичних навичок здобувачів з використанням унікальних колекцій, високотехнологічного обладнання сприяє досягненню програмних результатів навчання.
Програма педагогічної практики передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у закладах середньої освіти в обсязі 9 кредитів ECTS, а її зміст включає аналітичну роботу

студентів, вивчення провідного педагогічного досвіду вчителів, підготовку та проведення навчальних занять з ботаніки, зоології, анатомії людини, генетики у різних класах закладів середньої освіти. Програмою передбачено термін проходження педагогічної практики 6 тижнів, із яких 85,6% часу відводиться для формування у здобувачів вищої освіти, практичних навичок та вмінь роботи з учнями різних вікових груп і під час занять, і у позаурочний час; комунікативних компетентностей, щодо роботи з батьками, колегами, тощо; роботи зі шкільною документацією.
Докази: Положення про проведення практик студентів (http://lawcollege.lnu.edu.ua/wp-content/ uploads/2017/12/Положення-про-проведення-практик-студентів-Львівського-національного-університету-імені-Івана-Франка-2.pdf), звітна документація студентів за результатами педагогічної практики, методичні рекомендації до асистентської педагогічної практики (http://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Методичні-рекомендації-до-асистентської-педагогічної-практики-1.doc),інтерв'ювання студентів, керівників практики від ЛНУ ім. Івана Франка і баз практик (загальноосвітніх закладів, гімназій, ліцеїв).
Отже,освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути професійні компетентності визначеної спеціальності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Нормативна частина освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» передбачає формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти, що відповідає заявленій меті та завданням, за рахунок вивчення навчальних дисциплін: «Майстерність педагогічної діяльності», «Освітній менеджмент», «Методологія науково-педагогічних досліджень» і «Магістерський семінар».
Докази: розділ 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», навчальний план;інтерв'ювання викладачів, які забезпечують освітній процес, та роботодавців.
Зміст зазначених вище дисциплін дозволяє випускникам ОПП бути успішними на своєму робочому місці у закладах середньої освіти, але є недостатніми для формування соціальних комунікацій високого рівня (співбесіда з роботодавцями, вирішення конфліктних ситуацій, праця у критичних умовах тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, що включають і аудиторну, і самостійну роботу здобувачів вищої освіти. Середнє співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти складає 33% та 67% відповідно. Тижневе аудиторне навантаження магістрів становить 18 годин, аудиторні заняття відбуваються впродовж 3-4 робочих днів, а інша частина навчального тижня відведена для самостійної роботи та наукових досліджень магістрів. Це свідчить про відсутність надмірного навантаження здобувачів вищої освіти.
Докази: освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін і силлабуси; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти і викладачів, які забезпечують освітній процес.
Співвіднесення фактичного навантаження та обсяг освітньої програми відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, яке сприяє досягненню програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

На цей час освітня програма не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Процентне співвідношення самостійної та аудиторної роботи, кількість кредитів сприяє належному опануванню дисциплін навчального плану здобувачами вищої освіти. Необґрунтоване присвоєння дисциплінам недостатньої/надлишкової кількості кредитів відсутнє.
Обов'язкові компоненти спеціальності доповнено вибірковими, які поглиблюють предметні знання здобувачів вищої освіти, що надає змогу підготувати вчителя за предметною спеціальністю біологія, хімія та здоров'я людини.
Здобувачі добре поінформовані про зміст дисциплін перед вибором, наявні силлабуси для кожного предмету, кількість додаткових курсів достатньо велика і різноманітна, відображує специфіку навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Наявність диспропорції між основними компонентами освітньої програми, які формують фахові компетентності за спеціальністю 014.05 «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)».

Рекомендації: проаналізувати і переглянути навчальний план освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з метою усунення диспропорції між освітніми компонентами у частині професійної підготовки вчителів біології, хімії та здоров'я людини. Збільшити кількість предметів, пов'язаних із галуззю здоров'я людини. Також рекомендовано забезпечити формування соціальних комунікацій (співбесіда з роботодавцями, вирішення конфліктних ситуацій, праця у критичних умовах тощо), використовуючи введення нових дисциплін у вибіркову частину навчального плану.

Рівень відповідності Критерію 2:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Обсяг ОПП відповідає вимогам чинного законодавства, а її зміст відзначає чітка структура і логічна обумовленість порядку вивчення навчальних дисциплін. Освітні компоненти ОПП відповідають визначеній спеціальності та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Структура ОПП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти та їх практичній підготовці. Наявність зазначеної у слабких сторонах диспропорції освітніх компонент усвідомлюється і гарантом ОПП, і керівництвом факультету. Планується її усунення під час майбутнього перегляду програми. Отже, виявлені недоліки не є суттєвими. У цілому структура і зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідають визначеному критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбір для здобуття ступеня магістра за предметною спеціальністю 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» здійснюється за результатами вступних випробувань, на основі здобутого попередньо ступеня бакалавра, з іноземної мови і фахового вступного випробування, а також додаткового фахового випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки).
Докази: програма фахового випробування та додаткового вступного випробування (http://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти.
Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень, виключені обмеження та привілеї. Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми і зміст програми вступних випробувань, її окремі елементи відповідають рівневі вхідних компетентностей потрібних для того, щоб розпочати навчання на освітній програмі.
Докази: програма фахового випробування та додаткового вступного випробування; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти.
Здобувачі, які зараз навчаються на 1 и 2 курсі магістратури(у т.ч. ті, які отримали ступінь бакалавра у інших ЗВО) зазначили, що не мали труднощів із розумінням правил вступу. Задоволені процедурою вступу. Отже, правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідають особливостям саме цієї освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛНУ ім. Івана Франка існують чітко визначені положення про академічну мобільність, які доступні для всіх учасників освітнього процесу.
Докази: Тимчасове положення про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім. Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), Положення про визнання та пере зарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім. Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf);

інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, представників структурних підрозділів, зокрема відділу міжнародних зв'язків і навчально-методичного відділу.
Зміст положення про порядок академічної мобільності здобувачів вищої освіти відповідає Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти у Європейському регіоні, основні положення академічної мобільності послідовно виконуються під час реалізації освітньої програми.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачам вищої освіти надається право удосконалити свої навички на комп'ютерних і мовних курсах в Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Університету, які зараховуються до загальних компетентностей вчителя і відображуються у дипломі магістра.
Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, декана біологічного факультету, представників структурних підрозділів, зокрема навчально-методичного відділу.
Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті доступні та зрозумілі учасникам освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» є чітко окресленими,зрозуміло викладеними, доступними для розуміння потенційних вступників. Програма вступного випробування з біології сформована з урахуванням обов'язкових для вивчення розділів галузі, що дозволять розпочати навчання за магістерською програмою.
Упорядкована, структурована, зрозуміла і доступна для здобувачів вищої освіти система академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Не передбачено розділ з педагогіки у програмі додаткового фахового випробування, який повинен бути обумовлений галуззю знань освітньо-професійної програми 01 Освіта/Педагогіка та спеціальністю 014 Середня освіта.
Звужене поле визнання результатів навчання у рамках неформальної освіти.
Рекомендації: формалізувати систему визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; проаналізувати і переглянути програму додаткового фахового випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) з метою введення компонент обумовлених спеціальністю 014 Середня освіта.

Рівень відповідності Критерію 3:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень, виключені обмеження та привілеї; відповідають особливостям ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Основні положення академічної мобільності послідовно виконуються під час реалізації ОПП. Виявлені недоліки не є суттєвими. Загалом Доступ до освітньої програми та результатів навчання чітко визначає процедуру вступу та визнання програмних результатів навчання; нормативна база, яка існує у ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує надійність цих процедур, що відповідає визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Для реалізації мети та програмних результатів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» використовуються такі форми навчання: лекція, лекція-бесіда, розповідь, дискусія, інтерактивні методи навчання, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій та ін., які застосовуються у різних комбінаціях. У навчальному плані передбачено 25,6% вибіркових дисциплін, перелік яких включає 42 дисципліни, що розподілені на 6 блоків. Також здобувачі вищої освіти обирають теми курсової і магістерської робіт, що сприяє реалізації принципу навчання через наукове дослідження.

У процесі навчання викладачі створюють передумови для успішного опанування магістрами фактичного матеріалу, формування в них професійних умінь і навичок. Викладачем оцінюється вміння здобувача вищої освіти розв'язувати проблеми у межах його фаху, а його відношення до світоглядних, релігійних, політичних, етичних проблем не підлягає оцінюванню.

Для спрощення студентського життя дозволяється проходження практики за місцем проживання здобувача вищої освіти, поза межами Львівської області.

Докази: освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, декана біологічного факультету.

Змістовне наповнення форм і методів навчання відповідає принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Перед вивченням певної навчальної дисципліни викладач надає студентам доступну і зрозумілу інформацію щодо мети, змісту та програмних результатів навчання. Якщо це стосується виконання курсових і магістерських робіт та проходження педагогічної практики, то така інформація надається науковими керівниками і керівниками практики відповідно. Порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти з використанням методичних рекомендацій, алгоритму діяльності, під час консультацій із відповідної дисципліни тощо. Також інформація щодо мети, змісту та програмних результатів навчання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і силлабусах, які розміщено на сайті біологічного факультету.

Докази: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка, сайті біологічного факультету, анкета для опитування Центру якості освіти (https://docs.google.com/forms/d/1Cy3tKegd8cewQnp-F57ZJzXt4RoHDezls71ETg_m3aU/edit?ts=5ddfa 44e), інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес.

Отже, інформація щодо мети, змісту, програмних результатів навчання і критеріїв оцінювання у межах певної освітньої компонент є зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП передбачено освітні компоненти (зокрема Методологія науково-педагогічних досліджень, Магістерський семінар), які надають комплекс теоретичних знань та формують практичні навички організації, проведення та аналізу результатів науково-педагогічних досліджень. До того ж здобувачі вищої освіти виконують наукові дослідження в рамках курсової і магістерської робіт. Студенти мають змогу представляти результати своїх наукових досліджень на конференціях різного рівня, наприклад, на щорічній Міжнародній науковій конференції студентів і аспірантів «Молодь і поступ біології», яка проводиться на біологічному факультеті.

Докази: огляд матеріально-технічної бази;студентські наукові праці; договір про співпрацю Ради молодих учених біологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка та Ради молодих учених Національного ботанічного саду ім. М.М. Гришка НАН України, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти,гаранта ОПП.

Здобувачі ОПП мають можливість ознайомитися з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень, завдяки матеріально-технічному забезпеченню високого рівня (Міждисциплінарна навчальна лабораторія віртуальних методів у біології, Міжкафедральна навчальна лабораторія математичних методів у біології, Міжфакультетська навчальна лабораторія інструментальних методів дослідження, Навчально-методична лабораторія вивчення біорізноманіття, Зоологічний музей, Гербарій тощо) і безперешкодному доступу для роботи в них мають можливість провести власне наукове дослідження, оформити та презентувати його результати.

Таким чином, здобувачі ОПП мають можливість поєднувати навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми підготовки магістрів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП є одним із головних завдань академічної спільноти. Для оновлення змісту освітніх компонент викладачі мають можливість користуватися міжнародними базами даних (наприклад, Online Mendelian Inheritance in Man, MedScape, US Academy of Nutrition and Dietetics та інші).

Також існують формальні вимоги, відповідно до яких робоча програма навчальної дисципліни переглядається і оновлюється раз у три роки.

Докази: навчально-методичні розробки для студентів, теми практичних занять; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, завідувачів випускаючих кафедр, гаранта ОПП.

Змістовне наповнення навчальних дисциплін визначених ОПП оновлюється відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузях знань біологія, хімія, здоров'я людини, педагогіка.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі природничих наук і педагогіки, користуватися міжнародними базами даних; мають право на міжнародну академічну мобільність; беруть участь у виконанні міжнародних проектів (у т.ч. Міжнародна програма сканування старовинного, рідкісного гербарію). Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, гаранта ОПП, представників адміністрації ЛНУ ім. Івана Франка, договори про співпрацю, сайт відділу міжнародних зв'язків (http://international.lnu.edu.ua). Представники адміністрації закладу продемонстрували, що навчання, викладання і наукові дослідження мають в основі реалізацію інституційної політики та стратегію інтернаціоналізації в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Різноманіття сучасно устаткованих міжфакультетських, міжкафедральних, міждисциплінарних лабораторій, яке забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відповідає стратегії та загальноуніверситетській політиці закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Рекомендації:формалізувати критерії оцінювання та додати їх у структуру силлабусів.

Рівень відповідності Критерію 4:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Навчання і викладання за освітньою програмою відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Мета, зміст, програмні результати навчання, критерії їх оцінювання у межах освітніх компонент є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі ОПП мають можливість поєднувати навчання з науковими дослідженнями. Усі учасники освітнього процесу можуть реалізовувати свої права щодо участі у виконанні міжнародних проектів і міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів (поточне тематичне оцінювання, модульний контроль, тестові завдання, екзамени, заліки, захист курсових робіт, презентація результатів педагогічної практики тощо) є чіткими зрозумілими, ефективними, тому що надають можливість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, результатів навчання для освітніх компонентів ОПП. Студенти ознайомлюються з ними на початку вивчення навчального курсу. Інформація про форми і структуру контрольних заходів і критерії оцінювання певної освітньої компоненти та її розділів надається здобувачам вищої освіти заздалегідь і оприлюднюються у робочих програмах навчальних дисциплін і силлабусах, які розміщено на сайті факультету. Студенти мають можливість пройти пробне тестування для самоконтролю на платформі MOODLE. Розклад екзаменаційної сесії доводять до відома учасників освітнього процесу за один місяць до її початку, розміщують на дошці оголошень та сайті факультету.

Докази: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка(http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, викладачів, які забезпечують освітній процес.

Отже, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюднюються і дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти і за певною освітньою компонентою, і за ОПП у цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти відсутній.

Атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту магістерської роботи, що надає можливість оцінити і теоретичну, і практичну підготовку здобувачів вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів є чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього

процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується присутністю під час екзамену всіх студентів, а також двох екзаменаторів, що забезпечує запобігання конфлікту інтересів. У рамках ОПП є чіткий порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Всі учасники освітнього процесу дотримуються їх під час реалізації ОПП. Також з метою запобігання конфлікту інтересів використовується Автоматизована система управління ЗВО «Сигма», що була розроблена, створена і впроваджена Обчислювальним центром Львівського університету. Програма містить обширні відомості про студентів та викладачів (у т.ч. показники педагогічного навантаження, успішності навчання, аналізує об'єм отриманих заліків, іспитів, рахує набрані бали з кожного окремого предмету, зазначає та нагадує про академічні борги). Кожен учасник освітнього процесу має окремий «ключ», який надає інформацію, відповідно до рівня доступу. Майже неможливо підробити чи змінити інформацію щодо освітніх надбань. У разі невдалого складання контрольних заходів діє система талонів. Наприклад, першого разу при отриманні незадовільної оцінки, система видає талон №2 (інформація зберігається у системі, а паперовий документ ділиться на три частини: для студента, викладача та деканату), у разі повторної невдачі – талон «К», що означає перескладання виключно комісії з викладачів.
Вищим органом, покликаним запобігати і врегульовувати конфлікт інтересів, є Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_standing-commission.pdf).
Докази: Положення про організацію освітнього процесу, про постійні комісії Вченої ради ЛНУ ім. Івана Франка, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, гаранта ОПП, декана біологічного факультету, представників студентського самоврядування.
Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, наявна у ЛНУ ім. Івана Франка система запобігає та врегульовує конфлікти інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках реалізації компонентів освітньої програми популяризується академічна доброчесність. Питання щодо академічної доброчесності постійно обговорюються на зустрічах декана біологічного факультету та його заступників із представниками студентського самоврядування і на загальних зборах здобувачів вищої освіти. До того ж студенти ОПП у першому семестрі слухають курс «Методологія науково-педагогічних досліджень», де передбачені теми стосовно можливого порушення академічної доброчесності (у т.ч. плагіату та текстовим запозиченням) під час написання наукових робіт. Курсові та магістерські роботи перевіряються випусковою кафедрою на плагіат, після чого повторно остаточно перевіряються науковою бібліотекою,для чого на рівні університету використовується програмний продукт UNICHECK.
Здобувачами вищої освіти був зазначений випадок порушення базового принципу доброчесності, копіювання студентом домашньої роботи. Ця спроба була викрита викладачем і покарана незадовільною оцінкою із відповідним поясненням.
Докази: Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана

Франка(http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, викладачів, які забезпечують освітній процес, гаранта ОПП, декана біологічного факультету, представників адміністрації ЛНУ ім. Івана Франка.
Політика, стандарти і види відповідальності за порушення академічної доброчесності чіткі та зрозумілі. Усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності. У ЛНУ ім. Івана Франка не стільки вживаються заходи щодо виявлення фактів академічної недоброчесності, скільки популяризується академічна доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Чіткість і зрозумілість форм, правил проведення та критеріїв оцінювання контрольних заходів.
Абсолютне несприйняття і нульова толерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності.
Краща практика: практика використання АСУ-ВНЗ «Сигма», яка запобігає упередженості і конфлікту інтересів, переводячи більшість здобутків у електронний формат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Форми і правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, наявна в ЛНУ ім. Івана Франка система запобігає та врегульовує конфлікти інтересів. Усі учасники освітнього процесу дотримуються процедури академічної доброчесності. ЗВО вживає заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Отже, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам визначеним у критерії.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбір викладачів для реалізації ОПП відбувається у відповідності до їх академічної та професійної кваліфікації, він включає конкурсну складову відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка. Академічна кваліфікація під час конкурсного відбору визначається за результатами наукової діяльності, що у поєднанні з професійною кваліфікацією дозволяє викладати фахові дисципліни навчального плану. Відповідальність за рішення щодо викладання певних дисциплін певним викладачем, покладеться на завідувачів кафедр, які забезпечують освітній процес за ОПП та гаранта ОПП. Докази: Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка; інтерв'ювання гаранта ОПП, завідувачів кафедр і викладачів, які забезпечують освітній процес за ОПП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Представник відділу кадрів,декан біологічного факультету представили сутність конкурсу на посади викладачі, де основним є врахування професіоналізму та спроможності забезпечити викладання навчальних дисциплін відповідно мети і завдань ОПП. Докази: Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. Івана Франка; інтерв'ювання викладачів, гаранта ОПП, декана біологічного факультету, представника відділу кадрів. Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам на посади викладачів, оприлюднені на сайті ЛНУ ім. Івана Франка, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається під час проведення педагогічних практик. Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, декана біологічного факультету, представника відділу кадрів, здобувачів вищої освіти, роботодавців, зокрема залучених до організації та проведення педагогічної практики; звітна документація з педагогічної практики. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП у частині практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛНУ ім. Івана Франка існує практика залучення експертів галузі до аудиторних занять. Докази: інтерв'ювання гаранта ОПП, декана біологічного факультету, представника відділу кадрів, здобувачів вищої освіти, роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ЛНУ ім. Івана Франка сприяє проходженню викладачами стажування в інших освітніх і науково-дослідницьких установах Україні та закордоном (зокрема, у Житомирському державному університеті, Харківському національному університеті ім. В.Н. Каразіна, Інституті біології клітини НАМН України, Херсонському державному університеті (факультет біології, географії та екології), Інституті біології тварин Національної академії аграрних наук України, Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького (кафедра фармакогнозії і ботаніки), Інституті ботаніки імені М.Г. Холодного НАН України, Інституті гідробіології НАН України, Поморській академії (м. Слупськ, Польща)), також в Університеті діє система внутрішнього підвищення фахової, методологічної і психологічної підготовки викладачів. Докази: інтерв'ювання викладачів, гаранта ОПП, декана біологічного факультету, завідувачів кафедр, які забезпечують освітній процес. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів і через внутрішню систему стажування, і через стажування в інших закладах освіти, наукових установах України та Європи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛНУ ім. Івана Франка на базі Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки викладачі ОПП мають змогу удосконалити свої навички на комп'ютерних (ІТ в освіті) та мовних курсах. В Університеті мотиваційний фонд кошти якого спрямовуються на преміювання працівників за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, наукових досягнень, за написання і видання підручників, посібників тощо. Докази: положення про мотиваційний фонд ЛНУ ім. Івана Франка; інтерв'ювання викладачів, гаранта ОПП, представників адміністрації ЗВО. У ЛНУ ім. Івана Франка діє система морального і матеріального заохочення працівників за значні досягнення у професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Система сприяння професійному розвитку викладачів через стажування у провідних вітчизняних освітніх і науково-дослідницьких профільних закладах, а також європейському ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Відсутність формалізованих критеріїв, які дозволяють встановлювати відповідності викладачів предметній спеціальності 014.05 під час відбору для викладання певних освітніх компонент. Рекомендації:формалізувати критерії відбору викладачів для забезпечення певних освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 6:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам на посади викладачів, оприлюднені на сайті ЗВО, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП. Відсутність відповідних практик підкритерію6.4 та формалізованих критерії відбору викладачів для забезпечення певних освітніх компонент не є суттєвими. Дієва внутрішня система стажування, і система стажування в інших закладах освіти, наукових установах України та Європи, а також система морального і матеріального заохочення працівників сприяє професійному розвитку викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансування ОПП здійснюється за кошти загального і спеціального фондів. Освітній процес забезпечується спеціалізованими лабораторія і кабінетами, які оснащені необхідним обладнанням, устаткуванням, приладами тощо. Усі учасники освітнього процесу мають можливість користуватися бібліотеками (зокрема Науковою бібліотекою ЛНУ ім. Івана Франка та бібліотекою біологічного факультету), спеціальними сучасними лабораторіями, комп'ютерними класами, Інтернетом (безкоштовна WiFi мережа, що пошириться всією територією біологічного факультету), закладами громадського харчування, гуртожитками.
Планується придбання декількох MultiBoard- інтерактивних пристроїв для полегшення провадження шкільної освіти та бізнесу, які нещодавно були закуплені у Львівські школи.
Докази: огляд матеріальних ресурсів; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету, завідувачів випускаючих кафедр, викладачів, які забезпечують освітній процес.
Приміщення біологічного факультету, належна матеріально-технічна база кафедр, лабораторне та комп'ютерне оснащення, бібліотека факультету дозволяють забезпечити якісній рівень освітнього процесу на ОПП. Освітні компоненти мають повне забезпечення необхідним обладнанням, устаткуванням, приладами, що гарантує досягнення цілей і програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти на ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Усім учасникам освітнього процесу забезпечено безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури.
Докази: огляд матеріальних ресурсів; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету, завідувачів випускаючих кафедр, викладачів, які забезпечують освітній процес.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

ВУніверситетіособливаувагаприділяєтьсябезпеціосвітньогосередовища, на факультеті проведено капітальний ремонт, на цей час проводиться поточний ремонт з метою забезпечення відповідних санітарно-гігієнічних умов в аудиторіях, лабораторіях та допоміжних приміщеннях. Усі викладачі задіяні у роботі щодо забезпечення техніки безпеки під час аудиторних занять та позааудиторних заходів.
В Університеті працюють відповідні служби, діяльність яких спрямована на забезпечення

безпечного для життя і здоров'я, у тому числі психологічного, освітнього середовища.
Докази: огляд матеріальних ресурсів; положення та інструкції з техніки безпеки; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету, викладачів, які забезпечують освітній процес.
Отже, у ЛНУ ім. Івана Франка, і зокрема на біологічному факультеті, розроблено систему і постійно вживаються заходи щодо забезпечення безпечного освітнього процесу для всіх його учасників.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти на ОПП здійснюється безпосередньо деканатом біологічного факультету, викладачами відповідних освітніх компонент та випусковими кафедрами. Інформаційна підтримка реалізується через сайти Університету і факультету, загально факультетські і кафедральні дошки оголошень та інші інформаційні ресурси (сайт Профспілкового комітету студентів,розсилка матеріалів на електронну пошту, соцмережі Facebook, Instagram, Telegram у групах університету). Консультативна і соціальна підтримка здійснюється структурними підрозділами, зокрема Психологічною службою, Студентським відділом та Профспілковою організацією студентів ЛНУ ім. Івана Франка, Відділом розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом.
Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, викладачів, які забезпечують освітній процес, декана факультету, завідувачів випускових кафедр, представників студентського самоврядування та структурних підрозділів Університету.
Висока ступень організованості роботи деканату біологічного факультету забезпечує взаємодію студентів, викладачів і структурних підрозділів факультету та університету, а також освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках цієї ОПП студенти з особливими потребами відсутні. Але завдяки створенню Університетом достатніх умов, здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість реалізувати своє право на освіту.
Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, викладачів, які забезпечують освітній процес, представників студентського самоврядування та структурних підрозділів Університету.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями,дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЛНУ ім. Івана Франка діє зрозуміла, доступна для всіх учасників освітнього процесу процедура вирішення конфліктних ситуацій, зокрема Університеті створена Комісія з питань етики та професійної діяльності, яка має за мету реалізацію політики запобіганню та вирішенню конфліктних ситуацій. Крім того,запроваджена система порадників (кураторів) груп та активна позиція студентського самоврядування (Студентського уряду і Профспілкової організації студентів) сприяє попередженню та вирішенню конфліктних ситуацій.
Докази: Положення про постійні комісії Вченої ради ЛНУ ім. Івана Франка; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, викладачів, які забезпечують освітній процес, представників студентського самоврядування, голови Комісії з питань етики та професійної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Значна сучасна матеріально-технічна база, яка постійно удосконалюється та оновлюється і навчально-методичне забезпечення ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Непопулярність і неефективність саме офіційних інтернет ресурсів у наданні інформації здобувачам вищої освіти.
Рекомендації: розвиток інформаційно-освітнього середовища, зокрема шляхом удосконалювання сайту ЛНУ ім. Івана Франка як компонента інформаційної системи.

Рівень відповідності Критерію 7:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури ЛНУ ім. Івана Франка для всіх учасників освітнього процесу; чітка взаємодія структурних підрозділів університету; доступна процедура вирішення конфліктних ситуацій сприяють створенню та підтримці безпечного освітнього середовища.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпеч якості освіти. ОПП переглянута у 2018 р у зв'язку з розширенням предметної спеціальності, як результат – розширено спектр вибіркових дисциплін, зокрема шляхом введення дисциплін біомедичного спрямування та хімії. Така трансформація надає змогу здійснювати підготовку вчителів біології, хімії та здоров'я людини.

Докази: Положення про Центр забезпечення якості освіти і про систему внутрішнього забезпечення якості у ЛНУ ім. Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); інтерв'ювання гаранта ОПП, представників структурних підрозділів, зокрема навчально-методичного відділу та Центру забезпечення якості освіти, представників студентського самоврядування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості через представників студентського самоврядування, які є членами Вченої ради біологічного факультету та Університету, які беруть участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОПП. Завдякиорганізаціїперіодичногостудентськогоопитуваннянреалізуєтьсязалучення здобувачів вищої освіти безпосередньо до оцінки ОПП, її певних освітніх компонентів і освітнього процесу в цілому.

У Університеті ім. Івана Франка завжди існувала політика неформального залучення студентів до процесу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, у 2016 році ЗВО приймав участь у міжнародному грантовому проекті «Система забезпечення якості освіти в Україні QUAERE-562013-EPP-1-2015-1-PL- EPPKA2-CBHE-SP: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» (http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/Звіт-про-результати-національного-опитування-щодо-внутрішніх-систем-забезпечення-якості.pdf). Було здійснено дослідження практики побудови та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищими навчальними закладами України, на базі цих даних і було створено Центр забезпечення якості

Докази: Положення про Центр забезпечення якості освіти і про систему внутрішнього забезпечення якості у ЛНУ ім. Івана Франка;анкета «Оцінка студентами освітньої програми/спеціальності» (https://docs.google.com/forms/d/1Cy3tKegd8cewQnp-F57ZJzXt4RoHDezls71ETg_m3aU/edit?ts=5ddfa%2044e) результати анкетування здобувачів вищої освіти; інтерв'ювання гаранта ОПП, представників студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти.

Можна підсумувати, що ЗВО має зацікавленість у залученні здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та активно включає до інших процедур забезпечення її якості як партнерів та порадників.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

На біологічному факультеті, зокрема при реалізації освітнього процесу за ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)», традиційними є зустрічі роботодавців з викладачами та студентами факультету, а також частина роботодавців залучена до практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП. Все це сприяє залученню роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів.
Докази: рецензії на ОПП; інтерв’ювання гаранта ОПП, представників роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За ОПП, що акредитується випускників ще не було. В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом, завданнями якого є сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, налагодження співпраці з роботодавцями, державною службою зайнятості населення, а також опитування випускників щодо їхнього працевлаштування. На факультеті існує практика збору інформації про працевлаштування випусковими кафедрами. При Університеті створена громадська організація «Асоціація випускників Львівського національного університету імені Івана Франка».
Докази: інтерв’ювання гаранта ОПП, декана факультету, завідувачів випускових кафедр, представника Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Внутрішня система забезпечення якості ЗВО сприяє своєчасному реагуванню на недоліки, які виявилися в ОП, а також поширенню позитивних практик наявних в ОП.
Докази: попередні результати опитування здобувачів вищої освіти по дисциплінах; інтерв’ювання гаранта ОПП, представника Центру забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП за предметною 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) акредитується вперше. Пропозиції та рекомендації акредитації ОПП магістра за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія) у 2018 році були прийняті до уваги.
Докази: звіт (відомості) про самооцінювання освітньої програми; огляд матеріальних ресурсів; інтерв’ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету, завідувачів випускаючих кафедр, викладачів, які забезпечують освітній процес.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Усі учасники освітнього процесу сприймають політику забезпечення якості освіти належним чином, поділяючи її цінності. Студенти і викладачі мотивовані щодо вжиття заходів із забезпечення якості освіти ОП. Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету, завідувачів випускаючих кафедр, викладачів, які забезпечують освітній процес, представників адміністрації та Центру забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сприйняття політики і процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу на ОПП. Наявність серед роботодавців та керівників педагогічної практики колишніх випускників факультету, що дозволяє покращити взаєморозуміння та взаємодію із здобувачами вищої освіти. І доказує, позитивний досвід навчання на попередніх ОП біологічного факультету. Наявність Центру забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендації: структурувати систему опитувань здобувачів вищої освіти і подальше впровадження змін на їх основі, визначити відповідність генеральної сукупності цілям дослідження та його об'єкту.

Рівень відповідності Критерію 8:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Сприйняття політики і процедури забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу на ОПП; функціонування Центру забезпечення якості освіти ЛНУ ім. Івана Франка; вживання заходів щодо покращення освітнього процесу усіма його учасниками відповідають визначеному критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі регулюються Статутом Університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка та іншими нормативними документами, які є загальнодоступними (розміщені на сайті Університету).
Докази: Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Івана Франка; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету, завідувачів випускаючих кафедр, викладачів, які забезпечують освітній процес.
Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами і процедурами регулювання їх прав та обов'язків та послідовно дотримуються цих правил.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Перегляд ОПП відбувся у 2018 році (після успішної акредитації ОПП магістра за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія)) у зв'язку із розширення предметної спеціальності відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 р.
Інформація про ОПП розміщена на сайті біологічного факультету. Збирання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін є постійною практикою, яке здійснюється під час зустрічей і нарад різного рівня.
Проект не було оприлюднено вчасно, бо на час його рекомендованого розміщення не було видано або затверджено відповідних нормативно-правових документів.
Докази: сайт біологічного факультету (http://bioweb.lnu.edu.ua/); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація про ОПП, що розміщена на сайті біологічного факультету є достовірною,має достатній обсяг для інформування стейкхолдерів та суспільства.
Докази: сайт біологічного факультету(http://bioweb.lnu.edu.ua/); інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, гаранта ОПП, декана факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Оприлюднення ОПП, описів та силлабусів її освітніх компонент в обсязі достатньому для розуміння потенційними здобувачами вищої освіти. Студенти зробили поінформований вибір щодо вступу на програму,а роботодавці мають інформацію щодо змісту підготовки за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Рекомендації: своєчасно оприлюднювати структурні зміни ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Чіткі, зрозумілі, прозорі, доступні, публічні правила і процедури регулювання освітнього процесу відповідають визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Рівень відповідності Критерію 10:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У цілому виїзна експертиза проходила плідно та конструктивно, у дружній робочій атмосфері.
Учасникам експертної групи своєчасно були надані усі документи, для підтвердження відповідності певним Критеріям Положень про акредитацію. У спілкуванні із різними фокус-групами була помітна щирість та відкритість більшості учасників освітнього процесу. Загальні враження про провадження і регулювання освітнього процесу позитивні.
Експертна група особливо відзначає освітнє середовище, де відбувається підготовка фахівців за освітньою програмою за такими факторами: соціальний (затребуваність спеціальності); професіоналізація (суспільна значущість набутої кваліфікації); організація навчального процесу (розклад навчальних занять складений з урахуванням потреб учасників навчального процесу, строгий порядок, організація науково-дослідної роботи студентів). Треба зазначити, що гарант ОПП прикладає багато зусиль для осучаснення матеріально-технічного устаткування, у чому сприяє адміністрація факультету та Університету.
Керівництво закладу та факультету не тільки визнає наявність певних слабких сторін ОПП, а й розробило низку заходів для їх усунення та покращення освітнього процесу за цією ОПП.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми відсутні.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

☐ програма відвідування ЗВО

☐ інші документи.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) (ПІБ)

Члени експертної групи (електронні підписи) (ПІБ)

(ПІБ)