

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0205-146
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Український державний університет залізничного транспорту
ID ОП у ЄДЕБО	24289
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Високошвидкісний рухомий склад, магістр, 27 транспорт, 273 залізничний транспорт
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/10-11-2019/zvit_sam_vsrs.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Дмитрів Ігор Васильович (Національний університет «Львівська політехніка»)
Члени експертної групи	Кулагін Дмитро Олександрович (Національний університет «Запорізька політехніка»); Александровська Надія Ігорівна (Одеський національний морський університет); Олійник Андрій Володимирович (Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, здобувач вищої освіти).
Залучений представник роботодавців	Начальник структурного підрозділу ПАТ «Укрзалізниця» «Полтавське проектно-конструкторське-технологічне бюро з ремонту локомотивів», к.т.н. В.О. Матяш. Директор виробничого підприємства «Локомотивне депо Основа» філії ПАТ «Укрзалізниця» «Південна залізниця» О.А. Божук.
Спостерігачі	Место для ввода текста.
Дати виїзду до ЗВО	27.11.2019-29.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-11-2019/rozklad_rob_group.pdf

Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

1. Експертній комісії був наданий доступ до всіх необхідних матеріалів; 2. Були створені належні умови роботи експертної групи; 3. Експертиза відбувалася у відповідності з програмою виїзду експертної групи; 4. Були проведені усі заплановані зустрічі; 5. Перевірка відомостей, які були подані у звіті-самоаналізі підтвердила їх достовірність; 6. За ОП «Високошвидкісний рухомий склад» дійсно відбувається навчальний процес.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОП відповідає сучасному стану розвитку залізничного транспорту України. ОП наповнена з урахуванням тенденцій розвитку освітньої програми, контексту галузі, ринку праці.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Сильною стороною є сучасна матеріально-технічна база, новітні лабораторії з реальним промисловим обладнанням, широке застосування мультимедійних технологій в процесі навчання. Також сильною стороною ОП є її унікальність та спрямованість на майбутній розвиток залізниць України. Однією з позитивних практик - реальне застосування теоретичних знань на практиці під час навчання, тандем роботи роботодавців та науково-педагогічного складу. Викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, мають достатньо високу академічну та професійну кваліфікацію. Практичну підготовку здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та окреслює досить широкий спектр професійної реалізації випускників

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З точки зору експертів необхідно було б ширше розвивати використання механізмів дистанційного навчання через модернізацію сайту університету.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Метою ОП «Високошвидкісний рухомий склад» є підготовка фахівців, здатних розробляти і використовувати сучасні технології зі створення, експлуатації та ремонту високошвидкісного залізничного транспорту. «Стратегія розвитку Українського державного університету залізничного транспорту на період 2016-2020 роки» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/strategy_2020.pdf) оголошує, що місія Університету – підготовка конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння духовному розвитку людини у суспільстві. Аналіз документів показав, що мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією даного ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Для оцінки цього підкритерію були проаналізовані наступні документи: 1. Рецензії роботодавців на освітню програму (1. Першого заступника директора філії «Українська залізнична швидкісна компанія» А.М. Уманця, 2. Начальника бюро СП «Полтавське проектно-конструкторське технологічне бюро з ремонту локомотивів», к.т.н. В.О. Матяша, 3. Офіційного представника CRRC ZELC в Україні С.В. Рудьковського); 2. Анкети опитування студентів та результати аналізу (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua). Були проведені зустрічі з роботодавцями, студентами, викладачами під час яких задавалися питання щодо залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розробки та корегування змісту ОП. Проведений аналіз дозволив встановити: 1. Роботодавці в значній мірі є випускниками споріднених ОП, тому їм добре відомі проблеми, що виникають при реалізації ОП; 2. ОП «Високошвидкісний рухомий склад» була задумана та реалізована за потребами роботодавців які мають значну потребу у кваліфікованих фахівцях для реалізації державної концепції розвитку високошвидкісного транспорту; 3. Згідно з зауваженнями роботодавців під час останнього перегляду ОП була доповнена дисциплінами з організації сервісного обслуговування, реструктуризації (розділення обов'язків підприємств транспорту; 4. Думки студентів щодо змісту дисциплін ОП було враховано під час останнього редагування та перезатвердження ОП (приведення її на відповідність стандарту вищої освіти України за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт», введений в дію наказом міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 966). Таким чином, позиції та потреби стейкхолдерів при формуванні цілей та результатів навчання ОП, а також під час планування графіку навчального процесу певною мірою враховуються.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз звіту про самооцінювання, контенту освітньої програми, рецензій роботодавців, результатів опитування стейкхолдерів під час бесід дозволив встановити, що основними об'єктами управління, за якими ЗВО набувають компетенції, є процеси життєвого циклу об'єктів високошвидкісного транспорту (розробка, побудова, експлуатація, технічне обслуговування, утилізація). Мета ОП та програмні результати навчання цілком ураховують галуzeвий контекст та оскільки Харків є значним транспортним вузлом в значної мірі урахується також регіональний контекст. Встановлено, що під час розробки ОП аналізувалися ОП як Вітчизняних ЗВО (взагалі Дніпровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна, Державного університету інфраструктури та технологій (м. Київ)) так і закордонних ЗВО (Національної консерваторії мистецтв та ремесл (м. Париж), Познанської політехніки, Лодзького технічного університету (Польща)) з якими ЗВО має договори о співпраці, або сумісні навчальні програми. Випускників дана ОП поки не має і оцінювання ними відповідності вимогам ринку праці очікується в майбутньому. Перелік освітніх компонент у цілому узгоджується із цілями та результатами навчання ОП, тенденціями розвитку спеціальності, особливостями галузевого ринку праці. Таким чином, в результаті аналізу інформації здобутої під час виїзної експертизи було встановлено, що ЗВО враховує тенденції розвитку ринку праці, галуzeвий контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» було затверджено 10.07.2019 р. наказом МОН № 966. ЗВО та робоча група оперативно внесли зміни до ОП на відповідність їх вимогам стандарту. Редагована ОП була введена в дію з 2019/2020 навчального року. Провівши аналіз ОП «Високошвидкісний рухомий склад» та навчального плану експертна комісія дійшла висновку, що результати навчання вказані в ОП повністю відповідають результатам навчання, визначенні у відповідному стандарті. Форма атестації здобувачів вищої освіти (єдиний державний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра) також у цілому відповідає вимогам стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

За результатами роботи експертною групою встановлено: 1. Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО; 2. ОП систематично обговорюється, редагується та модернізується з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, контексту галузі, ринку праці; 3. ОП забезпечує можливість досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю «Залізничний транспорт»; 4. Під час розроблення та модернізації ОП, встановлення цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм у сфері транспорту; 5. Враховані пропозиції роботодавців та результати опитування студентів щодо контенту ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

До складу робочої групи для розробки ОП не включені представники роботодавців та ЗВО. Рекомендується при наступному перегляді змісту ОП включити до складу робочої групи представників роботодавців та представників студентського самоврядування або випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОП «Високошвидкісний рухомий склад» за рівнем вищої освіти магістр та освітня діяльність ЗВО за цією ОП має значний рівень відповідності із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.3 та 1.4. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 1.2 ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг ОП підготовки магістрів складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України “Про вищу освіту”, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого рівня вищої освіти. Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 30,5 кредитів ЄКТС (33,9 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз освітньої програми, а саме: програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових), програмних результатів навчання, переліку освітніх компонент та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, структурно-логічної схеми освітньої програми дозволяє зробити наступні висновки: 1. Освітня програма є достатньо структурованою у контексті загального часу навчання і змістовною; 2. ОП містить 10 обов’язкових компонент та 16 вибірових дисциплін. Вивчення дисциплін передбачене протягом 1 і 2 семестру навчального року; 3. Назви компонентів у навчальному плані відповідають назвам компонентів ОП; 4. Аналіз матриці відповідностей засвідчує повне забезпечення обов’язковими компонентами ОП програмних результатів навчання. Обов’язкові освітні компоненти даної ОП у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, у тому числі тих, що забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного (загального) циклу; 5. Освітні компоненти складають єдину структурно-логічну схему, де одні освітні компоненти є передумовами для вивчення інших. Під час спілкування з групою студентів на запитання: “Наскільки, на Ваш погляд, дисципліни ОП викладаються в логічній послідовності?” були отримані позитивні відповіді. Результати опитування випускників проведені ЗВО добре корелюють з відповідями студентів під час бесіди. В результаті аналізу інформації експертною групою було встановлено повну відповідність даної ОП цьому підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз освітньої програми на відповідність її предметній області спеціальності 273 «Залізничний транспорт» показує, що перелік обов’язкових компонент ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набутти компетентності та досягти результатів навчання у повній відповідності зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 966 від 10.07.19 р.). Включення до освітніх компонент дисциплін «Філософські проблеми сучасності»,

«Охорона праці в галузі та цивільний захист», «Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою» відповідає зазначеному стандарту вищої освіти (загальні компетентності ЗК02, ЗК04; фахові компетентності ФК02, ФК04, ФК06; програмним результатам навчання ПРН03, ПРН09, ПРН10, ПРН12). Висновок експертної групи: зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Для встановлення відповідності освітньої програми цьому підкритерію були проаналізовані: розділ 2 звіту-самоаналізу, освітня програма, навчальний план підготовки магістрів за ОП «Високошвидкісний рухомий склад»; проведені зустрічі та бесіди з гарантом ОП, завідувачем кафедри експлуатації та ремонту рухомого складу, деканом механіко-енергетичного факультету, викладачами, студентами 2 року навчання, представниками студентського самоврядування. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти була отримана інформація про те, що вибір дисциплін дійсно відбувається перед початком навчання. У ЗВО організована тьютерна підтримка абітурієнтів під час вступу. Зі змістом дисциплін вибіркового блоку ЗВО знайомилися шляхом ознайомлення з робочими програмами. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО студентам, які обрали дисципліни для яких недобиралася необхідна кількість осіб для формування повноцінної групи (магістрів – не менше 5 осіб), надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Через ці організаційні вимоги щодо кількості студентів для навчання індивідуальні навчальні плани студентів співпадають. Також відсутня процедура обирання вибірових дисциплін з інших ОП ЗВО та дисциплін циклу загальної підготовки. Експертна комісія рекомендує продовжити вдосконалення ОП з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору ЗВО за рахунок дисциплін інших ОП та доповнити блок дисциплін загальної підготовки вибіровими дисциплінами. Це можливо запровадити наступного навчального року для магістрів першого року навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ОП та навчальному плані передбачена обов'язкова компонента «Переддипломна практика» в обсязі 6 кредитів. Розроблена програма переддипломної практики в якій наведені мета та завдання проведення практики, визначені методи контролю результатів. Теми магістерських робіт студенти одержують до початку переддипломної практики. Зміст програми практики у цілому дозволяє досягти за цією компонентою, заявлених у ОП, програмних результатів навчання. В наявності маютья договори на проходження переддипломної практики з філіями ПАТ «Укрзалізниця» (залізницями). Договори з підприємствами заключає структурний підрозділ ЗВО - Центр навчально-практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Після проходження

практики студенти пишуть звіти та здають залік. Опитування та бесіди зі студентами показали, що містом проведення переддипломної практики були підприємства ПАТ «Укрзалізниці» на яких студенти заочної форми навчання працюють.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи ОП на предмет забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок було встановлено наступне: ОП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в міжнародному контексті, здатність розробляти та управляти проектами, здатність приймати обґрунтовані рішення та ін. Їх формують такі дисципліни як «Ділове (наукове) спілкування іноземною мовою», «Філософські проблеми сучасності», «Науково-дослідна робота», «Менеджмент персоналу» та ін. Соціальних навичок ЗВО набувають також під час лекцій, практичних та лабораторних робіт, проходження переддипломної практики, захисту кваліфікаційної роботи. Однак експертна група вважає, що кадровий потенціал ЗВО дозволяє створити додаткові умови для отримання таких навичок, наприклад, шляхом проведення факультативних занять або організацією додаткових курсів для бажаючих.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На даний час професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз навчального плану, результатів опитування випускників, їх інтерв'ювання під час зустрічі показало достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за більшістю освітніх компонент для досягнення цілей та програмних результатів навчання а також відсутність скарг студентів щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу. Експертна група відмічає необхідність наведення не

тільки у календарних планах а також у робочих програмах дисциплін та розроблених силабусах тем проводимих лекційних, практичних занять та лабораторних робіт.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за даною ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

1. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. 3. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. 4. Забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП 5. Забезпечення договорів з підприємствами галузі о проведені переддипломної практики. 6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок(soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Продовжити вдосконалення освітньої програми з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом забезпечення вільного вибору студентів за рахунок дисциплін інших освітніх програм та можливості обирання вибіркового компонент дисциплін загальної підготовки. Запропоновано впровадити додаткові курси або факультативи для розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Високошвидкісний транспорт» за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» відповідає за критерієм 2 рівню В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналізуючи наведені матеріали та документи встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими. Вони щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті закладу вищої освіти (<http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/08-02-2019/EDBO.pdf>). Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією магістерською освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Ступінь магістра може отримати абітурієнт, що має диплом бакалавра або спеціаліста (магістра) та бажає продовжити навчання за вибраним профілем. Правила прийому та програма вступних випробувань переглядається щорічно. При прийомі на навчання на конкурсній основі здобувач має скласти вступне фахове випробування та іспит з іноземної мови. В документах «Програма вступних випробувань для зарахування на навчання за ступенем «магістр» (спеціальність «Залізничний транспорт», освітня програма «Високошвидкісний рухомий склад») та «Програма вступних випробувань з іноземної мови для зарахування на навчання за ступенем вищої освіти магістр (для всіх спеціальностей)» відображено перелік тем, на основі яких побудовані тестові питання, критерії бальної оцінки знань вступників та характеристика завдань. Документи оприлюднено на сайті ЗВО (http://kart.edu.ua/images/stories/abityrient/okr_specialist_magistr/programmu/meh/VRS_mag.pdf; http://kart.edu.ua/images/stories/abityrient/okr_specialist_magistr/programmu/ekonom/INMOVA_mag.pdf). На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за освітньою програмою у цілому враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО відображені у «Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність», яке було затверджено наказом ректора від 29.12.2016 р. № 194. Документ оприлюднено на сайті ЗВО (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/Mobil.PDF>). В частині четвертій даного положення відображено правила визнання та перезарахування результатів навчання. Правила є достатньо зрозумілими та чіткими. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічної різниці здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту», затвердженого наказом ректора № 212 від 28.12.2018 р. При цьому враховується наданий здобувачем вищої освіти документ із переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завірений належним чином іншим ЗВО. Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf). Як було встановлено при інтерв'юванні здобувачів вищої освіти під час виїзної експертизи на ОП «Високошвидкісний транспорт» прикладів академічної мобільності не було. Але про можливість здобуття освітніх компетентностей в інших навчальних закладах України та іноземних ЗВО студенти обізнані.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту», затвердженого наказом ректора № 212 від 28.12.2018 р. (п. 6.6.4). Згідно з положення ЗВО мають можливість зарахувати до 30 кредитів ЄКТС з дисциплін як загального так і професійного циклів, в тому числі з переліку дисциплін вільного вибору. Підставою для зарахування певної кількості кредитів з відповідних дисциплін є наявність документу (сертифікату, цифрового сертифікату та ін.) про закінчення курсів (онлайн курсу, школи, тренінгів, стажувань та ін.). Як було встановлено при інтерв'юванні здобувачів вищої освіти під час виїзної експертизи на ОП «Високошвидкісний транспорт» прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було. Але про таку можливість студенти обізнані.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП. Наявність публічного доступу до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у сфері неформальної освіти. Сприятливі умови для можливого переведення здобувачів із однієї ОП на іншу, переведення в інший вітчизняний або іноземний ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутність прикладів застосування правил та механізмів визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, під час підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Рекомендацією експертів є популяризація серед здобувачів вищої освіти різних форм неформальної освіти та їх залучення до програм академічної мобільності в рамках договорів УкрДУЗТ із закордонними партнерами.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики діючі у ЗВО експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Високошвидкісний транспорт» за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» відповідає рівню А за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Для аналізу відповідності ОП цьому підкритерію були проаналізовані: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, робочі програми навчальних дисциплін, результати анкетування студентів, сайт ЗВО. Аналіз матриці відповідності і робочих програм дозволив встановити наступне: для досягнення програмних результатів навчання використовуються різноманітні методи навчання (теоретичне із застосуванням значної кількості демонстраційних матеріалів, виконання лабораторних і практичних робіт в тому числі з використанням ПЕОМ), форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами є різноманітними і включають до себе: усне та письмове опитування, захист лабораторних та контрольних робіт, курсових проєктів та курсових робіт, тестовий контроль за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, заліки, екзамени. Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО сайту для дистанційного навчання (<http://kart.edu.ua/mat-po-fak-ua/mat-fak-meh-ua>), та платформи MOODLE (<http://do.kart.edu.ua/course/index.php?categoryid=50>) які забезпечують можливість дистанційної співпраці з викладачами, що є свідченням студентоцентрованого підходу та позитивною практикою. Аналіз студентських анкет, інтерв'ювання студентів і представників студентського самоврядування дозволяють зробити висновки, що думка студентів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, узгоджуються з студентоцентрованим підходом та принципами академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО має декілька форм інформування здобувачів вищої освіти, а саме: усне повідомлення викладачем; система дистанційної освіти; друковані матеріали (комплекси інформаційно-методичного супроводу вивчення кожної освітньої компоненти; навчальні посібники; конспекти лекцій; методичні рекомендації до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи; робочі зошити з виконання лабораторних робіт; методичні вказівки з виконання курсових проєктів, курсових робіт, контрольних робіт тощо). Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що у ЗВО безкоштовний доступ до сайту дистанційної освіти (<http://kart.edu.ua/osvita/distanciune-navchannya-ua>) та порталу електронних видань (<http://metod.kart.edu.ua/>) є у кожного студента. На сайті здобувач має змогу отримати інформацію про освітній процес, розклад занять, а також отримати необхідну методичну літературу. З 2019/2020 навчального року в освітній процес ЗВО почалося розроблення та впровадження силабусів (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4078-vys_ruh_sklad_ua). У наступний час закінчується їх розроблення за усіма дисциплінами, що викладаються на ОП та після реконструкції сайту, починаючи з другого семестру усі силабуси будуть у вільному доступі для студентів. Під

час роботи експертна група ознайомилася з «Положенням про Силабус навчальних дисциплін УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/pol_pro_sil.pdf), друкованими зразками силабусів які знаходяться на кафедрі де реалізується ОП. Отже, здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. Експертна група рекомендує у силабусах навчальних дисциплін та інформаційному забезпеченні робочих програм дисциплін приводити посилання на інформаційні джерела, що містять наукові статті, результати проведених досліджень, нові зразки рухомого складу, обладнання та технологій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У загальних компетенціях, фахових компетенціях, програмних результатах освітньої програми акцентовано увагу і на науковій складовій підготовки фахівців. Серед компонент ОП є вибіркова дисципліна «Науково дослідна робота». Положення про магістерську кваліфікаційну роботу на кафедрі експлуатації та ремонту рухомого складу встановлює вимоги до неї як навчально-дослідної роботи. Аналіз звіту самооцінювання, спілкування зі студентами, професорсько-викладацьким складом, який забезпечує викладання за даною ОП, аналіз наукових публікацій викладачів, технічної бази кафедри дозволяє зробити наступні висновки: 1. Більшість викладачів програми проводять дослідження у контексті навчальних дисциплін які викладають на ОП. Це засвідчує перелік їх публікацій; 2. Студенти долучаються до процесу досліджень під час виконання магістерських кваліфікаційних робіт; 3. Здобувачі вищої освіти за ОП брали добровільну участь у студентської науково-практичної конференції з публікацією тез доповідей (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-11-2019/tezy_81_sntk1.docx); 4. В практиках ЗВО є публікації найкращих робіт студентів у збірнику трудів магістрів, наприклад (<http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/20-10-2018/16.pdf>), сумісні публікації статей з викладачами, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, роботі наукових гуртків. У цілому університет забезпечує поєднання цілей програми та процесу викладання і навчання за ОП із науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Основні матеріали, що аналізувалися для оцінки відповідності ОП цьому критерію це: силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, наукові роботи науково-педагогічних працівників. Питання щодо використання сучасних наукових досягнень і практик задавалися викладачам і здобувачам освіти під час зустріч. Під час виїзної експертизи було встановлено, що науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст ОП включаючи до неї нові досягнення як своїх наукових досліджень так і наукових досягнень та практик в галузі. Наприклад на основі наукових досліджень кафедри було розроблено силабус та програма навчальної дисципліни «Організація сервісного обслуговування рухомого складу», в теоретичну частину дисципліни «Автоматизовані системи керування та безпеки руху ВШР» включено розділи одержані при дослідженні передрейсової підготовки локомотивів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Проаналізувавши діяльність ЗВО пов'язану з інтернаціоналізацією діяльності експертна група зазначає: 1. В УкрДУЗТ існує положення про академічну мобільність «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність» від 29.12.2016 р. №194, яке регламентує діяльність ЗВО щодо організації академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу; 2. Розроблена та діє «Концепція інтернаціоналізації на 2018-2020 рр.». 3. У 2015-2019 рр. реалізується програма «Два дипломи» згідно з Рамковою угодою з Національною консерваторією мистецтв та ремесл (Париж). В 2019 р. в цієї програмі беруть участь 14 студентів. 4. Студенти Вітенко О.А. та Дидак Б.С., що навчаються на ОП «Високошвидкісний рухомий склад» беруть участь у цієї програмі. 10.12.2019 р. пройде сумісний захист магістерських кваліфікаційних робіт за участі двох експертних комісій та студенти одержують диплом державного зразку та диплом Національної консерваторії мистецтв та ремесл; 5. Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних БД Scopus та Web of Science. Зокрема, гарант та деякі інші НПП ОП мають публікації у журналах, які індексуються у цих базах даних; 6. Набору іноземних студентів на ОП не проводився. Вважаємо, що процес інтернаціоналізації на цій ОП має потребу у активному подальшому розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 2. Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО сайту для дистанційного навчання до якого студенти мають доступ; 3. Присутність науково-дослідної складової у викладанні та навчанні за ОП. Визначення важливості наукової підготовки фахівців у результатах навчання за ОП; 4. Члени групи забезпечення проводять наукову діяльність та мають публікації у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science; 5. Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих студентів до участі у науково-практичних конференціях, написання сумісних статей, участі у конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, у наукових гуртках; 6. Розроблення силабусів дисциплін, що викладаються на ОП. 7. Участь у міжнародних освітніх проектах з можливістю одержання студентами двох дипломів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

1. Відсутність участі викладачів та студентів ОП у виконанні держбюджетних та міжнародних наукових проектів; 2. Незначна міжнародна академічна мобільність студентів та викладачів; 3. Забезпечити на сайті повноцінний доступ до силабусів дисциплін, що викладаються на ОП; 4. Включати до силабусів посилання не тільки на навчально-методичну літературу а також на сайти з науковими джерелами (статтями, журналами, патентами).

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за під критеріями 4.1, 4.3, та 4.4. До того ж, враховуючи певну узгодженість за під критеріями 4.2 та 4.5, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також виявлену готовність та змogu ЗВО усунути виявлені недоліки, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.
--

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз звіту-самоаналізу, сайту ЗВО, інтерв'ювання таргетних груп (адміністративний персонал, викладачі, студенти, студентське самоврядування) під час виїзної експертизи дозволив встановити наступні факти: 1. Основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» та «Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту»; 2. В цих документах докладно описані які форми контрольних заходів (вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль у вигляді семестрового іспиту або заліку) та які критерії використовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; 3. Інтерв'ювання студентів та представників студентського самоврядування, аналіз навчальних планів показав, що здобувачі вищої освіти чітко знають про те, які форми контрольних заходів та методи оцінювання використовуються для кожної дисципліни, викладачі на початку навчання інформують студентів щодо контрольних заходів, інформація про це доступна на інтернет-сайті ЗВО де згідно «Положення про силабус навчальних дисциплін Українського державного університету залізничного транспорту» пункт 2.2.6 розробленого силабуса присвячено порядку оцінювання результатів навчання та принципи формування оцінки, інтернет сайті дистанційного навчання, куратори груп також регулярно нагадують студентам цю інформацію. Спілкування зі студентами засвідчило, що для більшості з них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими. Наявні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОП. Проведений аналіз дозволив встановити повну відповідність ОП цьому підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

У відповідності зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 966 від 10.07.19 р.) є атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації встановлюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf), а порядок захисту кваліфікаційної роботи магістра «Положенням про кваліфікаційну (випускную) роботу студента УкрДУЗТ (Положення про кваліфікаційну (випускную) роботу студента УкрДУЗТ). Аналіз ОП та навчального плану підготовки магістрів за цією ОП показує повну відповідність форми атестації здобувачів стандарту вищої освіти. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів в ЗВО є «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (розділ 12.2 Контрольні заходи та розділ 12.3 Оскарження проведення контрольних заходів студентів), також в ЗВО діє «Положення про оскарження проведення контрольних заходів студентів УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf). Спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування показало, що здобувачі вищої освіти освідомлені щодо правил проведення контрольних заходів та з порядком оскарження контрольних заходів і регулювання конфліктів (інформація на основному сайті, робота кураторів, викладачів, представників деканату щодо інформування студентів). Встановлено, що у випадках конфліктної ситуації (незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів) здобувач освіти може звернутися до декану факультету з заявою-апеляцією. Заява подається особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з науково-педагогічної роботи. Апеляційна заява розглядається на засіданні створеної за наказом ректора апеляційної комісії (у складі проректора з науково-педагогічної роботи, декану факультету, завідувача кафедри, викладача який викладає дисципліну але не брав участь у проведенні контрольного заходу та представнику Студентської ради) не пізніше наступного робочого дня після її подання. У випадку письмового іспиту (заліку) повторне чи додаткове опитування студента апеляційною комісією заборонено. У випадку усного іспиту (заліку) студентові надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплексу білетів з дисципліни. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. За даними студентів і представників студентського самоврядування випадків конфліктних ситуацій за ОП «Високошвидкісний рухомий склад» не було. ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Основним нормативним документом, який регламентує питання академічної доброчесності є «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kodex.pdf>), в якому зазначені стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Викладачі регулярно інформуються щодо засад академічної доброчесності у їх діяльності під час зустріч з керівництвом ЗВО, на факультетських радах, засіданнях кафедр. Під час роботи

експертної комісії у ЗВО відбулася науково-методична конференція кафедр університету «Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Опитування студентів та представників студентського самоврядування показало їх розуміння при відповідях на запитання «Що таке, на Ваш погляд академічна доброчесність?». Встановлено, що здобувачі вищої освіти регулярно інформуються представниками деканату, кураторами, представниками студентської ради щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. Студенти знають основні принципи академічної доброчесності, знають, як коректно посилаються у своїх роботах на матеріали інших дослідників. Перевірка наукових робіт та магістерських кваліфікаційних праць на плагіат здійснюється за «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf). У обов'язковому порядку перевіряються дисертаційні дослідження, статті для збірників наукових праць ЗВО, монографії вчених університету, підручники та навчальні посібники, навчально-методичні посібники, підготовлені авторами-викладачами до розгляду різними радами університету. Найближчим часом очікується перевірка на плагіат магістерських кваліфікаційних робіт, які за цією ОП захищатимуться вперше. Крім цього діють комбіновані процедури перевірки: обговорення наукових робіт на засіданнях кафедри або комісії; рецензування робіт представниками інших кафедр; публічний захист здобувачами кваліфікаційних робіт магістра; здавання захищеної роботи у репозитарій. Опитування різних таргетних груп під час візиту комісії показало, що випадків академічної недоброчесності, на даній ОП не було. Політики та процедури ЗВО щодо академічної доброчесності відповідають цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; 3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 4. В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП; 5. УкрДУЗТ популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні організаційні та технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Рекомендовано доповнити освітній процес за ОП активними методами навчання (діловими іграми, тренінгами), а також відповідними формами і критеріями оцінювання усіх результатів навчання. Доцільним є впровадження у практику ЗВО підписання викладачами та здобувачами вищої освіти декларації про академічну доброчесність.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями критерію 5. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Проведені аналізи звіту про самооцінювання та результатів співбесід з викладачів, що працюють з ОП, було встановлено наступне: 1. Науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку магістрів на ОП, мають відповідну кваліфікацію і виконують необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Аналіз кадрового складу виявив високий рівень академічної відповідності вимогам спеціальності 273 «Залізничний транспорт». Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчене звання, публікації у фахових та іноземних виданнях. 2. При обиранні на посаду викладач для підтвердження кваліфікації обов'язково проводить пробне відкрите заняття (лекційне, практичне, лабораторне). Раз в три роки викладач підтверджує свою кваліфікацію шляхом проведення відкритого заняття на яке обов'язково запрошуються представник науково-методичного центру, завідувач кафедрою, представник-експерт від методичної комісії факультету. Результати проведення відкритого заняття оформлюються в вигляді аркуша оцінювання якості та затверджуються на засідання кафедри, зауваження обов'язково доводяться до викладача.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Обирання на посаду виконується на умовах конкурсного відбору («Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ» наказ ректора УкрДУЗТ від 23.02.2016 № 24, <http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/poryadok-2016.pdf>). Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково педагогічних працівників. Організаційно процедура проходить наступним чином: - ректором оголошується конкурс на вакантну посаду викладача з публікацією оголошення у газеті «Вечірній Харків» та на сайті університету (http://kart.edu.ua/novunu-ua/4072-perelik_vak_posad_ua). У оголошенні зазначені певні кваліфікаційні вимоги, перелік документів що вимагаються від осіб, які бажають брати участь у конкурсі, та граничні терміни подання документів. Під час первинного проходження конкурсу кандидат у викладачі проводить пробне (відкрите) заняття в присутності представника навчально-методичного центру та представників кафедри (http://kart.edu.ua/images/stories/NMC/vidkruti_zanyattya2015.pdf); - проводиться обговорення кандидатури викладача на засіданні кафедри з видачою висновку; - кандидатура обговорюється на засіданні конкурсної комісії; - рішення конкурсної комісії затверджується на засіданні Вченої ради університету; - під час наступного проходження конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти, викладач проводить відкрите заняття та робить звіт на

засіданні кафедри. Аналіз засвідчив, що процедури конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими та к дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів переважно за рахунок їх відповідності академічній кваліфікації за дисциплінами ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз бесід з гарантом ОП, представниками адміністрації ЗВО, студентами показує, що університет та кафедра експлуатації та ремонту рухомого складу мають дуже тісні зв'язки з підприємствами ПАТ «Укрзалізниця». Значна кількість адміністративно-технічного персоналу (директори департаментів, наприклад, директор Департаменту локомотивного господарства Павлов Сергій Анатолійович, директори регіональних філій, наприклад, директор регіональної філії «Південна залізниця» Уманець Микола Григорович, начальники служб, наприклад, начальник служби локомотивного господарства Гуляєв Володимир Іванович, директори підприємств, головні інженери, начальники проектних бюро та ін.) є випускниками споріднених освітніх програм кафедри та ЗВО. Представникам ПАТ «Укрзалізниця» добре відомі проблеми, що виникають при організації навчального процесу за ОП та оказують всебічну допомогу – консультативну, експертну, організаційну при проходженні студентами переддипломної практики, збирання матеріалів для магістерської роботи, ознайомлення з сучасним обладнанням та технологіями, закріплення на практиці навичок одержаних під час навчання.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Проведений аналіз розкладу занять та проведені бесіди з представниками ЗВО, студентами показали, що оскільки набір та навчання студентів за ОП виконувалися тільки на заочну форму навчання то ЗВО та кафедра не мали значної потреби залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців. Студенти що навчаються на ОП працюють на підприємствах галузі та мають змогу на практиці ознайомитися з процесами, що виникають при експлуатації, ремонті, сервісному обслуговування рухомого складу. З другого боку експерти галузі, професіонали практики, представники роботодавців головують та беруть участь у засіданнях ДЕК із захисту магістерських робіт, що забезпечує незалежне оцінювання під час захисту магістерських робіт та дозволяє провести корегування ОП базуючись на зауваження до професійної підготовки студентів, що формулює голова ДЕК після захисту. Для підтвердження цієї процедури залучення представників роботодавців ЗНО було надано копію наказу відділу кадрів УкрДУЗТ о призначенні Головою державної екзаменаційної комісії по захисту магістерських кваліфікаційних робіт з ОП «Високошвидкісний транспорт» директора підприємства «Локомотивне депо Основа» філії ПАТ «Укрзалізниця» «Південна залізниця» О.А. Божука та була організована зустріч з ним.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Університет сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю із іншими ЗВО, організаціями, та підприємствами. Усі викладачі програми мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Організаційні питання підвищення кваліфікації встановлює «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_pro_pid_qual.pdf) Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Щорічно розробляється план-графік підвищення кваліфікації викладачів (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/grafik_pid_qual_2019.pdf). Значна частина науково-педагогічних працівників проходить підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти та підприємствах транспорту. Викладачами ОП не проводилося тривалого стажування або підвищення кваліфікації у іноземних ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Загального відпрацьованого рейтингу викладачів університету поки не існує. Тому налагодженого процесу матеріального стимулювання на рівні ЗВО за прозорими, об'єктивними та вимірюваними критеріями якості освітньої діяльності поки не сформовано. Оцінювання викладацької майстерності викладачів здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анонімні опитування студентів. Результати обговорюються на кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. З другого боку в ЗНО діє система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на таких документах як Статут Університету та Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kol-dogovor-2016-2020.pdf>). Ці документи визначають порядок, встановлюють розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету. Щороку проводиться конкурс на кращу науково-методичну розробку в Українському державному університеті залізничного транспорту (<http://kart.edu.ua/images/stories/NMC/polojennya-pro-konkurs2015.pdf>) підсумки якого підводяться під час проведення науково-методичної конференції Університету. Переможці конкурсу отримають грошову винагороду. Вважаємо, що існуюча система стимулювання викладацької майстерності потребує удосконалення у напрямі зменшення ризиків суб'єктивного оцінювання НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Усі викладачі ОП мають відповідність за академічною кваліфікацією. Існують тісні та плідні зв'язки з представниками провідних підприємств ПАТ «Укрзалізниця», що дозволяє залучати їх до консультування під час проходження переддипломної практики студентами. Прозори та публічні процедури конкурсного добору викладачів. Залучення роботодавців до участі у навчальному процесі за ОП під час захисту магістерських кваліфікаційних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Доцільно забезпечити можливість тривалого для стажування викладачів у іноземних вузах. Розробити ефективну власну програму проведення занять з викладачами з метою підвищення кваліфікації викладачів, розвитку їх соціальних навичок (soft skills) та педагогічної майстерності. Створити (або доробити діючу) чітку та об'єктивну рейтингову систему оцінювання ефективності діяльності науково-педагогічних працівників для використання її в системі матеріального стимулювання персоналу.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 6 експертна комісія дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 6 з недоліками (переважно критерій 6.6), що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група ознайомилася з матеріально-технічним забезпеченням навчального процесу за даною ОП. Оцінювання достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом відвідування аудиторій в навчальному корпусі № 1 та № 2, бібліотеки, їдальні, санітарно-технічних приміщень. Матеріально-технічна база підтримується на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти забезпечені навчальною літературою (підручниками, навчальними посібниками, електронною бібліотекою (<http://metod.kart.edu.ua/>)). Університет має потужну поліграфічну базу і право видання відомчої літератури. Щорічно розробляється план видання навчально-методичної літератури (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/26-09-2019/plan_vyd_2020.doc). Надрукована література поповнює каталоги бібліотеки та знаходиться у вільному доступі на порталі електронних видань. Група експертів перевірила наявність та доступність ресурсів для студентів. Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної дисципліни, знаходяться у вільному доступі для студентів. Силабуси (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4078-vys_ruh_sklad_ua). Впроваджена автоматизована система розкладу занять (<http://rasp.kart.edu.ua/>). Експертна комісія відвідала наступні лабораторії: «Інформаційні технології високошвидкісного транспорту», (використовується для

проведення занять з дисциплін «Експлуатація рухомого складу високошвидкісного руху», «Інформаційні технології в управлінській, науковій та викладацькій діяльності», «Інноваційні системи високошвидкісного руху») «Електропривод та автоматизовані електромеханічні системи тяги» (використовується для проведення занять з дисциплін «Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС», «Інноваційні системи високошвидкісного руху»), «САПР, АСУ та мікропроцесорних систем управління ТРС» (використовується для проведення занять з дисциплін «Передачі потужності та мікропроцесорне управління ТРС», «Основи автоматики та автоматизації виробничих процесів у локомотивному господарстві»). Також на кафедрі організована лабораторія «Механічного та електричного обладнання» (використовується для проведення занять з дисциплін «Організація обслуговування високошвидкісного РС та управління якістю», «Системи діагностування рухомого складу»). Комісія констатує, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту передбачає безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету. Інтерв'ювання студентів, які навчаються за ОП «Високошвидкісний рухомий склад» і представників студентського самоврядування дозволяє зробити наступний висновок: студенти, які навчаються в УкрДУЗТ, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університета, а також безоплатне проходження переддипломної практики на підприємствах галузі, що, безумовно, сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Санітарно-технічний стан приміщень, що оглядалися комісією, переважно відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими. На сайті ЗВО розміщено положення про студентський гуртожиток (<http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/2017-11-02/gyrt-pologenie.pdf>) та інформація о вартості проживання (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/18-09-2019/docs/plata_gurt.pdf). В УкрДУЗТ діє служба психологічної підтримки, (на сайті є

інформація щодо напрямів її роботи та куди можна звернутися (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-11-2019/polozh_psych_zab.pdf). У цілому освітнє середовище в університеті є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз відповідності ОП цьому підкритерію проводився на основі опитування груп (студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу), а також аналіз інтернет-сайту УкрДУЗТ (зокрема, розділи «структура університету» «студентство», «публічна інформація» та ін.), аналіз нормативних документів. У ЗВО існує система соціально-економічної підтримки (соціальні стипендії, благодійний фонд, профспілка). Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізована у ЗВО шляхом створення кабінету психологічної допомоги, де консультативні послуги надає практичний психолог. Взаємостосунки студентів ЗВО з організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедр і деканатів та/або через офіційний сайт або форуми кафедр. Основними документами, що регламентують діяльність ЗВО в даному напрямі є: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти». Також, значну роботу щодо підтримки здобувачів вищої освіти на думку студентів і самоврядування виконують куратори академічних груп (ланка між студентами та деканатами і кафедрами). Для сприяння працевлаштування випускників ЗВО приймає участь у різних заходах щодо працевлаштування, наприклад «Ярмарка вакансій» (http://kart.edu.ua/novunu-ua/3822-yar_vak_ua), у ЗВО існує Центр практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів (<http://kart.edu.ua/cpp-ua/stryktyr-spp-ua>). Спілкування з роботодавцями дає впевненість, що перші випускники цієї ОП, які закінчать навчання в грудні 2019 року будуть забезпечені робочими місцями. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Створені в університеті умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами мають декілька напрямів. Це, зокрема, організаційно-технічні умови (пандуси, організація аудиторного навчального процесу на 1 поверху корпусу № 1 та ін.), лікувально-реабілітаційні (психологічна допомога) та інформаційно-консультаційні (можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою Moodle, консультації через різні засоби зв'язку та ін.). Викладене свідчить про комплексність підходу та увагу керівництва університету до створення належного середовища для підтримки людей з особливими освітніми потребами, у тому числі й на цій ОП. Випадків навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними документами, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій є «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ», «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в УкрДУЗТ» «Антикорупційна програма УкрДУЗТ (2018-2020 рр.)», які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Для забезпечення реагування на конфліктні ситуації вживаються наступні заходи: анонімне анкетування студентів, зустрічі студентів з кураторами, деканами і ректором, скринька довіри. Також здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися до керівництва ЗВО, Уповноваженого з антикорупційної діяльності, Уповноваженої особи у справі протидії насильству та дискримінації, Уповноваженої особи з питань гендерної політики через електронну адресу, а студенти звернутися у Студентську Раду. Опитування внутрішніх студентів, що навчаються на ОП підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. За даними інтерв'ювання випадків конфліктних ситуацій в межах даної ОП не було. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Матеріально-технічні ресурси (стан лабораторій аудиторій, їх оснащення та технічна комплектація), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до WEB ресурсів та інформаційних ресурсів (розкладу занять, навчального контенту), необхідних для навчання, викладацької, наукової діяльності в межах ОП. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Створені достатні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Експертна комісія рекомендує в рамках ОП більше уваги приділити розробці та розміщенню на платформі дистанційного навчання електронних версій підручників та посібників, розробити процедуру одержання сертифікатів для електронних видань.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 7. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На підставі вивчення звіту-самоаналізу, аналізу нормативної документації ЗВО, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf), «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/pol_pro_osvit_prog.pdf), «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів та працевлагодівлю щодо якості надання освітніх послуг УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_op_stud_vyk.pdf), експертна комісія виявила наступні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми: 1. розроблення проекту освітньої програми робочою (проектною) групою; розгляд проекту освітньої програми на засіданні кафедри (кафедр) та методичною комісією факультету (факультетів); рецензування освітньої програми (у тому числі зовнішнє); розгляд проекту освітньої програми та його затвердження Вченою радою Університету; 2. Моніторинг освітньої програми проводить методична комісія відповідного факультету не рідше одного разу на рік. Моніторинг спрямований на визначення відповідності освітньої програми потребам студентів, працевлагодівлю, інших груп зацікавлених сторін. Моніторинг освітньої програми передбачає оцінювання: - відповідності освітньої програми досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; - врахування потреб здобувачів освіти, працевлагодівлю та інших груп зацікавлених сторін; - спроможності здобувачів освіти виконувати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; - затребуваності на ринку праці фахівців, що здобули вищу освіту за освітньою програмою. Моніторинг освітньої програми здійснюється з використанням анкетування студентів та працевлагодівлю; аналізу результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з іншими освітніми програмами суміжних спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти (в тому числі закордонних). На підставі результатів моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення освітньої програми та надає її на перезатвердження; 3. У 2019 р. ОП «Високошвидкісний транспорт» переглядалася з метою приведення її до відповідності прийнятому стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт», урахування відгуків роботодавців та опитування здобувачів вищої освіти, оновлення переліку вибіркового дисциплін. Визначені у положенні періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються. Разом з тим, комісія вважає за необхідне надати ЗВО наступну рекомендацію: необхідно безпосередньо включити у групу забезпечення освітньої програми представників роботодавців та студентів. Це можна зробити під час перегляду ОП перед новим навчальним роком з урахуванням результатів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз нормативної документації, спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування дозволили встановити, що їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП шляхом проведення періодичних (щосеместрових) студентських опитувань, результати яких знаходяться на сайті ЗВО (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4108-opyt_273_vsrst_ua) та впливають на зміст ОП та організацію освітнього процесу. Аналіз результатів анкетування, відповіді студентів під час бесід дає можливість стверджувати про відсутність значних зауважень здобувачів вищої освіти щодо ОП «Високошвидкісний рухомий склад». За результатами бесід з представниками адміністративного персоналу ЗВО та студентського самоврядування також стало відомо, що здобувачі вищої освіти частково залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників студентського самоврядування у вчених радах факультетів та університету. Це дає їм змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти періодично беруть участь у зустрічах із представниками роботодавців (ярмарки вакансій, конференції, громадські обговорення, семінари тощо). Об'яви про зустрічі розміщуються на сайті ЗВО. За результатами бесід з роботодавцями стало зрозуміло, що роботодавці частково залучені до процесу перегляду освітньої програми. Сама ОП «Високошвидкісний транспорт» була розроблена та почала впроваджуватися за пропозиціями роботодавців. Також представники роботодавців залучаються до рецензування освітньої програми «Високошвидкісний транспорт» (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4102-vid_rab_273_ua). За результатами рецензування в ОП були включені дисципліни присвячені організації сервісного обслуговування рухомого складу та перерозподілу функцій підприємств локомотивного господарства. Здобувачі вищої освіти за вимогами роботодавців обов'язково проходять переддипломну практику. Представники роботодавців головують у Державних екзаменаційних комісіях для захисту магістерських кваліфікаційних робіт, з обов'язковим формуванням зауважень та пропозицій з якості підготовки випускників у звіті.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП акредитується вперше, але інтерв'ю із роботодавцями показало, що майже всі вони є випускниками університету за різними спеціальностями. На стендах університету, факультетів, кафедр є інформація о кар'єрному рості випускників. Випускники беруть участь в організації проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти, допомагають у збиранні матеріалів для написання магістерської роботи. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається відділом практичної підготовки та сприяння працевлаштування Центру навчально-практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників УкрДУЗТ (далі – ЦПП) (<http://kart.edu.ua/cpp->

ua/pro-crr-ua). Направлення випускників на підприємства (установи) фіксується в облікових документах ЦПП, між ЦПП і підприємством встановлюється зворотній зв'язок з метою підтвердження прибуття кожного випускника на підприємство згідно з виданим йому направленням, відслідковується дата прийому на роботу випускника, посада, на яку призначається випускник та подальша робота із зазначенням зміни посади в межах підприємства, на яке направлений випускник. Врахування інформації про кар'єрні зміни здійснюється в документації ЦПП. Пропозиції випускників щодо перегляду ОП можуть прийматись через організований електронний ресурс (форум) кафедри експлуатації та ремонту рухомого складу, що здійснює випуск магістрів. На кафедрі також є відповідальні викладачі які збирають інформацію о працевлаштуванні випускників, оказують консультативну підтримку. Випускники 2019/2020 н.р. продовжать свою кар'єрну траскторію у підрозділах АТ «Укрзалізниця». Планується після захисту магістерських робіт провести анонімне опитування випускників щодо їх кар'єрних очікувань, задоволеності результатами навчання, пропозицій щодо змісту ОП та поліпшення якості навчального процесу.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури реагування на виявлені недоліки передбачені у «Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» та «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ». Вчасність реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі з точки зору визначених у положеннях термінів та процедур не порушується. ОП «Високошвидкісний транспорт», що акредитується, була впроваджена в дію у 2018 р. У 2019 р. згідно процедури моніторингу якості ОП вона була переглянута у зв'язку з введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» та одержання результатів анкетування студентів у 2018/2019 н.р. – майбутніх випускників. Недоліків у освітній діяльності під час реалізації ОП не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Попередніх акредитаційних експертиз за ОП «Високошвидкісний транспорт» другого (магістерського) рівня освіти не проводилось, але як показали результати співбесід з гарантом та завідувачем кафедри експлуатації та ремонту рухомого складу при формуванні програми гарант та академічний персонал користувалась висновками та зауваженнями експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо акредитації освітньо-професійної програми «Локомотиви і локомотивне господарство» спеціальності 273 «Залізничний транспорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація, надана адміністрацією ЗВО, науково-педагогічним персоналом, гарантом ОП свідчить, що в УкрДУЗТ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця система базується на: стратегії та політики університету, процедурах забезпечення якості; періодичному перегляду та моніторингу освітніх програм і робочих програм дисциплін, оцінювання якості підготовки студентів; забезпечення якості викладацького складу; удосконалення навчальних ресурсів; впровадження інформаційних систем; публічності інформації, академічної доброчесності. У «Положенні про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ» визначені політики та процедури внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, наведено розподіл відповідальності між структурними підрозділами забезпечення якості. Основним координуючими органами процесу забезпечення якості освіти є ректорат та Вчена рада УкрДУЗТ. Позитивним моментом можна вважати створення «Центру забезпечення якості вищої освіти», на який покладені основні функції з забезпечення якості освіти та координація дії інших підрозділів (навчального відділу, навчально-методичного центру, факультетів, кафедр, відділу міжнародних зв'язків, центру сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, приймальної комісії). Комплексне оцінювання експертною групою освітнього середовища засвідчує існування значних резервів для покращення існуючої культури якості в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Існують чіткі процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які видержуються та виконуються. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми збирається й аналізується. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному удосконаленню якості освітньої програми. Сформовані та функціонують підрозділи, які забезпечують якість вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Необхідно у групу забезпечення освітньої програми включити представників роботодавців та студентів. Оприлюднювати результати аналізу опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, рівня задоволеності освітою, пропозиції щодо поліпшення ОП і навчального процесу в цілому на сайті ЗВО. Забезпечити формування об'єктивного рейтингового оцінювання показників забезпечення якості вищої освіти у рамках ЗВО, факультету, кафедр, освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Беручі до уваги сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 8 експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» відповідає рівню В за критерієм 8 (з недоліками, що не є суттєвими).

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вони є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими. Це, наприклад «Статут УкрДУЗТ» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/2017-03-10/Statyt-2017.pdf>), «Структура УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-11-2019/struct_2019.pdf), «Стратегія розвитку УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/strategy_2020.pdf), «Концепція інтернаціоналізації на 2018-2020 р.» (<http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2018/strategUA.PDF>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/prav_vnutr_rozp.pdf), «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом на 2016-2020 роки» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kol-dogovor-2016-2020.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf), «Положення про вирішення конфліктних ситуацій» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf), «Положення про оскарження проведення контрольних заходів студентів» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kodex.pdf>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf), «Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>) та ін. У цілому ці правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми «Високошвидкісний транспорт». Опитування здобувачів вищої освіти, показало, що інформація наведена у документах для них зрозуміла, доступ до інформації зручний. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

У необхідний термін ЗВО оприлюднило на сайті проєкт ОП, але процес затвердження змін до ОП не завершився до початку вступної кампанії у 2019 н.р. Під час бесід з'ясовано, що роботодавці із цим проєктом знайомі, а студенти ознайомлені лише вибірково, оскільки перебували на переддипломній практиці. Затримки з затвердженням ОП з'ясовані тим, що Стандарт вищої освіти з спеціальності 273 «Залізничний транспорт» було введено в дію у липні 2019 р. і робочий групі знадобився додатковий час на переробку ОП, одержання рецензій від роботодавців та внутрішнє затвердження ОП. Рекомендації щодо удосконалення ОП та рецензії на ОП були надані стейкхолдерами до моменту затвердження ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ЗВО опублікована затверджена вченою радою освітня програма «Високошвидкісний рухомий склад» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/osvr_273.pdf) спеціальності 273 «Залізничний транспорт» яка розроблена на основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У документі відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Ця інформація також наведена у силабусах дисциплін, що також розташовані на сайті у вільному доступі. Також на сайті у розділі Вступ 2019 - Освітні програми, терміни навчання (Магістр) - Високошвидкісний рухомий склад наведена скорочена інформація о освітній програмі (форми навчання, час навчання, мета навчання, результати навчання, можливості працевлаштування). Зовнішні та внутрішні стейкхолдери обізнані про те, де знаходиться ОП. Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Для всіх учасників освітнього процесу визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють їх права та обов'язки. Вся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

На сайті університету наведені рецензії від роботодавців на проєкт ОП, але відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та студентів щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми. Після громадського обговорення проєкту ОП рекомендовано на сайті ЗВО оприлюднювати пропозиції стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 та 9.3. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 9.2, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Виберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **Виберите элемент..**

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(к.т.н., доц. каф. Дмитрів І.В.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(к.т.н., доц. проф. Кулагін Д.О.)

Н.І.)

(к.т.н., доц. Александровська
(Олійник А.В.)