

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29122
Назва ОП	Комп'ютерні системи та мережі

Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти

наказ Міністерства освіти і науки України від 26.05.2017 №111-л.

Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	123 Комп'ютерна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра «Автоматизація виробничих процесів»
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з комп'ютерної інженерії
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Марков Олег Євгенійович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри «Комп'ютеризовані дизайн і моделювання процесів і машин»
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	З 1973 року кафедра АВП підготувала більше трьох тисяч фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, що навчались за відповідними освітньо-професійними програмами та освітньо-кваліфікаційними характеристиками. Але все більша орієнтація випускових робіт студентів до сфери інформаційних технологій, працевлаштування випускників на підприємства, що займаються розробкою

та провадженням комп'ютерних технологій, створенням та обслуговуванням комп'ютерних систем та мереж для різних цілей застосування затребувала фахівців відповідної кваліфікації. В місті створено Творчу спілку «ІТ-Краматорськ» з підприємствами «QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», які працюють у галузі інформаційних технологій, укладено договори про співпрацю. Студенти, які мають намір працювати в ІТ-індустрії проходять стажування на цих підприємствах з метою подальшого працевлаштування. Саме це стало основою для започаткування підготовки магістрів за ОПП «Комп'ютерні системи та мережі». Передбачається, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні системи та мережі» буде відрізнятись більшою адаптацією до потреб підприємств ІТ-сфери, здійснюватись безпосередньо по їх замовленню з урахуванням їх вимог.

***Освітня програма**

[Програма-ОПП-123-маг-2018.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[План-НП-123-2018.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Підприємства_співпраця_2.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації
ОП**

[ЗАЯВА-123.pdf](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості
(унікальність) цієї програми?**

Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з комп'ютерної інженерії, що: сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці; отримання вищої освіти, що дозволить випускникові успішно здійснювати розробку, впровадження й дослідження систем різної природи у різних галузях людської діяльності, національної економіки та виробництва; дослідження, розробку і використання комп'ютерних систем та мереж, інформаційних технологій, також здійснення інформаційного аналізу і забезпечення управління процесами за допомогою комп'ютерних систем та мереж. В кваліфікаційних характеристиках задач діяльності, системи умінь та знань враховується те, що підготовка фахівців цієї спеціальності здійснюється, головним чином, для ІТ-сектору («QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», ІТ-2.0) та машинобудівних підприємств Донецького регіону (ПрАТ «НКМЗ», ПрАТ «СКМЗ», ПрАТ «КЗВВ», ПАТ «ЕМСС», ЗАТ «Славважмаш», ЗАТ «СМІЗ», СП «ZEUS-Кераміка» та інших), що впроваджують на виробництві сучасні інформаційні технології. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в підготовці фахівців і впливають на зміст ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В Академії діє «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону», яка визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти, заходи її реалізації в регіоні та спрямована на вирішення задач розвитку системи освітніх послуг регіону на основі досвіду роботи ДДМА. Відповідно до Програми теоретичне навчання і практична підготовка фахівців здійснюються в рамках інтеграції навчального процесу з виробництвом. В межах цієї Програми створено Творчу спілку «ІТ-Краматорськ» з підприємствами «QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», організована і забезпечена робота філій кафедри АВІП на підприємствах міста («НКМЗ», «КЗВВ», «ЕМСС»), що дає можливість використання студентами і викладачами інформаційної та матеріальної бази, а також високо розвинуті технології розробки інформаційних і комп'ютерних систем та мереж цих підприємств відповідно цілям ОП. На кожен навчальний рік розроблюється план спільних дій філії та кафедри за напрямками роботи: організаційної, методичної, наукової, навчальної та стажування викладачів та випускників. Для освітнього процесу на філії кафедри на «НКМЗ» використовуються два навчальних центра (полігони з обладнанням фірми SIEMENS), на яких студенти відпрацьовують уміння і здібності проектування і обслуговування обчислювальних мереж.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники ОП підготовлені до самостійної, активної, творчої професійної діяльності. Підготовка з комп'ютерної інженерії надає їм можливість правильно вибирати і технічно грамотно обґрунтовувати запропоновані програмно-технічні рішення в галузі інформаційних технологій для вирішення комплексу питань від можливості побудови комп'ютерних систем та мереж до оцінювання їх параметрів при проведенні дослідження та оптимізації складних комп'ютерних систем та мереж. Це дозволяє випускнику стати конкурентоспроможним й мобільним на ринку праці та бути затребуваним в різних напрямках ІТ-сфери, управлінні підприємствами і організаціями, педагогічній діяльності, дослідницькій роботі, тощо.

- роботодавці

Основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів складають конкретні задачі підприємств, які впроваджують у виробництво новітні інформаційні

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

технології і потребують певних досліджень. Це дозволяє підвищити спеціальну підготовку випускника та його зацікавленість в підприємстві за рахунок отримання специфічних знань стосовно предмету дослідження, а також отримання уявлення про специфіку майбутнього місця роботи і вимог підприємства до кваліфікації робітника. Представники підприємства входять до ДЕК в якості голови та членів і мають можливість оцінювати якість підготовки магістрів за ОП та корегувати цілі та визначення програмних результатів навчання. Роботодавці приймають участь у стажуванні молодих спеціалістів.

- академічна спільнота

В період навчання магістранти проходять виробничу, дослідницьку та переддипломну практики на провідних підприємствах регіону, з якими укладені угоди на проведення цього виду практики та стажування. Це дозволяє кафедрі вирішувати задачу стовідсоткового працевлаштування випускників, чітко орієнтуватись в сучасних вимогах, ставити нові задачі в фаховій підготовці студентів. При підвищенні своєї кваліфікації викладачі кафедри прагнуть оволодіти інноваційними технологіями сучасності, дати магістрантам необхідні знання для підвищення конкурентоспроможності їх майбутніх підприємств.

Керівники провідних підприємств центрального і східного регіонів Донецької області вказують на нестачу фахівців з інформаційних технологій. Насамперед це пов'язано з прагненням молодих спеціалістів працювати самостійно або в невеликих комп'ютерних та ІТ-фірмах, де заробітна плата та мобільність значно вище. Крім того, потребу в фахівцях висловлюють представники підприємств та фірм на зустрічах зі студентами, а звернення та заявки від різних підприємств на потребу фахівців надходять у відділ кадрів академії та доводяться до випускників. Вимоги цих підприємств формують конкретні цілі і задачі в фаховій підготовці магістрів, що враховані при розробці ОП. Фахівців аналогічної спеціальності в Донецькому регіоні готує Донецький національний технічний університет (м. Покровськ). Але їх працевлаштування, як правило, розповсюджується на міста південної частини області та Покровськ і Маріуполь. За прогнозами академії випускники

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

кафедри, що мають підготовку за ОП «Комп'ютерна інженерія», будуть мати гарантований високий попит в найближчі п'ять років.

Наукова діяльність кафедри АВП спрямована на управління якістю автоматизованих виробничих процесів. Тематика досліджень пов'язана з підвищенням ефективності виробничих процесів машинобудування та металургії, в тому числі й шляхом дослідження, розробки, впровадження комп'ютерних (обчислювальних, інформаційних) систем та мереж. Тому ОП в своїй основі відповідає сучасним потребам автоматизованого виробництва та розвитку ІТ-індустрії взагалі. Відповідно до цього тематика досліджень магістрів, як правило, пов'язана з конкретними задачами ІТ-підприємств м. Краматорська («QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен») та промислових підприємств міста та регіону (ПрАТ «Ново-Краматорський машинобудівний завод» («НКМЗ»), ПАТ Краматорський завод «Енергомашспецсталь» (ЕМСС), спільне Українсько-Італійське підприємство «ZEUS-Кераміка», м. Слов'янськ та інші), де потім буде працевлаштована більшість випускників.

При складанні ОПП підготовки магістрів для формулювання цілей та програмних результатів навчання був проаналізований досвід аналогічних вітчизняних програм та навчальних планів. Проведений аналіз сучасних програм та планів, що є у відкритому доступі на сайтах відповідних ВНЗ: Харківського національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; Донецький національний технічний університет (м. Покровськ); Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; Зроблено аналіз навчальних дисциплін іноземних ВНЗ, що готують фахівців в галузі Computer Engineering. Деякі матеріали, що відповідають цілям та програмним результатам, застосовуються у відповідних дисциплінах.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Освітньо-професійну програму «Комп'ютерні системи та мережі» підготовки магістрів складено відповідно до вимог, що передбачені Національним класифікатором України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010; Національним класифікатором України: «Класифікатор професій»

**Національної рамки кваліфікацій для відповідного
кваліфікаційного рівня?**

2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є
обсяг ОП
(у 90
кредитах
ЄКТС)?
Яким є
обсяг
освітніх
компонен
тів (у
кредитах
Числове
поле
ЄКТС),
спрямова
них на
формува
ння 67.5
компетен
тностей,
визначен
их
стандарт
ом вищої
освіти за
відповідн
ою
спеціаль
ністю та
рівнем
вищої**

ДК 003: 2010; Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. (Галузеві випуски. – Краматорськ: Центр продуктивності, 2007).

освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачі в вищій освіті?

22.5

Продемонструйте, що зміст

ОП Об'єктом вивчення та діяльності в ОП є програмне та апаратне забезпечення, яке лежить в основі роботи комп'ютерних систем та мереж в сфері управління підприємствами, організаціями, педагогічній діяльності, наукових дослідженнях і пов'язане з інформаційними технологіями. Тому цілі навчання сфокусовані саме на забезпеченні здобуття магістрами компетентностей, достатніх для створення нових та вдосконалення існуючих комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів, на основі сучасних теоретичних та практичних підходів. Це вирішується введенням в ОП таких обов'язкових компонентів, як аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж, математичні методи та програмна обробка наукових досліджень, проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж, розподілені комп'ютерні системи і мережі, оцінка якості та надійності технічних систем, тощо. В рамках практичної підготовки ставиться завдання навчити майбутнього фахівця творчо вирішувати завдання, пов'язані із створенням, випробуванням та дослідною експлуатацією нових систем та мереж, їх програмного забезпечення з урахуванням вимог безпеки. Для цього він має вміти відслідковувати нові досягнення в професійній сфері, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.), володіти аспектами інтелектуальної власності.

програма є міждисци

плінарно
ю)?

Яким
чином

здобувач
ам вищої
освіти
забезпече
на
можливіс
ть
формува
ння
індивідуа
льної
освітньої
траєкторі
ї?

В академії діє «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін», де наведений принцип формування та вибору студентами вибіркового навчальних дисциплін (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%82%D0%B0_%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_.pdf). Також, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії» вибіркова частина складає не менше 25% дисциплін за вибором студентів з певного переліку і можуть бути представлені студенту списком та обмежувати вибір загальним об'ємом кредитів або у вигляді траєкторії підготовки. ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології передбачає освітні траєкторії. Цикли загальної та професійної підготовки містять дисципліни вільного вибору (до чотирьох дисциплін). Дисципліни вільного вибору, виходячи із теми кваліфікаційної роботи магістра, формують окрему освітню траєкторію підготовки. Траєкторію підготовки магістрант обирає індивідуально.

Яким
чином
здобувачі
вищої
освіти
можуть
реалізува
ти своє
право на
вибір
навчальн
их
дисциплі
н?

На сайті академії у вкладці «Про ДДМА» доступні для загального ознайомлення ОПП. Перед вступом до магістратури студенти мають можливість ознайомитись з програмою взагалі та переліком навчальних дисциплін як обов'язкових, так і вибіркового. В нагоді стане структурно-логічна схема із обґрунтованим формуванням блоків (траєкторій) навчальних дисциплін вільного вибору студента, де враховані вимоги сьогодення щодо задоволення потреб регіону та інтересів студентів. Більш детальна інформація про структуру навчального плану доступна на кафедральній вкладці сайту. Тому здобувачі вищої освіти можуть заздалегідь визначитись та обрати певну освітню траєкторію з набором навчальних дисциплін, а при бажанні – звернутись до кафедри за додатковою консультацією. Це дозволяє врахувати схильності та уподобання здобувача при вивченні певного блоку дисциплін і сприяє більш якісному їх засвоєнню.

Опишіть,
яким

ОП та навчальним планом передбачена практична підготовка в рамках науково-дослідної та переддипломної практики з можливістю відвідувати підприємства в період виконання кваліфікаційної роботи, тобто практично весь термін навчання. Тому в освітньому

чином процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри, які організовані на ПрАТ
ОП та «НКМЗ» в конструкторсько-виробничому центрі (КВЦ) «НКМЗ-Автоматика» і в бюро ЧПК. В КВЦ розташовано навчальний полігон
навчальн для відпрацювання методики обслуговування систем автоматичного управління, які розроблюються в КВЦ на базі компонентів фірми
ий план «SIEMENS», а в бюро ЧПК – клас для навчання обслуговуванню систем ЧПК унікальних верстатів з допомогою програмного
передбач забезпечення Sinu Train і навчальних стендів фірми «SIEMENS». Завдяки використанню новітніх навчальних комплексів кафедри і
ають ПрАТ «НКМЗ», студенти отримують високий рівень професійної підготовки відповідно результатам навчання і впевнено
практичн почувають себе на підприємстві. Також магістранти проходять практику та стажуються на ІТ-підприємствах міста «ІТ-2.0»,
у «QuartSoft», «Солвежен», де здобувають необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності.
підготовк

у
здобувачі
в вищій
освіти,
яка
дозволяє
здобути
компетен
тності,
необхідні
для
подальш
ої
професій
ної
діяльност
і

Продемо У програмних результатах навчання, зокрема ПРН-11 (...мати навички спілкування та представлення наукових результатів в усній та
нструйте, письмовій формах...) та ПРН-2 (... сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти
що ОП патріотичної, спортивної та виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання) передбачається набуття здобувачем вищої
дозволяє освіти певних соціальних навичок через формування комунікативних здібностей. В рамках практичної підготовки на підприємствах
забезпечи міста та регіону студенти мають ефективно взаємодіяти з конкретними людьми або колективом на виробництві, досягаючи
ти поставлених цілей. Навчання як конкурентна діяльність студентів в умовах навчальної групи вимагає розвитку соціальних навичок,
набуття знаходити паритетні рішення спільних завдань. В рамках виховної роботи забезпечується розвиток здобувача як соціально
здобувач адаптованої особистості. Студенти активно приймають участь у різних планових щорічних заходах, що проходять на рівні кафедри,

ами вищої освіти факультету та академії в напрямках: патріотичного, правового, етико-естетичного виховання; культурно-масової і спортивно-масової роботи; робота з формування корпоративної культури, організації здорового способу життя; вдосконалення психолого-педагогічної адаптації студентів та ін.

соціальних навичок (soft skills)

упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам там навчання ОП

результатів там навчання ОП

Яким чином зміст ОП Професійний стандарт для другого (магістерського) рівня освіти відсутній. При складанні ОП враховані вимоги, що передбачені

ураховує вимоги Національним класифікатором України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010; Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010; Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. (Галузеві

відповідного професійного стандарту? випуски. – Краматорськ: Центр продуктивності, 2007). Здобувачі, які пройдуть підготовку за ОП «Комп’ютерні системи та мережі», отримають можливість проводити дослідження, правильно вибирати і технічно грамотно обґрунтовувати запропоновані технічні рішення, які необхідні для розробки, обслуговування та впровадження у виробництві комп’ютерних систем та мереж різної природи з застосуванням сучасних інформаційних технологій.

**Який
підхід
використ
овує ЗВО
для
співвідне
сення**

обсягу Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії»
окремих (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf) навчальним планом спеціальності
тнів ОП (у визначається перелік обов'язкових дисциплін (75%) і дисциплін за вибором студентів (не менше 25%) з від загального обсягу кредитів
кредитах ЄКТС. При складанні навчального плану передбачається, що максимальний об'єм навантаження студентів за тиждень не може
ЄКТС) із перевищувати 45 годин, при цьому аудиторні заняття у магістрів не перевищують 18 год. Кількість навчальних дисциплін
фактичн (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик) до 16 на рік та, відповідно, до 8 на півріччя. У семестрі не може плануватись
им більше одного курсового проекту та роботи для всіх рівнів освітньо-професійної підготовки фахівців. Аналіз навчального плану довів,
навантаж що Положення виконується. Співвідношення лекційних та практичних (лабораторних в тому числі) занять складає один до одного, що
енням дозволяє приділяти достатньо уваги формуванню умінь та навичок студентів за результатами навчання. При цьому на самостійну
здобувачі роботу відводиться від 1/2 до 2/3 загального об'єму дисципліни, що дає достатньо часу для самостійного опрацювання матеріалу
в вищій навчальній дисципліні.
освіти
(включно
із
самостій
ною
роботою)
?

Якщо за На разі в академії діє тільки «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком»
ОП (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf), а процес створення умов для реалізації підготовки
здійснює здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти триває. Розробляється відповідне Положення, ведеться підготовча робота на
ться факультетах та в структурних підрозділах академії. Є перспектива з 2020 року розпочати підготовку здобувачів вищої освіти за
підготовк дуальною формою освіти, в тому числі і за ОП «Комп'ютерні системи та мережі». В теперішній час проводиться опитування
а студентів, формування груп для дуальної форми освіти, обговорюються з керівниками підприємств завдання та структура програми.
здобувачі

**в вищій
освіти за
дуальною
формою
освіти,
продемон
струйте,
яким
чином
структур
а
освітньої
програми
та
навчальн
ий план
зумовлю
ються
завдання
ми та
особливо
стями
цієї
форми
здобуття
освіти**

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведі

**ть
посил**

ання <http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>

**на
веб-
сторін**

ку,
яка
містить
інформацію
про
правила
прийому на
навчання та
вимоги до
вступників
ОП

Пояснить, як
правила
прийому на
навчання та
вимоги до
вступників
враховують
особли

На основі наказу МОН України в ДДМА діють Умови прийому до ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/umovi-priyomu-do-zvo-2019.html>).

Для вступу на ОП ЗНО з іноземної мови не передбачене. Вступні випробування проводяться за програмами, що розроблені в академії відповідними фаховими комісіями. Особливості прийому магістрів наведені на сайті

(http://www.dgma.donetsk.ua/docs/abiturient/2019/pam_mag_2019_2.pdf.pdf). Для забезпечення зазначених в ОП результатів навчання, в

Програму вступних випробувань за фахом введені питання, що дозволяють перевірити знання, вміння та навички вступників щодо рішення певних завдань з математики, фізики, механіки, електроніки та мікропроцесорної техніки, автоматики та основ програмування, комп'ютерно-інтегрованого управління та апаратного і програмного забезпечення. Завдання мають два рівні складності, а загальна сума балів становить 200. Вступний іспит складено, якщо вступник набирає мінімум 100 балів з кожного іспиту (за фахом і з іноземної мови).

На навчання в магістратуру за заявленою ОП вступають, як правило, випускники цієї ж спеціальності, або споріднених. Це ставить абітурієнтів в рівні умови і все залежить від рівня індивідуальної підготовки. Вступники інших (споріднених) спеціальностей повинні пройти додатковий іспит, що має перевірити ступінь їх відповідності вимогам ОП. Такі умови прийому перевірені часом, досить ефективні та дозволяють сформувати достатній контингент студентів з достатньою початковою підготовкою.

вості
ОП?
Яким
докум
ентом
ЗВО
регул
юєтьс
я
питан
ня
визна
ння
результатів
навча
ння,
отрим
аних в
інших
ЗВО?
Яким
чином
забезп
ечуєть
ся
його
доступ
ність
для
учасн
иків
освітн
ього

В академії питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється на рівні деканату відповідного факультету. Відповідно до Положення про факультет ДДМА в права та обов'язки факультету входить, в тому числі, здійснення в установленому порядку перезарахування переліку дисциплін при переведенні студентів з інших закладів вищої освіти на основі академічної довідки (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_19.pdf). Що стосується визнання результатів навчання в закордонних ЗВО, то для прийому на навчання до ДДМА іноземців та осіб без громадянства розроблено та розміщено на сайті Положення, що регулює ці питання (<http://www.dgma.donetsk.ua/osoblivosti-priyomu-na-navchannya-do-ddma-inozemtsiv-ta-osib-bez-gromadyanstva.html>).

процес
у?

Опишіть на конкретних прикладах практичного застосування

я Прикладів академічної мобільності магістрів за ОП «Комп'ютерні системи та мережі» в академії не було.

вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання

Згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», академія забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF.pdf). На кожній кафедрі є план підвищення кваліфікації співробітників. Стажування, підвищення кваліфікації здійснюється у відповідності з напрямком освітньої діяльності і оформлюється наказом по Академії. Всі викладачі кафедри мають свідоцтва та/або сертифікати про стажування та/або підвищення кваліфікації в межах своєї спеціалізації. Регулярно академія влаштовує для співробітників курси з охорони праці і підготовки до здачі іспиту з отриманням відповідного свідоцтва. Положенням про приймальну комісію ДДМА передбачаються та проводяться професійні курси з комп'ютерної грамотності для бажаючих та курси з підготовки абітурієнтів до ЗНО.

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Опишіть на конкретних прикладах практичного застосування

Академія сприяє та дає можливість студентам та викладачам отримувати неформальну освіту через організацію щорічних курсів з іноземної мови. Також заняття в спортивних секціях або спортом професійно дає можливість студентам формалізувати питання фізичної культури як дисципліни навчального плану (навчальним планом передбачені секційні заняття). На кафедрі діє програма для абітурієнтів, учасників Малої Академії Наук (МАН) для підвищення комп'ютерної грамотності, курси підвищення кваліфікації для робітників підприємств.

уванн
я
вказан
их
прави
л на
відпов
ідній
ОП
(якщо
такі
були)?

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Всі обов'язкові освітні компоненти ОП (дисципліни, крім практики та підготовки кваліфікаційної роботи) мають лекційні заняття (177 години), що дозволяє сформувати базовий об'єм знань за відповідним програмним результатом навчання. Всі обов'язкові дисципліни загальної підготовки мають практичні заняття і не використовують натурної лабораторної бази. Дисципліни професійної підготовки мають лабораторні роботи (30 годин) та практичні заняття (68 годин). Лабораторні роботи проводяться на діючому лабораторному обладнанні і передбачають теоретичну підготовку до їх проведення. Діючий розподіл практичних та лабораторних робіт за дисциплінами обраний для ефективного формування та закріплення вмінь та навичок здобувачів за відповідними програмними результатами навчання. Оптимальність такого розподілу методів навчання доводиться при реалізації дослідницької, переддипломної практики на виробництві та виконанні кваліфікаційної роботи.

Залучення студентів до прийняття рішень і управління в академії для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого навчального середовища та неупередженого оцінювання якості вищої освіти регламентується згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДМА. Органи студентського самоврядування вирішують питання, які належать до їхньої компетенції, після узгодження з ректором ДДМА. Рішення органів студентського самоврядування носять дорадчий характер і

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

не дублюють профспілкову організацію, користуються допомогою й підтримкою ректорату й профспілкового комітету. Студенти входять до складу Вченої ради ДДМА та Конференції трудового колективу ДДМА, де обговорюються та затверджуються академічні Положення, Програми, навчальні плани тощо. Також студенти входять до складу Ради спеціальності та навчально-виховної комісії, тому мають доступ до процесу обговорення та прийняття рішень стосовно освітньої діяльності кафедри. Це збільшує можливості студентів в нагальних питаннях освіти – впливати на освітні програми та принципи формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Існуючі форми та методи навчання мають певну логіку в застосуванні. Дисципліни, що мають інтегральне значення закінчуються іспитом, а дисципліни, що їх забезпечують – заліком. Програмні результати навчання, що пов'язані з застосуванням обладнання, повинні мати лабораторні роботи. Студенти, пройшовши дослідницьку практику на виробництві, розуміють актуальність лабораторних та практичних занять. Це обговорюється двічі – при захисті звітів з дослідницької та переддипломної практик. З іншого боку, це обговорення дає викладачеві інструмент для обґрунтованого застосування або вибору (зміни) форми чи методу навчання. Це стосується і контенту дисциплін, що забезпечують певні програмні результати навчання.

Мається ціла ланка етапів, де учасники освітнього процесу мають змогу отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання за ОП взагалі та за окремими її компонентами. Насамперед, на сайті кафедри є інформаційна вкладка щодо рівнів підготовки, ОП та їх гарантів, цілей і змісту підготовки та результатів навчання за окремими програмами. Самі ОП розташовані на сайтах академії та кафедральній сторінці. На початку навчального року студент отримує робочий навчальний план на поточний рік. Також згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА на кожну дисципліну розробляються семестрові графіки поточного контролю, затверджуються деканом і передаються в академічні групи (один примірник старості групи) до початку навчального семестру. В них наведений перелік навчальних дисциплін, які викладаються в поточному семестрі, із зазначенням форми звітності з кожної дисципліни (включаючи

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

окремі види контролю), порядок складання семестрового графіка, посилання на літературу та система оцінювання. Кожному здобувачу гарантується доступ до учбово-методичних комплексів дисциплін. Усе методичне забезпечення представлено в друкованому й електронному виді. Сформовані електронні бази даних НМКД з усіх дисциплін зберігаються на сервері кафедри АВП та в базі програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA.

«Управління якістю автоматизованих виробничих процесів» - це єдиний науковий напрямок кафедри. В дослідженнях приймають участь обдаровані студенти, які навчаються в магістратурі, п'ять з них беруть участь в держбюджетній НДР. На кафедрі АВП постійно діє професійне об'єднання за спеціальністю «Центр автоматизації та комп'ютерно-інтегрованого управління», де студенти проводять лабораторні дослідження на діючому обладнанні. Студенти постійно беруть участь в Всеукраїнських студентських конкурсах та олімпіадах з систем автоматизації, де займають призові місця. Основна тематика студентських досліджень: «Створення експериментальної установки для імпульсної електрофізичної обробки матеріалів»; «Керування процесом демонтажу важковагових складених виробів на стадії їх нагрівання у печах швидкісного нагріву»; «Швидкісний заряд автомобільного акумулятора», тощо. Працюють два наукових студентських гуртки. Є лабораторія мікроконтролерних систем, де вирішуються будь-які задачі малої автоматизації, як виготовлення зразків друкованих плат, так і програмування зібраних на їхній основі мікроконтролерних приладів. Лабораторія оснащена спеціальним устаткуванням і програмним забезпеченням. У роботі лабораторії беруть активну участь студенти старших курсів. Є досвід проектування та застосування в освітньому процесі систем керування пневматичними, електромеханічними маніпуляторами промислових роботів, електроприводів на базі двигунів постійного струму, крокових двигунів, інформаційно-вказівних табло, вимірювальних систем з передачею інформації на персональний комп'ютер по інтерфейсам USB та WiFi. Спроектвані пристрої оснащуються алфавітно-цифровими і графічними екранами, системами орієнтації в просторі і геопозиціонування (мікромеханічні акселерометри, компас, гіроскопи, приймачі GPS),

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

сенсорними кнопками, компонентами накопичування і переносу інформації (SD-карти пам'яті, USB флеш-накопичувачі). Застосування найсучасніших мікроконтролерів з ядром ARM Cortex дозволяє створювати пристрої, які оснащені інтерфейсами передачі даних: Ethernet MAC, інтерфейс USB пристрою/хоста/OTG, UART, CAN, SSP, SPI, I2C. За звітний період опубліковано викладачами кафедри всього 187 публікацій, 47 статей у зарубіжних виданнях та 30 наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Подано 9 заявок на винаходи, отримано 7 патентів. Зроблено 59 доповідей на конференціях міжнародного та всеукраїнського рівня. Впроваджено наукові розробки у виробництво в кількості 7 та 5 у навчальний процес. У співавторстві зі студентами зроблено 69 публікацій, а доповідей на конференціях міжнародного та всеукраїнського рівня перевищує 50. За результатами досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи всі магістранти мають наукові публікації, проходять апробацію на наукових конференціях, які організовані в тому числі і на базі академії.

За результатами міжнародної діяльності, наукового співробітництва з виробниками засобів автоматизації та взаємодії з потенціальними роботодавцями кафедра отримує обладнання для лабораторій та програмне забезпечення, яке застосовується в освітньому процесі. Це потребує певної переробки навчального контенту та оновлення освітніх компонентів. Як правило, ця робота проводиться поетапно з урахуванням складності її інтеграції до певних програмних результатів навчання. Наприклад, участь у проєкті TEMPUS- DESIRE «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM» дозволила отримати ліцензію на сучасну спеціалізовану CAD-систему для проектування електронних схем Altium Designer та відвідати навчальні курси, що проводились в провідних університетах Німеччини, Бельгії, Словаччини, Грузії, Вірменії та України. Семінари, що проводились за результатами курсів, значно підвищили кваліфікацію викладачів. А участь у виконанні міжнародного проєкту Erasmus+ «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

біоінженерії / BIOART» спрацювала каталізатором для перегляду контенту деяких дисциплін навчального плану. Для підвищення кваліфікації та освоєння нового обладнання викладачі кафедри АВП брали участь в міжнародних тренінгах, нарадах в Мадридському технічному університеті (м. Мадрид, Іспанія) та у Запорізькому державному технічному університеті (м. Запоріжжя, Україна). Конкретні задачі підприємств міста як в ІТ-сфері («QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», ІТ-2.0), так і високотехнологічній машинобудівній сфері (ПрАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», ПрАТ «КЗВВ» та ін.), які впроваджують у виробництво новітні інформаційні технології і потребують певних досліджень, складають основу тематики кваліфікаційних робіт магістрів. Експериментальну частину робіт здобувачі виконують як у кафедральному Центрі автоматизації, який має шість лабораторій з сучасним обладнанням, так і на підприємствах міста, де потім впроваджуються результати досліджень кваліфікаційних робіт. Саме за допомогою студентів кафедри розроблені та виготовлені стенди для проведення досліджень електроприводів, динаміки роботизованих комплексів, для розробки і дослідження алгоритмів програмного керування виконавчими механізмами та представлення інформації, тощо. Це обладнання, що встановлене в Центрі автоматизації, створеному на кафедрі, використовується для проведення досліджень співробітниками та студентами і свого часу було адаптоване під цілі та задачі ОП.

Викладачі кафедри АВП з 2013 по 2016 роки брали участь у TEMPUS-project 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM (DESIRE)». З листопада 2017 року викладачі кафедри АВП приймають участь у виконанні міжнародного проекту Erasmus+ 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART». Основною метою цього проекту є підготовка висококваліфікованих випускників з інтелектуальних штучних імплантатів; покращення рівня інтернаціоналізації та міжрегіонального співробітництва; розвиток інновацій у трикутнику знань

у галузі проектування, виготовлення та обслуговування штучних імплантів. Викладачі кафедри за запрошенням закордонних спеціалістів приймали участь у закордонних міжнародних конференціях (Ізраїль, Туніс, Чехія, Словачія, Болгарія). Робота з підвищення кількості публікацій в наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science) ведеться під керівництвом доцента Періга О.В., який має понад 60 виданих праць, включених до Web of Science Core Collection (Science Citation Index Expanded (SCIE) або Emerging Sources Citation Index (ESCI)) та Scopus. Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів

Контроль знань студентів у межах навчальної дисципліни здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання обов'язкових контрольних точок (ОКТ) з відповідними ваговими коефіцієнтами і доводяться до відома студента разом із семестровим графіком дисципліни на першому занятті. Сума вагових коефіцієнтів дорівнює одиниці. Плановий прийом заліків і екзаменів проводиться в період сесії відповідно до затвердженого розкладу та згідно із затвердженими білетами. Розклад заліково-екзаменаційної сесії доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до її початку. Екзаменаційні білети складаються таким чином, щоб їх розділи (питання, завдання) охоплювали матеріал всієї дисципліни і дозволяли перевірити відповідні програмні результати навчання. На період заліково-екзаменаційної сесії на кафедрі, додатково до розкладу прийому заліків та екзаменів, складається і вивішується на дошку оголошень графік перебування викладачів на кафедрі і розклад проведення ними додаткових консультацій з метою прийому ними заборгованостей у студентів. Практика доводить доцільність організації таких консультацій практично з кожної дисципліни, студенти мають та користуються цією можливістю поліпшити показники успішності. Приймання ОКТ під час планового складання заліків здійснюється письмово з подальшою співбесідою. Якщо до дати складання заліку під час сесії студент склав усі ОКТ з рейтингом не нижче 55 балів за кожен, то за його бажанням залік йому виставляється без будь-яких додаткових умов. Якщо ж у нього не складена хоча б одна ОКТ, то він складає не одну точку, а дисципліну у цілому. Матеріали письмового складання ОКТ зберігаються у екзаменатора до початку наступного семестру (в тому числі на випадок оскарження результатів). Підсумкова оцінка виставляється у заліково-екзаменаційну відомість у балах (за 100-бальною шкалою), за шкалою ECTS і національною шкалою (5-бальна для екзаменів та «зараховано» або «не зараховано» для заліків). До залікової книжки студента оцінка за дисципліну в цілому виставляється тільки після позитивного складання всіх ОКТ з даної дисципліни. Робота за цією системою довела її простоту та орієнтованість на студента. Кожен студент з початку семестру, маючи семестрові графіки, може планувати свій час для аудиторної та самостійної роботи. Основна ідея системи – заохочувати ритмічну роботу студента при опануванні навчальних дисциплін. Це в свою чергу дозволяє максимально охопити програмні результати навчання та показати їх при оцінюванні навчальних досягнень.

навчан
ня?

Яким
чином
забезпе
чуютьс
я
чіткість
та
зрозумі
лість
форм

контрол
ьних
заходів
та
критерії
в
оцінюва
ння

навчаль
них
досягне
нь
здобува
чів
вищої
освіти?

Яким
чином і
у які
строки
інформа
ція про

Основною формою контролю знань студентів є складання ними всіх обов'язкових контрольних точок (ОКТ), запланованих з певної дисципліни і зведених до семестрового графіку. Форми і методи контролю знань студентів, що обрала кафедра, відповідає ОП і забезпечує об'єктивний контроль знань студентів з кожної теми, що вивчається, і забирає невелику кількість часу аудиторних занять. Як правило, це аудиторні контрольні або самостійні роботи, захист звітів з лабораторних або практичних робіт, захист самостійної роботи у вигляді рефератів або розрахункових завдань (які передбачені робочою програмою), захист звітів з дослідницької та переддипломної практик та захист курсової і кваліфікаційної роботи. Для здобувачів заочної форми навчання передбачається тестова перевірка знань у системі дистанційного навчання Moodle DDMA.

Обрана система контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті з даної дисципліни. Вносити до неї будь-які зміни протягом семестру заборонено. Кожній групі викладач дає роздрукований склад і графік складання контрольних заходів – семестровий графік. У разі необхідності корективи вносяться: для дисциплін, які вивчаються в осінньому семестрі – до 25.08, у зимовому і весняному підсеместрах – до 25.12 відповідного року. Відповідальність за складання і виконання графіка несе провідний лектор. Для цього лектор має відпрацьовану систему взаємодії і порядок складання обов'язкових контрольних

форми точок з асистентами. Для студентів заочного відділення вся інформація, що стосується строків проведення сесій, форм контрольних **контрол** заходів та критеріїв оцінювання доводяться через сайт академії на вкладці «студентам» (<http://www.dgma.donetsk.ua/tsdzo-golovna.html>).

ьних
заходів
та
критерії
оцінюва
ння
доводят
ься до
здобува
чів
вищої
освіти?
Яким
чином
форми
атестаці
ї
здобува
чів
вищої
освіти
відповід
ають
вимога
м
стандар
ту
вищої
освіти
(за
наявнос
ті)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти прописані в ОПП «Комп'ютерні системи та мережі» в розділі 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти».

Яким
докумен
том
ЗВО
регулює
ться
процеду
ра
проведе
ння

контрол
ьних
заходів?

Процедура проведення контрольних заходів в ДДМА регулюється положенням «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії». Цей документ оприлюднений, доступний до здобувачів вищої освіти на сайті академії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BED1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf). Також основні положення та посилання на документ доводяться до здобувачів перед початком навчання за ОП.

Яким
чином
забезпе
чується
його
доступн
ість для
учасник
ів
освітнь
ого
процесу
?

Яким
чином
ці
процеду
ри
забезпе
чують
об'єкти

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в академії кафедра сама обирає форми і методи контролю знань студентів для забезпечення об'єктивного їх контролю з кожної теми, що вивчається. Вони затверджуються на засіданні кафедри і є обов'язковою для кожного викладача, який викладає дану дисципліну. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри, провідні викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського самоврядування та профспілкового комітету студентів факультету. При навчанні здобувачів за заявленою ОПП подібних випадків не було.

вність
екзамен
аторів?
Якими
є
процеду
ри
запобіга
ння та
врегул
ювання
конфлік
ту
інтересі
в?
Наведіт
ь
прикла
ди
застосу
вання
відповід
них
процеду
р на ОП

Яким чином процедура ЗВО урегулюють порядок повторного Під час перескладання незадовільної оцінки отриманої на екзамені або заліку студент складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. Студенти, які отримали при перескладанні екзамену або заліку менше 55 балів, направляється на комісію, засідання якої проводиться не пізніше початку навчальних занять наступного семестру. Також для студентів, які через поважні причини, підтверджені документально, пропустили значну частину навчальних занять у семестрі або екзаменаційну сесію, рішенням ректора таким студентам встановлюється строк ліквідації академічної заборгованості, але не більше як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності. У цьому випадку всі заліки та екзамени приймаються тільки комісією. Склад комісії затверджується розпорядженням по факультету, де навчається даний студент. На комісії студент складає залік або екзамен у повному обсязі дисципліни. У разі отримання студентом менше 55 балів за кожну обов'язкову контрольну точку комісія може клопотати про відрахування студента з академії або надання йому можливості

проходження повторного вивчення даної дисципліни в повному обсязі відповідно до індивідуального плану в наступному семестрі. Зазначений порядок ліквідації заборгованостей застосовується регулярно. Але, при застосування цих правил, студенти не відраховуються з **контролю** академії, а користуються можливістю повторного вивчення даної дисципліни.

Яких заходів?

Наведіть

приклад застосування відповідних правил на ОП

Яким чином процедури ЗВО урегулюють

порядок В академії є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Так для забезпечення обґрунтованості та прозорості оцінювання знань студентів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» наказом ректора на початку навчального року створюються апеляційні комісії. Апеляційні комісії, у разі письмового звернення студента до її голови, **оскаржують** вирішують питання: розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби); **процедури та** аналіз письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами; залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; обов'язкове залучення до **результатів** розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів); доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж **проведення** 7 діб). Наразі таких випадків на ОП не було.

Яких заходів? Наведіть

**ь
прикла
ди
застосу
вання
відповід
них
правил
на ОП
Які
докумен
ти ЗВО
містять
політик**

у, Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії – це документ, що встановлює єдиний для академії
стандар стандарт академічної доброчесності. Стандарт є частиною системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
ти і ДДМА та базується на нормах загальнолюдських та європейських цінностей. Документ доступний на сайті академії
процеду (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf).
ри
дотрима

**ння
академі
чної
доброче
сності?**

Які З метою запобігання плагіату (запозиченням) у наукових, навчально-методичних, дипломних, кваліфікаційних, та навчальних роботах
техноло здобувачів вищої освіти в академії розроблено тимчасове Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у
гічні навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА»
рішенн (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B0%D1%82%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>). Це Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості в академії та
я
викорис передбачає заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в Академії, і має на меті
товуют створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних працівників
ься на Академії, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, аспірантів, докторантів; розвиток навичок добросовісної та
ОП як коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб;

інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Додатково кафедрою пропонується варіант перевірки кваліфікаційних робіт на внутрішні запозичення. Для проведення такої «внутрішньої» перевірки робіт на унікальність, використовуються роботи кафедрального електронного архіву (репозитарію).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність?

Яким чином ЗВО

популяр Основний виклик у сфері дотримання академічної доброчесності – це академічний плагіат. Здобувачі вищої освіти та співробітники **изує** Академії, намагаються формувати систему демократичних взаємовідносин для забезпечення дієвого освітнього середовища, розвитку **академі** інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення іміджу і ділової репутації ДДМА. З метою моніторингу дотримання членами **чну** колективу Академії моральних та правових норм Стандарту академічної доброчесності в ДДМА створена група сприяння академічній **доброче** доброчесності. Група є дорадчим органом, наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Стандарту академічної **сність** доброчесності та надавати пропозиції адміністрації ДДМА щодо накладання певних санкцій. До складу Групи входять представник **серед** адміністрації, профспілкової організації, та Ради студентського самоврядування. Група у своїй роботі керується Законом України «Про **здобува** вищу освіту», Законом України «Про освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом ДДМА, Стандартом **чів** академічної доброчесності та Положеннями ДДМА. Склад Групи погоджує Вчена рада та затверджує наказом ректор.

вищої освіти ОП?

Яким чином ЗВО

реагує на порушення академічної доброчесності?

Передбачається відповідальність за порушення норм, визначених Стандартом академічної доброчесності. Наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники ДДМА можуть бути притягнуті відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів ДДМА, та норм законодавства України. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності, в т.ч. встановлення факту плагіату, може бути застосовано такі види заходів впливу: академічні (незарахування роботи; повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу); дисциплінарні (догана, письмове попередження, відрахування з ДДМА) та ін. Були випадки незгоди здобувачів з результатами перевірки кваліфікаційної роботи магістра щодо академічного плагіату. Був отриманий високий рівень унікальності роботи, тому це не вважалось порушенням. Взагалі, робота, що була на перевірці, має право на апеляцію. Порядок подання та розгляду апеляції відбувається згідно тимчасового Положення «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА».

сності?
Наведіть
приклад
відповідних
ситуацій
щодо
здобувачів
вищої
освіти
відповідної
ОП

6. Людські ресурси

Яким
чином

під час Основна задача, що стоїть перед академією - це забезпечення освітнього процесу за ОПП викладачами відповідної спеціальності
конкур (базовою освітою) з необхідним рівнем їх професіоналізму. Тому в ДДМА сформована система добору викладачів, науково-
сного педагогічних кадрів вищої кваліфікації, що включає «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників
добору ДДМА»

виклад (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D1%96%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf) та «Положення про атестацію працівників академії»
ачів ОП

забезпечується (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_atestaciyu_pracivnikov_akademiyi.pdf). Застосуванням цих положень досягнуто те,
необхідний що освітній процес з підготовки магістрів за ОПП «Комп'ютерні системи та мережі» здійснюють 14 викладачів, які за своїм рівнем
підготовки відповідають займаним посадам, мають відповідність ліцензійним вимогам (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.).

рівень Базова освіта викладачів відповідає профілю спеціальності. Всі викладачі працюють на постійній основі і на засадах внутрішнього
їх сумісництва і мають кваліфікацію, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Вчені ступені та/або звання мають 14 (100%)
професії викладачів, з них 4 (28,6%) докторів наук та/або професорів.

аналізу?

Опишіть, із посиленням на конкретні

приклад, яким чином ЗВО залучає роботу до організації та реалізації освітнього процесу

З ініціативи Академії на її базі була розроблена «Програма безперервної освіти та підготовки кадрів для підприємств регіону». Ця Програма визначає стратегію пріоритетного розвитку системи освіти, заходи її реалізації в регіоні та спрямована на вирішення задач розвитку системи освітніх послуг регіону на основі досвіду роботи ДДМА і навчального науково-виробничого комплексу «Спеціаліст» (ННВК) у цілому з підприємствами та навчальними закладами різного рівня. Для виконання цієї Програми розроблені чотири підпрограми: «Школа»; «Кадри для підприємства»; «Наука виробництву»; «Місто». Спільна з підприємствами, куди працевлаштовуються випускники академії, школами міста, які забезпечують академію студентами, та установами міста, що сприяють взаємодії учасників програми, реалізація цих підпрограм у регіоні дозволила, з одного боку, забезпечити подальший поступальний розвиток ННВК «Спеціаліст», що включає провідні підприємства й організації міст Донбасу, а з іншого боку, створює основу для подальшого розвитку євроінтеграційних процесів. Таким чином підприємства міста та регіону задіяні в формуванні стратегії розвитку освітнього процесу.

Опишіть, із посиленням на конкретні приклади, яким чином ЗВО

В складі кафедри працює д.т.н., доцент Лебідь В.Т., який перейшов до академії з ПрАТ «НКМЗ» і має значний досвід роботи на виробництві та підтримує з ним зв'язок (дисертаційні роботи кандидата та доктора наук захищені за тематикою підприємства). Залучаються до навчального процесу висококваліфіковані фахівців підприємств міста (в тому числі і випускники кафедри), які керують виробничими практиками, проводять теоретичні і практичні заняття на навчальних полігонах філій кафедри, обладнаних сучасними дидактичними, технічними і програмними засобами, приймають участь в роботі Державної екзаменаційної комісії в якості її Голови (Філіпов П.О., заступник головного конструктора АСУ ТП КВЦ «НКМЗ - Автоматика» ПрАТ «НКМЗ»).

залучає
до
аудитор
них
занять
на ОП
професі
оналів-
практи
ків,
експерт
ів
галузі,
предста
вників
роботод
авців
Опишіт
ь, яким
чином

ЗВО В академії сформована система професійного розвитку, що включає Програму роботи з обдарованою молоддю, аспірантуру, сприяє докторантуру. В академії діє аспірантура за 16 та докторантура за 7 спеціальностями. В Академії діють 3 спеціалізовані вчені ради.

професі Основними формами підвищення кваліфікації викладачів в ДДМА є: захист докторської або кандидатської дисертації; стажування; йному короткострокові курси; навчання в докторантурі; навчання на ФПО (ЗДАІ); пошукування; науково-педагогічний семінар; перехід на розвитк посаду наукового співробітника; творча відпустка; підготовка монографії або навчального посібника. Підвищення кваліфікації ові викладачів здійснюється відповідно до щорічних планів, що затверджуються ректором Академії. За останні п'ять років плани виклад підвищення кваліфікації викладачів виконані в повному обсязі. Викладачами Академії підготовлено 109 монографій і 118 навчальних ачів посібників з грифом МОН України. Підвищили кваліфікацію шляхом стажування – 326 викладачів, з них стажувалися в науково-ОП? дослідницьких інститутах – 47; на підприємствах і в установах – 159; в інших навчальних закладах – 120. Найбільш масовою формою Наведіт підвищення кваліфікації (106 викладачів) було проходження курсів на базі Центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ь ДДМА. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється згідно «Положення про атестацію працівників академії».

конкре
тні
прикла

**ди
такого
сприя
ня**

Продем З метою поліпшення підготовки фахівців, розвитку творчої ініціативи співробітників, твердження духу безперервних інновацій у науці,
онструй викладанні і вихованні студентів, розкриття потенціалу викладачів, забезпечення їхньої більшої задоволеності своєю працею, в академії
те, що проводиться щорічне трудове змагання співробітників і підрозділів, забезпечується преміювання переможців, висвітлення у засобах
ЗВО масової інформації досвіду передовиків. Положення «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА» доступне на сайті
стимул академії (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/polozhennya_pro_trudove_zmagannya_spivrobitnikov_i_pidrozdiliv_ddma.pdf). Для молодих
юс викладачів ДДМА з метою підготовки та розвитку викладацької майстерності функціонує науково-педагогічний семінар. Головна мета
розвито цього семінару – підвищення кваліфікації молодих викладачів та прискорення їх адаптації до умов роботи у вищій школі. Для всіх
к бажаючих викладачів кожного року організовуються курси з англійської мови. Головна мета курсів – допомога та підготовка викладачів
виклад до дослідницької роботи з іноземними джерелами інформації, публікації в закордонних виданнях, участі в міжнародних конференціях.
ацької Заохочується наукова співпраця викладачів з підприємствами, де останні виконують функції консультантів з фахових питань. Ця
майстер діяльність відповідає 18 пункту ліцензійних вимог (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.) і поширена серед викладачів кафедри
ності через затребуваність на ринку праці подібних фахівців.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонс
труйте,**

**яким
чином
фінансові
та
матеріальн
о-технічні
ресурси
(бібліотека,
інша
інфраструк
тура,
обладнанн
я тощо), а
також
навчально-**

Створений комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін, структурно-логічна схема й інша документація, де відбиваються вимоги до знань й умінь студентів, які вони повинні проявляти після вивчення дисципліни для успішного виконання своїх професійних функцій. Це сприяє чіткому розумінню цілей та завдань ОП та шляхи досягнення програмних результатів навчання. Для більш повного досягнення програмних результатів навчання в освітньому процесі, крім матеріальної бази кафедри, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри на виробництві. Завдяки використанню новітніх навчальних комплексів кафедри і ПрАТ «НКМЗ» студенти отримують високий рівень професійної підготовки. Бібліотекою академії забезпечено доступ до електронного каталогу, який можливий з будь-якого робочого місця, підключеного до локальної мережі академії або до Internet (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>). Комп'ютерна мережа ДДМА підключена до інформаційного ресурсу Web of Science. На кафедрі і в академії в цілому забезпечено доступ в мережу Internet, створено навчально-методичний портал кафедри, в яких знаходяться довідкові матеріали, література, методичні розробки, конспекти лекційних курсів та інше. Для доукомплектування навчально-методичних матеріалів ОП викладачами кафедри за останні 5 років підготовлено 24 методичних розробок, 7 посібників з грифом МОН України і номером ISBN та 4 монографії.

методичне
забезпечен
ня ОП
забезпечую
ть
досягнення
визначених
ОП цілей
та
програмни
х
результаті
в
навчання?

Продемонс
труйте,
яким
чином
освітнє
середовищ
е, створене

у ЗВО, Адміністрація академії, профспілковий комітет та студентське самоврядування академії своєю роботою сприяють створенню
дозволяє сприятливого освітнього середовища, намагаються задовольнити певні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Таким чином,
задовольни для організації зворотного зв'язку при вирішенні нагальних питань освітнього та господарського характеру проводяться регулярні
ти потреби зустрічі активів студентських груп з ректоратом академії. Результати обговорення та прийняті рішення з актуальних питань
та інтереси знаходяться під контролем адміністрації. Саме така форма взаємодії учасників освітнього процесу довела ефективність і дозволяє
здобувачів довести прийняті рішення до виконання.

вищої
освіти ОП?
Які заходи
вживаютьс
я ЗВО
зادля
виявлення

**і
врахуванн
я цих
потреб та
інтересів?**

**Опишіть,
яким
чином ЗВО
забезпечує
безпеку
освітнього
середовищ
а для
життя та
здоров'я
здобувачів
вищої
освіти
(включаюч
и психічне
здоров'я)?**

**Опишіть
механізми
освітньої,
організацій
ної,
інформацій
ної,
консульта
тивної та
соціальної
підтримки
здобувачів
вищої**

Питання щодо забезпечення безпечності освітнього середовища оговорені в колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9A%D0%94_2018-2020_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf). Програмою стратегічного розвитку ДДМА передбачений проект «Здоров'я студента». Приміщення академії, в тому числі гуртожитки і оздоровчо-спортивний табір "Тиша", мають відповідні служби безпеки, відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством. Аудиторії академії оснащені всім необхідним протипожежним інвентарем, мають пожежну сигналізацію. Систематично здійснюється контроль за дотриманням електро- та протипожежної безпеки, санітарного стану житлових і побутових приміщень академії. Перед початком навчального семестру кожний студент проходить інструктаж з техніки безпеки щодо роботи з лабораторним обладнанням та правил поведінки в лабораторіях кафедри, а перед виконанням кожної лабораторної роботи доводить викладачеві знання правил безпечної роботи з цим обладнанням. Практична підготовка здобувачів починається інструктажем з техніки безпеки, який проводять представники відповідних підприємств. На позанавчальний та канікулярний періоди студенти отримують пам'ятки щодо правил поведінки в різних ситуаціях: на воді, при пожежі, при виявленні вибухонебезпечного предмету тощо. Значну роль у психологічній адаптації здобувачів відіграє психологічна служби «Довіра».

В академії створена та працює на професійному рівні медіа-група «Академія» (<http://www.dgma.donetsk.ua/zagalna-informatsiya-redaktsiya.html>). Це – радіо і газета «Академія» з актуальною інформацією, оголошеннями, новинами, інтерв'ю. Це – web та відео новини, презентації, флешмоби, різні конкурси, академічні, міські та обласні заходи. Все це – робота студентів, які займаються збором, обробкою, переробкою, підготовкою та поданням інформації. Опитування, фіксація подій, участь у заходах, пошук інформації та вибір тематики – визначається студентським активом з подачі будь-якого учасника освітнього процесу в академії, або причетного до нього. Кожен студент знає їх та бажає стати частиною інформаційної ланки. Крім того, медіа-група має скриньки на дошках оголошення для будь-яких, в тому числі і анонімних, питань та повідомлень. Тому, саме медіа-група, на наш погляд, є дієвим механізмом всебічної підтримки здобувачів, їх захисником та рупором.

освіти?
Яким є
рівень
задоволено
сті
здобувачів
вищої
освіти цією
підтримко
ю
відповідно
до
результаті
в
опитувань
?
Яким
чином ЗВО
створює
достатні
умови для
реалізації
права на
освіту
особами з
особливим
и освітніми
потребами
? Наведіть
посилання
на
конкретні
приклади
створення

Щодо освітнього процесу, в академії передбачається використання індивідуального графіку. Відповідно п 2.7 «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%20_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90_%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) передбачається створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Також, в академії запроваджено навчальний процес за заочно-дистанційною формою, що базується на застосуванні студентами програмних засобів і навчально-методичних ресурсів системи дистанційного навчання Moodle DDMA, це дозволяє користуватись дистанційною формою навчання в випадку потреби. Щодо організаційних та господарських питань, то є в наявності технічні споруди (пандуси в тому числі) та інше забезпечення для надання особами з особливими потребами доступу до освітнього процесу.

таких умов
на ОП
(якщо такі
були)

Яким
чином у
ЗВО
визначено
політику
та
процедури
врегулюва

ння При виявленні конфліктних ситуацій, які не можуть бути врегульовані по місцю проявлення та потребують втручання інших осіб,
конфліктн для забезпечення неупередженості, виявлення причин та кваліфікації наслідків індивідуальних трудових спорів, які виникають між
их ситуацій працівником і роботодавцем або уповноваженим ним органом, з приводу порушення прав та законних інтересів працівників
(включаюч Положенням про конференцію трудового колективу ДДМА
и (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення%20про%20конференцію%20ДДМА.pdf>) передбачається передача справи до Комісії
пов'язаних з трудових спорів (КТС). Ця комісія створена та затверджена Конференцією і постійно «діє відповідно до законодавства про працю»
із весь її термін роботи (2 роки). Правові засади діяльності КТС закріплені у статтях 221-230 Кодексу законів про працю України,
сексуальни інших актах законодавства. В окремих випадках, коли конфліктна ситуація стосується виявлення корупційних правопорушень,
ми процедура регулювання дій визначена Антикорупційною програмою ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/anticorrupt.pdf>).
домагання Але Конституція України (стаття 124) передбачає, що правосуддя в Україні здійснюється виключно судами, делегування функцій
ми, судів, а також привласнення цих функцій іншими органами чи посадовими особами не допускаються. Юрисдикція судів
дискриміна поширюється на всі правовідносини, що виникають у державі. Тому, в цих та інших випадках учасник освітнього процесу має право
цією та на власний розсуд звернутися до суду за захистом своїх порушених прав (в тому числі трудових, пов'язаних із сексуальними
корупцією) домаганнями, дискримінацією та корупцією), без попереднього звернення до будь-яких посадових осіб, органів, інстанцій і КТС.

? Яким
чином
забезпечує
ься їх
доступніст
ь політики
та
процедур

врегулюва
ння для
учасників
освітнього
процесу?
Якою є
практика
їх
застосуван
ня під час
реалізації
ОП?

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким
докумен
том ЗВО
регулю
ються
процеду
ри
розробл

ення, Розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм в ДДМА здійснюється відповідно до «Положення про
затверд організацію освітнього процесу в ДДМА»
ження, (http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf).
монітор
ингу та
періоди
чного
перегля
ду ОП?
Наведіт
ь
посилан
ня на

цей
докумен
т,
оприлю
днений
у
відкрит
ому
доступі
в
мережі
Інтерне
т

Опишіт
ь, яким
чином
та з
якою
періоди
чністю
відбуває
ться
перегля
д ОП?
Які
зміни
були
внесені
до ОП
за
результ
атами
останнь
ого

Перші ОП підготовки бакалаврів та магістрів були зроблені при ліцензуванні у 2016 році. Якщо для бакалаврів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» (очікувано) вийшов стандарт, то для магістрів використовуємо базову ОП. Але стала потреба перегляду програми. Насамперед це стосувалось вибіркової частини навчального плану, що не торкнулося принципових питань (цілей, задач та програмних результатів навчання). Наприклад, в ОПП ведена траєкторія, де вивчається «Іноземна мова за професійним спрямуванням» і «Наукова робота та принципи її організації». Це пов'язано з інтернаціоналізацією освітнього процесу, необхідністю досліджувати та представляти результати в світовому просторі, публікуватись в іноземних виданнях та робити аналіз їх публікацій тощо. Підготовка здобувачів в цьому напрямку має сенс та перспективу. Ще приклад, пов'язаний з вимогами роботодавців до випускників. Стало актуальним питання в отриманні фахівців, котрі здатні не тільки проводити функціонально-вартісний аналіз мереж передачі даних з середньою віддаленістю вузлів (в межах міст Краматорська, Слов'янська, Костянтинівки) при їх створенні та модернізації обладнання існуючих мереж (в тому числі телефонних), але й знати обладнання та вміти його обслуговувати, володіти принципами побудови та вміти розраховувати (моделювати) навантаження мережі. Проведений аналіз та перероблені вибіркові дисципліни «Моделювання складних систем » та «Сучасні методи дослідження систем». Ці дисципліни в різних траєкторіях доповнюють обов'язкову дисципліну «Аналіз, синтез та оптимізація інформаційних мереж». Нова ОПП затверджена в 2018 році. Наступний перегляд ОП планується наступного навчального року, що пов'язано з адаптацією ОП під семестровий графік освітнього процесу (зараз маємо в другому семестрі два підсеместри). Очікується, що обов'язкові навчальні дисципліни, які формують певні програмні результати навчання, не зміняться.

перегля
ду, чим
вони
були
обґрунт
овані?

Продем
онструй
те, із
посилан
ням на
конкрет
ні

приклад
и, як
здобува
чі вищої

освіти
залучені
до
процесу
періоди
чного
перегля

ду ОП

та
інших
процеду

р

забезпеч

ення її

якості, а

їх

позиція

Вся інформація, що стосується освітнього процесу, доступна на сайті академії та кафедри. В період навчання студенти, як правило, не мають загального уявлення про об'єм знань, умінь та навиків, які їм знадобляться при працевлаштуванні. Тому актуальною є інформація, що надходить від випускників, які вже пройшли стажування на робочому місці та мають чітке уявлення вузьких міст в результатах навчання за ОП. Для отримання такої інформації проводяться щорічні зустрічі викладачів з випускниками різних років, на яких підводяться підсумки діяльності кафедри та огляд успіхів випускників, аналізуються зауваження з їх теоретичної та практичної підготовки. Аналіз «побажань» випускників є одним з багатьох чинників, що впливатимуть на ОП при її перегляді (коректування навчальних планів та робочих програм дисциплін з урахуванням потреби сьогодення).

беретьс
я до
уваги
під час
перегля
ду ОП
Яким
чином
студентс
ьке
самовря
дування

бере Згідно з Положенням про студентське самоврядування, студенти мають своїх представників на всіх рівнях управління академією – від
участь у Конференції трудового колективу і до навчально-виховної комісії на кафедрі, від Вченої ради ДДМА і до Ради спеціальності. Тому при
процеду виконанні процедур внутрішнього забезпечення якості ОП студенти можуть впливати на їх хід та пропонувати альтернативні та
рах додаткові способи рішення питань.
внутріш
нього
забезпеч
ення
якості
ОП

Продем Стажування випускників організоване на досить високому рівні на великих підприємствах міста. За інформацією про прибуття молодих
онструй фахівців попередніх випусків кількість випускників, що прибули на підприємства, складає в середньому 95%, а кількість офіційних
те, із підтверджень перевищує 50%. Значна увага приділяється збору й аналізу відгуків про результати стажування випускників з метою
посилан використання цієї інформації для подальшого удосконалення навчальних планів, робочих програм і навчального процесу в цілому.
ням на Аналіз відгуків роботодавців показує, що підготовка фахівців знаходиться на належному рівні, вони мають високий попит і всі
конкрет працевлаштовуються. Усі відгуки підприємств, де працюють випускники кафедри, позитивні і свідчать про достатньо високий рівень
ні підготовки фахівців в галузі автоматизованого управління і комп'ютерно-інтегрованих технологій. Однак роботу зі збору письмових
приклад підтверджень про прибуття випускників до місця роботи кафедри варто інтенсифікувати тому, що зворотній зв'язок у цьому питанні
и, як допомагає поліпшити організацію процесів працевлаштування і стажування випускників кафедри. За результатами стажування і на
роботод підставі відгуків підприємств про молодих спеціалістів кафедра вносить коректування в навчальний процес відповідно до вимог
авці виробництва: студентам даються спеціальні знання з інформаційних технологій, вивчаються нові програмні продукти, створюються
безпосер спеціальні лабораторні стенди, здобувається нове обладнання.

едньо
або
через
свої
об'єдна
ння
залучені
до
процесу
періоди
чного
перегля
ду ОП
та
інших
процеду
р
забезпеч
ення її
якості

Опишіть

На кафедрі АВП є відповідальний викладач за зв'язок в виробництвом (доцент Циганаш В.Є.), який керує процесом працевлаштування випускників на місцеві підприємства та веде моніторинг заявок від інших підприємств на потреби випускників спеціальності. В результаті кафедра має достовірну інформацію про якість підготовки і використання своїх випускників та їх затребуваність. За відгуками з підприємств, молоді фахівці володіють достатніми рівнем підготовки, що дозволяє їм швидко адаптуватись у виробничих умовах і займати посади відповідно рівню кваліфікації. В академії створена та діє «Асоціація випускників та друзів КП-ДДМА», яка має сторінку на сайті. Додатково на кафедрі є база даних випускників, з якими підтримується зв'язок. Періодичне анкетування молодих фахівців і фахівців зі стажем роботи, а також опитування керівників підприємств, де працюють випускники ДДМА дозволяє постійно стежити за становленням своїх випускників та їх професійним зростанням. Деякі приклади кар'єрного росту випускників . На ПрАТ «НКМЗ»: Отморський Б.І. - начальник відділу інформаційно-аналітичного забезпечення; Матвейков І.С. - начальник бюро КВЦ "Автоматика"; Бакан С.А. - головний конструктор АСУТВ КВЦ "Автоматика". На ПАТ «ЕМСС»: Дончак А.В. - начальник відділу АСУТВ; Романенко С.В. - начальник управління інформаційних технологій. Випускник Мельник Р.М. є керівником Краматорського філіалу ІТ-компанії «СолюшенМенторс».

траєкто
рій
працевл
аштува
ння
випускн
иків ОП
Які
недолік
и в ОП
та/або
освітній
діяльно
сті з
реалізац
ії ОП
були
виявлен
і у ході
здійснен
ня
процеду
р
внутріш
нього
забезпеч
ення
якості
за час її
реалізац
ії? Яким
чином
система
забезпеч

Для ОПП «Комп'ютерні системи та мережі» в ДДМА – це первинна акредитація. Зауважень для заявленої ОП не було. Але при останній акредитації у квітні 2014 року з метою поліпшення якості підготовки фахівців спеціальності "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" головою комісії завідувачем кафедри автоматики та управління в технічних системах Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», доктором технічних наук, професором Качановим П.О. було зроблено 5 зауважень. 1. Кафедрі продовжити роботу з омолодження кадрового складу, по-ліпшення роботи аспірантури і докторантури. 2. Продовжити роботу з оновлення лабораторної бази з використанням нового обладнання і програмного забезпечення на основі розширення міжнародних зв'язків з фірмами-виробниками засобів автоматизації технологічних процесів. 3. Розширювати бази практичної індивідуальної підготовки випускників з метою їх подальшого працевлаштування. 4. За рахунок можливостей філій кафедри на виробництві забезпечити підвищення частки дипломних проектів, впроваджених у виробництво. 5. Забезпечити ремонт та модернізацію наявного обладнання в приміщенні лабораторії гідро-пневмоавтоматики.

ення
якості
ЗВО
відреагу
вала на
ці
недолік
и?

Продем
онструй
те, що
результ
ати
зовнішн
ього
забезпеч
ення
якості
вищої
освіти
берутьс
я до
уваги
під час
удоскон
алення
ОП.
Яким
чином
зауваже
ння та
пропози
ції з
останнь

1. За останні п'ять років в аспірантуру кафедри зараховано 6 осіб. Завершують роботу над кандидатськими дисертаціями викладачі кафедри Донченко Є.І. і Залятов А.Ф. В 2014 році Лебідь В.Т. захистив докторську дисертацію. В 2017 році цільову докторантуру (2015...2017) закінчив Гушин О.В. Захист дисертації планується у 2019 р. 2. Викладачі кафедри АВП з 2013 по 2016 роки брали участь у TEMPUS-project 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR «Розробка курсів з вбудованих (комп'ютерних) систем з реалізацією інноваційних віртуальних підходів до інтеграції науки, освіти і виробництва в UA, GE, AM (DESIRE)». В рамках проекту TEMPUS "DESIRE" отримано ліцензію на сучасну спеціалізовану CAD-систему для проектування електронних схем Altium Designer. З 2017 року викладачі кафедри АВП приймають участь у виконанні міжнародного проекту Erasmus + 586114-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP «Розробка інноваційної міждисциплінарної навчальної програми з інтелектуальних імплантатів для бакалаврів і магістрів в області біоінженерії / BIOART». Встановлені договірні зв'язки з ТОВ „Шнайдер Електрик Україна". Є домовленість на постачання обладнання цієї фірми на кафедру АВП. Першу партію обладнання (стенд та електропривод) вже отримано. 3. Кафедра АВП продовжує вести підготовку фахівців головним чином для підприємств машинобудівного комплексу Донецького регіону: Новокраматорського машинобудівного заводу (ПрАТ «НКМЗ»), Старокраматорського машинобудівного заводу (ПрАТ «СКМЗ»), Краматорського заводу важкого верстатобудування (ПрАТ «КЗВВ»), Слов'янського заводу важкого машинобудування (Славважмаш), Дружківського машинобудівного заводу (ПрАТ «ДМЗ»), Енергомашспецсталь (ПАТ «ЕМСС»), Слов'янського крейдо-вапняного заводу («СМІЗ»), спільного Українсько-Італійського підприємства «ZEUS-Кераміка» (м.Слов'янськ), а також інші. Вимоги цих підприємств, організацій та установ формують конкретні цілі і завдання з фахової підготовки випускників кафедри. В тому числі для забезпечення заявленої спеціальності створено Творчу спілку «ІТ-Краматорськ» з підприємствами «QuartSoft», «AlterEGO», «Солвежен», які працюють у галузі інформаційних технологій, укладено договори про співпрацю. Студенти, які мають намір працювати в ІТ-індустрії проходять стажування на цих підприємствах з метою подальшого працевлаштування. 4. Більшість студентів (до 80%) проходить виробничу і переддипломну практику в ПрАТ «Ново-Краматорський машинобудівний завод», де працює філія кафедри. Це дозволяє кафедрі не тільки вирішувати задачу працевлаштування випускників, але й орієнтуватись в сучасних вимогах, ставити нові задачі в фаховій підготовці студентів. Тому вся тематика курсових і дипломних проектів формується звичайно за поданням підприємств, а частина дипломних проектів (до 40%) рекомендуються до впровадження. 5. Ремонт і модернізація обладнання лабораторії гідро-пневмоавтоматики виконується працівниками кафедри. В лабораторії встановлено новий гідравлічний стенд фірми FESTO, створено нові лабораторні роботи.

ої
акредит
ації та
акредит
ацій
інших
ОП
були
урахова
ні під
час
удоскон
алення
цієї ОП?

Опишіт
ь, яким
чином
учасник

и
академі Для забезпечення якості освіти на кафедрі АВП застосовано кваліметричний підхід до оцінки якості дипломного проектування з
чної використанням експертного методу визначення показників якості проекту. При цьому застосовано комп'ютерну програму для
спільно виявлення плагіату, яка обов'язково застосовується до кожної кваліфікаційної роботи магістра (керівник роботи несе відповідальність
ти за достовірність). Члени ДЕК являються членами експертної ради, головою якої обов'язково є представник підприємства (третя
змістовн сторона). На кафедрі працює навчально-виховна комісія, яка постійно аналізує успішність навчального процесу студентів. Якість
о методичних розробок контролюється методичними радами кафедри, факультету і Академії. Якість проведення занять викладачами
залучені кафедри контролюється завідувачем кафедри (відвідування), обговорюються на засіданнях кафедри і Раді спеціальності. Процес
до залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП прописаний в положенні про внутрішню систему забезпечення якості
процеду освіти.

р
внутріш
нього
забезпеч
ення

якості
ОП?

Опишіть

ь

розподіл

відповід

альності

між

різними

структу

рними

підрозді

лами

ЗВО у

контекст

ті

здійснен

ня

процесів

і

процеду

р

внутріш

нього

забезпеч

ення

якості

освіти

У відповідності до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА організація внутрішнього забезпечення якості в Академії здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здобувачі вищої освіти, які допомагають сформувати первинну інформацію через соціологічні опитування. На другому рівні кафедра (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп) контролює виконання вимог якісної організації освітньої діяльності, моніторинг компетентностей та досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти, запобігає та виявляє академічний плагіат в їх кваліфікаційних роботах. На третьому рівні факультет (декан, заступники деканів, вчена та методична ради факультетів) планує та контролює якість вищої освіти за спеціальностями, робить моніторинг освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, забезпечує внутрішню перевірку якості та контролює процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (ліцензування спеціальностей та акредитація освітніх програм). На четвертому рівні ректорат, навчальний відділ, вчена рада Академії здійснюють процедури і заходи щодо забезпечення виконання усіх вимог до якості вищої освіти. На п'ятому рівні Наглядова рада Академії забезпечує постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права На виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» та з метою залучення усіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості та прозорості прийняття рішень ДДМА реалізує принцип публічності інформації про свою діяльність та оприлюднює відповідну інформацію на офіційному веб-сайті (та в будь-який інший можливий спосіб за потребою). Основні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та оприлюднені, у т.ч. на офіційному веб-сайті ДДМА: статут;

та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та

Положення про колегіальні органи та їх персональний склад, що діють в ДДМА, зокрема Положення про вчену раду, Положення про конференцію ДДМА, Положення про наглядову раду, Положення про структурні підрозділи; документи ДДМА, пов'язані із організацією освітнього процесу; правила прийому до ДДМА на поточний рік та зміни до них; склад керівних органів ДДМА; тощо.

<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>

пропозиції
заінтересо-
ваних
сторін
(стейкхолд-
ерів).
Адреса
веб-
сторінки
Наведіть
посилання
на
оприлюдне-
ну у
відкритом
у доступі в
мережі
Інтернет
інформаці-
ю про
освітню
програму
(включаю-
чи її цілі,
очікувані
результати
навчання
та
компонент-
и)

http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2019/123_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF_%D0%BC_%D0%90%D0%92%D0%9F.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо: 1. Системний підхід до побудови структури ОП; 2. Наявність кваліфікованого складу викладачів; 3. Тісний зв'язок з підприємствами, які забезпечують формування інноваційних завдань для магістерських досліджень, високу планку якості освіти випускників; 4. Оновлення лабораторної бази за рахунок зарубіжного обладнання, яке кафедра залучає завдяки науковому співробітництву; 5. Запрошення для викладання спеціалістів високої кваліфікації ІТ-підприємств, які мають досвід взаємодії з зарубіжними партнерами; 6. Урахування досвіду передових ЗВО, в тому числі закордонних; 7. Забезпечення дистанційної форми освіти. Слабкі сторони ОП: 1. Недостатнє використання сучасного програмного та апаратного забезпечення для лабораторної бази (планується організація у 2020 році лабораторії Siemens); 2. Необхідне вдосконалення комп'ютерної бази кафедри (частково заняття магістрів проводяться у академічному обчислювальному центрі, на підприємствах). 3. Потребує методичного забезпечення дуальна форма освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для постійного удосконалення освіти, підвищення якості технічної освіти необхідно подальше зміцнення зв'язків з підприємствами, для яких Академія готує спеціалістів. Необхідно організовувати постійно діючі наради з роботодавцями для корегування ОП, розширення періодів виробничих практик, організації дуальної форми освіти, розподілу майбутніх магістрантів на початку їх навчання для реалізації їх індивідуальних учбових графіків з

урахуванням перспективних потреб виробництва на новому робочому місці. Планується організація лабораторій для проведення наукових досліджень і навчальних заходів на базі закордонного обладнання, яке Академія залучає за рахунок грантів та інших джерел наукового співробітництва.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	ІВ-123-151-2018.pdf	Комп'ютери Celeron 700-1700 (12 од). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Методологія і організація наукових досліджень	дисципліна	МОНД-123-151-2018.pdf	Комп'ютери Celeron 700-1700 (12 од). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Математичні методи дослідження операцій	дисципліна	ММДО-123-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): JModelica.org, Scilab/Scicos, Sage Math. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Основи теорії керування якістю технологічних систем	дисципліна	ОТКЯТС-123-2018.pdf	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Останнє обслуговування – 2018 рік.
Охорона праці в галузі	дисципліна	ОПГ 2018.pdf	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 (2 од.); Intel Core-i5 (R) 3300 (1 од.). Мультимедійний проектор Epson W4 (1од.). Презентер Samsung SDP-6500DXA (1 од.). Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office; КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Цивільний захист	дисципліна	ЦЗ 2018.pdf	Комп'ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 (2 од.); Intel Core-i5 (R) 3300 (1 од.). Мультимедійний проектор Epson W4 (1од.). Презентер Samsung SDP-6500DXA (1 од.). Стендове настінне устаткування з електро та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): MS Windows XP; Microsoft Office;

Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж	дисципліна	АСОІМ-123-2018.pdf	КОМПАС LT; AutoCAD LT; AutodeskInventor; QForm 2D/3D; ABAQUS Student; BigForge; Plates; Coordinate.Останнє обслуговування – 2018 рік. Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Net_Opt (власна розробка), PacketTracer, Trafic_Inspector, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Програмна обробка наукових досліджень	дисципліна	ПОНД-123-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R. Останнє обслуговування – 2018 рік. Стендове устаткування: стенд комп'ютерно-інтегрованого РТК (1од.); стенд комп'ютерно-інтегрованої системи управління РТК на базі контролера «EV8031/AVR» (1од.). Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж	дисципліна	ПДКСМ-123-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж	курсова робота	ПДКСМ-123-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Visual Studio, Microsoft Office, CoDeSys v2.3, STEP 7, Rational Rose, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Розподілені комп'ютерні системи і мережі	дисципліна	ПКСМ-123-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (4 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#. JavaScript), C++ 4,2. Останнє обслуговування – 2018 рік. Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R, Net_Opt (власна розробка), PacketTracer, Trafic_Inspector, Net_Cracker_Professional_v4.0. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Науково-дослідна практика	практика	ПД-123-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#. JavaScript), C++ 4,2, Multisim, CodeSys, Scilab/Scicos, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Переддипломна практика	практика	ПП-123-2018.pdf	

Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	практика	Положення-магробота-123-151-2018.pdf	Комп'ютери: Intel 3300 (9 од.); AMD (4 од.). Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Microsoft Office, Microsoft Visual Studio 1998 (Microsoft Visual InterDev 6.0, Microsoft Visual Basic 6.0), Microsoft Visual Studio 2010 (Visual Basic.NET 2010, C#. JavaScript), C++ 4,2, Multisim, CodeSys, EPLAN Electric P8 1.9 International SP1, Net_Opt (власна розробка), PacketTracer, Trafic_Inspector, Net_Cracker_Pro_v4.0, Zotero, Tree Proof Generator, Protégé, JModelica.org, Numerical Python, Scilab/Scicos, Sage Math, GNU R. Останнє обслуговування – 2018 рік.
Захист кваліфікаційної роботи магістра	атестація	Положення-КРМ-123-151.pdf	Мультимедійний проектор з дошкою Panasonic (1 од.). Panaboard Software, Panaboard Development KIT (1од.). Останнє обслуговування – 2018 рік.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Єрьомкін Євген Анатолійович	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність пп. 2, 3, 8, 13, 14, 17, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Марков Олег Євгенійович	Завідувач кафедри, професор	Так	Методологія і організація наукових досліджень	Відповідність пп. 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Клименко Галина Петрівна	Професор	Ні	Основи теорії керування якістю технологічних систем	Відповідність пп. 2, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 16 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Санталова Ганна Олександрівна	Доцент	Ні	Охорона праці в галузі, Цивільний захист	Відповідність пп. 1, 3, 9, 13, 17 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Суботін Олег Володимирович	Доцент	Так	Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж, Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж	Відповідність пп. 1, 2, 3, 5, 10, 13, 14, 15, 16, 18 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)
Періг Олександр Вікторович	Доцент	Ні	Програмна обробка наукових досліджень, Математичні методи дослідження операцій	Відповідність пп. 1, 2, 3, 8, 10, 14, 15, 16 (п.30 Постанови КМУ №347 від 10.05.2018 р.)

Сус Степан
Павлович

Доцент

Так

Розподілені комп'ютерні системи і мережі

Відповідність пп. 2, 13, 15, 16, 17
(п.30 Постанови КМУ №347 від
10.05.2018 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання

РН1. Уміння виконувати експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою. Уміння працювати з нормативно-правовими актами та патентною документацією при оформленні і подачі матеріалів заявки на об'єкт промислової власності (винахід, корисну модель, промисловий зразок, знак для товарів та послуг) та ліцензії на використання винаходу.

Методи навчання

лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Методологія і організація наукових досліджень

Програмні результати навчання

РН1. Уміння виконувати експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою. Уміння працювати з нормативно-правовими актами та патентною документацією при оформленні і подачі матеріалів заявки на об'єкт промислової власності (винахід, корисну модель, промисловий зразок, знак для товарів та послуг) та ліцензії на використання винаходу.

Методи навчання

лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Математичні методи дослідження операцій

Програмні результати навчання

РН3. Підготовленість до використання існуючих та розроблення нових математичних методів для вирішення задач, пов'язаних з проектуванням та використанням комп'ютерних систем та мереж. Уміння планувати, організовувати роботу та керувати проектами у створенні наукомістких вирішень у галузі комп'ютерної інженерії з урахуванням життєвих циклів створення програмних та/або апаратних засобів, з урахуванням методологій проектування й використання відповідних інструментів.

Методи навчання

лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Основи теорії керування якістю технологічних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Уміння приймати обґрунтовані рішення та оцінювати їх наслідки. Визначати шляхи підвищення якості технологічних систем на основі кількісних кваліметричних показників; організовувати експертні комісії, виконувати математичну обробку результатів експертизи.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Уміння використовувати та володіти засобами дотримання норм, вимог та правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в професійній сфері для проведення безпечної діяльності.	лекції, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Уміння використовувати та володіти засобами дотримання норм, вимог та правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в професійній сфері для проведення безпечної діяльності.	лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Аналіз, синтез і оптимізація інформаційних мереж

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6. Уміння проводити розробку і дослідження методик аналізу, синтезу, оптимізації і прогнозування якості процесів функціонування комп'ютерних систем і технологій. Уміння застосовувати знання і розуміння для розв'язання задач синтезу та аналізу в системах, які характерні обраній спеціальності	лекції, практичні роботи, розрахунково-графічна робота, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Програмна обробка наукових досліджень

Програмні результати навчання

РН7. Уміння використовувати набуті знання з спеціальності для знаходження нових, нешаблонних рішень і засобів їх здійснення при проведенні експериментальних досліджень для розв'язку поставлених задач. Уміння використовувати сучасні комп'ютерні засоби системного, функціонального, конструкторського і технологічного проектування.

Методи навчання

лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж

Програмні результати навчання

РН8. Уміння досліджувати процеси, що відбуваються у комп'ютерних системах, мережах та їх компонентах на основі математичних моделей та обчислювальних методів. Уміння застосовувати результати наукових досліджень в галузі комп'ютерної інженерії для створення складних апаратних та програмних систем як високоякісного технічного продукту за допомогою вдосконалених технологічних правил, процедур і методик.

Методи навчання

лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

поточна контрольна робота, іспит (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Проектування та дослідження комп'ютерних систем та мереж

Програмні результати навчання

РН10. Уміння функціональної та схемотехнічної побудови, оцінювання ефективності комп'ютерних систем та мереж, а також їх складових (структура, параметри та характеристики окремих пристроїв, схемотехнічні особливості їх побудови) в умовах апріорної визначеності та невизначеності.

Методи навчання

практичні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

диференційний залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Розподілені комп'ютерні системи і мережі

Програмні результати навчання

РН9. Уміння аналізувати та проектувати високопродуктивні комп'ютерні системи з різною структурною організацією з використанням принципів паралельної та розподіленої обробки інформації. РН13. Уміння аналізувати, оцінювати та розробляти нові методи та алгоритми проектування апаратних та програмних компонент комп'ютерних систем та мереж. Уміння адекватно обирати математичні моделі інформаційної безпеки та оцінювати захищеність комп'ютерних мережеских систем на основі різних метрик.

Методи навчання

лекції, практичні роботи, самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

поточна контрольна робота, залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання

РН11. Уміння вільно користуватися рідною та іноземною мовами як засобом ділового спілкування, мати навички представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, вміти спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі, працювати в міжнародному контексті. Вміти відслідковувати нові досягнення в професійній сфері, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). РН12. Уміння опрацьовувати отримані результати, аналізувати та осмислювати їх, представляти результати роботи і обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному і професійному рівні.

Методи навчання

самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

диференційний залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Переддипломна практика

Програмні результати навчання

РН2. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації

Методи навчання

самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

диференційний залік (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти патріотичної, спортивної та виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання, дотримуватися кодексу професійної етики. РН14. Уміння використовувати засоби сучасних мов програмування для створення програмних продуктів, уміння їх застосовувати під час програмної реалізації алгоритмів професійних задач.

Підготовка кваліфікаційної роботи магістра

Програмні результати навчання

РН15. Уміння застосовувати комп'ютерні засоби при проектуванні та створенні апаратних і програмних складових комп'ютерних систем та мереж.

Методи навчання

самостійна робота, консультації

Форми оцінювання

допуск до державної атестації

Захист кваліфікаційної роботи магістра

Програмні результати навчання

РН4. Уміння приймати обґрунтовані рішення та оцінювати їх наслідки. Визначати шляхи підвищення якості технологічних систем на основі кількісних кваліметричних показників; організовувати експертні комісії, виконувати математичну обробку результатів експертизи. РН11. Уміння вільно користуватися рідною та іноземною мовами як засобом ділового спілкування, мати навички представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, вміти спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі, працювати в міжнародному контексті. Вміти відслідковувати нові досягнення в професійній сфері, знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів магістра, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних та наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).

Методи навчання

захист кваліфікаційної роботи

Форми оцінювання

державна атестація (за 100 бальною шкалою, з переводом в оцінку національної шкали та шкали ECTS)

Загальна інформація про заклад

За 1 (бакалаврським) рівнем 22

Кількість ліцензованих спеціальностей

За 2 (магістерським) рівнем 18

За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 11

Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 14
	За 2 (магістерським) рівнем 12
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 1472
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 843
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
	• в т.ч. педагогічних 206
Кількість співробітників (всього)	Серед них: - докторів наук, професорів 34
	- кандидатів наук, доцентів 132
	Серед них: -
Загальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м) 49115
	- орендовані (кв. м) 239
	- здані в оренду (кв. м) 3833
	Серед них: -
Навчальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м) 13231
	- орендовані (кв. м) 204
	- здані в оренду (кв. м) 2632
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі 250
Гуртожитки	Кількість гуртожитків 3
	кількість місць для проживання студентів 975

Запевнення

Керівник ЗВО Ковальов Віктор Дмитрович

Гарант освітньої програми Марков Олег