

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0021-19 від 31.10.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Харківський національний університет радіоелектроніки
ID ОП у ЄДЕБО	30168
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Системи, технології і комп'ютерні засоби мультимедіа Другий (магістерський) 17 Електроніка та телекомунікації, 171 Електроніка
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/vidomosti_pro_samoocinjuvannja_op_stm_specialnosti_171_elektronika.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Степенко Сергій Анатолійович
Члени експертної групи	Ямненко Юлія Сергіївна, Рябчун Юлія Володимирівна
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	27.11.2019 – 29.11.2019

Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/programa-vizitu_16-e_hnure_27-29_11_2019_final_.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	...
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	...

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

<p>Підстави для прийняття рішення про відмову відсутні:</p> <p>експертна група на місці не виявила у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;</p> <p>- жодних перешкод чи інших протиправних або недобросовісних дій з боку ЗВО, які б унеможливили проведення акредитаційної експертизи під час роботи експертної групи не було;</p> <p>- під час виїзду до ЗВО експертна група на місці встановила, що освітній процес за освітньою програмою здійснюється відповідно до встановлених норм та правил.</p>	-
---	---

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Здійснення освітньої діяльності за спеціальністю 171 Електроніка, при якій функціонує ОП “Системи, технології і комп’ютерні засоби мультимедіа”, відбувається згідно з Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) та ліцензованого обсягу і відповідно до наказів МОН України від 31.05.2016 №1156л та від 19.12.2016 №1565. Інформація про це відображена у Відомостях щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, оприлюднених на веб-сайті ХНУРЕ https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/2018-06-21_lizenzia_xarkiv-naczion-univ-radioelektr.pdf та веб-сайті МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2018/06/25/natsionunivradioelektr15.pdf>. З 2017 року розпочато впровадження ОП “Системи, технології та комп’ютерні засоби мультимедіа”, яка успішно акредитована (сертифікат УД №21009070 від 25.02.2019) <https://nure.ua/branch/viddil-litsenzuvannya-akreditatsiyi-ta-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti/akreditaciya/sertifikati-pro-akreditaciju/sertifikati-pro-akreditaciju-osvitnih-program-pereliku-2015-roku-magistr#images-10>. Оскільки у назві акредитованої ОП була технічна помилка (“та” замість “і”), то ОП “Системи, технології і комп’ютерні засоби мультимедіа” (ID у ЄДЕБО 30168) формально акредитується вперше. Враження про ОП позитивне, має місце загалом відповідність всім критеріям, по окремим підкритеріям виявлені недоліки не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. Унікальність ОП полягає у поєднанні освітніх компонентів, спрямованих на здобуття знань і навичок у сферах електроніки, комп’ютерних наук, телекомунікацій та мультимедіа, а також на розвиток творчої та інноваційної діяльності. 2. ОП переглядається з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, сучасного стану і тенденцій розвитку ринку праці. 3. Формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим, здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору дисциплін. 4. При вступі існує можливість зарахування сертифікату з іноземної мови рівня B2 як результат фахового вступного випробування. Це створює передумови для подальшого механізму визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті. 5. Наявність психологічної служби, соціальної служби, Центру гендерної освіти, Центру кар'єри забезпечує на високому рівні організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Разом з опануванням відповідних компонент ОП це сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills), важливих для фахівця сучасного рівня. 6. Позитивне враження справляють такі сучасні технологічні об'єкти, як телевізійний центр, науковий парк «Синергія», центр стрілецької підготовки, лабораторія відеозахоплення та фотосканування. 7. Наявність та функціонування ресурсу «Електронний журнал» дозволяє прозоро та об'єктивно оцінити успішність здобувачів. 8. Студенти активно залучаються до науково-дослідної, інноваційної, міжнародної, професійної та творчої діяльності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Задля подолання розриву між освітнім середовищем та реаліями ринку праці, зміцнення конкурентоспроможності, слід звернути увагу на більш активне залучення професіоналів, представників роботодавців до проведення різних видів занять зі здобувачами вищої освіти. 2. Слід звернути увагу на приведення у відповідність компонентів ОП та навчального плану (дисциплін, контрольних заходів, компетентностей, результатів навчання). 3. Варто приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 4. Адміністрації ЗВО слід звернути більшу увагу на забезпечення умов інклюзивної освіти, зважаючи на наявність здобувачів з особливими потребами та орієнтуючись на майбутнє. 5. В рамках розвитку інтернаціоналізації доцільно звернути увагу на можливості різноманітних програм академічної мобільності та міжнародної співпраці для здобувачів та викладачів.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

ОП, що акредитується, затверджена Вченою радою ХНУРЕ, протокол №5 від 10.04.2018 р. https://nure.ua/wp-content/uploads/Education_programs/2018/2018_mah_171_opp_-1_4_stm.pdf
Оновлена ОП затверджена Вченою радою ХНУРЕ, протокол №4 від 29.03.2019 р. https://nure.ua/wp-content/uploads/Education_programs/2019/2019_mah_171_opp_1_4_stm.pdf.
ОП має чітко сформульовані цілі, які визначають її унікальність серед інших та відповідають місії і стратегії ЗВО, оприлюдненим на веб-сайті
https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2019_07.pdf

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст, структура та наповнення ОП постійно оновлюється з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, в тому числі роботодавців та здобувачів вищої освіти. Це підтверджується підписами на ОП директора компанії «ЕТВ-технології плюс» Яценка П.О. та заступника директора по науково-технічним розробкам НДК «Прискорювач» ННД ХФТІ Репіхова О.О., а також встановлено в результаті зустрічей з фокус-групами. Стейкхолдери брали участь у засіданнях кафедри при обговоренні ОП (протоколи №10 від 05.03.2019, №12 від 20.05.2019). Регулярно здійснюється співпраця з роботодавцями <https://nure.ua/branch/viddil-praktiki-tsentr-kar-yera/spivpracja-z-robotodavcjami>, круглі столи за участю стейкхолдерів <http://res.nure.ua/zustrich-zi-stejkholderami>. Корисним є спілкування викладачів та здобувачів кафедри з українською та іноземною академічною спільнотою: Інститутом радіофізики і електроніки ім. О.Я. Усикова НАН України, де здобувачі проходять науково-дослідну практику; університетом м.Пардубіце (Чехія), Автономним університетом Нижньої Каліфорнії (Мексика), Делфтським технологічним університетом (Нідерланди), університетом м.Лімож (Франція).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі і програмні результати навчання ОП відображають сучасний стан і тенденції розвитку спеціальності, зокрема, використання мультимедійних технологій у виробництві, наукових дослідженнях, навчанні. Це підвищує конкурентоздатність випускників як інженера з електроніки та телекомунікацій, з одного боку, та фахівця засобів мультимедіа – з іншого. Порівняно з

вітчизняними і закордонними програмами дана ОП відрізняється більш широким охопленням напрямів застосування апаратних і програмних технологій мультимедіа у інформаційному супроводі будь-якої діяльності. Регіональний та галузевий контекст враховано через партнерство ХНУРЕ з ІТ-кластером м.Харкова <https://it-kharkiv.com/partners/>. Позитивні результати цього партнерства знайшли відображення у наповненні даної ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП СТМ була розроблена на підставі проекту Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти, що був розглянутий та схвалений на засіданні підкомісії 153 «Мікро- та наносистемна техніка. Електроніка» НМК 8 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікації сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України 16.03.2017 р., протокол № 1/2017-1. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні загальні та професійні компетентності. Змістове наповнення програмних результатів навчання відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Унікальність ОП полягає у органічному поєднанні освітніх компонентів, спрямованих на здобуття знань і практичних навичок у сферах електроніки, комп'ютерних наук, телекомунікацій та мультимедіа, а також на розвиток творчої та інноваційної діяльності. Цілі ОП є практично спрямованими і досяжними, узгодженими з місією і стратегією ЗВО. ОП постійно переглядається з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, сучасного стану і тенденцій розвитку спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Задля подолання розриву між освітнім середовищем та реаліями ринку праці, зміцнення конкурентоспроможності слід звернути увагу на більш активне залучення професіоналів, представників роботодавців до проведення різних видів занять зі здобувачами вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Має місце загалом відповідність критерію 1. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з них 67 кредитів – обов’язкових дисциплін, 23 кредити – вибіркових https://nure.ua/wp-content/uploads/Education_programs/2018/np-171_mah-14.pdf, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура ОП є чіткою та логічною, освітні компоненти пов’язані між собою та утворюють логічну систему. Однак заявлені в ОП програмні результати навчання не всі узгоджені з компонентами ОП (так, програмні результати навчання ПРН 9-12, 14, 16-19 не забезпечуються жодним з програмних компонентів).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

ОП орієнтована на підготовку фахівців з використання технологій, матеріалів та приладів електронної техніки, телекомунікацій та комп’ютерних технологій мультимедіа, що відповідає задачам та предметній області спеціальності Електроніка.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Реалізація ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-HNURE.pdf. Обсяг вибіркових дисциплін – 23 кредити ЄКТС, що складає 25,5% від загального обсягу ОП. У навчальному плані зазначено дисципліни, які є вибірковими: з циклу загальної та спеціальної (фахової) підготовки – 3 кредити, та циклу професійної підготовки – 20 кредитів. Під час зустрічей з НПП, допоміжними (сервісними) підрозділами, здобувачами,

представниками студентського самоврядування, випускниками підтверджено прозорість процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальний план та ОП передбачають два види практик – науково-педагогічну та науково-дослідну, тривалістю 4 та 6 тижнів відповідно. Однак наведені у відомостях про самооцінку компетентностей, що забезпечуються практичною підготовкою, не відповідають переліку компетентностей, сформульованих у ОП та проекті стандарту вищої освіти для спеціальності 171 Електроніка. Слід зауважити, що наявність у навчальному плані саме науково-дослідної, а не професійної практики значно звужує коло підприємств, на базі яких може успішно здійснюватися здобуття цінних професійних навичок. Можливий, але не повний перелік таких підприємств наведено у «Положенні про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти в ХНУРЕ» <https://nure.ua/wp-content/uploads/222-vid-03.05.2019-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu.pdf>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-skills. Проте, з огляду на їх переважно вибіркового характеру та важливість для успішного працевлаштування, професійного і кар'єрного росту випускника вони набувають все більшої актуальності. Зокрема, надзвичайну важливість соціальних навичок підтверджено на зустрічах з усіма фокус-групами. На пріоритетності особистісних навичок випускника роблять акцент роботодавці та випускники ОП, які відчували це на своєму першому робочому місці. Позитивна динаміка в цьому напрямку забезпечується в рамках спеціалізованих тренінгів та workshops, міжнародних проектів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійного стандарту за даною ОП не існує, професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне

навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група встановила відповідність обсягу компонентів ОП та фактичного навантаження здобувачів. Зокрема, обсяг самостійної роботи здобувачів дозволяє опанувати дисципліни навчального плану, здобути необхідні компетентності та програмні результати навчання (навчальний план підготовки магістра, прийом 2018 р., затверджено Вченою радою ХНУРЕ, протокол №5 від 10.04.2018)

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але позитивна динаміка в цьому напрямку спостерігається. Зацікавленість у результати цієї форми висловлено і на зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО, і на зустрічах з роботодавцями та випускниками. Приймаючи до уваги наявні зв'язки та потужну співпрацю кафедри з промисловими партнерами, існують передумови для успішної реалізації дуальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

До сильних сторін слід віднести прозорість процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітні компоненти програми утворюють чітку логічну структуру. Практична підготовка ведеться у напрямку науково-педагогічної та дослідницької діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Частково кількість кредитів ЄКТС та форми семестрового контролю в ОП не відповідають зазначеним у навчальному плані (зокрема, дисципліни «Теорія інформації та кодування», «Програмування мобільних додатків на Android», «Технології сучасних мобільних додатків», «Комп'ютерне моделювання мультимедійних інформаційних систем та мереж», «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право»). Рекомендуємо переглянути та укрупнити (можливо, зменшити кількість) програмних результатів навчання, привести їх у відповідність до компонентів ОП. Для удосконалення практичної підготовки здобувачів важливим було б розширення баз практик в рамках діючих угод з підприємствами <https://nure.ua/branch/viddil-praktiki-tsentru-kar-yera/ugodi-pro-spivpracju-z-robotodavcjami>, а також майбутнього партнерства.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Має місце загалом відповідність критерію 2. Виявлено низку недоліків і надано рекомендації щодо їх усунення. Разом з тим, спостерігається розуміння з боку гаранта ОП та керівництва ЗВО існуючих проблем і реальні кроки щодо їх вирішення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група на місці встановила, що правила прийому на навчання за ОП є доступними, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень
https://nure.ua/wpcontent/uploads/2019/Admission_Board/dodatok_10_final_07.2019.pdf, викладені прозоро та зрозуміло.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Правил прийому до ХНУРЕ для вступу на перший курс навчання за ОП конкурсний відбір передбачає складання фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, в якому враховано індивідуальні особливості ОП. Програми вступних випробувань щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті:
<https://nure.ua/abituriyentam/vstupnakampanija-2019/programi-vstupnih-viprobuvan/dlja-vstupu-do-magistraturi>. Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри МІРЕС відповідно до програм вступних випробувань.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУРЕ <https://nure.ua/abituriyentam/pravila-prijomu-2019>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ». Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОП (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому) молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо. Всі документи ХНУРЕ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУРЕ та знаходяться у відкритому доступі. ЗВО послідовно дотримується зазначених процедур. Визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності, поки не здійснюється, але процедуру відпрацьовано на інституційному рівні при реалізації програми подвійного диплому з університетом м.Лімож, Франція.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ХНУРЕ не передбачений.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Доступ до ОП є відкритим для вступників. На ОП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання. Програми вступних випробувань розміщено у вільному доступі. При вступі існує можливість зарахування сертифікату з іноземної мови рівня B2 як результат фахового вступного випробування з іноземної мови.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Зважаючи на те, що галузь спрямування ОП швидко розвивається, здобувачі вищої освіти мають можливість і мотивацію для отримання додаткових професійних навичок і знань поза рамками навчання у ЗВО, тому варто приділити увагу відпрацюванню процедури визнання результатів навчання неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Має місце загалом відповідність критерію 3. Наявні недоліки не є суттєвими, їх сутність усвідомлюється ЗВО, вживаються заходи щодо покращення, спостерігається позитивна динаміка.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Вивчення освітніх компонентів даної ОП здійснюється із застосуванням методів, передбачених Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» (наказ №105 від 02.03.18 р.) https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf та Наказом №364 від 20.09.19 р. «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни». Під час реалізації ОП впроваджуються інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі, зокрема, мозковий штурм, дебати, дискусія. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП місії (підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі мультимедійних технологій і систем для різних областей діяльності: науки, освіти, промисловості, медицини, індустрії розваг, рекламної діяльності тощо), а також цілей та результатів навчання, що обґрунтовується у додатку до відомостей про самооцінювання через відповідну матрицю. Дана ОП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОП націлена на досягнення інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатності вирішувати складні задачі у галузі професійної діяльності з електроніки, апаратних і комп'ютерних засобів мультимедіа.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, є доступною, зрозумілою і вчасною. Робоча програма є елементом Комплексу навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) (наказ ХНУРЕ від 28.04.17 р. №290). Здобувачам ОП СТМ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з дисципліни. В ХНУРЕ успішно впроваджуються нові інформаційні технології навчання, у тому числі дистанційні форми (<https://dl.nure.ua/>). Окремо варто відзначити сучасний і зручний метод надання інформації щодо проведення занять на сайті університету http://cist.nure.ua/ias/app/tt/f?p=778:201:1603435729930881:::201:P201_FIRST_DATE,P201_LAST_DATE,P201_GROUP,P201_POTOK:01.09.2019,31.01.2020,7734462,0: Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ХНУРЕ вільний. Учасникам освітнього процесу надається інформація

щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО демонструє серйозний підхід до впровадження досліджень в освітній процес. Враховуючи особливості і унікальність даної ОП (поєднання технічної та творчої складової), ЗВО імплементує дослідження у навчання шляхом залучення здобувачів вищої освіти (в тому числі з оплатою праці) до роботи в телевізійному центрі та науково-технічному парку “Синергія”, а також через участь у виконанні науково-дослідних проєктів. Це підтверджується, зокрема, при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти та випускниками. Здобувачі ОП СТМ беруть участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, олімпіадах, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном; подають свої роботи для публікації. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічного Міжнародного молодіжного форуму «Радіoeлектроніка і молодь у XXI столітті». На кафедрі функціонують два напрями студентських гуртків: науково-технічні і творчі. Науковий проєкт викладачів та здобувачів ОП СТМ «Розроблення системи комплексної обробки оптичних, інфрачервоних, акустичних і радіолокаційних сигналів для виявлення безпілотних літальних апаратів, визначення їх координат та параметрів руху» отримав підтримку стейкхолдерів ТОВ «ЕТВ Технологія плюс» та державного підприємства науково-дослідного інституту радіолокаційних систем «КВАНТ-РАДІОЛОКАЦІЯ».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Встановлено, що НПП кафедри здійснюють регулярне оновлення та перегляд змісту ОП та її компонентів у відповідності до пункту 5.2 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf. Тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст враховуються ЗВО та авторами ОП під час її оновлення. Тенденції розвитку ринку праці, що враховуються при вдосконаленні ОП, дозволяють випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці. Це підтверджується, зокрема, результатами спілкування з фокус-групами здобувачів та випускників. Основним джерелом інформації про ринок праці для ЗВО є роботодавці та випускники програми. При спілкуванні з роботодавцями, зокрема, було наголошено на важливості та пріоритетності розвинених соціальних навичок (soft skills) у випускників. В той же час, розвиток цих навичок в

рамках циклу гуманітарних дисциплін підтверджується при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти. Випускники останніх років виступають корисним джерелом інформації, зберігаючи тісний зв'язок із закладом, що підтверджується їх залученням до Круглих столів та особистим спілкуванням з цією фокус-групою. Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. На коригування змісту освітніх компонентів впливають результати опитування здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення ОП та освітньої діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтернаціоналізація діяльності ХНУРЕ регулюється Наказом №14 від 04.01.2019 р. «Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ». Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, зокрема, є доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Згідно з угодою про співпрацю між Університетом м. Лімож (Франція) та ХНУРЕ «Програма обміну студентами та співробітниками» магістранти ОП СТМ Борецько О.О. та Дядечко І.М. пройшли 4-місячне навчання за програмою «Інтернаціональний семестр». В рамках угоди про академічне, наукове, технологічне та культурне співробітництво між Автономним університетом Баха Каліфорнія (Мексика) та ХНУРЕ співробітники кафедри МІРЕС підготували в тісній співпраці з іноземними колегами ряд спільних доповідей та статей, отримали патент та спільно організували секцію на науковій конференції IECON 2019 в Португалії. На кафедрі МІРЕС нещодавно пройшли стажування наукові співробітники закордонних університетів: начальник Департаменту прикладної фізики Автономного університету штату Нижня Каліфорнія (Мексика) доктор філософії Сергієнко О.Ю. (15.09.17 р. – 25.01.18 р.); аспірант факультету Інжинірингу університету Кахраманмараш (Туреччина) Бурак Озтуш (27.09.18 р.–27.11.18 р.). Співробітник мексиканського університету Сергієнко О.Ю. захистив докторську дисертацію під керівництвом завідувача кафедри проф. Карташова В.М.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП місії (підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі мультимедійних технологій і систем для різних областей діяльності), а також цілей та результатів навчання. Дана ОП відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, є доступною, зрозумілою і вчасною. Враховуючи особливості даної ОП (поєднання технічної та творчої складової), ЗВО імплементує дослідження у навчання шляхом залучення здобувачів вищої освіти (в тому числі з оплатою праці) до роботи в телевізійному центрі та науково-технічному парку “Синергія”, також через участь у виконанні науково-дослідних проєктів. Тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст враховуються ЗВО та авторами ОП під час її оновлення. Тенденції розвитку ринку праці, що враховуються при

вдосконаленні ОП, дозволять випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці. Інтернаціоналізацію діяльності ХНУРЕ регулює «Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ». Згідно з угодою про співпрацю між Університетом м. Лімож (Франція) та ХНУРЕ магістранти ОП СТМ пройшли 4-місячне навчання за програмою «Інтернаціональний семестр», існує співпраця з Автономним університетом штату Нижня Каліфорнія (Мексика) та факультетом Інжинірингу університету Кахраманмараш (Туреччина).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Рекомендацією є продовження подальшого розвитку інтернаціоналізації, при якому доцільно звернути увагу на додаткові різноманітні можливості програм академічної мобільності та міжнародної співпраці для здобувачів та викладачів. Адміністрації ЗВО, гаранту та розробникам ОП слід звернути увагу на привабливість такої сучасної форми донесення інформації про зміст освітніх компонентів до здобувачів, як силабус. Бажано було б бачити більш інтенсивне впровадження дистанційної та змішаної освіти у освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Має місце загалом відповідність критерію 4. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі (у відсотках) на визначену дату. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента. Експертна група на місці встановила наявність і функціонування Положення про організацію освітнього процесу в університеті для оцінювання навчальних досягнень здобувачів https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними, оприлюднюються заздалегідь, зокрема у формі електронного журналу. http://cist.nure.ua/ias/app/tt/f?p=778:602:4184529041004480:::P602_IS_CONDUIT,P602_ID_GROUP,P602_ID_SML:,54698,403389

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Наразі існує проект стандарту вищої освіти, що був розглянутий та схвалений на засіданні підкомісії 153 «Мікро- та наносистемна техніка. Електроніка» НМК 8 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікації сектору вищої освіти НМР МОН України 16.03.2017 р., протокол № 1/2017-1. Форма атестації здобувачів за ОП відповідає цьому проекту. Здобувач може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, на офіційному сайті ХНУРЕ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у т.ч. навчання зі скороченим терміном, для студентів з числа іноземних громадян, і затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача, що визначає індивідуальну траєкторію навчання, яка реалізується шляхом визначення вибірових компонентів. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://cist.nure.ua>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу забезпечується за допомогою web-сервісу «Електронний журнал» ІАС «Університет». Контрольні точки по кожній дисципліні відображаються на визначену дату <http://cist.nure.ua/ias/app/tt/f?>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Проведення контрольних заходів описано у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та Положенні про роботу екзаменаційних комісій у ХНУРЕ. Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання та оскарження результатів. Згідно з наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 р. №364 робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ХНУРЕ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ХНУРЕ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ХНУРЕ та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату. Процедура проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ
https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНУРЕ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ», «Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ», «Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в Харківському національному університеті радіоелектроніки». В ОП СТМ для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат». Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується поінформованість щодо можливих санкцій у випадку

виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопуск атестаційної роботи до захисту. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%. Всі атестаційні роботи зберігаються в репозиторії ХНУРЕ, в тому числі здобувачів ОП СТМ. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУРЕ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та навчальному плані. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними, оприлюднюються заздалегідь, зокрема у формі електронного журналу. Моніторинг якості освітнього процесу забезпечується за допомогою web-сервісу «Електронний журнал» ІАС «Університет». Процедура проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХНУРЕ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ», «Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ», «Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в Харківському національному університеті радіоелектроніки».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Недоліком є поінформованість не всіх здобувачів вищої освіти про особливості вимог щодо академічної доброчесності. Рекомендацією є приділення більшої уваги цьому питанню, зокрема через організацію додаткового інформування здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Має місце загалом відповідність критерію 5. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Кадрова політика ЗВО демонструє відповідальність за рішення щодо викладання певної дисципліни певним викладачем. Викладання кожної дисципліни відбувається відповідно до академічної та професійної кваліфікації викладача. Це підтверджується не лише наявністю відповідної освіти та науковою діяльністю у цій сфері, а також досвідом професійної діяльності у відповідних сферах, що дозволяє фахово викладати відповідні дисципліни. На думку експертної групи, викладачі відповідають дисциплінам, що викладаються, ґрунтуючись на індивідуальному підході та враховуючи студентоцентрованість даної ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ХНУРЕ відбувається згідно з законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ХНУРЕ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у ХНУРЕ. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУРЕ. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури. Конкурсний добір забезпечується відповідно до Положення про Порядок заміщення посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Кафедра MIPEC співпрацює з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері створення мультимедійної продукції. Серед таких організацій слід зазначити Автономний університет Нижньої Каліфорнії (Мексика, м. Мехікале), Університет м.Лімож (Франція), ІТ-компанія «Plarium», ТОВ «Телерадіокомпанія «Оріон», ТОВ

«Телерадіокомпанія. ХНУРЕ активно залучає роботодавців, які мають авторитет у декількох галузях до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві «ОКО», ТОВ «Видавництво «Пегас». Партнери залучаються для проведення спільних конференцій. Обмін навчально-методичними і науково-технічними розробками, академічного обміну фахівцями і студентами, проведення тренінгів та майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування. Зацікавленість стейкхолдерів полягає в потребі у високопрофесійних спеціалістах в галузі мультимедіа, оскільки ринок праці в цій галузі значно менше заповнений, ніж в інших галузях ІТ. З іншого боку, вони зацікавлені у використанні науково-технічних розробок кафедри у своєму медіа виробництві. Найбільший інтерес викликають такі розробки, як мультимедійний стрілецький тренажер, системи фотограметрії та захоплення руху для створення 3D моделей та анімації.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНУРЕ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у відповідності до Стратегічної програми розвитку партнерських відносин ХНУРЕ з підприємствами України, затвердженої рішенням Вченої ради №110 від 02.04.2012 р. Так, доц. к.т.н. Супрун О.О. є дійсним членом Національної спілки журналістів України і директором Відділу ТЗН «Телецентр» ХНУРЕ. Доц. к.ф.-м.н. Цехмістро Р.І. є співзасновником Харківського благодійного фонду підтримки розвитку науки, техніки і культури «ЕПР-парадокс фонд: наука і технологія ХХІ-століття». Ст. викл. к.т.н. Савченко І.В. у 2018 р. пройшов стажування в американській ІТ-компанії EPAM Systems. Ас. Данілов В.М. працював провідним спеціалістом з проведення телетрансляцій на КП ОСК «Металіст» під час проведення чемпіонату по футболу «Євро- 2012». Зазначені викладачі кафедри МІРЕС активно використовують власний досвід роботи при викладанні навчальних дисциплін та проведенні майстер класів. Всього за 2015-2019 роки кафедрою проведено 18 майстер-класів, серед яких слід виділити такі: професора «Європейської школи журналістики» Ю.Хомайка; майстер-класи з 3D-графіки від представників ІТ-компаній 3D-Mayata«Plarium»; зустріч з І. Халупою, головним редактором українського відділення «Радіо Свобода»; майстер-клас з фотографії члена спілки фотохудожників України Ю.Артюха.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНУРЕ демонструє налагоджену систему професійного розвитку викладачів, підвищення фахової компетентності викладачів. Головними умовами для професійного зростання є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях (IECON 2018 USA, IECON 2019 Portugal), при

проходженні курсів з вивчення нових технологій виробництва мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. ХНУРЕ постійно надає науково-педагогічним працівникам та студентам всебічну інформацію про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує Інноваційно-маркетинговий відділ. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (наказ ХНУРЕ від 04.01.2016 р.№03) для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємне відвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань «Викладач очами студентів», проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, оцінка рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін певної спеціальності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНУРЕ має систему матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що передбачає заохочення і регламентується нормативно- правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ – 2019» та інші. Керівництво університету проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної майстерності. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ХНУРЕ впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека комплектується за профілем університету, що підтверджується результатами спілкування з допоміжним персоналом. Університет має доступ: до онлайн-баз даних, наприклад 3 пробних доступи до 15 світових баз даних і до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science; доступ до електронних журналів «Information Security» та 7 online-журналів з наукової бібліотеки eLIBRARY. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Кадрова політика ЗВО демонструє відповідальність за рішення щодо викладання певної дисципліни певним викладачем. Викладання кожної дисципліни відбувається відповідно до академічної та професійної кваліфікації викладача. Конкурсний добір забезпечується відповідно до Положення

про Порядок заміщення посад. Кафедра МІРЕС співпрацює з провідними науково-дослідними установами України і світу, провідними компаніями в сфері створення мультимедійної продукції. Серед таких організацій слід зазначити Автономний університет Нижньої Каліфорнії (Мексика, м. Мехікале), Університет м.Лімож (Франція), ІТ-компанія «Plarium», ТОВ «Телерадіокомпанія «Оріон», ТОВ «Телерадіокомпанія. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях. Діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково- педагогічних працівників, що передбачає заохочення і регламентується нормативно- правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ – 2019» та інші.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендовано переглянути, уточнити та забезпечувати повну відповідність інформації, що стосується видів і результатів професійної діяльності викладачів за ОП СТМ, яка застосовується до визнання кваліфікації. Зважаючи на важливість залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення занять зі здобувачами вищої освіти, варто було б відпрацювати процедурні питання такого залучення.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Має місце загалом відповідність критерію 6. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП та досягнення ними визначених ОП цілей та програмних результатів навчання у повній мірі забезпечена матеріально-технічною базою: навчально-наукова лабораторія інтерактивних технологій медіаінженерії, лабораторії мікроконтролерів, акустотехніки, відеосистем та технологій, основ теорії передачі інформації, радіоелектронних систем, мультимедійні аудиторії, телевізійний центр ХНУРЕ, науковий парк «Синергія» <https://nure.ua/branch/naukoviy-park-radioelektronika-ta-informatika>, synergy-park.com. Здобувачі ОП СТМ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ХНУРЕ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану <http://catalogue.nure.ua/knmz>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНУРЕ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. В університеті діє вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти Microsoft. На кафедрі МІРЕС в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням, мають доступ до мережі Інтернет. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять. В університеті функціонує бібліотека <http://lib.nure.ua> з онлайн доступом до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця університету. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП СТМ створено: інформаційно-обчислювальний центр, студентський клуб, колективна радіостанція ХНУРЕ, відділ практики «Центр Кар'єра», центр технологій дистанційного навчання <https://nure.ua/branch>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

На кафедрі забезпечено комфортні та безпечні умови для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів. Освітнє середовище ХНУРЕ є безпечним, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ відеоспостереження та охорони, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, для підтримки психічного здоров'я здобувачів створені

соціально-психологічна служба <https://nure.ua/branch/sotsialno-psihologichna-sluzhba>, центр гендерної освіти <https://nure.ua/branch/tsentr-gendernoyi-osviti>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

У ХНУРЕ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП СТМ. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів. У разі виникнення конфліктних або складних ситуацій за необхідності залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату, орган студентського самоврядування - Студентський сенат. Студенти долучаються до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП СТМ, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри: підготовче відділення, відділ практики «Центр Кар'єра», студентський клуб, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ, громадська організація «Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ» <https://nure.ua/universytet/struktura>. У лабораторіях кафедри МІРЕС здобувачі ОП СТМ проводять наукові дослідження, користуються інформаційними, онлайн-ресурсами та науково-методичними матеріалами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

ХНУРЕ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП СТМ. На сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу - п.9 «Правил прийому до Харківського національного університету радіоелектроніки в 2019 р.» https://nure.ua/wp-content/uploads/2019/Admission_Board/rules2019_final_03.07.2019.pdf. Для реалізації прав на освіту вказаних осіб в ХНУРЕ створено спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами (наказ ХНУРЕ №120 від 27.02.2019 р.). Основними завданнями відділу є координація служб університету з організації психолого-педагогічного, соціального, медичного та інших видів супроводу студентів з особливими освітніми потребами; аналізу їх індивідуальних потреб. На сайті ХНУРЕ <https://nure.ua/branch/specialnij-navchalnoreabilitacijnij-viddil-suprovodu-studentiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami> в наявності звіт роботи даного відділу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ХНУРЕ наявні чіткі та зрозумілі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В ЗВО існує соціально-психологічна служба, проводяться психологічні консультування, методичне консультування для кураторів груп. З метою запобігання дискримінації в ХНУРЕ працює Центр гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи для формування особистісної і колективної гендерної культури. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ХНУРЕ». Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що конфліктні ситуації виникають рідко, а у разі їх виникнення – вирішуються швидко та ефективно.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Психологічна служба, соціальна служба, Центр гендерної освіти, Центр кар'єри – гарні практики організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, формування в них soft skills, важливих для фахівця сучасного рівня. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням зафіксовано, що конфліктні ситуації в ЗВО та в рамках даної ОП майже не трапляються, а у разі виникнення вирішуються швидко та оперативно. Куратори, органи студентського самоврядування, адміністрація сприяють якнайшвидшому вирішенню конфліктів. Позитивне враження справляють такі сучасні та технологічні об'єкти: телевізійний центр, науковий парк «Синергія», центр стрілецької підготовки, лабораторія відеозахоплення та фотосканування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Адміністрації ЗВО слід звернути більшу увагу на забезпечення умов інклюзивної освіти, зважаючи на наявність здобувачів з особливими потребами та орієнтуючись на майбутнє.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Має місце загалом відповідність критерію 7. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Кафедра продемонструвала, що розроблення, затвердження та періодичний перегляд ОП відбувається згідно з визначеною загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ», пункт 5.2, наказ №105 від 02.03.2018 https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf. У 2019 році оновлену ОП СТМ було затверджено рішенням Вченої ради ХНУРЕ №4 від 29.03.2019 р. і введено в дію Наказом ХНУРЕ №178 від 03.04.2019 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Враховання пропозицій здобувачів та органів студентського самоврядування стосовно змісту та оновлення ОП, забезпечення якості освіти здійснюється через загальноуніверситетське анкетування, кафедральне анкетування, опитування через Гугл-форми, участь у засіданнях кафедри, круглих столах. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів навесні 2019 р. (протокол № 10 від 05.03.2019, протокол №12 від 20.05.2019 р.) було переглянуто зміст деяких дисциплін ОП СТМ (ширше впровадження в процес навчання реальної апаратури, технологій та прикладів їх застосування).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин ХНУРЕ з підприємствами України до процедури формування та перегляду ОП та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників. Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Експертна група ознайомила з угодами <https://nure.ua/branch/viddil-praktiki-tsentr-kar-yera/ugodi-pro-spivpraciju-z-robotodavcjami> з компаніями: ТОВ «Телерадіокомпанія «ОКО», ТОВ «Радіо «НоваХвиля», КП ОСК «Металіст», ТОВ «Видавництво «Пегас» та ін. Під час зустрічі роботодавці підтвердили урахування їх інтересів при оновленні змісту ОП. Гарною практикою є щорічне проведення ярмарку вакансій http://rabota.nure.ua/page/show?name=about_fair та круглих столів, які проводяться кафедрою <http://res.nure.ua/zustrich-zi-stejkholderami>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура щодо відслідковування кар'єрного росту випускників ЗВО проводиться через соціальні мережі, Міжнародну асоціацію випускників ХНУРЕ <https://nure.ua/public/mizhnarodna-asotsiatsiya-vipusknikiv-harkivskogo-natsionalnogo-universitetu-radioelektroniki>, особисте спілкування під час круглих столів <http://res.nure.ua/zustrich-zi-stejkholderami>. Незважаючи на первинну акредитацію ОП, було організовано зустріч з представниками першого випуску (через технічну помилку формально акредитація поточної ОП здійснюється вперше, хоча програма аналогічного змісту реалізується з 2017 р.). Експерти відмітили, що випускники працюють переважно за спеціальністю у компаніях в індустрії маркетингу, реклами, дизайну, студіях звукозапису.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті працюють над створенням комісії з якості освіти з залученням здобувачів вищої освіти та представників самоврядування, розробляється відповідне положення. Разом з партнерами-роботодавцями проводяться майстер-класи та науково-практичні заходи <https://www.facebook.com/meires.nure.ua>. Рішенням Вченої ради ЗВО №12/14 від 30.11.2018 р. затверджено приведення ОП та навчального плану у відповідність зразку, наведеному у листі МОН України від 28.04.2017 №1/-239.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація ОП «Системи, технології і комп'ютерні засоби мультимедіа» є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика забезпечення якості сприймається як корисна та належна всіма членами академічної спільноти, це сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП. Зокрема, ОП регулярно переглядається та оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (протоколи засідань кафедри №10 від 05.03.2019, №12 від 20.05.2019 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Зміст та наповнення ОП переглядаються та оновлюються регулярно з урахуванням позицій та потреб всіх стейкхолдерів. Випускники та роботодавці демонструють готовність до співпраці, зокрема до проведення занять зі здобувачами в якості професіоналів-практиків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

-

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Має місце повна відповідність критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Нормативну основу освітнього процесу в університеті складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств. В ХНУРЕ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами: Статут (наказ МОН України від 02.08.2018 р. № 845) https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/statut.pdf; Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол №39 від 28.03.2019 р.) https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/pravyta-trudovoho-rozporiadku-2019.pdf; Положення про організацію освітнього процесу (наказ №105 від 02.03.2018 р.) https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті ХНУРЕ <https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza>. Ці документи доступні, чіткі та зрозумілі. Під час попереднього аналізу відомостей про самооцінювання та виїзної експертизи експертна група переконалася, що правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей з НПП та адміністрацією ЗВО підтверджено, що інформація про проект та зміни ОП своєчасно оприлюднюється для громадського обговорення, отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів <https://nure.ua/department/kafedra-mediainzheneriyi-ta-informatsiyih-radioelektronnih-sistem-mires>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Доступ до публічної інформації регламентується «Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації в ХНУРЕ» https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-dostup-do-publichnoyi-informatsiyi-u-HNURE.pdf. За результатами зустрічей із здобувачами вищої освіти, НПП та адміністрацією ЗВО підтверджено, що повна інформація про ОП своєчасно оприлюднюється https://nure.ua/wp-content/uploads/Education_programs/2019/2019_mah_171_opp_1_4_stm.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Інформація про проект ОП, внесення змін, врахування позицій та потреб стейкхолдерів, прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі, достатньому для інформування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Вимоги щодо прозорості і публічності діяльності ЗВО загалом виконано. Разом з тим, слід відзначити певну складність у пошуку необхідної інформації як на сайті ЗВО, так і на сайті кафедри. Крім того, інформація стосовно кафедри наведено як на сайті <https://nure.ua/departament/kafedra-mediainzheneriyi-ta-informatsiynih-radioelektronnih-sistem-mires>, так і на <http://res.nure.ua/>. Бажано краще структурувати інформацію, подану для публічного ознайомлення.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Має місце загалом відповідність критерію 9. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

-

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

-

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

-

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

-

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

-

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

-

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

-

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

-

Рівень відповідності Критерію 10:

-

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

--

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи -

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Степенко С.А.

Члени експертної групи (електронні підписи)

Ямненко Ю.С.

Рябчун Ю.В.