

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0147-174
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Національна академія Національної гвардії України
ID ОП у ЄДЕБО	36819
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-професійна програма «Автомобілі та автомобільне господарство», другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 27 «Транспорт», спеціальність 274 «Автомобільний транспорт»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=60395">http://nangu.edu.ua/?page_id=60395</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Великодний Денис Олександрович
Члени експертної групи	Кукурудзяк Юрій Юрійович, Магопець Михайло Сергійович
Залучений представник роботодавців	не залучався
Спостерігачі	не залучені
Дати виїзду до ЗВО	16.12.2019-18.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=60395">http://nangu.edu.ua/?page_id=60395</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	02.01.2020
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

Відповідно до пункту 10 розділу I, пункту 9-14 розділу II Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року №977 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851, Наказу № 191 Е від 21.11.2019 р. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також Програми виїзду експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи погодженої керівником експертної групи та начальником академії від 09.12.2019 р., експертна група констатує, а саме: керівництво, гарант освітньо-професійної програми (далі – ОПП) Національної академії Національної гвардії України (далі – НАНГУ) сприяли проведенню акредитації та діяли добросовісно у відносинах з експертною групою, дотримувалися вимог програми роботи експертної групи у частині зобов'язань передбачених акредитаційною процедурою. Забезпечивали у визначеній програмою роботи експертної групи час присутності осіб, з якими заплановані індивідуальні співбесіди, інтерв'ю (представників керівництва академії, факультету, науково-педагогічних працівників, представників органів студентського самоврядування (курсантів), здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців що зазначено на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=60395](http://nangu.edu.ua/?page_id=60395)). Таким чином, за результатами попереднього вивчення відомостей про самооцінювання, а також включаючи надання достовірної (додаткової) інформації по відповідним пунктам на місці, експертна група під час виїзду до НАНГУ склала обґрунтований звіт про результати акредитаційної експертизи ОПП за наступними рівнями відповідності критеріям.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Концепція розвитку Національної гвардії України (далі – НГУ) на період до 2020 року передбачає створення в середньостроковій перспективі необхідних умов для сталого розвитку НГУ як військового формування з правоохоронними функціями в системі Міністерства внутрішніх справ. Одним із пріоритетним напрямом що визначає розвиток є: створення необхідного кадрового резерву для виконання завдань в особливий період підготовка (офіцерів запасу) фахівців з сучасної спеціалізованої автомобільної техніки. Відповідно до п.2 ст. 10 Закону України Про вищу освіту станом на теперішній час Страндарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 Автомобільний транспорт, що повинен визначати вимоги до ОПП не затверджений у відповідному порядку. Отже, ОПП Автомобілі та автомобільне господарство розроблена відповідно до вимог п.17 ст.1, п.8 ст.36 Закону України Про вищу освіту та внесена проектною групою на розгляд та затвердження вченою радою НАНГУ протокол №15 від 21.12.2016 р. Під час виїзної акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідає усім критеріям, але є недоліки, що не є суттєвими. Таким чином, експертною групою були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та удосконалити якість надання освітніх послуг за ОПП.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

Висновком експертної групи, щодо обґрунтування визначення рівня відповідності ОПП по кожному критерію оцінювання є, а саме: ОПП відповідає основним стратегічним цілям НАНГУ; освітні компоненти, включені до ОПП, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності; всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі на веб-сайті; запроваджена система електронного освітнього ресурсу в якій систематизоване повне зібрання інформації й засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальної дисципліни, яке доступно через локальну комп'ютерну мережу; започаткована практика для НПП, курсантів (здобувачів вищої освіти) проходження навчальних курсів з мовної підготовки з отриманням сертифікату про завершення інтенсивних мовних курсів; запроваджена система перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат з використанням антиплагіатної системи; НПП мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію по дисциплінам; процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП здійснюються відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників

освітнього процесу.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Експертною групою відповідно ОПП визначені слабкі сторони та недоліки за кожним критерієм, де вказано, що вони не суттєво впливають на досягнення відповідних програмних результатів навчання та провадження освітнього процесу загалом, а саме: відсутність результатів анкетування здобувачів вищої освіти з метою врахування їх пропозицій та побажань щодо цілей й програмних результатів навчання за ОПП; при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач вищої освіти не має можливості вибирати окремі освітні компоненти, а повинен вибирати окремий блок; відсутні чіткі процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; не має чіткої процедури та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу; запровадити практику для здобувачів вищої освіти доступ до освітніх ресурсів на веб-сайті; розробити принципово нову систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, що буде складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості в НАНГУ, а також розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців.

#### 4. Аналіз

*У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.*

##### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

На момент започаткування ОПП діючими ключовими документами був Статут НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53373](http://nangu.edu.ua/?page_id=53373)) та Положення про організацію освітнього процесу в НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Положення про освітню діяльність.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Положення_про_освітню_діяльність.pdf)). У Статуті у загальній частині в розділі 1 визначена основна мета діяльності, а також основні напрямки діяльності. В розділі 2 концепції освітньої діяльності визначені стратегічні цілі наукової діяльності. У 2019 році розроблений проект Стратегії розвитку НАНГУ на 2019–2026 рр. ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=60395](http://nangu.edu.ua/?page_id=60395)), де визначена місія, суть якої є гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень й практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України при підготовці військових фахівців НАНГУ. Стратегія НАНГУ передбачає її розвиток за ключовими напрямками, що відображені у певних компонентах розвитку (освітній процес, виховний процес, наукова діяльність, кадрова політика та підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників, міжнародна діяльність, фінансова діяльність та матеріально-технічне забезпечення), кожна з яких, у свою чергу, реалізується через систему конкретних завдань та напрямів реалізації. Цілі ОПП представлено ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=58100](http://nangu.edu.ua/?page_id=58100)) в пункті 1.4 та характеризуються підготовкою фахівців шляхом формування інтелектуальних підстав для майбутньої професійної діяльності, підготовка випускника до виконання функціональних обов'язків на посадах начальника виробничого відділу, начальника технічного відділу, начальника дільниці, інженера-технолога, інженера-конструктора, наукового співробітника, завідувача лабораторії закладу вищої освіти, асистента, а також створення потенціалу для багатоваріантного вибору шляху подальшого професійного становлення та кваліфікаційного удосконалення з урахуванням конкретних потреб автомобільних підприємств України. Під час зустрічей з гарантом та менеджментом НАНГУ було з'ясовано, що у зв'язку з початком бойових дій на сході України зросла потреба в спеціалістах з експлуатації сучасної спеціальної автомобільної техніки ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=287&v=YEC05k7EESs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=287&v=YEC05k7EESs&feature=emb_logo)). Тому зміст окремих освітніх компонентів ОПП передбачає вивчення особливостей експлуатації такої техніки. В цьому полягає унікальність даної ОПП. Окрім цього здобувач вищої освіти може паралельно навчатись на військовій кафедрі, що дає можливість отримати первинне офіцерське звання та після закінчення навчання обіймати посади офіцерського складу автомобільного профілю (<http://nangu.edu.ua/?p=60620>). Отже, цілі ОПП співпадають з місією та стратегією НАНГУ. Здобувач вищої освіти після закінчення навчання може працювати на різних підприємствах автомобільного транспорту, а також в технічних підрозділах НГУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

В процесі інтерв'ювання науково-педагогічних працівників (далі – НПП) та зустрічі з гарантом ОПП з'ясовано, що в НАНГУ двічі на рік проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, де визначені питання, щодо рівня задоволеності освітнім процесом, взаємовідносин у колективі, академічної доброчесності та пропозицій з удосконалення освітньої діяльності ЗВО. За результатами опитування на засіданнях кафедри обговорювались пропозиції щодо коригування змісту освітніх компонент. Наразі обговорюються пропозиції внесення змін у робочі програми окремих компонент та відбувається коригування силабусів дисциплін. Під час робочої зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що опитування також відбувались у формі бесіди з начальником кафедри та начальником факультету. Пропозиції щодо удосконалення ОПП передавались при індивідуальних зустрічах. На засіданнях кафедри та факультету пропозиції обговорювались і розроблялись рішення (протокол №4 від 18.11.2019 р.), що враховані при формуванні ПРН та цілей ОПП в проєкті нової редакції ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)). Роботодавцями за даною ОПП є як підрозділи НГУ так і підприємства автомобільного транспорту різних форм власності. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що основні рекомендації щодо вдосконалення ПРН та цілей ОПП надаються під час робочих зустрічей та на розширених засіданнях кафедри. Головою експертної комісії за даною ОПП є представник Головного управління НГУ. В наявності є угоди про співпрацю з окремими структурними підрозділами НГУ. Пропозиції по вдосконаленню цілей та ПРН передаються в усній формі менеджменту НАНГУ. Щодо комунікації з академічною спільнотою інших кафедр, то під час зустрічей з НПП було уточнено, що врахування пропозицій обговорюються на розширених засіданнях кафедри, а розроблені рекомендації подаються на засідання методичної ради, що підтверджується (протоколом №3 від 09.12.2019 р.). Аналізуючи отриману інформацію можна узагальнити, що НАНГУ та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні ОПП, високому рівні ПРН та постійному вдосконаленню змісту освітньої діяльності. Інформаційний ресурс отриманий в процесі опитувань опрацьовується вчасно та розглядається на рівні кафедри, факультету, методичної ради й знаходить своє відображення у проєкті нової редакції ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відомості самоаналізу показують врахування середовища в якому існує ОПП. Підкреслено, що в ОПП передбачено вивчення навчальних дисциплін, які висвітлюють сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що тенденції розвитку спеціальності та ринку праці обговорювались на засіданнях кафедри з метою врахування їх в програмних результатах навчання ОПП, а також у змісті освітніх компонент. За останні роки на озброєння НАНГУ поступила велика кількість та різноманіття спеціальної автомобільної техніки. В освітні компоненти вводяться окремі модулі вивчення особливостей технічної експлуатації спеціалізованої автомобільної техніки. Окрім цього враховується сучасний стан обладнання для діагностування та обслуговування автомобілів (протокол засідання кафедри № 5 від 20.04.2017 року). Щодо

тенденцій розвитку ринку праці, то аналіз програмних результатів навчання показує, що вони загалом відповідають вимогам конкурентоздатного фахівця для підприємств автомобільного транспорту суб'єктів різних форм власності. Окрім цього ОПП враховує специфіку основного роботодавця НГУ в обслуговуванні та експлуатації спеціалізованої військової автомобільної техніки. У відомостях про самооцінювання приведений перелік освітніх компонент в яких врахований галузевий та регіональний контекст. ОПП враховує досвід аналогічних вітчизняних програм в контексті обслуговування цивільного автомобільного транспорту. Враховано досвід випускових кафедр Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (далі – ХНАДУ). Під час формування даної ОПП запрошувались до обговорення НПП ХНАДУ (протокол №4 від 15.12.2015 р.). Також співпраця в сфері інноваційних підходів до обслуговування та експлуатації автомобільної техніки обговорювалась на спільних науково-практичних конференціях. Аналізуючи зовнішнє середовище функціонування ОПП можна узагальнити, що акцент робиться на врахування тенденцій розвитку спеціальності, а також на обслуговування та експлуатацію спеціалізованої військової автомобільної техніки відповідно до вимог та структури спеціалізованого рухомого складу НГУ. Вивчення досвіду аналогічних освітніх програм іноземних закладів вищої освіти не здійснювалося.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).  
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю та другим (магістерським) рівнем відсутній. Проведено аналіз відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Дана ОПП відповідає 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК). Аналіз змісту програмних результатів навчання показав, що вони загалом відповідають вимогам НРК.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

Мета та цілі ОПП відповідають основним стратегічним цілям НАНГУ. Налагоджена результативна комунікація з НГУ – основним роботодавцем заявлених фахівців. Враховані вимоги роботодавців в контексті особливостей експлуатації сучасної автомобільної техніки, а також досвід інших вітчизняних закладів вищої освіти при розробці ОПП. Цілі ОПП та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Відсутність результатів анкетування здобувачів вищої освіти з метою врахування їх пропозицій та побажань щодо цілей й програмних результатів навчання за ОПП. Не врахований досвід іноземних ОПП. Таким чином, рекомендовано організувати проведення анкетування здобувачів вищої освіти, що дозволить більш ефективно враховувати їх побажання при формуванні змісту ОПП, ознайомитись з передовим досвідом іноземних освітніх програм та впроваджувати його в освітній процес.



*Рівень відповідності Критерію 1:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

ОПП загалом має достатній рівень відповідності критерію. Експертна група дійшла висновку, що цілі ОПП досягаються та відповідають вимогам до сучасного фахівця, потребам роботодавців та співзвучні з стратегічними цілями освітньої діяльності НАНГУ. Недоліки виявлені за критерієм не є суттєвими.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт на даний час не затверджений у відповідному порядку. Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - ЄКТС), що відповідає вимогам п.5 статті 5 Закону України Про вищу освіту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В ОПП, окрім загальних положень, прописані переліки компетентностей та програмних результатів навчання. Також приведений перелік навчальних дисциплін (п. 3.1) з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна навчальна дисципліна. ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання. Освітні компоненти розділені на три семестри, а також на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. В кожному циклі є обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. На зустрічах з гарантом та НПП було з'ясовано, що на засіданнях кафедри неодноразово обговорювались питання логічної взаємозалежності навчальних дисциплін, на основі чого розроблявся навчальний план та послідовність вивчення освітніх компонент. Експертною групою проаналізовано навчальний план та визначено, що в загальному логічна послідовність та взаємозв'язок між дисциплінами витриманий. У відомостях про самооаналіз (с. 26) приведений перелік освітніх компонент, де вказано які програмні результати навчання забезпечує кожна навчальна дисципліна. Експертною групою проаналізовано кожний освітній компонент та визначено, що всі результати навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами й доповнюються вибічковими освітніми компонентами. Програмні результати навчання, які забезпечені тільки вибічковими освітніми компонентами – відсутні. Окремий аналіз кожного освітнього компонента показує, що вони в основному забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання. В ОПП (п. 3.1) приведений перелік освітніх компонент із зазначенням компетентностей, які формує кожна навчальна дисципліна. Експертною групою визначено, що всі загальні та професійні компетентності забезпечуються певною кількістю освітніх компонентів. На даний час розроблений проект нової редакції ОПП що оприлюднена на веб-сайті НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=60395](http://nangu.edu.ua/?page_id=60395)). В новій редакції приведена структурно-логічна схема, а також матриці відповідності компетентностей та ПРН освітнім компонентам. На основі проведеного аналізу можна констатувати, що перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів ОПП в цілому дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній, тому проаналізовано відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності виходячи із загального розуміння відповідної академічної та професійної спільноти. Аналіз змісту ОПП свідчить про загальну відповідність предметній області спеціальності 274 Автомобільний транспорт. Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення та меті навчання. Теоретичний зміст предметної області в основному відображений в обов'язкових освітніх компонентах. Загальний аналіз ОПП та освітніх компонент показує, що вони в цілому відповідають методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. ОПП містить певну кількість дисциплін гуманітарного спрямування, але переважна більшість обов'язкових освітніх компонент безпосередньо відповідають предметній області спеціальності. В окремих освітніх компонентах передбачене вивчення особливостей експлуатації сучасної військової спеціалізованої автомобільної техніки. Разом з тим, при зустрічах із здобувачами вищої освіти та роботодавцями були висловлені побажання щодо оновлення освітніх компонентів з метою ширшого вивчення сучасних технологій діагностування автомобілів із застосуванням відповідного діагностичного обладнання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти за даною ОПП передбачає декілька етапів. На останньому курсі бакалаврату та на першому магістерської програми до здобувачів вищої освіти доводиться інформація про процедуру формування індивідуальної траєкторії. Вибір освітніх компонентів відбувається блочно з двох циклів навчального плану – загальної та професійної підготовки. В циклі загальної підготовки передбачено дві вибіркові освітні компоненти, в циклі професійної підготовки – п'ять. Здобувач вищої освіти пише заяву про намір вибрати певний блок освітніх компонентів, на основі чого формується індивідуальний освітній план здобувача. Наведений підхід до формування індивідуальної освітньої траєкторії підтверджено на зустрічі з гарантом ОПП та менеджментом НАНГУ. Наразі з їх слів отримана інформація, про те, що на даний час розроблено новий проект Положення про порядок та обрання студентами дисциплін за вибором ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=60395](http://nangu.edu.ua/?page_id=60395)) та ведеться діяльність з впровадження повноцінної системи вибору варіативних освітніх компонентів, яка дозволить здобувачу вибирати не блоки дисциплін, а окремі освітні компоненти. В процесі бесіди зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що інформаційна робота з формування індивідуальної траєкторії ведеться начальником факультету у формі зборів, що проводяться один раз в семестр. Зі змістом заявлених освітніх компонентів здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись на веб-сайті НАНГУ, де представлена інформація у формі силабусів ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59181](http://nangu.edu.ua/?page_id=59181)). Відсоток вибірових освітніх компонентів у навчальному плані складає 24,5%, що практично відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Навчальним планом ОПП передбачено проходження двох видів практик педагогічної (2 тижні / 3 кредити) та науково-дослідної (2,5 тижнів / 4 кредити). Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НАНГУ в п.3.12 ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Для обох видів практик (педагогічної, науково-дослідної) розроблені та затверджені програми практик ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59181](http://nangu.edu.ua/?page_id=59181)). Програми практик являють собою розширені документи в яких приведені загальні положення, мета й завдання практики, керівництво та організація практики, зміст робіт практики, вимоги до написання та оформлення звіту з практики. Педагогічна практика проходить на базі НАНГУ, а також згідно з угодами, зокрема з Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.Сковороди (угода про співпрацю від 23.01.2017 року), Харківським національним автомобільно-дорожнім університетом (угода про співпрацю від 18.01.2016 року), Харківським національним університетом ім. В.Н. Каразіна (договір про співпрацю від 26.10.2016 року). Науково-дослідна практика проходить в НАНГУ на базі навчального центру, який містить відповідну матеріальну базу та дає можливість проводити наукові дослідження в межах магістерського рівня в сфері обслуговування та експлуатації автомобільної та спеціалізованої військової техніки, окрім того здобувачі вищої освіти мають можливість індивідуально обирати базу проходження практики за угодами укладеними з іншими суб'єктами господарювання. Експертною групою проаналізовано програми практик та умови їх проходження. В цілому ОПП забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дасть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. Це відображається у загальних компетенціях, що забезпечує ОПП, таких як: ЗК03; ЗК04; ЗК05; ЗК06; ЗК07; ЗК08; ЗК09; ЗК10; ЗК11; ЗК13 та спеціальних компетентностей: ФК01; ФК03; ФК05; ФК06; ФК14; ФК15. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується окремими освітніми компонентами, такими як педагогіка вищої школи, психологія управління, конфліктологія та ін., а також при захисті курсових проєктів, результатів індивідуальних дослідницьких робіт, практичному навчанні, де формуються м'які навички: звернення до іншої людини, підтримка комфортної для всіх бесіди, бути усвідомленим в стресових ситуаціях, бути тактовним. В процесі бесіди зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що реалізація набутих соціальних навичок прослідковується в командній, проєктній діяльності та практичному навчанні.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтегральна компетентність у рамках ОПП формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Сукупність результатів навчання, які описані в ОПП загальними та фаховими компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випускнику за ОПП присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень магістр автомобільного транспорту, автомобілів та автомобільного господарства, що відповідає восьмому рівню НРК України. Таким чином, за відсутності відповідного стандарту спеціальності 274 Автомобільний транспорт, зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій згідно ДК 003:2010.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Аналіз навчального плану за даною ОПП показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонент відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг самостійної роботи в навчальних дисциплінах є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих освітніх компонентів. Таким чином, зміст освітніх компонентів показав, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованим й загалом є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОПП наразі не здійснюється.

***Загальний аналіз щодо Критерію 2***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Освітні компоненти, включені до ОПП, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності. Витримана логічна послідовність викладання навчальних дисциплін. Практичне навчання здобувачів вищої освіти здійснюється на матеріально-технічній базі НАНГУ, яка має досить високий сучасний рівень оснащення (<https://www.flickr.com/photos/133391373@N05/albums/72157692148952184>).

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач вищої освіти не має можливості вибирати окремі освітні компоненти, а повинен вибирати окремий блок. Експертною комісією рекомендовано звернути увагу на удосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Зміст ОПП дещо відрізняється від рекомендованого. Експертною комісією рекомендовано розробити структурно-логічну схему ОПП та матриці відповідності компетентностей, ПРН та освітніх компонентів.

*Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Експертна група при виїзній акредитаційній експертизі перевірила внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу в НАНГУ, практичної підготовки. За більшістю підкритеріїв критерію ОПП має достатній рівень відповідності. Недоліком ОПП є відсутність структурно-логічної схеми та матриць відповідності, але слід зазначити що усунутий в проєкті нової редакції ОПП. НАНГУ веде роботу, щодо удосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що представлена як проєкт на веб-сайті. Загалом ОПП має потенціал для удосконалення та достатньо відповідає вимогам критерію з врахуванням недоліків, що не є суттєвими.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання затверджені наказом начальником НАНГУ (протокол №7 від 30.05.2019 р.) які оприлюднені на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=3232](http://nangu.edu.ua/?page_id=3232)). Організацію прийому вступників до НАНГУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом начальником НАНГУ, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію, затвердженим вченою радою НАНГУ (протокол №15 від 21.12.2016 р.) що оприлюднено на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=34842](http://nangu.edu.ua/?page_id=34842)). У Додатку 4 до Правил прийому зазначено перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб за ОПП. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко й зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією магістерською ОПП. За результатами опитування здобувачам вищої освіти інформація про ОПП, правила прийому, проведення вступних випробувань були цілком їм зрозумілі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно додатку 7 Правил прийому до НАНГУ зазначено чіткі форми та порядок проведення вступних випробувань. При прийомі на навчання за ОПП на конкурсній основі здобувачі вищої освіти мають пройти випробування у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового (додаткового) вступного випробування ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59544](http://nangu.edu.ua/?page_id=59544)). Додатковий іспит для вступників для здобуття ступеня магістра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, ступенів бакалавра, магістра, здобутого за іншою спеціальністю, проводиться для з'ясування рівня знань, вмінь та навичок для здобуття відповідного освітнього рівня за іншою спеціальністю. Отже, на основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОПП у цілому враховують особливості самої ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Враховуючи, що в НАНГУ на ОПП не має чіткої системи визнання навчання, дипломів та звань які отримані в іншій країні європейського регіону, що є важливим засобом сприяння академічній мобільності між закладами вищої освіти. Під час реалізації ОПП здобувачі вищої освіти участі в академічній мобільності не брали. Отже, в НАНГУ потрібно звернути увагу на міжнародне співробітництво, встановлення прямих зв'язків з закладами вищої освіти для сприяння академічній мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Враховуючи те, що НАНГУ маючи статус спеціального військового закладу вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у внутрішніх документах не передбачено. Прикладів потреби визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті за ОПП не виявлено.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Правила прийому на навчання за ОПП у НАНГУ є чіткими та зрозумілими. Всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі на веб-сайті які містять: правила прийому до НАНГУ; додатки до правил прийому; положення про приймальну комісію; програми на вступ; розклад вступних випробувань; рішення та накази приймальної комісії, контактну інформацію ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=3232](http://nangu.edu.ua/?page_id=3232)).

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Відсутні чіткі процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також відсутність академічної мобільності. Рекомендовано звернути увагу на внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу в НАНГУ, або розробку окремого положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також порядок реалізації права на академічну мобільність.

*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі на офіційному веб-сайті. Виявлені недоліки є не суттєвими, отже ОПП загалом відповідає критерію.





#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми та методи навчання й викладання встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу в НАНГУ (розглянутого та рекомендованого вченою радою протокол №24 від 28 жовтня 2015 р.), ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Відповідність форм та методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясована в процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти, а саме підтверджена обговоренням щодо можливих форм та методів навчання та викладання з роз'ясненням їх суті та відмінностей, наявності зв'язку здобувачів вищої освіти з НПП через соціальні мережі. Але, слід зазначити анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти з цього питання у НАНГУ не проводилось. У процесі спілкування з НПП підтверджено, що вільно обирають форми та методи навчання та викладання, самостійно розробляють силабуси, компонують навчальний контент, враховуючи при цьому інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація що до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання учасникам освітнього процесу надається у формі силабусів ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59181](http://nangu.edu.ua/?page_id=59181)) на початку вивчення окремого освітнього компонента, а також розміщена в електронному освітньому ресурсі в НАНГУ. Електронний освітній ресурс (далі - ЕОР) систематизоване повне зібрання інформації й засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальної дисципліни, яке доступно через локальну комп'ютерну мережу НАНГУ. У модульному середовищі освітнього процесу НАНГУ є локальна комп'ютерна мережа в електронному вигляді де надаються навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, тобто освітні ресурси. Таким чином, здобувач вищої освіти може дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, презентація, електронний підручник тощо), виконати завдання, пройти електронне тестування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених (затверджено наказом начальником НАНГУ від 17.06.2016 р. № 433) що визначає мету, завдання і види діяльності наукового товариства, організацію роботи у гуртках. Отже, поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом залучення здобувачів вищої освіти до діяльності у науковому товаристві, метою якого є підвищення методологічної підготовки, розвиток наукового

мислення, набуття навичок дослідницької роботи, творчого підходу до вирішення задач що до бойового застосування, експлуатації озброєння та військової техніки, всебічного забезпечення, вивчення основ організації проведення наукових досліджень. Результатом поєднання навчання та досліджень є публікації наукових статей у фахових виданнях ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%97%D0%9D%D0%9F\\_1\\_2019.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/%D0%97%D0%9D%D0%9F_1_2019.pdf)), участь у науково-практичних конференціях (план проведення науково-практичних конференцій, семінарів та круглих столів на базі НАНГУ у 2019 році). Таким чином, відповідно Наказу № 1059 від 05.08.2019 р. Міністерства освіти і науки України Про підсумки Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 навчальному році студенти (курсанти) отримали призові місця.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень й сучасних практик у відповідній галузі постійно оновлюється НПП та впроваджується в навчальний процес шляхом написання наукових статей у фахових виданнях, участі у науково-практичних конференціях. Треба зазначити, що в НАНГУ потрібно розробити практику оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень та сучасних практик яка повинна здійснюватися по завершенню вивчення дисциплін на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку (опитування здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента), тенденцій розвитку спеціальності, результатів відповідних наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

НПП НАНГУ у 2019 році взяли активну участь міжнародних навчаннях, конференціях, наукових нарадах, семінарах у Німеччині, Швеції, Італії. В НАНГУ постійно удосконалюють систему мовної підготовки за міжнародними стандартами (<http://nangu.edu.ua/?p=60658>). У липні 2019 року представники бюро мовної координації (BILC) для НПП провели курси з мовної підготовки. Також НПП мали можливість стажування за кордоном, що підтверджено сертифікатами і це має вплив на інтернаціоналізацію діяльності в НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59885](http://nangu.edu.ua/?page_id=59885)). В НАНГУ започаткована практика для НПП, курсантів (здобувачів вищої освіти) проходження навчальних курсів: з вивчення французької мови, м.Сен-Жан-сюр-Ришельє (провінція Квебек), Канада; курс підготовки викладачів мов, м.Гатіно (провінція Квебек), а також мовний відділ в НАНГУ надає можливість проводити інтенсивні курси (англійська, французька) з отриманням сертифікату про завершення інтенсивних мовних курсів (міжнародний стандарт НАТО СТАНАГ-6001). Таким чином, інтернаціоналізація, як чинник євроінтеграції вищої освіти в НАНГУ спрямована та сприяє зростанню фахового потенціалу НПП, росту авторитету як в Україні, так і за її межами.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

В НАНГУ запроваджена система електронного освітнього ресурсу в якій систематизоване повне зібрання інформації й засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальної дисципліни, яке доступно через локальну комп'ютерну мережу НАНГУ. Також, на достатньому рівні започаткована практика для НПП, курсантів (здобувачів вищої освіти) проходження навчальних курсів з мовної підготовки з отриманням сертифікату про завершення інтенсивних мовних курсів.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

В НАНГУ не організовано процедуру та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОПП дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Також, ознайомившись з документи, які підтверджують, що форми та методи навчання та викладання на ОПП сприяють досягненню програмних результатів навчання та загалом відповідає критерію. Недоліки ОПП, враховуючи дані надані в відомостях самооцінювання по даному критерію є, але вони не суттєві.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до Положення про організацію освітньої діяльності в НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)), Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) за кредитно-модульною системою в НАНГУ відповідають рівню програмних результатів навчання. Підсумковий контроль є семестровим та забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключному етапах їх навчання та проводиться у вигляді заліку або екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному силабусом ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59181](http://nangu.edu.ua/?page_id=59181)), робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюється робочим навчальним планом, зміст й обсяги – силабусом, робочою програмою навчальної дисципліни, а структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Облік остаточного підсумкового контролю успішності слухачів (курсантів, здобувачів) здійснюється в їх індивідуальних навчальних планах та відомості обліку успішності, у яких після сесії записують результати модульного та підсумкового контролю за шкалою ECTS, національною шкалою. Експертною групою було перевірено наявність інформації щодо форм контрольних заходів на офіційному веб-сайті НАНГУ та в локальній мережі академії. В результаті опитування здобувачі вищої освіти підтвердили, що більшість інформації є достатньою, але знаходиться тільки для ознайомлення у локальній мережі академії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

В НАНГУ форми атестації зазначено в Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Форма атестації випускників в НАНГУ визначаються ОПП. Комплексний державний екзамен проводиться з метою перевірки відповідності рівня випускників та переліку компетентностей випускника, ступеню засвоєння ними змісту ОПП. При цьому, перевіряються теоретичні знання, навички та уміння випускників за спеціальністю. Програма проведення комплексного державного екзамену, форма їх проведення та вимоги до оцінювання знань, навичок та вмінь випускників визначаються й доводяться до їх відома не пізніше, ніж за семестр до початку атестації здобувачів вищої освіти. Однією з нормативних форм атестації випускників в НАНГУ, які визначаються навчальним планом на підставі ОПП підготовки випускників та її варіативної частини, є захист магістерської роботи. Тематика магістерських робіт формується на кафедрі та надається право здобувачам вищої освіти пропонувати свою тему атестаційної роботи за умови обґрунтування доцільності її розроблення. Завдання на виконання магістерських робіт видаються здобувачам вищої освіти не пізніше ніж за три місяці до початку періоду їх розроблення, визначеного робочим навчальним планом. Відповідно до вимог Закону Про вищу освіту, наказу

командувача НГУ від 22.12.2018 р. №824 Про призначення голови атестаційної комісії, голів та членів екзаменаційних підкомісій для проведення атестації випускників НАНГУ, кожний навчальний рік згідно наказу НАНГУ Про призначення адміністрації екзаменаційної комісії, голів та членів екзаменаційних підкомісій для проведення атестації випускників призначаються НПП факультету логістики, кафедри автобронетанкової техніки.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я начальника факультету (або начальника НАНГУ) у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів у відповідності до Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). За цією заявою проводиться службове розслідування за встановленим порядком. Отже, якщо питання об'єктивності екзаменатора та/або конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі вищої освіти у письмовій формі звертаються до уповноваженого підрозділу НАНГУ з питань запобігання та виявлення корупції (наказ начальника НАНГУ від 21.12.2018 р. №1298). Експертною групою встановлено, що здобувачі вищої освіти мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження та зазначили, що випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В НАНГУ діють правила академічної доброчесності та етичної поведінки учасників освітнього процесу відповідно до Положення академічної доброчесності в НАНГУ (затверджено начальником академії від 17.10.2019 р. №985). Положення спрямоване на забезпечення честі, гідності, взаємної поваги й довіри, рівноправності та толерантності усіх учасників освітнього процесу шляхом дотримання принципів та загальноприйнятих норм щодо етичної поведінки усіма учасниками освітнього процесу, а також є невід'ємною складовою системи забезпечення якості вищої освіти й наукової діяльності. Відповідно розділу 5 цього положення запроваджена система запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах. В НАНГУ для перевірки на академічний плагіат використовується антиплагіатна інтернет-

системи «Unichesk». Контактною особою між НАНГУ та компанією ТОВ Антиплагіат, що надає послуги системи виявлення текстових збігів та запозичень, з усіх технічних питань функціонування антиплагіатної системи та координатором роботи з перевірки академічних текстів в НАНГУ є адміністратор антиплагіатної системи. Перед перевіркою на академічний плагіат автор магістерської роботи в термін не пізніше 15 календарних днів перед попереднім захистом готує файл кваліфікаційної роботи у форматі, прийнятному для перевірки на плагіат та може перевірити кваліфікаційну роботу за допомогою безкоштовних програм чи сервісів (наприклад, Etxt Antiplagiat), і ознайомити з результатами перевірки керівника кваліфікаційної роботи та подає готовий файл завершеної магістерської роботи своєму науковому керівнику. Науковий керівник магістерську роботу передає в електронному вигляді відповідальній особі інформаційно-обчислювального центру (далі – ІОЦ) для перевірки на академічний плагіат. Перевірка здійснюється в термін не більше 5 календарних днів. За результатами перевірки видається довідка про рівень оригінальності твору в 2 екземплярах передаються на випускову кафедру. Таким чином, з метою виконання норм цього положення в НАНГУ створюється комісія з питань етики та академічної доброчесності.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Відповідно до внутрішніх нормативних документів (положень) чітко визначені порядок проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти. Інформація про них висвітлена прозоро та зрозуміло на веб-сайті (локальна мережа академії) про що свідчать результати опитування. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або заключному етапах, що встановлений графіком навчального процесу. В НАНГУ згідно Положення академічної доброчесності запроваджена система перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат з використанням антиплагіатної системи.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Відсутність документально підтверджених результатів науково-педагогічних семінарів, мета яких популяризувати академічну доброчесність. Запровадити практику для здобувачів вищої освіти доступу до освітніх ресурсів (графік навчального процесу, навчальний план тощо) на веб-сайті НАНГУ, що не є з обмеженим доступом. Рекомендовано більше уваги звернути на популяризацію академічної доброчесності.

#### *Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Експертною групою, на основі відомостей про самооцінювання під час виїзної акредитаційної експертизи з'ясовано та встановлено, що загалом ОПП відповідає даному критерію. Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів та запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, популяризації академічної доброчесності серед для здобувачів вищої освіти ОПП є зрозумілими. Чіткість, відповідність та доступність контрольних заходів, критеріїв оцінювання, можливості їх оскарження, обізнаність щодо них всіх учасників освітнього процесу, а також належний рівень академічної доброчесності свідчать про відповідність даної ОПП критерію. А зазначені недоліки не є суттєвими.





## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно з інформацією, наданою НАНГУ у відомостях самооцінювання та додатковою інформацією, отриманою під час візиту експертної групи щодо професійної та наукової активності НПП, які забезпечують викладання на ОПП, встановлено відповідність між НПП та дисциплінами, які вони викладають. Академічна та професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОПП, забезпечує цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відбір НПП ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок заміщення вакантних науково-педагогічних працівників у НАНГУ (затверджено вченою радою від 06.02.2019 р. протокол №3), ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53435](http://nangu.edu.ua/?page_id=53435)). Процедура конкурсного відбору прозора, що підтвердилося на зустрічі з НПП. При відборі НПП враховується їх рівень професіоналізму, що в повній мірі забезпечити освітній процес за відповідною ОПП. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті НАНГУ, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади керівників кафедр, також у друкованих засобах масової інформації. Про зміни умов конкурсу або його скасування видається наказ начальника академії, про що може бути передбачене оголошення в такому самому порядку.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В НАНГУ є практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних, організації стажування НПП, а також у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

До викладання навчальних дисциплін у формі проведення бінарних занять систематично залучаються представники профільних управлінь Головного управління НГУ, офіцери територіальних управлінь. Також практикується проведення навчальних занять на території підприємств військової промисловості (Харківського конструкторського бюро з машинобудування імені О. О. Морозова, Харківського заводу спеціальних машин). Але, слід зазначити що процедура залучення фахівців – роботодавців є, але не на достатньому рівні на ОПП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний розвиток НПП здійснюється у відповідності з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Основними формами підвищення кваліфікації є: курси підвищення кваліфікації; стажування у військових частинах НГУ або закладах вищої освіти; індивідуальне підвищення кваліфікації. Окрім цього НП приймають участь у навчальних програмах семінарів та тренінгів, а також мають можливість реалізації індивідуальної форми підвищення кваліфікації шляхом навчання в ад'юнктурі, докторантурі та захисту дисертаційних робіт. У НАНГУ на базі мовного відділу академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою, ураховуючи роль іноземної мови в сучасному науковому світі та на ринку освітніх послуг. Таким чином, система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам НПП та сприяє реальному підвищенню якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У НАНГУ існує система заохочень НПП, яка полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному та моральному заохоченні. НПП отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи: по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року); до професійних та державних свят; за індивідуальні здобутки у галузі тощо (наказ начальника НАНГУ від 29.09.2019 №858 Про підсумки освітньої діяльності НАНГУ за 2018-2019 навчальний рік).

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Експертна група відповідно до наданих документів при ознайомленні з'ясувала відповідність НПП навчальним дисциплінам, які забезпечують навчальний процес на ОПП, що враховує академічну та професійну кваліфікацію дисциплінам. Всі НПП відповідно Про планування та обліку навантаження НПП в НАНГУ, враховуючи індивідуальний план, виконують індивідуальну роботу. Також, слід зазначити, що всі НПП виконують зазначений обсяг роботи згідно облікових (академічних) годин.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Експертна група рекомендує, а саме: розробити принципово нову систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, що буде складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості в НАНГУ, а також розробити чітку систему залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Також, запровадити практику, або систему оцінки НПП здобувачами вищої для постійного моніторингу та підвищення ефективності надання освітніх послуг.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Експертна група ознайомившись з підтверджуючими документами зазначає, що недоліки (слабкі сторони) ОПП по критерію в цілому не вплинули на якість освітнього процесу та є не суттєві та вирішуються за допомогою упровадження чіткої системи залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, а також запровадження практики системи оцінки (моніторингу) НПП здобувачами вищої освіти.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час огляду матеріально-технічної бази академії було встановлено, що наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання за ОПП. Відвідування експертною групою навчальних аудиторій, бібліотеки, їдальні, санітарно-технічних приміщень свідчить про те, що матеріально-технічна база академії підтримується на належному рівні та постійно оновлюється з метою досягнення визначених ОПП цілей. Фонд бібліотеки регулярно оновлюється друкованими виданнями та літературою в електронній формі. Доступ до електронного каталогу та дистанційної освіти відкривається з комп'ютерів НАНГУ, так як знаходяться в локальній мережі (особливість військового закладу). НАНГУ має читальний зал на 130 місць, сучасні комп'ютерні класи та лінгафоні кабінети. В кожній навчальній аудиторії, де відбуваються заняття з навчальних дисциплін ОПП, встановлено мультимедійне обладнання. Комп'ютерні класи обладнано новою комп'ютерною технікою, на комп'ютерах встановлено ліцензійне програмне забезпечення. Обладнання навчальних лабораторій повністю забезпечує реалізацію ОПП. Деякі практичні навички здобувачі вищої освіти отримують у навчальному центрі НАНГУ в с. Верхня Писарівка, де знаходиться мобільна ремонтна майстерня, яка також застосовується в ході реалізації ОПП. Навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін ОПП щорічно оновлюються. З кожної навчальної дисципліни ОПП розроблені силабуси ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=58900](http://nangu.edu.ua/?page_id=58900)).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Результати спілкування із НПП, здобувачами вищої освіти та випускниками підтвердили високий рівень задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами. Здобувачі вищої освіти акцентували увагу на гарних умовах навчання, можливостях вільного та безоплатного доступу до сучасного комп'ютерного класу, бібліотеки, спортивного залу, тренажерного залу, спортивного майданчику та стадіону. За потреби, мають можливість безоплатного доступу до послуг медичної частини. Під час бесіди із здобувачами вищої освіти було позитивно оцінено діяльність студентського самоврядування, яке бере активну участь в підтримці здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Результати огляду матеріально-технічної бази та зустрічей із здобувачами вищої освіти й студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про високу задоволеність освітнім середовищем, його безпечність для їх життя та здоров'я. У НАНГУ є медична частина, право на безоплатне користування послугами якої мають як курсанти, так та здобувачі вищої освіти. НАНГУ має власну машину швидкої допомоги. Функціонує центр психологічної адаптації, який надає допомогу всім бажаючим, а також проводить постійний моніторинг психологічного стану як кожного учасника освітнього процесу, так і в цілому здійснює оцінку психологічного клімату в колективі. Проводяться психологічні тренінги, консультації та інші заходи, спрямовані на запобігання конфліктних ситуацій. В НАНГУ діють військовий музей, театр мініатюр, спортивні секції, музичний оркестр та інші гуртки, призначення яких - урізноманітнити дозвілля здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зустріч із здобувачами вищої освіти засвідчила, що академія намагається як найкраще забезпечити їх освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, шляхом безпосередньої взаємодії із працівниками відповідних структурних підрозділів академії, або із залученням до цього процесу представників студентського самоврядування та/або кураторів. Регулюють здійснення цих заходів положення, які оприлюднені на офіційному веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі зазначили, що вони користуються відповідною підтримкою, задоволені рівнем навчання та вкладання й взаємодією з НПП та адміністрацією. Соціальну та психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує центр психологічної адаптації. Консультативна підтримка надається як під час організації освітнього процесу та вивчення навчальних дисциплін (НПП, які задіяні в навчальному процесі), так і з психологічних питань (центр психологічної адаптації). Здобувачі вищої освіти щодня мають змогу отримувати актуальну інформацію з інформаційних стендів та дошок оголошень, розміщених у навчальних приміщеннях академії, яка також дублюється на офіційному сайті академії, в окремих випадках найбільш термінову інформацію до відома здобувачів доводять НПП. Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів вищої освіти на вчених радах академії, факультетів та діє відповідно до Положення про студентське самоврядування, яке оприлюднено на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)).).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Незважаючи на специфіку та військову спрямованість та вимоги до кандидатів на вступ до академії, в НАНГУ частково створені умови для осіб з особливими освітніми потребами (якщо такі з'являться). Є можливість навчання за індивідуальним планом (організація навчання за яким регламентується Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в НАНГУ ( [http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394) ), створено сайт дистанційної освіти, доступ до якого відкритий з будь-якого комп'ютера академії, також наявний додаток №13 до наказу начальника НАНГУ від 28.08.2018 р. №800 Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ( [http://nangu.edu.ua/?page\\_id=2239](http://nangu.edu.ua/?page_id=2239)).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час проведення бесіди із здобувачами вищої освіти було встановлено, що конфліктних ситуацій у НАНГУ не виникало, а здобувачі вищої освіти ознайомлені із політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій, які регламентуються Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (<http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%84.-%D1%81%D0%BE%D1%86-%D0%B3%D1%83%D0%BC-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86-11.docx>). Діяльність академії спрямована переважно на запобігання конфліктних ситуацій – психологи центру психологічної адаптації проводять тренінги, опитування, надають консультації. Також здобувачі вищої освіти зазначали, що можна анонімно записатись на прийом до керівництва академії та особисто доповісти про конфліктну ситуацію, яка склалась. Також, враховуючи специфіку НАНГУ, в академії розроблений та діє Порядок самостійного та зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб НАНГУ (Наказ № 482 від 19.06.2018 р.), Інструкція про організацію робіт з питань запобігання корупції в НАНГУ №388 від 16.05.2018 р.), Положення про координатора/координаторок з гендерних питань в НАНГУ (Наказ № 843 від 04.09.2019 р.), Наказ про призначення координаторів (координаторок) з гендерних питань в підрозділах НГУ № 883 від 12.09.2019 р.

## ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси та інформаційне забезпечення освітнього процесу задовольняють потреби здобувачів вищої освіти за ОПП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною технікою та сучасними технічними засобами, спеціалізовані лабораторії, соціальна, культурна та спортивна інфраструктура забезпечують комфортні умови навчання та сприяють досягненню визначених ОПП цілей та програмних результатів. Забезпечено безкоштовний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах. Здобувачі вищої освіти, за результатами опитування, повністю

задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу. Наявність центру психологічної підтримки сприяє запобіганню конфліктних ситуацій та забезпечує сприятливий клімат в академії. Студентське самоврядування є дієвим, має можливості використання необхідних важелів впливу на освітній процес та освітнє середовище в межах їх повноважень.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Відсутні посилання на офіційному веб-сайті академії на деякі нормативні документи, що пов'язано із специфікою діяльності НАНГУ. Доцільно розглянути можливість створення достатніх умов для реалізації права на освіту за цивільною ОПП осіб з особливими освітніми потребами.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОПП, можливість безоплатного доступу НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики й процедур вирішення конфліктних ситуацій свідчать про високий рівень узгодженості ОПП із якісними характеристиками за даним критерієм.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм врегульовуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №8 від 27.06.2018 р.), Положенням про організацію освітнього процесу в НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №24 від 28.10.2015 р.), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №6 від 25.04.2019 р.), які є у вільному доступі на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)) та Статутом НАНГУ ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53373](http://nangu.edu.ua/?page_id=53373)). Експертній групі були надані витяги з протоколів засідань кафедри, вченої ради академії, на яких було розглянуто та затверджено зміни до даної ОПП, а також було продемонстровано проект ОПП ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)). Визначені в нормативних документах академії процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП не порушуються.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Результати бесіди із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом академії свідчать, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти шляхом участі представників студентського самоврядування у вчених радах факультету та академії, що дає змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОПП, зокрема запропоновано збільшити обсяг дисциплін на вільний вибір (Протокол №5 загальних зборів студентського самоврядування факультету логістики НАНГУ від 26.10.2019 р.). Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування, яке є у вільному доступі на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що НАНГУ періодично проводить опитування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавцями за ОПП є Головне управління НГУ та автомобільні підприємства інших галузей діяльності. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що основні рекомендації щодо вдосконалення ПРН та цілей ОПП надаються під час робочих зустрічей та на розширених засіданнях кафедри. Також роботодавці беруть участь у підведенні підсумків освітньої діяльності кафедр, факультету, академії, проведенні бінарних занять, підсумковій державній атестації випускників. Головою екзаменаційної комісії за даною ОПП є

представник Головного управління НГУ. В наявності є угоди про співпрацю з окремими структурними підрозділами НГУ. Пропозиції по вдосконаленню цілей та ПРН даної ОПП передаються в письмовій та усній формі менеджменту НАНГУ (експертній групі для ознайомлення були надані рекомендації роботодавців щодо удосконалення ОПП). На зустрічі роботодавці підтвердили, що їх інтереси та пропозиції враховуються при перегляді ОПП (висвітлений проект ОПП [http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf))

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Присутні на відкритій зустрічі випускники за даною ОПП повідомили, що підтримують особисті відносини з більшістю НПП кафедри та надають практичну й консультативну допомогу за їх потреби. Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників здійснюється кафедрою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система забезпечення якості НАНГУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності у порядку, передбаченому Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №8 від 27.06.2018 р.), Положенням про організацію освітнього процесу в НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №24 від 28.10.2015 р.), ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Також, на підставі результатів бесід з різними групами стейкхолдерів, можна зробити висновок, що НАНГУ приділяє цьому питанню належну увагу. Пропозиції гаранта ОПП та зауваження й пропозиції роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, провідних науковців та інших заінтересованих осіб були враховані в проекті ОПП ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Акредитація є первинною.



7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За результатами проведених зустрічей з різними групами стейкхолдерів виявлено, що в академічній спільноті академії спостерігається високий рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу ОПП, налагоджені зв'язки, взаємодії та взаєморозуміння, а отже, сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку, удосконаленню ОПП та освітньої діяльності за ОПП. Культура якості вищої освіти НАНГУ, політика, принципи, процедури та критерії ефективності забезпечення якості освітньої діяльності та участь академічної спільноти у цьому процесі визначаються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №8 від 27.06.2018 р.), ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)).

***Загальний аналіз щодо Критерію 8***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП здійснюються відповідно до визначеної загальноінституціональної політики та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП. До процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти долучаються здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, академічна спільнота, роботодавці, випускники.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Відсутність оприлюднених на веб-сайті результатів збору та опрацювання інформації щодо моніторингу, перегляду ОПП, які базуються на співбесідах, опитуваннях та відгуках стейкхолдерів, що пов'язано із специфікою військового закладу.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, що базуються на взаємодії та злагодженій співпраці всіх стейкхолдерів, наявність ефективної внутрішньої системи забезпечення якості ОПП та сформована культура якості свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОПП та відповідності критерію, а виявлені недоліки не є суттєвими.



## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом академії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53373](http://nangu.edu.ua/?page_id=53373)), Положенням про організацію освітнього процесу в НАНГУ (протокол вченої ради НАНГУ №24 від 28.10.2015 р.), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (протокол вченої ради НАНГУ №8 від 27.06.2018 р.), Положенням про академічну доброчесність та іншими документами, які опубліковані на веб-сайті ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=53394](http://nangu.edu.ua/?page_id=53394)). Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

На сайті НАНГУ розміщений проект ОПП ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)), який оновлено у відповідності до проекту Стратегії розвитку НАНГУ на 2019-2024 рр. Стейкхолдери можуть подати свої пропозиції та зауваження гаранту ОПП, менеджменту академії. На зустрічах роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники повідомили, що їх побажання враховані в проекті ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На момент виїзної експертизи на сайті НАНГУ було оприлюднено ОПП ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=58001](http://nangu.edu.ua/?page_id=58001)), проект ОПП ([http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf)), силабуси навчальних дисциплін ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=59181](http://nangu.edu.ua/?page_id=59181)), та інші документи для інформування стейкхолдерів ([http://nangu.edu.ua/?page\\_id=13062](http://nangu.edu.ua/?page_id=13062)). Враховуючи те, що ОПП була затверджена у 2016 році, типологія її структури визначає цілі ОПП в рубриці профіль навчання (<http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf>). Під час опитування, здобувачі вищої освіти підкреслили зручність силабусів при виборі дисциплін під час вступу. Інформування стейкхолдерів та суспільства про особливості освітньої діяльності здійснюється шляхом розміщення відповідної інформації та рекламних роликів на офіційному веб-сайті, проте, на думку експертів, більше уваги слід приділити питанням висвітлення на веб-сайті унікальності даної ОПП в аспекті відображення всіх наукових, організаційних, навчально-методичних, міжнародних особливостей її реалізації й висвітленню можливостей щодо

вступу на неї осіб, зацікавлених не тільки в отриманні подальшого професійного розвитку у військовій сфері, але й у цивільній галузі діяльності.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 9***

#### ***Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:***

Визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Враховуючи військову специфіку, рівень публічності достатній (досягається шляхом оприлюднення нормативно-правових актів, які діють у НАНГУ та інших документів, що стосуються провадження освітньої діяльності на офіційному веб-сайті), забезпечує відкритість провадження освітнього процесу за ОПП для всіх зацікавлених сторін.

#### ***Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:***

Веб-сайт є незручним для здобувачів вищої освіти та абітурієнтів, оскільки необхідну інформацію не завжди можна швидко знайти, керівництво НАНГУ повідомило, що розробляється новий веб-сайт, який буде функціонувати з 2020 року й повинен усунути недоліки нині існуючого. Також для зручності та в контексті забезпечення прозорості та публічності, для подання зауважень та пропозицій було б доцільно створити на офіційному сайті академії веб-сторінки для обговорення стейкхолдерами проектів ОПП та інших документів, адже сучасні методи взаємодії не є зручними для всіх учасників освітнього процесу.

#### ***Рівень відповідності Критерію 9:***

Рівень В

#### ***Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:***

Рівень публічності та прозорості ОПП знаходиться не на достатньому рівні, враховуючи обмеження викликані специфікою військового закладу вищої освіти. ОПП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, враховуючи, що недоліки не є суттєвими та не перешкоджають досягненню цілей та програмних результатів навчання, а також є адекватне реагування НАНГУ, спрямоване на усунення недоліків.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Место для ввода текста.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Место для ввода текста.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Место для ввода текста.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

Выберите элемент.

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Место для ввода текста.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Враховуючи те, що система військової освіти інтегрована у загальнодержавну систему освіти експертна група вважає, що доступ здобувачів вищої освіти до освітніх ресурсів (графік навчального процесу, навчальний план тощо) на веб-сайті НАНГУ за ОПП спеціальністю 274 Автомобільний транспорт яка акредитується повинна бути не з обмеженим доступом. ОПП за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт не відноситься до галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону. Таким чином, відповідно п.4 ст.32, ч.1 ст.79 Закону України Про вищу освіту, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів рішення та діяльність у сфері вищої освіти, крім інформації з обмеженим доступом, є відкритими. Інформація НАНГУ про процедури та результати прийняття рішень та провадження діяльності у сфері вищої освіти підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб. Приклад оприлюднення інформації на офіційних веб-сайтах: Національної Академії внутрішніх справ (<https://www.naiau.kiev.ua/publicna-informaciya/>), Національної Академії сухопутних військ імені гетьмана П.Сагайдачного (<http://www.asv.gov.ua/>).



## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

(Д.О.Великодний)

**Члени експертної групи** (електронні підписи)

(Ю.Ю.Кукурудзяк)

(М.С.Магопець)