

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	39
Повна назва ЗВО	Український державний університет залізничного транспорту
Ідентифікаційний код ЗВО	1116472
ПІБ керівника ЗВО	Панченко Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kart.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ІД освітньої програми в ЄДЕБО	24289
Назва ОП	Високошвидкісний рухомий склад
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН № 2028-л від 21.11.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	27 Транспорт
Спеціалізація	273 Залізничний транспорт
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра експлуатації та ремонту рухомого складу
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр залізничного транспорту
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Жалкін Денис Сергійович, професор кафедри експлуатації та ремонту рухомого складу
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Освітня програма «Високошвидкісний рухомий склад» була започаткована у 2017 р. Під час розробки Освітньої програми урахувалися тенденції ринку праці, транспортна стратегія України на період до 2020 р., потреби роботодавців, а також попит з боку вступників. Мета розробки Освітньої програми підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі залізничного транспорту. Група забезпечення освітньої програми була сформована з НПП кафедри з залученням представників адміністрації ЗВО. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: представники Укрзалізниці, спеціалісти відомих компаній з розробки та побудови рухомого складу. У 2017 р. Освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до правил прийому ЗВО, у 2018 на неї був оголошений набір. У 2019 р. Освітня програма переглядалася з метою приведення її до відповідності прийнятому стандарту вищої освіти</p>

	<p>магістра за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт».</p> <p>Переглянутий варіант програми надсилався зацікавленим організаціям і на нього були отримані відгуки-рецензії з боку Української залізничної швидкісної компанії, Проектно-конструкторсько-технологічного бюро з ремонту локомотивів, представника фірми виробника високошвидкісного рухомого складу CRRC в Україні. Підтвердженням актуальності ОП є прийнята у 2019 р. Національна транспортна стратегія України на період до 2030 року, яка передбачає інтенсивний розвиток високошвидкісного залізничного руху.</p>
*Освітня програма	osv_prog_273_BIHP.pdf
*Навчальний план за ОП	273_navch_plan_zaoch.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія BIHPC.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Zayava UkrSURT 273 VShRS.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілі ОП «Високошвидкісний рухомий склад» - підготовка фахівців, здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту високошвидкісного залізничного транспорту. Особливістю ОП «Високошвидкісний рухомий склад» є можливість випускникам отримати фахову освіту, інтеграція роботи студентів і освітнього процесу в рамках науково-дослідних напрямків кафедри, використання сучасних освітніх технологій, професійний педагогічний колектив, збалансованість програми. Унікальність ОП в тому, що кожен блок програми - це курс, який охоплює основні сучасні проблемами розвитку та експлуатації високошвидкісного рухомого складу, реалізації системного підходу в підготовці магістрів, інтеграції класичних методів освіти та практичного досвіду; передбачені інтерактивні методи взаємодії викладач-студент, кожен курс дисципліни супроводжується методичними матеріалами.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія Університету – підготовка конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння духовному розвитку людини у суспільстві. Стратегія ЗВО, розміщена на офіційному сайті (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/strategy_2020.pdf), передбачає якісну підготовку фахівців та підвищення конкурентоспроможності</p>

	<p>наших випускників на ринку праці. Це можливо, у першу чергу, шляхом досягнення наступних стратегічних цілей: - збереження традиційних та відкриття нових спеціальностей; - підвищення якості підготовки фахівців; - вихід на новий рівень міжнародного співробітництва; - розвиток наукової діяльності; - забезпечення фінансової стабільності - запоруки сталого розвитку Університету; - продовження формування колективу наукових та науково педагогічних працівників, який відповідає сучасним вимогам.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані під час формування цілей та результатів навчання освітньої програми «Високошвидкісний рухомий склад» таким чином: досягненням мети навчання; готовністю до працевлаштування, забезпеченням умов формування та розвитку професійних компетентностей магістра освітньої програми, оволодінням знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері залізничного транспорту на підприємствах, що пов'язані з проектуванням, виготовленням, експлуатацією та ремонтом високошвидкісного рухомого складу. Щодо результатів навчання, то вони укладені відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю «Залізничний транспорт», частина програмних результатів навчання стосуються дисциплін, що розвивають формування загальних та фахових компетентностей. Корегування мети та результатів навчання можливе за результатами захисту кваліфікаційних робіт, опитування та відгуків випускників.</p> <p>- роботодавці Інтереси роботодавців враховані в підготуванні фахівців (відповідно до цілей та результатів) з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері залізничного транспорту на підприємствах, що пов'язані з проектуванням, виготовленням, експлуатацією та ремонтом високошвидкісного рухомого складу - тобто безпосередньо на робочому місці, формулюванні мети ОП з урахуванням відгуків роботодавців, можливості перегляду бажаних програмних результатів навчання на основі відгуків</p> <p>- академічна спільнота Інтереси академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП були ураховані наступним чином: - академічна спільнота</p>

	університету - максимальна їх відповідність місії та стратегії розвитку, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; - академічної спільноти взагалі - створенням умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, як вітчизняних так и закордонних.
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Цілі та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: У цілях та програмних результатах ОП формується усвідомлення того, що залізничний транспорт є передусім комплексом інноваційних технологій, магістр має відповідати сучасним вимогам, орієнтованим насамперед на розвиток галузі, здатним вирішувати задачі на основі інформаційних технологій, робота на підприємствах залізничного транспорту потребує компетентного, креативного та комунікативного фахівця. Ринок праці у теперішній час має потребу у мобільних спеціалістах, здатних вирішувати завдання в умовах невизначеності, здібних до самонавчання у випадку зміни умов виробництва, що і відображено у цілях та програмних результатах навчання.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів та тенденцій розвитку залізничного транспорту, визначення процесу підготовки та професійної діяльності магістра, його суспільної та галузевої ролі. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП не було значної потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка спеціалістів для залізничного транспорту відбувається для всієї України та в деяких випадках і для закордонних держав.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра новітньої освіти, де пропонуються певні самостійно розроблені результати навчання. Наприклад було враховано досвід ОП «Експлуатація високошвидкісного рухомого складу» Дніпровського національного університету залізничного транспорту. Відомі ОП надають перевагу експлуатації високошвидкісного рухомого складу, тому в розробленій програмі більше уваги приділялося процесам його обслуговування та ремонту. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм із залізничного та високошвидкісного транспорту, зокрема на кращі практики підготовки магістрів у Франції

	<p>(Національна консерваторія мистецтв та ремесл ОП «Інфраструктура й експлуатація»), Польщі (Познанська політехніка, Сілезького технічного університету), Словакиї (Жилінський університет). В першу чергу до уваги брався досвід спрямований на формування та удосконалення soft skills.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Зміст освітньої програми «Високошвидкісний рухомий склад» дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Залізничний транспорт» та рівнем вищої освіти. 1. Одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю є «Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів.». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: Імовірнісні методи в задачах експлуатації рухомого складу, Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності, Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС та ін. 2. Ще одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю є «Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: Експлуатація рухомого складу високошвидкісного руху, Організація обслуговування високошвидкісного РС та управління якістю, Охорона праці в галузі та цивільний захист, Економіка високошвидкісних сполучень та ін. 3. Ще одним з результатів навчання, вказаних у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю є «Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах.». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисципліни: Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою. 4. Результат навчання «Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та</p>

	застосовувати нові технології». Компетентності формуються під час вивчення дисциплін: Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності, Експлуатація рухомого складу високошвидкісного руху, Організація обслуговування високошвидкісного РС та управління якістю, Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС, Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи. Інші результати навчання передбачені стандартом вищої освіти та відповідні їм дисципліни наведені у додатку в таблиці 3.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Для спеціальності 273 «Залізничний транспорт» наявний затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	60
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30.5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП «Високошвидкісний рухомий склад» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Залізничний транспорт». Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є процеси життєвого циклу об'єктів залізничного транспорту, цей об'єкт відповідає змісту ОП, як це впливає з її назви. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних до комплексного розв'язання складних спеціалізованих теоретичних та практичних задач з конструювання, експлуатації, ремонту, модернізації та утилізації об'єктів залізничного транспорту. Для ОП було конкретизовані цілі відповідно до тієї мети, що ставиться. Теоретичний зміст предметної області ОП

	<p>— розділи науки та техніки, які вивчають та поєднують зв'язки та закономірності в теорії утримання, застосування за призначенням, а також утилізації об'єктів високошвидкісного залізничного транспорту повністю відповідає стандарту вищої освіти. Методи, методики та технології стандарту спеціальності — аналітичні, числові та експериментальні методи дослідження об'єктів залізничного транспорту, виконання техніко-економічних розрахунків, технологій виробництва та відновлення, експлуатації, діагностування, модернізації та утилізації є відповідними для ОП.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти що навчаються на освітній програмі магістра «Високошвидкісного рухомого складу» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, неформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається таким чином: після зарахування проводиться зустріч здобувачів з гарантом освітньої програми де вони отримують роз'яснення щодо можливості обирання «індивідуальної освітньої траєкторії», можливості академічної та внутрішньої мобільності упродовж всього терміну навчання.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін на кафедрі створений постійно оновлюваний реєстр дисциплін з ОП, які можуть пропонуватися на вибір здобувача вищої освіти. Реєстр містить анотації дисциплін, де вказано очікувані результати навчання за дисципліною, дисципліни - попередники та організаційні обмеження (мінімальна кількість студентів складає для денної форми навчання 10 чоловік, для заочної 5 чоловік).. Після вступу до ЗВО гарант ОП інформує здобувачів вищої освіти про процедури вибору, наголошуючи передусім не на змістових, а на організаційних аспектах. Після ознайомлення з анонсами дисциплін, що пропонуються, студенти мають змогу обрати дисципліни, що їх зацікавили шляхом подачі заявки. Після обробки заявок формується навчальний план на 1 та 2 семестр. Навчання за вибіркоким компонентом не здійснюється, якщо не набирається мінімальна кількість студентів в групі (відповідно до анотацій). Оскільки набір на ОП у 2018 р. склав 5 чоловік деякі вибіркокі дисципліни не набрали необхідну мінімальну кількість студентів. У такому випадку рішення про формування навчального плану приймається на рівні механіко-енергетичного факультету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та</p>	<p>ОП передбачено обов'язкове проходження</p>

<p>навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>студентами переддипломної практики в обсязі 6-ти навчальних кредитів. Переддипломна практика проводиться на випускному курсі денної та заочної форм навчання у термін, що регламентується навчальним планом. У якості баз переддипломної практики виступають локомотиворемонтні підприємства, або галузева науково-дослідна лабораторія кафедри «ЕРРС» УкрДУЗТ. Прийом студентів на практику проводиться в порядку, передбаченому нормативними документами, з обов'язковим ознайомленням з умовами праці на робочому місці, умовами колективного договору та правилами внутрішнього трудового розпорядку, проведенням необхідних інструктажів. Під час проходження переддипломної практики студенти узагальнюють та вдосконалюють здобуті ними теоретичні знання, практичні уміння та навички, оволодівають професійним досвідом, набувають готовності до самостійної трудової діяльності, збирають матеріали для виконання кваліфікаційної роботи магістра, таким чином, здобуваючи наступні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Організація переддипломної практики проводиться згідно «Положення про проведення практики студентів Українського державного університету залізничного транспорту» http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/04-11-2019/docs/poloz_pro_prov_praktiki.pdf та програми переддипломної практики затвердженої рішенням ради факультету.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>Для випускників ОП «Високошвидкісний рухомий склад» соціальні навички є особливо важливими, оскільки передбачено, що спеціаліст залізничного транспорту має демонструвати лідерство, толерантність, комунікативність, уміння налагоджувати співробітництво (керувати проектами), працювати в групі тощо. Неодмінними рисами має також бути критичне мислення та відповідальність. Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою, Філософські проблеми сучасності, Психологія ділового спілкування), так і опосередковано - через фахові освітні компоненти, зокрема Менеджмент персоналу, Науково-дослідна робота на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти тощо. Також студенти мають набути соціальних навичок під час участі у наукових конференціях, обговорення доповідей, виконання сумісних проектів, захисту магістерської роботи.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує</p>	<p>У зв'язку зі значним переліком спеціальностей за</p>

вимоги відповідного професійного стандарту?	якими можуть працювати випускники ОП єдиний професійний стандарт відсутній. При розробленні ОП кваліфікаційні характеристики обиралися на основі Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, Випуск 66 "Залізничний транспорт і метрополітен" затвердженого наказом Мінінфраструктури України № 181 від 20.05.2016 р.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту. Вимоги встановлює науково-методичний центр, вони містять рекомендовані співвідношення між аудиторними та самостійним навчальним навантаженням на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Ці документи забороняють додаткові завдання не передбачені начальним планом. Передбачено проведення періодичного контролю часу зайнятості студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	У ЗВО проводиться експеримент по застосуванню дуальної форми освіти http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf . За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти тому, що у поточному наборі слухачів є лише студенти заочної форми навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://abiturientik.com/uploads/s/w/b/z/wbzxnbx6jlew/file/cKLsPjjF.pdf?preview=1
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Чинна програма вступних випробувань доступна за посиланням: http://kart.edu.ua/images/stories/abityrient/okr_specialist_magistr/programmu/meh/VRS_mag.pdf . Програма сформована колективом провідних професорів та доцентів випускної кафедри, які читають курси основних дисциплін. ОП діє перший рік, тому програма вступних іспитів не переглядалась. Особливості ОП враховані програмою вступних іспитів шляхом включення відповідних предметних складових. Зміни до правил прийому за ОП можливі

	за результатами звітів з роботи ДЕК із проведення Державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до вступників включають необхідність мати бакалаврський рівень вищої освіти; вмотивованість та здатність до навчання; зацікавленість здобувачів вищої освіти поглибленням рівня знань за рахунок підвищення рівня освіти до магістерського.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/Mobil.PDF). Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначена розділом IV зазначеного Положення і здійснюється з використанням системи (ECTS) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти в країнах ЗВО – партнера, де не застосовується ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється відповідно до Положення (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-org-os-procesy.pdf) на підставі наданого здобувачем освіти документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін. Надійність визнання результатів навчання гарантується переведенням результатів освіти зі шкали ЗВО – партнера в шкалу, прийняту в ЗВО основного місця навчання (УкрДУЗТ). Поінформованість здобувачів освіти про можливість здійснення академічної мобільності або зарахування результатів навчання в інших ЗВО реалізована інформацією на сайті ЗВО та шляхом розповсюдження даної інформації деканатом та кафедрами ЗВО під час зустрічей зі студентами та на інформаційних стендах.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Дана ОП діє перший термін, приклади визнання та проблеми із визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відсутні.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Зміст навчання може відповідати формуванню загальних, фахових та соціальних компетентностей, бути спрямованим на розвиток здобувача вищої освіти як особистості чи як фахівця. Здобувач вищої освіти після завершення

	неформального навчання звертається із заявою про прохання перезарахування його результатів до деканату та випускної кафедри. Представник групи забезпечення (гарант ОП) визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП. Деканат погоджує запропоновану кількість кредитів із навчальним відділом.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час дії ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Протягом навчання як методи оцінювання використовують: іспит, залік, курсовий проект, курсову роботу, контрольну роботу, а як методи навчання – лекційні, практичні, лабораторні заняття. Тематика лекцій, як основного методу навчальних занять, які призначені для викладення теоретичного матеріалу, визначається робочою програмою навчальної дисципліни. На практичних заняттях студенти під керівництвом викладача виконують відповідно сформульовані завдання для закріплення теоретичних положень навчальної дисципліни і набувають умінь та навичок їх практичного застосування. Лабораторні заняття характеризуються проведенням натурних або імітаційних експериментів з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень. Здійснюється набуття практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, оснащенням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, оволодіння методикою експериментальних досліджень та обробки отриманих результатів. Форми і методи навчання за освітніми компонентами з дотримання співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи та очікуваними програмними результатами навчання наведені у робочих програмах дисциплін.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Прозорий вибір форм і методів навчання студентів забезпечується завдяки робочій програмі дисципліни, яка визначає співвідношення методів навчання з одночасним аналізом структурної схеми освітнього процесу, де видна взаємодія з дисциплінами інших курсів та проводяться опитування студентів усіх курсів, які засвідчують їх ставлення до рівня викладання. Зважаючи на те, що студентоцентризований підхід бере до уваги методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на

	<p>студента та зосереджується на повазі й увазі до розмаїтості студентів та їхніх потреб, уможлиблюючи гнучкі навчальні траєкторії та застосування різних способів подачі матеріалу, реалізується регулярне оцінювання й коригування способів подачі матеріалу та заохочення в студентів почуття незалежності з одночасним забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача. Створюються належні процедури з реагування на студентські скарги та формалізовано процедури подання апеляцій із боку студентів. Розробляються стратегії залучення роботодавців до формування та реалізації навчальних програм і посилюється роль студентських гуртків у процесі забезпечення якості освіти. Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництву. Рівень задоволеності визначається через проведення анкетування раз на рік на початку нового навчального року. Рівень задоволеності студентів є високим.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Усвідомлення важливості реалізації самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності потребує дотримання засад та принципів свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Здійснюється сприяння реалізації академічних свобод, які виражаються можливістю для члена академічного співтовариства думати й діяти самостійно, без впливу з боку адміністрації університету, органів державної влади або третіх осіб. Заохочується вільний обмін ідеями й свобода самовираження, які ґрунтуються на взаємній повазі всіх членів академічної спільноти незалежно від їх ієрархічного статусу. Упроваджується освітня свобода у викладанні фахових дисциплін кафедри, яка полягає у вільному виборі педагогічних методів, що використовуються для навчання, висловлюванні власної позиції конкретних викладачів із вибору певних технічних рішень для розв'язання конкретних проблем. Для реалізації передумови розбудови сильної громадянської культури в суспільстві, завдяки реалізації запроваджених академічних свобод вдається забезпечити правильне становлення й формування цінностей, установок і моделі поведінки у студентів.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та</p>	<p>Освітній процес кожного семестру для студентів розпочинається з формування розкладу групових занять, модульних тижнів, сесії, як у паперовому варіанті так і в електронному з відкритим доступом на сайті університету для забезпечення, на думку</p>

<p>критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>співробітників університету, максимального комфорту і зручності для студентів. Одночасно на сайті університету розміщуються оновлені силабуси навчальних дисциплін із цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. Студенти можуть користуватись модульним об'єктно-орієнтовним динамічним навчальним середовищем Moodle, посилання на яке є на сайті університету, що надає їм доступ до розвинутого набору інструментів для комп'ютерного навчання, зокрема дистанційного навчання за електронними конспектами лекцій. Напередодні модульного контролю для вчасного ознайомлення студенти мають змогу завантажити з сайту університету розклад згаданого заходу, де зазначаються відповідні аудиторії для проходження комп'ютерного тестування студентських груп.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Поєднання навчання і досліджень студентів у наукових гуртках кафедри і ГНДЛ здійснюється після ретельного аналізу викладачами їх розкладу занять, щоб уникнути надлишкового навантаження, що призведе до зниження зацікавленості й мотивації. Завдяки доступу університету до наукометричних баз Web of Science та Scopus студенти можуть знаходити необхідні наукові праці авторитетних закордонних учених і, в разі відкритого доступу до певних праць, вивчати та використовувати їх протягом написання магістерської роботи або розділу науково-дослідної роботи з відповідним посиланням. Студенти кафедри брали участь у держбюджетній НДР за результатами якої підготовлені 2 нових лекційних курси та цикли лабораторних робіт. Також результати досліджень використовувались для вдосконалення лекційних курсів та оновлення циклів лабораторних робіт з дисциплін «Ресурсозберігаючі технології», «Новітні технології забезпечення енергозбереження тяговим рухомим складом», «Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності», розроблений навчальний посібник "Ресурсозберігаючі технології в локомотивному господарстві". Додатково результати й розробки використовуються для проведення занять у групах факультету підвищення кваліфікації кадрів. Результати проходження переддипломної практики студентами в ГНДЛ використовуються під час написання магістерської роботи. Студенти активно беруть участь у студентських науково-технічних конференціях, у Міжнародному та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, у Харківському регіональному конкурсі студентських наукових робіт з технічних наук, у I-II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади, у Міському конкурсі</p>

	<p>інноваційних студентських проектів. У відбіркового етапі масштабного Всеукраїнського освітнього проекту «Залізничник 2018», переможці конкурсу відвідали виставку InnoTrans-2018, яка тривала з 19 по 21 вересня 2018 р. у м. Берліні (Німеччина). Раз на два роки проводяться міжнародні конференції «Технології та інфраструктура транспорту» за участі польських науковців із партнерських університетів та інших іноземних дослідників. Матеріали конференцій зазвичай публікуються в окремому рецензованому виданні університету та згодом у виданнях, які індексуються наукометричною базою Scopus. Участь студентів у згаданих конференціях усіляко заохочується. Для ознайомлення студентів із новими дисциплінами, вдосконалення знань іноземних мов, ознайомлення зі структурою та організацією навчального процесу в закордонних університетах надаються посилання на бази даних курсів провідних університетів світу, що перебувають у вільному доступі. Мотивація до провадження наукових досліджень у студентів формується протягом дискусій із запрошеними науковцями із партнерських закордонних університетів, які читають відповідний курс лекцій.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Рушіями оновлення освітніх компонентів є досягнення у вітчизняній та світовій технічній науці. Найефективніші методи й засоби, які впроваджують у технологію експлуатації та ремонту високошвидкісного тягового і моторвагонного рухомого складу за кордоном потребують внесення до навчальних програм для забезпечення високої якості технічної освіти. Лектори відповідних дисциплін виступають ініціаторами проведення науково-методичних семінарів кафедр, де робоча група на чолі з гарантом програми аналізує згадані досягнення й готує відповідні рекомендації. Лектори здійснюють відповідне оновлення освітніх компонентів і пропонують їх на засіданні кафедри до затвердження. Активна наукова діяльність викладачів упродовж навчального року, співпраця із закордонними колегами шляхом публікацій спільних наукових праць, участь в освітніх програмах Європейського союзу, участь в міжнародних конференціях і глибокий аналіз світових наукових публікацій у престижних міжнародних наукометричних базах є запорукою вчасного оновлення освітніх компонентів перед початком нового навчального року.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП</p>	<p>Наявні програми подвійних дипломів з такими університетами: Познанська політехніка (м. Познань, Польща); Національна консерваторія мистецтв та</p>

<p>пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>ремесел (м. Париж, Франція); Вища школа управління охороною праці (м. Катовіце, Польща). Програми міжнародної академічної мобільності дають змогу набувати додаткових знань протягом написання спільної магістерської роботи, консультуючись з науковим керівником з нашого університету (промоутер) та з рецензентом від партнерського університету. Результатом є отримання подвійних дипломів материнського і партнерського університетів. Планується захист спільної магістерської роботи студента Г. Орешина за темою: «Оцінка ефективності організації комбінованого транспорту в Україні» із подвійним керівництвом. Реалізується програма Erasmus+ із Познаньською політехнікою, Сілезькою політехнікою (м. Глівіце, Польща), Технолого-гуманітарним університетом імені Казимира Пулавського (м. Радом, Польща). Реалізація проекту «Залізниця нас єднає» за підтримки українсько-польської ради молодіжних обмінів дозволила відрядити студента до Познанської політехніки та здійснити екскурсію на завод Pesa (Бидгощ), де були закріплені теоретичні знання, отримані протягом вивчення низки курсів наочно на силовому німецькому модулі Voith RailPack 400/500DH, особливостях його монтажу та з'єднання з вісьовими редукторами колісних пар, а також на технології виготовлення кузовів рейкових автобусів, конструктивних особливостей кабін, допоміжного електричного обладнання тощо.</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Формами контрольних заходів є модульний контроль, іспит або залік, курсовий проект, курсова робота, контрольна робота. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульного контролю має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично орієнтується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – іспитом. Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оцінювання ґрунтується на таких засадах: - результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для Освітньої програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, курсової та кваліфікаційної роботи) і фіксуються у відповідних нормативних документах Університету - описі Освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни тощо; - форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого освітнього компонента), узгоджуються з результатами навчання з цієї дисципліни і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання; - форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання; - форми підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються Освітньою програмою і не можуть замінюватися на інші. У анотації дисципліни для студента міститься інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Критерії і принципи оцінювання знань та вмінь студентів містяться в Положенні http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf. Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах: - результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо і фіксуються у відповідних нормативних документах ЗВО - опису ОП, робочій програмі навчальної дисципліни тощо; - форми та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого освітнього компонента), узгоджуються з результатами навчання з цієї дисципліни і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання; - форми оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання; - форми підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються Освітньою програмою і не можуть замінюватися на</p>

	інші. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	1) у анотації дисципліни для студента міститься інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни; 2) на сайті структурного підрозділу щосеместрово ця інформація оновлюється; 3) на першому аудиторному занятті з дисципліни кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (згідно зі стандартом атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи).
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf та Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf . Ці документи регламентують проведення модульного контролю знань, заліків та іспитів. Модульний контроль знань проводиться в межах вивчення модулів окремих дисциплін, завдання до них укладаються викладачем, їх зразки містяться в робочій програмі навчальної дисципліни. Окремо розроблена процедура письмових іспитів. Вона складається з таких компонентів: виготовлення бланків письмових запитань до іспиту, видачі викладачем листків виконання, власне іспиту, перевірки. Її доступність для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті графіку проведення модульного контролю та розкладу проведення заліків та іспитів.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об'єктивність викладачів під час проведення іспитів забезпечується через наступні процедури: - проведення за можливістю лише письмових іспитів; - надання здобувачам освіти певного часу для підготування, перш ніж їх будуть оцінювати; - за можливості оцінювання має проводитися більше ніж одним оцінювачем, рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається своєчасно; - оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні в разі виникнення конфлікту інтересів; - графік оцінювання студентів, які займаються за індивідуальним графіком, за структурою і послідовністю відповідає

	<p>стандартному графіку оцінювання, а терміни оцінювання відповідають затвердженому індивідуальному графіку; - за можливості оцінювана робота студента має бути анонімною; - оцінювання виконується послідовно, справедливо та об'єктивно до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур; - місце проведення оцінювання, умови роботи і виконання завдань студентами, які мають особливі потреби, визначають заздалегідь; - упродовж встановлених термінів зберігаються залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо. Роботи студентів зберігаються упродовж одного семестру. Приклад: Об'єктивність викладачів під час проведення іспитів забезпечується через наступні процедури: проведення письмових іспитів або проведення комісійного прийому іспитів; - курсові проекти та курсові роботи студентів приймаються тільки комісійно.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Повторне проходження контрольних заходів здійснюється наступним чином: - повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок; Здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. -повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор не пізніше ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості ліквідації академічної заборгованості або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначаються Положенням (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf).</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та</p>	<p>Порядок оскарження результатів заліку або іспиту регламентується Положенням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-</p>

<p>результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>19/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів здобувач освіти може звернутися до декану факультету з заявою-апеляцією. Заява подається особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з науково-педагогічної роботи. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. У випадку письмового іспиту (заліку) Повторне чи додаткове опитування студента апеляційною комісією заборонено. У випадку усного іспиту (заліку) студентів надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплекту білетів з дисципліни. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Під час підсумкової атестації здобувачів освіти та захисту кваліфікаційної роботи порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про екзаменаційну комісію (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-ekz-komisii.pdf). Під час навчання за ОП випадків оскарження результатів оцінювання не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано в Методичних рекомендаціях щодо дотримання академічної доброчесності та Кодексі академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту. Повноваження з впровадження цих методичних рекомендацій має центр забезпечення якості освіти. Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kodex.pdf]. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf]. Положення про організацію освітнього процесу в Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-org-os-procesy.pdf].</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії</p>	<p>Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: - чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; - перевірка</p>

<p>порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>всіх видів робіт в ОП на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за допомогою онлайн-сервісу. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчальні праці науково-педагогічних, наукових та інших працівників ЗВО, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм підготовки. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf]. Положення про організацію освітнього процесу в Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-org-os-procesy.pdf].</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Студенти ознайомлюються із засадами академічної доброчесності, що діють в університеті, під час вивчення дисциплін ОП. На зустрічах кураторів із групами періодично розглядається питання дотримання норм доброчесності в студентських навчальних і наукових роботах та можливих заходів щодо здобувачів вищої освіти в разі їх порушення. Документи, які встановлюють правила академічної доброчесності в УкрДУЗТ, знаходяться у вільному доступі на сайті університету, а саме Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kodex.pdf] та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту [http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf].</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ЗВО [http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf], зазначені в п. 4.1.3 цього Положення здобувачі освіти: - заповнюють і підписують заяву щодо самостійності виконання випускної кваліфікаційної роботи (додаток 2). Цією заявою підтверджується факт відсутності в роботі запозичень з друкованих та електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними посиланнями та інформованість про можливі санкції у випадку виявлення плагіату. Відмова у заповненні</p>

	та підписанні заяви автоматично тягне за собою недопуск студента до захисту випускної кваліфікаційної роботи; - надають для завантаження та перевірки випускну кваліфікаційну роботу відповідальному на факультеті за спеціальністю/освітньою програмою; - несуть відповідальність за: -неподання або несвоєчасне подання своєї випускної кваліфікаційної роботи для перевірки у порядку, визначеному цим Положенням; - недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; - порушення загальноприйнятих правил цитування та посилань на використані інформаційні джерела. В цих випадках робота спрямовується на доопрацювання та повторну перевірку. За повторне порушення робота відхиляється, а здобувачу призначається нова дата захисту. На ОП не виникало ситуацій, що потребують застосування відповідних правил.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного відбору досягається наступним чином: - під час первинного проходження конкурсу викладач проводить пробне (відкрите) заняття в присутності представника навчально-методичного центра та представників кафедри; - проводиться обговорення кандидатури викладача на засіданні кафедри з видачою висновку; - кандидатура обговорюється на засіданні конкурсної комісії; - під час наступного проходження конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти, викладач проводить відкрите заняття та робить звіт на засіданні кафедри. Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/poryadok-2016.pdf).
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	ЗВО має угоди про співпрацю з провідними підприємствами галузі, якими передбачено участь їх фахівців у процесі розроблення навчальних планів, програм, та сумісних наукових досліджень. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. До організації та реалізації ОП залучаються провідні фахівці локомотивних та моторвагонних депо Укрзалізниці.
Опишіть, із посиланням на	Представники роботодавців головують та беруть

конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	участь у засіданнях ДЕК із захисту магістерських робіт. (згідно із наказами відділу кадрів УкрДУЗТ).
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	В ЗНО діє Положення про конкурс на кращу науково-методичну розробку в Українському державному університеті залізничного транспорту http://kart.edu.ua/images/stories/NMC/polojennya-pro-konkurs2015.pdf , та Положення про преміювання науково-педагогічних працівників університету. Ці положення передбачають громадське та матеріальне заохочення переможців конкурсу. Під час визначення переможців беруться до уваги відгуки студентів, одержані в результаті опитувань.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення щорічних конкурсів серед викладачів за результатами якого здійснюється заохочення переможців, проведенням науково-методичних конференцій, роботою школи молодих викладачів. Порядок стимулювання професійної майстерності наведено в Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kol-dogovor-2016-2020.pdf .

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Навчальний процес підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра забезпечений необхідними інформаційними ресурсами: навчальною літературою (підручниками, навчальними посібниками, електронною бібліотекою), фаховими періодичними виданнями, джерелами Інтернет тощо. Забезпеченість студентів необхідною навчально-методичною та довідковою літературою з фахових дисциплін становить 100 %. Університет має потужну поліграфічну базу і право видання відомчої літератури. У видавничій діяльності університету взято курс на створення пакетів методичного забезпечення з усіх дисциплін у складі підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та інших методичних розробок як на паперовому так і на електронних носіях. Загальна площа бібліотеки університету складає 1029,9 м ² на 210 робочих місць для відвідувачів читальних залів. В наявності 4 читальні зали. Бібліотечні фонди: -навчальної літератури складають 456162 примірників; -наукової літератури – 190035 примірників; -фахових періодичних видань: газет – 123 примірника; журналів – 15654 примірника. Бібліотечні фонди навчальної літератури та наукової літератури щороку поповнюються і теперішній час складають 661974 примірника (з них 81 % - видані українською мовою); фахових періодичних видань: газет – 18
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	найменувань, журналів – 63 найменування.
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до мережі Internet як джерела інформації (аудиторія 2.212 – медіатека з 10 персональними комп'ютерами). Функціонує електронна бібліотека, обладнані лабораторії та канали доступу. До послуг користувачів є також електронна бібліотека України, що містить повні тексти навчальних та наукових видань науковців університету, доступна з локальної мережі університету. Електронні ресурси, що зосереджені на навчально-інформаційному порталі УкрДУЗТ, надають можливість читання лекцій у режимі он-лайн.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	УкрДУЗТ має всі необхідні акти з перевірки дотримання санітарного законодавства, що проводились фахівцями Управління Держпродспоживслужби в м. Харкові та довідки відповідності учбових корпусів Українського державного університету залізничного транспорту діючим нормативно-правовим актам з питань пожежної безпеки, надані РВ Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій в Харківській області. В ЗНО діє служба психологічної підтримки студентів.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Комунікація зі студентами відбувається за рахунок: - співпраці викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; - безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; - регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; - використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями; - застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень та ін. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується наступним чином: - заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з сучасним мультимедійним обладнанням. В університеті створено умови для доступу до мережі інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа; - навчальні корпуси та місця громадського призначення обладнані відповідно до вимог для осіб з особливими потребами; - освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, періодикою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки університету; - самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікації «викладач-студент-викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, форуми створені в Інтернет-мережах; - на офіційному веб-сайті університету розміщено інформацію про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності з освітніх програм ступенів вищої освіти; - підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю

	гуртожитку, спортивних залів і майданчику, актових залів, бібліотек і читальних залів, пунктів харчування тощо; - профспілковий комітет працює за затвердженим планом роботи та займається вирішенням різноманітних питань, що стосуються, насамперед, рішення головної задачі – захисту соціально-економічних, трудових та професійних інтересів співробітників та студентів університету; - студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні Університетом. Студентське самоврядування здійснюється студентами безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування студентів; - студенти, що навчаються в Українському державному університеті залізничного транспорту мають можливість пройти навчання за програмою підготовки офіцерів запасу.
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Особам з особливими освітніми потребами забезпечується право на навчання за допомогою найбільш доступних для таких осіб мов, методів і способів спілкування. Для здобуття освіти проводяться додаткові семінарські заняття, організовано спеціальні аудиторії для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а також групи з очною, заочною, дистанційною формами. Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі підготовки. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до УкрДУЗТ, та переведення з одного закладу до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості. Випадків навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є	Антикорупційна програма в УкрДУЗТ розроблена та впроваджена разом з низкою інших документів, в яких зазначається що працівники та посадові особи УкрДУЗТ у своїй внутрішній діяльності, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Положення про вирішення конфліктних ситуацій передбачає наявність уповноважених осіб – у справі запобігання та протидії насильству та дискримінації, - з питань гендерної політики; - з антикорупційної діяльності. В положенні регламентуються політика ЗВО та дії у випадку виявлення конфліктних ситуацій. Документи оприлюднені відповідно до норм про доступ до публічної інформації

практика їх застосування під час реалізації ОП?	(http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/28.02.2019/Zatver_AKP-2018-2020.pdf ; http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-019/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf). На сайті університету та інформаційних стендах міститься відповідна інформація (номери телефонів, електронні адреси). Фактів конфліктних ситуацій під час навчання за ОП не було.
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО положеннями про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти та про формування, затвердження та оновлення освітніх програм: http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf , http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/pol_pro_osvit_prog.pdf .
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Моніторинг освітньої програми проводить методична комісія факультету не рідше одного разу на рік. Моніторинг спрямований на визначення відповідності освітньої програми потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін. Моніторинг освітньої програми передбачає оцінювання: - відповідності освітньої програми досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; - потреб здобувачів освіти, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; - спроможності здобувачів освіти виконувати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; - затребуваності на ринку праці фахівців, що здобули вищу освіту за освітньою програмою. Моніторинг освітньої програми здійснюється з використанням анкетування студентів та працевластуваних; аналізу результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з іншими освітніми програмами суміжних спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти (в тому числі закордонних). На підставі результатів моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення освітньої програми та надає її на перезатвердження. У 2019 р. ОП переглядалася з метою приведення її до відповідності прийнятому стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт», одержання відгуків роботодавців та здобувачів вищої освіти, оновлення переліку вибіркових дисциплін.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені	Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - проведення

<p>до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>опитувань щодо змісту ОП та конкретних дисциплін; - одержання рецензій на ОП від студентів; - проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до деканату, гаранта програми тощо).</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки рецензуванню її під час розроблення або перегляду та через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: Розроблена або переглянута ОП рецензується роботодавцями; аналізуються відгуки роботодавців на випускників ОП. Роботодавці (зокрема основний з них АТ Укрзалізниця) не рідше одного разу на рік інформують ЗВО про актуальні проблеми, які виникають у їх роботі і ця проблематика, в певній мірі, слугує вектором для перегляду змісту та насиченості спецдисциплінами ОП, тематики випускних кваліфікаційних робіт. Такі випускні роботи отримують гасло «виконується на замовлення виробництва» та надаються на відгук до відповідного підрозділу АТ Укрзалізниця.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається відділом практичної підготовки та сприяння працевлаштування Центру навчально-практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників УкрДУЗТ (далі – ЦПП) (інформація про відділ за посиланням: http://kart.edu.ua/cpp-ua/pro-cpp-ua). Направлення випускників на підприємства (установи) фіксується в облікових документах ЦПП, між ЦПП і підприємством встановлюється зворотній зв'язок з метою підтвердження прибуття кожного випускника на підприємство згідно з виданим йому направленням, відслідковується дата прийому на роботу випускника, посада, на яку призначається випускник та подальша робота із зазначенням зміни посади в межах підприємства, на яке направлений випускник. Врахування інформації про кар'єрні зміни здійснюється в документації ЦПП. Пропозиції випускників щодо перегляду ОП можуть прийматись через організований електронний ресурс (форум) кафедри, що здійснює випуск магістрів. Типові траєкторії працевлаштування передбачаються (ОП діє перший термін) у підрозділах АТ «Укрзалізниця» у філіях «Українська залізнична швидкісна компанія», «Науково-дослідний конструкторсько-технологічний інститут», а також у виробничих підрозділах – локомотивних і моторвагонних депо регіональних</p>

	філій АТ «Укрзалізниця» в якості інженерно-технічних працівників, керівників відділів та виробничих дільниць.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені наступні недоліки: - були переформовані та доповнені блоки вибіркових дисциплін з метою удосконалення впровадження навчання за індивідуальними траєкторіями; - виявлено рекомендації здобувачам вищої освіти застарілих літературних джерел дисциплін циклу професійної підготовки, внесені зміни; для викладачів кафедри проведений методичний семінар із добору сучасної фахової літератури з використанням мережі Internet; - рекомендовано переглянути ОП з метою приведення у відповідність до стандарту вищої освіти; - під час перегляду ОП рекомендовано одержати відгуки на ОП від здобувачів вищої освіти та роботодавців.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості наступним чином. Серед них проводяться відповідні опитування, проводяться засідання кафедр та вчених рад факультетів та університету, що присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Постійно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, були проведені методичні семінари з правил розробки освітніх програм, робочих програм дисциплін, силабусів.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	За забезпечення якості освітнього вищої освіти відповідають наступні керівники та підрозділи: 1. Ректор; 2. Перший проректор (забезпечення організації освітнього процесу); 3. Вчена рада (планування стратегії розвитку та затвердження нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти); 4. Центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та працевлаштування, консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; забезпечення академічної доброчесності та

	збереження вектору студентоцентрованого навчання); 5. Факультети та кафедри (постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання); 6. Відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність студентів та викладачів та ін.); 7. Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (контакти з працедавцями, розвиток соціальних надпрофесійних навичок випускників softskills, сприяння працевлаштуванню); 8. Приймальна комісія УкрДУЗТ (профорієнтаційно-роз'яснювальна робота, консультації з питань вступу, спрямований професійний відбір та зарахування до Університету); 9. Студентська рада УкрДУЗТ (захист та підтримання студентських ідей, безпосередня участь у процесі забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ). Їх взаємодія регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf .
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про забезпечення якості вищої освіти, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, Положенням про оцінювання залишкових знань студентів, Положенням про кваліфікаційну (випускн) роботу студента УкрДУЗТ, Положенням про проведення практики студентів УкрДУЗТ, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в УкрДУЗТ, Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту, Положенням про вирішення конфліктних ситуацій. Доступність цих документів забезпечується розміщенням на сайті ЗВО (http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua). На кураторських годинах куратори, завідувач кафедри, гарант освітньої програми дають рекомендації щодо пошуку в цих документах необхідної інформації.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/osv_prog_273.pdf

<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://kart.edu.ua/napryamu-specialist-magistr-ua/vrs-ua</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично</p>	

впроваджуються	
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони: ОП є унікальною, враховує досвід закордонних ОП, цілі ОП відповідають стратегії ЗВО, тенденціям розвитку галузі та спеціальності; наявність вибірових дисциплін; зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання; висока задоволеність студентів результатами навчання; використання одержаних результатів наукових досліджень для корегування робочих програм дисциплін ОП та розробки магістерських кваліфікаційних робіт; висока професійна кваліфікація викладачів; участь викладачів в міжнародних конференціях, публікації результатів досліджень в закордонних виданнях, відвідування міжнародних виставок, семінарів; достатня матеріально-технічна база для викладання дисциплін; діє постійна процедура перегляду ОП з метою підвищення її якості; розробка та оприлюднення силабусів за дисциплінами ОП. Слабкі сторони: роботодавці недостатньо активно приймають участь в розробленні ОП; недостатньо застосовуються інноваційні форми навчання; недостатньо формалізовані процедури визначення результатів одержаних у неформальній освіті; відсутність обміну студентами з закордонними ЗВО; відсутність оприлюднених робочих програм дисциплін; відсутнє залучення роботодавців до викладання; під час перегляду ОП слабо враховані думки випускників; проект ОП не був вчасно оприлюднений на сайті ЗВО.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Перспективи: удосконалення цілей та змісту ОП на основі тенденцій розвитку галузі, студентоцентричного підходу, впровадження дуальної освіти, впровадження нових форм і методів навчання, інтерналізації навчання; академічної доброчесності; впровадження, з метою підвищення

	<p>об'єктивності, здачу єдиного державного кваліфікаційного іспиту у вигляді тестування; збільшення випуску для забезпечення галузі професіоналами. Реалізація: залучити до робочої групи для розробки ОП студентів та роботодавців; проводити заняття з викладачами з метою ознайомлення та застосування інноваційних методів навчання; впровадити стажування викладачів та навчання студентів в іноземних ЗВО; організувати залучення спеціалістів галузі до викладання; ширше застосовувати результати опитування студентів та роботодавців про результати навчання, зміст навчальних дисциплін, професійні навички випускників; впровадити систему дуальної освіти; впровадити систему вибору обов'язкових дисциплін у межах спеціальності; впровадити факультативні заняття; розвивати матеріально-технічну базу, систему підтримки здобувачів вищої освіти; розробляти та впроваджувати систему менеджменту якості освіти.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою	дисципліна	01_РП_Ділове та наукове спілкування_mag_2018.pdf	аудиторії, мультимедійний проектор, наочні навчальні плакати, аудіозаписи
Філософські проблеми сучасності	дисципліна	02_РП ФПС_2018.pdf	аудиторії, мультимедійний проектор, наочні навчальні плакати
Охорона праці в галузі та цивільний захист	дисципліна	03_РП ЦЗ та ОПГ_2018.pdf	аудиторії, мультимедійний проектор, лабораторія, клас для тестування
Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності	дисципліна	04_РП ИТ_2018.pdf	аудиторії, наочні навчальні плакати, навчальний мікропроцесорний комплект
Експлуатація рухомого складу високошвидкісного руху	дисципліна	05_ РП експлуат ВШР_2018.pdf	аудиторії, мультимедійний проектор, ПЕОМ, табличний процесор, клас для

			тестування
Організація обслуговування високошвидкісного РС та управління якістю	дисципліна	06_ РП ОБВРСУЯ_2018.pdf	аудиторії, мультимедійний проектор, лабораторія, стенди для випробування вузлів ВШР, клас для тестування
Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС	дисципліна	РП ПП та МПУ ТРС_2018.pdf	аудиторії, мультимедійний проектор, лабораторія, ПЕОМ, клас для тестування
Переддипломна практика	практика	ПереддипломнаПрактикаПрограма.pdf	
Тестування магістрів з якості освіти	атестація	polojennya-pro-ekz-komisii.pdf	аудиторія, клас для тестування, обладнання для виконання практичних завдань
Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи	атестація	Положення про МКР ЕРРС.pdf	аудиторія, мультимедійний проектор

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Березний Віктор Миколайович	Старший викладач	Ні	Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою	1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Identification of Axle-Box Bearing Faults of Freight Cars Based on Minimum Entropy Deconvolution and Squared Envelope Spectra (у співавторстві С. Михалків, А. Равлюк, А. Ходаківський) // International Journal of Engineering and Technology/ vol.7 No 4.3 (2018): Special Issue 3/ DOI: https://doi.org/10.14419/ijet.v7i4.3.19729 2) участь у міжнародному науковому проекті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у підготовці та реалізації наступних міжнародних наукових та освітніх проектів в 2014-2018 роках: - Проект ТемпусIV(2012–2015) підготовка магістрів високошвидкісного руху; - Подвійний диплом УкрДУЗТ та Національної консерваторії мистецтв і ремесел (Париж, Франція) (2015–2019); - Два дипломи УкрДУЗТ та Познанської політехніки (2018); - Українсько-польські наукові проекти (2017); - ПроектЕразмус+ КА1, КА2 (2016–2018); - Міжнародна наукова-технічна конференція «Технології та інфраструктура транспорту» (14-16 травня 2018, УкрДУЗТ, м. Харків, Україна). 3) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій; 1. Плотнікова О.В. , Березний В.М. «Методичні вказівки та контрольні завдання для студентів 6

				<p>курсу факультету ОПУТ (англ.. мова)», витяг з протоколу № 3 засідання кафедри «іноземні мови» від 16.11. 2017; 2 .</p> <p>Пономаренко В.Є, Березний В.М. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором Е. Potter “POLLYANNA” для студентів 1 курсу факультету ННЦГО (англійська мова) / Пономаренко В.Є, Березний В.М. – Харків: УкрДАЗТ, 2017. – 35с. 3. Пономаренко В.Є, Березний В.М. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором Conan Doyle “The Hound of the Baskervilles” (англійська мова) для студентів філологів 1 курсу факультету ННЦГО) / Пономаренко В.Є, Березний В.М. – Харків: УкрДАЗТ, 2017. –35с. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Students’ Science Club» (керівники – ст.. викл. В.М. Березний, викл. О.А. Дзюба), витяг з протоколу №1 засідання кафедри «іноземні мови» від 31.08. 2017. 4) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій Тези науково-методичних конференцій:</p> <p>1. Сучасні технології навчання іноземної мови у технічних вишах / Проблеми управління та удосконалення якості підготовки фахівців, інтеграція освіти, науки та виробництва - запорука ефективності навчального процесу: Тези науково-методичної конференції кафедр академії. – Харків. УкрДАЗТ. 2014. - с. 6-7. 2. Самостійна форма роботи студентів при вивченні іноземної мови / Проблеми організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними рівнями та ступенями: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2015. - с. 4-5. 3. Важливі складові реформи вищої освіти України / Освітня реформа як засіб інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору: науково-методичний аспект: Тези науково-методичної конференції</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2016 – с.41 4. Вища освіта в умовах глобалізації / Підготовка фахівців нової генерації – завдання вищої освіти: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2017. – с.7 5. Особливості самостійної роботи студентів у сучасному освітньому процесі / Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2018. - с. 21-22 5) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні». 6) Підвищення кваліфікації - Харківський національний університет міського господарства ім. О.М.Бекетова, свідоцтво №133, наказ №1128-02 від 14.11.2016 р. 7) Проведені відкриті заняття.</p>
Загрійчук Іван Дмитрович	Професор	Ні	Філософські проблеми сучасності	<p>1) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Загрійчук І.Д. Національна ідея: до проблеми визначення. Вісник Черкаського університету. – Серія: «Філософія». – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2013. – № 31 (284). – С. 3-9 (фахове видання) 2. Загрійчук І.Д. Філософія як спосіб розв'язання протиріч буденної свідомості. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – № 72(6). – С. 16-20 (фахове видання) 3. Загрійчук І.Д. Позанаукова раціональність і її місце в системі культури. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». – Серія: «Філософія, філософія права, політологія, соціологія»: збірник наукових праць. – Харків: Право, 2014. – №1 (20). – С. 23-31 (фахове видання) (у співавторстві І.В.Чорноморденко) 4. Загрійчук І.Д. Українська еліта як важлива складова соціально-культурної цілісності нації. Гілея: науковий вісник. – Київ: ПП</p>

				<p>«Видавництво «Гілея», 2014. – Випуск 80 (№ 1). – С. 207-211 (фахове видання) 5. Загрійчук І.Д. Особистість і нація. Рецензія на монографію Володимира Сабадухи «Українська національна ідея та концепція особистісного буття»: Монографія/2-е вид., виправлене/ В. Сабадуха. – Івано-Франківськ: Фоліант, 2016. – 176с. Університетська кафедра №5/ 2016. – К.:КНЕУ, У 59 2015. – 199 с. ISSN2227-1503 -с.193-198 (фахове видання) 2) Участь в атестації наукових кадрів; робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН.... Член спеціалізованої вченої ради Д.64.051.06 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна - кандидат. дисертація Городенко О.В. «Тілесний і духовний аспекти людського буття в творчості Андрія Платонова» (2013р.); - кандидат. дисертація Лойко В.В. «Метод драматизації у філософській культурі читання та письма» (2014) - канд. дисертація Палій К.С. «Автентичність національних культур в умовах глобалізаційних процесів» (2015); канд. дисертація Домні С.П. «Соціокультурна комунікація: філософсько-антропологічний аналіз мовленнєвих практик у міжкультурній взаємодії» (2015) докт. дисертація – Козачинська (2017/2018 н.р.) канд. дис. Потапов В.(2017/2018 н.р.) канд. дис. Фісун К.(2017/2018 н.р.) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої ради - Спеціалізована вчена рада Д64.051.06 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна , спеціальність 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культур 1 докторська дисертація Бережна С.В. « Культурно-антропологічні смисли історичної компаративності» (2012); 1 докторська дисертація Титар О.В. «Українські національно-культурні ідентичності Слобожанщини у контексті глобалізації: філософсько-антропологічний вимір (2016) 1 докторська дисертація Загорська Н.В. «Поліверсія пост людського» (2017);</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>1 кандидатська дисертація Білик Г.О. «Суб'єкт творчості в дискурсивних трансформаціях (антропологічний аналіз)» (2014)</p> <p>3) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання; Член редакційної колегії наукового журналу «Університетська кафедра»(видається в Києві) 4) Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. Загрійчук І.Д. Діалогічна природа філософії та її роль в суспільному діалозі. Філософія діалогу й порозуміння в побудові Європейської й світової спільнот. Тези Міжнародної конференції 22-24 червня 2016 р. – Львів, 2016. – с.87-89 2. Загрійчук І.Д. Чи є на сьогодні актуальною проблема відношення мислення до буття? Історія філософії у вітчизняній духовній культурі./ Тов-во рос.філософії гум. Освіти НАН, Україна. – Полтава: ООО «АСМІ», 2016. – с.247-250. 3. Загрійчук І.Д. Освіта, наука та філософія: історія та перспективи взаємовідносин. XXIII Харківські міжнародні Сковородинівські читання «Філософія, філософування і філософська освіта: сучасні виклики та перспективи. 25-26 вересня 2015р. – Сковородинівка–Харків: «Майдан» - 2016.- с.118-124. 4. Загрійчук І.Д. Інтеграція: діалектичне та догматичне її розуміння. Освітня реформа як засіб інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору: науково-методичний аспект Науково-методична конференція (8 грудня 2016 року). Харків: УкрДУЗТ. 2016. – 0,1 др.арк 5. Загрійчук І.Д. Комунікація як засіб успішного проведення реформ в сучасному суспільстві. Розвиток освіти, науки, економіки в умовах інтеграційних процесів. Зб.матер.Всеукр.наук.-практ. конф., м.Вінниця, 20 квітня 2017р.: у 3-х т. – Т.1 Ч.2. / редкол.: ВННІЕ ТНЕУ. – Тернополь: Крок, 2017. – с.29-31. 6. Загрійчук І.Д. Роль філософії в становленні успішного фахівця. Соціально –гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>27 травня 2017р., м.Дніпро. Ч1./ Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». 2017. – с.193-195. 7. Загрійчук І.Д. Суспільний діалог, його можливості та межі. Філософ – співрозмовник світу: діалог, комунікація, консенсус. Матеріали ХХУ Харківських міжнародних сковорожинівських читань, присвячених 295-річчю з дня народження Г.С. Сковороди 30 вересня-1 жовтня 2017 року. – Харків: Майдан, 2017. – 61-66. 8. Загрійчук І.Д. Патріотизм і націоналізм: тотожність і відмінність. Освіта і наука: філософські, історичні та правові засади. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедри філософії та історичних, соціальних і правничих дисциплін ХНАУ. – Харків., 2017. – с.160-162. 9. Іван Загрійчук Пошуки індивідуальної світоглядної стратегії в транзитному суспільстві. Сучасні проблеми гуманістики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії. Матеріали У1 Всеукраїнської науково-практичної конференції 8 грудні 2016.- Рівне, 2016. – 8-11. 10. Загрійчук І.Д. Формування особистостей як основа підготовки фахівців нової генерації. Підготовка фахівців нової генерації - завдання вищої освіти./ Науково-методична конференція кафедр університету (29-30 листопада 2017 року). Харків, УкрДУЗТ 2017 – с.16-17 5) Підвищення кваліфікації - березень 2017 – Вища школа філософії при інституті філософії імені Григорія Сковороди НАН України №12СПК747647 від 24.03.17 р. тема: «Проблема громадянської відповідальності в філософії І. Канта». 6) Проведені відкриті заняття.</p>
Костиркін Олег Володимирович	В.о. завідувача кафедри Охорона праці та навколишнього середовища	Ні	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; O.Kostyrkin. « Investigation of multiphase equilibria in the subsolidus of BaO - CoO - Fe2O3 - Al2O3 system. »/ G. Shabanova, S. Logvinkov, N. Tsapko, M. Ivashchenko. 6th International Scientific Conference "Reliability and Durability of</p>

				<p>Railway Transport Engineering Structures and Buildings."MATEC Web of Conference 116,01006 (2017) Transbud-2017 DOI: 10.1051/matecconf201711601006. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Загальна кількість публікацій: 140 1. Костыркин О.В. Ворожбян М.И. Теоретические и экспериментальные исследования возможности существования тройного соединения BaAlFe11O19 в системе BaO–Al2O3–Fe2O3 / Г. Н. Шабанова, М. Ю. Иващенко, М. И. Ворожбян, О. В. Костыркин, Н. С. Цапко // Вопросы химии и химической технологии. - 2014. - № 2. - С. 49-52. - Режим доступа:http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vchem_2014_2_12 2. Костыркин О.В. «Гексаферрит бария как заполнитель при производстве защитных бетонов.»/ Иващенко М.Ю., Шабанова Г.Н., Киселева С.А. Матеріали XXIV міжнародної науково-практичної конференції " Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я", Ч.ІІ MicroCAD (18-20 травня 2016 р.) Харків, НТУ «ХПІ».-С.216. 3. Костыркин О.В. «Анализ твердофазных реакций в системе CoO - BaO - Al2O3.»/ Г.Н Шабанова., С.М. Логвинков, Н.С.Цапко, О.А.Гамова // Вісник НТУ «ХПІ», 2016. – № 22 (1194) 2016. – (Серія: Хімія, хімічна технологія та екологія). – С. 101 – 106. 4. Костыркин О.В., Будівельні матеріали як захист від негативного впливу електромагнітного випромінювання / М.І. Ворожбян, О.В. Костыркин, М.Ю. Иващенко // Комунальне господарство міст. – 2015. – № 120(1). – (Серія: Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика). – С. 107 – 109. – ISSN 0869-1231. 5. Костыркин О.В. Исследование процессов минералообразования барийсодержащих цементов на основе моноалюмината и гексаферрита бария / М.Ю. Иващенко, Г.Н. Шабанова, М.И. Ворожбян, О.В. Костыркин, Н.С. Цапко // Вісник НТУ «ХПІ». – 2014. – № 51(1093). – (Серія: Хімія, хімічна технологія та</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>екологія). – С. 73 – 79. – Библиогр.: 3 назв. – ISSN 2079-0821. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Костиркін О.В. Цивільний захист та попередження надзвичайних ситуацій, в тому числі на залізничному транспорті - Навчальний посібник. – Харків УкрДУЗТ, . – 2016 р.– 249 С. (У співавторстві Ворожбіян М.І, Гармаш Б.К., Мороз М.О.)</p> <p>Костыркин О.В « Барий содержащие тугоплавкие материалы специального назначения.» /Шабанова Г.Н., Логвинков С.М., Корогодская А.Н.,Христич Е.В., Иващенко М.Ю., Костыркин О.В. - Х.: ФЛП Бровин А.В., 2018. – 292 с. (на русском языке) ISBN 978-617-7555-99-4 3) Організаційна робота у закладах освіти 3 2016 р. в.о. завідувача кафедри охорони праці та навколишнього середовища 4) Наявність авторських свідоцтва/або патентів; 1. Авторское свидетельство № 1065773 Способ микрокристаллоскопического обнаружения ртути Бабенко Алексей Степанович, Костыркин Олег Владимирович. Заявка № 3502039 Приоритет изобретения 20 октября1982г. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений СССР 8 сентября 1983г. 2. Пат. 90619 U. Україна, МПК С 04 В 14/00. Бетонна суміш / М.Ю. Иващенко, М.І. Ворожбіян, Г.М. Шабанова, О.В. Костиркін, В.М. Сударський; Заявник та патентовласник УкрДАЗТ; № u 201311713; Заявл. 04.10.2013; Опубл. 10.06.2014; Бюл. №11. – 2 с. 5) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій; 1. Костиркін О.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Захист у надзвичайних ситуаціях» / О.В. Костиркін, Є.С. Білецька // – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 28 с . 2.Костиркін О.В.. Практикум до виконання завдань з дисципліни «Атестація робочих місць» / О.В. Костиркін, Б.К. Гармаш, Є.С. Білецька // Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 24 с. 3.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Костиркін О.В. Хімія: Конспект лекцій / О.В. Костиркін, А.М. Корогодська. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – 104 с. 6) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член спілки фахівців БЖД при НТУ «ХПІ» (2006-2016 рр.) Академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності №430 від 31.10.2018 р. 7) Підвищення кваліфікації - Навчально-методичний центр з професійно-технічного навчання робітничих кадрів та з охорони праці ТОВ «ЦС ТИСК ПЛЮС». Посвідчення № 20 від 28.09.2018 р Державна служба України з надзвичайних ситуацій Посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту Посвідчення реєстраційний номер 774 від 9 грудня 2016 р. Стажування кафедра Охорони праці та навколишнього середовища НТУ «ХПІ» наказ №81 від 10.04.2018 р. 8) Проведені відкриті заняття.</p>
Харламов Павло Олександрович	Доцент	Так	Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності	<p>1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kharlamov P. Calculation of the parameters of hybrid shunting locomotive / Anatoliy Falendysh , Pavel Kharlamov , Olga Kletska, Nikita Volodarets // Transport Research Arena TRA2016. Transportation Research Procedia. Edited by Leszek Rafalski and Adam Zofka. Volume 14, Pages 1-4592 (2016). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Харламов П.О. Підвищення ефективності сервісного обслуговування поїздів метрополітену / Харламов П.О., Шабанов Е.Л. // Збірник наукових праць УкрДУЗТ.– Харків: УкрДАЗТ, 2015. – Вип. 158 том 2. – С. 149 – 152. 2. Харламов П.О. Обґрунтування профілю колісних пар для високошвидкісних поїздів / Харламов П.О., Деміденко А.А. // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. -Харків: УкрДАЗТ, 2016. - Вип. 166. – С. 180 – 184. 3. Харламов П.О. Перспектива</p>

				<p>розроблення системи електричної тяги постійного струму підвищеної напруги / Харламов П. О., Федоров А. В., Харламова О. М., Дзюба О. А. // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. - Харків: УкрДАЗТ, 2017. - Вип. 173. – С. 199 – 204. 4. Харламова О.М. Керування розвитком мезологістичної системи ремонту рухомого складу / Харламова О. М., Харламов П.О. // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля: Науковий журнал – Сєверодонецьк: СНУ ім. В. Даля, №3(244) 2018. – С.120 - 123. 5. Харламова О.М. Підвищення ефективності високошвидкісного залізничного транспорту шляхом використання системи постійного струму підвищеної напруги / Харламов П. О., Парпура К.Ю., Харламова О. М. // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. -Харків: УкрДАЗТ, 2018. - Вип. 173. – С. 46 – 51. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Системи технічної експлуатації маневрових локомотивів. Монографія / А.П. Фалендиш, А.Л. Сумцов, Н.Д. Чигирик, П.О. Харламов, О.М. Харламова, С.І. Возненко. – Харків: ФОП Панов А.М. -2018. – 140 с. ISBN 978-617-7541-93-5. 4) Організаційна робота у закладах освіти 1. Виконання обов’язків заступника декана факультету підвищення кваліфікації при ІППК УкрДУЗТ (2012-2016 рр.) 5) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Технологія Data Mining для транспортної інфраструктури». 6) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Kharlamov P. Rolling stock maintenance scheduling optimization / Kharlamov P., Kharlamova E. / International scientific conference “Globalization of scientific and educational space. Innovations of transport. Problems, experience, prospects” (Dresden (Germany) – Paris (France), 3-12 May 2017). – The theses. Volodymyr Dahl East Ukrainian national</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>university, 2017. – Р.206-207. 2. Харламов П.О. Застосування інноваційних методів в логістиці для прийняття стратегічних рішень / Харламов П.О., Харламова О. М. // Тези 80-ї наук. - техн. конф. 24-26 квітня 2018р. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. 3. Харламов П.О. Удосконалення технології визначення несправності дизеля тепловозу з урахуванням обмежених вихідних даних / Фалендиш А.П., Зінківський А.Н., Харламов П.О., Харламова О. М. // Тези міжнародна наук. - техн. конф. 14-16 травня 2018р. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – С.128-129. 4. Харламов П.О. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-логістичних систем на транспорті / Харламова О. М., Харламов П.О.// Тези стендових доповідей та виступів учасників 31-ї міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» (24-26 жовтня 2018). – Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» №4 (Додаток). -Харків, 2018. – С. 47-48. 5. Харламов П.О. Педагогічні технології дистанційного навчання студентів технічних спеціальностей /..// Тези науково-методичної конференції кафедр університету «Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти» 28-29 листопада 2018р. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – С. 125-126. 6. Харламов П.О. Застосування інформаційної стандартизації для підвищення ефективності функціонування інтегрованого логістичного ланцюжка /Харламова О.М., Харламов П.О. / Тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» 6-8 червня 2019р. – Вісник економіки транспорту і промисловості №66 (спецвипуск). Додаток. Ч1. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – С. 177-179. 7) Підвищення кваліфікації - Харківський національний університет радіоелектроніки Наказ х.№375/ос від 21.11.2017 р. Свідоцтво №309 від 12.02.2018р.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Тема: «Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності» 8) Проведені відкриті заняття.
Бабанін Олександр Борисович	Професор	Так	Експлуатація рухомого складу високошвидкісного руху	<p>1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Application of Synthetic Filters from Polypropylene in Diesel Locomotive Oil Systems to Improve the Efficiency of Cleaning Engine Oil / Babanin O, Butskiy O, Kovalenko O, Maksimov M. // International Journal of Engineering & Technology, 7 (4.3) (2018) – P.162-166 2. Розробка технології експрес діагностики тягової передачі електропоїзда за допомогою фрактального аналізу / Бабанін О.Б., Бульба В.І. // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2016. - №4/9(82). – С.45-54. 3. Обґрунтування виду функції приналежності нечітких параметрів локомотивних інтелектуальних систем керування / Бабанін О.Б., Бутко Т.В., Горобченко О.М. // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2015. - №1/3(73). – С.4-8. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. До оцінки ефективності сервісного обслуговування магістральних тепловозів / Бабанін О.Б., Сиротенко А.О. // Зб. наук. праць ДУІТ, 2018, Вип. 32, Том 1, С.166-174. 2. Аналіз методів діагностування паливної апаратури дизелів / Бабанін О.Б., Буцький О.В. // Зб. наук. праць, УкрДУЗТ, 2017. – Вип.168. – С.31-37. 3. Визначення цільової функції для оптимізації процесу керування в ергатичній системі "машиніст-СППР-поїзд" на підставі критерію корисності / Бабанін О.Б., Горобченко О.М. // Зб. наук. праць ДЕТУТ, 2014. – Вип.25. – С.92-98. 4. Прогнозування збільшення ресурсу тягових зубчатих передач електропоїздів за рахунок удосконалення технології ремонту / Бабанін О.Б., Громов В.І. // Зб. наук. праць УкрДАЗТ, 2014. – Вип.147. – С.92-100. 5. Особливості експлуатації</p>

				<p>високошвидкісних поїздів TGV у Франції / Бабанін О.Б., Циплаков О.О. // 36. наук. праць УкрДАЗТ, 2014. – Вип.147. – С.92-100. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Особенности эксплуатации и обслуживания высокоскоростных поездов / Бабанін О.Б., Панченко С.В., Каграманян А.О., Устенко О.В. // Навчальний посібник. Харків, Діса плюс, 2015, 304 с. 2. Теорія та конструкція рухомого складу високошвидкісного транспорту / Панченко С.В., Бабанін О.Б., Каграманян А.О., Дацун Ю.М. // Харків. УкрДУЗТ, 2018. (Рекомендовано вченою радою УкрДУЗТ як підручник). 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Сиротенко Ю.В. "Удосконалення характеристик маневрових тепловозів з адаптацією до умов їх експлуатації". Дисертація к.т.н. за спеціальністю 05.22.20 – рухомий склад залізниць та тяга поїздів. Захищена у 2016 р. 5) Наявність авторських свідоцтв та/або патентів; 1. Патент 104608 Україна, МПК G05B 13/00. Система підтримки прийняття рішень для локомотивних бригад. Горобченко О.М., Фомін О.В., Рябко К.О. Бюл. №3 від 10.02.2016 р. 2. Патент 85348 Україна, МПК G01M 17/08. Спосіб визначення експлуатаційних режимів маневрових і промислових тепловозів. Бабанін О.Б., Сиротенко Ю.В., Турчинов Р.В., Змій С.О., Бульба В.І., Пастух Д.М. Бюл. №21 від 11.11.2014 р. 6) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій; 1. Конспект лекцій " Організація та технологія екіпірування локомотивів " / Бабанін О.Б., Жалкін С.Г. // Харків, УкрДУЗТ, 2018, 42 с. 2. Конспект лекцій " Організація технічних обслуговувань локомотивів" / Бабанін О.Б., Жалкін С.Г. // Харків, УкрДУЗТ, 2017, 50 с. 3. Конспект</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>лекцій "Тягова територія локомотивного депо" з дисципліни "Основи експлуатації локомотивів" / Бабанін О.Б., Жалкін С.Г. // Харків, УкрДУЗТ, 2018, 28 с. 7) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член-кореспондент Транспортної Академії України. Диплом №1453 від 4.06.2010 р. 8) Підвищення кваліфікації - Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 2018 Наказ №85/ос від 16.04.2018 р. Тема: «Підвищення рівня кваліфікації щодо вдосконалення діяльності як викладача та розвитку сукупності форм і методів організації педагогічного процесу під час викладання провідних дисциплін кафедри». 9) Проведені відкриті заняття.</p>
Крашенінін Олександр Семенович	Професор	Так	Організація обслуговування високошвидкісного РС та управління якістю	<p>1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. О. Krashenin, O. Klymenko, O. Ponomarenko, S. Yakovlev / Justification of Statutory Service Life Extension of Locomotives on the Basis of Theory of Aging / International Journal of Engineering & Technology, 7 (4.3) (2018) 174-178 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Крашенінін О.С. Перспективи розвитку сервісного обслуговування рухомого складу в умовах ремонтних депо і підприємств України // Крашенінін О.С., Пономаренко О.В., Яковлев С.С. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 169 (додаток), С.55-56 2. Крашенінін О.С. Визначення стратегії технічного обслуговування та ремонту локомотивів у післянормативний період // Крашенінін О.С., Пономаренко О.В., Яковлев С.С. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 169 (додаток), С.66-68 3. Крашенінін О.С. Обґрунтування тактики</p>

				<p>організації ремонту обладнання ТРС при подовженні терміну його експлуатації // Крашенінін О.С., Одегов М.М. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. –Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 172, С.4-13 4. Крашенінін О.С. Забезпечення ремонтної потужності локомотивних депо в період коливань програми ремонту // Крашенінін О.С., Сулежко Д.Е. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. –Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 172, С.21-26 5. Крашенінін О.С. Оцінка конкурентноспроможності швидкісного рухомого складу українського виробництва // Крашенінін О.С., Яковлев С.С. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. –Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 174, С.96-103 6. Крашенінін О.С. Оцінка конкурентноспроможності швидкісного рухомого складу українського виробництва // Крашенінін О.С., Пономаренко О.В., Яковлев С.С. // Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Енергооптимальні технології, логістика та безпека на транспорті» Тези доповідей (18.06.2018 – 19.06.2018) 7. О. Krashenin, O. Klymenko, O. Ponomarenko, S. Yakovlev / Justification of Statutory Service Life Extension of Locomotives on the Basis of Theory of Aging / International Journal of Engineering & Technology, 7 (4.3) (2018) 174-178 8. Крашенінін О.С. Вплив організації технічного обслуговування на ефективність експлуатації тягового рухомого // Крашенінін О.С., Яковлев С.С., Шапатіна О.О. // Збірник наукових праць ДУІТ. Серія «Транспортні системи і технології», 2018. Вип.32. Т.1, с. 103-114 9. Крашенінін О.С. Територіальне закріплення локомотивних депо за сервісними центрами // Крашенінін О.С., Яковлев С.С., Шапатіна О.О., Турубара О.О. // Інформаційно – керуючі системи на залізничному транспорті. ІКСЗТ, 2018 №5,</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>С.10-22 Крашенінін О.С. Обґрунтування маневреності ремонтного господарства локомотивного депо // Крашенінін О.С., Клименко О.В., Яковлев С.С., Шапатіна О.О. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. –Харків: УкрДУЗТ, 2018. – Вип. 181, С.15-23 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Тартаковський Е.Д., Устенко О.В., Пузир В.Г., Крашенінін О.С., Автоматизовані робочі місця (АРМ) в локомотивних та вагонних депо. Інформаційні технології в локомотивному господарстві. Частина 1- Навчальний посібник - Харків: ХарДАЗТ, 2002. – 98с. (Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист №14/18.2-186 від 28.01.02 р.). (Власний внесок 25%) 2. Тартаковський Е.Д., Пузир В.Г., Фалендиш А.П., Крашенінін О.С., Інформаційні технології в локомотивному господарстві. Частина 2 - Навчальний посібник - Харків: УкрДАЗТ, 2009. – 78с. (Власний внесок 25%) 3. Тартаковський Е.Д., Крашенінін О.С., Клименко О.В., Дацун Ю.М. Організація та планування виробництва - Навчальний посібник - Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 147с. (Власний внесок 35%) 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Аспірант Матвієнко С.А. захистив дисертацію на тему «Підвищення ефективності визначення характеристик тяги поїздів на підставі даних дослідних поїздок», отримав наукове звання к.т.н. у 2014 році. 5) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; «Вплив сезонних факторів на техніко-експлуатаційні показники тепловозних дизелів типу 1 D80» (держ. реєстр. № 0199 U 003100); «Розробка</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>теоретичних основ комплексної оцінки ефективності використання тепловозних дизелів» (держ. реєстр. № 0106 U 004124); «Наукове обґрунтування структурних реформ в локомотивному господарстві залізниць України» (держ. реєстр. № 0108 U 000079); «Наукове обґрунтування подовження терміну служби ТРС» (держ. реєстр. № 0110 U 002129) 6) участь в атестації наукових кадрів; здобувач Леоненко О.М.</p> <p>«Совершенствование технологии ремонта автомобильных двигателей повышением качества гильз цилиндров», 2005 рік (дисертація на здобування вченого ступеня кандидата технічних наук) 7) Наявність авторських свідоцтв та/або патентів; 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 45387 Комп'ютерна програма “Розрахунок структури парку тягового рухомого складу на перехідний період його зміни” [Текст] / О. С. Крашенінін, С. А. Матвієнко : заява 02.07.2012 ; реєстрація 03.09.2012. – Київ. 2) Пат. №66334 Україна, МПК (2011.01) Спосіб контролю тягового – енергетичних параметрів роботи локомотивів зі складом поїзда [Текст] / С. А. Матвієнко, О. С. Крашенінін, Ю. В. Черняк ; заявник Донецький інститут залізничного транспорту Української державної академії залізничного транспорту, № 201109151; заявл. 21.07.2011; опубл. 26.12.2011, Бюл. № 24. 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 48345 Комп'ютерна програма “Розрахунок оптимальної системи ремонту тягового рухомого складу методами динамічного програмування” [Текст] / К.О. Зезюлін, О.С. Крашенінін, С.А. Матвієнко : заява 17.01.2013; реєстрація 18.03.2012. – Київ. 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 47891 Науковий твір “Визначення оптимальних параметрів системи утримання локомотивів в після нормативний термін експлуатації” [Текст] / Е. Д. Тартаковський, О.С. Крашенінін, С.А. Матвієнко : заява 19.12.2012 ; реєстрація 19.02.2013. – Київ. 5) Пат. №106911 Україна, МПК (2016.01)</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Автоматизований стенд для випробування паливних форсунок тепловозних дизелів [Текст] / Е.Д. Тартаковський, В.Г. Пузир, Ю.М. Дацун, О.С. Крашенінін, В.В. Рогаль, В.А. Гогаєв, О.М. Обозний, А.М. Ходаківський; заявник Український державний університет залізничного транспорту, №201511395; заявл. 19.11.2015; опубл. 10.05.2016, Бюл. № 9 8) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій; 1.Методичні вказівки до контрольної роботи з дисципліни «ОВТЛ» 2008 р. 2.Методичні вказівки до курсової роботи з дисципліни «ОВТЛ» 2011 р. 3.Конспект лекцій з дисципліни «ЛПЕРЛ» 2014 р. 9) Підвищення кваліфікації - Локомотивне депо Основа регіональної філії «Південна залізниця» ПАТ «Українська залізниця» Тема: «Підвищення кваліфікації в галузі конструкції, ремонту та експлуатації нового рухомого складу залізниць України» Звіт зі стажування. Наказ 310/ос від 27.09.2017; 10) Проведені відкриті заняття.</p>
Пузир Володимир Григорович	В.о.завідувач кафедри Експлуатація та ремонт рухомого складу	Так	Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС	<p>1) Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Tartakovskyi E., Ustenko O., Puzyr V., Datsun Y. Systems Approach to the Organization of Locomotive Maintenance on Ukraine Railways / E. Tartakovskyi, O. Ustenko, V. Puzyr, Y. Datsun // Rail Transport — Systems Approach / Ed. A. Śladkowski. – Cham: Springer, 2017. pp. 217-239. doi: 10.1007/978-3-319-51502-1_5. 2. V. Puzyr, Y. Datsun, O. Obozny. Design of algorithm for identification of locomotive electrical machine unit during repair, International Journal of Engineering & Technology, Vol 7, No 4.3 (2018): Special Issue 3, 157-161 pp, 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Пузир В. Г., Дацун Ю. М., Сендюк В. Е., Пиво В. В. Аналіз</p>

				<p>методів оцінки якості роботи форсунок дизелів тепловозів, Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018, вип. 180, ст. 25-32 2. Пузир В. Г., Москаленко К. С. Комплекс методик оцінки надійності роботи локомотивних бригад високошвидкісного руху, Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018, вип. 180, ст. 65-72 3. Оптимізація експлуатації та ремонту локомотивів на основі прогнозування зміни параметрів їх вузлів. В.Г. Пузир, професор, Ю.М. Дацун, доцент, О.М. Обозний, асистент, Український державний університет залізничного транспорту //</p> <p>Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених, спеціалістів, аспірантів «Проблеми енергоресурсозбереження в промисловому регіоні. Наука і практика»: Зб. тез доповідей. Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2017. – 153 с 4. Пузир В.Г., Брусенцов В.Г., Ворожбіян М.І., Брусенцов О.В. Ергономічне забезпечення діяльності машиністів у швидкісному русі // Зб. наук. праць. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 160 – С. 120 – 124.</p> <p>3. Пузир В.Г., Дацун Ю.М. Застосування сучасних стратегій при удосконаленні системи технічного обслуговування і ремонту локомотивів// Зб. наук. праць. – Харків: УкрДАЗТ, 2014. – Вип. 149 – С. 75 – 80. 5. Пузир В. Г., Громак А. Ю. Вибір ергатичної моделі перед рейсової підготовки локомотивних бригад швидкісного руху, Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018, вип. 180, ст. 33-38. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Пузир В.Г., Тартаковський Е.Д., Крашенінін О.С., Фалендиш А.П. Навчальний посібник з дисципліни «АСУ в локомотивному господарстві» Ч.2. Харків, УкрДАЗТ, 2009. – 260 с. (Власний внесок 25%) 2. Тартаковський Е.Д., Устенко О.В., Пузир В.Г., Крашенінін О.С., Автоматизовані робочі місця (АРМ) в локомотивних та вагонних депо. Інформаційні технології в локомотивному господарстві. Частина 1- Навчальний посібник - Харків: ХарДАЗТ, 2002. – 98с. (Гриф надано Міністерством освіти і</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>науки України (лист №14/18.2-186 від 28.01.02 р.). (Власний внесок 25%) 3. Тартаковський Е.Д., Пузир В.Г., Фалендиш А.П., Крашенінін О.С., Інформаційні технології в локомотивному господарстві. Частина 2 - Навчальний посібник - Харків: УкрДАЗТ, 2009. – 78с. (Власний внесок 25%) 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Аспірант Брусенцов О.В. захистив дисертацію на тему «Контроль рівня працездатності залізничних операторів як ергономічний засіб зниження виробничих ризиків, отримав наукове звання к.т.н. у 2016 році. 5) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць УкрДУЗТ. 2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій «Транспортні системи і технології» 6) Організаційна робота у закладах освіти; В.о. завідувача кафедри експлуатації та ремонту рухомого складу УкрДУЗТ 7) участь в атестації наукових кадрів; Член спеціалізованої вченої ради Д41.106.01 Національного університету «Одеська морська академія» з 2014 року Опонент по докторській дисертації Борсук С.П. у 2019 р Опонент по докторській дисертації Мигаль Г.П. у 2017 р 8) Наявність авторських свідоцтв та/або патентів; 1. Пат. 96252 Україна, МПК (2011.01) R01M9/00. Система змащення двигуна внутрішнього згоряння [Текст] / Кравець А.М., Жалкін Д.С., Пузир В.Г., Бабенко А.О., Жалкін С.Г., Кравець В.Г., Жалкін О.Д., Крамчанін І.Г., Коваленко В.І.; заявники та патентовласник УкрДАЗТ - № а 2011 03111; завл. 16.03.2011; опубл. 10.10.2011, Бюл. № 19. 2. Пат. 63595 Україна, МПК МПК</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>(2011.01) P01M9/00. Система змащення двигуна внутрішнього згоряння [Текст] / Кравець А.М., Жалкін Д.С., Пузир В.Г., Бабенко А.О., Жалкін С.Г., Кравець В.Г., Жалкін О.Д., Крамчанін І.Г., Коваленко В.І.; заявники та патентовласник УкрДАЗТ - № u 2011 03851; завл. 30.03.2011; опубл. 10.10.2011, Бюл.№ 19. 9) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій; 1. Пузир В.Г., Ходаківський А.М., Обозний О.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Мікропроцесорне управління ТРС» Ч.1. Датчики та задаючі пристрої, Харків, УкрДАЗТ, 2009. 2. Пузир В.Г., Тартаковський Е.Д., Крашенінін О.С., Михалків С.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «АСУ в локомотивному господарстві» Ч. 1. Харків, УкрДАЗТ, 2008 3. Пузир В.Г., Крамчанін І.Г., Обозний О.М. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «САПР у локомотивному господарстві» Харків, УкрДАЗТ, 2009 10) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Дійсний член Транспортної Академії України з 2016 р. 11) Підвищення кваліфікації - Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів №1504/11 від 06.10.17 р. Тема: «Удосконалення організації та змісту навчання у сучасних умовах». 12) Проведені відкриті заняття.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності

Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах.	практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	стандартизовані тести, залік, контрольна робота
ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані)	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН9 Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування)	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН17 Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	студентські презентації та виступи на наукових заходах

Філософські проблеми сучасності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	екзамен, аналітичні звіти, реферати
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота	аналітичні звіти, реферати, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН9 Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи.	практичний метод (практичні заняття, семінари), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	реферати, контрольна робота
ПРН17 Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним	самостійна робота	контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра

Охорона праці в галузі та цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	екзамен, комплексний іспит
ПРН6 Розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (практичні заняття)	екзамен, комплексний іспит
ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого,	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда),	захист кваліфікаційної

проектного або дослідницького підрозділу	практичний метод (практичні заняття), переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	роботи магістра
ПРН10 Керувати технологічними процесами у відповідності з посадовими обов'язками, забезпечувати технічну безпеку виробництва в сфері своєї професійної діяльності	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо), практичний метод (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування)	екзамен, комплексний іспит, аналітичні звіти
ПРН11 Виконувати техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проектування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), робота з навчально-методичною літературою	контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН12 Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (практичні заняття, розрахункові), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), самостійна робота	екзамен, контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН13 Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції	практичний метод (практичні заняття, консультація, групова або індивідуальна	контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра

Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15 Розробляти та оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота	комплексний іспит, контрольна робота, студентські презентації та виступи на наукових заходах
ПРН14 Розраховувати характеристики об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,	екзамен, контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра

	рецензування, складання реферату), консультація, групова або індивідуальна; самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	
ПРН12 Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності	словесний метод, практичний метод (лабораторні та практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; самостійна робота	комплексний іспит, стандартизовані тести, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН11 Виконувати техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проектування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), робота з навчально-методичною літературою (, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота	комплексний іспит, контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН10 Керувати технологічними процесами у відповідності з посадовими обов'язками, забезпечувати технічну безпеку виробництва в сфері своєї професійної діяльності	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	комплексний іспит, студентські презентації та виступи, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН9 Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	комплексний іспит, контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота	комплексний іспит, контрольна робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу	переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН6 Розробляти і	словесний метод (лекція,	студентські

впроваджувати енергозберігаючі технології	дискусія, співбесіда), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН4 Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології	практичний метод (лабораторні та практичні заняття), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою	екзамен, комплексний іспит, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН2 Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування)	екзамен, комплексний іспит

Експлуатація рухомого складу високошвидкісного руху

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17 Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним	робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), самостійна робота	курсовий проект, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН15 Розробляти та оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	комплексний іспит, курсовий проект, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН12 Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності	словесний метод (лекція), робота з навчально-методичною літературою, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	комплексний іспит, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН10 Керувати технологічними процесами у відповідності з посадовими обов'язками,	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод	екзамен, комплексний іспит, курсовий проект,

забезпечувати технічну безпеку виробництва в сфері своєї професійної діяльності	демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН9 Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра презентації результатів виконаних завдань та досліджень	студентські презентації та виступи на наукових заходах, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), консультація, групова або індивідуальна, науково-дослідна робота студентів	курсіві проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН5 Вміти застосовувати у професійній діяльності універсальні і спеціалізовані системи управління життєвим циклом (PLM), автоматизованого проектування (CAD), виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE)	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	студентські презентації та виступи на наукових заходах, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН4 Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології	практичний метод (практичні заняття), консультація, групова або індивідуальна, науково-дослідна робота студентів	студентські презентації та виступи на наукових заходах, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН1 Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування), науково-дослідна робота студентів	екзамен, комплексний іспит

Організація обслуговування високошвидкісного РС та управління якістю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15 Розробляти та	словесний метод (лекція,	екзамен, курсова

оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту	дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; , переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН13 Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	екзамен, курсова робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), консультація, групова або індивідуальна, науково-дослідна робота студентів	курслова робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах
ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	курслова робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН6 Розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології	практичний метод (лабораторні та практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна	екзамен, курсова робота, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН4 Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття), консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота	комплексний іспит, курсова робота
ПРН2 Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою,	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або	екзамен, комплексний іспит, курсова робота

екологією та економікою	індивідуальна	
ПРН1 Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), науково-дослідна робота студентів	екзамен, комплексний іспит, захист кваліфікаційної роботи магістра

Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда)	екзамен, тести
ПРН4 Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології.	практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), консультація, групова або індивідуальна	екзамен, контрольна робота
ПРН6 Розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), консультація, групова або індивідуальна, науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	контрольна робота, студентські презентації та виступи на наукових заходах
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	екзамен, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах, контрольна робота

ПРН13 Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.	практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи)	контрольна робота, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах
ПРН15 Розробляти та оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи), наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна	екзамен, контрольна робота, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах
ПРН16 Здатність оцінювати значущість результатів комплексної інженерної діяльності.	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда), практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо), самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	екзамен, студентські презентації та виступи на наукових заходах

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	залік, аналітичні звіти з практики, реферати
ПРН4 Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	залік, звіти з практики, реферати
ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	стандартизовані тести, командні проекти

ПРН12 Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), консультація, групова або індивідуальна; , переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	залік, звіти з практики, реферати
ПРН13 Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, самостійна робота, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН15 Розробляти та оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту.	наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій), консультація, групова або індивідуальна; , науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	залік, звіти з практики, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах
ПРН17 Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів	звіти з практики, студентські презентації та виступи на наукових заходах

Тестування магістрів з якості освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; , відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);, самостійна робота	комплексний іспит
ПРН3 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; , відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота	комплексний іспит, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах

ПРН12 Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	консультація, групова або індивідуальна; , переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	комплексний іспит, завдання на лабораторному обладнанні
ПРН13 Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна	комплексний іспит, комплексні завдання, завдання на лабораторному обладнанні
ПРН14 Розраховувати характеристики об'єктів високошвидкісного транспорту.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; , відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота студентів	комплексний іспит, завдання на лабораторному обладнанні
ПРН15 Розробляти та оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; , самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	комплексний іспит, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах
ПРН16 Здатність оцінювати значущість результатів комплексної інженерної діяльності.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна; , самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	комплексний іспит, стандартизовані тести
ПРН17 Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), самостійна робота	комплексний іспит, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах

Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), консультація індивідуальна, науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра

ПРН2 Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів високошвидкісного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою.	робота з навчально-методичною літературою, консультація індивідуальна, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН4 Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, групова або індивідуальна, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН5 Вміти застосовувати у професійній діяльності універсальні і спеціалізовані системи управління життєвим циклом (PLM), автоматизованого проектування (CAD), виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE).	консультація, групова або індивідуальна; , відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН6 Розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології.	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), консультація, групова або індивідуальна, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи магістра

ПРН7 Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу.	науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	командні проекти, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН8 Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів високошвидкісного транспорту.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, самостійна робота (розв'язання програмних завдань);, науково-дослідна робота студентів	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН9 Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи.	консультація, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН11 Виконувати техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проектування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів високошвидкісного транспорту.	консультація, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН12 Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	робота з навчально-методичною літературою консультація, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН13 Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.	консультація, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН14 Розраховувати характеристики об'єктів високошвидкісного транспорту.	робота з навчально-методичною літературою, консультація, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН15 Розробляти та	робота з навчально-методичною	захист

оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів високошвидкісного транспорту.	літературою, консультація, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	кваліфікаційної роботи магістра
ПРН16 Здатність оцінювати значущість результатів комплексної інженерної діяльності.	робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів, переддипломна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН17 Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів	захист кваліфікаційної роботи магістра

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	8
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	17
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2510
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	4666
Кількість факультетів	5	
Кількість кафедр	35	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	429
	Серед них: - докторів наук, професорів 53 - кандидатів наук, доцентів	273
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	66279
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2976
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	15209

	- орендовані (кв. м) 0 - здані в оренду (кв. м) 0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі 150
Гуртожитки	Кількість гуртожитків 3 кількість місць для проживання студентів 1978

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Панченко Сергій Володимирович

Гарант освітньої програми

Жалкін Денис Сергійович

