

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25043
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 512-л від 28.12.2017 р.
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	017 Фізична культура і спорт
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр фізичної культури і спорту, тренер з виду спорту, викладач вищого навчального закладу
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Товт Валерій Адальбертович, доцент кафедри фізичного виховання
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Гарантом освітньої програми є Товт Валерій Адальбертович - кандидат педагогічних наук, доцент. Історія створення в ДВНЗ «УжНУ» підготовки фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розпочинається аж 02 липня 1998 року. Цього року ЗВО отримало ліцензію на провадження освітньої діяльності з підготовки викладачів фізичного виховання, реабілітологів за спеціальністю – Фізична реабілітація. При цьому, акценти в ОП були зроблені саме на забезпечення Закарпатської області вчителями фізичної культури, викладачами фізичного виховання та тренерами з провідних для нашої області видів спорту. Підготовка саме за цією професійною кваліфікацією була зумовлена тим, що в Закарпатській області жоден вищий навчальний заклад, крім УжНУ, не готував фахівців з даного напрямку. В 1999 році був проведений перший набір студентів на денну форму навчання. У 2001 році відкрито кафедру фізичної реабілітації, в 2002 році – факультет фізичної культури і спорту, а у 2004 році - кафедру теорії і методики

	фізичного виховання. В 2010 році спеціальність пройшла акредитацію з наданням права продовжувати освітню діяльність на наступні 7 років. У зв'язку з змінами у переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015р. № 266, в ЗВО в 2015 році було ліцензовано напрям підготовки бакалаврів з галузі знань 0102 - «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямом 6.010201 - «Фізичне виховання*». В 2016 році отримано ліцензію на підготовку фахівців з спеціальності 017 Фізична культура і спорт, а в 2017 році - на підготовку фахівців з спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура). Таким чином, розроблення та впровадження ОП з підготовки фахівців з спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти стала логічним продовженням освітньої стратегії ЗВО. Ця спеціальність була ліцензована в 2017 році (Наказ МОН № 512-л від 28.12.2017 р.) Програма передбачає підготовку магістрів з широким доступом до працевлаштування у вищих навчальних закладах, спортивних школах, клубах, центрах фізичного здоров'я «Спорт для всіх», структурах управління фізичною культурою і спортом.
*Освітня програма	ОПП Фізична культура і спорт.pdf
*Навчальний план за ОП	навч план-об'єднені.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	заява Фізична культура і спорт.PDF.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Основною метою освітньої-професійної програми «Фізична культура і спорт» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти є забезпечення процесу засвоєння студентами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи, що забезпечує глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в практиці фізкультурної та спортивної діяльності, зокрема: використання сучасних технологій управління процесом фізичного виховання і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних заходів і учбових занять у ЗВО. Програма передбачає підготовку магістрів в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» із можливістю працевлаштування у закладах вищої освіти, спортивних школах, клубах, центрах фізичного здоров'я «Спорт для всіх», структурах управління фізичною культурою і спортом.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі ОП відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. , зазначеній в цьому документі стратегії розвитку ЗВО, а саме: «... закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів

	<p>світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ». Концепція дає змогу реалізувати стратегію в контексті транскордонного співробітництва започаткувати в Закарпатській області, забезпечення сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності. Так, для прикладу: завдання з інноваційною трансформацією змісту і форм освіти, приведення навчального процесу в університеті у відповідність до сучасних умов ринку праці, що динамічно розвивається, забезпечення формування сучасних компетенцій студентів, що проходять підготовку з спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Досягнення цієї стратегічної цілі передбачає: 1) запровадження компетентнісного підходу до розроблення та реалізації освітніх програм; реформування змісту навчальних програм; 2) удосконалення вибіркового складника навчальних планів; 3) оновлення навчально-методичного забезпечення навчального процесу, тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не були враховані у зв'язку з тим, що вони формувалися до початку освітньої діяльності з підготовки зазначених фахівців; однак інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані в процесі вибору дисциплін освітньої програми з розділу навчального плану «За вибором студента», а також при обґрунтуванні тем магістерських робіт; адаптації змісту аудиторних занять та самостійної роботи студента до потреб його майбутньої трудової діяльності; виборі студентами баз для проходження практик; складанні індивідуальних планів роботи студентів для проходження практик; виборі студентами спортивної спеціалізації. Інтереси та пропозиції випускників програми на цей час не враховуються у зв'язку з відсутністю таких осіб.</p> <p>- роботодавці Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за результатами моніторингу сучасних потреб у підготовці тренерських та викладацьких кадрів, а саме: при виборі тем магістерських робіт; адаптації змісту аудиторних занять та самостійної роботи студента до потреб його майбутньої трудової діяльності; виборі студентами баз для проходження практик; складанні індивідуальних планів роботи студентів для проходження практик; корекції змісту спортивної спеціалізації тощо. Також інтереси та пропозиції роботодавців враховуються при плануванні та проведенні міських, обласних та всеукраїнських спортивних заходів за участю студентів факультету.</p> <p>- академічна спільнота Інтереси академічної спільноти враховуються в процесі залучення студентів до НДР, виборі напрямів дослідження та тем дипломних робіт магістрів, актуальних для стратегії розвитку фізичної культури і спорту в Україні загалом, та в</p>

	Закарпатській області зокрема.
Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувалися тенденції розвитку спеціальності. З цією метою разом з управлінням молоді та спорту облдержадміністрації був проведений аналіз ринку праці, а саме кадрового забезпечення галузі фізичної культури і спорту в Закарпатській області. Зокрема, в письмовому звіті управління молоді та спорту зазначається, що окремим проблемним питанням є необхідність скорочення гострого кваліфікаційно-освітнього дисбалансу між нормативним та наявним фаховим забезпеченням галузі. Результати цього аналізу а також пропозиції управління були основою формування цілей та програмних результатів навчання. Вони передбачають засвоєння студентами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, формують здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи, що забезпечує їм глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в практиці фізкультурної та спортивної діяльності, зокрема: використання сучасних технологій управління процесом фізичного виховання і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних тренувань, організації спортивних заходів і учбових занять з фізичного виховання у ЗВО.</p>
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	<p>При обґрунтуванні цілей та програмних результатів навчання ОП проводився моніторинг ринку праці в містах та районах Закарпатської області: проводився аналіз вакантних робочих місць в організаціях фізкультурного та спортивного спрямування; аналіз переліку олімпійських, національних, прикладних, параолімпійських видів спорту, які є пріоритетними в Закарпатті. Обговорення проблем в контексті національних потреб забезпечення вакантних робочих місць в організаціях фізкультурного й спортивного спрямування та вимог щодо якості підготовки випускників відбувалося на спільних з роботодавцями конференціях як в УжНУ, так і в інших ЗВО. В тому числі, на I Міжнародній науковій конференції «Актуальні проблеми вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», присвяченій 70-ти річчю від Дня заснування кафедри фізичного виховання; науково-практичній конференції з міжнародною участю «Футбол Закарпаття: історія та сучасність» присвяченій 125-й річниці Закарпатського футболу, ін. Особливості регіональної системи фізичної культури та спорту, вимоги до тренерського складу, інноваційні методики тренування були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Вони найшли своє відображення в змісті навчальних програм, наскрізній програмі практик, в змісті питань з атестації випускників.</p>
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід	<p>При обґрунтуванні змісту програм вивчався досвід Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Луцького</p>

<p>аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, факультету спорту Університету Порту (Португальська Республіка), Університету Конкордія (Монреаль, Канада). Для прикладу, у формуванні мети було враховано досвід програм вітчизняних ЗВО, в яких передбачалося засвоєння студентами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи, що забезпечує глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в практиці фізкультурної та спортивної діяльності, зокрема: використання сучасних технологій управління процесом фізичного виховання і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних заходів та учбових занять у вузах. Також в ОП використано назви навчальних дисциплін зазначених в програмах ЗВО, з досвідом роботи в підготовці цих спеціалістів; зміст навчальних програм, адаптований до потреб області; підручники, навчальні та методичні посібники; сайти ЗВО; модульно-кредитна система навчання й оцінювання студентів тощо.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Освітньо-професійна програма забезпечує оволодіння студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. В ОП це відображено в таких розділах: меті, переліку компетентностей та в змісті дисциплін, що формують ці компетентності. Так в меті ОП вказується про «забезпечення процесу засвоєння студентами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи, що забезпечує глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в практиці фізкультурної та спортивної діяльності, зокрема: використання сучасних технологій управління процесом фізичного виховання і спортивного тренування, організаційних і практичних навичок у проведенні спортивних заходів і учбових занять у вузах...», що відповідає в повній мірі положенню Національної рамки кваліфікацій. В положеннях Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти зазначено здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Це положення</p>

	<p>Національної рамки кваліфікацій відображено в програмних результатах навчання. Для прикладу, в програмних результатах ОП передбачено наступне: здатність випускників здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту; здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб; здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті; здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.</p>
--	---

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22.5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, для прикладу: - ділова іноземна мова сприяє формуванню теоретичних знань фонетики практичних умінь і навичок правильного читання статей за фахом зі спеціальною спортивною термінологією; розмовної мови іноземною мовою в межах вивченої тематики; перекладу професійних та ділових текстів з рідної мови на іноземну і з іноземної на рідну; - основи управління у фізичній культурі і спорті сприяють формуванню теоретичних знань загальних положень теорії управління та теорії системного підходу, основ управління у фізичній культурі і спорті, законодавчої бази системи управління у сфері фізичної культури і спорту; формуванню практичних умінь та навичок технології управління соціальними системами та спортивними колективами, оцінки якості управління у сфері фізичної культури; - організація масових спортивних заходів сприяє формуванню теоретичних знань мети, завдань та видів масових спортивних заходів серед різних верств населення; змісту професійної діяльності організатора масових спортивних заходів розважального, оздоровчого та спортивного характеру; а також практичних умінь і навичок методики проведення популярних масових спортивних заходів з різними категоріями населення, заходів безпеки та</p>

	<p>профілактики травматизму; - виробнича тренерська практика з обраного виду спорту сприяє формуванню теоретичних знань, практичних умінь та навичок організації тренувального процесу в спортивній школі, планування тренувальних занять, оцінювання фізичного розвитку та фізичної підготовленості спортсменів, проведення виховної роботи в спортивних колективах. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці, а саме: методиці проведення навчально-тренувальних занять та спортивних заходів; оцінювання спортивної підготовленості, прогнозуванні спортивних результатів, діагностиці спортивного обладнання ін. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають інструментам та обладнанню, що використовується в освітньому процесі. Для прикладу, при проведенні лекційних занять, захисту дипломних робіт використовуються мультимедійні пристрої; для проведення практичних та лабораторних занять використовується комп'ютерна техніка, засоби наочності, спортивні прилади і обладнання. Таким чином ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт є логічним продовженням підготовки бакалаврів за цією ж спеціальністю, що дає можливість магістрам використовувати набуту базу знань для їх поглиблення та подальшої спеціалізації. Так, «Ділова іноземна мова» є продовженням вивчення дисципліни «Іноземна мова (за профільним спрямуванням)»; організація та методика масової фізичної культури є основою та логічним продовженням вивчення дисципліни «Організація масових спортивних заходів», і т.д.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>В ДВНЗ «УжНУ» існують процедури, які передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти. У п. 4.1 «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що «індивідуальне навчальне заняття проводиться з окремими студентами або з мало чисельною групою (до 5 чол.) з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні навчальні заняття з організуються за окремим графіком, затвердженим завідувачем кафедри, з урахуванням індивідуального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках - повний обсяг навчальних занять для конкретного освітнього або кваліфікаційного рівня. Проведення індивідуальних навчальних занять фіксується в журналі обліку індивідуальних занять науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», затвердженого наказом ректора №698/01-17 від 08.05.2015 р. Згідно з цим Положенням п. 3.2. «Програми підготовки», обсяг навчальних дисциплін вільного вибору студентів можуть бути орієнтовані на задоволення їх освітніх і</p>

	<p>культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Положення регламентує, що протягом усього періоду навчання студентів 25% повинні складати дисципліни вільного вибору. Відповідно до Положення для здобувачів ОС «магістр» обсяг дисциплін вільного вибору не може бути меншим за 22,5 кредитів. Таким чином ОП для здобувачів ОС «магістр» з спеціальності 017 Фізична культура і спорт складає 22,5 кредитів ЄКТС з дисциплін вільного вибору студента, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». Вивчення таких дисциплін починається з першого курсу. ОП для здобувачів ОС «магістр» з спеціальності 017 Фізична культура і спорт для вільного вибору пропонує студентам 12 дисциплін, або не менш як 2 дисципліни з кожного курсу. Проведення занять з дисциплін вільного вибору студента проводиться за розкладом. Перелік таких дисциплін може оновлюватися щорічно. Він оголошується студентам перед початком навчального року, розміщується на сайті факультету здоров'я та фізичного виховання. Студенти подають заяви про вибір дисциплін, які зберігаються на кафедрі протягом навчального року. Із вибраних студентами дисциплін до робочого навчального плану включаються ті, на які отримано заяви не менше 15 студентів. При необхідності науково-педагогічні працівники кафедри проводять з студентами інструктаж, надають коротку анотацію дисципліни, перелік тем лекційних, семінарських, практичних занять, питання для контролю знань, тестові завдання, критерії оцінювання тощо. Вчена рада факультету затверджує попередній перелік обраних студентами дисциплін; цей перелік може бути уточненим до початку навчального року; кафедра та деканат вносять відповідні зміни в робочий навчальний план та розподіл навчальної роботи. На 2019-2020 н.р. студенти вибрали такі дисципліни: методика занять спортом у дорослому віці; теорія і методика юнацького спорту; заходи безпеки в спорті; організація масових спортивних заходів; основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів; наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. «Положенням про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», наказ ректора № 388/01-17 від 24.02.2017 року. Відповідно до зазначених документів практична підготовка здійснюється під час практичних та лабораторних занять, а також в процесі проходження практик. Практична підготовка під час практичних та лабораторних занять закріплює теоретичні положення навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань. Практична підготовка в процесі проходження практик сприяє формуванню загальних та професійних (фахових) компетентностей. ОП передбачає такі види практичної підготовки: виробнича тренерська практика з обраного виду</p>

	<p>спорту (1 семестр - 4,5 кредитів), педагогічна практика у ВНЗ (2 семестр - 4,5 кредитів), виробнича переддипломна практика за спеціальністю (3 семестр - 9 кредитів). Зміст та порядок проходження зазначених практик узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами. Базами практик студентфі можуть бути ЗВО, ДСШ, ДЮСШ, спортивні клуби, управління та відділи молоді і спорту ОДА, РДА, м.Ужгорода, центри спорту для всіх.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це забезпечують наступні загальні компетентності: ЗК1, ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК12. Набуттю соціальних навичок сприяють такі методи навчання, як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формуванню соціальних навичок сприяють, зокрема, такі освітні компоненти: ОК 2 (Педагогіка та психологія спорту) – вміння навчатися та навчати інших, розуміння та сприйняття норм поведінки відносно інших людей, лідерські якості; ОК 11 (Виробнича переддипломна практика за спеціальністю) – здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов’язаній з роботою за фахом; визнання морально-етичних аспектів поведінки і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки; ОК 12 (Виконання дипломної роботи магістра) – здатність до проектування соціальних проектів у фізичній культурі і спорті, наукового обґрунтування власних ідей щодо вдосконалення системи фізичного виховання і спорту, знання основ менеджменту. ОК 19 (Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті) – здатність до моделювання, систематизації компонентів фізичної культури і спорту, наукового обґрунтування пропозицій щодо вдосконалення системи фізичного виховання і спорту, знання основ менеджменту. В ОП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки фахівець у галузі освіти/педагогіки повинен бути соціально адаптованим, готовим до діяльності часто у невизначеній ситуації, володіти навичками ділового спілкування тощо.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>У зв’язку з відсутністю професійного стандарту ЗВО орієнтується на Національну рамку кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП. Інтегральна компетентність, формування якої забезпечується ОП, в повній мірі відповідає 8-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП у відповідності до вимог НРК та потреб національної системи фізичного виховання і спорту. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими, концептуальними та науково обґрунтованими, так як базуються на провідних наукових теоріях, досягненнях науки, аналізі практичного досвіду роботи. В ОП визначені уміння та навички, необхідні для розв’язання проблем, пов’язаних з виконанням посадових обов’язків тренера з виду спорту, викладача ЗВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. ОП також передбачає освоєння сучасних методик проведення досліджень, провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та технологій тренувального процесу. Студенти вчаться вмінню інтегрувати знання та розв’язувати</p>

	складні задачі з використанням комплексного підходу у широкому або мультидисциплінарному контекстах. ОП забезпечує формування здатності студентів розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	У Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» передбачені норми навантаження студентів. Таким чином, щотижневe аудиторне навантаження студентів для ОС «магістр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт не перевищує 18-20 годин. Навчальні плани розробляються з урахуванням цих норм. Ціна кредиту відповідає вимогам Закону про вищу освіту і складає 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на перший навчальний рік – 60 кредитів ECTS, на другий навчальний рік – відповідно 30 кредитів. Загальний обсяг годин з кожної навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Співставлення аудиторних годин та самостійної роботи студента регулюється наказами ректора. Відповідно до Наказу ректора від 04.02.2019 № 180/01-04, п. 5.2. обсяг аудиторних годин для кожної навчальної дисципліни не перевищує 40% від загального обсягу годин. З метою удосконалення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП, своєчасного внесення змін на виконання наказів і розпоряджень МОН України, врахування регіональних потреб і вимог замовників та розподілу навчальних дисциплін за певними кафедрами щорічно на базі навчальних планів складаються робочі навчальні плани. Після ухвалення вченою радою факультету вони подаються на затвердження ректору (проректору з науково-педагогічної роботи).
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Прийом вступників, які здобули ОС бакалавра, ОС спеціаліста (за іншими спеціальностями ОС: бакалавра, спеціаліста, магістра), для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт проводиться за результатами фахових вступних випробувань, передбачених Правилами прийому до ДВНЗ "УжНУ". Особа може вступити до ДВНЗ "УжНУ" для здобуття ОС магістра на основі ОС бакалавра, спеціаліста, магістра, здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного

	<p>проходження додаткового та фахового вступних випробувань та з урахуванням інших показників відповідно до Правил прийому до ДВНЗ "УжНУ". Змістом програми фахового вступного випробування є письмові тестові завдання з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки, визначених ОП з підготовки бакалаврів за однойменною спеціальністю, які оцінюють базовий рівень знань, умінь і навичок абітурієнта. Змістом програми додаткового фахового вступного випробування є питання з дисципліни професійної та практичної підготовки ОС бакалаврів з спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Мета додаткового вступного випробування полягає у визначенні базового рівня теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для опанування дисциплін ОП з підготовки фахівця ОС «магістр» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ»; Постановою № 579 від 12.08 2015 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначені в Положенні про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ». Положення регламентує діяльність ЗВО щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності студентів на території України і за кордоном та передбачає участь студентів у навчальному процесі ЗВО (в Україні або за кордоном), проходження практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін. Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво за затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти. Відділом міжнародних зв'язків УжНУ укладено договори з ЗВО 24 країн Світу. Для прикладу, за ініціативою кафедри ФВ укладено меморандум про розуміння з Університетом Порту (Португальська республіка); за програми Erasmus+ укладено договір з Клузьким університетом ім. Бабеш-Бояї (Румунія), ін</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Прикладом практики застосування правил визнання результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО може слугувати продовження навчання на факультеті здоров'я та фізичного виховання за відповідною ОП студента 1 курсу Нодь Аттілі, випускника Ніредьгазького університету (Угорщина); студента Пулатова Кудбідіна, який навчався в Таджикиському технікумі фізичної культур та на підставі отриманого кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста був зарахований на 3 курс навчання на спеціальність 017 фізична культура і спорт відповідно до правил прийому ДВНЗ «УжНУ». ЗВО продовжує вдосконалювати практику застосування правил визнання результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО з метою створення прозорих та</p>

	зручних умов академічної мобільності для учасників зазначеної програми.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	В ДВНЗ «УжНУ» відсутнє нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	У зв'язку з тим, що в ДВНЗ «УжНУ» відсутнє нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не має.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Досягнення програмних результатів ОП здійснюється за допомогою зазначених в ній освітніх компонентів. Основними освітніми компонентами, передбаченими ОП є навчальні дисципліни, які саме і забезпечують формування загальних та професійних компетентностей у студентів. Викладання навчальних дисциплін проводиться у формі лекційних, практичних, лабораторних занять. Важливою складовою освітнього процесу є самостійна робота студента та практика. Зазначені форми навчання регламентуються документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (НР №698/01-17 від 08.05.2015 р.); «Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», (НР № 388/01-17 від 24.02.2017 року). Досягнення програмних результатів ОП під час проведення занять забезпечується використанням відповідних методів навчання, а саме: пояснювально-ілюстративним; репродуктивним; методом проблемного викладання; пошуковим, або евристичним методом. Серед пріоритетних є дослідницький метод. Суть його в тому, що після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів, їх підготовці до заліків, екзаменів, дипломних робіт. Методи навчання використовуються в залежності від мети та завдань тієї чи іншої форми заняття. Вони сприяють формуванню необхідних компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених в ОП (табл. 3).
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951). Він реалізується через вибір форм, методів навчання і виховання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Робочі програми укладаються викладачами, які є відповідальними за читання лекційних курсів. Застосовуючи практичні методи навчання і виховання, викладач враховує індивідуальні особливості та рівень підготовленості студентів, їх професійні інтереси. Між викладачем та студентом здійснюється зворотній зв'язок під час проведення всіх форм занять, який дозволяє ввести корективи у зміст заняття, акцентувати увагу на важливих деталях. Доповідь студента,

	<p>дискусія, експрес-опитування, виконання практичних завдань, використовуються для корекції змісту практичних занять, дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів, врахувати старання студента, його особисті успіхи в освоєнні навчального матеріалу. Загалом студенти задоволені методами навчання і викладання. В той же час вони підтримують ініціативу впровадження інтерактивних методів навчання. Думка студентів враховується при оновленні робочих програм, вдосконаленні методів навчання дисциплін за відповідною ОП.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що передбачає право створювати авторські методики, обирати індивідуальні методи та засоби навчання, які забезпечують необхідний результат і високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. Методи навчання та оцінювання, визначені викладачем як найбільш адекватні для групи студентів в межах відповідної навчальної дисципліни, обговорюються на засіданнях кафедри, після проведення відкритих ректорських та деканських занять, під час проведення семінарських занять викладачів. Відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи відповідає інтересам здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач зазвичай використовує груповий та індивідуальний підхід у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, професійних інтересів, психологічних особливостей тощо. Прикладом можуть слугувати авторські методичні розробки викладачів для проведення практичних і лабораторних занять, самостійної роботи студента.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Відділ планування, організації та контролю освітнього процесу ЗВО здійснює функції планування, організації, управління та контролю освітнього процесу відповідно до затверджених освітніх програм. На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У робочій програмі наведено мету, завдання, заплановані результати навчання, структуру дисципліни, теми практичних (семінарських), лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Викладачі розробляють критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх до здобувачів на початку семестру. Навчально-методичні комплекси дисциплін розміщуються на веб-сайті кафедри (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=388). Вони включають: робочу навчальну програму; підручник, навчальний посібник або конспект лекцій; матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять та самостійної роботи студентів; критерії оцінки успішності студентів; комплекти контрольних завдань з навчальних дисциплін; екзаменаційні білети або комплект контрольних завдань для</p>

	семестрового контролю; методичні вказівки для студентів щодо виконання індивідуальних завдань, курсових, дипломних і кваліфікаційних робіт, рефератів тощо; інші документи (графіки самостійної роботи студентів, виконання контрольних робіт тощо).
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Важливою особливістю реалізації ОП є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Педагогічний колектив випускової кафедри фізичного виховання та інших кафедр ЗВО готує студентів до науково-дослідної роботи на протязі усього періоду навчання, починаючи з першого курсу. Загальне керівництво науково-дослідною роботою студентів здійснює завідувач кафедри доцент Маріонда І.І. та наукові керівники. Під час навчального процесу студенти залучаються до роботи в наукових гуртках, приймають участь в наукових олімпіадах, семінарах і студентських конференціях. Дослідження проводяться за кафедральною темою: «Теоретичні і методичні основи адаптації майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності», УДК: 371.134:796. На кафедрі щорічно в квітні місяці організовуються науково-практичні конференції студентів та молодих науковців. Приклади: студентка Бабич К.В. – Міжнародний науковий конгрес студентів і молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури і спорту, фізичної терапії, ерготерапії» в Чернівецькому національному університеті ім.Ю.Федьковича; студентка Ковач Е.І. – тези в збірнику науково-практичної конференції магістрантів, аспірантів та молодих вчених «Актуальні питання реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії», яка відбудеться 26 квітня 2018 року; студенти Манзулич Л.М. і Борак І.В. - другий етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фітнес і рекреація» в 2017-2018 та в 2018-2019 навчальному році. Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць. Науково-педагогічні працівники проводять дослідження в рамках кафедральної теми (індекс УДК: 371.134:796 «Теоретичні і методичні основи адаптації майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності», залучаючи до цієї роботи і студентів.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», введене в дію наказом ректора від 5 листопада 2018 р. № 95/01-04, регламентує здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм (п. 2.1 – 2.2). Зокрема, з метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних

	<p>зв'язків навчальні програми розглядаються методичною комісією того факультету, для спеціальностей якого розроблено відповідну навчальну програму. Науково-педагогічні працівники кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України. Так, доценти Маріонда І.І. Бондарчук Н.Я., ст.викладачі Шелехова Т.В., Шкірта М.І., Мордвінцев Г.О. проходили стажування в Національному університеті фізичного виховання і спорту України, м.Київ. Також викладачі кафедри проходили стажування в інших ЗВО: Львівському державному інституті фізичної культури, факультеті заочного, дистанційного та післядипломного навчання, м. Львів; Університеті менеджменту освіти НАПН України, Київ. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів. В ДВНЗ «УжНУ» немає перешкод до оновлення освітнього контенту. Оновлення контенту відбувається кожного року наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри фізичного виховання, схвалюється головою науково-методичної комісії факультету (к.м.н., доц. Філаком Ф.Г.) та затверджується деканом факультету. Провідний лектор визначає, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні та пропонує їх здобувачам під час викладання дисципліни. Сучасні передові технології і практики, які останніми були залучені до навчального процесу. Зокрема на І науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», присутніми на конференції представниками ЗВО України, Німеччини, Румунії, а також ДП "Служба спортивної медицини" Мінмолодьспорту України, ГО СК «Карпати», Закарпатського осередку асоціації спортивних журналістів України, школи вищої спортивної майстерності в Закарпатській області прийнято рішення: «Посилити зв'язок освіти з науковими дослідженнями, залучати студентів до вирішення наукових проблем, пов'язаних з вдосконаленням системи фізичного виховання і спорту у вищій школі; Орієнтувати наукові дослідження на створення нових, а також вдосконалення існуючих технологій рухової активності серед студентської молоді та впровадження їх в практику фізичної підготовки і спортивної роботи ЗВО».</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Питаннями інтернаціоналізації діяльності опікується відділ міжнародних зв'язків. Інтернаціоналізація навчальної, наукової та викладацької діяльності за ОП здійснюється наступним чином: - Згідно договорів з університетами-партнерами з 24 країн Світу започатковано академічний обмін студентами. Так, з ініціативи кафедри фізичного виховання підписано меморандум про співпрацю з Університетом Порту (Португальська Республіка); налагоджена співпраця з Клузьким університетом ім. Бабеш-Бояї (Румунія) в рамках програми Erasmus+, професори якого приймали участь разом з студенткою з факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ Влад Мартою, яка вільно володіє румунською мовою, у</p>

	<p>Науковій конференції з міжнародною участю, приуроченій 70-річчю кафедри фізичного виховання. - У бібліотеці є доступ студентів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, дисципліна за ОП «Методологія і організація наукових досліджень» передбачає ознайомлення із базами даних на лекційному занятті з теми «Порядок роботи з науковою літературою та пошук джерел інформації» На факультеті навчаються студенти-випускники вищих навчальних закладів: Ніредьгазького університету (Угорщина) Надь Аттіла; Казахстанського технікуму фізичної культури Пулатов Кудбедзін, ін. В 2018 року проведено Науково-практичну конференцію за участю іноземних учасників та із залученням студентів за ОП до її організації і проведення.</p>
--	---

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється під час поточного та підсумкового (семестрового) модульного контролю, зміст якого розміщується на сайті електронного навчання ЗВО; при перевірці залишкових знань студентів з навчальних дисциплін ОП під час комплексних контрольних робіт, ректорських контрольних занять. Ці форми контрольних заходів дозволяють перевірити якість результатів навчання студентів. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти систематично обговорюються на засіданні випускової кафедри фізичного виховання та вченої ради факультету за участю представників студентського активу. Рейтингові списки успішності студентів регулярно оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт передбачає послідовне використання наперед оприлюднених на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/) таких документів: Положення про організацію освітнього процесу в Ужгородському національному університеті; Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті; навчально-методичних комплексів з дисциплін ОП, які включають: робочі програми з навчальних дисциплін, де чітко та зрозуміло розписано критерії, правила і процедура контрольних заходів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу; тести підсумкового семестрового модульного контролю знань; питання до екзаменів (заліків); вимоги до курсових та дипломних робіт; лекції та презентації лекцій; методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи; основна та допоміжна література; критерії оцінювання.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни ОП здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів. Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання за затвердженими кафедрою критеріями. Графік модульних</p>

	<p>контролів затверджується деканом та оприлюднюється на дошці оголошень. Заліки/екзамени здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. В розкладі частково враховуються також пропозиції студентів. Розклад заліків та екзаменів затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії. З критеріями оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися вже на початку вивчення дисципліни, так як вони містяться у навчально-методичних комплексах дисциплін (НМК), НМК з дисциплін ОП оприлюднюються заздалегідь на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Затверджених стандартів вищої освіти для зазначеної спеціальності немає в наявності. У зв'язку з відсутністю галузевого стандарту при обґрунтуванні та затвердженні форм атестації студентів робоча група орієнтувалася на такі документи: Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 зі змінами від 21.12.2017 № 1648; Положенням про організацію освітнього процесу в Ужгородському національному університеті; Положенням про комплексний державний екзамен зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт; Положенням про захист магістерських робіт зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою, Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків; графіків проведення модульних контролів, захистів практик, курсових/дипломних робіт, заліків та екзаменів. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення цих документів на офіційному веб-сайті Університету. Режим доступу: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410#; Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які відображені у нормативних документах, є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Відкритий доступ та прозорість процедури контролю забезпечують об'єктивність екзаменаторів. За об'єктивністю процедури контролю стежать завідувач кафедри, декан, заступник декана з навчальної роботи, голова та члени науково-методичної комісії факультету. Процедурою підсумкового контролю передбачено присутність не менше 5 студентів, які мають змогу</p>

	<p>відстежувати об'єктивність процедури оцінювання. У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, студенти мають змогу оскаржити оцінку в будь-який зручний спосіб: через завідувача кафедри, заступника декана, декана, представників студентського самоврядування. В спірних випадках деканом, відповідно до його повноважень, для об'єктивного оцінювання призначається комісія. Об'єктивність оцінювання на заліках/іспитах забезпечується також присутністю і викладачі, які проводять практичні або лабораторні заняття. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів декан факультету, заступники декана, завідувач випускової кафедри проводять позапланові перевірки екзаменів і заліків. Контроль за ходом екзаменів (заліків) здійснюють також працівники навчальної частини ЗВО. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні випускової кафедри фізичного виховання та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою, Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків. Студентам, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів. В окремих випадках, на підставі заяви, проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити студенту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Студенти, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор, проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків студентові випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою. Підвищити позитивну оцінку мають право також студенти, які залишені на курсі повторно. Вивчення однієї нескладної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Захист прав студента, його право на об'єктивну оцінку визначено пунктом 9.2.1 «Права студентів» Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»; Положення про студентське самоврядування УжНУ. Підсумки екзаменаційних сесій і пропозиції щодо вдосконалення процедури та результатів проведення контрольних заходів обговорюються в студентських групах, на засіданнях кафедри фізичного виховання та вченої ради факультету. На таких засіданнях при зверненні студентів можливе оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на факультеті. Однак за період ведення освітньої діяльності з підготовки магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і</p>

	спорт скарг від студентів на необ'єктивність оцінювання не надходило.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Забезпечення дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату регламентується «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університеті». Зокрема в цьому документі зазначається: п.1.4 «Науково-педагогічні, наукові працівники, здобувані вищої освіти та інші співробітники «УжНУ» зобов'язані дотримуватися загальновизнаних норм етики, моралі, поважати гідність осіб, які працюють та навчаються в «УжНУ», підтримувати систему демократичних відносин між представниками університетської спільноти, сприяти підвищенню морально-психологічного клімату в колективі, спрямовувати свої дії на зміцнення авторитету «УжНУ»; Дотримання академічної доброчесності в «УжНУ» пов'язане із сповідуванням науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти наступних принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості; науковості, відкритості й прозорості, відповідальності та ін.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	На факультеті ЗФВ ДВНЗ «УжНУ» питання дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, посадовими особами та студентами розглянуто на вченій раді факультету. Зокрема прийнято рішення доручити розробку Положення про біоетику відповідно до європейських стандартів та Положення про магістерські роботи, в якому буде вказано про перевірку дипломних робіт магістрів щодо плагіату голові методичної комісії факультету доц. Філаку Ф.Г. На цей час зазначені положення вже обговорені та затверджені деканом факультету. Окрім цього на засіданнях кафедри розглядаються питання моральних та етичних якостей викладачів, їх ставлення до студентів; необхідності самостійного виконання навчальних завдань; поваги, честі і гідності у вирішенні конфліктних ситуацій. Кафедрою пропонуються технологічні рішення щодо дотримання вимог зазначеного Положення, а саме: бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами; використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та грамотно посилаючись на них; не фальсифікувати інформацію, результати досліджень з їх наступним використанням у науковій роботі; не пропонувати неправомірну вигоду за отримання будь-яких переваг у навчальній або науково-дослідницькій діяльності.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Науково-педагогічними працівниками факультету та посадовими особами проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», наслідків порушення правил академічної доброчесності. Запровадження у змісті навчальних дисциплін ОП здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, вивчення питання доброчесного використання інформації при роботі з першоджерелами та

	іншими інформаційними ресурсами, об'єктами інтелектуальної власності, дотримання вимог щодо оформлення цитувань. Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових, бакалаврських і магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо Також на факультеті розроблено Положення про дипломну роботу магістра, у якому частково передбачені засади дотримання принципів академічної доброчесності. ДВНЗ «УжНУ» проводить політику популяризації академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу через їх відповідне інформування, проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», правильності написання наукових робіт, тощо.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	На порушення академічної доброчесності ДВНЗ «УжНУ» реагує відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики, як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в «УжНУ». За звітний період серйозних порушень вимог, зазначених в Положенні про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти відповідної ОП, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ". При відборі науково-педагогічних працівників на зайняття вакантних посад, перевіряються їх відповідність займаній посаді за встановленими критеріями: профільна освіта, стаж педагогічної діяльності, кількість наукових і методичних публікацій ін. Важливим критерієм є чинне підвищення кваліфікації чи стажування. Звертається увага на оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності; засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання; вивчення педагогічного досвіду, методів управління, ознайомлення з досягненнями науки і техніки та перспектив їх розвитку; розроблення конкретних пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки і техніки; застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Обговорюються моральні якості претендента. Процедури конкурсного добору викладачів ЗВО є таємними і дозволяють забезпечити об'єктивну оцінку їх
---	---

	професіоналізму.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через практики студентів, проведення спільних конференцій та семінарів, організації круглих столів, ярмарок кар'єри, професіографічних екскурсій, презентацій вакантних місць роботодавцями, виїзних акцій з використанням мобільних засобів служби зайнятості для сприяння роботодавцям у підборі працівників з числа студентів та випускників навчального закладу. Випускова кафедра проводить постійний моніторинг тенденції локального ринку праці, вимог роботодавців до працівників, можливості професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації, зокрема на сайті Центру кар'єри (ДВНЗ «УжНУ») за технічної підтримки сайту Закарпатського обласного центру зайнятості. Зокрема, кафедра фізичного виховання залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках співпраці, що регламентується відповідними угодами: Закарпатським обласним відділенням (філія) Комітету з фізичного виховання і спорту МОН України (Договір від 06.09.2017 р.) , ДЮСШ №1 м. Ужгород (Договір № 5/05Д від 07.05.2015р); Управління освіти Ужгородської міської ради м. Ужгород (Договір № 24/17 від 12.05.2017 р.) та ін.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	На факультеті існує практика залучення зовнішніх сумісників, у т.ч. докторів наук, професорів, кандидатів наук, Заслужених працівників фізичної культури і спорту до проведення аудиторних занять. Так, з студентами наразі проводять заняття за зовнішнім сумісництвом висококваліфіковані науково-педагогічні працівники: Мельник В.М. – Заслужений тренер України; Сенишина В.М. – к.псих.наук, доцент, працює над захистом докторської дисертації з педагогіки; Веселова В.В. – к.н.фіз.вих. і спорту, головний спеціаліст управління олімпійського руху у складі департаменту співпраці з суб'єктами олімпійського руху НОК України; Томенко О.А. – д.н. фіз.вих. і спорту, професор, завідувач кафедри ТМФК СумДПУ імені А.С.Макаренка, Грибовська І.Б. – к.н.фіз.вих. спорту, проф.ЛДУФК ім. І.Боберського, суддя національної категорії зі стрільби стендової; Молнар М.В. – к.н.фіз.вих. спорту, доцент, заступник начальника Закарпатського обласного відділення (філії) НОК України; Хома Т.В.- к.пед.н., доцент; Лисенчук С.Г. – к.н.фіз.вих.спорту, доцент, Заслужений тренер України, МС України.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	ДВНЗ «УжНУ» має належну систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Університет забезпечує фінансування з підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років. Науково-педагогічні працівники кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України. Так, доценти Маріонда І.І. Бондарчук Н.Я., ст.викладачі Шелехова Т.В., Шкірта М.І., Мордвінцев Г.О. проходили стажування в Національному університеті фізичного виховання і спорту України, м.Київ. Також викладачі кафедри проходили стажування в інших ЗВО: Львівському державному інституті фізичної культури, факультеті заочного, дистанційного та

	післядипломного навчання, м. Львів; Університеті менеджменту освіти НАПН України, Київ. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів зазначеної програми. Науково-педагогічні працівники кафедри також підвищують свою професійну кваліфікацію під час навчального процесу. Викладачами за планом роботи кафедри проводяться відкриті лекційні та практичні заняття з наступним обговоренням результатів на засіданнях кафедри.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Запровадження ДВНЗ «УжНУ» системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення професійного розвитку, викладацької майстерності, мотивації співробітників факультету до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції в колективі. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання (преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу, представлення до присвоєння почесного наукового звання тощо). Зокрема викладачі кафедри доц. Маріонда І.І., Товт В.А., ст.викладач, Заслужений працівник фізичної культури і спорту Федорішко А.А. з року в рік визнаються ректором кращими науково-педагогічними працівниками ЗВО та отримують надбавки до заробітної плати.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Фізична культура і спорт» на ОС магістр використовуються: бібліотека; спортивні зали; плавальний басейн; спортивні майданчики; навчальна лабораторія, лекційні аудиторії та приміщення для практичних і лабораторних занять. Наукова бібліотека – це університетська книгозбірня з фондами, що складають більше 1,5 млн. одиниць зберігання. Провідний, науково-інформаційний і просвітницький центр ДВНЗ «УжНУ», який є важливим компонентом освітнього процесу. Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені на 100 % навчальною літературою, методичними розробками й іншим методичним матеріалом для проведення практичних, семінарських та інших видів занять. Рукописні та електронні варіанти зберігаються в фондах бібліотеки і є доступними для студентів. Студенти мають можливість працювати в комп'ютеризованих читальних залах, або брати літературу додому. До послуг студентів ЗФВ філіал наукової бібліотеки, що розміщений біля факультету. В розпорядженні студентів-магістрів електронний репозитарій та сайт електронного навчання ЗВО. Для проведення практичних занять використовуються 2 спортивні зали, гімнастична та тренажерна зали, критий плавальний басейн, стадіон, майданчики для спортивних ігор. В розпорядженні студентів навчальна лабораторія, яка налічує необхідне обладнання: прилади для діагностики функціонального стану ССС, для антропометричних вимірювань; три аудиторії обладнані мультимедійними проекторами.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО,	Основні права та обов'язки здобувачів прописані в Статуті (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268) та Правилах

<p>дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>внутрішнього розпорядку університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453). У концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. окреслено напрями інноваційної діяльності ЗВО механізми її реалізації (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662). Ці документи забезпечують правову базу для забезпечення потреб та інтересів здобувачів ОП 017 Фізична культура і спорт за ОС «Магістр». Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки: багаторічним традиціям в організації освітнього процесу; роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу; співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування; розвинутій матеріально-технічній базі (наявність 11 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, наукової бібліотеки, стадіону, спортивно-оздоровчого комплексу, басейну, санаторію-профілакторію «Скалка», гірсько-лижної бази «Плішка» та ін.). В УжНУ працює Рада молодих вчених. На факультеті за роботу молодих вчених призначено відповідальну особу Корпош М.В. Вона здійснює інформаційне та організаційне забезпечення участі молодих науковців в олімпіадах, наукових стажуваннях, конкурсах наукових праць, конференціях. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються в планах роботи відповідних підрозділів університету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Площа приміщень для занять відповідає ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти». Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ». Санітарно-технічний стан споруд та приміщень повністю задовольняє існуючим санітарним нормам і правилам, відповідає нормам протипожежної та виробничої безпеки. Це підтверджено перевітками уповноважених органів і засвідчено відповідними документами, які додаються до ліцензійної справи. В навчальних та виробничих приміщеннях проводяться поточні ремонти, оновлюються меблі та сантехнічне обладнання. Правилами внутрішнього розпорядку регламентується забезпечення умов для всіх учасників освітнього процесу. У структурі ЗВО є відділ охорони праці, який організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці. В УжНУ функціонує студентська поліклініка, яка розташована за місцем проживання студентів в гуртожитках №№ 2 і 4. Лікарі поліклініки забезпечують медичне обслуговування студентів, здійснюють систематичний контроль за їх здоров'ям, обслуговують проведення спортивних заходів.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної,</p>	<p>Комунікація зі студентами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, профспілковий</p>

<p>консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>комітет, органи студентського самоврядування (Студентську раду та Студентську раду студмістечка): (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589). Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі фізичного виховання складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує веб-сайт кафедри, інформація на якому постійно оновлюється. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти: навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні плани, освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи тощо. Консультаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення і виплати стипендій у Ужгородському національному університеті», затвердженими рішенням Вченої ради від 26.01.2017 р., протокол № 1, введеними в дію наказом ректора № 329/01-17 від 26.01.2017 р., (Із змінами внесеними згідно з: рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.02.2017 року(протокол №3) наказу «Про уведення в дію змін до положення» від 23.02.2017 року №382/01-17) рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.05.2017 року(протокол №6) наказу «Про уведення в дію змін до положення» від 23.05.2017 року №552/01-17) (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14491). В ЗВО працює відділ соціально-психологічної служби (далі – Відділ), який є структурним підрозділом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua › cat › deps-centre_psy. Відділ забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення навчально-виховного процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання студентів, виконанню освітніх та виховних завдань. Наразі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, соціальної підтримки не потребують.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268). У Правилах прийому на навчання до УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного</p>

	<p>висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «ЖНУ», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу. Прикладом є навчання за спеціальністю 017 фізична культура і спорт студентів з особливими освітніми потребами Артура Попадича, Вадіма Шутко та Максима Магули - МС України з фехтування на візках, срібним призером ЧС; (http://uzhgorod.in.ua/novini/2019/fevral/maksim_magula_viborov_dvi_medali_na_chempionati_svitu_u23_z_fehtuvannya_na_vizka_h_foto).</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>ДВНЗ «УжНУ» проводить чітку та зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (далі Центр) реорганізований відповідно до рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 27.11.2014 року (протокол №6) та наказу ректора №212/01-17 від 27.11.2014 року. Центр створено з метою надання інформаційної, освітньої та науковопрактичної допомоги викладачам і студентам ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та іншим навчально-виховним й освітнім закладам щодо впровадження гендерних підходів в освіті, шляхом посилення Гендерного компоненту у змісті соціально-гуманітарних дисциплін; проведення виховних заходів; організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків; ліквідації всіх форм дискримінації; запобігання насильству у всіх сферах життя суспільства; протидії торгівлі людьми тощо. Розгляд скарг і звернень в УжНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Прорезультати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. На університетському рівні. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com. Доступ до наданої інформації про факти корупції під час вступної кампанії університету матимуть лише ректор і проректори УжНУ. Гарантується конфіденційність звернень і нерозголошення прізвищ осіб, які надають інформацію. Серед заходів, які були впроваджені в межах існуючої вступної кампанії, належна увага акцентована на активізацію протидії корупції самих абітурієнтів та батьків через доведення до їх відома прав та механізмів, за допомогою яких вони можуть</p>

	<p>захищатися від корупції. У цьому відношенні абітурієнти та їх батьки належним чином поінформуються щодо правил та умов вступу до вишу, пільг, якими можна скористатися, дізнатися, куди дзвонити, до кого звертатися в разі виникнення непорозумінь. Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентується низкою документів: Статутом університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268); Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223); Під час реалізації ОП Фізична культура і спорт за ОС «Магістр» конфліктних ситуацій серед студентів та науково-педагогічних працівників, які потребували би зовнішнього врегулювання, не виникало.</p>
--	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет: (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410#).</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Освітні програми діють на термін, що не перевищує періоду їх акредитації, але не менше ніж встановлений нормативний термін навчання за певним освітнім або освітньо-науковим рівнем, після чого можуть переглядатися з урахуванням змін у законодавстві, останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій здобувачів вищої освіти. Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою та групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, розробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт передбачають реалізацію на факультеті таких заходів: - щорічний моніторинг окремих освітніх компонентів та освітньої програми в цілому; - періодичний перегляд ОП; - інформування усіх зацікавлених сторін щодо змін освітньої програми, здійснених на основі результатів перегляду. Процедури поточного моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет». ОП розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається та</p>

	<p>затверджується Вченою радою ФЗФВ, першим проректором. Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП особливо необхідні для ОП Фізична культура і спорт, оскільки технології рухової активності стрімко розвиваються, оновлюються і швидко поширюються. Перегляд ОП планується здійснювати з урахуванням пропозицій студентів, випускників, викладачів та роботодавців. Наразі такі пропозиції збираються з використанням анкет з метою подальшого їх аналізу. Також збирається інформація при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. На початку процедури завідувач кафедри разом з викладачами і стейкхолдерами спільно проводять моніторинг загальних та професійних компетенцій випускників за ОП, а також перелік потенційних посад для випускників шляхом аналізу анкетних даних. У зв'язку з тим, що підготовка фахівців за ОС «Магістр» з спеціальності 017 Фізична культура і спорт проводиться з 2016 року, а також у зв'язку з відсутністю затверджених стандартів другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміни до ОП ще не вносилися.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Для забезпечення якості ОП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. На факультеті проводиться моніторинг (анкетування, опитування, інтерв'ювання) ОП, навчального плану, рівня задоволеності студентів. Їх позиції беруться до уваги під час перегляду ОП. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: факультетське та кафедральне анкетування, особисте спілкування. На кафедрі фізичного виховання призначено відповідальну особу за проведення анкетування, опитувань, обробку та систематизацію їх результатів. За результатами останнього анкетування: оновлено зміст навчальних дисциплін вільного вибору. Так, у зв'язку з акцентуванням студентів на важливості професійної компетентності «здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту», було внесено зміни до робочого навчального плану 2019-2020 н.р., які передбачали вивчення студентами дисципліни «Основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів», яка формує саме цю компетентність.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через своїх представників в органах студентського самоврядування, вченої ради факультету та Вченої ради університету. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589), та Статуту ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268), органи студентського самоврядування мають право: – беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; – беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості</p>

	<p>вищої освіти; – захищають права та інтереси студентів, які навчаються в Університеті; – делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; – приймають акти, що регламентують їх організацію та діяльність; – вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; – вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Університету, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів. Так, голова профкому та громадський декан, які є членами вченої ради факультету, приймали участь в обговоренні та ухваленні пропозицій щодо вдосконалення ОП.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Для процесу періодичного перегляду ОП членами групи забезпечення та науково-педагогічними працівниками регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за консультаціями з роботодавцями, а також затребуваних результатів навчання з точки зору фахівців фізичної культури і спорту. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців, фахівців фізичної культури і спорту та студентів-випускників 2019 року (анкетування, інтерв'ювання, тощо). За результатами анкетування вносилися зміни до переліку баз практик, до робочих програм з практик студентів.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>В ДВНЗ «УжНУ» створено центр кар'єри. Основне його завдання – сприяти професійному становленню майбутнього спеціаліста, формувати бізнес-середовище для підтримки активного вибору й планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні (режим доступу: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center/work_plans). У зв'язку з тим, що ЗВО здійснює перший випуск фахівців ОС «Магістер», за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, практики збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП не проводилося. Планується на факультеті разом з управлінням молоді і спорту Закарпатської ОДА розпочати збір інформації про наявність вакантних місць для подальшого працевлаштування випускників за відповідною кваліфікацією.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>У ході моніторингу, яке здійснювалось з ініціативи гаранта, у рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації, виявлені недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт: - вдосконалено робочі навчальні програм з дисциплін навчального плану; - розроблено та впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору; - вдосконалено критерії оцінювання знань, умінь і навичок; - проводиться робота щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників факультету; - проводиться контроль щодо науково-професійного вдосконалення викладачів; - оновлюються інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом; - проводиться контроль щодо забезпечення на веб-сайті факультету, університету публічності інформації про реалізацію освітньої програми; -</p>

	вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності працівниками факультету та здобувачами вищої освіти, вдосконалюється система запобігання та виявлення академічного плагіату.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Під час акредитації напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання* у травні 2019 року Експертною комісією були зроблені пропозиції, окремі з яких стосуються освітньої діяльності з підготовки фахівців фізичної культури і спорту, а саме: - з метою підвищення рівня якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти за спеціальностями 014 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт, рекомендувати адміністрації університету створити на факультеті здоров'я та фізичного виховання дві нові випускові кафедри, які будуть безпосередньо відповідати за підготовку студентів за цими спеціальностями; (Ця рекомендація залишається на порядку денному керівництва ЗВО та факультету). - продовжити систематичне поповнення бібліотечних фондів сучасною фаховою літературою вітчизняних та зарубіжних авторів; (Бібліотечний фонд університету постійно поповнюється фаховою навчально-методичною та науковою літературою); - активізувати роботу щодо публікацій у виданнях, які включені в науко-метричні бази, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection; (3 травня 2019 викладачами ОП опубліковано 2 статті у Scopus, 2 статті подано до розгляду). - продовжувати забезпечення сучасною мультимедійною та інтерактивною комп'ютерною технікою лабораторії та кабінети факультету. (На даний час три аудиторії факультету ЗФВ обладнані мультимедійними проекторами та екраном. Робота в цьому напрямі продовжується); - систематично оновлювати матеріально-технічну базу спортивним інвентарем та обладнанням; (У вересні 2019 року, в приміщенні гуртожитку відкриті три сучасні аудиторії з мультимедійним проектором, а також зроблені ремонти плавального басейну, душових приміщень, приміщень для роздягання; оновлено вентиляційну систему в басейні, спортивна зала обладнана новою сучасною системою опалення та вентиляції).
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Внутрішнього забезпечення якості ОП має такі складові: рівень знань студентів, якість методів навчання і виховання. Моніторинг якості підготовки фахівців має на меті одночасну перевірку якості діяльності викладача та якості організації навчального процесу. На факультеті моніторинг проводиться на таких рівнях: - викладач – кафедра – факультет – університет; - студент – група – курс – факультет; - навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. Правовою основою здійснення моніторингових досліджень є Закон України «Про вищу освіту»; Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ»; Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ». Для прикладу: - на кафедрі ФВ запроваджено організацію колегіального розроблення документів: навчальних планів, методичного та інформаційного забезпечення, включаючи програми навчальних дисциплін, модульних контролів, наукових семінарів, практик, підсумкових державних випробувань тощо, оціночних засобів); - здійснюється

	поточний контроль за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОП; - кафедрою ФВ налагоджено взаємодію з роботодавцями для уточнення вимог до компетентностей випускника, оцінки обраних навчальних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців; - здійснюється підготовка до процедури оцінки якості освітнього процесу (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу).
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється таким чином: – декан, деканат, кафедри вчена рада факультету: організація та управління матеріально-технічним і інфраструктурним забезпеченням; інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших загальних ресурсів факультету, профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія з випускниками, роботодавцями, професіоналами тощо; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості освітньої програми, що реалізується на факультеті; організація проведення самоаналізу освітньої програми; – ректор, проректори, Вчена рада Університету: формування стратегії, політики, процедур та практик для академічного забезпечення якості; розробка політики та принципів щодо оцінювання якості освітніх програм, якості роботи професорсько-викладацького складу, якості навчальних результатів здобувачів вищої освіти; затвердження освітніх програм та навчальних планів для кожного рівня вищої освіти та спеціальності; визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; оцінювання на підставі щорічних звітів декана факультету науково-педагогічної діяльності структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на факультеті регулюються Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268 та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951 ; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453 ; Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на вебсайті ДВНЗ «УжНУ»
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21628
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16097

<p>Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	
---	--

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	-
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	-
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	-
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	-
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	-
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	-
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення</p>	-

академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильними сторонами ОП з підготовки фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт вважаємо: – використання результатів наукового дослідження науково-педагогічних працівників кафедри, викладених в монографії «Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом», а також новітніх технологій підготовки фахівців фізичної культури і спорту, обґрунтованих в цій монографії для формування фахових компетентностей ОП; – в ОП ФКС детально описані очікувані результати навчання з кожної навчальної дисципліни, що дозволяє проводити цілеспрямовану підготовку фахівців з урахуванням потреб ринку праці в сфері фізичної культури і спорту; – визначені в ОП загальні і професійні компетентності забезпечують підготовку фахівців з спеціальності 017 Фізична культура і спорт для роботи як в ЗВО, так і в організаціях спортивного спрямування; – інфраструктурні можливості університету, матеріально-технічна база кафедри і факультету, технічні можливості сучасного обладнання дозволяють організувати підготовку висококваліфікованих фахівців; – кафедра ФВ активно взаємодіє з зарубіжними партнерами: її співробітники проводять сумісно з закордонними колегами наукові конференції, готують публікації в рейтингових наукових журналах. Так, кафедрою ФВ 1 2017 р. проведено І-шу науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», присвячену 70-ій річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ "УжНУ" . Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП: – під час реалізації ОП ФКС була виявлена необхідність розширення переліку профільних спортивних організацій, з якими ведеться співробітництво. Це дозволило би покращити професійні навички випускників, динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри; – відсутність практики викладання дисциплін ОП ФКС англійською мовою, що могло би значно розширити можливості академічної мобільності; – відзначається недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років передбачають три провідні напрями роботи ЗВО: 1) внесення змін до ОП відповідно до вимог майбутніх галузевих стандартів вищої освіти; 2) покращення системи відбору вступників у магістратуру через вдосконалення змісту питань фахового екзамену з врахуванням пропозицій потенційних роботодавців; 3) за результатами моніторингу ринку праці налагодження системи працевлаштування випускників за обраною спеціальністю; Також кафедра планує проведення таких заходів з вдосконалення освітнього процесу за ОП ФКС: 1) створення/оновлення двомовного (український та</p>

англійський) контенту для дисциплін ОП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; 2) підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, впровадження практики залучення студентів, магістрантів до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень, а також до спільних творчо-виконавських проектів; 3) відкриття аспірантури та залучення до науково-дослідницької роботи найбільш обдарованих студентів; 4) подальше вдосконалення аудиторного фонду, спортивної бази, придбання сучасного спортивного обладнання останнього покоління, що забезпечить кращу реалізацію ОП ФКС та дозволить посилити практичну складову освітнього процесу; 5) залучення студентів, які навчаються за ОП ФКС, мають хороші показники успішності навчання та володіють іноземними мовами, до наукових проектів під егідою Європейського Союзу - Erasmus +, Horizon 2020 року; 6) посилення партнерської взаємодії із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті	дисципліна	Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)
Основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів	дисципліна	Основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів.PDF	Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)
Діагностика спортивних споруд та обладнання	дисципліна	Діагностика спортивних споруд та обладнання.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Заходи безпеки в спорті	дисципліна	Заходи безпеки в спорті.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Теорія і методика юнацького спорту	дисципліна	Теорія і методика юнацького спорту.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Методика занять спортом у дорослому віці	дисципліна	Методика занять спортом у дорослому віці.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Організація	дисципліна	Організація масових спортивних заходів.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php

масових спортивних заходів			learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)
Комплексний екзамен зі спеціальності "Фізична культура і спорт"	атестація	полож2.pdf	
Виконання дипломної роботи магістра	атестація	полож1.pdf	
Виробнича переддипломна практика за спеціальністю	практика	Виробнича переддипломна практика за спеціальністю.pdf	Електронний ресурс: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/25287
Педагогічна практика у ВНЗ	практика	Педагогічна практика у ВНЗ.PDF	Електронний ресурс: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/25287
Виробнича тренерська практика з обраного виду спорту	практика	Виробнича тренерська практика з обраного виду спорту.PDF	Електронний ресурс: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/25287
Методика організації спортивної роботи у ВНЗ	дисципліна	Методика організації спортивної роботи у ВНЗ.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Основи управління у фізичній культурі і спорті	дисципліна	Основи управління у фізичній культурі і спорті.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php

Допоміжні засоби у спортивному тренуванні	дисципліна	Допоміжні засоби у спортивному тренуванні.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Інформаційне забезпечення фізичної культури і спорту	дисципліна	Інформаційне забезпечення фізичної культури і спорту.PDF	1. Pentium (r) II Processor Intel MMX Celeron (TM) / 433 MHz / 64 Mb O3Y / HDD 6 Gb / SVGA 8 Mb / CD ROM 40x Max – 12 шт; 2. Pentium (r) II / Intel MMX433MHz/128Mb O3Y/HDD 10Gb/CD ROM 40x Max – 1 шт; 3. Pentium (r) 4 CPU 1.8 GHz / 1.82 ГГц/248Мб O3Y – 2 шт; (всього 15 шт.)
Загальна теорія підготовки спортсменів	дисципліна	Загальна теорія підготовки спортсменів.PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php
Методологія і організація наукових досліджень	дисципліна	Методологія і організація наукових досліджень (1).PDF	Електронний ресурс: https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)
Педагогіка та психологія спорту	дисципліна	Педагогіка та психологія спорту.PDF	-
Ділова іноземна мова	дисципліна	Ділова іноземна мова.PDF	-

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бондарчук Наталія Яківна	доцент	Так	Основи управління у фізичній культурі і спорті, Методика занять спортом у дорослому віці, Теорія і методика	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2007 р. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Доцент кафедри теорії і методики фізичного

			юнацького спорту	виховання. Стажування: Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та до університетської підготовки, 2018 р. Посвідчення АР №004919 Тема: «Актуальні проблеми викладання профільних фундаментальних та клінічних дисциплін»
Маріонда Іван Іванович	завідувач кафедри	Так	Допоміжні засоби у спортивному тренуванні, Заходи безпеки в спорті	Кандидат педагогічних наук, 2011 р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Доцент кафедри фізичного виховання. Стажування: Львівський державний університет фізичної культури, факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки, післядипломної та заочної освіти 09.03.2016-22.03.2016р.
Левчук Олександр Миколайович	доцент	Ні	Інформаційне забезпечення фізичної культури і спорту	Кандидат технічних наук, 05.13.06 – інформаційні технології, 2011 р. Доцент кафедри інформаційних управляючих систем та технологій. Стажування: Інститут електронної фізики НАН України, відділ фотоядерних процесів, 2016 р.
Федорішко Андрій Андрійович	старший викладач	Так	Загальна теорія підготовки спортсменів	Заслужений працівник фізичної культури і спорту. Стажування: Львівський державний університет фізичної культури, Факультет підвищення кваліфікації, перепідготовки післядипломної та заочної освіти 09.03.16–22.03.16 р., Свідоцтво № 34606048/001254-16
Тулайдан Вікторія Геннадіївна	доцент	Так	Методологія і організація наукових досліджень, Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2014 р. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Стажування: Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. 2018 р. Посвідчення АР №004913
Кляп Маріанна Іванівна	доцент	Так	Педагогіка та психологія спорту	Кандидат педагогічних наук, 1998 р., 13.00.01 – теорія та історія педагогіки ДК № 001761 Доцент кафедри педагогіки, психології та оздоровчих технологій, 2011 р. 12ДЦ № 025495 Стажування: Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 01597997/00129-18 Тема:

				Методика викладання дисциплін у вищій школі 21.02.2018р.
Кравець Оксана Володимирівна	викладач	Ні	Ділова іноземна мова	Стажування: ДВНЗ «УжНУ», ф-т туризму, кафедра міжкультурної комунікації, 26.04.2018- 27.05.2018 р., звіт на кафедрі іноземних мов, протокол № 10 від 07.05.2018 р.
Смужаниця Діана Іванівна	доцент	Ні	Ділова іноземна мова	Канд. філолог. наук, 00.59.17 – загальне мовознавство. Доцента кафедри іноземних мов Стажування: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 22.11.2016 – 23.12.2016 р. (наказ №102 від 21.11.2016), звіт на кафедрі іноземних мов, протокол № 5 від 20.01.2017 р
Канюк Олександра Любомирівна	доцент	Ні	Ділова іноземна мова	Кандидат педагогічних наук диплом ДК № 061011 від 01.07.2010 р., Доцент кафедри іноземних мов атестат 12ДЦ № 030366 від 17.02.2012 р. Стажування: Мукачівський державний університет Наукове стажування 04.10.2016 – 30.11.2016 р. (наказ Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 103/09-28 від 17.03.2016 р.)
Дикий Богдан Володимирович	доцент	Ні	Основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 2010 р. 24.00.03 – фізична реабілітація ДК№0580085 Доцент кафедри фізичної реабілітації 12ДЦ №041260 від 26.02.2015 р. Стажування: Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та до університетської підготовки. 2018 р. Посвідчення: АР №004910

Таблиця 3. Матриця відповідності

Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту,	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	або евристичний метод.	
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Основи моделювання та прогнозування процесу підготовки спортсменів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН7 - здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен

Діагностика спортивних споруд та обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування.

використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	метод. Метод проблемного викладання.	Екзамен
РН4 - здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН7 - здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН8 - здатність проводити діагностику спортивних споруд та обладнання, визначати заходи безпеки в спорті та профілактики спортивного травматизму;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен

Заходи безпеки в спорті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН4 - здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН7 - здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН8 - здатність проводити діагностику спортивних споруд та обладнання, визначати заходи безпеки в спорті та профілактики спортивного травматизму;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Теорія і методика юнацького спорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН4 - здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН8 - здатність проводити діагностику спортивних споруд та обладнання, визначати заходи безпеки в спорті та профілактики спортивного травматизму;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен

Методика занять спортом у дорослому віці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН7 - здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН10 - здатність використовувати засоби інваспорту для реабілітації осіб з обмеженими фізичними можливостями, проводити тренування та організовувати спортивні змагання відповідно до нормативних документів;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Організація масових спортивних заходів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

оцінювання рівня фізичної підготовленості;		
РН7 - здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН8 - здатність проводити діагностику спортивних споруд та обладнання, визначати заходи безпеки в спорті та профілактики спортивного травматизму;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Комплексний екзамеn зі спеціальності "Фізична культура і спорт"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамеn
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проєктів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамеn
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамеn
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамеn
РН10 - здатність використовувати засоби інваспорту для реабілітації осіб з обмеженими фізичними можливостями, проводити тренування та організовувати спортивні змагання відповідно до нормативних документів;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамеn

РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Комплексний екзамен
--	---	---------------------

Виконання дипломної роботи магістра

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Дипломна робота. Презентації та виступи на наукових заходах
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проєктів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Дипломна робота. Презентації та виступи на наукових заходах
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Дипломна робота. Презентації та виступи на наукових заходах
РН4 - здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Дипломна робота. Презентації та виступи на наукових заходах
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Дипломна робота. Презентації та виступи на наукових заходах

Виробнича переддипломна практика за спеціальністю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань

соціальних потреб;		
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН9 - здатність виконувати обов'язки викладача вищого навчального закладу з профільних навчальних дисциплін, організовувати і проводити спортивну роботу серед студентів;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань

Педагогічна практика у ВНЗ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань

оцінювання рівня фізичної підготовленості;		
РН9 - здатність виконувати обов'язки викладача вищого навчального закладу з профільних навчальних дисциплін, організовувати і проводити спортивну роботу серед студентів;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань

Виробнича тренерська практика з обраного виду спорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості;	Репродуктивний метод. Пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод.	Письмове завдання. Диференційований залік. Презентації результатів виконаних завдань

Методика організації спортивної роботи у ВНЗ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен

спортсменів в інваспорті;		
РН9 - здатність виконувати обов'язки викладача вищого навчального закладу з профільних навчальних дисциплін, організовувати і проводити спортивну роботу серед студентів;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
<i>Основи управління у фізичній культурі і спорті</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН4 - здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
<i>Допоміжні засоби у спортивному тренуванні</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10 - здатність використовувати засоби інваспорту для реабілітації осіб з обмеженими фізичними можливостями, проводити тренування та організовувати спортивні змагання відповідно до нормативних документів;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен

РН8 - здатність проводити діагностику спортивних споруд та обладнання, визначати заходи безпеки в спорті та профілактики спортивного травматизму;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН7 - здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен

Інформаційне забезпечення фізичної культури і спорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі.	Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Тестування. Екзамен
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Тестування. Екзамен
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проєктів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Тестування. Екзамен
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної	Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Тестування. Екзамен

системи фізичної культури і спорту; <i>Загальна теорія підготовки спортсменів</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10 - здатність використовувати засоби інваспорту для реабілітації осіб з обмеженими фізичними можливостями, проводити тренування та організовувати спортивні змагання відповідно до нормативних документів;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту; <i>Методологія і організація наукових досліджень</i>	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Екзамен
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11 - здатність до використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Педагогіка та психологія спорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4 - здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, здатність нести відповідальність за навчання інших;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН2 - здатність до створення інноваційних комплексних проектів з фізичної культури і спорту, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН1 - здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку національної системи фізичної культури і спорту;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод проблемного викладання. Пошуковий або евристичний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3 - здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичної культури і спорту для дітей, молоді та дорослих з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

РН5 - здатність моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів з обраних видів спорту, моделювати та прогнозувати процес підготовки спортсменів в інваспорті;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН6- здатність планувати, організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань, проводити оцінювання рівня фізичної підготовленості;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік
РН9 - здатність виконувати обов'язки викладача вищого навчального закладу з профільних навчальних дисциплін, організовувати і проводити спортивну роботу серед студентів;	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Усні відповіді. Письмове завдання. Тестування. Залік

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	75
	За 2 (магістерським) рівнем	68
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	22
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	9490
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3621
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1593
	Серед них: - докторів наук, професорів	177
	- кандидатів наук, доцентів	843

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	128922
	- орендовані (кв. м)	9705
	- здані в оренду (кв. м)	799
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	85589
	- орендовані (кв. м)	9705
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	450
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	6
	кількість місць для проживання студентів	2896

Керівник ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Гарант освітньої програми	Товт Валерій

