

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0182-209
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Вищий навчальний заклад “Одеська державна академія технічного регулювання та якості”
ID ОП у ЄДЕБО	17583
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	“Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції”, другий рівень вищої освіти, галузь знань 15 «Автоматизація та приладобудування», спеціальність 152 «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/akreditatsiya/

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Приступа Анатолій Леонідович
Члени експертної групи	Пономарьова Олена Анатоліївна, Прокопець Вадим Миколайович, Маринченко Марина Григорівна
Залучений представник роботодавців	не залучені
Спостерігачі	не залучені
Дати виїзду до ЗВО	з 09 по 11 грудня 2019 року включно
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/akreditatsiya/
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Заклад вищої освіти (ЗВО) сприяв проведенню акредитації та діяв добросовісно у відносинах з експертами. Під час попереднього вивчення матеріалів акредитаційної справи експертній групі за її запитом була надана додаткова інформація від ЗВО. ЗВО дотримувався програми роботи експертної групи. У поданих для акредитації документах недостовірні відомості, які були б подані умисно, не виявлені; присутні одруки у деяких складових відомостей про самооцінювання, стосовно яких представниками ЗВО були надані пояснення під час виїздної експертизи, які експертна група взяла до уваги та не вважає зробленими зумисно. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Таким чином, експертна група вважає, що з боку ЗВО було дотримано виконання п. 10 розділу I, пп. 1, 10 та 11 розділу II, враховано умови пп. 4 та 8 розділу III, п. 7 розділу IV Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Загальні враження про освітню програму є позитивними. Одеська державна академія технічного регулювання та якості (ОДАТРЯ) раціонально та без зловживань використовує принцип академічної автономії закладів вищої освіти для внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та у освітній діяльності за освітньою програмою. Освітня програма загалом відповідає Критеріям, які стосуються структури та змісту освітньої програми, доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності, освітнього середовища та матеріальних ресурсів, внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, прозорості та публічності. Освітня програма має елементи інноваційного або взірцевого характеру за Критеріями, які стосуються проектування та цілей освітньої програми (плідна співпраця з усіма стейкхолдерами, узгодження ОП з європейськими університетами), людських ресурсів (більшість НПП, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми ведуть активну академічну діяльність, що підтверджується виконанням понад 7 пунктів ліцензійних вимог), внутрішнього забезпечення якості. В ОДАТРЯ створена та ефективно працює внутрішня система забезпечення якості освіти, регулярно проводиться внутрішній аудит якості освітніх послуг. Наявний сертифікат на систему управління якістю освітнього процесу відповідно до ДСТУ ISO 9001:2009 від 16.09.2015 р. Варто відзначити, що ОДАТРЯ є єдиним навчальним закладом в Україні, в якому реалізовано повний цикл ступеневої підготовки фахівців галузі знань 15 "Автоматизація та приладобудування": молодший бакалавр – бакалавр – магістр – доктор філософії – доктор наук.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

1. Особливістю програми є тісна співпраця з роботодавцями у формі договорів про співпрацю, госпдоговірних НДР, створена філія кафедри якості та безпеки життя людини ОДАТРЯ на ПАТ "Одеський кабельний завод "Одесакабель"" та ведуться роботи по створенню міжгалузевого центру на базі ОДАТРЯ.
2. Значна кількість навчальних посібників та підручників, опублікованих НПП, задіяними на акредитовані ОП (в тому числі з грифом МОН).
3. Позитивною практикою освітньої діяльності є організація повного циклу освітнього процесу за спеціальністю 152 "Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка" починаючи з першого освітнього рівня "молодший бакалавр" і закінчуючи підготовкою наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі.
4. Позитивною практикою є впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу на яку отримано сертифікат відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2009

5. Погодження освітньої програми з Європейськими університетами.
6. Практика залучення усіх стейкхолдерів до обговорення спільних питань у формі "Академічної вітальні".
7. Потужна лабораторна база та бібліотека нормативно-технічної документації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Офіційний сайт ОДАТРЯ потребує оновлення (кращої структуризації) та доповнення діючими нормативними документами, описами навчальних дисциплін, тощо
2. В ОДАТРЯ проведена велика підготовча робота щодо запровадження дуальної форми навчання, отже експертна комісія рекомендує запровадити дану практику.
3. ОДАТРЯ має чіткий вектор розвитку та інтеграції до європейського освітнього простору, про що свідчать договори про співпрацю з європейськими закладами вищої освіти. Проте експертна комісія рекомендує інтенсифікувати участь в програмах академічній мобільності викладачів і студентів, які навчаються за даною освітньою програмою.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

В Одеській державній академії технічного регулювання та якості (ОДАТРЯ) розроблена “Концепція освітньої діяльності на 2018-2022 роки” (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/kontseptsii-osvitnoi-diialnosti/>), на основі якої сформовані “Політика ОДАТРЯ в сфері якості” та визначено “Цілі ОДАТРЯ в сфері якості” (схвалені Комісією з якості Протокол №1 від 18.01.2019р.), Перспективний план розвитку навчально-наукового інституту Метрології, автоматизації, інтелектуальних технологій та електроніки ОДАТРЯ на 2019-2023 роки (затверджений рішенням Вченої ради, протокол №6 від 20.12.2018р.), яким повністю відповідають цілі освітньої програми (ОП), спрямовані на підготовку фахівців здатних до комплексного розв'язання складних задач, розробки засобів інформаційно-вимірювальної техніки; розробки, перегляду й гармонізації нормативних документів з стандартизації, оцінки відповідності, метрологічного забезпечення та систем управління якістю при виконанні організаційних та технічних робіт, прикладних досліджень у сфері метрології та метрологічної діяльності. Варто також відзначити, що ОДАТРЯ є вузькопрофільним ЗВО, який має значні традиції у підготовці фахівців саме за спеціальністю метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка, забезпечує повний цикл ступеневої підготовки фахівців за даною спеціальністю: молодший бакалавр-бакалавр-магістр-доктор філософії-доктор наук у галузі знань “Автоматизація та приладобудування”. Отже стратегія і місія ЗВО напряду корелюють зі стратегією та місією акредитованої освітньої програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

В ОДАТРЯ створена “Академічна вітальня” з метою проведення зустрічей для підтримки дискусій та взаємодії серед учених, інженерів, викладачів, студентства, представників різноманітних сфер діяльності людини та стимулювання розвитку метрологічного виробництва, управління якістю і впровадження їх досягнень на практиці, обміну досвідом. (Наказ №74 від 12.11.2017 р. “Про створення Академічної вітальні”). Функції та структура “Академічної вітальні” регулюються “Положенням про академічну вітальню” (від 22.11.2012 року). Проводиться щорічне анкетування здобувачів, щодо їх задоволеності навчальним процесом та освітнім середовищем. Під час анкетування здобувачі можуть висловити побажання щодо покращення ОП. Пропозиції від роботодавців надходять до ОДАТРЯ у вигляді листів, відгуків, рекомендацій у звітах голів ЕК, тощо. Пропозиції стейкхолдерів, результати анкетування студентів та науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданнях кафедри. Зокрема останні рекомендації членам проектної групи щодо внесення змін до освітньої програми були ухвалені на засіданні кафедри

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Проаналізувавши програми роботи “Академічної вітальні” (24.12.12, 10.05.16, 16.05.17, 15.05.18, 12.05.19), звіти голів екзаменаційних комісій (2016-2018 рр.), протоколи засідань кафедри (2016-2019 рр.), зміст навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін можна стверджувати про врахування в освітній програмі сучасних тенденцій розвитку галузі метрології. Сучасну та оперативну інформацію академічна спільнота ОДАТРЯ має можливість отримувати внаслідок впровадженої практики проведення відкритих лекцій, семінарів, круглих столів, скайп-конференцій за участю провідних фахівців промислових підприємств, установ та організацій органів акредитації, стандартизації, законодавчої та виконавчої влади. Представники ОДАТРЯ входять до складу підкомісії зі спеціальності 152 “Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка” НМК №8 та беруть активну участь в розробці національного стандарту вищої освіти за вказаною спеціальністю, що забезпечує врахування всіх нових тенденцій розвитку спеціальності. В рамках міжнародного співробітництва між ОДАТРЯ та європейськими університетами освітня програма має погодження від представників університету “NORD” (Хорватія), AGN (Польща), Лодзького технічного університету (Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз змісту навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, інформація, отримана під час зустрічей з усіма стейкхолдерами, дозволяє стверджувати, що результати навчання, заявлені в освітній програмі, досягаються випускниками. Результати навчання, заявлені в освітній програмі (зі змінами 2019 року <https://docs.google.com/file/d/1yuYZ7VndHscxbcxlg7xYHYPwO-4uRjd/view>) повністю відповідають стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 152 “Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка”

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

1. Одеська державна академія технічного регулювання має значний досвід створення та реалізації програм підготовки та підвищення кваліфікації фахівців зі спеціальності “Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка”, що забезпечує плідну співпрацю зі всіма стейкхолдерами.
2. Практика “Академічної вітальні”.
3. Погодження освітньої програми з Європейськими університетами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

В стратегії розвитку освітньої програми бажано врахувати сучасні тенденції розвитку неформальної та дуальної освіти та враховувати їх при подальшому розвитку освітньої програми, тим паче що попередні підготовчі роботи в цьому напрямі в Академії уже проведені.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 1 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню А за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми в 90 кредитів ЕКТС відповідає вимогам чинного законодавства України щодо освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти та підтверджується результатами співбесід з фокус групами та аналізу навчально-методичних комплексів дисциплін освітньої програми під час виїзної експертизи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Було проаналізовано: освітня програма, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани студентів, результати анкетування студентів та взято до уваги результати бесід зі студентами, випускниками та роботодавцями, що дозволило прийти до наступних висновків: 1. Зміст освітньої програми має чітку структуру. 2. Навантаження рівномірно розподілено між семестрами. 3. Результати навчання формуються в результаті логічного поєднання обов'язкових та вибіркового освітніх компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 152 - Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка. Більшість результатів навчання формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент та підсилюються вибілковими, що зазначено як в матриці забезпечення програмних результатів навчання, так і в робочих навчальних програмах освітніх компонент. Роботодавці впливають на змістовну наповненість як освітніх компонент (робочі програми переглядаються щороку), так і освітньої програми в цілому. Зокрема за рекомендацією роботодавців до освітньої програми 2019 року введено освітній компонент "Розробка та програмування комп'ютерно-інтегрованих приладів та систем" замість освітнього компоненту "Теорія інформаційно-вимірювальних систем", що був в освітній програмі 2017 року.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітніх компонент вибіркового блоку формується блоками дисциплін загальної та професійної підготовки, складає 30 кредитів ЄКТС (33,3% від загального обсягу освітньої програми) та відповідає вимогам чинного законодавства. Під час робочої зустрічі зі студентами експертна група отримала підтвердження дієвості механізму вибору індивідуальної освітньої траєкторії студента в ОДАТРЯ: після зарахування на навчання студенти можуть ознайомитись з переліком дисциплін вільного вибору на сайті дистанційного навчання: https://academy.osatrq.edu.ua/pluginfile.php/6979/mod_resource/content/2. Після здійснення вибору до 25 вересня шляхом заповнення анкет, студенти зараховуються на обрану дисципліну з урахуванням обмеження по економічно доцільній кількості студентів в групі. Після формування груп освітні компоненти заносяться до індивідуального навчального плану студентів. Протягом вересня місяця 1 року навчання поки відбувається вибір студентами освітніх компонент вибіркового блоку діє тимчасовий розклад, що складається лише для обов'язкових дисциплін 1 семестру. Серед здобувачів вищої освіти ОДАТРЯ сформована спілка учасників АТО. Під час відкритої зустрічі представники цієї спілки зазначили про сприяння ЗВО у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії не тільки шляхом вибору освітніх компонент, але й шляхом створення індивідуальних графіків освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка в ОДАТРЯ здійснюється відповідно до "Положення про проведення практики студентів" (затв. 30.09.2017р.). Для освітньої програми "Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції" розроблено наскрізну програму практичної підготовки (затв. 27.08.2019). Відповідно до даного документу розроблені робочі програми практик передбачених навчальним планом: науково-дослідної (12 кредитів ЄКТС) та науково-педагогічної (7,5 кредити ЄКТС). Студенти мають можливість обирати місце проходження практики. В ОДАТРЯ підписані договори про можливість проходження практики на підприємствах та організаціях України (20 діючих договорів) та за кордоном (8 договорів). Забезпечується постійний контроль за студентами під час проходження практики. Під час зустрічей з фокус групами встановлено факт проведення виїзних практичних занять та професійних екскурсій на діючі промислові підприємства регіону, що забезпечує формування практичних навичок серед здобувачів даної ОП. Аналіз звітних документів за результатами проходження практики дозволяє стверджувати про достатній рівень набуття студентами компетенцій, необхідний для подальшої професійної діяльності. Цей факт підтверджують і наявні відгуки з боку роботодавців щодо професійних якостей випускників ОДАТРЯ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитована освітня програма має достатньо програмних результатів навчання (ПРН11 Розуміти методологічні і філософські аспекти сучасної науки і їх місце в процесі наукових досліджень, ПРН12 Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах, а також вести наукову дискусію, ПРН15 Послідовно, логічно висловлювати свої думки, обґрунтовувати їх, робити узагальнення, висновки, орієнтуватися в різних філософських системах, аналізувати філософські ідеї, ПРН16 Враховувати суперечливості та кризи студентського віку та провідні фактори соціалізації особистості студента як майбутнього фахівця.), що забезпечують набуття студентами соціальних навичок в рамках вивчення цілої низки як обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонент (Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософські проблеми наукового пізнання, Педагогіка та психологія вищої школи, тощо). Крім того набуттю соціальних навичок сприяють форми та методи проведення навчальних занять (семінари-доповіді, навчальні тренінги, кейси, тощо). Формуванню соціальних навичок сприяють також виступи на конференціях, участь у круглих столах, загальноміських освітніх та культурно-масових заходах як здобувачів, так і академічного персоналу ОДАТРЯ. Результати зустрічей як з роботодавцями, так і з випускниками підтверджують наявність у випускників ОДАТРЯ: лідерських якостей, вміння працювати в команді, здійснювати професійну комунікацію, в тому числі іноземною мовою, брати на себе відповідальність.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт за акредитованою освітньою програмою наразі відсутній, проте освітня програма реалізується в тісній співпраці з роботодавцями, враховує їх побажання та забезпечує відповідність визначених компетентностей дескрипторам національної рамки кваліфікацій, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями, аналізом відгуків, рецензій та витягів із засідань випускової кафедри, на яких обговорювались ці питання. За ініціативи ПАТ “Українська залізниця” та підтримки МОН (лист від 08.11.2018 №4.3-17-2357-18) ведуться роботи по створенню міжгалузевого центру на базі ОДАТРЯ.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 45 години на тиждень. Середнє аудиторне навантаження - 18 годин на тиждень. Розподіл загального навантаження на аудиторне та самостійну роботу регламентується навчальним планом та Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>). Обсяг освітніх компонент навчального плану дозволяє досягнути заявлені результати навчання. Результати аналізу анкет студентів, проведені співбесіди як зі студентами, випускниками, так і з роботодавцями, результати аналізу методичних комплексів навчальних дисциплін підтверджують цей факт.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за дуальною формою не здійснюється. Проте під час зустрічі із роботодавцями відзначено їх зацікавленість у даній формі підготовки фахівців, що є одним з напрямів подальшого розвитку даної освітньої програми. Перші кроки в цьому напрямі вже зроблені: підписані договори та меморандуми про співпрацю з підприємствами регіону, виконуються госпдоговірні науководослідні роботи (в тому числі за участю здобувачів вищої освіти), які впроваджені у виробництво (наявні акти впровадження); за ініціативи ПАТ “Українська залізниця” та підтримки МОН ведуться роботи по створенню міжгалузевого центру, що дозволяє стверджувати про цілеспрямовану політику ОДАТРЯ у поєднанні освітнього процесу з виробництвом.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

До сильних сторін освітньої програми по критерію 2 варто віднести:

1. Значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти (19,5 кредитів), який встановлено на основі рекомендацій роботодавців та складається з двох видів практик: науково-дослідної та науково-педагогічної.
2. Тісна співпраця з роботодавцями та залучення студентів до реальних госпдоговорних НДР з впровадженням результатів у виробництво.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Технічні неточності в освітній програмі та навчальному плані (зокрема в навчальному плані представлено тільки один блок дисциплін загальної підготовки, хоча затверджений перелік вибіркових дисциплін, розміщений на сайті дистанційного навчання та включений до анкет вибору дисциплін здобувачами, містить більш широкий перелік).

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

В цілому структура та зміст акредитованої освітньої програми відповідають вимогам чинної нормативної та законодавчої бази, враховують побажання роботодавців та забезпечують результати навчання, що відповідають вимогам національної рамки кваліфікацій (для 8 рівня) та стандарту вищої освіти (другого магістерського рівня за спеціальністю 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка). Відзначені недоліки не носять системний характер та можуть бути усунуті найближчим часом. Зважаючи на вищесказане експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень не виявлено, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та регулюються згідно документу “Правила прийому до вищого навчального закладу “Одеська державна академія технічного регулювання та якості”” (<https://osatrq.edu.ua/abituriyentu/priymalna-komisiya/pravila-priyomu/>). Правила прийому містять інформацію щодо особливостей вступу до ЗВО абітурієнтів з особливими освітніми потребами (пункти 7, 14, 15 Правил прийому до Одеської державної академії технічного регулювання та якості у 2019 році)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за даною ОП враховують особливості ОП, інформація щодо прийому на навчання вказана у програмах "Програма фахового вступного випробування спеціальності 152 "Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка", "Програма вступного випробування з Іноземної мови" та в Правилах прийому.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти зокрема під час академічної мобільності визначені у пункті 3.3 Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>) та є чіткими і зрозумілими.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання у неформальній освіті регламентуються “Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті” протокол № 1 від 30.08.2019 і є чіткими та зрозумілими. На момент експертизи випадків визнання результатів навчання у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Чітко визначені правила прийому та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Дискримінаційних положень не містять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Не всі попередньо зазначені нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, тому експертна комісія рекомендує доповнити нормативну базу, яка знаходиться на офіційному сайті ОДАТРА.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Викладені факти, докази та їх аналіз формують твердження про загалом відповідність підкритеріїв Критерію 3. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 3 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Було проаналізовано: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани студентів, результати анкетування студентів, сайт ЗВО. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються різноманітні методи: лекційні заняття із застосуванням демонстраційного матеріалу, виконання лабораторних і практичних робіт, в тому числі із використанням ПЕОМ, виконання індивідуальних завдань та ін. Практичні заняття з деяких дисциплін (Метрологічне забезпечення виробництва, Калібрування засобів виміральної техніки) проходять у роботодавців, з якими співпрацює ЗВО. Форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами є різноманітними і включають в себе: усне та письмове опитування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, заліки, екзамени. Позитивною стороною ОП щодо цього критерію є наявність у ЗВО сайту для дистанційного навчання (<https://academy.osatrq.edu.ua/>), що дозволяє закріплювати отримані на лекціях знання. Проводиться студентське опитування з питань якості освітніх послуг у ОДАТРА. До анкет включені питання стосовно методів навчання та викладання окремих освітніх компонент. Результати анкетування обговорюються та аналізуються на засіданнях Науково-методичної ради академії (Протокол засідання Науково-методичної ради Одеської державної академії технічного регулювання та якості №4 від 28.12.2018 р.) та на засіданнях Комісії з якості (Протокол №3 від 18.05.2019 р). Аналіз студентських анкет, інтерв'ювання студентів і представників студентського самоврядування дозволяють зробити висновки, що думка студентів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання студентів було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається повна інформація про кожну освітню компоненту: цілі, зміст, результати навчання, тощо. Інформація про ОП знаходиться на сайті ОДАТРА (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/>) у вільному доступі. Робочі програми навчальних дисциплін всіх освітніх компонентів ОП знаходяться на сайті дистанційного навчання (<https://academy.osatrq.edu.ua/>). Всі здобувачі вищої освіти мають до них доступ. Окрім робочих програм здобувачі мають можливість отримати у електронній формі іншу необхідну для навчання інформацію, а саме: конспекти лекцій, перелік необхідної основної та додаткової літератури, методичні рекомендації до лабораторних, практичних робіт, курсових робіт та проектів; мають змогу пройти тестування з окремих розділів дисципліни та отримати оцінку. Автоматизована система

освітнього процесу, що базується на відкритому віртуальному навчальному середовищі Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) надає додаткові можливості для комп'ютеризованого навчання, що позитивно відбивається на навчальному процесі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час реалізації освітньої програми студенти залучаються до виконання наукових досліджень під керівництвом НПП випускової кафедри “Метрології та метрологічного забезпечення”. Студенти регулярно приймають участь у наукових конференціях, в тому числі і закордонних, олімпіадах, конкурсах наукових робіт. Щорічно за участь у цих заходах отримують призові місця (Диплом за I місце Грицанову В.В. учаснику II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з напрямку підготовки “Метрологія, стандартизація та сертифікація, “Львівська політехніка”, 2018 р.; Грамота за II місце Шевченко Т.М. за кращий результат у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціалізації “Якість, стандартизація та сертифікація”, Національний університет біоресурсів і природокористування, 2019 р.; Диплом за III місце Радіонов О.В., Плотнік А.І. у 2 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності “Радіотехніка”, 2019 р.) Також здобувачі вищої освіти залучені до виконання науково-дослідних робіт з подальшим їх впровадженням у виробництво та навчальний процес (“Дослідження методів і засобів дистанційного калібрування прецизійних засобів вимірювання електричних величин” № ДР 013U000161). Дослідження студентами виконуються самостійно під керівництвом викладачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст компонентів освітніх програм оновлюється. Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) видані та затвердженні у 2018-2019 роках, викладачі працюють над подальшим оновленням РПНД. Впроваджуючи у навчання сучасні методи викладання дисциплін, викладачі надають сучасні практики студентам, в майбутньому інженерам з метрологічного забезпечення, в тому числі розглядається європейський підхід до технічного регулювання. В академії наявна велика бібліотека сучасних українських та міжнародних стандартів, технічних регламентів та інших нормативних документів. Завдяки тісним зв'язкам з роботодавцями викладачі регулярно виконують НДР за замовленням підприємств і це також є складовою оновлення освітніх компонентів ОП (про що вказується у звіті самоаналізу).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

В Одеській державній академії технічного регулювання та якості процедури академічної мобільності регулюються згідно з п.3.3 Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого Вченою радою ОДАТРЯ від 30.08.18р. протокол №1.

Підписано договір у рамках проекту Erasmus+ між ОДАТРЯ та Університетом святих Кирила та Мефодія у Скоп'є (Республіка Північна Македонія). Угодою передбачається мобільність 2 студентів і 2 викладачів. Професорсько-викладацький склад оновлює зміст освітніх компонент на основі провідного світового досвіду. Для здобувачів освіти та НПП в ОДАТРЯ забезпечено доступ до інформаційних матеріалів, включених до БД Scopus та Web of Science.

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування було встановлено, що інформація щодо міжнародних проектів та програм академічної мобільності надається їм своєчасно і у повному обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

В академії впроваджено елементи дистанційної освіти через систему Moodle, через яку виконується частина контрольних заходів та можуть виконуватись практичні роботи. Надання навчально-методичних матеріалів виконується за посиланням <https://academy.osatrq.edu.ua/>. Практичні заняття з деяких дисциплін проходять у роботодавців, з якими співпрацює ЗВО. Є співпраця з іноземними програмами підвищення кваліфікації викладачів та інтернаціоналізації ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

На основі аналізу відповідності ОП критерію 4 комісія вважає необхідним надати рекомендацію щодо вдосконалення ОП, а саме посилити участь в академічній мобільності викладачів і студентів, які навчаються за даною освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 4 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ та є чіткими та зрозумілими. Критерії оцінювання та форми контрольних заходів є чіткі та зрозумілі та регулюються відповідно до «Положення про оцінювання знань студента» протокол 4 від 28.11.2019 (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>). Критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної дисципліни встановлюються викладачем, зазначаються в робочій програмі дисципліни, яка розміщена на сайті дистанційного навчання, і доводиться до здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни. Відповідно до затверджених критеріїв студенти накопичують протягом семестру бали, які здобувач може переглянути на сайті дистанційного навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Форми атестації здобувачів, зазначені в освітній програмі, чіткі та зрозумілі, відповідають вимогам стандарту та регулюються пунктом 2.6 «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості» протокол 1 від 30.08.2018 (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>). Тематика випускних кваліфікаційних робіт відповідає вимогам стандарту Вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Види та правила проведення контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ. Правила врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторне проходження є чітким та зрозумілим, регулюється згідно з «Положення про оцінювання знань студента» протокол 4 від 28.11.2019 (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>). Під час проведення контрольних заходів присутні мінімум 2 екзаменатори, що підтверджується спілкуванням зі здобувачами, тим самим забезпечується об'єктивність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Одеська державна академія технічного регулювання та якості активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів та НПП. В академії існує «Етичний кодекс академічної спільноти» протокол 6 від 20.06.2019. (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/antikorupsiyna-diyalnist/>) і «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» протокол 6 від 26.12.2017 (<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/naukova-robita/polozhennia-iz-naukovoї-robity/>). Також до обов'язкових дисциплін введено курс «Організація та проведення наукових досліджень», що включає питання академічної доброчесності. Всі наукові роботи НПП та здобувачів другого (магістерського) рівня перевіряють на плагіат, в тому числі через інформаційну платформу StrikePlagiarism. Проводиться регулярна роз'яснювальна робота та анкетування, що підтверджується спілкуванням з НПП та здобувачами. Студенти мають можливість зробити перевірку на плагіат безкоштовно, в т.ч. попередні перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Здобувачам вищої освіти чітко та зрозуміло зазначено правила та процедури оцінювання, проведення контрольних заходів, розгляду конфліктних ситуацій з викладачами. Студенти інформуються про академічну доброчесність та про можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на плагіат (через інформаційну платформу StrikePlagiarism).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Не всі попередньо зазначені нормативні документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, тому експертна комісія рекомендує доповнити нормативну базу, яка знаходиться на офіційному сайті ОДАТРА.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Загалом є відповідність освітньої програми критерію 5. Здобувачів вищої освіти інформують про академічну доброчесність, перевірку своїх робіт на плагіат, про види контрольних заходів, їх оцінювання та дії у разі конфліктних ситуацій з викладачем. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, в контексті критерію 5 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Всі науково-педагогічні працівники відповідають за фахом, відповідають за публікаціями та іншою професійною діяльністю, що засвідчує виконання необхідних умов, перерахованих в п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Наприклад: кваліфікація професора Мілованов В.І. підтверджується виконанням 9 видів та результатів професійної діяльності перерахованих в п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; кваліфікація професора Гордієнко Т.Б. підтверджується виконанням 11 видам та результатам професійної діяльності перерахованих в п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; кваліфікація старшого викладача Перетяка Н.О. підтверджується виконанням 9 видів та результатів професійної діяльності перерахованих в п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; кваліфікація доцента Сичова М.І. підтверджується виконанням 8 видів та результатів професійної діяльності перерахованих в п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Варто відзначити значну кількість навчальних посібників та підручників, опублікованих НПП, задіяними на акредитованій ОП (в тому числі з грифом МОН).

Частина викладачів має сертифікати, які підтверджують рівень володіння ними англійською мовою на рівні B2 (КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов»).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими: на сайті ОДАТРЯ, розділ “кадрова робота” <https://osatrq.edu.ua/diyalnist/kadrova-robota/> оприлюднений “Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Одеській державній академії технічного регулювання та якості” затверджений 30.08.2018. В цьому положенні детально описані вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ОДАТРЯ та порядок проведення конкурсного відбору.

На сайті ОДАТРЯ опубліковані оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад: <https://osatrq.edu.ua/konkurs-na-zamishchennia-posad/> . В оголошенні наведені перелік вакантних посад та перелік необхідних документів.

Процедура конкурсного відбору викладачів проходить в декілька етапів: обговорення кандидатури претендента на зборах трудового колективу відповідної кафедри (наявний Протокол засідання кафедри метрології та метрологічного забезпечення №3 від 09.10.2018 р.) , для оцінки професійної кваліфікації претенденту можуть запропонувати провести заняття в присутності НПП Академії. Кафедра надає висновок про професійні якості кандидата до конкурсної комісії (наявні протоколи засідання конкурсної комісії №1 від 1.11.2019 р. та №2 від 19.11.2019 р.). Конкурсна комісія надає рекомендації щодо претендентів до розгляду на засідання Вченої ради Академії. Вчена рада Академії після розгляду кандидатур обирає претендентів таємним голосуванням (наявний протокол

засідання Вченої ради Академії №4 від 28.11.2019).

Таким чином процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

ОДАТРЯ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: на підприємстві ПАТ “Одесакабель” створена філія кафедри.

Представники роботодавців беруть участь в обговоренні змісту та наповненості освітньої програми за засіданнях кафедри (Витяг з протоколу засідання кафедри метрології та метрологічного забезпечення №11 від 4.06.2019 присутні викладачі кафедри та заступник директора з якості ПАТ “Одесакабель” Мурадян Л.Л., генеральний директор МПП “Тріумф-1” Злобіна Н.А., директор ТОВ “Торгтехніка 98” Плохотнюк В.В.).

Взаємодія з роботодавцями відбувається також під час зустрічей в “Академічній вітальні” ОДАТРЯ. “Академічна вітальня” - це форма взаємодії між Академією та стейкхолдерами у вигляді регулярних зустрічей (Положення про Академічну вітальню, затверджено 30.01.2014, остання зустріч відбулася 12.05.2019 серед запрошених: головний інженер відділу №01 ДП “Одесастандартметрологія” Шаповалов І.В., начальник лабораторії ДП “Одесастандартметрологія” Новіков В.І.)

В ОДАТРЯ існує практика виїзних екскурсійних та практичних занять не тільки на підприємства та організації Одеського регіону, але й сусідніх областей, зокрема на Південно-українській атомній електростанції.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Були проаналізовані накази про зарахування науково-педагогічних працівників за сумісництвом, розподіл навчального навантаження.

До проведення аудиторних занять за сумісництвом залучені:

Цірук В.Г. доктор технічних наук, головний інженер ПАТ “НВК Київський завод автоматики” прийнятий на посаду 0,5 ставки доцента кафедри метрології та метрологічного забезпечення на 2019-2020 н.р. (наказ Про прийом, звільнення та переведення №61-к від 06.09.2019 р.) дисципліна “Метрологічне забезпечення виробництва” в 2018-2019 н.р. керівництво випускними кваліфікаційними роботами в 2019-2020 н.р.

Величко О.М. доктор технічних наук, професор, директор науково-виробничого інституту ДП “Укрметртестстандарт” прийнятий на посаду 0,5 ставки доцента кафедри електроніки та мікросистемної техніки на 2019-2020 н.р. (наказ Про прийом, звільнення та переведення №59-к від 02.09.2019 р.) дисципліна “Сучасні технології вимірювальної техніки” для заочної форми навчання.

Ваганов О.І. доктор технічних наук, професор, директор департаменту менеджмента якості АТ “Українська залізниця” прийнятий на посаду 0,5 ставки доцента кафедри електроніки та мікросистемної техніки на 2019-2020 н.р. (наказ Про прийом, звільнення та переведення №59-к від 02.09.2019 р.) дисципліна “Сучасні технології вимірювальної техніки” для

денної форми навчання.

Також варто відзначити залучення фахівців в галузі метрології, сертифікації та якості до керування практикою студентів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ОДАТРЯ сприяє професійному розвитку викладачів: наявний затверджений План підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників на 2018 – 2022 н.р. (витяг з протоколу засідання кафедри метрології та метрологічного забезпечення №3 від 09.10.2018 р.)

Для підвищення кваліфікації через співпрацю із іншими організаціями наявні договори про співпрацю між ОДАТРЯ та закордонними ЗВО за програмою Erasmus+:

Угода між ОДАТРЯ та SS Cyril and Methodius University in Scorje (Університет Святих Кирила і Мефодія в Скоп'є, Македонія) від 19.10.2018

Угода між ОДАТРЯ та University North, Varazdin (Державний університет у Вараждині, Хорватія) від 17.09.2015.

Про дієвість даних угод свідчать наявні сертифікати про стажування НПП:

Професор Братченко Г.Д. проходив стажування в університеті North з 19.04.2017 - 28.04.2018.

Професор Боряк К.Ф. проходив стажування в Болгарському науково-технічному об'єднанні інженерів механіків м. Софія (сертифікат від 26.02.2018)

Професійний розвиток викладачів, зокрема, відбувається через проведення наукових досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Для заохочення розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників проводиться щорічне рейтингування НПП відповідно до Положення про систему рейтингової освіти діяльності науково-педагогічних працівників (затверджене 27.11.2014) доступне на сайті <https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>), за результатами рейтингування кращі НПП отримують матеріальне заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. НПП, які працюють на постійній основі проходять регулярні підвищення кваліфікації та заохочуються до підвищення викладацької майстерності. Роботодавці активно залучаються до організації

навчального процесу. До проведення аудиторних занять залучаються провідні фахівці галузі метрології, сертифікації та якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, в контексті критерію 6 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню А за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням навчального процесу за даною ОП під час виїзду експертної групи дозволило встановити наступне:

1. Бібліотека. Під час ознайомлення з роботою бібліотеки комісія переконалася у наявності необхідної літератури щодо даної ОП, в достатній кількості передплачуються періодичні видання. У бібліотеці наявні також монографії, навчальні посібники та підручники провідних викладачів випускової кафедри як у друкованому, так і в електронному вигляді. Зокрема хочеться відзначити, що в бібліотеці, зокрема читальній залі, присутня велика база нормативно-технічної документації (стандарти, технічні регламенти, ТУ, РД та ін.). Доступ до цієї бази мають всі викладачі та студенти безоплатно. Під час відвідування бібліотеки були присутні читачі. Це, а також спілкування з внутрішніми стейкхолдерами підтверджує, що і здобувачі вищої освіти, і викладачі активно користуються послугами бібліотеки.

2. Навчальні лабораторії за ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції”. Експертна комісія відвідала наступні лабораторії: електричних та магнітних величин, вимірювальних перетворювачів, температурних вимірювань, вимірювань на НВЧ, імпульсної та цифрової техніки, радіоелектронних вимірювань, вимірювання геометричних величин. Лабораторії оснащені фундаментальним метрологічним обладнанням, яке досі застосовується на деяких підприємствах метрологічного профілю (зі слів зовнішніх стейкхолдерів). Присутнє також і нове обладнання на основі сучасної цифрової техніки. Слід відзначити, що в ОДАТРА також функціонують дві лабораторії (Лабораторія контролю якості продукції та Лабораторія сертифікаційних випробувань), що акредитовані на випробування дитячих іграшок, взуття, плівкових матеріалів, трикотажних виробів та засобів індивідуального захисту. Студенти мають можливість отримувати в цих лабораторіях теоретичну і практичну підготовку, залучаються до проведення наукових досліджень.

3. Експертна комісія під час відвідування навчальних аудиторій та кабінету кафедри стандартизації, оцінки відповідності та освітніх вимірювань ознайомила з навчально-методичним забезпеченням спеціальних дисциплін ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції”. НМКД присутній у повному обсязі, доступний в друкованому вигляді та в електронному вигляді на сайті дистанційної освіти.

Резюмуючи вище написане комісія констатує, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтерв'ювання студентів, які навчаються за ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” і представників студентського самоврядування дозволяє зробити наступний висновок: студенти, які навчаються в ОДАТРЯ, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами академії, а також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, що, безумовно, сприяє досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Викладачі також мають доступ до всіх вищезазначених ресурсів. Крім того варто відзначити безкоштовний доступ викладачів до матеріалів міжнародних баз даних Scopus, WoS та нормативних документів. Перевірка наукових робіт викладачів на плагіат також здійснюється безкоштовно. Таким чином ОП повністю відповідає цьому підкритерію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

При проведенні виїзної експертизи було підтверджено інформацію, що наведена у звіті самоаналізу стосовно виконання умов підкритерію 7.3, а саме: освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтерес; усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Результати анкетування студентів, а також бесіди з здобувачами, що мешкають в гуртожитку відзначають прийнятну вартість та умови проживання в ньому. Під час спілкування зі студентами і представниками студентського самоврядування підтверджена інформація, що в ОДАТРЯ є психолог, до якого завжди можна звернутися в разі виникнення такої потреби.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках цього підкритерію експертною комісією були проаналізовані наступне: інтерв'ювання фокус-груп (студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу); аналіз інтернет-сайту ОДАТРЯ (зокрема розділи “навчальна робота”, “студентське самоврядування”, “інформація для випускників”), аналіз нормативних документів ОДАТРЯ. На підставі цього аналізу встановлено:

1. Основними документами, що регламентує діяльність ЗВО в даному напрямі є “Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості” та “Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти”.
2. Студенти та студентське самоврядування задоволені інтернет-сайтом ОДАТРЯ та відзначали зручність користування сайтом дистанційної освіти.
3. Студенти та академічний персонал, як виявилось з опитування, позиціонують себе як одна велика родина. В академії навчаються вже декілька поколінь здобувачів (Юнашев П.М., 2017р., Юнашева Т.Б., 2017 р., Юнашев Н.П., 2019 р.; Дусенко О.В., 2017 р., Дусенко А.І., студентка та інші).

4. Служби ЗВО оперативно реагують на звернення студентів та всебічно намагаються надати необхідну допомогу.

5. У ЗВО існує система соціально-економічної підтримки (преміювання найкращих студентів за рахунок економії коштів спеціального фонду, профспілка). Також див. розділ 7.3.

6. ОДАТРЯ проводить інформаційну підтримку випускників академії стосовно сприяння працевлаштуванню (наприклад Інформація студентам і випускникам ОДАТРЯ для самостійного пошуку роботи та визначення баз практик <https://osatrq.edu.ua/studentu/informatsiia-dlia-vypusknykiv/>).

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЗВО створюються необхідні умови для людей з особливими потребами: біля входу розміщено кнопки виклику допоміжного персоналу; є ліфт; можливість формування індивідуального розкладу для здобувачів, тощо. Досвід успішного завершення навчання студентів з вадами опорно-рухового апарату є яскравим прикладом цього. В гуртожитку для розміщення осіб з особливими потребами зарезервовані кімнати на першому поверсі. Великою допомогою в цьому питанні є наявність розвинутого та функціонального сайту дистанційної освіти (див. розділи 4.1 цього звіту). Існує система соціальної допомоги (соціальні стипендії, профком) та працює психолог. В академії серед студентів широко розвинена практика волонтерства. Здобувачі вищої освіти виявляють особисту ініціативу з підтримки студентів, яким необхідна допомога. Зокрема експерти стали свідками ініціативи здобувачів по збиранню коштів для допомоги постраждалим студентам коледжу економіки, права та готельно-ресторанного бізнесу, що постраждали внаслідок пожежі. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними документами, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій є «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості», «Антикорупційна програма» <https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/antikoruptsiyna-diyalnist/>, яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ОДАТРЯ. Для забезпечення динамічного реагування на конфліктні ситуації вживаються наступні заходи: анонімне анкетування студентів, зустрічі студентів з деканом і ректором, тощо. Існує практика роботи скриньки довіри, до якої здобувачі можуть надавати будь-які свої пропозиції та побажання, інформувати про можливі конфлікти. Опитування внутрішніх стейкхолдерів підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. За даними інтерв'ювання випадків конфліктних ситуацій в межах даної ОП не було.

Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо відповідності ОП цьому

підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

1. Наявність потужної лабораторної бази, в тому числі двох акредитованих лабораторій, що створює умови, у яких студенти одночасно можуть набувати теоретичних та практичних компетентностей.
2. Наявність великої бази актуальної нормативно-технічної документації (стандарти, технічні регламенти, ТУ, РД та ін.), до яких здобувачі вищої освіти та викладачі мають безкоштовний доступ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

На основі аналізу відповідності ОП критерію 7 комісія вважає необхідним надати рекомендації щодо вдосконалення ОП, а саме:

1. Оновити комп'ютерний парк аудиторій сучасними ПЕОМ;
2. Доповнити Етичний кодекс академічної спільноти ОДАТРА додатковими інформаційними матеріалами, розміщеними на дошках оголошень відповідних корпусів, про запобігання проявам дискримінації та сексуальним домаганням.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 7 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми наведена описана в “Порядок та механізм розроблення, схвалення, перегляду, освітніх програм в Одеській державній академії технічного регулювання та якості” від 30.08.2018, яке наведено на офіційному сайті ОДАТРЯ:

<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>

Проектна група освітньо-професійної програми формується відповідно до “Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Одеській державній академії технічного регулювання та якості”:

<https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/>.

Склад проектної групи затверджено наказом ректора ОДАТРЯ “Про внесення змін до складу проектних (робочих) груп освітніх програм” від 30.05.2019 р.

Зміст та наповнення освітньо-професійної програми переглядається щорічно на засіданнях кафедри метрології та метрологічного забезпечення (Протокол №11 від 4.06.2019 у порядку денному п.1 “Про перегляд освітніх програм”).

Таким чином процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми послідовно дотримується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Серед здобувачів вищої освіти проводиться анонімне анкетування де наявні питання про якість освітнього процесу та наповнення освітньо-професійної програми (наявні анкети, заповнені студентами). Комісія з якості проводить аналіз відповідей студентів і формує звіт, який щорічно розглядається на засіданнях Комісії з якості (протокол засідання Комісії з якості №3 від 18.05.2019) та на засіданнях Науково-методичної ради (протокол №4 від 28.12.2018).

Результати анкетування студентів також розглядаються на засіданнях кафедри метрології та метрологічного забезпечення (Протокол №11 від 4.06.2019 у порядку денному п.1 “Про перегляд освітніх програм”) чим враховуються думка здобувачів щодо освітньої програми та організації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми наявні відгуки роботодавців на освітньо-професійну програму із конкретними побажаннями щодо наповнення освітніх компонент (відгук-рецензія від ПП “Юнтек”), представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри для участі в обговоренні змісту та наповненості освітньої програми за засіданнях кафедри (Витяг з протоколу засідання кафедри метрології та метрологічного забезпечення №11 від 4.06.2019 присутні викладачі кафедри та заступник директора з якості ПАТ “Одесакабель” Мурадян Л.Л., генеральний директор МПП “Тріумф-1” Злобіна Н.А., директор ТОВ “Торгтехніка 98” Плохотнюк В.В.). Через взаємодію із філіями кафедр, які розташовані на ПАТ “Одесакабель”.

Під час зустрічі з представниками роботодавців (ПАТ “Одесакабель”, “АСС Стандарт”, НВО “Комбо”, “Одесастандартметрологія”) встановлено, що вони залучаються до моніторингу та корегування процесу освітньої діяльності за освітньою програмою через семінари, круглі столи та інші заходи. Під час зустрічі з роботодавцями було висловлено твердження, що вони вважають ОДАТРЯ лідером галузі, відзначають високий рівень регіональної зацікавленості у освітній програмі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ОДАТРЯ наявний повний цикл ступеневої підготовки фахівців молодший бакалавр - бакалавр - магістр – доктор філософії - доктор наук. Наявні філії кафедр, які розташовані на підприємстві ПАТ “Одесакабель”, де в подальшому працюють випускники Академії. Відділом внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться анкетування випускників з подальшим аналізом результатів анкетування. Під час зустрічі із випускниками було встановлено про існує тісне спілкування випускників із викладачами та адміністрацією ОДАТРЯ. В ОДАТРЯ створено музей розвитку метрологічної справи в Одесі. Багато експонатів музею подаровані випускниками під час регулярних зустрічей, приурочених ювілейним датам випуску. Присутні також експонати та пам’ятні дарунки від іноземних здобувачів, які закінчили ОДАТРЯ (Лаос, Туркменістан, Монголія, В’єтнам, тощо), що свідчить про якість навчання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників в ОДАТРЯ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ОДАТРЯ наявна впроваджена система забезпечення якості вищої освіти, яка регламентується “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти” (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyyu/yakist-osviti/plozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti/>) у складі відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyyu/yakist-osviti/viddil-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/>) та комісії з якості.

Регулярно проводиться внутрішній аудит: наявні наказ ректора “Про проведення внутрішнього аудиту в ОДАТРЯ на 2019 рік та затвердження загального списку групи аудиторів” від 25.02.2019; наявні календарні плани основних заходів Системи

Внутрішнього Забезпечення Якості Вищої освіти на 2019-2020 рік. Результати внутрішнього аудиту аналізуються відділом Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти.

Наявний сертифікат на систему управління якістю освітнього процесу відповідно до ДСТУ ISO 9001:2009 від 16.09.2015 р.

<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyyu/yakist-osviti/sertifikat-na-sistemu-upravlinnya-yakistyu/>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма акредитується вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки основний профіль освітньої діяльності ОДАТРЯ пов'язаний із метрологією та забезпечення якості в різних сферах життя, в академії впроваджена та реалізується система забезпечення якості освітнього процесу, а більшість здобувачів вищої освіти за акредитованою ОП почали свій освітній шлях в ОДАТРЯ ще зі ступеня молодшого бакалавра, - то це дозволяє стверджувати, що в академічній спільноті ОДАТРЯ дійсно сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю діючої системи контролю якості, етичного кодексу академічної спільноти (<https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyyu/antikorupsiyna-diyalnist/>), наявністю великої кількості актуальних навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників, методичних розробок) розроблених НПП академії та встановлено при проведенні бесід у фокус-групах.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

В ОДАТРЯ створена та ефективно працює внутрішня система забезпечення якості освіти, регулярно проводиться внутрішній аудит якості освітніх послуг. Здобувачі вищої освіти, роботодавці, та випускники залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Наявний сертифікат на систему управління якістю освітнього процесу відповідно до ДСТУ ISO 9001:2009 від 16.09.2015 р.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, в контексті критерію 8 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню А за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ОДАТРЯ сформовані правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що розміщено в Статуті, Положенні про організацію освітнього процесу, Правилах внутрішнього трудового розпорядку Одеської державної академії технічного регулювання та якості, Порядку та механізмі розроблення, схвалення, перегляду освітніх програм в Одеській державній академії технічного регулювання та якості, Положенні про екзаменаційну комісію, Положенні про оцінювання знань студентів Одеської державної академії технічного регулювання та якості, Положенні про переведення на вакантні бюджетні місця. Всі нормативні документи розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті <https://osatrq.edu.ua/>. Обізнаність учасників освітнього процесу з основними положеннями вищевказаних нормативних документів підтверджено за результатами зустрічей зі студентами, представниками студентського самоуправління, академічним персоналом.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному сайті ОДАТРЯ присутній розділ <https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/>, на якому представлені затверджені освітні програми, включаючи попередні версії. Таким чином можна прослідкувати зміни освітньої програми. Під час бесід з фокус-групами отримано підтвердження врахування інтересів стейкхолдерів щодо покращення освітньої програми. Цей факт має підтвердження у вигляді витягів з засідання випускової кафедри з запрошенням представників всіх стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Сайт ОДАТРЯ містить актуальну інформацію щодо організації, забезпечення та змісту процесу навчання. Освітня програма розміщена на офіційному сайті за посиланням <https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/> та відкрита для вільного ознайомлення всіх зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Прозорість та публічність діяльності Одеської державної академії технічного регулювання та якості забезпечується розміщенням у відкритому доступі на офіційному сайті нормативних документів, освітніх програм, інформаційних матеріалів щодо організації (розклад дзвінків та занять, графік навчального процесу, тощо). Навчальний контент представлений на сайті дистанційного навчання: <https://academy.osatrq.edu.ua>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Доцільно було б створити на офіційному сайті ОДАТРЯ розділ, в якому варто розмістити інформацію стосовно змістового наповнення освітніх компонент (силабуси, робочі навчальні програми, описи дисциплін, тощо). Ця інформація присутня на сайті дистанційного навчання, проте здобувачі інших ЗВО, які планують навчатися за даною освітньою програмою (під час виїзної експертизи встановлено, що на акредитованій освітній програмі навчаються здобувачі, які отримали освітній ступінь “бакалавр” в інших ЗВО) до неї не мають доступу.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

В цілому прозорість та публічність діяльності ОДАТРЯ забезпечена на належному рівні. Виявлені недоліки можуть бути усунуті протягом найближчого часу. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, в контексті критерію 8 експертна комісія дійшла висновку, що ОП “Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції” відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Критерій 10 не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Критерій 10 не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10:

Не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Не застосовується

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень А
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Приступа А.Л..

Члени експертної групи (електронні підписи)

Пономарьова О.А.

,

Прокопець В. М.

Маринченко М. Г.