

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	02070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37328
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1935-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	13 Механічна інженерія
Спеціалізація	133 Галузеве машинобудування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет машинобудування. Кафедра «Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології». Кафедра «Підйомно-транспортні машини». Кафедра «Автоматизовані металургійні машини та обладнання»
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр з галузевого машинобудування
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ковальов Віктор Дмитрович, ректор Донбаської державної машинобудівної академії

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» розроблена робочою групою у складі Ковальова Віктора Дмитровича (голова групи, ректор Донбаської державної машинобудівної академії (ДДМА), доктор технічних наук, професор), Васильченко Яни Василівни (член групи, завідувач кафедри «Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології» ДДМА, доктор технічних наук, доцент), Дорохова Миколи Юрійовича (член групи, завідувач кафедри «Підйомно-транспортні машини» ДДМА, кандидат технічних наук, доцент). Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» погоджена з кафедрами «Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології» (протокол засідання кафедри № 1 від 28 серпня 2018 р.), «Підйомно-транспортні машини» (протокол засідання кафедри № 1 від 28 серпня 2018 р.), «Автоматизовані металургійні машини та обладнання» (протокол засідання кафедри № 1 від 23 серпня 2018 р.), обговорена та схвалена на засіданні вченої ради факультету машинобудування ДДМА (протокол засідання вченої ради факультету № 01-18/08 від 29 серпня 2018 р.). Освітньо-професійну програму «Галузеве машинобудування» затверджено Вченою радою ДДМА (протокол № 1 від 31 серпня 2018 р.) та введено в дію з 1 вересня 2018 р. Підготовка за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» здійснюється випусковими кафедрами «Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології» (створена у 1961 р.; нинішня назва кафедри – з 2013 р.), «Підйомно-транспортні машини» (створена у 1961 р.), «Автоматизовані металургійні машини та обладнання» (створена у 1963 р.; нинішня назва кафедри – з 1988 р.). Усі три випускові кафедри мають багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців з галузевого машинобудування, в тому числі за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра). Форми навчання за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування»: денна та заочна
*Освітня програма	ОПП 133 магістр Галузеве машинобудування.pdf.p7s
*Навчальний план за ОП	План 2018.pdf.p7s
Рецензії та відгуки роботодавців	ОТЗЫВ на ОПП.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява акредитація 2019 посл.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Мета освітньої програми – підготовка фахівців, здатних самостійно або у складі колективу розв'язувати відповідно до професійного спрямування складні задачі та проблеми галузевого машинобудування, що передбачають проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Освітньо-професійна програма орієнтована на комплексну підготовку майбутніх фахівців до вирішення практичних завдань проєктно-конструкторської, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідної та інноваційної діяльності на промислових підприємствах, в наукових установах, науково-дослідних, проєктно-конструкторських та сервісних організаціях та фірмах відповідно до професійного спрямування. Характерними особливостями освітньої програми є акцент на підготовку фахівців для підприємств важкого машинобудування України, формування у майбутніх фахівців необхідного комплексу компетентностей для розробки та впровадження сучасних комп'ютерно-інтегрованих технологій машинобудівного виробництва, вирішення різнопланових практичних питань проєктування, виробництва та ефективної експлуатації сучасного автоматизованого виробничого обладнання, в тому числі мехатронних систем машинобудівного виробництва та робототехнічних комплексів.
--	---

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>Місія і стратегія ДДМА визначені у Концепції стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії на 2010–2020 роки (затверджено рішенням Вченої ради ДДМА 29 грудня 2009 р., протокол № 7, перероблено і доповнено рішенням Вченої ради ДДМА від 24.12. 2015 р., протокол № 4). Концепція розміщена на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html. Мета освітньої програми відповідає місії ДДМА, яка полягає у забезпеченні високого професійного рівня всіх учасників освітнього процесу, виробництві нових знань і технологій, формуванні цивільних і моральних якостей особистості в умовах інтеграції академії в світове освітнє, наукове, інформаційне та соціокультурне співтовариство. Спрямування програми на підготовку фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та проблеми галузевого машинобудування, що передбачають проведення досліджень та / або здійснення інновацій, відповідає стратегії ДДМА: зайняти провідне положення на ринку науково-дослідних та освітніх послуг за допомогою комплексної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що відповідають вимогам інноваційного розвитку економіки, сучасним потребам суспільства, і здатні самостійно ухвалювати нестандартні, оригінальні рішення у всіх сферах життя.</p>
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми пропозиції здобувачів вищої освіти щодо переліку компетентностей освітньої програми висловлювались представниками студентського самоврядування та студентами під час зустрічей з професорсько-викладацьким складом кафедр «Комп’ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології», «Підйомно-транспортні машини», «Автоматизовані металургійні машини та обладнання», представниками деканату факультету машинобудування ДДМА;</p> <p>- роботодавці при розробці освітньої програми розглядались пропозиції роботодавців щодо переліку фахових компетентностей для різних професійних спрямувань. Зокрема, були враховані пропозиції, що містились у рецензії, яка надійшла від головного інженера ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод» О.І. Волошин;</p> <p>- академічна спільнота пропозиції академічної спільноти щодо мети освітньої програми, переліку компетентностей та програмних результатів навчання обговорювались на засіданнях секції Методичної ради ДДМА за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування», підсекції цієї секції за професійними спрямуваннями та під час попереднього погодження освітньої програми на засіданнях кафедр «Комп’ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології», «Підйомно-транспортні машини», «Автоматизовані металургійні машини та обладнання»;</p>
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>Розробці освітньої програми передував аналіз тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, виконаний робочою групою з розробки освітньої програми за результатами узагальнення експертної думки провідних науковців України та керівників промислових підприємств регіону, інформації з офіційних документів та відкритих джерел. Сучасні тенденції розвитку вітчизняного галузевого машинобудування характеризуються неухильним зростанням рівня вимог до конкурентоздатності продукції машинобудівних підприємств України на світовому ринку. Це вимагає від вітчизняних підприємств впровадження міжнародних стандартів якості виробництва, комп’ютерно-інтегрованих технологій проектування та виробництва машинобудівної продукції, сучасного автоматизованого виробничого обладнання, в тому числі мехатронних систем та робототехнічних комплексів. При цьому на ринку праці України спостерігається суттєвий дефіцит висококваліфікованих інженерних кадрів, що володіють передовими технологіями проектування та виготовлення якісної та конкурентоздатної машинобудівної продукції. Вітчизняні машинобудівні підприємства особливо потребують фахівців, які мають необхідний набір компетентностей для ефективного розв’язання складних задач та проблем галузевого машинобудування на базі використання новітніх досягнень науки і технологій та впровадження інновацій. Мета освітньої програми та програмні результати навчання відповідають проаналізованим сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.</p>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Особливістю освітньої програми є акцент на підготовку фахівців для підприємств важкого машинобудування України. Разом з тим, здобуття випускниками передбаченого освітньою програмою комплексу загальних та фахових компетентностей дозволить їм успішно працювати у різних галузях промислового виробництва. У регіоні Північного Донбасу зосереджений значний промисловий потенціал. Визначальну роль в економіці регіону відіграє машинобудування, зокрема важке. У галузі машинобудування та металообробки Північного Донбасу працюють такі потужні промислові підприємства, як ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПрАТ «Старокраматорський машинобудівний завод», ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування», ПАТ «Енергомашспецсталь» (м. Краматорськ), ТОВ «Фурлендер Віндтехнолоджі» (м. Краматорськ), ТОВ «Завод автогенного обладнання Донмет» (м. Краматорськ), ПАТ «Дружківський машинобудівний завод», ПрАТ «Бетонмаш» (м. Слов'янськ), ПрАТ «Слов'янський машинобудівний завод», ПрАТ «Кераммаш» (м. Слов'янськ), ПрАТ «Машинобудівний завод «Вістек»» (м. Бахмут) та ін. Переважна більшість цих підприємств відчувають значну потребу у висококваліфікованих інженерних кадрах за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Багаторічний досвід ДДМА у сфері підготовки інженерних кадрів для промислових підприємств регіону дозволив врахувати особливості регіонального ринку праці при формулюванні цілей, переліку компетентностей та програмних результатів навчання освітньої програми.
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	При формулюванні мети освітньої програми, переліку компетентностей та програмних результатів навчання (в тому числі за окремими професійними спрямуваннями) було проаналізовано та частково враховано досвід освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Тернопільського національного технічного університету, Кременчуцького національного університету ім. Михайла Остроградського.
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» відсутній.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Програмні результати навчання освітньої програми відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) України, забезпечуючи готовність випускника до ефективного розв'язання складних задач та проблем відповідної галузі машинобудування за рахунок формування комплексу спеціалізованих умінь та навичок проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності, здатності інтегрувати знання та розв'язувати задачі у широких та мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових та незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	46.5

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст освітньої програми, її освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», а саме об’єктам вивчення та діяльності, теоретичному змісту предметної області, методам, засобам та технологіям навчання, інструментам та обладнанню. Об’єкти вивчення та діяльності: – машини, обладнання, устаткування, мехатронні системи та комплекси, методи та засоби їхнього проєктування, дослідження, виробництва, експлуатації, ремонту та модернізації; – процеси, обладнання, устаткування та організація галузевого машинобудівного виробництва; – засоби та методи випробування та контролю якості продукції галузевого машинобудування; – системи технічної документації, метрології та стандартизації. Теоретичний зміст предметної області: – сукупність засобів та методів діяльності, спрямованих на створення та експлуатацію продукції машинобудування. Методи, засоби та технології навчання: – методи, засоби, технології розрахунку, проєктування, конструювання, виробництва, випробування, ремонту та контролю об’єктів вивчення та діяльності; – сучасні інформаційні технології проєктування. Інструменти та обладнання: – основне та допоміжне обладнання та устаткування, засоби механізації, автоматизації та керування галузевого машинобудування; – засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного забезпечення виробничих процесів. Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» є єдиною освітньо-професійною програмою за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» у Донбаській державній машинобудівній академії.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії, затвердженим Вченою радою ДДМА 26.09. 2019 р., протокол № 2, введеним в дію наказом ректора ДДМА від 3.10. 2019 р. № 66. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62, пункт 15) та визначає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою, навчальним планом підготовки бакалаврів та магістрів, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Згідно з Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії, реалізація вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти передбачає два варіанти: – вибір дисциплін за блоками, коли здобувачі вищої освіти мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, що будуть викладатися з наступного після вибору семестру; – вибір окремих дисциплін з запропонованого переліку. У освітньо-професійній програмі «Галузеве машинобудування» передбачено можливість обрання студентами дисциплін вільного вибору за першим варіантом, тобто за варіантом вибору дисциплін за блоками. Студентам пропонується чотири блоки дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки відповідно за чотирма професійними спрямуваннями: «Комп’ютеризовані мехатронні верстати та системи», «Комп’ютерно-інтегровані технології інструментального виробництва», «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання», «Інжиніринг автоматизованих металургійних машин і агрегатів» Вивчення дисциплін вільного вибору на другому (магістерському) рівні вищої освіти починається з першого навчального року (першого семестру). Здобувач вищої освіти може брати участь у виборі блоку навчальних дисциплін вільного вибору при написанні заяви на вступ на освітню програму. Завідувачі кафедр, що пропонують дисципліни вільного вибору, забезпечують підготовку силабусів або робочих навчальних програм (РНП) дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їхнього вивчення. Кафедри, що забезпечують викладання дисциплін вільного вибору, до 10 березня кожного навчального року подають до деканатів перелік дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти на наступний навчальний рік, силабуси або РНП і короткі анотації цих дисциплін.</p>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Освітня програма та навчальний план передбачають у якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти науково-дослідну та переддипломну практики, а також самостійне виконання кваліфікаційної роботи магістра. Проходження студентами практичної підготовки сприяє закріпленню теоретичних знань, отриманих студентами під час вивчення дисциплін освітньої програми, виробленню навичок збирання, аналізу та обробки інформації, проведення науково-дослідної роботи за професійним спрямуванням, роботи з науковою та довідковою літературою, періодичними науковими виданнями, електронними ресурсами, набуттю загальних та фахових компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Базами практик є ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування» та Донбаська державна машинобудівна академія. Аналіз підсумків практик показує, що усі бази практик повністю відповідають вимогам освітньої програми, студенти забезпечені кваліфікованим керівництвом як з боку випускової кафедри, так і з боку підприємства-бази практики. Матеріали, зібрані на практиках, використовуються при виконанні курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційної роботи магістра. Інформація про наявність угод про проходження практик за освітньою програмою зібрана у відділі сприяння працевлаштуванню та профорієнтації ДДМА.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Проблемно-орієнтований стиль навчання з використанням у практиці освітнього процесу інтерактивних, проєктних, дослідницьких та інших прогресивних освітніх технологій дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок (soft skills), як здатність приймати обґрунтовані рішення та оцінювати їхні наслідки, соціальна відповідальність за прийняті рішення, наполегливість у виконанні поставлених завдань і взятих зобов'язань, здатність організувати індивідуальну та колективну роботу у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики, здатність до саморозвитку та самовдосконалення.
Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?	Відповідний професійний стандарт відсутній.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Обсяг освітньої програми та її окремих компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. У загальному обсязі навантаження на студента за обов'язковими дисциплінами циклу загальної підготовки частка часу на аудиторні заняття становить 34,1 %, на самостійну роботу – 65,9 %. У загальному обсязі навантаження на студента за дисциплінами вільного вибору за професійними спрямуваннями «Комп'ютеризовані мехатронні верстати та системи», «Комп'ютерно-інтегровані технології інструментального виробництва», «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання» частка часу на аудиторні заняття становить 37,3 %, на самостійну роботу – 62,7 %. У загальному обсязі навантаження на студента за дисциплінами вільного вибору професійного спрямування «Інжиніринг автоматизованих металургійних машин і агрегатів» частка часу на аудиторні заняття становить 33,33 %, на самостійну роботу – 66,67 %. Для з'ясування фактичних витрат часу на самостійну роботу студента заплановано проведення опитування серед здобувачів вищої освіти.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Освітньою програмою не передбачено здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» за дуальною формою навчання. Разом з тим, на випускових кафедрах опрацьовуються можливості впровадження елементів дуального навчання для студентів, що поєднують навчання з роботою на промислових підприємствах за майбутньою спеціальністю, у межах індивідуальних договорів між студентом, академією та підприємством. Випускові кафедри розглядають дуальну форму освіти як найбільш перспективну з точки зору адаптації студента до майбутнього робочого місця та мають намір впроваджувати її у найближчій перспективі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Конкурсний відбір для вступу на навчання за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Конкурсний бал осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра (або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за відповідною спеціальністю, обчислюється як сума балів двох вступних випробувань (фахового та з іноземної мови) та середнього балу документа (додатка до документа) про вищу освіту за ступенем бакалавра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста). Особа може вступити до ДДМА для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту бакалавра чи магістра. Програми фахових вступних випробувань за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» передбачають контроль теоретичних знань та практичних навичок, здобутих студентами, що навчались за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з загальнотехнічних дисциплін, а також з професійно-орієнтованих дисциплін за відповідним професійним спрямуванням.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (затверджено Вченою радою ДДМА 26.09. 2019 р., протокол № 2; введено в дію наказом ректора 3.10. 2019 р. № 66). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf Згідно з цим Положенням переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення до складу студентів першого курсу забороняється. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Заява щодо переведення (поновлення) на навчання має подаватися не пізніше ніж за тиждень до дати передбачуваного початку навчання. Студенти, які навчались в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) до ДДМА.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	На освітній програмі «Галузеве машинобудування» практики застосування вказаних правил не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (затверджено Вченою радою ДДМА 26.09. 2019 р., протокол № 2; введено в дію наказом ректора від 3.10. 2019 р. № 66). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	На освітній програмі «Галузеве машинобудування» практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до освітньої програми «Галузеве машинобудування», затвердженої Вченою радою ДДМА 31.08. 2018 р. (протокол № 1) та введеної в дію 1.09. 2018 р., у процесі викладання та навчання використовується комбінація лекцій, лабораторних та практичних занять з виконанням курсових проєктів та робіт, самостійною (в тому числі науково-дослідною) роботою студентів з консультаціями викладачів, а також з практичною підготовкою студентів під час науково-дослідної та переддипломної практик, виконанням та подальшим захистом кваліфікаційної роботи магістра. Таким чином, у освітній програмі збалансовано представлені усі форми навчання, що традиційно використовуються у освітньому процесі за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». При викладанні дисциплін освітньої програми використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи навчання дозволяють у найкоротший термін передати велику за обсягом інформацію, поставити перед студентами проблеми та вказати шляхи їхнього вирішення. Наочні методи навчання передбачають показ ілюстративних та демонстраційних матеріалів для кращого засвоєння навчального матеріалу. Практичні методи навчання формують практичні уміння та навички студентів. Освітня програма передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання, в тому числі елементів дистанційної освіти у середовищі Moodle.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Форми і методи навчання і викладання сприяють заявленим у освітній програмі цілям та програмним результатам навчання та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Вони спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти комплексу найбільш затребуваних на сучасному ринку праці загальних та фахових компетентностей, розвиток здатності до критичного мислення, креативного та дослідницького підходу. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА (затверджено Вченою радою ДДМА 26.09. 2019 р., протокол № 2; введено в дію наказом ректора від 3.10. 2019 р. № 66) в освітньому процесі другого (магістерського) рівня вищої освіти особлива увага акцентується на самостійній роботі здобувачів вищої освіти. На самостійну роботу відводиться до 2/3 навчального часу дисциплін. При цьому самостійна робота не є другорядним різновидом навчальної роботи; на самостійне вивчення виносяться цілі теми навчальних дисциплін, що не розглядаються на аудиторних заняттях. Згідно з результатами опитування, здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня в цілому задоволені методами навчання і викладання за освітньою програмою «Галузеве машинобудування».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Науково-педагогічні працівники ДДМА вільно обирають форми і методи навчання і викладання. При цьому забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом України «Про вищу освіту».</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», затверджена Вченою радою ДДМА 31.08. 2018 р. (протокол № 1) та введена в дію з 1.09. 2018 р., викладена у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: (http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html). Усім учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального семестру надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих компонентів освітньої програми (у формі робочих навчальних програм дисциплін). Цю інформацію планується також оприлюднювати на сайті ДДМА.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>У Донбаській державній машинобудівній академії реалізується системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти, що поєднує навчання з участю студентів у дослідженнях за перспективними науковими напрямами предметної області освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти та спеціальності. Існує система відбору найбільш схильних та підготовлених до наукової діяльності здобувачів вищої освіти до Програми роботи з обдарованою молоддю. Ця програма передбачає визначення цілей та завдань наукових робіт здобувачів вищої освіти згідно з науковим напрямом кафедри, щорічні звіти здобувачів вищої освіти, за якими приймаються рішення стосовно перспектив їхньої подальшої наукової діяльності, в тому числі визначення перспективних кандидатур для вступу до аспірантури. Результати власних наукових досліджень представляються здобувачами вищої освіти у збірниках матеріалів наукових конференцій та фахових наукових виданнях України. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» другого (магістерського) рівня вищої освіти залучались до виконання тем науково-дослідних робіт відповідних випускових кафедр: – кафедри «Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології»: «Підвищення енергоефективності мехатронних верстатoinструментальних систем механічної обробки в умовах важкого машинобудування» (номер держреєстрації 0118U006894; термін виконання теми: 1.09. 2018 р. – 30.06. 2023 р.); – кафедри «Підйомно-транспортні машини»: «Удосконалення конструкції та технологічної підготовки виробництва підйомно-транспортних, будівельних і гірничих машин» (номер держреєстрації 0115U004732; термін виконання теми: 1.09. 2015 р. – 30.06. 2020 р.); – кафедри «Автоматизовані металургійні машини та обладнання»: «Удосконалення технології та обладнання процесів виготовлення гнутих профілів на основі розвитку методів їх автоматизованого розрахунку і проектування» (номер держреєстрації 0116U005584; термін виконання теми: 1.09. 2016 р. – 30.06. 2019 р.). Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» виступали з доповідями про результати власних досліджень на щорічних Міжнародних науково-технічних конференціях «Важке машинобудування. Проблеми та перспективи розвитку», «Досягнення й проблеми розвитку технологій і машин обробки тиском», Міжнародній науково-практичній конференції «Машинобудування України очима молодих: прогресивні ідеї – наука – виробництво».</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі новітніх наукових досягнень та сучасних практик галузевого машинобудування. Оновлення змісту освітніх компонентів ґрунтується на використанні та творчому переосмисленні досвіду інших закладів вищої освіти, узагальненні сучасних тенденцій розвитку науки і технологій, результатів досліджень провідних (в тому числі зарубіжних) наукових шкіл у сфері машинобудування, інноваційних розробок провідних світових виробників машинобудівної продукції, аналізі матеріалів міжнародних науково-технічних конференцій та наукових публікацій за відповідним професійним спрямуванням освітньої програми. До освітнього процесу здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» у обов'язковому порядку впроваджуються результати наукових досліджень у межах кафедральних науково-дослідних робіт та дисертаційних досліджень викладачів і аспірантів відповідних випускових кафедр. Зокрема, результати наукових досліджень асистента кафедри «Комп'ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології» М. В. Шаповалова за темою кандидатської дисертації «Зміцнення твердосплавного інструменту імпульсним магнітним полем для обробки виробів важкого машинобудування» були впроваджені до освітнього процесу здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дисципліною «Високі технології в машинобудуванні», досліджень асистента цієї ж кафедри Я. С. Антоненко за темою кандидатської дисертації «Підвищення точності важких токарних верстатів шляхом управління параметрами несучої системи» – за дисципліною «Дослідження та випробування верстатів і верстатних комплексів», аспіранта кафедри «Автоматизовані металургійні машини та обладнання» Є. Ю. Гаврильченка за темою кандидатської дисертації «Удосконалення процесу правки гарячекатаних листів і конструктивних параметрів листоправильних машин для його реалізації» – за дисципліною «Механічне обладнання металургійних заводів». На випускових кафедрах постійно оновлюється тематика кваліфікаційних робіт магістрів; при цьому враховуються як тенденції розвитку науки і технологій за відповідним професійним спрямуванням, так і запити машинобудівних підприємств регіону.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	<p>Основною формою міжнародних зв’язків ДДМА у контексті освітньої програми «Галузеве машинобудування» є договори про творчу співдружність з зарубіжними університетами та фірмами-лідерами інновацій у машинобудівному виробництві. Укладені договори про творчу співдружність з Технічним університетом Софії (Болгарія), гірничорудним і геологічним факультетом Університету Белграду (Сербія), науковим видавництвом «Journal of Research and Development in Mechanical Industry» (Сербія), фірмами HEIDENHAIN (Німеччина) та Gertner Service (Австрія). Результатом співробітництва у межах двох останніх договорів стало створення на базі кафедри «Комп’ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології» ДДМА Науково-інноваційного центру фірми HEIDENHAIN – провідного світового виробника систем числового програмного керування верстатних комплексів. Кафедри «Комп’ютеризовані мехатронні системи, інструмент і технології» та «Підйомно-транспортні машини» беруть участь у грантовому конкурсі «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine».</p> <p>Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до баз даних Scopus та інформаційної платформи Web of Science. Здобувачі вищої освіти інформуються про програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус+» та освітнього фонду Fulbright. Розвиток міжнародних зв’язків сприяє інтеграції освітнього процесу ДДМА до світового освітнього та наукового простору. Разом з тим, можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти стримуються недостатньо високим рівнем володіння іноземною мовою. Тому покращення мовної підготовки студентів є пріоритетним напрямом розвитку освітнього процесу у ДДМА.</p>
--	---

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	<p>У Донбаській державній машинобудівній академії на основі Положення по забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачена система постійного контролю рівня знань студентів з усіх компонентів освітньої програми, яка дозволяє об’єктивно та своєчасно оцінювати рівень досягнення програмних результатів навчання у процесі вивчення дисципліни. Під час контролю знань на практичних заняттях оцінюванню підлягає рівень знань, продемонстрований студентом при виконанні розрахунків та інших типових практичних дій, формулюванні висновків та рекомендацій за результатами виконаної роботи. Під час контролю знань на лабораторних заняттях оцінюванню підлягає рівень знань, продемонстрований студентом при виконанні лабораторних робіт (виконанні досліджень та вимірювань, побудові графіків та виведенні формул залежностей, виконанні розрахунків та графічних побудов у середовищі програмних продуктів тощо) та формулюванні висновків за результатами виконання лабораторних робіт. Під час контролю виконання завдань для самостійної роботи оцінюванню підлягає самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих її питань, виконання розрахунків та графічних побудов, підготовка рефератів тощо. Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, які отримав студент після вивчення певного завершеного розділу матеріалу дисципліни. Контрольні роботи можуть проводитися у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв’язання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань тощо. Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом матеріалу дисципліни в цілому, здатності творчого використання накопичених знань. На екзаameni, що проводяться тільки у письмовій формі, виносяться вузлові теоретичні питання та завдання, що потребують уміння синтезувати набуті знання та застосовувати їх для вирішення практичних задач.</p>
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	<p>Контроль знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється за результатами складання ними усіх обов’язкових контрольних точок (ОКТ), запланованих з дисципліни. Різновидами ОКТ для поточного контролю знань студентів є письмові контрольні роботи, перевірка практичних робіт, захист звітів з лабораторних робіт, перевірка розрахунково-графічних робіт, перевірка та захист самостійних робіт у вигляді рефератів за індивідуальним завданням. Перелік усіх ОКТ дисципліни та критерії оцінювання кожної з них у обов’язковому порядку наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни. З метою забезпечення об’єктивності контролю знань студентів активно використовуються тестові технології оцінювання знань. Різновиди підсумкового контролю знань студентів – екзамен, залік, захист курсового проекту (роботи). Державна атестація здійснюється у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Здобувач вищої освіти на 1-му тижні семестру одержує індивідуальний навчальний план студента, що містить перелік навчальних дисциплін поточного семестру, кількість кредитів ЄКТС на кожну дисципліну, інформацію про форму підсумкового контролю знань з кожної дисципліни. На першому занятті з кожної дисципліни до відома студентів доводяться перелік та графік складання обов’язкових контрольних точок (ОКТ) дисципліни, інформація про критерії оцінювання знань. Семестровий графік дисципліни, що включає перелік її тем та графік складання ОКТ, передається до деканату факультету та старості групи для зберігання його у академічному журналі групи. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання мають можливість отримати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання як безпосередньо від викладача, так і на сайті академії.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» відсутній.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (затверджено Вченою радою ДДМА 26.09. 2019 р., протокол № 2; введено в дію наказом ректора 3.10. 2019 р. № 66). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/
Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Результат проведення контрольних заходів передбачається отримувати виключно у письмовому вигляді, що дозволяє забезпечити об’єктивність викладача (екзаменатора) і запобігати та своєчасно врегульовувати конфлікти інтересів, оскільки матеріали письмового складання екзамену, заліку, як і будь-якої обов’язкової контрольної точки (ОКТ) є відкритими і повинні зберігатися у викладача (екзаменатора) мінімум до початку наступного семестру. Видача завдання у тестовому варіанті також виключає можливість маніпулювання при оцінюванні результатів роботи викладачем (екзаменатором). Правильність оцінювання будь-якої ОКТ у письмовій роботі студента може бути оцінена спеціально створеною комісією у будь-який необхідний момент часу (на кафедрі зберігаються комплекти вірних відповідей з ОКТ за всіма навчальними дисциплінами). До складу комісії входить завідувач кафедри, викладачі кафедри та, за необхідності, – декан факультету.
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії (затверджено Вченою радою ДДМА 26.09. 2019 р., протокол № 2; введено в дію наказом ректора 3.10. 2019 р. № 66) кожна незарахована контрольна точка може перескладатися студентом протягом семестру не більше двох разів: один раз – на консультації, другий – на останньому занятті або також на консультації. Кафедра сама обирає форму перескладання: перескладання (доскладання) контрольних точок або написання контрольної роботи чи складання колоквиуму тощо. Якщо студент не склав контрольну точку у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості в разі одержання позитивної оцінки йому зараховується мінімальна кількість балів (55 балів). Під час перескладання незадовільної оцінки, отриманої на екзамені, студент складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. До екзаменаційного листка або зведеної екзаменаційної відомості виставляється підсумкова оцінка за дисципліну. Перескладання з метою підвищення оцінки за дисципліну в цілому можливе тільки поза термінами екзаменаційної сесії за заявою студента з дозволу проректора з навчальної роботи. У цьому випадку студент складає екзамен у повному обсязі комісії, утвореній розпорядженням декана, йому виставляється оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS, але рейтинг не перераховується.

<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно з п. 10 «Права та обов'язки студентів» Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії студент має право на оскарження дій органів управління академії та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Згідно з п. 6 «Контроль успішності студентів» цього ж Положення для забезпечення обґрунтованості і прозорості оцінювання знань студентів, виконання положень Стандарту академічної доброчесності ДДМА наказом ректора створюються апеляційні комісії (як правило, на початку навчального року і діють до видання наступного наказу). Апеляційні комісія ДДМА, у разі письмового звернення студента до її голови, вирішує питання: – розгляду скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби); – аналізу письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами; – залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; – обов'язкового залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів); – доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 діб).</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у академії визначає Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії (затверджено Вченою радою ДДМА 27.12. 2018 р., протокол № 6; введено в дію наказом ректора від 28.12. 2018 р. № 107), що передбачає сукупність принципів і правил поведінки учасників освітнього процесу, спрямованих на формування самостійної та відповідальної особистості, спроможної навчатись, викладати і провадити наукову діяльність, дотримуючись етичних та правових норм. Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії розміщений у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Основним елементом протидії порушенням академічної доброчесності є протидія академічному плагіату у кваліфікаційних роботах магістра. Процедура перевірки на плагіат проводиться у відповідності із Тимчасовим положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА (затверджено Вченою радою ДДМА 29.03. 2018 р., протокол № 8). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ Кваліфікаційна робота магістра допускається до захисту після перевірки роботи на наявність академічного плагіату за допомогою системи «AntiPlagiarism.NET» (або іншої системи). Результатом перевірки на плагіат є акт, що фіксує рівень оригінальності роботи. Якщо здобувач вищої освіти незгодний з результатами перевірки на плагіат, то він має право у триденний термін подати письмову апеляційну заяву на ім'я завідувача кафедри. Крім того, випускові кафедри додатково перевіряють кваліфікаційні роботи магістра на можливі запозичення з кваліфікаційних робіт минулих років. Для цього використовується кафедральний електронний архів (репозитарій) кваліфікаційних робіт минулих років.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>До здобувачів вищої освіти доводяться основні принципи Стандарту академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії та Тимчасового положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА. Під час оформлення пояснювальних записок кваліфікаційних робіт магістра здобувачів вищої освіти знайомлять з основними принципами академічного письма. Основою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є вдосконалення викладачами власної кваліфікації у питаннях сучасного академічного письма.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» не було. Випусковими кафедрами постійно ведеться робота для запобігання випадкам порушення академічної доброчесності.</p>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Конкурсний добір викладачів освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії (затверджено Вченою радою ДДМА 24.05. 2018 р., протокол № 10; схвалено Конференцією трудового колективу ДДМА 25.05. 2018 р., протокол № 1/2018). Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ Для визначення професійного рівня особи, що бере участь у конкурсі, беруться до уваги: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки і опублікованих методичних розробок за останні 5 років, а також винаходів; науковий та методичний рівень проведення лекції (семінарського заняття) (у разі його проведення). Обов'язковою умовою до викладача освітньої програми для участі у конкурсному доборі є відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.).
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Основними формами співпраці Донбаської державної машинобудівної академії та роботодавців у межах освітнього процесу другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» є: – організація проведення науково-дослідної та переддипломної практик на провідних промислових підприємствах регіону (ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування»); – участь провідних фахівців промислових підприємств у роботі Державних екзаменаційних комісій (ДЕК) з захисту кваліфікаційних робіт магістра у якості голів ДЕК. Планується участь провідних фахівців промислових підприємств у проведенні лекцій з актуальних проблем машинобудівного виробництва для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування». Співпраця випускових кафедр ДДМА з промисловими підприємствами, в тому числі з питань освітнього процесу другого (магістерського) рівня вищої освіти координується за допомогою філій випускових кафедр на підприємствах.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Спираючись на міцні багаторічні зв'язки з машинобудівними заводами м. Краматорська, випускові кафедри та їхні філії на підприємствах розробляють план залучення провідних фахівців цих підприємств до читання лекцій з актуальних проблем машинобудівного виробництва для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування».
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	В Донбаській державній машинобудівній академії відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (затверджено Вченою радою ДДМА 25.10. 2018 р., протокол № 4; введено в дію Наказом ректора від 26.10. 2018 р. № 89) передбачається підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше ніж один раз на п'ять років. Підвищення кваліфікації може здійснюватись у інших закладах вищої освіти, наукових установах (в тому числі у зарубіжних країнах) або в ДДМА. Поряд з довгостроковими формами підвищення кваліфікації передбачається можливість участі викладачів у короткострокових семінарах, вебінарах, тренінгах тощо. В ДДМА організовані курси з вивчення іноземної мови для викладачів академії. Для молодих викладачів з метою розвитку їхньої викладацької майстерності працює науково-педагогічний семінар. У Донбаській державній машинобудівній академії є всі можливості для наукового зростання викладачів. На випускових кафедрах, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Галузеве машинобудування», є аспірантура та докторантура. Працює спеціалізована вчена рада з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата технічних наук, що приймає дисертації за спеціальністю 05.03.01 – «Процеси механічної обробки, верстати та інструменти» (133 – «Галузеве машинобудування» згідно з Наказом МОН України № 419 від 12.04. 2016 р.).

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	<p>У Донбаській державній машинобудівній академії діє Положення «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА». Положення розміщене у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/ 3 метою розвитку творчої ініціативи та розкриття потенціалу викладачів, забезпечення морального задоволення їх своєю працею, у академії проводиться щорічне трудове змагання співробітників і підрозділів, забезпечується преміювання переможців, висвітлення у засобах масової інформації досвіду передовиків. Науково-педагогічні працівники, що мають високі показники педагогічної майстерності, за рішенням Вченої ради ДДМА відзначаються Почесними грамотами та записом у Книзі пошани ДДМА. Викладачі з високими показниками професійних досягнень щорічно нагороджуються Почесними грамотами та Грамотами місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування. Найкращі науково-педагогічні працівники академії отримують відомчі відзнаки МОН України.</p>
--	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	<p>Донбаська державна машинобудівна академія розташована у 5 корпусах, які включають: навчальні приміщення, комп'ютерні класи, спортивні зали, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення, бібліотеку, гуртожитки, пункти харчування, медичний пункт. Аудиторії та комп'ютерні класи відповідним чином обладнані спеціальним та комп'ютерним обладнанням. Бібліотека ДДМА займає площу 1218 кв. м, має 4 читальні зали на 250 посадкових місць з підключенням до Internet за допомогою бездротової мережі Wi-Fi. Здобувачі освітнього ступеню магістра за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» повністю забезпечені підручниками та іншою навчально-методичною літературою, яка знаходиться на випускових кафедрах та в бібліотеці Академії. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми включає навчальний план, робочі навчальні програми дисциплін, навчальні посібники, курси (конспекти) лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних, розрахунково-графічних робіт, курсових проєктів (робіт) з відповідних дисциплін, критерії оцінювання результатів навчання, комплекти екзаменаційних (залікових) білетів для відповідних дисциплін, методичні матеріали до проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Широко використовуються сучасні освітні технології, що базуються на використанні можливостей мережі Internet. Ведеться робота зі створення та супроводу системи дистанційної освіти у середовищі Moodle.</p>
Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	<p>Інфраструктура ДДМА включає 32 лекційні аудиторії, 20 навчальних аудиторій, в тому числі 16 аудиторій, оснащених сучасними технічними засобами: мультимедійними проекторами, ПЕОМ, спеціальними екранами, інтерактивними дошками. В ДДМА наявні такі спортивні споруди: фізкультурно-оздоровчий комплекс; 2 спортивні зали; стадіон; скеледром; спеціалізовані спортивні зали для занять різними видами спорту. Інформаційно-обчислювальний центр ДДМА і комп'ютерні класи повністю задовольняють потреби в обчислювальній техніці як у процесі навчальних занять, так і при організації самостійної та індивідуальної роботи студентів, виконанні курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних робіт. Комп'ютерні робочі місця мають доступ до мережі Internet. У ДДМА є Wi-Fi точки доступу, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності студентів, аспірантів та викладачів. У розпорядженні здобувачів освіти і викладачів є бібліотека. ДДМА надає безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти та викладачів до всієї сукупності об'єктів інфраструктури та інформаційних ресурсів, що знаходяться у розпорядженні академії.</p>
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	<p>Усі аудиторії ДДМА та гуртожитки знаходяться у задовільному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення; загальнообмінну змішану вентиляцію; централізоване холодне водопостачання й водовідведення; систему пожежного захисту. В ДДМА постійно дотримуються температурного режиму у приміщеннях, який дозволяє проводити освітній процес без зриву. Фінансові ресурси дозволяють на протязі тривалих років постійно проводити поточний ремонт приміщень та частково капітальний ремонт, що дозволяє утримувати їх у нормальному санітарно-технічному стані. Завдяки впровадженій у ДДМА концепції корпоративної культури в академії створена спокійна атмосфера, яка дозволяє уникати конфліктних ситуацій, сприяє збереженню психічного здоров'я.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В ДДМА постійно покращуються умови навчання здобувачів вищої освіти в навчальних аудиторіях за рахунок планового проведення поточних і капітальних ремонтів. ДДМА має 3 гуртожитки на 980 місць. Це дозволяє забезпечити усіх бажаючих студентів, які мешкають в інших населених пунктах за межами м. Краматорська, місцями у гуртожитках. У гуртожитках налагоджена відповідна служба безпеки, паспортний та контрольний режим, який забезпечує відвідування гуртожитків особами, які в них не мешкають, тільки з дозволу керівництва академії. У гуртожитках створені належні умови для проживання та відпочинку. Гуртожитки відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством. Створені кімнати самопідготовки, які обладнані необхідним устаткуванням. Гуртожитки приєднані оптоволоконним зв'язком до локальної мережі академії з можливістю доступу до сайту академії, на якому розміщено все методичне забезпечення кафедр, до електронного каталогу бібліотеки, та роботи у мережі Internet. У всіх гуртожитках створені кімнати відпочинку, обладнані телевізорами, що підключені до кабельної мережі, відео- та аудіотехнікою. Протягом останніх років студентські гуртожитки академії займають перші місця у конкурсах на кращий студентський гуртожиток серед ЗВО. В академії функціонують стадіон, відкриті спортивні майданчики з твердим покриттям, єдиний у ЗВО України скеледром, криті спортивні зали та спортивний модуль, тренажерні зали, оснащені різноманітними тренажерами та всім необхідним інвентарем. На одного студента припадає більше 2 кв. м спортивних приміщень, що суттєво вище за середній показник серед інших ЗВО. Соціально-побутові потреби здобувачів вищої освіти задовольняються у повному обсязі. Студентам створені всі необхідні умови для самостійної роботи, фізичного і духовного розвитку, оздоровлення в літній період на базах відпочинку академії. Для надання своєчасної медичної допомоги студентам у академії діє медичний пункт. Він оснащений необхідними медичними препаратами, що дає можливість здійснювати першу медичну допомогу при захворюваннях та травмах. Постійно проводиться перевірка санітарно-гігієнічного стану гуртожитків, навчальних корпусів та спортивних споруд. У ДДМА вживаються наступні заходи з соціального захисту студентів: підтримуються державні програми соціального захисту пільгових категорій студентів; надається консультаційна допомога з питань законодавчого забезпечення захисту студентів пільгових категорій; забезпечуються умови для проходження безкоштовного медичного обслуговування.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>За освітньою програмою «Галузеве машинобудування» не навчаються особи з особливими освітніми потребами.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	<p>В ДДМА діє Антикорупційна програма, у відповідності з якою всім працівникам Академії суворо забороняється прямо чи опосередковано, особисто або через посередництво третіх осіб брати участь у корупційних діях, пропонувати, давати, обіцяти, просити і отримувати хабарі або здійснювати платежі для спрощення адміністративних, бюрократичних та інших формальностей у будь-якій формі, в тому числі, у формі грошових коштів, цінностей, послуг чи іншої вигоди, будь-яким особам і від будь-яких осіб чи організацій, включаючи комерційні організації, органи влади та самоврядування, державних службовців, приватних компаній та їхніх представників. Працівники Академії під час виконання своїх службових повноважень зобов’язані неухильно дотримуватися вимог закону та загальноновизнаних етичних норм поведінки, бути ввічливими у стосунках з громадянами, керівниками, колегами і підлеглими. Посадові особи Академії зобов’язані при виконанні своїх службових повноважень дотримуватися політичної нейтральності, уникати демонстрації у будь-якому вигляді власних політичних переконань або поглядів, не використовувати службові повноваження в інтересах політичних партій, їхніх осередків, окремих політиків; не розголошувати і не використовувати у інший спосіб конфіденційну та іншу інформацію з обмеженим доступом, що стала їм відома у зв’язку з виконанням своїх службових повноважень та професійних обов’язків, крім випадків, встановлених законом; утримуватися від виконання рішень чи доручень керівництва, якщо вони суперечать закону, незважаючи на приватні інтереси. В ДДМА прийнято Стандарт академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії (затверджено Вченою радою ДДМА 27.12. 2018 р., протокол № 6; введено в дію наказом ректора від 28.12. 2018 р. № 107), що розміщений за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html Порушенням академічної доброчесності та академічної етики, згідно зі Стандартом академічної доброчесності ДДМА, вважається: академічний плагіат; академічне шахрайство; фальсифікація результатів досліджень, посилань у власних публікаціях, будь-яких інших даних, у тому числі статистичних, що стосуються освітнього процесу та наукових досліджень; надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової) діяльності чи організації освітнього процесу; використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання; хабарництво; неправомірна вигода; конфлікт інтересів; подарунок; приватний інтерес; зловживання владою або службовим становищем; службове підроблення; службова недбалість; зловживання впливом; провокація підкупу; дискримінація; дискримінація за ознакою статі; сексуальні домагання; насильство за ознакою статі.</p>
--	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії (http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html).
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Перегляд освітньо-професійної програми підготовки магістрів відбувається один раз на два роки. За результатами перегляду ОП у 2019 році дисципліни «Охорона праці в галузі» та «Цивільний захист» об’єднані в одну дисципліну «Охорона праці в галузі та цивільний захист», а також обсяг дисципліни «Інтелектуальна власність» збільшено до 2 кредитів ЕКТС.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Донбаській державній машинобудівній академії» здобувачі вищої освіти залучені через опитування до оцінювання якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес. При перегляді освітніх програм позиція здобувачів вищої освіти враховуються шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії.

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Донбаської державної машинобудівної академії» органи студентського самоврядування на факультеті та в академії беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Зокрема представники студентського самоврядування залучені до обговорення питань організації освітнього процесу через участь в складі Вчених рад факультету та академії.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Перегляд освітньої програми проходить при безпосередній участі представників роботодавців, що входять до складу Ради спеціальності «Галузеве машинобудування». Пропозиції та зауваження з боку роботодавців враховуються під час обговорення проекту освітньої програми. Також пропозиції роботодавців щодо змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також кваліфікаційних випускових робіт магістрів обов'язково враховуються при переробленні методичних матеріалів.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>В ДДМА «Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації», а також випускові кафедри щорічно здійснюють моніторинг щодо працевлаштування випускників магістратури. В ДДМА функціонують спеціальні комісії з працевлаштування за участю представників кадрових служб та виробничих підрозділів зацікавлених підприємств, деканів факультетів та завідувачів випускових кафедр. Кафедри через соціальні мережі підтримують контакт з випускниками. На окремих підприємствах, зокрема ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», існує чітка система кар'єрного зростання працівників. Моніторинг кар'єрного шляху випускників магістратури спеціальності «Галузеве машинобудування» дозволяє враховувати пропозиції роботодавців при перегляді освітньо-професійної програми.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>В процесі моніторингу успішності здобувачів вищої освіти було запропоновано перейти від штучного розподілу весняного семестру, що дозволило зменшити кількість екзаменаційних сесій з трьох до двох. Це враховано в навчальному плані 2019/2020 року.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>При акредитації освітньо-професійної програми у квітні 2014 року з метою поліпшення якості підготовки магістрів спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" експертною комісією було зроблено ряд зауважень. По цим зауваженням кафедрою було прийнято необхідні заходи для поліпшення стану справ. 1. Проводити роботу по вдосконаленню навчального плану спеціальності шляхом збільшення кількості курсових робіт з спеціальних дисциплін та розширення блоку дисциплін вибору студента за рахунок професійної та практичної підготовки. Проведено роботу з ліквідації зауважень: - Для забезпечення освітньо-професійної програми підготовки магістрів навчальний план передбачає виконання трьох курсових проектів або робіт з циклу професійної підготовки: «Спеціальні крани», «Моделювання робочих процесів та експериментальні методи досліджень ПТБІДМ і САПР ПТМ, причому програма складена таким чином, що вищевказані курсові проекти є складовою частиною майбутньої кваліфікаційної роботи магістра. - Згідно вимог Закону України про вищу освіту обсяг дисципліни вільного вибору навчального плану доведений до нормативного, перевищує мінімальний обсяг 25% і складає 37,8%, причому дисципліни професійної підготовки складають 30%. 2. Продовжити роботу щодо поліпшення якісного складу кафедри, забезпечити подальшу підготовку кадрів через докторантуру та аспірантуру за спеціальностями -133 галузеве машинобудування. Проведено роботу з ліквідації зауваження: Наукові ступені та вчені звання на кафедрі мають 86% викладачів. Протягом 2018 року відбувся успішний захист 2 докторських дисертацій, а у 2019 році успішно захищено кандидатську дисертацію викладача, який працює за сумісництвом. Крім того на кафедрі успішно навчаються 5 аспірантів. 3. Продовжувати поповнювати бібліотечний фонд академії фаховими виданнями в галузі підйомно-транспортного та землерийного обладнання та інформаційних систем і технологій в машинобудуванні, особливо – спеціальною іноземною літературою за фахом. Проведено роботу з ліквідації зауваження: Академія постійно оновлює бібліотечний фонд академії, зокрема начальна література складає 242822 примірників. Студенти академії мають вільний доступ до баз даних SCOPUS та Web of Science. 4. Покращити постійні ділові контакти з спорідненими кафедрами України та університетами дальнього зарубіжжя. Прийняти дійові заходи з організації обміну студентами. Проведено роботу з ліквідації зауваження: Кафедра ПТМ спільно із кафедрою КМСІТ ДДМА та зі спорідненими навчальними закладами приймає участь у грантовому конкурсі «EU Support to Displaced Higher Education Institutions in the East of Ukraine», спрямованому на підтримку та розвиток закладів вищої освіти.</p>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Донбаської державної машинобудівної академії» органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вчених рад факультету та академії. При розгляді питання про затвердження освітніх програм їх позиція враховується обов'язково.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Організація внутрішнього забезпечення якості в ДДМА здійснюється на таких рівнях. На першому рівні організації системи внутрішнього забезпечення якості здійснюються со-ціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості проведення навчальних за-нять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних під-розділів, що супроводжують освітній процес. Другий рівень забезпечується викладачами кафедри під безпосереднім керівництвом заві-дувача кафедрою. Це зокрема моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здо-бувачів вищої освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнення складових професій-ної компетентності здобувачів вищої освіти; запобігання та виявлення академічного пла-гіату. Третій рівень формується факультетом під безпосереднім керівництвом декана і передба-чає управління якістю освіти На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ректоратом, структурними підрозділами Академії, відділом забезпечення якості вищої освіти, Вченою радою Академії здійснюються процедури і заходи, які підтверджують, що усі вимоги до якості вищої осві-ти будуть виконані. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості діяльність Наглядової, Вченої рад Академії, навчального відділу націлена на постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов'язки усіх учасників навчального процесу регулює «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії», яке розміщено на сайті ДДМА: http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html До студентів їх права та обов'язки доводяться на кураторських годинах на початку навчання в ДДМА. Викладачі знайомляться з правами та обов'язками при підписанні з ними індивідуального контракту.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми: – системний підхід до побудови структури освітньої програми; – врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контекстів при розробці освітньої програми; – орієнтація освітньої програми на комплексну підготовку фахівців до вирішення практичних завдань проєктно-конструкторської, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідної та інноваційної діяльності; – наявність блоків дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки за чотирма професійними спрямуваннями; – наявність дисциплін, пов'язаних з інноваційними напрямами розвитку машинобудівної галузі (мехатронні системи машинобудівного виробництва, робототехнічні комплекси, високі технології в машинобудуванні тощо); – науково-дослідна та переддипломна практика на провідних підприємствах важкого машинобудування України; – різноманітна тематика кваліфікаційних робіт магістрів, тісно пов'язана з новітніми тенденціями розвитку науки і технологій та запитами промислових підприємств регіону; – можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у аспірантурі кафедри. Слабкі сторони освітньої програми: – не пророблені питання визнання програмних результатів навчання, отриманих студентами у неформальній освіті; – відсутня дуальна форма навчання за освітньою програмою; – відсутня практика проведення лекцій з актуальних проблем машинобудівного виробництва провідними фахівцями промислових підприємств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку освітньої програми упродовж найближчих 3 років є: – оновлення методичного забезпечення компонентів освітньої програми; – посилення акценту на підготовку здобувачів вищої освіти до вирішення практичних питань інноваційної діяльності за перспективними напрямами розвитку машинобудування; – запрошення провідних фахівців промислових підприємств до проведення лекцій з актуальних проблем машинобудівної галузі; – подальший розвиток заочної форми навчання на базі принципів дистанційного навчання; – впровадження дуальної форми навчання (елементів дуального навчання за індивідуальними планами підготовки студента); – активізація участі здобувачів вищої освіти у кафедральних науково-дослідних роботах з подальшим представленням результатів досліджень на міжнародних науково-технічних конференціях та у наукових публікаціях.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	дисципліна	МУ дипл маг.pdf	Відповідне обладнання лабораторій кафедр та обладнання провідних підприємств регіону. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Solid Works 2012 (ліценз.); CAE Solid Works Simulation; КОМПАС (ліценз.), система програмування фрезерно-свердильної обробки iTNC 530; система програмування токарної обробки iTNC 310; LibreOffice 3. Останнє обслуговування – 2018 р.
Переддипломна практика	дисципліна	Програма практики 2018 итог.pdf	Відповідне обладнання лабораторій кафедр та обладнання провідних підприємств регіону. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Solid Works 2012 (ліценз.); CAE Solid Works Simulation; КОМПАС (ліценз.), система програмування фрезерно-свердильної обробки iTNC 530; система програмування токарної обробки iTNC 310; LibreOffice 3. Останнє обслуговування – 2018 р.
Науково-дослідна практика	дисципліна	Програма практики 2018 итог.pdf	Відповідне обладнання лабораторій кафедр та обладнання провідних підприємств регіону. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Solid Works 2012 (ліценз.); CAE Solid Works Simulation; КОМПАС (ліценз.), система програмування фрезерно-свердильної обробки iTNC 530; система програмування токарної обробки iTNC 310; LibreOffice 3. Останнє обслуговування – 2018 р.
Цивільний захист	дисципліна	ЦЗ 2018 (2).pdf	Комп’ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 – 2 од.; Intel Core-i5 (R) 3300 – 1 од. Мультимедійний проектор Epson W4 – 1 од. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. Стендове настінне устаткування з електро- та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Libre Office. Останнє обслуговування – 2018 р.
Охорона праці в галузі	дисципліна	ОПГ Галузеве машинобудування (3).pdf	Комп’ютери: Intel Core-i3 (R) 2100 – 2 од.; Intel Core-i5 (R) 3300 – 1 од. Мультимедійний проектор Epson W4 – 1 од. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. Стендове настінне устаткування з електро- та пожежної безпеки. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Libre Office. Останнє обслуговування – 2018 р.
Інтелектуальна власність	дисципліна	РПрІнтелвласність_2018.pdf	Комп’ютери: AMI 52 – 7 од.; Intel Celeron 1100 A – 1 од. Мультимедійний проектор Epson W4 – 1 од.. Пакети прикладних програм (тільки ліцензоване та відкрите ПЗ): Solid Works 2012 (ліценз.); CAE Solid Works Simulation; LibreOffice 3. Останнє обслуговування – 2018 р.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	иностран раб прогр.pdf	Гарнітура для лінгафонного кабінету. Останнє обслуговування – 2018 р.
Фізичне виховання	дисципліна	ФВ 2018.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ковальов Віктор Дмитрович	Ректор	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, професор. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Мироненко Євгеній Васильович	Професор	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, професор. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Васильченко Яна Василівна	Завідувач кафедри Доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Бережна Олена Валеріївна	доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Федорінов Володимир Анатолійович	Професор	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук, професор. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Дорохов Микола Юрійович	Доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Гузенко Віталій Семенович	Професор	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Міранцов Сергій Леонідович	доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Крупко Валерій Григорович	Доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Доброносів Юрій Костянтинівич	Доцент	Так	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Ісакова Єлизавета Павлівна	Доцент	Ні	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Канд. філол. наук. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Єрьомкін Євген Анатолійович	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність	Канд. техн. наук, доцент. Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, 2009 р, «Інтелектуальна власність», магістр Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Юсіна Ганна Леонідівна	Доцент	Ні	Охорона праці в галузі ,Цивільний захист	Канд. хім. наук, доцент. Навчання з охорони праці у ДП «ДЕТЦ Держпраці», посвідчення № 101/18-14. Навчання у сфері цивільного захисту, посвідчення АН 011247, 2013 р; навчання з Охорони праці у ГНМЦ Держгірпромнагляду України, посвідчення №222-13-13. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Долинний Юрій Олексійович	доцент	Ні	Фізичне виховання	Канд. пед. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мельник Максим Сергійович	Доцент	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра,Науково-дослідна практика,Переддипломна практика	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Крупко Ігор Валерійович	Доцент	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра,Науково-дослідна практика,Переддипломна практика	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Грибков Едуард Петрович	Доцент	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра,Науково-дослідна практика,Переддипломна практика	Д-р техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Кассов Валерій Дмитрович	Професор, завідувач кафедри	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, професор. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Клименко Галина Петрівна	Професор	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, професор. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Клочко Олександр Олександрович	Професор	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, професор. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Калініченко Володимир Васильович	доцент	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Хорошайло Вадим Вікторович	Старший викладач	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Канд. техн. наук. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)
Гавриш Павло Анатолійович	доцент	Ні	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Д-р техн. наук, доцент. Відповідність вимогам п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 347 від 10.05. 2018 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності

Виконання кваліфікаційної роботи магістра		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння здійснювати пошук та аналіз необхідної інформації з патентних джерел, створювати продукти інтелектуальної власності.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Знання основ теорій управління якістю технічних об’єктів, навички вирішення завдань з підвищення, контролю та оцінювання якості продукції галузевого машинобудування відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання наукових основ інженерної механіки та спеціальних інженерних дисциплін, вміння використовувати ці знання при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань відповідно до професійного спрямування, розуміння перспектив розвитку галузевого машинобудування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
. Вміння вдосконалювати технічні об'єкти та технологічні (робочі) процеси галузевого машинобудування відповідно до професійного спрямування на базі використання систем автоматичного керування, мехатронних систем та приводів, засобів робототехніки.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння ставити та вирішувати інженерні та дослідницькі завдання відповідно до професійного спрямування, застосовуючи передові інженерні методи розрахунків, методики експериментальних досліджень та комп'ютерного моделювання технічних об'єктів та робочих процесів.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння системно аналізувати технічні об'єкти та технологічні (робочі) процеси галузевого машинобудування, методики і методи досліджень та випробувань відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Знання та розуміння теоретичних основ методології та організації наукових досліджень у галузевому машинобудуванні, вміння та навички організації та проведення наукових та виробничих експериментів, обробки та аналізу експериментальних даних.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Знання, розуміння і вміння використовувати сучасні методи конструювання машин та обладнання, їхніх вузлів та механізмів відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння розробляти проекти машин, обладнання, оснащення, інструментів, методики та методи досліджень та випробувань відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння поєднувати теорію та практику при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння використовувати фахову майстерність та практичні навички у інженерній, дослідницькій та іншій професійній діяльності.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Розуміння проблем забезпечення сталого розвитку економіки та суспільства при виконанні завдань інженерної, дослідницької та інноваційної діяльності.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння використовувати професійні знання при управлінні технічними проектами, оцінювати ризики, передбачати можливі обмеження та оцінювати їхній вплив на остаточний результат.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Навички проектування засобів контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів галузевого машинобудування відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння розробляти прогресивні конструкції машин, обладнання, оснащення, їхніх вузлів та механізмів, інструментів відповідно до професійного спрямування з використанням систем автоматизованого проектування та комп'ютерних систем інженерного аналізу.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Вміння проектувати технологічні процеси галузевого машинобудування відповідно до професійного спрямування з застосуванням засобів автоматизованого проектування, забезпечувати технологічну підготовку виробництва.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Навички результативної індивідуальної та колективної роботи у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Знання іноземної мови на рівні, необхідному для спілкування у професійному середовищі.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Розуміння і навички самовдосконалення та самостійного навчання впродовж життя, дотримання здорового способу життя.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання та розуміння математичних методів моделювання та оптимізації технічних об'єктів та технологічних (робочих) процесів галузевого машинобудування, вміння використовувати їх при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	Державна атестація
Переддипломна практика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміння і навички самовдосконалення та самостійного навчання впродовж життя, дотримання здорового способу життя.	самостійна робота, консультації.	залік
Навички результативної індивідуальної та колективної роботи у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики.	самостійна робота, консультації.	залік
Розуміння проблем забезпечення сталого розвитку економіки та суспільства при виконанні завдань інженерної, дослідницької та інноваційної діяльності.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння використовувати фахову майстерність та практичні навички у інженерній, дослідницькій та іншій професійній діяльності.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння поєднувати теорію та практику при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань.	самостійна робота, консультації.	залік
Знання та розуміння теоретичних основ методології та організації наукових досліджень у галузевому машинобудуванні, вміння та навички організації та проведення наукових та виробничих експериментів, обробки та аналізу експериментальних даних.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння системно аналізувати технічні об'єкти та технологічні (робочі) процеси галузевого машинобудування, методики і методи досліджень та випробувань відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння ставити та вирішувати інженерні та дослідницькі завдання відповідно до професійного спрямування, застосовуючи передові інженерні методи розрахунків, методики експериментальних досліджень та комп'ютерного моделювання технічних об'єктів та робочих процесів.	самостійна робота, консультації.	залік
Знання наукових основ інженерної механіки та спеціальних інженерних дисциплін, вміння використовувати ці знання при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань відповідно до професійного спрямування, розуміння перспектив розвитку галузевого машинобудування.	самостійна робота, консультації.	залік
Науково-дослідна практика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміння і навички самовдосконалення та самостійного навчання впродовж життя, дотримання здорового способу життя.	самостійна робота, консультації.	залік
Навички результативної індивідуальної та колективної роботи у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики.	самостійна робота, консультації.	залік
Розуміння проблем забезпечення сталого розвитку економіки та суспільства при виконанні завдань інженерної, дослідницької та інноваційної діяльності.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння використовувати фахову майстерність та практичні навички у інженерній, дослідницькій та іншій професійній діяльності.	самостійна робота, консультації.	залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння поєднувати теорію та практику при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань.	самостійна робота, консультації.	залік
Знання та розуміння теоретичних основ методології та організації наукових досліджень у галузевому машинобудуванні, вміння та навички організації та проведення наукових та виробничих експериментів, обробки та аналізу експериментальних даних.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння системно аналізувати технічні об'єкти та технологічні (робочі) процеси галузевого машинобудування, методики і методи досліджень та випробувань відповідно до професійного спрямування.	самостійна робота, консультації.	залік
Вміння ставити та вирішувати інженерні та дослідницькі завдання відповідно до професійного спрямування, застосовуючи передові інженерні методи розрахунків, методики експериментальних досліджень та комп'ютерного моделювання технічних об'єктів та робочих процесів.	самостійна робота, консультації.	залік
Знання наукових основ інженерної механіки та спеціальних інженерних дисциплін, вміння використовувати ці знання при вирішенні інженерних та дослідницьких завдань відповідно до професійного спрямування, розуміння перспектив розвитку галузевого машинобудування.	самостійна робота, консультації.	залік

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Навички результативної індивідуальної та колективної роботи у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики.	лекції, практичні заняття	залік

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Навички результативної індивідуальної та колективної роботи у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики.	лекції, практичні заняття	екзамен

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння здійснювати пошук та аналіз необхідної інформації з патентних джерел, створювати продукти інтелектуальної власності.	лекції, практичні заняття	залік
Навички результативної індивідуальної та колективної роботи у сфері професійної діяльності з дотриманням діючих правових норм, вимог охорони праці та цивільного захисту, загальноприйнятих принципів ділової етики.	лекції, практичні заняття	залік
Вміння працювати з різними джерелами наукової та технічної інформації, зокрема, іншомовними.	лекції, практичні заняття	залік

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання іноземної мови на рівні, необхідному для спілкування у професійному середовищі.	практичні заняття	екзамен
Вміння працювати з різними джерелами наукової та технічної інформації, зокрема, іншомовними.	практичні заняття	залік, екзамен

Фізичне виховання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміння і навички самовдосконалення та самостійного навчання впродовж життя, дотримання здорового способу життя.	секційні заняття	залік

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	14
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1472
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	843
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	206
	Серед них: - докторів наук, професорів	34
	- кандидатів наук, доцентів	132
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	49115
	- орендовані (кв. м)	239
	- здані в оренду (кв. м)	3833
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13231
	- орендовані (кв. м)	204
	- здані в оренду (кв. м)	2632
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	250

Гуртожитки		
	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	975

Запевнення	
Керівник ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Гарант освітньої програми	Ковальов Віктор