

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21515
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація	242 Туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Географічний факультет, кафедра географії України і туризму
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр туризму, викладач туризмологічних дисциплін, фахівець з міжнародного туризму
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Мариняк Ярослав Омелянович, Доцент кафедри географії України і туризму

<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	<p>Впровадження ОПП «Туризм» зумовлена трансформацією та вдосконаленням національно-господарського комплексу, зростаючою потребою у фахівцях сфери обслуговування, а саме – туризму. Ця галузь має значний потенціал у регіонах України та потребує фахівців для організації туристичного обслуговування, розробки і реалізації конкурентного туристичного продукту. З цих позицій ОПП дає можливість отримати якісну вищу освіту із спеціальності 242 Туризм, забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань науково-дослідницького й інноваційного характеру у сфері туризмології. Потреба у фахівцях даної спеціальності обґрунтована «Програмою розвитку туризму в Тернопільській області на 2016-2020 рр.» та «Стратегічним планом розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року», де наголошується на пріоритетності туристичної галузі. Тому є потреба підготовки фахівців для туристичної галузі регіону та необхідність наукового супроводу інвестиційних проєктів, що впроваджуються в області та місті. Розробники ОПП – доц. Мариняк Я.О., проф. Царик Л.П., доц. Кузишин А.В., доц. Поплавська І.В. У ході розробки запозичено досвід провідних ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ОНУ ім. І.І. Мечникова, ХНУ ім. В. Н. Каразіна), а також взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, – Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти у Кракові (Інститут географії) та Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Відділ наук про Землю та соціально-економічної географії). До вдосконалення програми залучаються стейкхолдери – Яцків Р.І., керівник Управління туризму Тернопільської ОДА, Волощук Н.І., керівник ГО «Туристична асоціація Тернопілля» та ін. При кафедрі було створено програмну раду, до якої увійшли розробники ОПП, гарант доц. Мариняк Я.О., магістранти, зовнішні стейкхолдери та викладачі кафедри географії України і туризму. Програма введена в дію наказом ректора з 01.09.2016 р., а в новій редакції викладена з 01.09.2017 р. (наказ ректора № 220-р від 30.08.2017 р.), згідно врахованих рекомендації, представлених в листі МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р. Загалом підготовка магістрів за спеціальністю «Туризм» у ТНПУ ім. В. Гнатюка ведеться з 2003 р. і ЗВО був першим в регіоні, який почав підготовку фахівців за цією спеціальністю. Набір здобувачів вищої освіти на дану ОПП був здійснений вперше у 2016/2017 н.р. Наразі на 2-му курсі магістратури за ОПП навчається 26 осіб (14 – д.ф.н., 12 –з.ф.н.), на 1-му – 6 (5 – д.ф.н., 1– з.ф.н.). Випускники мають необхідні знання та компетентності для працевлаштування у туристичних компаніях, малих підприємствах (турагенства, екскурсійні бюро, ТІЦ), інших закладах індустрії туризму та рекреації, установах із управління туризмом, у закладах вищої освіти.</p>
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">242_Turyzm_magistr.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">Navch_plan_MaG_Tur_2019.pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">РЕЦЕНЗІЇ ОП.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Заява_туризм.pdf.p7s</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Мета ОПП – забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок в сфері туризмології на належному рівні, який надасть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності; забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців для виконання професійних завдань та обов’язків науково-дослідницького й інноваційного характеру, здатних забезпечувати зв’язок між теоретичною підготовкою, що надається ЗВО і практикою, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання. Зміст ОПП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі туризму, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Фокусом ОПП є підготовка фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов багатовекторного туристичного господарства регіону та здатного здійснювати менеджерську та бізнесову діяльність за профілем установи. Підкреслимо, що особливість програми полягає у міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців, яка забезпечується спектром навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>У конкретизації своєї місії, що сформовано в «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» (<a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf</a>) (ухвалено Вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6), ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості здобувача вищої освіти, що ми й намагаємося втілювати у рамках підготовки фахівців за спеціальністю 242 Туризм, прагнемо магістрантам як майбутнім працівникам туристичної сфери, закласти цілісне сприйняття процесу розробки, формування та реалізації туристичного продукту та комплексного використання туристичних ресурсів та потенціалу території. Місія ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що освіта є визначальним чинником політичної, соціально-економічної та культурної діяльності суспільства, стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності на загальнодержавному та міжнародному рівні. У своїй повсякденній діяльності університет дотримується таких основних принципів: нормативності, мобільності, комплексності, публічності та відкритості.</p>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При створенні ОПП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків. Проводилися консультативні бесіди із здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «бакалавр» (4 курс), перспективними абітурієнтами магістерської програми, щодо її змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу. Географічний факультет спільно з Центром моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування випускників освітнього рівня «бакалавр» (4 курс) щодо складових практичної та теоретичної підготовки освітнього ступеня «магістр» за ОП «Туризм». Також опитування проводилося серед випускників ОПП магістерського рівня. По завершенню вивчення навчальних дисциплін магістранти проходять анонімне електронне опитування в системі MOODLE щодо необхідності даного освітнього компоненту, фахового рівня викладання та досягнення програмових результатів. В створеній Програмовій раді є два представники студентства, що навчаються за ОПП «Туризм» Греськів Олеся Михайлівна (1-й рік навчання) та Кіперчук Катерина Валентинівна (2-й рік навчання).

**- роботодавці**

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями, зокрема з керівниками Туристично-інформаційного центру м. Тернополя (керівник – Ковальчук Тарас Станіславович), структурних підрозділів органів місцевого самоврядування та органів державної влади (Яцків Ростислав Ігорович – керівник Управління туризму Тернопільської ОДА, Бицюра Леонід Олексійович – заступник міського голови м. Тернополя з гуманітарних питань), ГО «Туристична асоціація Тернопілля» (керівник – Волощук Наталія Іванівна), Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді, (керівник – Пшенична Оксана Григорівна), директорами та засновниками приватних туристичних агенцій та компаній м. Тернополя, які можуть забезпечити працевлаштування випускників ОПП (Бабюк Василь Мартинович (ПП «Західноукраїнська туристична компанія «Тіс-Тур»), Флінта Роман Петрович (ПП «Туристична агенція «Віп-Травел»)), а також викладачами Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Добровольська Світлана Ярославівна, зав. відділенням економіки та туризму), який здійснює підготовку фахівців для сфери туризму. Їх оцінка подана в листах підтримки ОП (від Яцківа Р.І., Управління туризму Тернопільської ОДА), Пшеничної О.Г., ТОКЦТКСЕУМ, Бабюка В.М., «Західноукраїнська туристична компанія «Тіс-Тур», Флінти Р.П., «Туристична агенція «Віп-Травел»). Роботодавці висунули побажання посилити практичну та дослідницьку складову підготовки здобувачів вищої освіти.

**- академічна спільнота**

При складанні ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 242 Туризм. Зокрема, у нагоді став досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, Львівського університету імені Івана Франка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, у яких функціонують географічні факультети з потужними науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами, та які також здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у галузі знань 24 – Сфера обслуговування за спеціальністю 242 Туризм.

<b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b>	Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 242 Туризм та ринку праці. Підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, що вимагають формування нового покоління фахівців туристичної сфери, тому акцент зроблено на підготовку всесторонньо розвинутого фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов сучасних профільних та спеціалізованих видів туризму та здатного здійснювати менеджерську діяльність в туристичній індустрії. В програмі акцентується увага на підготовці фахівців з міжнародного туризму та присвоєнні кваліфікації викладача туризмологічних дисциплін. За рахунок достатньої іншомовної підготовки, низки договорів з іноземними ЗВО (Академія Яна Длугоша, Польща, Академічне товариство ім. Міхала Балудянського, Словаччина) та базами практичної підготовки (Туристична компанія «Каліпсо», Туреччина»), впровадженням в освітній процес ОК, що забезпечують теоретичну міжнародну туристичну підготовку («Міжнародний туристичний бізнес», «Міжнародні інформаційні системи в туризмі», «Політична географія з основами геоглобалістики», «Європейський туристичний регіон») є можливість досягнути цілей для формування фахівця в міжнародному туризмі. В місті Тернополі функціонує три заклади фахової передвищої освіти, п'ять закладів професійної (професійно-технічної) освіти і три ЗВО які готують спеціалістів для потреб туристичного ринку і гостро потребують кадрів для забезпечення провадження освітньої діяльності.
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	У сфері послуг області туризм посідає вагоме місце, є обов'язковою складовою регіонального господарського комплексу. Зважаючи на це, цілі та програмні результати навчання ОПП спрямовані на забезпечення зв'язку між тнаукою і практикою туризму. Випускники ОПП мають ґрунтовні знання в галузі туризмології, економіки та краєзнавчо-туристичної роботи, які є затребуваними на ринку праці області. Керівництво ТНПУ ім. В. Гнатюка підтримало ініціативу географічного факультету щодо відкриття спеціальності «Туризм» в 2003 р. Це рішення було продиктовано потребами регіонального ринку праці та розробкою перших Стратегій розвитку туризму в Тернопільській області, які декларували необхідність формування туристичного ринку на обласному рівні. За 15 років показник відвідуваності туристами лише обласного центру зріс до 200 тис осіб (за даними Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади), що вимагає відповідного кадрового забезпечення та наукового супроводу, – це і було фактом підтримки ОП «Туризму» в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Наш ЗВО став першим в регіоні, що забезпечив підготовку фахівців за даним напрямком та має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід. Впровадження ОПП у ТНПУ імені В. Гнатюка є своєчасним, відповідає сучасним науковим тенденціям та потребам ринку праці, дає змогу готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері туризму та дослідницько-інноваційної діяльності.
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід ОПП «Туризм» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, Львівського університету імені Івана Франка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Також ми намагалися враховувати досвід європейських ЗВО, зокрема ОПП «Туризм» Краківського педагогічного університету, ОПП «Середземноморський туризм» Університету Ополе, ОПП «Туризм і рекреація» Університету Марії-Кюрі Складовської в Любліні. Таким чином було запозичено ідею викладання низки дисциплін, які формують фахові та професійнозорієнтовані компетентності («Європейський туристичний регіон», «Політична географія з основами геоглобалістики», «Комунікативний менеджмент» тощо). Викладачі кафедри регулярно проходять стажування у зарубіжних ЗВО, вивчаючи їх досвід організації навчального процесу та впроваджуючи деякі позитивні практики (Академія Яна Длугоша, Ченстохово, Польща, Академічне товариство імені Міхала Балудянського, Словаччина).
<b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти керуємося вимогами Національної рамки кваліфікацій.



Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. 8-мий рівень НРК передбачає інтегральну компетентність як здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. 8-й рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Серед програмних результатів навчання в ОПП виписані знання, зокрема, про сучасні теоретико-методологічні проблеми туризмології; базові концепції, методики та тенденції туризмології; сутність, класифікації, чинники, закономірності розвитку суспільно-просторових та інформаційних процесів; основи і засоби впровадження геоінформаційних систем та технологій; засади організації туристсько-рекреаційної діяльності та краєзнавчо-туристичної роботи; основи організації, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в сфері туризму. Ці знання є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. 8-й рівень НРК визначає спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Уміння і навички, що визначаються ОПП, повністю відповідають вимогам НРК. Зокрема, це знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації; здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію; здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму; знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку; здатність оцінювати кон’юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб’єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму; здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації; здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності; здатність розв’язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму; знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ЗВО; Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної туристичної освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23



◀ ▶



<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Згідно Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка ( <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_i">http://tnpu.edu.ua/about/public_i</a> здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням с Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів н
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Академічна мобільність була використана студентами першого року навчання магістратури ОП «Туризм» Салійчук Івни 2019 р. студентка Вихованець Яна перебувала в м. Удіне, Італія з освітньо-волонтерською місією «Global Volunteer».
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється « «Положенням про визнання результатів, здобути: Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів, визна
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	За період дії ОПП практика застосування вказаних правил не була застосована.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	<p>У освітньому процесі за ОПП використовуються такі форми навчання: самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Їх характер та особливості застосування регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу».</p> <p>Основними видами навчальних занять за ОПП є лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація ( п.3.1. Положення). Лекція є елементом курсу лекцій, який охоплює основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни. Практичні заняття проводяться в аудиторіях або навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами, обчислювальною технікою, на якому викладач організовує детальний розгляд ЗВО окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. Семінарські заняття проводяться в аудиторіях або навчальних кабінетах, де організовується дискусія з попередньо визначених тем. Індивідуальні заняття організовуються за графіком та проводяться з окремими студентами. Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи ЗВО. Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.</p>
<b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b>	<p>Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір формі методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальний підхід до студентів. Усне опитування на практичних заняттях, доповіді на семінарських заняттях дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання кожного студента. Значна кількість індивідуальних занять у групі сприяє налагодженню контакту з аудиторією, можливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання.</p>
<b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b>	<p>Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.</p>
<b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b>	<p>Згідно з п 2.3 «Положенням про організацію освітнього процесу» на основі ОПП деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. Копії навчальних планів для окремих дисциплін передаються деканатами на відповідні кафедри разом з графіками навчального процесу за підписом декана (заступника декана з навчальної роботи) не пізніше ніж за 3 місяці до початку навчального року. На основі затвердженої ОПП та навчальних планів кафедрами розробляються сила буси та робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У силабусі курсу наведено загальна інформація про місце навчальної дисципліни в ОПП, опис дисципліни, зміст навчального контенту, програмові результати навчання, перелік літератури, політику оцінювання та структуру накопичення залікових балів. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр та доступні для ознайомлення ЗВО у приміщенні кафедри та в електронній системі MODLE. Вони включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю.</p>

<b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b>	<p>Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положенням про організацію освітнього процесу» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, затверджене вченою радою 24.01.2017, протоко № 7 та введене в дію наказом ректора № 26-р 25.01.2017 р., Положенням про раду молодих вчених, затверджене вченою радою 24.01.2017, протокол № 7 та введене в дію наказом ректора № 26-р 25.01.2017 р., де, зокрема, зазначається, що «науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо)». Важливою особливістю ОПП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. На кафедрі щорічно проводиться звітна конференція студентів спеціальності туризм та на факультеті видаються «Магістерські студії географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка», де проходять апробацію дослідження студентів, які навчаються за ОПП «Туризм». Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів на кафедрі є постійно діючі проблемні групи студентів та магістрантів (з проблем міжнародного туризму, проблем туристичного краєзнавства, проблем управління туристичною діяльністю та ін.), які функціонують більше 10 років. На засіданнях проблемних груп, які проводяться відповідно до затвердженого плану, обговорюються актуальні проблеми, пов'язані з сучасними питаннями туризмології. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри. Здобувачі вищої освіти залучаються також до виконання науково-дослідних тем кафедри. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні науково-дослідницької практики на базі науково-дослідних установ та організацій.</p>
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b>	<p>З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються методичною комісією того факультету, для спеціальностей якого розроблено відповідну навчальну програму. Після ухвалення навчальної програми методичною комісією факультету вона затверджується рішенням вченої ради факультету, який є замовником навчальної програми. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. На кафедрі працює робоча група із розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду програм навчальних дисциплін, до складу якою входять не тільки викладачі, а й представники роботодавців, студенти. Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на засіданні кафедри.</p>
<b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b>	<p>На основі Стратегії інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf</a>) (затверджено вченою радою університету 27.02.2018 р., протокол № 9 та введеним в дію наказом ректора № 216-р 31.08.2018)) та Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затверджено вченою радою університету 31.01.2018 р., протокол № 1 та введеним в дію наказом ректора № 216-р 31.08.2018) регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. Кафедра має досвід міжнародної співпраці, зокрема в рамках програми академічної мобільності в рамках студентських обмінів DAAD (Німеччина), програмою академічної мобільності з Університетом Яна Длугоша (Ченстохово, Польща), літні школи з Академічним товариством Міхала Балудянського (Кошице, Словаччина). Окрім того, заключено договори про міжнародну академічну мобільність з коледжем Лейк Кантрі, Чікаго, США, Академією Яна Длугоша, Ченстохово, Польща. Більшість викладачів намагаються запроваджувати новітні досягнення світової науки у рамках своїх дисциплін.</p>



<b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b>	П. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння ЗВО навчального матеріалу та сформованості в нього практичних умінь і навичок з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються відповідною кафедрою (п. 3.4.1). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2). Здобувачі вищої освіти ОПП «Туризм» на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх робочими програмами, які містять розділ про методи контролю.
<b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b>	Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо (п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різномісцеві завдання різних типів. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.
<b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b>	Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, а також розміщуються на інформаційному порталі університету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ( <a href="http://info.elr.tnpu.edu.ua/geo">http://info.elr.tnpu.edu.ua/geo</a> ) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролів, розклад ДЕК тощо.
<b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b>	Стандарт вищої освіти за вказаною ОПП наразі відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідає п. 3.5 Положення про організацію освітнього процесу та п.4 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів. Зміст та форми атестації визначається навчальним планом та змістом навчальних дисциплін нормативної й варіативної складової ОПП, опанованих ЗВО протягом всього періоду навчання за певним рівнем вищої освіти. Атестацію випускників магістратури після виконання студентом навчального плану здійснює Екзаменаційна комісія у формі публічного захисту магістерської роботи. Згідно з «Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ», рішення про оцінку кваліфікаційної магістерської роботи приймається на закритому засіданні Екзаменаційної комісії. Визначальними критеріями при цьому виступають самостійність, наукова новизна, практична значимість рекомендацій, здатність студента вести дискусію, аргументовано захищати свої ідеї й висновки, його обізнаність із джерелами інформації (у тому числі зарубіжними) за проблемою дослідження, вияв володіння іноземною мовою. Найвищі сумарні оцінки за магістерську оцінку ставляться, якщо магістрант брав участь у наукових проектах, міжнародних студентських обмінах (підтвердив це документально), представив на захист опубліковані статті, матеріали наукових доповідей за темою дослідження, акти впровадження результатів дослідження, розроблені та виготовлені ним макети, моделі, пристрої та ін. (п. 8.6).
<b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів та Положенням про магістерську роботу. Дані документи розміщені на веб-сайті Університету: 1) <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf</a> 2) <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf</a> 3) <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf</a>

<b>Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b>	Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	На основі Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, п. 3 регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля студентам дозволяється відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього викладач повинен створити необхідні умови, в тому числі провести індивідуальні консультативні заняття в позааудиторний час. Після внесення оцінки модульного контролю у відомість і систему УАБюджет за результатами ліквідації заборгованості з МК, допущеної без поважних причин, студент може отримати лише мінімальну позитивну оцінку. Студентам, які допустили заборгованість з МК із поважних причин і засвідчили це документально, обмеження в оцінюванні МК не встановлюються Згідно п. 4.5 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи в день проведення контролю. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОПП «Туризм» не було.
<b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р, протокол № 1, та введеним в дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р.), Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечестості у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол № 12, та введеним в дію наказом ректора № 149-р від 22.05.2018 р. Дані положення є у вільному доступі на сайті університету: <a href="http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf">http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf">http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf</a>
<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	Кваліфікаційні роботи магістрів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Для перевірки на наявність плагіату використовується програма Unicheck. Процедура перевірки кваліфікаційної роботи на наявність плагіату виписана у Розділі II Порядку. ЗВО підписують Декларацію про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в деканаті географічного факультету. Такі ж декларації підписують науково-педагогічні працівники університету і географічного факультету зокрема. Декларації про академічну доброчесність магістранти ОПП «Туризм» підписували у вересні 2019 р., після ознайомлення із «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» та «Кодексом честі ТНПУ». Викладачі кафедри підписують такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються у деканаті географічного факультету.



<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміні національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ( <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/V%19/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/V%19/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%</a> ) Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються в архіві. Звіт про результати звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакансії науковця національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Порядку, передбаченого для педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b>	Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Освітній процес враховує стажування фахівців стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади, начальник управління – Дейнека Юрій Петрович (з практики магістрантами у цих установах та надання їм статистичної та наукової інформації з боку університету). Як чиним певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб до засідань Програмової ради ОП «Туризм», що дозволяє оптимізувати процес оперативного реагування на потреби підприємств підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Так, зокрема, роботодавці впродовж понад 5 років є членами Експертної комісії р., №31 від 07.02.2014 р.).

<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b>	Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітніх залученням представників управлінських структур, туристичних організацій та музейних закладів міста. Один з таких наприкінці вересня 2019 року, в якому взяв участь директор Управління стратегічного розвитку міста Тернопільсько куди запрошуються провідні фахівці в сфері туризму, а саме: член правління Національної туристичної організації \ Програмова рада географічного факультету періодично проводить засідання, які покликані вносити зміни в ОПП з е
<b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b>	Викладачі ОПП «Туризм» пройшли стажування на базі профільних підрозділів ЧНУ ім. Ю. Федьковича, ЛНУ ім. І. Фр проходження стажування не рідше 1 раз у 5 р. В ТНПУ розроблена Програма професійного розвитку викладачів ТН інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду дос та наукових установ: Академічне товариство ім. М. Балудянського (Словаччина) –стажування пройшли доц. Поплає (Польща) –стажування пройдено зав.каф. Божук Т.І, та доц. Дударчук К.Д. З викладачі кафедри (доц. Поплавська І. диплом магістра за спеціальністю 035 Філологія. У ТНПУ є процедури моніторингу рівня професіоналізму викладач викладачі кафедри мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleSholar.
<b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b>	В ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Згідно з «Положення про рейти оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвит конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науко перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння і враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та м

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b>	Наукова бібліотека ТНПУ, площею 1663 кв. м., (7 читальних залів на 350 місць). Рівень забезпечення місцями – 1 н літер. – 49,5 %, наук. – 36,1%. Електронний каталог включає 4200 найменувань, інституційний репозиторій – 6539. ТНІ бази WoS. Також функціонує україномовний та англomовний офіційний веб-сайт ( <a href="http://tnpu.edu.ua">http://tnpu.edu.ua</a> ). Загальна площ: урахуванням трьох змін навчання – 2,66 кв.м. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з інвалі 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, рівень забезпечення м навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчан підготовки, методичні рекомендації до написання магістерських робіт. Функціонує 10 спортивних залів, в т.ч. 1 зал д зала та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».
--	---

16/60

<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуац ( <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf</a> ), зат запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є конфліктуєчими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тим органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуєчих сторін конфлі тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих виснов ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в Ті Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, пс ТНПУ ім. В. Гнатюка періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратс
--	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	В ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положе ( <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf</a> ) та «Полож розроблення і супроводження освітніх програм» ( <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsi">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsi</a>
<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	В ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положе проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм», які розміще забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтинг щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-анал щодо якості освіти, розроблено та впроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторин засіданні ректорату. У жовтні 2018 проведено семінар «Щодо вдосконалення системи внутрішнього забезпечення : здійснюється різними суб’єктами: магістрантами після вивчення навчальних дисциплін; роботодавцями після прох допомогою електронного сервісу або на паперових носіях. Внесення змін до навчального плану в частині корекції форм контролю відбувається за поданням робочої групи та регулюється «Положення про проектні групи та групи з освітніх програм» ( <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsi">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsi</a> Якщо запропоновані зміни призводять до зміни кількості та/або змісту передбачених планом спеціалізацій, навчал відповідно до встановленого порядку. Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відб виявлених під час моніторингу слабких місць. Рішення про внесення змін у робочі навчальні програми розглядают факультету. Відповідно до змін, внесених до ОПП переглядаються силабуси та робочі програми дисциплін, ЕНМК. наступні зміни: ОК «Іноземна мова» було збільшено з 3 до 4 кредитів, з метою приведення у відповідність до загал досліджень в туризмі. Статистика туризму» була перейменована в «Методика наукових досліджень», було введен Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів ЗВО.



18/60



<b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовні проходить акредитацію.
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	Академічна спільнота залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукова рада з питань туризм ЗВО України (серед них – КНУ ім. Т. Шевченка, КНЕУ, ЛНУ ім. І. Франка, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, КНУКіМ), де з 2 ради обговорюються питання якості ОП за другим (магістерським) рівнем та готуються пропозиції до проекту Стан рекомендацій була врахована під час складання та перегляду ОПП «Туризм» (запровадження освітніх компонентів системи в туризмі, Управління туристичним підприємством. Також залучені представники академічних спільнот Кр Університету Марії-Кюрі Складовської в Любліні. Таким чином було запозичено ідею викладання низки дисциплін, («Європейський туристичний регіон», «Політична географія з основами геоглобалістики», «Комунікативний менедж
<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів з: рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх пї викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галу апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методи Статутом університету, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реаліза діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність	
<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтерналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про магістерську роботу студента», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо. Всі ці положення є доступними на сайті університету у вільному доступі.
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php</a>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	<a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/242_Turyzm.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/242_Turyzm.pdf</a>
---	---

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	<p>- Сильними сторонами ОПП ««Туризм» є підготовка фахівців у сфері туризму з потужною науково-дослідницькою базою, що сформована в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної туризмологічної освіти з огляду на компіляцію досягнень економіки, географії, суспільно-світоглядницьких наукових досліджень та практики, що досягається за допомогою комбінованого характеру програми та передбачає поєднання з одного боку, науково-дослідницької складової, а з іншого боку – практичної. Вагоме значення має підготовка фахівців у сфері міжнародного туризму, ґрунтовні знання з питань теорії і практики туризмологічної науки, що є важливим як у сфері управління туристичними підприємствами, так і в системі туристичної діяльності на низовому рівні. Сильною стороною є проходження практик магістрантами в структурних підрозділах Управління туризму Тернопільської ОДА (керівник Яцків Р.І.) та Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади (начальник – Дейнека Ю.П.), де є потенційна можливість пропозиції працевлаштування в туристичних організаціях міста та області. Перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців у секторі туристичного обслуговування, є актуальним в умовах сьогодення; вони визначені із урахуванням потреб туристичного ринку України та регіону, що має забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку праці. ОП передбачає вивчення освітніх компонентів педагогічного спрямування, що забезпечує присвоєння кваліфікації викладача. Завдяки наявності освітніх компонентів інтернаціоналізаційного характеру (Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Міжнародний туристичний бізнес, Міжнародні інформаційні системи в туризмі, Європейський туристичний регіон, Політична географія з основами геоглобалістики) забезпечується можливість присвоєння кваліфікації фахівця з міжнародного туризму. - Слабкими сторонами ОП «Туризм» є, на даний момент, є відсутність стандарту за даною ОП, що дало б можливість привести у відповідність компетентності та програмні результати навчання у відповідність до вимог.</p>
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	<p>На нашу думку, ОП «Туризм» є затребуваною, орієнтованою переважно на вмотивованих здобувачів вищої освіти, які бачать своє місце на ринку праці України в числі кваліфікованих та достойно оплачуваних працівників. Зважаючи на досвід науково-педагогічних працівників кафедри географії України і туризму, авторитет ТНПУ імені В. Гнатюка як провідного ЗВО України та Західноукраїнського регіону, збалансованість освітніх компонентів, що забезпечують здобуття професійної кваліфікації випускників вважаємо за доцільне продовжити реалізацію даної ОП наступні три роки (більш обґрунтованим вважаємо термін п'ять років). В перспективі з метою підвищення якості освітнього процесу планується акцентувати увагу в даній освітній програмі на наступних моментах: - посилити роботу з роботодавцями та випускниками, включити їх до складу і роботи проекної ради за спеціальністю «Туризм», враховувати рекомендації роботодавців та органів управління в сфері туризму області; - регулярно переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці, посилювати практичну складову освітнього процесу; - сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності; - активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти. - більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП
---

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Заповідна справа	дисципліна	<a href="#">Zapovidna_sprava_Sylabus.pdf</a>	
Рекреаційне природокористування	дисципліна	<a href="#">рекр_природокор.pdf</a>	
Медична географія з основами курортології	дисципліна	<a href="#">MGK_Sylabus (1).pdf</a>	
Європейський туристичний регіон	дисципліна	<a href="#">Evro-region-sylabus.pdf</a>	
Географія сфери послуг	дисципліна	<a href="#">Geog_sfery_poslug_Sylabus.pdf</a>	
Інноваційні форми розвитку туризму	дисципліна	<a href="#">ІПБТ_Sylabus.pdf</a>	
Концепції інноваційного розвитку в туризмі	дисципліна	<a href="#">KIPT.pdf</a>	
Ринок туристичних послуг	дисципліна	<a href="#">RTP_Sylabus.pdf</a>	
Регіональна політика сталого розвитку	дисципліна	<a href="#">РПСР_Sylabus.pdf</a>	
Іміджіологія і PR в туризмі	дисципліна	<a href="#">Imidgiologiya_Sylabus.pdf</a>	
Політико-географічна глобалістика	дисципліна	<a href="#">Polit_geog_globalist_Sylabus.pdf</a>	
Політична географія з основами геоглобалістики	дисципліна	<a href="#">Polit_geog_Sylabus.pdf</a>	
Магістерська робота	атестація	-	
Науково-управлінська практика	практика	<a href="#">Naukovo-upravlinska_Sylabus (1).pdf</a>	
Міжнародні інформаційні системи в туризмі	дисципліна	<a href="#">MIST_Sylabus.pdf</a>	
Управління персоналом	дисципліна	<a href="#">Управління персоналом_Силабус.pdf</a>	
Управління туристичним підприємством	дисципліна	<a href="#">Upravlinnya TPc.pdf</a>	
Міжнародний туристичний бізнес	дисципліна	<a href="#">Mignar_tur_biznes_Sylabus (1).pdf</a>	
Управління регіональним розвитком в туризмі	дисципліна	<a href="#">УРРТ.pdf</a>	
Корпоративне управління в туризмі	дисципліна	<a href="#">Корпоративне управління_Силабус.pdf</a>	
Комунікативний менеджмент	дисципліна	<a href="#">Komunikat-Menedg_Sylabus.pdf</a>	
Психологія і педагогіка вищої школи	дисципліна	<a href="#">Pedagog_Psyholog_Sylabus.pdf</a>	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	<a href="#">Маг_турист_Sylabus (Заблоцька).pdf</a>	
Методика викладання в вищій школі	дисципліна	<a href="#">Metod_wyklad_u vych_shkol_Sylabus (1).pdf</a>	
Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму	дисципліна	<a href="#">Metologiya T. ST.pdf</a>	
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	дисципліна	<a href="#">KIT v osviti i nauci_Sylabus.pdf</a>	
Філософія науки	дисципліна	<a href="#">Filosofiya_nauky_Sylabus.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

--

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Морська Наталія Львівна	Доцент	Ні	Філософія науки	
Шмигер Галина Петрівна	Доцент	Ні	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	
Мариняк Ярослав Омелянович	В.о. завідувача кафедри, доцент	Так	Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму,Управління туристичним підприємством	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових фахових виданнях України 1. Суспільна географія новий погляд на проблему // Історія української географії. Всеукр. наук.-теорет. часопис. - Тернопіль: Підручники і посібники. 2001. - Вип. 1 (3). - С. 65-67. (Заставецька О.В.) 2. Новий університет-тський підручник з основ загальної суспільної географії // Історія української географії. Всеукр. наук.-теорет. часопис. - Тернопіль: Підручники і посібники. 2003 - Вип. 2(8).-С. 143-146. (Заста-вецька О.В.) 3. Оцінка туристичної привабливості Західно-українських областей в світлі міжнародних туристичних прибутків / Науковий вісник Чернівецького націона-льного університету імені Ю. Федьковича: Збірник наук. праць. Вип. 519-520: Географія. – Чернівці: ЧНУ, 2010. - С. 141-145. (Кузишин А. В.). 4. Встановлення туризмології як цілісної системи сучасних фундаментальних і прикладних наук про туризм / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2011. - № 1. С. 92-96. 5. Глобалізація та інноваційна діяльність в Україні та їх вплив на розвиток туристичного бізнесу / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2013. - № 2. С. 116-123. 6. Створення й розвиток туристичних підприємств в Україні / Науковий вісник Чернівецького націона-льного університету імені Ю. Федьковича: Збірник наук. праць. Вип. 672-673: Географія. - Чернівці: ЧНУ, 2013. - С. 141-145. 7. Статистичні стандарти України у галузі туризму: стан та проблеми становлення / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2016. - № 2. С. 116-123. 8. Концептуальні підходи до організації управління туристичним бізнесом в Україні / Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2017. - № 2. С. 129-138. 9. Особливості розвитку туризму в Тернопільській області // Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2019. - № 1 (випуск 46). - С. 138-148. 3) наявність виданого підручника чи навча-льного посібника або монографії 1. Туризмознавство. Вступ до спеціальності / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2014. - 168 с. 2. Управління туристи-чним підприємством / Навч.-метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2014. - 52 с. 3. Методологія наукових досліджень в туризмі / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2014. - 56 с. 4. Організаційні засади створення і діяльності туристичного підприємства / Організація туризму: навч. посіб. / за заг. ред. д. е. н. проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: ТНЕУ, 2014. С. 77 – 110 с. 5. Технологія туристи-чної діяльності / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2015. - 62 с. 6. Статистика туризму. / Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор. 2016. - 104 с. 7. Понятійний апарат туropoleregтінгу / Туropoleregтінг: підруч. / За ред. проф. В.Я. Брича. – Тернопіль: Екон. думка, 2017. С. 29-53 8. Організація туризму. Основи туризмознавства / Навч. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2017. - 166 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>ступеня 1. Дударчук К.Д. Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільської області: стан збереження та використання. 2012. Львів. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або Науково-методичної ради / науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН Експерт освітньо-професійної програми «Географія рекреації та туризму» зі спеціальності 103 Науки про Землю за другим (магістерським) рівнем у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (2017). 2. Експерт освітньо-професійної програми «Географія туризму» зі спеціальності 106 Географія за другим (магістерським) рівнем у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (2018). 3. Експерт освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем у Національному університеті водного господарства та природокористування (м. Рівне) (2018). 8) виконання функцій наукового керівника абр відповідального виконавця теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання Відповідальний виконавець наукової теми «Географічні дослідження територіальних систем розселення і господарських систем» 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів 1. Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» 2. Участь у журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2018 р.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступни-ка керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділе-ння/ наукової уста-нови/ філії/кафедри або іншого відпові-дального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу /відділу (наукової установи) / навчально-методичного управлі-ння (відділу / лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підро-зділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету. інституту)/ відпові-дального секретаря приймальної комісії та його заступника В.о. завідувача кафедри географії України і туризму (2017-2019 рр.) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізм-ваних вчених рад) 1. Романюк Н.І. Територіальна організація сукупного ресурсного потенціалу адміністративної області (на прикладі Волинської області). Львів: 2000. 2. Цепенда М.М. Оцінка господарської освоєності водноресурсного потенціалу регіону (на матеріалах Середнього Дністра). Чернівці: 2010. 3. Івах Я.Є. Суспільно-географічний комплекс: екологічні аспекти (дослідження на матеріалах Львівської області). Львів: 2014. 13) наявність виданих навчально-методич-них посібників для самостійної роботи студентів та диста-нційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних/ вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Організація туризму. Основи туризмознавства. Навч. - метод. посіб. - Тернопіль: Вектор, 2016. - 166 с. 2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Етнокультурологія та антропологія» для студентів спеціальності 242</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Туризм-Тернопіль: Вектор, 2017. 72 с. 3. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних робіт з дисципліни «Організація туризму. Основи туризмознавства» для студентів спеціальності 242 Туризм - Тернопіль: Вектор, 2017. 68 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу) студентсь-кої олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентсь-ких наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науко-вим гуртком/ пробле-мною групою. Проблемна група «Географічного краєзнавства, туризму та географії» 15) наявність науково-популярних та/ або консульта-ційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Особливості діяльності туристичних підприємств в Україні / Збірник тез доповідей. Міжнар. наук. - прак. конф. «Організація діяльності туристич-них підприємств туристичної індустрії в умовах інтеграційних процесів» 16-18 квітня 2013 р. Тернопіль – Форос. – С. 181-183. 2. Оцінка інвестиційної привабливості туристичних ресурсів регіону / Подільські читання: Матер. II міжнар. наук.-практ. конф., (23 - 24 травня 2013 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2013. - С.71- 75. 3. Международный туризм в Украине и его влияние на экономику страны// Вопросы географии и геоэкологии. Алматы. 2014 - №1 - С. 59-63. 4. Сакральні туристичні ресурси Тернопільської області: сутність та основні підходи їх оцінки / Географічна, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матер. міжнар. наук. - практ. конф., (м. Чернівці, 9 - 11 жовтня 2014 р.). Чернівці: Вид. - «Родовід», 2014. - С. 267-268. 5. Структуризація наукового напрямку туризмознавство: сутність та основні підходи / Львівська суспільно-географічна школа: історія, теорія, українознавчі: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з участю закордонних учених присвяченої 70-річчю кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, 19-20 листопада 2015 р.) [відп. ред.: проф. О.І. Шаблій]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 200-206. 6. Встановлення понятійного апарату туropolеретингу / Географія, Екологія, Туризм: теорія, методологія, практика. Матер. Міжнар. Наук. – практ. конф., присвяченої 25 – річчю географічного факультету ТНПУ імені В. Гнатюка (21-23 травня 2015 р.) – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015 – С. 309- 312. 7. Організація туристичної діяльності на туристичному ринку / Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – К.: Обрії, ), 2015. – С. 184 – 186. 8. Особливості формування інформаційної бази туристичної галузі в Україні / Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т.. – К.: Прінт-Сервіс. – Т. II. - С. 184 – 186. 9. Туристичні об'єкти Зборівського району Тернопільської області / Зб. наук. праць за матер. міжнар. наук. – практ. конф. «Подільські читання: унікальні об'єкти природи і суспільної сфери Поділля; регіональні особли-вості інтеграції еко-номічних і соціальних напрямів їх розвитку як умова ефективного збереження» (м. Кам'янець-Подільський, 3-5 листопада 2016 року) /[проф. Матвеев М.Д., проф. Любінська Л.Г., проф. Любинський О.І.]. – Кам'янець-Подільський: - ТОВ «Друкарня Рута», 2016. – С. 115-120. 10. Географо – краєзнавчі дослідження сільських поселень як полігон</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				пілотних проектів в Україні / Роль і оптимізація практичної підготовки студентів географічно-го факультету. Матер. навчально – методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2016 – С.20-26. 11. Theregional formation of recreation and environment alprotection systems of Ukraine // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis // Studia Geographica IX (2015) Cracow: 2016. P. 184-194. LubomyrTsaruk, AndriyKuzyshyn. 12. Особливості організації управління туристичним бізнесом в Україні / Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: Матер. наук. – практ. конф., м. Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. / [За заг. ред. І. Пилипенка, Д. Мальчикової] – Херсон: Вид. – во дім «Гельветика», 2017. – С.139-141. 13. Management peculiarities of tourist business in Ukraine // Scievtific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Volumes, No. 5A / 2017. р. 86-88. 16) участь у професійних об’єдна-ннях за спеціальні-стю 1. Член Українського географічного товариства (грудень 1994 р.); 2. Член наукового товариства імені Т.Г. Шевченка (01.12.2004 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.
Альтгайм Любов Богданівна	Доцент	Ні	Методика викладання в вищій школі	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Oresta Bordun Liubov Altheim, Tourist flows in Ternopil oblast current state and development prospects // Journal of Geography, Politics and Society, Volume 7 (2017), Issue 3, s. 57-63 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Альтгайм Л.Б. Зміна рівня життя сільського населення Хмельницької областіЗміна рівня життя сільського населення Хмельницької області // Збірник наукових статей: Історія української географії. – Тернопіль.: Підручники і посібники. – 2014. – Вип. 25. – С. 34-39. 2. Альтгайм Л.Б. Виховний аспект в організації екскурсійних послуг, його мета і завдання, закономірності і методи реалізації // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. № 1. – Тернопіль. – 2014. – С.152-157. 3.Альтгайм Л.Б.. Основне значення та принципи організації екскурсійних послуг // Вісник Хмельницького Національного Університету. Серія: економічні науки. № 6, Т. 1. – Хмельницький. - 2014, С. 215 – 220. 4.Альтгайм Л.Б. Теоретичні особливості організації і технології надання екскурсійних послуг // Вісник львівського університету. Серія міжнародні відносини. 2016. Випуск 40. С. 3–11. 5.Альтгайм Л.Б. Роль соціально-економічних чинників у формуванні туристичного ринку Тернопільської області // Вісник Хмельницького Національного Університету. Серія: економічні науки. № 3, Т. 1 . – Хмельницький. - 2018, С. 126-131. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Альтгайм Л.Б. Організація екскурсійних послуг. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 204 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Альтгайм Л.Б. / Управління персоналом. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 132. 2. Альтгайм Л.Б. / Педагогіка туризму. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 180 с. 3. Альтгайм Л.Б. / Туристичне краєзнавство. Курс лекцій для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 244 с. 4. Альтгайм Л.Б. / Туристичне краєзнавство. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 76 с. 5. Альтгайм Л.Б. / Менеджмент туризму. Курс лекцій для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризмознавство» // Тернопіль, 2014. – 240 с. 6. Альтгайм Л.Б. / Туристичний менеджмент. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Географія» // Тернопіль, 2014. – 108 с. 7. Альтгайм Л.Б. / Страхування. Курс лекцій і методичні рекомендації для проведення практичних занять для студентів географічного факультету, які навчаються на спеціальності «Туризм» // Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 124 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Альтгайм Л.Б. Особливості підготовки фахівців для туристичної індустрії та інших сфер економічної діяльності і методи їх підбору // Міжнародні відносини країн Центрально-Східної Європи в умовах бігравітаційних процесів. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. 22-23 травня 2014 р., м. Хмельницький, 2014 - С. 175-178. 2. Альтгайм Л.Б. Конкурентоспроможний туристичний ринок визначає якість організації екскурсійних послуг // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспроможність в умовах глобалізації: реалії, проблеми та перспективи». 14-15 травня 2015 року, м. Житомир, 2015 – С. 7-8. 3. Альтгайм Л.Б. Основні завдання організації екскурсійних послуг у туризмі // Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. 21-23 травня 2015 року, м. Тернопіль, 2015 – С. 387-389. 4. Альтгайм Л.Б. Значення і роль екскурсійних послуг для міжнародного туризму та подорожей // «Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати – 2016»: Матеріали Міжнародної та науково-практичної конференції (Братислава. 15-18 березня 2016 року). – К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс»», 2016. – С. 11-12. 5. Альтгайм Л.Б. Економічні особливості організації і технології надання екскурсійних послуг // «Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого розвитку»: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 31 березні 2016 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів: ЛІЕТ, 2016. – С. 101-107. 6. Альтгайм Л.Б. Завдання і функції організації екскурсійних послуг для вивчення рідного краю // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Принт-Сервіс, 2016. – Т. II.- 363 с. – С. 3-5. 7. Альтгайм Л.Б. Культурні, соціальні</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>та економічні аспекти туристичної діяльності / Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали X міжнародної наукової конференції. – Львів, 2016. – 476 с. – С. 13-16. 8. Альтгайм Л.Б. Значення запровадження безвізового режиму для екскурсійних послуг // «Міграція між Україною та ЄС: виклики безвізового режиму» / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 15 грудня 2016 року – Львів, 2016. С. 133-136. 9. Альтгайм Л.Б. Роль туристично-краєзнавчої роботи для ефективності екскурсійної діяльності // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182 с., С. 87-89. 10. Альтгайм Л.Б. Особливості сучасного розвитку релігійного туризму в Ізраїлі // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182 с. С. 18-21. 11. Альтгайм Л.Б. Сучасний стан і перспективи розвитку винно-гастрономічного туризму у Італії // Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації: матеріали I-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 27 – 28 квітня 2017 р. – Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 182 с. С. 15-18. 12. Альтгайм Л.Б. Місце і роль екскурсійних послуг та міжнародного туризму у системі міжнародних відносин // Міжнародна науково-практична конференція “Міжнародні відносини країн Центрально-Східної Європи в умовах бігравітаційних процесів” 12-13 травня 2017 р., м. Хмельницький – м. Старокостянтинів – с. Самчики – смт. Меджибіж, 2017. - С. 114-118. 13. Альтгайм Л.Б. Історичні передумови розвитку винно-гастрономічного туризму у Італії // Міжнародна науково-практична конференція “Міжнародні відносини країн Центрально-Східної Європи в умовах бігравітаційних процесів” 12-13 травня 2017 р., м. Хмельницький – м. Старокостянтинів – с. Самчики – смт Меджибіж, 2017. - С. 118-120. 14. Альтгайм Л.Б. Соціологічне дослідження водного туризму як одного із перспективних напрямків туризму // Туризм сучасності: проблеми та перспективи: збірник праць I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції молодих вчених (м.Тернопіль, 30 травня 2017р.). - Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. - С. 12-20. 15. Альтгайм Л.Б. Туристичний ринок Тернопільської області як економічний інструмент розвитку території // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку територій”, 4-7 квітня 2018 р., м.Ополе, Польща // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4-7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018, - . 85-87 16. Альтгайм Л.Б. Необхідність заходів для покращення якості та конкурентоспроможності продукції туристичних підприємств Тернопільської області для їх просування на державні та європейські ринки // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи трансформації міжнародних економічних відносин і світового господарства» 20-21 квітня 2018 року, Хмельницький-Сатанів, 2018, - С.139-142. 17. Альтгайм Л.Б. Національно-просвітницька діяльність родини Заставецьких // Матеріали Всеукраїнського науково-</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				практичного семінару «Сучасний стан, проблеми та перспективи географічної науки в Україні» присвяченого 65-річчю з дня народження професора Ольги Володимирівни Заставецької, 27 квітня 2018 р.,- м. Тернопіль, с. 44-47. 18. Альтгайм Л.Б. Дослідження і аналіз складових елементів туристичного ринку Тернопільської області // Міжнародній науково-практичній конференції «Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму», яка відбудеться на базі Львівського державного інституту економіки і туризму 10-11 травня 2018 року, - м. Львів, с. 150-158. 19. Альтгайм Л.Б. Особливості поєднання екстремальних видів туризму із екскурсійними послугами // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної та екологічної науки”, присвячено 25-річчю відкриття спеціальності “Екологія” у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 7-8 травня 2019 року, м. Тернопіль, СМП “Тайп”, 2019., С.179-184. 20. Альтгайм Л.Б. Значення маркетингових заходів для організації екскурсійних послуг // Актуальні питання економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 серпня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 1., С. 13-15 21. Альтгайм Л.Б. Значення застосування основних видів та принципів маркетингу для організації екскурсійних послуг // Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 серпня 2019 р. – Дніпро, 2019, С 4-9. 22. Альтгайм Л.Б. Роль сакральних об’єктів півночі Тернопільської області у наданні екскурсійних послуг // The 1st International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (September 11-13, 2019) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2019, С 303-312. 23. Альтгайм Л.Б. Роль сакральних об’єктів південного заходу Тернопільської області у наданні екскурсійних послуг // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2019, С. 10-15. 24. Альтгайм Л.Б. Використання найбільш привабливих сакральних об’єктів заходу тернопільської області у наданні екскурсійних послуг // Region – 2019: стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 16 – 17 жовтня 2019 р.). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019, С. 231-234. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; 1. Член Українського географічного товариства. 2. Член НТШ. 17)досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.
Заблоцька Любов Михайлівна	Доцент	Ні	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	
Радченко Ольга Яківна	Доцент	Ні	Психологія і педагогіка вищої школи	
Поплавська Інна Володимирівна	Доцент	Так	Комунікативний менеджмент	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collectio 1. Poplavska

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>I. The Analysis of the Regional Dimension of Human Development in Ukraine // Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego. 2017. – Vol 31. – Kraków 2017. – P. 111-119. 2. Poplavska I. Analysis of Territorial Differences of the Social Sphere elements in the Areas of the Carpathian-Podillia Region // Journal of Geology, Geography and Geocology. –Dnipro, 2018. – № 27(2). – P. 285-293. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Поплавська І. Готельне господарство в інфраструктурі Подільського регіону// Науковий вісник Чернівецького університету ім. Ю.Федковича. Збірник наукових праць. Вип. 620: Географія. Чернівці, 2014. С.175-178 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Поплавська І. Правове регулювання туристи-ної діяльності. //Тернопіль: Вектор, 2016. 210 с. 2. Pabian B., Kuzyshyn A., Pabian A., Poplavska I., Zadvornyi S. Hotel indystry in Poland and Ukraine selected aspects of functioning, management and development: Monograph. Czestochowa, Publishing Office of Czestochowa Univerty of Technology, 2019. – 114 p. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжна-родної категорії» TEMPUS IV Projektu “Crossmedia und Qualitätsjournalismus” – CuQ – [530599-TEMPUS-1-2012-DE-TEMPUS-JPCR]. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Поплавська І. Економіка підприємств Методичні рекомендації // Тернопіль: Вектор, 2013. 72 с. 2. Поплавська І. Правове регулювання туристичної діяльності.// Тернопіль: Вектор, 2016. 210 с. 3. Поплавська І. Аналітично-розрахункові завдання до курсу «Аналіз діяльності туристичних підприємств» Методичні рекомендації // Тернопіль: Вектор, 2017. 35 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/ або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Poplavska I. Assessment methods of the role of hotel industry in determination the maturity of society. The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). Kosice: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. P. 48-50. 2. Концептуальні ресторани Поділля як умова формування туристичної інфраструктури регіону // Подільські читання: унікальні об'єкти природи і суспільної сфери Поділля: матеріалами міжнар. наук.- практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 3–5 листопада 2016 р.). Кам'янець-Подільський: «Рута», 2016. С. 153-157. 3. Світоглядницька роль туризму та його соціокультурний вплив // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків: матеріали міжнар. наук. конф. (м. Чернівці, 11-13 жовтня 2016 р.). Чернівці, 2016. С. 138-139. 4.The role of the Hotel and Restaurant industry of the Carpathian-Podillya region of Ukraine for the development of the Tourism Industry// Przemiany strukturalne przemyslu i uslug w ukladach przestrzennych: International Scientific Conference. Krakow, 3-4.12.2017). Krakow, 2017. P. 71-72 5. Туристична інфраструктура Подільських областей як</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				умова розвитку регіону // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII міжнар.наук.-практ. конф. (м. Херсон, 5-6 жовтня 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельвестика». 2017. С. 123-125. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Українського географічного товариства (2016) 2. Член НТШ (2012) 3. Член Національної спілки краєзнавців (2017) 4. Член центру євро інтеграційних студій і комунікацій (2018) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років.
Задворний Сергій Ігорович	Викладач	Ні	Корпоративне управління в туризмі,Управління персоналом	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Задворний С.І. Заклади культурно-мистецької сфери Тернопільської області і їх роль у розвитку туризму / С.І. Задворний // Географія та туризм: Наук. зб. / Ред. кол. Я.Б. Олійник (відп. ред) та ін.: – К.: Альфа-ПІК, 2013. – Вип. 26. – С. 155-164. 2. Задворний С.І. Сучасний стан розвитку та геопросторової організації закладів культури клубного типу Хмельницької області / С.І. Задворний // Історія української географії. Всеукр. наук.-теорет. часопис. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – Вип. 28. – С. 113-120. 3. Задворний С.І. Геопросторові особливості театрального мистецтва Тернопільської області / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2013. – Вип. 2 (35). – С. 80-89. 4. Задворний С.І. Основні напрямки суспільно-географічного дослідження культурно-мистецької сфери регіону / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2014. – Вип. 1 (36). – С. 123-131. 5. Задворний С.І. Методика суспільно-географічного дослідження культурно-мистецької сфери регіону / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2015. – Вип. 2 (39). – С. 91-100. 6. Задворний С.І. Фактори формування, функціонування і розвитку культурно-мистецької сфери Хмельницької області / С.І. Задворний // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2016. – Вип. 1 (40). – С. 112-119. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Pabian B., Kuzyshyn A., Pabian A., Poplavska I., Zadvornyi S. Hotel industry in Poland and Ukraine selected aspects of functioning, management and development: Monograph. Czestochowa, Publishing Office of Czestochowa Univerty of Technology, 2019. – 114 p. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ факультету/ відділення (наукової установи)/ інституту/ філії/ кафедри: Заступник декана географічного факультету з навчальної роботи (з 2018 р.) 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Туризм і культурна спадщина: виміри взаємодії» 15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти): 1. Задворний С.І. Арт-туризм і його роль у регіональному розвитку / С. І. Задворний // Актуальні проблеми туристичного бізнесу. Матеріали VII міжнар. наук.-практ. конференції молодих учених (28 лютого 2014 р. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2014. – С. 77–79. 2. Задворний С.І. Культурно-мистецька сфера Хмельницької області як основа розвитку індустрії

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				розваг в регіоні/ С. І. Задворний // "Можливості та розвиток сучасного туризму: світовий та національний досвід". Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.; 16-17 жовтня 2014 р. / Колектив авторів: за заг. ред. проф. В. М. Зайцева; Запорізький національний технічний університет. – Запоріжжя: ТОВ "ЛІГІС" ЛТД, 2014. – С. 187–191. 3. Задворний С. І. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва Хмельницької області – об'єкти культурно-пізнавального туризму / С.І. Задворний // Туризм сучасності: проблеми та перспективи: збірник праць І Всеукр. заочної наук.-практ. конф. молодих вчених (м. Тернопіль, 30 травня 2017 р.). – Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. – С.129-133. 4. Задворний С. І. Підготовка фахівців сфери туризму у закладах вищої освіти Хмельницької області / С.І. Задворний // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти / [ред.-упорядню.: Я. Г'жесяк, І. Зимомря, В.Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2018. – С. 300-302. 5. Задворний С. І. Регіональний культурологічний аспект у процесі підготовки фахівців сфери туризму / С.І. Задворний // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали ІІ Всеукр. наук. конф. 26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро. Частина І. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – С. 117-118. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського географічного товариства (з 2016 р.) 17)досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 5 років.
Царик Петро Любомирович	Доцент	Ні	Управління регіональним розвитком в туризмі,Концепції інноваційного розвитку в туризмі,Інноваційні форми розвитку туризму,Заповідна справа	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових фахових виданнях України 1. Царик Л.П., Царик П.Л.,. Оцінка рекреаційного потенціалу і ємності території приміського регіонального ландшафтного парку «Загребелля» // Історія Української географії . вип. 28. 2013. – С49-54. 2. Царик Л.П. Рекреаційна привабливість та місткість теренів регіонального ландшафтного парку «Зарваницький». Історія української географії і картографії. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2013, № 28, С. 49-54. 3. Царик Л.П., Царик П.Л., Щодо функціонально-планувальної мережі елементів регіональної туристсько-рекреаційної системи // Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2014. №1. – С.139-145. 4. Царик Л.П. Щодо функціонально-планувальної мережі елементів регіональної туристсько-рекреаційної системи. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2014, №1 – С. 139-145. 5. Царик Л.П., Царик П.Л. До оцінки сприятливості ландшафтних комплексів НПП "Подільські Товтри" для цілей рекреації // Геополітика і екодинаміка регіонів. Науковий журнал. – Сімферопіль: Кримський науковий центр НАН України – 2014, том. 10, вип. 2. – С. 817-822. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Царик Л.П., Царик П.Л. Регіональний ландшафтний парк «Загребелля» у системі рекреаційного і заповідного природокористування. – Тернопіль: Редакційно-видавничий центр ТНПУ, 2013. – 188 с. 2. Тернопільщина:цілі і потенціал сталого природокористування. Монографія. Царик Л., Барна І., Гайда Ю., Гінзула М., Грицак Л., Заставецька Л., Заставецька О., Каплун І., Кузишин А., Лісова Н., Новицька С., Рудакевич І., Стецько Н., Сивий М.Я., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015 – 498 с. 3. Царик Л. Рекреаційне природокористування. Навчальний посібник



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2017. – 42 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Захищено кандидатські дисертації 1.Кріль Олена Володимирівна «Надзвичайні ситуації природного і техногенного характеру: еколого-географічні аспекти (на матеріалах Тернопільської області). 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, 17 жовтня 2013 року спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2.Греськів Олена Богданівна «Конструктивно-географічні засади оцінки земель заповідного природокористування обласного регіону». 11.00.11 конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, 03.07. 2014р спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 уЛьвівському національному університеті імені Івана Франка. 3. Гінзула Мар'яна Ярославівна «Регіональний еколого-географічний аналіз промислового природокористування (на прикладі Тернопільської області), 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, 30 11. 2015 року спеціалізована вчена рада д 26.001.07 у Київському 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізм-ваних вчених рад) Член спеціалізованої ради із захисту дисертацій при Східноєвропейсьокму національному університеті імені Лесі Українки 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/ або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Публікації більше 150, зокрема: 1. Царик П.Л., Царик Л.П. Рекреаційне і заповідне природокористування як запорука сталого регіонального розвитку // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Карпатська конференція з проблем охорони довкілля». Мукачево-Ужгород, 15-18 травня 2011 р. – Мукачево. 2011. – С. 237-239. 2. Царик П.Л., Царик Л.П. Экотуристические ресурсы заповедных территорий Украины// Эко- и агротуризм: перспек-тивы развития на локальных территориях [Текст]: материалы III Международной научно-практической конференции, 18-19 мая 2011 г., г. Барановичи, Республика Беларусь. / редкол.: В. Н. Зуев (гл.ред.) [и др.]. - Барановичи: РИО БарГУ, 2011. - с. 110-115. 3. Царик П.Л., Царик Л.П., Новицька С.Р., Гінзула М.Я. Мережа регіональних ландшафтних парків Тернопільщини: концептуальні засади формування, оцінка рекреаційного потенціалу // Рекреаційне і заповідне природокористування. Збірник наукових праць. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2012. – С.29-56. 6. Царик П.Л., Царик Л.П. Замки долини Збруча у структурі туристичних маршрутів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Замковий туризм тернопільської області: проблеми та перспективи розвитку» (Тернопіль-Збараж 4 травня, 2012р.). – Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – С. 149-153. 7. Царик П.Л., Царик Л.П., Вовк М.Я. Про деякі проблеми рекреаційного природокористування // Туристичні ресурси як чинник розвитку території. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції-семінару (9-10 грудня 2012 року). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2012. С.275-277. 8. Царик П.Л., Царик Л.П. До питання оптимізації рекреаційного природокористування у новостворених НПП // Матеріали міжнародної науково-практичної</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				конференції «Організація діяльності підприємств туристичної індустрії в умовах інтеграційних процесів», 16-18 квітня 2013 року Тернопіль-Форос. – Тернопіль, 2013. – С.298-300. 9. Царик П.Л., Царик., Л.П., Греськів О.Б. К особенностям рекреационного природопользования в границах национальных природных и региональных ландшафтных парков Подолья // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск: "редакция журнала публикаций аспирантов и докторантов", 2014. - №1 (91). - С.192-197. 10. Царик П.Л., Царик Л.П., Щодо оптимізації рекреаційних навантажень РЛП «Зарваницький» // Наукові засади природоохоронного менеджменту екосистем каньйонового Придністров'я. 100 років ботанічних досліджень у регіоні. Заліщики 11-12 вересня 2014 р. – Львів: Ліґа-пресс, 2014.- с. 44-49. 11. Царик П.Л., Царик Л.П., Підходи до оцінки історико-архітектурних ресурсів // Подільські читання: зб. Матеріалів Всеукраїнської наукової конференції – Кременець: ВЦ КОГПА – 2017. - С.97-98. 12. Царик П.Л., Царик Л.П. Потенціал та ризики рекреаційного використання Джуринського каньйону // Наукові засади природоохоронного менеджменту екосистем каньйонового Придністров'я: матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції . – Чернівці: ДрукАрт, 2017. – С. 157-158. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Українського географічного товариства (грудень 1994 р.); 2. Член наукового товариства імені Т.Г. Шевченка (01.12.2004 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.
Кузишин Андрій Васильович	Декан	Так	Міжнародний туристичний бізнес,Політична географія з основами геоглобалістики,Політико-географічна глобалістика,Географія сфери послуг	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kuzyshyn A. The Analysis of the Regional Dimension of Human Development in Ukraine // Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego. 2017. – Vol 31. – Kraków 2017. – P. 111-119. 2. Kuzyshyn A. Analysis of Territorial Differences of the Social Sphere elements in the Areas of the Carpathian-Podillia Region // Journal of Geology, Geography and Geoecology. –Dnipro, 2018. – № 27(2). – P. 285-293. 3. Kuzyshyn A. Spatial diversification of the social sphere development in the Carpathian-Podillia region (Ukraine) // Folia Gejgraphica.Volume 61, 2019, No. 2 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1 Кузишин А.В., Галицька І.Б. Територіальна організація оздоровчо-відпочинкового туризму в тернопільській області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки», - Херсон. 2019. – Випуск 10. – С. 180-186. 2. Організація лікувально-оздоровчого туризму в Тернопільській області // Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». – –2019. – № 1 (46). – С. 148-153. 3. Кузишин А.В. Геопросторова диференціація елементів соціальної сфери областей Карпатсько-Подільського регіону // Наукові записки. Серія: Географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». –2018. – № 1 (44). – С. 64-71. 4. Кузишин А.В. Сучасний стан сформованості туристичної інфраструктури в Західноукраїнських областях // Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. – Тернопіль, 2011. – № 2. – С. 122-128. 5. Кузишин А.В., Мариняк Я.О. Оцінка туристичної привабливості Західноукраїнських

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>областей в світлі міжнародних туристичних прибуттів // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 519-520: Географія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-тет, 2010. – С. 141-145.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Pabian B., Kuzyshyn A., Pabian A., Poplavska I., Zadvornyi S. Hotel indystry in Poland and Ukraine selected aspects of functioning, management and development: Monograph. – Czestochowa, Publishing Office of Czestochowa Univerty of Technology, 2019. – 114 p. 2. Кузисин А.В. Міжнародний туристичний бізнес: Навчальний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2019. – 196 с. 3. Кузисин А.В. Міжнародний туризм: Навчальне видання // А.В. Кузисин. – Тернопіль: Вектор, 2019. 4. Кузисин А.В. Історія туризму // А.В. Кузисин. – Тернопіль: Вектор, 2017. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Громадська ініціатива заради здорового довкілля в західній Україні, 03.2017-07.2017, Вільна Україна Брауншвег (Німеччина), Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; 1) Робота в складі Наукової ради з питань туризму та курортів при Мінекономрозвитку (з 2017 рю); 2) Робота в складі Обласної координаційної ради з питань туризму при Тернопільській обласній державній адміністрації (з 2017 р.) 3) Робота в складі акредитаційних комісій: Акредитаційна експерта комісія з напрямку підготовки 106 Географія освітньої програми Географія рекреації і туризму Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2018 р.); 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» 1. Наукове консультування школярів, учасників III Всеукраїнського етапу олімпіади з географії (Тернопіль, 2018; Миколаїв, 2019) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1.Декан географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2. Керівник Центру євроінтеграційних студій та комунікацій ТНПУ ім. В. Гнатюка. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради - Опонування дисертацій, зокрема: 1. Ніколаєвої О.І. Рекреаційний господарський комплекс Одеського</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>регіону. Харківський національний університет імені НВ.Н. Каразіна, 2018 р. 2. Джаман Я.В. Розвиток етнотуризму в поліетнічному місті (на прикладі м. Чернівці). Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018 р. 3. Добинда І.П. Історико-культурні рекреаційні ресурси поселень Волинської області: суспільно- географічна оцінка. Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016 р. 4. Депутат М.М. Рекреаційно-туристичний потенціал гірських поселень Івано-Франківської області, Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2013 р. - Член спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 при Чернівецькому національному університету ім. Ю. Федьковича, спеціальність 11.00.02 – економічна та соціальна географія 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Кузишин А.В. Міжнародний туристичний бізнес: Навчальний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2019. – 196 с. 2. Кузишин А.В. Міжнародний туризм: Навчальне видання // А.В. Кузишин. – Тернопіль: Вектор, 2019. 3. Кузишин А.В. Історія туризму // А.В. Кузишин. – Тернопіль: Вектор, 2017. – С. 314. 3. Кузишин А.В. Організація ресторанного господарства: Методичні рекомендації для проведення практичних занять. Тернопіль, 2016. – 60 с. 4. Кузишин А.В. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з «Міжнародний туризм» – Тернопіль: Вектор, 2019. – 44 с. 5. Кузишин А.В. Історія туризму: Методичні рекомендації для про-ведення практичних за-нять для студентів спеціальності «Туризм» – Тернопіль: Редакційно-видавничий центр Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2017. – 42 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; 1. Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії (обласний етап), 2000-2019 рр.; 2. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2018, 2019); 3. Член журі Всеукраїнської олім-піада з географії серед студентів ЗВО України (2017-2019 рр.); 4. Член журі Всеукраїнської олімпіада з Туризму серед студентів ЗВО України (2018). 5. Керівник постійно діючої студентської проблемної групи «Міжнародний туризм» 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кузишин А.В., Галицька І.Б. Умови та риси оздоровчо-лікувального туризму в межах Західного Поділля // Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика [Електронне видання] / Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9–11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. – С. 255-261. 2. Кузишин А.В. Основні показники розвитку туризму в країнах Європейського туристичного регіону на початку ХХІ століття // Актуальні проблеми країнознавчої науки: матеріали V Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (м. Луцьк, 18-19 травня</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				2017 р.) / за ред. В.Й. Лажніка. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 48-52. 3. Кузишин А.В. Роль практик для якісної підготовки фахівців туристичної сфери: емоційно-культурологічний та прикладний аспект // Природничо-гуманітарні аспекти вдосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців: Матеріали навчально-методичного семінару. –Тернопіль – с. Гутисько (Бережанський район)., 2017. – Тернопіль: Вектор. – С. 4-7. 4. Кузишин А.В. Діяльність польського Подільського туристично-краєзнавчого товариства в період між двома світовими війнами // Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково- практичної конференції «ПОДІЛЬСЬКІ ЧИТАННЯ: унікальні об’єкти природи і суспільної сфери Поділ-ля; регіональні особливості інтеграції економічних і соціальних напрямків їх розвитку як умова ефективного збереження» (м. Кам’янець-Подільський, 3–5 листо пада 2016 року) / [Відповід. редактори: проф. Матвеев М. Д., проф. Любінська Л. Г., Любинський О. І.]. – ТОВ «Друкарня Рута, 2016. – С. 109-115. 5. Kuzyshyn A. Globalistic impacts on International Tourism // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2016.– № 4 (6). – P.78-80. 5. Kuzyshyn A., Tsaryk L., Tsaryk P., Stetsko N., Maryniak Y., Poplavska I., Hinzula M. The regional formation of recreation and environmental protection systems of Ukraine // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Geographica IX. Vol 193. – Krakov. 2016. – P. 184-194. 6. Kuzyshyn A. Geospatial Study of Human Development Index of Ukraine in the Light of Regional Indicators // Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego. 2014. Vol 27. – Warszawa - Kraków 2014. – St. 67-74. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Член вченої ради Українського географічного товариства (з 2004 р.) 2. Член НТШ (з 2008 р.) 3. Член Національної спілки краєзнавців (з 2017 р.) 4. Член Української асоціації викладачів та дослідників європейської інтеграції (з 2017) 5. Член ГО «Туристичне Тернопілля» (з 2017) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: 1. Консультації щодо Програми розвитку туризму при Тернопільській обласній адміністрації
Рудакевич Іван Романович	Викладач	Ні	Міжнародні інформаційні системи в туризмі,Ринок туристичних послуг,Медична географія з основами курортології	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Soczówka A., Rudakevych I. Producja taboru tramwajowego i trolejbusowego na Ukrainie na tle sytuacji taborowej przedsiębiorstw / Andrzej Soczówka, Ivan Rudakevych // Prace komisji geografii przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Kraków, 2018, 32 (2), S. 105-128. 2.Rudakevych I., Sitek S., Soczówka A. Transformations of urban electric transport in Ukraine after 1991 in the view of transport policy // European spatial research and policy, Łódź, 2019, 26 (1), S. 61–80. 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Рудакевич І.Р. Історико-географічні аспекти розвитку електричного транспорту міста Львова / І. Р. Рудакевич // Історія української географії. Всеукраїнський науково–теоретичний часопис. - Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. - Вип. 27. - 2013. – С. 122 - 126. 2.Рудакевич І.Р. Сучасні тенденції територіальної організації

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				політичного туризму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль : СМП «Тайп». - Вип. 2 (37). - 2014. – С. 111– 117. 3.Рудакевич І.Р. Сучасні тенденції розвитку туристичної інфраструктури міста Тернополя / І.Р. Рудакевич // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль: СМП «Тайп». - Вип. 1 (36). - 2014. - С. 162– 167. 4.Рудакевич І.Р. Сучасні тенденції розвитку туристичної інфраструктури міст Нижньої Сілезії // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль : СМП «Тайп». - Вип. 2 (43). - 2017. – С. 113 – 120. 5.Рудакевич І.Р. Картографічне моделювання транспортних потоків у м. Тернопіль // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : географія. - Тернопіль : СМП «Тайп». - Вип. 1 (44). - 2018. – С. 71-80. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або мон 1.Рудакевич І.Р. Соціально-економічні проблеми поселень / Царик Л.П. [та ін.] // Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування: монографія / За заг. ред. проф. Л.П. Царика. — Тернопіль: СМП «Тайп», 2016. - С. 365 - 369. 2.Рудакевич І.Р. Організація діяльності з обслуговування туристів / Брич В. Я. [та ін.] // Туropерейтинг : підручник / За заг. ред. проф. В.Я. Брича. - Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. - С. 165-192. 3,Рудакевич І.Р. Міжнародні інформаційні системи в туризмі: навчально-методичний посібник. – Тернопіль: ТНПУ, 2018. – 120 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/ члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Член редколегії іноземного рецензованого наукового видання Prace Komisji Geografii Komunikacji PTG (Гданськ, Польща) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Рудакевич І. Р. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ринок туристичних послуг» для підготовки фахівців спеціальності «Туризмознавство» – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 42 с. 2. Рудакевич І. Р. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Географія туризму». – Тернопіль, ТНЕУ, «Економічна думка», 2014. – 64 с. 3.Мариняк Я.О., Рудакевич І.Р. Географічне краєзнавство: навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2016. – 72 с. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; 1. Член Українського географічного товариства, 2. Член Наукового товариства ім. Т. Шевченка. 17)досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 8 років.
Флінта Наталія Іванівна	Доцент	Ні	Іміджіологія і PR в туризмі	1) 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. N. FlintaNeoteric aspects, problems and prospects of development of medical tourism in Ukraine/ Journal of Education, Health and Sport: №8 (5) 2018. – P. 716–725. eISSN 2391-8306. DOI. 10) організаційна

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: заступник декана географічного факультету 2015-2018 рр. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Флінта Н. Передумови залучення іноземних туристів на базі розвитку сакрального туризму Тернопільської області //Географія, картографія, географічна освіта: істо-рія, методологія, практи-ка. Матеріали міжнарод-ної науково-практичної конференції (м.Чернівці, 9-11 жовтня 2014 р.) – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – С. 202-205. 2. Флінта Н. Реклама як складова маркетингових комунікацій туристичного підприємства (на прикладі туроператора «АККОРД-ТУР» // Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету ТНПУ імені В.Гнатюка (21-23 травня 2015 р.) – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015. – 404 с. 3. Флінта Н. Географічні дослідження освітнього комплексу регіону. // Українська географія: сучасні виклики. 3б. наук. праць у 3-х т. К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. III. – С. 142-144. 4. Флінта Н. Методика исследовани якультурно-образовательного комплекса региона. // The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). – K: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – P. 72-74. 5. Флінта Н. Подготовка специалистов отрасли туризма в Украине. // The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). – K: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – P. 34-35. 6. Flinta N..The development of extreme tourism in Ternopil region. // Sscientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2016.– № 4 (6). –P.29-31. 7. Флінта Н. Дністровський каньйон: проблеми розвитку туризму. // Матеріали науково-практичної конференції «ЕКОГЕОФОРУМ-2017. Актуальні проблеми та інновації» Івано-Франківськ, 22-25 березня 2017 р. – Івано-Франківськ, 22-25 березня 2017 р. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 427-429. 8. Flinta N. Evaluation of activity of hotel industry in the city of Ternopil. // Sscientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2017.– № 5 (5a). – P.44-46. 9. Флінта Н. Принципи та побудова моделі класифікації туристичних послуг //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». - №1 (випуск 46). – 2019. – С. 162-167. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського географічного товариства; 2. Член НТШ. 3. Член Національної спілки краєзнавців. 17)досвід практичної роботи за</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.
Заставецький Тарас Богданович	Доцент	Ні	Європейський туристичний регіон	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Zastavetskyi T.B., Zastavetska L.B., Dudarchuk K.D., Zablotskyi B.V. Social and geographical aspects of development of urbanization process in Ukraine // Journal of Geology, Geography and Geoecology. - 2018. № 28 (1). P.228-237 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Заставецький Т.Б. «Похмурий туризм» як відображення трагічних подій у історії та культурі народів // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. - Вип. 1 (29). – Тернопіль: [Тайп], 2011. – С. – 101-107. 2. Заставецький Т.Б. Зміна функцій міських поселень аграрного регіону // Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. – № 1 (38). - Тернопіль, 2015. – С. 103-108. 3. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Знаки увічнення пам'яті Івана Франка в населених пунктах Тернопільщини як важливий туристичний ресурс // Історія української географії Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. - Тернопіль, 2016. – Вип. 33,34. – С.21-26. 4.Заставецький Т.Б. Комплексний розвиток міст – основа моделі сучасного просторового розвитку // Історія української географії Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. - Тернопіль, 2016. – Вип. 31. – С.62-66. 5. Заставецький Т.Б., Ілляш І.Д. Зміна функцій міських поселень аграрного регіону // Історія української географії Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. - Тернопіль, 2016. – Вип. 32. – С.95-99. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Рекреаційні комплекси світу // Навчально-методичний посібник. -Тернопіль: ТНПУ, 2016.-176 с. 2. Zastavetska L., Zastavetsky T. Current trends in activation the socio-economic development of urban areas in agrarian regions // Innovative approaches in the management of competitiveness of businesses: monograph / edited by A. Berezin, in 2 vol. Riga: “Landmark” SIA, 2016. Vol.1. P.179-187 3. Загальна характеристика господарства / О. В. Заставецька, Т. Б. Заставецький // Географія Тернопільської області : монографія : в 2 т. / за ред.: М. Я. Сивого, Л. Б. Заставецької. – Тернопіль : Крок, 2017. – Т. 2 : Населення. Господарство. – С. 55–67. 4.SMART-технології під час переписів населення: досвід світу для України / Information and Innovation Technologies in Economics and Administration. - Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. – Р. 67-74 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редколегії Всеукраїнського науково-теоретичного часопису «Історія української географії». 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1.Опонування дисертацій, зокрема: Зубик А.І. Сучасна українська діаспора: розселення, соціо- і демографічні процеси Львівський національний університет ім. Івана Франка, 2017 р. 2. Дністрянська</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Н.І. «Місце і роль селищ міського типу в системі розселення України (на прикладі Львівської області)». Львівський національний університет імені Івана Франка, 2012 р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Рекреаційні комплекси світу / Навчально-методичний посібник. -Тернопіль: ТНПУ, 2017.-176. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Заставецький Т.Б. Створення студентами туристичних спеціальностей власних Інтернет-сторінок в навчальному курсі “Інформаційні системи в туризмі” // Вісник наукових досліджень. Серія: Туризм. – Тернопіль: редакційно-видавничий відділ Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола, 2006. – С.91-94. 2. Заставецька О.В., Заставецький Т.Б., Ткач Д.В. Давньозаселена земля // Краєзнавство. Географія. Туризм. - № 14-15. – Квітень, 2006. – С. 10-14. 3. Заставецький Т.Б. Подорож до Піднебесної // Тернопільський оглядач. №8. -14 березня 2008 р. – Тернопіль. – С.30-33. 4. Заставецький Т.Б. Китай — країна таємниць і загадок // Газета "20 хвилин" від 22 лютого 2008 р. 5. Заставецька О.В., Заставецький Т.Б. Науковий туризм – перспективний напрям туристичної діяльності у Придністер'ї // Туристичні ресурси як чинник розвитку території: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.- семінару (9–10 груд. 2011 року, м. Тернопіль). – Тернопіль, 2012. –С. 169–171. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Української географічного товариства; 17)досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Царик Любомир Петрович	Завідувач кафедри, професор	Ні	Рекреаційне природокористування	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Царик П.Л. Оцінка рекреаційної придатності ландшафтів національного природного парку «Кременецькі гори». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №1. С. 118-124. 2.Царик П.Л. Оцінка рекреаційної придатності ландшафтів національного природного парку «Кармелюкове Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №2. С. 100-107. 3. Царик П. Підходи щодо оптимізації функціонально-просторової структури регіональної рекреаційної системи Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №2 (Випуск 40) С.146-151. 4. Царик П. Підходи до оцінки та картування рекреаційних ресурсів поверхневих вод Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». 2017. №1 (Випуск 40) – С.131-143. 5. Царик П.Л. Оцінка історико-культурних рекреаційних ресурсів Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль:СМП «Тайп». 2018. №2. С. 124-129. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування. Монографія. Царик Л., Барна І., Гайда Ю., Гінзула М., Грицак Л, Заставецька Л., Заставецька О., Каплун І., Кузишин А., Лісова Н., Новицька С., Рудакевич І., Стецько Н., Сивий М.Я., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015 – 498 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Відповідальний секретар фахового видання Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради 1.Опонування дисертацій, зокрема: Белова Н.В. кандидатська Львівський національний університет імені Івана Франка. 16.06.2016. 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Царик П.Л. Організація туризму. Навчальний посібник. - Тернопіль: СМП «Тайп». – 283с. 2. Царик П.Л. Організація рекреаційних послуг Тернопіль: СМП «Тайп». – 151с. 3. Царик П.Л. Рекреаційне природокористування. Природокористування. Навчальний посібник. Тернопіль: Редак.-видавч відділ ТНПУ, 2015 – С.289-338. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського географічного товариства; 2. Член НТШ. 3. Член науково-технічної ради НПП «Дністровський каньйон» 17)досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15років.</p>

Дударчук Катерина Дмитрівна	Восада докладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Об'єктами не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дударчук К.Д. Духовні святині як об'єкти сакрального туризму / Регіон – 2011: суспільно-географічні аспекти: Матеріали науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів та студентів з міжнародною участю, 14-15 квітня 2011р. – Харків: ФОП «Петрова І.В.», 2011. – с. 167-169. 2. Дударчук К.Д. Історико-культурні пам'ятки Придністров'я як об'єкти туристичної атракційності - Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Географія. – №1 (31). – Тернопіль: СМП «Тайп», 2012. – С. 155-161. 3. Дударчук К.Д., Заставецька О.В., Ілляш І.Д. Роль національно-культурних товариств у розвитку міжнародного туризму в регіоні - Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Вип. 2 (22). – Тернопіль, 2013. – С.96-101. 4. Дударчук К.Д., Заставецька О. В. Туристичне районування території у дослідженні атрактивності історико-культурного потенціалу Тернопільської області - Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. – Вип. № 34. – С. 155-161. 5. Дударчук К.Д., Заставецька Л.Б. Оцінка сакрально-туристичної привабливості міста Тернопіль як важливий етап у формуванні туристичного продукту - Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2014. – Випуски 29,30. – С. 71-77. 6. Дударчук К.Д. Науковий туризм як важливий напрям регіонального розвитку - Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2015. – Випуск 31. – С.95-99. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дударчук К.Д., Заставецька О.В. Туристичні ресурси рідного краю: навч.-метод. посібник для самост. роботи студентів - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 126 с. 2. Дударчук К.Д. Історико-культурні туристичні ресурси Тернопільської області: стан збереження і використання: Монографія - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 200 с. 3. Дударчук К.Д. Туристичні ресурси України: Навчально-методичний посібник - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 200 с. 4. Дударчук К.Д. Географія Тернопільської області : монографія. В 2-х т. Т.2. Населення. Господарство / ТНПУ ім.В.Гнатюка. – Тернопіль : Крок, 2017. – 342 с. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» 1. Участь у журі обласного конкурсу робіт учнів МАНУ, 2016р. 2. Участь у журі обласного конкурсу робіт учнів МАНУ, 2017р. 3. Участь у журі обласного конкурсу дослідних робіт учнівської молоді «Роде наш красний, 2017р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Заставецький Т.Б., Дударчук К.Д. Рекреаційні комплекси світу / Навчально-методичний посібник. -Тернопіль: ТНПУ, 2017.-176. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на 1 етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу) студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою. 1. Підготовка призера Всеукраїнського студентського конкурсу на кращий туристичний продукт «Відкрий для себе Тернопілля» 2015 р. Гавради У.В. (І місце)
-----------------------------	------------------	--	---	---

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				17) досвід практичної роботи за спеціальністю 8 роки роботи на кафедрі географії України і туризму 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Член проектної групи формування стратегії розвитку туризму Тернопільської області на 2013-2016 та 2016-2020 роки при управлінні туризму ТОДА
Пушкар Богдан Тарасович	Викладач	Ні		2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Рекреаційне районування Тернопільської області. Науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка Випуск №2: Географія Тернопіль 2013 - С. 153 – 164 2. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Аналіз рекреаційного господарства регіону: основні напрямки його оптимізації. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, - 2014. - Випуск 19. – С. 30-35. 3.Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Сутність та роль управлінських рішень в управлінні персоналом.Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, - 2015. - Випуск 20. – С.60-68. 4. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Інформаційне забезпечення системи управління персоналом підприємстваРегіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, 2016. - Випуск 21. - 5. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Просторові зв'язки м. Тернопіль. Науковий журнал «Молодий вчений».– №6 (46), червень, 2017. – С.15-19. 6. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Цінності, їх класифікація та вплив на результати праці. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. - Випуск 22. - 7. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Іноземні інвестиції – ключдо успіху підприємства Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. Науковий журнал. – Тернопіль: Економічна думка, 2018. - Випуск 23.С. - 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Територіальна організація рекреаційного господарства регіону. Тернопіль: «ЛібраТерра», 2014. – 196с.Монографія 2. Пушкар Б.Т., Пушкар З.М. Кадровий менеджмент Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. – 2017. – 210 с.Навчальний посібник, 3. Географія Тернопільської області. Населення. Господарство. За редакцією М.Я. Сивого та Л.Б. Заставецької Тернопіль: Крок. – 2017. – 342с.Монографія. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського географічного товариства; 2. Член НТШ. 17)досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Заповідна справа

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік

Рекреаційне природокористування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 8 Здатність розв’язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Залік

Медична географія з основами курортології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 5 Здатність оцінювати кон’юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб’єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 8 Здатність розв’язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік

Європейський туристичний регіон

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен

Географія сфери послуг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Пояснення, доповідь, виконання практичних завдань	Залік

Інноваційні форми розвитку туризму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Залік

Концепції інноваційного розвитку в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Дискусія, доповідь, виконання практичних завдань	Екзамен

Ринок туристичних послуг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Пояснення, виконання практичних завдань, експрес-опитування	Екзамен

Регіональна політика сталого розвитку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік

Іміджіологія і PR в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес-опитування	Залік

Політико-географічна глобалістика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен

Політична географія з основами геоглобалістики

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, експрес-опитування	Екзамен

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Опрацювання матеріалу, аналітика, узагальнення	Підсумкова атестація

Науково-управлінська практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування.	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Підготовка проектів, дискусія	Залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Підготовка проектів, дискусія	Залік
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Підготовка проектів, дискусія	Залік

Міжнародні інформаційні системи в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, пояснення	Екзамен
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, пояснення	Екзамен
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, пояснення	Екзамен
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, пояснення	Екзамен
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, пояснення	Екзамен

Управління персоналом

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік

Управління туристичним підприємством

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік

Міжнародний туристичний бізнес

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
<i>Управління регіональним розвитком в туризмі</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 19 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен

Корпоративне управління в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен

Комунікативний менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік

--



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 17 Мати здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік
ПРН 18 Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь, пояснення, бесіда	Залік

Психологія і педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Розповідь, бесіда, дискусія	Залік
ПРН 8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Розповідь, бесіда, дискусія	Залік
ПРН 9 Знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ	Розповідь, бесіда, дискусія	Залік
ПРН10 Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної туристичної освіти	Розповідь, бесіда, дискусія	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Розповідь, бесіда, дискусія	Залік

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН 12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен

Методика викладання в вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН10 Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної туристичної освіти	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 9 Знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Пояснення, експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік

Методологія наукових досліджень в туризмі. Статистика туризму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 21 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Бесіда, доповідь, дискусія	Екзамен

Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу; ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання	Залік
ПРН 6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації	Виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання	Залік
ПРН 4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	Виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання	Залік
ПРН 3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	Виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання	Залік

Філософія науки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію	Розповідь, пояснення, доповідь	Екзамен
ПРН 15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Розповідь, пояснення, доповідь	Екзамен
ПРН 13 Діяти у полікультурному середовищі	Розповідь, пояснення, доповідь	Екзамен
ПРН 11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Розповідь, пояснення, доповідь	Екзамен
ПРН 20 Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Розповідь, пояснення, доповідь	Екзамен

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	45
	За 2 (магістерським) рівнем	42
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	15
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	27
	За 2 (магістерським) рівнем	36
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0

Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3544
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2026
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	927
	Серед них: - докторів наук, професорів	62
	- кандидатів наук, доцентів	351
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	67719
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	16650
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	350
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2125

Запевнення

Керівник ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Гарант освітньої програми	Мариняк Ярослав