

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	353
Повна назва ЗВО	Міжнародний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26249278
ПІБ керівника ЗВО	Громовенко Костянтин Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mgu.edu.ua
	ВСП ЗВО
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33344
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	07 Управління та адміністрування 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Інститут права, економіки та міжнародних відносин Кафедра економіки і міжнародних економічних відносин
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Головченко Олена Миколаївна, зав. кафедри економіки і міжнародних економічних відносин, д.е.н., професор

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньої програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з підготовки фахівців у сфері вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та

адміністрування» відбувалася у 2016 р. після вивчення ринку праці, а також попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців. До розробки були долучені адміністративний склад ЗВО та науково-педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована проектна група.

На той час не було ще затвердженого Стандарту вищої освіти, але існував його проект, якій було враховано при розробці ОП. Маючи досвід практичного навчання студентів та зв'язки накопиченою за цей час базою практик, кафедра врахувала потреби ринку та вимоги стейкхолдерів.

У 2016 р. освітня програма була затверджена, інформація щодо вступу внесена до Правил прийому ЗВО, і вже у 2016 році на неї був оголошений набір.

При розробці програми використано компетентнісний підхід, а через нього студентоцентризм, який замінив застарілий предметоцентризм, і були відображені в сучасній освітній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», яка зазнала суттєвого оновлення свого змісту зі зміщенням акценту на студента як на особистість інноваційного типу, формування його професійних компетентностей.

Так, кожного року програма переглядається та уточнюється з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів). Чинна редакція освітньо-професійної програми розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти магістра за зазначеною спеціальністю, що було введено в дію наказом МОН № 961 від 10.07.2019 р., а також уточнювалась з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти.

Підготовка фахівців здійснюється у Міжнародному гуманітарному університеті на кафедрі економіки і міжнародних економічних відносин. Викладання та навчання здійснюється з залученням таких форм підготовки як: лекції, практичні заняття, самостійна робота з використанням підручників, конспектів, консультації із науково-педагогічними співробітниками, проходження практики на виробничих підприємствах спорідненої спрямо-ваності, підготовка кваліфікаційної роботи.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
*Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями даної ОП є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

Унікальність освітньої програми полягає у:

- поєднанні теоретичної підготовки з «м'якими» навичками, що обумовлює використання сучасних технологій викладання поряд з функціонуванням дієвої системи студентського самоврядування;
- отримання фахових консультацій від представників державних органів влади,

представників підприємницьких структур;

- отримання знань через відвідування відкритих лекцій іноземних викладачів або викладачів кафедри, які беруть участь у програмах академічної мобільності;
- здійснення науково-дослідної діяльності шляхом залучення до участі у студентських наукових форумах, у міжнародних та всеукраїнських науковопрактичних конференціях;
- максимальна практична орієнтація освітньої програми.

Такий підхід забезпечує підготовку фахівців «нової якості» з розвинутими професійними та соціально-особистистисними компетенціями на засадах гуманізму та патріотизму, що відповідає Стратегії розвитку МГУ на 2019-2025 роки (<http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/strategia.pdf>) в сфері задоволення потреб суспільства, держави та регіону, в сучасній якісній освіті для підвищення людського капіталу, якості життя та розвитку півдня України, загальній національній площині та міжнародних проектів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спричиняється до втілення закладом його унікальної місії та стратегії згідно Стратегії розвитку Міжнародного гуманітарного університету на 2019-2025 роки (<http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/strategia.pdf>); відповідає змісту Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітар-ному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_pro_ces.pdf).

Місія МГУ - забезпечити якісну, доступну сучасну освіту завдяки знанням та досвіду викладачів, розвитку наукових і освітніх технологій (Положення про організацію освітнього процесу); готувати спеціалістів, здатних до практичної реалізації отриманих знань в науці, виробництві та бізнесі, відповідно до міжнародних стандартів, для забезпечення інтенсивного сталого розвитку суспільства орієнтованого на соціальну економіку (Положення про організацію та проведення практичної підготовки студентів); розвивати творчий науковий потенціал молоді, сформувати потребу до самоосвіти та саморозвитку особистості як життєвої необхідності (Положення про дисципліни вільного вибору, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положення про студентське самоврядування). Місія корелює з цілями ОП, оскільки передбачає кінцевий результат – кваліфікованого випускника за певним фахом.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

Здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗВО орієнтовуючись на потребу у студентоцентрованому підході, протягом навчальних семестрів, при спілкуванні зі студентами виявляє інтереси та побажання щодо організації освітнього процесу та змісту дисциплін. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати інформацію від підприємців про реальні кроки відкриття бізнесу, його ведення, проблеми, що виникають на цьому шляху та приклади їх вирішення. Для цього було організовано та проведено зустрічі з приватними підприємцями Василем Стахом, засновником «Центру здоров'я» та «ЕкоХлеб», (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/3217331688284815/>); Юлією Григоренко, менеджером контакту банку «Південний» (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/3284741514877165/>), Артемом Візартом засновником компанії Vizart (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/2702249206459735/>), Олександром Проценко, керівником компанії «In marketing conferenc» (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/2700124330005556/>).

У бесідах зі студентами уточнюється які знання, навички та вміння є більш актуальними

для майбутньої професійної діяльності, та яких не достатньо, що буде враховуватись при удосконаленні освітньої програми.

Також, за результатами проходження різних видів практик відбуваються підсумкові конференції, під час проведення яких студенти і роботодавці баз практик обговорюють як позитивні досягнення, так і недоліки, з якими вони стикалися в процесі роботи.

Роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати конкурентоспроможного фахівця з розвинутими професійними компетентностями. У ході зустрічей керівництва Міжнародного гуманітарного університету, проектної групи та групи забезпечення з робото-давцями та представниками баз практики актуалізується перелік навичок, необхідних для ефективного здійснення професійної діяльності, висловлюються пропозиції щодо подальшого співробітництва з метою максимальної практичної орієнтації освітньої програми. Роботодавцям забезпечується можливість зустрічей зі здобувачами вищої освіти у форматах «ярмарки вакансій», виїзних лекцій на базі підприємств та ін.

При формуванні ОП було враховано пропозиції роботодавців: Одеської регіональної торгово-промислової палати», ТОВ «ІНВАЦ», ПАТ «Одеський завод поршневих кілець», ТОВ «Одеський брокерський дім».

Академічна спільнота:

Науково-педагогічні працівники кафедри, проектна група, група забезпечення освітньої програми імплементують у навчальний процес результати своїх наукових досліджень. Також участь викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при залученні викладачів інших закладів вищої освіти у якості голів екзаменаційних комісій та ін., дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації освітньої програми у майбутньому. Також, так, для аналізу змістовності освітньої програми було залучено завідувач кафедри маркетингу та бізнес-адміністрування Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, д.е.н., професор Садченко О.В., яка позитивно оцінила зміст ОП і зазначила, що програма відповідає вимогам до підготовки магістрів та має чітко виражену практичну спрямованість.

Інші стейкхолдери

ЗВО, орієнтовуючись на реформування сфери публічної влади та активізацію розбудови громадянського суспільства, враховує інтереси і пропозиції органів державної влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти. Задля виявлення пропозицій цих груп стейкхолдерів було проведено дослідження медіа-простору. Враховувались пропозиції, які були викладені в аналітичних звітах державних органів та органів місцевого самоврядування, дослідженнях громадських організацій, публічних виступах та інтерв'ю представників професійної спільноти. Також, здобувачі освітньої програми приймають участь у засіданнях Молодіжної Ради при Одеському міському голові. Департаментам одеської міської ради надається можливість заохочувати до своєї діяльності практикантів з числа здобувачів вищої освіти. Програмні результати навчання з урахуванням пропозицій та інтересів означених стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації, навичок професійної самоорганізації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, аналізуються нормативно-правові документи МОН стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні.

У цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що магістр з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності має бути максимально конкурентоспроможним на ринку праці, здатним до розробки та реалізації нестандартних підходів у процесі організації та ефективного провадження власної справи і бізнес-проектів. А тому в НП включено такі дисципліни, як «Розробка бізнес-планів та створення ефективних бізнес-моделей», «Прогнозування тенденцій та запобігання ризиків на ринку».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів вищої освіти, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності магістра з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців відбувається для національного ринку праці в цілому. І специфікою освітньої програми є підготовка універсальних фахівців, які зможуть знайти достойну роботу з високою заробітною платою в більшості сфер, що сьогодні існують і розвиваються у національній економіці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Визначено, що основний зміст більшості досліджених освітніх програм спрямований на опанування теоретичних знань, у той час дана освітня програма направлена на забезпечення збалансованого співвідношення між набуттям професійних та соціально-особистісних компетенцій.

Серед іноземних програм, доступних для ознайомлення, використано досвід: Programme Curriculum for Master Programme in Entrepreneurship and Innovation (Lund University, School of Economics and Management, https://www.lusem.lu.se/staffpages/media/studies/msc/curriculum/ea_gei.pdf), Programme Curriculum for Master Programme in Entrepreneurship and Innovation, Master of Entrepreneurship (University of Michigan, <http://entrepreneurship.umich.edu/program-and-curriculum/>), Master of Entrepreneurship (Anaheim University, Carland Entrepreneurial Institute, <https://anaheim.edu/schools-andinstitutes/carland-entrepreneurship-institute/masterofentrepreneurship3/master-of-entrepreneurshipcurriculum.html>), Master of Entrepreneurship (Ateneo de Manila University, Graduate School of Business, <http://gsb.ateneo.edu/programs/entrepreneurship/#about>).

Також освітньо-професійна програма, що акредитується, розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Нормативний зміст ОП повністю відповідає результатам навчанням, що сформульовано у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Результати навчання досягаються в рамках освітніх компонентів, що зазначені в освітньо-професійній програмі і досягаються шляхом внесення до робочих програм навчальних

дисциплін відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як Стандартом, так і додатковими компетенціями і практичними результатами навчання. Процес створення матриць відповідностей названих результатів та дисциплін навчального плану пройшли кілька ітерацій на засіданнях кафедри, тобто вони розроблялися ітеративно. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у додатку (таблиця 3).

Після розробки кінцевого варіанту ОП здійснено перенесення зазначених результатів у робочі програми навчальних дисциплін. У відповідності до законодавства України і нормативних документів МОНУ саме вона є основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті», «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у Міжнародному гуманітарному університеті».

Досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, сприяє також проведення опитувань студентів з приводу їх побажань щодо введення нових (відмови від існуючих) курсів та оцінки якості викладання дисциплін викладачами. Дисципліни вільного вибору студентів професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету» (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf), «Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті». (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vibirk_disc.pdf), Атестація здобувачів вищої освіти МГУ здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Положення «Про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій Міжнародного гуманітарного університету» (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент формування ОП стандарт був відсутній.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	61 кредит ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	29 кредитів ЄКТС

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, так об'єктом вивчення є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку.

Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області: теоретикометодологічні, науково-методичні і прикладні засади підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності, які забезпечують прийняття обґрунтованих професійних рішень

Методи, методики та технології, які застосовуються в освітньому процесі, зокрема лекційні та практичні заняття, презентації, робота над індивідуальними та груповими проектами, захист звітів з практики та кваліфікаційної роботи тощо, дають змогу реалізувати студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання здобувачів вищої освіти за другим рівнем за спеціальністю, а також їх самонавчання. Важливе місце у підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю займають інформаційно-комунікаційні технології, а також сучасні інструменти та обладнання, які використовуються у навчанні.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують роз'яснення щодо поняття «індивідуальна освітня траєкторія», як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія в МГУ формується через:

- вибір форми навчання - здійснюється за денною та заочною формами навчання;
- індивідуальний навчальний план здобувача;
- вибір блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням;
- вибір бази практики, як з тих, що пропонує ЗВО, так і з тих, які здобувач визначить самостійно;
- вибір тем магістерських робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим).

Регламентується такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/normatyvni-dokumenty>), Положенням про порядок та умови вибору студентами вибіркового навчальних дисциплін (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vibirk_disc.pdf) регламентують формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно до Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vibirk_disc.pdf).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі,

що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Перелік вибірових дисциплін затверджується Вченою радою за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. Деканат інформує студентів про порядок вибору навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану студента. Затверджений перелік вибірових дисциплін з їх анотаціями (силабусами) та інформацією про кафедру і НПП, що їх викладатимуть, розміщується на інформаційному стенді кафедри чи Інституту.

У навчальному плані визначені дисципліни за вибором студента, з якими можна ознайомитись на сайті (<http://www.mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/distiplini-vilnogo-viboru>). Заява студента про обрані дисципліни подається в деканат. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. У разі, якщо і повторний вибір не забезпечив вищезазначену умову, студент записується на вивчення дисциплін, які деканат вважає необхідними для оптимізації навчальних груп. Після остаточного формування і погодження груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни заноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибірова дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою передбачено виробничу та переддипломну практики, які формують у магістрів такі компетентності, як: здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності (ЗК4), здатність систематизувати та синтезувати інформацію з різних джерел, використовуючи інноваційні підходи та технології, програмне забезпечення (ЗК7), здатність працювати самостійно та в команді, вміти брати на себе ініціативу і відповідальність, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей (ЗК8), здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації (ЗК10). Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом (загалом тривалість виробничої та переддипломної практик згідно даної освітньої програми - 9 кредитів ECTS). Проходження практики регламентовано Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів (<http://www.mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/praktyka-studentiv>), Центром зв'язків з роботодавцями ІПЕМВ (<http://mgu.edu.ua/pro-universitet/robotodavtsi/tsentr-zv'язkiv-z-robotodavtsiamy-ipemv>), договорами та щоденниками практик.

Роботодавці приймають активну участь в організації та проведенні практик для студентів спеціальності, керують проходженням практики студентами на підприємстві, надають інформацію для написання звітів із практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ключовим пунктом є набуття соціально-особистісних компетенцій, зокрема, креативність; здатність до абстрактного, критичного мислення, аналізу та синтезу; критичне мислення; комунікативність; вміння проводити переговори тощо.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що

<p>формують основні загальні компетентності (Підприємницька діяльність, Інноваційно-інвестиційна діяльність підприємств, Підприємництво в зовнішньо-економічній діяльності, Етика бізнесу, Аналіз і прогнозування біржового ринку, Економічна діагностика, Управління біржовими ризиками, Організація та здійснення комерційної діяльності), та опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема: Прогнозування тенденцій та запобігання ризиків на ринку, Економічна безпека, Розробка бізнес-планів та створення ефективних бізнес-моделей, Планування діяльності підприємства, Управління витратами підприємства, Актуальні проблеми ділової конкурентної розвідки, Правове регулювання біржової діяльності; на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти, приймати участь у вирішенні ділових кейсів, готувати презентації індивідуаль-них та особистих проектів тощо.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p> <p>На момент створення ОП професійний стандарт ще не був затверджений, ОП враховує вимоги Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України №1341; № 266; Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Положення про освітню програму Міжнародного гуманітарного університету.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p> <p>У Міжнародному гуманітарному університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).</p> <p>Згідно до Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить для магістрів – 18 год. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Проводяться періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи. Загальний обсяг часу, необхідного на виконання всіх видів семестрових завдань, рефератів, проектів, тощо не повинен перевищувати кількості передбачених навчальними планами годин на самостійну роботу студентів.</p> <p>Навчальний план можна переглянути за посиланням (http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/navch_plan.pdf), освітню програму (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/progr/opp_pidpriemn.pdf).</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p> <p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОП є перспективним напрямком розвитку програми.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://mgu.edu.ua/abiturientu/pravyla-priyomu</p>
<p><i>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</i></p> <p>Правила прийому до МГУ змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України з якими можна ознайомитись на офіційному сайті, регламентуються Правилами прийому до Міжнародного гуманітарного університету в 2019 році, Положенням про Приймальну комісію МГУ, Програмою вступного фахового випробування, додаткового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня «магістр». Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм, та включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта. Заплановано внесення змін до правил прийому до МГУ після набуття чинності Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році. Складання фахового іспиту дає змогу встановити рівень базових компетенцій, які вказані як пререквізити у силабусах освітніх компонент даної ОП, що акредитується, і є необхідними для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти під час вивчення цих дисциплін.</p> <p>Складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови дає змогу встановити рівень володіння нею у вступників, що бажають навчатися на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю.</p> <p>Складання додаткового вступного іспиту (для осіб, які здобули ступені вищої освіти за іншою спеціальністю).</p>	
<p><i>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</i></p> <p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульоване в низці Положень Міжнародного гуманітарного університету, а саме: Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному гуманітарному університеті, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей; Положенням про організацію освітнього процесу; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету, Положення про індивідуальний навчальний план студента. Доступність даних нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю ознайомлення на сайті університету у розділі «Нормативні документи» (http://www.mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/normativni-dokumenty).</p> <p><i>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</i></p> <p>Прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.</p>	

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Умовами прийому на навчання до Міжнародного гуманітарного університету в 2018-2019 н.р. це питання не передбачалось. Але в перспективі розвитку в рамках ОП це питання планується допрацювати.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Умовами прийому на навчання до Міжнародного гуманітарного університету це питання не передбачалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МГУ, навчання здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf)

Отримання студентами фундаментальних знань, набуття практичних навичок та умінь зазначених в ОП для формування компетентностей магістра здобуваються за традиційними та інноваційними формами і методами навчання та викладання.

Традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; методи – дидактики, діалогу, дискусії. Інноваційні форми і методи – дидактичні ігри, ситуативне моделювання, тренінги, експерименти, кейс-методи. Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання завдань інноваційного характеру в оновлюваній економічній системі України. Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання дозволяє сформувати у здобувачів освіти соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички.

У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. Їх відповідність програмним результатам окремо за кожним освітнім компонентом пояснюється в силабусах навчальних дисциплін (<http://mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/silabusy>)

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf) Міжнародний гуманітарний університет усіляко сприяє формуванню і розвитку студентоцентрованого підходу, що проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника навчального процесу, партнера викладача у навчальному процесі, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf), Положенням про академічну доброчесність у МГУ (<http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/>)

poloj_dobroch.pdf)

Окрім робочих програм дисциплін викладачі розробляють силабуси. Також, здобувачам освітньої програми пропонується проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою, вирішення проблемних практичних ситуацій, проведення групових тренінгів, та ін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантується Законом України «Про вищу освіту». Зміст академічної свободи полягає у гарантованій державою можливості членів академічної спільноти (викладачів, науковців, студентів, аспірантів) вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності. Однак при побудові конструкції академічної свободи слід враховувати той факт, що характер академічної діяльності різних суб'єктів суттєво різниться і залежить, передусім, від їх ролі в академічному процесі. Так, професійна діяльність академічних працівників складається з трьох основних елементів – навчальної, методичної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода викладача означає його можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Натомість академічна діяльність студентів складається з навчальної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода студентів є значно вужчою за змістом порівняно з автономією викладачів і означає їх можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової роботи.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти в МГУ гарантована наступними положеннями: «Про організацію освітнього процесу у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf); «Про академічну доброчесність у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf); «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційних комісій МГУ» (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_atestsc.pdf) ; Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf); «Про студентське самоврядування МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться за наступною системою: на організаційних зборах перед початком надається загальна інформація про ОП. Також викладачі інформують студентів в усній формі та відсилають їх до електронних носіїв робочих навчальних програм дисциплін і силабусів на кафедрах та розкладу навчальних занять в публічному доступі для ознайомлення з графіком і порядком вивчення освітніх компонентів, формами контролю знань, критеріями їх оцінювання.

Порядок проходження практики та написання магістерських робіт регламентується відповідними методичними рекомендаціями, що розміщені на офіційному сайті у розділі «Практика студентів» (<http://mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/praktyka-studentiv>).

Також регулярними є консультації викладачів очно та дистанційно для забезпечення підготовки проходження практики, чи написання науково-дослідних робіт. Графіки консультацій складаються на початку кожного семестру та розміщені на інформаційних стендах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти, які проводять наукові дослідження під керівництвом викладачів кафедри, публікуються у наукових журналах та беруть участь у конференціях, які проводяться як у Міжнародному гуманітарному університеті, так і в інших українських і зарубіжних ЗВО.

Щорічно викладачами кафедри проводиться Міжвузівська науково-практична студентська конференція «Проблеми підвищення ефективності функціонування національної економіки України в умовах глобалізації» і Всеукраїнська науково-практична конференція «Економіка і менеджмент: сучасні тенденції та виклики», наукові доповіді студентів публікуються у Збірнику наукових праць «Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету».

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання магістерських робіт. Їх тематика, як правило, відповідає науковій тематиці кафедри і окремих викладачів, що засвідчує зв'язок результатів наукових досліджень кафедри в цілому з освітнім процесом у магістрів.

Також комісія з питань академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) проводить із здобувачами вищої освіти семінари з питань правильності написання наукових, навчальних робіт, правил підбору джерел, оформлення цитувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі економіки і міжнародних економічних відносин, що забезпечує навчання на ОП, проводиться системна робота: викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень у економічних галузях, регламентує яку Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf).

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Наприклад, д.е.н., проф. Головченко О.М. оновлено зміст освітньої компоненти «Інноваційно-інвестиційна діяльність підприємств» шляхом застосування сучасних практик з діагностики інноваційно-інвестиційної спроможності в контексті забезпечення залучення інвестицій на підприємство, к.е.н., доцентом Зеркіною О.О. оновлено зміст освітньої компоненти «Підприємництво у зовнішньо-економічній діяльності» шляхом включення до розгляду тем щодо актуальних змін у митному та валютному регулюванні зовнішньоекономічних операцій.

Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри економіки і міжнародних економічних відносин та схвалюється гарантом (д.е.н., проф. Головченко О.М.) та затверджується директором Інституту права, економіки та міжнародних відносин.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливість реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність передбачена Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf). Окрім того, розробляється план започаткування навчання за подвійним дипломом.

Викладачі, що працюють зі студентами на ОП, мають можливість проходити закордонні стажування у іноземних університетах-партнерах та інших ЗВО, провадити спільні наукові дослідження. За ОП не передбачено програм для подвійних дипломів, проте це зазначено, як одна з перспектив розвитку ОП щодо підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці.

Проектна група та група забезпечення ОП беруть участь у міжнародних проєктах, міжнародних конференціях, що дає змогу в обміні досвідом з активних методів навчання, дослідженні та організації освітнього процесу (<http://mgu.edu.ua/pro-universitet/mizhnarodna-mobilnist/vykladachi>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані.

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Здобувачі вищої освіти можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до завідуючого кафедри, декана та керівництва МГУ. Ці питання обговорюються під час регулярних зустрічей студентів з директором Інституту (ректором університету).

Критерії оцінювання досягнень ПРН здобувачами вищої освіти вказані у робочій програмі (РП) і оприлюднюються на початку кожного семестру. Контрольні заходи: попередній, поточний, підсумковий, семестровий, ректорський контроль (вибірково), самоконтроль. Критерії оцінювання містяться також у методичних вказівках до написання дипломної роботи (ДР) магістра. Для оцінювання результатів навчання в університеті застосовують 100-бальну (рейтингову), 4-бальну (національну) і шкалу ЄКТС.

В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, колоквиуми, поточний контроль на практичних заняттях. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види оцінювання самостійної роботи: тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять, доповіді.

Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в

журналі на визначену дату. Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в ОП, робочій програмі навчальної дисципліни (силабусах).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті МГУ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми) - <http://mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/navchalni-planu-ta-osvitni-prohramy>.

Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП). Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 1 місяць до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну освітню траєкторію для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибірових компонентів навчального плану.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається здобувачу вищої освіти не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти - передбачено публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

Однак з урахуванням важливості отримання об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь та знань розв'язувати типові завдання діяльності, які, в основному, віднесені в освітньо-кваліфікаційних характеристиках до організаційної, управлінської і виконавчої функцій, прийнято рішення про проведення форми атестації здобувачів вищої освіти у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у сфері підприємництва торгівлі та/або біржової діяльності, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів управління підприємством.

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат (готується підписання догорів про співпрацю між МГУ та сервісом перевірки текстів на ознаки плагіату Unichек).

Атестаційні роботи зберігається в архіві МГУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), що містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Робоча програма навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом МГУ, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом МГУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом МГУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ, Положенням про академічну доброчесність (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf) здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явся», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету (директора Інституту). Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної

роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf) здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науковопедагогічних працівників університету.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати заяву про апеляцію Комісії з академічної доброчесності на ім'я ректора. Заява подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Міжнародному гуманітарному університеті знайшли відображення у таких нормативних документах: «Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті» (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості» (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf).

Ці положення визначають академічну доброчесність однією з ключових засад науково-освітньої діяльності академічної спільноти в університеті. Реалізація норм та правил зазначених положень спрямована на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на усіх науково-педагогічних та інших працівників та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Обов'язковий перевірки на плагіат підлягають такі академічні тексти:

- 1) кваліфікаційні роботи – на етапі допуску до захисту;
- 2) дисертаційні роботи – на етапі представлення матеріалів робіт до розгляду спеціалізованою Вченою радою;
- 3) рукописи монографій та навчальних посібників, що рекомендуються до видання Вченою радою університету – на етапі представлення матеріалів;
- 4) рукописи статей до наукових журналів та тези конференцій – на етапі подання роботи для публікації.

Перевірка текстів здійснюється за допомогою антиплагіатної системи Unicheck, обраною МГУ, відповідно до Порядку перевірки академічних текстів на плагіат. Тексти перевіряються науково-педагогічними працівниками будь-якою системою, що не порушує авторські та суміжні права. Перевірку здійснює комісія з питань академічної доброчесності, яка створена згідно з Положенням про академічну доброчесність у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf).

У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50 %. Всі атестаційні роботи зберігаються в архіві МГУ в тому числі здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у МГУ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (http://mgu.edu.ua/docs/ NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про академічну доброчесність (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування татей, а також інші заходи.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, відповідно до норм Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті(http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті(http://mgu.edu.ua/docs/Norm Akti/poloj_dobroch.pdf), викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки на антиплагіат. Так, виявлення двох і більше фактів плагіату у текстах робіт докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

Крім того, здобувачі ОП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такою перевірки. Випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Високий рівень професіоналізму при відборі забезпечується такими процедурами:

1. На рівні МГУ: при укладанні трудових відносин береться до уваги відповідність вищої освіти претендента, його наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри.

Адміністрація МГУ розглядає питання щодо започаткування (продовження) трудових відносин виключно у разі відповідності НПП Ліцензійним умовам (наявності не менше 4

результатів діяльності відповідно до спеціальності та/або дисциплін, що викладаються). Фахівцям із стажем науково-педагогічної роботи до 2-х років плануються такі види робіт, й у такі терміни, які забезпечать відповідність Ліцензійним умовам при досягненні дворічного стажу.

2. На рівні кафедри: кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Кафедра пропонує прочитати пробні лекції, провести практичні заняття; після цього здійснюється обговорення професійного рівня, педагогічної майстерності тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Ключова мета, яку ставлять перед собою МГУ - забезпечення зв'язку вищої освіти з ринком праці. Систематична участь його представників - роботодавців, професійних асоціацій - у розробленні програм вищої освіти, залучення експертів ринку праці до їх реалізації, забезпечення відповідності програм стандартам є вкрай важливими. Існує практика залучення сумісників, у т.ч. професіоналів-практиків, з метою ефективного функціонування освітньої програми. В Інституті права, економіки та міжнародних відносин МГУ функціонує Центр зв'язків з роботодавцями (<http://mgu.edu.ua/pro-universitet/robotodavtsi/tsentr-zviazkiv-z-robotodavtsiamy-ipemv>) який сприяє забезпеченню виробничої та переддипломної практики здобувачами вищої освіти на підприємствах м. Одеси, пропонують тематику дослідницьких робіт та ділових кейсів під час практичних занять; приймають участь в розробці і апробації навчально-методичних і наукових робіт спільно з викладачами кафедри економіки і міжнародних економічних відносин.

МГУ співпрацює з визнаними науково-дослідним установами, провідними компаніями, які є лідерами у своїй професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами МГУ, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, є: АТ КБ «Приват Банк», ПАТ КБ «Південний», Союз роботодавців України, ТОВ «Одеський брокерський дім», Завод поршневих кілець, департаменти Одеської міської ради тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Здобувачі освіти сприймають навчальний процес за участі роботодавців, експертів і професіоналів-практиків із великою зацікавленістю в аспекті поєднання навчального матеріалу з дисциплін, що вивчаються, та практики. Так, у 2018-2019 н. р. за участю представників роботодавців та керівників підприємств було проведено наступні заняття: Представники банку «Південний» Григоренко Юлія (менеджер контакт-центру) провела лекцію на тему «Як знайти роботу своєї мрії» (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/3284741514877165/>), Білецька Ірина (керівник контакт-центру) та Кабакова Юлія (керівник відділу підтримки клієнтів) – практичне заняття на тему «Проходження співбесіди з роботодавцем та принципи складання резюме»(<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/2732437510107571/>); Сідякин Глеб , менеджер компанії "Филип Моррис Украина" –лекцію на тему «Soft и Hard skills, затребуваність міжнародних компаній» (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/3281460001871983/>); Стах Василь засновник «Центру здоров'я» та «ЕкоХлеб», бізнес-тренер – лекцію «Сім якостей підприємця» (<https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/permalink/3217331688284815/>).

Крім того, групу забезпечення входить к.е.н. Банасько Т.М. яка викладає дисципліни «Контролінг в підприємницької діяльності», «Економічна діагностика», «Організація та здійснення комерційної діяльності» та має практичний досвід роботи у сфері бухгалтерського обліку та аудиту діяльності підприємств м. Одеси.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У МГУ професійний розвиток НПП досягається у процесі професійного самовдосконалення: через взаємовідвідування навчальних занять викладачам, проведенням науково-методичних семінарів з залученням провідних фахівців, через самоосвіту.

План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. МГУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (в стані перезатвердження відповідно до Постанови Кабміну № 800 від 21.08.2019 р.). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри економіки і міжнародних економічних відносин поширюють географію підвищення кваліфікації та стажування на країни Євросоюзу, зокрема: проф. Головченко О.М., проф. Прокопенко О.В. у 2019 р. пройшли стажування у Jesuit University Ignatianum in Krakov (Польща); Доцент Нестерова К.С. пройшла тренінг у рамках Міжнародного проекту «USAID з торгівельної політики України» на тему «Механізм врегулювання суперечок в рамках СОТ та засоби торгівельного захисту та отримали відповідні сертифікати. НПП мають можливість поєднувати викладацьку діяльність з роботою в реальному секторі економіки. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, Інститутом, та навчально-методичним відділом Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

МГУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів. На рівні кафедри щосеместру планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на засіданні кафедри.

МГУ використовує наступні заходи що стимулюють розвиток викладацької майстерності:

- організовує відкриті лекції, майстер-класи, тренінги за участю експертів у професійній сфері певної спеціальності;

- підтримує викладання НПП МГУ лекцій в інших ЗВО, особливо за кордоном;

- нагороджує подякою, почесною грамотою та клопоче про відзнаку викладачів на регіональному та державному рівнях тощо.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги адміністрацією МГУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин / зайняття вакантної посади посади НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою МГУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої

діяльності. МГУ має розвинуту соціальну інфраструктуру.

Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Internet-технології, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки МГУ.

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Це доводиться результатами атестації здобувачів вищої освіти та поточним і семестровим контролем, що у комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами стандарту. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

МГУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми.

Освітнє середовище, створене у МГУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, виділення та оформлення простору для «student life», консультаційних центрів тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання.

МГУ задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації з студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти. (Положення про студентське самоврядування Міжнародного Гуманітарного Університету (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf))

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

В університеті для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів; забезпечення умов проживання у гуртожитках, обов'язковий щорічний медичний огляд (в цілях профілактики); організація відпочинку (квести, спортекіади, флеш-моби, настільний теніс, гуртки, концерти тощо). Усі події можна переглянути у Facebook - <https://www.facebook.com/groups/ipemo.mgu/> та у Інстаграм @ipemo_mgu ИПЭМО МГУ.

МГУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням для НПП та здобувачів вищої освіти.

Щодо психічного здоров'я, то через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки у Міжнародному гуманітарному університеті підтримується його належний стан.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У МГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП ПТБД.

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу в МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), та Положенням про роботу кураторів академічних груп МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_kurat.pdf) у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП ПТБД здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, директор Інституту, комісія з академічної доброчесності.

Органом студентського самоврядування університету є Студентська рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні МГУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні брейн-рінги та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування МГУ забезпечують захист прав і інтересів здобувачів. (Положення про студентське самоврядування МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf)).

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП ПТБД, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають підрозділи МГУ.

Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах кафедри, в якості роботодавців під час організації ярмарку вакансій та круглого столу за результатами його роботи, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

МГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП ПТБД. Так, в приймальній комісії університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

У МГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

Відповідно до норм Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) створена атмосфера взаємоповаги усіх учасників науково-освітньої діяльності незалежно від віку, статі, стану здоров'я, громадянства, національності, віросповідання, філософських

переконань, соціального стану та інших ознак.

Урегулювання конфлікту інтересів у МГУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті МГУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до МГУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у МГУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті.

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в МГУ Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Міжнародному гуманітарному університеті (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється проєктною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою МГУ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Перегляд ОП ПТБД здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетентностей випускників за спеціальністю або освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників.

Після цього гарант освітньої програми спільно з представниками підприємств розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. За результатами аналізу компетентносної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується множина дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств. Варіативна частина професійно-

практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в МГУ.

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в МГУ. ОП 2018 року враховує пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі студентами різних курсів;
- проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо).

- участь голови студентського самоврядування у засіданнях Вченої ради Міжнародного гуманітарного університету;

Глибокого перегляду ОП, яке б вимагало детального обговорення, наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узята до уваги під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування МГУ(http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf), органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація МГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати його про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

Керівні працівники та фахівці провідних підприємств різних сфер діяльності м. Одеси, в основному, тих підприємств, на яких проходять практику здобувачі вищої освіти запрошуються до співпраці гарантом програми та долучаються до періодичного перегляду ОП; під час переддипломної практики провадиться опитування керівників практики від підприємств щодо змісту ОП. Рецензії та відгуки роботодавців щодо ОП наведено за посиланням <http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/recenzii.pdf>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників, так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема практичної придатності освітніх компонентів.

Випускники ОП запрошуються до проведення зустрічей зі здобувачами ОП, участі у ярмарку вакансій, тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час попередньої розробки ОП минулих років було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку торгівлі та біржової діяльності. Тому під час розробки ОП 2018 р. були враховані галузеві тенденції розвитку торгівлі та біржової діяльності в частині включення додаткових дисциплін у вибіркові компоненти ОП. На запит стейкхолдерів протягом останніх років значно зріс обсяг практичної складової підготовки за рахунок збільшення кредитів на переддипломну практику.

У МГУ функціонує академічна платформа щодо урахування міжнародних аспектів розвитку всіх освітніх програм, в т.ч. ОП, інфраструктура якої містить: відділ з міжнародних зв'язків, низку міжнародних організацій та асоціацій, що є партнерами МГУ. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться:

- на рівні кафедр – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОП науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри економіки і міжнародних економічних відносин;
- на рівні Інституту – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні МГУ – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами зауважень контролюючих органів були проведені наступні заходи

- продовжено вдосконалення навчально-методичних комплексів з фахових дисциплін з

використанням новітніх дидактичних технологій і методів, зокрема ситуаційних завдань, тренінгів та ділових ігор;

- переглянуто тематику дипломних робіт щодо їх актуалізації та відображення сучасних проблем розвитку теорії і практики економіки і підприємництва;
- активізовано роботу щодо поповнення бібліотечного електронного фонду Університету іноземною навчально-методичною та науковою літературою з проблем підприємництва, торгівлі та біржової діяльності;
- проведено роботу щодо впровадження в навчальний процес інтерактивних методів навчання та його забезпечення сучасними інформаційними технологіями, пакетами прикладних програм для викладання дисциплін фахового спрямування;
- викладачі кафедри економіки і міжнародних економічних відносин направлені на підвищення кваліфікації кадрового складу за профілем дисциплін, що викладаються згідно з графіком підвищення кваліфікації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

МГУ всіяко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП:

- потенційними роботодавцями здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- науково-педагогічними працівниками постійно здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів;
- директор Інституту права, економіки та міжнародних відносин встановлює рейтинг кафедри як результат її освітньої та науково-технічної діяльності;
- викладачі кафедри економіки і міжнародних економічних відносин постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами МГУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету);
- Інститут права, економіки та міжнародних відносин (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до реалізації освітнього процесу; координація роботи профільюючих кафедр щодо організації практики, ефективності використання баз практики).
- науковий відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У МГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут (<http://www.mgu.edu.ua/golovna/publiczna-informatsiya/statut>);
 - Правила прийому та програми фахових, додаткових вступних іспитів (<http://www.mgu.edu.ua/abiturientu/pravy-la-priyomu>);
 - Положення про організацію освітнього процесу у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf);
 - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_sistem.pdf);
 - Положення про порядок перезарахування результатів навчання у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_perez_result.pdf);
 - Положення про академічну доброчесність у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf);
 - Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркового навчального дисциплін у МГУ (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vibirk_disc.pdf);
 - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vidr_ponovl.pdf);
 - Положення про студентське самоврядування Міжнародного Гуманітарного Університету (http://mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_samovrad.pdf);
- Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті МГУ (<http://www.mgu.edu.ua>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/navchalni-plany-ta-osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/navchalni-plany-ta-osvitni-prohramy>

11.Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

Освітня програма ПТБД розвивається з огляду на існуючі тенденції галузей підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та має міждисциплінарний характер ОП. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП ПТБД:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці:

- має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: підприємництва, торгівлі та біржової діяльності;

- є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019);

- формує професійні компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері вищої освіти та має підвищений попит в Україні.

2. Академічний потенціал кафедри економіки і міжнародних економічних відносин, який:

- забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів;

- нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – професійної (зав. кафедри Головченко О.М. та проф. Прокопенко О.В. – стажування у Jesuit University Ignatianum in Krakov (Польща) (2019 р.); проходження навчання за курсом «Sosial Enterprise:Business doing good», організованому бізнес-школою при Міддлеському університеті (Велика Британія) спільно з «JSiE» (соціально-інноваційною лабораторією Індії та міжнародною платформою «MINCA» (2017 р. доцент Нестерова К.С.), - мовної доц. Нестерова К.С (міжнародний сертифікат зі знання французької мови на рівні C1), доц. Райчева Л.І.(сертифікат з володіння англійською мовою на рівні B2), доц. Зеркіна О.О. (сертифікат з володіння англійською мовою на рівні B2).

3. Наявність ОП ПТБД саме в МГУ, що дозволяє:

- організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету;
- наявність окремої бакалаврської підготовки за ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в МГУ забезпечує більш повну та комплексну підготовку здобувачів за цією освітньою програмою.

Слабкі сторони

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП ПТБД, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність окремого комп'ютерного класу ПТБД із відповідним технічним та програмним забезпеченням для:

- формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі;
- використання необхідних найсучасніших професійних програмних продуктів в освітньому процесі (для комп'ютерного моделювання бізнес-сценаріїв)

2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП ПТБД англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП ПТБД упродовж найближчих років передбачено здійснення наступних заходів:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новим вимогам освітнього процесу;
- розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в сучасних економічних умовах;
- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів);
- продовження активного залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичних матеріали	Відомості щодо МТЗ*
Підприємницька діяльність	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_pid_dialn.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт.
Економіка торгівельного підприємства	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_ekonomika.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Інноваційно-інвестиційна діяльність підприємств	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_inovac.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Прогнозування тенденцій та запобігання ризиків на ринку	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_riziki.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Економічна безпека	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_ekonom_bezp.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт.
Розробка бізнес-планів та створення ефективних бізнес-моделей	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/silabus_rozrobka_bp.pdf	Комп’ютерна лабораторія, мультимедійний проектор, 1 шт.
Організація та здійснення комерційної діяльності	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_org.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Механізм економічного зростання	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_mehanizm_ez.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Контролінг в підприємницькій діяльності	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_pidpr_d.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Підприємництво в зовнішньо-економічній діяльності	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_pidp_zed.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт., інтерактивна дошка, 1 шт.
Виробнича практика	практика	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/vkaz_prakt.pdf	-
Переддипломна практика	практика	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/vkaz_perd.pdf	-
Підготовка магістерської роботи	атестація	http://www.mgu.edu.ua/navchannya-v-mgu/normatyvni-dokumenty	Мультимедійний проектор, 1 шт.
Товарознавство продовольчих товарів	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_tovarozn.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт.; аудіо-, відео-апаратура, 1 шт.
Планування діяльності підприємства	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_plan_dp.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт.
Етика бізнесу	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_etika_b.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт.; аудіо-, відео-апаратура, 1 шт.
Економічна діагностика	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/sil_econ.pdf	Інтерактивна дошка, 1 шт.
Актуальні проблеми ділової конкурентної розвідки	дисципліна	http://www.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/silabus_nav_disc.pdf	Мультимедійний проектор, 1 шт.

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Головченко Олена Миколаївна	Зав. кафедри економіки і міжнародних економічних дисциплін	Так, гарант освітньої програми	Інноваційно-інвестиційна діяльність підприємств, Економічна безпека, Актуальні проблеми ділової конкурентної розвідки	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності: 1,2,3,8,10,11, 13,15,16 (більш детальна інформація у додатку) Стажування: 1. Одеський державний аграрний університет (ОДАУ), кафедра економічної теорії і економіки підприємства, 2017 р. Тема: «Новітні технології у методиках викладання економічних дисциплін», звіт. 2. Jesuit University Ignatianum in Krakow, faculty of Education, Institute of Political and Administrative Sciences, Poland. Theme: «Exchange of experience in the economics, management, law (active teaching methods)», 2019, certificate.
Потьомкін Леонід Миколайович	Професор	Так	Економіка торгівельного підприємства, Планування діяльності підприємства, Товарознавство продовольчих товарів, Механізм економічного зростання	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності:1,2,3,10,11,13, 14,15,16,17 (більш детальна інформація у додатку). Стажування: Одеський державний аграрний університет (ОДАУ), кафедра економічної теорії і економіки підприємства, 2019 р. Тема: «Методика викладання економічних дисциплін», звіт
Гончарук Анатолій Григорович	Професор	Так	Підприємницька діяльність	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності: 1,2,3,4,5,6, 8,10,11,16 (більш детальна інформація у додатку). Стажування: 1. Університет менеджменту освіти НАПН України, Тема: «Управління навчальним процесом у ВНЗ III-IV р.а.». Свідectво про підвищення кваліфікації, 15.11.2013р., категорія «Завідувач кафедри ВНЗ III-IV р.а.» 2. Університет Гайзенхайму (Німеччина), науково-педагогічне стажування за грантом DAAD , сертифікат, 2016
Прокопенко Ольга Володимирівна	Професор	Ні	Розробка бізнес-планів та створення ефективних	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності: 1,2,3,4,5,6,

			бізнес-моделей	7,8,9,11,13,15,16,17 (більш детальна інформація у додатку) Стажування: 1. Сумський державний університет, факультет підвищення кваліфікації викладачів, 2015 р. Тема: «Дворічний інтенсивний курс англійської мови», звіт 2. University of Bielsko-Biala (Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Bialej), 2017 Theme: «Economy and international relation of EU countries, programs and foundations of EU», certificate 3. Jesuit University Ignatianum in Krakow, faculty of Education, Institute of Political and Administrative Sciences, Poland. Theme: «Exchange of experience in the economics, management, law (active teaching methods)», certificate
Нестерова Катерина Сергіївна	Доцент	Ні	Прогнозування тенденцій та запобігання ризиків на ринку	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності: 1,2,3,6,8,13, 14,15.16,18 (більш детальна інформація у додатку). Стажування: Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, кафедра Європейської інтеграції, 2015 р. Тема: «Методика викладання фахових дисциплін», звіт.
Зеркіна Оксана Олександрівна	Доцент	Так	Етика бізнесу, Підприємництво в зовнішньо-економічній діяльності	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності:1,2,10,15. 16.18 (більш детальна інформація у додатку) Стажування: Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування економіко-правового факультету, березень 2019 р.Тема: «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті», звіт.
Банасько Тетяна Миколаївна	Доцент	Так	Економічна діагностика, Контролінг в підприємницькій діяльності, Організація та здійснення комерційної діяльності	Відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності викладач має такі результати професійної діяльності: 1,2,3,17,18 (більш детальна інформація у додатку) Стажування: Одеський державний аграрний університет (ОДАУ), кафедра економічної теорії і економіки підприємства, 2017 р. Тема: «Новітні технології у методиках викладання економічних дисциплін», звіт

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2014 – 2019 роки
Головченко Олени Миколаївни
д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Показник активності	Дані підтвердження показника
1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection	1. Iryna Davydenko, Olga Shykina, Petro Gudz, Oleh Tovkan, Liliya Yakymyshyn, Olena Golovchenko. Support System of Solutions for Planning Sales Activities in the Tourism Industry//International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249 – 8958, Volume-8 Issue-6, August, 2019. P.3979-398
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України	1. Головченко О.М., Головченко М.Ф. Особливості фінансування організацій сфери культури / О.М.Головченко, М.Ф.Головченко // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. Збірник наукових праць. – 2014. – Вип. 7. – С. 42-48. 2. Головченко Е.Н., Назарук О.Н. Трансформация понятия «хозяйственный механизм» в экономических исследованиях // Buletinul Științific al Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul. Ediție semestrială. Seria ȘTIINȚE ECONOMICE.-2015. № 2 (14), С.166-175 3. Головченко Е.Н., Головченко Н.Ф. Возможности финансирования регио-нальных культурных программ в современных условиях // Buletinul Științific al Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul. Ediție semestrială. Seria ȘTIINȚE ECONOMICE.-2016. № 2 (12), С.110-119 4. Головченко О.М., Гострик А.М., Степаненко О.А. Методи прогнозування ймовірності виплат при виданні факторингових послуг банківськими установами // Вісник Уманського національного університету садівництва / Випуск №89. Частина 2, 2016, УДК: 338.27:336.71, стор. 191-203. 5. Головченко О.М. Степаненко О.А., Головченко М.Ф. Розробка комплексного показника соціально-економічної ефективності діяльності закладів культури // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. Збірник наукових праць. 2017. Вип. 23, Ч.2.- С.46-50 6. Elena Golovchenko, Nikolai Golovchenko The Shadow Economy At The Regional Level: Aspects Of Formation And Assessment Methods // FIRMS's International Journal of Economics & Management Studies. July 2019. Volume 1pp 40-46
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії	1. Регіональна економіка: підручник / За заг.ред. д-ра юрид. наук, акад. НАПрН України професора О.М.Бандурки, д-ра екон. наук О.В. Носовой / О.М.Бандурка, О.В.Носова, І.Л. Райнін та ін. Харків: Золота миля, 2016. - 336 с. (авт. внесок Тема 3. Економічне районування та територіальна організація господарства стор.53-67). Рекомендовано до друку Вченою Радою Харківського національного університету внутрішніх справ Протокол № 3 від 10.02.2015 р. 2. Конкурентоспроможність підприємств в умовах ринкової економіки: у 3-х томах: Том 1: Регіональні аспекти та напрямки підвищення конку-рентоспроможності підприємств в умовах інноваційного розвитку: [Монографія]/[Н.М.Андреева, О.М. Головченко, І.А. Маркіна та ін.]; За заг.ред. М.А.Зайця, О.В.Захарченка, О.М.Коваленка. - Одеса: ВМВ, 2014.- 292 с. (авт. внес. Розділ 2. Організаційно-економічний механізм регулювання конкуренто-спроможності регіону С.38-78, додатки С. 285-289). Рекомендовано до друку вченою радою Одеського національного політехнічного університету (Протокол №1 від 31.08.2014 р.)

	<p>3. Теоретико-методологічні аспекти підвищення конкурентоспроможності прикордонного регіону: кол. моногр. / За ред.. В.І.Захарченко та М.М.Меркулова.- Одеса: Атлант, 2018.-243 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою Одеського національного політехнічного університету (Протокол № 7 від 21.03 2018 р.). (Авт. Внесок -Розділ «Оцінка соціально-економічної ефективності діяльності закладів культури», С.211-221)</p> <p>4. Costal regions: problems and paradigms of socio-economic development. Collective monograph / under the editorship of T. Derkach, Doctor of economic sciences. Riga, Latvia: Publishing House “BaltijaPublishing”, 2018.- 560 p. Рекомендовано до друку Вченою Радою МГУ Протокол № 6 від 05.07.18 р.) (Авт. внесок - Оцінка впливу тіньової економіки на регіональний розвиток на прикладі Українського Причорномор'я (Розд.1.9. с. 145-166)</p> <p>5. Інноваційно-інвестиційний клімат Українського Причорномор'я: стан і безпеку орієнтований розвиток : кол. моногр./ За ред. М.М.Меркулова.- Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2019.- 308 с.(Авт. внесок – Розділ3.3. « Методичне забезпечення оцінки інноваційно-інвестиційного клімату регіону С.184-203.</p>
8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання	Член редакційної колегії Наукового вісника Міжнародного гуманітарного університету (Серія: Економіка і менеджмент). Засновник – Міжнародний гуманітарний університет, Включено до списку друкованих періодичних видань, що входять до переліку наукових фахових видань України, Наказ Міністерства освіти і науки України №455 від 15.04.2014 р., Журнал включено до міжнародної наукометричної бази (ICV 2015:33.27); Член редакційної колегії Збірника «Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Друкується відповідно до рішення, Вченої ради МГУ протокол № 5 від 07.04.2015 р.
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інсти-туту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри	Завідувач кафедри економіки і міжнародних економічних відносин Міжнародного гуманітарного університету з 2011 р. по теперішній час.
11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)	Член спеціалізованої Вченої ради Д 41.177.02 Інституту проблем ринку і економіко-екологічних досліджень НАН України (спеціальності 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, 08.00.05 – розвиток продуктивних сил та регіональна економіка)
13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування	<p>1. Головченко Е.Н. Ананьєв Е.П. Современная экономическая теория: учебно-методическое пособие / Е.Н.Головченко, Е.П.Ананьев. - Одеса: ТОВ «Лерадрук» 2015. - 189 с. (Авт. Внесок Лекц. 6-13 стор.186) Рекомендовано до друку Вченою Радою Міжнародного гуманітарного університету Протокол № 3 від 23.12.2014 р.</p> <p>2. Ринок цінних паперів : навч.посіб. / Т.М. Афонченкова, О.М.Головченко, В.С.Коршунов, Д.А.Шарапатюк; за заг.ред. проф. О.М.Головченко – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017.- 168 с. (Авт. Внесок розробка теми 5, загальна ред.) Рекомендовано до друку Вченою Радою Міжнародного гуманітарного університету Протокол №8 від 12 червня 2016 р.</p> <p>3. Біржова діяльність: навч.посіб. / В.С.Коршунов Т.М. Афонченкова, О.М.Головченко, Д.А.Шарапатюк; за заг.ред. проф. О.М.Головченко – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017.- 250 с. (Авт. Внесок розробка тем 1.2, загальна ред.) Рекомендовано до друку Вченою Радою Міжнародного гуманітарного університету Протокол № 9 від 05. 07. 2016 р.</p> <p>4. Економічна теорія / підручник /О.М.Головченко, А.О.Шелехов, М.Ф.Головченко та ін.; за заг.ред.</p>

	<p>А.О.Шелехова.- Одеса: Видавець Букаєв Вадим Викторович.- 2018.- 160 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою Одеського державного університету внутрішніх справ Протокол № 4 від 27 .12 2017 р.). Авт. внесок - теми 6,7,8</p>
<p>15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p>	<p>1.Головченко О.М.Система оцінки економічної безпеки регіонів в сучасних соціально-економічних умовах// Концептуальні засади економічного і правового забезпечення безпеки держави в умовах євроінтеграції : матеріали між нар.наук.-практ.конф., Одеса-Черкаси, 28-29 квітня 2015 р.- Одеса: ОДУВС, 2015.- С.24-28.</p> <p>2. Головченко О.М.Інтегральна оцінка економічного розвитку регіону// Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: Зб.- Одеса : Міжнар. гуманіт. ун-т, 2015. – Вип. 24., С. 30-32.</p> <p>3.Головченко О.М. Шляхи підвищення рівня продовольчої безпеки України// Розвиток агропромислового виробництва та сільських територій України: проблеми та рішення : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2015 р.. Одеса: ОДАУ, 2015.- С.25-27</p> <p>4. Головченко О.М. Показники оцінки економічного розвитку регіону в сучасній економіці// Розвиток національних економік в контексті геоекономічних реалій та лібералізації зовнішньоекономічної діяльності: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (22 травня 2015 р., м. Одеса)/ За ред.. Коваленко М.П., Деркач Т.В., Кобилянської А.В. // Міжнародний гуманітарний університет.- Одеса: Фенікс, 2015.- С.29-32.</p> <p>5.Головченко О.М., Головченко М.Ф., Проблеми і перспективи фінансування сфери культури України в сучасних соціально-економічних умовах// Проблеми та перспективи розвитку національних економік: від мікро- до макрорівня : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 8 квітня 2016 р.)/ за ред. Коваленко М.П., Деркач Т.В., Кобилянської А.В.) - Одеса : МГУ, 2016.- 292 с. (С.242-246)</p> <p>6.Головченко О.М., Головченко М.Ф., Степаненко О.А. Критерії оцінки та шляхи підвищення ефективності діяльності установ культури в сучасних економічних умовах// Проблеми підвищення ефективності економіки та управління в сучасних умовах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 грудня 2016 р.) / За ред.. Коваленко М.П., Деркач Т.В., Кобилянської А.В., Мартинюк О.А.- Одеса: МГУ, 2016.- 180 с. (С.128-132)</p> <p>7.Головченко О.М. Інтегральна оцінка економічної безпеки регіону в сучасних умовах// Теорія та практика менеджменту безпеки: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (18 травня 2017 р.) / Відп. ред. проф. Л. М. Черчик. – Луцьк, 2017. – 243с. (С.219-221)</p> <p>8.Головченко О.М., Курко А.С.Моделювання універсального сукупного показника оцінки негативного впливу тіньової економіки на розвиток регіону// Приморські регіони: проблеми та траєкторії соціально-економічного розвитку: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 квітня 2018 р.)/ За ред.. Деркач Т.В., Кобилянської А.В.- Одеса: МГУ, 2018 р.- 160 с. (С.61-64)</p> <p>9.Головченко О.М. Оцінка впливу тіньової економіки на господарський комплекс регіону // Освіта, економіка управління: сучасний стан та інновації / Збірник наукових праць. – Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. – Вип. 2. –139 с (С.16-26)</p>
<p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p>	<p>Член спілки економістів України, з вересня 2019 р.</p>

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2013–2018 роки
Гончарука Анатолія Григоровича
д.е.н., професора, завідувача кафедри **бізнес-адміністрування і корпоративної безпеки**

Показник активності	Дані підтвердження показника
1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection	<p>Публікації у SCOPUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goncharuk A.G. What Causes Increase in Gas Prices: The Case of Ukraine // <i>International Journal of Energy Sector Management</i>. – 2013. – Vol. 7, No. 4. – P. 448–458. 2. Goncharuk A.G. Competitive benchmarking technique for “the followers”: a case of Ukrainian dairies // <i>Benchmarking: An International Journal</i>. – 2014. – Vol. 21, No. 2. – P. 218–225. 3. Goncharuk A.G., Getman M. Benchmarking to improve a strategy and marketing in pharmaceuticals // <i>Benchmarking: An International Journal</i>. – 2014. – Vol. 21, No. 3. – P. 364–385. 4. Goncharuk A.G. Natural Gas Stakeholders during Price Growth: A Case of Ukraine // <i>International Journal of Energy Sector Management</i>. – 2015. – Vol. 9, No. 1. – P. 94–104. 5. Goncharuk A.G. Industrial Development under the Pressure of High Natural Gas Prices: A Case of Ukraine // <i>Rynek Energii</i>. – 2015. – No. 3(118). – P. 126–130. 6. Goncharuk A.G., Lazareva N.O., Alsharf I.A.M. Benchmarking as a Performance Management Method // <i>Polish Journal of Management Studies</i>. – 2015. – Vol. 11, No. 2. – P. 27–36. 7. Goncharuk A.G. How to invest under the pressure of high natural gas prices // <i>International Journal of Technology, Policy and Management</i>. – 2016. – Vol. 16, No. 2. – P. 95–104. 8. Goncharuk A.G., lo Storto C. Challenges and policy implications of gas reform in Italy and Ukraine: Evidence from a benchmarking analysis // <i>Energy Policy</i>. – 2017. – Vol. 101, February. – P. 456–466. 9. Goncharuk A.G., Lazareva N.O. International performance benchmarking in winemaking // <i>Benchmarking: An International Journal</i>. – 2017. – Vol. 24 Iss: 1. – P. 24–33. 10. Goncharuk A.G., Figurek A. Efficiency of winemaking in developing countries: Evidence from the Ukraine and Bosnia and Herzegovina // <i>International Journal of Wine Business Research</i>. – 2017. – Vol. 29 Iss: 1. – P. 98–118. 11. Goncharuk A.G., Figurek A. How Efficient Is Winemaking in Eastern Europe? // <i>New Medit</i>. – 2017. – Vol. XVI No. 2. – P. 64–72. 12. lo Storto C., Goncharuk A.G. Efficiency vs Effectiveness: a Benchmarking Study on European Healthcare Systems // <i>Economics and Sociology</i>. – 2017. – Vol. 10 No. 3. – P. 102–115. 13. Goncharuk A.G. Exploring the factors of efficiency in German and Ukrainian wineries // <i>Journal of Wine Research</i>. – 2017. – Vol. 28 No. 4. – P. 294–312. 14. Lo Storto, C. and Goncharuk, A.G. (2017), “Efficiency vs Effectiveness: A Benchmarking Study on European Healthcare Systems”, <i>Economics and Sociology</i>, Vol. 10, No. 3, pp. 102–115. 15. Goncharuk, A.G., Havrysh, V.I. and Nitsenko, V.S. (2018), “National features for alternative motor

	<p>fuels market”, <i>International Journal of Energy Technology and Policy</i>, Vol. 14, Nos. 2/3, pp. 226-249.</p> <p>16. Goncharuk, A.G. (2018), “Exploring a motivation of medical staff”, <i>International Journal of Health Planning and Management</i>, Vol. 34: doi.org/10.1002/hpm.2555.</p> <p>17. <u>Goncharuk, A.G. (2018). “Wine business performance benchmarking: a comparison of German and Ukrainian wineries”, <i>Benchmarking: An International Journal</i>, Vol. 25, No. 6, pp.1864-1882.</u></p>
2. Наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України	<p>1. Гончарук А.Г., Алкубелат А.З.С. Автоматизация процесса управления эффективностью бизнеса // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2014. – Вип. 6. – С. 15–20.</p> <p>2. Гончарук А.Г., Аслаханов І.А. Управління ефективністю діяльності підприємств виноробної галузі // Економіка харчової промисловості. – 2014. – №1(21). – С. 25-29.</p> <p>3. Гончарук А.Г., Алкубелат А.З.С. Мотивационный механизм управления эффективностью деятельности предприятия // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2014. – Вип. 7. – С. 37–41.</p> <p>4. Гончарук А.Г., Алшарф І.А.М. Управление эффективностью деятельности медицинских учреждений // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2015. – Вип. 8. – С. 17–21.</p> <p>5. Лазарева Н.О., Гончарук А.Г. Гносеологічні аспекти ефективності діяльності підприємства // Економічний форум. – 2015. – № 2. – С. 216-222.</p>
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії	<p>1. Інвестиційні проблеми та шляхи розвитку підприємств харчової промисловості: монографія / під ред. А.Г.Гончарука. — Одеса: Фенікс, 2013. – 220 с.</p> <p>2. Гончарук А.Г. Забезпечення конкурентоспроможності через управління ефективністю / Конкурентоспроможність підприємства: оцінка рівня та напрями підвищення: [монографія / за заг. Ред. О.Г. Янкового]. – Одеса: Атлант, 2013. – с. 133-141.</p> <p>3. Менеджмент: навчальний посібник / під ред. А.Г.Гончарука. — Вид. 2-е, доп. і перероб. – Одеса: Фенікс, 2013. – 296 с.</p> <p>4. Менеджмент організацій і адміністрування: навчальний посібник / під ред. А.Г.Гончарука. — Одеса: Фенікс, 2013. – 300 с.</p> <p>5. Гончарук А.Г., Аслаханов І.А. Управління ефективністю діяльності виноробних підприємств / Управління розвитком підприємств (за видами економічної діяльності) в умовах глобалізації : [монографія / за ред. І.І. Савенка, І.О. Седікової]. – Одеса: ОНАХТ, 2014. – с. 17-26.</p> <p>6. Goncharuk A.G., Figurek A. Chapter 4. Winemaking in Developing Countries: Challenges and Efficiency / Book chapter in D. Cunningham (Ed.), Food Industry: Assessment, Trends and Current Issues. – New York: Nova Science Publishers, 2016. – P. 133-156.</p> <p>7. Goncharuk A.G. Chapter 4. Winemaking in Developing Countries: Challenges and Efficiency / Book chapter in Dr. S.M. Anas Iqbal, H. Chaturvedi (Ed.), Contemporary Practices of Business Management. – Indore: Acumen Creations, 2016. – P. 26-29.</p> <p>8. Гончарук А.Г., Алшарф І.А.М. § 3.9. Методологічні аспекти оцінки ефективності роботи медичних установ / Соціально-економічний та технічний розвиток підприємств: проблеми, рішення, оцінка ефективності: монографія/ за заг. ред. Л.М.Савчук. –Дніпропетровськ: Пороги, 2016. – 553 с. – С. 254-260.</p> <p>9. Goncharuk A.G. Wine and Winemaking: The Value and Efficiency. – New York: Nova Science</p>

	Publishers, 2018. – 168 p.
4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня	Науковий керівник кандидатської дисертації Лазаревої Н.О. (2017 р.) зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).
5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»	1. Міжнародний науковий проект «International Benchmarking in Winemaking», спільно з німецькими та боснійськими дослідниками (Грант DAAD – Університет Гайзенхайма). 2. Міжнародний проект з реформування систем розподілу природного газу, спільно з італійськими дослідниками (Університет Неаполя Федеріко II). 3. Міжнародний проект з оцінювання ефективності систем охорони здоров'я в європейських країнах, спільно з італійськими дослідниками (Університет Неаполя Федеріко II).
6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік	2015-2016 н.р.: Business Planning (36 год.), Investment Banking (20 год.), Project Management (20 год.), Financial Management (12 год.), Financial Risk Management (6 год.), Informational and Analytical Support for Economic Security (8 год.), Business Economics (16 год.)
8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання	1. Керівник теми НДР «Удосконалення механізмів управління ефективністю діяльності та інтенсифікації бізнес-процесів підприємств виробничого та невиробничого секторів економіки» (номер державної реєстрації 0115U001935); 2. Член редколегії Polish Journal of Management Studies, що включений до SCOPUS. 3. Гостьовий редактор спецвипуску журналу Social Sciences, що включений до SCOPUS.
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інсти-туту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри	Завідувач кафедри бізнес-адміністрування і корпоративної безпеки Міжнародного гуманітарного університету (2013-2018)
11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)	Офіційний опонент кандидатських дисертацій Дойчевої К.С. (2014 р.), Мохамеда Алі (2017 р.) та докторської дисертації Валінкевич Н.В. (2015 р.)
16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю	1. Дійсний член International Food and Agribusiness Management Association (IFAMA) http://www.ifama.org 2. 2012 – 2016. Член Performance Management Association (PMA) 3. Дійсний член та експерт World Association for Sustainable Development (WASD) http://www.wasd.org.uk 4. Дійсний член International Association of Agricultural Economists (IAAE) http://www.iaae-agecon.org 5. Дійсний член World Economic Survey Expert Group of the ifo Center for Business Cycle Analysis and Surveys (CESifo Group, Munich, Germany) http://www.cesifo-group.de 6. Дійсний член CostCares – European Network for cost containment and improved quality of health care (COST Action CA15222)

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2014 – 2019 роки
Потьомкіна Леоніда Миколайовича
д.е.н., професор, професор кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Показник активності	Дані підтвердження показника
1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection	1. L. Potemkin. Internal audit of activity results at enterprises of hotel and restaurant business/ L. Potemkin, S. Filyppova, H. Bratus, S. Nikola // Academy of Accounting and Financial Studies Journal (Scopus) Статті Inpress Том 23, Спеціальний випуск 2, 2019 URL: https://www.abacademies.org/articles/internal-audit-of-activity-results-at-enterprises-of-hotel-and-restaurant-business-8356.html 2. L. Potemkin. Conceptual foundations of material motivation of hired staff. FIRM'S International Journal of Economics and Management Studies, 2019p., Vol. 1 №1, India. P. 14-27.
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України	1. Л. Потьомкін. Ефективність сучасних форм мотивації персоналу промислового виробництва/ Л. Потьомкін// Економіка харчової промисловості, Одеса: ОНАХТ, 2014 р., №1 (21), с.47-50. 2. Л. Потьомкін. Підвищення ефективності виробництва: сучасні мотиваційні системи/ Л. Потьомкін// Вісник соціально-економічних досліджень, ОНЕУ- Одеса, 2014 р., № 2 (53), с.124-129. 3. Л. Потьомкін. Мотиваційний менеджмент у промисловому підприємстві. Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ МАУП» Херсон: Айлант, (Протокол № 9 від 26 квітня 2018р.) с. 7-9 4. Л. Потьомкін. Організаційно-економічний механізм розвитку систем мотивації персоналу підприємств. Вісник Львівського національного університету сільського господарства, 2018 р., с.155-159 5. Л. Потьомкін. Матеріальна мотивація найманого персоналу: сучасні проблеми і їх вирішення. Актуальні проблеми інноваційної економіки – Харків: ХНТУСГ, 2017р., №4, с.54-60
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії	1. L. Potemkin. Formation strategy of economic structures: the tools and practices /L. Potemkin// Formation strategy of economic structures: the tools and practices, - ISMA University Riga (Latvia) 2016, p. 63-72 - ISMA University Riga (Latvia) 2016, p. 63-72. 2. L. Potemkin. Organizationally-economic and financial aspect of increase efficiency production /L. Potemkin// Formation strategy of economic structures: the tools and practices, - ISMA University Riga (Latvia) 2016, p. 73-81. 3 L. Potemkin. Assessment and methods of forecasting enterprises competitiveness / L. Potemkin// Innovative approaches in the management of competitiveness of businesses, - ISMA University Riga (Latvia) 2016, p. 35-41.
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту /факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри	Директор Державного закладу освіти «Одеський інститут післядипломної освіти» Національного університету харчових технологій до 2016 р.
11. Участь в атестації наукових працівників як	1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 64.832.02 Харківського національного технічного

офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)	університету сільського господарства імені Петра Василенка спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Кириченко Т.О. «Розвиток людського капіталу в системі управління персоналом аграрних підприємств» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук, 25 липня 2019 р.
13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування	1.Потьомкін Л.М. Методичні вказівки до практичних занять для слухачів спеціальності «Економіка підприємництва» денної форми навчання. Київ: НУХТ, 2014 р., 28 с. 2.Потьомкін Л.М. Способи підвищення ефективності харчового виробництва. /Методичні вказівки. Київ: НУХТ, 2014 р., 52 с. 3. Потьомкін Л.М. Стратегія ринкової економіки. /Методичні вказівки. Київ: НУХТ, 2014 р., 54 с.
14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою	Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми розвитку туристичного бізнесу», секція 1. Готельно-ресторанний бізнес: проблеми та вектори розвитку.
15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій	1. Л. Потьомкін. Сучасні аспекти підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств Вісник Сумського національного аграрного університету – Суми: ШНАУ, 2017р., №6(72), с. 68-75 2. Л. Потьомкін. Методологічні засади формування та імплементації інструментарію мотивації персоналу підприємств./ Актуальні проблеми інноваційної економіки – Харків: ХНТУСГ, 2018р., №2, с.54-60 Актуальні проблеми інноваційної економіки – Харків: ХНТУСГ, 2018р., №193, с.56-66 3. L. Potemkin. LABOR MANAGEMENT:ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC DOMINANTS. Міжнародний маркетинг і менеджмент інновацій - Бельсько-Бяла: Університет Бельсько-Бяла (Польща), 2019., № 4, с.82 – 92 (Index Copernicus – Journal Master List; EconLit – American Economic Association; CEJSH; POL-index Polska Baza Cytowan 4. L. Potemkin. THE MATERERIAL MOTIVATION OF WORK OF THE HIRED PERSONNEL./ Икономика и управление. Economics and Management. Югозападен университет «Неофит Рилски» Стопански факултет, 2019р. (AMERICAN ECONOMIC ASSOCIATION, MIAR, ISIFI) 5. L. Potemkin. The main areas of improvement and optimization of a budget structure/ L. Potemkin // Innovative approaches in the management of competitiveness of businesses, - ISMA University Riga (Latvia) 2016, p. 42-50.
16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю	Член спілки економістів України, з вересня 2019 р.
17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років	21.09.1973-01.11.1975. Інженер-економіст ПЕВ заводу «Продмаш», м. Одеса. 23.05 1983-11.04.1986. Начальник БТН ВТЗ НВО ОЕЗТО, м. Одеса. 14.04.1986-01.10.1986. Начальник ПЕВ обл. управління харчової промисловості, м. Одеса. 17.10.1986-06.02.1990. Заступник головного економіста ПВЗУ «Вторцветмет», м Одеса. 07.02.1990 – 20.12.1990. Начальник ПЕВ ОВО «Побутрадіотехника», м. Одеса. 12.12.1990- 22.07.1993 Головний економіст – начальник ПЕВ комбінату покрівельних матеріалів, м. Одеса

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2014 – 2019 роки
Прокопенко Ольги Володимирівни
д.е.н., проф., професора кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Показник активності	Дані підтвердження показника
<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p>	<p>1. Prokopenko O., Kudrina O., Omelyanenko V. ICT Support of Higher Education Institutions Participation in Innovation Networks // Proceedings of the 15th International Conference «ICT in Education, Research and Industrial Applications. In-tegration, Harmonization and Knowledge Transfer». – Kherson, 2019. – P. 482-487.</p> <p>2. Ponomarenko T., Khudolei V., Prokopenko O., Klisinski J. Competitiveness of the information economy industry in Ukraine // Problems and Perspectives in Management. – ISSN 1727-7051 (Print), ISSN 1810-5467 (Online), 2018. – Vol. 16, Issue № 1. – P. 85-95. – Access mode: https://businessperspectives.org/journals/problems-and-perspectives-in-management/issue-276/competitiveness-of-the-information-economy-industry-in-ukraine (Scopus)</p> <p>3. Ponomarenko T., Prokopenko O., Kuzmenko H., Kaminska T., Luchyk M. Banking security of Ukraine: current state and ways to improve // Banks and Bank Systems. – ISSN 1816-7403 (Print), ISSN 1991-7074 (Online), 2018. – Vol. 13, Issue № 2. – P. 77-88. – Access mode: https://businessperspectives.org/journals/banks-and-bank-systems/issue-286/banking-security-of-ukraine-current-state-and-ways-to-improve (Scopus)</p> <p>4. Ponomarenko T., Zinchenko O., Khudolei V., Prokopenko O., Pawliszczy D. (Республіка Польща) Formation of the investment environment in Ukraine in the context of European integration: An example of Poland // Investment Management and Financial Innovations. – ISSN 1810-4967 (Print), ISSN 1812-9358 (Online), 2018. – Vol. 15, Issue № 1. – P. 361-373. – Access mode: https://businessperspectives.org/journals/investment-management-and-financial-innovations/issue-274/formation-of-the-investment-environment-in-ukraine-in-the-context-of-european-integration-an-example-of-poland (Scopus)</p> <p>5. Prokopenko O., Kudrina O., Omelyanenko V. Analysis of ICT Application in Technology Transfer Management within Industry 4.0 Conditions (Education Based Approach) // ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (ICTERI 2018) : Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference (Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018) / Edited by V. Ermolayev, M.C. Suárez-Figueroa, A. Ławrynowicz, R. Palma, V. Yakovyna, H.C. Mayr, M. Nikitchenko, A. Spivakovsky. – Kyiv, ISSN 1613-0073, 2018. - Vol-2105. – P. 258-273. – Access mode: http://ceur-ws.org/Vol-2105/ (Scopus)</p> <p>6. Khudolei V.Yu., Ponomarenko T.V., Prokopenko O.V. Energy efficiency as a part of energy trilemma // Scientific bulletin of Polissia. – ISSN 2410-9576 (Print), ISSN 2412-2394 (Online), 2018. – № 1 (13). P. 1. – P. 201-208. – Access mode: http://nvp.stu.cn.ua/en/component/k2/item/969-khudolei-v-yu-ponomarenko-t-v-prokopenko-o-v-energy-efficiency-as-a-part-of-energy-trilemma/969-khudolei-v-yu-</p>

	<p>ponomarenko-t-v-prokopenko-o-v-energy-efficiency-as-a-part-of-energy-trilemma.html (Web of Science)</p> <p>7. Прокопенко О.В., Корнатовскі Р. Особливості сучасної стратегічної ринково-орієнтованої діяльності підприємств // Маркетинг і менеджмент інновацій. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2018. – № 1. – С. 295–303. – Режим доступу: http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/journals/2018/1/295-303 (Web of Science)</p> <p>8. Prokopenko O., Cebula J., Chayen S., Pimonenko T. Wind Energy in Israel, Poland and Ukraine: Features and Opportunities // International Journal of Ecology and Development. – ISSN 0972-9984 (Print); ISSN 0973-7308 (Online), 2017. – № 1 (32). – P. 98-107. – Access mode: http://www.ceser.in/ceserp-/index.php/ijed/issue/current (Scopus, Web of Science)</p> <p>9. Pimonenko T., Prokopenko O., Dado J. Net Zero House: EU Experience in Ukrainian Conditions // International Journal of Ecological Economics & Statistics. – ISSN 0973-1385 (Print), ISSN 0973-7537 (Online), 2017. – № 4 (38). – P. 46-57. – Access mode: http://www.ceser.in/ceserp/index.php/ijeas/article/view/5298 (Scopus, Web of Science)</p> <p>10. Getsov Petar, Bo Wang, Mardirossian Garo, Nedkov Rumen, Stoyanov Stiliyan, Prokopenko Olga, Boyanov Petar. Equipment for evaluation of the characteristics of electronic-optic converters // Proceeding of the Bulgarian Academy of Sciences. – ISSN 1310-1331 (Print); ISSN 2367-5535 (Online), 2017. – Tome 70. – No 11. – P. 1575-1578. – Access mode: http://www.proceedings.bas.bg/ (Web of Science)</p> <p>11. Prokopenko O.V., Zięba K.K., Olma S.M. Efficient and effective management of knowledge of seniors as an element of organization development // Marketing and Innovation Management. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2016. – № 2. – С. 181–187. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45721 (Web of Science)</p> <p>12. Prokopenko O.V., Bozhkova V.V., Romanyuk Ya.S. Modern Internet platforms in the field of logistic services in the Republic of Poland and Ukraine // Marketing and Innovation Management. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2016. – № 3. – С. 54–65. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu-ua/handle/123456789/46364 (Web of Science)</p> <p>13. Nekrasenko L.A., Prokopenko O.V., Aranchiy V.I. Carbon tax as an instrument of environmental management in Ukraine // Actual problems of economics (Актуальні проблеми економіки), ISSN 1993–6788. – 2015. – № 3 (165). – С. 169-202. – Access mode: http://www.academia.edu/11641585/CARBON-TAX-AS-AN-INSTRUMENT-OF-ENVIRONMENTAL-MANAGEMENT-IN-UKRAINE (Scopus)</p> <p>14. Прокопенко О.В., Школа В.Ю., Домашенко М.Д., Прокопенко М.О. Концептуальні засади формування мотиваційної складової міжнародної екологічної політики // Маркетинг і менеджмент інновацій. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2015. – № 4. – С. 245–259. – Режим доступу: http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2015/4/245-259 (Web of Science)</p>
<p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p>	<p>1. Khudolei V.Yu., Ponomarenko T.V., Prokopenko O.V. Energy efficiency as a part of energy trilemma // Scientific bulletin of Polissia. – ISSN 2410-9576 (Print), ISSN 2412-2394 (Online), 2018. – № 1 (13). P. 1. – P. 201-208. – Access mode: http://nvp.stu.cn.ua/en/component/k2/item/969-khudolei-v-yu-ponomarenko-t-v-prokopenko-o-v-energy-efficiency-as-a-part-of-energy-trilemma/969-khudolei-v-yu-ponomarenko-t-v-prokopenko-o-v-energy-efficiency-as-a-part-of-energy-trilemma.html (фахове, Web of Science)</p>

	<p>2. Прокопенко О.В., Корнатовскі Р. Особливості сучасної стратегічної ринково-орієнтованої діяльності підприємств // Маркетинг і менеджмент інновацій. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2018. – № 1. – С. 295–303. – Режим доступу: http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/journals/2018/1/295-303 (фахове, Web of Science)</p> <p>3. Prokopenko O.V., Zięba K.K., Olma S.M. Efficient and effective management of knowledge of seniors as an element of organization development // Marketing and Innovation Management. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2016. – № 2. – С. 181–187. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45721 (фахове, Web of Science)</p> <p>4. Prokopenko O.V., Bozhkova V.V., Romanyuk Ya.S. Modern Internet platforms in the field of logistic services in the Republic of Poland and Ukraine // Marketing and Innovation Management. – ISSN 2227-6718 (on-line), ISSN 2218-4511 (print), 2016. – № 3. – С. 54–65. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/46364 (фахове, Web of Science)</p> <p>5. Nekrasenko L.A., Prokopenko O.V., Aranchiy V.I. Carbon tax as an instrument of environmental management in Ukraine // Actual problems of economics (Актуальні проблеми економіки), ISSN 1993–6788. – 2015. – № 3 (165). – С. 169–202. – Access mode: http://www.academia.edu/11641585/Carbon_tax_as_an_instrument_of_environmental_management_in_Ukraine (фахове, Scopus)</p>
<p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p>	<p>1. Qoqiauri L., Qoqiauri N. Financial Markets : monograph / edited by O. Prokopenko. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, ISBN 978-9941-0-5221-7 (Georgia), ISBN 978-83-61429-15-9 (Poland), 2019. – 448 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/72909</p> <p>2. Dyadyura K., Prokopenko O., Shkola V. Synergetic approach to quality management as the basis for company's international competitiveness // Development of the innovative environmental and economic system in Ukraine; Edited by: Khudolei Veronika, Ponomarenko Tetiana. – Prague: OKTAN PRINT s.r.o., ISBN 978-80-907267-8-9, 2019. – P. 46–64.</p> <p>3. Направления и перспективы интегрированного обучения / Ю.И. Осик, М.М. Капаров, Б.Б. Унайбаев, О.В. Прокопенко; науч. ред. О.В. Прокопенко. – Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-39-702-8, 2018. –95 с.</p> <p>4. Prokopenko O.V., Omelyanenko V.A. Innovation communications within the high-tech sectors development (case of space industry) // Innovative management: theoretical, methodical, and applied grounds / Eds. Illiashenko S.M., Strielkowski W., 1st edition. – Prague : Prague Institute for Qualification Enhancement, ISBN 978-80-906210-1-5, 2018. – P. 34–43. – Access mode: https://www.docdroid.net/K1VmNip/book-final-22726769.pdf</p> <p>5. National Security & Innovation Activities: Methodology, Policy and Practice: monograph / edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, Ph.D in Economics V. Omelyanenko, Ph.D in Technical Sciences, Assoc. Prof. Yu. Ossik (Республіка Казахстан). – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, ISBN 978-83-61429-13-5, 2018. – 416 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/67787</p> <p>6. Ossik Yu.I., Borbasova S.N., Prokopenko O.V., Valeeva V.Z. Marketing of Innovations and Innovational Marketing: teaching manual for students of economic majors. – Karaganda KarSU Publ., ISBN 978-9965-07-988-7, 2017. – 136 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/52055</p>

	<p>7. Гельманова З.С., Ибатов М.К., Осик Ю.И., Прокопенко О.В. Металлургия кәсіпорындарының өнеркәсіптік менеджменті (өндіріс технологиялары және ұйымдастыру элементтерімен): оқу құралы. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-859-55-7, 2017. – 171 бет.</p> <p>8. Гельманова З.С., Осик Ю.И., Прокопенко О.В., Газалиев А.А. Производственный менеджмент металлургического предприятия (с элементами технологии и организации производства): учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-07-987-0, 2017. – 168 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/57693</p> <p>9. Прокопенко О.В., Ау Т.В., Балгимбеков Д.У., Осик Ю.И., Сейтхожин Б.У. Противодействие торговле людьми: правовые и экономические аспекты: Учебное пособие. — Хожув: Drukarnia Cyfrowa, 2017. — 168 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/59140</p> <p>10. Svydruk I.I., Ossik Yu.I., Prokopenko O.V. Creative management: theoretical foundations : monograph. – Chorzów : Drukarnia Cyfrowa, ISBN 978-83-61429-07-4, 2017. – 144 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/57536</p> <p>11. Айнабек К.С., Бокенчин К.К., Осик Ю.И., Прокопенко О.В. Управление инвестиционными процессами в строительной отрасли Республики Казахстан: монография. – Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-859-58-8, 2017. – 158 с.</p> <p>12. International economic relations and sustainable development : monograph / edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, Ph.D in Economics T. Kurbatova. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, ISBN 978-83-61429-11-1, 2017. – 272 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/66446</p> <p>13. Управління інноваційною складовою економічної безпеки : монографія у 4-х томах / за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол. ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Щербаченко В.О. – Суми: Триторія, ISBN 978-966-97628-1-8, 2017. – Т. I. Теорія та методологія управління інноваційною складовою економічної безпеки. – 464 с. – Режим доступу: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/66704</p> <p>14. Управління інноваційною складовою економічної безпеки : монографія у 4-х томах / за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол. ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Щербаченко В.О. – Суми: Триторія, ISBN 978-966-97774-2-3, 2017. – Т. II. Науково-практичні засади формування інноваційних компонентів забезпечення науково-технологічної та виробничої безпеки економічної системи. – 390 с. – Режим доступу: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/66707</p> <p>15. Управління інноваційною складовою економічної безпеки : монографія у 4-х томах / за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол. ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Щербаченко В.О. – Суми: Триторія, ISBN 978-966-97774-3-0, 2017. – Т. III. Управління інноваційним базисом фінансової та інвестиційної складової економічної безпеки. – 290 с. – Режим доступу: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/66705</p> <p>16. Управління інноваційною складовою економічної безпеки : монографія у 4-х томах / за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол. ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Щербаченко В.О. – Суми: Триторія, ISBN 978-966-97774-4-7, 2017. – Т. IV. Розробка та валідація нових методів оцінки глобальних та локальних викликів у системі забезпечення соціальної та екологічної безпеки території. – 408 с. – Режим доступу: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/68109</p> <p>17. Prokopenko O.V., Ossik Yu.I. Green marketing : Workbook. – Karaganda: KarSU publ., ISBN 978-</p>
--	--

- 9965-859-26-7, 2016. – 111 p. – Access mode: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45536>
18. Маркетинг инноваций и инновационный маркетинг : учеб пособие для студ. экон. спец. вузов / Ю.И. Осик, З.Н. Борбасова, О.В. Прокопенко, В.З. Валеева. – Караганда : Изд-во КарГУ, 2016. – 155 с. – Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/57658>
19. Осик Ю.И., Борбасова З.Н., Прокопенко О.В., Валеева В.З. Инновациялар маркетингі және инновациялық маркетинг: жоо-лардың экономикалық мамандықтарында оқытын студенттеріне арналған оқу құралы. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-859-40-3, 2016. – 164 бет. – Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/57544>
20. Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологический маркетинг : Практикум. – Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-07-984-9, 2016. – 123 с. – Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45536>
21. Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологиялық маркетинг : Практикум. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-39-527-7, 2016. – 112 бет. – Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45536>
22. Маркетинг образовательных услуг : монография / Прокопенко О.В., Божкова В.В., Геворгян С.А. и др.; под общ. ред. д-ра экон наук, профессора О.В. Прокопенко. – Ruda Śląska : «Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium», ISBN 978-83-63649-52-4, 2016. – 168 с. – Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/59120>
23. Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологический маркетинг : Учеб. пособие // Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-39-278-8, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/41659>
24. Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологиялық маркетинг : Оқу құралы // Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-39-286-3, 2015. – 210 бет. – Access mode: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/42044>
25. Prokopenko O.V., Ossik Yu.I. Green marketing : Teaching manual // Karaganda: KSU Publishing House, ISBN 978-9965-39-290-0, 2015. – 187 p. – Access mode: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/43182>
26. Bozhkova V., Prokopenko O., Prokopenko M. Patriotic Motives as the Means of Product Promotion in Markets // Obraz i przestrzeń w komunikacji marketingowej : Monografia / Redakcja naukowa: Sławomir Kowalski, Jacek Sztuka, Katarzyha Zadros. – Częstochowa : Wydawnictwo Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, ISBN 978-83-65179-29-6, 2015. – P. 79–87.
27. Methodological bases and practice of sustainable development implementation : monograph / edited by O. Prokopenko, N. Kostyuchenko. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, ISBN 978-83-63649-56-2, 2015. – 272 p. – Access mode: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/44408>
28. Prokopenko O., Omelyanenko V. Features of education model in the transition to high-tech economy // Problemy i uwarunkowania samorządności terytorialnej / Redakcja Iwona Kłóska. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, ISBN 978-83-63649-60-9, 2015. – P.327–342. – Access mode: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/65433>
29. Prokopenko O., Pimonenko T., Zięba K. The Color Influence in Marketing // Obraz i przestrzeń w komunikacji marketingowej : Monografia / Redakcja naukowa: Sławomir Kowalski, Jacek Sztuka, Katarzyha Zadros. – Częstochowa : Wydawnictwo Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej,

	<p>ISBN 978-83-65179-29-6, 2015. – P. 204–214.</p> <p>30. Prokopenko O., Shkola V., Shcherbachenko V. Paradigm of the intellectual capital estimation at the microlevel // Człowiek wobec wyzwań współczesnego rynku pracy / pod redakcją Stanisława Ciupki, Agnieszki Knap-Stefaniuk, Aleksandra Sapińskiego. – Karków-Łodygowice : Wydawnictwo Scriptum, ISBN, 2015.</p> <p>31. Prokopenko O., Shkola V., Shcherbachenko V., Novak K. State Regulation of Labor Migration // Człowiek wobec wyzwań współczesnego rynku pracy : Monografia / Redakcja naukowa: Stanisław Ciupka, Agnieszka Knap-Stefaniuk, Aleksander Sapiński. – Kraków : Wydawnictwo „scriptum”, ISBN 978-83-65432-05-6, 2015. – P. 117–130. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/49443</p> <p>32. Prokopenko O., Troian M. Methodic approach to prognosticate enterprise-consumer’s behavioral reaction to its involvement level change after communicative effect // Current problems in management / Edit by: A. Barcik, H. Howaniec, Z. Malara. – Bielsko-Biała : Wydawnictwo Akademii Techniczno-Humanistycznej, ISBN 978-83-65182-15-9, 2015. – P. 289–302.</p> <p>33. Прокопенко О.В. Психологические методы ориентирования потребителя на экоатрибутивное потребление // Методы решения экологических проблем : монографія : в 7 томах. Т. 4 / Экологические вызовы и экономические возможности / под ред. д-ра экон. наук., проф. Л.Г. Мельника, канд. экон. наук, доц. О.А. Лукаш. – Сумы: Сумский государственный университет, ISBN 978-966-657-540-4, ISBN 978-966-657-541-1 (Том 4), 2015. – С. 259–272. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/38112/1/MREP4.pdf</p> <p>34. Прокопенко О.В., Домашенко М.Д., Школа В.Ю. Забезпечення економічної безпеки зовнішньоекономічної діяльності підприємств машинобудівної галузі // Економічна безпека територіально-виробничих комплексів: енергетика, екологія, інформаційні технології : монографія / Коцко Т.А., Чеховська М.М., Лісовські О.Л. [та ін.] ; за наук. ред. д.т.н., проф. Лук’яненко С.О., к.е.н., доц. Караєвої Н.В. – Київ: «МП Леся», ISBN 978-966-7166-34-2, 2015. – С. 69–73.</p> <p>35. Прокопенко О.В., Петрушенко М.М., Шевченко Г.М. Механізм регулювання еколого-економічних протиріч розвитку національної економіки на основі оптимального розподілу ресурсів // Сталий розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2015: колективна монографія [Акулов-Муратов В.В., Алимов О.М., Андерсон В.Н., Андреева Н. М. та ін.] / НАН України, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України»; НТУУ «Київський політехнічний інститут»; Інститут телекомунікацій та глобального інформаційного простору НАН України; Інститут економіко-правових досліджень НАН України; Вища економіко-гуманітарна школа; Міжнародна асоціація сталого розвитку / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. – Черкаси, ISBN 978-966-493-971-0, 2015. – С.271–278.</p> <p>36. Прокопенко О.В., Школа В.Ю., Касьяненко Т.В. Перспективи інноваційних перетворень в Україні в контексті сталого розвитку // Креативне управління соціально-економічним розвитком підприємств України: теорія і практика : колективна монографія / Дугінець А.В., Білопольський М.Г., Кузьміна О.В. [та ін.] ; за ред. Т.М. Берднікової, Н.О. Євтушенко, М.В. Пахомовської. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – С. 26–33.</p>
4. Наукове керівництво (консультування)	1. Шипуліна Юлія Сергіївна – доктор економічних наук зі спеціальності 08.00.04, 2018 р.

здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня	
5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»	Керівник від української сторони тристороннього (Швейцарія, Естонія та Україна) освітньо-наукового гранту, фінансованого Національним науковим фондом Швейцарії – тема № IZ74ZO_160564/1 «Підвищення енергетичної безпеки через швейцарсько-українсько-естонське інституціональне партнерство» в рамках програми співробітництва між Швейцарією і країнами Західної Європи. 2015–2017 роки.
6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік	2014-2015 навч. рік: Південно-Західний Університет «Неофіт Рильські». Дисципліна «Маркетинг і менеджмент» - 8 год. 2015-2016 навч. рік (більше ніж 50 годин): Сумський державний університет. Дисципліна «Міжнародний маркетинг» - 42 год. Південно-Західний Університет «Неофіт Рильські». Дисципліна «Міжнародний маркетинг» - 8 год. Південно-Західний Університет «Неофіт Рильські». Дисципліна «Міжнародний менеджмент» - 8 год. 2016-2017 навч. рік: Академія техніко-гуманітарна в м. Бельсько-Бяла. Дисципліна «Управління зростанням і розвитком» - 11 год. Ризький технічний університет. Дисципліна «Управління зростанням і розвитком» - 8 год.
7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН	Член Конкурсного комітету з присудження стипендій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим і з присудження Премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних науково-технічних досліджень з 2016 року по теперішній час.
8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання	Керівництво фундаментальними науковими темами в Сумському державному університеті: 2015–2017 “Методологія формування механізму інноваційного розвитку національної економіки на основі альтернативної енергетики” (відповідно до бюджетного фінансування Міністерства освіти і науки України, науково-дослідної теми № 53.15.01-01.15/17.3Ф). 2015–2017 “Посилення енергетичної безпеки через швейцарсько-українсько-естонське інституційне партнерство” (за грантом Національного наукового фонду Швейцарії в рамках програми співпраці між Швейцарією та країнами Західної Європи, науково-дослідна тема № IZ74ZO_160564/1). 2015–2018 “Методологія забезпечення конкурентоспроможності соціально-економічних систем у умовах глобальних перетворень” (зі Школою В.Ю.). 2016–2017 “Методологія формування організаційно-економічного інструментарію забезпечення сталого розвитку”. 2017 “Розробка механізмів управління інноваційною складовою економічної безпеки України” (за

	<p>грантом Президента України, фінансування Міністерства освіти і науки України, науково-дослідна тема № GP/F74/165).</p> <p>Керівництво прикладними науковими темами в Сумському державному університеті. 10 господаровірних тем із замовниками в Україні і 1 – в Казахстані.</p> <p>Керівництво фундаментальною науковою темою у Вищій школі економіко-гуманітарній в м. Бельсько-Бяла:</p> <p>2013–2015 “Теоретичний та науково-методичний базис розвитку соціально-економічних систем у умовах глобалізованого економічного простору”.</p> <p>Головний редактор наукового фахового видання:</p> <p>2014–надалі. “Economic processes management” (м. Суми).</p> <p>Заступник головного редактора наукового фахового видання:</p> <p>2010– надалі. “Marketing and management of Innovations” (м. Суми).</p> <p>Заступник головного редактора іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>2015–надалі. “International marketing and management of Innovations” (м. Бельсько-Бяла, Польща).</p> <p>Член редакційної колегії наукових фахових видань:</p> <p>2009–надалі. “Bulletin of Sumy State University. Series Economy” (м. Суми).</p> <p>2009–надалі. “Mechanism of economics regulation” (м. Суми).</p> <p>2016–надалі. “Економика пищевой промышленности” (м. Одеса).</p> <p>2018–надалі. “Economic Studies” (м. Одеса).</p> <p>2009–надалі. “Mechanism of economics regulation” (м. Суми).</p> <p>Член редакційної колегії іноземних рецензованих наукових видань:</p> <p>2012–надалі. “Political preferences” (м. Бельсько-Бяла, Польща).</p> <p>2012– надалі. “Sustainable development” (м. Варна, Болгарія).</p> <p>2013–2016. “Bulletin of Grodno State University named after Yanka Kupala. Series Economics” (м. Гродно, Білорусь).</p> <p>2013–надалі. “Scientific and applied research” (м. Шумен, Болгарія).</p> <p>2014–надалі. “Entrepreneurship” (м. Благоевград, Болгарія).</p> <p>2015–надалі. “International Journal of Contemporary Management” (г. Краків, Польща).</p> <p>2015–надалі. “Mind Journal” (м. Бельсько-Бяла, Польща).</p> <p>2016–надалі. “Economics and Business” (м. Рига, Латвія).</p> <p>2018–надалі. “Innovative Economics and Management” (м. Батумі, Грузія).</p>
9. Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»	Голова журі обласних конкурсів наукових робіт «Мала академія наук України» по Сумській області у 2010 – 2016 роках.
11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)	Член спеціалізованої вченої ради по захисту докторських (кандидатських) дисертацій при Сумському державному університеті (спеціальності 08.00.04, 08.00.06) з 2010 року по теперішній час.

	<p>Член спеціалізованої вченої ради по захисту докторських (кандидатських) дисертацій при Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана (спеціальності 08.00.05, 08.00.06) з 2016 року по теперішній час.</p> <p>Опонування докторських і кандидатських дисертацій.</p>
13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування	<p>1.Ossik Yu.I., Borbasova S.N., Prokopenko O.V., Valeeva V.Z. Marketing of Innovations and Innovational Marketing: teaching manual for students of economic majors. – Karaganda KarSU Publ., ISBN 978-9965-07-988-7, 2017. – 136 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/52055</p> <p>2.Гельманова З.С., Ибатов М.К., Осик Ю.И., Прокопенко О.В. Металлургия кәсіпорындарының өнеркәсіптік менеджменті (өндіріс технологиялары және ұйымдастыру элементтерімен): оқу құралы. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-859-55-7, 2017. – 171 бет.</p> <p>3.Гельманова З.С., Осик Ю.И., Прокопенко О.В., Газалиев А.А. Производственный менеджмент металлургического предприятия (с элементами технологии и организации производства): учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-07-987-0, 2017. – 168 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/57693</p> <p>4.Прокопенко О.В., Ау Т.В., Балгимбеков Д.У., Осик Ю.И., Сейтхожин Б.У. Противодействие торговле людьми: правовые и экономические аспекты. Учебное пособие. — Хожув: Drukarnia Cyfrowa, 2017. — 168 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/59140</p> <p>5.Prokopenko O.V., Ossik Yu.I. Green marketing : Workbook. – Karaganda: KarSU publ., ISBN 978-9965-859-26-7, 2016. – 111 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45536</p> <p>6.Маркетинг инноваций и инновационный маркетинг : учеб пособие для студ. экон. спец. вузов / Ю.И. Осик, З.Н. Борбасова, О.В. Прокопенко, В.З. Валеева. – Караганда : Изд-во КарГУ, 2016. – 155 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/57658</p> <p>7.Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологический маркетинг : Практикум. – Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-07-984-9, 2016. – 123 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45536</p> <p>8.Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологиялық маркетинг : Практикум. – Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-39-527-7, 2016. – 112 бет. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/45536</p> <p>9.Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологический маркетинг : Учеб. пособие // Караганда: Изд-во КарГУ, ISBN 978-9965-39-278-8, 2015. – 208 с. – Режим доступа: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/41659</p> <p>10. Прокопенко О.В., Осик Ю.И. Экологиялық маркетинг : Оқу құралы // Қарағанды: ҚарМУ баспасы, ISBN 978-9965-39-286-3, 2015. – 210 бет. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/42044</p> <p>11. Prokopenko O.V., Ossik Yu.I. Green marketing : Teaching manual // Karaganda: KSU Publishing House, ISBN 978-9965-39-290-0, 2015. – 187 p. – Access mode: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/43182</p>
15. Наявність науково-популярних та/або	1. Prokopenko O. V., Klier Z. (Держава Ізраїль), Pimonenko T.V. Solar Collectors for Heating the

консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

- Households in Ukraine: Features and Barriers // Економічні проблеми сталого розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції імені проф. Балацького О.Ф. (м. Суми, 11–12 травня 2016 р.) : у 2 т. / за заг. ред. О.В. Прокопенко. – Суми : Сумський державний університет, ISSN 2307-6283 (Україна), ISBN 978–83–63649–88–3 (Республіка Польща), 2016. – Т. 1. – С. 105–107. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/49820>
2. Prokopenko O.V., Bozhkova V.V., Chayen S. (Держава Ізраїль) The necessity of development of peace marketing conception under modern conditions // Економіка та менеджмент: перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 18 лютого 2016 року / за заг. ред. О.В. Прокопенко. – Суми: Сумський державний університет. – ISSN 2311-133X (Україна), ISBN 978-83-63649-80-7 (Республіка Польща), 2016. – С. 16–18.
3. Прокопенко О.В., Божкова В.В., Романюк Я.С. Современные интернет-платформы в сфере логистических услуг в Республике Польша и Украине // Маркетинг інновацій і інновації в маркетингу : Збірник тез доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 29 вересня – 1 жовтня 2016 р. – Суми: ФОП Ткачов О.О., ISSN 2307-9274, 2016. – С. 194–195. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/47727>
4. Прокопенко О.В., Омеляненко В.О. Аналіз напрямів підвищення технологічної ефективності економіки // Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 25 листопада 2016 року). – Х.: ХНАДУ. – Т. 1. – С. 270–272.
5. Прокопенко О.В., Омеляненко В.О. Трансфер технологій як фактор економічної безпеки (національний і міжнародний вимір) // Економічна безпека держави і науково-технологічні аспекти її забезпечення : зб. наук. праць за матеріалами міжнар. наук.-практ. семін., 21-22 жовт. 2016 р., Київ / наук. ред. С. О. Лук'яненко, Г. В. Крамарев. – К. : «МП Леся», ISBN 978-966-7166-38-0, 2016. – С. 38–44. – Режим доступу: [http://www.apeps.kpi.ua/downloads/zbirka2016/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B02016-2\(titul\).pdf](http://www.apeps.kpi.ua/downloads/zbirka2016/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B02016-2(titul).pdf)
6. Прокопенко О.В., Фесенко Л.Ю., Романюк Я.С. Стратегічні вектори промоції міста Суми // Міжнародна стратегія економічного розвитку регіону: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 17 березня 2016 року / за заг. ред. О.В. Прокопенко. – Суми: Сумський державний університет. – ISSN 2311-1240 (Україна), ISBN 978-83-63649-84-5 (Республіка Польща), 2016. – Т. 1. – С. 69–71. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/48796>
7. Прокопенко О.В., Корнатовські Р. Ринкова орієнтація управлінських рішень // Сучасні технології менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (22 листопада 2017 р.) / Відп. ред. проф. Л. М. Черчик. – Луцьк, 2017. – С. 120–121. – Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/65008>
8. Прокопенко О.В., Корнатовські Р. Ринкові стратегії як інструмент забезпечення економічної безпеки промислового підприємства // Стратегічно-інноваційний розвиток суб'єктів економічної системи в умовах глобалізації: Збірник тез II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Кременчук, 8-10 листопада 2017 року). – Кременчук, КрНУ, 2017. – С. 116–118.
9. Прокопенко О.В., Кучеревич В.В. Проблема голоду в сучасному світі // International Economic

	<p>Relations and Sustainable Development (Міжнародні економічні відносини та сталий розвиток) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 5–6 травня 2017 року / за заг. ред. О. В. Прокопенко. – Суми : ТОВ «ТРИТОРІЯ», 2017. – ISSN 2311-133X, 2017. – С. 136–138.</p> <p>10. Осик Ю. (Республіка Казахстан), Прокопенко О., Укубаева А. (Республіка Казахстан). О принципиальных противоречиях в (над)государственных институтах в сфере экономики и экологии // Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2018 р.). – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018. – С. 39–41.</p> <p>11. Прокопенко О.В. Вплив міжнародних програм наукових стажувань та обмінів на розвиток дослідницьких компетенцій // Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Методичний потенціал, тренди та формати трансформації Європейських освітніх систем». Тези доповідей, м. Харків, 20–21 лютого 2018 року. – Харків: ХНУБА, 2018. – С. 146–148.</p> <p>12. Прокопенко О.В., Корнатовські Р. (Республіка Польща) Підходи до вибору ринково-орієнтованої стратегії промисловим підприємством // Європейський вектор модернізації економіки: креативність, прозорість та сталий розвиток: Матеріали X Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 квітня 2018 року, Харківський національний університет будівництва та архітектури. Тези доповідей. Частина 2. – Харків: ХНУБА, 2018. – С. 140–142.</p>
16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю	<p>Засновник і член Міжнародної асоціації сталого розвитку (м. Варна, Болгарія) з 2010 по теперішній час.</p> <p>Член Громадської організації "Центр соціального розвитку та територіального маркетингу "Територія"(м. Суми, Україна) з 2016 року по теперішній час.</p> <p>Член спілки економістів України, з вересня 2019 р.</p>
17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років	<p>Приватне підприємство «Фенікс–Л» (м. Суми, Україна) 1999–2008. Директор.</p> <p>Приватне підприємство «Автопрофіль» (м. Суми, Україна) 2002–2008. Директор.</p> <p>Підприємець у галузі торгівлі, логістики, наукової діяльності (м. Суми, Україна) 2005–2013. Самозайнятість у співробітництві з підприємствами України та Росії.</p> <p>ТОВ «Merit Group» (м. Варшава, Польща) 2017–надалі. Координатор бізнес-проектів в Україні та Казахстані.</p>

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2014 – 2019 роки
Зеркіної Оксани Олександрівни
к.е.н., доцента кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Показник активності	Дані підтвердження показника
1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection	<p>1. Methodological principles of personnel policy forming in the context of the innovative development of the region M. Gavrylov, O. Zerkina Economic Herald of the Donbas. Науковий журнал, № 4 (42). - Vol. 4 (42), 2015. Pp. 167-171.</p> <p>2. Methodological provisions on the performance evaluation of agrarian producers and their cooperative associations in the production and supply chain. Oksana Nikishyna, Svitlana Bondarenko, Oksana Zerkina. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 4, No. 5, 2018. Pp. 209-216. DOI: http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-209-216. (Web of Science)</p>
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України	<p>1. Зеркіна О.О. Сучасний стан та напрямки формування інноваційної інфраструктури регіону "Аграрний вісник Причорномор'я". Збірник наукових праць. Серія «Економічні науки». Випуск 65. 2014. – С.70-75.</p> <p>2. Зеркіна О.О. Умови формування кадрів для забезпечення розвитку інноваційної економіки. Інноваційна економіка// Всеукраїнський науково-виробничий журнал, №4 . 2014 р.[42] - С. 229-232.</p> <p>3. Зеркіна О.О. Інноваційні кадри: сутність, значення та особливості формування в умовах інноваційного розвитку економіки регіону. Економічні інновації. Випуск 51: Потенціал підприємництва в парадигмі сталого розвитку регіонів України. Збірник наукових праць - Одеса: Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України, 2014 р. С. 137-147.</p> <p>4. Зеркіна О.О. Аналіз та напрямки вдосконалення підготовки наукових кадрів для інноваційної економіки регіону(на прикладі Одеської області) Економіка харчової промисловості. Щоквартальний науковий журнал, №4(20) – Одеса, 2014 р., с. 51-55. Збірник включено до Переліку фахових видань ВАК України (Постановою президії ВАК України від 14.04.2010 р. № 1-05/3). Рекомендовано до друку Вченою Радою Одеської національної академії харчових технологій 3.12.2014 р., протокол №5.</p> <p>5. Зеркіна О.О. Формування освітніх систем кадрового забезпечення інноваційної економіки регіону. Науковий вісник МГУ. Збірник наукових праць (Випуск 7) - Одеса: МГУ, 2014 р., травень., с.92-95. Включено до списку фахових періодичних видань України наказом міністра освіти і науки України №455 від 15.04.2014 р., додаток №5. Друкується за рішенням вченої ради МГУ протокол №5 від 10.04.2015 р.</p> <p>6. Зеркіна О.О. Трансформація економіки України: тенденції та перспективи фаховий збірник наукових праць «проблеми системного підходу в економіці» Випуск 2 (70) Збірник наукових праць «Проблеми системного підходу в економіці». С. 147-158.</p> <p>7. Бондаренко С.А., Зеркіна О.О., «SMART GRID як основа інноваційних перетворень на ринку електричної енергії України в умовах євроінтеграційних процесів». Бізнес Інформ. 2019. №4. С. 105–114.</p>
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри	<p>Виконання обов'язків заступника декана факультету економіки та менеджменту з 2012/2013 по 2017/2018 н. р.</p> <p>Виконання обов'язків заступника директора Інституту права, економіки та міжнародних відносин, з 2017 р. по теперішній час.</p>

<p>15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркіна О.О. Проблеми підготовки кадрів для інноваційної діяльності. / О.О. Зеркіна // Формування стратегії науково-технічного, екологічного і соціально-економічного розвитку суспільства: Міжнародна наук.–практ. конф. 07 грудня 2013 р, ч.16: тези допов. – Тернопіль, 2014. – С.217–220. 2. Зеркіна О.О. Створення умов для формування кадрів в інноваційній економіці / О.О. Зеркіна // Економіка, управління, фінанси: проблеми та перспективи розвитку: XX Міжнародна наук.–практ. конф. 12-13 квітня 2015 року: тези допов. – м. Київ, 2015. – С. 26–28. 3.Зеркіна О.О. Джерела формування інноваційного кадрового потенціалу регіону / О.О. Зеркіна // Наука та інновації – 2015: VIII міжнародна наук.–практ. конф. 7-15 жовтня 2015 р.: тези допов. – Пшемисль (Польща), 2015 р. – С. 54–56. 4. Зеркіна О.О. Роль вищої професійної освіти в підготовці кадрів для інноваційної економіки України та її регіонів / О.О. Зеркіна // Проблеми формування та реалізації регіональної економіки: Міжнародна наук.–практ. конф. 18-19 жовтня 2014 р.: тези допов.,– Київ , 2014 р. – С.84–86. 5. Зеркіна О.О. Формування освітніх систем кадрового забезпечення інноваційної економіки регіону / О.О. Зеркіна // Сучасна економічна наука: нові гіпотези, тенденції та перспективи: I Міжнародна наук.–практ. конф.: 18 травня 2015 р. тези допов. – Одеса, 2015. – С.215–218. 6. Зеркіна О.О. Проблеми еміграції робочої сили України / О.О. Зеркіна // Міжнародні науково-практична конференція «Фінанси, аудит та соціальна економіка: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку».– Львів, 2015. – С.145–156. 7. Зеркіна О.О. Сучасний стан ринку інноваційних технологій країни Ізраїль Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку міжнародних економічних відносин: економічні та політичні аспекти» (21 травня 2019 року) – м. Київ, 2018. – С. 22–28. 8. Зеркіна О.О. Проблема трудової міграції в сучасній ЄвропіIII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні реалії Економічний факультет Придніпровської державної академії будівництва та архітектури запрошує Вас взяти участь у III Міжнародній науково-практичній конференції, яка відбудеться 25 травня 2019 р. у місті Дніпрі. 9. Зеркіна О.О. Современное состояние и динамика развития инфраструктуры подразделений администрации морских портов Украины» Международная научно-практическая конференция “Актуальные вопросы экономики, учета, финансов и права в современных условиях” Научные секции: 1. Экономическая теория и история. м. Полтова, С. 214-219.
<p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p>	<p>Член спілки економістів України з вересня 2019 р.</p>
<p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p>	<p>Протягом 2017 – 2018 рр. здійснювала безкоштовну наукову консультацію ПАТ «Одеський завод поршневих кілець» з питань економічного розвитку франчайзингової мережі, удосконалення зовнішньоекономічної діяльності підприємства.</p>

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2014 – 2019 роки
Банасько Тетяна Миколаївна
к.е.н., доцента кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Показник активності	Дані підтвердження показника
1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection	1. Обліково-аналітичне забезпечення управління розвитком підприємств /R.V.Varicheva; Т. М. Banasko //Economics, management, law: realities and perspectives: Collection of scientific articles. - Les Editions L'Originate, Paris, France, 2016.- 484 p. - С. 325-329
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України	1 Банасько Т.М., Сутність обліку заставних операцій: існуюча практика та деякі пропозиції. /Т.М. Банасько, Затока Т. В. // Вісник соціально-економічних досліджень Одеського державного економічного університету: Збірник наукових праць. – Одеса. – 2012. - № (4)47. – С.130-133. - Режим доступу: http://vsed.oneu.edu.ua/files/full/2012/vsed_47-2012.pdf <i>Збірник затверджено як фахове видання Постановою президії ВАК України від 18.11.2009 № 1-05/5 (бюл. ВАК №12, 2009 р.)</i> 2. Банасько Т.М. Облікова політика підприємства як механізм регулювання облікової оцінки. / Банасько Т.М. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2014. – Вип. 8. – С. 61–64. <i>Збірник наукових праць. – включено до списку друкованих періодичних видань, що входять до переліку наукових фахових видань України. Наказом Міністерства освіти і науки України № 455 від 15.04.2014 р. Додаток № 5; Друкується за рішенням ради Міжнародного гуманітарного університету, протокол № 5 від 10.04.2014 р."</i> 3. Банасько Т.М. Окремі проблеми та напрями удосконалення обліку основних засобів. / Банасько Т.М. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2014. – Вип. 9. – С. 55–57. 4. Банасько Т.М. Актуальні питання фінансового планування на підприємствах / Банасько Т.М. //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Стратегія економічного розвитку України в умовах євроінтеграційних процесів». Серія “Економіка”. Т. XV, вип. 293. – Маріуполь, ДонДУУ, 2014. – С. 124-131. 5. Банасько Т.М. Проблемні питання бухгалтерського обліку маркетингових витрат / Банасько Т.М. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. – 2015. – Вип. 12– С. 231-234 6. Банасько Т.М. Проблемні питання обліку основних засобів / Банасько Т.М. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції МГУ 19.12.2016 р.- С. 165-169
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії	Небанківське фінансове посередництво на ринку фінансових послуг України: сучасний стан та перспективи розвитку: [Колективна монграфія] / За заг. ред. С. Ф. Смерічевський, Н. Ю. Рекова, О. І. Клімова, Т.М.

	<p>Банасько // під заг. ред. д-ра екон. наук, проф. С. Ф. Смерічевського. – Маріуполь: ДонДУУ, 2015. – 270 с.</p> <p>2. Закономірності і перспективи розвитку малого підприємництва в структурі національної інноваційної системи України[Колективна монографія] / За заг. ред. С. Ф. Смерічевського, О.В.Ахунзянов, Т.М.Банасько // під заг. ред. д-ра екон. наук, проф. С. Ф. Смерічевського. –Херсон, 2017. –223 с</p>
17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років	Практична робота за спеціальністю, робота в якості бухгалтера та аудитора на підприємствах м. Одеси з 2010 р.
18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років	Протягом 2017 – 2019 рр. здійснювала безкоштовну наукову консультацію ТОВ «ІНТЕРТАСТ» з питань економічного удосконалення систем обліку на підприємстві.

Характеристика
рівня наукової та професійної активності викладача за 2014 – 2019 роки
Нестерової Катерини Сергіївни
к.е.н., доцента, доцента кафедри економіки і міжнародних економічних відносин

Показник активності	Дані підтвердження показника
1.Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of ScienceCore Collection	Scopus: 1. Nesterova K. Energy security and long term energy efficiency: case of selected counties / M. Tvaronaviciene, V. Kovacic, K. Nesterova // Journal of security and sustainability issues. – 7(2). – 2017. – 349 – 357. (https://doi.org/10.9770/jssi.2017.7.2.14).
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестерова К.С. Інтеграційні процеси розвитку міжнародного туризму у країнах Вишеградської групи: орієнтири для України. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2018. №9. С. 55 – 61. 2. Нестерова К.С. Вплив фактору безпеки на стійкий розвиток міжнародного туризму / К.С. Нестерова // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2018. - №6. – С. 66 – 71. 3. Нестерова К.С. Тенденції функціонування регіональних торговельних угод та їх вплив на баланс зовнішньої торгівлі між партнерами / К.С. Нестерова // Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». - № 14. – 2017. – С. 44 – 47. 4. Нестерова К.С. Європейський досвід використання краудфандингу для розвитку туризму / К.С. Нестерова // Електронний наук.- практ. журнал (фах. видання) «Інфраструктура ринку». – Вип. № 9. – 2017[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/9_2017_ukr/3.pdf. 5. Нестерова К.С. Оцінка конкурентних переваг України у світовому морському туристичному бізнесі / К.С. Нестерова // Економіка. Управління. інновації: електрон.наук.фах. вид. – Житомир. - Вип 4. – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/eui_2016_4_10. 6. Ємельянова К.С. Джерела залучення інвестицій в круїзний бізнес України / К.С. Ємельянова // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – Вінниця: ВПІ, 2014. – № 3. – С. 45–49. 7. Ємельянова К.С. Напрями стійкого розвитку круїзного бізнесу в Україні / К.С. Ємельянова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Одеса: МГУ, 2014. – Вип. 7. – С. 79–83.
5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжна-родної категорії”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародний навчальний проект «Відкритого університету» на тему «The Digital Economy Success through Market Segmentation» (сертифікат, 2017 р.); 2. Семінар в рамках Міжнародного проекту «USAID з торговельної політики України» на тему «Механізм врегулювання суперечок в рамках СОТ та засоби торговельного захисту» (сертифікат, 2017); 3. Навчальний курс «Understanding modern business and organizations», організованому

	<p>Університетом Стратклайд, м. Глазго (сертифікат, 2017 р.);</p> <p>4. Навчальний курс «Social enterprise: Business doing good», організованому бізнес-школою при Міддлсекському університеті (Велика Британія) спільно з «JSiE» (соціально-інноваційною лабораторією Індії) та міжнародною платформою «MINCA» (сертифікат, 2017 р.);</p> <p>5. Курс англomовних тренінгів європейських фахівців з туристичного бізнесу на теми: «Tourism Marketing and Product Development», «Service Quality in the Hospitality Sector: Standards and Tools», «Sustainable destination management», «Marketing and promotion of the destination» (сертифікати, 2017 р.);</p> <p>6. Дослідна робота та аналітична доповідь на тему «Influence of tourism on local economy: example of Odessa» на круглому столі, організованому «Research Triangle Institute» (2017 р.).</p>
6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік	2014-2015 н.р. – УФЕБ; 2013-2014 – УП – проведення занять на англійській мові.
8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання	<p>3 2016 р. – до цього часу є рецензентом наукових статей у рубриках «Світове господарство і міжнародні економічні відносини», «Економіка та управління національним господарством» наукового фахового видання «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету» Серія: «Економіка і менеджмент», який було засновано у 2010 р. та включено до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>1. «Організаційно-правове забезпечення державної підтримки розвитку морегосподарського комплексу України, номер держ. реєстрації 0112U000692, (виконання обов'язків фахівця) (довідка, 2016 р.).</p> <p>2. Участь у НДР «Особливості розвитку світової економіки в умовах глобалізаційних процесів (номер державної реєстрації 0118U000789) (довідка, 2018 р.).</p>
13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування	<p>1. Нестерова К.С. Національна економіка: метод. вказівки / К.С. Нестерова, К.В. Степанова, А.С. Курко – Одеса: МГУ, 2018. – 68 с.</p> <p>2. Нестерова К.С. Світова економіка: метод. вказівки / К.С. Нестерова, К.В. Степанова, А.С. Курко – Одеса: МГУ, 2018. – 67 с.</p> <p>3. Нестерова К.С. Міжнародні економічні відносини: метод. вказівки/ К.В. Степанова, К.С. Нестерова, А.С. Курко – Одеса: МГУ, 2018. – 42 с.</p> <p>Протокол Вченої Ради № 6 від 5 липня 2018 р.</p>
14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою	Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми розвитку туристичного бізнесу», секція 2: «Державна туристична політика: український та міжнародний досвід» (15 студентів)
15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій	<p>1. Нестерова К.С. Інструменти державної підтримки розвитку інтегрованих бізнес-структур у сфері морського туризму в Україні. Приморські регіони: проблеми та траєкторії соціально-економічного розвитку: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф., 19 квітня 2018 р. Одеса: МГУ, 2018. С. 54 – 56.</p> <p>2. Нестерова К.С. Характеристика сучасних маркетингових інструментів у</p>

	<p>розвитку туристичної дестинації в умовах глобальної кризи. International Scientific Conference Anti-Crisis Management: State, Region, Enterprise: Conference Proceedings, Part I, November 17th, 2017. Le Mans, France: Baltija Publishing. P. 38 – 40.</p> <p>3. Нестерова К.С. Удосконалення викладання економічних дисциплін шляхом використання методу комп'ютерних симуляцій. Викладання економічних дисциплін в умовах глобалізації та європейської інтеграції України : збірник матеріалів Міжнародної науково-методичної конференції, 02 червня 2017 р. Харків : ХНАДУ, 2017. С. 49 – 50.</p> <p>4. Нестерова К.С. Розвиток міжнародного туризму як фактор активізації світового господарства в умовах глобальної кризи . Сучасні тенденції розвитку світової економіки: збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції, 26 травня 2017 р. Том I. – Харків : ХНАДУ, 2017. – С. 38 – 39.</p> <p>5. Нестерова К.С. Дослідження впливу світових криз на розвиток міжнародного туризму. The Modern trends in the Development of Business Social Responsibility: International Scientific Conference Proceedings, May 19th, 2017. Lisbon, Portugal: Baltija Publishing, 2017. P. 21 – 24.</p>
16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю	Член спілки економістів України, з вересня 2019 р.
18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років	Протягом 1.09.2016 – 1.09.2018 рр. наукове консультування ТОВ «Блек Сі Хотел Груп» з питань економічного розвитку франчайзингової мережі, удосконалення взаємодії туристичного та готельного бізнесу в Одеському регіоні (довідка).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Підприємницька діяльність		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв’язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.		
Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.		
Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.		
Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.		
Економіка торговельного підприємства		
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв’язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.		
Здійснювати діагностику конкурентного середовища підприємства та його конкурент-тоздатності.		
Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.		
Досліджувати економічні явища та процеси у економічній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку народного господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв’язків.		
Інноваційно-інвестиційна діяльність		

<p>Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.</p> <p>Визначати ефективності інновацій, реальних і фінансових інвестицій оцінка варіантів, та доцільності їх введення для прийняття управлінських рішень.</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.</p> <p>Моделювати інституційну поведінку економічних агентів, аналізувати й оцінювати ефективність таких моделей, визначати механізми забезпечення інституційних процесів і перетворень в суспільстві та економіці України.</p> <p>Оцінювати інституційне середовище та визначити найбільш ефективну форму виробничого кооперування на національ-ному та міжнародному рівнях.</p> <p>Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	<p>Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання</p>
Прогнозування тенденцій та запобігання ризиків на ринку		
<p>Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності</p> <p>Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми</p> <p>Розробляти і приймати рішення, спрямо-вані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.</p> <p>Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	<p>Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання</p>

Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.		
Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.		
Формувати цілісне уявлення про процеси та явища, які відбуваються у економіці країни, визначати можливості сучасних методів пізнання, володіти ними на рівні, необхідному для вирішення завдань професійної діяльності		
Економічна безпека		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв’язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.		
Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив зовнішнього середовища на функціонування та розвиток підприємств		
Досліджувати економічні явища та процеси у економічній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку народного господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв’язків		
Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.		
Розробка бізнес планів та створення ефективних бізнес-моделей		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв’язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій,	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення		
Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку		

<p>суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p> <p>Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.</p> <p>Здійснювати діагностику конкурентного середовища підприємства та його конкурентоздатності.</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.</p> <p>Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.</p>	самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	
Організація та здійснення комерційної діяльності		
<p>Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</p> <p>Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.</p> <p>Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p> <p>Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.</p> <p>Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.</p> <p>Здійснювати комплексний аналіз складних економічних систем, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати результативність їх функціонування.</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Механізм економічного зростання		
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та

<p>Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності</p> <p>Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.</p> <p>Досліджувати економічні явища та процеси у економічній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку народного господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків.</p> <p>Здійснювати комплексний аналіз складних економічних систем, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати результативність їх функціонування.</p> <p>Моделювати інституційну поведінку економічних агентів, аналізувати й оцінювати ефективність таких моделей, визначати механізми забезпечення інституційних процесів і перетворень в суспільстві та економіці України.</p>	<p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	<p>захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання</p>
Контролінг в підприємницькій діяльності		
<p>Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності</p> <p>Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.</p> <p>Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.</p> <p>Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.</p> <p>Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	<p>Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання</p>

Досліджувати економічні явища та процеси у економічній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку народного господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків.		
Керувати економічними проектами та програми на професійному рівні в умовах невизначеності зовнішнього середовища.		
Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.		
Підприємництво в зовнішньоекономічній діяльності		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.		
Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.		
Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур		
Здійснювати діагностику конкурентного середовища підприємства та його конкурентоздатності;		
Керувати економічними проектами та програми на професійному рівні в умовах невизначеності зовнішнього середовища		
Оцінювати інституційне середовище та визначити найбільш ефективну форму виробничого кооперування на національному та міжнародному рівнях.		
Виробнича практика		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.	Проектування індивідуальної траєкторії проходження виробничої практики; розробка і впровадження проектів заходів відповідно до проблем підприємства,	Перевірка щоденника практики, аналіз звіту, публічний захист звіту з практики
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва,		

торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.	самоаналіз, планування роботи на базі практики написання звіту, створення презентації.	
Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб’єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності		
Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб’єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.		
Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.		
Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив зовнішнього середовища на функціонування та розвиток підприємств.		
Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.		
Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань		
Передипломна практика		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.	Проектування індивідуальної траєкторії проходження переддипломної практики; розробка і впровадження проєктів заходів відповідно до проблем підприємства, збирання та аналіз статистичних даних підприємства, самоаналіз, планування роботи на базі практики написання звіту, створення презентації	Перевірка щоденника практики, аналіз звіту, публічний захист звіту з практики
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.		
Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб’єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності		

Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.		
Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.		
Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив зовнішнього середовища на функціонування та розвиток підприємств.		
Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.		
Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань		
Підготовка кваліфікаційної роботи		
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення.	Аналіз науково-методичної літератури ,визначення проблеми дослідження, формулювання цілей та завдань дослідження, розробка плану; збирання та аналіз статистичних даних для дослідження, написання кваліфікаційної роботи, підготовка доповіді та презентації, публічний захист	Рецензування та публічний захист кваліфікаційної роботи
Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.		
Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.		
Визначати ефективності інновацій, реальних і фінансових інвестицій оцінка варіантів, та доцільності їх введення для прийняття управлінських рішень.		
Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та		

формалізувати проблеми. Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив зовнішнього середовища на функціонування та розвиток підприємств. Досліджувати економічні явища та процеси у економічній сфері на основі розуміння категорій, законів; виділяючи й узагальнюючи тенденції, закономірності функціонування та розвитку народного господарства з урахуванням причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків. Формувати цілісне уявлення про процеси та явища, які відбуваються у економіці країни, визначати можливості сучасних методів пізнання, володіти ними на рівні, необхідному для вирішення завдань професійної діяльності. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань		
Товарознавство продовольчих товарів		
Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності Здійснювати діагностику конкурентного середовища підприємства та його конкурентоздатності Знати термінологію і мати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Планування діяльності підприємства		
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги,	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання

<p>поставленої мети.</p> <p>Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p> <p>Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності</p> <p>Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми.</p> <p>Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив зовнішнього середовища на функціонування та розвиток підприємств.</p> <p>Керувати економічними проектами та програми на професійному рівні в умовах невизначеності зовнішнього середовища.</p>	<p>дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	
Етика бізнесу		
<p>Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</p> <p>Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</p> <p>Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп</p> <p>Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	<p>Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання</p>
Економічна діагностика		
<p>Моделювати інституційну поведінку економічних агентів, аналізувати й оцінювати ефективність таких моделей, визначати механізми забезпечення інституційних процесів і перетворень в суспільстві та економіці України.</p> <p>Вміти здійснювати теоретичні і прикладні дослідження у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності з використанням сучасних методів і технологій.</p> <p>Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.</p>	<p>Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання</p>

суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.		
Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків		
Формувати цілісне уявлення про процеси та явища, які відбуваються у економіці країни, визначати можливості сучасних методів пізнання, володіти ними на рівні, необхідному для вирішення завдань професійної діяльності.		
Актуальні проблеми ділової конкурентної розвідки		
Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (розв'язок задач, кейсів), тренінги, дослідницькі - підготування презентацій, самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах.	Поточне оцінювання, опитування, тестування, написання контрольних робіт, написання та захист рефератів, доповідей, підсумкове оцінювання
Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, розробляти заходи щодо їх вирішення		
Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності		
Демонструвати абстрактне мислення, застосовувати методології дослідження, виявляти, окреслювати та формалізувати проблеми		
Систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив зовнішнього середовища на функціонування та розвиток підприємств.		
Моделювати інституційну поведінку економічних агентів, аналізувати й оцінювати ефективність таких моделей, визначати механізми забезпечення інституційних процесів і перетворень в суспільстві та економіці України.		

**Таблиця 4 – Загальна інформація про заклад вищої освіти станом
на 1 жовтня відповідного навчального року**

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	39
	за 1 (бакалаврським) рівнем	9
	за 2 (магістерським) рівнем	10
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	8
2	Кількість акредитованих освітніх програм	9
	за 1 (бакалаврським) рівнем	3
	за 2 (магістерським) рівнем	6
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	4849
	на денній формі навчання	4182
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	667
4	Кількість факультетів	7
5	Кількість кафедр	17
6	Кількість співробітників (всього)	277
	- в т.ч. педагогічних	169
	Серед них:	
	- докторів наук, професорів	34
	- кандидатів наук, доцентів	74
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	23362,0
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	22840,0
	- орендовані (кв. м)	522
	- здані в оренду (кв. м)	-
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	площа читального залу 406 кв. м., 202 місця
9	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	225

* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Ректор,
доцент

Гарант освітньої програми,
зав. кафедри економіки і міжнародних
економічних відносин, д.е.н., професор



К.В. Громовенко

О.М. Головченко