

Відомості про самооцінювання освітньої програми

Загальні відомості

Інформація про ЗВО (з ЄДЕБО)

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	316
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова
Ідентифікаційний код ЗВО	02071151
ПІБ керівника ЗВО	Бабаєв Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.kname.edu.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІДосвітньої програми в ЄДЕБО	23250
Назва ОП	Садово-паркове господарство
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН №285-л від 23.11.2017 р.
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	20 Аграрні науки та продовольство 206 Садово-паркове господарство
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	факультет архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва, кафедра лісового та садово-паркового господарства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ткач Людмила Іванівна, доцент кафедри лісового та садово-паркового господарства

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма розроблена проектною групою випускової кафедри лісового та садово-паркового господарства ХНУМГ в 2017 році. Керівник проектної групи, доктор с.-г. наук, професор кафедри лісового та садово-паркового господарства Мігунова Олена Сергіївна. Члени проектної групи: Кандидат с.-г. наук, доцент кафедри лісового та садово-паркового господарства Лялін Олександр Іванович, кандидат с.-г. наук, доцент кафедри лісового та садово-паркового господарства Ткач Людмила Іванівна. Перший набір здобувачів другого (магістерського) рівня проведено на 2018-2019 навчальний рік.
--

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
Освітня програма	
Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості унікальності цієї програми? <i>коротке поле</i>	Цілі освітньої програми підготовка висококваліфікованих кадрів для регіонального розвитку та міського господарства з урахуванням новітніх тенденцій розвитку садово-паркового господарства та використання сучасних технологій Field Map.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі ОП розроблялись з урахуванням місії та стратегії університету. Місія ХНУМГ ім. О.М. Бекетова – прищепити студентам жагу до знань прагнення самонавчання та самовдосконалення протягом усього життя, а також підготовка висококваліфікованих кадрів для регіонального розвитку та міського господарства (Стратегія ХНУМГ ім. О.М. Бекетова на 2016-2020 роки)
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	
- здобувачі вищої освіти та випускники програми	Проводилося опитування здобувачів другого (магістерського) рівня освіти та розглядалися їх пропозиції в процесі роботи над ОП
- роботодавці	В процесі роботи над ОП проводилися консультації з співробітниками УкрНДІЛГА, ДСЛО «Східлісозахист», ХОУЛМГ СКП «ХАРКІВЗЕЛЕНБУД», ВП «Харківська лісонасіннева лабораторія» ХАРКІВДІПРОАГРОЛІС.
- академічна спільнота	При підготовці ОП надавалася методична допомога співробітниками НУБіП, ХНАУ, НЛТУ, СНАУ
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Цілі та програмні результати навчання ОП визначалися з урахуванням сучасних тенденцій щодо урбанізації як тенденції розвитку міжнародного суспільства. Включено до початкового плану сучасний компонент освітньої програми - комп'ютерне проектування садово-паркових об'єктів.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід роботи СКП «ХАРКІВЗЕЛЕНБУД», НПП «Гомільшанські ліси» та НПП Слобожанський
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних програм НУБіП, ХНАУ, НЛТУ, СНАУ. Щорічно проводиться на базі кафедри Всеукраїнська науково-практична конференція «Колесниковські читання», де проходить обмін досвідом стосовно сучасних тенденцій розвитку спеціальності садово-паркове господарство.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)	На цей час стандарт вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство на другому (магістерському) рівні не затверджено.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки	Освітня програма повністю відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій для садово-паркового-господарства

кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	
---	--

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67,5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22,5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Освітня програма повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 206 Садово-паркове господарство. ОП не є міждисциплінарною.
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>В університеті запроваджено процедуру вільного вибору, яка дозволяє формування індивідуальної освітньої траєкторії. В усіх освітніх програмах на дисципліни за вибором здобувача вищої освіти відведено не менше 25% від обсягу підготовки, у тому числі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисципліни, які забезпечують загальні компетентності пропонуються для усіх спеціальностей на бакалаврському рівні; - блок вибіркових дисциплін (сертифікатна програма), які формують професійні та/або загальні компетентності, складається з трьох дисциплін, які викладаються послідовно; пропонується для спеціальності або групи спеціальностей на бакалаврському рівні; - блок професійних дисциплін, який поглиблює професійні знання в межах своєї спеціальності; пропонується для здобувачів вищої освіти та бакалаврському та магістерському рівні. <p>На третьому освітньо-науковому рівні протягом двох місяців з дня зарахування здобувача індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником та затверджується вченою радою ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Вибіркова частина складається із дисциплін загальної і професійної та практичної підготовки.</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>В цілому вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом відкритого голосування на web-порталі Університету в розділі «Автоматизована система управління навчальним процесом».</p> <p>Вибір регламентується щорічними наказами, Порядком вільного вибору навчальних дисциплін.</p> <p>В означений наказом час на головному сайті університету розташовується оголошення про вільний вибір студентів, яке включає до себе термін проведення вільного вибору, перелік груп, які беруть участь у виборі, контактні телефони та</p>

	<p>активні посилання. За цими посиланнями здобувач має можливість ознайомитись з презентаціями дисциплін, поставити питання викладачам, віддати свій голос за обраною дисципліною. До закриття порталу голосування здобувач має можливість змінити обрану дисципліну. Після обробки результатів голосування формуються віртуальні групи для вивчення вибіркового дисциплін та корегується розклад.</p> <p>Перелік вибіркового дисциплін, які забезпечують загальні компетентності та блоки дисциплін сертифікатних програм затверджуються Науково-методичною радою та схвалюються Вченою радою Університету.</p> <p>Вибіркову частину професійної підготовки розробляє керівник освітньої програми із залученням інших членів групи забезпечення. У випадку, коли освітня програма забезпечується декількома випусковими кафедрами, у розробці беруть участь керівники груп забезпечення спеціальності та завідувачі кафедр.</p> <p>Ознайомлення студентів з переліком дисциплін здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через використання системи дистанційного навчання Moodle, шляхом розміщення презентацій курсів, дистанційних консультацій викладачів щодо змісту, технології викладання та результатів навчання; - проведення презентацій курсів вільного вибору на факультетах, шляхом організації зустрічей з викладачами дисциплін. <p>Наразі створюється повноцінна система реалізації права обирати дисципліни для магістрів. На початку цього навчального року опрацьовано механізм вибору професійних дисциплін магістрами однієї спеціальності, який надалі буде застосовуватися для решти магістрів.</p>
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	В освітній програмі та навчальному плані передбачено проведення практичних та лабораторних занять, а також переддипломної практики. Під час проведення яких закріплюються набуті здобувачами під час навчання теоретичні навички
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП	ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання завдяки проведенню лекційних, практичних, лабораторних занять, колоквіумів, прослуховування доповідей із самостійно вивчених тем тощо. Під час проходження переддипломної практики безпосередньо на підприємствах установах та організаціях
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	В освітній програмі переважають, поміж аудиторних, практичні заняття на яких закріплюють отримані теоретичні знання отриманні під час проведення лекцій та самостійної підготовки. Контроль за реальним обсягом навантаження студентів проводить відділ моніторингу університету
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною	Відсутня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	
--	--

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	Правила прийому на навчання до Харківського національного університету міського господарства імені О.М.Бекетова в 2019 році
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Програми вступних випробувань формуються викладачами випускової кафедри включно з гарантом та членами групи забезпечення освітньої програми (Програма фахового вступного випробування для навчання за програмою підготовки магістр на основі освітнього ступеня бакалавр. Від 12.02.2019 р. Програма додаткового вступного випробування для навчання за програмою підготовки магістр на основі освітнього ступеня бакалавр. Від 12.02.2019 р.).
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Порядок перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників, для учасників програм академічної мобільності. Обидва положення розміщені на офіційному сайті університету на сторінці «Нормативна база».</p> <p>Здобувачеві вищої освіти, який бере участь у програмі академічної мобільності, відповідний деканат готує академічну довідку, яка містить інформацію про виконане ним навчальне навантаження із вказівкою переліку вивчених навчальних дисциплін, отриманих кредитів, оцінок у національній шкалі оцінювання.</p> <p>Здобувачі вищої освіти, які беруть участь у програмах академічної мобільності, визначають перелік модулів, які вони бажають вивчати в закордонних навчальних закладах та погоджують їх і програму академічної мобільності з гарантом освітньої програми, завідувачем кафедри та деканом.</p> <p>Після завершення програми академічної мобільності здобувач вищої освіти подає в деканат академічну довідку від приймаючого ЗВО, яка відображає його навчальні здобутки і є підставою для академічного визнання результатів навчання за кордоном.</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	ОП «Садово-паркове господарство» запроваджена у 2018 році. За час існування ОП не було таких випадків.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Результати навчання, отримані у неформальній освіті в університеті не визнаються.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час існування ОП не виникало.
---	--

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Викладання та навчання включає такі форми та методи: лекційні і практичні заняття, самостійне навчання, виконання індивідуальних завдань, проектну роботу, індивідуальні консультації з викладачами, контрольні заходи, переддипломну практику та виконання кваліфікаційної роботи магістра та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУМГ імені О.М.Бекетова та Положенням про організацію самостійної роботи В Таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а саме: <ul style="list-style-type: none"> - критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь для всіх видів робіт здобувача вищої освіти та контрольних заходів; - у відносинах між здобувачами вищої освіти та викладачами присутня взаємна повага, прагнення до діалогу; - застосовуються різні способи подачі матеріалу, заохочення до навчання; - контрольні заходи проводяться за умови присутності не менше двох викладачів; - існує формальна процедура подання апеляцій здобувачами вищої освіти.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Здобувачі вищої освіти на другому (магістерському) рівні можуть отримувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять. Вони можуть висловлювати власну думку в ході занять. Саме через розширення меж академічної свободи у виборі різних способів подання та засвоєння навчального матеріалу здійснюється удосконалення ОП. Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових, кваліфікаційних робіт. Студенти вільні у виборі теми наукової роботи для прийняття участі у конкурсах, тез доповіді на конференціях. У разі отримання результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню освітньої компоненти, вони впроваджуються в освітній процес.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві вищої освіти у такі засоби: <ul style="list-style-type: none"> - викладачем на першому занятті з дисципліни; - на офіційному сайті кафедри та у відповідному курсі на порталі дистанційного навчання (робоча програма навчальної дисципліни);

	<ul style="list-style-type: none"> - додається до індивідуальних завдань; - у методичних матеріалах до самостійної роботи студента.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Освітньою програмою передбачено вивчення методології наукових досліджень, а також проходження переддипломної практики та написання дипломної роботи.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Зміст освітніх компонентів викладачами оновлюється щорічно на основі наукових досягнень і сучасних практик у садово-парковому господарстві. Наприклад в освітньому компоненті «Тепличне господарство» враховано розгляд питань щодо впровадження сучасних технологій до процесу вирощування садивного матеріалу (внутрішньогрунтовий полив, крапельне зрошення, автоматичне зрошення рослин, застосування стимуляторів росту).
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	« Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників » 2018 р. регламентує діяльність ХНУМГ імені О.М. Бекетова щодо організації академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу. Координація діяльності здійснюється Центром міжнародної діяльності та освіти . Створені Україно-канадський культурно-освітній центр, Україно-польський культурно-освітній центр, Культурно-освітній центр «Інститут Конфуція», Чеський мовно-культурний центр, в рамках яких забезпечується поглиблена мовна підготовка здобувачів та викладачів, що сприяє інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Напрямами діяльності є також забезпечення активної участі університету в міжнародних освітніх та наукових програмах і проектах (Erasmus+, Horizon 2020, Fulbright, DAAD та інших). Викладачі кафедри проходять стажування за кордоном, беруть участь у міжнародних конференціях та публікуються у виданнях які включені до бази даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу. На ОП застосовують такі види контролю: вхідний, поточний, модульний і підсумковий. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з забезпечуючих дисциплін. Поточний контроль проводиться на аудиторних заняттях для перевірки рівня підготовки до виконання конкретної роботи та може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів на практичних заняттях, тестування тощо. Модульний контроль це оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів вищої освіти, набутих під час засвоєння окремого змістового модуля дисципліни, може проводитись у формі письмового опитування або тестування. Підсумковий контроль є оцінкою результатів навчання здобувачів на всіх етапах навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з
---	--

	<p>присвоєнням відповідного ступеня вищої освіти. Форми підсумкового контролю для дисциплін: екзамен, залік, диференційований залік. Для курсового проекту та практики передбачено підсумковий контроль у формі публічного захисту. Форми підсумкового контролю визначені в ОП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем для кожного контрольного заходу та заздалегідь доводяться до здобувачів разом з питаннями для самопідготовки.</p>
<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>На ОП застосовуються такі форми контролю досягнення програмних результатів навчання: усне опитування; письмове опитування (теоретичні питання, задачі, контрольні завдання); тестування з використанням комп'ютерних технологій. Форми контролю визначаються викладачем в робочій програмі початкової дисципліни, залежно від мети й часу контролю. Таке різноманіття методів і форм контрольних заходів дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу, графік навчального процесу визначає календарні терміни семестрів, проведення підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), проведення практик, підготовку та захист дипломних та магістерських робіт, державної атестації щорічно затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті університету.</p> <p>Графік проведення екзаменів затверджується першим проректором, за 10 днів до початку сесії оприлюднюється на дошках оголошень в деканатах та вноситься до розкладу студента.</p> <p>Перед екзаменами в терміни, визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, на яких обговорюються всі питання, що виникли у студентів під час підготовки. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни та на консультації.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 206 Садово-паркове господарство на другому (магістерському) рівні. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації магістра садово-паркового господарства. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат та має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, розміщеним на офіційному сайті університету. Проведення заліково-екзаменаційних сесій регламентуються щосеместровим наказом ректора «Про проведення заліково-екзаменаційних сесій».</p>

	Форма проведення екзамену та критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються робочою програмою курсу.
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів/диференційованих заліків у письмовій формі та обов'язковою присутністю не менше як двох викладачів
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Положення про організацію освітнього процесу забезпечує право здобувача вищої освіти на оскарження рішення, дії або бездіяльність науково-педагогічних працівників, посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації і результатів проведення семестрових контрольних заходів та звернутися відповідною заявою до ректора. На ОП «Садово-паркове господарство» оскаржень не було.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Положення про організацію освітнього процесу забезпечує право здобувача вищої освіти на оскарження рішення, дії або бездіяльність науково-педагогічних працівників, посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації і результатів проведення семестрових контрольних заходів та звернутися із заявою на ім'я ректора.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	<ul style="list-style-type: none"> • Положення Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (2016 р.. П.п. 3.10. Системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти • Кодекс честі Університету (2017 р.) • Тимчасовий порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт бакалаврського і магістерського рівнів в інформаційній системі Unplag (2017 р.) • Порядок проведення попередньої експертизи дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії в ХНУМГ імені О.М. БЕКЕТОВА; п. 6 передбачає проходження перевірки на наявність ознак плагіату(2019 р.) • Тимчасовий алгоритм реалізації Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії в ХНУМГ імені О.М. Бекетова п. 1.4 передбачає проходження перевірки на наявність ознак плагіату(2019 р.)
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	<p>Університет уклав угоду з ТОВ «Антиплагіат» з березня 2017 року на перевірку робіт в інформаційній системі Unplug (Unichек).</p> <p>Відповідальний за формування бази на рівні університету перевіряє повноту представлення робіт в базі відповідно до графіку захисту кваліфікаційних робіт згідно списку студентів, що захищалися в поточному році. Відповідальний на рівні кафедри здійснює перевірку робіт в програмно-технічній системі “Unplag.com” і надає звіт по результатам перевірки в триденний термін після закінчення захисту робіт на кафедрі за встановленою формою.</p>

	В разі виявлення за результатами перевірки недостатності представлення інформації кафедрами (неповне надання роботи або відсутність роботи студента, що захищався), відповідальність несе завідувач кафедри.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Для першокурсників запроваджено курс «Інформаційні ресурси Університету», в якому студенти вивчають процедури дотримання академічної доброчесності. Університет є учасником проекту SAIUP під егідою якого проводяться конкурси і презентації із залученням та з ініціативи студентів. У 2018 було проведено тренінг «Креативність, як основа твоєї унікальності» та дебати студентів з питань доброчесності. У 2019 році – Інтелектуальну антикорупційну гру «Що? Де? Коли?». Постійно відбувається співпраця студенти – учні шкіл з питань академічної доброчесності. Наукова бібліотека працює в проекті УБА «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек».
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності <ul style="list-style-type: none"> - під час виконання навчальних завдань (у тому числі курсових та кваліфікаційних робіт), завдання повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання; - під час контрольних заходів, здобувачеві призначається повторний захід. На ОП «Садово-паркове господарство» не було випадків порушень академічної доброчесності

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	<p>На кафедрі та в університеті в цілому розроблено прозору та ефективну систему добору викладачів. Відбір здійснюється на конкурсній основі згідно Положення щодо конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУМГ ім. О.М. Бекетова //www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/pologennya_konkursniy_vidbir.pdf.</p> <p>При оголошенні конкурсу кандидат має прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття.</p> <p>Під час конкурсного добору викладачів ОП розглядаються такі критерії відбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальність та кваліфікація за вищою освітою; 2. Спеціальність захисту дисертації; 3. Назва та профіль кафедри, за якою надано вчене звання; 4. Кількість і якість показників активності викладача; 5. Рівень публікаційної активності; 6. Людські якості, soft skills; 7. Наявність відповідного стажування та підвищення кваліфікації. <p>Таким чином забезпечується необхідний рівень професіоналізму викладачів освітньої програми.</p>
--	--

	<p>Два рази на рік в університеті запроваджено рейтингування викладачів (у балах).</p> <p>Всі викладачі ОП мають науковий ступінь та/або вчене звання. Всі викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються. Всі викладачі ОП мають досвід практичної професійної діяльності. Детальна інформація про викладачів наведена в Таблиці 2 Додатку</p>
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	<p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в ЗВО відбувається у такий засіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення до участі у екзаменаційних комісіях; - залучення до викладання за сумісництвом або за погодинною оплатою; - зустрічі із студентами, проведення відкритих лекцій або майстер-класів на безоплатній основі; - керівництво практиками від виробництва; - рецензування ОП, кваліфікаційних робіт.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	<p>ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків за сумісництвом або за погодинною оплатою.</p> <p>Викладачі кафедри мають великий досвід роботи на виробництві та залучалися до участі в роботі експертних рад: доцент Ткач Л. І. – член підкомісії Науково-методичної ради при МОН (2017-2018pp); доцент Давиденко К. А. – директор ДСЛО Східлісозахист (2014-2018pp) та старший науковий співробітник лабораторії захисту лісу УкрНДІЛГА (з 2018р і по теперішній час) бере участь у міжнародних проектах, зокрема є керівником Українсько-литовського міжнародного проекту Біологічний контроль інвазивних хвороб лісу для збереження біорізноманіття європейських лісових екосистем (Ukrainian – Lithuanian project: Biological control of forest invasive pathogens to preserve biodiversity in European noble forest and woodland ecosystems, 2018-2019 Project coordinator, координатором європейського міжнародного проекту від України: Глобальна система моніторингових дозорних теплиць для ранньої діагностики і контролю інвазійних хвороб і шкідників (COST ACTION FP1401 A global network of nurseries as early warning system against alien tree pests (Global Warning). 2014-2018; доцент Мусієнко С. І. – начальник Харківського обласного управління лісового та мисливського господарства (2009–2014pp)</p>
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<p>Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років, відповідно до затвердженого графіку. Система рейтингування викладачів забезпечує процедуру моніторингу рівня професіоналізму. На початку кожного семестру затверджується та оприлюднюється графік відкритих та показових занять. Регулярно на засіданнях кафедр проходять їх обговорення. Викладачі кафедр переймають досвід шляхом взаємовідвідування. Для розповсюдження досвіду, досвідчені викладачі проводять показові лекції та майстер-класи.</p>

<p>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Науково-педагогічним працівникам, за рішенням Вченої ради університету, може бути присвоєно почесне звання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заслужений професор ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» професорам Університету за значний особистий внесок в освітню і наукову діяльність. - «Заслужений викладач ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» доцентам, старшим викладачам за високий рівень професійної діяльності та значний особистий внесок у підготовку фахівців. <p>За перші місця в університетському рейтингу науково-педагогічним працівникам, за наказом ректора, виплачують премію.</p>
--	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Фінансові ресурси ОП Садово-паркове господарство формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки магістрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості. Матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують потреби студентів, оскільки університет сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс. Наукова бібліотека ХНУМГ імені О.М. Бекетова активно впроваджує нові засоби обміну інформацією, займається створенням власних інформаційних ресурсів, автоматизацією бібліотечних процесів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних. Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентісного підходу до результатів навчання й систематично оновлюється. Раз на рік переглядаються робочі програми дисциплін. Матеріально-технічна база підтримується на рівні, необхідному для досягнення очікуваних результатів навчання. Адміністрація університету перевіряє наявність, якість та доступність навчально-методичного забезпечення ОП для студентів. Розроблені викладачами навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів ОП мають практико-орієнтовний характер з урахуванням специфіки професійного напрямку. Детальна характеристика представлена Таблиці 1 Додатку.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>В університеті створено дружнє освітнє середовище, основними складовими якого є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безпечні умови навчання, дозвілля та побуту; - участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього середовища, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - захист учасників освітнього процесу від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. <p>Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграють Студентський сенат та студентська профспілка. Студентський сенат проводить багатовекторну діяльність з незмінною кінцевою метою – забезпечити студентам сприятливі умови для навчання, проживання у гуртожитках,</p>

	дозвілля, особистісного гармонійного розвитку. Студентська профспілка надає здобувачам вищої освіти захист прав та інтересів у відносинах з адміністрацією Університету, викладачами, адміністрацією гуртожитків; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; можливість працевлаштування; організовує безліч цікавих конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних турнірів і змагань.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)	<p>Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується комплексом заходів, який включає до себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підтримку стану приміщень, навчальних аудиторій, лабораторій, їдалень, гуртожитків у відповідності до чинних норм та правил експлуатації; - профілактичну та роз'яснювальну роботу щодо безпечного поведіння під час освітнього процесу та в разі організації позанавчальних заходів; - регулярний медичний огляд; - організацію охорони навчальних корпусів та гуртожитків.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	<p>Комунікацію зі студентами забезпечує деканат з залученням інформаційних, дистанційних, веб-ресурсів. Освітню підтримку в частині інформування та консультації в рамках ОП забезпечується випусковою кафедрою. Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, профкому, студентського сенату, ректорату.</p> <p>Щорічно проходять зустрічі ректора і представників адміністрації університету із здобувачами вищої освіти по факультетах, на яких зокрема обговорюються питання задоволеності потреб студентів. Пропозиції та зауваження, висловлені учасниками зустрічей, враховуються у подальшій діяльності ЗВО.</p>
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	<p>В університеті розроблено проект «Забезпечення доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у будівлі ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» відповідно до державних будівельних норм «Інклюзивність будівель і споруд ДБН В.2.2-40:2018». Згідно з графіком реалізації проекту у 2018-2019 роках, затвердженого ректором університету, було реалізовано: систему засобів орієнтації та інформаційної підтримки, а саме тактильні інформаційні показники та візуальні елементи доступності (піктограми, інформаційне табло з тактильним графічним планом університету та дублюючим шрифтом Брайля); вхідна зона облаштована пандусом з двобічною огорожею, вхідні двері без порогів, вхідний тамбур та хол облаштовані попереджувальними і спрямовуючими тактильними індикаторами та тактильними смугами; у центральному корпусі адаптовані сходи та ліфтовий вузол відповідно до норм (встановлені попереджувальні тактильні смуги, піктограми, табло ліфта продубльовано шрифтом Брайля; облаштовано санітарний вузол для людей з інвалідністю.</p> <p>У 2020-2021 році заплановано продовжити роботу з адаптації університету, за планом: адаптація аудиторій центрального</p>

	корпусу, реконструкція двох санітарних вузлів, розміщення попереджувальних та спрямовуючих тактильних індикаторів та смуг.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	<p>Процес вирішення конфліктів, виражається в попередженні, стримуванні, регулювання конфліктів, в зниженні рівня конфліктних деструкцій, в реалізації культури толерантності. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті мають чіткий алгоритм:</p> <p>по-перше виходить з ліберально-демократичних принципів, задекларованих Україною, що послідовно відображено в законодавстві і нормативних документах, прийнятих нашим університетом;</p> <p>по-друге, спирається на загальнодержавне законодавство;</p> <p>по-третє, існує певний механізм вирішення конфліктів, який є доступним для всіх учасників освітнього процесу: обмеження кількості учасників та сфер прояву конфлікту; прийняття всіма сторонами певних правил вирішення конфлікту; визнання всіма його сторонами правомірності і справедливості певного порядку дій по вирішенню спору; фіксація процедур в спеціальних документах і широкого ознайомлення з ними усіх учасників конфлікту.</p> <p>Політика врегулювання та дотримання етичних норм забезпечується Кодексом честі. Здобувачі вищої освіти на першому курсі ознайомлюються з нормами етичної поведінки в академічному середовищі. Кодекс честі є в публічному доступі на офіційному сайті університету. В університеті запроваджена Антикорупційна програма (наказ №385-01 від 20.12.2018 р.) на та план заходів спрямованих на запобігання корупції на 2018-2020 роки. Утворена комісія (наказ №318-01 від 21.10.2019 р.) з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	<p>Щорічно в університеті затверджуються вимоги до освітніх програм та навчальних планів, їх форма та порядок погодження і затвердження.</p> <p>Участь членів груп забезпечення спеціальностей у процедурах розробки, реалізації та перегляду освітніх програм регламентує Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальностей.</p> <p>Наразі розробляється Положення про освітні програми та вимоги до нормативно-методичних документів щодо організації освітнього процесу у наступному році.</p> <p>https://www.kname.edu.ua/index.php/головна/управління-та-структура/управління-та-дорадчі-органи/3961-громадське-обговорення-проектів-документів</p>
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Освітня програма підготовки магістрів зі спеціальності 206 Садово-паркового господарства галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство запроваджена у 2018 р. ХНУМГ імені О. М. Бекетова постійно проводить моніторинг та періодичний перегляд ОП, що відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою та

	<p>процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В університеті здійснюється моніторинг якості викладання навчальних дисциплін всіма викладачами закладу вищої освіти.</p> <p>Перегляд ОП відбувається щорічно. Керівник групи забезпечення освітньої програми готує мотивований висновок щодо розвитку освітньої програми на основі аналізу поточного стану ринку праці, результатів обговорення концептів магістерської підготовки академічною спільнотою, професійного спілкування з роботодавцями щодо компетентностей випускників і визначення змісту вищої освіти та анкетування здобувачів вищої освіти, вивчення змін в законодавстві в галузі вищої освіти. Мотивований висновок розглядається на засіданні кафедри Л та СПГ та передається до навчально-методичного відділу університету.</p> <p>За результатами останнього перегляду уточнено інформацію щодо матеріально-технічного кафедри та формулювання загальних і фахових компетенцій, визначених закладом вищої освіти.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	<p>Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Садово-паркове господарство в ХНУМГ імені О. М. Бекетова. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різновекторних опитуваннях, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри і факультету архітектури дизайну та образотворчого мистецтва, засіданнях науково-методичної ради університету та Вченої ради університету і реально впливають на зміст навчання і викладання.</p>
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	<p>Студентський сенат ХНУМГ ім. О.М. Бекетова бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, зокрема через представників здобувачів вищої освіти у Вченій раді університету та факультетів.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	<p>Працюють за сумісництвом (Директор УкрНДІЛГА), укладено угоди про проведення практик (ДП «Харківська лісова науково-дослідна станція», СКП «Харківзеленбуд») проводяться спільні заходи (Обласний зліт Шкільних лісництв, ярмарка вакансій).</p>
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	<p>Перший випуск магістрів за ОП «Садово-паркове господарство» відбудеться у грудні 2019 р. На випусковій кафедрі лісового та садово-паркового господарства ведеться планомірна постійна робота з питань працевлаштування здобувачів вищої освіти. Складовими такої роботи є вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з компаніями, підприємствами, організаціями, одержання даних про місця роботи, проведення зустрічей студентів з майбутніми роботодавцями тощо. Важливим елементом даної системи є взаємодія з Асоціацією випускників, студентів і друзів Харківського національного університету міського господарства імені О.М.Бекетова</p> <p>Асоціація здійснює діяльність у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників Університету, забезпечення зв'язку з випускниками, проведення опитувань,</p>

	<p>анкетувань, співбесід з метою поширення знань про Університет тощо.</p> <p>Узагальнення матеріалів взаємодії дає важливі дані для удосконалювання навчальних планів підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності 206 Садово-паркове господарство</p>
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	ОП акредитується вперше. Для більш глибокого вивчення дисциплін слід частіше, а у перспективі завжди, використовувати презентаційні методи подання теоретичного матеріалу, розробити дистанційні курси для підтримки всіх освітніх компонент програми, розширювати залучення спеціалістів-практиків до навчального процесу, проводити регулярне анкетування та контроль залишкових знань здобувачів вищої освіти.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці освітніх програм, обговоренні на засіданнях кафедри змісту освітніх програм та робочих програм їх компонентів.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	<p>Відповідальність щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті розподілена між підрозділами відповідно до напрямів їх діяльності.</p> <p><u>Навчально-методичний відділ</u> забезпечує планування, організацію, контроль і аналіз навчального процесу в Університеті.</p> <p>Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує роботу корпоративної інформаційної системи, офіційного сайту університету та рейтингування науково-педагогічних працівників.</p> <p>Навчально-науковий інститут підготовки кадрів вищої кваліфікації забезпечує функціонування системи перевірки робіт на ознаки плагіату та, разом з Науковою бібліотекою, сприяє популяризації принципів академічної доброчесності.</p> <p>Факультети і кафедри забезпечують навчальний процес та зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти. Порядок взаємодії між структурними підрозділами визначені у відповідних Положеннях.</p>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті Університету:</p> <p>Статут ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Положення про організацію освітнього процесу</p>
--	--

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).	https://www.kname.edu.ua/index.php/головна/управління-та-структура/управління-та-дорадчі-органи/3961-громадське-обговорення-проектів-документів
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/osvitni-prohramy

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Максимально враховує сучасні тенденції розвитку садово-паркового господарства як на регіональному так і на національному і міжнародному рівнях
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	<p>Перспективи розвитку спеціальності 206 Садово-паркове господарство тісно пов'язані з розвитком освітнього простору випускової кафедри лісового та садово-паркового господарства в цілому. Заплановані такі заходи щодо розвитку освітньо-професійної програми підготовки магістра «Садово-паркове господарство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширення переліку баз для проходження практик студентами, шляхом укладання угод з науково-дослідними та проектними організаціями, установами, інститутами; - поглиблення співробітництва з підприємствами галузі, як в Україні так і за кордоном, шляхом проведення практичних занять, науково-практичних семінарів, підготовки студентських наукових робіт; - посилення ефективності використання спеціалізованої лабораторії та кабінетів, збільшення навчально-практичних матеріалів для підвищення якості навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсів а робота/практика/ди пломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього
1	2	3	4
Охорона праці в галузі та цивільний захист	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована комп'ютерна лабораторія цивільного захисту № 348 ак 41,5 м ² : Мультимедійна установка Acer X122 – (1 од., 2017 р.); Екран для мультимедійних презентацій – (1 од., 2017 р.); Лабораторне устаткування: - ВПХР – військовий прилад хімічної розвідки – (2 од., 2017 р.); - ДП-24 – дозиметричний прилад – (2 од., 2017 р.); - ДП-5В – дозиметричний прилад – (2 од., 2017 р.); Інформаційні стенди з цивільного захисту – (14 од., 2017 р.); Комп'ютер ПК Impression P+ - (14 од., 2017 р.)
Наукова іноземна мова	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	
Методологія наукових досліджень	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1), екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.); проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.); комп'ютер ПК Impression P+ - (1 од., 2016 р.)
Експлуатація садово-паркових об'єктів	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1), екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.); проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.); комп'ютер ПК Impression P+ - (1 од., 2016 р.)
Тепличне господарство	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 49,9 м ² ; ауд. №5а, Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова)): апарат для пророщування насіння V-GY (1 од., 2016 р.);

			бінокляр Proskit 8 PK-MA 003N (1 од., 2017 р.); ваги лабораторні ТВЕ 2.1-001 (1 од., 2017 р.); вологомір насіння ВСП – 100 (1 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 1 л (1 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 250 мл (1 од., 2016 р.); лампа-луна 2D-123 (2 од., 2016 р.); меч Колесова (10 од., 2016 р.); мікроскоп біноклярний SIGETA (1 од., 2016 р.); РН – метр РН-061 (1 од., 2016 р.); рулетка скловолочно 20 м (3 од., 2016 р.); садовий ніж Poliad 173 (1 од., 2016 р.); садові ножиці для живоплоту Grinmill (1 од., 2016 р.); система краплинного зрошення (1 од., 2016 р.); система туманного зрошення (1 од., 2016 р.); стенди інформаційно-тематичні (10 од., 2016 р.)
Агротехніка зеленого будівництва	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Лабораторія моніторингу лісових та садово-паркових об'єктів (площа – 55,2 м ² ; ауд. №305/2 бмк) / Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 49,9 м ² ; ауд. №5а, Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О. М. Бекетова)) ваги лабораторні Radwag WLC 2/c/1 (2 од., 2016 р.); ваги лабораторні ТВЕ 2.1-001 (2 од., 2017 р.); колба Ерлмейера 1 л (3 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 250 мл (3 од., 2016 р.); лампа-луна 2D-123 (8 од., 2016 р.); метеостанція Oregon WMR 300 (2 од., 2016 р.); меч Колесова (10 од., 2016 р.); мікроскоп біноклярний SIGETA (1 од., 2016 р.); мікроскоп Bresser 20x-400x (1 од., 2016 р.); мікроскоп Delta Optical (1 од., 2016 р.); мікроскоп Levenhuk Rainbow 2L (5 од., 2017 р.); рулетка скловолочно 20 м (3 од., 2016 р.); садові ножиці для живоплоту Grinmill (1 од., 2016 р.); стенди інформаційно-тематичні (10 од., 2016 р.); система польової зйомки Field Map (1 од., 2017 р.)
Планування садово-паркового господарства	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1), екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.);

			проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.); комп'ютер ПК Impression P+ - (1 од., 2016 р.)
Рекреаційне лісокористування	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1), екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.); проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.); комп'ютер ПК Impression P+ - (1 од., 2016 р.)
Дендропроєктування	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1), екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од.); проектор Acer X122 (1 од.); комп'ютер ПК Impression P+ - (1 од., 2016 р.)
Курсовий проект «Дендропроєктування»	Курсовий проект	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1): екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.); проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.); комп'ютер ПК Impression P+ - (1 од., 2016 р.)
Переддипломна практика	Практика	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	
Кваліфікаційна робота	Дипломна робота	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	
Комп'ютерне проектування садово-паркових об'єктів	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Клас комп'ютерного моделювання, (площа - 78,7 м ² ; ауд. №5; архітектурно-художня майстерня ARHOUSE): ліцензована програма ArchiCAD; Монітор: LG 19" M37A-V; Марка ПК: Intel Celeron J1800 2.41 Ghz, ОЗУ 4 Gb, HDD Toshiba 500 Gb; Кількість: 12 од. (2016 р.)
Захист декоративних рослин	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1) дистилятор ДЛ – 4 (1 од., 2016 р.); екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.); проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.); стенди інформаційно-тематичні (22 од., 2016 р.); стерилізатор пар. ГК – 10 (1 од., 2016 р.);

			шафа сушильна лаб. СНОЛ 58/350 (1 од., 2016 р.)
Агролісомеліоративний моніторинг	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 49,9 м ² ; ауд. №5а, Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова)): ваги лабораторні ТВЕ 2.1-001 (2 од., 2017 р.); вологомір насіння ВСП – 100 (1 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 1 л (1 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 250 мл (1 од., 2016 р.); лампа-луна 2D-123 (2 од., 2016 р.); метеостанція Oregon WMR 300 (1 од., 2016 р.).
Лісопаркове господарство	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Лабораторія моніторингу лісових та садово-паркових об'єктів (площа – 55,2 м ² ; ауд. № 305/2): бусоль Suunto KB-20 (1 од., 2016 р.); бусоль БГ-1 (2 од., 2016 р.); вилка мірна Haglof (5 од., 2016 р.); висотомір Анучіна (1 од., 2016 р.); висотомір електронний НЕС (1 од., 2016 р.); вологомір деревини (1 од., 2016 р.); лазер-далекомір Nikon Forestry (1 од., 2017 р.); люксметр цифровий ТМ-7200 (1 од., 2016 р.); мірна стрічка 50 м. (5 од., 2017 р.); мультиметр CD 771 (1 од., 2016 р.); навігатор GPS Garmin 20x (1 од., 2016 р.); повнотоміри Бітерліха (2 од., 2016 р.); сверло Haglof 30 мм (2 од., 2016 р.)
Природно-заповідна справа	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 81,1 м ² ; ауд. №305/1), екран AV Screen 3V100 MMV Matte (1 од., 2016 р.); проектор Acer X122 (1 од., 2016 р.).
Сучасні технології у декоративному розсадництві	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Лабораторія моніторингу лісових та садово-паркових об'єктів (площа – 55,2 м ² ; ауд. № 305/2): бінокляр Proskit 8 PK-MA 003N (1 од., 2017 р.); ваги лабораторні Radwag WLC 2/c/1 (2 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 1 л (2 од., 2016 р.); колба Ерлмейера 250 мл (2 од., 2016 р.); лампа-луна 2D-123 (6 од., 2016 р.); метеостанція Oregon WMR 300 (1 од., 2016 р.); мікроскоп Bresser 20x-400x (1 од., 2016 р.);

			мікроскоп Delta Optical (1 од., 2016 р.); мікроскоп Levenhuk Rainbow 2L (5 од., 2017 р.)
Паркова фітоценологія	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Лабораторія моніторингу лісових та садово-паркових об'єктів (площа –55,2 м ² ; ауд. № 305/2): ваги лабораторні Radwag WLC 2/c/1 (2 од., 2016 р.); лампа-лупа 2D-123 (6 од., 2016 р.); метеостанція Oregon WMR 300 (1 од., 2016 р.); мікроскоп Bresser 20x-400x (1 од., 2016 р.); мікроскоп Levenhuk Rainbow 2L (5 од., 2017 р.)
Садово-паркова композиція	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 49,9 м ² ; ауд. №5а, Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова)); садовий ніж Polisad 173 (1 од., 2016 р.); садові ножиці для живоплоту Grinmill (1 од., 2016 р.).
Декоративне садівництво та квітникарство	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 49,9 м ² ; ауд. №5а, Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова)); садовий ніж Polisad 173 (1 од., 2016 р.); садові ножиці для живоплоту Grinmill (1 од., 2016 р.).
Якість садивного матеріалу та методи її оцінки	Дисципліна	https://lspg.kname.edu.ua/index.php/uk/home/dystsypliny	Спеціалізована навчальна аудиторія (площа – 49,9 м ² ; ауд. №5а, Житлово-комунальний коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова)); апарат для пророщування насіння V-GY (1 од., 2016 р.); бінокляр Proskit 8 PK-MA 003N (1 од., 2017 р.); ваги лабораторні TBE 2.1-001 (2 од., 2017 р.); вологомір насіння ВСП – 100 (1 од., 2016 р.); колба Ерлмейєра 1 л (1 од., 2016 р.); колба Ерлмейєра 250 мл (1 од., 2016 р.); лампа-лупа 2D-123 (2 од., 2016 р.); метеостанція Oregon WMR 300 (1 од., 2016 р.); меч Колесова (10 од., 2016 р.); мікроскоп біноклярний SIGETA (1 од., 2016 р.); РН – метр РН-061 (1 од., 2016 р.); рулетка скловолочно 20 м (3 од., 2016 р.); садовий ніж Polisad 173 (1 од., 2016 р.); садові ножиці для живоплоту Grinmill (1 од., 2016 р.); система краплинного зрошення (1 од., 2016 р.); система туманного зрошення (1 од., 2016 р.); стенди інформаційно-тематичні (10 од., 2016 р.)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

Інформація з ЄДЕБО		Вводиться ЗВО		
ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування*
Ткач Віктор Петрович	завідувач кафедри лісового та садово-паркового господарства, професор	-	Методологія наукових досліджень	<p>Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво; професор кафедри лісівництва</p> <p>2</p> <p>1. Ткач В. П. Дубові деревостани північного сходу України та особливості природного поновлення в них / В. П. Ткач, М. Г. Румянцев, В. А. Лук'янець, Л. С. Луначевський, В. П. Чигринець, В. П. Самодай // Лісівництво і агролісомеліорація. Х.: УкрНДІЛГА. 2017. Вип. 130. С. 77–85.</p> <p>2. Ткач В. П. Оцінка ростових показників однорічних клонів тополі та верби на короткоротаційній плантації у Харківській області / Н. К. Куцоконь, Л. В. Худолєєва, С. А. Лось, Н. Ю. Висоцька, Л. О. Торосова, В. П. Ткач, О. Г. Нестеренко, Н. М. Рашидов // Studia Biological / Біологічні студії. 2018. Том 12, № 9. С. 55–64.</p> <p>3. Ткач В. П. Використання лісорослинного потенціалу лісами України / В. П. Ткач, О. В. Кобець, М. І. Румянцев // Лісівництво і агролісомеліорація. Х.: УкрНДІЛГА. 2018 Вип. 132. С. 3–12.</p> <p>4. Ткач В. П. Шляхи переформування порослевих дубових деревостанів Лівобережного Лісостепу, виключених з режиму головного користування / В. П. Ткач, В. А. Лук'янець, О. М. Тарнопільська, М. Г. Румянцев // Лісівництво і агролісомеліорація. Х.: УкрНДІЛГА. 2018. Вип. 132. С. 48–56.</p> <p>5. Ткач В. П. Стан та продуктивність дубових насаджень степової частини України / В. П. Ткач, О. В. Кобець, М. Г. Румянцев // Лісівництво і агролісомеліорація. 2019. Вип. 134. С. 13–23.</p> <p>3</p>

			<p>1. УкрНДІЛГА – 85 років / [За ред. В. П. Ткача, В. Л. Мешкової]. – Харків. 2015. 220 с.</p> <p>2. Лісові меліорації / В. П. Ткач, Г. Б. Гладун, Ю. Г. Гладун. // Меліорація ґрунтів (систематика, перспективи, інновації): колективна монографія [За ред. С. А. Балюка, І. М. Ромащенко, Р. С. Трускавецького]. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС. 2016. С.437–452.</p> <p>3. Handbook for Saline soil management: Eurasian Soil Partnership implementation plan / [U. V. Abdulaev et al.]; Eds.: R. Vargas, E. I. Pankova, S. A. Balyuk, P. V. Krasilnikov, G. M. Khasankhanova. Food and Agriculture Organization (FAO), 2018. 132 p.</p> <p>4. Професор Колесніков Олександр Іванович: життєвий шлях та наукова спадщина у вимірах минулого, сучасного та майбутнього / В. М. Бабаєв, В. П. Ткач, Н. П. Тріпутіна; авт.-упоряд. Т. П. Єлісєєва // ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Харків: Золоті сторінки. 2019. 208 с.</p> <p>4</p> <p>Наукове керівництво здобувачами, які отримали документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Кобець О. В. кандидатська дисертація «Особливості стану, росту і формування дубових насаджень Великоанадольського лісового масиву», спеціальність 06.03.03 – лісознавство і лісівництво, 2017 р.;</p> <p>2. Румянцев М.Г. кандидатська дисертація «Особливості природного поновлення основних лісоутворювальних порід в дібровах Лівобережного Лісостепу України», спеціальність 06.03.03 – лісознавство і лісівництво, 2017 р.</p> <p>7</p> <p>1. Член секції Наукової ради Міністерства освіти і науки за фаховим напрямом «Дослідження з проблем природничих наук».</p> <p>2. Голова Наукової ради з проблем лісознавства та лісівництва при Відділенні загальної біології Національної академії наук України.</p> <p>3. Член секції екології та захисту навколишнього середовища Комітету з державних премій України в галузі науки і техніки.</p>
--	--	--	--

				<p>4. Член Координаційної ради Національної академії наук України з проблем, пов'язаних з Рамковою конвенцією ООН про зміну клімату.</p> <p>8</p> <p>1. Керівник теми наукових досліджень «Удосконалити способи та технології проведення рубок у рівнинних лісах України» (2015–2019 рр.), № ДР 0115U001196.</p> <p>2. Головний редактор наукового фахового видання «Лісівництво і агролісомеліорація».</p> <p>3. Член редколегії наукового фахового видання «Наукові праці Лісівничої академії наук України».</p> <p>4. Член редколегії наукового фахового видання «Генетичні ресурси рослин».</p> <p>10</p> <p>1. Директор Українського науково-дослідного інституту лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького (з 2001 р. і по теперішній час).</p> <p>2. Завідувач кафедри лісового та садово-паркового господарства Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (з 2016 р., за сумісництвом).</p> <p>11</p> <p>1. Офіційний опонент докторської дисертації: - Миронюк В. В. «Теоретичне та експериментальне обґрунтування інвентаризації лісів рівнинної частини України за даними супутникової зйомки», спеціальність 06.03.02 – лісовпорядкування та лісова таксація, 2019 р.</p> <p>2. Голова спеціалізованої вченої ради К 64.828.01, Український науково-дослідний інститут лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького.</p> <p>15</p> <p>1. Ткач В. П. Роль УкрНДІЛГА у розвитку української лісової науки / В. П. Ткач, В. Л. Мешкова // Лісівництво і агролісомеліорація. Х.: УкрНДІЛГА. 2015. Вип. 126. С. 3–16.</p> <p>2. Ткач В. П. Родоначальник степного лесоведения и агролесомелиорации (к 150-летию со дня рождения Г. Н.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Высоцкого) / В. П. Ткач, Е. С. Мигунова // Лісівництво і агролісомеліорація. 2015. Х.: УкрНДЛГА. Вип. 126. С. 17–26.</p> <p>3. Krynytskyi H. T. Forests and forestry in Ukraine / H. T. Krynytskyi, I. P. Lakyda, Yu. M. Marchuk, V. P. Tkach, L. V. Polyakova // Scientific Bulletin of UNFU. 2017. Vol. 27. No 8. P. 10–15.</p> <p>4. Tkach V. P. Current issues of forest management improvement in Ukraine / V. P. Tkach, A. S. Torosov // Scientific Bulletin of UNFU. 2017. Vol. 27. No 8. P. 32–36.</p> <p>5. Рекомендації щодо проведення комплексних рубок у рівнинних лісах та лісах Гірського Криму / В. П. Ткач, В. Ф. Романовський, Г. Т. Криницький, В. А. Лук'янець, О. В.Кобець, О. М. Тарнопільська, А. М. Жежкун, М. Г. Румянцев, В. І. Роговий. Х. 2017. 14 с.</p> <p>6. Рекомендації щодо підвищення ефективності використання лісорослинного потенціалу / В. П. Ткач, І. Б. Шинкаренко, В. Ф. Романовський, О. В.Кобець, О. М. Тарнопільська, М. Г. Румянцев, Л. С. Луначевський, В. І. Роговий. Х. 2017. 58 с.</p> <p>7. Методичні рекомендації щодо уточнення віку стиглості панівних лісотвірних порід України / О. А. Гірс, П. І. Лакида, В. П. Ткач, В. П. Пастернак // Київ: НУБіП. 2018. 40 с.</p> <p>16</p> <p>1. Представник України в міжнародній раді IUFRO (Міжнародний союз лісових науково-дослідних організацій), м. Відень, Австрія.</p> <p>2. Віце-президент Лісівничої академії наук України (ЛАНУ), член президії ЛАНУ.</p> <p>3. Заступник голови науково-технічної ради Держлісагентства України. Керівник секції наукового забезпечення нових інформаційних технологій науково-технічної ради Держлісагентства України.</p> <p>4. Член Ради та член Президії Товариства лісівників України.</p>
Абракітов Володимир Едуардович	доцент кафедри охорони праці та безпеки життєдіяльності	-	Охорона праці в галузі та цивільний захист	<p>Кандидат технічних наук 05.26.01 – Охорона праці та пожежна безпека, доцент кафедри безпеки життєдіяльності</p> <p>3</p>

			<p>1. Абракітов В. Е. Пропозиції до конструювання засобів боротьби з шумом: монографія / В. Е. Абракітов; Харк. нац. ун-т. міськ. госп-ваім. О.М. Бекетова. - Х.: ХНУМГ, 2015. - 205 с.</p> <p>11</p> <p>Офіційний опонент кандидатської дисертації Паращієнко І.М., ПДАБА, 2015 р.</p> <p>12</p> <p>1. Патент на корисну модель № 110328 (Україна). Спосіб дослідження акустичних характеристик джерел звуку / Абракітов В. Е., Галетич І. К., Стольберг Ф. В. – Заявл. 09.03.2016, № у 2016 02178. – Опубл. 10.10.2016, Бюл. № 19. https://elibrary.ru/item.asp?id=27309234</p> <p>2. Патент на корисну модель № 110658 (Україна). Спосіб досягнення подібності при фізичному моделюванні процесів поширення звуку / Абракітов В.Е, Галетич І. К., Стольберг Ф. В. - МПК6 G 09 B 23/14. - Заявл. 09.03.2016, № у 2016 02180. - Опубл. 25.10.2016, Бюл. 20.</p> <p>13</p> <p>1. Абракітов, В.Е. (2017) Курс лекцій «Безпека експлуатації систем газопостачання» (для студентів 4 курсу денної форми навчання спеціальності 263 – Цивільна безпека).</p> <p>2. Абракітов, В.Е. (2017) Курс лекцій «Охорона праці в галузі» (для студентів 5-го курсу денної і заочної форм навчання спеціальностей 8.08010105 – «Геоінформаційні системи і технології», 8.08010104 «Оцінка землі та нерухомого майна», 193 – «Геодезія та землеустрій»).</p> <p>3. Абракітов, В.Е. (2017) Курс лекцій «Системи контролю виробничих небезпечних та шкідливих факторів» (для студентів 4 курсу денної форми навчання галузь знань 1702 «Цивільна безпека» напряму підготовки 6.170202 «Охорона праці»).</p> <p>14</p> <p>ст. гр. МОПР 2016-1 Ваніна К.В. нагороджена дипломом І ступеня за участь у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисц. «Основи охорони праці» (25-26. 04. 2017 р.)</p> <p>16</p>
--	--	--	---

				Академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності з 2015 дотепер
Ільєнко Олена Львівна	завідувач кафедри іноземних мов, доцент	-	Наукова іноземна мова	<p>Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови, доцент по кафедрі іноземних мов</p> <p>2</p> <p>1.Ільєнко О.Л. Про деякі питання перекладу в аспекті міжкультурної комунікації. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики . Науковий журнал- Випуск 1(14)-Чернівці, 2017, с.213-218</p> <p>2.О.Л. Ільєнко, А.М. Крохмаль. Специфіка передачі центрального кольоративного образу в українському перекладі роману Рути Шепетіс «Between Shades of Gray». // European Journal of Humanities and Social Sciences. – Vienna, 2017. – Special Issue for Ukraine №1. - P. 31-33</p> <p>3.О.Ільєнко. Criteria and indicators of competitiveness maturity for future professional. European humanities studies: state and Society, № 4, Kyiv, Ukraine- Slupsk, Poland, 2016 с.92-101</p> <p>4. Функції цитування в політичному дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія „Лінгвістика” : Зб. наукових праць. Випуск 32 / Херс. держ. ун-т. – Херсон : ХДУ, 2018. – С. 144-150.(співавтор Жук Л)</p> <p>5. Етимологія і не тільки: про деякі особливості в роботі перекладача. Наукові записки. Випуск 164, Кропивницький: «Код», 2018.- С.525-529.</p> <p>6.Ільєнко О.Л. , Моштаг Є.С. Питальні і окличні речення як засоби експресивного синтаксису в сучасній жіночій подорожній прозі/ О.Л. Ільєнко, Є.С. Моштаг// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія « Філологія».- Вип.5(73), Острог:Вид. Нац. Ун-ту «Острозька академія».2019. –С.127-129.</p> <p>7.Ільєнко О. Зміст науково-методичної системи формування конкурентоспроможного фахівця муніципальної економіки та етапи її реалізації / О. Ільєнко // Теорія і практика управління соціальними системами / Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2018. - № 2. – С. 28-37.</p>

				<p>8. Pienko Olena. Training motivation component of competitiveness for future professionals of municipal economy / Olena Pienko // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2018. - № 2 – С. 36-43.</p> <p>9. Ільєнко О.Л. Когнітивно-операційний компонент науково-методичної системи формування конкурентоспроможності фахівця муніципальної економіки / О.Л. Ільєнко // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. - Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» – Вип. 7, 2018. – С. 73-86.</p> <p>10. Ільєнко О.Л. Ділове інтерв'ю як чинник формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця муніципальної економіки / О.Л. Ільєнко // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2018. Вип. 4. – С. 94-103.</p> <p>11. Ільєнко Олена. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця муніципальної економіки / Олена Ільєнко // Молодь і ринок. Щомісячний науково-практичний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, жовтень 2018. №10 (165). – С. 109 – 118.</p> <p>12. Ільєнко О.Л. Діяльність консультативно-дослідницьких центрів в аспекті формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця / О.Л. Ільєнко // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. Вип. 2 (16). – С.199 – 205.</p> <p>13. Pienko Olena. Developing competitiveness of future professionals of municipal economy as a requirement of potential employers / Olena Pienko // The European Journal of Education and Applied Psychology. Scientific Journal. Vienna: Premier Publishing – 2018. – № 3. – P. 40 - 43.</p> <p>14. Ільєнко О.Л. Функції майбутнього конкурентоспроможного фахівця муніципальної економіки /</p>
--	--	--	--	---

				<p>О.Л. Ільєнко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. - Вип. 51 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – С. 260-263.</p> <p>15. Ільєнко О.Л. Засоби формування потребово-мотиваційного компонента конкурентоспроможності майбутнього фахівця муніципальної економіки / О.Л. Ільєнко // Вісник Черкаського університету. Серія: педагогічні науки. – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2018. Вип. 15. – С. 31-36.</p> <p>16. Ільєнко Олена. Статистична обробка та аналіз результатів експериментальної роботи з формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця муніципальної економіки / Олена Ільєнко // Молодь і ринок. Щомісячний науково-практичний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, листопад 2018. №11 (166). – С. 114 – 124.</p> <p>17. Ільєнко О. Л., Моштаг Є. С. Питальні і окличні речення як засоби експресивного синтаксису в сучасній жіночій подорожній прозі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 127-129.</p> <p>3</p> <p>1. English for Economics = Англійська мова для студентів економічних спеціальностей: навч. посібник / С. А. Бучковська, О. Л. Ільєнко, Є. С. Моштаг, О. М. Тарабановська, Л. Я. Жук ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 143 с.</p> <p>2. Ільєнко О.Л. English for Electrical Engineers. Англійська мова для студентів електротехнічних спеціальностей: навчальний посібник / С.А. Бучковська, Г.Б. Сергєєва – Харків: ХНУМГ, 2015.– 244с.</p> <p>3. Ільєнко О.Л.English for Engineers = Англійська мова для студентів технічних спеціальностей : навчальний посібник /С.</p>
--	--	--	--	--

				<p>А. Бучковська, Г. Б. Сергєєва – Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2016. – 179 с.</p> <p>10</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов ХНУМГ ім.. О.М. Бекетова Директор Центру іноземних мов ХНУМГ ім.. О.М. Бекетова</p> <p>13</p> <p>1. O.L. Ilyenko, A. M. Krokhmal, L.Ya. Zhuk. Methodological guidelines for practical work on the subject Academic and Scientific English (for 1-year PhD students of all specialities) / O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv ; com. O.L. Ilyenko, A. M. Krokhmal, L.Ya. Zhuk. – Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2018. – 30 p.</p> <p>2. Ільєнко О.Л. Methodological guidelines for practical work on the subject Foreign Language for Professional Communication (for 1-year PhD students of Transport Technologies specialties) / O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv ; com. O.L. Ilyenko – Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2018. – 66 p.</p> <p>3. O.L. Ilyenko, A. M. Krokhmal, L. Ya. Zhuk. Methodological guidelines for individual work on the subject Foreign Language for Professional Communication (for 2-year PhD students of Transport Technologies specialties) / O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv ; com. O.L. Ilyenko, A. M. Krokhmal, L. Ya. Zhuk, – Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2018. – 34 p.</p> <p>4. O.L. Ilyenko, A. M. Krokhmal, L.Ya. Zhuk. Methodological guidelines for individual work on the subject Academic and Scientific English (for 1-year PhD students of all specialities) / O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv ; com. O.L. Ilyenko, A. M. Krokhmal, L.Ya. Zhuk. – Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2018. – 39 p</p> <p>15</p> <p>1. Reinforcing the concept of blended learning in academic environment Pathways to success for contemporary English teachers and their learners; Book of Convention Paper/ Comp. A. Radu.- Lviv; ПП «Марусич», 2017. – P. 65-67</p>
--	--	--	--	---

				<p>2. Про деякі питання перекладу в аспекті міжкультурної комунікації. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики . Науковий журнал-Випуск 1(14)-Чернівці, 2017, с.213-218</p> <p>3. Педагогічні компоненти науково-методичної системи професійної підготовки майбутнього конкурентоспроможного фахівця. Педагогіка та психологія Збірник наукових праць/за загальною редакцією : академіка І. Ф. Прокопенка, проф.. С.Т. Золотухіної. – Х.:Видавець Рожко С.Г.,2016.-Вип.55- С.155-163</p> <p>4. Professional competitiveness improvement as a precondition for sustainable development. Сталий розвиток в умовах глобальних викликів Всеукраїн. наук.-практ. інтернет конф., Харків 7-8 квітня 2017 р. / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова та ін. – Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – с. 121-123</p> <p>5. Реалізація пропедевтичного етапу науково-методичної системи професійної підготовки майбутнього конкурентноспроможного фахівця муніципальної економіки. Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього процесу. Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 37, Том 1 (69): Тематичний випуск «Вища освіта країни у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»-К Гнозис,2016.-с. 231-238</p> <p>16</p> <p>Член Української філії Міжнародного об'єднання викладачів англійської мови TESOL – Україна з 1995 року.</p> <p>В 2018 році обрана президентом цієї асоціації.</p>
Мусієнко Сергій Іванович	доцент кафедри лісового та садово-паркового господарства	+	Експлуатація садово-паркових об'єктів	<p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.01 – лісові культури, селекція, насінництво</p> <p>1</p> <p>1. Volodymyr Lukyanets, Anatoliy Iisnyak, Oksana Tarnopilska, Sergey Musienko, Alla Garbuz, Alexey Kraynukov. Physical and chemical properties of soils in potential approaches of Volynic</p>

				<p>Polisse, violated by root sponge. – Folia Geographica. Volume 61, 2019, No.1, 98–119</p> <p>2. Volodymyr Luk'yanets, Oksana Tarnopilska, Iryna Obolonyk, Serhiy Musienko, Vira Bondarenko, and Maryna Kolenkina. The impact of heterobasidion root rot on the density, growing stock volume, and health condition of Scots pine and silver birch stands in Volyn Polissya zone, Ukraine. – Forestry ideas, vol.25, 2019, No.1 (57), 70–90</p> <p>2</p> <p>1. Л. С. Луначевський, В. А. Лук'янець, С. І. Мусієнко. Вплив рубок догляду різної інтенсивності на таксаційні показники дубових деревостанів в умовах свіжого груду // Лісівництво та агрономеліорація. - Харків: УкрНДІЛГА. - 2015. - Вип.. 126. – С. 66 - 74.</p> <p>2. С. І. Мусієнко, Л. С. Луначевський, В. А. Лук'янець. Результати обстеження деяких перспективних інтродуцентів у ДП «Харківська ЛНДС» // Лісівництво та агрономеліорація. - Харків: УкрНДІЛГА. - 2015. - Вип. 127. – С. 73 - 78.</p> <p>3. М. М. Ведмідь, С. І. Мусієнко, В. М. Угаров, С. В. Яценко. Інтенсивність росту часткових культур дуба звичайного при суцільному способі реконструкції насадження у лісостеповій частині Харківської області // Лісівництво та агрономеліорація. - Харків: УкрНДІЛГА. - 2015. - Вип.. 127. – С. 119 - 124.</p> <p>4. І. М. Усцький, С. І. Мусієнко, П. А. Никитюк. Поширення патологічних процесів у лісах України за період 1991 – 2009 рр. // Лісівництво та агрономеліорація. - Харків: УкрНДІЛГА. - 2015. - Вип. 127. – С. 193 - 204.</p> <p>5. О. П. Трунов, М. С. Коленкіна, С. І. Мусієнко, О. М. Тарнопільська, С. І. Скаковський. Динаміка популяцій воронових і їхній вплив на мисливську фауну луганської області. с. 26-31. Науковий вісник НЛТУ України : збірник наукових праць. Львів, 2019, том 29, № 2. 150 с.</p> <p>13</p> <p>1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лісовідновлення та лісорозведення» для студентів 2 курсу денної форми навчання за спеціальністю 206 Садово – паркове господарство</p>
--	--	--	--	---

				<p>/ С. І. Мусієнко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 132 с.</p> <p>2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Ентомологія» для студентів 1 курсу денної форми навчання за спеціальністю 206 Садово – паркове господарство / С. І. Мусієнко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 223 с.</p> <p>3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Фітопатологія» для студентів 1 курсу денної форми навчання за спеціальністю 206 Садово – паркове господарство / С. І. Мусієнко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 306 с.</p> <p>4. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Експлуатація садово-паркових об’єктів» для студентів денної форми навчання за спеціальністю 206 – Садово-паркове господарство / С. І. Мусієнко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 94 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Експлуатація садово-паркових об’єктів» (для студентів 1 курсу денної форми навчання спеціальності 206 – Садово-паркове господарство) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. С. І. Мусієнко – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 45 с.</p> <p>15</p> <p>1. О. Б. Бондар, Л. І. Ткач. І. С. Лісіна, М. С. Коленкіна, С. І. Мусієнко. Лісівничо-екологічний аналіз насаджень <i>Populus alba</i> та <i>Populus nigra</i> на ріках Лівобережного лісостепу України // <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. – 2017. – 7(1). – С. 84 – 91.</p> <p>2. Sergiy Musienko, Volodymyr Luk’yanets, Oksana Tarnopylska, Oleksii Kobets, Vira Babenko. Merchantability and assortment structure of pine stands affected by root rot in the Volyn Polissya region, Ukraine. <i>Ent. Eur. For. J.</i> 64 (2018) 96–103.</p> <p>3. Oksana Tarnopilska, Sergiy Musienko, Oleksandr Lyalin, Ludmila Tkach, and Vira Babenko. The effect of alternative</p>
--	--	--	--	--

				<p>thinning regimes on growth and stability of Scots pine plantations in southern Forest-Steppe in Ukraine. Forestry ideas, 2018, vol. 24, no 1 (55): 51 –72</p> <p>4. S. Musienko, O. Lyalin, L. Tkach, V. Babenko, M. Sułkowska Characteristics and current situation of urban forests in Kharkiv region. Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry, 2018, Vol. 60 (3), 183–191. (22 June 2018 / Accepted 13 August 2018.</p> <p>5. Rumiantsev, M., Luk'yanets, V., Musienko, S., Mostepanyuk, A., Obolonyk, I. 2018. Main problems in natural seed regeneration of pedunculate oak (<i>Quercus robur</i> L.) stands in Ukraine. – Forestry Studies Metsanduslikud Uurimused 69, 00-00, ISSN 1406-9954. Journal home page 17</p> <p>Досвід практичної роботи: Харківське обласне управління лісового та мисливського господарства 2009 – 2014 роки</p>
Пастернак Володимир Петрович	професор кафедри лісового та садово-паркового господарства	+	Тепличне господарство, рекреаційне лісокористування	<p><i>Доктор сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.02 – лісовпорядкування і лісова таксація, лісознавство і лісівництво, професор кафедри лісоуправління та лісоексплуатації</i></p> <p>2</p> <p>1. Пастернак В. П., Яроцький В.Ю., Гармаш А.В. Структура та стан лісових насаджень Володимирівського ПНДВ НПП «Слобожанський» // Вісник ХНАУ. Серія «Ґрунтознавство, агрохімія, землеробство, лісове господарство, екологія ґрунтів». 2016. № 2. С. 115-124.</p> <p>2. Слиш О.А., Пастернак В.П. Нормативи для визначення запасу і розмірно-якісної структури стиглих і перестійних порослевих дубових деревостанів // Лісівництво і агролісомеліорація. 2018. Вип. 132. С. 41-47.</p> <p>3. Пастернак В. П., Бугайов С. М. Закономірності таксаційної будови вільхових деревостанів Лівобережного Лісостепу України // Науковий вісник НУБіПУ. Серія "Лісівництво та декоративне садівництво". 2016. Вип. 238: С. 39-47.</p> <p>4. Пастернак В. П., Пивовар Т. С., Яроцький В. Ю., Гармаш А. В., Горін М. О. Моніторинг лісів на ДП "Скрипаївське НДЛГ" // Науковий вісник НЛТУ. 2017. Вип. 27.6. С. 60-65.</p>

			<p>5. Пивовар Т. С., Пастернак В. П., Яроцький В. Ю., Букша М. І. Стан і продуктивність лісостанів дуба звичайного в умовах лісостепу Харківщини // Лісівництво і агролісомеліорація. 2016. Вип. 128. С. 57-62.</p> <p>6. Пастернак В.П., Яроцький В.Ю., Гармаш А.В. Типологічне різноманіття лісів Володимирівського природоохоронного науково-дослідного відділення НПП «Слобожанський» // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2017. Том 28. С.169-174.</p> <p>7. Бугайов С.М., Пастернак В.П., Біла Ю.М. Таблиці ходу росту модальних вільхових деревостанів Лівобережного Лісостепу України // Науковий вісник НЛТУ України. 2019. Т. 29. № 3. С. 13-17.</p> <p>3</p> <p>1. Назаренко В.В., Пастернак В.П. Закономірності формування типів лісу Лісостепу Харківщини. Х.: Планета-Прінт, 2016. 190 с. (власний внесок – 90 с.).</p> <p>4</p> <p>Наукове керівництво здобувачами, які отримали документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>- Бугайов С.М. кандидатська дисертація «Особливості формування та хід росту вільхових насаджень Лівобережного Лісостепу України», спеціальність 06.03.02 – «Лісовпорядкування та лісова таксація» 2018 р.</p> <p>8</p> <p>1. Керівник теми наукових досліджень на 2017-2020 рр. кафедри лісоуправління, лісоексплуатації та безпеки життєдіяльності ХНАУ ім. В.В. Докучаєва “Розвиток соціально-економічних і природоохоронних чинників системи лісоуправління та лісоексплуатації в ринкових умовах”</p> <p>2. Член редколегії наукового фахового видання «Лісівництво і агролісомеліорація», (з 2011 р.).</p> <p>10</p> <p>З 2016 р. – завідувач кафедри лісоуправління, лісоексплуатації та безпеки життєдіяльності ХНАУ ім. В.В. Докучаєва (за сумісництвом).</p> <p>11</p> <p>1. Офіційний опонент кандидатських дисертацій:</p>
--	--	--	---

				<p>- Леснік О. М. “Повнодеревність та розмірно-якісна структура дерев гіркокаштана звичайного в насадженнях міста Києва”, спеціальність 06.03.02 – Лісовпорядкування та лісова таксація, 2017 р.;</p> <p>- Приліпко І. С. “Стовбурова продукція дерев і деревостанів березняків Чернігівського Полісся”, спеціальність 06.03.02 – Лісовпорядкування та лісова таксація , 2017 р.</p> <p>- Лакида М. О. “Біотична продуктивність лісів державної організації «Резиденція «Залісся»: стан та динаміка”, спеціальність 06.03.02 – Лісовпорядкування та лісова таксація , 2017 р.</p> <p>- Сошенський О. М. “Особливості таксаційної будови, сортиментної і товарної структури деревостанів липи Лісостепу України”, спеціальність 06.03.02 – лісовпорядкування та лісова таксація, 2016 р.</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради К 64.828.01, Український науково-дослідний інститут лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького.</p> <p>3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.004.09, Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p> <p>13</p> <p>1. Пастернак В.П., Назаренко В.В., Бугайов С.М. Лісова таксація. Методичні вказівки до проходження навчальної практики для студентів факультету лісового господарства освітнього ступеня "Бакалавр" галузі знань 0901 "Сільське господарство та лісництво" напряму підготовки 6.090103 "Лісове і садово-паркове господарство". Х.: ХНАУ, 2016. 69 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломних магістерських робіт / Ведмідь М.М., Назаренко В.В., Карпець Ю.В., Пастернак В.П., Мешкова В.Л., Гладун Г.Б. Х.: ХНАУ, 2017. 43 с.</p> <p>3. Пастернак В.П., Назаренко В.В. Лісова таксація. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНАУ. 2019. 110 с.</p> <p>14</p>
--	--	--	--	--

				<p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Лісове господарство», 2018-2019 рр.</p> <p>16</p> <p>Член товариства лісівників України, академік Лісівничої академії наук України (диплом №000276 5 квітня 2017 р.).</p>
Лялін Олександр Іванович	доцент кафедри лісового та садово-паркового господарства	+	Агротехніка зеленого будівництва. якість садивного матеріалу та методи її оцінки	<p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.01 – лісові культури та фітомеліорація; доцент кафедри лісових культур і меліорацій</p> <p>1</p> <p>1. Characteristics and current situation of urban forests in Kharkiv region / [S. Musienko, O. Lyalin, L. Tkach, V. Babenko, M. Sułkowska]. // Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry, Vol. 60 (3), Instytut Badawczy Leśnictwa Forest Research Institute, Poland. – 2018. – С. 183–191.</p> <p>2. The effect of alternative thinning regimes on growth and stability of Scots pine plantations in Southern forest-steppe in Ukraine / [O. Tarnopilska, S. Musienko, O. Lyalin та ін.]. // Forestry Ideas, University of Forestry in Sofia, Bulgaria. – 2018. – С. 51–72.</p> <p>8</p> <p>Керівник госпдогвірної теми: «Оцінити сучасний стан дендрологічної частини лісового фонду Володимирівського лісництва ДП «Гутянське лісове господарство» та розробити рекомендації щодо її розвитку». 2016 р. http://eprints.kname.edu.ua/46417/</p> <p>10</p> <p>01.06.2015 р. – 10.11.2015 – декан факультету лісового господарства ХНАУ ім. В. В. Докучаєва. Наказ №646-к від 29.05.2015 року</p> <p>13</p> <p>1. Методичні рекомендації до виконання курсового проекту по розсадництву з навчальної дисципліни «Лісові культури» (для студентів спеціальності 206 – Садово-паркове господарство) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. О. І. Лялін. – Харків : ХНУМГ ім. О. М.</p>

				<p>Бекетова, 2019. – 72 с. (Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/52635/).</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із лісовирощування з навчальної дисципліни «Лісові культури» (для студентів спеціальності 206 – Садово-паркове господарство / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. О. І. Лялін. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 57 с. (Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/51780/).</p> <p>3. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт по лісовому насінництву з навчальної дисципліни «Лісові культури» (для студентів спеціальності 206 – Садово-паркове господарство) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад.: О. І. Лялін – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 38 с. (Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/50211/).</p> <p>4. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Лісова таксація» (для студентів 3 курсу нормативного строку та 2 курсу скороченого строку денної форми навчання напряму підготовки 6.090103 – Лісове і садово-паркове господарство, спеціальності 206 – Садово-паркове господарство) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад.: О. І. Лялін, В. В. Бондаренко. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 57 с. (Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/48456/).</p> <p>5. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лісова таксація» для студентів 3 курсу денної форми нормативного строку навчання та 2 курсу денної форми скороченого строку навчання напряму підготовки 6.090103 – Лісове і садово-паркове господарство, спеціальності 206 – Садово-паркове господарство. / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад. : Миронюк В. В., Свинчук В. А., Лялін О. І. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, - 2017. – 99 с. (Режим доступу: http://eprints.kname.edu.ua/46202/, вільний).</p>
Ткач Людмила Іванівна	доцент кафедри лісового та садово-	+	Планування садово-паркового господарства.	<i>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.04 – агролісомеліорація та захисне лісорозведення; доцент кафедри лісових культур і меліорацій</i>

	паркового господарства		агролісомеліоративний моніторинг, природно-заповідна справа, декоративне садівництво та квітникарство	<p>1</p> <p>1. Characteristics and current situation of urban forests in Kharkiv region / [S. Musienko, O. Lyalin, L. Tkach, V. Babenko, M. Sułkowska]. // Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry, Vol. 60 (3), Instytut Badawczy Leśnictwa Forest Research Institute, Poland. – 2018. – С. 183–191.</p> <p>2. Типологічне різноманіття лісів на водозборі річки Сіверський Донець на території Луганської області / О. Б. Бондар, Л. І. Ткач, О. О. Чуйкова, А.С. Золотарьова // Ukrainian Journal of Ecology. Мелітополь, 2017. Вип. 3. – С. 120 – 127.</p> <p>2</p> <p>1. Ткач Л.І. Типологічна структура лісів водозборів річки Сіверський Донець / Л.І. Ткач О.Б. Бондар // Лісівництво і агролісомеліорація. – Х.: УкрНДІЛГА, 2015. – Вип. 127. С. 107-118.</p> <p>2. Біла Ю.М. Особливості проявів несприятливих природних явищ в агроландшафтах південно-східної частини байрачного степу / Ю.М. Біла, Л.І. Ткач // Лісівництво і агролісомеліорація. – Х.: УкрНДІЛГА, 2015. – Вип. 126. С. 106-113.</p> <p>3 Ткач Л. І. Аналіз типів лісорослинних умов та біорізноманіття лісів водозбору річки Сіверський Донець / Л. І. Ткач, О.Б. Бондар // Вісник Уманського НУС. – 2016. Вип. 1. – С. 88 – 94.</p> <p>4. Ткач Л. І. Типологічна структура та біорізноманіття лісів малих водозборів річки Ворскла / Л. І. Ткач, О. Б. Бондар, В. А. Солодовник // Науковий вісник НУБіПУ. – 2016. – Вип. 238. – Ч.1. – С. 56–65.</p> <p>5. Ткач Л. І. Типологічне різноманіття лісів водозборів річки Псел / Л. І. Ткач, О. Б. Бондар // Науковий вісник НЛТУ України. - Львів, 2016. Вип. 26.5 – С. 153 – 161.</p> <p>6. Л. І. Ткач Захисне лісорозведення в агроландшафтах південно-східної частини байрачного степу / Л. І. Ткач ,Ю.М. Біла // Науковий вісник НЛТУ України. - Львів, 2016. Вип. 26.3. – С. 38-39.</p> <p>3</p>
--	---------------------------	--	--	---

				<p>Л. І. Ткач, О. Б. Бондар Типологічне різноманіття лісів на притоках річки Уда /Л. І. Ткач, О. Б. Бондар /Глава монографії Научне отруженіе сровременного человека».– Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2018. С. 126-134</p> <p>4</p> <p>Біла Юлія Миколаївна, тема «Формування лісомеліоративного комплексу екологічно збалансованих агроландшафтів південно-східної частини Байрачного Степу», захист кандидатської дисертації в 2017 році. Шифр спеціальності 06.03.01 Лісові культури та фітомеліорація</p> <p>7</p> <p>Член науково-методичної комісії з аграрних наук та ветеринарії (підкомісія 206 Садово-паркове господарство). Наказ МОН України №1041 від 14.07.2017 р.</p> <p>8</p> <p>Відповідальний виконавець госпдогвірної теми: «Оцінити сучасний стан дендрологічної частини лісового фонду Володимирівського лісництва ДП «Гутянське лісове господарство» та розробити рекомендації щодо її розвитку». 2016 рік http://eprints.kname.edu.ua/46417/</p> <p>10</p> <p>01.06.2015 р. – 1.12.2018 – завідувач кафедри лісівництва, плодоточівництва та біології рослин ЛНАУ (за сумісництвом)</p> <p>13</p> <p>1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни “Екологія” (для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 206- Садово-паркове господарство</p> <p>2. Конспект лекцій з дисципліни «Економіка лісового і садово-паркового господарства» (для студентів 2 курсу денної форми навчання за спеціальністю 206 - Садово-паркове господарство</p> <p>3. Методичні рекомендації та завдання до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Ботаніка» (для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 206 – Садово-паркове господарство) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.</p>
--	--	--	--	--

				М. Бекетова ; уклад. : О. М. Тарнопільська, Л. І. Ткач. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 31 с.
Коленкіна Марина Сергіївна	доцент кафедри лісового та садово- паркового господарства	-	Дендропроєктування. комп'ютерне проєктування садово- паркових об'єктів, паркова фітоценологія	<p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво</p> <p>1</p> <p>1. О. Б. Бондар, Л. І. Ткач. І. С. Лісіна, М. С. Коленкіна, С. І. Мусієнко. Лісівничо-екологічний аналіз насаджень <i>Populus alba</i> та <i>Populus nigra</i> на ріках Лівобережного лісостепу України // <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. – 2017. – 7(1). – С. 84 – 91.</p> <p>2. Meshkova V., Nazarenko S., Koliienkina M. Diprionpini L. (Hymenoptera, Symphyta, Diprionidae) population dynamics in the Low Dnieper region // <i>Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry</i>, 2019, Vol. 61 (1), 22–29.</p> <p>3</p> <p>Масові розмноження соснових пильщиків у насадженнях Луганської області: Монографія / В.Л. Мешкова, М.С. Коленкіна. – Х., Планета – Прінт, 2016. – 182 с.</p> <p>8</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми «Розробка заходів щодо благоустрою території вхідної групи до спортивного комплексу НВК «Ліцей «Професіонал» в м. Харкові» по договору № 3072/19 від 08.04.2019 р.</p> <p>13</p> <p>1. Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломної роботи для студентів ОС «Магістр» за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» / Гладун Г.Б., Мешкова В.Л., Куцегуб Г.О., Трунов О.П., Булат А.Г // Х: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2016 – 44 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для студентів ОС «Магістр» за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» / Гладун Г.Б., Мешкова В.Л., Куцегуб Г.О., Трунов О.П., Булат А.Г // Х: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2016 – 44 с.</p> <p>3. Нормативи кількісних показників впливу шкідливих комах на стан дерев сосни і дуба в деревостанах рівнинної частини України та гірського Криму / С.Г. Гамаюнова, Л.В. Новак,</p>

				<p>І.М. Коваль, О.М. Кукіна, С.В. Назаренко, Ю.Є. Скрильник, І.М. Соколова, О.В. Зінченко, І.В. Порохняч, І.О. Бобров, К. В. Давиденко, Т.В. Кучерявенко, С.О. Єрошенко, А.І. Аристова, Ж.І. Береженко, Л.М. Коваль // Х., УкрНДІЛГА, 2017. – 155 с.</p> <p>4. Конспект лекцій з «Озеленення населених місць» / М. С. Коленкіна // Харків: ХНУМГ ім. Бекетова, 2019 – 125 с.</p> <p>14</p> <p>Керівництво студентом II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності: «Обладнання лісового комплексу Технології деревопереробки» на базі Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка у 2015 р. Бабенко В.В. отримала диплом III ступеня, у 2016 р. Сморщок А.В. отримав диплом III ступеня.</p> <p>17</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю ДП «Луганська АЛНДС» 2009 – 2014 роки</p>
Сидоренко Сергій Григорович	старший викладач кафедри лісового та садово-паркового господарства	-	Лісопаркове господарство, сучасні технології у декоративному розсадництві	<p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво</p> <p>1</p> <p>1. The influence of surface fire on radial and height growth of Pinus sylvestris L. in forest-steppe in Ukraine / [Koval I., Sydorenko S.].// Folia Forestalia Polonica. Vol. 61 (2), , Instytut Badawczy Leśnictwa Forest Research Institute, Poland. – 2019. – С. 123–134.</p> <p>2</p> <p>1. Запаси лісової підстилki приміських лісів Харківщини як основного горючого матеріалу в чистих сосняках / [ВП Ворон, СГ Сидоренко, ЄЄ Мельник, ІМ Коваль].// - Вісник Полтавської державної аграрної академії – 2019. – 27-34.</p> <p>2. Оцінювання запасів лісової підстилki як основного наземного горючого матеріалу соснових лісів Лівобережного Лісостепу. [СГ Сидоренко]. // Лісове і садово-паркове господарство. 2018 – Вип. 14, – 12 с.</p> <p>3. Післяпірогенний розвиток молодого соснового насадження в Лісостепу. Людина та довкілля. Проблеми неоекології] ІМ</p>

				<p>Коваль, СГ Сидоренко, МО Невмивака] // Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2018 – Вип. 30, – С. 123-129.</p> <p>4. Зміни радіального приросту в пошкоджені пожежею сосновому деревостані в західному Поліссі. [Ворон В.П., Ткач О.М., Коваль І.М., Сидоренко С.Г.] Науковий вісник НЛТУ України. Вип. 27.9, 2017 – С. 56-59.</p> <p>5. Особливості пошкодження пожежами лісів у Поліссі [ВП Ворон, ОМ Ткач, СГ Сидоренко]/ Наукові праці Лісівничої академії наук України, Вип. 14– 2016.– С. 38-44.</p> <p>6. Особливості формування стиглих деревостанів після низових пожеж [СГ Сидоренко, ВП Ворон, ЄС Мельник, Сидоренко АГ]. / Лісівництво і агролісомеліорація. Вип. 127. 2015. – С. 169-176.</p> <p>7. Постпірогенна динаміка радіального приросту в сосновому середньовіковому сосняку Рівненського Полісся [В. П. Ворон, І. М. Коваль, О. М. Ткач, С. Г. Сидоренко]. / Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДІЛГА, 2017. – Вип. 130. – С. 159-168.</p> <p>8. Вплив рекреації на стан і структуру пожежостійких лісових смуг / Н. Ю. Висоцька, С. В. Сидоренко, С. Г. Сидоренко // Лісівництво і агролісомеліорація. - 2018. - Вип. 132. - С. 84-93. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/lisam_2018_132_12</p> <p>9. Структура підстилки як показник потенційного пожежного ризику в соснових лісах Полісся / В. П. Ворон, С. Г. Сидоренко, О. М. Ткач // Лісівництво і агролісомеліорація. - 2018. - Вип. 132. - С. 115-123.</p> <p>10. Вплив теплового випромінювання на лісові ґрунти / В. П. Ворон, В. Г. Борисенко, І. О. Барабаш, В. К. Мунтян, О. М. Ткач, С. Г. Сидоренко, Є. Є. Мельник // Лісівництво і агролісомеліорація. - 2018. - Вип. 132. - С. 105-114. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/</p> <p>5</p> <p>Участь у розробленні проекту "Інтегроване управління природними ресурсами в деградованих землях лісостепу та степових зон України". ФАО. 2019-2021 року.</p> <p>17</p>
--	--	--	--	---

				Досвід практичної роботи - УкрНДІЛГА ім. Г. М. Висоцького з 2011 року – по теперішній час.
Давиденко Катерина Валеріївна	доцент кафедри лісового та садово-паркового господарства	-	Захист декоративних рослин	<p>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 16.00.10 – ентомологія; доцент кафедри прикладної біології, водних біоресурсів і мисливського господарства ім. професора О. С. Тертишного</p> <p>1</p> <p>1. Davydenko, K., Nowakowska, J., Kaluski, T., Gawlak, M., Sadowska, K., García, J., ... & Oszako, T. (2018). A Comparative Study of the Pathogenicity of Fusarium circinatum and other Fusarium Species in Polish Provenances of P. sylvestris L. Forests, 9(9), 560. https://www.mdpi.com/1999-4907/9/9/560</p> <p>2. Marčiulynienė, D., Davydenko, K., Stenlid, J., Shabunin, D., & Cleary, M. (2018). Fraxinus excelsior seed is not a probable introduction pathway for Hymenoscyphus fraxineus. Forest Pathology, 48(1), e12392. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/efp.12392</p> <p>3. Marciulyniene, D., Davydenko, K., Stenlid, J., & Cleary, M. (2017). Can pruning help maintain vitality of ash trees affected by ash dieback in urban landscapes?. Urban forestry & urban greening, 27, 69-75. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1618866716304782?via%3Dihub</p> <p>4. Davydenko, K., Vasaitis, R., & Menkis, A. (2017). Fungi associated with Ips acuminatus (Coleoptera: Curculionidae) in Ukraine with a special emphasis on pathogenicity of ophiostomatoid species. Eur. J. Entomol. 114: 77-85. http://www.eje.cz/artkey/eje-201701-0011_fungi_associated_with_ips_acuminatus_coleoptera_curculionidae_in_ukraine_with_a_special_emphasis_on_pathogen.php</p> <p>5. Menkis, A., Östbrant, I. L., Davydenko, K., Bakys, R., Balalaikins, M., & Vasaitis, R. (2016). Scolytus multistriatus associated with Dutch elm disease on the island of Gotland: phenology and communities of vectored fungi. Mycological progress, 15(6), 55. https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11557-016-1199-3</p> <p>2</p>

				<p>1. Давиденко, К. В., Скрильник, Ю. Є., & Мешкова, В. Л. 2015. Стовбурові нематоди у всихаючих насадженнях сосни звичайної Волинського Полісся. Вісник Харківського національного аграрного університету ім. ВВ Докучаєва. Серія: Фітопатологія та ентомологія, (1-2), 32-37.</p> <p>2. Meshkova, V. L., & Davydenko, K. V. Verticillium wilt on Norway maple (<i>Acer platanoides</i> L.) in the East of Ukraine / Наукові праці Лісівничої академії наук України, (2016). (14), 174-179</p> <p>3. Davydenko K.V., Meshkova V.L. 2017. Health condition and ash dieback symptoms development in <i>Fraxinus excelsior</i> inoculated with <i>Hymenoscyphus fraxineus</i>. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія «Фітопатологія». Вип. 1-2 – С. 48-55.</p> <p>4. Davydenko K.V. Sphaeropsis shoot blight in pine plantations under stress conditions. 2018. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія «Фітопатологія». Вип. 1-2 – С. 29-369.</p> <p>5. Davydenko, K. 2019. A comparative characteristic of fungal communities associated with <i>Ips acuminatus</i> in different regions of Ukraine. Наукові праці Лісівничої академії наук України, (18), 118-128.</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukrainian – Lithuanian project: Biological control of forest invasive pathogens to preserve biodiversity in European noble forest and woodland ecosystems, 2018-2019 Project coordinator – (керівник проекту) - COST Action FP 1406 PINESTRENGTH - Pine pitch canker - strategies for management of <i>Gibberella Circinata</i> in greenhouses and forests (2015-2019), (координатор проекту від України) - Scholarship project - Swedish Institute Visby program for research at Department Forest Mycology and Plant Pathology, Swedish University of Agricultural Science, Uppsala, Sweden (2018-2019) - Project 240327 for Scholarship Fund of the Forest Research Institute (Poland) (учасник проекту)
--	--	--	--	---

				<p>- COST ACTION FP1401 A global network of nurseries as early warning system against alien tree pests (Global Warning). 2014-2018. (координатор проекту від України)</p> <p>- COST ACTION FP1103: “Fraxinus dieback in Europe: elaborating guidelines and strategies for sustainable management (FRAXBACK)”. 2011–2016, (координатор проекту від України)</p> <p>- COST Action FP1102: “Determining Invasiveness And Risk Of Dothistroma” (DIAROD)”. 2011-2015, (координатор проекту від України)</p> <p>8</p> <p>1. Член редакційної колегії журналу «Біологія і валеологія» - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник аграрної науки Причорномор'я» https://visnyk.mnau.edu.ua/redakciyna-kolegija-visnyka/</p> <p>3. Член редакційної колегії наукового фахового видання Лісівництво і агролісомеліорація - http://forestry-forestmelioration.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam</p> <p>11</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Українсько науково-дослідного інституту лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г. М. Висоцького К 64.828.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво https://uriffm.org.ua/struktura/specializovana-vchena-rada</p> <p>17</p> <p>1996-2018 – провідний фітопатолог, головний мікробіолог, головний біотехнолог, директор Державного спеціалізованого лісозахисного підприємства «Харківлісзахист»</p> <p>2018 – по теперішній час – старший науковий співробітник лабораторії захисту лісу Українсько науково-дослідного інституту лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г. М. Висоцького</p>
--	--	--	--	---

Тарнопільська Оксана Михайлівна	доцент кафедри лісового та садово- паркового господарства	-	Садово-паркова композиція	<p><i>Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.03.03 – лісознавство і лісівництво; старший науковий співробітник із спеціальності «Лісознавство і лісівництво»</i></p> <p>1</p> <p>1. Musienko S., Luk'yanets V., Tarnopylska O., Kobets O., Babenko V. 2018. Merchantability and assortment structure of pine stands affected by root rot in the Volyn Polissya region, Ukraine. Central European Forestry Journal: No 64. 96–103 https://content.sciendo.com/view/journals/forj/64/2/article-p96.xml (Scopus)</p> <p>2. Tarnopilska O., Musienko S., Lyalin O., Tkach L., Babenko V. 2018. The effect of alternative thinning regimes on growth and stability of Scots pine plantations in Southern forest-steppe in Ukraine. Forestry Ideas. No 1 (55): 51–72 http://forestry-ideas.info/issues/issues_Index.php?journalFilter=61 (Scopus)</p> <p>2</p> <p>1. Тарнопільська О. М. Вплив різних режимів доглядових рубань на ріст, продуктивність і товарну структуру штучних соснових деревостанів Ізюмського бору / О. М. Тарнопільська // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2015. – Вип. 25.5. – С. 100–106. (включено до Index Copernicus International (ICI)).</p> <p>2 .Ткач В. П. Вплив лісовідновних рубок на процеси відтворення природних соснових лісів Північного Степу / В. П. Ткач, О. М. Тарнопільська, В. О. Манойло // Лісівництво і агролісомеліорація. – Харків : УкрНДІЛГА, 2015. – Вип. 126. – с. 114–121. (включено до Index Copernicus International (ICI))</p> <p>3. Тарнопільська О. М. Фітоіндикація екологічних режимів едафотопів для створення лісових культур дуба звичайного (<i>Quercus robur</i> L.) / О. М. Тарнопільська // Лісівництво і агролісомеліорація. – Харків : УкрНДІЛГА, 2016. – Вип. 128. – с. 74–82.</p> <p>4. Лук'янець В. А. Стан соснових насаджень ДП «Городоцьке ЛГ» та ефективність використання ними лісорослинного потенціалу / В. А. Лук'янець, О. В. Кобець, О. М.</p>
---------------------------------------	--	---	------------------------------	---

			<p>Тарнопільська, М. Г. Румянцев // Лісівництво і агролісомеліорація. – Харків : УкрНДІЛГА, 2017. – Вип. 130. – С. 70 – 76.</p> <p>5. Ткач В.П. Шляхи переформування порослевих дубових деревостанів Лівобережного Лісостепу, виключених з режиму головного користування / В.П. Ткач, В.А. Лук'янець, О.М. Тарнопільська, М.Г. Румянцев // Лісівництво і агролісомеліорація. – Харків : УкрНДІЛГА, 2018. – Вип. 132. – с. 48–56</p> <p>8</p> <p>Відповідальний виконавець теми № 1 «Удосконалити способи та технології проведення рубок у рівнинних лісах України» в Українському ордена «Знак Пошани» науково-дослідному інституті лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г. М. Висоцького (УкрНДІЛГА) (2015–2019 рр.), замовником якої є Державне агентство лісових ресурсів України та Національна академія наук України (№ ДР 0115U001196)</p> <p>13</p> <p>1. Тарнопільська, О.М. (2019) Методичні рекомендації до виконання розрахунково-графічної роботи з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» (для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 206 – Садово-паркове господарство).</p> <p>2. Тарнопільська, О.М. (2019) Фізіологія рослин: конспект лекцій (для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 206 – Садово-паркове господарство).</p> <p>3. Тарнопільська, О.М. и Ткач, Л.І. (2019) Методичні рекомендації та завдання до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Ботаніка» (для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 206 – Садово-паркове господарство).</p> <p>17</p> <p>Досвід практичної роботи - УкрНДІЛГА ім. Г. М. Висоцького з 1985 року – по теперішній час (за сумісництвом)</p>
--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Охорона праці в галузі та цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7. Оцінка інноваційно-технологічних ризиків при впровадженні нових технологій будівництва на об'єктах садово-паркового господарства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік
ПРН 10. Управління об'єктами садово-паркового господарства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Наукова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13. Отримання нових знань і розробка робочих планів і програм проведення наукових досліджень в галузі садово-паркового господарства	Практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14. Участь в науково-дослідній діяльності з аналізу стану і динаміки показників якості об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік
ПРН 15. Збір, обробка, аналіз і систематизація науково-технічної інформації з темі дослідження, вибір методики і засобів рішення завдань	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік
ПРН 16. Підготовка науково-технічних звітів, оглядів, публікацій за результатами виконаних досліджень в галузі садово-паркового господарства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Експлуатація садово-паркових об'єктів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4. Здійснення робіт з урбомониторингу і інвентаризації на об'єктах садово-паркового господарства та складання кадастру зелених насаджень	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

ПРН 6. Розробка і реалізація еколого-біологічних та технологічних заходів створення та утримання об'єктів садово-паркового господарства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен
---	---	---------

Тепличне господарство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Розробка сучасних технологій вирощування посадочного матеріалу: декоративних дерев і кущів, квіткових культур, газонів і оцінка економічної ефективності технологічних процесів	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік
ПРН 22. Проектування підприємств для виробництва посадкового матеріалу: декоративних розсадників, оранжерейних і тепличних комплексів	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Агротехніка зеленого будівництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Проектування технологічних процесів з інженерної підготовки території, будівництву і утримання об'єктів садово-паркового господарства	Лекційні та лабораторні заняття, самостійна робота.	екзамен
ПРН 9. Організація і проведення робіт з інженерної підготовки території, будівництва і утримання об'єктів садово-паркового господарства	Лекційні та лабораторні заняття, самостійна робота.	екзамен

Планування садово-паркового господарства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8. Розробка стратегій розвитку озелених територій сільбшчних місць	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота, розрахунково графічна робота.	екзамен
ПРН 11. Організація роботи колективу виконавців, ухвалення управлінських рішень в умовах різних думок, визначення порядку виконання робіт	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота, розрахунково графічна робота.	екзамен
ПРН 12. Оцінка виробничих і невиробничих витрат на забезпечення якості, здійснення	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота, розрахунково графічна робота.	екзамен

технічного контролю, авторського нагляду за виробничою і проектною діяльністю		
ПРН 17. Участь в проектній діяльності організацій, пов'язаній із розвитком територій на етапі територіального планування і підготовки генеральних планів поселень і міської агломерації, виявлення цінних природних комплексів, охоронюваних зон ландшафтів, унікальних форм рельєфу, рослинності, водойм	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота, розрахунково графічна робота.	екзамен
ПРН 18. Розробка концептуальних і інноваційних проектних рішень планувальної організації відкритих просторів, дизайну зовнішнього середовища, об'єктів садово-паркового господарства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота, розрахунково графічна робота.	екзамен

Рекреаційне лісокористування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Розробка і реалізація заходів з раціонального використання природних ландшафтів та управління ландшафтами	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Дендропроєктування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Розробка технічних завдань і реалізація системи заходів з благоустрою і озелененню територій	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен
ПРН 19. Розробка проектів реставрації і реконструкції територій об'єктів культурної спадщини; розробка архітектурно-планувальних і конструктивних рішень на об'єкти садово-паркового господарства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен
ПРН 20. Участь в проектуванні територій міста і міжнаселених територій : площ, магістралей і вулиць, пішохідних зон, смуг відведення лінійних об'єктів, зон заміського відпочинку і туризму, лісопарків, територій	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

лікарняних комплексів і курортів, санітарно-захисних зон, меліоративних деревних насаджень, реабілітації порушених ландшафтів техногенних територій		
ПРН 21. Розробка проектів озеленення і експлуатації покрівель, зимових садів в інтер'єрах офісних і житлових будівель	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Курсовий проект "Дендропроєктування"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Розробка технічних завдань і реалізація системи заходів з благоустрою і озелененню територій	Розробка курсового проекту.	диф. залік
ПРН 19. Розробка проектів реставрації і реконструкції територій об'єктів культурної спадщини; розробка архітектурно-планувальних і конструктивних рішень на об'єкти садово-паркового господарства	Розробка курсового проекту.	диф. залік
ПРН 20. Участь в проєктуванні територій міста і міжнаселених територій : площ, магістралей і вулиць, пішохідних зон, смуг відведення лінійних об'єктів, зон заміського відпочинку і туризму, лісопарків, територій лікарняних комплексів і курортів, санітарно-захисних зон, меліоративних деревних насаджень, реабілітації порушених ландшафтів техногенних територій	Розробка курсового проекту.	диф. залік
ПРН 21. Розробка проектів озеленення і експлуатації покрівель, зимових садів в інтер'єрах офісних і житлових будівель	Розробка курсового проекту.	диф. залік

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14. Участь в науково-дослідній діяльності з аналізу стану і динаміки показників якості об'єктів садово-паркового	Практика	диф. залік

господарства, природних і культурних ландшафтів		
ПРН 15. Збір, обробка, аналіз і систематизація науково-технічної інформації з темі дослідження, вибір методики і засобів рішення завдань	Практика	диф. залік
ПРН 16. Підготовка науково-технічних звітів, оглядів, публікацій за результатами виконаних досліджень в галузі садово-паркового господарства	Практика	диф. залік

Кваліфікаційна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14. Участь в науково-дослідній діяльності з аналізу стану і динаміки показників якості об'єктів садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи.	атестація
ПРН 15. Збір, обробка, аналіз і систематизація науково-технічної інформації з темі дослідження, вибір методики і засобів рішення завдань	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи.	атестація
ПРН 16. Підготовка науково-технічних звітів, оглядів, публікацій за результатами виконаних досліджень в галузі садово-паркового господарства	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи.	атестація

Комп'ютерне проектування садово-паркових об'єктів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 23. Отримання нових знань і розробка проектів садово-паркового господарства з використанням сучасних технологій	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Захист декоративних рослин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 24. Проектування системи заходів захисту садово-паркових об'єктів з урахуванням фітоценологічних особливостей декоративних рослин.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Агролісомеліоративний моніторинг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 25. Організація агролісомеліоративного моніторингу та оцінки якості садивного матеріалу.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Лісопаркове господарство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 26. Управління об'єктами лісопаркового господарства.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Природно-заповідна справа

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 27. Розробка стратегій розвитку садово-паркових об'єктів з урахуванням природоохоронного законодавства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Сучасні технології у декоративному розсадництві

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 23. Отримання нових знань і розробка проектів садово-паркового господарства з використанням сучасних технологій	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	диф. залік

Паркова фітоценологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 24. Проектування системи заходів захисту садово-паркових об'єктів з урахуванням фітоценологічних особливостей декоративних рослин.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Якість садивного матеріалу та методи її оцінки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 25. Організація агролісомеліоративного моніторингу та оцінки якості садивного матеріалу.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Декоративне садівництво та квітникарство

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 26. Управління об'єктами лісопаркового господарства.	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Садово-паркова композиція

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ВПРН 27. Розробка стратегій розвитку садово-паркових об'єктів з урахуванням природоохоронного законодавства	Лекційні та практичні заняття, самостійна робота.	екзамен

Таблиця 4. Загальна інформація про заклад вищої освіти станом на 1 жовтня відповідного навчального року

Кількість ліцензованих спеціальностей	
За 1 (бакалаврським) рівнем	25
За 2 (магістерським) рівнем	20
За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	14
Кількість акредитованих освітніх програм	
За 1 (бакалаврським) рівнем	0
За 2 (магістерським) рівнем	37
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	
На денній формі навчання	5358
На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2823
Кількість факультетів	
	9
Кількість кафедр	
	38
Кількість співробітників (всього)	
• в т.ч. педагогічних	585
Серед них: - докторів наук, професорів	87
- кандидатів наук, доцентів	362
Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	
Серед них: - власні приміщення (кв. м)	125544/29358
- орендовані (кв. м)	-
- здані в оренду (кв. м)	-

Бібліотеки	
Кількість місць у читальному залі	540
Гуртожитки	
Кількість гуртожитків	8
кількість місць для проживання студентів	2553

