

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	314
Повна назва ЗВО	Національна академія Національної гвардії України
Ідентифікаційний код ЗВО	08610502
ПІБ керівника ЗВО	Соколовський Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	nangu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36816
Назва ОП	Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин Національної гвардії України
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №28-л від 10.02.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціалізація	255 Озброєння та військова техніка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет логістики, кафедра автобронетанкової техніки факультету логістики
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Пісарєв Валерій Петрович
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	ОП „Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин Національної гвардії України” розроблена та впроваджена на кафедрі автобронетанкової техніки факультету логістики в 2016 році. Кафедра є профілюючою за спеціальністю 255 „Озброєння та військова техніка” другого рівня вищої освіти „магістр”. ОП розроблена відповідно до вимог ст.1 п.17, ст. 10 п.3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту». Спеціалізація: експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин Національної гвардії України.
*Освітня програма	<a href="#">ОПП_ОВТ маг_255.pdf</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензія_255_mag.pdf</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">Заява_акредитація_36816.pdf.p7s</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	Метою освітньо-професійної програми „Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин Національної гвардії України” є набуття випускниками інтегральної, загальних і професійних компетентностей та забезпечення отримання ними комплексу знань і умінь, навичок, необхідних для ефективної практичної діяльності з організації технічного забезпечення службово-бойової діяльності у мирний і воєнний час в органах управління військових частин і з’єднань Національної гвардії України, формування практичних навичок з розв’язання складних задач і проблем у галузі технічного забезпечення військ (сил), що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Унікальність освітньо-професійної програми полягає у тому, що вона враховує особливості технічного забезпечення службово-бойових завдань військових частин (з’єднань) Національної гвардії – військового формування з правоохоронними функціями як в мирний час у складі сил безпеки, так і у воєнний час у складі сил оборони. Саме ця ознака визначає специфіку ОПП і відрізняє її від аналогічних програм за цією спеціальністю.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b>	Відповідно до Статуту Національної академії Національної гвардії України, затвердженим наказом МВС України від 13 січня 2017 р. №11 місія Академії має полягати у побудові соціально-орієнтовного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, який відповідатиме світовому рівню якості освіти, потребам вітчизняного і міжнародного ринків праці та стане центром підготовки висококваліфікованих фахівців, розроблення і впровадження інновацій, формування особистостей з моральними і демократичними цінностями. Стратегія Національної академії базується на концептуальних ідеях і вимогах Концепції розвитку освіти України на період 2015 – 2025 років, Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року, Стратегічного оборонного бюлетеню України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про Національну гвардію України», Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ Століття») та Болонської декларації. У „Положенні про організацію освітнього процесу в НАНГУ” зазначено, що метою освітнього процесу є реалізація особистісного потенціалу людини, її розвитку, підготовка компетентних, конкурентноспроможних фахівців європейського рівня, забезпечення умов для здобуття громадянами України вищої освіти, підготовка військових фахівців для НГУ. Таким чином, цілі ОП повністю узгоджуються із місією та стратегією Академії щодо підготовки офіцерів технічного забезпечення для НГУ з урахуванням сучасної військово-політичної обстановки.

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>Отримання пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснюється під час безпосереднього спілкування зі здобувачами вищої освіти в ході: вступної компанії, складання ними разом з навчальною частиною факультету, проведення навчальних занять, захисту результатів військової практики, підсумкової атестації та аналізу відгуків про випускників. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, сумісних нарадах кафедр і курсів, враховуються в цілях та програмних результатах навчання. Так, на етапі розроблення цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції здобувачів, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-1, РН-2.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Інтереси роботодавця враховані через залучення представників профільних управлінь Головного управління Національної гвардії України та оперативно-територіальних об'єднань під час: розроблення освітньо-наукової програми; підведення підсумків освітньої діяльності кафедр за півріччя (рік); систематичного проведення бінарних занять за окремими темами освітніх компонентів; участі у навчально-методичних зборах; підсумкової державної атестації випускників. Вказані пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних, міжкафедральних засіданнях, враховуються при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання. Так, наприклад, пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, сформульовані роботодавцем під час підсумкової атестації випускників, вказуються у відповідних звітах про роботу екзаменаційних підкомісій. Ці пропозиції узагальнюються, затверджуються рішенням Вченої ради Національної академії і є обов'язковими до виконання. На етапі розроблення цієї освітньо-наукової програми було враховано пропозиції роботодавців, які знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-3, РН-5, РН-8, РН-14, РН-15.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>З метою коригування цілей та програмних результатів навчання на кафедрах та факультеті організовуються й проводяться спільні науково-методичні семінари, науково-практичні конференції, круглі столи та інші заходи, на яких обговорюються питання сучасного стану, проблем та основних тенденцій розвитку тилового забезпечення службово-бойової діяльності Національної гвардії України та інших військових формувань. До вказаних заходів залучаються науково-педагогічні працівники військових та цивільних закладів вищої освіти, наукові працівники науково-дослідних установ, співробітники науково-виробничих і виробничих організації. Певний вплив на формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання мали заходи, ініційовані та організовані міжнародними партнерами Національної гвардії України (навчання, семінари, тренінги тощо). Таким партнерами є представники керівництва та військових формувань країн-членів НАТО, представники міжнародної Асоціації сил жандармерії та поліції у статусі військової установи FIER, до якої входять Національна жандармерія Франції, Війська карабінерів Італії, Цивільна гвардія Іспанії, Національна Республіканська гвардія Португалії, Жандармерія Туреччини, Королівська жандармерія Нідерландів, Жандармерія Румунії та ін., керівництво та представники Національної гвардії Каліфорнії (США). Пропозиції вказаних міжнародних партнерів були враховані під час формулювання цілей ОНП та програмних результатів навчання РН-1, РН-6, РН-15.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>В умовах прийняття на озброєння та введення в експлуатацію новітніх зразків військової техніки щорічно здійснюється переопрацювання робочих програм навчальних дисциплін (силабусів). Крім того, береться до уваги експертна думка випускників минулих років, які об'єктивно оцінюють рівень змістовності та достатності результатів навчання, а також їх відповідність цілям підготовки. На науково-методичних семінарах і науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку технічного забезпечення Національної гвардії України та інших військових формувань. За результатами чого коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст підготовки. Щорічно переглядаються цілі та зміст програм військової практики та підсумкової атестації.</p>

<b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	ОПП орієнтована на підготовку фахівців для НГУ. Наразі в НГУ відбуваються реформи щодо штатної структури, розвиваються нові сфери діяльності, зокрема пов'язані з інтенсифікацією міжнародної співпраці з аналогічними правоохоронними та військовими формуваннями світу. Цілі та програмні результати навчання ОПП враховують вимоги Командувача НГУ, розроблені на підставі аналізу діяльності НГУ, проведеного ГУ НГУ, та рекомендацій іноземних радників Командувача (Об'єднаної оперативно-тактичної групи ЗС Канади в Україні). Серед цих вимог: -посилення практичної військової складової підготовки майбутніх офіцерів; - формулювання програмних результатів навчання, що відповідають кваліфікаційним вимогам посад; -перехід НГУ на стандарти НАТО та необхідність підготовки кадрів з урахуванням вимог реформування НГУ. Оперативно-територіальні об'єднання, військові частини та підрозділи географічно розташовані у всіх без виключення областях України. Кожна військова частина за штатом має посади, які повинні комплектуватися фахівцями професійної кваліфікації магістр озброєння та військової техніки, експлуатації та відновлення автомобілів та бойових машин НГУ, офіцер тактичного рівня, які готуються за освітньою програмою спеціальності 255 Озброєння та військова техніка. Регіональний контекст не відіграє вагому роль для функціонування цієї освітньо-наукової програми, адже функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.
<b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	Підготовка військових фахівців за зазначеною ОПП є первинним досвідом для науково-педагогічних працівників НАНГУ. На аналітичному етапі розробки ОПП було враховано найкращі практики підготовки фахівців зі спеціальності, а також аналогічних спеціалізацій у наступних ВВНЗ: Національній академії Державної прикордонної служби України ім. Б.Хмельницького, Військовій академії м. Одеса. З аналогічних програм підготовки було використано комплексний підхід щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання, які реалізуються у близьких за обсягами, структурою і змістом освітніх компонентах. Процес підготовки офіцерів тактичного рівня військової освіти передбачає використання відомостей, що становлять державну таємницю та інформацію для службового користування. Це обмежує можливості щодо обговорення та вивчення аналогічних іноземних програм, та не дозволяє їх порівнювати із вітчизняними. Але участь у сумісних міжнародних навчаннях, конференціях, тренінгах та інших заходах дозволяє враховувати цей досвід при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за вітчизняними програмами.
<b>Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.
<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	Програмні результати навчання, які зазначені у освітньо-професійній програмі відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 8 (восьмого) кваліфікаційного рівня – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та /або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	49
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	41



<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>З метою забезпечення відповідності змісту ОП предметній області заявленої для неї спеціальності передбачено цикл професійної підготовки, до якого входять наступні дисципліни: - Автотехнічна експертиза (в т.ч. Інформаційні технології в організації ТЗ) - Будова бронетанкової техніки; - Будова бронетанкової техніки та водіння бойових машин; - Служба ракетно-артилерійського озброєння; - Організація роботи служби ракетно-артилерійського озброєння; - Організація роботи автомобільної та бронетанкової служби; - Організація роботи технічних служб військової частини Національної гвардії України; - Технічне забезпечення частин (з'єднань); - Організація технічного забезпечення частин та підрозділів Національної гвардії України; - Організація технічного обслуговування автобронетанкової техніки; - Економіка та управління технічним забезпеченням; - Організація ремонту автобронетанкової техніки; - Організація відновлення озброєння, військової і спеціальної техніки частин та підрозділів Національної гвардії України; - Водіння бойових машин На ряду з викладенням зазначених дисциплін у циклі професійної підготовки проводиться військове стажування, що також забезпечує відповідність змісту ОП предметній області заявленої для неї спеціальності.</p>
<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	<p>1. В НАНГУ розроблено „Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в НА НГУ" (2015 р.) в якому визначено, що за індивідуальним графіком навчання мають право навчатися серед інших здобувачі вищої освіти, які: – беруть участь у науково-дослідній роботі; – беруть участь у спортивному житті Академії (майстри спорту тощо); – є матерями дітей віком до 3 років; – за станом здоров'я потребують стаціонарного лікування. Однак, за час реалізації ОПП в освітній діяльності Академії ще не було випадків, коли здобувачі вищої освіти переходили на індивідуальний графік навчання. 2. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти за ОПП полягає у можливості обирати: певні освітні компоненти з переліку вибіркових навчальних дисциплін; місце проходження військового стажування; тему магістерської роботи і наукового керівника.</p>
<b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b>	<p>Інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір здійснюється після вступу до Академії. Їм надається документ у вигляді рапорту (заяви) з відображенням навчальних дисциплін на вибір за блоковою моделлю, доводиться інформація про зміст курсів, календар їх виконання. Більшість голосів за дисципліну певного блоку є вибором усієї навчальної групи. Мінімальна кількість здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну щодо інших дисциплін є уся навчальна група. Це пов'язано з тим, що типовий взвод (основна одиниця будь якого військового формування), яким в майбутньому будуть управляти здобувачі за чисельністю дорівнює навчальній групі. Як наслідок і формуються особливості освітнього процесу у ВВНЗ, які відображені у пункті 2.7 розділу II «Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України та ВВП ВНЗ України», затвердженого наказом МО України від 20.07.2015 № 346, а саме до основних видів навчальних занять у ВВНЗ відносяться: групове заняття, групова вправа, тактичне (тактико-спеціальне) заняття та навчання, командно-штабне навчання та воєнна (воєнно-спеціальна) гра. Для реалізації таких занять група повинна бути повною (багаточисельною). Такий підхід не приводить до збігів у розкладі занять і не потребує його корекції.</p>
<b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b>	<p>Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про організацію та проведення стажувань та практик в Національній академії Національної гвардії України». Видами практичної підготовки є: практичні заняття; групові вправи; командно-штабні навчання; військова практика (стажування). У відповідності до «Положення про практичну підготовку слухачів та курсантів вищих навчальних закладів МВС України», затвердженого наказом Міністра внутрішніх справ України від 27.06.2013 № 621 та «Інструкції з порядку організації і проведення практичної підготовки курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів Національної гвардії України», затвердженої наказом командувача Національної гвардії України від 18.12.2015 № 798 щорічно кафедрою розробляється програма військового стажування. Вона розглядається на засіданні Вченої ради закладу вищої освіти та погоджується з роботодавцем – Головним управлінням Національної гвардії України. При розгляді та погодженні програми військової практики здійснюється уточнення її цілей та завдань. Таким чином, військове стажування повністю узгоджується із замовником. Результати виконання завдань військового стажування здобувачами вищої освіти та рівень задоволеності ними набутих компетентностей оцінюються під час захисту на кафедрі.</p>

<b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	Зміст овітньо-наукової програми сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), адже будь-який освітній компонент, будь то навчальна дисципліна, військове стажування або магістерська робота. Це вміння комунікувати, вміння поводитись з конфліктами, вміння та здатність працювати у групах/командах, також знання людської природи і поводження з людьми. Разом з особистісними компетенціями (лідерство, прийняття рішень, організація роботи, тайм-менеджмент, критичне мислення) Soft Skills доповнюють традиційно важливі для військових Hard Skills, а отже цей підхід повністю узгоджується з сучасними тенденціями розвитку військової освіти в демократичних країнах. ОПП містить компоненти, які спрямовані власне на формування Soft Skills, а саме: Основи соціального управління у військових колективах, Військово-спеціальна мовна підготовка, Психологічне та медичне забезпечення підрозділів НГУ, Педагогіка вищої школи. ОПП передбачено, що формування навичок Soft Skills здійснюється за принципом послідовного відпрацювання навичок за допомогою вправ і практичних симуляцій, які змушують приймати самостійні рішення. Це дозволяє досягти стабільного результату. Навчання за ОПП є студентоцентрованим (особистісно-орієнтованим), використовуються методи активного та інтерактивного навчання, які сприяють розвитку Soft Skills, зокрема це робота в малих групах, проекти, рольові ігри, моделювання ситуацій тощо.
<b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.
<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) НА НГУ використовує підхід, що визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в НА НГУ». Згідно за ним: загальний обсяг годин на вивчення навчальної дисципліни розподіляється на аудиторну та самостійну роботу; тривалість академічної години – 45 хв., тривалість навчального семестру – визначається НП та не повинен перевищувати 30 кредитів ЄКТС, робочий день здобувача складає 9 г., з них 6 г. аудиторних, 3 г. самостійної підготовки. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи за навчальними дисциплінами 60:40. Середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання не може перевищувати для магістра 24 г.; мінімальний обсяг навчальної дисципліни складає 3 кредити ЄКТС; максимальна кількість дисциплін на рік повинна складати не більше 16; навчальний час на самостійну роботу для магістрів – не менше ніж 1/2 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Коригування реального співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням курсантів здійснюється на основі з'ясування у них пропозицій під час спілкування в ході: щорічного коригування ними разом з навчальною частиною факультету індивідуального навчального плану, навчальних занять, захисту результатів стажування, підсумкової атестації та аналізу відгуків на випускників.
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	Дуальна освіта ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, одного боку, навчання на території та за правилами ЗВО, а з іншого – безпосередньо на робочому місці: на виробництві, в установі, організації, або “в полі”. Виходячи з особливостей проходження військової служби, а також з того, що, як правило, дуальна система затсосовується при підготовці фахівців виробничих спеціальностей, вказана підготовка не передбачена освітньо-професійною програмою „ Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин НГУ” за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» за другим (магістерським) рівнем тактичного рівня військової освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=3232">http://nangu.edu.ua/?page_id=3232</a>
--	---

<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Всебічне вивчення кандидатів здійснює призначена наказом начальника Академії приймальна комісія, яка у своїй діяльності керується вимогами Положення про приймальну комісію НА НГУ, Правилами прийому до НА НГУ. Для навчання за ОПП на тактичному рівні другого (магістерського) рівня вищої освіти зараховуються: військовослужбовці, які мають документ встановленого зразка про здобуття освітнього рівня «бакалавр»; курсанти, які виявили схильність до управлінської або наукової та науково-педагогічної діяльності під час здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кандидати складають випробування: комплексний іспит за спеціальністю (спеціалізацією); іноземна мова; фізична підготовка. Програма комплексного іспиту враховує специфіку ОПП, розроблена для перевірки рівня сформованості компетентностей, необхідних для навчання за ОПП.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Відповідно до Правил прийому на навчання, кандидати повинні мати вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, отриману в будь-якому ЗВО за будь-якою спеціальністю. У такому випадку кандидати складають додатковий екзамен за спеціальністю. ОПП реалізується у вищій військовій освіті, має на меті підготовку офіцерських кадрів для НГУ. Академічна мобільність не передбачена перш за все порядком проходження військової служби курсантами – здобувачами вищої освіти та Положенням про організацію освітньої діяльності НА НГУ.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Приклади практики застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутні.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	У зв'язку зі специфічними умовами ЗВО неформальна освіта не передбачена.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Приклади практики застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	Форми та методи навчання і викладання встановлені в Положенні про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол №24 від 28 жовтня 2015р). Для підготовки офіцерів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою „ Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин Національної гвардії України ” використовується очна (денна) форма навчання, що забезпечує досягнення програмних цілей і результатів навчання. Навчання за ОПП є студентоцентричним (особистісно-орієнтованим) і практично спрямованим. Широко використовуються методи активного та інтерактивного навчання, як-то: робота в малих групах, проекти, метод кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій, практичні завдання, групові вправи, тощо. Таким чином, досягнення програмних результатів навчання доповнюється формуванням та розвитком Soft Skills, які є значущими для випускника ОПП. Освітні компоненти військового спрямування, як-то: Стрілецька підготовка, Тактика, Тактична підготовка військ, Будова бронетанкової техніки, Організація роботи автомобільної та бронетанкової служби, Організація технічного обслуговування автобронетанкової техніки, Організація ремонту автобронетанкової техніки, Водіння бойових машин передбачають стрільби, польові заняття та польові виходи з організацією практичної роботи об'єктів та засобів технічних служб, що належить до емпіричних методів навчання. Заняття проводяться в Навчальному центрі. Для досягнення програмних результатів навчання широко використовуються бінарні заняття із залученням роботодавців - офіцерів-практиків тилового забезпечення з військових частин НГУ.
--	--



<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Форми і методи навчання за освітньою програмою відповідають студентоцентрованому підходу. При цьому, курсанти розглядаються, головним чином, як об’єкти навчання, що відповідає потребам формування військових фахівців та передбачає активну навчальну та виховну складові. В той же час, з метою розвитку самостійності, ініціативи, критичного мислення, командних навичок, курсанти залишаються суб’єктами навчального процесу. Як необхідна умова розглядається формування у них здатності творчо застосовувати знання під час вирішення практичних задач; виконання завдань на польових заняттях. Широко використовуються методи активного та інтерактивного навчання, як-то: робота в малих групах, проекти, метод кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій, практичні завдання, групові вправи, тощо. Широко використовуються засоби технічної підтримки, як-то: електронна бібліотека, створення віртуальних класів, тестувань/опитувань, обговорень проблемних питань тощо. Наразі в НА НГУ продовжується робота щодо оснащення навчальних аудиторій для повноцінного використання методів активного навчання з елементами змішаного навчання. Оскільки більшість здобувачів освіти навчалася за першим (бакалаврським) рівнем в НА НГУ, вони сприймають активне навчання як норму, беруть відповідальність за своє навчання на себе. Зворотній зв’язок із здобувачами освіти, який проводиться регулярно для моніторингу ефективності навчання за ОПП, дозволяє НПП коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Так, здобувачі освіти надають перевагу активним методам, вважають їх більш ефективними та значущими для формування професійних компетентностей. Студентоцентрований підхід реалізується також шляхом можливості ознайомлення здобувачів вищої освіти з силабусами освітніх компонентів, а також шляхом надання індивідуальних консультацій, форм і методів самостійної роботи та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол№24 від 28 жовтня 2015р) можливістю вільного вибору дисциплін циклу професійної підготовки. Студентоцентрований підхід також передбачає самостійний вибір тем магістерських робіт в межах тематики дипломного проектування кафедри, що враховує особисті побажання та переваги курсантів, підвищує якість військового стажування виконання дипломних робіт.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України розглянутого та рекомендованого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України (протокол№24 від 28 жовтня 2015р) академічна свобода є суттєвою передумовою тих освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Академію. Свобода у дослідницькій і викладацькій діяльності є основним принципом академічного життя, і Академія у межах своїх компетенцій гарантує її дотримання та реалізацію. В Академії забезпечуються такі академічні свободи: – академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час вибору тем для проектів у межах освітніх компонентів, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах гуртків Наукового товариства студентів, курсантів і слухачів НА НГУ; – НПП мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОПП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення окремих програмних результатів навчання НПП керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Колективи різних кафедр НАНГУ можуть рекомендувати певні методи для вивчення освітніх компонентів ОПП, які викладаються кафедрою. Обрані НПП методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОПП. НА НГУ підтримує ініціативу НПП із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо; – наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника; – будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу; – свобода у виборі методів дослідження; – свобода щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; – свобода вибору місця здійснення наукової діяльності, яке вибирають, виходячи із доцільності для дослідження; – свобода вибору способів та засобів подання результатів дослідження; – однаково відкритий та рівний доступ до джерел інформації, які є в Академії.</p>



<b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b>	Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). На першому занятті з кожної навчальної дисципліни НПП це раз нагадують здобувачам цілі, оцікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, а здобувачі мають можливість поставити питання та уточнити інформацію для кращого розуміння того, що на них очікує в освітньому процесі, та місця цієї навчальної дисципліни в системі їх підготовки як фахівців. В НА НГУ більше десяти років існує віртуальне середовище – локальна мережа (www.sdn.ivc.com) на базі платформи MOODLE. У цій мережі, яка регулярно оновлюється кафедрами, викладено навчально-методичне забезпечення дисциплін за всіма ОПП (окрім тих, що мають обмежений доступ), а саме: – силабус з дисципліни; – освітня програма; – робоча програма навчальної дисципліни; – конспект лекцій; – методичні розробки до практичних, лабораторних, семінарських занять; – методичні розробки (рекомендації) для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання; – методичні розробки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти; – методичні розробки до виконання індивідуальних завдань; – питання для підготовки до модульного контролю; – питання для підготовки до підсумкового контролю; – список рекомендованої літератури. ОПП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. Використання віртуального середовища для інформування є дотичним з огляду на відрив здобувачів вищої освіти від навчального процесу під час несення служби. Здобувачі завжди можуть переглянути матеріали заняття, яке пропустили. Перед написанням магістерської роботи проводиться установче інструкторсько-методичне заняття, на якому пояснюються вимоги до написання та критерії оцінювання магістерської роботи (викладені в Методичних рекомендаціях до написання магістерської роботи, які розміщені у віртуальному середовищі- локальний мережі). Перед військовим стажуванням для здобувачів проводиться цілий цикл додаткових факультативних занять для пояснення змісту та цілей програми військового стажування, основних моментів його проходження та оцінювання його результатів.
<b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b>	Наукова робота здійснюється за науковими програмами, науковими напрямами, науковими проблемами та науковими завданнями, які визначаються перспективою, практикою і потребами будівництва, розвитку та всебічного забезпечення службово-бойової діяльності НГУ. Суб'єктами наукової і науково-технічної діяльності є: наукові та науково-педагогічні працівники, ад'юнкти і докторанти, інші вчені, Національна академія НГУ, а також громадські наукові організації. Наукова робота в межах освітньої програми за спеціальності 255 Озброєння та військова техніка організована в напрямі одержання нових наукових результатів, щодо удосконалення форм і способів підготовки, застосування та всебічного забезпечення НГУ; наукове супроводження організації оснащення НГУ сучасним озброєнням, спеціальними засобами, спеціальною і військовою технікою. Результати науково-дослідних робіт, які виконуються НПП кафедри ракетно-артилерійського озброєння та Академії, розглядаються на засіданнях кафедри та впроваджуються у навчальний процес Академії. Наряду з участю у виконанні науково-дослідних робіт здобувачі вищої освіти мають можливість приймати участь у роботі гуртків наукового товариства слухачів, курсантів та студентів, за підсумками якої щорічно проводиться всеукраїнська конференція. Під час проходження стажування та практик здобувачі вищої освіти мають можливість обирати тематику індивідуальних завдань.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b>	Оновлення змісту освітніх програм, як правило, проводиться один раз на рік після проведення підсумкової атестації випускників. Зміни до змісту освітньої програми вносяться з урахуванням пропозицій членів екзаменаційної комісії. Окрім того під час оновлення змісту освітніх програм на засіданні кафедри (факультету) розглядаються пропозиції науково-педагогічних працівників, а також враховуються вимоги нових керівних документів з питань організації навчального процесу. Оновлення змісту професійно орієнтованих освітніх компонентів здійснюється за ініціативи НПП та представників роботодавця – Головного управління НГУ практично відразу з впровадженням того чи іншого нормативного акту. Доведення інформації щодо виходу нового керівного документу здійснюється щотижня під час нарад. Крім того налагоджено постійний зв'язок з Головним управлінням НГУ під час якого отримується необхідна інформація щодо необхідності оновлення освітніх компонентів.

<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Забезпечення інтернаціоналізації відбувається шляхом публікування наукових статей за напрямком підготовки у міжнародних збірниках наукових праць. Науково-педагогічні працівники мають можливість проходження стажування у закордонних закладах вищої освіти. У межах міжнародного співробітництва НГУ НА НГУ тісно співпрацює з іноземними військовими та правоохоронними структурами. Так, у навчальному процесі враховуються рекомендації іноземних радників Командувача (Об’єднаної оперативно-тактичної групи ЗС Канади в Україні). У НА НГУ створено відділ євроінтеграції, який тісно співпрацює з Програмою професійного розвитку (PDP) представництва НАТО в Україні та пропонує здобувачам вищої освіти чотири факультативні модулі “Strategic Communications”, “Public Speaking”, “Gender”, “Leadership”. За 2019 рік півтора десятки представників від Академії взяли участь у міжнародних навчаннях, конференціях, наукових нарадах та семінарах у Німеччині, Франції, Італії, Румунії, Болгарії, Канаді та Нідерландах. Загалом 27 іноземних експертів та лекторів брали участь у навчальному процесі Академії. Проведено роботу із започаткування співробітництва між Академією та Школою підготовки офіцерів жандармерії Франції. Делегація якої здійснила чотириденний візит до Академії. Представники Французької Республіки відвідували Академію для започаткування співробітництва між вищими навчальними закладами, що відповідають за підготовку офіцерських кадрів Національної гвардії України та Національної жандармерії Франції. Так у 2019 році відбувся перший обмін курсантами із Школою жандармерії Республіки Франція. Передбачено подальшу інтенсифікацію співробітництва та академічних обмінів. Продовжується співпраця Академії з Офісом зв’язку НАТО в Україні. За минулий навчальний рік було проведено 6 навчальних модулів. Слід зауважити, що з 2019 року було розширено аудиторію навчаємих Академії на курсах НАТО шляхом залучення слухачів денної форми навчання.</p>
---	---

<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	
<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Під час розробки ОПП використовувалися принципи «зворотнього» планування, згідно з якими після визначення результатів навчання було підібрано оптимальну форму контрольного заходу, його зміст та оцінювання. Лише після цього визначався зміст освітніх компонентів та методи навчання. Такий підхід дозволяє забезпечити валідність контрольних заходів та об’єктивність оцінювання. Форми контрольних заходів у НА НГУ регламентуються "Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ". Форми поточного та підсумкового контролю до кожного освітнього компонента вказані як в ОПП, так і в робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання курсантів на проміжних або заключному етапах і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або диференційованого заліку та екзамену в термін, установлений графіком-календарем навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю у вигляді заліку або диференційованого заліку (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, залікових білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри. Оцінка за виконання вправ фізичної підготовки, стрільб виставляється на екзаменах і заліках згідно з вимогами відповідних діючих курсів та збірників нормативів. До кожного контрольного заходу розроблено організаційно-методичні вказівки щодо проведення, критерії оцінювання, приклади завдань контролю, рекомендації щодо самостійної підготовки до контролю. Дані навчально-методичні документи розробляються, обговорюються та затверджуються на засіданнях відповідних кафедр до початку навчального року та/або до початку навчання за ОПП. Для здобувачів вищої освіти вся інформація оприлюднюється у локальній мережі НА НГУ до початку навчання за ОПП. Програма підсумкової атестації для кожного екзамену затверджується Вченою радою НА НГУ. Для здобувачів вищої освіти на кафедрах проводяться консультації щодо процедури та вимог екзаменів підсумкової атестації.</p>

<b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b>	Основними видами контрольних заходів є: вхідний, поточний, проміжний модульний, рубіжний, підсумковий контролі, а також самоконтроль. Основними формами контрольних заходів є: тестування, поточне опитування, виконання письмової роботи, співбесіда, захист курсового проекту (роботи). За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги, коригування навчального процесу. Результати поточного контролю фіксуються у журналі обліку занять і доводяться до відома курсантів, чим досягається їх прозорість. Проміжний модульний контроль може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання контрольних завдань тощо (відображено у методичних розробках з дисциплін). Підсумковий контроль є семестровим та забезпечує оцінку результатів навчання курсантів на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться у вигляді заліку з оцінкою або екзамену. Форма проведення підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюється робочим навчальним планом, зміст і обсяги – робочою програмою навчальної дисципліни, а структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри. Для самооцінки засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. В межах кожної навчальної дисципліни викладачами на початку вивчення дисципліни проводиться роз'яснення видів і форм контролю, строків їх проведення та критеріїв оцінювання.
<b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b>	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладена до початку навчання за ОПП у віртуальному середовищі - локальній мережі (www.sdn.ivc.com) за кожним освітнім компонентом. На першому занятті (вступній лекції) з кожної навчальної дисципліни НПП це раз нагадують здобувачам цілі, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, а здобувачі мають можливість поставити питання та уточнити інформацію для кращого розуміння того, що на них очікує в освітньому процесі. Перед написанням магістерської роботи проводиться установче інструкторсько-методичне заняття, на якому пояснюються вимоги до написання та критерії оцінювання магістерської роботи (викладені в Методичних рекомендаціях до написання магістерської роботи, які розміщені у локальній мережі). Перед військовим стажуванням для здобувачів проводиться цілий цикл додаткових факультативних занять для пояснення змісту та цілей програми військового стажування, основних моментів його проходження та оцінювання його результатів. Двічі (на початку навчання за ОПП та після останньої екзаменаційної сесії) здобувачі ознайомлюються з процедурою підсумкової атестації, критеріями оцінювання тощо. Програми екзаменів підсумкової атестації, перелік питань для самопідготовки розміщено в локальній мережі.
<b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b>	Згідно стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності 255 Озброєння та військова техніка, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1341 передбачена така форма атестації здобувачів вищої освіти, як комплексний екзамен (екзамени) та захист кваліфікаційної роботи. Відповідно до освітньої програми підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного екзамену за спеціальністю та екзамену з фізичного виховання та методики фізичної підготовки. Під час підсумкової атестації випускник підтверджує знання та вміння вирішувати професійні завдання, відповідні його майбутньої кваліфікації. В залежності від форми проведення підсумкової атестації для її проведення розробляється програма, яка містить у собі питання з навчальних дисциплін, які формують військового професіонала, вимоги до оцінки знань і практичних навичок випускників. Таким чином форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти.
<b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Процедура проведення контрольних заходів в Національній академії Національної гвардії України регулюється такими документами: 1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України. 2. Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України. 3. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. 4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України. 5. Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання здобувачів вищої освіти. 6. Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) за кредитно-модульною системою. Доступність вказаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті НАНГУ (адреса веб-сторінки: <a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=13062">http://nangu.edu.ua/?page_id=13062</a> ), в локальній мережі Академії. Викладачам новини щодо змін у змісті вказаних документів, або затвердженні нових доводиться на засіданнях кафедри, загальноакадемічних нарадах.



<b>Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b>	<p>Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім’я начальника факультету у разі виникнення питань щодо об’єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. За цією заявою проводиться службове розслідування встановленим порядком. Якщо питання об’єктивності екзаменатора та/або конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі вищої освіти у письмовій формі звертаються до уповноваженого підрозділу НА НГУ з питань запобігання та виявлення корупції (наказ начальника НА НГУ від 21.12.2018 №1298). Цей підрозділ діє відповідно до Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національної академії Національної гвардії України (наказ Начальника НА НГУ №411 від 24.05.2018). Стосовно підсумкової атестації об’єктивність екзаменаторів забезпечується, тим що голова екзаменаційної комісії та підкомісії за напрямками призначаються наказом Командувача НГУ з числа представників органів військового управління НГУ та провідних фахівців інших ЗВО. «Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (Розділ 10. Атестація здобувачів вищої освіти) встановлено, що «головою екзаменаційної комісії (підкомісії) підсумкової атестації призначається фахівець у відповідній галузі знань, який, як правило, не є працівником Національної академії Національної гвардії України. За час існування ОПП випадків оскарження об’єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.</p>
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	<p>„Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ” (Розділ 9. Технологія проведення контрольних заходів) регулюється, що „здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену або заліку здійснюється відповідно до графіка ліквідації заборгованості, як правило, викладачеві, який проводив екзамен або залік у перший раз. У разі повторного отримання незадовільної оцінки наступний екзамен або залік приймає комісія, яка створюється начальником факультету. Перескладання екзамену або заліку з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається лише як виняток, з поважних причин, за заявою здобувача вищої освіти на ім’я начальника Академії, погодженою начальником факультету, начальником (завідувачем) кафедри, підтриманою органом студентського самоврядування”.</p>
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	<p>У „Положенні про організацію освітньої діяльності в НА НГУ” (Розділ 9. Технологія проведення контрольних заходів) зазначено, що «здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового семестрового контролю, має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім на засіданні комісії». Під час існування ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>	<p>Основним документом щодо реалізації академічної доброчесності в нашому навчальному закладі є „Положення про академічну доброчесність в Національній академії Національної гвардії України” від 2019. „Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ” (пункт 14.2.12.) регулюється, що «система запобігання та виявлення академічного плагіату включає процедури та заходи: – формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; – створення умов, що унеможливляють академічний плагіат; – виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях; – притягнення до відповідальності за академічний плагіат». Крім того на сьогоднішній день здійснюється редакція „Положення про академічну доборочесність в Національній академії Національній гвардії України” і приведення його у відповідність до сучасного законодавства України. Систему запобігання та виявлення плагіату створено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України» та «Положення з організації наукової роботи в Національній академії Національної гвардії України». Щодо технічного (програмного) забезпечення системи запобігання плагіату то зараз на заключному етапі знаходиться тендерний процес закупівлі послуг щодо програмного забезпечення „Unichек” процедур виявлення плагіату серед наукових та навчальних видань в академії.</p>



<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	Передбачена перевірка магістерських робіт перших випускників за ОПП за допомогою системи антиплагіату (програмний продукт „Unicheck”), придбання якої на час заповнення відомостей самоаналізу є на стадії підписання договору з компанією. Роботи здобувачів вищої освіти, як-то реферати, письмові контрольні роботи перевіряються на плагіат (вибірково, частково за рішенням НПП) НПП, які викладають навчальну дисципліну за допомогою інтернет-ресурсів у вільному доступі. Із роботи на інших ОПП можна визначити, що проблемним питанням є відсутність україномовних баз даних та інструментів у вільному доступі для перевірки великих за обсягом наукових праць.
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Згідно п. 3.8.4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Національна академія Національної гвардії України популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП шляхом: – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових і навчальних працях матеріали; – ознайомлення науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії, а також осіб, які навчаються, з документами, що унормовують запобігання академічному плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; – уведення до освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців з вищою освітою навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об’єктами інтелектуальної власності; – сприяння органам студентського самоврядування, профспілковій організації, ад’юнктів та докторантів, науковому товариству курсантів, студентів, ад’юнктів, докторантів і молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової етики; – включення до виховної роботи факультетів, кафедр, заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливляють академічний плагіат; – розміщення на веб-сайтах періодичних видань Академії викладу етичних норм публікування та рецензування статей.
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	Положення про академічну доброчесність в Національній академії Національної гвардії України” від 2019 у розділі 14. „Відповідальність за порушення академічної доброчесності” визначає що за порушення правил академічної доброчесності наукові, науково - педагогічні та педагогічні працівники притягуються до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, в т.ч. звільнення з Академії, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Також „Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ” (пункт 14.2.12.) установлено, що відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників Академії за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку Академії. На рівні НА НГУ передбачено створення комісії з етики для проведення службового розслідування щодо кожного окремого випадку порушення академічної доброчесності. На момент проведення самоаналізу здобувачі вищої освіти лише почали роботу над магістерськими роботами, а саме обрали теми та наукових керівників. Порушень академічної доброчесності під час вивчення освітніх компонентів не зареєстровано.

6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Процедура відбору та призначення на посаду НПП визначається у «Положенні про порядок заміщення вакантних посад НПП у НА НГУ» (лютий 2019 р.). Усі НПП, задіяні до викладання ОПП, відповідають щонайменше 4 пунктам відповідності НПП, викладеним у пункті 30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347), мають відповідну освітньому компоненту кваліфікацію, науковий ступінь (вчене звання), досвід науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов’язані із сферою освітнього компоненту та методики його викладання, пройшли підвищення кваліфікації за останні п’ять років, як в Україні, так і за кордоном. Кафедрами передбачено проведення методичних, інструкторсько-методичних заходів для розвитку професіоналізму НПП. Ці заходи вказані в планах роботи кафедр. Наприкінці першого циклу ОПП передбачено проведення комплексного зворотнього зв’язку серед випускників програми, який дозволить (поряд з академічною успішністю здобувачів щодо досягнення програмних результатів навчання) також урахувати оцінювання НПП здобувачами вищої освіти під час конкурсного добору НПП ОПП.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Навчально-методичний центр узагальнює дані та відправляє до Головного управління Національної гвардії України – роботодавця. Головне управління підбирає професіоналів-практиків, експертів галузі та відправляє їх у відрядження до НАНГУ. Представники ГУ НГУ регулярно моніторять організацію освітнього процесу в НА НГУ, беруть участь у проведенні методичних зборів на початку кожного семестру, входять до складу груп розробників галузевих стандартів вищої освіти та ОПП. Тематика наукових досліджень НПП та здобувачів вищої освіти, тематика НДР, програми військових стажувань та практик, програми підсумкової атестації погоджуються з ГУ НГУ. Крім того згідно до річного плану заходів кафедри технічного та тилового забезпечення включено бінарні заняття із залученням фахівців Головного управління (ГУ НГУ), частин та підрозділів НГУ. Проводяться виїзdnі заняття на базі військових частин із залученням провідних фахівців. У період проведення військового стажування керівниками призначаються досвідчені офіцери частин та підрозділів НГУ. Для проведення підсумкової атестації головою підсумкової атестаційної комісії призначається Командувач НГУ, головами підкомісій – офіцери Головного управління НГУ за напрямками підготовки. З метою покращення підготовки щороку ГУ НГУ України надсилає на адресу Академії відгуки щодо якості випускників за результатами проходження служби протягом року після випуску. Слабкі сторони випускників враховуються під час доопрацювання освітніх програм.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>З метою залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців на навчальний рік плануються такі заходи, як: - проведення бінарних занять з залученням досвідчених офіцерів частин та підрозділів НГУ; - проведення виїзdnих занять на базі військових частин Національної гвардії, МО України Харківського гарнізону із залученням професіоналів-практиків технічного забезпечення. Такі заходи попередньо погоджуються з керівництвом військових частин, установ, організацій тощо. Бінарні та виїзdnі заняття, як правило, мають позитивні відгуки від здобувачів вищої освіти, підвищують їх пізнавальну активність та інтерес до професії. Професіоналів практиків кафедри можуть залучати самостійно, з числа інших здобувачів освіти (офіцерів, які навчаються за програмами оперативно-тактичного рівня військової освіти, курсів післядипломної освіти) тощо. З прикладами таких занять можна ознайомитись в розділі «Новини» сайту Національної академії Національної гвардії України, наприклад: <a href="http://nangu.edu.ua/?p=57695">http://nangu.edu.ua/?p=57695</a></p>

<b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b>	Сприяння професійному розвитку викладачів ОП відбувається у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національної академії Національної гвардії України», схваленого Вченою радою Національної академії Національної гвардії України, протокол № 19 від 24.06.2015. Науково-педагогічні працівники Академії можуть навчатися: - військовослужбовці: на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу Академії, а також на інших курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки, на стажуванні у військах, споріднених вищих військових навчальних закладах, в установах, на підприємствах і в організаціях МВС України, НГ України, МО України, а також на навчаннях військ, випробуваннях техніки, стажування за кордоном тощо; - службовці (працівники): у освітніх, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Академія забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. З цією метою укладені Договори НАНГУ із 12 закладами вищої освіти м. Харкова та м. Києва щодо надання можливості та сприянню проходження підвищення кваліфікації викладачами НАНГУ.
<b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b>	В НА НГУ система заохочень найкращих методистів, викладачів. Найкращі методисти визначаються під час підведення підсумків освітньої діяльності на кафедрах, факультетах під час методичних зборів НА НГУ двічі на рік та затверджуються рішенням Вченої ради НА НГУ, Розроблено положення про конкурс на кращого викладача. На кафедрах є положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів. Рейтинг укладається наприкінці кожного навчального року і враховується при конкурсі на посади та при підписанні контрактів з НПП. В Академії існує практика заохочення кращих викладачів за досягнення у фаховій сфері, зокрема і у вигляді матеріального стимулювання. Для НПП створені належні умови і можливості для вдосконалення фахової майстерності, запроваджена програма, яка спрямована на вдосконалення професійних умінь молодих викладачів та викладачів з недостатньою педагогічною майстерністю, а також створена атмосфера, у якій професійні вміння викладачів належно оцінюються як оточуючими, так і ними самими. Для реалізації цього запроваджені такі заходи: – після зарахування на роботу (в штат чи на умовах сумісництва) кафедра надає НПП точний і відповідний сучасному стану справ опис його функціональних обов'язків, профілю діяльності кафедри, вимог організації навчального процесу, очікуваних результатів навчання за програмою (програмами) підготовки фахівців, у яких задіяна кафедра тощо; – розроблена система підготовки та підвищення фахового рівня викладачів-початківців.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b>	Успішному досягненню здобувачами програмних результатів навчання за ОПП сприяють: 1. Бібліотека НА НГУ, фонд якої регулярно поповнюється як новими закупленими виданнями, так і за рахунок публікації видань НПП у видавничо-друкарському відділі НА НГУ. 2. Два комп'ютерні класи в бібліотеці з доступом до мережі Інтернет. 3. Електронна бібліотека НА НГУ. 4. Віртуальне середовище - локальна мережа. 5. Достатня кількість сучасних лекційних та навчальних класів. 6. Мультимедійне обладнання в кожній аудиторії. 7. Два сучасні комп'ютерні класи (2017 та 2018 років) кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій з доступом до мережі Інтернет. 8. Три лінгафонні класи для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. 9. Спеціалізовані навчальні класи, обладнані для вивчення окремих освітніх компонентів. 10. Сучасна військова техніка та обладнання. 11. Навчально-виробничі майстерні артилерійського озброєння та автобронетанкової техніки. 12. Навчально-тренувальний комплекс з вогневої підготовки (з використанням сучасних мультимедійних технологій). 13. Спортивні зали, тренажерний комплекс, відкриті спортивні майданчики та міністадіон. 14. Польова навчальна база (Навчальний центр НА НГУ в с. Верхня Писарівка). 15. Проходження військового стажування здобувачами вищої освіти у військових частинах НГУ.
--	--

<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Користування навчально-матеріальною базою є безкоштовним для НПП та здобувачів вищої освіти. Навчально-матеріальна база НА НГУ активно розвивається. Здобувачі вищої освіти отримують речове забезпечення, харчування як військовослужбовці НГУ. Вони проживають у гуртожитку НГУ, користуються спортзалами та майданчиками. До їхніх послуг медична служба, лазне-пральний комбінат, художня бібліотека, клуб, художня самодіяльність, спортивні гуртки і секції, наукові гуртки тощо. Серед заходів щодо вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти основним є щорічне вивчення соціально-психологічного клімату у групах здобувачів вищої освіти, де значна частина питань присвячена вивченню рівня задоволення потреб і інтересів. Усі здобувачі вищої освіти отримують стипендію або грошове забезпечення. Для скарг та пропозицій діє скринька довіри в НА НГУ та гаряча лінія НГУ. Виявлення проблемних питань та потреб відбувається за вертикаллю шляхом доповіді командирів. НАНГУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Освітнє середовище НА НГУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, оскільки НА НГУ є режимним об'єктом. Вхід в НА НГУ лише за перепустками. Здобувачі вищої освіти за ОПП проживають у сучасному гуртожитку на території НА НГУ. У НА НГУ є медична частина, оснащена новою медичною технікою. Прийом пацієнтів ведуть лікарі за профілями. Є власна машина скорої допомоги. Кожного року усі військовослужбовці та службовці НАНГУ зобов'язані пройти медичне обстеження в поліклініці МВС (курсанти в медичному пункті академії). Крім того військовослужбовці під час такого обстеження проходять обов'язкове поглиблене психологічне обстеження (тестування) після чого видається довідка про його результати, яка надається до відділу кадрів. Відділом по роботі з особовим складом планово де-кілька раз на рік визначається морально психологічний стан особового складу в курсантських підрозділах. Постійно здійснюється моніторинг психологічного стану різних категорій військовослужбовців службою психологічного забезпечення НАНГУ. Регулярно проводяться психологічні тренінги для здобувачів вищої освіти. В штаті НА НГУ є священник для здійснення релігійних потреб здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти за ОПП є військовим колективом. Відділ по роботі з особовим складом, військові командири, заступники по роботі з особовим складом різних рівнів здійснюють морально-психологічне забезпечення, зокрема проводять відповідну індивідуальну роботу зі здобувачами вищої освіти.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>НАНГУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою: 1. Від своїх безпосередніх командирів, які тісно співпрацюють з кафедрами. 2. На відповідних кафедрах, зокрема від викладача, який викладає певний освітній компонент, або від чергового викладача, який проводить консультацію, під час самостійної роботи. 3. У навчальній частині факультету. 4. У кураторів групи. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо такої підтримки у межах ОПП буде визначено під час анонімного опитування-анкетування після закінчення циклу та враховано під час запланованого перегляду ОПП. 3 метою ефективного інформаційного забезпечення суб'єктів навчання створена локальна комп'ютерна мережа Академії, що підключена до глобальної інформаційної мережі Інтернет. В Академії створена електронна бібліотека, яка реалізована двома складовими: автоматизована система управління навчальними матеріалами та електронний каталог. Електронна бібліотека призначена для автоматизації процесів створення та використання навчальних інформаційних ресурсів Академії. Вона автоматизує цикл роботи з навчальними матеріалами, обслуговування користувачів, обліку статистики. Доступ до системи здійснюється зареєстрованими користувачами безпосередньо у комп'ютерних залах бібліотеки та з комп'ютерів кафедр і навчальних класів, які входять до складу локальної обчислювальної мережі Академії.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>До кандидатів для зарахування на навчання до НАНГУ пред'являються відповідні вимоги щодо стану здоров'я як до військовослужбовців НГУ. Таким чином – це унеможливорює серед курсантів наявність осіб з особливими освітніми потребами.</p>



<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	В НАНГУ реалізована чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми відповідно до керівних документів: 1. Статут НАНГУ, 2016 (нова редакція). 2. Положення про організацію освітнього процесу в НАНГУ, 2015. 3. Наказ командувача Національної гвардії України № 911 від 27.12.2017 „Про затвердження Інструкції про заходи контролю за зверненнями громадян, які містять інформацію щодо дискримінації за ознакою статті та сексуальних домагань у Національній гвардії України”. 4. Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Національної академії Національної гвардії України, 2019. 4. Наказ начальника НАНГУ № 843 від 04.09.2019 „Про затвердження Положення про координатора/координаторку з гендерних питань в Національній академії Національної гвардії України”. (Конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями належать до сфери діяльності координаторів/ок з гендерних питань НА НГУ У разі такої ситуації здобувач вищої освіти звертається до координатора/ки. Проводиться службове розслідування встановленим порядком). 5. Наказ начальника НАНГУ № 1298 від 21.12.2018 „Про визначення складу уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції на 2019 рік”. 6. Наказ начальника НАНГУ № 411 від 24.05.2018 „Про затвердження Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції Національної академії Національної гвардії України”.
--	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм також регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України», «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті НАНГУ. Адреса веб-сторінки: <a href="http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/">http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/</a>
<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» перегляд ОПП, їх оновлення відбувається за результатами моніторингу, на засіданні вченої ради Академії, але не рідше ніж одного разу на чотири роки. Підставами для перегляду освітніх програм є: – зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки; – вимоги з боку роботодавців (ГУ НГУ); – висновки підсумкової атестаційної комісії випускників Академії; – висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; – результати наукових досліджень: дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт, резолюції наукових конференцій. – акти державних перевірок та інспектувань; – рішення Вченої ради Академії. Терміном реалізації ОПП вважається період від впровадження ОПП до випуску здобувачів вищої освіти певного року набору. Перший перегляд ОПП заплановано на весну 2020 року. Передбачено: - співставлення програмних результатів навчання із задекларованими компетентностями; - урахування вимог стейкхолдерів, зокрема Командувача НГУ та ГУ НГУ, рекомендацій випускників ОПП та відгуків про їхню діяльність (компетентність для здійснення функціональних обов'язків) із військових частин НГУ; - узгодження програмних результатів навчання із змінами, внесеними до освітніх компонентів щодо змісту та методів навчання та оцінювання; - у разі затвердження відповідного стандарту вищої освіти приведення ОПП у відповідність до нього. Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм також регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України», «Положенням з планування змісту і організації освітнього процесу (форми та методика розробки основних документів) в Національній академії Національної гвардії України». Даний документ оприлюднено на офіційному сайті НАНГУ. Адреса веб-сторінки: <a href="http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/">http://nangu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/</a>

<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b>	У 2020 році заплановано перший перегляд ОПП. Серед іншого будуть враховані результати опитування здобувачів вищої освіти та випускників: 1. Наприкінці навчання за ОПП здобувачі вищої освіти пройдуть анкетування з метою надання зворотнього зв'язку та оцінювання ОПП щодо організації освітнього процесу. 2. Восени 2020 року заплановано он-лайн опитування випускників програми щодо їх задоволеності рівнем сформованих компетентностей та важливості цих компетентностей для виконання службово-бойових завдань. ОПП, зміни до ОПП розглядаються та затверджуються Вченою радою НА НГУ, до складу якої входять представники здобувачів вищої освіти.
<b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України (протокол № 24 від 28 жовтня 2015 року) особи, які навчаються в Академії, мають право на участь в обговоренні та вирішенні питань з удосконалення навчального процесу, наукової, науково-дослідної роботи, призначенні іменних стипендій, організації дозвілля, побуту та оздоровлення. Перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Академії. Представники з числа курсантів (студентів) входять до складу виборних представників вченої ради Академії. Вони обираються курсантами (студентами) шляхом прямих таємних виборів. В Академії створена практика аналізу пропозицій курсантів за результатами проходження військових практик та стажувань щодо покращення програми практики/ стажування, змісту дисциплін. Пропозиції розглядаються на засіданні кафедри, а потім виносяться на засідання Вченої ради Академії. Положенням про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України визначено наявність у складі студентської ради сектору навчальної та наукової роботи. Відділ по роботі з особовим складом регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу та оцінювання НПП.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>	Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ», з метою вдосконалення освітніх програм та оперативного реагування на потреби НГУ Академією розроблений механізм зворотного зв'язку з роботодавцями (ГУ НГУ, командирами військових частин та з'єднань НГУ). Представники роботодавців оцінюють якість ОПП під час: – інспектувань, перевірок, підсумкової атестації випускників (у вигляді актів); – після року проходження служби в підрозділах та частинах НГУ (у вигляді відгуків на випускників); – під час стажування та практик здобувачів вищої освіти Академії в практичних підрозділах (у вигляді відгуків); – під час залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за відповідними освітніми (освітньо-професійними, освітньо-науковими) програмами. Представники роботодавців оцінюють: – актуальність ОП; – їх відповідність державним та галузевим стандартам вищої освіти; – наявність потрібних загальних і професійних компетентностей та рівень їх сформованості; – вміння застосовувати отримані знання на практиці. Отриману інформацію обробляє та аналізує навчально-методичний центр Академії, після чого він розробляє рейтинг освітніх програм та навчальних планів з боку роботодавців.
<b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b>	Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ", ГУ НГУ надає до Академії інформацію щодо кількості випускників, які призначені на вищі посади (за спеціальностями), та кількості випускників, звільнених з лав НГУ. Отриману інформацію обробляє та аналізує навчально-методичний центр Академії, після чого він розробляє рейтинг освітніх програм та навчальних планів з боку роботодавців. В Академії діє система зв'язків з випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. З цією метою у військових частинах НГ на початку проходження служби випускниками з ними проводяться збори, в ході яких з'ясовується рівень їхньої підготовленості. Крім цього, зв'язок з випускниками Академії здійснюється на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, які проводяться на базі Національної академії Національної гвардії України.
<b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>	Відповідно за пропозиціями екзаменаційної комісії (до складу якої входять викладачі випускової кафедри та представники основного роботодавця – Головного управління НГУ) під час підсумкової атестації випускників можливо при необхідності будуть обговорені та сформульовані пропозиції щодо внесення перших змін до ОП.

<b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	<p>Дана ОП не проходила акредитацію. НАНГУ здійснила перехід на підготовку магістрів тактичного рівня військової освіти за ОП „Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин НГУ” з 1.09.2016. Даний перехід було здійснено у зв'язку з затвердженням у галузі 25 „Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” спеціальності 255 „Озброєння та військова техніка” Підготовка за даною спеціальністю надає більше можливостей щодо якісної підготовки військових фахівців тилового забезпечення Національної гвардії України. Таким чином зміна спеціальності була повністю погоджена та схвалена замовником – Головним управлінням НГУ. В процесі підготовки програми до ліцензування були враховані попередні вимоги замовника та існуючих стандартів у галузі 25 „Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону”. Відповідно за пропозиціями екзаменаційної комісії (у складі якої обов'язково будуть представники роботодавця) під час підсумкової атестації випускників можливо при необхідності будуть сформульовані пропозиції щодо внесення змін до ОП.</p>
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає здійснення ряду процедур і заходів. До роботи щодо організації здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в Академії широко залучаються представники академічної спільноти. Вивчається та узагальнюється досвід роботи кафедр Академії з відповідних питань. Проводяться консультативні наради з представниками робочих груп, кафедр та інших учасників щодо пояснення особливостей нових керівних документів, запровадження передового досвіду тощо. Проводяться міжкафедральні засідання та наради, які стосуються питань покращення взаємодії структурних підрозділів в навчально-виховному процесі, координації спільних дій, узгодження робочих програм навчальних дисциплін тощо. Магістерські роботи здобувачів вищої освіти рецензуються фахівцями з інших ЗВО України. Також представники інших ЗВО як правило приймають участь у рецензуванні навчально-методичних та наукових праць НПП НАНГУ. В більш широкому сенсі ведуться комунікації хз іншими спорідненими ЗВО, науково-педагогічні працівники беруть участь у роботі методичних та науково-методичних конференцій та семінарів. Науково-педагогічні працівники у відповідності до вимог проходять особисті стажування чи підвищення кваліфікації у споріднених навчальних закладах та установах. Відбувається спілкування з Радою ветеранів Академії, зокрема з обміну досвідом, обговорення проблемних питань освіти.</p>
<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	<p>Структура внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ знаходиться у стадії становлення. Окремого координаційного підрозділу з цих питань в академії за штатом не передбачено. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» визначає відповідальних за той чи інший напрям діяльності щодо забезпечення якості освіти в НА НГУ. Основна відповідальність покладається на кафедри. Координацію заходів щодо забезпечення якості освіти здійснює навчально-методичний центр НА НГУ. Перевірку на дотримання правил академічної доброчесності щодо наявності/ відсутності плагіату у наукових працях, зокрема магістерських роботах, здійснює інформаційно-обчислювальний центр НА НГУ.</p>

9. Прозорість і публічність

<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	<p>Освітній процес в Академії базується на чинних у галузях вищої освіти законодавчих та нормативних документах Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства оборони України, Національної гвардії України та власних положеннях. Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються рядом документів НА НГУ, основними з яких є: Статут Національної академії Національної гвардії України; Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії Національної гвардії України. Положення про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України Дані документ розміщено на офіційному сайті Академії <a href="http://nangu.edu.ua/">http://nangu.edu.ua/</a> Адреса веб-сторінки: <a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=13062">http://nangu.edu.ua/?page_id=13062</a></p>
---	---

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=13062">http://nangu.edu.ua/?page_id=13062</a>
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та	<a href="http://nangu.edu.ua/?page_id=13062">http://nangu.edu.ua/?page_id=13062</a>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП



<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	Сильні сторони освітньо-наукової програми полягають у врахуванні специфіки Національної гвардії України, як військового формування з правоохоронними функціями, яке у мирний час діє у складі сил безпеки а у воєнний час – у складі сил оборони, що визначає унікальність підготовки офіцерів оперативно-тактичного рівня за цією освітньо-науковою програмою і характеризує її конкурентоздатність у порівнянні з вітчизняними аналогами. До слабких сторін освітньо-наукової програми слід віднести складності щодо реалізації програм міжнародної академічної мобільності та порядку міжнародного обміну здобувачів і науково-педагогічних працівників у поєднанні із навчальним процесом. Крім того сумнівним є перспективи реалізації процедури видачі подвійних дипломів із іноземними військовими закладами вищої освіти. Ці слабкі сторони обумовлені складністю механізмів їх реалізації із врахуванням специфіки проходження військової служби.
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	Враховуючи основні тенденції реформування військових формувань згідно зі стандартами НАТО, а також відповідно до вимог Стратегічного оборонного бюлетеню України, затвердженого Указом Президента України від 6 червня 2016 року № 240/2016, у майбутньому розглядається можливість удосконалення ОПП за рахунок вивчення нових та перспективних зразків автобронетанкової техніки, які поступають на озброєння силових структур країни. Крім того удосконалення ОПП можливо при затвердженні стандарту вищої освіти зі спеціальності 255 „Озброєння та військова техніка” для другого (магістерського) рівня вищої освіти тактичного рівня військової освіти.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Організація відновлення озброєння, військової і спеціальної техніки частин та підрозділів	дисципліна	<a href="#">силабус Організація відновлення ОБТ НГУ.pdf</a>	Зразки та макети автобронетанкової техніки, ПАРМ, гаражне обладнання
Економіка та управління технічним забезпеченням	дисципліна	<a href="#">Силабус ЕУТЗ.pdf</a>	спеціалізований клас
Організація технічного забезпечення частин та підрозділів Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">силабус Організація ТЗ частин НГУ.pdf</a>	спеціалізований клас
Організація роботи технічних служб військової частини Національної гвардії України	дисципліна	<a href="#">Силабус Організація роботиТС вч НГУ.pdf</a>	спеціалізований клас
Магістерська робота	атестація	<a href="#">Методичні рекомендації по маг роботі.pdf</a>	комп’ютерний клас
Військове стажування	практика	<a href="#">Програма військового стажування магістри 2 рік 2019.pdf</a>	матеріально-технічна база військових частин Національної гвардії України
Водіння бойових машин	дисципліна	<a href="#">Силабус_ВБМ.pdf</a>	БТР-80, БТР-3, БТР-4Е, Тренажери БТР
Організація ремонту автобронетанкової техніки	дисципліна	<a href="#">силабус ОРАБТТ.pdf</a>	Зразки та макети автобронетанкової техніки, ПАРМ, гаражне обладнання
Організація технічного обслуговування автобронетанкової техніки	дисципліна	<a href="#">Силабус ЕВАТ.pdf</a>	спеціалізований клас
Технічне забезпечення частин (з'єднань)	дисципліна	<a href="#">силабус ТЗ.pdf</a>	спеціалізований клас

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Організація роботи автомобільної та бронетанкової служби	дисципліна	<a href="#">Силабус Організація роботи автомобільної та бронетанкової служби.pdf</a>	спеціалізований клас
Служба ракетно-артилерійського озброєння	дисципліна	<a href="#">силабус Служба РАО.pdf</a>	Зразки та макети ракетно-артилерійського озброєння
Будова бронетанкової техніки	дисципліна	<a href="#">силабус будова ББТ.pdf</a>	Зразки та макети бронетанкової техніки
Автотехнічна експертиза (в т.ч. Інформаційні технології в організації ТЗ)	дисципліна	<a href="#">силабус Автоекспер.pdf</a>	Не потребує
Військово-спеціальна мовна підготовка	дисципліна	<a href="#">силабус іноз мова.pdf</a>	Лінгафонний комп'ютерний клас
Фізична підготовка	дисципліна	<a href="#">силабус ФП.pdf</a>	Спортивне обладнання та спортивна інфраструктура
Стрілецька підготовка	дисципліна	<a href="#">силабус Стрілецька підготовка.pdf</a>	Зразки озброєння, військової та спеціальної техніки, тренажери (БТР-4Е, ПЗРК «Ігла», ПТРК «Фагот, ПТРК «Стугна-М», КрАЗ), стенд БМ-7 «Парус»
Актуальні проблеми філософії	дисципліна	<a href="#">силабус АПФ.pdf</a>	Не потребує
Педагогіка вищої школи	дисципліна	<a href="#">силабус Педагогіка вищої школи.pdf</a>	Не потребує
Основи автоматизованого проектування агрегатів і деталей ОВТ	дисципліна	<a href="#">Силабус_ОАПАїД_Літовченко мар.pdf</a>	комп'ютерний клас, спеціальне програмне забезпечення
Методичне забезпечення технічної підготовки (в т.ч. Охорона праці у галузі)	дисципліна	<a href="#">силабус МЗТП.pdf</a>	Не потребує
Методологія та організація наукових досліджень ОВТ	дисципліна	<a href="#">силабус МОНД.pdf</a>	комп'ютерний клас, спеціальне програмне забезпечення
Тактика	дисципліна	<a href="#">силабус Тактика.pdf</a>	Не потребує
Тактична підготовка військ	дисципліна	<a href="#">силабус ТПВ.pdf</a>	Не потребує
Будова бронетанкової техніки та водіння бойових машин	дисципліна	<a href="#">силабус будова ББТта ВБМ.pdf</a>	Зразки та макети бронетанкової техніки, БТР-80, БТР-3, БТР-4Е, Тренажери БТР
Організація роботи служби ракетно-артилерійського озброєння	дисципліна	<a href="#">силабус Організація роботи служби РАО.pdf</a>	Зразки та макети ракетно-артилерійського озброєння

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Соколовський Сергій Анатолійович	Начальник Національної академії	Ні	Водіння бойових машин,Організація ремонту автобронетанкової техніки,Технічне забезпечення частин (з'єднань),Організація роботи автомобільної та бронетанкової служби,Служба ракетно-артилерійського озброєння,Організація технічного обслуговування автобронетанкової техніки,Будова бронетанкової техніки,Автотехнічна експертиза (в т.ч. Інформаційні технології в організації ТЗ),Військово-спеціальна мовна підготовка,Фізична підготовка,Стрілецька підготовка,Актуальні проблеми філософії,Педагогіка вищої школи,Основи автоматизованого проектування агрегатів і деталей ОБТ,Методичне забезпечення технічної підготовки (в т.ч. Охорона праці у галузі),Методологія та організація наукових досліджень ОБТ,Тактика,Тактична підготовка військ	Відповідно до п.45 Постанови Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вищі військові заклади освіти (зклади вищої освіти із специфічними умовами навчання) не подають відомості про кадрове, матеріально-технічне забезпечення до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Таблиця 3. Матриця відповідності

<b>Організація відновлення озброєння, військової і спеціальної техніки частин та підрозділів</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 9 Демонструвати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка
<b>Економіка та управління технічним забезпеченням</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 6 Уміти та мати необхідні навички для розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка
РН 8 Усвідомлювати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка
<b>Організація технічного забезпечення частин та підрозділів Національної гвардії України</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-5 Організовувати та управляти службовими (робочими) або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	Лекція Практичні, групові, семінарські заняття	письмові службово-навчальні документи
РН-7 Знати та розуміти проблеми у галузі та на межі галузей знань	Практичні, групові, семінарські заняття	летючка, доповідь, письмові службово-навчальні документи
<b>Організація роботи технічних служб військової частини Національної гвардії України</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-5 Організовувати та управляти службовими (робочими) або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	словесний, наочний, практичний, самостійне вивчення	усний, письмовий, тестовий, практичний
РН-7 Знати та розуміти проблеми у галузі та на межі галузей знань	словесний, наочний, практичний, самостійне вивчення	усний, письмовий, тестовий, практичний

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-3 Знати та розуміти сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Опитування усне; самооцінювання Підсумкове оцінювання виконання магістерської роботи	захист магістерської роботи
РН 6 Уміти та мати необхідні навички для розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	Опитування усне; самооцінювання Підсумкове оцінювання виконання магістерської роботи	захист магістерської роботи
РН 9 Демонструвати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	Опитування усне; самооцінювання Підсумкове оцінювання виконання магістерської роботи	захист магістерської роботи

Військове стажування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 8 Усвідомлювати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, практична перевірка
РН 5 Організовувати та управляти службовими (робочими) або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, практична перевірка

Водіння бойових машин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 8 Усвідомлювати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, практична перевірка

Організація ремонту автобронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 9 Демонструвати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка

Організація технічного обслуговування автобронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 8 Усвідомлювати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	практичний, самостійне вивчення	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка
РН 6 Уміти та мати необхідні навички для розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	словесний, практичний, самостійне вивчення	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка

Технічне забезпечення частин (з’єднань)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-7 Знати та розуміти проблеми у галузі та на межі галузей знань	Практичні, групові, семінарські заняття	летючка, доповідь, письмові службово-навчальні документи
РН-5 Організовувати та управляти службовими (робочими) або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	Лекція Практичні, групові, семінарські заняття	летючка, доповідь, письмові службово-навчальні документи

Організація роботи автомобільної та бронетанкової служби

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-7 Знати та розуміти проблеми у галузі та на межі галузей знань	словесний, наочний, практичний, самостійне вивчення	усний, письмовий, тестовий, практичний
РН-5 Організовувати та управляти службовими (робочими) або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	словесний, наочний, практичний, самостійне вивчення	усний, письмовий, тестовий, практичний

Служба ракетно-артилерійського озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 6 Уміти та мати необхідні навички для розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік

Будова бронетанкової техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-9 Демонструвати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	Практичні, групові, моделювання ситуацій	поточне усне (письмове) опитування, тестування
РН-7 Знати та розуміти проблеми у галузі та на межі галузей знань	Практичні, групові, моделювання ситуацій	поточне усне (письмове) опитування, тестування
РН 3 Знати та розуміти сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Практичні, групові, моделювання ситуацій	поточне усне (письмове) опитування, тестування

Автотехнічна експертиза (в т.ч. Інформаційні технології в організації ТЗ)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 4 Демонструвати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	словесний, наочний, практичний, самостійне вивчення	усний, письмовий, тестовий, практичний
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	словесний, наочний, практичний, самостійне вивчення.	усний, письмовий, тестовий, практичний

Військово-спеціальна мовна підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 4 Демонструвати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	Комунікативний, інтерактивний, проблемного викладення, кейсів, мозковий штурм, симуляції, рольової гри, активного навчання, змішаного навчання.	поточне усне (письмове) опитування, тестування, самооцінювання, виконання письмового контрольного завдання
РН 2 Володіти ефективними методами комунікації щодо донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Комунікативний, інтерактивний, проблемного викладення, кейсів, мозковий штурм, симуляції, рольової гри, активного навчання, змішаного навчання.	поточне усне (письмове) опитування, тестування, самооцінювання, виконання письмового контрольного завдання
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Комунікативний, інтерактивний, проблемного викладення, кейсів, мозковий штурм, симуляції, рольової гри, активного навчання, змішаного навчання.	поточне усне (письмове) опитування, тестування, самооцінювання, виконання письмового контрольного завдання

Фізична підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Практичний, самостійний.	Тестовий контроль, практична перевірка

Стрілецька підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2 Володіти ефективними методами комунікації щодо донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються.	практичні заняття	виконання вправ стрільб, рішення вогневих задач
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Практичні заняття	виконання вправ стрільб, рішення вогневих задач

Актуальні проблеми філософії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 4 Демонструвати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 3 Знати та розуміти сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік

Педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 9 Демонструвати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 8 Усвідомлювати відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 4 Демонструвати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 2 Володіти ефективними методами комунікації щодо донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік

Основи автоматизованого проектування агрегатів і деталей ОВТ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2 Володіти ефективними методами комунікації щодо донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	словесні, наочні, практичні, групові, моделювання ситуацій.	летючка, доповідь, письмові службово-бойові документи
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	словесні, наочні, практичні, групові, моделювання ситуацій.	летючка, доповідь, письмові службово-бойові документи

Методичне забезпечення технічної підготовки (в т.ч. Охорона праці у галузі)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2 Володіти ефективними методами комунікації щодо донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	словесні, наочні, практичні, групові, моделювання ситуацій.	летючка, доповідь, письмові службово-бойові документи
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	словесні, наочні, практичні, групові, моделювання ситуацій.	летючка, доповідь, письмові службово-бойові документи

Методологія та організація наукових досліджень ОВТ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 3 Знати та розуміти сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, демонстрування, індивідуально-контрольна співбесіда, моделювання ситуацій, тестування, самостійна робота	Усне та письмове опитування, залік

Тактика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	словесні, наочні, практичні, групові, моделювання ситуацій.	летючка, доповідь, письмові службово-бойові документи

Тактична підготовка військ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1 Уміти та мати необхідні навички щодо розв’язання проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	практичні, групові, семінарські заняття, моделювання ситуацій.	летючка, доповідь, письмові службово-бойові документи

Будова бронетанкової техніки та водіння бойових машин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН-9 Демонструвати здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	Практичні, групові, моделювання ситуацій	поточне усне (письмове) опитування, тестування
РН-7 Знати та розуміти проблеми у галузі та на межі галузей знань	Практичні, групові, моделювання ситуацій	поточне усне (письмове) опитування, тестування
РН 3 Знати та розуміти сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Практичні, групові, моделювання ситуацій	поточне усне (письмове) опитування, тестування

Організація роботи служби ракетно-артилерійського озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 6 Уміти та мати необхідні навички для розв’язання проблем,	Лекція, бесіда, навчальна дискусія,	Усне та

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	<table><tr><td>За 1 (бакалаврським) рівнем</td><td>9</td></tr><tr><td>За 2 (магістерським) рівнем</td><td>4</td></tr><tr><td>За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем</td><td>3</td></tr></table>	За 1 (бакалаврським) рівнем	9	За 2 (магістерським) рівнем	4	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
За 1 (бакалаврським) рівнем	9						
За 2 (магістерським) рівнем	4						
За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3						
Кількість акредитованих освітніх програм	<table><tr><td>За 1 (бакалаврським) рівнем</td><td>1</td></tr><tr><td>За 2 (магістерським) рівнем</td><td>4</td></tr><tr><td>За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем</td><td>-</td></tr></table>	За 1 (бакалаврським) рівнем	1	За 2 (магістерським) рівнем	4	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
За 1 (бакалаврським) рівнем	1						
За 2 (магістерським) рівнем	4						
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-						
Контингент студентів на всіх курсах навчання	<table><tr><td>На денній формі навчання</td><td>1665</td></tr><tr><td>На інших формах навчання (заочна, дистанційна)</td><td>650</td></tr></table>	На денній формі навчання	1665	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	650		
На денній формі навчання	1665						
На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	650						
Кількість факультетів	-						
Кількість кафедр	-						



Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1291
	Серед них: - докторів наук, професорів	28
	- кандидатів наук, доцентів	175
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	18423
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	130
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	11
	кількість місць для проживання студентів	1254

Запевнення	
Керівник ЗВО	Соколовський Сергій Анатолійович
Гарант освітньої програми	Пісарєв Валерій