

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	192
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська юридична академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	20933314
ПІБ керівника ЗВО	Загородній Віктор Євстафійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://onua.edu.ua/
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21986
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03.07.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація	281 Публічне управління та адміністрування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Національний університет “Одеська юридична академія”
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр публічного управління та адміністрування
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Маляренко Тетяна Анатоліївна, професор кафедри журн

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Актуальність освітньої програми ОП “Публічне управління” обумовлена тим, що у сучасних умовах в Україні питання набувають важливого значення. Ефективна публічна служба інструментом захисту прав і свобод людини та громадян “Публічне управління та адміністрування” спрямована на здобувачів вищої освіти комплексу знань, компетенцій та організаціями публічного сектору, що, у сполученні з лідерським критичним мисленням та громадянською активністю, дозволяють стати кваліфікованими та відповідальними публічними менеджерами та здійснювати науковий і практичний супровід демократичних процесів. Магістратура державної служби була створена у НУ «Одеська юридична академія» у 1996 р. З 2016 року здобувачі вищої освіти в Одеському національному університеті «Одеська юридична академія» навчаються за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».
*Освітня програма	Освітня програма Публічне управління та адміністрування
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Актуальність освітньої програми ОП “Публічне управління” обумовлена тим, що у сучасних умовах в Україні питання набувають важливого значення. Ефективна публічна служба інструментом захисту прав і свобод людини та громадян “Публічне управління та адміністрування” спрямована на здобувачів вищої освіти комплексу знань, компетенцій та організаціями публічного сектору, що, у сполученні з лідерським критичним мисленням та громадянською активністю, дозволяють стати кваліфікованими та відповідальними публічними менеджерами та здійснювати науковий і практичний супровід демократичних процесів.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Метою освітньої програми є формування і розвиток у здобувачів вищої освіти комплексу знань, компетенцій та навичок управління організаціями публічного сектору, критичного мислення, громадянської активності. Цілі освітньої програми повністю відповідають місії Національного університету «Одеська юридична академія», яка, у відповідності до Статуту університету, полягає у «підготовці кваліфікованих фахівців, які будуть розвиненими, високоосвіченими, соціально активними, наділені відповідальністю, з високими інтелектуально-творчими якостями, а також у забезпечення потреб суспільства у кваліфікованих фахівцях, що мають лідерські та високі моральні якості, конкурентоспроможними на ринку праці, ефективно здійснювати професійному, корпоративному та суспільному середовищі соціальною мобільністю і мають стійкий попит у роботодавців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом розробки концепції ОП, визначення цілей, за результатів навчання проводились інтенсивні консультації з групами та стейкхолдерами: 1) здобувачі вищої освіти та (цільова група), 2) роботодавці (зокрема, представники сфери управління та місцевого самоврядування, державних колегіальних організацій, політичних партій, медіа), 3) академічна спільнота Одеської, Миколаївської та Херсонської областей, національні та територіальні антикорупційні та безпекові здобувачів вищої освіти у якісній освіті враховані шляхом залучення до викладання провідних дослідників та представників публічного управління, у тому числі, з країн ЄС, організації академічної мобільності викладацького складу та студентів, інноваційної активності, а також підтримкою тісних зв'язків з основними стейкхолдерами програми.

- роботодавці

Інтереси роботодавців у кваліфікованих фахівцях у сфері управління та адміністрування враховані шляхом ефективного навчально-виховного та дослідницького процесів, адаптації до потреб ринку праці, постійною співпрацею та комунікацією з представниками організацій-роботодавців та професорсько-викладацьким складом, залученням роботодавців до процесу підготовки викладання, оцінки якості навчання, здійснення спільних публікацій.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти задовольняються шляхом залучення професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти до європейського дослідницького простору (участь в програмах Erasmus+, Horizon Europe), можливість співпраці з організаціями публічного управління, міжнародними організаціями, організацією на базі НУ "Одеський національний університет імені Євгена Коновальця" конференцій та семінарів. Потреби громадянського суспільства в прозорому публічному урядуванні досягаються шляхом залучення до мислення, відповідальності у здобувачах вищої освіти, впровадження етичного кодексу державного службовця до основних нормативних актів, залученням представників громадянського суспільства до викладання та навчальної роботи, організацією спільних конференцій, семінарів, заходів з представниками громадянського суспільства та медіа. Освітня підготовка фахівців для забезпечення економічної безпеки та економічної злочинності, зменшення конфліктогенності в південних областях, потреби територіальних, національних та антикорупційних та безпекових установ у кваліфікованих фахівцях економічної безпеки, антикризового управління, попереду здійснюється шляхом включення до програми спеціальних заходів проведення досліджень з економічної безпеки та управління з співпрацею професорсько-викладацького складу та здобувачів освіти з урядовими та неурядовими антикорупційними організаціями.

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>2018 року Уряд розробив та затвердив “Стратегію реформ управління України на період до 2021 р.” і План заходів : відповідає європейським стандартам належного урядування реформи – формування ефективної системи державного виробляти і реалізовувати цілісну державну політику, сприяти сталій розвитку та адекватне реагування на внутрішні й зовнішні виклики. Сьогодні на ринку праці є потреба у фахівцях, які володіють навичками, необхідними для надання адміністративних послуг в сфері, знайомі з принципами, функціями та етикою служби в органах державної влади та місцевого самоврядування, очолювати громадську діяльність, спрямовану на реалізацію проектів. ОП спрямована на формування і розвиток у здобувачів комплексу знань, умінь та навичок в управлінні та адмініструванні (установами) публічного сектору, що дозволяє їм стати лідерами публічними менеджерами, створює передумови для формування генерації фахівців в галузі публічного управління та адміністрування.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональні та галузеві особливості Півдня України: інвестиційна привабливість, транзитний потенціал та транспортне співробітництво, висока частка трудової міграції в Одесу з сільських громад, які знаходяться в процесі реформи децентралізації, відкриття ринку землі, високий конфліктогенний потенціал. Галузевий та регіональний контекст було враховано шляхом вибору навчальних дисциплін, тематики курсових, дипломних та проектів до вирішення особливих викликів Півдня України.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Було враховано досвід освітніх програм Національної академії державного управління при Президентові України, НТТУ “Київський національний університет імені Гетьмана”, інших програм українських університетів та програм: Master of Public Administration, університет Бірмінгему, Великобританія, університетах Гьотеборг та Лунд, Швеція. Викладачів НУ “ОЮА” були організовані навчальні візити до функціонування вітчизняних та іноземних програм дозволяють визначити ключові риси та конкурентні переваги ОП “Публічне управління”, серед яких: врахування місцевого контексту, тісна співпраця з основними стейкхолдерами - органами місцевого урядування, врахування їхніх специфічних потреб та адаптації навчальних курсів; інтеграція викладання та досліджень у сфері публічного управління (research-led learning); сучасних, орієнтованих на практику, методів навчання - ігор, побудованих на матеріалах досліджень в організації управління та місцевого самоврядування Півдня України; застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій; до міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів університетах ЄС; заохочення викладання дисциплін, які відкривають до громадянського суспільства та медіа.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Освітня програма відповідає стандартам вищої освіти, я освітніх програм такого рівня. Зокрема: 1) перелік компе які відображені в профілі даної програми, корелює з ком забезпечуються в результаті вивчення та засвоєння навч (дисциплін), що становлять певну логічну систему; 2) но підготовки здобувачів вищої освіти становить 1,4 роки, в вищої освіти в перший рік здає дві сесії і наприкінці трет державний іспит; 3) атестація здобувачів вищої освіти ві, висуваються чинним законодавством України та локальн правовими актами Університету (проводиться у формі те дисциплін за фахом, іноземної мови та логічного мислен поточного контролю є: заліки, екзамен; 4) вимоги систем забезпечення якості вищої освіти закріплені в Положенні мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на зд спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальніст стандартом вищої освіти.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей освітньо-професійної програми 28 «Публічне управління спеціальністю 281 «Публічне управління та адмініструван що загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визна рамкою кваліфікацій, забезпечуються не тільки обов'язк вибірковими компонентами освітньо-професійної програ обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми « адміністрування» забезпечують здобуття 6 загальних та (фахових) компетентностей, визначених Національною р саме: нормативний компонент ЗП 1.1.1. ОП забезпечує: компонент ЗП 1.1.2. ОП забезпечує: ЗК2; ФК7; норматив ОП забезпечує: ЗК5; ЗК6; ЗК7; ФК1; ФК2; ФК5; ФК7; нор 1.1.4. ОП забезпечує: ЗК1; ЗК5; ФК2; ФК7-ФК9; норматив 1.1.5. ОП забезпечує: ЗК5; ФК3; ФК5; ФК9; нормативний забезпечує: ЗК5; ФК2; ФК6; нормативний компонент ЗП ЗК1; ФК2; ФК5-ФК9; нормативний компонент ЗП 1.1.8. О ФК1; ФК4-ФК5; ФК7; нормативний компонент ПП 1.2.1. С ФК1; ФК5-ФК6; нормативний компонент ПП 1.2.2. ОП за ФК5-ФК6; нормативний компонент ПП 1.2.3. ОП забезпе ФК9; нормативний компонент ПП 1.2.4. ОП забезпечує: З нормативний компонент ПП 1.2.5. ОП забезпечує: ЗК1; З нормативний компонент ПП 1.2.6. ОП забезпечує: ЗК1; З нормативний компонент ПП 1.2.7. ОП забезпечує: ЗК5; д нормативний компонент ПП 1.2.8. ОП забезпечує: ЗК1; З нормативний компонент ПП 1.2.9. ОП забезпечує: ЗК3; З нормативний компонент ПП 1.2.10. ОП забезпечує: ЗК1; ФК9; нормативний компонент ПП 1.2.11. ОП забезпечує: ФК5; нормативний компонент ПП 1.2.12. ОП забезпечує:</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22.5
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності “Г адміністрування”. Синтез основних освітніх компонентів здобувачами вищої освіти предметно- спеціальних комп забезпечення подальшого особистісного професійного з на соціально - економічний і політичний розвиток суспіль громади та становлення громадянського суспільства. На “Стратегічне управління”, “Правові засади державної ек “Державне керівництво в соціально-культурній сфері”, “Г складають теоретичний зміст предметної області: вони м наукові концепції (теорії) публічного управління та адмін на загальнодержавному, регіональному та місцевому ріє всіх сферах діяльності. Навчальні дисципліни “Психолог “Організація діяльності державного службовця” відповід та технологіям наукового пізнання, аналітичної обробки дисципліни “Публічна комунікація”, “Організаційно-техно забезпечення”, “Електронне урядування” сприятимуть пк підготовки здобувачів вищої освіти з практикою в організ публічного сектору.

<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Для задоволення потреб роботодавців, покращення ада вимог ринку праці передбачаються дисципліни вільного особливим фокусом на поглиблення мовної, комп'ютерн дисципліни з отримання професійних компетентностей, загальної кількості кредитів ЄКТС. Формування індивіду траєкторії забезпечується вивченням індивідуальної мот вступом до магістратури та врахуванням мотивації студє індивідуальних проектів, наукової роботи, стажування, т роботи. В університеті використовується індивідуальний місця проходження практики (кожен здобувач вищої осві визначити місце проходження практики з урахуванням ін майбутньої сфери зайнятості). Університет співпрацює з юридичними компаніями України, державними органами організаціями, що значно розширює можливості здобува стажування та працевлаштування. Відповідно до Полож навчання студентів за індивідуальним графіком та склад екзаменаційної сесії за індивідуальною відомістю індиві 13.01.2017 р. спрямований на індивідуалізацію навчання роботи студентів у навчанні при консультуванні з виклад підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індиє</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього про університеті “Одеська юридична академія” передбачають вибору студентів. Вибір студентом навчальних дисциплі 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови д наступних цілей: - поглибити професійні знання в межах програми; - поглибити знання та здобути додаткові загаль професійні компетентності в межах спеціальності або сп спеціальностей і галузі знань; - ознайомитись із сучасни досліджень інших галузей знань та розширити або погли навчання за загальними компетентностями. До початк анкетування студентів щодо значимості навчальної дисц компетентностей відповідно до освітньої програми, прак дисципліни, якості і повноти викладання навчальної дисі які пройшли курс навчання), відповідно до якого визнача дисципліни вільного вибору, які викладатимуться. Студе участь в програмах внутрішньої та міжнародної академіч</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>У Положенні про проведення практики здобувачів освіти і р, метою практики є оволодіння студентами сучасними м організації праці в галузі їх майбутньої професії, формує одержаних в Університеті знань професійних умінь і нав для прийняття самостійних рішень під час конкретної ро практичної діяльності, виховання потреби систематично знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльнос передбачає проходження студентами переддипломної п завершальним етапом підготовки фахівців в Університет на випускному курсі з метою поглиблення, узагальнення здобутих студентами знань, набутого професійного досв підготовки до самостійної трудової діяльності. Студент з матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. На ма підготовки переддипломна практика передбачає проведен досліджень (творчих розробок) з проблем відповідної гал набуття студентами компетентностей інноваційного харе дослідної (творчої), науково-педагогічної або управлінсь проходять практику в організаціях, державних органах, у місцевого самоврядування, зокрема у Державній фіскал судах, адвокатських об'єднаннях, також в управліннях ю райдержадміністраціях.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Передбачається формування та розвиток таких соціаль здатність працювати в команді, ефективного управління ч менеджмент), комунікабельність, критичне мислення. Дл соціальних навичок в НУ “ОЮА” адаптовано концепцію с орієнтованого навчання і виховання, яка враховує вікові особливості студентів, етнічні, релігійні та соціально-еко Критичне мислення виховується шляхом стимулювання обговоренні соціально- важливих питань, членства студі організаціях, радах, а також інкорпорацією до навчальни методів навчання, які стимулюють незалежне критичне м та групові кейс-стаді, рольові та симуляційні ігри (активн розвивають soft skills, використовуються у дисциплінах “ управління”, “Антикризове управління”, “Управління інсти альтернативного вирішення спорів”, “Психологія управлі комунікація і ділова мова в публічному управлінні” є одн компонентів ОП, що дозволяє забезпечити набуття соціє skills) упродовж періоду навчання. Поєднання індивідуал навчальних методів і прийомів, що забезпечують активн взаємодію суб'єктів освітнього процесу, враховують інди стилі навчання, максимально ґрунтуються на особистом сприяють набуттю соціальних навичок.</p>
<p>Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Вимоги професійних стандартів відсутні, проте ОП побуд визначає загальні компетентності та фахові компетентнс Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня (Публічне управління та адміністрування), зокрема здат діяльність органів публічного управління та організацій р здатність організовувати та розробляти заходи щодо впр електронного урядування в різних сферах публічного уп адміністрування.</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Самостійна робота студентів є важливою складовою орг процесу під час якої формуються навички самостійного і виявлення та розв'язання проблемних питань у сфері пу адміністрування та правозастосування. Серед аудиторні практичне заняття, під час яких студенти вирішують пра тести, які дозволяють здобувати практичні навички та по знання, навички самостійного дослідження, формуються магістрерських робіт. В університеті систематично прово іноземними професорами, які студенти можуть відвідува Регулярно відбуваються науково-практичні заходи, в яки брати участь за власним бажанням з метою поглибленої проблем, які входять до предмету навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти набувають навичок та вмінь спілку письмово, взаємодіяти з іншими людьми, уміння працюв участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях. Під студентами щодо оцінки співвідношення розподілу годин самостійну роботу зауважень від здобувачів вищої освіти</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Впровадження дуальної форми освіти перебуває на етап навчальний план не містять опису цієї форми навчання.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://onua.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=228%3A2016-01-25-09-13-02&Itemid=718&lang=uk
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Відповідно до Правил прийому до НУ "ОЮА" у 2019 році для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальністю 28 та адміністрування» зараховуються: результати єдиного іноземної мови у формі тесту з іноземної мови; результати випробування (за умови успішного проходження додаткового випробування(ь) для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) приймаються результати єдиного фахового вступного випробування 2019 років. На навчання для здобуття ступеня магістра з спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в Центрі підготовки публічної служби та професійних суддів приймаються особи з освітнім ступенем бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за будь-якими спеціальностями та напрямами підготовки. Для вступу на навчання приймаються результати єдиного вступного іспиту, вступні випробування з основ державного управління та співбесіди з питань, що стосуються державного управління.

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність уч процесу НУ «ОЮА» від 19.04.2017 р. університет визнає перезараховує результати навчання здобувача вищої ос партнері. Визнання результатів навчання в рамках акаде з партнерами здійснюється з використанням європейськ та накопичення кредитів ECTS або з використанням сис НУ-партнера. Навчальні дисципліни зазначаються в інди навчальному плані здобувач вищої освіти. Перезарахує навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданог освіти документа з переліком та результатами вивчення кількістю кредитів та інформацією про систему оцінюван здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установл партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркови за індивідуальним навчальним планом здобувача вищої перевищувати 10 навчальних дисциплін. Порядок ліквіда визначається університетами -партнерами відповідно до Результати підсумкової атестації здобувачів вищої освіти партнері представляються за шкалою, прийнятою партн шкалу, прийняту в Університеті. Проінформованість студ мобільність здійснюється через офіційний сайт Універси структурні підрозділи Університету.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Приклади відсутні</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>За відсутністю законодавчо визначеного порядку визнан навчання, отриманих у неформальній освіті, в ЗВО на О сприймається як особистий інтелектуальний капітал, ро забезпечується їх індивідуальною участю у семінарах, ті підвищення кваліфікації. Значне місце займає онлайн-ос викладання через інтернет (MOOC - mass open online со часто проходять стажування іноземні викладачі такі як: г (США), проф. Корінн Ребер (Швейцарія), проф. Томас Др Антуана Шнег (Швейцарія) з гостьовими лекціями для ст Інтелектуальний капітал здобувач своєю активною участ навчальній та громадській діяльності ЗВО (бере участь у або конференцій, має наукові статті, доповіді тощо) заст і розвитку людського та організаційного інтелектуальног учасників освітнього процесу. ЗВО визнає такі результати нарахування за поданням голови студентської ради дод: 5) до його рейтингову балу успішності. Механізми врахує здобувача регулюється Правилами призначення академ стипендій (onua.edu.ua/downloads/ustanov_dokum/pravila_pruznach Положенням про переведення студентів на вакантні місці замовлення (onua.edu.ua/downloads/ustanov_dokum/poloj_perevod_st</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Сертифікати про проходження курсу лекцій від іноземни зараховуються за відповідною кількістю годин практични поширеними є зарахування за такими навчальними дисі “Професійна іноземна мова в публічному управлінні”, “Є міжнародне публічне управління та безпека” та “Право в</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Досягненню програмних результатів навчання сприяє за викладання ефективного сполучення отримання знань та механізмів публічного управління та адміністрування (у т.ч. заняття, самостійну роботу, застосування мультимедійних інноваційних методів викладання на основі співпраці викладачів та аудиторії. Спільна діяльність здійснюється відповідно до таких методів, як: виявлення, прогнозування та оцінка впливу на управління та адмініструванні, вибору та обґрунтування : негативного впливу на національному, регіональному, та інституційному та місцевому рівнях. Згідно з Положення освітнього процесу в НУ ОЮА від 27.11.2018 р. навчальні за такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, підготовка, контрольні заходи. Самостійності студентів, (вміння взаємодії з іншими людьми, доведення та відстоювання викладу її усною та писемною мовою (українською та/або застосування у процесі навчання дослідних методів, які і принципів індивідуалізації навчання, самостійної, колективної дослідної роботи, спрямованої на вирішення поставлених практичних завдань, максимально адаптованих до сучасних адміністративно-управлінських відносин. Застосування та викладання з метою досягнення ПРН підтверджується у таких навчальних дисциплінах, як «Методологія системного досліджень», «Правові акти управління», «Стратегічне управління», «Антикризове управління», в яких у процесі вивчення передбачено реалізацію індивідуальних дослідницьких проектів, вирішення проблем, проведення рольових ігор. Для виконання відповідних завдань освіти мають продемонструвати значну самостійність, здатність до самонавчання, здобуті під час вивчення суміжних навчальних дисциплін формуючи навички, наявність яких є метою навчання за (</p>
---	--

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організований зворотній зв'язок зі студентами з метою в студентів та аналізу задоволеності рівнем навчання та в аналіз інформації щодо: мотивації, оцінки рівня виклада показники успішності ; рівень задоволеності програмами навчальних ресурсів та послуг з підтримки здобувачів ви послуг, які розвивають соціальні навички. Використовую інформації (на рівні кафедри, Центру організації освітньої інформаційно-аналітичного забезпечення, факультету, а опрацьовується інформація, отримана з екзаменаційних академічної групи. Органи самоврядування за власною і опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання самостійно проводять опитування щодо якості викладання дисциплін. Увага до підготовки фахівців в рамках ОП при навчання здобувача вищої освіти за індивідуальним графіком якого регулюється Положенням про порядок навчання і індивідуальним графіком та складання заліково-екзаменаційної індивідуальною відомістю, затвердженого ректором НУ « № 61а-6, що дозволяє поєднувати досягнення ПРН ОП і діяльність, виконання громадських завдань. Студентоцентричний вибору методів навчання і викладання у ЗВО полягає, зс здобувачами вищої освіти організаційних зборів (зустрічі) визначаються пропозиції щодо змісту ОП «Публічне управління». Також залученням здобувачів вищої освіти до програм підготовки та навчальних планів, що максимальна здобувачів вищої освіти до активної участі у організації і Проводяться анкетування здобувачів вищої освіти щодо позитивних та негативних сторін ОП, а також можливість варіант щодо переліку навчальних дисциплін, якими до складу навчального плану. У результаті проведення анкетування здобувачів вищої освіти були побажання щодо впровадження дисциплін і повнота викладення, значимість та практична спрямованість дисциплін як: «Публічна комунікація і ділова мова в публічному праві і проблеми соціального управління», «Адміністративні санкції», «Управління об'єктами державної власності» були на високому рівні шкали, що свідчить про можливість збільшення відповідних дисциплін. Проте, загальний результат анкетування позитивний, ознаку задоволеності методами та формами викладання, що підкреслює високий рівень навчально-методичного забезпечення Університету та підготовки професорсько-викладацького складу. Ефективність обраних форм та методів навчання свідчає про успішності здобувачів вищої освіти.

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до статті 1 Закону України Про вищу освіту ві академічна свобода здійснюється на принципах свободи поширення знань та інформації, проведення наукових дс використання їх результатів та реалізується з урахуванн встановлених законом. Академічна свобода здобувачів і означає їх можливість вільно обирати зміст, форми і мет Здобувачі вищої освіти мають можливість окрім відвідув практичних занять отримувати знання з різних навчальн викладачів за їх вибором під час відповідних консультац яких затверджується кожною кафедрою. Здобувачі освіт самостійно і незалежно обирати навчальні дисциплін, як урахуванням їх максимальної пов’язаності між собою. Бл навчальних дисциплін дозволяють максимально розвину здобувачів вищої освіти. Відповідно особами, що навчак відповідні блоки навчальних дисциплін залежно від пріор результатів навчання. (Положення про навчальні дисцип здобувачів вищої освіти) Здобувачі освіти також можуть проведенні науково-практичних конференцій на вільно с до специфіки дослідження.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>В ЗВО регулярно оприлюднюється чітка, точна, об’єктив доступна інформація про свою діяльність, зокрема про г пропонуються, критерії відбору на ці програми, очікувані кваліфікації, які вони присвоюють, застосовувані форми навчання та оцінювання, навчальні можливості, доступн освіти, та інформацію про працевлаштування випускник оприлюднюється на офіційному веб-сайті, через засоби через матеріал, призначений для потенційних вступників інформація оприлюднюється на офіційному веб-сайті Ун затвердження ОП та навчального плану рішенням Вченс введенням останнього в дію наказом ректора Університе</p>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти під час навчання в себе два взаємопов'язані елементи: а) ознайомлення з результатами дослідницької роботи, засвоєння відповідних навичок; б) проведення дослідження, які здійснюються здобувачами вищої освіти за наглядом професорсько-викладацького складу ЗВО. Особливістю науково-дослідної роботи в ЗВО в умовах швидкого зростання потоку інформації полягає в тому, щоб надати здобувачам вищої освіти знання та вміння, необхідні для мислення, а ще й у тому, щоб реалізувати можливості самостійного набуття знань, вміння застосовувати їх на практиці, виховати таку особистість, як сучасного фахівця як професійний динамізм. Під час реалізації ОП в ЗВО вищої освіти активно залучаються до науково-дослідної роботи, написання наукових рефератів з конкретної теми в проці навчання фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, виконання завдань, контрольних, що містять елементи проблемного навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним планом навчання. Одним з видів науково-дослідної роботи є магістерська робота. Під час реалізації ОП активно залучаються до участі у наукових, науково-практичних конференціях, круглих столах, що проводяться як в межах ЗВО, так і в інших вищих навчальних закладах, зарубіжних країнах. Під час участі у відповідних наукових конференціях вищої освіти не лише розвивають свої науково-дослідні навички, а й формуються у процесі написання наукових доповідей, а також у процесі набуття знання щодо актуальних проблем управління та адміністрування в ЗВО створені та функціонують наукові гуртки, у процесі яких здобувачі вищої освіти мають змогу обговорити актуальні зміни у діяльності ЗВО, управління та адміністрування, їх правове та економічне забезпечення, самим формуючи навички аналізу, аналітичного мислення, критичного мислення тощо, які є невід'ємними якостями дослідника, кваліфікаційними вимогами спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» в рамках освіти бакалавра.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та сприятливого й ефективного навчального середовища для освіти проводиться регулярний моніторинг, перегляд і донавічальних програм та робочих програм навчальних дисциплін, публікації методичного характеру (теоретичні, ситуаційні вправи та симуляційні ігри, тести, тощо) з урахуванням сучасних наукових та науково-методичних досягнень публічного управління та адміністрування. Наприклад, з дисципліни “Євроінтеграція, міжнародне публічне управління” вдосконалено шляхом включення до питань розгляду “Коронавірусна війна”, “безпеки людини”, “кібер-безпеки”, “інформаційно-комунікаційної безпеки” у межах модулю Жана Моне з європейської безпеки - проект, який фінансується Європою на 2018-2021 рр. Навчальна дисципліна “Етнонаціональна політика в постсоціалістичних країнах” містить кейс-стаді прикладів з управління конфліктами та базується на сучасних дослідженнях викладачів (зокрема, дослідницькі проекти гаранта ОП Маляренко Т. “Governance and conflict management: innovative approach of societies at risk”, який отримав фінансування Інституту дослідницький проект ‘Understanding the dynamics of ethnic conflict’ який отримав фінансування уряду Німеччини, DAAD), су проблем етнічних конфліктів та етнічної політики з участю в Routledge Handbook of Ethnic Conflict, британське видавництво, індексується Скопус, тощо. З вересня 2019 р. розпочала Жан Моне ‘The EU’s cyber-security and digital diplomacy: I between research and policy’, який містить солідний дослідження з кібер-безпеки, Європа, ООН та організація економічного співробітництва та розробки.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна перевірка результатів діяльності здобувачів складається з оцінювання сукупності всіх його досягнень позанавчальній діяльності. Система контролю є багаторівневою. Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮ" зазначених положеннях зазначено контрольні заходи у всіх формах підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться в різних видах аудиторних занять. Основною метою є зворотний зв'язок між студентами у процесі навчання, забезпечення управління мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування мети та способу навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи. Суть поточного контролю є атестація. Атестація як форма поточного контролю виставляється викладачем, який проводить семінарські заняття. Поточних оцінок студента та за умови відсутності пропуску занять. Атестація проводиться відповідно до встановлених норм проведення атестації не може перевищувати двох календарних тижнів наявності у студента пропусків певних тем занять без проходження поточних оцінок "незадовільно" студент повинен перекласти заняття проведення атестації. Підсумковий контроль проводиться на основі результатів навчання на певному освітньому рівні або на певних завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий та експертну атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться в формах семестрового екзамену, диференційованого загального екзамену навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, встановленого навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним закладом. Семестровий екзамен - це форма підсумкового контролю, що проводиться на теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід. Кількість екзаменів планується проведення екзаменів безпосередньо на екзамені визначається ОПП державного стандарту, робочими навчальними планами не може перевищувати п'яти. Семестровий залік - це форма поточного контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних практичних, семінарських або лабораторних занять. У Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті юридична академія" також закріплені диференційовані та загальні оцінки.

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в НУ “ОК інформаційну базу, на підставі якої формуються засоби і ступені досягнення кінцевих цілей у вигляді системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень базується на трьох взаємозалежних функціях процес виявлення рівня знань, умінь, навичок, оцінювання студентів; навчальна - з'являється в активізації роботи із матеріалу; виховна - дисциплінує, організовує та спрямовує. Основними принципами та критеріями оцінювання знань є своєчасність, відкритість, варіативність системи оцінювання, єдність вимог при оцінюванні, розвиваючий характер, використання стандартів, диференційований підхід та індивідуалізація результатів навчання здобувача вищої освіти в університеті. випускників та роботодавців рівня сформованості компетенцій. Забезпечується проведення методичних нарад, семінарів у факультетах, на яких обговорюються новітні технології, і досвід інших закладів вищої освіти, у тому числі закордонних.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>З метою якісного забезпечення навчального процесу, визначення засад формування навчальних планів на навчальний рік та планування та координації дій всіх структурних підрозділів університету видається Наказ, згідно з яким затверджуються форми навчального процесу на відповідний рік. Інформація про форми заходів та критерії оцінювання знань та навичок здобувачів зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу, вільному доступі на офіційному сайті. Здобувачі вищої освіти ознайомитися з навчальним планом ОП та володіти інформацією про навчальних дисциплін, які ними будуть вивчатися, з моменту першого рішенням Вченої ради Університету та введенням ректора Університету. У вільному доступі для здобувачів перебувають також програми навчальних дисциплін та розписи навчальних дисциплін, які дозволяють сформувати уявлення про навчальну дисципліну, її зміст та обсяг вивчення контрольних заходів та критерії оцінювання. Крім того, на навчальній дисципліні викладач обов'язково ознайомлює освіти з критеріями та методами оцінювання.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю “Управління та адміністрування” відсутній</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Види та процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти затверджені Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА", Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного університету “Одеська юридична академія” від 16.09.2019 року. Кожен з названих документів розміщений на офіційному сайті університету та доступний для здобувачів вищої освіти доступі за офіційною електронною поштою Університету.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Точність проведення процедур оцінювання здобувачів ви забезпечується шляхом систематичних адміністративних викладачами осіб, що навчаються, на рівні кафедри. Результати процедур оцінювання здобувачів вищої освіти та їх результати розглядаються та аналізуються на засіданнях кафедри, Вченої раді НУ «ОЮА». Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. в НУ «ОЮА» створене студентське самоврядування на підставі Положення про студентське самоврядування в НУ «ОЮА», затверджене Конференцією студентів НУ «ОЮА» (протокол №4 від 22.09.2014 р.). Організація студентського самоврядування є забезпеченням сприятливих умов для гармонійного розвитку особистості студента, сформованих навичок майбутнього організатора, керівника. Також основним завданням органів студентського самоврядування є забезпечення і захист інтересів студентів, зокрема стосовно організації навчального процесу.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті «Одеська юридична академія» здобувачі вищої освіти, які не атестовані у затверджений для них термін і не склали державний екзамен, захистили випускную роботу (проект), мають право на повторний термін роботи екзаменаційної комісії протягом наступного навчального року з відрахування з Університету. Повторно складаються тільки ті дисципліни, яких було отримано незадовільну оцінку, з урахуванням результатів програм цих дисциплін. У разі, коли захист випускної роботи визначається незадовільним, екзаменаційна комісія встановлює студенту подати на повторний захист ту саму роботу (проект) чи він повинен опрацювати нову тему, визначену відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА». Студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії недовільні результати балів за шкалою Університету, «FX» - за шкалою ЄКТС) (дисциплін), обсяг яких не перевищує 15 кредитів ЄКТС, ліквідувати академзаборгованість до початку наступного навчального року складання екзаменів допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Можливість оскарження процедури та результатів проведення заходів забезпечує наявність у ЗВО процедури пересклати результати вищої освіти результатів оцінювання, відповідності результатів за різними шкалами і критеріями оцінювання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА» якщо студент не погодився з результатами поточного оцінювання, залікове оцінювання результатів підсумкової співбесіди. Студентам, які не склали державний екзамен (не склали державний екзамен) з кваліфікаційну роботу (не склали державний екзамен) з документально підтвердженої причини, за рішенням ректора продовжений строк навчання до наступного терміну роботи, але не більше, ніж один на рік. Повторний захист кваліфікаційної роботи повторне складання державних екзаменів дозволяється державної атестації протягом трьох років після закінчення освіти. У разі, якщо захист кваліфікаційної роботи визнає неможливим, встановлює, чи може студент подати на повторний захист кваліфікаційну роботу за тією темою або він зобов’язаний вибрати нову тему, яка визначається кафедрою.</p>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Заходи запобігання академічному плагіату та порядок пр наукових робіт, які виконані ЗВО містить Положення про оригінальності наукових робіт і запобігання та виявлення прийняте рішенням Вченої ради НУ «ОЮА» від 14.12.20
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Для протидії порушенням академічної доброчесності зд застосовуються: контроль завідувача кафедрою, керівни робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного с на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджен перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічног оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціал засобів) щодо ознак академічного плагіату в кваліфікації матеріалах, поданих для публікації у періодичних і непер виданнях, рефератах тощо. Рекомендованими положені засоби, які надають можливість виявляти академічний п показник оригінальності твору є, зокрема: програма eTX Advengo Plagiatum, Anti-Plagiarism ,які знаходять у вільном Зазначимо, що у науковій бібліотеці ЗВО здійснюється а перевірки наукових робіт науковців та здобувачів вищої академічного плагіату у системі Unicheck, яка адміністру працівником бібліотеки і сприяє реалізації політики акад ЗВО.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Для попередження недотримання норм та правил акаде здобувачами вищої освіти в ЗВО використовується комп заходів: - ознайомлення здобувачів освіти із Положення доброчесність; - інформування здобувачів вищої освіти і дотримання правил академічної доброчесності, професі проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інф Університету, правильності написання наукових, навчаль джерел та оформлення цитувань. Науковою бібліотекою проводиться "Осіння школа науковця", в рамках якої роз дотримання академічної доброчесності, методик виявле юридичних дослідженнях, публікаційної активності, етич аспектів публікацій у фахових виданнях.
Яким чином ЗВО забезпечує дотримання	Особливості виконання та безпечення та безпечення

6. Людські ресурси

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Сприяння професійному розвитку викладачів здійснює рівнях забезпечення якості освіти. По-перше, НУ “ОЮА” працівників у дослідницьких установах, вищих навчальн публічного управління та адміністрування в Україні та за відповідності до підписаних договорів про підвищення ке заохочується індивідуальні та колективні дослідницькі пр участю міжнародних партнерських організацій. По-третє викладацький склад приймає участь у конференціях, сеі корострокових навчальних візитах. По-четверте, заохочу викладачами НУ “ОЮА” органів державної влади та місц міжнародних та громадських організацій. Наприклад, гар проходила стажування в університеті Уппсала, Швеція у (грант уряду Швеції), в університеті Регенсбургу, Німеччи (грант уряду Німеччини), доцент Некіт К.Г. брала участь проектах: Salzburg Summer School 2018 on European Pri Features Of The European Legal Systems» (Jul 02-14) on l Challenges and Opportunities for EaP countries” (16-21 Oc Eastern European Regional Academy “Sustainable Urban C Socialist Cities: Facing Environmental Challenges and Soci May 2019, FES) 2019-2020 – expert in Eastern Partnership</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>НУ “ОЮА” стимулює розвиток викладацької майстернос на базі університету спеціалізованих семінарів та тренін впровадження новітніх методів викладання (активних ме інформаційно-комунікаційних технологій, ораторського м реалізації в університеті міжнародного проекту Erasmus- Higher Education, (3) заохочення участі викладачів у науі семінарах, які організовані іншими українськими та зару((4) розробки, видання та поширення методичної літераті методів викладання. Викладачі беруть участь у методол керівництвом професора Оборотова Ю.М., у навчально- керівництвом професора Аракеляна М.Р.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Фінансове забезпечення підготовки магістрів відповідно рахунок НАДС відповідно до Положення про систему пр державних службовців, бюджетних коштів МОН України та юридичних осіб. Матеріально-технічні ресурси забезп цілей та програмних результатів: електронна бібліотека і представлена електронним каталогом АБІС Unilib, інстип eNUOLAIR, офіційним сайтом НБ НУ ОЮА, базами дани повнотекстовою електронною бібліотекою і електронним мережесих ресурсів. Електронний каталог АБІС Unilib бі доступний як в локальній мережі, так і в мережі Інтернет (http://lib.onua.edu.ua/new/index2.php) нараховує понад 6 характеризується високими показниками відвідування к бібліотечних послуг.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, створене в НУ «ОЮА», дозволяє в задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої осві багатофункціональний розгалужений комплекс сучасних площею понад 100,0 тис. кв. м. Аудиторний фонд універ близько 500 сучасних просторих аудиторій, навчальних і допоміжних та спеціалізованих кабінетів з близько 1000(організації лекційних занять. В межах корпусів Університ безкоштовний Wi-Fi для здобувачів вищої освіти та викл університету знаходяться 7 гуртожитків готельного типу і газовими котельнями та альтернативними енергоносіями університету також працює медичний пункт. Для організ студентів, слухачів, аспірантів, професорсько-викладаць працівників університету створено п'ять кафе на 1200 мі сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування орга до затверджених асигнувань загального фонду державн університету. Для організації дозвілля студентської молс найсучасніший спортивно – оздоровчий комплекс площе покращення умов систематично проводяться опитуванн: здобувачами вищої освіти. Також студентське самовряд: участь у реалізації проектів щодо удосконалення освітнь</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>НУ «ОЮА» забезпечує безпечність освітнього середови здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне з дотриманням норм техніки безпеки, відбувається постійн здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного та адміні щодо надання першої медичної допомоги. Усі будівлі уні проходять санітарно-епідеміологічне обстеження. В унів популяризується здоровий спосіб життя, активний відпо організовуються святкові заходи для забезпечення безпк участі керівництва. Для забезпечення психічного здоров підтримується доброзичлива атмосфера та виключаєтьс дискримінація та булінг, створена комісія з розгляду вип: (цькування).</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Освітня підтримка здійснюється відділом оцінювання як Організаційна підтримка - аналітичним відділом, навчальним відділом, деканатами. Інформаційна підтримка – відділом громадськості, інформаційно-координаційним відділом, Консультативна підтримка – відділом тестології та підготовки деканами та методистами деканатів. Соціальна підтримка на університетському рівні, діють відповідні положення та рішення на підставі аналізу результатів анонімних опитувань встановлено задоволеності здобувачів вищої освіти за певними видами 75-90%. Ефективність процесів у відповідних відділах була забезпечена рекомендаціями.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>НУ «ОЮА» створює достатні умови для реалізації права осіб з особливими освітніми потребами, щоб вони мали рівні можливості на реалізацію права на навчання та були повноцінними членами спільноти. Затверджений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами в інших маломобільних груп населення у НУ «ОЮА».</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією здійснює уповноважена особа з питань запобігання та врегулювання конфліктів НУ «ОЮА», який діє на підставі антикорупційних програм, положень окремих доручень керівництва. У разі виявлення фактів, про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень в установленому порядку про такі факти керівництво та викладачі відповідно до їх компетенції. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та оцінювання якості ОП в Національному університеті «Одеська юридична академія» визначені Положенням про освітні програми Національного університету «Одеська юридична академія», прийнятого рішенням Вченої ради від 02.07.2016 р., протокол № 7, яке оприлюднене у відкритому доступі Інтернет за посиланням: http://onua.edu.ua/downloads/ustanov_dokum/poloj_osvit_p</p>
--	--

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Відповідно до Положення про освітні програми Націонал «Одеська юридична академія», прийнятого рішенням Вч від 02.07.2016 р., протокол № 7, проводиться періодичні (удосконалення) освітньої програми з метою забезпечен освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного середовища для здобувачів вищої освіти. Встановлено, програм з метою її удосконалення здійснюється у формі модернізації. Освітня програма щорічно оновлюється в ч крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. П ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої групи ОП або викладачів програми; результати об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру умов реалізації освітньої програми, рекомендації стейкхолдерів відображаються у відповідних структурних елементах О матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, пр У 2018-2019 рр. відбулось оновлення змісту робочих пр дисциплін (“Публічна політика”, “Стратегічне управління” “Організація діяльності державного службовця” та ін.), ц активних методів навчання, елементів дослідницької роб Регулярно відбувається оновлення переліку рекомендованих робочих програмах.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти з метою оптимізації навчального вибору навчальних дисциплін проходять спеціальне анкетування, визначаючи практичну спрямованість дисципліни та її знань і компетентностей відповідно до освітньої програми. Після закінчення навчання випускники проходять повторне анкетування о о повноту викладання навчальної дисципліни. Наприклад, анкетування рекомендації щодо викладання англійською мовою включенням до програм навчальних дисциплін літературних творів англійською мовою (“Стратегічне управління”, “Антикризисне управління”, рекомендації щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес були враховані у програмі дисциплін “Управління урядування”, рекомендації щодо неформальної освіти та стажування були враховані шляхом організації спеціальних тренінгів з написання грантових заявок та дослідницьких програм Горизонт, Еразмус +.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування НУ ОЮА діє на підставі Закону «Про вищу освіту» та Положення про студентське самоврядування. Створена студентська рада. Діяльність студентської ради спрямована на зростання соціальної активності у студентському середовищі, відповідальності за доручені справи, а також сприяння г особистості студентів. Основним із завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, а також створенню різноманітних студентських об'єднань, клубів за інтересами, проведення профорієнтаційних заходів студентів-першокурсників та абітурієнтів, створенню єдиного органу — адміністрації, викладачів, співробітників, студентського самоврядування бере участь у процедурах забезпечення якості ОП завдяки залученню здобувачів до процесу покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОП</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Роботодавці включені в проектну групу розроблення ОП гарантом ОП, консультують викладачів у практичній частині. Проводиться опитування керівників практики щодо нагромадження теоретичних знань, використаних на практиці. НУ «ОЮА» має договори (понад 20 договорів) з різними державними установами проходження практики з урахуванням специфіки роботи професії та подальшого працевлаштування.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>НУ ОЮА підтримує зв’язок з випускниками спеціальності та адміністрування», здійснює профорієнтаційну роботу. Підготовки магістрів публічної служби і професійних суддів державних органів лист - повідомлення щодо вступу за «Публічне управління та адміністрування». Студенти заочної форми спеціальності займають різні посади на державній службі, надаючи довідками з місця роботи. Зокрема, видатними випускниками магістрів публічної служби і професійних суддів за напрямку «Публічне управління та адміністрування» у різні роки були: Красненко О. П. - директор департаменту праці та соціальної політики міської ради, Козлов О. І. - начальник Департаменту аналітики та моніторингу міської ради, Рябоконь П. М. - заступник Одеського міського виконавчих органів влади Одеської міської ради, Сауляк О. П. - Головного територіального управління юстиції в Одеській області, аспірантом НУ «ОЮА», Дрок Г. М. - начальник Тресту управління господарської судової адміністрації в Кіровоградській області.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Центр організації освітньої підготовки та інформаційно – координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Публічне адміністрування» та внутрішньої системи забезпечення якості «ОЮА». Під час розробки ОП минулих років було недосліджено галузеві та міжнародні тенденції розвитку публічного адміністрування, методи викладання, заохочення студентів, інформаційні технології, не використовувались можливості академічності. У 2019 р. була вдосконалена шляхом включення додаткових компонентів ОП («Поліграф і психофізіологічна діагностика», «Фінансового контролю в Україні», «Етнонаціональна політика» в сучасних дослідженнях викладачів та окремі теми яких є предметом дослідження англійською мовою із залученням зарубіжних фахівців. Для можливостей міжнародної академічної мобільності була організована інформування студентів та викладачів про можливості сучасних електронну пошту, регулярно проводяться консультації з метою мобільності. Фахівці-практики публічного адміністрування беруть участь в дослідженнях та публікації з викладачами та студентами.</p>

<p>Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Оскільки акредитація є первинною, зауважень та пропозицій до акредитації немає. Але, у той же час, прийнято до уваги зауваження роботодавців, випускників ОП, громадянських організацій та стейкхолдерів ОП. Зокрема, були враховані зауваження щодо вдосконалення змісту робочих програм дисциплін “Публічне управління”, “Електронне урядування”, “Фінансовий аналіз” - зміст був актуальними темами; рекомендації щодо вдосконалення більш сучасних методів викладання дисциплін “Електронне управління”, “Фінансовий аналіз” були враховані - для викладання використовуються кейс-стаді підхід, симуляційні ігри, обговорення практичних ситуацій прийняття рішень. Під час експертних оцінок проектів НУ “ОЮА”, які фінансуються програмою Еразму зауваження щодо недостатнього залучення студентів до та недостатньої реклами міжнародної освітньої мобільності організації для здобувачів вищої освіти та викладачів і методичної підготовки та написання грантових пропозицій для участі міжнародної мобільності Еразмус+ (відповідальний: провідний викладач зв’язків Туляков В.О., доповідач: гарант ОП Маляренко Т.О.) містить перелік актуальних грантових наукових та освітніх програм для здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>НУ «ОЮА» сприяє залученню учасників академічної спільноти до внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах: - на етапі роботи роботодавцями здійснюється моніторинг та періодичний моніторинг програм; - науково-педагогічними працівниками постійно здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів; - здобувачами щорічно здійснюється педагогічні працівники шляхом анкетування. Викладачі крім того підвищують свою кваліфікацію, яка є невід’ємною складовою системи забезпечення якості ОП. Зміст та структура робочих програм проходять обговорення на кафедрах. Методичні збірники обговорення на кафедрах та Вченій раді, є предметом зовнішнього рецензування. В НУ “ОЮА” регулярно проводяться методичні семінари із удосконалення методів викладання та інноваційних методів викладання. Підручники, посібники та навчальні матеріали видавництвами, з участю викладачів ОП, проходять незалежну експертну оцінку.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти «ОЮА» відбувається Центром організації освітньої підготовки та аналітичної роботи. Основною метою діяльності Центру є координування роботи структурних підрозділів університету з питань освітньої підготовки, навчально-методичного забезпечення, аналітичного, технологічного і технічного обслуговування, спеціалізованого програмного забезпечення, а також функціонування інформаційно-пошукової системи доступу до інформації та оприлюднення даних їх діяльності. Центр організації освітньої інформаційно-аналітичної роботи має свою внутрішню структуру, на себе 7 відділів: аналітичний відділ, навчально-методичний відділ з громадськістю, інформаційно-координаційний відділ, відділ з питань освіти, відділ тестології та підготовче відділення. Повноцінні обов’язки вище перерахованих відділів викладені у відповідних розділах розміщених на сайті університету.</p>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Згідно розділу 3 Положення про організацію освітнього г права та обов’язки працівників Університету (науково-пе педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в Уніве відповідно до законодавчих і нормативних актів із питані Статутом, колективним договором, Правилами внутрішн Університету, положеннями про структурні підрозділи, пс У зазначеному вище положенні описані права працівник частині забезпечення освітнього процесу (безоплатне ви обладнання університету, умови роботи, методи і засоби підвищення кваліфікації). Також зазначено основні зобог педагогічні та педагогічні працівники університету мають права та обов’язки здобувачів вищої освіти, які навчають Документи розміщені у відкритому доступі на сайті Уніве
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://onua.edu.ua/downloads/ustanov_dokum/poloj_osvit_p

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильними сторонами ОП є: формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей та результатів навчання з урахуванням потреб потенційних роботодавців, потреб місцевого ринку праці та традицій Півдня України, новітніх методів та технологій навчання. Слабкими сторонами ОП є формування програмних результатів навчання, яке не завжди зрозуміло, що дозволяє як здобувачам вищої освіти, так і роботодавцям сформувати уявлення про набуті якості на рівні його кваліфікації, які піддаються точній оцінці. Сильними сторонами ОП є залучення до її реалізації фахівців за відповідною спеціалізацією до практичної діяльності. Проведення занять науково-педагогічних фахівців, які мають досвід практичної роботи за спеціальністю, зумовлює високий рівень оволодіння здобувачами вищої освіти навичками практичної діяльності, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. Результати проведення самооцінки ОП було виявлено не лише її сильні сторони, а й деякі недоліки. Зокрема, при реалізації ОП не у максимальній мірі застосовується дуальна система освіти, в Університеті не проводиться оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за реальними показниками професійної підготовки, підтверджені результатами управлінської діяльності. Можливість здійснення дистанційного навчання лише впроваджується в Університеті. Практика здобуття освіти з використанням методів дистанційної освіти аналізується та удосконалюється для чого потрібен час з метою збереження якості незалежно від її здобуття дистанційно чи безпосередньо в процесі навчання.
--	--

<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Самоаналіз ОП, обговорення її компонентів та програмні основними групами стейкхолдерів дозволили визначити удосконалення ОП протягом 2020-2021 рр: постійна ада навчальних планів ОП до змін у системі державного упр самоврядування в Україні шляхом включення нових тем практичних занять, тематики курсових, дипломних робіт, проектів; практична орієнтація навчальних дисциплін з м ефективності досягнення здобувачами вищої освіти проі навчання шляхом залучення до викладання практиків, з методів навчання (ситуаційних вправ, симуляційних ігор, практичні навички прийняття рішень та соціальні навичк можливостей проходження переддипломної практики не за її межами шляхом укладення відповідних договорів; з дуальної системи освіти, шляхом запровадження змін до процесу щодо оцінювання результатів навчання; запровад дистанційної освіти у межах ОП; методичне навчання та кваліфікації професорсько-викладацького складу Універ застосування методів дистанційного навчання; запровад дисциплін англійською мовою; посилення дослідницьког залучення студентів до дослідницької роботи, заохочені студентів; посилення співпраці викладацького складу з г організаціями та медіа-, посилення комунікаційних зв'язі громадянському суспільству.</p>
---	---

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли
Переддипломна практика	практика	-
Публічна служба	дисципліна	Публічна служба (+).pdf
Економіка та врядування	дисципліна	Економіка та врядування.pdf
Стратегічне управління	дисципліна	Стратегічне управління.pdf
Право в публічному управлінні	дисципліна	Право в публічному управлінні (3).pdf
Публічна політика	дисципліна	Публічна політика (4).pdf
Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	дисципліна	Публічна комунікація та ділова мова в публіч управлінні (3).pdf

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли
Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	дисципліна	Євроінтеграція, міжнародне публічне управл та безпека.pdf
ІТ-право і проблеми соціального управління	дисципліна	ІТ-право та проблеми соціального управлінн
Цивільно-правове регулювання управлінських послуг	дисципліна	Цивільно-правове регулювання управлінськи послуг.pdf
Забезпечення впровадження інформаційних технологій у судочинство	дисципліна	Забезпечення провадження інформаційних технологій у судочинство ПУ.pdf
Процедури банкрутства та арбітражне управління	дисципліна	Процедури банкрутства та арбітражне управління.pdf
Адміністративно-господарські санкції	дисципліна	Адміністративно-господарські санкції.pdf
Правові засади державної економічної політики	дисципліна	Правові засади державної економічної політ (2).pdf
Організація фінансового контролю в Україні	дисципліна	Організація фінансового контролю в Україні.
Етнонаціональна політика постсоціалістичних країн	дисципліна	Етнонаціональна політика постсоціалістични країн.pdf
Психологія управління	дисципліна	Психологія управління.pdf
Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування	дисципліна	Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування (2).pdf
Організація діяльності державного службовця	дисципліна	Організація діяльності державного службовц
Професійна іноземна мова в публічному управлінні	дисципліна	Професійна іноземна мова в публічному управлінні.pdf
Управління ресурсами	дисципліна	Управління ресурсами.pdf
Поліграф та психофізіологічна діагностика	дисципліна	Поліграф та психофізіологічна діагностика особистості.pdf
Магістерська робота		-

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Єлховський Ігор Вікторович	Заступник декана	Так	Поліграф та психофізіологічна діагностика	12.00.09 -: Кримінальний процес та криміналістика; експертиза; оперативно-розшукова діяльність; педагогічний стаж – 9 Комп'ютерне з'ясування істини слідчого та прокурора на стадії досудового розслідування навчальний посібник / В.Є. Загородній, Р.М. Крикливий, А.І. Супруновський, Є.Є. Єлховський; за заг. ред. С.В. Ківалова. – Одеса, Юридична академія, 2013. – 550 с. З 2018 року заступник декана Факультету прокуратури (кримінальної юстиції) Національного університету «Одеська юридична академія»(наказ 18.06.2018) Комп'ютерне забезпечення оперативно-розшукової діяльності прокурора на стадії досудового розслідування методичний. посібник / за заг. ред. С.В.Є.Загородній, М.Г.Чорний, М.П.Калініченко, Р.М.Крикливий, А.І.Супруновський, І.В.Загородній. – Одеса, Юридична академія, 2018. – 34 д.а.) Член Міжнародної громадської організації «Конгрес криміналістів» (Протокол Г 18 травня 2018 року), відповідно й член «Конгресу криміналістів» наявність свідоцтва Поліграфолога від 28.12.2015 р. Є член обласної організації Спілки юристів України з 2018 року (номер посвідчення 887) Консультант Підвищення кваліфікації: МВД у 2019

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Загородній Віктор Євстафійович	Ректор	Так	Поліграф та психофізіологічна діагностика	Кандидат юридичних наук, 12.00.09 криміналістика; судова експертиза; с діяльність Науково-педагогічний ста I.I.B. Криміналістична характеристика нанесенням тілесних ушкоджень I.I.B. journal on human rights. - № 6. - 2017 I.I.B. Характеристика окремих слідчих виникають на початковому етапі роз тілесних ушкоджень I.I.B. Загородній нормотворчих процесів в умовах аде України до вимог Європейського Сою міжнародної науково-практичної кон червня 2017 р. - Херсон : Видавнич 2017. - С. 160-164. – Автоматизован детектива та процесуального керівні навчально-методичний. посібник / за – Одеса: Фенікс, 2019. – 150 с. (8,71 програми 1,2 (с. 5-15; (2 д.а.))] Член громадської організації «Конгрес кри Президіуму МКК №1 від 18 травня 20 член регіонального «Конгресу кримі року по 01.07.2018 року .перебуванн Білгород-Дністровського суду.
Вітман Костянтин Миколайович	Професор	Так	Етнонаціональна політика постсоціалістичних країн	Вчене звання професор. Науковий с політичних наук, 23.00.05 – етнополі етнодержавознавство. Стаж науковс Valentyna Dudchenko, Kostiantyn Vitn of economic development in the conte theory // Baltic Journal of Economic St 1. Riga: Publishing House “Baltija Pub pages. – p. 139-147. Safonchyk, O., & Prospects of corporate social responsi EU in sustainable development. Baltic Studies, Vol. 5. No. 4 September. Dud Saifulina, Yu.V., Vitman, K. M. 2019. J of Cognition Problem in Modern Huma Methodology. Journal of Advanced Re Economics, Volume VIII, Spring, 1(23) дискримінації в Україні в контексті єє Монографія / Кресіна І.О. (керівник є Горбатенко В.П., Коваленко А.А., Ло Богиня Т.Ю., Грицяк Д.І., Кукуруз О.Е Ходаківський М.Д., Жиган Д.Ф. – К.: І права ім. В.М. Корецького НАН Укра Політико-правові засади трансформ України: Монографія / Кресіна І.О. (к Горбатенко В.П., Коваленко А.А., Ло Вітман К.М., Батанова Н.М., Кукуруз

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Ходаківський М.Д., Явір В.А., Якимен В.П., Тарасюк В.М. / За ред. І.О. Кре держави і права ім. В.М. Корецького с. Наукове керівництво (консультува одержав документ про присудження Головченко А. В. дисертація на тему Центрально-східної Європи в контек демократизації», поданої на здобутт кандидата політичних наук за спеціа політичні проблеми міжнародних сис розвитку, захист 26.06.2015. - Канєні дисертація на тему: «Правове стано колоністів на півдні України (кінець X поданої на здобуття наукового ступе юридичних наук за спеціальністю 12 історія держави і права; історія політ захист 14.05.2018. Директор Центру публічної служби та професійних суд університету «Одеська юридична ак спеціалізованої вченої ради Д 41.08(дисертацій на здобуття наукового ст кандидата політичних наук за спеціа політичні інститути та процеси, 23.0(проблеми міжнародних систем та гл Член спеціалізованої вченої ради Д дисертацій зі спеціальностей: 12.00. право; господарсько-процесуальне г земельне право; аграрне право; еко. природоресурсне право; 12.00.11 – п 12.00.12 – філософія права.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бойченко Едуард Гаврилович	Доцент	Так	Адміністративно-господарські санкції	Кандидат юридичних наук, наукова с :Господарське право, господарське г Науково-педагогічний стаж –31 Surr supporting reproductive technologies i method of its legal regulation // Amazo Núm. 22 /septiembre - octubre 2019. – Е. Г. Історично-правовий досвід госп військових формувань у ХІХ-ХХ стол Юридичний вісник. – 2013. – № 3. – регулювання господарської діяльнос Збройних Сил України: монографія / Національний університет «Одеська Одеса: Печатный дом, 2016. – 184 с проведення лекційних та практични» курсу «Economic Law» на англійській аудиторних годин на навчальний рік part): Навчально-методичний посібни Одеса: Печатный дом, 2018. – 135 с організації «Всеукраїнський центр е 1997-2003 р.р.: юрисконсульт окреме військового гарнізону, військового ко сил Збройних Сил України; 2003-200 юрисконсульт штабу Південного опе командування Збройних Сил України начальник юридичної служби управл оперативного командування Збройн

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Краснопольська Тетяна Миколаївна	Доцент	Так	Етнонаціональна політика постсоціалістичних країн	<p>Науковий ступінь - кандидат політич спеціальність - 23.00.02 Політичні ін</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи –</p> <p>Краснопольська Т. М. Європейські м політики та перспективи для України 2019. – № 3. – С. 31-36. Міжнародне (проект) «Політико-правові аспекти і відносин: сучасний стан і перспективи scientific research (project) “Political a Kenyan-Ukrainian relations: present st редакційної колегії науково-теоретич politický a právní diskurz” (“Європейск дискурс”) - видання індексується в м наукометричній базі даних Index Cop (Республіка Чехія); - відповідальний наукових праць «Актуальні проблем переліку наукових фахових видань, публікуватися результати дисертацій наукових ступенів доктора і кандида політичних наук. Виступала офіційни кандидатських дисертацій: Вархов Г «Партійно-політичне структурування парламенту: організаційне оформле впливу», поданої на здобуття наукоє політичних наук за спеціальністю 23 інститути та процеси та ін. Сушко А. культури : навч.-метод. посібник / А.І Краснопольська. – Одеса : Фенікс, 2 «Навчально-методичні посібники»).¹</p> <p>Олімпіади зі спеціальності «Політолог по 20 квітня 2018 року на базі Націо «Одеська юридична академія» - Сек Всеукраїнської студентської олімпіад «Політологія», проведеної з 17 по 18 базі Національного університету «Од академія»; - Член журі II етапу Всеу олімпіади з дисципліни «Політологія травня 2019 року на базі Національ «Одеська юридична академія» - чле організації Союзу юристів України (ч 1084 від 12.01.2009 р.); - член грома «Південно-український центр гендер Всеукраїнської асоціації політичних травня 2019 року)</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хаймінова Юлія Володимирівна	Доцент	Так	Управління ресурсами	<p>Кандидат економічних наук, наукова 08.00.04. - економіка та управління г</p> <p>Науково-педагогічний стаж роботи – Development potential of Ukrainian ma Kibik, I. Khaiminova, V. Kotlubay, I. Re International Journal of Engineering & (2018). – P. 461-466/ available online: https://www.sciencepubco.com/index.p</p> <p>2. Growth Potential of the Market Forc Structures / Olha Kibik, Iuliia Khaimino // SHS Web of Conferences. – (Web c</p> <p>3. Економічна безпека: навч. посіб. / Котлубай, Ю.В. Хаймінова, Є.В. Реді Одеса: Фенікс, 2018. – 126 с. Fundar globalization conditions: methodologic I.V. Redina, I.V. Khaiminova, E.M. Ron Odessa: Feniks, 2018. – 100 p. Брала дослідних роботах: - Розробка метод формування цін на продукцію морсь та судноплавних компаній в умовах : світовому ринку транспортних послу держ. реєстр 0103U003591, була від Розробити теоретичні основи функц транспорту України в ринкових умов (2001-2005 рр., номер держ. реєстр. відповід. виконавцем); - Методологіч функціонування і розвитку морського ринкових умовах (2006-2008 рр., ном 0106U003475, була відповід. викона правове забезпечення державної під морегосподарського комплексу Укра реєстрації НДР: № 0112U000692, бу. виконавцем) Гуцу Г.І. Економіко-орган розвитку морської торгівлі нафтонаг Україні: дис ... канд. екон. наук: 08.00 управління підприємствами (за вида діяльності). - 2012 р. Підвищення кв від виробництва Програма стажуван виконання, 01.10.-31.10.2017 р. Наказ 27.09.2017 р. № 3657-6 Наказ Інстит економіко-екологічних досліджень Н</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бедний Олег Ігорович	Доцент	Так	Організація діяльності державного службовця	Кандидат юридичних наук, спец. 12.04.01 «Право і процес»; фінансове право; інше: науково-педагогічної роботи – 14 років. Адміністративно-правове регулювання визначення посадових повноважень самоврядування. Evropský politický a právní Svazek 3. 5. vydání. С. 57-62. 2. Бедний О.І. організаційні відносини в органах публічного апаратах як складова предмета адміністративного права. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. 2016. Випуск 1. С. 10-14. 3. Bednuy O.I. Administrative Law Provisions in Commercial Banks in Public Administration. 2017. № 1/2. С. 7-11. п.3 – наявність підручника чи навчального посібника: 1. Державна служба в Україні: правова характеристика у контексті законодавства : монографія . 2013. 4. «Союз юристів України» Заступник директора департаменту Акціонерного банку «Інтербанк». Підвищення кваліфікації: Міжнародний гуманітарний університет, кафедра конституційного права, з 25 квітня 2019 р. по 30 квітня 2019 р.
Сідор Михайло Іванович	Доцент	Так	Організація фінансового контролю в Україні	Кандидат юридичних наук, спец. 12.04.01 «Право і процес»; фінансове право; інше: науково-педагогічної роботи – 13 років. M.I. Sidor, T.O. Goloyadova, A.L. Kalina. The use of using training to increase stress resistance of students in legal education. News of the Faculty of Social Sciences of the Republic of Kazakhstan. Humanities (deposited work) Сідор М.І. Структура бюджетного процесу в Україні. Чернівецького факультету Національного університету «Одеська юридична академія». 2019. Основи адміністративного права : навчальний посібник / [Л.Р. Білої-Тіунової / [Л.Р. Біла-Тіунова, Сідор] – О. : Фенікс, 2015. – 122 с. – Структура бюджетного процесу в Україні: сучасної України: 2019. Ст. 75-78. Член «Союзу юристів України». Підвищення кваліфікації: Міжнародний гуманітарний університет, кафедра конституційного права та державного управління Інституту міжнародного права, з 18 квітня 2019 р. по 18 квітня 2019 р.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Котлубай Вячеслав Олексійович	Доцент	Так	Стратегічне управління	Кандидат економічних наук, наукова 08.07.04 - економіка транспорту та з педагогічний стаж роботи – 8 років. I Ukrainian maritime enterprises / O. Kik Kotlubay, I. Redina, E. Belous // Intern Engineering & Technology. - 7 (4.3) (2018) available online: Кібік О.М. Економічні науки / О.М. Кібік, В.О. Котлубай, Ю.В. Хайм Примаченко. – Одеса: Фенікс, 2018. атестаційному процесі як офіційний дисертації Кузьменко Ю.О. на здобу кандидата економічних наук за спец 2012 р.) Кузьменко Ю. О. Особливості розвитку національних судноплавних глобалізації ринку морської торгівлі: екон. наук : 08.00.04 / Ю. О. Кузьменко пробл. ринку та екон.-екол. дослідж. О. Fundamentals of economics in global methodological manual / O.M. Kibik, I. Khaiminova, E.M. Romanenko, V.O. K Feniks, 2018. – 100 p. Керівництво спеціалізованого збірника призове місце на I етапі Всеукраїнського студентських наукових робіт: студент соціально-правового факультету Смі "Розвиток експортного потенціалу України" (2017-2018 рр.). Молодший науковий співробітник дослідний проектно-конструкторський флоту України" (2002-2004 рр.), Заві №15 «Перспектив розвитку та вдосконалення морського транспорту», ДП "Науково-конструкторський інститут морського транспорту" (2004-2008 рр.). Завідувач відділом №15 «Вдосконалення управління на морському транспорті» "Науково-дослідний проектно-конструкторський інститут морського флоту України" (2008-2017 рр.) кваліфікації: без відриву від виробництва стажування та звіт про її виконання, Наказ НУ «ОЮА» від 27.09.2017 р. № 1/2017 Інституту проблем ринку та економічних досліджень НАН України

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сулейманова Сусанна Рефатівна	Старший викладач	Так	Забезпечення впровадження інформаційних технологій у судочинство	Кандидат юридичних наук. Наукова Господарське право, господарське п Науково-педагогічний стаж роботи – Особливості відшкодування шкоди, : рішеннями і діями органів досудовог прокуратури / С. Р. Сулейманова // А вітчизняної юриспруденції. – 2017.-№ 18 д.а. 1. Цивільне процесуальне пр навчальний посібник (для підготовки / за ред. Н.Ю. Голубєвої.- Одеса: Ви “Гельветика”, 2018.- 430 с. (Сулейма глави 4 теми 9, § 6 глави 4 теми 9. -(С.-238-240.- 0,18 д.а. Сулейманова (современных «гобсеков» // Я и зако - Режим доступа: http://yaizakon.com/gobsekov/ Член Асоціації правників : 6427 від 5 червня 2018 р.); Член Нац Медіаторів України (Протокол № 15 Громадської організації “Національн України” від 21 грудня 2018 р.). Підви 25 березня по 5 квітня 2019 року в К у Влоцлавеку (Республіка Польща) г педагогічне стажування на тему «Юр складова частина системи освіти Ук фахом «Юридичні науки» в обсязі 5
Мамонтова Елла Вікторівна	Професор	Так	Публічна політика	Доктор політичних наук, наукова спе Політичні інститути та процеси. Наук роботи – 19 років. Комунікації в місц методи, технології, практика : навч. г Іжа, Т.І. Пахомова. Е.В. Мамонтова т НАДУ, 2019. – 196 с. 1. Програма ро «Інтеграція положень Конвенції Ріо у України». Експерт. Методика дослід ефективності органів та посадових с самоврядування. Науково-методичн свідоцтво.№ 75057. Від 28. 11.2017.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Хамходера Олег Петрович	Доцент	Так	Право в публічному управлінні	Кандидат юридичних наук, спец. 12.04.01 «Право і процес»; фінансове право; інс науково-педагогічної роботи – 7 років. Кхамкходера О.Р., Todoshchak O.V. (dynamics of the economic power inter Microeconomic model building // Pragu Currentissueis 4, thenextissueis 5Хам Запобігання корупційним проявам у Адміністративне право України. Пов Галунько В., Діхтієвський П., Кузьме ін. Видання друге. Херсон: ОЛДІ-ПЛІ Проведення тренінгу «Антикорупцій має знати журналіст-розслідувач» (2 рамках Антикорупційної ініціативи Є на офіційну інформацію на сайті орг розвитку регіональної преси]: https://i-trening-z-antykorrupsijnogo-zakonoda декана судово-адміністративного фа питань науки; 2015-2017 рр.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Маляренко Тетяна Анатоліївна	Професор	Так	Стратегічне управління	<p>Вчене звання – професор. Доктор наук з галузі управління, професор. Жан Моне пр безпеки. Наукова спеціальність 25.0 державного управління. Науково-пед – 25 років. П. 1 - Наявність наукових (Scopus або Web of Science)</p> <p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55789828300 Наявність під посібника, монографії Malyarenko T. Understanding the Dynamics of Emerg Routledge Focus, 2019, 100 pages</p> <p>https://www.taylorfrancis.com/books/9781136000000</p> <p>Malyarenko T., 2016. 'A Gradually Esc Euromaidan to the War with Russia' in Handbook of Ethnic Conflict 2nd Editio Stefan Wolff, Routledge</p> <p>https://doi.org/10.4324/9781315720421</p> <p>'Between Soviet Legacy and Opportur Ukraine' in Minority Politics and the Ins Communism, Timofey Agarin, Karl Cor Osipov (eds.) Routledge</p> <p>https://doi.org/10.4324/9780203768911</p> <p>наукових проектах: 2019 DAAD resear 'Connecting human rights and conflict 2019-2021 Jean Monnet Project 'Cybe Diplomacy: Bridging the Gap between 2019 Kennan Institute research fellow: governance and conflict management' Project 'Building resilient states and sc new security challenges in the Europe 2018 IOS Regensburg Fellowship 'Un Dynamics of Emerging De-Facto Entiti професійних об'єднаннях за спеціал мережа інститутів та шкіл з державн Monnet network – мережа професорі PONARS – північноамериканська ме пострадянського простору. Підвищені Університет Уппсала, Швеція, січень Університет Регенсбургу, Німеччина, Університет «ЙЕНА», серпень-верес</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кібік Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри	Так	Економіка та врядування	<p>Вчене звання – професор. Доктор економічної наукової спеціальності 08.07.04 - економіка зв'язку. Науково-педагогічний стаж 15 років.</p> <p>Kibik O. Development potential of Ukrainian enterprises / Olha Kibik, Iuliia Khaiminova, Ievgeniia Redina, Ekaterina Belous // I International Conference on Engineering & Technology, (2018). - № 1. - С. 1-4. (Scopus). Під керівництвом захищено кандидатську дисертацію вченій раді Д 41.177.01 в Інституті економіко-екологічних досліджень НАН України кандидатські дисертації зі спеціальності «Економіка підприємств та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» Хаймінової Ю.В. «Управління фінансовими результатами судноплавства в умовах довгострокових фрахтових контрактів» (№ диплома ДК 051182 від 28 квітня 2009 р.), Воркуна Т. «Організаційно-методичні основи забезпечення конкурентоспроможності судноплавства» (№ диплома ДК 054184 від 8 липня 2009 р.), Романенко К.М. «Методичні основи управління діяльністю транспортно-логістичних компаній»; зі спеціальності 08.00.03 «Економіка підприємств» управління національним господарством України «Державна регуляторна політика сприяння розвитку морського туризму в Україні» Завідувач кафедри економічної національної економіки Національного університету «Одеська юридична академія» Член вченої ради Д 41.177.02 по захисту дисертацій на здобуття ступеня кандидата ринку та економіко-екологічних досліджень Кібік О.М. Управління ресурсами. Кадрові ресурси. / О.М. Кібік, В.О. Хаймінова, Є.В. Редіна, І.Ф. Примаченко. - Одеса: Фенікс, 2018. – 110 с. Kibik O. Fundamentals of management in globalization conditions: methodological aspects / O.M. Kibik, I.V. Redina, I.V. Khaiminova, E.M. Romanenko. - Odessa: Feniks, 2018. – 100 p. Підвищення кваліфікації в сфері відкриття відкриття від виробництва: Програма підвищення кваліфікації виконання, 01.10. - 31.10.2017 р. Наказ Інституту економіко-екологічних досліджень НАН України № 27.09.2017 р. № 3657-6 Наказ Інституту економіко-екологічних досліджень НАН України</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Корнута Людмила Михайлівна	Доцент	Так	Публічна служба	Кандидат юридичних наук, спец. 12.04.01 «Право і процес»; фінансове право; інс науково-педагогічної роботи – 9 років. Publications: Andriy Strelnykov, Liudmila Kornuta, C The right of internally displaced persons in Ukraine: Ukraine's experience and international law. Journal of Local Self-Government (державна наукова монографія). Київ: Корнута Л.М. Розвиток самоосвіти державних службовців як окремого виду підвищення рівня г компетентності. Науковий вісник Херсонського національного університету. Серія «Юридичні науки» 2019. № 64. Корнута Л.М. Принцип лояльності державних службовців: теоретико-правова характеристика та правові наслідки. Право і суспільство. 2019. № 1. ч. 1. завдання із дисциплін «Адміністративне право» та «Адміністративно-процесуальне право». Publications: Біла-Тіунова, Є.І. Білокур, Васильків 2014, 2.16). [та ін.] за заг. ред. Л.Р. Білокура. Київ: Фенікс, 2018. – 351 с. Участь у професійній спеціальності: 1.Членство у Громадському товаристві юристів України» 2. Членство у Громадському товаристві «Центр українсько-європейського на співробітництва» https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=uE5h85oAAAAJ ORCID: 0000-0001-6347-6347 Підвищення кваліфікації: Міжнародний університет, кафедра конституційного управління, з 25 квітня 2019 р. по 30

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кормич Людмила Іванівна	Завідувач кафедри	Так	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	<p>Вчене звання – професор. Науковий історичних наук. Наукова спеціальність історичних наук. Стаж науково-педагогічної роботи 25 років. Автор понад 100 наукових праць, зокрема: L The Crimean Tatar National Movement: Retrospective 20-21 cent // History of Ukraine. 2021. No 252-263. (WoS) Кормич Л. І. Євроінтеграція України в сучасній Україні: фактори впливу та перспективи. Л. І. Кормич // Актуальні проблеми політики. Одеса: Фенікс, 2018. Вип. 61, с. 95 – 105. Індексуються в міжнародній науковій базі Scopus Copernicus International (Республіка Польща). Основні напрями впровадження модернізації демократії в сучасній Україні/ Л. І. Кормич. Проблеми політики. Зб.наук.пр. Одеса: Фенікс, 2018. С. 6 – 26. Монографія - Межнаціональна основа преодолення екстремізму і утвердження правового государства Науковий консультант: Іванова А. В. Толерантність як імператив процесу соціально-політичної стабільності. (2014) Політичні конфлікти: сутність та способи їх вирішення. Короход Я. Д. Специфіка механізмів інформаційного впливу. (2014) Третє тисячоліття як основа реформування України(2014) Міжнародне наукове дослідження «Політико-правові аспекти кенійсько-українських відносин в сучасний стан і перспективи» (The international research (project) "Political and legal aspects of Kenyan-Ukrainian relations: present state and prospects" 2020pp.(керівник проекту) Голова спеціалізованої ради Д 41.086.02 (1998 – 2015), заступник голови К 41.086.02 (по т.ч.), член спецради , Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської Олімпіади зі спеціальності «Політологія» України з 29 по 31 травня 2019 року університету «Одеська юридична академія» Всеукраїнської асоціації політичних наук (травня 2019 року) 17) досвід практичної спеціальністю не менше п'яти років кваліфікації: Одеський державний економічний університет кафедра українознавства та соціальної політики 15.12.2018 «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д.Ушинського» політології 27.11.2012- 27.12.2012</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Маміч Мирослава Володимирівна	Професор	Так	Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Вчене звання – доцент. Науковий ступінь – кандидат філологічних наук. Наукова спеціальність – українська мова. Науково-педагогічна діяльність понад 20 роки. Маміч М.В., Шевченко-Бітенська О.В. Журнал як об’єкт лінгвістичної антропології: українська мова, 2019. №23. С. 73 – 81. (WoS) І Бітенська О.В. Bitenskaya E. Semantic field "child" in Ukrainian: factual and associative aspects пройшов рецензування і планується до друку у журналі Studies in Language (Scopus) Маміч М.В. Гендерні стереотипи в розважальних медіатекстах на сторінках журналу «Жінка». Актуальні проблеми філології та перекладознавства : зб.наук.праць. Київ, 2019. С.126 – 132. Маміч М.В. Інтермедіальність жіночого журналу (мовний аспект) Інтермедіальність: в просторі української мови та культури: монографія. Оломоуць, 2019. Науковий керівник теми «Лінгвістика та її теоретичні та прикладні аспекти» (державний номер. 0114 U007183). Член редакційної колегії лінгвістичний вісник : зб. наук. праць університету "Одеська юридична академія" спеціалізованої вченої ради К 41136/01 дисертації Коць Тетяни Анатоліївни на тему «Українська мова в українській літературній мові кінця ХХ століття: нормативно-аксіологічний аспект» здобуття наукового ступеня доктора філософії спеціальністю 10.02.01 – українська мова Семантична структура полісемічного слова (на прикладі юридичних словників). Правові та іншоправові аспекти забезпечення розвитку України в умовах євроінтеграції. Одеса, 2018. Т. 2. - С. 719-724. Шевченко-Бітенська О.В. Культуромовна ситуація в Правове життя сучасної України. Одеса, 2018. С. 724 . п. 16 участь у професійних об’єктах спеціальності: Член Української асоціації лінгвістики і поетики п. 17 досвід праці спеціальністю не менше п’яти років: спеціальністю з 1986 року (підтверджено трудовою книжкою) Підвищення кваліфікації в національному університеті ім. І.І. Мечникова прикладної лінгвістики.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Юлінецька Юлія Василівна	Доцент	Так	Професійна іноземна мова в публічному управлінні	<p>Вчене звання доцент. Науковий ступ філологічних наук. Наукова спеціаль (10.02.04 – германські мови). Науков роботи – 21 рік. П.1 1)Юлинецкая Ю разновидности дефиниций в юридич з романо-германської філології: ред Одеський Національний університет т романо-германської філології. Вип 2017. С. 160-167 (0,3 д.а). Англійськ юридичних термінів / за заг. ред. прс Ю. В. Юлінецької; МОН України, НУ Юридична література,2018. – 548 с. 3) Юлинецкая Ю. В., Балабуха К. В Билоброва О.В. Англійська мова : на міжнар. іспиту на рівень В2 для викл старших курсів НУ «ОЮА» Одеса. Ф Курс лекцій англійською мовою «Legal texts» П.10 Організаційна робота посаді завідувачки кафедри П.11 Уча наукових працівників як офіційного с відгуки на дисертаційні роботи Прим О.А., Карпенко М.О. П.13 1) Юлінець – Legal English. Збірник завдань для студентів-юристів I-IV курсів. Одеса. Супроводжується інтерактивним від Юлинецкая Ю. В. Методические указания языку для студентов юридических фа учебных заведений. Одесса: Феникс Юлінецька Ю.В., Гроза І. М., Балабу Билоброва О.В. Методичні вказівки з ОКР «Бакалавр» та ОКР «Магістр» д юридичних факультетів вищих навч Фенікс, 2015. – 86 с. П.14 1) Робота Всеукраїнської студентської олімпіад дисципліни «Англійська мова» серед навчальних закладів, 2018-2019рр. з організаційного комітету та конкурсн конкурсу з іноземних мов на базі НУ П.16 Член «Міжнародної асоціації ви мови як іноземної (IATEFL)» Член Є викладачів юридичної англійської Е філологів та перекладачів»</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Некіт Катерина Георгіївна	Доцент	Так	ІТ-право і проблеми соціального управління	Вчене звання – доцент. Науковий ступінь – кандидат юридичних наук. Наукова спеціальність – право і цивільний процес; сімейне та приватне право. Науково-педагогічна діяльність понад 10 років, науковий стаж – 2 роки. 1. Nekit K.G. of reforming legal education in Ukraine. Amazonia Investiga. – 2017. – Issue 2. – P. 79-82. 2. Nekit K.G. an object of legal protection by Ukrainian law. Amazonia Investiga. – 2019. - Vol.8. - No.1. 3. Навчальні посібники: Некіт К.Г. ІТ-актори та об'єкти майнових прав у ІТ-сфері. Веб-ресурси. Комплекс. Інтернет речей / В кн. ІТ-право та управління. Навч. посібник / авт. кол.; за ред. Є.С. Харитонової. – Одеса: Фенікс, 2017. 4. Студентською науковою роботою студентки Некіт Катерини факультету ЦГЮ Микитин М.В. «Перспективи функціонування в Україні ODR платформи та концепції вирішення спорів», яка посіла 1 місце в Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.
Орзіх Юрій Геннадійович	Доцент	Так	Цивільно-правове регулювання управлінських послуг	Вчене звання – доцент. Науковий ступінь – кандидат юридичних наук. Наукова спеціальність – право і цивільний процес; сімейне та приватне право. Науково-педагогічна діяльність понад 10 років. Orzikh Y. Su artículo denominado «La nulidad de la transacción celebrada por medios tecnológicos: Problemas de Teoría y Fundamentación» aceptado para publicación en el número 2019 «Amazonia Investiga» ISSN 2322-2380 (co-authorship with Davydova I., Pysarukha O., Samoylenko, Ihor Andronov). Orzikh Y. «Odesa Academy of Law». – Odesa : Feniks, 2017. Член галузевої конкурсної комісії Всесвітнього конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Право» (Наказ № 4802-90 від 29.12.2017 року). Заступник начальника нотаріальної діяльності з 2007 року і з 2019 року. http://ern.minjust.gov.ua/pages/notary . Підвищення кваліфікації: 23.07.2016 року (Міжнародний Університет Нотаріату).

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Максименко Юрій Борисович	Професор	Так	Психологія управління	<p>Вчене звання – професор. Доктор педагогічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна історія психології. Науково-педагогічна діяльність понад 30 років. П. 1 Публікації у періодичних наукових журналах, включених до наукометричних баз, рекомендованих Web of Science: Максименко Ю.Б., Максименко Ю.Б. Дослідження у психології розвитку індивідуальності та компетентності особистості. Наука і суспільство. – 2015. – №1. – С. 110-114</p> <p>П. 2 Фахові видання: 1. Максименко Ю.Б. Феноменологія сміху: контури інтересу та значення. // Психологія. – 2015 - №10/С XXXIX – С. 110-114 2. Максименко Ю.Б. Параметри, критерії та показники якості соціальних установ: понятійно-категоріальний аналіз. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: Економічна думка, 2016. Максименко Ю.Б. Особистісна зрілість та ціннісне зорієнтування /Ю.Б.Максименко// Психологія. – 2017. - №1. – С. 133-144</p> <p>П. 3 науковий консультант (консультування) здобувача, який одержав присудження наукового ступеня; (Методичні рекомендації до виконання функцій наукового керівника та відповідального виконавця наукової роботи) педагогічні засади розвитку творчого потенціалу (Художньо-графічний факультет, завідувач кафедри) участь в атестації наукових працівників та члена постійної спеціалізованої вченої ради з науково-популярних та/або (дорадчих) та/або дискусійних публікацій професійної тематики загальною кількістю публікацій П. 7 участь у професійних конференціях спеціальності; П. 8 досвід практичної діяльності спеціальністю не менше п'яти років; кваліфікації: Київський університет мистецтв, 2010 р.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Калімбет Андрій Леонідович	Доцент	Так	Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування	Кандидат юридичних наук, спец. 12.02.01 «Право і процес»; фінансове право; інс науково-педагогічної роботи – 2 роки Sidor, T.O. Goloyadova, A.L. Kalimbet using training to increase stress resist students in legal education. News of the Sciences of the Republic of Kazakhstan Humanities (deposited work). Калімбе ознаки адміністративних актів, вимо актів. Правове життя сучасної України Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса відп. ред. Г.О. Ульянова. Одеса: Вид «Гельветика», 2019. С. 54-57. Індиві діяльність. https://scholar.google.com/hl=uk&user=m5Hv328AAAAJ
Мельник Світлана Борисівна	Професор	Так	Правові засади державної економічної політики	Кандидат юридичних наук. Наукова Господарське право, господарське п Науково-педагогічний стаж роботи – С.Б. Узагальнення судової практики економічної конкуренції: 25-річний д Вісник господарського судочинства. 113-117. - 0, 4 д.а. П. 3 - наявність ви навчального посібника або монограф встановлюється); Мельник С.Б. Меж вопросах и ответах: учебное пособи Аверочкина Т.В., Андрейченко С.С. [С.Б. Мельник; отв. за выпуск В.Д. Ко Юридична література, 2013. - 344 с. 111-114 (0-000-0000000000)

Таблица 3. Матриця відповідності

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Проблемного навчання, самонавчання, пояснюваль ілюстративні, репродуктивн проблемно-пошукові, метод проектів

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН11. Уміння аналізувати динаміку і структуру показників економічного розвитку регіону, галузі, відповідної господарської структури, руху грошових потоків та здійснювати контроль фінансових розрахунків	Проблемного навчання, самонавчання, пояснюваль ілюстративні, репродуктивн проблемно-пошукові, метод проектів
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Проблемного навчання, самонавчання, пояснюваль ілюстративні, репродуктивн проблемно-пошукові, метод проектів
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Проблемного навчання, самонавчання, пояснюваль ілюстративні, репродуктивн проблемно-пошукові, метод проектів

Публічна служба

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Економіка та врядування

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН13.Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12. Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН10. Формувати та підтримувати ефективну взаємодію з громадськістю, державними і недержавними інституціями, бізнесом, використовуючи інформаційні і комунікативні технології та технології управління конфліктами.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Стратегічне управління

Програмні результати навчання	Методи навчання
-------------------------------	-----------------

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН8.Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН6.Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5.Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН4. Вміння взаємодіяти з іншими людьми, уміння працювати в групах, управління конфліктами та стресовими ситуаціями; розуміння засад публічної служби і управління персоналом.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Право в публічному управлінні

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН3. Вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Публічна політика

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН11. Уміння аналізувати динаміку і структуру показників економічного розвитку регіону, галузі, відповідної господарської структури, руху грошових потоків та здійснювати контроль фінансових розрахунків	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека

Програмні результати навчання	Методи навчання
-------------------------------	-----------------

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН10. Формувати та підтримувати ефективну взаємодію з громадськістю, державними і недержавними інституціями, бізнесом, використовуючи інформаційні і комунікативні технології та технології управління конфліктами.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

ІТ-право і проблеми соціального управління

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Цивільно-правове регулювання управлінських послуг

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН3. Вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Забезпечення впровадження інформаційних технологій у судочинство

Програмні результати навчання	Методи навчання
-------------------------------	-----------------

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН4. Вміння взаємодіяти з іншими людьми, уміння працювати в групах, управління конфліктами та стресовими ситуаціями; розуміння засад публічної служби і управління персоналом	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН2. Уміння досліджувати тенденції розвитку та концептуально-змістове моделювання програмних, апаратних, лінгвістичних засобів для автоматизованих систем у соціально- комунікаційних структурах і галузях.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Процедури банкрутства та арбітражне управління

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Адміністративно-господарські санкції

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН10. Формувати та підтримувати ефективну взаємодію з громадськістю, державними і недержавними інституціями, бізнесом, використовуючи інформаційні і комунікативні технології та технології управління конфліктами.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН4. Вміння взаємодіяти з іншими людьми, уміння працювати в групах, управління конфліктами та стресовими ситуаціями; розуміння засад публічної служби і управління персоналом	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Правові засади державної економічної політики

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН2. Уміння досліджувати тенденції розвитку та концептуально-змістове моделювання програмних, апаратних, лінгвістичних засобів для автоматизованих систем у соціально- комунікаційних структурах і галузях.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Організація фінансового контролю в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН11.Уміння аналізувати динаміку і структуру показників економічного розвитку регіону, галузі, відповідної господарської структури, руху грошових потоків та здійснювати контроль фінансових розрахунків	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН8. Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН3. Вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Етнонаціональна політика постсоціалістичних країн

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН11.Уміння аналізувати динаміку і структуру показників економічного розвитку регіону, галузі, відповідної господарської структури, руху грошових потоків та здійснювати контроль фінансових розрахунків	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН8. Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН3. Вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Психологія управління

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН12.Здатність оцінювати перспективи глобалізації та регіоналізації як новітніх етапів соціально-економічних перетворень регіонів; розуміння європейських стандартів публічного адміністрування та засад євроінтеграції	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Актуальні проблеми публічного управління та адміністрування

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН8. Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН4. Вміння взаємодіяти з іншими людьми, уміння працювати в групах, управління конфліктами та стресовими ситуаціями; розуміння засад публічної служби і управління персоналом	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН3. Вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Організація діяльності державного службовця

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН9. Організовувати та здійснювати діяльність з розвитку демократичного середовища, забезпечення дотримання рівних прав і можливостей громадян в усіх сферах суспільного життя на основі актів, європейської практики та зарубіжного досвіду.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН8. Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Професійна іноземна мова в публічному управлінні

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН10. Формувати та підтримувати ефективну взаємодію з громадськістю, державними і недержавними інституціями, бізнесом, використовуючи інформаційні і комунікативні технології та технології управління конфліктами.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН2. Уміння досліджувати тенденції розвитку та концептуально-змістове моделювання програмних, апаратних, лінгвістичних засобів для автоматизованих систем у соціально-комунікаційних структурах і галузях.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Управління ресурсами

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН11. Уміння аналізувати динаміку і структуру показників економічного розвитку регіону, галузі, відповідної господарської структури, руху грошових потоків та здійснювати контроль фінансових розрахунків	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформацій рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальні опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделюван
ПРНІ. Виявляти, прогнозувати та оцінювати ризики, обґрунтовувати заходи для мінімізації їх негативного впливу на національному, регіональному, галузевому, інституційному та місцевому рівнях в публічному управлінні та адмініструванні, застосовуючи технологію аналізу ризиків. ПРН6. Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформацій рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальні опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделюван

Поліграф та психофізіологічна діагностика

Програмні результати навчання	Методи навчання
-------------------------------	-----------------

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 13. Здійснювати публічне управління ефективно застосовуючи провідні технології та методи організаційного, інноваційного, фінансового, ризик-, тайм-, кадрового, проектного менеджменту.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН10. Формувати та підтримувати ефективну взаємодію з громадськістю, державними і недержавними інституціями, бізнесом, використовуючи інформаційні і комунікативні технології та технології управління конфліктами.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН8. Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН7. Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.
ПРН4. Вміння взаємодіяти з іншими людьми, уміння працювати в групах, управління конфліктами та стресовими ситуаціями; розуміння засад публічної служби і управління персоналом	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН3. Вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН8 Приймати рішення в індетермінованих умовах у сфері публічного управління та адміністрування, застосовуючи відповідні технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації публічної політики, дотримуючись морально-етичних норм та соціально-корпоративної відповідальності; уміння критично оцінювати та прогнозувати політичні, економічні, екологічні, культурні та інші події та явища	Метод аналізу, метод синтезу, метод порівняння, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемного викладення матеріалу, метод доцільні задач, дослідницький, , метод складнс пояснювально-спонукальний, опрацю дискусійних питань.
ПРН7 Брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях, демонструючи культуру мовлення, здатність доводити власну позицію, застосовувати інформаційно-аналітичні матеріали в якості доказової бази.	Метод аналізу, метод синтезу, метод порівняння, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемного викладення матеріалу, метод доцільні задач, дослідницький, , метод складнс пояснювально-спонукальний, опрацю дискусійних питань.
ПРН6 Розробляти проекти програм, концепцій, стратегій, законів та інших правових актів, а також пропозицій до них на основі методології системного аналізу, виходячи з ресурсного забезпечення та вимог і правил правотворчості.	Метод аналізу, метод синтезу, метод порівняння, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемного викладення матеріалу, метод доцільні задач, дослідницький, , метод складнс пояснювально-спонукальний, опрацю дискусійних питань.
ПРН5. Управляти процесами вироблення та реалізації публічної політики на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, дотримуючись вимог чинного законодавства та враховуючи національні інтереси.	Метод аналізу, метод синтезу, метод порівняння, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемного викладення матеріалу, метод доцільні задач, дослідницький, , метод складнс пояснювально-спонукальний, опрацю дискусійних питань.

Загальна інформація про заклад	
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем
	За 2 (магістерським) рівнем
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем
	За 2 (магістерським) рівнем
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних
	Серед них: - докторів наук, професорів
	- кандидатів наук, доцентів

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:
	- власні приміщення (кв. м)
	- орендовані (кв. м)
	- здані в оренду (кв. м)
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:
	- власні приміщення (кв. м)
	- орендовані (кв. м)
	- здані в оренду (кв. м)
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі
Гуртожитки	Кількість гуртожитків
	кількість місць для проживання студентів

Запевнення	
Керівник ЗВО	Загородній Віктор Євстафійович
Гарант освітньої програми	Маляренко Тетяна