

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0198-143
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
ID ОП у ЄДЕБО	25043
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОП «Фізична культура і спорт», другий магістерський рівень, 01 Освіта/Педагогіка, 017 Фізична культура і спорт.
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21644">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21644</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Базильчук Олег Вікторович
Члени експертної групи	Стасюк Іван Іванович, Кряжева Інна Миколаївна
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	05.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21643">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21643</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

### ◇ наявні

◇ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

◇ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

◇ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

### ◇ відсутні

#### *Обґрунтування:*

*Під час роботи в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» експертна група пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. ЗВО надав експертній групі приміщення для роботи із доступом до мережі Інтернет із використанням бездротової технології Wi-Fi, забезпечив стаціонарним комп'ютером із доступом до мережі Інтернет, принтером. Робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту, на зустріч із експертами прийшли всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій, панувала атмосфера конструктивної співпраці. Контактною особою з усіх питань був гарант програми Товт Валерій Адальбертович, який за запитом експертів надавав усі пояснення, доказові документи. У поданих для акредитації документах недостовірних фактів, відомостей не виявлено. Освітній процес за ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) ступеня здійснюється відповідно до вимог провадження освітньої діяльності.*

### 3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

У цілому ОП відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Простежується наступність в освітніх рівнях з підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт зі збереженням і примноженням фізкультурно-спортивних традицій та досягнень. Реалізація освітньої програми здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Значущим структурно-об'єднувальним компонентом ОП є її фахова, фізкультурно-спортивна спрямованість; особливе фокусування цілей ОП на регіональному контексті через зв'язок із місцевими спеціалізованими спортивними установами, роботодавцями, органами місцевого самоврядування, що дасть змогу у майбутньому працевлаштовувати випускників.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Експертною групою визначено такі позитивні практики:

- мотивованість вибору освітньої програми здобувачами вищої освіти, їх спрямованість на професійний та особистісний розвиток;
- практична зорієнтованість освітньої програми на здобувача вищої освіти; реальна можливість та позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості;
- дієва та ефективна співпраця з роботодавцями, урахування регіонального контексту;
- високий рівень професійного розвитку та викладацької майстерності викладачів, що залучені до реалізації програми; позитивна практика стимулювання розвитку викладацької майстерності; створення сприятливого освітнього середовища
- планомірна та цілеспрямована робота університету зі створення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; наявність культури якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП, що акредитується;
- визначення чітких та зрозумілих політики стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

*Підсумок сильних сторін освітньої програми:*

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням пропозицій та потреб роботодавців, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, особливостей галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних закладів вищої освіти

Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (рівень вищої освіти «магістр»). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет». Правила прийому на навчання та програми вступних випробувань за освітньою програмою у повній мірі враховують особливості самої освітньої програми.

Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (система MOODLE).

Форма атестації передбачає комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи, що відображено у ОП та навчальному плані. Передбачено зовнішнє рецензування кваліфікаційних магістерських робіт. Здобувачі вищої освіти достатньо обізнані із процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Викладачі відповідають тим дисциплінам, які вони викладають.

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів; активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми дають можливість досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбуваються згідно із визначеною загальноінституційною політикою. Стейкхолдери (студенти, роботодавці) мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами ДВНЗ УжНУ, що є у вільному електронному доступі.

Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований та усвідомлений вибір щодо вступу на освітню програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки за ОП.

- під час освітнього процесу здобувачі вищої освіти не достатньо проінформовані про особливості формування т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills);
- підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється;
- не розроблено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- на web-сторінці кафедри недостатньо повно відображено інформацію про кращі практики організації навчання та викладання за ОП;

Рекомендації:

- продовжувати вивчення зарубіжного досвіду аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик;
- під час освітнього процесу акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на розвитку лідерства та лідерських якостей; застосовувати відповідні методи навчання та викладання, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти та т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills);
- розробити положення, яким регламентується врегулювання конфліктів.

#### 4. Аналіз

*У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.*

##### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до Концепції стратегічного розвитку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) цілі ОП спроектовано на закладення основ стійкого інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ», що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку ДВНЗ «УжНУ». Концепція дає змогу реалізувати стратегію в контексті транскордонного співробітництва започаткованого в Закарпатській області, забезпечення сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності. Зі слів гаранта унікальність ОП полягає в тому, що вона є єдиною програмою, яка задовольняє попит тренерів з пріоритетних видів спорту для Закарпатської області. ОП орієнтована на підготовку: магістрів фізичної культури і спорту; викладачів закладів вищої освіти; тренерів з видів спорту. Цілі ОП відповідають суспільній місії Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та ґрунтуються на системному підході до навчання здобувачів вищої освіти за ОП, що забезпечує унікальні можливості для розвитку фахових, дидактичних, соціальних та комунікативних компетентностей.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час зустрічі з роботодавцями (директоркою Закарпатського обласного палацу дитячої та юнацької творчості «Падіюн» Ганушиною С.І., директором ЗОДЮСШ Молнаром С.С., директоркою ОДЮСШ Алтуніною Т.Є.) було з'ясовано, що вони були залучені до формування цілей та проектування основних результатів навчання. Окрім того, до уваги було взято думки випускників бакалаврату щодо формування змістової складової ОП, та їх бажання продовжити навчання за ОС «Магістр» ОП «Фізична культура і спорт» з кваліфікацією: Магістр фізичної культури і спорту. Викладач закладу вищої освіти. Тренер з виду спорту». Проект ОП на сайті УжНУ було оприлюднено 09.12.2019 р. ОП має здебільшого місцевий фокус, органи міського самоврядування, зі слів гаранта програми Товта В.А. не запрошувалися до обговорення цілей ОП, однак дали згоду на її започаткування з огляду на значні здобутки кафедри та факультету в функціонуванні спеціальності на бакалавраті та представлення її спортивних здобутків на регіональному, всеукраїнському, міжнародному рівнях. Цілі та програмні результати ОП було визначено на основі НРК, стратегії розвитку ЗВО, усного опитування роботодавців. Підтверджуючих документів залучення стейкхолдерів до процесу формування ОП не надано.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі ОП та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності, опираються на сучасний стан функціонування галузі фізичної культури і спорту, що позначені поглибленим дослідженням здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту; створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб; здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших; здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті; здатність планувати, організовувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості. З метою формування цілей та програмних результатів навчання разом з управлінням молоді та спорту облдержадміністрації був проведений аналіз ринку праці, а саме кадрового забезпечення галузі фізичної культури і спорту в Закарпатській області (Відповідь Закарпатської облдержадміністрації управління молоді та спорту на запит факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ УжНУ №683 / 01-15 від 24.10.2019). Під час формування цілей, програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних програм за ОР «Магістр» Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Львівського державного університету ім. Івана Боберського, Чорноморського національного університету імені Петра Могили та закордонного ЗВО Університету Порту (Португальська Республіка), про що складено меморандум порозуміння. Перший випуск фахівців зорієнтовано працевлаштувати у межах регіону.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти не розроблено. Результати навчання визначені в ОП, відповідають дискрипторам НРК. Освітньо-професійна програма забезпечує оволодіння студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікації. В положеннях Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти зазначено здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це положення Національної рамки кваліфікацій відображено в програмних результатах навчання. Зміст ОП відповідає вимогам п.3 частини третьої статті 10 Закону України «Про вищу освіту» щодо термінів навчання та формування результатів навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Під час формування цілей, програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних програм за ОР «Магістр». Простежується наступність у підготовці фахівців; залучення роботодавців та студентів до формування цілей ОП; залучення академічної спільноти до формування програмних результатів навчання; фокусування цілей ОП на регіональному контексті. Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Відсутність в проектній групі роботодавців.

– Продовжувати вивчення зарубіжного досвіду аналогічних освітніх програм з метою врахування кращих практик.

*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Загалом відповідність. Недоліки, що не є суттєвими

**Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Структура, зміст, загальний обсяг ОП відповідають восьмому рівневі НРК. Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі: 67,5 кредитів ЄКТС– обсяг освітніх компонентів, 22,5 кредити ЄКТС– за вибором здобувачів вищої освіти. Зміст ОП в цілому відповідає предметній та об'єктній області спеціальності, оскільки мета ОП окреслює діяльність фахівця за визначеною кваліфікацією, ґрунтується на сучасних наукових знаннях, теоретично-практичних засадах розвитку фізкультурно-спортивної та педагогічної сфер діяльності. У змісті ОП враховано сучасні наукові знання про мету загальної вищої освіти з фізичної культури і спорту, вдало поєднано традиційні та



інноваційні методи викладання циклу обов'язкових дисциплін та робіт загальної та професійної підготовки. Відповідає вимогам статі 5 Закону України «Про вищу освіту» та регламентується розділом 2 Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітньої програми укладено з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.12.2016 року, Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти; не суперечить нормативній базі забезпечення якості вищої освіти, освітній діяльності закладу із забезпечення якості (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), що дає змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів. Структурованість ОП у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками) відображено у графіку навчального процесу лише денної форми навчання. Робочі навчальні плани для заочної форми навчання формуються на підставі навчальних планів денної форми навчання (Наказ № 180 / 01-04 від 04.02.2019 п.п 5.8). Змістовні блоки та освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічно взаємопов'язану систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відповідність програмних результатів навчання певним компонентам ОП. Кожний програмний результат у цілому охоплено змістом програми. Проте варто, зазначити що на виконання кваліфікаційної роботи виділено 18 кредитів ЄКТС. Виявлено невідповідність обсягу кредитів ЄКТС до кількості тижнів виділених на заплановані практики даної ОП (робочий навчальний план 2019-2020 н.р. заочної форми навчання затверджений від 27.06.2019). З'ясовано, що ОК блоку вільного вибору студентів забезпечують загальні та професійні компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки сфера фізичної культури і спорту в закладах спортивного профілю та вищої школи, є основними площинами її реалізації. Зміст предметної області включає теорію і практику фізичної культури і спорту, методики викладання, низку нормативних освітніх компонентів, які формують здатність ефективно організовувати освітній процес на засадах інноваційних методів навчання і виховання та особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів; здатність до розуміння основних проблем сучасної освіти в Україні та пошуку шляхів удосконалення освітнього процесу в закладах освіти. Усі нормативні складники ОП є підґрунтям забезпечення програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В даній ОП створено умови для вільного вибору студентів з 12 ОК. Під час бесіди з здобувачами вищої школи, начальником навчальної частини Штимаком А.Ю., гарантом ОП було з'ясовано, що студентам заочної форми навчання не надається можливість вільного вибору дисциплін. Обсяг кредитів ЄКТС вибіркового дисциплін від загального обсягу ОП 22.5 кредити ЄКТС, що становить 25%, відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Процедура обрання студентами вибіркового дисциплін відображено у відповідному положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>). Перелік вибіркового дисциплін розміщено офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/172>). Відсутній індивідуальний навчальний план студента.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Окремим освітнім компонентом ОП є практична підготовка майбутніх фахівців, на яку передбачено 18 кредитів – це виробнича тренерська практика з обраного виду спорту (4,5 кредитів 1 семестр), педагогічна практика у ВНЗ (4,5 кредитів, 2 семестр), виробнича переддипломна практика за спеціальністю (9 кредитів, 3 семестр). Організація і проведення практик на денній формі навчання здійснюється згідно з програмами практик, які розміщено на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>), доведено до відома студентів на настановних конференціях, та відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>). Співбесіда зі студентами-магістрантами, засвідчила, що практична підготовка за обсягом та якістю цілком відповідає потребам здобувачів вищої освіти. В наявності є робочі програми практик та виданий навчальний посібник обсягом 175 сторінок «Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі ОП, її завдання, зміст в цілому забезпечують можливість набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Окрім цього, soft skills формуються такими освітніми компонентами, як педагогіка та психологія спорту, педагогічною та виробничою тренерською практикою з обраного виду спорту, безпосередньою участю в спортивних змаганнях різного рівня. Значна увага, як засвідчила бесіда з керівником центру гуманітарно-виховної роботи (Яцьків М.Ю.), психологічної служби (Кулакова С.В.), директором юридичної «клініки» (Переш І.) приділяється розвитку умінь студентів працювати в команді, передбачати конфліктні ситуації, розв'язувати їх, управляти власним часом, налагоджувати контакти. В університеті проводиться опитування студентів, і акредитованої освітньої програми зокрема (<https://docs.google.com/forms/d/1uGmpKSfgrZ8IM269UgU4d6PT-szilkwtSC1mieMg-P8/viewanalvtics>)

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за цією спеціальністю на II (магістерському) рівні ОПП орієнтується на вимоги для 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. Серед обов'язкових та вибірових дисциплін переважають ОК обсягом 4 кредити. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи всіх дисциплін складає 33%, узагальнене – 24, 4%. Тижневе навчальне навантаження в цілому становить 20 годин, про що свідчить графік освітнього процесу денної форми навчання (Наказ про підготовку до 2019-2020 н.р. №180 / 01-04 від 04.02.2019). Загальний відсоток СРС становить 90,0%. Навчальний матеріал із дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем ОП у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час проведення аудиторних занять.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Сильною стороною є функціонування у ЗВО юридичної «клініки», де надаються безкоштовний юридичний супровід та консультації здобувачам вищої освіти та академічній спільноті.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Під час освітнього процесу здобувачі вищої освіти не достатньо проінформовані про особливості формування т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Студентам заочної форми навчання не надається можливість вільного вибору дисциплін.

Відсутній індивідуальний план навчання студента.

Рекомендації:

- Під час освітнього процесу акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на розвитку лідерства та лідерських якостей; застосовувати відповідні методи навчання та викладання, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти та т.зв. «м'яких навичок», «соціальних навичок» (soft skills).

*Рівень відповідності Критерію 2:*

*Рівень В*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ», що розміщені на сайті навчального закладу та зазначені у відомостях про самооцінювання, описують прийом на навчання вступників 2019 р. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Прийом на навчання за ОП здійснювався на базі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» (навчальний план передбачає вступ на базі ОС «Бакалавр»), у т.ч. і перехресно на місця державного замовлення та за кошти юридичних/фізичних осіб. Вступними випробуваннями, що передбачені правилами прийому у 2018 році, були: фахове вступне випробування, іноземна мова та фахове додаткове вступне випробування. Положення «Про приймальну комісію», та правила прийому розміщеного на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11085>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на ОП повною мірою прописують процедуру організації і проведення вступного фахового випробування. Яке включає: питання з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання», «Гімнастика і методика викладання», «Футбол і методика викладання», «Легка атлетика і методика викладання», «Теорія і методика обраного виду спорту». Вступники, які здобули освітній ступінь бакалавр, складають фахове вступне випробування з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання». Критерії оцінювання зазначено в правилах прийому.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ»; Постановою № 579 від 12.08 2015 "Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність". Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначені в Положенні про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ». Положення регламентує діяльність ЗВО щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації програмі академічної мобільності студентів на території України і за кордоном та передбачає участь студентів у навчальному процесі ЗВО (в Україні або за кордоном), проходження практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ДВНЗ «УжНУ» відсутнє нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Не розроблено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для навчання та засвоєння знань, умінь та навичок НПП використовують як усні, так і письмові форми навчальної роботи. Основний наголос робиться на творчі форми та методи навчання і викладання задля розвитку креативності мислення здобувачів та творчого підходу в здійсненні професійної діяльності. Усі вони сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Результати анонімного анкетування студентів засвідчують задоволеність формам і методам навчання, а також програмним результатам навчання. Наказ про теми кваліфікаційних робіт свідчить, що здобувачі освіти вільно обирали теми для досліджень. Студентоцентризований підхід та академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Всі робочі програми дисциплін освітньої програми, сама ОПП та навчальний план розміщені на сайті університету. Студенти мають можливість ознайомитися з цими документами до початку навчального року. Також на ОПП застосовується інформаційно-освітнє середовище Moodle, за допомогою якого забезпечується контроль якості навчання денної та заочної форм навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатись науковою роботою завдяки участі у науковому гуртку. На кафедрі фізичного виховання щорічно в квітні місяці організовується науково-практична конференція студентів та молодих науковців. Студентка Бабич К.В. взяла участь у міжнародному науковому конгресі студентів і молодих вчених у ЧНУ ім. Ю. Федьковича. НПП залучають студентів до досліджень які проходять в рамках кафедральної теми «Теоретичні і методичні основи адаптації майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності» (УДК: 371.134:796).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

З бесіди із адміністративним персоналом та першим проректором було з'ясовано, що робочі програми навчальних дисциплін переглядаються один раз на рік (Положення про моніторинг якості освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»). На кафедрі розроблений графік педагогічного стажування та графік підвищення кваліфікації НПП. Викладачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях. В університеті здійснюється рейтинг НПП відповідно до Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ». Зокрема, гарант програми, Товт В.А., у 2017 році посів 6 місце, у 2018 році: Товт В.А. – 40 місце, Федерішко А.А. – 52 місце.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється у відповідності з Стратегією інтернаціоналізації Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). В 2018 році проведена науково-практична конференція за участю іноземних учасників та із залученням студентів цієї ОП. У бібліотеці є доступ студентів до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Підписаний Меморандум про співпрацю з Університетом Порту (Португалія) та Клузький університетом імені Бабеш-Бояї (Румунія). На II (магістерському) рівні діяльність щодо академічної мобільності здобувачів є запланованою, що підтверджується підписаними договорами з 24 країнами світу.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

В освітньому процесі з реалізації ОП домінують суб'єкт-суб'єктні відносини – студента розглядають як автономного та відповідального учасника освітнього процесу, з власними унікальними інтересами, потребами, досвідом; здобувачі вищої освіти самостійно обирають теми для випускних кваліфікаційних робіт та наукового керівника; базу проходження практики; мають можливість апробувати результати дослідження на конференціях різного рівня та ін. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості.

Учасникам освітнього процесу з ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (система MOODLE).

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Інформаційно-освітнім середовищем Moodle користуються не всі студенти.

Рекомендації :

Залучати до наукової роботи більшу кількість студентів

*Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Загалом простежується відповідність ОП четвертому критерієві. Зауваження, що не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентується пунктом 5.3 Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ», а також зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Формами підсумкового (семестрового) контролю знань є екзамени та заліки. Ці нормативні документи є у вільному доступі і розташовані на веб-сайті університету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

За спеціальністю 017 Фізична культура і спорт відсутній галузевий стандарт. При розробці ОП проєктна група опиралася на міністерські і внутрішні нормативні документи. Зокрема: Методичні рекомендації щодо розроблення стандарту вищої освіти затверджені МОНУ від 01.06.16. за № 600; Проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» 017 Фізична культура і спорт (протокол № 2 Науково-методичної ради МОНУ від 21.06.18.); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ». За цією ОП здобувачі вищої освіти складають комплексний екзамен зі спеціальності «Фізична культура і спорт», а також захищають дипломну роботу магістра.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Контрольні заходи на ОП включають вхідний, модульний, поточний, підсумковий і відстрочений контроль. Відповідно до пункту 6.1 Положення про організацію освітнього процесу є чотири рівні внутрішнього контролю: самоконтроль, кафедральний контроль, факультетський контроль та ректорський контроль. Порядок атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ». В жодному з наведених положень не зазначено процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів. Зазначено, лише, механізм повторного проходження державної атестації і повторного вивчення дисципліни. На сторінці факультету здоров'я та фізичного виховання в рубриці «громадське обговорення» є проєкт «Порядок подання і розгляд апеляцій результатів підсумкового контролю знань студентів». Зі слів учасників освітньої спільноти конфліктних ситуацій на цій ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*



Реалізація моральних принципів, норм та правил етичної поведінки, професійного спілкування учасників освітнього процесу регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ». Наукові публікації НПП і здобувачів вищої освіти, а також кваліфікаційні роботи магістрантів проходять перевірку на антиплагіат в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі MOODLE. З правилами і процедурою перевірки наукових робіт студенти ознайомлені. Цю інформацію розміщено на сайті університету. Експертна група ознайомилась з роботою антиплагіатної програми.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Використання системи MOODLE для перевірки кваліфікаційних робіт магістра і наукових публікацій. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр).

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

В жодному з наведених положень не зазначено процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. В перелік питань комплексного екзамену зі спеціальності «Фізична культура і спорт» заздалегідь включені питання з вибіркової дисципліни «Організація масових спортивних заходів». Тематика кваліфікаційних робіт затверджується у 2 семестрі навчання, а керівник роботи призначається у 3 семестрі.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Загалом простежується відповідність ОП критерію 5. Зауваження, що не є суттєвими

### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Проведений аналіз дає підстави стверджувати відповідність професійній кваліфікації НПП, що задіяні на ОП. Викладач, який читає дисципліну на ОП, має або фахові публікації або є автором навчального чи навчально-методичного посібника за спрямованістю освітнього компоненту, що в цілому забезпечує досягнення визначених програмних цілей і програмних результатів навчання. Сертифікати учасника конференції засвідчують участь НПП цієї ОП у Всеукраїнських і міжнародних конференціях. На цій ОП проводилося анкетування здобувачів вищої освіти (Викладач очима студентів), результати якої засвідчують високий фаховий рівень викладання та змістову значущість і доступність матеріалу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підбір фахівців на ОП регламентується нормативним документом університету Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ». Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії. Оголошення про проведення конкурсу та умови його проведення, вимоги до претендентів публікуються на офіційному веб-сайті університету та у регіональних друкованих засобах масової інформації. Все вище наведене було підтверджено НПП, завідувачем кафедри фізичного виховання, деканом факультету здоров'я людини та фізичного виховання, а також начальником відділу кадрів Іриною Василівною Фалач.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підтвердженням залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є підписані угоди із базами практик з усіма районними відділами освіти Закарпатської області, Закарпатським обласним відділенням (філія) Комітету з фізичного виховання і спорту МОН України (Договір від 06.09.2017 р.) та ін. Крім цього, спільно із Закарпатським обласним палацом дитячої та юнацької творчості «Падіюн», ОДЮСШ, ОДЮСШІ та іншими спортивними організаціями міста регулярно проводяться спортивно-масові заходи для студентів та учнів міста. В наявності є угоди про співпрацю з роботодавцями. Проводиться анкетування роботодавців щодо вдосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Серед професорсько-викладацького складу, який обслуговує ОП є зовнішні сумісники: Мельник В.М. – Заслужений тренер України; Сенишина В.М. – кандидат психологічних наук, доцент; Веселова В.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, головний спеціаліст управління олімпійського руху у складі департаменту співпраці з суб'єктами олімпійського руху НОК України; Томенко О.А. – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри ТМФК Сум ДПУ імені А.С. Макаренка; Грибовська І.Б. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор ЛДУФК ім. Івана Боберського, суддя національної категорії зі стрільби стендової; Молнар М.В. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, заступник начальника Закарпатського обласного відділення (філії) НОК України; Хома Т.В.- кандидат педагогічних наук, доцент; Лисенчук С.Г. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Заслужений тренер України, МС України.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний розвиток НПП є обов'язковим в ДВНЗ «УжНУ». В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП ДВНЗ «УжНУ». Відповідно пункту 1.4 цього положення НПП один раз на п'ять років заклад-замовник забезпечує навчання із збереженням (середньої) заробітної плати, також навчання може здійснюватися в закладі, в якому вони працюють. На факультеті розроблений графік проходження педагогічного стажування і підвищення кваліфікації НПП. Гарант ОП Товт Валерій Адальбертович має досвід викладацької роботи в двох іноземних університетах. Університет має підписані угоди з українськими та іноземними університетами для підвищення кваліфікації та проходження педагогічного стажування. Так, доценти кафедри Маріонда І.І., Бондарчук Н.Я., старші викладачі Шелехова Т.В., Шкірта М.І., Мордвінцев Г.О. проходили стажування в Національному університеті фізичного виховання і спорту України, м. Київ.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

З метою стимулювання й заохочення НПП до розв'язання професійних завдань, високопрофесійного виконання посадових обов'язків в ЗВО діє Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ». В університеті існує практика заохочення через преміювання НПП, які друкуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science, зокрема на ОП таким є Маріонда Іван Іванович. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання (преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу, представлення до присвоєння почесного наукового звання тощо). Зокрема, викладачі кафедри доценти Маріонда І.І., Товт В.А., старший викладач, Заслужений працівник фізичної культури і спорту Федорішко А.А. з року в рік визнаються ректором кращими науково-педагогічними працівниками ЗВО та отримують надбавки до заробітної плати.

**Загальний аналіз щодо Критерію 6**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Матеріальне заохочення НПП, які друкуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science.

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів.

У ДВНЗ «УжНУ» існує дієва система морального та матеріального стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності. Науково-педагогічні працівники обізнані з можливостями морального та матеріального заохочення.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

НПП не проходять міжнародне педагогічне стажування.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Значна відповідність всім підкритеріям. Недоліки, що є не суттєвими.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

### *Факти, докази та їх аналіз:*

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок загального та спеціального фондів університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2331>). Інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному вебсайті університету. До складу Ужгородського національного університету входять 25 науково-дослідних інститутів, центрів, лабораторій, станція спостережень за штучними супутниками Землі, 4 музеї (зоологічний, археологічний, історії університету, давньої книги), наукова бібліотека, студентське містечко, у складі якого 6 гуртожитків, центр студентського дозвілля «Ювентус», спортивний комплекс «Буревісник» із закритим 25-метровим плавальним басейном, гірськолижна база «Плішка», високогірна біологічна база «Колочава», ботанічний сад, віварій, санаторій-профілакторій «Скалка», соціально-психологічна служба, юридична клініка, видавництво «Говерла», Медіацентр, газета «Погляд», а також управлінські та господарські підрозділи. Площа приміщень, які використовуються для занять студентів, становить 42103,56 м<sup>2</sup>. За для якісного забезпечення викладання фахових дисциплін, включених до акредитованої ОП, наявне необхідне спеціальне обладнання та інвентар, зокрема: п'ять предметні кабінети, які знаходяться в належному технічному стані та обладнанні сучасними мультимедійними засобами навчання; мультиспортивна зала для занять різними видами спортивних ігор, художньою гімнастикою з необхідним матеріально-технічним обладнанням та інвентарем (розміри та стан поверхні ігрового майданчика у належному стані і відповідає вимогам проведення навчально-тренувальних занять та різного рівнів змагань з футболу, баскетболу, гандболу та ін.; сучасні баскетбольні щити з кільцями; ворота гандбольні; гімнастичні лави; інформаційне табло; килими гімнастичні; «шведські стінки»). Є окрема спортивна зала для занять спортивною гімнастикою з необхідним спортивним обладнанням та інвентарем (гімнастичні лави, паралельні бруси, гімнастичний кінь, перекладина, гімнастичні кільця, килим для виконання вільних вправ, гімнастичні мати та ін.), які знаходяться у належному технічному стані та відповідають техніці безпеки, про що складені відповідні документи. Є окрема спортивна зала для заняття аеробікою та фітнесом та іншими видами рухової активності, яка обладнана необхідним обладнанням та інвентарем та музичним супроводом. Відкриті спортивні майданчики: футбольне поле з легкоатлетичними доріжками з місцями для глядачів, волейбольні та баскетбольні майданчики, поле для міні-футболу та баскетболу; критий плавальний басейн загальною площею 672,8 м<sup>2</sup> має 6 доріжок довжиною 25 м, розрахований для одночасного користування 60 особами. У приміщенні знаходяться зали лікувальної і реабілітаційної фізкультури. Навчально-методичне забезпечення ОП повною мірою спрямоване на досягнення визначених ОП цілей та ПРН завдяки змістовому наповненню та врахуванню сучасних тенденцій розвитку галузі. Усі складники навчально-методичного забезпечення обговорюються та затверджуються на фаховій кафедрі і перевіряються: навчальною частиною УжНУ; відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ЗВО, що засвідчила розмова з начальником НЧ Штимаком А.Ю., керівником відділу Лошаком М.С.. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16073>).

Загальний бібліотечний фонд ДВНЗ УжНУ становить 1 626 639 документів. Враховуючи потреби провадження освітньої діяльності, фонд бібліотеки систематично поповнюється фаховими періодичними виданнями. Бібліотека веде книгообмін з 35

вітчизняними бібліотеками, а також міжнародний книгообмін з 5 закордонними бібліотеками, бібліотекою Академії наук України та науковими музеями. Студенти за ОП «Фізична культура і спорт» мають можливість користуватися різними методичними рекомендаціями або розробками, електронними лекціями, навчальними посібниками, підручниками, монографіями викладачів факультету, що знаходяться у вільному доступі на сайті факультету або в електронній дистанційній системі Moodle. Видавнича діяльність є однією з пріоритетних в ДВНЗ «УжНУ». Вона провадиться на базі видавництва «Говерла» – окремого спеціалізованого структурного підрозділу, який має у своєму складі редакційно-видавничий відділ та комп'ютерний центр. Викладачами кафедри фізичного виховання та факультету здоров'я та фізичного виховання відбувається періодичне наповнення репозитарію власною навчально-методичною та науковою літературою. Серед останніх – це видання: Сивохоп Е.М. Тренерська виробнича практика // Сивохоп Е.М., Маріонда І.І. // - Ужгород, 2014. – 28 с.; Товт В.А. Основи теорії спорту для всіх: методичний посібник // Товт В.А., Ляховець Л.О., Ляховець-Булеца К.М., Степчук Н.В. // - Ужгород, 2014. – 107 с.; Сущенко І.В. Підготовка юних волейболістів // Сущенко І.В., Жоффчак Є.С., Шваб С.І., Петрушко М.І. // – Ужгород, 2015. – 28 с.; Маріонда І.І. Підготовка бігунів на короткі дистанції // Маріонда І.І., Кевпанич В.В., Шкірта М.І. // - Ужгород, 2016. 28 с.; Петрушко М.І. Методика розвитку витривалості у плавців // Петрушко М.І., Жоффчак Є.С., Сущенко І.В. // - Ужгород, 2016. – 24 с.; Маріонда І.І. Підготовка бігунів на короткі дистанції // Маріонда І.І., Кевпанич В.В., Шкірта М.І. // – Ужгород, 2016. – С. 28.; Товт В.А. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки магістрів фізичної культури і спорту: Навч. посіб. /Укладачі: В.А.Товт, І.І.Маріонда, Е.І.Сивохоп. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 176 с.; Товт В.А. Основи наукових досліджень та методика підготовки дипломних робіт: Навч. посіб. / Укладач: В.А.Товт – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. – 139 с. В бібліотеці ведеться електронний репозитарій наукової літератури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4096>) Матеріально-технічна, інформаційна, навчально-методична база в цілому відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності за ОП «Фізична культура і спорт». Впроваджуються в освітній процес нові технології передачі знань. Широко використовується практика ведення мультимедійних лекцій, ділових ігор, «круглих столів», що робить процес навчання більш наочним, емоційно-привабливим та результативним. Усі кафедри факультету активно працюють у напрямку подальшого удосконалення освітнього процесу. Особлива увага приділяється підготовці електронних курсів з навчальних дисциплін фахового циклу, для чого використовується система електронного навчання Moodle. Методичні матеріали та розробки з дисциплін навчального плану знаходяться у вільному доступі на сайті факультету та/або в системі електронного навчання Moodle. Забезпеченість підручниками та навчальними посібниками самостійної роботи складає 100 %. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16073>). Матеріально-технічна, інформаційна, навчально-методична база в цілому відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності за ОП «Фізична культура і спорт».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ДВНЗ «УжНУ» забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «Магістр» до необхідної для навчання та наукової діяльності інфраструктури, інфоресурсів. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Статуту

університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) адміністрацією та профспілкою забезпечуються нешкідливі умови навчання, праці, побуту; учасники освітнього процесу мають право на трудову діяльність у позанавчальний час; на безкоштовне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базою Університету; студенти забезпечені місцями в гуртожитку на період навчання. Викладачі мають безкоштовний доступ до системи журналів Scopus та Web of Science.

Комп'ютерне устаткування університету, яке використовується у освітньому процесі, налічує 1214 одиниць персональних ЕОМ (ПЕОМ) із додатковим організаційним та периферійним обладнанням. Значна частина ПЕОМ зосереджена у спеціалізованих навчальних аудиторіях. Крім того, в більшості навчальних комп'ютерних аудиторій, кафедрах, інших структурних підрозділах, науковій бібліотеці створено декілька автономних сегментів локальної мережі з власним виділеним сервером. Студентам надається доступ до мережі Internet з 1214 робочих місць, який забезпечується виділеною лінією.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти базується на правилах внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>). Площа приміщень для аудиторних та лабораторних занять відповідає ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти». Санітарно-технічний стан споруд в цілому і окремих приміщень повністю задовольняє існуючим санітарним нормам і правилам, відповідає нормам протипожежної та виробничої безпеки. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19639>). В навчальних та виробничих приміщеннях, гуртожитках проводяться поточні ремонти, оновлюються меблі та сантехнічне обладнання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітній процес забезпечено необхідними ресурсами (матеріально-технічними, навчально-методичними та інформаційними) відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для ефективної організації самостійної роботи студентів використовуються інформаційна система Moodle. Науковою бібліотекою університету забезпечується оперативний доступ до друкованих та електронних ресурсів з метою задоволення інформаційних потреб науковців, викладачів та здобувачів вищої освіти. Використовуються автоматизовані інформаційні системи «Освіта», «Навчальний план» і програмний комплекс «Студент». Запроваджується електронна система керування документообігу SeedDMS. Деканатом і кафедрами проводяться заходи щодо адаптації і збереження контингенту студентів. Розроблено систему проведення консультацій, колоквиумів, індивідуальних занять з усіх дисциплін навчального плану. Деканат щосеместрово проводить моніторинг поточної успішності студентів усіх курсів, результати якого аналізуються на засіданнях Вченої ради факультету. На засіданнях також регулярно аналізуються результати заліково-екзаменаційних сесій, рівень успішності, шляхи її підвищення у студентів, які демонструють не достатній рівень навчальних досягнень. Куратори академічних груп надають допомогу студентам у формуванні індивідуального навчального плану, інформують їх щодо специфіки кредитно-

трансферної системи організації освітнього процесу, роз'яснюють систему оцінювання за шкалою ECTS, здійснюють виховну роботу зі студентами. Актуальна інформація знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38>). Важлива роль у виховному процесі відводиться розвитку студентського самоврядування, у чому переконалися члени ЕГ під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

Соціально-психологічним відділом, зі слів провідного фахівця Кулакової С.В, здійснюється психологічний супровід (психодіагностичний, консультативний, психолого-просвітницький, корекційно-відновлювальний) усіх учасників освітнього процесу. Планом роботи соціально-гуманітарного відділу передбачено: психологічна діагностику рівня адаптованості студентів першого курсу до навчання у ЗВО та причин дезадаптації; рівня згуртованості студентських колективів на різних етапах навчання; окремих випадків, з метою виявлення причин незадовільної успішності (за потребою); рівня лідерського потенціалу студентів, які можуть виконувати лідерські доручення; ознайомлення студентів з видами та формами психологічної та соціальної допомоги, котрі надаються соціально-психологічною службою, із сучасними досягненнями психології та соціології; сприяння повноцінному розвитку особистості студентів і студентських груп, сприяння здоровому способу життя; попередження особистісних та міжособистісних проблем, соціально-психологічних конфліктів тощо ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)). Студенти ознайомлені з правилами охорони праці, виробничої санітарії, правилами надання першої медичної допомоги. Перед проходженням практик проводяться інструктажі з техніки безпеки. Відповідно до інтерв'ювання студентів, в Університеті панує доброзичливість, взаєморозуміння, вимогливість, повага до людини, її релігійних уподобань.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень ДВНЗ «Ужгородський національний університет» для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси в навчальних корпусах та гуртожитках, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час роботи ЕГ з'ясувала, що конфліктних ситуацій, причинами яких могли б бути сексуальні домагання, дискримінація, корупція, серед учасників освітнього процесу ОП «Фізична культура і спорт» не було. Політику й процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО висвітлено в Статуті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). На університетському рівні, з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ

створено електронну скриньку довіри – (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com.). Затверджено напрями запобігання та протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general\\_pages/stop\\_corruption](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption)). Бесіда із представниками студентського самоврядування, профспілкового комітету студентів, аспірантів засвідчила, що вони постійно забезпечують захист прав і інтересів здобувачів освіти відповідно до чинного законодавства ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government))

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7**

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

ОП «Фізична культура і спорт» забезпечено відповідними матеріальними ресурсами, спрямованими на досягнення цілей та програмних результатів навчання; створено безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу; між здобувачами вищої освіти, ПВС панує атмосфера конструктивної співпраці, взаєморозуміння, сталих корпоративних стосунків; постійно проводиться опитування студентів щодо задоволення ними освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою; розроблено достатню нормативну базу, спрямовану на врегулювання конфліктних ситуацій, протидії корупції, дискримінації; студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

В ЗВО навчають близько 15 тис студентів, а в соціально-психологічному відділі працює один фахівець.

Бажано розширити штат працівників соціально-психологічного відділу університету

#### *Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

Політика університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є публічною і відкритою для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін, враховує національні традиції вищої освіти України та досвід університету щодо організації та змісту освіти. Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу. Оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою, Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Результати успішності та атестації здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях вчених рад факультетів (інституту) та Вченої ради університету.



Відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>) діє механізм оцінювання досягнень студентів та призначення їм стипендій. Рейтингові списки студентів, яким призначені стипендії оприлюднені на веб-сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17777>).

Оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Результати оцінювання розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/14819>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються положеннями «Про відділ моніторингу якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10126>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет"» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Перегляд ОП Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня проводився у жовтні 2019 року (протокол засідання кафедри фізичного виховання №5 від 19.11.2019р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зустріч зі студентами засвідчила, що вони були залучені до розмови про ОП «Фізична культура і спорт» після завершення бакалаврату, оскільки виявили бажання продовжити навчання за ОС «Магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт, та на початку 2019-2020 року (запрошено на засідання кафедри, протокол №5 від 19.11.2019 р.) для обговорення навчальних дисциплін ОП (кількість кредитів, перелік), кількості практик та ін.. Поточний моніторинг ОП здобувачів другого (магістерського) рівня окремих ОК виявив обґрунтоване бажання студентів внести зміни до переліку дисциплін вільного вибору, зокрема акцентуванням студентів на важливості професійної компетентності "здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту", було внесено зміни до навчального плану 2019-2020 н.р., які передбачали вивчення замість дисципліни «Діагностика спортивних споруд та обладнання», іншої дисципліни «Основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів». З метою покращення професійних навичок здобувачів, динамічного коригування навчальних планів під вимоги ринку праці студентка другого курсу Семаль В.Ю., голова студентського профкому, Брусью М.В., заступник начальника управління молоді і спорту Закарпатської ОДА Муртазін О.А. запропонували розширити перелік профільних спортивних організацій, з якими ведеться співробітництво (протокол засідання кафедри фізичного виховання №5 від 19.11.2019) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21924>). У самоаналізі закладу зазначено, що зміни до ОП буде внесено після здійснення процедури акредитації (у II семестрі 2019-2020 н.р.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці в цілому залучаються до обговорення ОП, зокрема, на засідання кафедри фізичного виховання був запрошений заступник начальника управління молоді і спорту Закарпатської ОДА Муртазін О.А. (протокол засідання кафедри фізичного виховання №5 від 19.11.2019) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21924>). Під час зустрічі з роботодавцями (директоркою Закарпатського обласного палацу дитячої та юнацької творчості «Падіюн» Ганушиною С.І.; директором ЗОДЮСШ Молнаром С.С., директоркою ОДЮСШ Алтуніною Т.Є.) було з'ясовано, що вони були залучені до формування цілей та проектування основних результатів навчання, проте не долучалися до процесу періодичного перегляду ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування далі ніж за регіональний рівень не виходила, оскільки ОП здебільшого сфокусовано на місцеві професійні потреби. Ширша траєкторія працевлаштування розглядатиметься після процедури акредитації й удосконалення ОП, надання їй інтернаціоналізаційного аспекту. Проте варто посилити роботу сектору з працевлаштування, студентського самоврядування, кураторів щодо збирання, доведення до випускників інформації про ефективне їхнє працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

З'ясовано ЕГ, що систематичний моніторинг ОП в університеті проводиться Відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, який розробляє відповідні положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/14819>), методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16073>). Інформація доводиться до структурних підрозділів, зокрема гарантів ОП, начальника навчальної частини, розглядається на ректоратах. У самоаналізі подано недоліки ОП, з'ясовані кафедрою фізичного виховання, які буде усунено після здійснення акредитації. Проте означені недоліки варто було усунути після першого року навчання за ОП, та удосконалити її для вступників 2019 року.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОП програма акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОП, відсутні. Проте бесіда з гарантом програми, завідувачем кафедри засвідчила, що до уваги під час укладання й перегляду програми було взято експертні висновки акредитації на пряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання\*» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (акредитація здійснювалася з 29.05 по 31.05 2019 року). Зокрема, було суттєво поповнено бібліотечний фонд навчально-методичними посібниками, розробленими викладачами кафедри. Нині здійснюється розроблення електронних засобів навчання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Учасники академічної спільноти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», зокрема викладачі випускової кафедри, інших структурних підрозділів, змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП, оскільки безпосередньо забезпечують освітній процес, керують спортивними секціями, спортивними командами. Культура якості освіти формується через академічну доброчесність, публічність інформації про ОП, участь у змаганнях різних рівнів. Однак самі здобувачі, як засвідчила бесіда, ще не на достатньому рівні усвідомлюють принципи і процедури формування культури якості освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

ЗВО дотримується спроектованих ним процедур і принципів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та долучає до цієї процедури здобувачів, роботодавців; в університеті ефективно працює відділ ліцензування та акредитації освітньої діяльності, моніторингу якості освіти методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; академічна спільнота залучається до формування культури якості освіти.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Студентське самоврядування не повною мірою володіє інформацією щодо процедур і принципів внесення змін до змісту ОП, не долучається до її моніторингу та перегляду; ОП потребувала перегляду й удосконалення після завершення першого року навчання, оскільки з'ясовані недоліки залишилися в освітній програмі, на яку вступили студенти у 2019 році; здобувачі освіти не на достатньому рівні усвідомлюють принципи й процедури формування культури якості освіти, з огляду на що пропонують введення до ОП певного навчального курсу.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на факультеті регулюються Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>); Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>). Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на офіційному веб-сайті. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу. Організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, академічної та професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері в умовах ринкової економіки та транскордонного співробітництва.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21918>). Також під час спілкування з гарантом ОП нам були представлені матеріали: Закарпатської ОДА, щодо надання інформації про потреби кадрового забезпечення у сфері фізичної культури та спорту, звіт із моніторингу ОП, Резолюція I науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», що ще раз підтверджує обговорення освітньої програми стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16097>). Під час спілкування зі студентами було з'ясовано, що вони знають, де можна ознайомитися із освітньою програмою та робочими програмами усіх освітніх компонентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21800>)

**Загальний аналіз щодо Критерію 9**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. В більшості випадків враховуються інтереси та побажання стейкхолдерів при складанні ОП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Не достатньо чітко та зрозуміло для стейкхолдерів прописані цілі ОП.

Рекомендації: - потрібно активніше залучати стейкхолдерів до обговорення та внесення своїх пропозицій до даної ОП.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

## 5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Відповідно до наказу №131 / 01-04 від 22.11.2018 було внесено зміни кваліфікації в ОП: було Магістр фізичної культури і спорту, тренер з виду спорту, викладач вищого навчального закладу; стало: Магістр фізичної культури і спорту. Викладач закладу вищої освіти. Тренер з виду спорту.
2. Відповідно до наказу №18 / 01-04 від 20.09.2019 змінено гаранта ОП Боднарчук Н.Я. на Товта В.А.
3. Перспективи подальшого розвитку Освітньої програми для другого (магістерського) рівня за спеціалізацією «017 Фізична культура і спорт» в Ужгородському національному університеті вбачаємо у посиленні науково-дослідної складової освітньої програми, у забезпеченні прозорості і доступності освітнього процесу як для студентів, так і роботодавців.
4. Під час акредитації ОП були визначені такі позитивні моменти: практична зорієнтованість освітньої програми на студента, мотивованість вибору здобувачами освіти даної спеціальності, задоволеність студентів теоретичною та практичною підготовкою викладачів та формою подачі ними навчального матеріалу, основний наголос в початковому процесі робиться на студентоцентризований підхід у роботі зі студентами, створення належних умов для студентів з особливими потребами, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, функціонування на високому рівні юридичної клініки.
5. В ході зустрічей виявлено, що гарант ОП та представники групи забезпечення спеціальності відкриті та готові до змін відповідно до висловлених зауважень, у перспективі планують розвиватися у цьому напрямку, зокрема, розширити перелік профільних спортивних організацій, з якими ведеться співробітництво. Це дозволило б покращити професійні навички випускників, динамічно коригувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри. Також варто зазначити, що інфраструктурні можливості університету, матеріально-технічна база кафедри і факультету, технічні можливості

сучасного обладнання дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	<i>Рівень В</i>
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	<i>Рівень В</i>

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

☐ (+) програма відвідування ЗВО

☐ інші документи \_\_\_\_\_

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** Базильчук Олег Вікторович (електронний підпис)

**Члени експертної групи** Стасюк Іван Іванович (електронний підпис)

Кряжева Інна Миколаївна (електронний підпис)