

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0201-182
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Національний університет цивільного захисту
ID ОП у ЄДЕБО	37267
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Цивільний захист, доктор філософії, 26 Цивільна безпека, 263 Цивільна безпека
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Бородіна Наталія Анатоліївна
Члени експертної групи	Семенець-Орлова Інна Андріївна Боровець Роксоляна Тарасівна
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	2-4.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://nuczu.edu.ua/images/news/02.11.19/Programa_vizitu_2019_188E.pdf

Дата надходження звіту до Національного агентства	17.12.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

<+> **відсутні**

Обґрунтування:

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують відомості, зазначені у відомостях самооцінки. Недостовірних відомостей не виявлено. Національний університет цивільного захисту України не створював перешкод для роботи експертної групи.

Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу, заявленими в програмі візиту.

3. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОП критеріям акредитації відповідає

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Сильні сторони:

ОП має унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами. Ця унікальність полягає: по-перше, у наданні інструментарію, якій дозволяє здобувачам вивчати широкий спектр об'єктів дослідження, у тому числі: об'єкти критичної інфраструктури, надзвичайні ситуації і методи запобігання надзвичайним ситуаціям. По-друге, ОП базується на ОП Національного університету цивільного захисту України (НУЦЗ України) рівнів бакалавр та магістр за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», і, таким чином, є остаточним завершеним циклом підготовки фахівців у галузі «Цивільна безпека», які спроможні виконувати весь комплекс завдань, що пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій. По-третє, враховує запит практики щодо ліквідації та зниження загроз надзвичайних ситуацій в Україні, що робить випускників ОП затребуваними не тільки в структурних підрозділах Державної служби надзвичайних ситуацій (ДСНС), а і в інших відомствах.

Позитивні практики:

- 1) діяльність НУЦЗ України базується на взаємодії всіх учасників освітнього процесу, в тому числі і роботодавців, направлена на удосконалення ОП та забезпечення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти;
- 2) ОП направлена на трансфер технологій (дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти виконуються в рамках науково-дослідних робіт ЗВО, замовником яких, у більшості випадків, є ДСНС);
- 3) освітні комплекси ОП використовують широкий інструментарій методів, зокрема математичного моделювання та психотренінгові технології;
- 4) в закладі є наявна належна новітня навчальна інфраструктура;
- 5) ОП будується на принципах академічної мобільності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: не виявлено.

Суттєвих зауважень немає.

Рекомендації з удосконалення ОП:

- 1) Переглянути зміст документів, що регламентують ступінь відкритості інформації щодо ОП з боку забезпечення її достатності для інформування стейкхолдерів.

4. Аналіз

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП мають суспільно важливий характер, сформульовані чітко, відповідають місії та стратегічним цілям закладу, які зазначені у Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 рр. (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf), зокрема в аспекті створення, збереження та поширення знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України.

Місія ЗВО має явну суспільну складову, віддзеркалює унікальність ОП і дозволяє впровадити та реалізувати всі необхідні компоненти, які передбачені для підготовки докторів філософії зі спеціальності «Цивільний захист». Унікальність ОП полягає в тому, що вона направлена на розробку наукових методів ліквідації та запобігання надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру на об'єктах широкого спектру.

Цілі ОП передбачають підготовку доктора філософії, здатного до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері цивільної безпеки.

Цілі програми узгоджені з кваліфікаційними характеристиками професій працівників у сфері цивільного захисту України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Проведені зустрічі показали, що стейкхолдери регулярно залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання, а цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують їх позиції та потреби.

В НУЦЗ України створено робочу групу для перегляду ОП з числа: членів групи забезпечення, здобувачів, випускників та роботодавців (протокол засідання Вченої ради факультету НУЦЗ України від 17.05.2019 р. № 9).

Здобувачі мають можливість висловити свої погляди щодо ОП через представників Ради молодих вчених, систематичні опитування, бесіди, участь у роботі робочої групи. За останній період серед здобувачів ОП було проведено низку соціологічних опитувань (експертній групі було представлено анкети).

Випускники НУЦЗ України беруть участь у діяльності університету (<http://vypusk.nuczu.edu.ua/rus/>), в тому числі в оновленні ОП.

Роботодавці безпосередньо беруть участь в практичній складовій ОП (наказ Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 03.09.2019 р. № 501).

Пропозиції стейкхолдерів аналізувались гарантами, НПП кафедр та адміністрацією НУЦЗ України і були враховані. Система взаємодії зацікавлених сторін є дієвою і гарантує регулярність перегляду і покращення ОП.

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях Ради молодих вчених університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають заявленому у відомостях самооцінювання і полягають у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають кваліфікаційним характеристикам професій працівників у сфері цивільного захисту України (Випуск 92. Доопрацьований. Київ: ДСНС України, 2018, 162 с.). Перегляд зазначених вище кваліфікаційних характеристик проводився за участю НУЦЗ України.

Під час зустрічей було з'ясовано явні тенденції розвитку спеціальності і нехватка фахівців за спеціальністю «Цивільний захист» на ринку праці. Такий стан обумовлений: збільшенням кількості підрозділів ДСНС; функціонуванням сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій; збільшенням кількості потенційно-небезпечних об'єктів; тощо.

ОП та освітній процес безперечно свідчить про те, що ця ОП є лідером серед подібних освітніх програм в Україні і має достатній рівень для порівняння з провідними світовими аналогами. За результатами зустрічей експертної групи з учасниками освітнього процесу було неодноразово підтверджено, що ОП використовує досвід іноземних освітніх програм і базується на новітніх досягненнях науки і техніки.

ОП має явно виражений галузевий контекст, який полягає в цільовому характері підготовки кадрів для системи Державної служби з надзвичайних ситуацій (ДСНС). Випускники ОП є конкурентоспроможними на ринку праці, існуюча система замовлень гарантує їхнє 100% працевлаштування, при цьому існує дефіцит кадрів даного рівня в структурних підрозділах ДСНС (<http://edu-mns.org.ua/ukr/>), зокрема у Українському науково-дослідний інституті цивільного захисту (<https://undicz.dsns.gov.ua/>), Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля (<http://fire.ck.ua/>) та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічним складом НУЦЗ України розроблено проєкт Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктор філософії в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», який зараз в установленому порядку проходить процедуру погодження і затвердження.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Сильні сторони:

- 1) ОП унікальна у порівнянні з подібними освітніми програмами України, оскільки направлена на розробку наукових методів ліквідації та запобігання надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру на об'єктах широкого спектру;
- 2) цілі ОП мають суспільно важливий характер;
- 3) ОП переглядається щорічно, у тому числі виконується перегляд програм навчальних дисциплін з метою врахування особливостей новітніх тенденцій розвитку спеціальності (враховуються результати моніторингу вступної кампанії, результати і/або висновки професійних дискусій, науково-практичних конференцій, конкурсів наукових робіт, круглих столів, тощо).

Позитивні практики:

Наявність як комплексного, так і індивідуального підходів у забезпеченні практичної та наукової складових освітнього процесу.

Програмні результати навчання враховують особливості підготовки фахівців з питань цивільної безпеки та Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту України

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Слабкі сторони: відсутні.

Недоліки: не виявлено.

Рекомендації щодо удосконалення:

- 1) Мету ОП доповнити інформацією щодо «керівних кадрів» (оскільки випускники за ОП за своїм рівнем кваліфікації можуть займати посади керівників підприємств та їх підрозділів, які не є науковими і освітніми закладами), та вилучити термін «висококваліфікованих» (оскільки рівень освітньої програми саме це і передбачає). Таким чином, мету ОП рекомендується надати в редакції: «Підготовка керівних кадрів та науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки, які здатні знизити ризик надзвичайних ситуацій і негативних їх наслідків при прийнятті управлінських рішень, а також здійснювати дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну діяльність.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до змісту ОП та навчального плану обсяг освітньої програми складає 47 кредитів ЄКТС, що повною мірою відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та проєкту Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктор філософії в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», який зараз в установленому порядку проходить процедуру погодження і затвердження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП надає загальну інформацію та необхідні реквізити ЗВО в якому реалізується, описує предметну область, визначає орієнтацію та фокус, встановлює придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік компетентностей випускника, окреслює програмні результати навчання та ресурсне забезпечення її реалізації, розкриває освітні компоненти та їх логічну послідовність, у тому числі надає структурно-логічну схему їх вивчення, відображає форми атестації здобувачів і відповідність навчальних дисциплін компетентностям та результатам навчання, включає матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам та матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, містить перелік нормативних посилань.

Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Результати навчання за освітніми компонентами, що визначені ОП, дають можливість здобувачам виконати (під керівництвом наукового керівника) наукове дослідження за визначеним об'єктом дослідження, що підтверджує правильну побудову структури та змісту освітньої програми.

Під час ознайомлення з освітніми компонентами було встановлено, що їх предметна складова хоча і має загально-дослідницький характер, але базується на предметній області за спеціальністю «Цивільна безпека», що позитивно впливає на результати навчання здобувачів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОП, п.4. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf), а також за результатами опитування фокус групи зі складу здобувачів вищої освіти було зроблено висновок, що ОП передбачає можливість (12 кредитів ЄКТС, що складає 25,5 %) для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Рівень ОП формулює основні критерії освітнього процесу, а саме: під час викладання освітніх компонент здобувач ознайомлюється з загальноприйнятими практиками (процесами, процедурами) і паралельно реалізує (практично впроваджує) їх при виконанні етапів дисертаційного дослідження та під час виконання педагогічної практики. Освітній процес в НУЦЗ України побудований таким чином, що він не обмежується кредитним обсягом, здобувачі можуть і отримують будь-яку індивідуальну консультацію і методичну допомогу від викладачів.

За результатами опитування фокус груп зі складу здобувачів вищої освіти, а також представників роботодавців було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Специфіка ОП передбачає в обов'язковому порядку формування у здобувачів соціальних навичок, тому зміст ОП та робочих програм навчальних дисциплін направлений на набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На теперішній час Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктор філософії в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека» не затверджений. Проект зазначеного вище стандарту зараз в установленому порядку проходить процедуру погодження і затвердження.

Академічний склад НУЦЗ України приймав участь в розробленні проекту Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктор філософії в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека». При складанні і удосконаленні ОП були враховані основні його положення.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзду було підтверджено, що для з'ясування навантаженості здобувачів за ОП «Цивільний захист» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку начальника ад'юнктури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 47 кредитів ЄКТС (1410 годин), з яких обсяг аудиторних становить 616 годин (47,3%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 794 години (56,3%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОП «Цивільний захист» становить 4-10 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Цивільний захист».

Наразі на теперішній час в НУЦЗ України запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Сильні сторони:

ОП та предметна складова освітніх компонент хоча і має загально-дослідницький характер, але базуються на предметній області за спеціальністю «Цивільна безпека», що позитивно впливає на результати навчання здобувачів.

Позитивна практика: освітній процес в НУЦЗ України побудований таким чином, що він не обмежується кредитним обсягом, здобувачі можуть і отримують будь-яку індивідуальну консультацію і методичну допомогу від викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Слабкі сторони: не виявлено.

Недоліки: не встановлено.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою визначаються додатком 10 до Правил прийому до Національного університету цивільного захисту України у 2019 році (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila_pr2019.pdf). Їх зміст викладено у логічній послідовності, системно та доступний для розуміння потенційних вступників. Дискримінаційні необґрунтовані положення в тексті не виявлено.

Правила прийому виставлені на офіційному зовнішньому сайті НУЦЗ України та є зручні в виявленні та доступі (<http://nuczu.edu.ua/ukr/abituriientu>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому до ад'юнктури (аспірантури) відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання за ОП (додаток 10 «Правил прийому до Національного університету цивільного захисту України у 2019 році»).

Обсяги прийому на навчання до НУЦЗ України для здобуття ступенів доктора філософії за державним замовленням визначаються ДСНС України.

Конкурсний бал обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності), філософії та з іноземної мови (англійської, німецької, французької). Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. До конкурсного балу додається додатковий бал за навчальні/наукові досягнення. Умова наявності патенту та авторського свідоцтва обґрунтована специфікою науково-дослідної діяльності. Вчена рада НУЦЗ України може надавати рекомендації до вступу.

У більшості випадків, вступниками до ОП є випускники НУЦЗ України. Академічна мобільність ОП дає можливість вступу і для випускників інших ЗВО, які мають відповідну кваліфікацію. Оскільки в НУЦЗ України впроваджена практика супроводу студентства викладачами від першого курсу до завершення навчання, та в подальшому він триває й під час служби в гарнізоні, то рішення випускників НУЦЗ України щодо вступу на ОП є зваженим, а вибір об'єкту і предмету дослідження – обґрунтованим.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету. Академічна мобільність врегульована, відповідає Конвенції, а також практично застосовується.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУЦЗ України, не розроблений. Під час зустрічей з здобувачами, академічним персоналом, адміністративним персоналом та керівництвом було визначено готовність закладу до удосконалення, у тому числі в питанні можливості визнання в НУЦЗ України результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Передбачається, що це питання буде розглянуто і вирішено при підготовці змін до Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Процедура вступу є доступною і зручною для потенційних вступників різного віку і з різним досвідом, вона чудово відповідає самій специфіці освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень і всі вимоги при вступі є обґрунтованими.

Академічна мобільність врегульована.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Слабкої сторони: не виявлено.

Недоліки: відсутні.

Рекомендації:

- 1) нормативно закріпити процедуру перевірки додаткового балу за навчальні/наукові досягнення з метою неможливості зарахування балів по різним критеріям (наприклад, стаття і патент), які базуються на описі одного і того самого наукового чи практичного результату. При виявленні зазначеного факту, визначити вимогу щодо зарахування балу по одному критерію, якій має найвищий показник;
- 2) врегулювати питання визнання в НУЦЗ України результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання, визначені в “Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf), сприяють досягненню програмних результатів навчання. Це було неодноразово підтверджено (з використанням методу перехресних запитань) у ході зустрічей із здобувачами освіти, випускниками ОП, представниками Ради молодих вчених, науково-педагогічними працівниками та науковими керівниками. Здобувач освіти у НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів (п. 4.1. згаданого Положення). Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно (п. 4.6 згаданого Положення). База вибірових дисциплін розміщується на зовнішньому сайті, де і є посилання на механізм вибору. Усі дисципліни на вибір розміщені на додатковій платформі для здобувачів (вхід за паролем, якій має кожен здобувач) – http://univer.nuczu.edu.ua/img/vnd_doc_2019.pdf. Порядок забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін міститься за посиланням <http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>.

У ході огляду аудиторій підтверджено широке застосування методів активного та інтерактивного навчання (робота в малих групах, проекти, метод кейсів, рольові ігри, моделювання ситуацій, практичні вправи), експерти мимоволі ставали спостерігачами застосування таких методів. Навчальна інфраструктура ОП характеризується наявністю різного формату smart-меблів для зручності використання нетрадиційних форм проведення занять. Наприклад, експерти ознайомилися із кімнатою катастроф (для моделювання), психологічного розвантаження, роботи в малих групах. Експерти відмічають достатню кількість навчального обладнання та наочності у кожній аудиторії, що, в свою чергу, сприяє у застосуванні різних методів навчання: інтерактивні дошки, фліпчарти, світло- і аудіообладнання. Широко використовуються он-лайн заняття із залученням роботодавців, фахівців-практиків. В ході зустрічей з академічним та адміністративним персоналом виявлено, що досвід стажувань викладачів та сприятливе середовище професійного розвитку НПП у ЗВО дозволяють викладачам постійно генерувати та вдосконалювати нові методи та форми навчання і викладання.

Парадигма “студент-як-суб'єкт” проявляється в роботі органів студентського самоврядування.

Здобувачі освіти на зустрічі відзначили, що освітній процес відповідає їх інтересам та потребам, вони є активними учасниками процесу навчання. Згідно пункту Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, керівництво факультетів з метою врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводять періодичні опитування (анкетування) здобувачів. Під час фокус-групи здобувачі освіти оцінили на 11 балів за 12 бальною системою задоволеність ОП. Також здобувачі відзначили, що мають можливість обирати теми досліджень відповідно до власних наукових інтересів, отримуючи необхідну консультативну підтримку від наукових керівників. Відтак, форми навчання і викладання в межах ОП загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується під час вибору тем для наукових робіт у межах освітніх компонентів, а також, тематики наукових пошуків у межах гуртків Наукового товариства курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (Положення про товариство затверджено наказом ректора НУЦЗ України від 28 вересня 2018 р. № 133).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

У пункті 3.20 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf) зазначено, що навчально-методичний комплекс дисципліни включає силабус навчальної дисципліни на поточний навчальний рік. Експертам були продемонстровані силабуси з усіх дисциплін як нормативної, так і варіативної складової.

На додатковій платформі сайту НУЦЗ України викладені силабуси усіх освітніх компонентів за ОП (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>). Це внутрішній портал, доступ до якого за логіном і паролем мають усі здобувачі освіти. Пошук силабусів та іншого методичного забезпечення (конспекти лекцій, розробки практичних занять, програми навчальних дисциплін, методичних рекомендацій до самостійної роботи, пакету комплексних контрольних робіт, вказівок щодо процедури підсумкових контрольних заходів, критеріїв оцінювання за окремими видами контролю у межах освітніх компонентів, переліків питань для самостійного вивчення, питань, задач, завдань для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти тощо) зручно здійснювати через запропоновану на сайті пошукову систему – відповідно за релевантністю (освітній ступінь-спеціальність-навчальна дисципліна). Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: графіку освітнього процесу (внутрішній домен <http://univer.nuczu.edu.ua/img/grafik.pdf>), робочих програм навчальних дисциплін, силабусів. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП. ОП розміщена на зовнішньому порталі http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/osvitni_programu/261onp_cz_dok.pdf і містить необхідну інформацію про компоненти, результати навчання. Для отримання інформації про розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі користуються системою онлайн-розкладу (внутрішній портал <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/schedule/>, зовнішній портал <http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що інформацію щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критерії оцінювання повідомляються здобувачам на першому занятті викладачем з кожної дисципліни. Виявлено задоволеність з боку здобувачів використанням силабусів, а також готовність викладачів до продовження такої роботи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час знайомства з матеріально-технічною базою, лабораторним фондом, навчальними полігонами та інфраструктурою університету було підтверджено поєднання навчання і досліджень на практиці. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: залученням ад'юнктів до наукової діяльності у рамках роботи у Наукового товариства курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених та до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрі. Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей у фахових виданнях, тез доповідей, патентів на корисну модель (винахід), робіт всеукраїнських конкурсів тощо. У ході візиту було оглянуто 4 дослідні та 4 спеціалізовані аудиторії. Усі вони обладнані усім необхідним для проведення експериментів (зокрема, за грантові кошти – через співробітництво з Німеччиною, Швецією, Польщею, за рахунок гуманітарної допомоги чи державного фінансування). У навчальній аудиторіях експертам наочно демонструвалися досліди та практичні розробки, були розміщені сертифікати здобувачів-переможців наукових конкурсів, а також сертифікати про запатентовані розробки здобувачів.

Наукові конференції у ЗВО відбуваються постійно, інформація про них поширюється заздалегідь (заплановані конференції – <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/announces/?id=538>, проведені конференції – <http://nuczu.edu.ua/ukr/arkhiv-konferentsii>, остання з яких відбулася 21-22.11.2019 р. (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>).

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до участі у наукових форумах, семінарах, науково-практичних конференціях.

У ході зустрічей підтверджено (<http://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovaristvo-molodikh-vchenykh>) періодичність засідань кожного четверга Наукового товариства курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених.

Підтверджено те, що університет фінансово підтримує публікацію ад'юнктами статей у рецензованих виданнях, що містяться у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Університет сприяє в організації захистів дисертацій. Підтверджена активна участь викладачів у публікації наукових статей у наукометричних виданнях. Під час проведення експертизи представниками ЗВО були представлені документи, що фіксують заохочення та надбавки для НПП за такі публікації.

На внутрішньому порталі НУЦЗ України розміщена інформація, зокрема про журнали наукометричної бази Scopus (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/staff_search/?surname=%D2%E0F0%E0%E4F3%E4%E0&name=&patronymic=&s=1).

Підтверджено проведення в університеті конкурсів Кращий патент (3-я декада вересня), краща монографія (3-я субота травня). 10-11 грудня проводиться огляд на краще наукове забезпечення кафедр. Також проводяться конкурси «Краща монографія» та «Кращий виставковий науковий експонат». Згідно встановлених в ЗВО процедурі, наприкінці січня на Вченій раді підводяться підсумки наукової діяльності. Як правило, щороку одного з кращих викладачів університету відзначають на обласному рівні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Потреба планового щорічного та при потребі оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у 26 галузі знань здійснюється по завершенню вивчення дисциплін для кожного наступного року набору, на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку (опитування здобувачів після завершення вивчення освітнього компоненту), тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, результатів відповідних наукових досліджень.

Підтверджено, що на випусковій кафедрі діє три наукові гуртки: управління у сфері пожежної безпеки; цивільний захист; державна система цивільного захисту. Наказом НУЦЗ України від 04.12.2014 № 213 затверджено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України» (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_stag.pdf).

Підтверджено, що викладачі періодично підвищують кваліфікацію з метою оновлення теоретичних і практичних знань, оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань у оперативно-координаційному центрі ГУ ДСНС України у Харківській області.

Під час викладання навчальних дисциплін викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі результатів власних наукових досягнень і сучасних практик у галузі цивільної безпеки (за останні три роки три наукові керівники здобувачів захистили дисертації на здобуття наукового ступеню доктора наук).

Згідно з рішенням Вченої ради університету (протокол від 26.01.2018 №5, <http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/vchena-rada/1671/5.18.pdf>), наукові та науково-педагогічні працівники мають опублікувати не менше 5-ти публікацій у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus та Web of Science з отриманням особистого показника індексу Гірша не менше 3-х до 31.12.2021 року. Відповідальні: керівники факультетів, кафедр, наукових підрозділів.

В ЗВО періодично проводиться конкурс «Кращий викладач року» (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf, Додаток № 1 до наказу НУЦЗ України від 12.02. 2016 № 30).

Також проводиться конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf)

Викладачі входять до складу офіційних робочих груп з розробки нормативних актів. Здобувачі задоволені рівнем наукових керівників, що було з'ясовано у фокус-групах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході роботи експертної групи підтверджена актуальність угод ЗВО, укладених в рамках проекту "Еразмус+", зокрема «The European integration policy of Ukraine on the way to the crisis overcoming in the field of civil protection». Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОП: «NaviGO: low-cost mini navigation system for UA V with autonomous mode flight control», «The system «Dream-coach «Virtual Donbas» for veterans of the antiterrorist operation in the eastern Ukraine». Науково-педагогічні працівники та здобувачі широко використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Науково-педагогічні представники та здобувачі систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, що організовуються представники країн - членів НАТО.

Під час проведення зустрічей з академічним персоналом, було виявлено, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною політикою ЗВО щодо інтернаціоналізації вищої освіти, а сам зміст освіти, де це є застосовним, демонструє втілення сучасних досягнень світової науки в освітньому процесі за даною ОП. Джерелом оновлення освітньої програми є науково-дослідна робота та стажування в закордонних ЗВО. Зокрема, експерти мали змогу пересвідчитися у наявності договорів про міжнародну співпрацю та стажування з Польщею (Вища школа Технічна, Головна школа пожежної служби, Поморська Академія), Вірменією (Національний політехнічний університет Вірменії), Латвією (Балтійська міжнародна академія, Вища школа менеджменту інформаційних систем), Болгарією (Технічний університет-Варна, Університет "Проф. д-р Асен Златаров"), Угорщиною (Університет Святого Іштвана), Білорусією (УО „Гомельський інженерний інститут”, МНС Республіки Білорусь), а також Швецією, Азербайджаном та ін. Є договір про академічну мобільність здобувачів та викладачів із Варнським університетом. Підтверджено сертифікатами проходження стажування 15-ма викладачами у травні-червні у Поморській академії (Польща), планується видання міжнародного збірника НУЦЗ України разом із Польщею.

Окрім того, нещодавнє співробітництво в галузі освіти і наукових досліджень підтверджено також сертифікатами та довідками НПП про проходження стажування: Альона Промська, Katowice School of Technology, Poland, 22.02-25.05.2019 р.; Дмитро Тарадуда, HazMAT Technician Workshop, The United State Defence Threat Reduction Agency, 12-21.07.2017 р.; Ірина Богданова, Katowice School of Technology, Poland, 07.2015-09.29.2019 р.; Дмитро Тарадуда, мережева академія Cisco, 04.2018 р. та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Сильні сторони:

- 1) широке використання методів активного та інтерактивного навчання;
- 2) відповідність принципам академічної свободи;
- 3) студентоцентризований підхід в освітньому процесі;
- 4) постійний зворотній зв'язок у реалізації ОП;
- 5) інформативно наповнений сайт університету та внутрішній портал ЗВО;
- 6) аналіз результатів моніторингу ефективності навчання за ОП, використання НПП власних стратегій викладання та оптимальних методів навчання під час коригування ОП.

Позитивні практики:

Регулярне оновлення змісту освітніх компонентів; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти в повному обсязі забезпеченні інформацією про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів. Інформація, що надається здобувачам, є актуальною та відповідає дійсності.

Зафіксовано реальне, а не формальне, включення до змісту дисциплін результатів власних наукових досліджень викладачів, залучення здобувачів до дискусій щодо цих результатів.

Для забезпечення доступності і прозорості викладання та навчання створено силабуси дисциплін як нормативної, так і варіативної складової.

Здобувачі вищої освіти та академічний персонал залучаються до участі у наукових форумах, семінарах, науково-практичних конференціях як в університеті, так і за його межами.

Позитивною практикою слід вважати реальне функціонування наукових гуртків та активну діяльність Наукового товариства курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Слабкі сторони: не виявлено.

Недоліки: відсутні.

Рекомендації:

- 1) зробити програмні результати навчання ще більш вимірювальними можна з використанням таксономії Блума;
- 2) експертна група рекомендує дещо розширити анкети зворотнього зв'язку, включивши в опитувальники низку перехресних та відкритих запитань.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою повністю відповідає визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході проведених зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що критерії оцінювання є для них чіткими. Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (п. 5) (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf). Форми підсумкового контролю прописані у ОП. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента прописані у робочих програмах, а також силабусах по кожному предмету, вони є зрозумілими; окремо подається розподіл балів для екзамену, опис об’єктів оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, а також контроль самостійної роботи. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться на перших заняттях з кожної дисципліни. Для здобувачів освіти на кафедрах проводяться консультації щодо процедури та вимог екзаменів підсумкової атестації. Здобувачі зазначили, що випадків нерозуміння та непогодження з оцінкою своєї роботи не мали.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На теперішній час Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктор філософії в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 263 «Цивільна безпека» не затверджений, він проходить процедуру погодження і затвердження в установленому порядку.

Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої вченої ради. Крім того в університеті створено робочу групу з проведення попередньої експертизи дисертацій докторів філософії за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (наказ НУЦЗ України від 28.10.2019 № 205).

В НУЦЗ України процедурно встановлено, що здобувачі ОП презентують проміжні результати досліджень на засіданнях гуртка, на засіданнях кафедри (щоквартально), на засіданнях науково-технічної ради (ад'юнкти очної форми – раз в квартал, заочної - раз в півроку). Рекомендація щодо подачі дисертаційної роботи до захисту на спеціалізовану вчену раду надається рішенням науково-технічної ради.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 9 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf). Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальної дисципліни та силабусах. Начальник докторантури та ад'юнктури ще на початку освітнього процесу ознайомлює здобувачів з їхнім правом звернутися з апеляцією. Здобувачі вищої освіти у разі виникнення питань щодо об'єктивності оцінювання можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я керівника факультету (структурного підрозділу), на якому навчається здобувач. Заява подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні спеціально створеної апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії.

У ході зустрічей було підтверджено, що науково-педагогічні працівники використовують силабус для пояснення і співставлення результатів навчання здобувачів.

У п. 10 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України визначені вимоги для об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf). У п. 11 цього Положення визначено порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі. Зокрема, задекларовано право звернення з рапортом до керівника підрозділу щодо запобігання конфлікту інтересів між певними учасниками освітнього процесу.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОП «Цивільний захист» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням керівника факультету. У ході фокус-груп встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було. Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії не приймалося та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені п. 10 «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf) та Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України (http://univer.nuczu.edu.ua/img/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), затвердженим конференцією трудового колективу НУЦЗ України 11 травня 2018 р.

Проведені зустрічі показали, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, відповідно до зазначених вище документів. Це було підтверджено, зокрема, під час спілкування експертної групи з обраною головою Комісії доброчесності університету Ілїною Юлією Юрївною, доцентом кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету.

ЗВО постійно вдосконалює процедури дотримання академічної доброчесності. Раніше головою комісії доброчесності був проректор з навчальної та методичної роботи Назаров О.О. Але для забезпечення максимально незаангажованої роботи Комісії було прийнято рішення обрати головою цієї комісії особу з числа науково-педагогічних працівників.

Встановлено, що здобувачі та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності. Фокус-групи та аналіз наведених прикладів кваліфікаційних робіт з висновками щодо рівня оригінальності підтвердили практику використання технічних інструментів перевірки на плагіат.

Пункт 4.3 Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України визначає шляхи реалізації політики академічної доброчесності Університету, зокрема через: функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату, протидію будь-яким приводам неправомірної вигоди, проведення тренінгів з метою заохочення учасників освітнього процесу до етичної поведінки. ЗВО бере активну участь у Проєкті сприяння академічної доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США (SAIUP), інших проєктах сприяння академічній доброчесності в Україні.

Під час фокус-груп підтверджено, що для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-дослідному центрі НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Відповідальність за виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти несуть: здобувач – автор роботи, керівник кваліфікаційної роботи та керівник випускаючої кафедри (п. 10.3. Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України).

У ході бесід із викладачами та здобувачами освіти підтверджено підтримку дотримання академічної доброчесності (зокрема, щодо об'єктивного оцінювання) та проведення планових заходів щодо протидії академічній недоброчесності. У ЗВО діє Центр запобігання корупції. Експертами зроблено висновки про сильну організаційну культуру закладу в аспекті протидії будь-яким корупційним вигодам. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Цивільний захист» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Сильні сторони:

- 1) форми контролю та методи оцінювання, що відповідають рівню програмних результатів навчання, оприлюднені;
- 2) правила проведення контрольних заходів чітко прописані, є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу;
- 3) реалізовані дієві та прозорі процедури оскарження результатів контрольних заходів;
- 4) діє Комісія академічної доброчесності;
- 5) у нормативній базі ЗВО, що регулює питання академічної доброчесності, містяться норми не тільки щодо здобувачів освіти, але і НПП;
- 6) університет сприяє розвитку культури академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.

Позитивна практика:

Створена система постійного моніторингу (на рівні кафедр) позиції зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання), здійснюється аналіз його результатів для оптимізації освітнього процесу.

Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти розміщуються в електронному репозитарії.

У відповідних документах чітко визначені правила та норми, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Слабкі сторони: не виявлено.

Недоліки: відсутні.

Рекомендації щодо удосконалення:

- 1) реалізувати (чіткіше унормувати) можливість безоплатного користування здобувачами освіти послугами сервісу перевірки наукових текстів Unicheck;
- 2) перейменувати дошки пошани у ЗВО на «Наша гордість»/«Ми пишаємося»/«Кращі викладачі» і т.д.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою повністю відповідає визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Надана гарантом ОП зведена інформація про викладачів, які викладають дисципліни за заявленою ОП (відповідна таблиця), отримана інформація та надані пояснення підтверджують відповідність викладачів дисциплінам ОП, а їх академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

«Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України» (<http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/pologennya2019.pdf>) містить цілком прозорі та чіткі процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників.

НПП, які викладають дисципліни ОП мають високий кваліфікаційний рівень, практичний та науково-педагогічний досвід у закладах вищої освіти, що підтверджує необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

Стратегічними партнерами НУЦЗ України, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОП, є Український науково-дослідний інститут цивільного захисту, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, Науково-дослідний, проектно-конструкторський та технологічний інститут мікрографії, Державна установа «Інститут геохімії навколишнього середовища Національної академії наук України» та інші.

НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Співробітники НДІ макрографії та ДУ «ІГНС НАН України» активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань у сфері цивільного захисту (директор НДІ мікрографії Кривулькін І.М.) та рецензентів дисертаційних робіт (заступник директора з наукової роботи ДУ «ІГНС НАН України» Дівізінюк М.М.).

Університет організовує проведення бінарних занять з фахівцями територіальних управлінь ДСНС.

Відповідно до угоди про співпрацю, проводяться виїзні заняття в НДІ мікрографії.

На обговорення та захист дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

НУЦЗ України сприяє професійному розвитку викладачів. Регулювання цієї діяльності виконується завдяки процедурам, які визначені:

- ✓ Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf).
- ✓ Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_stag.pdf).
- ✓ Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf).
- ✓ Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf).

Система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

У НУЦЗ України існує ціла система заохочень викладачів, яка полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному і моральному заохоченні. Так, наприклад, в університеті серед науково-педагогічних працівників проводиться Конкурс "Кращий викладач року" (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильні сторони:

Високе матеріальне забезпечення НПП порівняно з іншими ЗВО.

Позитивна практика:

Активне залучення роботодавців/замовників до реалізації та удосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Слабкі сторони: не виявлено.

Недоліки: відсутні.

Рекомендації щодо удосконалення:

- 1) розширити базу підприємств та організацій на яких проводити стажування НПП.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою повністю відповідає визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази НУЦЗ України мають якісне та сучасне забезпечення, і є невід'ємною частиною науково-дослідної діяльності закладу. Всі приміщення відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. З 98 аудиторій мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52 %.

В університеті є низка новітніх об'єктів. Наприклад, в закладі функціонує сучасне обладнання для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та унікальні підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, що досягнуто завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету. Надходження складають 2097 носія, з них видань навчального закладу - 1589, інших установ - 508.

На усій території університету є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi. В штаті університету є інженер-програміст, який розробляє програми-тренажери, які в свою чергу використовуються викладачами для навчання прийняття рішень тощо. Окрім того, працює авторизований учбовий центр корпорації CISCO System.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Ад'юнкти та викладачі засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП, у тому числі до: бібліотеки та електронної бібліотеки «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), навчально-інформаційного ресурсу «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронного навчально-методичного забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунту). Під час візиту до бібліотеки та лабораторій відповідальні особи підтвердили можливість безоплатного доступу. Окрім того, для кожного здобувача і викладача є безкоштовний доступ до додаткового внутрішнього сайту НУЦЗ України (для входу необхідно ввести пароль, якій надається всім здобувачам ЗВО), де є широкий асортимент літератури, навчальних матеріалів (відео та аудіозаписів), праць та рекомендацій. ЕГ було надано можливість ознайомитись з внутрішнім сайтом НУЦЗ України. За результатами його перевірки було з'ясовано, що він постійно оновлюється та якісно наповнюється.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою), копії яких були представлені експертній групі.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, тощо. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих вчених, Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення (що закріплюється відповідними рішеннями). В свою чергу, керівництво НУЦЗ України враховує пропозиції та інтереси здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. На кафедрах є ад'юнктські кімнати.

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти функціонують по сучасному обладнанні підрозділи, про які зазначалося вище.

На зустрічі здобувачі відгукувались про сильну моральну і організаційну підтримку на конкретних прикладах з життя.

З метою інформаційного обміну викладачів і випускників університету із здобувачами в ЗВО використовується низка ресурсів, у тому числі: корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету; електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>) тощо. Всі, без виключення, стейкхолдери підтвердили можливість використання цих ресурсів та продемонстрували використання деяких з них.

На зустрічі з здобувачами відмічено наявність індивідуального підходу до кожного ад'юнкта (про що додатково свідчать результати анонімного опитування) і тісна співпраця здобувачів освіти з науковими керівниками.

Для захисту прав здобувачів та їх інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме Рада молодих вчених НУЦЗ України.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У НУЦЗ України створені достатні умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. В університеті забезпечена доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76. Проте НУЦЗ України має свою специфіку і особливості умов навчання і умов роботи випускників, де передбачена вимога до відмінного фізичного стану та фізичної підготовки, тому на даний момент особи з особливими потребами не навчаються. У випадку тимчасової втрати працездатності створюються всі лояльні умови для здобувачів: індивідуальний план навчання та ін.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В НУЦЗ України наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Є сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, а також центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в ЗВО шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції діє Антикорупційна програма НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті розміщено відповідну інформацію. Окрім того, розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Окрім того діє Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України.

Під час зустрічі було встановлено, що здобувачі не виявляли до себе будь-яких конфліктних ситуацій, це зумовлено: комплексною специфікою порядку в НУЦЗ України; рівнем і досвідом здобувачів; задоволеністю викладачів і ад'юнктів фінансовим та матеріально-технічним оснащенням.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Освітнє середовище та матеріальні ресурси враховують забезпечення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, сучасні та технічно забезпечені.

Позитивні практики:

- 1) аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням;
- 2) лабораторії забезпечені необхідним, сучасним обладнанням і відповідають параметрам проведення освітнього процесу та наукової діяльності;
- 3) бібліотека поповнюється новими надходженнями (підручниками, періодичними виданнями, освітньо-методичним матеріалом, тощо);
- 4) відкрито доступ до особистих та низки міжнародних веб-ресурсів освітнього характеру, Академії CISCO;
- 5) наукові та соціальні інтереси здобувачів враховуються, здобувачі мають можливість адміністративного впливу через Раду молодих вчених.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Слабкі сторони: не виявлено.
Недоліки: відсутні.
Рекомендації щодо удосконалення: відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Встановлена абсолютна відповідність даному критерію. Слабких сторін й недоліків не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО послідовно дотримується визначених у ньому процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури регулюються розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf). З метою забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу зацікавлені сторони (здобувач вищої освіти, випускник, представник роботодавця та інші особи) можуть звернутись із пропозиціями та зауваженнями стосовно освітніх програм http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnosti/navchalna-diyalnosti/osvitni_programu/zabezpechennya_prozorosti.pdf (у відкритому доступі наявні контакти усіх керівників проектних груп). У п. 4.3. зазначеного вище Положення визначені критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм. Останні формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства у перспективі.

У бесіді із членами проектної групи підтверджено постійність перегляду та удосконалення ОП. Анкетування здобувачів освіти та випускників з приводу оновлення ОП проводяться двічі на рік. Начальник ад'юнктури також періодично проводить бесіди із здобувачами щодо збільшення чи зменшення навчального навантаження. Наявність опитувальників та їх задокументованість була підтверджена (їх було надано на ознайомлення) експертній групі. Під час зустрічей із стейкхолдерами було підтверджено їх участь у опитуваннях.

Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) затверджено наказом НУЦЗ України від 01.11.2019 р. № 212 (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf).

Експертній групі було продемонстровано протокол Вченої ради від 17 травня 2019 р. № 9, що містив у порядку денному розгляд питання «Про включення стейкхолдерів до системи внутрішнього забезпечення якості освіти».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Проведені зустрічі підтвердили, що здобувачі є безпосередніми учасниками освітнього процесу, які найбільш повно можуть оцінити якість ОП. Висловити свої пропозиції здобувачі мають змогу під час проведення різного типу опитувань, які здійснюються на початку навчання та наприкінці кожного семестру, а також у будь який зручний спосіб безпосередньо гаранту ОП та членами групи забезпечення ОП. Представники Ради молодих вчених НУЦЗ України підтвердили зазначене вище. Здобувачі також постійно залучені до перегляду ОП через роботу Ради молодих вчених (складається з 12 членів). Експертам було продемонстровано низку протоколів засідань Ради молодих вчених на яких розглядалися відповідні питання. Згідно з Положенням про вчену раду НУЦЗ України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/vchena-rada/pol_v_r.pdf) до її складу входять: виборні представники ад'юнктів, аспірантів, докторантів, слухачів у кількості 2 осіб, керівники виборних органів первинних профспілкових організацій студентів та аспірантів.

Експертною групою було підтверджено, що у ЗВО впроваджується принцип – на початку освітнього процесу у здобувачів запитують їхні очікування з приводу реалізації ОП.

Відтак, зроблено висновок, що в НУЦЗ України існує чіткий зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти з викладачами, керівництвом кафедри і факультету, а також з керівництвом закладу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

В результаті фокус-групи з роботодавцями підтверджено систематичність і постійність взаємодії з роботодавцями. Щопонеділка, після ректорату, в нарадах з начальниками кафедр, якщо є потреба, за попереднім запрошенням приймають участь роботодавці. У травні 2019 р. проведено круглий стіл з роботодавцями, якій був присвячений оновленню ОП.

Роботодавці безпосередньо беруть участь в практичній складовій ОП (наказ Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 03.09.2019 р. № 501). Роботодавець – Науково-методичний центр навчальних закладів сфери цивільного захисту – безпосередньо і систематично приймає участь у забезпеченні якості ОП та навчальних планів, як зовнішній партнер. Ця участь полягає у наданні допомоги при розробці ОП та навчальних планів; участі у підведенні підсумків освітньої діяльності кафедр і факультету за рік. Науково-дослідні інститути в системі ДСНС залучаються до обговорення оновлення ОП під час різних комунікативних заходах в університеті.

На фокус-групі роботодавці також засвідчили постійне залучення до питань удосконалення та розвитку освітнього процесу шляхом консультування, участі в університетських заходах, рецензуванні наукових робіт тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході фокус-групи підтверджено, що випускники НУЦЗ України активно долучаються до участі у діяльності університету, в тому числі в оновленні ОП. Працює сайт випускників (<http://vypushk.nuczu.edu.ua/rus/>). Спільнота випускників є об'єднаною та дружньою. Для врахування інтересів та пропозицій випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та обговорення пропозицій під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті за участю випускників.

Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників. Щорічно традиційно проводяться зустрічі випускників минулих років з керівництвом університету, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де здійснюється обмін досвідом. За результатами таких зустрічей проводиться аналіз кар'єрного зростання випускників, який має суттєвий вплив на процес удосконалення ОП та забезпечення якості освіти. Випускники залучаються до діяльності наукового гуртка, іноді надають спонсорську (благодійну) підтримку ЗВО тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час розроблення ОП, а саме цілей і програмних результатів навчання, було враховано зміни, які відбуваються в нормативно-законодавчій базі та вимагають відповідної адаптації до сучасних умов. В умовах введення в експлуатацію новітніх зразків пожежної техніки щорічно НПП здійснюється оновлення робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін. Щорічно переглядаються цілі, та зміст програм практики, стажування та підсумкової атестації здобувачів освіти. За підсумками науково-популярних заходів в університеті коригуються не тільки цілі і результати навчання, а й зміст підготовки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Дана ОП підлягає первинній акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна спільнота НУЦЗ України змістовно залучається до розвитку ОП та освітньої діяльності за нею шляхом запрошення до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів, що дозволяє формувати культуру якості освіти як інституційну мету. Окрім цього, академічна спільнота залучається до рецензування кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр. Також, сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою постійне підвищення кваліфікації та стажування НПП, вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо розвитку культури якості.

З метою стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників, спрямованої на підвищення якості освіти та покращення результатів їх професійної діяльності Вченою радою НУЦЗ України (протокол № 9 від 23.05.2019) ухвалено та наказом НУЦЗ України від 29.05.2019 № 100 затверджено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України»

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf).

ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти. Забезпечення якості у ЗВО здійснюється за участі усіх стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильні сторони:

- 1) НУЦЗ України послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- 2) здобувачі безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери;
- 3) роботодавці – Державна служба надзвичайних ситуацій та її структурні підрозділи, безпосередньо і систематично приймають участь у забезпеченні якості ОП;
- 4) система забезпечення якості НУЦЗ України забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОП;
- 5) в академічній спільноті НУЦЗ України сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою;
- 6) ЗВО має можливість використати досвід випускників для удосконалення освітнього процесу.

Позитивні практики:

У НУЦЗ України існує та налагоджена система періодичного збирання та аналізу гарантми, НПП кафедр та адміністрацією НУЦЗ України пропозицій стейкхолдерів, з подальшим їх врахуванням. Існуюча система взаємодії зацікавлених сторін є дієвою і гарантує регулярність перегляду і покращення ОП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості як партнери.

В НУЦЗ України створено робочу групу для перегляду ОП з числа членів групи забезпечення, здобувачів, випускників та роботодавців (протокол засідання Вченої ради факультету НУЦЗ України від 17.05.2019 р. № 9).

Здобувачі мають можливість висловити свої погляди щодо освітньої програми через представників Ради молодих вчених, систематичні опитування, бесіди, участь у роботі робочої групи для перегляду ОП.

За останній період серед здобувачів ОП було проведено низку анкетувань на тему оновлення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабкі сторони: не виявлено.

Недоліки: відсутні.

Рекомендації щодо удосконалення:

- 1) розглянути можливість створення Асоціації випускників ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Встановлена абсолютна відповідність даному критерію. Недоліки відсутні.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час ознайомлення з положеннями та іншими документами, що регулюють освітній процес, які доступні на сайті університету та надані під час візиту експертної групи, було встановлено, що існують чіткі і зрозумілі правила щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

В закладі є низка документів, що передбачають і регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу. До них входять: Статут НУЦЗ України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist>); Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>); Правила прийому до НУЦЗ України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/adiunktura-aspirantura>). Усі ці документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

Також права і обов'язки здобувачів роз'яснюються на перших вступних лекціях та на зібранні здобувачів при вступі на ад'юнктуру.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма оприлюднена на офіційному веб-сайті (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>). НУЦЗ України в постійному режимі надає можливість вносити всім учасникам освітнього процесу свої зауваження та пропозиції (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pub_op.pdf). Так за зверненням-пропозицією випускників у 2019 році ОП була переглянута і удосконалена. Було враховано потребу збільшити практичну складову ОП. При перегляді ОП також було враховано позиції основних роботодавців (ДСНС та Науково методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту) в частині практичних занять. Пропозиції були заслухані під час засідання робочої групи щодо перегляду ОП (створена 17.05.2019 р.).

Підтвердженням зацікавленості роботодавців в якості ОП є Наказ ДСНС від 03.09.2019 р. № 501 «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту у 2019/2020 навчальному році».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП, ліцензії, нормативні документи з освітньої діяльності та ін. розміщено в розділі сайту – «Освітня діяльність». В ОП зазначаються мета, характеристика, компетентності, результати навчання, тощо. Окрім того з метою висвітлення освітнього процесу за ОП на сайті університету надано «Нормативні документи з освітньої діяльності» (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>), у тому числі:

- Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України;
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості),
- Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.

Також на сайті надано інформацію про:

- звернення громадян (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zvernennia-hromadian>),
- акредитацію освітніх програм (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/akredytatsiia-op>),
- порядок забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>),
- наукові конкурси (<http://nuczu.edu.ua/ukr/naukovi-konkursy>), тощо.

До компонент ОП розроблені силабуси. Вони розміщені на внутрішній платформі сайту (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>), вхід до якої здобувачі здійснюють використовуючи паролі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Всі правила і процедури, які пов'язані з ОП та освітнім процесом, визначені у відповідних документах ЗВО, вони чіткі, зрозумілі і регулюють дії всіх учасників ОП.

Всі без винятку документи НУЦЗ України, які стосуються ОП та її складових, освітньої діяльності, наукової діяльності, фінансової діяльності закладу, доступні для перегляду на сайті закладу.

Будь-яка нова інформація, яка стосується ОП та освітньої діяльності закладу, одразу оприлюднюється на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Суттєвих недоліків не виявлено. Вся інформація була опублікована в різний час, що відповідає часу надходження інформації чи затвердження (підписання) документів, що дає підстави вважати, що вони опубліковуються систематично і вчасно.

Зауваження:

- ✓ Для деяких положень, які розміщені на сайті, не вказано час їх опублікування;
- ✓ Деякі важливі акти перебувають лише на внутрішній платформі сайту;
- ✓ Чотирьохрівневий виклад інформації на сайті ускладнює пошук інформації. У випадку відсутності опису документу, цей документ не можливо знайти за запропонованою на сайті системою пошуку. Так наприклад пошук за «Статут» дав 22 посилання, жодне з яких не направляє на сторінку Статуту ЗВО.

Рекомендації:

1) оскільки інформація щодо наукових праць є публічною, то рекомендується на сайті в розділі «Склад кафедри» для викладачів вилучити перелік «Основні наукові праці», який потрібно постійно оновлювати, а замість цього надавати посилання на профілі НПП – ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar. При цьому рекомендується інформацію в профілях ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID вносити англійською мовою, а в Google Scholar – українською;

2) виклад інформації на сайті зробити не більш ніж на три рівня;

3) замість сторінки документу в форматі pdf робити сторінки документів з анотаціями і можливістю вибору: «подивитись документ»; «завантажити документ»;

4) надати посилання щодо загального рейтингу НУЦЗ України, наприклад скориставшись офіційним порталом «Бібліометрика української науки» (http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?familie=&ustanova=349&gorod=0&vidomstvo=%C2%F1%B3&napryam=0&napryam_google=0&order=Google).

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Встановлена відповідність даному критерію. Вищезазначені недоліки, які приведені в зауваженнях, не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка до дослідницької та викладацької діяльності здійснюється завдяки отриманню результатів навчання за обов'язковими дисциплінами ОП: Філософсько-методологічні основи наукових досліджень; Моделювання у сфері цивільного захисту; Управління науковими проектами; Патентознавство та інтелектуальна власність. Ці дисципліни відповідають науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечують разом з вибірковими дисциплінами повноцінну підготовку здобувачів. Дисциплінами на вибір є: Інформаційні технології в практиці наукових досліджень; Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту; Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту; Світові практики у сфері цивільного захисту.

Проведена оцінка структури та змісту ОП показала, що саме реалізований в освітній програмі освітній процес дозволяє реалізувати навчання через дослідження.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Перевірка кваліфікації і наукових інтересів наукових керівників ад'юнктів та співставлення їх з темами дисертаційних досліджень ад'юнктів, показали повну відповідність наукової діяльності аспірантів (ад'юнктів) з напрямами досліджень наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Проведені зустрічі та огляд матеріальної бази підтвердили, що НУЦЗ України організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів). В НУЦЗ України регулярно проводяться конференції (<http://nuczu.edu.ua/ukr/95-konferentsii>), семінари, є доступ до використання лабораторій, обладнання тощо.

Здобувачі мають можливість приймати участь в міжнародних конференціях, які проводяться як на території України, так і за кордоном.

Для здобувачів створені умови для подачі статей в фахові видання України за спеціальністю та в видання, що входять до міжнародних баз даних.

НУЦЗ України видає періодичні фахові видання, які індексуються в міжнародних наукометричних базах, а саме: збірку наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>); науково-технічний журнал «Техногенно-екологічна безпека» (<http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/>); науково-технічний журнал «East Journal of Security Studies» (<https://ejss.nuczu.edu.ua/index.php/ejss>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

НУЦЗ України не тільки забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, а і проводить низку заходів щодо їх стимулювання, наприклад, конкурси «Кращий виставковий науковий експонат» та «Краща монографія» (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/1457-z-nagodi-dnya-nauki-ukrajini-v-nutszu-provedeno-konkursi-krashchij-vistavkovij-naukovij-eksponat-ta-krashcha-monografiya>).

На базі НУЦЗ України проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» (<http://lp.edu.ua/opportunities/2017/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferenciya-molodyh-uchenyh-problemy-ta>) із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Білорусь, Азербайджан, Казахстан, Польща, Болгарія, Королівство Швеції тощо.

Під час зустрічі з здобувачами було підтверджено можливість (в тому числі і фінансову) їх участі в конференціях за кордоном та публікації в провідних іноземних наукових виданнях.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзду підтверджено інформацію, яку надано у відомостях про самооцінювання, що в НУЦЗ України наукові керівники разом з аспірантами (ад'юнктами) проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у відділі організації науково-дослідної роботи НУЦЗ України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/viddil-orhanizatsii-naukovo-doslidnoi-roboty>). Надана інформація по патентах на винаходи та патентах на корисні моделі, а також інформація стосовно наукових публікацій здобувачів і їх наукових керівників підтвердила, що результати спільних наукових досліджень регулярно публікуються та практично впроваджуються.

Пріоритетними для НУЦЗ України є проведення комерціалізованих науково-дослідних робіт наукових керівників та здобувачів, у тому числі і на замовлення ДСНС.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

В НУЦЗ України розроблено та схвалено Кодекс академічної доброчесності (http://univer.nuczu.edu.ua/img/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), у якому чітко визначено заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. ЗВО постійно вдосконалює процедури дотримання академічної доброчесності, здобувачі та їх керівники мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності.

В ЗВО існує комісія доброчесності університету, яку очолює доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету Ільїна Ю.Ю.

Як вже відмічалось, ЗВО бере активну участь у Проєкті сприяння академічної доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США (SAIUP) та в інших проєктах сприяння академічній доброчесності в Україні.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Сильні сторони:

1) в ОП дуже вдало поєднані освітня та наукова складові, що дозволяє здобувачам отримати практичні навички щодо методології наукового дослідження під час вивчення дисциплін.

Позитивні практики:

Всі освітні критерії ОП мають практичне впровадження результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Слабкі сторони: не виявлено.

Недоліки: відсутні.

Рекомендації щодо удосконалення:

1) оновити списки рекомендованої для опрацювання наукової літератури деякими сучасними іноземними виданнями.

Рівень відповідності Критерію 10:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Встановлена абсолютна відповідність даному критерію. Недоліки відсутні.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інших спостережень та зауважень немає.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ **програма відвідування ЗВО**

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими

здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Члени експертної групи (електронні підписи)