

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	314
Повна назва ЗВО	Національна академія Національної гвардії України
Ідентифікаційний код ЗВО	08610502
ПІБ керівника ЗВО	Соколовський Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nangu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36817
Назва ОП	Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів Національної гвардії України
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №28-л від 10.02.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціалізація	255 Озброєння та військова техніка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет логістики, кафедра автобронетанкової техніки
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр озброєння та військової техніки, експлуатації та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів НГУ, офіцер тактичного рівня
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Бойков Ігор Валентинович, доцент кафедри автобронетанкової техніки

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Підготовка офіцерів в напрямку озброєння та військова техніка в Національній академії Національної гвардії має вже понад 80-річну історію. З перших років утворення військового навчального закладу підготовка майбутніх офіцерів здійснювалася у напрямку будови, експлуатації та відновлення автобронетанкової техніки, яка знаходилась у підрозділах і військових частинах. До 2018 року підготовка військового фахівця здійснювалася в галузі знань «Транспорт» за спеціальністю «Автомобільний транспорт». Але минув час і реалії сьогодення: складна воєнно-політична обстановка в державі, проведення операції об'єднаних сил (ООС) на Сході України, проведення реформ у сфері безпеки і оборони, різке ускладнення специфіки та змісту завдань, які стоять перед Національною гвардією України, надходження нових і модернізованих зразків озброєння та військової техніки до складу НГУ обумовили певні зміни у підготовці офіцерів тактичного рівня у навчальному закладі. Так наприкінці 2017 року керівництвом Національної академії було прийнято рішення про зміну спеціальності для підготовки офіцерів: з галузі «Транспорт» на іншу галузь знань – 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» та спеціальність 255 «Озброєння та військова техніка». Відповідно до цього була розроблена ОПП «Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин Національної гвардії України» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для навчання здобувачів вищої освіти набору 2018 року. Дана освітня програма розглянута і схвалена Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол від 07.12.2017 р. № 11). Відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), та рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 р., протокол № 4/3-4 затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1341 стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Даним наказом встановлюється, що стандарт вищої освіти вводиться в дію з 2018/2019 навчального року. Враховуючи вищевикладене ОПП була перепрацьована у відповідності до вимог стандарту. Освітньо-професійна програма «Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів Національної гвардії України» розглянута і схвалена Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол від 06.02. 2019 р. № 3).</p>
*Освітня програма	ОПП_255_бакалавр.pdf
*Навчальний план за ОП	НП_255_бакалавр.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_ГУНГУ.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява_акредитація_36817.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Метою ОПП «Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів Національної гвардії України» є набуття випускниками інтегральної, загальних і професійних компетентностей та забезпечення отримання ними комплексу знань і умінь, необхідних для розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Основними цілями освітньо-професійної програми є: - оволодіння комплексу професійних знань і професійних навичок, що дозволяють підготувати здобувачів вищої освіти до майбутньої діяльності офіцерів тактичного рівня з озброєння та військової техніки, які здатні виконувати завдання за призначенням, несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії; - досягнення здобувачами вищої освіти кінцевих, підсумкових та інтегративних результатів навчання, що визначають нормативний і професійний зміст підготовки. Особливістю ОПП є в можливості за рахунок набутих знань і практичних навичок в короткі терміни опанувати новими зразками військової техніки, які надходять в Національну гвардію України. За час навчання за ОПП буде сформована моральна, соціальна і професійна складова здобувача вищої освіти. Випускник буде підготовлений до прийняття управлінських рішень, проведення аналізу діяльності колективу, можливості підвищенню освітнього рівня.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Стратегія закладу вищої освіти базується на концептуальних ідеях і вимогах Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років, Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року, Стратегічного оборонного бюлетеню України, затвердженого Указом Президента України від 6 червня 2016 року № 240/2016, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про Національну гвардію України», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI Століття») та Болонської декларації. Відповідно до Статуту Національної академії Національної гвардії України одними з основних напрямів діяльності Національної академії Національної гвардії України (розділ 1. п.7) є: підготовка фахівців з вищою освітою за відповідними освітніми програмами на першому (бакалаврський) рівні, успішне виконання яких є підставою для присудження відповідних ступенів вищої освіти бакалавр; підготовка офіцерів тактичного рівня; науково-дослідна, науково-технічна, науково-виробнича, інноваційна, військова, правоохоронна, проектно-пошукова, дослідно-конструкторська, конструкторсько-технологічна діяльність та популяризація науки; проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, опублікування їх результатів та впровадження у практичну діяльність. Зважаючи на викладене цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО з підготовки офіцерів у напряму озброєння і військова техніка для НГУ з урахуванням сучасних умов.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Отримання пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснюється під час безпосереднього спілкування (опитуваннях, анкетуванні) зі здобувачами вищої освіти в ході: вступної компанії, проведення навчальних занять, захисту результатів військової практики, ремонтної практики, військового стажування, підсумкової атестації та аналізу відгуків про випускників. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, сумісних нарадах кафедр і курсів та враховуються в цілях та програмних результатах навчання. Так, на етапі розроблення ОПП було враховано пропозиції здобувачів, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-24, РН-28.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Інтереси роботодавця враховані через залучення представників профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України, оперативно-територіальних об'єднань під час: розроблення освітньої програми; підведення підсумків освітньої діяльності кафедр за півріччя (рік); систематичне проведення бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Вказані пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях та враховуються в цілях та програмних результатах навчання. Так, наприклад, пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу під час підсумкової атестації випускників вказуються у відповідних звітах за роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються та затверджуються рішенням Вченої ради і є обов'язковими щодо їх виконання. На етапі розроблення ОПП було враховано пропозиції роботодавців, які знайшли своє відображення у результатах навчання, а саме, РН-25, РН-26, РН-27, РН-28, РН-30.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Інтереси та пропозиції академічної спільноти здійснюється під час спілкування науково-педагогічних працівників, обговорення на предметно-методичних комісіях і нарадах кафедр, під час засідань Вченої ради НАНГУ. З метою коригування цілей та програмних результатів навчання на кафедрах та факультеті організовуються та проводяться спільні науково- методичні семінари, науково-практичні конференції, круглі столи та інші заходи на яких обговорювались проблемні питання освітнього процесу, а також сучасний стан та основні тенденції розвитку озброєння і військової техніки Національної гвардії України. У вказаних заходах залучались такі представники академічної спільноти, а саме: науково-педагогічні працівники військових та цивільних закладів вищої освіти, наукові працівники науково-дослідних установ та співробітники науково-виробничих та виробничих організації. Інтереси інших стейкхолдерів враховані при спілкуванні, із засобів масової інформації, а також на науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах, пов'язаних з проблемними питаннями освітнього процесу. Певний вплив на формулювання цілей освітньої програми та програмних результатів навчання мали ініційовані та організовані міжнародними партнерами Національної гвардії України заходи (навчання, семінари, тренінги тощо), які проходили за участю представників НАНГУ. Було враховано пропозиції академічної спільноти, які знайшли своє відображення у результатах навчання, а саме, РН-31, РН-35, РН-36, РН-38, РН-39.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Під час розроблення освітньої програми, а саме цілей і програмних результатів навчання, було враховано зміни, які відбуваються в нормативно-законодавчій базі та вимагають відповідної адаптації до сучасних умов. У 2018 році в ЗВО відбувся перехід навчання за ОПП спеціальності «Автомобільний транспорт» на ОПП спеціальності «Озброєння і військова техніка» з розширенням військової складової. Наступним етапом після введення стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння і військова техніка» галузі знань 25 «Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврської) рівня вищої освіти в ЗВО у 2019 році була переопрацьована ОПП за спеціальністю «Озброєння і військова техніка». В умовах прийняття на озброєння та введення в експлуатацію новітніх зразків озброєння щорічно НПП здійснюється переопрацювання робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін. Щорічно переглядаються цілі, та зміст програм військової практики, ремонтної практики, військового стажування та підсумкової атестації. Крім того під час науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій за участю НПП, роботодавців та випускників систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку озброєння и військової техніки НГУ та інших військових формувань. За підсумками таких заходів коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст підготовки.</p>

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	ОПП орієнтована на підготовку фахівців для НГУ. Цілі та програмні результати навчання ОПП враховують вимоги Командувача НГУ, розроблені на підставі аналізу діяльності НГУ, проведеного ГУ НГУ. Галузевий контекст відображається в тому, що Головне управління НГУ у відповідності з потребою в заміщенні вакантних посад планує набір здобувачів вищої освіти за відповідною ОПП у ЗВО. Регіональний контекст не відіграє вагому роль для функціонування цієї освітньої програми, адже функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОПП був врахований досвід аналогічних програм вітчизняних військових ЗВО (Харківський національний університет Повітряних Сил, Військовий інститут танкових військ Національного технічного університету). З аналогічних програм підготовки було використано комплексний підхід щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання, які реалізуються у близьких за обсягами, структурою і змістом освітніх компонентах. Процес підготовки офіцерів тактичного рівня військової освіти передбачає використання відомостей, що становлять державну таємницю та інформацію для службового користування. Це обмежує можливості щодо обговорення та вивчення аналогічних іноземних програм, та не дозволяє їх порівнювати із вітчизняними. Але участь у сумісних міжнародних навчаннях, конференціях, тренінгах та інших заходах дозволяє враховувати цей досвід при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за вітчизняними програмами.
Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Освітні компоненти були розроблені та запропоновані з огляду на програмні результати навчання за ОПП, яка орієнтована на галузевий контекст та вимоги НГУ. Вивчення ОК забезпечує набуття загальних та спеціальних компетентностей, зазначених в ОПП за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка». Засвоєння ОК відображаються у досягненні результатів навчання. Результати навчання досягаються шляхом комплексного використання методів навчання та оцінювання за кожною освітньою компонентою з урахуванням їх особливостей. Перелік результатів навчання визначається стандартом вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» спеціальності 255 «Озброєння та військова техніка», який затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1341. При визначенні переліку результатів навчання враховувалися пропозиції стейкхолдерів. Наявні розбіжності результатів навчання, що сформульовані в освітньо-професійній програмі «Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів Національної гвардії України» з відповідними результатами в стандарті вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону», спеціальності 255 «Озброєння та військова техніка» обумовлені врахуванням особливостей випускника ЗВО – офіцера тактичного рівня для Національної гвардії України і мають уточнюючий характер.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	ОПП відповідає стандарту вищої освіти України першого (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 25 «Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону» спеціальності 255 «Озброєння і військова техніка» з урахуванням специфіки навчання здобувачів вищої освіти для НГУ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	76.5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>ОПП відповідно до стандарту визначена предметна область навчання, яка складається з трьох компонентів. Першим компонентом є взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупа, (екіпаж, обслуга), мала група (військовий підрозділ). Другим компонентом є експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – апарати, пристрої, установки, технічні системи, комплекси, засоби, матеріали). Третім компонентом є загальні принципи буття і пізнання, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці). Зміст навчальних дисциплін відповідає наведеним вище компонентам предметної області заявленої спеціальності. З метою забезпечення відповідності змісту ОПП предметній області заявленої для неї спеціальності передбачено: I. Цикл загальної підготовки та II. Цикл професійної підготовки. До циклу загальної підготовки загальним обсягом 46,25% (всього – 3330 годин, 111 кредитів ЄКТС) входить 22 ОК. До циклу професійної підготовки загальним обсягом 53,75% (всього – 3870 годин, 129 кредитів ЄКТС) входить 21 ОК. Наряду з викладенням дисциплін необхідно відзначити що за ОПП у циклі професійної підготовки передбачено: військова практика (7 кредитів ЄКТС, 210 годин); ремонтна практика (3,5 кредиту ЄКТС, 105 годин); військове стажування (7 кредитів ЄКТС, 210 годин); кваліфікаційна робота бакалавра (7 кредитів ЄКТС, 210 годин), що також забезпечує відповідність змісту ОПП предметній області заявленої для неї спеціальності.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти полягає у можливості обирати: освітні компоненти з переліку вибіркових навчальних дисциплін; тематику та форми виконання індивідуальних завдань дослідного характеру з навчальних дисциплін; напрям наукових досліджень в рамках роботи гуртків наукових товариств; тематику досліджень для участі у науково-практичних конференціях і семінарах; тематику індивідуального завдання на ремонтну практику, військову практику, військове стажування; тему кваліфікаційної роботи і наукового керівника. Згідно пункту 4 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» та «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» визначено особливості організації освітнього процесу під час навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком. При виборі цієї індивідуальної освітньої траєкторії здобувач враховує свій практичний досвід проходження служби у військах на різних посадах з урахуванням особистих вподобань щодо майбутньої професійної діяльності. Згідно вимог «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» кожен здобувач разом з навчальною частиною факультету складає індивідуальний навчальний план (пункт 1 розділ 11) і порядок виконання індивідуальних завдань дослідного характеру з навчальних дисциплін (пункт 5 розділ 8).</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту») здійснюється за блочною моделлю. Враховуючи специфіку службово-бойової діяльності, відповідно до Статутів Збройних сил України, «Положення про проходження громадянами України військової служби у Збройних Силах України», затвердженого Указом Президента України від 10 грудня 2008 року № 1153/2008 здобувачі вищої освіти не забезпечені можливістю вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір здійснюється після вступу до Академії. Їм надається документ у вигляді рапорту (заяви) з відображенням навчальних дисциплін на вибір за блочною моделлю, доводиться інформація про зміст курсів, календар їх виконання. Більшість голосів за дисципліну певного блоку є вибором усієї навчальної групи. Мінімальна кількість здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну щодо інших дисциплін є уся навчальна група. Це пов'язано з тим, що типовий взвод (основна одиниця будь якого військового формування), яким в майбутньому будуть управляти здобувачі вищої освіти за чисельністю дорівнює навчальній групі. Як наслідок і формуються особливості освітнього процесу у вищому військовому навчальному закладі, які відображені у пункті 2.7 розділу II «Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346, а саме до основних видів навчальних занять у ВВНЗ (ВНП ВНЗ) відносяться: групове заняття, групова вправа, тактичне (тактико-спеціальне) заняття та навчання, командно-штабне навчання та воєнна (воєнно-спеціальна) гра. Для реалізації таких занять група повинна бути повною (багаточисельною). Такий підхід не приводить до збігів у розкладі занять і не потребує його корекції. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з освітньо- професійними програмами, що розміщені на сайті закладу вищої освіти та навчальними планами, робочими навчальними програмами і силабусами навчальних дисциплін, які розміщені в локальній мережі. Після ознайомлення з цими матеріалами вони подають до навчальної частини факультету свої заяви-побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркового навчальних дисциплін у вигляді рапорту-анкети, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Таким чином, перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них здобувачів вищої освіти свідчить про можливість реалізації права обирати дисципліни у відповідності з індивідуальною освітньою траєкторією.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності ОПП та навчальним планом передбачено освітні компоненти, які мають практичну складову. З метою втілення теоретичних знань у вміння та навички на практичні заняття у середньому відводиться 70% навчального часу. Здобувачі вищої освіти на практичних заняттях формують уміння і навички з практичного застосування зразків озброєння, військової та спеціальної техніки, як при використанні тренажерної бази так і безпосередньо в польових умовах. Окрім того навчальним планом ОПП передбачені наступні види стажування та практик: військове стажування; військова практика; ремонтна практика. Стажування та практики здобувачів вищої освіти проводиться з відривом від теоретичного навчання на підприємствах і у військових частинах, які забезпечують сучасні вимоги до підготовки фахівців відповідного рівня вищої освіти, а також умови їх подальшого професійного зростання і кар'єри. Тривалість стажування та практик, терміни їх проведення визначаються навчальним планом і графіком навчального процесу. Результати виконання завдань здобувачами вищої освіти та рівень задоволеності ними набутих компетентностей оцінюються під час захисту на кафедрі. Комплекс практичної спрямованості ОПП передбачає удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти, надання їм достатнього обсягу практичних знань, умінь і навичок відповідно до переліку компетентностей здобувачів вищої освіти.</p>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), а саме комунікації, креативності, лідерства, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення. Сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) в основному практичні методи навчання: практична робота (застосовуються при проведенні практичних занять, групових вправ, польових навчань, виконання індивідуального дослідного завдання); вправи та командні ігри (застосовуються при проведенні практичних занять з фізичної підготовки, групових вправ, польових навчань); військова практика, ремонтна практика, військове стажування. Для забезпечення результатів навчання, під час викладання дисциплін використовуються інноваційні методи навчання (ділові та рольові ігри, відеолекції, виїзні, бінарні заняття, відеофільми) та оцінювання (усне, письмове), що сприяють набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills). Наведені методи навчання застосовуються у всіх освітніх компонентах, що вказує на комплексний характер формування освітньою програмою соціальних навичок (soft skills). Слід зазначити, що всі наведені вище соціальні навички (soft skills) знайшли своє відображення у сформульованих цілях освітньої програми та визначенні результатів навчання.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Зміст ОПП «Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів НГУ», яка розроблена у Національній академії Національної гвардії України враховує вимоги професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1341). Таким чином, сукупність вимог до кваліфікації офіцера тактичного рівня, його компетентностей, що формуються освітнім процесом закладу вищої освіти та результати навчання, які базуються на профілі програми спеціалізації і описують те, що випускник знає, розуміє і здатний виконувати після завершення навчання за освітньо-професійною програмою сформульовані на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням всього спектру пропозицій стейкхолдерів.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Підхід, який використовує заклад вищої освіти для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) сформований у розділі 7 «Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України». Коригування реального співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється на основі з'ясування у здобувачів відповідних пропозицій під час безпосереднього спілкування в ході: щорічного коригування ними разом з навчальною частиною факультету індивідуального навчального плану, проведення навчальних занять, захисту результатів військової практики (ремонтної практики, військового стажування), підсумкової атестації та аналізу відгуків про випускників. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, сумісних нарадах кафедр і курсів та враховуються при планування навчального навантаження та співвіднесення годин, виділених на аудиторні заняття та самостійну роботу.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території та за правилами закладу вищої освіти, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або «в полі». Виходячи з особливостей проходження військової служби, а також з того, що, як правило, дуальна система застосовується при підготовці фахівців виробничих спеціальностей, вказана підготовка не передбачена ОПП, але до даного напрямку можна віднести прийняття участі замовника (роботодавця) у розробленні ОПП та проходження здобувачами вищої освіти військової практики у частинах та підрозділах Національної гвардії України.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://nangu.edu.ua/?page_id=3232
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Правила прийому на навчання та вимоги до кандидатів на здобувачів вищої освіти регламентовані «Положенням про Приймальну комісію Національної академії Національної гвардії України» відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про військовий обов’язок і військову службу», «Про Національну гвардію України», з урахуванням «Порядку добору, направлення та зарахування на навчання до вищих навчальних закладів із специфічними умовами навчання», «Порядку відбору кандидатів на навчання до вищих навчальних закладів МВС України». Вимоги до вступників та особливості ОПП враховуються у вимогах до зарахування наступним чином. Прийом на навчання здійснюється за наявності атестату про повну середню освіту, на конкурсній основі відповідно до Правил прийому на навчання. В ході вступних випробувань проводяться заходи щодо всебічної оцінки кандидатів на навчання, які спрямовані на виявлення можливостей вступників засвоювати відповідні навчальні програми. Правила прийому переглядаються і затверджуються щорічно. Зміни до цих Правил затверджуються Вченою радою Академії та погоджуються з командувачем Національної гвардії України та МВС, які розміщуються на сайті закладу вищої освіти.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 №245 та розділом 13 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». При переведенні до Академії з іншого ЗВО здобувач вищої освіти додатково додає до заяви копію договору про навчання в попередньому навчальному закладі, академічну довідку за весь період навчання з обов’язковим зазначенням назв дисциплін, загальної кількості годин, залікових кредитів, передбачених на їх вивчення та форм контролю. У разі позитивного розгляду заяви начальником Академії, здійснюється перезарахування результатів навчання з дисциплін шляхом порівнювання кількості залікових кредитів та визначається академічна різниця нормативних змістових модулів (у кредитах та годинах), яка не повинна перевищувати 10% від загальної кількості. Інформація для учасників освітнього процесу щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у наявності на сайті Академії та у приймальній комісії. Академічна мобільність за ОПП не передбачена перш за все порядком проходження військової служби курсантами – здобувачами вищої освіти та «Положенням про організацію освітньої діяльності НАНГУ».
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Приклади практики застосування вказаних правил за відповідною ОПП відсутні, хоча така можливість передбачена і реалізована за іншими освітніми програмами.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 15.04. 2016 №315 «Порядок добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України та вищого військового навчального закладу Національної гвардії України» не передбачає визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	У зв’язку зі специфікою навчання у військових ЗВО практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не передбачена.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Перелік форм та методів навчання і викладання встановлені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол від 28 жовтня 2015 р. № 24). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» з метою досягнення результатів навчання для ОПП за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» використовується денна форма навчання. Освітній процес в ЗВО здійснюється за такими організаційними формами: навчальні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, позааудиторна робота наукових товариств, наукових гуртків тощо. Для досягнення програмних результатів навчання за ОПП використовується поєднання словесних, наочних та практичних методів навчання. Особлива перевага надається практичним методам навчання, які застосовуються при проведенні практичних занять, групових вправ, командно-штабних навчань. Навчальним планом передбачені такі види навчальних занять, як лекції, групові, семінарські, практичні заняття. Аудиторні заняття складають 62 % загального обсягу часу, а самостійна робота – 38 % відповідно. У структурі аудиторної роботи лекції становлять 30 %, практичні, семінарські, групові заняття – 70 %. Таким чином форми та методи навчання і викладання за ОПП сприяють досягненню програмних результатів навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Студентоцентрований підхід реалізується шляхом можливості ознайомлення здобувачів вищої освіти з силабусами освітніх компонентів, а також шляхом надання індивідуальних консультацій, форм і методів самостійної роботи та згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» можливістю вільного вибору дисциплін циклу професійної підготовки. Критерії та методи навчання, викладання та оцінювання визначаються заздалегідь, містяться в силабусах, що дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити процес навчання та продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. За зворотнім зв'язком здобувачі вищої освіти отримують поради щодо навчального процесу, форм і методів самостійної роботи шляхом консультацій. Зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти, який проводиться регулярно для моніторингу ефективності навчання за ОПП, дозволяє НПП коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Як показали опитування, здобувачі освіти надають перевагу активним методам, як більш ефективним та значущим для формування професійних компетентностей. Для обрання форм і методів навчання і викладання, що відповідатимуть студентоцентрованому підходу на кафедрах ЗВО проводяться повідомлення, міжкафедральні методичні наради, інструкторсько-методичні заняття.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Академію. Свобода у дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом академічного життя, і Академія у межах своїх компетенцій гарантує її дотримання та реалізацію. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час вибору тем досліджень в межах освітніх компонентів, вибору теми курсового проектування, бакалаврського дослідження, теми наукових досліджень в рамках гуртків Наукового товариства студентів, курсантів та слухачів НА НГУ та наукового керівника. Академічна свобода НПП реалізується через вільний вибір методів навчання і викладання, що визначаються в методичному забезпеченні освітньої компоненти, можливість участі в запровадженні педагогічних експериментів.</p>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація про цілі, зміст та очікувані програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання учасникам освітнього процесу надається у формі силабусів після вступних іспитів на початку навчання в закладі вищої освіти. Окрім цього дана інформація за кожним освітнім компонентом надається на початку вивчення окремого освітнього компоненту. Розміщення цієї інформації в електронному інформаційному освітньому середовищі Академії дозволяє здобувачам вищої освіти дистанційно ознайомитись з освітньою програмою, графіку навчального процесу, силабусами, робочими програмами навчальних дисциплін, методичними розробками (рекомендаціями), вказівок щодо процедури підсумкових контрольних заходів, критеріїв оцінювання, як загальних НА НГУ, так і окремих за окремими видами контролю у межах освітніх компонентів, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи, начальних матеріалів до кожного модуля та/або кожного заняття освітніх компонентів тощо. На першому занятті з кожної ОК надається основна необхідна інформація для успішного засвоєння здобувачами вищої освіти даної ОК (цілі вивчення ОК, зміст та розподіл навчального часу відповідно до змістових модулів, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання), а здобувачі мають можливість поставити питання та уточнити інформацію для кращого розуміння того, що на них очікує в освітньому процесі, та місця цієї ОК в системі їх підготовки як фахівців.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: - залучення слухачів до виконання індивідуальних завдань за освітніми компонентами; - залученням слухачів до роботи у науковому товаристві студентів курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Національної академії Національної гвардії України; - залученням слухачів до виконання дослідних робіт, які виконуються на кафедрах. Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей у фахових виданнях; тез доповідей; патентів на корисну модель (винахід); Всеукраїнських конкурсних робіт, тощо. Такими результатами за 2019 рік НПП кафедри автобронетанкової техніки і здобувачів вищої освіти є: участь в написанні наукових статей у фахових виданнях (1); участь в написанні тез доповідей (16); участь у Всеукраїнських конкурсних роботах (4).
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Механізм розроблення, затвердження, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України», «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, вимоги з боку роботодавців, висновки підсумкової атестаційної комісії випускників, висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм, результати наукових досліджень. Моніторинг змісту освітніх компонентів здійснюється під час викладання шляхом проведення відкритих та показових занять, обговорення занять на кафедрах. Перегляд освітніх компонентів здійснюється після їх вивчення на підставі висновків за результатами підсумкового оцінювання, опитування здобувачів вищої освіти, результатів наукових досліджень, особистого стажування НПП. Зміни до робочих програм освітніх компонентів, доцільність використання сучасних практик та наукових досліджень в освітній компоненті обговорюються на засіданнях кафедр, що оформлюється відповідними протоколами. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності, а саме: публікація статей у періодичних виданнях, що відносяться до наукометричних баз рекомендованих МОН, фахових виданнях, написання навчальних посібників, участі у науково-методичних конференціях і семінарах. Такими результатами за 2019 рік НПП кафедри автобронетанкової техніки є: публікація наукових статей у фахових виданнях (понад 20); написання навчальних посібників (3); участь у науково-практичних конференціях і семінарах (понад 40).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Окрім цього науково-педагогічні представники мають можливість проходження стажування у закордонних закладах вищої освіти, беруть участь у міжнародних навчаннях, міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тощо. Наприклад: НПП Цебрюк І.В. (курс «Map Symbols and Troop Leading Procedures Course») і Шаповалов О.І. (курс «The Introduction to Decision Making Process at the Tactical Level Course») за участю представників ЗС країн альянсу НАТО. Забезпечення інтернаціоналізації відбувається шляхом публікування наукових статей за напрямком підготовки у міжнародних збірниках наукових праць, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Такими результатами за 2019 рік НПП кафедри автобронетанкової техніки є 5 публікацій наукових статей в міжнародних збірниках наукових праць в тому числі з індексацією Scopus. У межах міжнародного співробітництва НГУ НАНГУ тісно співпрацює з іноземними військовими та правоохоронними структурами. Так, у навчальному процесі враховуються рекомендації іноземних радників Командувача (Об’єднаної оперативної-тактичної групи ЗС Канади в Україні). У НАНГУ створено відділ євроінтеграції, який тісно співпрацює з Програмою професійного розвитку (PDP) представництва НАТО в Україні.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Основні засади щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень освіти регламентовані у розділах 8, 9, 10, 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Окрім цього, основні вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України». На основі зазначених Положень за кожною освітньою компонентою розроблені чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які відображені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах військової практики, ремонтної практики, військового стажування, методичних рекомендаціях з виконання контрольних робіт, курсової та кваліфікаційної роботах. Дана інформація заздалегідь розміщена у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії до якої у здобувачів вищої освіти є вільний доступ. Окрім цього, НПП на початку вивчення окремого освітнього компоненту нагадуються та роз’яснюються види і форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв’язку у навчальному процесі, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін за ОПП. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється НПП, в межах кафедри, шляхом опитування. Надалі, ця інформація обговорюється на засіданнях кафедри або предметно-методичних комісіях з прийняттям відповідних рішень щодо удосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Контрольні заходи і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до п.8.5. «Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» та п.3.13 «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України». З метою оцінювання якості засвоєння освітньо-професійної програми використовуються такі види контролю та проміжної атестації: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; проміжний модульний контроль; рубіжний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). У більшості освітніх компонентів підсумкова оцінка формується через розподіл балів між оцінками за поточним контролем, оцінками за виконання індивідуального завдання та оцінкою за залік (екзамен). Вагу важливості кожної складової підсумкової оцінки визначає НПП, виходячи із особливостей певної навчальної дисципліни. Контроль успішності навчальної діяльності здобувачів вищої освіти поєднує контрольні заходи й аналітичну роботу. Аналітична робота проводиться з метою визначення якості освітнього процесу. Результати аналізу використовуються для подальшого підвищення рівня навчальної та навчально-методичної роботи учасників освітнього процесу. Таким чином, наведений перелік видів та форм контрольних заходів сприяє оцінюванню різнорівневих видів завдань, що в цілому дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Здобувачі вищої освіти мають можливість у будь який час ознайомити із формами контрольних заходів, які наведені у освітній програмі, що розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти. Крім того, форми контрольних заходів і критерії оцінювання розміщені у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії у таких документах: силабусах; робочих програмах навчальних дисциплін; методичних рекомендаціях з самостійного вивчення дисциплін, виконання контрольних робіт, курсових робіт, кваліфікаційної роботи; програмах військової практики, ремонтної практики, військового стажування; фондах контрольних завдань. Окрім цього, викладачами на початку вивчення окремого освітнього компоненту та їх змістових модулів нагадуються та роз'яснюються форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом їх безпосереднього спілкування з викладачами, тощо. Отримана інформація від здобувачів вищої освіти враховується для вдосконалення освітнього процесу.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Згідно стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності 255 Озброєння та військова техніка, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1341 передбачена така форма атестації здобувачів вищої освіти, як комплексний екзамен (екзамени) та захист кваліфікаційної роботи. Мета підсумкової атестації це встановлення ступеня професійної підготовки випускника з використання теоретичних знань, практичних умінь і навичок для вирішення професійних завдань. Підсумкова атестація за ОПП здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного екзамену за спеціальністю, написання кваліфікаційної роботи та екзамену з фізичного виховання та методиці фізичної підготовки. Під час підсумкової атестації випускник підтверджує знання та вміння вирішувати професійні завдання, відповідні його майбутньої кваліфікації. В залежності від форми проведення підсумкової атестації для її проведення розробляється програма, яка містить у собі питання з навчальних дисциплін, які формують військового професіонала, вимоги до оцінки знань і практичних навичок випускників. Таким чином форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України»; «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України»; «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України». Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті НАНГУ, в локальній мережі Академії. Для ознайомлення та використання його можна отримати у методичному кабінеті як у друкованому, так і у електронному вигляді. НПП кафедри зміст вказаних документів додатково доводиться на засіданнях кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткістю критеріїв оцінювання; різноманітністю форм і методів оцінювання контрольних заходів; використанням практичних, розрахунково-графічних, тестових завдань, як у письмовому вигляді так і при використанні комп’ютерних програм; комісійним оцінюванням рівня знань та умінь за освітніми компонентами; комісійним оцінюванням результатів навчання за участю роботодавця при підсумковій атестації; можливістю здобувачів вищої освіти бути присутнім при відповідях своїх колег; відеофіксацією процесу оцінювання контрольних заходів, особливо при вступі з урахуванням вимог до обігу інформації з обмеженим доступом. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається у: «Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національної академії Національної гвардії України», яка введена у дію наказом начальника Академії від 24.05.2018 №411; наказі начальника Академії від 21.12.2018 №1298 «Про визначення складу уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції на 2019 рік»; «Порядку самостійного та зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб Національної академії Національної гвардії України». На ОП випадки конфлікту інтересів відсутні.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» та «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національній академії Національної гвардії України». У разі отримання слухачем вищої освіти незадовільної оцінки за модульний контроль або у разі відсутності під час проведення модульного контролю, він має право скласти його (перескласти не більше двох разів) протягом поточного семестру у термін, визначений викладачем, або у апеляційний тиждень. Для перескладання з метою підвищення оцінки підсумкового контролю слухачам вищої освіти призначається час за розкладом занять кожної дисципліни у апеляційний тиждень, напередодні якого викладач зобов’язаний підвести підсумки вивчення дисципліни та оголосити попередні оцінки тим, хто навчався. Перескладати оцінку підсумкового контролю за дисципліну з метою її підвищення можна не більше двох разів. Перший раз перездають викладачеві, другий – комісії у тому випадку, якщо слухач вищої освіти не згоден з попередньою оцінкою. Склад комісії визначає начальник (завідувач) кафедри. Підвищувати підсумкову оцінку за результатами перескладання дисципліни дозволяється тільки на 1 бал за національною шкалою.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Процедура оскарження (апеляція) результатів контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», розділом 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України», пунктом 7 розділу 8 «Правил прийому до Національної академії Національної гвардії України», пунктом 15 розділу 4 «Положення про приймальну комісію Національної академії Національної гвардії України». Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового семестрового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім на засіданні комісії. Випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП відсутні.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у: пункті 3 розділу 11 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», пункті 8 розділу 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» та «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Національної академії Національної гвардії України».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	ЗВО здійснюється робота щодо забезпечення інформаційно-технологічними засобами перевірки письмових робіт. На даний час процедура, що регулює функції та повноваження структурних підрозділів (факультету, кафедр) та посадових осіб полягає у наступному. Здобувачами вищої освіти при виконанні поточних письмових робіт здійснюється самооцінювання на предмет дотримання вимог академічної доброчесності шляхом використання доступних в мережі Інтернет систем (програм) перевірки на плагіат. У разі наявності понад 41% плагіату за результатами перевірки робота не оцінюється та повертається здобувачу на переопрацювання. В ході виконання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи процедура дотримання академічної доброчесності полягає у її перевірці науковим керівником та рецензентом. У разі наявності понад 41% плагіату за результатами перевірки кваліфікаційна робота не оцінюється та повертається здобувачу на переопрацювання. При цьому заклад вищої освіти дотримується політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної не доброчесності. На кафедрах, які проводять навчання за ОПП з метою забезпечення академічної доброчесності та недопущення проявів плагіату здійснюється наступне: – систематично проводяться інформаційно-роз’яснювальні заходи; – регулярно проводяться інструкторсько-методичні заняття. З 2019 року на кафедрі формується репозитарій кваліфікаційних робіт, який дозволить проводити перевірку на плагіат за рахунок використання інформаційно-технологічних засобів.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Згідно п. 3.8.4. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» Національна академія Національної гвардії України популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП шляхом: – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових і навчальних працях матеріали; – ознайомлення науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії, а також осіб, які навчаються, з документами, що унормовують запобігання академічному плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; – введення до освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців з вищою освітою навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об’єктами інтелектуальної власності; – сприяння органам студентського самоврядування, профспілковій організації, ад’юнктів та докторантів, науковому товариству курсантів, студентів, ад’юнктів, докторантів і молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової етики; – включення до виховної роботи факультетів, кафедр, заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; – розміщення на веб-сайтах періодичних видань Академії етичних норм публікування та рецензування статей.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.	«Положення про академічну доброчесність в Національній академії Національної гвардії України» від 2019 у розділі 14. визначено що до НПП за порушення правил академічної доброчесності використовуються такі форми відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова у

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Процедура добору викладачів за ОПП визначається у «Положенні про порядок конкурсного відбору НПП у Національній академії Національної гвардії України» та у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національній академії Національної гвардії України». Під час добору враховуються дані кандидатури за відповідною ОК вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, наукові праці та методичні видання, досвід роботи. Окрім вимог, які зазначені у Положеннях до НПП, які залучені до реалізації цілей освітньої програми вирішальними є їхній професіоналізм, що полягає у наявності: оперативно-тактичного рівня військової освіти; практичного досвіду служби в органах військового управління частин та з’єднань або досвіду науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; наукових результатів, які відповідають змісту освітніх компонентів. До претендентів висуваються такі вимоги: наявність відповідної кваліфікації та/або високого фахового рівня у відповідній науковій галузі, здатність отримувати і генерувати нові знання, адаптувати їх до нових умов та вимог, наявність, як мінімум, базового рівня компетентностей для здійснення своїх службових обов’язків, наявність необхідних вмінь і досвіду для того, щоб ефективно передавати здобувачам вищої освіти свої знання і розуміння предмета в різних ситуаціях навчання.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	<p>Представники профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України, офіцери територіальних управлінь, частин та підрозділів Національної гвардії України залучаються до спільної участі у методичних зборів на початку кожного семестру, науково-практичних семінарах, конференціях та рецензуванні наукових та навчально-методичних праць. Командувач Національної гвардії України або його заступники є замовниками науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах. Теми кваліфікаційних робіт, програми військових стажувань та практик, програми підсумкової атестації щорічно погоджуються з начальниками профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України. Крім того згідно річного плану заходів кафедр включено бінарні заняття із залученням фахівців Головного управління (ГУ НГУ), частин та підрозділів НГУ. Проводяться виїзні заняття на базі військових частин із залученням провідних фахівців. У період проведення військової практики, ремонтної практики, військового стажування керівниками призначаються досвідчені офіцери частин та підрозділів НГУ. Вказані представники роботодавця приймають участь у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти. З метою покращення підготовки щороку ГУ НГУ України надсилає на адресу Академії відгуки щодо якості випускників за результатами проходження служби протягом року після випуску.</p>
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	<p>З метою залучення до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців на навчальний рік плануються такі заходи, як: - проведення бінарних занять з залученням досвідчених офіцерів частин та підрозділів НГУ; - проведення виїзних занять на базі військових частин Національної гвардії, МО України Харківського гарнізону із залученням професіоналів-практиків (наприклад, полігон військової частини А0501 с. Башкирівка). Такі заходи попередньо погоджуються з керівництвом військових частин, установ, організацій тощо. Бінарні та виїзні заняття, як правило, мають позитивні відгуки від здобувачів вищої освіти, підвищують їх пізнавальну активність та інтерес до професії. З прикладами таких занять можна ознайомитись в розділі «Новини» сайту Національної академії Національної гвардії України, наприклад: http://nangu.edu.ua/?p=42580. Окрім цього практикується проведення навчальних занять на території підприємств військової промисловості (Харківського конструкторського бюро з машинобудування імені О.О. Морозова, Харківського заводу спеціальних машин, Харківського автомобільного заводу, тощо). Професіоналів практиків кафедри можуть залучати самостійно, з числа інших здобувачів освіти (офіцерів, які навчаються за програмами оперативно-тактичного рівня військової освіти, курсів післядипломної освіти) тощо</p>
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<p>Професійний розвиток НПП освітньої програми здійснюється у відповідності з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національної академії Національної гвардії України» (протокол Вченої ради НАНГУ від 24 червня 2015 р. № 19). Згідно цього Положення основними формами підвищення кваліфікації є: курси підвищення кваліфікації; стажування у військах або закладах вищої освіти; індивідуальне підвищення кваліфікації. Окрім цього викладачі приймають участь у навчальні програмах семінарів та тренінгів, які спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей, підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти. НПП мають можливість щодо реалізації індивідуальної форми підвищення кваліфікації шляхом навчання в ад'юнктурі, докторантурі та захисту дисертаційних робіт. У закладі вищої освіти на базі мовного відділу Академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою, урахувуючи роль іноземної мови в сучасному науковому світі та на ринку освітніх послуг. Наразі розпочата та триває робота щодо виконання вимог Постанови Кабінету міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка сприятиме професійному розвитку викладачів і полягатиме у аналізі їх професійних потреб, щорічному плануванні, проведенні і обліку цих заходів.</p>
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	<p>У закладі вищої освіти існує система заохочень НПП за результатами їх діяльності, яка полягає у: аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності та матеріальному і моральному заохоченні. НПП отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи: по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року); до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі, тощо. Матеріальними заохоченнями є – грошова винагорода та цінний подарунок. До моральних заохочень відносяться: подяки; грамоти; відзнаки, дострокові військові звання, державні нагороди та почесні звання.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Матеріально-технічні ресурси НАНГУ повністю пристосовані для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, у навчальному центрі, на базах проведення практик. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Для якісного ведення освітнього процесу на факультеті та кафедрах є необхідна кількість лабораторій, спеціалізованих класів, тренажерів, спеціальних макетів та стендів, технічного обладнання, зразків озброєння та техніки для проведення занять з використанням технічних засобів. Для здобувачів вищої освіти створено належні умови для самостійної роботи. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів вищої освіти, створено умови для доступу до Інтернету. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях фондів науково-технічної та секретної бібліотек, підготовленою редакційно-видавничим відділом та виготовленою у друкарні, з веб-ресурсів Академії. На території НА НГУ створюється новий навчальний корпус. Командування, науково-педагогічний склад та навчально-допоміжний персонал Академії проводять активну роботу з удосконалення НМБ.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Матеріально-технічні ресурси Академії повністю пристосовані для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, у навчальному центрі, на базах проведення практик. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Для якісного ведення освітнього процесу на факультеті та кафедрах є необхідна кількість лабораторій, спеціалізованих класів, тренажерів, спеціальних макетів та стендів, технічного обладнання, зразків озброєння та техніки для проведення занять з використанням технічних засобів. Для здобувачів вищої освіти створено належні умови для самостійної роботи. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним умовам. В Академії створено умови для доступу до Інтернету. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях фондів науково-технічної та секретної бібліотек, підготовленою редакційно-видавничим відділом та виготовленою у друкарні, з веб-ресурсів Академії. В Академії розроблені перспективний і річний плани розвитку та вдосконалення навчально-матеріальної бази. Планами передбачено її вдосконалення з метою впровадження у навчальний процес нових технологій навчання і підвищення рівня його ефективності.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Освітнє середовище НАНГУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, оскільки НАНГУ є режимним об'єктом. Вхід в НАНГУ лише за перепустками. У НАНГУ є медична частина, оснащена новою медичною технікою. Прийом пацієнтів ведуть лікарі за профілями. Є власна машина скорої допомоги. Кожного року усі військовослужбовці та службовці НАНГУ зобов'язані пройти медичне обстеження в поліклініці МВС (курсанти в медичному пункті Академії). Крім того військовослужбовці під час такого обстеження проходять обов'язкове поглиблене психологічне обстеження (тестування) після чого видається довідка про його результати, яка надається до відділу кадрів. Відділом по роботі з особовим складом планово декілька раз на рік визначається морально психологічний стан особового складу в курсантських підрозділах. Постійно здійснюється моніторинг психологічного стану різних категорій військовослужбовців службою психологічного забезпечення НАНГУ. Регулярно проводяться психологічні тренінги для здобувачів вищої освіти. Для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в Академії діє душпастирська служба, якою опікується військовий священник (капелан). Здобувачі вищої освіти за ОПП є військовим колективом. Відділ по роботі з особовим складом, військові командири, заступники по роботі з особовим складом різних рівнів здійснюють морально-психологічне забезпечення, зокрема проводять відповідну індивідуальну роботу зі здобувачами вищої освіти.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання здійснюється у навчальній частині факультету. Також здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрах від її науково-педагогічних працівників, які під час проведення самостійної підготовки надають як індивідуальні так і групові консультації. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти полягає у наданні їм можливості щодо вирішення адміністративних питань у відділах, службах закладу вищої освіти самостійно або через взаємодію з начальником курсу і курсових офіцерів, а також з куратором групи. У відповідності з вимогами наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 року №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» у закладі вищої освіти є відповідна інформація на офіційному сайті та локальній інформаційній мережі, до якої є вільний доступ. Також усю необхідну інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати як від навчальної частини факультету так і науково-педагогічних працівників кафедр. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо такої підтримки у межах ОПП буде визначено під час анонімного опитування-анкетування після закінчення циклу та враховано під час запланованого перегляду ОПП. З метою ефективного інформаційного забезпечення суб'єктів навчання створена локальна комп'ютерна мережа Академії, що підключена до глобальної інформаційної мережі Інтернет. В Академії створена електронна бібліотека, яка реалізована двома складовими: автоматизована система управління навчальними матеріалами та електронний каталог. Електронна бібліотека призначена для автоматизації процесів створення та використання навчальних інформаційних ресурсів Академії. Вона автоматизує цикл роботи з навчальними матеріалами, обслуговування користувачів, обліку статистики. Доступ до системи здійснюється зареєстрованими користувачами безпосередньо у комп'ютерних залах бібліотеки та з комп'ютерів кафедр і навчальних класів, які входять до складу локальної обчислювальної мережі Академії.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами згідно із вимогами пункту 4 розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України» мають право на освіту за індивідуальним графіком. Процедура реалізації такого права та сам порядок визначається «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Національній академії Національної гвардії України» (протокол Вченої ради НАНГУ від 12.11.2015 р.). Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання здійснює начальник факультету або його заступник з навчальної роботи – начальник навчальної частини. До кандидатів для зарахування на навчання до НАНГУ пред'являються відповідні вимоги щодо стану здоров'я як до військовослужбовців НГУ. Відсутні особи з особливими освітніми потребами за ОПП.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	<p>Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються: «Інструкцією про заходи контролю за зверненнями громадян, які містять інформацію щодо дискримінації за ознакою статі та сексуальних домагань у Національній гвардії України», яка затверджена наказом Командувача НГУ від 27.12.2017 року № 911; «Положенням про координатора/координатору з гендерних питань в Національній академії Національної гвардії України», яке затверджено наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 04.09.2019 №843; «Інструкцією про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національній академії Національної гвардії України», яка затверджена наказом Начальника Національної академії Національної гвардії України від 24.05.2018 №411. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів посадові особи зобов’язані письмово повідомляти рапортом (заявою) не пізніше наступного робочого дня з моменту, коли посадова особа дізналася чи повинна була дізнатися про наявність у неї реального чи потенційного конфлікту інтересів, начальника Академії через безпосереднього начальника (командира) разом з необхідними матеріалами для розгляду порушеного питання. Начальник Академії протягом двох робочих днів після отримання рапорту (заяви) приймає рішення щодо врегулювання конфлікту інтересів, про що повідомляє відповідну особу та уповноважений підрозділ (особу). Особи, у яких наявний реальний чи потенційний конфлікт інтересів, можуть самостійно вжити заходів щодо його врегулювання шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу. Про самостійне врегулювання конфлікту інтересів особа має доповісти начальникові Академії через безпосереднього начальника письмово рапортом з наданням підтверджувальних документів, а також повідомити уповноважений підрозділ (особу). В Академії не менше одного разу на рік комісією проводиться оцінка корупційних ризиків, за результатами якої вона готує письмовий звіт, організовується ознайомлення із текстом звіту військовослужбовців і працівників. Текст звіту може бути оприлюднений на веб-сайті Академії. На веб-сайті Академії у розділі «Запобігання корупції» розміщується інформація щодо заходів з питань запобігання та виявлення корупції в Академії. Згідно Плану гендерної інтеграції НАНГУ з метою запобігання конфліктних ситуацій, пов’язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією в НАНГУ запроваджено достатній ряд заходів: Практика застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час реалізації ОПП відсутня.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюються розділами 7 та 14 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України», який розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України й «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Адреса веб-сторінки: http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ», «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України», «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається їх перегляд, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні Вченої ради Академії, але не рідше ніж одного разу на чотири роки. Підставами для перегляду освітніх програм є: – зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки; – вимоги з боку роботодавця (ГУ НГУ); – висновки підсумкової атестаційної комісії випускників Академії; – висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; – результати наукових досліджень: дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт, резолюції наукових конференцій; – акти державних перевірок та інспектувань; – рішення Вченої ради Академії. Дана ОПП вперше розроблена, затверджена у 2018 році та у ній враховані усі пропозиції стейкхолдерів у відповідності з сучасними тенденціями розвитку галузі та ринку праці. У 2019 році ОПП була перепрацьована відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Зброєння та військова техніка» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1341). В ОПП були внесені зміни щодо опису предметної області, академічних прав випускників, уточнені перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований в термінах результатів навчання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти, як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами та практичним досвідом служби у військах приймали участь у процедурі розроблення ОПП. Окрім цього систематично проводяться їх опитування, за результатами яких ці пропозиції узагальнюються і обговорюються на засіданнях кафедр, сумісних нарадах кафедр і курсів та враховуються у внутрішньому забезпеченні якості освіти за цією ОПП. Основним інструментом визначення рівня задоволеності ОПП, навчальним планом учасників освітнього процесу Академії є регулярні загальні і тематичні соціологічні опитування, які дозволяють отримати об'єктивну оцінку якості ОПП та навчального плану. Наявність довіри до результатів анкетування, формування у наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників Академії відчуття причетності до забезпечення якості навчального процесу є надзвичайно важливим для формування і підтримки взаємних партнерських стосунків. Соціологічні опитування проводяться: – з випускниками Академії – через рік після закінчення навчання; – з науковими та науково-педагогічними працівниками – 1 раз протягом навчального року; – зі здобувачами вищої освіти – наприкінці навчального року.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>З метою розширення участі здобувачів вищої освіти у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи НПП в Академії впроваджено систему моніторингу якості освіти здобувачами вищої освіти. Система передбачає створення факультетських фокус-груп, до складу яких входять командири навчальних груп та керівники органів студентського самоврядування; проведення моніторингу двічі на рік за результатами навчального семестру; надання інформації про результати моніторингу і рекомендацій фокус-груп керівництву факультету та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи НПП є соціологічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять співробітники відділу по роботі з особовим складом. Систематично представники студентського самоврядування приймають участь у засіданнях кафедр і факультету де обговорюються питання пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти. На цих засіданнях, розглядаються питання щодо змісту ОК, програм і результатів захисту військової практики, ремонтної практики та військового стажування, підведення підсумків за результатами польових навчань, тощо. Крім цього під час захисту військової практики, ремонтної практики і військового стажування створена система аналізу пропозицій здобувачів вищої освіти щодо поліпшення програм практики та стажування, а також змісту дисциплін, які з ними пов'язані. Дані пропозиції розглядаються на засіданні кафедри.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавець – Головне управління Національної гвардії України безпосередньо і систематично приймає участь у забезпеченні якості освітньої програми. Ця участь полягає у: участі у розробленні освітньої програми; участі у підведенні підсумків освітньої діяльності кафедр, факультету, закладу вищої освіти за півріччя (рік); систематичному проведенні бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Представники профільних управлінь роботодавця, як зовнішні партнери, залучаються до розгляду і погодження програм вступних іспитів, військової практики, ремонтної практики та військового стажування, підсумкової атестації. Окрім цього Командувач Національної гвардії України або його заступники є замовниками науково-дослідних робіт, до виконання яких залучаються науково-педагогічні працівники за ОПП. Представники профільних управлінь залучаються до рецензування навчальних посібників, підручників, що використовуються в освітній діяльності. Окрім цього представники військових частин та з’єднань Національної гвардії України залучаються до участі у підсумковій атестації та є керівниками військової практики, ремонтної практики та військового стажування, що складають відповідні відгуки у яких оцінюють рівень засвоєння здобувачами програмних результатів навчання та вносять свої пропозиції щодо покращення якості освіти.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Траєкторія працевлаштування випускників полягає у 100% призначенні роботодавцем, як правило, за їх фахом. В Академії діє система зв’язків з випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Процедура збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників програми полягає у щорічних опитуваннях випускників та отриманні відповідних відгуків від командирів підрозділів. Кафедра вивчає досвід роботи випускників, аналізує та узагальнює відгуки на них, вносить корективи до навчально-методичних матеріалів і використовує його у освітній діяльності. Окрім цього, науково-педагогічні працівники кафедр під час перебування у військових частинах і з’єднаннях, де проходять службу випускники, мають можливість безпосереднього спілкування з ними та їх командирами. Крім цього, зв’язок з випускниками здійснюється на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, які проводять на базі закладу вищої освіти. Отримана інформація від випускників узагальнюється та розглядається на засіданнях кафедр. За результатами цих пропозицій вносяться зміни у зміст освітніх компонентів. Відділ кадрів закладу вищої освіти має базу даних щодо працевлаштування випускників. Окрім цього через рік їх служби відділ кадрів збирає та узагальнює відгуки від командирів військових частини та з’єднань, які потім обговорюються на засіданні Вченої ради.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено, що ОПП підготовки здобувачів вищої освіти набору 2018 року за першим (бакалаврським) рівнем для спеціальності 255 «Озброєння та військова техніка» розроблена без урахування вимог стандарту. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1341. В зв’язку з чим було перероблено із урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітньо-професійна програма «Експлуатація та відновлення автомобілів і бойових машин підрозділів Національної гвардії України» першого (бакалаврської) рівня вищої освіти та затверджена Вченою радою Національної академії Національної гвардії України від 06 лютого 2019 року, протокол № 3. Даний приклад показує адекватність реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Окрім цього пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, сформульовані роботодавцем під час підсумкової атестації випускників, вказуються у відповідних звітах за роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються та затверджуються рішенням Вченої ради і є обов’язковими до виконання.</p>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Дана ОПП підлягає первинній акредитації, але враховані результати попередніх акредитацій освітньо-професійних програм зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Згідно із експертними висновками закладу вищої освіти було рекомендовано: – розширити взаємодію з випусковими кафедрами закладів вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства оборони України; – активізувати роботу науково-педагогічних працівників випускової кафедри автобронетанкової техніки щодо видання монографій, підручників, навчальних посібників; – збільшити кількість публікацій, що відображають результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників випускової кафедри, у періодичних виданнях, що відносяться до наукометричних баз рекомендованих МОН. Вказані пропозиції враховані закладом вищої освіти у подальшій підготовці здобувачів за освітньо-професійною програмою «Експлуатація та відновлення автомобілів і бойових машин підрозділів Національної гвардії України» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврської) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка».
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Академічна спільнота до якої слід віднести: науково-педагогічних працівників військових та цивільних закладів вищої освіти; наукових працівників науково-дослідних установ та співробітників науково-виробничих та виробничих організації змістовно залучається до розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею. Шляхом запрошення фахівців академічної спільноти до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів. Вони разом із закладом вищої освіти формують культуру якості освіти як інституційну ціль за цією освітньою програмою, а її забезпечення – як спільну відповідальність за підготовку офіцерів за напрямом озброєння та військова техніка Національної гвардії України. Окрім цього, академічна спільнота залучається до рецензування кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр. Рада ветеранів Академії, до складу якої входять досвідчені науково-педагогічні працівники, підтримує зв'язки з кафедрами та надає свої пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за цією освітньою програмою.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Окремого підрозділу з питань здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у НАНГУ не передбачено штатом. За здійснення цих процесів і процедур відповідають такі структурні підрозділи закладу вищої освіти: - кафедри – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - факультет – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - навчально-методичний центр – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Академії, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Академії і здобувачів вищої освіти здійснюють усі наведені підрозділи. Кафедри, які знаходяться у підпорядкуванні факультету та координуються навчально-методичним центром закладу вищої освіти взаємодіють між собою з чітким розподілом повноважень та відповідальності при реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Основні права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються пунктом 4 розділу 4 «Положення про організацію освітнього процесу у Національній академії Національної гвардії України». Окрім цього вони відображені у: Статуті Національної академії Національної гвардії України та «Положенні про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України». Дані документи розміщено на офіційному сайті Академії http://nangu.edu.ua/ . Адреса веб-сторінки: http://nangu.edu.ua/?page_id=13062 . Основні завдання, обов’язки, права і відповідальність НПП кафедри визначені посадовою інструкцією (службові обов’язки), яка розроблена завідувачем кафедри, за безпосередньої участі кадрової служби. Посадова інструкція розроблена для кожної посади, затверджена наказом Начальником Академії. Один примірник обов’язково знаходиться у викладача.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://nangu.edu.ua/?page_id=53397
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://nangu.edu.ua/?page_id=13062

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОПП полягають в наступному: – ОПП «Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів НГУ» враховує вимоги професійного стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і цілеспрямована на підготовку офіцера тактичного рівня для НГУ; – ОПП враховує вимоги до існуючих і нових (модернізованих) зразків озброєння і військової техніки, котрі надходять в Національну гвардію України; – ОПП враховує вимоги діючих керівних документів з організації експлуатації, відновлення, зберігання та застосування зразків озброєння, що знаходяться на оснащенні Національної гвардії України; – при підготовці здобувача вищої освіти велика увага приділяється практичній спрямованості навчання; – надає можливість для подальшого навчання на вищих рівнях освіти. До слабких сторін ОПП слід віднести: – не застосовується дуальна форма освіти; – не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями; – неможливість впровадження повного самостійного формування траєкторії власного навчання здобувачем вищої освіти; – складності із реалізації програм академічної мобільності та порядку обміну здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників у поєднанні із навчальним процесом. Ці слабкі сторони обумовлені складністю механізмів їх реалізації із врахуванням специфіки проходження військової служби.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Для удосконалення ОПП проводиться співпраця з Головним управлінням та іншими структурними підрозділами Національної гвардії України, а також підтримується зворотній зв'язок с випускниками, в результаті вносяться пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, які враховують сучасні запити роботодавців. НПП враховуючи тенденції розвитку освітнього процесу вносять корективи, що відображається в освітніх компонентах ОПП. Можливі зміни ОПП з наступних причин: приведення в відповідність до нових змін в стандарті; зміни вимог керівних документів; врахування інтересів і пропозицій всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів); розвиток і модернізація зразків озброєння і військової техніки; впровадження поглядів провідних країн світу та альянсу НАТО.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП			
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Новітні системи та комплекси сучасного озброєння	дисципліна	OK-42B_Silab_HCKCO.pdf	Зразки сучасної зброї: Bereta, Glock, Uar -008,-10,-15; Форт -14,-17,-224,-228,-301; БТР -4Е (бойовий модуль «Парус»)
Матеріали й основи технології отримання заготовок деталей ОВТ	дисципліна	OK-41B_Силабус_МОТОЗД_ОВТ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Основи аналізу та синтезу механізмів	дисципліна	OK-40B_Силабус_OACM.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Основи механіки	дисципліна	OK-39B_Силабус_ОМ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Гідравліка, гідро- і пневмоприводи	дисципліна	ОК-38В_Силабус_ГППП.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Графічні зображення та технічна документація	дисципліна	ОК-36В_Силабус_ГЗТД.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Основи конструювання та взаємозамінність деталей машин	дисципліна	ОК-35В_Силабус_ОКВДМ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Технічна експлуатація автомобілів	дисципліна	ОК-31В_Силабус_ТЕА.pdf	Пункт технічного обслуговування і ремонту
Основи технології виробництва та ремонту автобронетанкової техніки	дисципліна	ОК-30В_Силабус_ОТВРАБТ.pdf	Пункт технічного обслуговування і ремонту
Економіка планування експлуатації автобронетанкової техніки	дисципліна	ОК-29В_Силабус_ЕПЕАБТ.pdf	1. Навчальна аудиторія №520 кафедри автобронетанкової техніки. 2. Мультимедійний проектор 3. Ноутбук 4. Мобільна плакатна база з навчальної дисципліни.
Будова бронетанкової техніки	дисципліна	ОК-28В_СИЛАБУС_ББТТ.pdf	Бронетранспортер БТР-80 Бронетранспортер БТР-3Е Бронетранспортер БТР-4Е Бронеавтомобіль «Варта» Бронеавтомобіль «Spartan» Бронеавтомобіль «Couguar»
Транспортні засоби підвищеної прохідності багатоцільового призначення	дисципліна	ОК-25В_Силабус_ТЗППБП.pdf	Автомобілі: ГАЗ-3307, ГАЗ-3309, ГАЗ-66-11, ЗИЛ-131, КрАЗ-6322, КрАЗ-5233ВЕ, МАЗ-6317. Розрізні макети агрегатів і механізмів шасі автомобіля КрАЗ-6322. Розрізні макети, вузли і деталі агрегатів і механізмів шасі вантажних автомобілів ГАЗ та ЗИЛ. Мультимедійний проектор
Кваліфікаційна робота	атестація	ОК-43_МВдоВ_КРБ.pdf	Не потребує
Основи будови та функціонування сучасних зразків озброєння	дисципліна	ОК-42_Silab_ФОБФО.pdf	Зразки сучасної зброї: Bereta, Glock, Uar -008,-10,-15; Форт -14,-17,-224,-228,-301; БТР -4Е (бойовий модуль «Парус»)
Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство	дисципліна	ОК-41_Силабус_ТКМ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Теорія механізмів і машин	дисципліна	ОК-40_Силабус_ТММ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Теоретична механіка	дисципліна	ОК-39_Силабус_ТМ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Основи теорії гідротеплових машин	дисципліна	ОК-38_Силабус_ОТГМ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Опір матеріалів	дисципліна	ОК-37_Силабус_ОМ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	дисципліна	ОК-36_Силабус_НГІКГ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Деталі машин та основи взаємозамінності	дисципліна	ОК-35_Силабус_ДМОВ.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Військове стажування	практика	ОК-34_ПрВСтОВТ.pdf	Військові частини НГУ
Ремонтна практика	практика	ОК-33_ПрВПр_ОВТ.pdf	Ремонтні майстерні, пункти технічного обслуговування та ремонту технічних частин військових частин НГУ, військові ремонтні заводи.
Військова практика	практика	ОК-32_ПрВПр_2_ОВТ.pdf	Зразки озброєння, військової, спеціальної техніки та матеріально-технічні засоби військових частин
Діагностика та технічне обслуговування автомобілів	дисципліна	ОК-31_Силабус_ДтаТО А.pdf	Пункт технічного обслуговування і ремонту
Ремонт військової автомобільної техніки	дисципліна	ОК-30_Силабус_РВАТ.pdf	Пункт технічного обслуговування і ремонту
Автомобільна та бронетанкова служби	дисципліна	ОК-29_Силабус_АБТС.pdf	1. Навчальна аудиторія №520 кафедри автобронетанкової техніки. 2. Мультимедійний проектор 3. Ноутбук 4. Мобільна плакатна база з навчальної дисципліни.
Будова бронетанкової техніки та водіння бойових машин	дисципліна	ОК-28_СИЛАБУС_ББТтаВБМ.pdf	Бронетранспортер БТР-80 Бронетранспортер БТР-3Е Бронетранспортер БТР-4Е Бронеавтомобіль «Варта» Бронеавтомобіль «Spartan» Бронеавтомобіль «Cougar»
Електронне та електричне обладнання автомобілів	дисципліна	ОК-27_Силабус_ЕЕОА-1.pdf	Зразки елементів електричних та електронних систем автобронетанкової техніки Мультимедійний проектор
Енергетичні установки автобронетанкової техніки	дисципліна	ОК-26_Силабус_ЕУАБТ.pdf	ДВЗ виробництва ЗМЗ, ЯМЗ, ММЗ, «Вейчай»
Автомобілі	дисципліна	ОК-25_Силабус_Автомобілі.pdf	Автомобілі: ГАЗ-3307, ГАЗ-3309, ГАЗ-66-11, ЗИЛ-131, КрАЗ-6322, КрАЗ-5233BE, МАЗ-6317. Розрізні макети агрегатів і механізмів шасі автомобіля КрАЗ-6322. Розрізні макети, вузли і деталі агрегатів і механізмів шасі вантажних автомобілів ГАЗ та ЗИЛ. Мультимедійний проектор
Технічне забезпечення	дисципліна	ОК-24_Силабус_ТЗЧ-1.pdf	Спеціалізовані класи кафедри технічного та тилового забезпечення. Плакати.
Організація закупівель, товарів робіт та послуг в НГУ	дисципліна	ОК-23_Силабус_ОЗТРПдляНГУ.pdf	1. Мультимедійний проектор Epson EMP S52, 2008 року виготовлення та 2009 введення в експлуатацію, інв. № 1137723. 2. Ноутбук Samsung R60, введення в експлуатацію 2008 року, інв. № 10481584.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова професійного спілкування	дисципліна	ОК-21_Силабус_ІМПС.pdf	Лінгафонний комп'ютерний клас (15 місць) Магнітофон –7 Мультимедійний проектор–2 Телевізор –2 Аудіотека – 120 Відеотека – 53
Хімія	дисципліна	ОК-20_Силабус_Хімія-1.pdf	Спеціалізована лабораторія хімії з обладнанням, приладами та реактивами.
Фізика	дисципліна	ОК-19_Силабус_Фізика-1.pdf	1. Спеціалізована лабораторія фізики з обладнанням та приладами. 2. Проектор мультимедійний Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію інв.№ 101490442.
Вища математика	дисципліна	ОК-18_Silabus_BM (Силабус)-1.pdf	1. Проектор мультимедійний Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію інв.№ 101490442. 2. Проектор мультимедійний Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2018 року введення в експлуатацію інв.№ 101490244. 3. Проектор ViewSonic, 2014 року виготовлення та 2015 року введення в експлуатацію інв.№ 10492554. 4. Проектор Acer X-112, 2012 року виготовлення та 2013 року введення в експлуатацію інв.№ 10492296
Безпека військової діяльності	дисципліна	ОК-17_Силабус_БВД.pdf	Проектор мультимедійний Epson EB-S05, 2017 року виготовлення та 2019 року введення в експлуатацію інв.№ 101490442.
Фізичне виховання та методика фізичної підготовки	дисципліна	ОК-16_Силабус_ФП-1.pdf	Спортивне обладнання та спортивна інфраструктура
Інформатика та інформаційні технології	дисципліна	ОК-15_Силабус_ІІТ-1.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Філософські та соціологічні основи військово-професійної діяльності	дисципліна	ОК-14_СИЛАБУС_ФСО_ВПД.pdf	Каб. № 608 Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19” Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Windows 10 Pro; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 EEB 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Правознавство	дисципліна	ОК-13_СИЛАБУС_ПРАВОЗНАВСТВО-1.pdf	Каб. № 608 Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19” Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Windows 10 Pro; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 EEB 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.
Соціогуманітарні основи військово-професійної діяльності	дисципліна	ОК-12_СИЛАБУС_СГО_ВПД.pdf	Каб. № 608 Системний блок Frime FC 2 шт., 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію; 2 монітори 19” Samsung S19F 2016 р. виготовлення та введення в експлуатацію, операційна система Windows 10 Pro; проектор мультимедійний Epson H838B EB-S05 EEB 2017 р. виготовлення та введення в експлуатацію.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Військова психологія та педагогіка	дисципліна	ОК-11_Силабус_ВПП.pdf	1. Навчальна аудиторія №607 кафедри психології та педагогіки: LED телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 46 42” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію № 101490180. 2. Навчальна аудиторія №621 кафедри психології та педагогіки: LED телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 41 56” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію № 101490181. Проектор мультимедійний Toshiba TDP – S8 “60591628 (U)”, 2007 року виготовлення
Психологія екстремальної діяльності (в т.ч. тактична медицина)	дисципліна	ОК-10_Силабус_ПЕДТМ-1.pdf	1. Навчальна аудиторія №607 кафедри психології та педагогіки: LED телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 46 42” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію № 101490180. 2. Навчальна аудиторія №621 кафедри психології та педагогіки: LED телевізор Bravis – 43E2000 Smart + T2 “G 917 A 6 WF 2 TF 36 41 56” 2017 року виготовлення та 2017 введення в експлуатацію № 101490181. 3. Проектор мультимедійний Toshiba TDP – S8 “60591628 (U)”, 2007 року виготовлення та 2010 року введення в експлуатацію № 10481519). 4. Мобільна плакатна база з навчальної дисципліни. 5. Тренажери і засоби домедичної підготовки (манекени тренувальні для тампонування, бандажі, назофарингеальні повітроводи, голки для пневмотораксу, манекен-тренажер, джгути для зупинки кровотечі, футляри-підсумки, рукавички медичні латексні, перев'язувальні пакети з кровозупиняючою серветкою, засіб для зупинки крові, перев'язувальні пакети тощо). 6. Навчальний центр: психологічні тренажери (психологічна смуга перешкод, містечко командоутворення)
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	дисципліна	ОК-9_Силабус_СЗВП-1.pdf	1. Спеціалізовані класи кафедри вогневої підготовки (№№ 614, 616, 617, 619). 2. Навчально-тренувальний комплекс з вогневої підготовки Національної академії. 3. Стрільбище Навчального центру Національної академії.
Бойове застосування озброєння	дисципліна	ОК-8_Силабус_БЗО-1.pdf	1. Спеціалізовані класи кафедри вогневої підготовки (№№ 614, 616, 617, 619). 2. Навчально-тренувальний комплекс з вогневої підготовки Національної академії. 3. Стрільбище Навчального центру Національної академії. 4. Артилерійський комплекс кафедри.
Автомобільна підготовка	дисципліна	ОК-7_СИЛАБУС_АП.pdf	Автодром. Автомобілі ЗІЛ-131, ГАЗ-53, ГАЗ-3307, ГАЗ-66, КрАЗ-6322
Військовий зв'язок та технічні засоби охорони	дисципліна	ОК-6_Силабус_Військовий зв'язок та ТЗО-1.pdf	1. Мультимедійні засоби. 2. Плакатна база з навчальної дисципліни.
Статути Збройних сил України та їх практичне застосування	дисципліна	Силабус для 255_Статути ЗСУ+.pdf	Не потребує

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Управління повсякденною діяльністю підрозділів	дисципліна	ОК-4_Силабус_УПДП-1.pdf	I. Плакатний фонд, 2016: за змістовими модулями 1-9. II. Бланки зразків форм документів, 2018: 1. Книга обліку особового складу роти. 2. Стройова записка. 3. Постова відомість внутрішньої варти. 4. Розклади занять. 5. Журнали обліку бойової підготовки взводу. 6. Бланки книг видачі та обліку стрілецької зброї та боєприпасів в підрозділі. 7. Бланки форм прийняття посади командиром взводу. III. Методичні розробки та презентаційний матеріал на змістові модулі, 2018.
Бойове забезпечення	дисципліна	ОК-3_Силабус_БЗ-1.pdf	Зразки засобів радіаційного, хімічного, біологічного захисту та інженерного озброєння.
Загальна тактика	дисципліна	ОК-2_Силабус_Загальна тактика.pdf	Клас тактики (30 місць): Проектор мультимедійний ViewSonic PS501W (VS17261) 2018 року виготовлення - 1; LED телевізор Bravis UHD -55F6000 Smart T2 Black 55” 2016 року виготовлення - 1; Макет ландшафту спеціального призначення місцевості навчального центру НА НГУ.
Тактична підготовка військ	дисципліна	ОК-1_Силабус_ТПВ-1.pdf	Спеціальний автомобіль для перевезення засуджених типу “АЗ”, Спеціальний вагон для перевезення засуджених, засоби захисту та активної оборони: шолом, щит проти-ударний, палиця гумова “ПР-73”, наручники “БРС”

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Соколовський Сергій Анатолійович	Начальник Національної академії	Ні		Відповідно до п.45 Постанови Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вищі військові заклади освіти (заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Новітні системи та комплекси сучасного озброєння		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій	Методи навчання: - Словесні (лекція, групове заняття,практичне заняття); - Наочні (демонстрації мультимедійних презентацій); - Самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - Опитування (усне і письмове); - Тестування
Матеріали й основи технології отримання заготовок деталей ОБТ		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.

Основи аналізу та синтезу механізмів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.

Основи механіки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - публічний захист ІНДЗ.

Гідравліка, гідро- і пневмоприводи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Графічні зображення та технічна документація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - інформаційні.	Методи оцінювання: - публічний захист ІНДЗ.
Вміти виконувати комп’ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Основи конструювання та взаємозамінність деталей машин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Технічна експлуатація автомобілів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.

Основи технології виробництва та ремонту автобронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти організовувати ремонт озброєння та військової техніки та ефективно використовувати ремонтні засоби під час виконання службових та службово-бойових завдань.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.

Економіка планування експлуатації автобронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури; - відео-метод.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов'язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - практична перевірка.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка.
Вміти організовувати роботу автомобільної та бронетанкової служби.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури; - відео-метод.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка.

Будова бронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти здійснювати водіння базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), організувати їх підготовку до маршу і технічне обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.

Транспортні засоби підвищеної прохідності багатоцільового призначення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.

Кваліфікаційна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти застосовувати методи і методики інженерної механіки для вирішення задач технічного забезпечення озброєння та військової техніки.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати ремонт озброєння та військової техніки та ефективно використовувати ремонтні засоби під час виконання службових та службово-бойових завдань.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти організовувати роботу автомобільної та бронетанкової служби.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти організовувати автотехнічне та танкотехнічне забезпечення підрозділів НГУ.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти застосовувати технічні знання і навички у практичних ситуаціях.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти аналізувати та прогнозувати параметри працездатності нових та існуючих виробів озброєння та військової техніки.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Розуміти технічні проблеми озброєння та військової техніки на рівні досягнень інженерних наук, ставити задачі і визначати шляхи їх вирішення.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти керувати підрозділом як в ході підготовки так і під час виконання службових (бойових) завдань з конвоювання та охорони підсудних (засуджених), забезпечення громадської безпеки та охорони громадського порядку, охорони важливих державних об'єктів та спеціальних вантажів, в тому числі і в умовах правового режиму надзвичайного стану.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.
Вміти застосовувати наукові і технічні методи, прикладне комп'ютерне забезпечення для вирішення інженерних задач та військової техніки.	Методи навчання: - проблемний; - дослідний.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.

Основи будови та функціонування сучасних зразків озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій	Методи навчання: - Словесні (лекція, групове заняття,практичне заняття); - Наочні (демонстрації мультимедійних презентацій); - Самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - Опитування (усне і письмове); - Тестування

Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.

Теорія механізмів і машин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.

Теоретична механіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - публічний захист ІНДЗ.

Основи теорії гідротеплових машин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.

Опір матеріалів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - інформаційні.	Методи оцінювання: - публічний захист ІНДЗ.
Вміти виконувати комп’ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Деталі машин та основи взаємозамінності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - наочна (демонстраційна); - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - лекція – бесіда; - лекція – візуалізація; - вербально – розрахункова; - вербально – дослідницька; - наочна (демонстраційна); - курсове проектування; - інформаційні.	Методи оцінювання: - опитування усне; - опитування письмове; - тестування; - публічний захист ІНДЗ.

Військове стажування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати автотехнічне та танкотехнічне забезпечення підрозділів НГУ.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти спілкуватися іноземною мовою за професійним спрямуванням.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти планувати, організовувати і застосовувати навички ведення бою підрозділом (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти розв’язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти застосовувати психолого-педагогічні основи управлінської та виховної діяльності, методи психодіагностики особистості, вивчення соціально-психологічних явищ у військових колективах, контролювати стан військової дисципліни, здійснювати морально-психологічне забезпечення і мотивувати особовий склад під час виконання завдань за призначенням.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Бути визначеним та наполегливим щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов’язків.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти планувати та управляти часом.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти оцінювати противника та прогнозувати найбільш ймовірні варіанти його дій при вирішенні бойових завдань в різних видах бою.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти підтримувати сприятливий морально-психологічний клімат та психологічно готувати особовий склад підрозділу до дій в екстремальних умовах.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти здійснювати водіння базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), організувати їх підготовку до маршу і технічне обслуговування.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов’язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти виконувати комп’ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Стійко переносити тривалі різнопланові фізичні навантаження, пов’язані з виконанням службових обов’язків, володіти достатніми знаннями та навичками для організації спортивно-масової роботи в підрозділі.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти керувати підрозділом як в ході підготовки так і під час виконання службових (бойових) завдань з конвоювання та охорони підсудних (засуджених), забезпечення громадської безпеки та охорони громадського порядку, охорони важливих державних об’єктів та спеціальних вантажів, в тому числі і в умовах правового режиму надзвичайного стану.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти здійснювати заходи провадження у справах про адміністративні правопорушення під час забезпечення громадської безпеки та охорони громадського порядку.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти визначати умови та обставини для правомірного застосування фізичної сили, спеціальних засобів та вогнепальної зброї під час виконання завдань за призначенням.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти організовувати ремонт озброєння та військової техніки та ефективно використовувати ремонтні засоби під час виконання службових та службово-бойових завдань.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти організовувати роботу автомобільної та бронетанкової служби.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Ремонтна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - практична перевірка; - тестування.

Військова практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - практична перевірка; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - практична перевірка; - тестування.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - практична перевірка; - тестування.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Бути визначеним та наполегливим щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.

Діагностика та технічне обслуговування автомобілів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.

Ремонт військової автомобільної техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати ремонт озброєння та військової техніки та ефективно використовувати ремонтні засоби під час виконання службових та службово-бойових завдань.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - контрольна робота.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.

Автомобільна та бронетанкова служби

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати роботу автомобільної та бронетанкової служби.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури; - відео-метод.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка.
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - практична перевірка.
Вміти виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов'язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - практична перевірка.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури; - відео-метод.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль; - програмований контроль; - практична перевірка.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.

Будова бронетанкової техніки та водіння бойових машин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти здійснювати водіння базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), організувати їх підготовку до маршу і технічне обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестовий контроль.

Електронне та електричне обладнання автомобілів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - модульний тест-контроль.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - модульний тест-контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - модульний тест-контроль.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - модульний тест-контроль.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - модульний тест-контроль.

Енергетичні установки автобронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.

Автомобілі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти використовувати знання з фундаментальних та технічних дисциплін для опанування нових зразків озброєння та техніки.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури	Методи оцінювання: - опитування.

Технічне забезпечення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти організовувати автотехнічне та танкотехнічне забезпечення підрозділів НГУ.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне та письмове опитування; - тестування.
Вміти організовувати використання, технічне обслуговування та транспортування автобронетанкової техніки.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - письмове опитування; - тестування.
Вміти організовувати роботу автомобільної та бронетанкової служби.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне та письмове опитування; - тестування.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти організовувати ремонт озброєння та військової техніки та ефективно використовувати ремонтні засоби під час виконання службових та службово-бойових завдань.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне та письмове опитування; - тестування.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов'язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - письмове опитування; - тестування.
Вміти здійснювати водіння базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), організувати їх підготовку до маршу і технічне обслуговування.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - письмове опитування; - тестування.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне та письмове опитування; - тестування.
Вміти розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне та письмове опитування; - тестування.
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесний; - наочний; - практичний; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне та письмове опитування; - тестування.
<i>Організація закупівель, товарів робіт та послуг в НГУ</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - мозковий штурм; - індивідуальні завдання; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - екзамен.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - екзамен.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - мозковий штурм; - індивідуальні завдання.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - екзамен.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - індивідуальні завдання; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - екзамен.
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - екзамен.

Іноземна мова професійного спілкування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - комунікативний метод; - інтерактивний метод; - метод проблемного викладення; - метод кейсів; - мозковий штурм; - метод симуляції; - метод рольової гри; - методи активного навчання; - метод змішаного навчання.	Методи оцінювання: - поточне опитування (усне та письмове); - тестування; - самооцінювання; - виконання письмового контрольного завдання.
Вміти спілкуватися іноземною мовою за професійним спрямуванням.	Методи навчання: - комунікативний метод; - інтерактивний метод; - метод проблемного викладення; - метод кейсів; - мозковий штурм; - метод симуляції; - метод рольової гри; - методи активного навчання; - метод змішаного навчання.	Методи оцінювання: - поточне опитування (усне та письмове); - тестування; - самооцінювання; - виконання письмового контрольного завдання.

Хімія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, практичне заняття, лабораторні роботи); - наочні (демонстрації мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, практичне заняття, лабораторні роботи); - наочні (демонстрації мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, практичне заняття); - наочні (демонстрації мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.

Фізичне виховання та методика фізичної підготовки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Стійко переносити тривалі різнопланові фізичні навантаження, пов’язані з виконанням службових обов’язків, володіти достатніми знаннями та навичками для організації спортивно-масової роботи в підрозділі.	Методи навчання: - методи розповіді; - метод пояснення; - практична робота.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - самооцінка.

Інформатика та інформаційні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - лекційний метод; - методи розповіді; - метод пояснення; - метод ілюстрації; - метод демонстрації; - практична робота.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - програмне оцінювання; - самооцінка.
Вміти виконувати комп’ютерні обчислення, що мають відношення до оцінки бойової ефективності зразків та комплексів озброєння та військової техніки (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), використовуючи відповідне програмне забезпечення, вміти аналізувати та відображати результати таких обчислень.	Методи навчання: - лекційний метод; - методи розповіді; - метод пояснення; - метод ілюстрації; - метод демонстрації; - практична робота.	Методи оцінювання: - оцінювання викладачем; - програмне оцінювання; - самооцінка.

Філософські та соціологічні основи військово-професійної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - практичні завдання; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов’язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - практичні завдання; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - діалог; - дискусія; - практичні завдання; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти застосовувати психолого-педагогічні основи управлінської та виховної діяльності, методи психодіагностики особистості, вивчення соціально-психологічних явищ у військових колективах, контролювати стан військової дисципліни, здійснювати морально-психологічне забезпечення і мотивувати особовий склад під час виконання завдань за призначенням.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти планувати та управляти часом.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - діалог; - пояснення; - дискусія; - практичні завдання; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти; - моделювання ситуацій.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.

Правознавство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - розповідь; - дискусія; - бесіда; - самостійна робота.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота; - залік.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов’язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - розповідь; - дискусія; - самостійна робота.	Методи оцінювання: - опитування; - залік.
Вміти реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Методи навчання: - розповідь; - дискусія; - бесіда; - самостійна робота.	Методи оцінювання: - опитування; - залік.
Вміти застосовувати психолого-педагогічні основи управлінської та виховної діяльності, методи психодіагностики особистості, вивчення соціально-психологічних явищ у військових колективах, контролювати стан військової дисципліни, здійснювати морально-психологічне забезпечення і мотивувати особовий склад під час виконання завдань за призначенням.	Методи навчання: - розповідь; - дискусія; - бесіда; - самостійна робота.	Методи оцінювання: - опитування; - залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - розповідь; - дискусія; - бесіда; - самостійна робота.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота; - залік.
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - розповідь; - дискусія; - бесіда; - самостійна робота.	Методи оцінювання: - опитування; - контрольна робота; - залік.

Соціогуманітарні основи військово-професійної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - розповідь; - пояснення; - дискусія; - мозковий штурм; - групові, індивідуальні проекти.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов’язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - розповідь; - пояснення; - дискусія.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування.
Вміти аналізувати складні питання історії, закономірності, тенденції та проблемні питання розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв’язку.	Методи навчання: - розповідь; - пояснення; - дискусія; - групові, індивідуальні проекти.	Методи оцінювання: - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Методи навчання: - розповідь; - пояснення; - дискусія; - групові, індивідуальні проекти.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - розповідь; - пояснення; - дискусія; - групові, індивідуальні проекти.	Методи оцінювання: - тестування; - модульний контроль; - залік.
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - розповідь; - пояснення; - дискусія; - групові, індивідуальні проекти.	Методи оцінювання: - опитування; - тестування; - модульний контроль; - залік.

Військова психологія та педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов'язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти застосовувати психолого-педагогічні основи управлінської та виховної діяльності, методи психодіагностики особистості, вивчення соціально-психологічних явищ у військових колективах, контролювати стан військової дисципліни, здійснювати морально-психологічне забезпечення і мотивувати особовий склад під час виконання завдань за призначенням.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти планувати та управляти часом.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.

Психологія екстремальної діяльності (в т.ч. тактична медицина)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - тренування (відпрацювання нормативів з тактичної медицини); - психологічний тренінг; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - тренування (відпрацювання нормативів з тактичної медицини); - психологічний тренінг; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - тренування (відпрацювання нормативів з тактичної медицини); - психологічний тренінг; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - тренування (відпрацювання нормативів з тактичної медицини); - психологічний тренінг; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - словесні (лекція, групове заняття, семінар); - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - тренування (відпрацювання нормативів з тактичної медицини); - психологічний тренінг; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.

Стрілецька зброя та вогнева підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні (демонстрації відеофайлів, моделювання ситуацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - індивідуальні презентації.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні (виконання вправ стрільб; рішення вогневих задач); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти визначати та описувати технічні характеристики озброєння та військової техніки армій держав-членів НАТО та інших держав, способів їх дій.	Методи навчання: - словесні; - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - індивідуальні презентації; - тестування.

Бойове застосування озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти здійснювати підготовку озброєння та військової техніки та ефективно використовувати її під час ведення бою (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні (демонстрації відеофайлів, моделювання ситуацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - індивідуальні презентації.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні (виконання вправ стрільб; рішення вогневих задач); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти планувати, організовувати і застосовувати навички ведення бою підрозділом (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні (виконання вправ стрільб; рішення вогневих задач); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Вміти оцінювати противника та прогнозувати найбільш ймовірні варіанти його дій при вирішенні бойових завдань в різних видах бою.	Методи навчання: - словесні; - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні (демонстрації відеофайлів, мультимедійних презентацій); - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове); - - індивідуальні презентації; - тестування.

Автомобільна підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти здійснювати водіння базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), організувати їх підготовку до маршу і технічне обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Розуміти будову озброєння та ВТ принципи її функціонування, основні експлуатаційні та енергетичні характеристики.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення.	Методи оцінювання: - опитування; - письмовий контроль; - тестування.

Військовий зв'язок та технічні засоби охорони

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: – лекційний метод; – методи розповіді; – метод пояснення; – метод ілюстрації; – метод демонстрації; – практична робота; – інформаційно-рецептивний; – індуктивний.	Методи оцінювання: – оцінювання викладачем; – програмне оцінювання; – колективне оцінювання.

Статuti Збройних сил України та їх практичне застосування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.

Управління повсякденною діяльністю підрозділів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати Кодекс честі офіцера, дотримуватись морально-етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися правил військового етикету.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове).
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове).
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове).
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове).
Вміти планувати, організовування та проводити заходи повсякденної діяльності НГУ.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - опитування (усне і письмове).

Бойове забезпечення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування.
Вміти розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти планувати, організовувати і застосовувати навички ведення бою підрозділом (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
<i>Загальна тактика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування.
Вміти адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування.
Вміти застосовувати штатне озброєння підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), знати його тактико-технічні характеристики, готувати його до бойового застосування та обслуговування.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти розв'язувати спеціалізовані задачі за напрямом професійної діяльності.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти планувати, організовувати і застосовувати навички ведення бою підрозділом (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти оцінювати противника та прогнозувати найбільш ймовірні варіанти його дій при вирішенні бойових завдань в різних видах бою.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов'язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - тестування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - тестування.
Тактична підготовка військ		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти приймати обґрунтовані рішення.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Знати та розуміти предметну область та розуміння професійної діяльності.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Вміти адаптуватись до швидких змін обстановки та діяти в новій ситуації.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Вміти планувати та управляти часом.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Вміти підтримувати озброєння та військову техніку в постійній бойовій готовності до виконання завдань за призначенням, здійснювати водіння та технічне обслуговування базових машин підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України) організовувати підготовку їх до маршу.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Вміти працювати автономно та в команді, виконуючи посадові обов'язки за посадою призначення в ході повсякденної діяльності і бойового застосування підрозділу (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), мати навички лідерства.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.
Здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел.	Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - контрольна робота.

14.11.2019	Акредитаційна система		
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти керувати підрозділом як в ході підготовки так і під час виконання службових (бойових) завдань з конвоювання та охорони підсудних (засуджених), забезпечення громадської безпеки та охорони громадського порядку, охорони важливих державних об'єктів та спеціальних вантажів, в тому числі і в умовах правового режиму надзвичайного стану.		Методи навчання: - словесні; - наочні; - самостійне вивчення літератури.	Методи оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль; - тестування.

Загальна інформація про заклад			
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем		9
	За 2 (магістерським) рівнем		4
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем		3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем		1
	За 2 (магістерським) рівнем		4
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем		-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання		1665
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)		650
Кількість факультетів	-		
Кількість кафедр	-		
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних		1291
	Серед них: - докторів наук, професорів		28
	- кандидатів наук, доцентів		175
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:		-
	- власні приміщення (кв. м)		-
	- орендовані (кв. м)		-
	- здані в оренду (кв. м)		-

	Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
		- власні приміщення (кв. м)	18423
		- орендовані (кв. м)	-
		- здані в оренду (кв. м)	-
	Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	130
Запевнення			
Керівник ЗВО		Соколовський Сергій Анатолійович	
Гарант освітньої програми		Бойков Ігор	