

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	43
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070772
ПІБ керівника ЗВО	Савицький Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.pgasa.dp.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26099
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 26.05.2017 № 111-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	27 Транспорт
Спеціалізація	274 Автомобільний транспорт
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра експлуатації та ремонту машин
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2149.2 Інженер з організації експлуатації та ремонту автомобілів
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лиходій Олександр Сергійович, завідувач кафедри експлуатації та ремонту машин

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Підготовку фахівців ДВНЗ «Придніпровською державною академією будівництва та архітектури» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт» розпочато у 2017 році та акредитується вперше. У 2017 році найбільш кваліфікованими працівниками кафедри розроблено та впроваджено освітню програму СВО ПДАБА-274мп-2017. У 2018 році її було переглянуто у зв'язку із необхідністю врахування рекомендацій щодо формування компетентностей та програмних результатів навчання згідно з проектом Стандарту вищої освіти України для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та побажань стейкхолдерів таких, як: бакалаврів випуску 2017 року та випускників ступеня магістра за ОП «Автомобільний транспорт», роботодавців, один з яких увійшов до складу робочої групи ОП 2018 року, а саме головний інженер КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради, та академічної спільноти. Зазначена ОП здобула назву споріднену із назвою спеціальності, тобто, «Автомобільний транспорт», що дає змогу здійснювати підготовку кваліфікованих фахівців з експлуатації та ремонту колісних транспортних засобів шляхом вивчення більш широкого спектру дисциплін професійного спрямування, та повністю відображає специфіку потреб регіону у фахівцях автомобільного спрямування. ОП складається з наступних розділів: загальної характеристики; обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; переліку компетентностей випускника; програмних результатів навчання; форм атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та переліку компонент освітньої програми із зазначенням їх логічної послідовності. В процесі розробки ОП частково враховано проект Стандарту вищої освіти на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», схваленого на засіданні робочої групи науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, підкомісія № 276 Транспорт протокол № 2 від 30.05.17 р. ОП розглянута на засіданні кафедри експлуатації та ремонту машин ДВНЗ ПДАБА та схвалена протоколом №8 від 21 лютого 2018 року, подана на розгляд до Вченої ради ДВНЗ ПДАБА, де була затверджена 05 липня 2018 року протоколом №14.</p>
*Освітня програма	ОП 274-Avtomobylnyj-transport 2018.pdf
*Навчальний план за ОП	274 Навчальний план 2018.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії на ОП Автомобільний транспорт 2017 року.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява на акредитацію 274.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Цілі ОП «Автомобільний транспорт»: - забезпечити на основі ступеня бакалавра підготовку конкурентноспроможних фахівців зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», враховуючи дотримання демократичних, патріотичних та духовних цінностей; - інтегрувати навчання, науково-дослідницьку роботу, інноваційну та виробничу діяльність в процесі підготовки висококваліфікованого фахівця з організації експлуатації та ремонту автомобілів; - забезпечити незалежну та об'єктивну оцінку результатів навчання та набутої кваліфікації; - забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам регіонального розвитку транспортної галузі; - забезпечити вільний доступ громадян до навчання за ОП, в тому числі, людей з особливими фізичними потребами; - створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя». Особливістю даної ОП є підготовка висококваліфікованих працівників для роботи в галузі 27 «Транспорт», враховуючи потреби транспортної інфраструктури Дніпропетровської області, а також, будівельних організацій регіону на предмет забезпечення їх технічно справними транспортними засобами для виконання будівельних та інших робіт.</p>
--	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі, визначені в розділі II освітньої програми «Автомобільний транспорт», затвердженій Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 05 липня 2018 року протоколом №14, у повному обсязі відповідають місії академії та максимально наближені до стратегічних цілей реалізації освітньої діяльності в академії. Концепцією освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року, яка затверджена Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 25 вересня 2017 року протоколом № 2, визначено місію академії, що полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за рівнями вищої освіти: доктор наук, доктор філософії, магістр, бакалавр, утвердження національних і загальнолюдських цінностей. На сьогодні в академії здійснюється робота щодо перегляду та оновлення перспектив розвитку її діяльності. Відповідно до наказу «Про створення статутної комісії» від 15.02.2019 р. № 89 вносяться зміни та доповнення до діючого Статуту ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», в тому числі до розділу «Концепція освітньої діяльності». На виконання розпорядження «Про створення робочої групи для розробки стратегії розвитку академії» від 20.06.2019 р. № 33 розробляється проект Стратегії розвитку академії. Після затвердження цих документів в установленому порядку, до мети та цілей освітньої програми будуть внесені відповідні зміни.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2018 року враховано побажання бакалаврів випуску 2017 року та випускників ступеня магістра за ОП «Автомобільний транспорт», шляхом усного опитування під час проведення кафедральної студентської конференції протокол № 1/2017 від 17.11.2017 р. В ході такого спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці та перспективам розвитку технологій технічного обслуговування та ремонту сучасних автомобілів, враховуючи рівень сучасної комп'ютеризації керування системами автомобілів. Ці побажання враховані при формуванні цілей в розділі II ОП 2018 року та програмних результатів навчання РН14 та РН28, сформульованих в розділі V зазначеної ОП.</p> <p>- роботодавці Цілі та програмні результати навчання ОП 2018 року сформульовані з урахуванням побажань таких роботодавців, як ТОВ «Дніпропетровськ-Авто» (договір щодо співпраці з 2013 року), ПП «Віктор і сини» (договір щодо співпраці з 2014 року), ТОВ «Прайд» відповідно до написаних рецензій на ОП 2017 року, КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради. У 2018 році до складу розробників ОП 2018 року включено головного інженера КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради Макуху О.В., який у 2017 році був головою екзаменаційної комісії спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Програмні результати навчання (Розділ V ОП 2018 року) розроблено з урахуванням побажань роботодавців, та сформульовані наступним чином: - РН3. Вміти критично осмислювати проблеми у галузі автомобільного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою. - РН10. Вміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю. - РН13. Вміти демонструвати здатність здійснювати часткове або повне управління комплексною інженерною діяльністю у сфері автомобільного транспорту.</p> <p>- академічна спільнота При формуванні компетентностей та програмних результатів навчання в ОП 2018 року враховано побажання науково-педагогічних працівників як кафедри експлуатації та ремонту машин так і суміжних кафедр академії, які приймають участь у підготовці магістрів за ОП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» таких як: українознавства, документознавства та інформаційної діяльності; іноземних мов; екології та охорони навколишнього середовища; автомобільних доріг, геодезії та землеустрою; безпеки життєдіяльності. Зміст, цілі та програмні результати навчання ОП 2018 року обговорено та схвалено на засіданні кафедри експлуатації та ремонту машин протоколом №8 від 21 лютого 2018 року та затверджено Вченою Радою академії протоколом №14 від 05 липня 2018 року.</p>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>Під час проходження практики на автопідприємствах регіону відбувається діалог з провідними фахівцями галузі щодо визначення актуальних цілей та необхідних результатів навчання для забезпечення конкурентоспроможності випускників ОП. Трудова міграція до європейських країн та зниження темпів економічного зростання в Україні значно збільшила потреби у кваліфікованих працівниках автотранспортної сфери. У структурі вакансій (за даними сайту https://www.dcz.gov.ua/analitics/68) за видами економічної діяльності потреба у працівниках транспортної галузі в середньому складає 7,1%. За даними сайту https://www.jobs.ua в номінації «Потреба в кадрах є найбільшою» на другому місці рубрика «Транспорт автосервіс». Веб-сторінка сайту ДВНЗ ПДАБА вакансій - https://pgasa.dp.ua/vacancies/bud/page/2/. Тому, однією із цілей ОП 2018 року є забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам регіонального розвитку транспортної галузі. Визначення тенденцій та пріоритетних напрямків розвитку спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» розробниками ОП здійснювалось шляхом обговорень із провідними фахівцями автомобільної сфери на міжнародній науково-практичній конференції «Автомобільний транспорт і автомобілебудування. Новітні технології і методи підготовки фахівців» (ХНАДУ 2017 рік). Результати обговорень вказали на необхідність наступних програмних результатів навчання (розділ V ОП 2018 року): РН1, РН2, РН5, РН6, РН9, РН15, РН18, РН22 та РН23.</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	<p>Підготовка фахівців за ОП «Автомобільний транспорт» в першу чергу спрямовано на забезпечення потреб регіону у спеціалістах автомобільної сфери, тому, при розробці цілей та програмних результатів навчання ОП враховано результати виконання Програми розвитку та вдосконалення автомобільного транспорту в Дніпропетровській області на 2009-2017 роки. Крім того, враховано побажання підприємств регіону, які мають сучасну виробничу базу, таких, як КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради, ПП «Віктор і сини», ТОВ «Дніпропетровськ-Авто», ТОВ «Дніпро-Скан-Сервіс», ТОВ «Прайд», в процесі формування тем кваліфікаційних робіт випускників 2018, 2019 років. Теми пов'язані з вирішенням актуальних завдань підприємств автомобільного транспорту та сучасних тенденцій розвитку автомобільної галузі в Україні. На сьогодні зазначені підприємства мають потребу у кваліфікованих фахівцях, які готові до роботи із сучасними автомобілями, застосовуючи сучасне обладнання. Галузевий та регіональний контекст враховано у наступних програмних результатах навчання ОП (розділ V ОП 2018 року): РН2, РН3, РН9, РН19, РН20 та РН28. Слід також зазначити, що в м. Дніпро на сьогодні з усіх ЗВО тільки ДВНЗ ПДАБА здійснює підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	<p>Розробники ОП підтримують тісні зв'язки із ЗВО України – ХНАДУ м. Харків та НТУ м. Київ. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП проаналізовано ОПП «Автомобільний транспорт» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти цих ЗВО. В результаті аналізу встановлено відсутність у зазначених ОП цілей та узгодженості при формуванні програмних результатів навчання. Розробники ОП ХНАДУ у повному обсязі врахували проект Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», схваленого на засіданні робочої групи науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу протоколом № 2 від 30.05.17 р. Стосовно програмних результатів навчання, ті, що характеризують вміння здобувачів вищої освіти не враховано в звітній ОП вміння оцінювати значущість результатів комплексної інженерної діяльності в сфері автомобільного транспорту, так як ця позиція дублює іншу та додані вісім позицій (РН21-РН28), призначених для оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а не тільки вмінь. При формуванні компетентностей та програмних результатів навчання розробниками ОП НТУ не враховано жодної рекомендації проекту Стандарту вищої освіти, так як останній розроблено на рік пізніше від ОП НТУ, тому в ній значна кількість позицій стосується знань базових дисциплін, що вивчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, та тільки дві позиції схожі на РН3, РН5 звітній ОП, РН27 запозичена із ОП НТУ.</p>
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	<p>Професійний стандарт зі спеціальності відсутній. При визначенні кваліфікації в академії керуються Стандартом ДВНЗ ПДАБА СВО-04-18 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5. При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми, що визначають присвоювану кваліфікацію, орієнтуємося, в першу чергу, на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, Довідник кваліфікаційних характеристик професій.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	<p>За Національною рамкою кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 року) програмні результати навчання ОП «Автомобільний транспорт» (розділ V ОП 2018 року) відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій (Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог). Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень відповідають РН1, РН2, РН3, РН6, РН8, РН11, РН15, РН21, РН27, РН28. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – РН3, РН8, РН11, РН15, РН18, РН20, РН21, РН22. Розв’язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності – РН1, РН2, РН6, РН9, РН11, РН15, РН18, РН19, РН21, РН22. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – РН4, РН5, РН16. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування – РН1, РН2, РН6, РН7, РН8, РН11, РН17, РН19. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди – РН4, РН13, РН16, РН17. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним – РН3, РН5, РН7, РН14, РН23, РН27, РН28.</p>
--	--

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	16
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну послідовність та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП 2018 року повністю відповідають об’єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області, які прописано в ОП таким чином – «Об’єктом вивчення є наукові основи організації технічної експлуатації, технології та обладнання автомобільного транспорту», «Теоретичний зміст предметної області є теорія процесів виробництва, експлуатації та ремонту об’єктів автомобільного транспорту». Для забезпечення наукових основ та теоретичного змісту в ОП передбачені наступні компоненти: інтелектуальна власність; основи теорії експерименту; теорія технічних систем; системи діагностування автомобілів; транспортно-експлуатаційні якості доріг та міських вулиць; технічна кібернетика та комп’ютерно-інформаційні технології керування автотранспортними засобами. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: методи збирання, обробки, інтерпретації результатів досліджень та моделювання процесів у сфері автомобільного транспорту; методики та технології науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: здобувач вищої освіти під час вивчення таких освітніх компонентів як основи теорії експерименту, триботехніка, транспортна логістика та системи діагностування автомобілів повинні навчитись використовувати експериментально-вимірювальні інструменти, технічні засоби, технологічне обладнання, програмне забезпечення та нормативну документацію для досягнення зазначених в ОП програмних результатів навчання.</p>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план складається на навчальний рік, містить перелік та обсяги компонент навчального плану освітньої програми, в тому числі – варіативної складової, види та терміни поточних та підсумкових контролів тощо. Індивідуальний навчальний план розробляється до початку навчального року, узгоджується зі здобувачем освіти та затверджується деканом факультету.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Згідно з навчальним планом та ОП «Автомобільний транспорт» 2018 року частка навантаження, яка передбачає вільний вибір студентами дисциплін, складає 18 %. Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-18 встановлюється порядок реалізації права вільного вибору студентами варіативних навчальних дисциплін. В ОП 2018 року передбачені два рівноцінних за об’ємом варіативні блоки, що складаються з однієї загальної для всіх блоків дисципліни циклу загальної підготовки та по дві дисципліни циклу професійної підготовки. Деканат факультету на початку навчального процесу ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору проводиться у деканаті факультету, на якому навчається студент, за його особистою заявою. Для студентів 2-4 курсів запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється протягом квітня навчального року, що передує року вивчення дисципліни. Абітурієнти, які вступають до академії для здобуття освітніх ступенів «бакалавр» або «магістр» здійснюють запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін протягом тижня після зарахування до академії. Після завершення запису деканат формує групи для вивчення вибіркових дисциплін. Списки груп для вивчення вибіркових дисциплін затверджуються розпорядженням по факультету. Перелік обраних дисциплін враховується під час формування індивідуальних навчальних планів студента, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони вивчатимуться. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «бакалавр» не менш 10 осіб, за освітнім ступенем «магістр» не менше 7 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення вибраної ним і затвердженою деканатом факультету дисципліни. Самочинна відмова від вивчення курсу вважається за академічну заборгованість. У виняткових випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення В перспективі буде розглянута можливість вибору окремих дисциплін із варіативних блоків та формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача, але це потребує додаткової підготовки процесу та корегування змісту ОП. За результатами опитування студентів в основному задовольняють умови щодо реалізації права на вибір навчальних дисциплін із варіативного блоку компонент ОП та процедура вибору. При перегляді ОП «Автомобільний транспорт» 2018 року буде враховано вимоги Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-02-18 стосовно частки навантаження, що передбачає вільний вибір студентами дисциплін, яка повинна бути не менш за 25 %.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-03-17 встановлюється порядок організації та проведення практичної підготовки студентів. Практичну підготовку студенти здобувають на підприємствах, в науково-дослідних інститутах та організаціях в умовах практичної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладачів академії та кваліфікованих фахівців-практиків. Відповідно до навчального плану підготовка фахівців за ОП 2018 року для здобуття другого рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» передбачає проходження студентами виробничої у 2-му семестрі (4 тижні) та переддипломної – у 3-му семестрі (4 тижні) практик. Для підвищення якості практичної підготовки ДВНЗ ПДАБА укладає угоди щодо співпраці із сучасними автомобільними підприємствами. Це дає можливість якісно проходити практику, активно користуватись сучасною матеріальною базою, використовувати матеріали для виконання реальних кваліфікаційних робіт. ОП передбачені наступні компетенції (розділ IV ОП 2018 року), які набуває здобувач вищої освіти під час перебування: - на виробничій практиці: ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК10, ПК2, ПК6, ПК12, ПК13, ПК14; - на переддипломній практиці: ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ПК4, ПК6, ПК8, ПК11, ПК12, ПК14. Слід зазначити, що рівень задоволеності студентів, визначений усним опитуванням на конференції щодо результатів проходження відповідної практики, є достатнім, але є потреба у збільшенні вимог до рівня практичних знань здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Однією із значущих складових успіху будь якої перспективної компанії є сформованість у її працівників соціальних навичок, тому, при розробці ОП значна увага була приділена їх формуванню, насамперед, шляхом публічного захисту курсових проектів з дисциплін: проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств; системи діагностування автомобілів. В процесі вивчення будь якої освітньої компоненти застосовуються методи спілкування з викладачами та отримання зворотного зв'язку. Лише професійної підготовки недостатньо для формування сучасного професіонала, особливо за другим (магістерським) рівнем навчання, тому, формуванню соціальних навичок враховано в наступних цілях ОП: забезпечити відповідність змісту навчання потребам ринку праці і перспективам розвитку транспортної галузі; створити умови для реалізації концепції «Навчання впродовж життя». В процесі навчання за ОП є можливість формувати соціальні навички, що відображено у наступних програмних результатах навчання (Розділ V ОП 2018 року): РН1, РН3, РН4, РН5, РН6, РН11, РН13, РН14, РН16, РН17.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за ОП «Автомобільний транспорт» відсутній.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Відповідно до Стандарту ДВНЗ ПДАБА МР-01-19 «Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра» (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-MR-01-19.pdf) фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50% (для денної форми навчання). Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить: 24 години для здобувачів освіти за ступенем бакалавра та 18 годин – магістра. Ніяких скарг зі сторони студентів щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не надходило. При розробці ОП основний акцент направлено на спеціалізовані освітні компоненти такі як: проектування АТП та АРП; системи діагностування автомобілів; комп'ютерно-інформаційні технології керування автотранспортними засобами та ресурсозбереження на транспорті. Загальна кількість годин для кожного із перерахованих компонентів переважає в середньому на 60 % по відношенню до будь якого іншого компоненту. Самостійна робота студента за всіма компонентами складає 67 % окрім наукової іноземної мови (35 %) від загального часу на компоненту. Останнє можна пояснити специфікою вивчення наукової іноземної мови, аудиторна (практична) частина якої складає 65 %. Для інших компонентів окрім інтелектуальної власності та систем діагностування автомобілів лекційні години переважають практичні на 25-60 %.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	З метою провадження освітнього процесу за дуальною формою відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в академії створено відділ заочної, вечірньої та дуальної освіти, який відповідно до Структури ДВНЗ ПДАБА, введеної в дію наказом від 30.08.2019 р. № 375, є структурним підрозділом Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій. Для втілення зазначеної Концепції в академії проводяться наступні заходи: - розроблено проект положення про дуальну освіту в ДВНЗ ПДАБА згідно з рекомендаціями МОНУ (https://pgasa.dp.ua/discussions/dual-education/); - проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в будівельній сфері; - розробляється договір про надання дуальної освіти відповідно до типового договору МОНУ. Наразі кафедрою експлуатації та ремонту машин проводяться зустрічі з керівництвом таких підприємств, як ТОВ «ПРАЙД», Атлант-М, ДАТП «Укрпошта» щодо можливостей здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за дуальною формою освіти. Крім цього, проводяться колективно-групові заняття та ознайомлювальні лекції-екскурсії. Кафедра планує в подальшому вводити разом з перерахованими роботодавцями дуальну освіту з можливістю отримання робочої кваліфікації слюсаря з обслуговування та ремонту автомобілів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://pgasa.dp.ua/selection-committee/pravila-prijomu/
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	На веб-сторінці академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/03/274-mp-AG-Avtomobilnyj-transport-Avtomobilnyj-transport.pdf розміщена програма фахового вступного випробування за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», яка оновлюється щороку після обговорення на засіданні кафедри, методичної ради факультету та затвердження Головою приймальної комісії академії. Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування, та налічує 15 питань з перелічених у програмі тем компонентів освітньої програми бакалаврів таких, як: технічна експлуатація автомобілів, автомобілі, автомобільні двигуни та організація автомобільних перевезень. Кожне питання фахового вступного випробування оцінюється в залежності від його складності (4, 8 або 12 балів). Усі білети за складністю однакові та містять питання з кожного компоненту. Конкурсний бал розраховується як сума балів, отриманих за результатами вступного випробування з іноземної мови, з фахового вступного випробування та середнього бала диплома бакалавра. Такий підхід дає змогу врахувати специфіку освітньої програми та відібрати найбільш підготовлених та професійно спрямованих абітурієнтів. За звітний період Правила прийому до академії змінювались щороку на підставі Умов прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН України. Останні зміни в Умовах вступу до ЗВО на 2020 рік для здобуття другого рівня освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» стосуються складання вступного екзамену з іноземної мови виключно за ЗНО.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти регулюється в академії відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 (розділи 4 та 6). Зазначений документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії у відкритому доступі як для учасників освітнього процесу, так і для всіх заінтересованих осіб https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/POLOZHENNIA_pro-akademichnu-mobilnist-1.pdf .
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Право на академічну мобільність студентів успішно реалізовано для деяких спеціальностей академії. Враховуючи їх досвід, в межах освітньої програми «Автомобільний транспорт» це питання знаходиться в процесі розробки та обговорення, а саме йде пошук закордонних закладів вищої освіти (партнерів) та вивчається досвід суб'єктів академічної спільноти, які успішно реалізували в навчальному процесі своє право на академічну мобільність.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організації освітнього процесу, затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 26.09.2018 р. № 326. Даний документ оприлюднено на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osv-go-protsesu.pdf .
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Академія надає можливість поглиблено вивчати студентами французьку, англійську та німецьку мови (на рівні бакалавра навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування», на рівні магістра «Наукова іноземна мова»). Термін навчання і обсяг навантаження: 8 семестрів з розрахунку 90(30) академічних годин на семестр. Професійно-орієнтований напрям програми навчання вимагає інтеграції навчальної дисципліни «Іноземна мова» з професійно-орієнтованими та спеціальними дисциплінами навчального плану. Практика впровадження неформальної освіти в академії, зокрема, за освітньою програмою «Автомобільний транспорт» знаходиться в процесі розробки та обговорення із зацікавленими категоріями осіб щодо правил та процедур її здобуття. Під час впровадження неформальної освіти виникають проблеми, пов'язані з невизначеністю на державному рівні порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в системі формальної освіти, що передбачено Законом України «Про освіту».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Освітній процес за усіма компонентами ОП (Розділ VIII ОП 2018 року) організовано у таких формах: за кількістю студентів – групова, фронтальна та колективна форми навчання, для компоненти ПН.11 – індивідуальна форма навчання; за місцем проведення – аудиторні та позааудиторні заняття. Для усіх компонентів ОП окрім ПН.09-ПН.11 притаманні наступні методи навчання: наочний (ілюстрації, демонстрації, спостереження здобувачів) та словесний (лекція, пояснення, роз’яснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут). Для усіх компонентів окрім ЗН.01 – практичний (вправи, досліди, навчально-продуктивна праця), для компонентів ЗВ.01, ПН.02, ПН.04, ПН.05, ПН.10, ПН.11 та ПВ.1.01 – робота з книгою (читання, вивчення, реферування, цитування, виклад, складання плану, конспектування), для компонентів ЗВ.01, ПН.05, ПН.11 та ПВ.1.01 – відео-метод (перегляд, навчання через вправи під контролем електронних засобів, контроль). Гнучке застосування всіх форм і методів навчання та викладання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню заявлених в ОП програмних результатів навчання. Інформацію щодо відповідності певних форм та методів навчання наведено у силабусах за окремою компонентою ОП (https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Завдяки поєднанню аудиторних та позааудиторних форм і методів навчання є можливість удосконалювати методiku викладання дисциплін, що сприяє виконанню місії освітньої діяльності кафедри з підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління за ОП. Під час позааудиторних занять студенти мають можливість закріпити, перевірити та оцінити отриману на лекціях інформацію. Побажання, що висловлюють студенти, регулярно моніторяться та за потреби заносяться до робочих програм дисциплін. Студентоцентрований підхід в навчанні реалізовується також при індивідуально-колективній формі навчання. Студенти мають право вибирати тематику курсових проєктів та кваліфікаційних робіт за напрямками, що цікавлять роботодавців та можуть бути впроваджені у виробництво. Підвищення майстерності викладацького складу щодо форм та методів викладання, враховуючи студентськоцентричний підхід здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, їх обговорення на засіданнях кафедри, взаємовідвідування викладачами кафедри, а також через зворотній зв’язок із здобувачами вищої освіти. Задоволеність студентів формами навчання після проведення позааудиторних форм навчання досить висока, за їхніми усними відгуками. Система опитування та анкетування в академії в стані модернізації – впроваджуються нові підходи до її організації.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Кожен науково-педагогічний працівник, що забезпечує ОП «Автомобільний транспорт», має повну свободу вибору методів та форм викладання згідно з Положенням про організацію навчального процесу ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою ДВНЗ ПДАБА 25 вересня 2018 року, протокол №2, а також тем наукових досліджень та методів досліджень, що повністю відповідає принципам академічної свободи. Гнучке застосування форм і методів навчання з урахуванням специфіки окремої дисципліни сприяють досягненню програмних результатів як загальних так і професійних. Завдяки введення викладачами кафедри до своїх дисциплін результатів власних досліджень в автомобільній галузі, здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу вільно визначитись з майбутнім керівником виконання дослідницької роботи з урахуванням своїх здібностей та потреб. Адреса веб-сторінки: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в ОП, розміщених на сайті ДВНЗ ПДАБА у вільному доступі (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/OPP-TGPV-magistr-profesijnyk.pdf), інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих навчальних програмах та силабусах, які зберігаються на кафедрах та у відділі дистанційної освіти, де з ними можуть ознайомитись учасники освітнього процесу на будь якому етапі. Для студентів заочної форми навчання працює сайт http://izido.pgasa.dp.ua де студенти, що навчаються дистанційно мають персоніфікований доступ до дистанційних курсів освітніх компонентів ОП, в яких представлено: лекції та практичний матеріал, завдання до контрольних заходів та вказівки по їх виконанню, питання для самоконтролю і підготовки до заліку/іспиту, інформацію про викладача та ін. На сайтах http://pgasa.dp.ua, http://izido.pgasa.dp.ua розміщено: графік навчального процесу, розклади занять, сесій, консультації викладачів, оголошення, ін. Вважаємо за потрібне удосконалити інформування щодо навчання студентів всіх форм. Для цього в академії розроблено та тестується система електронної підтримки освітнього процесу. З 2019-2020 н.р. розпочато роботу щодо формування силабусів освітніх компонент за ОП та оприлюднення їх на офіційному сайті академії у відкритому доступі (https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/).</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Інноваційна освіта передбачає навчання в процесі створення нових знань шляхом інтеграції фундаментальної науки, навчального процесу і виробництва. При академії створено та працює навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, оновлюється матеріально-технічна база академії. Методами та формами ефективного поєднання викладання і досліджень є організація лекцій за участі відомих науковців у тій чи іншій сфері з метою обговорення важливих аспектів досліджень. Наприклад, в академії 24 квітня 2019 року запросили професора Страсбурзького університету (Франція) пана Жан-Поль Меєра, який провів лекцію «Плагіат. Французький погляд на проблему» для магістрів, аспірантів та викладачів; постійне наповнення освітнього процесу інформацією про новітні наукові досягнення у сфері, що відповідає як основному напрямку підготовки студентів, так і суміжним з нею сферам, що є доцільним при викладанні дисциплін кафедри. В зміст лекцій з дисципліни «Технічна кібернетика транспорту» включено опис патентів, що розроблені викладачами кафедри «Пристрій для блокування кермового приводу керованої осі причіпних ланок автопоїзда», Пат. UA 99269 Україна, МПК B62D та «Балка комбінованого моста для причіпних ланок автопоїзда» Пат. UA 114382 Україна, МПК B60B 35/04.; постійно відбувається включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем, розділів навчальних предметів (окрема дисципліна «Основи теорії експерименту», де здобувачі освіти виконують дослідження та планування експерименту задля мінімізації кількості необхідних випробувань); виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики (на переддипломній практиці здобувачі виконують накопичення матеріалів, патентний пошук та конкретні завдання дослідницького характеру за рекомендаціями керівників кваліфікаційних робіт) виконання студентами на етапах їх підготовки курсових проектів, що системно охоплюють ряд спеціальних дисциплін та мають прикладну спрямованість; виконання кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою наукових досліджень кафедри, наприклад, «Визначення раціональних параметрів керованих мостів напівпричепів за критеріями маневреності та стійкості руху автопоїздів», «Підвищення ефективності експлуатації транспортних засобів», «Підвищення протизадирної стійкості циліндропоршневої групи двигунів внутрішнього згоряння транспортних машин» та ін.; залучення студентів до участі у роботі проблемних груп, наукових та науково-практичних конференціях, наукових проектах академії. Студенти, що навчаються за ОП приймають участь у роботі конференцій; написанні статей, де вони є співавторами; конкурсах, як всеукраїнських так і міжнародних.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти, та регламентується Стандартом ПДАБА ОД-03-17. Де передбачено оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. ОП регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року. За відносно невеликий час реалізації ОП «Автомобільний транспорт» для здобуття другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою до переліку компонент ОП 2018 року було внесено на відміну від ОП 2017 року наступні дисципліни: «Екологія транспорту», «Транспортно-експлуатаційні якості доріг та міських вулиць», змінена назва дисципліни «Основи наукових досліджень» на «Основи теорії експерименту» та дисципліни «Імітаційне моделювання процесів систем на автомобільному транспорті» на «Технічну кібернетику транспорту», не прийнято до уваги наступні дисципліни: «Педагогіка вищої школи», «Математичні методи оптимізації», «Моделі та методи прийняття рішень в інженерних задачах автомобільного транспорту». В структурі дисципліни «Системи діагностування автомобілів», виділено в окрему тему «Діагностування параметрів автомобілів за допомогою електронних ключів (пристрою KeyReader)» та «Навігаційні системи контролю технічного стану автомобіля», виконано коригування вмісту окремих розділів. Зміст дисциплін: «Комп'ютерно-інтегровані технології керування автотранспортними засобами», «Транспортна логістика» постійно оновлюються з урахуванням сучасних розробок в напрямку систем керування автомобілем та безпеки дорожнього руху, моніторингу та розвитку технологій автомобільних перевезень. В навчальному процесі науково-педагогічними працівниками застосовуються знання та досвід, пов'язаний з їх науковою діяльністю, матеріалами вітчизняних та міжнародних наукових та науково-практичних конференцій. Веб-сторінка стандарту на сайті академії розміщена за адресою:https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Найважливішими напрямками міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва ПДАБА є: участь у програмах двостороннього та багатостороннього міждержавного обміну студентами, аспірантами, викладачами; участь у міжнародних освітніх та наукових програмах. В академії діє програма «гостьових» професорів, що передбачає візити провідних дослідників і викладачів терміном від кількох днів до півроку з метою читання курсів лекцій, участі в наукових дослідженнях, сезонних школах, а також інших видів академічної діяльності. ОП «Автомобільний транспорт» забезпечує можливість організовувати викладання та виконання наукових досліджень на міжнародному рівні, а також, поглиблювати існуючі та генерувати нові міжнародні зв'язки. Доценти Сакно О. П., Колесникова Т. М. та ст. викладач Богомолов В. В. є членами міжнародного співтовариства автотранспортних інженерів (Society of Automotive Engineers (SAE) International, USA). Співробітник кафедри Коноваленко Ю. І. приймає участь у гранті фонду Гумбольдта №3.4. UKR/1070297. Кафедра експлуатації та ремонту машин, в цілому, плідно співпрацює з науковцями Silesian University of Technology (м. Катовіце, Польща), Технічним Університетом (м. Варна, Болгарія) та БНТУ (м. Мінськ, Білорусія).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Система контролю за рівнем знань студентів регламентована Стандартом ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ПДАБА» та Стандартом ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ ПДАБА». В ОП зазначено, що система оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок за національною шкалою та шкалою ЄКТС. За ОП-01-18 в Академії передбачено поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Його результати враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Вибірково один раз на рік проводиться ректорська контрольна робота, яка характеризує поточний рівень якості знань студентів з відповідної дисципліни. Також, з метою оцінювання залишкових знань студентів заплановано проведення комплексної контрольної роботи (ККР). Дисципліни та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень наведена в робочих програмах дисциплін та силабусах. На початку семестру кожен викладач обов'язково зазначає особливості контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Мета, завдання, основні принципи організації контрольних заходів визначені в Стандарті ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5. Критерії оцінювання навчальних досягнень викладені в робочій програмі та силабусі відповідного компоненту, доводяться до здобувачів освіти лектором на початку викладання дисципліни та викладені на сайті академії (https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/). Критерії оцінювання навчальних досягнень за формами ректорського контролю та контролю залишкових знань наведені в пакетах ректорських та комплексних контрольних робіт та доводяться до студента перед проведенням контрольного заходу. Поточний контроль на лекційних заняттях проводиться з метою виявлення якості самостійної роботи та, як наслідок, готовності студентів до занять у таких формах: вибіркоче усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування протягом 5 хвилин. На практичних та лабораторних заняттях усіляко створюється можливість для студентів самостійно приймати рішення в процесі виконання практичних та лабораторних робіт, викладач виступає в ролі консультанта. Не менш важливим є забезпечення самостійного формування студентами висновків щодо отриманих результатів розрахунків або досліджень. Захист курсового проекту (роботи) є публічним – це особлива форма заліку в комісії з двох викладачів.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднену на офіційному веб-сайті освітню програму, безпосередньо викладачем на першому занятті, консультації. Також через оприлюднені на офіційному веб-сайті силабуси навчальних дисциплін за освітньою програмою. Відповідно до п. 4.11.3.2. розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-01-18 «Положення про організацію освітнього процесу» екзамен проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії https://pgasa.dp.ua/timetable/index.html. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті академії.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за ОП «Автомобільний транспорт» відсутній.</p>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол № 5. Доступність до учасників освітнього процесу забезпечено наявністю цього документу на офіційному сайті академії. При моніторингу обізнаності здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів було виявлено, що переважна більшість знайомиться на веб-сторінці з основною інформацією, а деталі отримують безпосередньо від викладача конкретного освітнього компонента. Робота екзаменаційних комісій регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА НП-02-15 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, затвердженим Вченою радою 26 травня 2015 року, протокол №10. Адреси Веб-сторінок: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/pologenia-ekzamen.pdf
Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об’єктивність екзаменаторів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, якісно розробленими критеріями оцінювання окремого освітнього компоненту, високою кваліфікацією науково-педагогічного складу, що забезпечує реалізацію ОП, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. При утворенні конфліктних ситуацій між викладачем та студентом, за письмовою заявою останнього збирається комісія з викладачів кафедри та завідувача кафедри, основна мета цього закладу полягає в перевірці об’єктивності та неупередженості викладача. Процедури врегулювання конфлікту інтересів визначено розділом 3 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів за ОП не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано академією відповідно до п.4.11.4.4 розділу 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА «Положення про організацію освітнього процесу». Здобувачам освіти, які одержали підчас семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Наприклад, якщо деякі студенти при складанні екзамену отримали незадовільну оцінку або вчасно не з’явились для його складання, у відомості викладач робить відповідні відмітки та передає її до деканату не пізніше 12-ої години наступного дня після складання екзамену. Декан або заступник декана доводить до відома викладача та академічного боржника щодо термінів повторного складання екзамену із зазначенням дати та часу проведення цього заходу. За звітній період випадків утворення комісій для повторного складання екзаменів не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено розділом 4 Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-18 «Положення про контрольні заходи», затвердженого Вченою радою академії 26.12.2018 р., протокол №5. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в академії містить Кодекс академічної доброчесності, прийнятий рішенням Вченої ради 05.07. 2018 р., оприлюднений на сайті Академії: https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf . Кодекс академічної доброчесності (далі – Кодекс) є стандартом поведінки студентів та співробітників ПДАБА в академічному середовищі та передбачає зобов’язання кожного здобувача вищої освіти та співробітника академії виявляти повагу до всіх людей, незалежно від статі, раси, релігії, фізичного чи сімейного стану, будь-якої іншої приналежності. Кодекс розроблено на підставі вітчизняного та зарубіжного досвіду етичної нормотворчості, рекомендацій членів робочої групи, із урахуванням пропозицій викладачів і студентів академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	<p>З метою сприяння академічній доброчесності та підвищенню якості наукових досліджень шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та науково-навчальних роботах академією укладено договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» № 09-07/2018 від 09.07.2018 (9750 сторінок). Поновили договір 01.08.2019, строком на 1 рік (6164 сторінки). Укладено додаткову угоду про співпрацю з цим товариством, яка регламентує максимальну кількість сторінок пошукових запитів, яку академія може використати для перевірки дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук та освітньо-наукового ступеня доктора філософії, на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості впродовж 2019 року. У 2018 р. перевірено на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань та всі дисертації (загальна кількість сторінок – 2421). У 2019р. перевірка цих документів продовжується; розпочато перевірку кваліфікаційних робіт студентів академії. У 2019 р. розпочато роботу з наповнення репозитарію (http://srd.pgasa.dp.ua:8080/) Вченою радою академії затверджено (протокол №5 від 26.02.2019 р.) та введено в дію наказом ректора Положення про репозитарій ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Репозитарій включає розділ «Кваліфікаційні роботи студентів». Розпочато наповнення колекції цього розділу «Магістерські роботи».</p>
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	<p>ДВНЗ ПДАБА постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП, проводячи науково-практичні семінари, зокрема: постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів вищої освіти» (Режим доступу https://pgasa.dp.ua/galleries/ukr/) як сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Кодекс академічної доброчесності оприлюднено на сайті академії для відкритого доступу зацікавлених осіб.</p>
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	<p>За порушення принципів академічної доброчесності педагогічні й науково-педагогічні співробітники можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та/або академічної відповідальності: відмові у присудженні наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторні контрольні заходи, повторне вивчення відповідного освітнього компонента ОП 2018 року, відрахування з академії, позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг щодо оплати навчання. Прийняття принципів і норм Кодексу засвідчується підписом члена академічної громади. З 1 вересня 2018 року зараховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватись вимог Кодексу в обов'язковому порядку. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/z-vstavkami.pdf) може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності. Випадків порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності не зафіксовано.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ДВНЗ ПДАБА (нова редакція), затвердженого Вченою радою 23.04.2019, протокол № 10. При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 3.2.2. розділу 3, розділ 5, пункт 6.1. розділу 6 зазначеного положення), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною ОП. При доборі викладачів за освітньою програмою стикнулися з проблемою залучення професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких би забезпечував виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Залучаємо фахівців-практиків головами екзаменаційних комісій, включаємо в групу розробників освітньої програми, намагаємося залучити до викладання дисциплін професійного циклу на базі філій кафедр. Для забезпечення ОП «Автомобільний транспорт» використовуються наявні кадрові ресурси академії та потреби у залученні сторонніх фахівців немає. Останній добір одного із викладачів кафедри до реалізації ОП здійснено у 2015 році. Основний акцент при доборі викладачів, а також введення до складу групи забезпечення ОП робиться за наявності базової освіти за фахом, та продовження професійному зростанні у межах спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Так, на етапі розробки ОП «Автомобільний транспорт» 2018 року в групу розробників було включено головного інженера КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Макуху О. В., який з 2017 року є головою екзаменаційної комісії спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» освітньої програми (спеціалізації) «Автомобільний транспорт». Усі організації-роботодавці – перевізники ТОВ «ПРАЙД», ФОП «Косоногов О.О.», підприємства з обслуговування автомобілів ТОВ ПАТ «Дніпропетровськ-Авто», ДАТП Укрпошта та «ДніпроСканСервіс» постійно перебувають в тісній співпраці з науково-педагогічним складом кафедри, в консультативній формі беруть участь у створенні навчальних робочих програм, проведенні позааудиторних занять, екскурсій, виробничих та переддипломних практик. Це дозволяє аналізувати задачі та проблеми автомобільної галузі, вносити зміни та доповнення в програмні розділи та брати до уваги запити здобувачів освіти. Для здобувачів вищої освіти ОП бакалаврів проводяться практичні заняття на території ТОВ ПАТ «Дніпропетровськ-Авто» з використанням їх сертифікованого обладнання та програмного забезпечення, у майбутньому планується проведення таких занять і для здобувачів ОП магістрів.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Академія залучає професіоналів-практиків та експертів автомобільної галузі до проведення аудиторних занять на ОП «Автомобільний транспорт». Керівники та провідні спеціалісти ТОВ «ПРАЙД», та ТОВ ПАТ «Дніпропетровськ-Авто», проводять лекції для студентів освітньої програми «Автомобільний транспорт», застосовуючи власне сертифіковане програмне забезпечення з навчання та підвищення кваліфікації співробітників компаній. Планується співпраця з проведенням аудиторних занять зі спеціалістами компанії Атлант-М Дніпро.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В академії постійно здійснюється робота щодо професійного розвитку викладачів. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ ПДАБА, затвердженого Вченою радою академії 25.09.2017 р. та введеного в дію наказом від 09.10.2017 р. № 247 викладачі мають право підвищити свій професійний рівень через академічну мобільність. Не рідше одного разу на п'ять років у порядку встановленому Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних в науково-педагогічних працівників, затвердженим Вченою радою 29.08.2018 р., протокол №1 проходять підвищення кваліфікації (стажування). Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в академії є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. На кафедрі експлуатації та ремонту машин за останні п'ять років двоє викладачів ОП захистили кандидатські дисертації, двоє отримали звання доцента. В академії видається Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, який є фаховим науковим виданням в галузі технічних наук, будівництва та архітектури.</p>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	<p>Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, зареєстрованого Управлінням соціального захисту населення Соборної районної у місті Дніпрі ради 04.05.2017 р. реєстраційний номер №090, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору). Також стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру передбачено розділом 6 Правил внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ ПДАБА, затверджених конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1. Вчене звання доцента кафедри експлуатації та ремонту машин у 2018 році отримали Колеснікова Т.М. та Сакно О.П. В 2016 р. к.т.н. Колеснікова Т.М. та доцент Заяць Г.В. нагороджені подяками, за плідну сумлінну працю, вагомий внесок в розвиток інженерно-будівельної освіти та з нагоди 100-річчя вищої інженерно-будівельної освіти в Катеринославі-Дніпропетровську (1916-2016), в 2015 році професор Заренбін В.Г., доценти Лиходій О.С., Андрейченко В.І., Татарчук О.В., ст. викладач Богомоллов В.В. та асистент Коноваленко Ю.І. подяками за плідну сумлінну працю, трудові досягнення у професійній та науковій діяльності та з нагоди 50-річчя створення кафедри експлуатації та ремонту машин. Доцент Колеснікова Т.М. нагороджена грамотою, за якісну підготовку та участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2018 р.</p>
--	---

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	<p>Фінансове, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітнього процесу є достатнім для підготовки фахівців за ОП 2018 року. Наявне навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. В академії постійно здійснюється робота щодо покращення, оновлення навчально-методичного забезпечення. З кожної початкової дисципліни розроблено силабус, робочу програму та навчально-методичний комплекс. Крім того, відповідно до затвердженого щорічного плану викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій з навчальних дисциплін, практик, підготовки курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт (проектів), тощо. Крім того, здійснюється підготовка та друк навчальних посібників, підручників. Кафедра експлуатації та ремонту машин, яка є випусковою для студентів за ОП «Автомобільний транспорт» зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», розташована в навчальному корпусі, санітарно-технічний стан й умови експлуатації якого в цілому відповідають встановленим вимогам. Кафедра достатню матеріально-технічну базу для підготовки здобувачів вищої освіти за вказаною спеціальністю. Забезпеченість власними навчальними площами кафедри складає 454,4 м2. Для організації освітнього процесу кафедрою використовується сучасний комп'ютерний клас кафедри інформаційних, інформаційно-вимірjuвальних і комп'ютерних систем із встановленими ліцензійними програмними продуктами.</p>
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	<p>При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2018 року враховано побажання бакалаврів випуску 2017 року та випускників ступеня магістра за ОП «Автомобільний транспорт», шляхом усного опитування під час проведення кафедральної студентської конференції протокол № 1/2017 від 17.11.2017 р. В ході такого спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці та перспективам розвитку технологій технічного обслуговування та ремонту сучасних автомобілів, враховуючи рівень сучасної комп'ютеризації керування системами автомобілів. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування учасників освітнього процесу щодо виявлення недоліків в організації провадження освітньої діяльності, виявлення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності навчальним процесом, культурно-соціальною сферою, матеріально-технічним, інформаційним забезпеченням, рівнем науково-дослідної роботи та комунікацією в академії. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи для проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf), створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.</p>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	<p>Питанню забезпечення безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в академії приділяється значна увага. За приміщеннями академії постійно здійснюється технічний нагляд, проводяться поточний та капітальний ремонти в навчальних корпусах та гуртожитках. Наявний паспорт санітарно-технічного стану умов праці в ПДАБА, затверджений начальником ВСП «Дніпропетровське міськрайонне управління Головного управління Держсанепідслужби у Дніпропетровській області» 15.03.2016 р., Декларація №6645 відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з питань пожежної безпеки, зареєстрована 25.03.2016 р. у Головному управлінні з державного нагляду (контролю) у сфері пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту.</p> <p>Питання безпечності життя та здоров'я учасників освітнього процесу відображено у Концепції освітньої діяльності ДВНЗ ПДАБА до 2020 року (пункт 3.7.), затвердженій Вченою радою академії 25.09.2017 р., протокол № 2. В академії створено психологічну службу, спрямовану на психологічну адаптацію студентів та забезпечення їх психологічного здоров'я (https://pgasa.dp.ua/studentu/psihologichna-sluzhba/). Найчастіші проблеми, з якими стикаються студенти – це грубість і зневага з боку одногрупників, деяких викладачів та навчально-допоміжного персоналу, а також стресові ситуації в особистому житті та родині. Колектив академії брав участь у програмі «Healthy challenge 2019», у проекті Міністерства юстиції України «Я маю право» і Всеукраїнській акції «Стоп булінг».</p>
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	<p>Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через деканати факультетів. У разі потреби деканати надають потрібну інформацію та лобюють інтереси студента. Також в академії наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувачів вищої освіти в академії. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті академії є інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності академії, виділена окрема рубрика «студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет академії із залученням органів студентського самоврядування. У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В академії здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено проведення моніторингу якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Розроблено Положення про анкетування (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-anketuvannya-zdobuchiv-vyshhoyi-osvity.pdf), створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування.</p>
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	<p>ДВНЗ ПДАБА реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблено сайт у ННІІОТ (http://izido.pgasa.dp.ua), на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент за навчальними планами освітніх програм. У 2003 р. створено відділ дистанційної освіти, який здійснює роботу щодо адаптації до використання в програмному забезпеченні Lotus Learning Space матеріалів, що надають викладачі для розробки дистанційних курсів освітніх компонент, виконує оформлення дистанційних курсів з ціллю оптимізації навчання за дистанційною формою. У ННІІОТ обладнано комп'ютерний клас дистанційного навчання з метою надання технічної допомоги студентам, створено електронну читальну залу. Зокрема, у 2019 році розроблено Концепцію реконструкції приміщень ПДАБА з доступності для маломобільних груп населення. На сьогодні здійснюється робота щодо втілення в життя плану реконструкції (облаштовано пандус, заміна обладнання санвузлів, облатування ліфтових площадок, тощо). Наказом від 26.02.2019 р. № 110 затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території академії (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz-vid-26.02.1019r.-110.pdf).</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Політика діяльності академії та її керівництва спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та максимальної відкритості у спілкування зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. У разі виникнення конфліктної ситуації громадяни мають право звернутися до керівництва академії чи керівників структурних підрозділів академії особисто, звернутися зі скаргою письмово, усно, через електронний ресурс. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби академії, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління академії та органів громадського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється відповідно до Порядку роботи зі зверненнями та організації особистого прийому громадян у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом ректора від 15.03.2019 р. № 136, оприлюдненому на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf . В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Вважаємо, що система роботи попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в академії здійснюється на достатньому рівні. У разі виявлення ознак її неефективності будуть внесені відповідні корективи чи зміни.
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється в академії Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії 04.07.2019 р., протокол № 13 (зі змінами, затвердженими 24.09.2019 р., протокол № 2) (розділ 3, 4). Стандарт оприлюднений у відкритому доступі на офіційному веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf . Оновлення змісту освітніх компонентів регламентує Стандарт ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затверджений Вченою радою, Протокол № 7 від 19 грудня 2017 року (https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/).
---	---

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Відповідно до Стандарту ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ ПДАБА (зі змінами) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf перегляд та оновлення ОП здійснюється після завершення нормативного терміну підготовки та у разі: змін нормативно-правових актів у сфері вищої освіти; внесення змін до стратегії розвитку академії, Статуту академії; врахування зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; внесення змін до діючих чи затверджених нових нормативних документів, що регулюють організацію та провадження освітньої діяльності академії; врахування зауважень за наслідками моніторингу освітніх програм; врахування пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих осіб; врахування зауважень та пропозиції за наслідками акредитації ОП; уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонент, форм контролю, тощо. Пропозиції щодо перегляду та оновлення ОП можуть вносити гаранті ОП за власною ініціативою та на підставі конструктивних зауважень роботодавців, здобувачів вищої освіти, провідних науковців та інших заінтересованих осіб; члени наглядової ради академії; органи студентського самоврядування; представники органів, уповноважених на здійснення зовнішнього оцінювання діяльності та якості вищої освіти академії. Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до ОП є її гарант. Зміни до ОП вносяться, схвалюються та затверджуються в порядку, визначеному зазначеним стандартом академії. За час реалізації ОП у 2018 році були внесені наступні зміни: сформульовані цілі ОП; суттєвих змін набули компетентності та програмні результати навчання у зв'язку з розробкою проекту Стандарту вищої освіти України для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Також, внесено наступні дисципліни: «Екологія транспорту», «Транспортно-експлуатаційні якості доріг та міських вулиць», змінена назва дисципліни «Основи наукових досліджень» на «Основи теорії експерименту» та дисципліни «Імітаційне моделювання процесів систем на автомобільному транспорті» на «Технічну кібернетику транспорту», не прийнято до уваги наступні дисципліни: «Педагогіка вищої школи», «Математичні методи оптимізації», «Моделі та методи прийняття рішень в інженерних задачах автомобільного транспорту». У зв'язку з чим, змінено структурно-логічну схему вивчення освітніх компонент ОП. В процесі здійснення періодичного перегляду стикнулися з проблемою активізації учасників освітнього процесу та роботодавців до удосконалення змісту освітньої програми, особливо у формі відкритого діалогу. Одним із способів, за допомогою якого намагаємося подолати таку проблему є провадження постійного діалогу щодо формування змісту та цілей ОП з усіма зацікавленими сторонами через інтернет-ресурс (https://pgasa.dp.ua/discussions/) та залучення роботодавців до розроблення ОП.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>В академії започатковано інтернет-спілкування зі здобувачами вищої освіти щодо внесення зауважень до освітньої програми (https://pgasa.dp.ua/discussions/). Представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад академії та факультетів (інститутів), на засіданнях яких проходить обговорення, схвалення та затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти за ОП. Структурними підрозділами, відповідальними за підготовку фахівців започатковано систему збору та опрацювання інформації щодо удосконалення ОП (бесіди, опитування, відгуки). Створюється також централізована система анкетування здобувачів вищої освіти, в тому числі щодо удосконалення ОП. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП 2018 року враховано побажання бакалаврів випуску 2017 року та випускників ступеня магістра за ОП «Автомобільний транспорт», шляхом усного опитування під час проведення кафедральної студентської конференції протокол № 1/2017 від 17.11.2017 р. В ході такого спілкування отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці та перспективам розвитку технологій технічного обслуговування та ремонту сучасних автомобілів, враховуючи рівень сучасної комп'ютеризації керування системами автомобілів.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Представники органів студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів управління, громадського самоврядування академії, тому беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості (при обговоренні, затвердженні, перегляді ОП, обговоренні нормативних документів, створенні нових ОП, обговоренні подальшої стратегії та розвитку якості освіти). Крім того, студентське самоврядування бере участь в опитуваннях, їх організації та проведенні.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОП 2018 року сформульовані з урахуванням побажань таких роботодавців, як ТОВ «Дніпропетровськ-Авто» (договір щодо співпраці з 2013 року), ПП «Віктор і сини» (договір щодо співпраці з 2014 року), ТОВ «Прайд» відповідно до написаних рецензій на ОП 2017 року, КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради. У 2018 році до складу розробників ОП 2018 року включено головного інженера КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради Макуху О.В., який у 2017 році був головою екзаменаційної комісії спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Відповідно до нової структури ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії створено відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи. Відповідно до Положення про відділ на нього покладено здійснення моніторингу працевлаштування випускників академії. Враховуючи що акредитація ОП первинна, систему врахування пропозицій випускників при її перегляді започатковано та здійснюється збір відповідної інформації. Зокрема, на сайті академії https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/. Первинними посадами з подальшим кар’єрним зростанням у провідних компаніях регіону є: механіки з обслуговування та ремонту автомобілів; майстер ремонтної зони; інженер з гарантії якості; офіс-менеджер; майстер-приймальник та ін. Серед керівників та провідних спеціалістів автообслуговуючих підприємств регіону є випускники кафедри експлуатації та ремонту машин. У більшості з них є контактні дані викладачів кафедри експлуатації та ремонту машин, але найбільш динамічно спілкування після навчання відбувається через соціальну мережу, мобільні додатки (Viber, Instagram). Зворотній зв’язок з випускниками дозволяє постійно моніторити стан справ в автомобільній галузі та реагувати шляхом внесення змін до змісту та наповнення ОП. Адреса веб-сторінки соціальної мережі гаранта ОП: https://www.facebook.com/profile.php?id=100015711784437&lst=100015711784437%3A100015711784437%3A1572513977&sk=friends&source_ref=pb_friends_tl</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Під час здійснення моніторингу внутрішньої системи забезпечення якістю виявлено, зокрема: - розбіжність між існуючою нормативною базою академії та сучасними тенденціями розвитку та управління вищою освітою. Тому з 2017 року оновлено нормативну базу. У 2019 році цей процес продовжується. Виникла необхідність у перегляді стратегії академії, тому розробляється новий документ, який після широкого обговорення буде розглянуто Вченою радою академії та внесено зміни до ОП; - необхідність у більш тісній співпраці з роботодавцями. У 2018 році до складу розробників ОП залучено найбільш видатного фахівця автомобільної галузі регіону, який увійшов до складу робочої групи ОП 2018 року, а саме головний інженер КП «Автопідприємство санітарного транспорту» Дніпропетровської міської ради; - необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених осіб, тому запроваджено систему громадського обговорення (https://pgasa.dp.ua/discussions/); - запровадження нових форм навчання, зокрема, спрямованих на поєднання навчання та праці, тобто, здійснюється робота щодо впровадження дуальної освіти. Наразі кафедрою експлуатації та ремонту машин проводяться зустрічі з керівництвом таких підприємств, як ТОВ «ПРАЙД», Атлант-М, ДАТП «Укрпошта» щодо можливостей здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за дуальною формою освіти; - нові тенденції розвитку викликали необхідність в оновленні та вдосконаленні структури ПДАБА. У 2019 р. затверджено нову структуру та здійснюється перегляд повноважень структурних підрозділів. - потребу в оновленні та перегляді існуючої матеріально-технічної бази. Здійснюються заходи щодо оновлення комп’ютерної техніки, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами, тощо. Наразі, випусковою кафедрою здійснюється моніторинг матеріально-технічної бази таких закладів вищої освіти, як ХНАДУ та НТУ, які готують фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».</p>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	<p>В академії наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (на прикладі останньої перевірки, що відбулася 25.07.– 02.08.2018 р.) розглядаються на засіданні Вченої ради академії, затверджується план заходів щодо усунення зауважень (протокол №1 від 29.08.2018 р.), слухається звіт про його виконання (засідання ректорату від 08.11.2018 р.). Зауваження та пропозиції вказані під час акредитацій враховуються та усуваються, про що надається відповідна інформація та підтверджуючі матеріали під час наступної акредитаційної експертизи (https://pgasa.dp.ua/hr/e-doc/exp_resume-2/). З 2018 року освітні програми зі спеціальностей за ступенем магістра, за якими здійснюється підготовка в академії, акредитувалися вперше. Відповідно до висновків акредитаційних експертиз зауваження та пропозиції було проаналізовано та доведено до відома осіб, відповідальних за підготовку фахівців за іншими освітніми програмами (розпорядження від 05.06.2019 № 30), для врахування в роботі, удосконалення організації освітнього процесу за даною освітньою програмою. Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» акредитується вперше.</p>
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	<p>Учасники академічної спільноти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості академії, зокрема, щодо здійснення таких процедур: - здійснення розробки, моніторингу, перегляду, схвалення та затвердження освітніх програм в порядку, визначеному Стандартом ОП – 01-19 «Про розробку освітніх програм зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (зі змінами) https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-rozrobku-osvitnih-program.pdf; - обговорення та затвердження в установленому порядку нормативних документів щодо забезпечення якості вищої освіти; - популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності, сприяння у виявленні академічного плагіату відповідно до Кодексу академічної доброчесності; - забезпечення публічності інформації щодо освітніх програм, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти через веб-сайт академії, інформаційні стенди, засоби масової інформації. Як правило, участь академічної спільноти у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості прописується у нормативних документах академії, що надає цінність, значимість, статусність та дієвість такої участі у розвитку академії.</p>
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	<p>Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОД-02-17 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», розмішеного на веб-сайті академії https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti.pdf. У зв'язку із затвердженням нової структури ДВНЗ ПДАБА, яку введено в дію наказом ректора від 30.08.2019 р. № 375, в академії здійснюється перерозподіл функцій між структурними підрозділами, враховуючи новоутворені (відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи, планово-аналітичний відділ, тощо).</p>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу в академії регулюються згідно зі Статутом ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженого наказом МОН України 10.02.2017 р. № 207 (пункт 3.4, розділ 3) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/04/statut-2017-www.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», затвердженими конференцією трудового колективу ДВНЗ ПДАБА 15.05.2015 р., протокол № 1 (розділ 3, 4) (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf). Документи оприлюднені на веб-сайті академії у відкритому доступі.</p>
---	---

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://pgasa.dp.ua/discussions/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та	https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/07/274-Avtomobylnyj-transport.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОП «Автомобільний транспорт»: цілі та програмні результати навчання чітко сформульовані та цілком відповідають стратегії ПДАБА; до розробників ОП залучено одного із провідних фахівців регіону в галузі автомобільного транспорту; в ОП запропоновано чіткий механізм атестації здобувачів вищої освіти, широкий спектр дисциплін циклу професійної підготовки, що враховує регіональний контекст; в процесі розробки ОП 2018 року повністю враховані побажання таких стейкхолдерів, як здобувачів вищої освіти, випускників програми та роботодавців; характеристика ОП, компетентності та предметні результати навчання відповідають 8-му заявленому рівню Національної рамки кваліфікації, згідно з якою ПДАБА спроможне якісно готувати магістрів зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за освітньо-професійною програмою. Слабкі сторони ОП 2018 року «Автомобільний транспорт»: дещо перевищено кількість компетентностей ОП стосовно наукових досліджень, слід більший акцент робити на компетентності, пов'язані з інноваційною діяльністю; варіативна складова ОП потребує збільшення відсотку кредитів по відношенню до загальної кількості кредитів ОП; структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів є недовершеною, так як ОП «Автомобільний транспорт» 2018 року здебільшого призначена для підготовки менеджерів для автомобільних підприємств, але такі дисципліни, як менеджмент та економічна діяльність автомобільних підприємств не долучені до освітнього процесу. В ОП не запропоновано механізм реалізації внутрішньої та зовнішньої мобільності науково-педагогічного персоналу та студентів, дуальної освіти, а також, процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в системі формальної освіти.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Перспективи розвитку освітньої програми розглядаються в контексті коректування цілей, компетентностей та предметних результатів навчання з урахуванням отриманих побажань від здобувачів вищої освіти, випускників програми, роботодавців та вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності. Після затвердження нової редакції Статуту та Стратегії академії освітню програму буде переглянуто з урахуванням визначених перспектив розвитку. Після затвердження положення про дуальну освіту, механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в системі формальної планується, після проведення консультацій із зацікавленими особами, впровадити на ОП дуальну форму здобуття освіти та забезпечувати право здобувачів вищої освіти на неформальну освіту. Окремим етапом розвитку ОП є формування оптимального переліку освітніх компонент як нормативної, так і варіативної складових, коректуванням структурно-логічної схеми ОП з метою підготовки кваліфікованих працівників в галузі автомобільного транспорту конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, готових працювати за фахом без додаткових навчань. Систематичне оновлення освітніх компонент з урахуванням результатів наукових досліджень та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників академії, задіяних до реалізації ОП, разом із здобувачами вищої освіти. Посилити співпрацю здобувачів вищої освіти ОП та викладачів кафедри щодо виконання науково-дослідної роботи в межах держбюджетної наукової тематики кафедри, чергове оновлення якої заплановано у 2020 році. Академія планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив: налагоджувати зв'язки з провідними закладами вищої освіти з метою навчання на основі договорів між академією та ЗВО-партнерами щодо програм академічної мобільності; приймати активну участь в спільних наукових дослідженнях з іншими закладами вищої освіти; вдосконалювати організацію проходження практичної підготовки на автомобільних підприємствах з перспективою подальшого працевлаштування; продовжити підвищувати професійний рівень науково-педагогічних працівників шляхом стажування, підвищення кваліфікації у провідних європейських закладах вищої освіти; синхронізувати матеріально-технічну базу кафедри з матеріально-технічною базою заінтересованих роботодавців; розширити та оновити забезпечення ОП ліцензійним програмним забезпеченням.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ПВ.2.02 Ресурсозбереження на транспрті	дисципліна	resursozberezhennya-na-transporti.pdf	Навчально-наочні посібники з курсу, державні стандарти України та інших країн з ресурсо- та енергозбереження, нормативно-правові акти. Закони України та постанови КМУ.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ПВ.2.01 Технічна кібернетика транспорту	дисципліна	tehnichna-kibertehnika-transportu.pdf	Мультимедійне обладнання: проектор; екран для перегляду відеоматеріалу. Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, нормативні акти України та світу. Закони України та постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури.
ПВ.1.02 Комп'ютерно-інформаційні технології керування автотранспортними засобами	дисципліна	kompyuterno-informatsijnitehnologiyi-keruvannya-ATZ.pdf	Мультимедійне обладнання: проектор; екран для перегляду відеоматеріалу. Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, нормативні акти України та світу. Закони України та постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури. Документи країн Євросоюзу та інших держав.
ПВ.1.01 Транспортно-експлуатаційні якості доріг та міських вулиць	дисципліна	transportno-ekspluatatsijni-yakosti-avtomobilnyh-dorig-ta-miskyh-vulyts.pdf	Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, нормативні акти України та світу. Закони України та постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури.
ПН.11 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	атестація	методичні вказівки до орган. і викон магістерської роботи.pdf	Нормативні, правові та законодавчі акти в галузі автомобільного транспорту акти України та світу. Постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури. Документи країн Євросоюзу та інших держав. Стандарти ЗВО. Методичне забезпечення. Комп'ютерний клас (ауд. 1007) – 15 ПК Celeron 430 1,8GHz/ 800 Mz/ DDR 2SD RAM 2048 MB/ HDD Western 500Gb/ DVD-RW/ Sp/ Kb Mits/ Ms/ Mp/ 56E. Програмне забезпечення: Autocad 2011, Компас; Electronic Worcbench; Mathcad; MathLab; MS Office 2003; Power Point; Paskal ABC; Visual C++. Комп'ютерний клас (ауд. 487) – 10 «S-Pro» Intel Pentium/4GB/500GB/Key/Mouse; 21,5 Dell. Програмне забезпечення: Autocad 2011, Компас; Electronic Worcbench; Mathcad; MathLab; MS Office 2003; Power Point; Visual C++, LabVIEW.
ПН.10 Переддипломна практика	практика	програма з переддипломної практики.pdf	Матеріальне та інформаційне забезпечення баз практики: ПАТ «Дніпропетровськ-Авто»; ТОВ «ДніпроСканСервіс»; ТОВ «ПРАЙД»; ФОП «Косоногов О.О.»; ПП «Віктор та сини». Навчально- наочні посібники, методичні матеріали. Комп'ютерний клас (ауд. 502) – 11 ПК Cel 430 1,8GHz/ 800MHz/ DDR 2 SD RAM 2048Mb/ HDD Western 320Gb/ CD DVD. Програмне забезпечення ArcView; Digital; «ZemPro»; Mathcad; MathLab; Ліпа; Scad 3DS Max; ArchiCad; Autocad; CorelDraw; Visual C++.
ПН.09 Виробнича практика	практика	програма з виробничої практики.pdf	Технологічне обладнання: підйомно-транспортне, діагностичне, ремонтне, складське та інше, що використовується на підприємствах автомобільного транспорту, де проходять практику магістри. Навчальні, інформаційні, системні online-програми дилерських центрів з сервісу та запасних частин. Закони України та постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури. Бази практик: ПАТ «Дніпропетровськ-Авто»; ТОВ «ДніпроСканСервіс»; ТОВ «ПРАЙД»; ФОП «Косоногов О.О.»; ПП «Віктор та сини»
ПН.08 Транспортна логістика	дисципліна	transportna-logistika.pdf	Навчально- наочні посібники з курсу, нормативно-інструктивні акти. Закони України, Постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури.
ПН.07 Теорія технічних систем	дисципліна	teoriya-tehnichnyh-system.pdf	Мультимедійне обладнання: проектор; екран для перегляду відеоматеріалу. Навчально- наочні посібники з курсу Теорія технічних систем.
ПН.06 Екологія транспорту	дисципліна	ekologiya-transportu.pdf	Обладнання для визначення важких металів фотоелектроколориметричним методом, лужності ґрунтів рН-метричним методом, концентрації пилу ваговим методом, аерозольні фільтри АФА-В-10/18, газоаналізатори УГ-2, ГХ-100, гігрограф метеорологічний М-21, радіометр «Бета», дозиметри ДБГ-01Н, аспіратори. Навчально- наочні посібники з курсу, нормативно-інструктивні акти. Закони України, постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ПН.05 Системи діагностування автомобілів	дисципліна	systemy-diagnostuvannya-avtomobiliv.pdf	Мультимедійне обладнання: проектор; ПЕОМ, екран для перегляду відеоматеріалу. Демонстраційні стенди. Навчально-наочні посібники та методичні вказівки. Інструментальне обладнання, оглядова канава, стендове обладнання для перевірки параметрів паливного та електротехнічного обладнання автомобілів. Стенд для діагностування електронної системи автомобіля СПРУТ-тестер з обладнанням: стробоскоп, датчики розрідження повітря, датчики напруги в мережі, датчик вихлопних газів та інше. Програмне забезпечення для діагностування OpenDiagFree 1.4 (OpenDiagPro 1.6.2). Діагностичні з'єднання KKL VAG-COM. Нормативно-правові акти. Закони України, постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури.
ПН.04 Основи теорії експерименту	дисципліна	osnovy-teoriyi-eksperymentu.pdf	ПЕОМ Celeron-1000/Mb intel/128 Mb/20Mb/3,5"/52х/NC/Midi/17"/Speaker/Key b/Mouse/Pad- 4 шт. пакети прикладних програм “ Matlab”, Matcad; інтегрована система STATISTICA для середовища WINDOWS. Навчально-наочні посібники та методичні вказівки з дисципліни «Основи теорії експерименту»
ПН.03 Триботехніка	дисципліна	trybotehnika.pdf	Мультимедійне обладнання: проектор; ПЕОМ, екран для перегляду відеоматеріалу. Машина тертя – МІ-1МД; машина тертя – МВПД, глибиномір; дефектоскоп УДУ, профілограф-профілометр Калібр. Навчально- наочні посібники з курсу, методичні матеріали, нормативні акти України та світу. Закони України та постанови КМУ, накази Міністерства Інфраструктури. Документи країн Євросоюзу та інших держав.
ПН.02 Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств	дисципліна	proektuvannya-avtotransportnyh-pidpryyemstv.pdf	Мультимедійне обладнання: проектор; ПЕОМ, екран для перегляду відеоматеріалу. Навчально-демонстраційні стенди; генеральний план АТП, АРП та СТОА, технологічне планування виробничих зон, ділянок та місць зберігання АТЗ. Навчально-методична література: методичні вказівки до виконання курсового проекту; положення про технічне обслуговування та ремонт дорожніх транспортних засобів; таблиць гаражного та технологічного обладнання для автотранспортних підприємств різної виробничої потужності; Закони України та накази Міністерства інфраструктури України.
ПН.01 Охорона праці в галузі	дисципліна	ohorona_pratsi_v_galuzi.pdf	Проектор (Multimedia Projector – EB-S72); екран для перегляду відео матеріалу; демонстраційні стенди. Стенд для визначення параметрів вібрації, стенд для надання першої допомоги потерпілим, стенд для визначення параметрів шуму, стенд для дослідження штучного освітлення на робочому місці, стенд для визначення ефективності захисту теплових екранів, устаткування для створення запышеного повітря і визначення концентрації пилу ваговим методом типу ОП-1, терези аналітичні ВЛА-200г-м, барометр-анероїд БАММ, аерозольні фільтри АФА-В-10, АФА-В-18, термометр-гігрометр Albireo, високоточні ювелірні терези (до 20 г.), газоаналізатор УГ-2, газоаналізатор ГХ-100, стаціонарний психрометр Августа, аспіраційний психрометр Ассмана, гігрометр волосний МВ-1, гігрограф метеорологічний М-21, анемометри АП1-1 та АП1-2, анемометр ручної індукції 6844, барограф М-22А, фотоелектричні люксометри типу Ю – 116, дозиметри; дозиметр – радіометр РКСБ-104; радіометр «Бета».
ЗВ.01 Наукова іноземна мова	дисципліна	naukova-inozemna-mova.pdf	Демонстраційні стенди. Мультимедійне обладнання: Аудіо програвач Philips BTB8000 з аудіо дисками та завданнями, відео програвач DVD плеєр LG DP 132 та відео ресурси з завданнями, ноутбук Dell Inspiron3567, проектор Epson EB-X05, екран Logan PRM5. Плакати.
ЗН.01 Інтелектуальна власність	дисципліна	intelektualna-vlasnist.pdf	Демонстраційні стенди. Мультимедійні засоби: Ноутбук Dell Inspiron3567, проектор Epson EB-X05, екран Logan PRM5. Стенд «Законодавство України з інтелектуальної власності»; стенд «Міжнародні договори у сфері інтелектуальної власності, учасником яких є Україна»; стенд «Класифікація об'єктів права інтелектуальної власності»; стенд «Об'єкти авторського права та суміжних прав»; стенд «Об'єкти права промислової власності»; стенд «Суб'єкти права інтелектуальної власності»; стенд –схема «Державна система охорони та захисту інтелектуальної власності». Наочні посібники у вигляді спеціалізованих презентацій з основ інтелектуальної власності.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Коноваленко Юрій Іванович	Асистент	Так	ПН.02 Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств	Вища освіта - Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2006 р., «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік Науковий ступінь та вчене звання - немає Підвищення кваліфікації - Дніпровський технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра «Автомобілі та автомобільне господарство», звіт про стажування 2016 р., тема: «Удосконалення методики викладання дисципліни «Безпека дорожнього руху», наказ № 553-Л від 03.05.2018 р Рівень наукової та професійної активності - П.8, П.13, П.14, П.18.
Богомолов Віталій Віленович	Старший викладач	Так	ПН.02 Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств	Вища освіта - Технічний університет, м. Магдебург, 1988 р., «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання», інженер-механік. ДВНЗ ПДАБА, 2018 р., «Автомобільний транспорт», інженер з експлуатації та ремонту автомобілів. Науковий ступінь та вчене звання - немає Підвищення кваліфікації - Національний гірничий університет України, кафедра «Автомобілі та автомобільне господарство»,. звіт про стажування 2015 р., тема: «Розширення та оновлення теоретичних знань щодо сучасних заходів викладання фахових дисциплін», наказ № 39-1к від 24.04.2015 р. Рівень наукової та професійної активності - П.8, П.13, П.14, П.15, П.16, П.18.
Дружиніна Лілія Василівна	Доцент	Ні	ЗВ.01 Наукова іноземна мова	Вища освіта - Дніпропетровський державний університет, 1971 р., «Англійська мова та література», викладач англійської мови та літератури Науковий ступінь та вчене звання - немає Підвищення кваліфікації - Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара, кафедра перекладу та лінгвістики підготовки іноземців, звіт про стажування 2016 р., тема: «Вдосконалення курсу наукова іноземна мова в групах магістрів та аспірантів ПДАБА», наказ №313 від 07.11.2016 р. Рівень наукової та професійної активності - П.1, П.2, П.3, П.8, П.13, П.14, П.15, П.16.
Стадник Віктор Іларіонович	доцент	Так	ПН.08 Транспортна логістика	Вища освіта - Донецький політехнічний інститут, 1976 р., «Автомобільний транспорт», інженер-механік Науковий ступінь та вчене звання - немає Підвищення кваліфікації - Національна металургійна академія, кафедра колісних та гусеничних транспортних засобів, звіт про стажування 2015 р., тема «Вдосконалення викладання матеріалу з дисципліни «Організація автомобільних перевезень»», наказ № 37-1-к від 23.01.2015 р. Рівень наукової та професійної активності - П.8, П.13, П.16,П.17, П.18.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дем'яненко Віктор Володимирович	Доцент	Ні	ПВ.1.01 Транспортно-експлуатаційні якості доріг та міських вулиць	Вища освіта - Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1990 р., «Промислове і цивільне, будівництво»,інженер-будівельник Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н. 05.23.02, «Основи та фундаменти» (КН№009611), «Аналітичне дослідження динаміки стінчатих фундаментів» Доцент кафедри будівництва автомобільних доріг і геодезії (ДЦ №000563) Підвищення кваліфікації - Дніпропетровська філія ДП інституту «Укрдіпродор»-«Дніпродіпродор», 2016р., тема: «Проектування автомобільних доріг в складних природних умовах», наказ №19к від 15.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності - П.2, П.8, П.10, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17.
Вергун Оксана Олександрівна	Доцент	Ні	ПН.06 Екологія транспорту	Вища освіта - Дніпропетровський державний університет, 1994 р., «Хімія», хімік-викладач Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н., 05.23.05, «Будівельні матеріали та вироби», (ДК №035216), «Реологічні властивості бетонних сумішей та фізико-механічні характеристики важкого бетону з модифікованим плавом дикарбонових кислот», доцент кафедри екології та охорони навколишнього середовища (12ДЦ №017965) Підвищення кваліфікації - ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», кафедра технологій неорганічних речовин та екології в 2018 р., тема: «Поглиблення професійних знань з техноекології, нормування антропогенного навантаження, хімії навколишнього середовища, утилізації промислових відходів» Наказ № 157-к від 02.04.2018р. Рівень наукової та професійної активності – П.2, П.8, П.13, П.14, П.16, П.18.
Бабенко Валентина Андріївна	Доцент	Ні	ЗН.01 Інтелектуальна власність	Вища освіта - Дніпропетровський державний Університет, 1986 р., «Історія», викладач історії та суспільствознавства Науковий ступінь та вчене звання - к.іст.н., 07.00.01 «Історія України» (КД 061708) «Охоронна ідеологія, як інструмент політики царизму на Україні (1903– лютий 1917)», доцент кафедри українознавства (ДЦ АР 005984) Підвищення кваліфікації - Національна металургійна академія України, кафедра інтелектуальної власності, звіт стажування 2018р., тема «Гармонізація нормативно-правової бази у сфері інтелектуальної власності», наказ №219 від 01.09.2017р. Рівень наукової та професійної активності - П.2, П.3, П.10, П.13, П.14.
Сакно Ольга Петрівна	Доцент	Так	ПН.03 Триботехніка,ПВ.1.02 Комп'ютерно-інформаційні технології керування автотранспортними засобами	Вища освіта - Донецький державний технічний університет, 1999р., «Автомобілі та автомобільне господарство», магістр автомобільного транспорту Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н., 05.22.20 «Експлуатація та ремонт засобів транспорту» (ДК 014826), «Управління ресурсом шин засобів транспорту за рахунок удосконалення контролю зносу протектора», доцент кафедри експлуатації та ремонту машин (АД № 001223) Підвищення кваліфікації - Міністерство оборони України, Військова академія м. Одеса, свідоцтво 12СПВ 015001 від 02.07.2015 р.,. тема: «Актуальні проблеми організації навчально-виховного процесу методичної роботи та наукової і науково-технічної діяльності у вищій школі». Рівень наукової та професійної активності - П.1, П.2, П.3, П.8, П.12, П.13, П.14, П.16.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Колеснікова Тетяна Миколаївна	доцент	Так	ПВ.2.02 Ресурсозбереження на транспті	Вища освіта - Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 1997 р., «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік Науковий ступінь та вчене звання - к.т н., 05.05.03 «Двигуни та енергетичні установки» (ДК 029965) «Покращення паливної економічності бензинового чотиритактного двигуна застосуванням без шатунного кривошипно- кулісного механізму», доцент кафедри експлуатації та ремонту машин (АД № 001222) Підвищення кваліфікації - Захист дисертації в 2015 р. Рівень наукової та професійної активності - П.1, П.2, П.3, П.8, П.13, П.14, П.16.
Заяць Георгій Володимирович	Доцент	Так	ПН.05 Системи діагностування автомобілів	Вища освіта - Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1982 р., «Будівельні і дорожні машини та обладнання»,інженер-механік. ДВНЗ ПДАБА, 2018 р., «Автомобільний транспорт», інженер з експлуатації та ремонту автомобілів Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н., 05.05.05 «Підйомно -транспортні машини» (ДК 058395), «Обґрунтування конструктивних параметрів відновлюваних кулькових опорно-поворотних кругів баштових кранів», доцент кафедри експлуатації та ремонту машин (12ДЦ № 046126) Підвищення кваліфікації - Національна металургійна академія, кафедра колісних та гусеничних транспортних засобів, звіт про стажування 2016 р., тема: «Вивчення сучасних комп'ютерних технологій, що використовуються при викладанні дисциплін: «Проектування технологічних процесів засобами керування САПР» та «Моделювання технологічних процесів підприємства АТ», наказ № 37-1к від 23.01.2015 р. Рівень наукової та професійної активності - П.3, П.8, П.10, П.13, П.14, П.15, П.16, П.18.
Діденко Леонід Михайлович	Професор	Ні	ПН.01 Охорона праці в галузі	Вища освіта – Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1963р., «Промислове і цивільне будівництво», інженер-будівельник. Науковий ступінь та вчене звання – к.т.н., 05.26.01 «Охорона праці», «Безопасные способы передачи предварительных напряжений с упоров на бетон», (ТН 009750); професор кафедри безпеки життєдіяльності Підвищення кваліфікації - Національний технічний університет, кафедра аерології та охрони праці, з 1.11 по 31.12.2018 р., згідно з наказом №1882 від 07.11.2018 р. Сертифікат учасника семінару ЄСОП «Формування ризико-орієнто-ваного мислення на сучасних підприємствах» 5 червня 2019 р. Рівень наукової та професійної активності - П.2, П.4, П.8, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Колісник Микола Прокопович	професор	Так	ПН.07 Теорія технічних систем	Вища освіта - Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, 1963 р., «Будівельні машини та устаткування», інженер-механік Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н., 05.02.02 «Машиноведення і деталі машин» (МТН 062899) «Дослідження динамічної стійкості кабельних кранів», професор кафедри прикладної механіки (ПР АР 000945) Підвищення кваліфікації - Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна, кафедра прикладної механіки та метеріалознавства, звіт про стажування 2016 р., тема: «Удосконалення методики та змісту основ конструювання, виробництва та експлуатації технічних систем, основуючись на сутностях та закономірностях структури створення та використання в напрямку професійної підготовки магістрів», наказ № 99-к від 11.04.2018 р. Рівень наукової та професійної активності - П.3, П.8, П.12, П.13, П.15, П.16, П.18.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Заренбін Володимир Георгійович	Професор	Так	ПН.04 Основи теорії експерименту	Вища освіта - Московське вище технічне училище ім.Баумана, 1960 р., «Двигуни внутрішнього згорання», інженер-механік Науковий ступінь та вчене звання - д.т.н , 05.05.03 «Теплові двигуни» (ДК 04880) д.т.н. (ДД 00337) «Теорія і теплові розрахунки на заїдання деталей циліндро-поршневої групи ДВЗ», професор кафедри експлуатації та ремонту машин (ПР-АР 001157). Підвищення кваліфікації - Національний гірничий університет України, кафедра «Автомобілі та автомобільне господарство», звіт про стажування 2016 р., тема; «Сучасні заходи щодо викладання фахових дисциплін кафедри», наказ № 37 від 09.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності - П.2, П.3, П.4, П.7, П.8, П.10, П.11, П.13, П.14, П.16.
Лиходій Олександр Сергійович	доцент	Так	ПН.05 Системи діагностування автомобілів,ПВ.2.01 Технічна кібернетика транспорту	Вища освіта - Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, 2002 р., «Автомобілі та автомобільне господарство», інженер-механік. Науковий ступінь та вчене звання - к.т.н., 05.22.02, «Автомобілі та трактори» (ПК 047806) «Підвищення маневреності

Таблиця 3. Матриця відповідності

ПВ.2.02 Ресурсозбереження на транспрті		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН6	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН9	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН11	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН14	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН16	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН26	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН28	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
ПВ.2.01 Технічна кібернетика транспорту		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН6	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
РН10	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH14	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH15	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH19	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH22	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH26	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH28	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль

ПВ.1.02 Комп'ютерно-інформаційні технології керування автотранспортними засобами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH2	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH3	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH6	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH16	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH17	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH19	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH20	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH22	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль

ПВ.1.01 Транспортно-експлуатаційні якості доріг та міських вулиць

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH3	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю
RH4	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю
RH8	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю
RH12	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю
RH14	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю
RH27	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю
RH28	практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод	усний контроль, письмовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю

ПН.11 Виконання та захист кваліфікаційної роботи

ПН.10 Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH16	словесні, практичні, робота з книгою	захист звіту
RH20	словесні, практичні, робота з книгою	захист звіту

ПН.09 Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH3	словесні, практичні	захист звіту
RH8	словесні, практичні	захист звіту
RH14	словесні, практичні	захист звіту
RH16	словесні, практичні	захист звіту
RH17	словесні, практичні	захист звіту
RH20	словесні, практичні	захист звіту

ПН.08 Транспортна логістика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH25	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH22	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH19	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH17	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH14	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH6	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH3	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH1	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль

ПН.07 Теорія технічних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH27	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH26	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH15	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH13	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH10	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH6	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль

ПН.06 Екологія транспорту

ПН.05 Системи діагностування автомобілів

ПН.04 Основи теорії експерименту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH27	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH25	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH22	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH21	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH18	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH15	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH14	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH1	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль

ПН.03 Триботехніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH27	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH25	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH19	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH18	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH16	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH14	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH13	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH11	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH10	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH8	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH6	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH4	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH3	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH2	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH1	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль

ПН.02 Проектування автотранспортних та авторемонтних підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH28	словесні, наочні, практичні, робота з книгою	усний, письмовий, практична перевірка, методи самоконтролю, підсумковий контроль

[illegible]

ПН.01 Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH25	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH24	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH22	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH21	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH20	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH17	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH14	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH11	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH9	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH3	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH2	словесні, наочні, практичні	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю, підсумковий контроль

3B.01 Наукова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH16	словесні, наочні, практичні, робота з книгою, відео-метод	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH14	словесні, наочні, практичні, робота з книгою, відео-метод	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH7	словесні, наочні, практичні, робота з книгою, відео-метод	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль
RH5	словесні, наочні, практичні, робота з книгою, відео-метод	усний, письмовий, тести, методи самоконтролю та самооцінки, підсумковий контроль

3H.01 Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
RH23	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH21	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH16	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH15	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH14	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH8	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH6	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH4	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH3	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль
RH1	словесні, наочні	усний, письмовий, методи самоконтролю, підсумковий контроль

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	20
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	19
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0

Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2604
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1212
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	445
	Серед них: - докторів наук, професорів	49
	- кандидатів наук, доцентів	249
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	95774
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	1191
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	33518
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	273
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	1645

Запевнення	
Керівник ЗВО	Савицький Микола Васильович
Гарант освітньої програми	Лиходій Олександр