

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	107
Повна назва ЗВО	Українська інженерно-педагогічна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	2071228
ПІБ керівника ЗВО	Коваленко Олена Едуардівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.uipa.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32529
Назва ОП	Управління та економіка підприємництва
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	-
Галузь знань, спеціальність	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Прохорова Вікторія Володимирівна, завідувач кафедру Економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання Української інженерно-педагогічної академії
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Для забезпечення економічного розвитку Харківського регіону необхідно вирішення існуючих проблем шляхом розширення інноваційних напрямів підприємницької діяльності. Це можливо досягти завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалим і диверсифікує ринкову структури регіону та країни в цілому, відповідно до «Програми підтримки розвитку підприємництва у м. Харкові на 2018-2022 роки» (https://ppr.kharkov.ua/ua/programa-pdtrimki-rozvitku-pdprimnictva-u-m-harkov-na-2018-2022-roki) та «Програми сприяння розвитку малого та середнього підприємництва в харківській області на 2016 – 2020 роки» (http://www.oblrada.kharkov.ua/ua/programa-spriyannya-rozvitku-malogo-ta-serednego-pidpriemnitstva-v-kharkivskij-oblasti-na-2016-2020-roki/16847-normativni-dokumeti). В зв'язку з цим,

	розвиток підприємницької діяльності у регіоні передбачає наявність фахівців з управління та економіки підприємництва. Враховуючі кадрові потреби з напрямку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності було розроблено ОПП «Управління та економіка підприємництва». Нормативний термін навчання визначається освітньо-професійною програмою «Управління та економіка підприємництва» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та навчальним планом і складає 1 рік 4 місяця. Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Управління та економіка підприємництва» містить відомості щодо обсягу кредитів ЄКТС: Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл нормативних дисциплін - 24; цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу - 14; переддипломна практика – 6; держіспит – 1,5; магістерська робота – 22,5) – 68 кредитів, вибіркові компоненти освітньої програми – 22 кредити. Загальний обсяг складає – 90 кредитів ЄКТС. Структура навчального плану освітньої програми «Управління та економіка підприємництва» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України і затверджено відповідним чином Вченою Радою академії. На ОП «Управління та економіка підприємництва» отримано рецензії від директора ТОВ «Харківтрансмашпроект» Грохової Світлани Олександрівни та від директор ТОВ «С.К.С.М» Кучеренко Олександра Олександровича. Вперше було проведено набір здобувачів за освітньою програмою «Управління та економіка підприємництва» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у 2018 р.
*Освітня програма	ОПП магістр 076-НАШ.pdf
*Навчальний план за ОП	НавчальнийПлан.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії до ОП.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Мета: Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що володіють глибокими знаннями в області управління та економіки підприємництва, професійними та науково-дослідними методами роботи, здатних до самостійної управлінської, економічної, науково-дослідної та проектно-інноваційної діяльності. ОПП орієнтована на глибоку наукову підготовку сучасних фахівців: підприємців, аналітиків, експертів, які ініціативні та здатні до швидкої адаптації до сучасного бізнес-середовища із застосуванням сучасних активних, інформаційно-комунікаційних технологій. Програма містить компоненту, націлену на формування теоретичних знань та практичних вмінь з управління та економіки підприємництва.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі ОП «Управління та економіка підприємництва» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ступеня другого рівня вищої освіти «магістр» відповідають Перспективній програмі розвитку Української інженерно-педагогічної академії на 2010-2020 роки

	<p>(http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/2014-2015-pra/3406-2015-09-17-13-49-19), сутність якої полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців для народного господарства та промисловості із забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що володіють глибокими знаннями в області управління та економіки підприємництва; відповідає змісту Положенню про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії (http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052).</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Протягом навчальних семестрів, при спілкуванні зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати інформацію від підприємців про реальні кроки відкриття бізнесу, його ведення, проблеми, що виникають на цьому шляху та приклади їх вирішення. Для цього було організовано та проведено зустрічі з приватним підприємцем Вороною Дмитром; комерційним директором підприємства «ДойчХоф» Токаревим Олександром [http://www.uipa.edu.ua/ua/student/vih-zah/5224-2018-09-26-01] Результати тестувань [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia] також сприяють накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП.</p> <p>- роботодавці</p> <p>При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувались побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання за освітньою програмою «Управління та економіка підприємництва» у напрямку підготовки фахівців, готових до сучасних вимог ринку праці, у жорсткому конкурентному середовищі, що знайшло відображення у включенні в ОПП таких дисциплін, як «Конкурентоспроможність підприємства», «Управління ризиками на підприємстві» та дисциплін за виробом студентів. Протокол засідання кафедри ЕОДСГ. № 12 від 23 квітня 2018 р.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Участь викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при супроводі студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, при залученні викладачів інших навчальних закладів у якості голів ДЕК та ін., дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому. Наприклад, впровадження наукових результатів дисертаційних досліджень (Кузнецової Г.В. «Наукові положення та практичні рекомендації стосовно теоретико-методичних положень впровадження стратегічного контролінгу в системі антикризового управління промисловими підприємствами») та наукових дослідженнях студентів (Удовікової Л.О. «Шляхи вирішення проблем розвитку екологічного підприємництва») у навчальний процес.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а саме: проводяться заходи спільно з іншими ЗВО (http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6454-nich-nauky-v-ukrainskii-inzhenerno-pedahohichnii-akademii;</p>

	<p>http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6405-ukrajinska-inzhenerno-pedagogichna-akademiya-zaproshue-usikh-okhochikh-na-nich-nauki), Харківським обласним центром зайнятості (http://www.uipa.edu.ua/ua/news/5263-2018-10-02-05), провідними вітчизняними підприємствами http://euot.uipa.edu.ua/2018/10/03/ та ін. (http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6414-spilnotu-uipa-zaproshuyut-na-dni-kar-eri-es-2019) В сучасних мінливих умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають теоретичні та практичні навички у управлінні та економіки підприємництва. У програмних результатах навчання зроблено акцент на отримання знань та вмінь щодо управління суб'єктами господарювання з пошуку нових можливостей виробництва товарів і послуг на основі інновацій та уміння залучення ресурсів із найрізноманітніших джерел.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, в більшій мірі, регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Галузеві контексти ОП у повній мірі відбивають особливості та вимоги різних галузей економіки України, що знаходять підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання: оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/2014-2015-pra/3406-2015-09-17-13-49-19; http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Освітня програма «Управління та економіка підприємництва» розроблена на основі вивчення матеріалів обговорення розробки проектів Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, досвіду класичних економічних ЗВО (https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-076-Pidpryyemnytstvo-Magistr, https://feu.kneu.edu.ua/ua/masters_degree_programs_feu) з підготовки фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. За результатами вивчення освітніх програм класичних економічних ЗВО, було обрано оптимальний комплекс компонент освітньої програми для вибору ЗВО та студентів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було затверджено пізніше. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та таблиці 3 з Додатку даного документу. Наприклад, ОК «Управління проектами» при вивченні теми «Формування і розвиток проектної команди» сприяє досягненню такого ПРН, як вміння розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	<p>На момент формування ОПП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» був відсутній, але обговорення та рекомендації за питаннями, щодо структури та змісту ОПП формувались протягом 2016- 2017 рр., з урахуванням ОПП за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»: - Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця [https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/OPP-076-Pidpryyemnytstvo-Magistr], - Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана [https://feu.kneu.edu.ua/ua/masters_degree_programs_feu] та - проекту стандарту [https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjV4pq-kYfIAhXltYsKHQjsBAEQFjABegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2Fvyshcha%2Fnaukovo-metodychna_rada%2Fproekty_standartiv_VO%2F076-pidpriemnicztvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-magistr-29052017.doc&usg=AOvVaw0j_fwYAVxnZSGnP-n967Zp]</p>
--	---

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	28
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОП «Управління та економіка підприємництва» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» розроблено у повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних компетентностей (ОПП). Перелік обов'язкових ОК складається з 12 позицій (68 кредитів) з урахуванням переддипломної практики, державного іспиту, підготовки та захисту магістерської роботи. ОК, що відповідають навчальним дисциплінам, за своїм змістом мають зв'язок з зі спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та ОП «Управління та економіка підприємництва». Структурно-логічна схема (http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy) демонструє взаємозв'язок ОК першого, другого та третього семестру навчання. Оскільки підприємницька діяльність суб'єктів господарювання всіх форм власності відбувається у конкурентному середовищі, пов'язана з ризиком та носить признаки проектної діяльності, тому в ОП «Управління та економіка</p>

	підприємництва» були введені такі ОК, як «Конкурентоспроможність підприємства», «Управління ризиками на підприємстві» та «Управління проектами».
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; - вибору теми курсових та дипломних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); - вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням; - дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу ВО самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань (http://do.uipa.edu.ua); - індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності. Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty). Індивідуальні навчальні плани студентів.
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно до Положення Про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Українській інженерно-педагогічній академії (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік вибірових дисциплін затверджується Вченою радою академії за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. Вибір дисциплін варіативної частини навчального плану здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Для здобувачів другого рівня вищої освіти – ступінь магістра – варіативна компонента освітньої програми становить 900год./30 кредитів (для 2-х річного плану) – орієнтовно 4-5 дисциплін та 450год./15 кредитів (для 1,4 річного плану) – орієнтовно 3-4 дисциплін. У навчальному плані визначені дисципліни за вибором студента і він може ознайомиться з переліком на сайті (http://uo.uipa.edu.ua/site/login). До вибору пропонуються блоки вибірових дисциплін. Заява студента про обрані дисципліни подається в деканат. У випадку, якщо для вивчення окремої вибірової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. У разі, якщо і повторний вибір не забезпечив вищезазначену умову, студент записується на вивчення дисциплін, які деканат вважає необхідними для оптимізації навчальних груп.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії, внутрішньо-академічне Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів української інженерно-педагогічній академії (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty). Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. Метою переддипломної (магістерської) практики є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки магістрів, розвиток навичок та вмінь аналітичної, проектно-дослідницької, інноваційної діяльності для

	<p>вирішення проблем удосконалення управління діяльністю підприємства та підготовка до виконання магістерської роботи за обраною темою. Програма переддипломної (магістерської) практики передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні уміння та навички на базі конкретного суб'єкта господарювання, оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності, зібрати матеріал до дипломної роботи. Графік занять студентів дає можливість поєднувати навчання з працею. Більшість студентів працюють за фахом. У бесідах зі студентами виявляється які знання, навички та вміння є більш актуальними для їх підприємства та яких не досить, що буде враховуватись при формуванні інших освітніх програм. Робочі програми практик. Перелік баз практик та договорів. Звіти з практик.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності. Саме наведені в ОПП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Другим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних - самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися до іншої людини (досягається при усній відповіді, у період практики та при підготовці до захисту дипломної роботи); презентувати себе (захист курсової роботи, звіту з практики, дипломної роботи); залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість) (при вивченні, наприклад, таких дисциплін, як «Підприємництво та бізнес-культура», «Управління проектами»; гнучкість та спроможність до адаптування («Підприємництво та бізнес-культура», «Теорія і методологія наукових досліджень», «Управління проектами» та ін.; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати та інше (лекційні, практичні заняття (за всіма дисциплінами), захисти робіт). ООП (http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy) Силабуси (http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/syllabusy)</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>На момент формування ОПП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» був відсутній, але обговорення та пропонування за всіма питаннями, що включені в ОПП мали місце (2016, 2017 роки) та були використані при формуванні ОПП «Управління та економіка підприємства».</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в Український інженерно-педагогічної академії (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (ОКР). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить для магістрів – 18 год. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає: - для магістрів - 33%. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. При проведенні анкетування виявляється позиція здобувачів щодо достатності часу для самостійної роботи. Навчальний план (http://uipa.edu.ua) Силабуси</p>

	(http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/syllabusy)
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом УІПА, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються ректором. Програми враховують специфіку та включають в себе орієнтовний перелік питань, критерії оцінки за блоками питань. Блок I складається з двох завдань відкритої форми (потребує наведення повного опису з поясненнями), кожне завдання відкритої форми оцінюються від 0 до 30 балів виходячи з наступних критеріїв (загальна сума – 60 балів); Блок II складається з десяти тестових завдань закритої форми (потребує вибору однієї вірної відповіді), кожне вірне тестове завдання оцінюються у 4 бали. Час виконання завдання 1,5 год. До набраної суми балів додається 100 (для переводу у шкалу від 100 до 200 балів). Робота оцінюється в інтервалі від 100 до 200 балів. При прийомі на навчання на конкурсній основі для здобуття вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в Українській інженерно-педагогічній академії здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування та іспит з іноземної мови. Якщо вступник немає бакалаврської освіти за фахом, він ще складає Додаткове вступне фахове випробування. Правила прийому до Української інженерно-педагогічної академії наведені у додатку 7 «Перелік напрямів і спеціальностей для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра». http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomy
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	УІПА спирається на Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УІПА права на академічну мобільність, яке було розглянуто Вченою радою УІПА Протокол №3 від 03.09.2015р Та затверджено наказом Ректора від 03.09.2015 р. № 321. Положення опубліковано на сайті академії за посиланням http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist Також на Положення про порядок поновлення та відрахування студентів. http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052 Для здобуття вищої освіти в Українській інженерно-педагогічній академії за результатами навчання в інших ЗВО визначається згідно правил прийому до Української інженерно-педагогічної академії таблиці відповідності. Правила прийому до Української інженерно-педагогічної академії Додаток 1. Перелік акредитованих та неакредитованих освітніх

	програм, спеціальностей (спеціалізацій), за якими здійснюється прийом на навчання Додаток 2.Перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом на навчання. Додаток 7. Перелік напрямів і спеціальностей для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomu Поінформованість гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті академії.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Додаток 7. Перелік напрямів і спеціальностей для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). До прийому та навчання були допущені особи, які здобули ступінь бакалавра в інших навчальних закладах, або не економічного напрямку (наприклад, Професійна освіта. Економіка). Наприклад, Гнилицька В. О., Лядський М. О., Севідов С. О., Борецький Р. В. та ін. http://uipa.edu.ua/ua/applicant/ymovi-priyomu
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році таке питання не передбачено.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття: лекція; практичне, індивідуальне заняття; консультація. Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty) В таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. З метою задоволення ринкових потреб, покращення адаптації випускників до сучасних вимог передбачено в структурі блоку вільного вибору студента дисципліни, які потребують більш детального вивчення, на, що передбачено більша кількість кредитів, наприклад, з дисциплін «Теорія і методологія наукових досліджень», «Фінансовий менеджмент» та «Управління ресурсами підприємства». З освітніх компонентів, що включають курсову роботу («Економічне управління підприємством та контролінг підприємницьких рішень» та «Управління проектами»), передбачено більшу кількість аудиторних годин, у порівнянні з іншими дисциплінами, для підвищення рівня теоретико-практичної підготовки.
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають	В УПА для самостійної роботи студентів використовуються технології дистанційного навчання для підтримки традиційних форм навчання: очної та заочної. Результати роботи студента через систему

<p>вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>навчального менеджменту доповнюють звичайну очну роботу і враховуються при виставленні проміжних і підсумкових оцінок. Оцінка за самостійну роботу, виконану через дистанційне навчання, входить як частина загальної оцінки за дисципліну. З метою забезпечення студентів та науково-педагогічних працівників середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення дисципліни та інструментів для комунікації в процесі навчання використовується: система управління дистанційним навчанням – do.uipa.edu.ua, яка функціонує на базі платформи Moodle, на якому розміщується методичне забезпечення з відповідних дисциплін; сервіси онлайн комунікацій (meet.uipa.edu.ua). Функціонування системи інформаційного забезпечення навчального процесу регламентується внутрішньо академічним Положенням про інформаційне забезпечення навчального процесу [http://www.uipa.edu.ua/images/content/news/2016/07/11/nmk/pnzs.pdf] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії (http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty)</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових, дипломних робіт. Під час підготовки наукової роботи, для прийняття участі у конкурсі, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді на конференції. У разі отримання таких результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню освітньої компоненти, вони впроваджуються в освітній процес (Акти впровадження відправляються на другій тур Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів). Закон України «Про вищу освіту»</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, робочих зошитів з конкретної дисципліни, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на сайті дистанційної освіти, на сайті відповідної кафедри в розділі освітні програми та спеціальності). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді. Силабуси – http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/syllabusy ДО - http://do.uipa.edu.ua</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт, які вимагають від студента проведення дослідницької роботи. Крім того, здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для</p>

	<p>вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Результати досліджень студентів у вигляді наукових робіт, відправляються на II тур Всеукраїнського конкурсу, Міжнародний конкурс, мають акти впровадження в навчальний процес, студенти приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (публікація тез доповідей). Наприклад: Житомир - https://news.ztu.edu.ua/2019/04/pidsumky-ii-turu-vseukrayinskogo-konkursu-studentskyh-naukovyh-robit-zi-spetsializatsiyi-pidpryyemnytstvo/#comment-15639 УІПА - http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6094-2019-04-16-04 http://euot.uipa.edu.ua/2019/04/17/%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0%d1%94%d0%bc%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%b5%d1%80%d0%ba%d1%83-%d1%96%d1%96-%d1%82%d1%83%d1%80%d1%83-%d0%b2%d1%81%d0%b5%d1%83%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%97%d0%bd%d1%81%d1%8c/ Запоріжжя - https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=47732&lang=ukr&news_code=pid-chas---eko-forumu-2019---viznachili-peremozhtsiv-studentskogo-tvorchogo-konkursu-proektiv-z-ekologichnogo-ta-energetichnogo-menedzhmentu УІПА - http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6303-2019-06-07-02 Щорічно ряд студентів приймає участь у конференції, що проводиться В Української інженерно-педагогічної академії. (http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593)</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії регламентує термін оновлення ОП. Робочі програми оновлюються щорічно [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty]. Спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було ліцензовано у грудні 2016 р. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.16 № 1565), набір студентів у 2017 р. не проводилось. Освітня програма «Управління та економіка підприємництва» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було відкрита у 2018 р., після вивчення попиту на фахівців даного напрямку. Тому, за освітньою програмою «Управління та економіка підприємництва» оновлення робочих програм не проводилось, але, безумовно, у майбутньому будуть переглянуті з урахуванням накопиченого досвіду викладачами, досвіду інших ЗВО, побажань та рекомендацій стейкхолдерів. Акредитация ОП «Управління та економіка підприємництва» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» проводиться вперше.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні. Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці. Перспективна програма розвитку Української інженерно-педагогічної академії на 2010 - 2020 роки [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/2014-2015-pra/3406-2015-09-17-13-49-19] Положення</p>

про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Української інженерно-педагогічної академії права на академічну мобільність [<http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist>] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії <http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних студентів, забезпечення безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці. Перспективна програма розвитку на 2020 роки [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/2014-2015-pra/3406-2015-09-17-13-49-19] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії права на академічну мобільність [http://uipa.edu.ua/ua/international-cooperation/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty</p>
<p>Опишіть, яким чином організовано збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Протягом навчального року проводяться зустрічі здобувачів з ректором УІПА Коваленко О.Е., на яких студенти обговорюють результати навчання, критеріїв оцінювання та ін. Крім того, представники студентства входять до ради УІПА, де висловлюють пропозиції щодо викладання кожного ОК викладач доводить до здобувачів критерії, у разі незрозумілості надає пояснення. Збір інформації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти організовано шляхом опитування та анкетування здобувачів вищої освіти можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до завідувача кафедри, декана факультету</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів з початку навчального семестру у вигляді програм, програм дистанційного навчання, силабусів. [http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/syllabusy; http://do.uipa.edu.ua/]</p>
<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Згідно до Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень, контрольних заходів [http://www.uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052] Положення про забезпечення якості вищої освіти в УІПА [http://uipa.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/systema-kontrolyu-yakosti] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052] необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих знань вимогам нормативних документів щодо вищої освіти з певної спеціальності. У навчальному процесі академії застосовуються різноманітні форми контролю: підсумковий. За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський та ін. [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normatyvni-dokumenty?id=3052] нормативними формами атестації здобувачів є: іспити, іспити з торгівлі та біржова діяльність, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків визначених кваліфікаційної роботи. З метою діагностики успішності студентів використовуються: тематичні письмові самостійні роботи, тематикою змістових модулів; контрольно-корекційні бесіди; усне опитування; письмові контрольні роботи. Для оцінювання навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних заходів оцінювання. Різноманітні завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації, питання практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати</p>

	<p>шляхи її вирішення. Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час прове національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумковою формою атестації магістрів є магістерська кваліфіка завершальному етапі навчання за другим освітнім рівнем підготовки магістрів.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Повністю відповідають Опис ОП [http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy] Вимоги до вико [http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1596&C21COM=S&I21DBN=DB1&S21FM3E&Z21ID=&I21DBNAM=] Положення про державну атестацію [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/nor]</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/publication] Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг [http://uipa.edu.ua/ua/publication] Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачі с початку навчального семестру дистанційного навчання [http://do.uipa.edu.ua].</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг [http://uipa.edu.ua/ua/publication] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/publication] найбільш об'єктивного та системного обліку поточної успішності використовується рейтингова система оцін «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень, контрольних заходів» http://www.uipa.edu.ua/ua/publication Конфліктних ситуацій не спостерігалось.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/publication] Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відрховуються з академії. Студента оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є ост заходів не спостерігалась.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/publication] випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом (керівником ННІ) ст завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студенто застосування відповідних правил.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Положення про академічну доброчесність в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/publication] Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://www.uipa.edu.ua/dokumenty?id=3052] Результати опитування здобувачів вищої освіти [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezu]</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Академічна доброчесність в УІПА забезпечується діяльністю Комісії з академічної доброчесності в УІПА. К відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів акад УІПА, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотр науково-педагогічними працівниками несуть завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищ доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, академічну доброчесність в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/general-inform] здобувачів вищої освіти [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia]. Наприклад, відправлення надання результатів перевірки на плагіат.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну</p>	<p>Комісія академічної доброчесності УІПА– колегіальний орган, на який покладено такі завдання: - організаці</p>

сприяння	формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань здійснюється у закладах післядипломної освіти, у тому числі, за моделлю Міжнародного товариства з інженерства різних формах. Форми навчання встановлюються закладом-виконавцем залежно від складності навчальних програм раз на п'ять років.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Керівництво Української інженерно-педагогічної академії матеріально та морально стимулює викладацьку майстерність на кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. Кожного семестру завідувачим та викладачам кафедральних семінарах.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, наукових і науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують потреби студентів, оскільки академія має навчально-науковий центр, спортивний зал, бібліотеку, стадіон, спортивно-оздоровчий табір, гуртожитки та ін. За останні роки відбулися значні зміни в функціональних пріоритетах бібліотеки, що пов'язано з активним впровадженням нових засобів обміну інформацією, створенням власних інформаційних ресурсів, автоматизацією бібліотечних процесів, організацією доступу користувачів до електронних баз даних. Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентісного підходу до результатів навчання й систематично оновлюється. Матеріально-технічна база підтримується на рівні, необхідному для досягнення очікуваних результатів навчання. Адміністрація підтримує матеріально-технічне забезпечення навчального процесу на необхідному рівні. Перевіряє наявність, якість та доступність для студентів. Викладачі розробляють навчально-методичні комплекси з кожної навчальної дисципліни, які мають практико-орієнтовний характер з урахуванням специфіки професійного напрямку.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	Доступ викладачів й здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безкоштовним. У викладачів та студентів УІПА є безоплатний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах. Підключення не потребує пароля і є безкоштовним. Діяльність Наукової бібліотеки спрямована на підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої та наукової діяльності академії на основі якісного та оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу, аспірантів, науковців та співробітників академії, подальше впровадження в роботу автоматизованих технологій. Тому першочерговим у діяльності бібліотеки є забезпечення необмеженого, вільного та безкоштовного доступу до бібліотечних, національних та світових інформаційних ресурсів. Адміністрація відповідає за

	впровадження продуктивного навчання, що ґрунтується на інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності студентів; розробляє шляхи використання можливостей інформаційних ресурсів в процесі викладання навчальних дисциплін, забезпечує відбір найбільш ефективних технологій навчання студентів з урахуванням специфіки дисципліни та рівня підготовки студента.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам академії. У бібліотеці академії проводяться виставки засобів навчання та пропаганди, нормативно-правової літератури та інших наочних матеріалів з питань охорони праці, безпеки та гігієни праці, безпеки життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та обласною студентською лікарнею. Проводиться медогляд усіх студентів з наступним розподілом їх на групи динамічного нагляду. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. В УПА створені всі умови для діяльності різноманітних студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Комунікація зі студентами ОП будується таким чином, щоб долучати їх до самостійних висновків, зробити співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження рішення щодо запропонованого питання. Тому процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі студентами. Адміністрація розробляє та затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації студентів; комплекс заходів адаптації та організовує моніторинг її результативності на підставі визначених нею критеріїв; забезпечує реалізацію заходів щодо соціальної адаптації, готує та надає додаткову інформацію, що конкретизує умови перебування в Академії; бере участь у моніторингу результатів соціальної адаптації студентів. Офіційний сайт УПА надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. Основні джерелами інформації офіційного сайту академії є: рішення вченої ради; накази й розпорядження ректора; бази даних системи електронного документообігу; офіційні видання; інформація про заплановані заходи, тощо. Інформація офіційного сайту доступна також англійською та російською мовами, зокрема основна інформація про діяльність академії, правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання

	<p>та проживання іноземців, контактна інформація. Учбовий процес академії регламентується Автоматизованою системою управління навчальним процесом. З її допомогою вирішуються завдання розрахунку навчального навантаження, складання розкладу, ведення особових справ студентів і викладачів та ін. Вся інформація зберігається в загальній базі даних. Для роботи з програмою використовуються модулі, що працюють в середовищі Windows, передбачений доступ через Web інтерфейс і Android додаток. Web - доступ до автоматизованої системи управління академією дозволяє подивитися розклад занять будь-якої групи або викладача, списки груп, є також пристосований для мобільного телефону варіант свого розкладу. Після авторизації видно навчальний план, студенти вибирають дисципліни по вибору, отримують доступ до академічної успішності. Результати опитування здобувачів вищої освіти [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia]</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В УПА: виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів № 1, № 2, № 3; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; нанесене попереджувальне маркування перед сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі № 3, на рівні доступному людині в інвалідному візку; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Проводиться відповідні заняття лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочити; діє система використання дистанційних технологій, де для всіх предметів створені дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі студенти.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Практику врегулювання конфліктних ситуацій в УПА представлена системою: зниження суб'єктивних причин конфліктів, конструктивне врегулювання конфліктів. Впроваджено у навчальний процес тестування, спрямоване на вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia]. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів УПА постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В УПА згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17] виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В УПА постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу</p>

протиправну поведінку. З цією метою в академії на засіданнях ректорату, вченої ради академії та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в академії належить заходам організаційно-управлінського характеру. В академії послідовно вводиться в дію принцип невідворотності відповідальності за вчинене правопорушення, що є необхідним організаційно-дисциплінарним заходом попередження корупційної поведінки співробітників, викладачів, студентів. Серед інших організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в академії діє, зокрема Програма щодо запобігання протидії корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18], Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3052], Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг [http://uipa.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti].</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Навчання за освітньою програмою, що акредитується проводиться вперше. Українська інженерно-педагогічна академія постійно проводить моніторинг та періодичний перегляд ОП, що відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В УІПА діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Створено робочу групу щодо контролю якості викладання навчальних дисциплін всіма викладачами академії. У рамках роботи даної робочої групи здійснюється відвідування членами групи навчальних занять всіх викладачів академії. Щорічно проводиться анонімне опитування студентів щодо якості роботи викладачів [http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia]. На випускному курсі проводиться тестування студентів з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу з точки зору випускників. Тестування проводиться також і для тих, хто проходить підвищення кваліфікації. Ці тестування є важливим джерелом виявлення недоліків, як організації навчального процесу так і в виборі форм та змісту навчання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур</p>	<p>Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП «Управління та економіка підприємництва» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в УІПА. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різновекторних опитуваннях, результати яких знаходяться на сайті академії, результати яких реально</p>

забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	впливають на зміст навчання і викладання. (http://uipa.edu.ua/ua/educative-work/rezultaty-anketuvannia)
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	В Українській інженерно-педагогічній академії активно працює студентське самоврядування, яке діє на основі Положення про студентське самоврядування Української інженерно-педагогічної академії [http://uipa.edu.ua/ua/general-information/normativni-dokumenty?id=3053 ; http://uipa.edu.ua/files/2016/pss.pdf]. Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в Українській інженерно-педагогічній академії. Студенти приймають участь в управлінні академією через представництво керівників органів студентського самоврядування у вчених радах УІПА; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Протягом усього навчання магістри спілкуються з роботодавцями на зустрічах на загально академічних заходах, а саме: спільно з іншими ЗВО (http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6454-nich-nauky-v-ukrainskii-inzhenerno-pedahohichnii-akademii ; http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6405-ukrajinska-inzhenerno-pedagogichna-akademiya-zaproshue-usikh-okhochikh-na-nich-nauki), Харківським обласним центром зайнятості (http://www.uipa.edu.ua/ua/news/5263-2018-10-02-05), провідними вітчизняними підприємствами http://euot.uipa.edu.ua/2018/10/03 / та ін. (http://www.uipa.edu.ua/ua/news/6414-spilnotu-uipa-zaproshuyut-na-dni-kar-eri-es-2019)
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У Положення «Про працевлаштування випускників Української інженерно-педагогічної академії» викладена система організації працевлаштування випускників академії на етапах: вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, підприємствами, організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками і проведення соціологічних досліджень з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників. Організація ефективного зв'язку з випускниками академії відіграє велику роль в удосконалюванні якості підготовки інженерно-педагогічних і інженерних кадрів. Узагальнення матеріалів взаємодії дає важливі цінні дані для удосконалювання, навчальних планів підготовки бакалаврів, фахівців і магістрів.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Спеціальність акредитується вперше. Для більш глибокого вивчення дисциплін слід частіше, а у перспективі завжди, використовувати презентаційні методи подання теоретичного матеріалу, розширювати використання дистанційної форми не тільки для індивідуально-самостійної роботи, а і для практичних занять. Виявлені недоліки будуть враховані у інших ОП.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Спеціальність та ОП акредитуються вперше.

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Згідно із статтею 16 Закону України «Про вищу освіту» законодавчо визначено систему забезпечення якості вищої освіти, встановлено її процедури і заходи. В Українській інженерно-педагогічній академії здійснюються заходи, спрямовані на побудову Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундамент становить 7 основних показників, а саме: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм і дипломів; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Плани заходів та результати їх впровадження публікуються на офіційному сайті академії. [http://uipa.edu.ua/ua/241-2015-07-02-08-04-32/2015-07-02-13-11-47/3238-2015-06-zyavo] Співробітники академії та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей УІПА – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Система внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії є складовою (елементом) Системи управління якістю (діє з 2003 р.). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг [http://uipa.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti].</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Розподіл відповідальності здійснюється між різними структурними підрозділами УІПА (ректорат, навчальна частина, деканат, кафедри інші забезпечуючі структурні підрозділи). Основне завдання структурних підрозділів УІПА, що відповідають за підтримку студентів, є надання консультаційної допомоги здобувачам вищої освіти як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах їх життєвого циклу. Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ УІПА, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси УІПА. Залучення здобувачів вищої освіти до активної участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯ УІПА дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих студентів. Робочі групи є учасниками системи ВСЗЯ УІПА та якості вищої освіти, формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання та само оцінювання. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг [http://uipa.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti].</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього</p>	<p>Згідно ст. 47 Закону України «Про вищу освіту», освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у вищому навчальному закладі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно</p>
---	---

процесу?	розвиненої особистості. Освітній процес в Українській інженерно-педагогічній академії здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Українській інженерно-педагогічній академії», затвердженого Вченою радою академії (викладено на сайті академії http://www.uipa.edu.ua). Освітній процес в Українській інженерно-педагогічній академії базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://www.uipa.edu.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzheni-osvitni-programi

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони: застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо внутрішнього забезпечення якості освіти; ознайомлення студентів з методами і критеріями оцінювання є обов'язковою нормою освітнього процесу, ця інформація також оприлюднюється у робочих навчальних програмах, силабусах, у системі дистанційного навчання; наявність системи дистанційного навчання у межах самостійної роботи студента; анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу; регламентація процедур оцінювання відповідними положеннями здійснення поточного, модульного та семестрового контролю; навчаємо здобувачів бути відкритими, стресостійкими, креативними,
---	---

	<p>гнучкими, швидко адаптуватися до ринкових умов. Підготовка за ОП дозволяє здобувачам стати універсальним фахівцями, які зможуть знайти гідну роботу з високою заробітною платою в більшості сфер, які сьогодні існують і розвиваються. Підготовка фахівців у сфері розроблення бізнес-проектів і бізнес-планів, генерування стартапів, провадження підприємницької діяльності з використанням як традиційних, так і інноваційних методів торгівлі (зокрема, інтернет-трейдинг, електронна комерція, онлайн та офлайн рітейл) та набуттям практичних навичок роботи на платформах фондових, валютних і товарних бірж. Студенти вивчають комплекс дисциплін з питань організації та управління бізнесом, торговельної та біржової діяльності. Слабкі сторони: ОП вперше реалізується, недосконалість нормативної бази, мінімально прийнятний рівень матеріально-технічної частини навчальних аудиторій, збільшення частки студентів, що поєднують навчання і роботу, обмежені фінансові можливості щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти, відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми, відсутність набору у 2019 р. на освітню програму.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>По проведенні першого випуску фахівців за ОП «Управління та економіка підприємництва» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність планується обговорення результатів серед викладачів, з випускниками, стейкхолдерами з метою вдосконалення ОПП, навчального плану, можливо змісту деяких дисциплін, методів та форм викладання. Оскільки потреба в фахівцях даного напрямку існує, необхідно на базі обговорених побажань розробити кроки щодо диференціювання навчання за ОП завдяки розширенню набору вибіркових дисциплін, розглянути можливість по деяких освітніх компонентах навчання у малокомплектних групах, продовжувати розробку системи завдань для самостійної роботи та більш поширено використовувати можливості дистанційного навчання. Стратегічними напрямками розвитку ОП «Управління та економіка підприємництва» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність є: моніторинг цільових ринків, прогнозування ринкових тенденцій; інноваційні форми і бізнес-моделі здійснення підприємницької діяльності; формування підприємницького потенціалу; управління підприємською, торговельною та біржовою діяльністю, розробка стратегії та тактики забезпечення високого рівня їх конкурентоспроможності та вартості. контролінг результативності підприємницької, торговельної та біржової діяльності.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Технології біржової діяльності	дисципліна	Силабус Технології біржової діяльності.pdf	
Інноваційний розвиток підприємства	дисципліна	Силабус Інноваційним розвиток підприємства.pdf	
Управління бізнес-процесами в торгівлі	дисципліна	Силабус Управління бізнес-процесами в торгівлі.pdf	
Економічне управління підприємством та контролінг підприємницьких рішень	дисципліна	Силабус Економічне управління та контролінг підприємницьких рішень.pdf	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Підприємництво та бізнес-культура	дисципліна	Силабус Підприємництво та бізнес-культура.pdf	
Управління проектами	дисципліна	Силабус-Управління проектами.pdf	
Конкурентоспроможність підприємства	дисципліна	Силабус-Конкурентоспроможність підприємства.pdf	
Управління ризиками на підприємстві	дисципліна	Силабус Управління ризиками на підприємстві.pdf	
Теорія і методологія наукових досліджень	дисципліна	Силабус-Теорія і методологія наукових досліджень.pdf	
Фінансовий менеджмент	дисципліна	Силабус Фінансовий менеджмент.pdf	
Бізнес-діагностика	дисципліна	СилабусБізнес-діагностика.pdf	
Управлінський консалтинг	дисципліна	Силабус Управлінський консалтинг.pdf	
Держіспит	Держіспит	Метод_ДЕРЖІСПИТ-076mag.pdf	
Магістерська робота	дипломна робота	Диплом 2019 051, 076.pdf	
Управління потенціалом	дисципліна	Силабус Управління потенціалом.pdf	
Управління ресурсами підприємства	дисципліна	Силабус Управління ресурсами підприємства.pdf	
Глобальна економіка та соціальна відповідальність бізнесу	дисципліна	Силабус Глобальна економіка та соціальна відповідальність бізнесу.pdf	
Переддипломна практика (магістерська)	практика	Метод. вказ. до магістрської практики 076.pdf	
Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Англійська)	дисципліна	Силабус Англійська мова.pdf	
Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Німецька)	дисципліна	Силабус Німецька мова.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чумак Лариса Федорівна	Доцент	Ні	Конкурентоспроможність підприємства, Управління проектами	Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.08.01 «Економіка природокористування і охорони навколишнього середовища», доцент кафедри економіки. Стаж науково-педагогічної роботи – 21 рік Підвищення кваліфікації на кафедрі економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту. 2019 р. Свідоцтво № 123/18 Є виконавцем науково-дослідних тем:

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				«Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» №ДР 0113U002198 Термін виконання: 2013-2015 р.р «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої економіки» № ДР 0116U001487 Термін виконання: 2016-2018 р.р «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» № ДР 0119U000326 Термін виконання: 2019-2021 р.р. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=5SINVZ8AAAAJ
Чобіток Вікторія Іванівна	Доцент	Так	Економічне управління підприємством та контролінг підприємницьких рішень, Управління потенціалом, Управлінськ ий консалтинг, Управління ресурсами підприємства	Кандидат економічних наук, 08.00.04- економіка та управління (за видами економічної діяльності), доцент кафедри економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Отримала другу вищу освіту в Українській інженерно-педагогічній академії, М19 № 010907, 2019 р. Є виконавцем науково-дослідних тем: «Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» №ДР 0113U002198 Термін виконання: 2013-2015 р.р «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої економіки» № ДР 0116U001487 Термін виконання: 2016-2018 р.р «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» № ДР 0119U000326 Термін виконання: 2019-2021 р.р. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&pli=1&user=0p8tTgUAAAAJ
Ус Юлія Володимирівна	Доцент	Ні	Управління бізнес-процесами в торгівлі	Кандидат економічних наук за спец. 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (машинобудування, агропромисловий комплекс, туристичні підприємства та підприємства рекреаційного комплексу), доцент кафедри банківської справи. Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років Стажування. ТОВ «Харківтрансмашпроект», довідка №463/063 від 22.12.2014 Є виконавцем науково-дослідних тем: «Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» №ДР 0113U002198 Термін виконання: 2013-2015 р.р «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої економіки» № ДР 0116U001487 Термін виконання: 2016-2018 р.р «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» № ДР 0119U000326 Термін виконання: 2019-2021 р.р Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=lZBWqE8AAAAJ

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ремізанцева Катерина Олександрівна	Доцент	Ні	Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Англійська)	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; доцент кафедри іноземних мов, доцент кафедри іноземних мов Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років Варненський Вільний університет ім. Чорноризця Храба (Болгарія) з 10.09.2016 по 18.09.2016 Сертифікат № 16 -2016/09 https://scholar.google.com.ua/citations?user=Nvf2za8AAAAJ&hl=ru
Карлова Олена Анатоліївна	Професор	Ні	Управління ризиками на підприємстві	Доктор економічних наук, спец. 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, професор кафедри менеджменту і маркетингу в міському господарстві. Стаж науково-педагогічної роботи – 28 років Підвищення кваліфікації: свідоцтво Харківському національному фармацевтичному університеті 2017 р. АМ№023 від 20.06.2017 р. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?user=Ti54vW8AAAAJ&hl=th
Зеленін Геннадій Іванович	Завідувач кафедри	Ні	Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Німецька)	Кандидат психологічних наук, 19.00.03 – психологія праці, інженерно психологія, доцент кафедри іноземних мов, завідувач кафедри іноземних мов Стаж науково-педагогічної роботи – 32 року Харківський національний університет радіоелектроніки. Свідотство № 203 від 25.05.16 р. Перелік посилань: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=53RFgHQAAAAJ
Дем'яненко Тетяна Іванівна	Доцент	Так	Інноваційний розвиток підприємства	Кандидат економічних наук, 08.00.04- економіка та управління (за видами економічної діяльності), доцент кафедри економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання. Стаж науково-педагогічної роботи – 9 років Підвищення кваліфікації на кафедрі економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту. 2019 р. Свідоцтво № 124/18. Є виконавцем науково-дослідних тем: «Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» №ДР 0113U002198 Термін виконання: 2013-2015 р.р «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої економіки» № ДР 0116U001487 Термін виконання: 2016-2018 р.р «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» № ДР 0119U000326 Термін виконання: 2019-2021 р.р. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=GcveVEEAAAAJ&hl=ru
Безугла Юлія Євгенівна	Доцент	Так	Технології біржової діяльності, Управління	Кандидат економічних наук, 08.00.04- економіка та управління (за видами економічної діяльності), доцент кафедри економіки та організації діяльності

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
			потенціалом,Бізнес-діагностика,Фінансовий менеджмент	суб'єктів господарювання. Стаж науково-педагогічної роботи – 8 років Закінчила Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Диплом магістра М18 № 130591, 2018 р. Є виконавцем науково-дослідних тем: «Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» №ДР 0113U002198 Термін виконання: 2013-2015 р.р «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої економіки» № ДР 0116U001487 Термін виконання: 2016-2018 р.р «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» № ДР 0119U000326 Термін виконання: 2019-2021 р.р Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=d9tvD6MAAAAJ&hl=uk
Прохорова Вікторія Володимирівна	Завідувач кафедри	Так	Глобальна економіка та соціальна відповідальність бізнесу,Підприємництво та бізнес-культура,Теорія і методологія наукових досліджень	Доктор економічних наук, спец. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), професор кафедри економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання. Стаж науково-педагогічної роботи – 18 років Підвищення кваліфікації:свідоцтво 12СПВ 158350 в Навчально-науковому інституті післядипломного навчання Національного авіаційного університету 24.12.2015 р. Є консультантом-аналітиком з питань розвитку суб'єктів підприємницької діяльності у Харківському регіоні (Перспективи розвитку та нагальний стан об'єкту підприємницької діяльності (ТЦ «Барабашово») https://www.youtube.com/watch?v=qmAO6mDPXrE), здійснює наукове консультування спеціалістів фінансово – економічного відділу ТОВ «Харківтрансмашпроект» з питань економічної безпеки суб'єкту господарювання, а саме стосовно визначення факторів негативного впливу зовнішнього середовища на діяльність підприємства, формування механізмів запобігання загрозам, механізмів адаптації до наявних умов з метою забезпечення конкурентостійкості та економічної стабільності підприємства, формування стратегії гарантування економічної безпеки, тощо. Є керівником науково-дослідних тем: «Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» №ДР 0113U002198 Термін виконання: 2013-2015 р.р Управління розвитком підприємств в умовах сучасної економіки». Державний реєстраційний номер 0113U007933 Термін виконання: 12.2013 – 05.2014 «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				економіки» № ДР 0116U001487 Термін виконання: 2016-2018 р.р «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» № ДР 0119U000326 Термін виконання: 2019-2021 р.р. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?user=wqh2-8IAAAAJ&hl=ru

Таблиця 3. Матриця відповідності

1. Технології біржової діяльності

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та управління суб'єктами господарювання. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Залік, письмове опитування, усне опитування

2. Інноваційний розвиток підприємства

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та управління суб'єктами господарювання. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.		

3. Управління бізнес-процесами в торгівлі

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання

4. Економічне управління підприємством та контролінг підприємницьких рішень

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
біржової діяльності.		

5. Підприємництво та бізнес-культура

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. Використання державної мови у професійної діяльності. Вміти консультувати працівників підприємства з питань управління та економіки підприємництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання	Залік, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), комплексний кваліфікаційний іспит (держіспит), захист магістерської кваліфікаційної роботи

6. Управління проектами

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та управління суб'єктами господарювання. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності, . Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур. Вміти консультувати працівників підприємства з питань управління та економіки підприємництва.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання, комплексний кваліфікаційний іспит (держіспит), захист магістерської кваліфікаційної роботи

7. Конкурентоспроможність підприємства

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання, комплексний кваліфікаційний іспит (держіспит), захист магістерської кваліфікаційної роботи

8. Управління ризиками на підприємстві

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності, Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Іспит, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання, комплексний кваліфікаційний іспит (держіспит), захист магістерської кваліфікаційної роботи

9. Теорія і методологія наукових досліджень

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Використання державної	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні,	Залік, письмове опитування, усне

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
мови у професійної діяльності. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення.	репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	опитування

10. Фінансовий менеджмент

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Іспит, письмове опитування, тестування у системі дистанційного навчання,

11. Бізнес-діагностика

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Іспит, письмове опитування

Управлінський консалтинг

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності. Використання державної мови у професійної діяльності. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення. Вміти консультувати працівників підприємства з	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Залік, письмове опитування

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
питань управління та економіки підприємництва.		

12. Держіспит

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Використання державної мови у професійної діяльності.	самонавчання	іспит

13. Магістерська робота

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та управління суб'єктами господарювання. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Використання державної мови у професійної діяльності. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	захист магістерської кваліфікаційної роботи

14. Управління потенціалом

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Залік, письмове опитування

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.		

15. Управління ресурсами підприємства

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та управління суб'єктами господарювання. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Залік, письмове опитування

16. Глобальна економіка та соціальна відповідальність бізнесу

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, оцінювати бізнес, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень, аналізувати отримання, розподіл і використання ресурсів окремих підприємств, галузей економіки, державної економічної системи та прогнозувати наслідки для економічного і соціального благополуччя. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення.	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Залік, письмове опитування, усне опитування,

17. Переддипломна практика (магістерська)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності. Використання державної мови у професійної діяльності. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення.	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	розбір конкретних ситуацій, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові

18. Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Англійська)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення. Вміти консулювати працівників підприємства з питань управління та економіки підприємництва.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання

19. Іноземна мова спілкування у академічному та професійному середовищі (Німецька)

Результат и навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур. Планувати і проводити наукові дослідження та вміти демонструвати отримані результати та готувати їх до оприлюднення. Вміти консулювати працівників підприємства з питань управління та економіки підприємництва.	практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, розбір конкретних ситуацій	Залік, письмове опитування, усне опитування, письмові контрольні роботи (письмові модулі), тестування у системі дистанційного навчання

Загальна інформація про МТЗ

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	30
	За 2 (магістерським) рівнем	32
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	9
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	11
	За 2 (магістерським) рівнем	21

	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1833
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1865
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	495
	Серед них: - докторів наук, професорів	28
	- кандидатів наук, доцентів	113
Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	14789
	- орендовані (кв. м)	14789
	- здані в оренду (кв. м)	-
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	64
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	835

Запевнення

Керівник ЗВО	-
Гарант освітньої програми	Viktoriia Prokhorova