

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	36
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет "Дніпровська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070743
ПІБ керівника ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nmu.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32713
Назва ОП	Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №216-л від 26.10.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	13 Механічна інженерія
Спеціалізація	132 Матеріалознавство
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра конструювання, технічної естетики і дизайну
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Зіборов Кирило Альбертович

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» розроблена представниками кафедри конструювання, технічної естетики і дизайну (на час розробки - основ конструювання механізмів і машин) в 2017 році. ОП розроблена згідно законодавства, з урахуванням вимог проекту Стандарту ВО України зі спеціальності 132 Матеріалознавство Спираючись на сучасні тенденції ринку праці, аналіз професій майбутнього http://sci-forum.net.ua/index.php/ru/konferentsii/arkhiv2/61-articles-citeptmti-2018; http://www.dgma.donetsk.ua/science_public/ddma/Herald_2(44)_2018/article/39.pdf дійшли висновку, що від технічних спеціалістів сьогодні вимоги роботодавців розширені, саме вимоги до інформаційної обізнаності та творчого мислення при розв’язанні та презентації результатів вирішення професійних завдань. Аналіз переліку спеціальностей та їх предметних областей діяльності дозволив визначитися зі сферою реалізації думок. Вважаємо, що саме технічна естетика передбачає злиття методів та засобів класичної інженерії та творчого дизайнерського мислення. Але оперуючи Таблицею співставлення спеціальностей (Наказ МОН України 6.11.15р. №1151) спеціальність 05.01.03 Технічна естетика розділена на спеціальності 022 Дизайн і 132 Матеріалознавство. Колектив кафедри протягом кількох років бере участь в підготовці фахівців за дисциплінами вільного вибору студентів. Запропоновано дисципліни естетичної, інформаційної і маркетингової направленості, які мають високу популярність серед здобувачів. Вбачаючи зацікавленість студентів, та не будучи випусковою, кафедра залучала до наукової діяльності студентів інших спеціальностей, що відображено в публікаціях. Декілька років на базі кафедри існували курси підвищення кваліфікації та перекваліфікації для непрацевлаштованих випускників різних ВНЗ створені Державним фондом зайнятості м.Дніпро. Участь співробітників кафедри у профільних заходах, співпраця з реальними виробниками промислової продукції, наукова активність та результативність (патенти, технічні рішення http://uapatents.com/patents/ziborov-kirilo-albertovich; http://uapatents.com/patents/fedoryachenko-sergijj-oleksandrovich) дозволила прийти висновку, що отримання сучасним фахівцем інформації саме всіх складових життєвого циклу продукту – від ідеї до випуску у виробництво та утилізації, розробці продуктів з урахуванням сертифікаційних вимог, потреб споживача, ергономічних і естетичних характеристик, економічної доцільності та навичок з просування продуктів виробництва дозволять бути конкурентоздатним та затребуваним на ринку праці. Спираючись на досвід викладачів, тенденції розвитку регіону, зацікавленість здобувачів, враховуючи вимоги нормативної бази в рамках спеціальності 132 Матеріалознавство створено ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» Вище викладене зумовило формування вибіркової складової ОП. Так, ОП увібрала в себе інженерну підготовки в рамках нормативної складової, естетичну, ергономічну і сертифікаційну підготовку в рамках вибіркової складової</p>
*Освітня програма	ОП Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання магістр 132 Матеріалознавство.pdf
*Навчальний план за ОП	навчальний план ОП 132 магістр.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	132магістр.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Цілі ОП – опанування сукупністю загальних та спеціальних компетентностей з комплексного дизайн-проектування виробів (виробничого обладнання), раціонального вибору матеріалів та їх сертифікації на основі здійснення інновацій. Особливості програми полягають в тому, що результати навчання поширюють компетентність особи щодо знарядь, продуктів та методів праці в межах спеціальності. Представлена освітня програма – це поєднання класичної інженерії та дизайну, де здобувачам надано можливість отримати актуальні компетентності сьогодення і майбутнього. ОП передбачає набуття здобувачем в логічній послідовності тих результатів навчання, що дозволять опанувати складові життєвого циклу продукту (виробничого обладнання) – від ідеї до випуску у виробництво та утилізації, розробити продукт з урахуванням сертифікаційних вимог, потреб споживача, ергономічних і естетичних характеристик, економічної доцільності, отримати навички просування продукту. Узагальненим об’єктом діяльності є інформаційні системи та технології; процеси їх математичного та комп’ютерного моделювання і створення. Узагальненим предметом діяльності є теоретичні і методологічні основи та інструментальні засоби створення і використання інформаційних технологій у різних галузях людської діяльності; вдосконалення методів і засобів математичного та комп’ютерного моделювання, обчислювальних методів, призначених для використання при всебічному дослідженні і створенні об’єктів та систем технічного призначення.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Місія НТУ «ДП» полягає у еволюції освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього (Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/programaroz/NTUDP_Strat_2019.pdf) Стратегічні напрями діяльності НТУ «ДП»: 1. Формування соціокультурного мотиваційного середовища університету, що сприяє професійному зростанню співробітників, забезпечує високу якість освіти, отримання нових знань та їх передачу студентам, а також динамічний розвиток досліджень та інновацій. 2. Розвиток нормативно-правової бази університету для імплементації Закону України "Про вищу освіту", досягнення академічної, організаційної та фінансової автономії, демократизації системи управління, покращення соціального захисту студентів, викладачів і співробітників. 3. Формування моделі діяльності університету на основі поєднання освіти, науки та інновацій, забезпечення інтеграції до міжнародного науково-освітнього простору. Розвиток матеріально-технічного, фінансового та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу в університеті. (Стратегія розвитку Національного технічного університету «Дніпровська політехніка») Цілі ОП відповідають місії та стратегії НТУ «Дніпровська політехніка»
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми магістр повинен опанувати та використовувати сучасні технології конструювання в глобальній мережі</p> <p>- роботодавці виконувати комплексні інженерні роботи з проектування виробничого обладнання промислових підприємств з урахуванням економічних, екологічних і соціальних обмежень; вміти обирати оптимальні рішення в багатофакторних ситуаціях, володіти методами і засобами математичного моделювання технологічних процесів в області проектування і експлуатації виробничого обладнання промислових підприємств; володіти методами системного підходу щодо інтеграції інформації для прогнозування поживних якостей матеріалів і виробів, методами і технологіями регулювання процесів розробки виробничого обладнання в умовах жорсткої конкуренції; визначати показники якості та критерії оптимальності, показники призначення, надійності, технологічності, стандартизації, уніфікації, ергономічності та економічності матеріалів і виробів; (відгук начальника групи провідних фахівців дослідно-промислового виробництва КБ «Південне» Буряк Т.М.) під час навчального процесу використовувати програмні продукти які широко використовуються інженерними організаціями, а саме компанії «Autodesk, Inc» (рецензія № від 25.03.19р. ТОВ«Архстудія»)</p> <p>- академічна спільнота перенести з ОП магістра в ОП бакалавра результати навчання зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та пояснення; застосовувати навички складання звітної документації за результатами робіт з виконання професійних задач, підготовки науково-технічних публікацій, доповідей та презентацій за результатами виконаних досліджень, який забезпечується дисципліною «Комунікативний дизайн» - як такий, що за змістом відповідає сьомому рівню НРК</p>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Тенденції розвитку спеціальності полягають у використанні в структурі праці фахівця нових складових: створення нових матеріалів, удосконалення існуючих, їх обробка засобами сучасних ІКТ; 3-D прототипіювання; зміна технологій виконання дизайн-проектів; матеріалізація чуттєвої ідеї. Попит на фахівців спеціальності та вимоги до кваліфікацій визначає такі тенденції ринку праці: уміння творчо мислити; використання сучасних САПР, CAD/CAM систем; застосування програмних продуктів векторної і растрової графіки; створення та реалізація макетів, прототипів; створення дизайну візуальної ідентифікації продукту; провадження стратегії розвитку проекту; координація діяльності команди. Відповідно до перелічених тенденцій результати навчання містять сучасний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання - інструментальні засоби створення і використання інформаційних технологій; вдосконалення методів і засобів математичного та комп'ютерного моделювання; технології проектування у САПР, рендерінг; сертифікація готової продукції, процедури випробування продукції та здійснення технічного нагляду; аналіз результатів досліджень і співставлення їх з вимогами стандартів, забезпечення якості продукції; аналітичні дослідження ринку попиту, аналіз вимог та встановлення потреб споживача, здійснення пошуку рішення та формування концепції рішення проблеми; методи просування продукції на ринку попиту; обладнання для процедур випробування продукції
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Інженерія - галузь інтелектуальної діяльності з використання наукових досягнень в різнобічних сферах суспільства. Це стає можливим шляхом застосування наукових знань та практичних навиків у створенні корисних об'єктів та процесів. Галузевий контекст відбито у формуванні програмних результатів навчання: організувати розробку програм та проведення комплексних досліджень і випробувань матеріалів і виробів; розробляти нові методи і методики досліджень матеріалів та процесів; застосовувати вимоги вітчизняних та міжнародних нормативних документів щодо формулювання та розв'язання науково-технічних задач розробки, виготовлення, випробування, сертифікації, утилізації матеріалів, створення та застосування ефективних технологій виготовлення виробів. Результати SWOT-аналізу, представлені в Стратегії розвитку Дніпропетровської області, однією із слабких сторін визначили значну зношеність інженерної інфраструктури, що передбачає її оновлення та відтворення. Саме ці процеси передбачають наявність компетентностей які формуються в результаті підготовки за представленою ОП: аналіз відомостей про стан практичного використання існуючих технологій, обладнання, інструментів; проектувати елементи обладнання у сучасних САПР системах та системах тривимірного моделювання, враховуючи взаємозв'язок властивостей матеріалів, форм елементів виробів обладнання і споживчі якості; рендерінг; здійснювати аналітичні дослідження ринку попиту продукції, аналізувати, формувати концепцію рішення проблеми
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	В ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм щодо формування спеціальних компетентностей: новітні методики моделювання, розробки та дослідження матеріалів; аналіз відомостей про стан практичного використання існуючих технологій, обладнання, інструментів; оцінка техніко-економічної ефективності досліджень; вибір матеріалів для конкретних умов експлуатації; професійних компетентностей: збір та аналіз документації, вибір органу сертифікації, оформлення та подача заявки на сертифікацію, визначати процедуру випробування продукції та здійснення технічного нагляду; інтерпретація нормативно-технічної документації, які забезпечують якість продукції Враховано досвід: НТУ України «Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сикорського» ОПП II рівня ВО спеціальність 132 Матеріалознавство «Комп'ютерний дизайн матеріалів та нанотехнології»; Луцького НТУ ОПП II рівня ВО спеціальність 132 Матеріалознавство в розділі фахові компетентності спеціалізовано-професійні; Сумського держаного університету ОПП «Прикладне матеріалознавство» II рівня ВО спеціальність 132 Матеріалознавство в розділі додаткові фахові компетентності, визначені за ОП; Берлінського міжнародного університету прикладних наук НП «Product Design»; Story Arts Centre, Онтаріо, Канада в рамках програми Проектування і розробка продукції; La Rochelle Université Faculté des Sciences et Technologies. Master sciences et génie des matériaux parcours durabilité des matériaux et des structures

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	<p>Досягнення програмних результатів навчання забезпечує їх декомпозиція та конкретизація і розподіл за компонентами ОП. ОП не містить компонентів, зміст яких неадекватний результатам навчання. Наприклад, до дисципліни Ф6 «Організація діяльності у сфері якості, стандартизації та сертифікації» віднесено такі результати навчання: СР15 Застосовувати вимоги вітчизняних та міжнародних нормативних документів щодо формулювання та розв'язання наукових та науково-технічних задач розробки, виготовлення, випробування, сертифікації, утилізації матеріалів, створення та застосування ефективних технологій виготовлення виробів СР16 Розраховувати економічну ефективність виробництва матеріалів та виробів Реалізація мети дисципліни – надання знань, умінь та навичок необхідних для пошуку та рішення проблем щодо розробки стратегії, використання основних механізмів і інструментів сучасного забезпечення якості продукції під час виконання професійних обов'язків вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні: СР15-Ф6 Застосовувати вимоги вітчизняних та міжнародних нормативних документів щодо формулювання та розв'язання наукових та науково-технічних задач розробки, виготовлення, випробування, сертифікації, утилізації матеріалів та виробів СР16-Ф6 Створювати та застосовувати ефективні технології виготовлення матеріалів та виробів, розраховуючи економічну ефективність виробництва На підставі дисциплінарних компетентностей здійснюється відбір змісту навчання: СР15-Ф6 Якість продукції та послуг. Технічний контроль і його призначення. Технічне регулювання. Стандартизація. Сертифікація. Акредитація органів з сертифікації, державний контроль. Система сертифікації на виробничому підприємстві. Метрологічне забезпечення якості. Ліцензування. Ліцензування на виробничому підприємстві. Обов'язки власника ліцензії. Контроль за дотриманням виконання вимог ліцензії. Призупинення дії та анулювання ліцензії. Та ін. СР16-Ф6 Організація технічного нагляду за виробництвом сертифікованої продукції та послугами. Ефективні технології виготовлення матеріалів та виробів. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною. Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання. Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання. Таким чином реалізується наскрізний компетентнісний підхід і закладається проектна якість вищої освіти здобувачів спеціальності</p>
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	<p>Визначені в ОП програмні результати навчання відбиралися за проектом «Стандарту вищої освіти (другого) магістерського рівня галузі знань 13 Механічна інженерія спеціальності 132 Матеріалознавство»</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	57

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	33
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОП відповідає визначеній СВО предметній сфері. Зокрема: Об’єкт вивчення: «Явища та процеси, пов’язані з формуванням структури та властивостей неорганічних та органічних матеріалів, виготовленням, обробкою, експлуатацією, випробуванням, утилізацією та атестацією матеріалів та виробів з них» розглянуто в таких компонентах ОП - Ф1; Ф2; Ф4 Ф6; В3.6. Цілі навчання: «Опанування сукупністю загальних та спеціальних компетентностей з комплексного дизайн-проектування виробів (виробничого обладнання), раціонального вибору матеріалів та їх сертифікації на основі здійснення інновацій» - В3.1; В3.5; В3.2; В3.3; В3.4; Ф5; Ф6. Теоретичний зміст предметної області: «Поглиблені знання матеріалознавства, термодинаміки, електродинаміки, тепло- та масопереносу, фізики і хімії твердого тіла, квантової механіки, структурного аналізу, конденсованого стану і фазових перетворень, теплового впливу, поверхневих та капілярних явищ, які необхідні для опису, прогнозування і управління структурою та властивостями матеріалів. Організація і проведення наукових досліджень. Сучасні проблеми в галузі матеріалознавства» - Ф1; Ф2; Вп3.3; В3.6; 32. Методи, методики та технології: «Методи аналізу, синтезу, наукового прогнозування, оптимізації, методи та методики дослідження задач предметної області, математичного та фізичного моделювання та прогнозування структури матеріалів і процесів, дослідження структури, фізичних, механічних, функціональних та технологічних властивостей матеріалів. Методи і технології виготовлення, обробки, керування структурою та властивостями, діагностики матеріалів, виготовлення виробів з них та утилізації. Сучасні методи та технології організаційного, інформаційного, маркетингового, правового забезпечення, виробництва. Виконання НДР» -Ф2; Ф3; Ф4; Ф6; В3.2; В3.6; Вп3.1; Вп3.2. Інструменти та обладнання: «Засоби ІКТ та глобальних інформаційних ресурсів. Обладнання для дослідження хімічного та фазового складу, структури та тонкої структури, механічних, фізичних, технологічних та функціональних властивостей матеріалів, механічної та термічної обробки. Інструментальні засоби програмування зі спец. програмним забезпеченням для моделювання складу, структури та властивостей, процесів виготовлення та обробки матеріалів» - В3.3; В3.5 В3.2; В3.1; Ф4; Ф5; Ф2; Ф3; Ф6; Вп3.1; Вп3.2; Вп3.3. Нормативна частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає соціальні ОК. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (дисципліни-передумови), спеціальні (фахові) дисципліни, практики, курсові роботи, що віддзеркалюють загальні та спеціальні РН відповідно до цілей ОП. Структурно-логічна схема будується на підставі робочих програм навчальних дисциплін. Кожен програмний результат за СВО охоплений змістом ОП (матриця відповідності Таблиця 2 додатку до відомостей про самооцінювання). Опанування загальних компетентностей та відповідних РН (передбачених стандартами ВО) забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загального циклу</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти формується за рахунок навчальних дисциплін за вибором студента, обранням бази практик (виробнича, передатестаційна) та виконання індивідуальних завдань за вибором студента з фахових навчальних дисциплін, курсових проектів (робіт), кваліфікаційної роботи. Перелічені компоненти включаються в Індивідуальний навчальний план студента та затверджується деканом факультету</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Алгоритм обрання студентами навчальних дисциплін забезпечує: - повну відповідність Закону України «Про вищу освіту»; - відповідність Зразку освітньої програми, що поданий у додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 № 1/9–239 щодо використання у роботі ЗВО примірних зразків освітніх програм; - наявність у студента критеріїв вибору (освітні програми та робочі програми дисциплін оприлюднені на сайті); - різноманітність навчальних дисциплін (завдяки багатопрофільності освітніх програм університету); - сприяння особистісному розвитку здобувача освіти запровадженню в освітній процес міждисциплінарності завдяки можливості вибору дисциплін з інших ОП (зокрема і тих, спеціальності яких напряду не пов’язані із спеціальністю здобувача освіти); - викладання вибіркового дисциплін викладачами відповідної кваліфікації; - реалізацію вибору студентом викладача завдяки можливості включення студентом до індивідуального навчального плану певної дисципліни з інших освітніх програм університету; - відповідність результатів навчання за компонентами вибіркової частини ОП вимогам НРК. Вибір студентами дисциплін здійснюється на основі інформаційного супроводу процесу вільного вибору дисциплін, який полягає в інформуванні студентів щодо нормативно-правового поля системи вищої освіти України, вимог стандартів вищої освіти зі спеціальності змісту, цілей та особливостей освітньої програми, аналітики ринку праці, переліку дисциплін до вибору, їх зміст, із персоніфікованими індикаторами викладачів. Студент не обмежується за формою, змістом та процедурою реалізації власних прав щодо вільного вибору дисциплін. Як результат аналізу ринку праці, думки роботодавців, прогнозування трендів розвитку суспільства, а також стратегії розвитку певних галузей знань університетом розробляється та пропонуються для вибору як блоки дисциплін, так і окремі дисципліни за переліком. Студент має право та можливість отримувати будь-яку інформацію щодо запропонованого переліку або блоків та здійснити їх вибір шляхом реалізації вибору на дистанційній платформі Moodle, письмової заяви, усного повідомлення викладачів кафедр або працівників факультеті (інститутів), а також є можливим листування e-mail, іншими засобами інформаційної комунікації. Перелік дисциплін, що пропонуються для вибору, формується зважаючи на повноту навчально-методичного забезпечення, персоніфікованої фахової відповідності викладачів, наявності відповіді щодо актуальності та затребуваності у суспільстві результатів навчання за певною дисципліною на підставі широкого обговорення на рівні кафедри, факультету, інституту. Документ, що регламентує вибір дисциплін студентами - Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін студентами</p> <p>http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/The_choice_of_academic_disciplines_by_students_2019.pdf</p>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	ОП та навчальний план передбачають проходження таких видів практик: - виробнича; - передатестаційна (за темою кваліфікаційної роботи) Для забезпечення практик встановлено форми і методи співробітництва з організаціями, підприємствами, установами тощо, що здатні створити умови для реалізації програми практики. Бази практик: ТОВ ДЗМО), ТОВ "Synergy RD", ТОВ "Дніпросталь" (угода №2349), ТОВ "Автортранстехсервіс", ТОВ "СК Клімат", ТОВ «Друїд», ТОВ «Архстудія» Положення університету регулює загальні питання планування, змісту, організації, проведення і підбиття підсумків усіх видів практики. Положення про практику випускової кафедри конкретизує зміст практики з урахуванням специфіки ОП. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки студентів та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічної бази практики
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	ОП містить загальні компетентності, що вважаються цінними на будь-якому робочому місці незалежно від професійної сфери. Оволодіння цими компетентностями забезпечується навчальними дисциплінами: Українська мова, Цивілізаційні процеси в українському суспільстві, Іноземна мова для професійної діяльності (англійська, німецька, французька), Фізична культура і спорт, Ціннісні компетенції фахівця, Правознавство, Цивільна безпека загальним, Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності, Комунікативний дизайн, Основи створення фірмового стилю Крім того алгоритм оцінювання результатів навчання за будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній для професії і професійних назв роботи знаходиться в стадії розробки
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 15-ти, мінімальний обсяг навчальної дисципліни (або кредитного модуля) – 3 кредити ЄКТС. Дисципліни, за якими пропонується більший загальний обсяг досліджуються на рівень складності дисциплінарних компетентностей з урахуванням відносного рівня успішності студентів з опанування матеріалу дисципліни. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін, що викладаються за денною формою навчання, у середньому становить 0,5. Визначення обсягу самостійної роботи, що необхідний студенту для опанування певної компоненти ОП, здійснюється шляхом опитування фокус-групи здобувачів
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	На даний час дуальна форма освіти за ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» не ведеться. Випускова кафедра конструювання, технічної естетики і дизайну і підприємство «Stekloplast» знаходиться на стадії проектування освітнього процесу за дуальною формою

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/
--	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Прийом вступників на навчання за освітньою програмою здійснюється за загальними Правилами прийому до Університету, які щорічно розробляються на основі юстованих Умов прийому до закладів вищої освіти. Правила прийому розміщені на веб-сайті університету. Правилами прийому визначають загальні вимоги до вступників та додаткові умови, якщо це передбачено Умовами прийому до закладів вищої освіти. Мінімальний бал вступних предметів ЗНО для вступу на кожну спеціальність університету визначається Умовами прийому. Збільшення мінімального балу окремих предметів ЗНО здійснюється за пропозиціями кафедр, які відповідають за якість підготовки фахівців, та вносяться до Правил прийому. Мінімальний бал фахових вступних випробувань встановлюється Правилами прийому за пропозиціями кафедр, які відповідають за якість підготовки фахівців, та не може бути менш ніж 124 бала. Програми вступних випробувань розробляються фаховими та предметними комісіями, відповідно до вимог Положення про Приймальну комісію та враховують вміст базової підготовки для вступу. Перегляд програм виконується щорічно випусковими кафедрами та корегуються відповідно до поточних змін змісту базової підготовки для вступу. Протягом звітного періоду Правила прийому не змінювались. (Правила прийому можуть змінюватись тільки при відповідних змінах Умов прийому на навчання до ЗВО). Вимоги до вступників формуються враховуючи рекомендації гарантa освітньої програми та кафедр, які відповідають за якість підготовки фахівців
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Сукупність вимог щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО відповідних процедур і їх застосування регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», які відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні та Довіднику користувача ЄКТС. З метою забезпечення процедури визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав, наказом Ректора НТУ «ДП» №2143-л від 25.11.2016 затверджено Положення та створена комісія з визнання іноземних документів про освіту. Документи про освіту, які видані ЗВО зарубіжних країн (дипломи, академічні довідки) за клопотанням університету та наданим експертним висновком щодо встановлення еквівалентності документу, проходять процедуру визнання у Компетентному органі МОН України та видається відповідне «Свідоцтво про визнання в Україні іноземних документів про освіту». Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності, регулюється Положенням про академічну мобільність НТУ «Дніпровська політехніка», викладеним на сайті університету на сторінці відділу міжнародної академічної мобільності Документами, що доводять визнання результатів є Recognition Confirmation Letter (Лист підтвердження визнання), відповідний Learning Agreement (Навчальна угода), додатки до дипломів. Усі документи розташовано на сайті університету.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування наведених правил за ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» відсутня через короткий термін існування ОП.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що ґрунтується на експертній оцінці фахівців зі спеціальності, в межах якої реалізується освітня програма (або надаються освітні послуги за спеціальністю). За зверненням здобувача вищої освіти щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, створюється комісія в межах кафедри (кафедр), факультету (факультетів)/інституту (інститутів). Можливий розгляд результатів навчання науково-методичною комісією зі спеціальності або групою забезпечення спеціальності. Комісія розглядає представлені здобувачем вищої освіти результати навчання, отримані у неформальній освіті. Комісія має право здійснювати співбесіду із заявником або роботодавцем заявника (за наявності), звернутися до фізичної чи юридичної особи, яка забезпечила формування певних результатів навчання за неформальною освітою. За результатами обговорення комісією приймається рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих за неформальною освітою, та їх позиціонування з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю, освітньої програми, за якою надаються освітні послуги. Рішення комісії приймається простою більшістю голосів. За результатами рішення комісією готується мотивований висновок. Положення про організацію освітнього процесу розташовано на сайті університету
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Практика застосування процедур за ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» відсутня через короткий термін існування ОП

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Підтримка рівня запланованої якості вищої освіти здійснюється під час навчання та викладання компонентів освітніх програм з використанням динамічної комбінації ефективних технологій навчання: комп'ютерні технології, елементи дистанційного навчання, дослідницьке навчання, розвиваюче навчання, імітаційні технології навчання. В основі різноманіття педагогічних технологій навчання лежить прагнення побудови системи, що відповідає сучасним дидактичним принципам. Технології навчання університету пов'язані з системним підходом до освіти і навчання, охоплюють всі аспекти та елементи педагогічної системи, включаючи форми, певні методи навчання та викладання, способи та прийоми упорядкованої взаємопов'язаної діяльності викладачів та студентів максимально наближені до методів певної науки й розкривають не лише наукові факти, а й методологію і методи власне науки. Наприклад, для викладання компонентів Організація діяльності в сфері якості, стандартизації та сертифікації, Математичне моделювання систем, Продакт дизайн використовується метод евристичних питань. Для викладання компонентів Продакт дизайн, Основи створення фірмового стилю, Комунікативний дизайн, Курсовий проект з проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання та ін. використовуються методи мозкового штурму і тренування чуйності
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Технології навчання, що використовуються для реалізації ОП відповідають студентоцентрованому підходу, зокрема: Особистісно-орієнтована педагогічна технологія передбачає організацію навчання на основі глибокої пошани до студента, обліку особливостей індивідуального розвитку, відношення до нього як до свідомого, відповідального суб'єкта навчально-виховної взаємодії. Розвиваюче навчання – основа формування креативної особи, маючої внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність. Технологія проблемного навчання передбачає розгляд проблемної ситуації – усвідомлене суб'єктом ускладнення, шляхи подолання якого вимагають пошуку нових знань, нових способів дій. Проблемна ситуація – джерело мислення. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань та висловлювань на конференціях та круглих столах «Освіта очима студентів», а також за результатами анкетування становить 95 %
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності здійснюється на принципах: – свободи слова і творчості. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання за компонентами освітньої програми; – поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, що забезпечують якість навчального процесу за критерієм «компетентність»; – проведення власних наукових досліджень і використання їх результатів, в тому числі з питань удосконалення технологій навчання. Нормативні документи рівня університету щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер. Положення про організацію освітнього процесу визначено вільний вибір форм та методів навчання

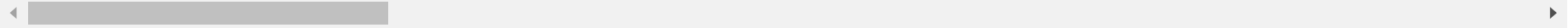
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сайті кафедри в «Нормативних документах», робочих програмах дисциплін, а також на дистанційній платформі університету, де розташовано тренінг «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» із вільним доступом студентів та викладачів. Матеріали тренінгу містять нормативну базу державного та інституційного рівнів, проекти цих документів для обговорення стейкхолдерами, методичні поради щодо створення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, яке розміщується після погодження та затвердження на веб-сторінках кафедр. Інформація розміщується на сайті кафедри, а також на сайті дистанційної освіти до початку навчання (згідно Положення про організацію освітнього процесу і Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти). На першому занятті студенти отримують відповідну інформацію від викладача. На сайті та у віртуальних навчальних середовищах ДО розміщено РП навчальних дисциплін, методичне забезпечення, інформаційне забезпечення: відео-лекції, навчальні посібники, підручники, конспекти лекцій; завдання до навчальних дисциплін. Запропонована форма інформування дозволяє студентам в зручній формі, в зручний час, у будь-якому територіально відділеному районі мати доступ до інформації</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень відбувається як у межах формулювання дисциплінарних завдань, так і залученням студентів до виконання актуальних досліджень, які ставляться перед науковою спільнотою промисловими підприємствами. Таким чином, забезпечується оволодіння методами наукового пізнання в процесі діяльності по їх пошуку, що є умовою формування інтересу, потреби застосування отриманих знань у професійній та творчій діяльності. При проведенні занять використовується інтерактивне навчання, яке забезпечує перехід до розвиваючої педагогіки, стійкого оволодіння студентами умінь і навичок, саморозвитку особистості. Структурно заняття ділиться на кілька послідовних дій: створення проблемної ситуації, постановка мети дослідження; формулювання і відбір корисних гіпотез; планування дій для перевірки обраних гіпотез; проведення (при необхідності) експерименту; інтерпретація отриманих даних; формулювання визначень і висновків на основі теоретичних і фактичних досліджень. Таким чином, з одного боку, відбувається поступове ускладнення змісту пізнавальних завдань, висунутих для практичного рішення, з іншого - поступовим збільшенням ступеня самостійності студента в їх вирішенні. Окремим напрямом є залучення найбільш здібних студентів до виконання дослідницьких робіт та використанням отриманих при дослідженні результатів при написанні кваліфікаційних робіт. Найбільш значні результати публікуються у вигляді статей (тез) на національних та міжнародних науково-практичних конференціях. Презентація особистих досягнень у вигляді презентацій на наукових семінарах та конференціях. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22688#.XatTHuYzbDc http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=23047#.XcP26dlzbDc Участь у профільних та позанавчальних заходах. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22367#.XatVseYzbDc http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22725#.XatTm-YzbDc</p>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Щороку освітні компоненти переглядаються на засіданнях кафедр і НМК. Ініціаторами оновлення ОП виступають викладачі, здобувачі та роботодавці. Викладачі активно беруть участь у конференціях, наукових проектах національного та міжнародного рівня, отримують додаткове навчання, що підтверджується наявністю міжнародних і національних сертифікатів. Логінова А.О. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=21617#.XataNeYzbDc Федоскіна О.В. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22162#.XatU1eYzbDc Письменкова Т.О. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22045#.XatU7OYzbDc Вернер І.В. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22807#.XatUgOYzbDc Погодження сучасних форм і засобів навчання відбувається за участю роботодавців. http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22866#.XatSOOYzbDc та ін. Так відбулось оновлення змісту навчальної дисципліни «Основи створення фірмового стилю» навчальним модулем Просування бренду в соціальних мережах і робота з новими медіа. Додавання приведеного навчального модулю покликано стрімким зростанням попиту на ринку праці навичок роботи з контентом в соціальних мережах. Розширюється зміст навчальних модулів з особливостей брендингу. Запропоновано розширити навички здобувачів у використанні програмних продуктів Adobe Illustrator і Adobe InDesign. Підставою для здійснення інновацій стало підвищення професійної майстерності викладача на курсах Adobe та отримання сертифікату викладача з курсу «Брендинг». Для здобувачів вищої освіти рівня «магістр» за спеціальністю 132 Матеріалознавство (ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого
---	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість дисципліни. Перевірка досягнення програмних результатів навчання досягається через перевірку кожного навчалы зазначених (в програмі дисципліни) дисциплінарних результатів навчання: 1. Сертифікація - це ...? 2. Вкажіть максі наведених знаків застосовується для продукції, яка відповідає обов'язковим вимогам нормативних документів та в Практичний модуль - Використання статистичних інструментів контролю якості – досягнення перевіряються через і
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Контрольні заходи здійснюється на основі наскрізного компетентнісного підходу за допомогою прозорих процедур, стандартами вищої освіти. Засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формі результати атестаційного екзамєну, кваліфікаційні роботи випускників тощо) оцінюються експертно за допомогою к
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	На початку навчального року деканатом організовується видача старостам академічних груп графіків навчального досягнення кожного студента оцінюються, керуючись оприлюдненими критеріями наведеними в силлабусі дисципл зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється через опитування с
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Атестація магістрів які навчаються за освітньо-професійною програмою «Промислова естетика і сертифікація виро http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf і Методичн

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» який і
Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Оцінювання навчальних досягнень студентів будуються на принципах, що виключають необ’єктивність та упередж (відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Вимірювання рівня досягнення результаті
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли студент отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60-ти балів), д Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або неявки студента на засіда- більше 15-ти кредитів ЄКТС)
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється і
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	До таких документів належать: Кодекс академічної доброчесності http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/stru освіти: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/%D0%9F%D0%BE Положення про стейкхолдерів освітніх програм: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Int

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Для забезпечення дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу в Університеті ствс рекомендується використовувати безкоштовну версію програму ADVEGO (https://advego.com/antiplagiat/) та/або пр незалежними експертами, за результатами якої адміністрацією закладу ухвалюються відповідні управлінські рішен
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Промислова естетка і сертифікація є кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату; здійснюється обов’язкова перевірка усіх дисертаційних робіт на відсу викладача роз’яснень про причини такої оцінки. Студент має право: на перездачу заліку або іспиту, на складання з
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Урегулювання порушень академічної доброчесності відбувається шляхом створення на факультеті комісії з академ академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; зниження оцінки при повторному проходженні ол студента повторно виконати роботу з дотриманням норм академічної доброчесності. Інформує студента про зниже



6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	В університеті існує «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» де визначено кваліфікаційні вимоги до претендентів і порядок проведення оцінки професійного рівня та відбір кандидатів. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», ліцензійних умов, вимог конкурсу та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ «ДП» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за участю органів студентського самоврядування. Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії. При призначенні на роботу укладається строковий трудовий договір. У додатку до контракту для обов’язкового виконання зазначається показники, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання
---	---

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Форма залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу є проведення практичної підготовки здобувачів на підприємствах. Де студенту призначається керівник практики з числа висококваліфікованих фахівців. На підприємстві студенти мають можливість оволодіти сучасними технологіями та формами організації праці у сфері майбутньої професії, сформувати професійні уміння і навички. Для проведення атестації випускників в якості голови атестаційної комісії залучаються фахівці у відповідній галузі. Головою екзаменаційної комісії ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» призначена Шнайдер Т.І. – директорка ТОВ «БілТехноцентр» - фахівець в галузі машинобудівного виробничого обладнання, сертифікації зразків закордонної продукції. До викладання дисциплін та консультацій розділом кваліфікаційної роботи магістрів в рамках шатного розкладу долучено начальника групи провідних фахівців дослідно-промислового виробництва КБ «Південне» Буряк Т.М. В рамках ОП ведеться розробка програми дуальної освіти з підприємством «Stekloplast». Організуються екскурсії для здобувачів на підприємства. В липні 2018/19 н.р. відбувся візит викладачів та студентів до лідера українського ринку світлопрозорих конструкцій, компанії «Stekloplast» http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=22866#.XbXGkuYzbDc В 2019/20 н.р. для студентів ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» передбачено екскурсію на завод «Інтерпайп»</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До процесу підготовки здобувачів залучаються представники роботодавців, так для студентів ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» спеціальності 132 Матеріалознавство в рамках навчальних занять організовано зустріч з представниками КБ «Південне» - Буряк Т. М., компанії «Інтерпайп» і компанії «Stekloplast». До викладання дисциплін та консультацій розділом кваліфікаційної роботи магістерського рівня долучено начальника групи провідних фахівців дослідно -промислового виробництва КБ «Південне» Буряк Т.М.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>З метою професійного розвитку викладачів в університеті діє система підвищення кваліфікації: стажування викладачів у вітчизняних та закордонних установах-партнерах університету http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=13860#.XbXKqOYzbDc; підвищення кваліфікації в МІБО НТУ «ДП»; тренінги (ДО); методичні семінари, присвячені актуальним проблемам вищої освіти http://okmm.nmu.org.ua/ua/news.php?ELEMENT_ID=23013#.XbXK8-YzbDc. Викладачі мають можливість підвищити рівень підготовки на кафедрі іноземних мов, професійної – у Центрі інженерної педагогіки університету. Викладачі які забезпечують освітній процес за ОП беруть участь у: науково-практичних конференціях з проблем ВО: «Проблеми реалізації академічної автономії ВНЗ», «СІТЕРТМТІ'2018, 2019», міжнародний форум студентів і молодих учених «Розширюючи обрії», «Студентська вена», «Форум гірників» та ін. тематичних виставках, майстер-класах, бієнале, вебінарах, воркшопах http://okmm.nmu.org.ua/ru/news.php?PAGEN_1=2#.XbwpO-Yzat8 тренінгах підвищення педагогічної майстерності: «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». Публікують результати наукових досліджень у фахових вітчизняних та міжнародних видавництвах: Theoretical and Practical Solutions of Mineral Resources Mining; Naukovyi Visnyk NHU; Mechanics, Materials Science & Engineering Journal; Гірнична електромеханіка та автоматика; Вісник ДДМА; Збірник наукових праць НГУ; Геотехнічна механіка та ін. На кафедрі існує Програма підвищення кваліфікації</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>В університеті створена система заохочення викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється згідно «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет». За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету НТУ «ДП» тощо встановлюються нагороди та почесні звання: Медалі Терпигорєва О.М.; Динника О.М.; Писаржевського Л.В.; «За відданість університету», «За заслуги», Срібна медаль Національного гірничого університету; «Знак вдячності»; Почесні звання: «Почесний доктор Національного гірничого університету»; «Заслужений професор Національного гірничого університету»; «Заслужений викладач Національного гірничого університету»; «Заслужений науковець Національного гірничого університету»; «Заслужений працівник Національного гірничого університету»; Почесний диплом Національного гірничого університету; Подяка ректора; Цінний подарунок. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються «Положенням про нагороди Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет» та додатками до нього. За особливі досягнення науково-педагогічні працівники можуть бути представлені до державних нагород</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Освітній процес забезпечується необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, програмним забезпеченням, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, що необхідні для виконання ОП є достатньою. Бібліотека університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, інноваційні технології та технічні засоби, створюючи та пропонуючи користувачам власні он-лайн-ресурси і продукти. Платформа Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365 призначена для впровадження елементів дистанційного навчання. Технологічно реалізовані канали доступу усіх гуртожитків до корпоративної та глобальної мереж. Усі стаціонарні комп'ютери університету і мобільні пристрої мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів університету. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру: гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий комплекс «Гірник», Культурно-освітній центр тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК згідно «Положення про НМЗ освітнього процесу НТУ «ДП». Фінансове забезпечення ОП формується з урахуванням: контингенту здобувачів вищої освіти, програм фінансування наукової, освітньої діяльності, стипендіального забезпечення та фінансових надходжень університету. Мінімальний рівень фінансового забезпечення ОП обмежується безумовним гарантуванням щодо якості освітнього процесу
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Молодь університету виступає активним і повноправним партнером адміністрації ЗВО в освітньому процесі. Постійно діючими органами студентського самоврядування є Рада студентів НТУ «Дніпровська політехніка» та Ради студентів факультетів. До складу Вченої ради університету, вчених рад факультетів, ректорату, стипендіальних комісій увійшли представники студентства, забезпечуючи права та інтереси здобувачів вищої освіти, а також сприяючи гармонійному розвитку кожної молоді особистості. Пропозиції здобувачів враховуються: при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права вибору навчальних дисциплін; удосконаленні освітнього процесу; призначенні стипендії; при організації культурного життя студентської молоді. Особливу увагу університет приділяє ініціативі студентів щодо участі у науково-дослідній роботі. Кафедри сприяють розкриттю здібностей студентів, залучають їх до проведення наукових досліджень, участі в конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях, олімпіадах. Самостійні студентські наукові публікації, статті і тези доповідей та у співавторстві друкуються у різних вітчизняних та закордонних виданнях
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень відповідає вимогам законодавства України з питань охорони праці та промислової безпеки. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за стан охорони праці в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Це забезпечує системний підхід у створенні безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні відпочинку, під час проведення зборів та екскурсій, керуючись вимогами Інструкції щодо організації та проведення екскурсій та подорожей з учнівською та студентською молоддю (наказ МОН України від 02.10.2014 №1124). Для студентів проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності: вступний на початку кожного навчального року; первинний перед канікулами; позаплановий в процесі навчально-виховної роботи та цільовий в процесі проведення позанавчальних заходів з фіксацією в журналі обліку роботи академічної групи; первинний перед початком кожного семестру та роботи гуртків, секцій у кабінетах, лабораторіях, майстернях, спортзалі з фіксацією в журналі інструктажу з охорони праці; первинний перед проведенням за межами університету навчальних заходів з фіксацією в журналі інструктажу з охорони праці Для захисту психічного здоров'я всіх його учасників в університеті діє соціально-психологічна служба

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	<p>Комунікація зі студентами відбувається з питань освітньої діяльності безпосередньо через викладачів під час навчальних занять, консультацій, наукової роботи. Консультації з навчальних дисциплін складаються централізовано диспетчерською службою університету, оприлюднюються на сайті університету. Консультування з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедри, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Консультування та інформування студентів може здійснюватися з використанням платформи Moodle. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів академічних груп. Куратори протягом всього терміну навчання активно співпрацюють зі студентським активом групи, контактують із завідувачами та викладачами кафедр, деканом факультету щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами групи, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем тощо. Представником студентів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення деканату, ректорату, вчених рад університету та факультету тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів взаємодіє з куратором групи, з деканом факультету та його заступниками, з органами студентського самоврядування факультету, гуртожитку, університету. З метою інформування студентів з важливих питань діяльності університету проводяться зустрічі студентів з представниками адміністрації. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією НТУ «ДП» щодо отримання студентами інформаційної, юридичної допомоги тощо. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті університету. Університет сприяє підвищенню життєвого рівня студентів і морально та матеріально заохочує їх за певні досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській роботі. За наказом ректора університету окремим категоріям студентів також надається матеріальна допомога. Профспілковим комітетом університету студентам-членам профспілки надається матеріальна допомога у т.ч. на вирішення соціально-побутових проблем. Також профспілковим комітетом запроваджуються і підтримуються турніри, встановлюються іменні призи, надається фінансова допомога активним спортсменам, переможцям і призерам спартакіад, інших змагань, активним учасникам художньої самодіяльності, учасникам конкурсів, організовуються відвідування студентами театрів міста. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Бажаючим іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках.</p>
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	<p>В університеті для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами створюються умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій у порядку, встановленому законодавством. Розроблений «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НТУ «ДП». Він визначає дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Порядок оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету. http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Poryadok%20suprovodu%20osib%20z%20invalidnistyu.pdf Формування умов для здобуття особою з особливими потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до таких осіб тощо. Психологічна підтримка, що здійснюється соціально-психологічною службою університету, спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного студента, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За ОП студенти з особливими потребами не навчалися</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	<p>В університеті побудована система щодо процедури виявлення, протидії та запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов’язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією. Основні нормативні документи, що регулюють зазначені питання: Статут Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затверджений наказом МОН України від 29.03.2018, № 294; Антикорупційна програма НТУ «Дніпровська політехніка», затверджена Вченою радою 27.04.2017, протокол № 8 (зі змінами від 21.02.2019, протокол №4); Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 25.10.2019, протокол № 20; Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 25.10.2019, протокол № 20; Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 25.10.2019, протокол № 20; Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджене Вченою радою 25.10.2019, протокол № 20. Антикорупційна програма визначає правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Антикорупційна програма встановлює стандарти та вимоги не нижчі, ніж передбачені Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції (від 02.03.2017 № 75). Політику та процедури застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів визначає Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів НТУ «ДП». Основною метою Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в НТУ «ДП» є психологічне, фізичне, економічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, формування негативного ставлення до булінгу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Основними функціями щодо протидії булінгу є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» в університеті засуджується гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі. Для кваліфікаційних робіт ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» визначені антикорупційні заходи які відображені в «Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи для магістрів спеціальності 132 Матеріалознавство». Конфліктних ситуацій у здобувачів що навчаються за ОП не виникало</p>
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм в НТУ «Дніпровська політехніка» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, НМК зі спеціальності та вченої ради факультету. У разі позитивного рішення комісії питання впровадження ОП виносяться на розгляд ректорату. Усі ОП затверджуються, які забезпечуються дисциплінами за вибором студента: «Інформаційні системи управління технічним процесом виробництва» (Протокол НМК № 6 від 15.05.19р.). Пропозиції, що враховують думку студентів, які вносять зміни до дисциплін, включення та виключення дисциплін ОП враховують письмові пропозиції студентів та результати анкетування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Зворотній зв'язок від здобувачів ВО забезпечується використанням інструментаріїв: опитування, анкетування, спів враховуються під час наповнення змісту навчальних компонентів. На кафедрі організовано анкетування он-лайн h свої відгуки на кафедрі. Пропозиції магістрів щодо вилучення дисципліни «Технічна біоніка» з ОП розглядалося на
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Забезпечення якості освітньої програми здійснюється за участю студентського самоврядування. Представників ст
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	В університеті існують форми залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур : головного механіка ПАТ «Криворізький залізорудний комбінат» Журбенко С.В. (лист №613 від 17.10.19), начальни
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	В університеті діє Асоціація випускників (ГО «Асоціація випускників Національного гірничого університету») яка об' електронні листи з пропозицією працевлаштування випускників університету. В університеті організовуються зустр
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Під час реалізації освітньо-професійної програми «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» дисципліни «Основи створення фірмового стилю», ведено модуль «Просування бренду в соціальних мережах і ро якістю продукції», «Сертифікація кінцевого продукту». Початковий етап реалізації освітньої програми характеризує громадських засадах залучено до навчального процесу директора алюмінієвого департаменту компанії «Steklopla:

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Показники відсутні за умови первинної акредитації
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Академічна спільнота університету має можливість брати участь в обговоренні всіх проектів документів внутрішнь К.М., доц. кафедри технологій машинобудування і матеріалознавства Дербаб В.А., (Протокол №1 засідання кругл спілкування для різних цільових груп в соціальних мережах, месенджерах тощо. Всі рівні менеджменту університе
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якос Розподіл функціональних обов’язків, повноважень та прав підрозділів університету в контексті здійснення процесіє http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/Internal_quality_higher_education/%D0%9F%D0%B

9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Прозорість, доступність та обізнаність з правами і обов’язками учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням на офіційному веб-сайті університету. Статут http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/NTUDP_Statut_2018.pdf Положення про організацію освітнього процесу http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pologenie_pro_organiz_osvit_process_2016.pdf Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НТУ«ДП» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Provisions_on_the_practice.pdf Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НТУ«ДП» від 18.09.2018; від 11.12.2018) http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_evaluation_of_educational_results.pdf Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ«ДП» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Regulations_on_the_organization_of_attestation.pdf Правила внутрішнього трудового розпорядку Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/pravylya_vnutrishnogo_rozporadku.pdf Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в НТУ«ДП» http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://www.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/educational_programs/

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-
--	---

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Освітньо-професійна програма «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання» спеціальності 132 Матеріалознавство другого (магістерського) рівня є актуальною на сучасному ринку праці України. Зміст підготовки фахівців за ОП: відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості; широко використовує сучасне програмне забезпечення, в тому числі і хмарні сервіси, в області проектування, рендерінгу та дизайну матеріалів і виробів; побудована спираючись на сучасні тенденції ринку праці, аналіз професій майбутнього, співпрацю з реальними виробниками промислової продукції та зацікавленість здобувачів; базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання узгоджені з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістрів щодо переліку навчальних дисциплін, розподілу часу на їх засвоєння, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює методичну, наукову та організаційну діяльність. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану, наукова бібліотека НТУ«ДП» має нормативну забезпеченість здобувачів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам, технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Студенти залучаються до науково-дослідницької роботи. Кваліфікаційні роботи магістрів виконуються на реальних промислових виробках з застосуванням отриманих знань і навичок. В позанавчальний час студенти залучаються до участі в регіональних, всеукраїнських (виставка «Промисловий дизайн», конкурс дизайну одягу «Весняна акварель»), міжнародних (щорічні конкурси «COW» і від компанії Autodesk) конкурсах і виставках, культурних виховних заходах ОП і загалом освітній процес НТУ «ДП» мають деякі недоліки, а саме: недосконалість інформаційно-методичного забезпечення освітніх компонентів; не в повному обсязі в ОП відображені результати навчання запропоновані навчальним закладом</p>

<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Активна співпраця з представниками виробництва і бізнесу, особистий досвід співробітників, рекомендації стейкхолдерів і відгуки здобувачів вимагають перегляду в деяких аспектах змісту ОП «Промислова естетика і сертифікація виробничого обладнання». Перспективні напрямками розвитку ОП: Вдосконалення змісту через активну співпрацю з роботодавцями. Вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності, моніторинг вимог до успішного працевлаштування. Аналіз сайтів роботодавців, співпраця з центром зайнятості -і вивчення компетентностей запрошуваних роботодавцями. Інтернаціоналізація ОП: розширення участі в міжнародних проектах, запровадження індивідуальної мобільності учасників ОП, заснування навчальних програм та інноваційних авторських курсів, залучення іноземних студентів, підсилення конкурентоздатності випускників на міжнародному ринку праці, розвиток взаємодії з іноземними партнерами в рамках програми «Подвійний диплом» за програмою Erasmus+. Врегулювання питання роботи консорціуму і створення спільної структури керування магістерською ОП за інженерними спеціальностями «Open ESEE - Східна і Північно-Східна Європа». Запровадження дуальної програми з компанією «Stekloplast» - національним виробником світлопрозорих конструкцій. Розширення методів і форм навчання, запровадження в навчальний процес воркшопів, тренінгів та ін. Проведення воркшопу «Дизайн-мислення», тренінгу «Професія майбутнього», «Ярмарок-ідей: промисловий дизайн». Залучення фахівців з виробництва до навчального процесу: генеральний директор компанії «Акцент» М. Урицький «Алгоритм сертифікації промислової продукції»; начальник групи провідних фахівців дослідно-промислового виробництва КБ «Південне» Т. Буряк «Акредитація лабораторії за міжнародними стандартами»; директор алюмінієвого департаменту компанії «Stekloplast» В. Яковенко «3-D проектування та розрахунок сучасних фасадних систем» та ін. Розширення сфери діяльності майбутніх фахівців і предметної області досліджень – перейменування ОП «Промислова естетика і сертифікація матеріалів і виробів». Активна співпраця с коледжем технологій і дизайну через інтеграцію у освітній процес підготовки молодших бакалаврів з інформаційних технологій проектування викладачами кафедри, спільні наукові і творчі проекти. Передбачити механізм вільного вибору та розширення переліку дисциплін, які розвивають міждисциплінарні компетентності інженерної творчості, з урахуванням побажань випускників бакалаврату. Впровадження міждисциплінарних навчальних курсів. Активізувати роботу з розроблення підручників та навчальних посібників, особливо іноземною мовою, з акцентом висвітлення навчальних цілей інтернаціонального змісту (міжнаціональні стандарти та принципи підтвердження якості виробів та матеріалів, їх застосування при створенні продукції) Розширити зміст дисципліни «Продакт-дизайн» засобами сучасного програмного забезпечення що дозволяє набути практичних навичок раціональної організації та планування технологічного процесу реального підприємства</p>
---	---

<p>Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП</p>
--

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виконання кваліфікаційної роботи	атестація	Кваліфікац.робта магістра 132.pdf	
Проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання	дисципліна	Силабус 2019 ПВРВО.pdf	ПК, Autodesk Fusion 360, 3DS Max, Autodesk Clouds Services
Передатестаційна практика	практика	переддипломна практика2019.pdf	
Виробнича практика	практика	виробнича практика2019.pdf	
Курсовий проект з проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання	курсова робота	курсовий ПВРВО.pdf	ПК, Autodesk Fusion 360, 3DS Max, Mathcad
Хмарні технології в промисловому дизайні	дисципліна	Силабус_хмарні_технології_в_дизайні.pdf	ПК, Adobe Cretive Clouds, Autodesk Fusion 360, MS Office 365
Технічна біоніка	дисципліна	Силабус 2019 Технічна Біоніка.pdf	ПК, Autodesk Inventor, Mathcad
Основи створення фірмового стилю	дисципліна	Силабус 2019 ОСФС.pdf	ПК, Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDraw
Продакт-дизайн	дисципліна	Силлабус_продакт_дизайн.doc.pdf	ПК, Autodesk Fusion 360, Inventor, Google Clouds Services, CMS Wordpress, OScommerce
Організація і технологія випробувань	дисципліна	Силабус 2019 орг випроб.pdf	
Методи подібності та розмірності у механіці	дисципліна	Силабус_МПРМ.pdf	
Організація діяльності в сфері якості, стандартизації та сертифікації	дисципліна	Силабус 2019 ОДСЯСС.doc.pdf	
Комп'ютерні технології виробництва	дисципліна	Силабус 2019 КТВ.pdf	ПК, Office, Autodesk
Механіка руйнування	дисципліна	Силабус мех. руйнування.pdf	
Іноземна мова для професійної діяльності	дисципліна	Силабус 2019 Ін.мова.pdf	
Математичне моделювання систем	дисципліна	Силабус_мат-модел.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
---------------	------------------	--	---	---------------

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дербаба Віталій Анатолійович	доцент	Так	Комп'ютерні технології виробництва	Кандидат технічних наук, 05.11.01 – прилади та методи виміру статистична модель інструментальних похибок вимірювання г спеціальність 05.11.01 – прилади та методи вимірювання мех: модель інструментальних похибок вимірювання геометричних наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus & adequacy of the statistical simulation modeling method while inve Uniwersytetu, (5), 45-50. публікацій у наукових виданнях, включ моделирование погрешностей измерения толщины эвольвент С.Т. Пацера // Науково-виробничий журнал «Метрологія та при Харків. □ 2013. – С.90□97. 2. Дербаба В.А. Моделирование вг Дербаба. // Восточно-Европейский журнал передових техноло моделирования измерений геометрических параметров фасе виробничий журнал «Метрологія та прилади», тематичний виг неопределенности измерений в имитационно-статистической Войчишен, В.И. Корсун, С.Т. Пацера // Системи обробки інфоr Кожедуба, 2014. □ Вип. 3(119). □ С. 134□137. 5. Derbaba V.A. components presorting processes / В.А. Дербаба, В.В. Зіль, С.Т. С.45–50. Посилання в SCOPUS: http://www.scopus.com/inward, статистична модель інструментальних похибок вимірювання r Системи обробки інформації. – Вип. №6(131). □ Харківський у С.Т. Алгоритм імітаційно-статистичного дослідження контроль Ружин, В.А. Дербаба, В.И. Корсун // Системи обробки інформ: С.116 – 119. 8. Дербаба В.А. Алгоритм імітаційно-статистичног Збірник наукових праць НГУ. – Д.: Державний вищий навчальг Невизначеність вимірювань при контролі геометричних парам політехніка», 2018–№55.–С.194–204. видані підручники чи нае матеріали вступного фахового іспиту в аспірантуру зі спеціаль В.В., Пацера С.Т. - Державний ВНЗ «НГУ». - Дніпро.- 2017. 29г Збірний різець з механічним кріпленням пластин / Дербаба В., «Національний гірничий університет». – № а201511527; заявл 115833 Україна, МПК G01N 19/02 B23B 27/16 G01N 3/58 (2006 Н.В. (Україна), Дербаба В.А. (Україна); патентовласник Держ 27.02.17 бюл. №4, публ. видачі патенту 26.12.2017 бюл. №24 . точіння / Кравченко Ю.Г. (Україна), Дербаба В.А. (Україна), Воi № а201612951; заявл. 19.12.16; опубл. 25.06.18 бюл. №12, пу самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конс рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи Проців, С.Г. Пінковський, С.Т. Пацера, В.А. Дербаба; Електрс Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт за на верстатах з ЧПК» для студентів спеціальностей 132 «Мате В.В. Проців; НТУ «ДП». – Д. : НТУ «Дніпровська політехніка», . Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт за на верстатах з ЧПК» для студентів спеціальностей 131 «Прик В.В. Проців; НТУ «ДП». – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2 "Системно-структурна оптимізація процесів обробки деталей і Електрон. текст. дані. – Д. : 2018. – 21 с. 5. «Комп'ютерні технс «Автоматизоване вимірювання та контроль розмірів деталей і та 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» [Е «Дніпровська політехніка», 2018. – 52с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Зіборов Кирило Альбертович	завідувач кафедри	Так	Організація діяльності в сфері якості, стандартизації та сертифікації	Кандидат технічних наук, 05.02.09 – динаміка, міцність машин кінематичних та динамічних характеристик ланок ходової част прикладної механіки, атестат ДЦ № 003445, від 21.12.2001. - г 20.03.2017. Розроблення проекту робочої програми дисциплін технології машинобудівного виробництва» публікацій у період або Web of Science Core Collection: 1. Ziborov K., Fedoriachenk stock. Progressive technologies of coal, coalbed methane and ore (2015) On influence of additional members' movability of mining v London: Taylor & Francis Group, 2015. – P. 237 – 243 SCOPUS 3 coupling with bayonet locks. Theoretical and Practical Solutions o Ziborov K., Fedoriachenko S., Franchuk V., Krivda V. (2017) On v Universytetu. v. 6. p. 75–80. SCOPUS 5. Ziborov K., Fedoriachen of wheel - rail pair in the contact area. Naukovyi Visnyk Natsional Fedoriachenko (2019) Combined method for determining the optii Conferences 123, 0 (2019) https://doi.org/10.1051/e3sconf/2019 включених до переліку наукових фахових видань України: 1. 3 кинематических и силовых несовершенствах /К.А.Зіборов / Го питання роботи ротора шахтного вентилятора головного пров В.М.Мар’єнко / Гірнича електромеханіка та автоматика. №93, центруючої роликоопори стаціонарного стрічкового конвеєра / с.120 -126 4. Ziborov K. Calculation algorithm of tractive propertie Гірнича електромеханіка та автоматика. №93, 2015, с.80 -84 5 транспорта по плоскому рельсу / К.А.Зіборов, В.П.Франчук // С поверхности приводного барабана ленточного конвейера / К.А с.86 -94 7. Зіборов К.А. Метод определения неупругих сопроти праць Національного гірничого університету, №50, 2017, – с. 2 коефіцієнт зчеплення / К.А.Зіборов // Збірник наукових праць і модель шахтного локомотива, реализующего тяговое усилие і Національного гірничого університету, №53, 2018, – с. 153-162 / К.А.Зіборов, В.П.Франчук // Сборник «Геотехническая механі шахтного локомотива при сталому русі на прямолінійній ділян 2018. – № 2(44). – С. 102 – 108. 12. Зіборов К.А. Математичні В.В.Кравець, К.М.Бас, В.В.Кривда, С.О.Федоряченко / Збірник Системний підхід до розміщення функціонального обладнання В.В.Кривда, С.О.Федоряченко / Збірник наукових праць Націон або монографії: 1. Проців В.В. Прикладна комп’ютерна графік гірничий університет, 2016. – 189 с. 2. Проців В.В. Інженерна к Федоряченко С.О. – Д.:Національний гірничий університет, 20 автотранспорта на параметры систем разработки глубоких ка гірничий університет, 2016. – 160 с. 4. Зіборов К.А. Взаємодія гірничий університет, 2017. – 96 с. 5. Problems and prospects o Bas, K. Ziborov. - Resources And Resource-Saving Technologies свідоцтва та/або патенти: 1. Патент України № 108334, опубл. Ю.В. 2. Патент України № 108427, опубл. в бюл. № 8, 2015. Ш №104207, опубл. в бюл. №1, 2014. Шахтний візок. Зіборов К.А опора Зіборов К.А., Ванжа Г.К., Бас К.М., Кривда В.В., Федоряч відцентрова дробарка. Зіборов К.А., Проців В.В., Ванжа Г.К., Л конвеєра Зіборов К.А., Проців В.В., Ванжа Г.К., Поволоцька Ю Ванжа Г.К., Мар’єнко В.М. 8. Патент України №116010, опубл. А.О. 9. Патент України № 117262, опубл. в бюл. № 13, 2018. С К.А., Надутий В.П., Логінова А.О. 10. Патент на корисну модел К.М., Кривда В.В., Федоряченко С.О., Бас Т.П., Проців В.В., Ва тематики: 1. Зіборов К.А. Соціальна складова підготовки техні міжнародной конференции «Современные инновационные Д.: НГУ, 2016. – с. 574-579 2. Зіборов К.А. Коммунікаційний ди Письменкова, В.В.Проців, І.В.Вернер // Збірник тез доповідей закладів» » – Д.: НГУ, 2016. 3. Ziborov K. On Communicative Cc S.A. Fedoriachenko, I.V. Verner // Mechanics, Materials Science і художньо-естетичних здібностей сучасного конструктора / К.А конференції «Современные инновационные технологии поді с. 640-646 5. Зіборов К.А. Професія майбутнього: прагматичні конференції «Современные инновационные технологии поді с. 399-405 6. Ziborov K. Innovative Approach for Preparation of S Mechanics, Materials Science & Engineering Journal (ISSN 2412-
Проців Володимир Васильович	завідувач кафедри	Ні	Комп’ютерні технології виробництва	Доктор технічних наук, 05.05.06 – гірничі машини, диплом ДД і удосконалення гальмівної системи шахтного шарнірно-зчлено № 008973, від 21.11.2013 підвищення кваліфікації Дніпровськ

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>робочої про-грами дисципліни «Деталі машин» спеціальності виробництва» публікацій у періодичних виданнях, які включен Collection: 1 Проців В.В. Моделювання гальмування шахтного вісник Національного гірничого університету – Д. : НГУ, 2012. - гальмом у шахтному локомотиві / В.В. Проців, О.В. Новіцький, – С. 79 – 83. 3 Проців В.В. Використання бандажно-колодково університету – Д. : НГУ, 2013. – № 3. – С. 59 – 64. 4 Protsiv V. (vehicle / V. Protsiv, K. Ziborov, S. Fedoriachenko // Науковий вісн Applicability of computer simulation while designing mechanical s Національного гірничого університету – Д. : НГУ, 2013. – № 6. . V. Protsiv, K. Ziborov, S. Fedoriachenko // Theoretical and Practic Svetkina O. Mechanochemical synthesis of additives for cathode вісник Національного гірничого університету – Д. : НГУ, 2018. - видань України: 1 Против В. В. Определение величины свобо, Новицкий, С.В. Самуся // Вісник Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Дє автоматичного контролю юза та буксування на шахтному шар академії – Краматорськ : ДДМА, 2013. – № 1 (30). – С. 99 – 10. // Гірнича електромеханіка та автоматика : наук.-техн. зб. – Д. секции магнитного блока магниторельсового догружателя / В. 15 (204). – Ч. 2. – С. 136 – 140. 5 Проців В.В. Моделювання ро локомотиві / В.В. Проців // Вісник Донбаської державної маши Температурне поле на поверхні тертя від швидко рухомого дж вищий навчальний заклад «Національний гірничий університе ефективной отработке месторождений полезных ископаемь праць НГУ. – Д.: Державний вищий навчальний заклад «Націо розміщення функціонального обладнання для обслуговування С.О.Федоряченко / Збірник наукових праць Національного гірн монографії: 1 Против В.В. Моделирование торможения шахтн горный университет, 2011. – 208 с. 2. Против В.В. Моделирове Д.: Национальный горный университет, 2011. – 180 с. 3 Проців Проців , К.А. Зіборов, О.М. Твердохліб – Д.: Національний гірн використанням САПР КОМПАС [Текст]: навч. посібник / В.В. П Прикладна комп'ютерна графіка: навч. посіб. / В.В. Проців, К./ НГУ, 2015. – 184 с. 6 Холоша В.І. Технологічна оснастка: навч. Дніпропетровськ : НГУ, 2016. – 133 с. 7 Дербабa В.А. Экзамен: механіка". Блок модулів технологічних. [Електронний ресурс] і Режим доступу: <a "національний="" "і="" (україна)="" (україна),="" (україна).="" (україна);="" ,="" .="" 00.="" 02,в6="" 02с13="" 04.11.13.="" 04005="" 04в9="" 10="" 10,="" 10.05.2018,="" 10.06.1="" 10.07.15,="" 111517="" 115596="" 116275="" 12.="" 13.="" 13.04.16.="" 14,="" 14.07.14;="" 2="" 201007971;="" 2012="" 201308275="" 201312823="" 201407920;="" 2016="" 24="" 25.06.10;="" 26.02.18,="" 27.02.12,="" 28.03.2016.="" 28.03.2016;="" 3="" 32="" 39="" 4="" 4;="" 5="" 9="" 9;="" :="" f="" href="http://do.nmu.org.ua/pluginfile.php/113183/mod_ комп'ютерна графіка: підручник, В.В. Проців, К.А. Зіборов, К.М Дніпро : НГУ, 2017. – 247 с. авторські свідоцтва або патенти : буксування шахтного локомотива / Проців В.В. (Україна), Гонч патентоволодар Проців В.В., Гончар О.Є. – № а 201008757; зє Пат. 97566 Україна , МПК В61F 5/38, В61С 15/02, Е21F 13/02. І заявник ДВНЗ " p="" «вивчення="" «нгу»,="" а="" а.;="" автомобільний="" в="" в.в.="" в.в.,="" в.в.;="" в61f="" в65g="" в66d="" ванж="" ванжа="" вафельний="" верн="" виконання="" г.к.="" гірн.="" гірничи="" гірничий="" д.="" двнз="" десерт="" дистанційного="" дробарка="" е.м;="" з="" заявл.="" заявник="" зима="" зіboro="" зіборов="" зіборов,="" и="" к.а="" к.а.="" конвеєра="" конспекти="" конструкцій="" крулевський="" лабораторної="" лекцій="" логінова="" локомотив="" морозивом="" мпк="" н.в.="" навчання,="" національний="" опубл.="" пат="" пат.="" патентний="" патентні="" патентовк="" патентовласник="" патентоволодар="" паті="" повірений="" проців="" проців,="" пріоритет="" підй<="" підши="" роботи="" роликоопора="" с.="" с.:="" с.о.="" стрічкового="" студентів="" та="" транспорт="" ударно-відцентрова="" україна="" ун-т»="" університет".="" університет";="" федоряченк="" федоряченко="" шляхов="" і="" і.в.="" іл.="" –="" №=""></p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				обслуговування. Методичні рекомендації до виконання розрах дисципліни студ. напряму підготов. 6.070106 Автомобільний т вищ. навч. закл. «Нац. гірн. ун-т» – Д. : ДВНЗ «НГУ», 2012 . – 4 графічного завдання «Розрахунок передачі гвинт-гайка» : мет Зіборов, В.В. Проців, О.М. Твердохліб ; М-во освіти і науки, мс 4 Деталі машин. Методичні рекомендації до виконання розрах дисципліни студ. напряму підготов. 6.070106 Автомобільний т та спорту України, Держ. вищ. навч. закл. «Нац. гірн. ун-т» – Д оформлювання та захисту кваліфікаційної дослідницької робс «Прикладна механіка» / Укл. В.В. Проців, В.В. Зіль. – Д.: ДВНЗ кваліфікаційної роботи бакалавра зі спеціальності 131 «Прикл В.А. Дербаба; Електрон. текст. дані. – Д. : 2017. – 53 с. – Режи
Колосов Дмитро Леонідович	завідувач кафедри	Ні	Механіка руйнування	Доктор технічних наук, 05.05.06 – «Гірничі машини», «Розвито від 05.06.15 р., доцент кафедри будівельної, теоретичної та п які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зс Analytical determination of stress-strain state of rope caused by tl Ores Mining, 499-504. 2. Kolosov, D., Dolgov, O., Bilous, O., Kolo parameters. New Developments in Mining Engineering 2015: The https://www.researchgate.net/publication/327965238_The_stress-Belmas, I.V., Kolosov, D.L., Kolosov, A.L., Onyshchenko, S.V., 20 Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, No 2, pp. 60-69. http://nv H., Onyshchenko, S., 2018. Stress-strain state of a flat tractive-be State Phenomena, Vol. 277, pp. 188-201. https://doi.org/10.4028/ Risk-forming dynamic processes in units of mine hoists of vertical http://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2018/05/05_2018_lilin.pdf 6. Be engine with considering their technical state // Innovations in Scie https://eprints.oa.edu.ua/6346/1/68.pdf 7. Belmas I.V., Kolosov D. displacement. Stress-strain state of a conveyor belt with cables ol Scientific Schools: International Scientific Journal, Vol. 26, No 2, r V.I., Kolosov D.L., 2019. Limitation of oscillations of vibrating mac pp. 69-75. http://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2019/01/01_2019_Vy Innovative designs of pumping deep-water hydrolifts based on prc Universytetu, No 2, pp. 51-57. http://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2 переліку наукових фахових видань України: 1. Колосов Д.Л. Н: замка / Д.Л. Колосов, О.І. Білоус // Гірнича електромеханіка та http://gea.nmu.org.ua/docs/2016/2/97_099-103.pdf 2. Колосов Д. підйомної машини / Д.Л. Колосов, О.І. Білоус, Г.І. Танцура // Гір http://gea.nmu.org.ua/docs/2016/1/96_078-083.pdf 3. Колосов Д. конструкцією барабана підйомної машини // Д.Л. Колосов, І.В. №50. – С. 163-170. http://znp.nmu.org.ua/pdf/2017/50.pdf 4. Бел каната / І.В. Бельмас, Д.Л. Колосов // Гірнича електромеханіка http://gea.nmu.org.ua/docs/2016/1/96_066-069.pdf 5. Колосов Д. машини / Д.Л. Колосов, О.Г. Науменко, О.І. Білоус // Збірник нг http://znp.nmu.org.ua/pdf/2017/52/28.pdf 6. Бельмас І.В. Безстиг електромеханіка та автоматика / Наук.-техн. зб. – 2017. – Вип. 7. Колосов Д.Л. Вплив відхилень напрямних посудини на напр Білоус // Збірник наукових праць Національного гірничого унів Д.Л. Напружено-деформований стан безстикової стрічки конве гірничого університету. □ Дніпро. □ 2017. □ №52. – С. 179-185 несучого органа підйомно-транспортної машини з урахування наукових праць Національного гірничого університету. □ Дніпр параметрів зони збурень напружено-деформованого стану гул наукових праць Національного гірничого університету. □ Дніпг hydraulic impact and alleviation phenomena numeric modeling in гірничого університету. □ Дніпро. □ 2018. □ №55. – С. 172-185 оптимізація параметрів розміщення уповільнювачів коливань Національного гірничого університет. -Дніпро. - 2018. - No55. – конвеєрної стрічки з тросами різної жорсткості / І.В. Бельмас, , 77. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR 14. Закономірності напружено-деформованого стану головног Онищенко, О.І. Білоус, Г.І. Танцура // Збірник наукових праць Ѓ http://znp.nmu.org.ua/pdf/2019/58/PDF/15.pdf 15. Методика прои перехідних режимах роботи гірничого обладнання / В.І. Самус техн. зб. – 2019. – Вип. 101. – С. 78-82. виданого підручника чи Belous, A.I. Tantsura, N.A. Daniarov, O.T. Balabaev. Karaganda s http://gm.nmu.org.ua/ua/Naukovi%20publikazii/KOLOSOV%20MI elastic shell of rubber-cable tractive element during mutual shear

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				in mineral mining and processing. Multi-authored monograph. – P V.I., Kolosov, D.L. Modelling of Solid Lumpy Materials Destruction resource-saving technologies in mineral mining and processing. М http://gm.nmu.org.ua/ua/Naukovi%20publikazii/Nadutyi-Modelling Україна, МПК В66В 7/00. Плоский зрівноважувальний канат / Г u201305795; опубл. 10.10.2013, Бюл. № 19. http://base.uipv.org 43/02. Пристрій контролю стану гумотросового каната / О.І. Біл опубл. 10.01.2014, Бюл. № 1. http://base.uipv.org/searchINV/seг Плоский канат / І.В. Бельмас, Д.Л. Колосов (Україна); заявник http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&Id від протікання обсадних труб у товщі води / І.В. Бельмас, Д.Л. 26.11.2012, Бюл. № 22. http://base.uipv.org/searchINV/search.ph І.В. Бельмас, Д.Л. Колосов, Г.І. Танцупа, О.І. Білоус (Україна); http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&Id
Федоскін Валерій Олексійович	доцент	Ні	Організація і технологія випробувань	кандидат технічних наук, 01.02.06 «Динаміка, прочність машин и измельчительных машин виброударного действия», диплом Т колегія №5 від 30.06.1992 р. підвищення кваліфікації Інститут №311-22/11-10/1 публікацій у періодичних виданнях, які включ Collection: 1. Франчук В.П., Федоскин В.П., Ерисов Н.Н., Корни Всеукр. нак.-тех. журнал Вібрації в техніці та технологіях. Вісн of loading the material in a vibroimpakt grinder. E3S WEB of Conf 10.1051/e3sconf/201910900024. публікацій у наукових видання Хаддад Д.С., Егурнов А.И. Вибрационная установка для сушки В.П., Федоскин В.А., Плахотник В.В. Особенности конструкции техн. журн. - 2006 №2 (44). - С. 75-77. 3. Франчук В.П., Федоск вибротранспортера сушильной установки // Вібрація в техніці В.А. Снижение динамических нагрузок на станину щёковой др университета им. К. Жубанова.-№3, 2014. 5. Березняк А.А., Фе копалин: Наук. – техн.. зб. – 2016. –Вип. 64(105) – С.75-77. вид В.О. Основи забезпечення якості конструкторської документаі авторські свідоцтва або патенти: 1. Патент на винахід 112811С М.М.Єрісов; заявн. і патентовл. Державний ВНЗ «НГУ» - а2014 В07В 1/40, Спосіб розділення сипких матеріалів по крупності/ а201413505; заявл. 15.12.2014; опубл.25.03.2016, Бюл. №8. 3. В.О.Федоскін, В.Ф.Куниця; заявн. і патентовл. Державний ВНЗ модель 1142 Республика Казахстан, С22С 38/18, Линия произз 15.07.2013; опубл.15.08.2014, Бюл. №8. 5. Патент на винахід (заявн. і патентовл. Державний ВНЗ «НГУ» - а201002619; заяв. самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конс Виробничо-технічні бази підприємств автомобільного транспо работе «Расчёт объёмов транспортируемой породы при прове практичної роботи «Основні поняття про місце роботи автотре

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Письменкова Тетяна Олександрівна	доцент	Ні	Проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання,Основи створення фірмового стилю	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика проф діагностики результатів загальноінженерної підготовки бакала in Science & Education 26 september 2017 публікацій у наукови Елементи забезпечення якості вищої освіти / Т.О. Письменков науки». – Київ, ІВО НАПН України, 2015. – № 3. – Дод. 1 – С. 1 забезпечення якості вищої освіти / Т.О. Письменкова // Вища і бакалаврів гірництва за дисциплінами загальноінженерної під вип. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» програм з гірництва / Т.О. Письменкова // Проблеми освіти : не автоматизированной тестовой технологии контроля достижен видані підручники чи навчальні посібники або монографії: 1.Пі компетентностей здобувачів вищої освіти : метод. посіб. / Т. О дисципліни «Інформаційні системи і технології в інженерії» на механіка»,«Матеріалознавство», «Автомобільний транспорт») «ДП»,2019. навчально-методичні посібники/посібники для сам вказівок/рекомендацій; 1. Методичні рекомендації до виконанні Гірництво / І.В. Вернер, Т.О. Письменкова – Дніпропетровськ: графіки при виконанні лабораторних робіт з дисципліни «Метс Т.О. Письменкова – Дніпро: НГУ, 2018. – 59 с. 3. Методичні реи виробничого обладнання» Частина І «Моделювання об'єктів» НГУ, 2017. – 53 с. 4. Методичні вказівки з використання електр та програмування» / Т.О. Письменкова, І.В. Вернер – Д.: НГУ, : «Информационные системы и технологии» для студентов обу А.А. Логинова, Т.А. Письменкова, С.А. Федоряченко – Д.:НГУ, . тематики: 1. Зіборов К.А. Соціальна складова підготовки технік международной конференции «Современные инновационные Д.: НГУ, 2016. – с. 574-579 2. Зіборов К.А. Коммунікаційний дн Письменкова, В.В.Проців, І.В.Вернер // Збірник тез доповідей закладів» – Д.: НГУ, 2016. 3. Ziborov K. On Communicative Com Fedoriachenko, I.V. Verner // Mechanics, Materials Science & Eng естетичних здібностей сучасного конструктора / К.А.Зіборов, Т «Современные инновационные технологии подготовки инжен Зіборов К.А. Професія майбутнього: прагматичний підхід / К.А «Современные инновационные технологии подготовки инжен Ziborov K. Innovative Approach for Preparation of Skilled Engineer Materials Science & Engineering Journal (ISSN 2412-5954) №15

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кравець Віктор Володимирович	завідувач кафедри	Ні	Математичне моделювання систем	Доктор технічних наук, 05.07.09 – динаміка, балістика і управл України, 1995 р., «Динамічне проектування літальних апаратів АР №000138 від 17.04.1995 р підвищення кваліфікації ДП ВО публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометр V. P., Kravets V.V., Bas K.M. and Krivda V.V. Orientation of natura Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu– 2018.-№3. публікацій у Kravets T., Bas K., Tokar L. Mathematical model of a path and ho Kravets V., Bas K., Kravets Vl., Tokar L. Analytical Solution of Kol of Applied Sciences. №4.-2014. – P.3. 3. Beshta A.S., Kravets V.\ modes along spatial curved lay of line. Power Engineering, Contr Francis Group, London, UK. – P.6. 4. Kravets V.V., Bass K.M., Kr Mechanics, Materials Science and Engineering, October 2015 – M Determining Structural Reliability of the System and Significance i Vladimir Kravets, Olexiy Burov (2016). Process Modeling for Ener Science & Engineering, Vol 7. doi:10.13140/RG.2.2.34948.32643 Analytical Simulation of Dynamical Process in One-Dimension Ta V.V., Bas K.M., Kravets T.V., Zubareiev M.S. & Tokar L.A. (2016). K & Engineering, Vol 5. doi:10.13140/RG.2.1.1010.3921. 9. Kravets Surface Vehicles. Mechanics, Materials Science & Engineering, V L.A. (2016). Elements of Calculus Quaternionic Matrices And Son 3. doi:10.13140/RG.2.1.1165.0329. 11. Kravets Victor V., Bass Kc In Terms of One-Dimensional Problem of Dynamics With Kinemat Victor Kravets, Tamila Kravets, Olexiy Burov (2017). Application o Science & Engineering, Vol 9. doi:10.2412/mmse.17.56.743. 13. \ Properties of Multiplicative Compositions of Quaternion Matrices. Kravets, Tamila; Burov, Olexiy. Applying Calculations of Quaternic Engineering, 11 , 2017, ISSN: 2412-5954. DOI 10.2412/mmse.78 Surface Using Thrust Vector Deflection of the Electric Motor with i 5954. DOI 10.2412/mmse.2.35.544. 16. Кравец В.В., Басс К.М., «Системные технологии». 2013. 2(85). -Дніпропетровськ.-2013 динамического проектирования простейшего узла автомобиля первого украинского морского института. – Севастополь. №1. экипажа тандемной схемы при различных режимах движения Миколаїв: ФОП Швець В.Д., 2015.. – С.9. 19. Контактные силы Н.С. Зубарев // Вестник Харьковского национального автомоб Богомолов В. А. (глав. ред.) и др.]. - Харьков: ХНАДУ, 2016. – І Басс К.М., Кравец Вл.В. Надежность автомобиля как сложной «Нац. гірн. ун-т» – Д. : ДВНЗ «НГУ».-2013. – 42 с. 2. Кравец В. Publishing. - (2015-04-16). – P.1. 3. Victor Kravets, Vladimir Krav Kravets, V., Kravets, T., Burov, O. Monomial (1, 0, -1)-matrices-(4: GmbH&Co. KG., 2017, 92 P. ISBN: 978-3-330-34185-2. авторськ обтекатель головной части ракеты / В.В. Кравец, А.И. Швец, V 80011 СССР, МКИ 01м 9/00. Снаряд, стабилизированный врац 22.12.72; Зарегистр. 12.06.74, секретно. 3. А.с. 94090 СССР, М /СССР/ - №1583589 / 40-23. Заявлено 10.12.74; Зарегистр. 4.С А.И. Швец, Н.А. Санжеренко и др. /СССР/ - №2141129 / 40-23. Дестабилизатор для исследовательской ракеты / Г.Г. Черный,
Долгов Олександр Михайлович	доцент	Ні	Механіка руйнування	Кандидат технічних наук, 01.02.03 – «Будівельна механіка та с конічних оболонок змінної жорсткості», доцент кафедри будів Стажування на кафедрі будівельної механіки і опору матеріал підсумки стажування публікацій у періодичних виданнях, які в Collection: 1. D. Kolosov, O. Dolgov, A. Kolosov. Analytical detern Progressive Technologies of Coal, Coalbed Methane, and Ores M Boock. – 2014. – P. 499-504, ISBN: 978-1-138-02699-5. 2. D. Kol the burdening conveyor parameters // New Developments in Minii London – New York – Leiden: CRC Press Taylor & Francis Group Dolgov, G. Tantsura. The stress-strain state of the flat rope of hois of our time: Collection of scientific papers. – London: LASHE, 201 механізмів розрушення мінерального сир'я в шарових мел навчальні посібники або монографії: 1) Dolgov, A.M. Theoretica Science of Ukraine, National Mining University. – Dnipropetrovs'k: підручник / О. М. Долгов ; Міністерство освіти і науки України,

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Логінова Анастасія Олександрівна	доцент	Ні	Проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання	Кандидат технічних наук, 05.05.06 – Гірничі машини, (2018р.), відцентрового дезінтегратора". Підвищення кваліфікації Націо оцінки параметрів зносу роторних машин», 25.12.2015р. публі зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Loginov influence of variable parameters on the performance indicators of 42–47. 2. Fedoskina O., Fedoskin V., Loginova A., The issue of Ic Practice, 2019, Vol. 109, DOI: 10.1051/e3sconf/201910900024 3. of the two-rotor shock-centrifugal disintegrator on the basis of cor DOI: /10.1051/e3sconf/201910900060 публікацій у наукових вид Некоторые проблемы энергосбережения при разрушении мин науч. тр. Днепропетровск: ИГТМ НАН Украины. 2015. Вып.121. машин с учётом эффекта старения // Геотехническая механик Гребенюк С.Н., Логинова А.А., Решевская Е.С., Дырда В.И., Ш деформирования // Геотехническая механика: Межвед. сб. на Дырда В.И., Шевченко В.Г. Исследование параметров виброи: механика: Межвед. сб. научн. тр. Днепропетровск: ИГТМ НАН массивных резиновых элементов горных вибрационных маши Днепропетровск: ИГТМ НАН Украины. 2016. Вып. 129. С. 217-; центробежного дезинтегратора, реализующего сдвиговые деф Днепропетровск: ИГТМ НАН Украины. 2016. Вып. 131. С. 26-3; диссипативные свойства резиновых элементов // Геотехничес 8.Логинова А.А. Определение долговечности резиновых вибр старении в условиях агрессивной среды // Геотехническая ме підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Інформа Федоряченко, О.В. Федоскіна, І.В. Вернер; Дніпро: Національ Звягильський Е.Л., Логинова А.А., Пухальський В.Н., Надутый В. 383 с. участь у міжнародних наукових проектах: 1. Участь у мі оцінки параметрів зносу роторних машин» з Інститутом прикл регулювання питань роботи консорціуму і створення спільної «Орен ESEE - Східна и Північно-Східна Європа», м. Берлін, Н Зіборов К.А., Проців В.В., Ванжа Г.К., Логінова А.О.: пат. 86726 відцентрова дробарка / Зіборов К.А., Проців В.В., Ванжа Г.К., Л с.:іл. 3. Ударно-відцентрова дробарка / Зіборов К.А., Проців В. 10.12.15, Бюл. 23. – 4 с.:іл. 4. Ударно-відцентрова дробарка / 28.09.15; опубл. 25.11.18, Бюл. 2. – 4 с.:іл. 5. Ударно-відцентрс u201606741; заявл. 21.06.2016; опубл. 25.05.17, Бюл. № 10 – 4 Надутый В.П., Зіборов К.А. Логінова А.О.: Пат. 117262 Україна, дезінтегратор / Надутый В.П., Зіборов К.А. Логінова А.О.: Пат. відцентровий дезінтегратор / Надутый В.П., Зіборов К.А. Логін 9. Вібраційний ударно-відцентровий дезінтегратор/ Надутый В 27.08.2018; Бюл. № 16. навчально-методичні посібники/посібн методичних вказівок/рекомендацій; 1. Методичні вказівки до л «Транспортні технології» /А.О. Логінова, Т.О. Письменкова, Фе, «Інформаційні технології в механіці і на транспорті» для студе Програма та методичні вказівки до проходження виробничої п А.О. Логінова, С.О. Федоряченко, 2019р.-20с. 4. Програма та г «Матеріалознавство» /К.А. Зіборов, Т.О. Письменкова, А.О. Ло

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дерев'ягіна Наталія Іванівна	доцент	Ні	Продакт-дизайн	Кандидат технічних наук, 05.15.09 – геотехнічна і гірнича меха стійкості льосових масивів з урахуванням їх генезису і енергет рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Cc Assessment of environmental and technical risks in the process o 2. I.O.Sadovenko, A.M.Zahrytsenko, O.O.Podvihina, N. I.Derevial Науковий вісник НГУ. – 2017. – № 4. – С. 19-26. (Scopus) 3. V. i overworked mining gallery support while carrying out long-wall fac Study of the migration processes in the roof of an underground ge 5. V. O. Sotskov, O. O. Podvyhina, N. I. Dereviahina, D. S. Malasi Donbass // Dniprop. Univer. bulletin, Geology, geography., 2018, : Brzeźniak, S. Methodical and applied aspects of hydrodynamic m 36-43 (Scopus) 7. Alina Zahrytsenko, Olena Podvigina, and Natal models of mine fields in Donbas // Ukrainian School of Mining Eng Inkin, Volodymyr Tishkov, Nataliia Dereviahina and Vadym Sotskc relying upon calculations and modeling// Ukrainian School of Mini Sadovenko I., Inkin O., Dereviahina N., Hriplivec Y. (2018). Analy; bulletin, Geology, geography, 27 (2), p. 332 – 336. (Web of Scienc parameters of loess massifs in conditions of technogenic underflo Journal of Geology, Geography and Geoecology, 28(1), - P. 173-1 Ivan Sadovenko, Oleksandr Inkin, Nataliia Dereviahina and Yuliia Ukrainian School of Mining Engineering, Volume 123, 2019, 1-9 h до переліку наукових фахових видань України: 1. I. Sadovenko slopes (Явления фильтрационной инверсии и глубинной эрози університету імені Михайла Остроградського, 2014, № 1 (84). · loess mass deformation due to technogenic load // Збірник науко Дерев'ягіна Н.І., Хрипливец Ю.В. Перспективы создания вод наукових праць НГУ.– 2014. – № 44 – С. 22-27. 4. Обосновани месторождений Украины / А.В. Инкин, И.А. Садовенко, Н.И. Ді Геолого-экономические перспективы освоения геотермальной наукових праць НГУ. – 2019. – № 57. – С. 18-31 6. Садовенко І роботи сховищ газу у водоносних шаруватих пластах // Вчені : 2. – С. 42 – 49. видані підручники чи навчальні посібники або і Дерев'ягіна Н.І. Геотехнология освоения емкостных и газогидр ресурсів Донбасу: монографія. – Д.: Державний ВНЗ «Націона Рудько, Д.В. Рудаков, О.В. Солодянкін, В.Г. Шаповал, Н.І. Дер льосових масивів / За ред. І.О. Садовенка. - Київ - Чернівці: Б effectiveness of development of heat potential of flooded mine fiel Multi-authotrfr monograph. - Petrosani, Romania: UNIVERSITAS F of the results of a computational experiment to determine operatic development of resource-saving technologies in mineral mining a 410-430. авторські свідоцтва та/або патенти: 1. Пат. на корисн порушених відкритими гірничими роботами / Дерев'ягіна Н.І., Г модель № 135890, Україна, МПК А01В 79/00, Е21С 41/00. Спо А.М. - №u201901227; заявл. 06.02.2019; опубл. 25.07.2019, Бк Е03В 3/32 (2006.01), F25В 29/00. Спосіб освоєння теплового і UA 135166 U, заявл. 30.11.2018; опубл. 25.06.2019, Бюл. № 12

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шляхов Едуард Михайлович	доцент	Ні	Технічна біоніка	Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора гірн «Гірничий інженер механік» підвищення кваліфікації Придніпр Вивчення сучасних конструкцій будівельних і дорожніх машин баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Scienc complicated structure with vector algebra methods. Eastern-Euro (Мацюк И.Н., Шляхов Э.М. Исследование плоских стержневых передовых технологий. 2015. Т. 3. № 7 (75). С. 34-38.) 2. Matsy planar linkages. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Univ synthesis of linkage of complex structures. Naukovyi Visnyk Natsi переліку наукових фахових видань України: 1. Matsyuk I.N., Zy Theory of Complex Numbers. Mechanics, Materials Science & En Matsyuk I.M., Morozova T.I., Shlyahov E.M. Comparison of assen Science & Engineering, July 2016. DOI10.13140/RG.2.1.3843.73 flacher Stabgetriebe mit komplexer Struktur. In: Spektrum. Zeitsch перемещений / И.Н. Мацюк, Э.М. Шляхов // Теория механизмс плоских стержневых механизмов произвольной структуры / И. – С. 71-76. видані підручники чи навчальні посібники або монс локомотивов: монография / А.Н. Коптовец, Л.Н. Ширин, Э.М. І горн. ун-т. – Днипро, 2017. – 258 с. навчально-методичні посіб практикумів/методичних вказівок/рекомендацій; 1. Мацюк І.М. / І.М. Мацюк, Е.М. Шляхов, Н.В. Зима; Нац. гірн. ун-т. – Відеоф звернення: 20.05.2016). – Назва з екрана. 2. Мацюк І.М. Сило: Мацюк, Е.М. Шляхов, Н.В. Зима; Нац. гірн. ун-т. – Відеофільм. 20.05.2016). – Назва з екрана. 3. Мацюк І.М. Побудова картини Мацюк; Нац. гірн. ун-т. – Відеофільм. – Д.: ДВНЗ “НГУ”, 2016. - екрана. 4. Шляхов Е.М. Синтез кінематичної схеми зубчастої г гірн. ун-т. – Відеофільм. – Д.: ДВНЗ “НГУ”, 2016. – Режим дост Мацюк І.М. Аналітичне дослідження кінематики механізму [Ел політехніка” – Відеофільм. – Дніпро: НТУ “ДП”, 2018. – Режим Мацюк І.М. Аналітичне дослідження механізму - Частина 1 [Ел політехніка” – Відеофільм. – Дніпро: НТУ “ДП”, 2018. – Режим Мацюк І.М. Аналітичне дослідження механізму - Частина 2 [Ел політехніка” – Відеофільм. – Дніпро: НТУ “ДП”, 2018. – Режим Мацюк І.М. Аналітичне дослідження кінематики кривошипно-к техн. ун-т. “Дніпровська політехніка” – Відеофільм. – Дніпро: Н 12.06.2018). – Назва з екрана.
Федоряченко Сергій Олександрович	доцент	Ні	Проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання	Кандидат технічних наук, 05.05.06 – гірничі машини, «Обґрунт шляху з недосконаlostями» підвищення кваліфікації Дніпропе “Information technologies in education”, 2017 публікацій у період або Web of Science Core Collection: 1. V. Protsiv, K. Ziborov, S. I Francis Group, 2015. – P. 261 – 264 2. K. Ziborov, S. Fedoriachei Group, 2015. – P. 237 – 243 2. Ziborov K., Fedoriachenko S. (201 Progressive technologies of coal, coalbed methane and ores mini (2015) On influence of additional members' movability of mining v London : Taylor & Francis Group, 2015. – P. 237 – 243 SCOPUS coupling with bayonet locks. Theoretical and Practical Solutions o Ziborov K., Fedoriachenko S., Franchuk V., Krivda V. (2017) On w Universytetu. v. 6. p. 75–80. SCOPUS 6. Ziborov K., Fedoriachen of wheel - rail pair in the contact area. Naukovyi Visnyk Natsional до переліку наукових фахових видань України: 1. Ziborov K. Th Ziborov, S. Fedoriachenko // Progressive technologies of coal, co: Україна, МПК В61F 5/38, В61F 7/00. Шахтний візок / Зіборов К. "Національний гірничий університет". – № а201203180; заяв. 1 factor of mine sectional locomotive / Ziborov K., Fedoriachenko S підручники чи навчальні посібники або монографії: 1. Інженері Федоряченко С.О., Крівда В.В.; М-во освіти і науки України, Нє дисципліни «Інформаційні системи і технології в інженерії» на механіка», «Матеріалознавство», «Автомобільний транспорт») «ДП», 2019. -217 с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Федоскіна Олена Валеріївна	асистент	Ні	Організація діяльності в сфері якості, стандартизації та сертифікації	Кандидат технічних наук 05.02.09 – «Динаміка та міцність мац подрібнювача з похилою робочою камерою» Підвищення квал похилою робочою камерою» у вигляді рукопису за спеціальніс наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus & loading the material in a vibroimpakt grinder. E3S WEB of Confer 10.1051/e3sconf/201910900024. публікацій у наукових видання пасивної щоки вібраційного подрібнювача на резонансні частс Дніпро, 2018. – Вип. 140 – с. 42-49. 2. Франчук В.П. Предпосы ферросплавов / В.П. Франчук, Е.В.Федоскина, Ж.И. Кузбаков / №4(87). - С.87-90. 3. Горобец Л.Ж. Эффекты динамичности на Верхоробина // Геотехнічна механіка. Міжвідомчий збірник нау материала в наклонной камере вибрационной щёковой дроби Серія: Хімія, хімічна технологія та екологія. – Х.: НТУ «ХПІ», 2 дробилки в безударном режиме / Е.В. Федоскина // Науковий і Влияние параметров щеки на динамику вибродробилки с накл Всеукраїнський наук.-техн. журн. - Вінниця: ВНАУ, 2010. - №1(з елементами будівельного креслення». Навчальний посібник Федоскіна, Г.С.Тен – Д.: НГУ, 2014. – 109 с. 2. «Інформаційні сі навчальний посібник для студентів технічних спеціальностей (Логінова, Т.О.Письменкова, Федоряченко С.О., Федоскіна О.В Україна, МПК В02С1/02;Н01В15/00 Спосіб і технологічна лінія патентовл. Державний ВНЗ «НГУ» - а201414073; заявл. 29.12. Вібраційна сушарка/ В.О.Федоскін, В.П.Франчук, О.В.Федоскін опубл.25.10.2016, Бюл. №20. 3. Пат. на винахід 111339С2 Укр патентовл. Державний ВНЗ «НГУ» - а201303709; заявл. 26.03. Герметизатор/ В.П. Франчук, О.В. Федоскіна, М.М. Єрісов, В.Ф опубл.25.09.2015, Бюл. №18. 5. Пат. на винахід 89439С2 Украі патентовл. Державний ВНЗ «НГУ» - а200805585; заявл. 29.04. роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій дисципліною «Організація діяльності у сфері якості, стандарти сертифікація виробничого обладнання» спеціальності 132 «М. «Інформаційні системи і технології в інженерії» з дисципліни « спеціальностей («Прикладна механіка»,«Матеріалознавство». Федоскіна О.В. - Д.:НТУ «ДП»,2019. 3. «Інженерна графіка з е. 6.060101 «Будівництво» / Т.С. Савельєва, О.С.Жовтяк, О.В. Фі публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Федоскина разделки слитков ферросплавов / Е.В. Федоскина //«Вібрації в жовтня 2017, - С. 53 - 54. 2. Федоскина Е.В. Особенности уста Современные инновационные технологии подготовки инженер международнойконф., Днепр 2017, - С. – 149-155. 3. Федоскин дробилки / Е.В. Федоскина // Современные инновационные те научн. трудов международной конф., Днепропетровск, 2016-С переработки автомобильных аккумуляторов / В.Е. Олишевска для горной промышленности и транспорта 2016. Сб. научн. тр виброщёковых дробилок в линии производства феррохрома / наук.-техн. конф., 20 – 21 січ. 2015р.[присвяч. 93-й річниці з дн 2015. - С. 14. 6. Федоскина Е.В. Движение материала в наклои всеукр. наук.-техн. конф., 20 – 21 січ. 2015р.[присвяч. 93-й річ Д.: НГУ, 2015. - С. 31. 7. Федоскина Е.В. Скорость движения м Вібрації в техніці та технологіях, тези доп. XIV Міжнародної на в наклонной камере виброщёковой дробилки [Електронный р 2014р.[присвяч.. 92-й річниці з дня нар. акад. НАН України В.Л http://gmi.nmu.org.ua/ua/nauka/Publikations/2014/poturaev - 2014

	ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
	Пустовой Дмитро Сергійович	асистент	Ні	Проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання	Кандидат технічних наук, 05.26.01 – Охорона праці, диплом ДК пилу в аспіраційних системах збагачувальних фабрик» Підви 26 September 2017 2. Сертифікат №EM019409616114320414 / періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, р Analysisistoassessriskofoccupationaldiseasesatminingandpreparat NewdevelopmentsinMiningEngineering: TheoreticalandPracticalS Pustovoi D.) Revisiting the Improvement of Respiratory System F Aspects Min Miner Sci. 3(3): p. 429-431. DOI: 10.31031/AMMS.2I фахових видань України; 1. Пустовой Д.С. Повышениеэффект Вісник національного технічного університету “ХПІ”:зб. наук. пї зарядки аэрозолей при очисткевоздушногопотока от высокоды №61(102) – С. 139-151. 3. Пустовой Д. С. Повышение эффект наукових праць Національного гірничого університету. - 2015. очистки воздуха от мелкодисперснойпыли/ Д.С. Пустовой// Зб Исследованиепроцессовкоагуляцииипыли при ионизациипылеі “Збагачення корисних копалин”, НГУ – 2017.– вип. 66(107). – С использованиииимпульсного коронного разряда для зарядки тс зб. наук. пр. Сер. : Нові рішення в сучасних технологіях = Bulle Харків : НТУ "ХПІ", 2017. – № 53 (1274). – С. 11-18. 7. Пустово використання енергії вибуху/ В.І. Голінько, Д.В. Савельєв, І.М. монографія 1. Пустовой Д. С. Обґрунтування заходів щодо зм коагуляції: моногр. /Д.С. Пустовой,. – Д.: НТУ «Дніпровська по Методичні рекомендації з геометричного та проєкційного крес ДВНЗ "НГУ", - 2017. – 64 с. 2. Методичні рекомендації з викон: Д.С.Пустовой, - Дніпро: ДВНЗ "НГУ", - 2018. – 40 с.
	Ропай Валерій Андрійович	професор	Ні	Методи подібності та розмірності у механіці	Доктор технічних наук, 05.05.06 – «Гірничі машини» Диплом Т шахтних піднімальних установ», професор кафедри будівельн Стажування на кафедрі теоретичної механіки і опору матеріал стажування публікацій у періодичних виданнях, які включені д Collection: 1. Ropay V.A. Investigation of oscilations of flat balanc Ропай В.А. Жорсткістні параметри підйомних канатів в залежн 2017. – № 51. С. 123 – 128. 3. Ропай В.А. Энергетический спос прць НГУ, № 50, Дніпро. 2017 – С.203–217. 4. Ропай В.А. Анал многопролетных балок. Збірник наукових прць НГУ, № 50, Дні зумпфовой части ствола /В.А. Ропай, А. Карбоньо, В.А. Заиче 193-201. підручник: 1) Ропай В.А. Шахтные уравновешивающ

Таблиця 3. Матриця відповідності		
Виконання кваліфікаційної роботи		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Оволодіти навичками працювати самостійно за для підготовки кваліфікаційної роботи з використанням набутих під час навчання знань та умінь	В підготовці здобувачів використовуються принципи, які сприяють розвитку творчих здібностей студента, проблемного бачення, здібностей висувати гіпотези, оригінальні ідеї, виявляти суперечності; розвиваючих уміння аналізувати і інтегрувати інформацію, формуючих пошуково-проблемний стиль мислення: □ принцип самостійності, метою якого є дієвий підхід; □ принцип самоорганізації. Технологія проблемного навчання: В основі проблемного навчання лежить рішення якої-небудь задачі, проблеми. В широкому значенні проблема – це складні теоретичні і практичні питання, які вимагають вивчення та вирішення. Проблемна задача передбачає ряд дій для її вирішення, які студенту необхідно самостійно виконати.	Використовується письмовий, графічний та усний методи контролю у вигляді написання та публічного захисту кваліфікаційної роботи перед державною екзаменаційною комісією.
Проектування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проектувати елементи обладнання у сучасних САПР системах та системах тривимірного моделювання створюючи фотореалістичні зображення проєктованого обладнання з використанням сучасних систем рендерінга статичної та динамічної інформації	Навчання складається із словесних, наочних і практичних методів набуття знань. Метод мозкового штурму при командній праці над проєктом. Особистісно-орієнтована технологія при праці над індивідуальними завданнями. Технологія проблемного навчання та технологія програмованого навчання при вирішенні типових задач. Технологія формування творчої особи для розвитку уміння аналізувати і інтегрувати інформацію.	Спостереження за навчальною роботою студентів є одним із критеріїв оцінювання. Графічний контроль дозволяє оцінити засвоєні навички. Тестовий контроль є базовою методикою оцінювання учбового матеріалу.

Передатестаційна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Отримувати навички з аналізу відомостей про стан практичного використання існуючих технологій, обладнання, інструментів задля використання у підготовці кваліфікаційної роботи	За джерелами набуття знань використовуються методи конкретної ситуації, евристичних питань та метод інверсії	Використовується усний метод контролю, та контроль заснований на методі багатомірної матриці.

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Отримувати навички з практичного використання набутих під час навчання знань та умінь	За джерелами набуття знань використовуються методи конкретної ситуації, евристичних питань та метод інверсії	Використовується усний метод контролю, та контроль заснований на методі багатомірної матриці.

Курсовий проєкт з проєктування взаємодії та рендерінг виробничого обладнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Проектувати елементи обладнання у сучасних САПР системах та системах тривимірного моделювання, враховуючи взаємозв'язок властивостей матеріалів, форм елементів обладнання і споживчі якості; створювати фотореалістичні зображення проєктованого обладнання, рендерінг статичної та динамічної інформації для отримання зображень	Технологія розвиваючого навчання та технологія формування творчої особи.	Використовується усний та графічний методи контролю.

Хмарні технології в промисловому дизайні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та пояснення з проблем матеріалознавства до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються Мати та застосовувати навички складання звітної документації за результатами робіт з виконання професійних (науково-технічних) задач, підготовки науково-технічних публікацій, доповідей та презентацій за результатами виконаних досліджень Уміти користуватись хмарними сервісами.	В підготовці здобувачів використовуються словесні, наочні і практичні методи навчання які базуються на технології особистісно-орієнтованого навчання, що орієнтується на студентоцентрованість. Задіяно технології розвиваючого навчання, організації групової навчальної діяльності, формування творчої особи. В практиці викладання використовуються методи: конкретної ситуації, тренування чуйності, мозкового штурму, багатомірної матриці.	Під час теоретичного навчання поточне оцінювання відбувається шляхом використання методів спостереження за навчальною роботою студентів, як особистої так і групової роботи, усне опитування і само оцінювання, що допомагає стимулювати навчання та навчити формувати критичні думки. В якості підсумкового контролю в теоретичній частині використовується тестовий контроль. Практична перевірка використовується під час оцінювання результатів навчання отриманих на лабораторних заняттях. В цьому випадку застосовуємо метод експертної оцінки.

Технічна біоніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати оточуюче середовище та творчий пошук реалізації ідей закономірності природи в технічних рішеннях	За джерелами набуття знань використовуються словесні, наочні та практичні методи. Домінуючою технологією є особистісно-орієнтована з елементами дистанційної освіти	Студент на контрольних заходах виконує завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання. Поточний контроль теоретичного курсу проводиться у формі тестування по темах. Контроль практичної роботи студента виконується у вигляді захисту завдань практичних занять.

Основи створення фірмового стилю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Аналізувати та критично оцінювати фірмовий стиль організації; розробляти пакет фірмового стилю використовуючи засоби кодування інформації, запам'ятовування та утримання уваги; управляти брендом та взаємодіяти з замовниками послуг	В підготовці здобувачів використовуються словесні, наочні і практичні методи навчання які базуються на технології особистісно-орієнтованого навчання, що орієнтується на студентоцентрованість. Задіяно технології розвиваючого навчання, організації групової навчальної діяльності, формування творчої особи. Метод конкретної ситуації Метод тренування чуйності Метод мозкового штурму Метод багатомірної матриці Метод ділового спілкування Метод ділової гри	Під час теоретичного навчання поточне оцінювання відбувається шляхом використання методів спостереження за навчальною роботою студентів, як особистої так і групової роботи, усне опитування і само оцінювання, що допомагає стимулювати навчання та навчити формувати критичні думки. В якості підсумкового контролю в теоретичній частині використовується тестовий контроль. Практична перевірка використовується під час оцінювання результатів навчання отриманих на лабораторних заняттях. В цьому випадку застосовуємо метод експертної оцінки.

Продакт-дизайн

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здійснювати аналітичні дослідження ринку попиту продукції, аналізувати вимоги та встановлювати потреби споживача, виявляти проблеми продукції, здійснювати пошук рішення та формувати концепцію рішення проблеми	При навчанні використовується комплекс методів та прийомів, що включає здобуття знань у словесному, наочному та практичному форматі. Основи продакт-дизайну та проектної діяльності надаються у усному викладі, включаючи демонстраційні та ілюстративні матеріали (з використанням методів евристичних питань, багатомірної матриці та інверсії), з логічним продовженням маркетингових досліджень у сфері дизайну та організації функціонування дизайнерського процесу та взаємодії із замовником шляхом спостережень, практичних вправ та самостійно розроблених практикумів (з використанням методів конкретної ситуації, тренування чуйності та занурення). Опанування основних фази дизайнерського процесу забезпечується через методи багатомірної матриці, мозкового штурму та ділової гри. Тенденції розвитку ринку промислового дизайну опановуються студентами (в комплексі з вищенаведеними методами) з використанням ігрових методів та побудови багатомірної матриці уявлень щодо досліджуваного питання. При цьому основний акцент при навчанні робиться на особливості індивідуального розвитку студента шляхом застосування особистісно-орієнтованої технології та розвиваючого навчання.	Головним методом контролю зазначеної дисципліни є спостереження за навчальною роботою студентів, їх взаємодії в групах, індивідуальної активності та зворотнього зв'язку як під час заняття, так і при самостійній роботі. Додатковим методом також є комбіноване опитування з різними варіантами запитань (репродуктивними, реконструктивними та творчими). Щоб уникнути суб'єктивності при застосуванні перших двох методів (внаслідок хвилювання студентів при усних відповідях) необхідний тестовий контроль, що буде доповнювати запропоновані та надасть можливість своєчасного виявлення недоліків та пробілів при викладенні матеріалу.

Організація і технологія випробувань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Опанувати види випробувань промислового обладнання та вміти їх проводити	За джерелами набуття знань використовується поєднання усного викладання і роботи з книгою, наочний метод (ілюстрації), практичний метод навчання (практичні роботи). За категоріями теорії пізнання застосовуються теоретичний і практичний методи, за розумовими операціями узагальнення засвоєної інформації, методи активні і наочні у зв'язку з реальними професійними проблемами.	Використовується усне опитування, тестовий і письмовий контроль. Практичний контроль відбувається у вигляді самоконтролю, аналізу і оцінювання виконаних практичних робіт.

Методи подібності та розмірності у механіці

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти логікою та методологію наукового пізнання Використовувати методи планування експерименту, виконувати експериментальні дослідження та обробляти їх результати	За джерелами набуття знань використовується поєднання усного викладання і роботи з книгою, наочний метод (ілюстрації та демонстрація слайдів), практичний метод навчання (вправи, практичні роботи). За категоріями теорії пізнання застосовуються теоретичний і практичний методи, за розумовими операціями – аналіз та узагальнення, за дидактичними принципами застосовуються узагальнення засвоєної інформації, методи активні і наочні.	Для контролю знань використовується усне опитування і письмовий контроль. Практичний контроль відбувається у вигляді аналізу і оцінювання виконаних практичних індивідуальних домашніх завдань. Загальне оцінювання результатів навчання здійснюється у вигляді комплексної контрольної роботи.

Організація діяльності в сфері якості, стандартизації та сертифікації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати вимоги вітчизняних та міжнародних нормативних документів щодо формулювання та розв'язання наукових та науково-технічних задач розробки, виготовлення, випробування, сертифікації, утилізації матеріалів, створення та застосування ефективних технологій виготовлення виробів Розраховувати економічну ефективність виробництва матеріалів та виробів	За джерелами набуття знань використовується поєднання словесних (монолог), наочних (демонстрація слайдів) і практичних методів навчання. Задіяно технології проблемного навчання: перенесення знань і способів діяльності на нову ситуацію; бачення нових проблем в стандартних умовах; уміння бачити альтернативу рішення, альтернативу підходу до його пошуку; уміння комбінувати раніше відомі способи рішення з новим способом; уміння створювати оригінальний спосіб рішення при відомих інших і т.д.	В якості підсумкового контролю в теоретичній частині використовується тестовий контроль. Практична перевірка використовується під час оцінювання результатів навчання отриманих на лабораторних заняттях. В цьому випадку застосовуємо метод експертної оцінки. Метод самоконтролю. Показником сформованості самоконтролю є усвідомлення студентом правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану.

Комп'ютерні технології виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати обізнаність та практичні навички в галузі технологічного забезпечення виготовлення матеріалів та виробів з них Використовувати сучасні методи розв'язування винахідницьких задач Уміти застосовувати методи захисту об'єктів інтелектуальної власності, створених в ході професійної (науково-технічної) діяльності Уміти обґрунтовано призначати показники якості матеріалів та виробів Уміти розраховувати економічну ефективність виробництва матеріалів та виробів	В підготовці здобувачів використовуються словесні, наочні і практичні методи навчання які базуються на технології програмованого навчання (за допомогою засобів електронного кресленика та довідника і персонального комп'ютера зі спеціалізованим програмним забезпеченням) та дистанційній технології навчання (забезпечуються завдяки проведенню навчального процесу на відстані на основі використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій)	Використовується усне опитування, тестовий і графічний контроль. Практична перевірка використовується під час оцінювання результатів навчання отриманих на лабораторних заняттях. В якості підсумкового контролю в теоретичній частині використовується тестовий і графічний методи контролю, а також оцінювання виконаного практичного завдання.

Механіка руйнування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти та застосовувати принципи системного аналізу, причинно-наслідкових зв'язків між значущими факторами та науковими і технічними рішеннями, що приймаються при розв'язанні складних матеріалознавчих задач Організувати розробку програм та проведення комплексних досліджень та випробувань матеріалів, напівфабрикатів та виробів Використовувати експериментальні методи дослідження структурних, фізико-механічних, електрофізичних, магнітних, оптичних і технологічних властивостей матеріалів	За джерелами набуття знань використовується поєднання словесних (монолог), наочних (демонстрація слайдів) і практичних методів навчання. За дидактичними принципами і ступенем активності студентів застосовуються активні методи наочності і зв'язку з реальними проблемами механіки руйнування.	На різних етапах використовується усне опитування, тестовий і письмовий контроль. Практичний контроль відбувається у вигляді аналізу і оцінювання виконаних практичних індивідуальних домашніх завдань. Загальне оцінювання результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії) здійснюється у відповідності до робочої програми дисципліни.

Іноземна мова для професійної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіти іноземною мовою на рівні, який забезпечує можливість спілкування у професійному середовищі та користування науковою та науково-технічною документацією в предметній області	Використовується поєднання усного викладання і роботи з книгою, наочний метод (ілюстрації), практичний метод навчання (практичні роботи). Технологія проблемного навчання ,технологія формування творчої особи для розвитку уміння інтегрувати інформацію.	Використовується усне опитування, тестовий і письмовий контроль.
Математичне моделювання систем		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розробляти нові методи і методики досліджень матеріалів та процесів на базі знання методології наукового дослідження та специфіки проблеми, що вирішується Опанувати та застосовувати принципи проектування нових матеріалів, розробляти та використовувати фізичні та математичні моделі матеріалів та процесів	Використовуються методи: евристичних питань, який систематизує найбільш значущі питання; багатомірної матриці, який реалізує принцип системного аналізу; діалогового спілкування, який формує діалогічне розуміння особистістю у вільному культурному спілкуванні з іншими людьми і з собою.	На різних етапах використовується усне опитування, тестовий і письмовий контроль. Практичний контроль відбувається у вигляді аналізу і оцінювання розв’язаних задач та виконаних вправ.

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	42
	За 2 (магістерським) рівнем	33
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	16
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	31
	За 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	6455
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2177
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	613
	Серед них: - докторів наук, професорів	105
	- кандидатів наук, доцентів	312
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	68993
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2322

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	32335
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	326
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	6
	кількість місць для проживання студентів	2550

Запевнення	
Керівник ЗВО	Півняк Геннадій Григорович
Гарант освітньої програми	Зіборов Кирило