

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	333
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Одеська державна академія технічного регулювання та якості"
Ідентифікаційний код ЗВО	35178067
ПІБ керівника ЗВО	Коломієць Леонід Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://osatrq.edu.ua">https://osatrq.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17582
Назва ОП	Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 15.05.2019 № 509-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціалізація	152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра метрології та метрологічного забезпечення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з метрології та інформаційно-вимірювальної техніки
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Боряк Костянтин Федорович, Завідувач кафедри метрології та метрологічного забезпечення, д.т.н., доцент

<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Одеська державна академія технічного регулювання та якості (ОДАТРЯ) –є єдиним закладом вищої освіти України, який здійснює повний цикл ступеневої підготовки фахівців: молодший бакалавр – бакалавр – магістр – аспірант – доктор наук у галузі знань «Автоматизація та приладобудування», надає освітні та інформаційно-консультативні послуги з підвищення кваліфікації у сферах технічного регулювання, метрології, якості та споживчої політики, що покладає на нього особливу місію в житті українського суспільства. Періодом становлення освітньої програми можна вважати 2006 рік та освітню програму за напрямом підготовки та спеціальністю 0913 Метрологія та вимірювальна техніка, розробниками Міністерської версії ОКХ та ОПП якої були і провідні фахівці ОДАТРЯ. Трохи згодом ці документи стали основою створення ОПП за спеціальністю 7.05100201 (8.05100201) «Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції» перший набір за якою академія здійснила в 2011 році. Після трансформації системи вищої освіти у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» враховуючи попит на фахівців за даним напрямком адміністрацією ЗВО було прийнято рішення збереження даного напрямку в рамках спеціальності 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка за освітньою програмою «Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції». Перший набір на спеціальність здійснили у 2016 році. Після першого випуску у 2017 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій побажань здобувачів вищої освіти та потенційних роботодавців. ОП затверджено та надано чинності наказом ректора Одеської державної академії технічного регулювання та якості № 91 від 28.12.2017 р. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку магістрів за ОП "Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції" є випускова кафедра метрології та метрологічного забезпечення.
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">ОПП 152 МЗ.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">152 мз (навчальний план).pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Рецензії та відгуки роботодавців.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Заява ОПП Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції.pdf</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	При постановці цілі освітньої програми враховувалися загальна концепція освітньої діяльності академії, відгуки стейкхолдерів та тенденції зацікавленості роботодавців у спеціалістах даного напрямку. Ціллю ОП є підготовка випускників, які вмітимуть застосовувати сучасні методи для фундаментальних та прикладних досліджень у професійній діяльності. Формування та розвиток у випускників наукових, технічних та нормативно-методичних навичок, необхідних для забезпечення єдності і необхідної точності вимірювань в науці, техніці, на підприємствах та в лабораторіях. Особливостями програми є вивчення широкого кола освітніх компонентів завдяки яким випускник підготовлений до роботи на підприємствах, в організаціях, науково-дослідних та проектних установах, підрозділах стандартизації та уніфікації, випробувальних та сертифікаційних лабораторіях, службах контролю якості, фірмах, що займаються забезпеченням і наглядом за якістю продукції, метрологічним забезпеченням виробництва та обслуговуванням засобів інформаційно-вимірювальної техніки. Крім того, особливістю програми полягає в тому, що вона розроблена з урахуванням передового досвіду європейських країн. Високий рівень підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в науковій і освітній сферах, наявністю спеціалізованих лабораторій. Фахівці, залучені до професійної підготовки мають міжнародний досвід освітньої і наукової діяльності, постійно займаються науково-дослідною роботою за фахом.
--	---

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>Місія академії полягає у задоволенні потреб громадян і держави в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих фахівців для практичної і наукової діяльності, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку. Стратегічною метою Одеської державної академії технічного регулювання та якості є вихід на позиції лідерства в освітньо-професійній сфері і бути кращим у нашій державі в наданні освітніх послуг, підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації фахівців в різних освітньо-кваліфікаційних рівнях ступенів, виконанні наукових досліджень та дослідно-конструкторських розробок. Таким чином цілі ОП повністю відповідають загальній місії та стратегії ЗВО, оскільки головною цілю як ОП так і ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розвивати економіку країни. Місія та стратегія ЗВО розміщена на офіційному сайті у наступних документах: 1. «Політика Одеської державної академії технічного регулювання та якості в сфері якості» Схвалена Комісією з якості Протокол №1 від 18.01.2019 року 2. Концепція освітньої діяльності ОДАТРЯ за №91 від 28.12.2017р., яка погоджена з Одеською обласною адміністрацією <a href="https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/programa-rozvitku/">https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/programa-rozvitku/</a></p>
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>До формування цілей освітньої програми залучалися представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, яке очолює випускниця ЗВО та член проектної групи Манзарук М.О. При формуванні цілей освітньої програми, було враховано головний інтерес здобувача, а саме отримання компетентностей, які дадуть можливість після отримання диплому бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці за отриманою спеціальністю. Крім того цілі ОП періодично переглядаються та доповнюються з урахуванням досвіду, отриманого на підприємствах, випускниками освітньої програми. За ініціативою випускників у ЗВО була створена «Академічна Вітальня», де під час зустрічей науково-педагогічні працівники, випускники та стейкхолдери мають можливість обговорити науково-технічні проблеми управління якістю, стандартизації та метрологічного забезпечення, які є основою для формування цілей ОП.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Для створення нерозривного ланцюга між роботодавцями та ЗВО на підприємствах ПАО Одескабель, ТОВ Торгтехніка-98, АТ Укрзалізниця створені філії кафедр академії. Ґрунтуючись на потребах виробництва роботодавці (стейкхолдери) вносять пропозиції щодо включення тих чи інших освітніх компонент в ОП та наповнення цих компонент певними програмними результатами навчання. В свою чергу розробники ОП під час перегляду намагаються врахувати та задовільними пропозиції роботодавців. Також на території роботодавців проводять лабораторні та практичні заняття, що дає можливість уникнути перехідного процесу від навчання до виробництва та більш повно зрозуміти вимоги роботодавців</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Залучення до формування програмних результатів навчання академічної спільноти ЗВО, з метою створення ОП, що надаватиме можливість бути не тільки професіоналом своєї справи, а й всебічно розвиненою особистістю. Крім того ОДАТРЯ співпрацює з провідними ЗВО України, які також готують фахівців за даним напрямком. Під час зустрічей за круглими столами обговорюються основні тенденції підготовки спеціалістів та формування програмних результатів навчання.</p>
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>ОП Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції та взагалі спеціальність 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка є такою, що знаходиться у постійному розвитку, оскільки сучасна метрологія характеризується тісною співпрацею країн у глобальному масштабі. Для ефективного функціонування глобальної метрологічної системи та системи технічного регулювання перш за все, необхідна гармонізація на національному рівні законодавства та нормативних документів на основі відповідних документів та стандартів міжнародних організацій. Такі тенденції розвитку спеціальності формують чіткі вимоги до знань та вмінь, якими має оволодіти випускник ОП. В ОП Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції закладені всі необхідні освітні компоненти та програмні результати навчання для підготовки компетентного фахівця здатного імплементувати систему технічного регулювання до європейських вимог. Таким чином ОП є актуальною до потреб держави, а випускник ОП затребуваним фахівцем.</p>

<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Зокрема, галузевий контекст відіграє вагому роль для функціонування ОП, адже ЗВО займається підготовкою фахівців для Держпродспоживслужби, ДП "Укрметртестандарт", ДП "Київстандартметрологія", ДП "Миколаївстандартметрологія" тощо. Врахування регіонального контексту ОП є не менш вагомим і зумовлено зосередженістю в Одеському регіоні великої кількості виробничих підприємств, для яких фахівці з метрологічного забезпечення та оцінювання якості продукції є затребуваними. Тобто наявність потужної виробничої бази сприятиме працевлаштуванню випускників. Крім того важливість підготовки фахівців для одеського регіону підтверджено на міському рівні «Концепція освітньої діяльності ОДАТРЯ» погоджена з Одеською обласною адміністрацією, наказ №91 від 28.12.2017 р.
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховували досвід аналогічних та суміжних програм технічного спрямування: університет СЕВЕР – Хорватія; - технічний університет Ясс імені Георга Асадчі – Румунія; університет імені Кирила та Мефодія – Македонія; Національний університет « Львівська політехніка» - Львів, Україна; Харківський національний університет радіоелектроніки – Харків, Україна; Національна Металургійна академія України – Дніпро, Україна та ін.
<b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	Зміст ОП дає можливість досягнення результатів навчання закладених в стандарті вищої освіти в повному обсязі, оскільки НПП академії приймали безпосередню участь у розробці та впровадженні діючих стандартів ВО за спеціальністю 152- Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка для всіх рівнів ВО. Дивитись таблицю 3.
<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	Стандарт спеціальності 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка затверджено Наказом Міністерства освіти та науки України №731 від 24.05.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	30
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	30

<p><b>Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Формування змісту ОП враховує всі аспекти (об'єкти, теоретичний зміст, методи , методики та технології, інструменти та обладнання) предметної області спеціальності 152- Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка. Об'єктами вивчення спеціальності є принципи оптимізації побудови засобів вимірвальної техніки (феномени, явища, що використовуються при отриманні вимірвальної інформації від об'єктів), принципи і методи відтворення еталонних величин, стандартних зразків, технічні аспекти метрологічної діяльності у науковій, виробничій, соціальної та екологічній сферах, при оцінюванні якості продукції, Теоретичний зміст предметної області: основні поняття і концепції в галузі метрології та інформаційно-вимірвальної техніки для забезпечення єдності вимірювань; принципи побудови засобів вимірвальної техніки для розвитку приладобудівної галузі; оптимальні шляхи автоматизації експериментальних досліджень з метою отримання достовірної інформації про об'єкти вимірювання; принципи стандартизації та оцінки відповідності; технічні аспекти метрологічної діяльності для підвищення якості продукції. Методи, методики та технології: методи та засоби вимірювань та перетворень вимірвальної інформації, способи їх побудови, інформаційні технології при створенні програмного забезпечення засобів вимірювань та програмного забезпечення для опрацювання результатів експериментальних досліджень. Інструменти та обладнання: здобувач вищої освіти може користуватися засобами вимірвальної техніки, інструментами та обладнанням, що використовується при виготовленні і налаштуванні засобів вимірвальної техніки, при проведенні їх випробувань і лабораторних досліджень та при виконанні робіт, пов'язаних з метрологічною діяльністю. Заявлена ОП повністю відповідає предметній області, що встановлена стандартом вищої освіти висновок про це можна зробити виходячи з назви та переліку фахових освітніх компонент ОП.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія студента передбачає шляхи досягнення важливих для нього освітніх цілей як у навчальній діяльності, так і в різних видах позааудиторної діяльності та саморозвитку і формується як програма індивідуальної освітньої діяльності. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії технічного регулювання та якості» можливість формування такої траєкторії передбачена. Здобувачам вищої освіти забезпечується право на вибір компонентів освітньої програми у межах, передбачених відповідною освітньою програмою в обсязі, що становить не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, але навчальні групи для вивчення вибіркового компонентів формуються тоді коли її обрали не менш 10 осіб. Обрані здобувачем вищої освіти вибіркові компоненти освітньої програми мають бути внесені в ІНП. ІНП визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача вищої освіти, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонентів навчального плану. ІНП включає всі обов'язкові освітні компоненти та частину вибіркового компонентів, обраних здобувачем вищої освіти з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. ІНП складається на кожний навчальний рік.</p>



<b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b>	<p>Начальним планом передбачено вибір студентами навчальних дисциплін в об’ємі 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для реалізації вільного вибору студента передбачено два варіанти: 1) вибір за блоками дисциплін 2) вибір окремих дисциплін з переліку. Тобто дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості отримання споріднених компетентностей для присудження відповідної додаткової кваліфікації. Перелік освітніх компонентів, що включені до цих блоків погоджені зі стейкхолдерами. Крім дисциплін запропонованих як вибіркові за даною ОП, здобувач має право вибрати декілька дисциплін з інших ОП, якщо такі йому будуть необхідні для подальшого вдалого працевлаштування. Механізм реалізації права студентів на вибір компонентів освітньої програми (навчальних дисциплін, курсових проектів (робіт), тощо) у визначеній кількості кредитів ЄКТС із запропонованого переліку здійснюється за допомогою формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. Інститут (деканат) на початку поточного навчального року оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибірових компонентів освітньої програми (за циклами підготовки для поточного та наступних семестрів), анотації (описи) цих компонентів, підготовлені відповідними кафедрами. Після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної траєкторії навчання студенти, до 25 вересня кожного навчального року зобов'язані самостійно сформулювати для свого ІНП перелік вибірових компонентів освітньої програми. За необхідності студент може звернутись за необхідною консультацією до куратора групи. Куратор академічної групи подає в директорат Інституту (деканат факультету) заяви студентів щодо вивчення вибірових компонентів освітньої програми з метою формування ІНП на наступний семестр. Якщо студент у зазначені терміни не обрав для вивчення вибірові компоненти освітньої програми з наданого переліку, і/або не надав особистої заяви, директорат Інституту (деканат факультету) самостійно приймає рішення щодо вибіркової компоненти освітньої програми студента.</p>
<b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b>	<p>У навчальному плані підготовки магістрів передбачена науково-педагогічна та науково-дослідна практика загальною кількістю 19,5 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здобувачів проходить в укомплектованих сучасним обладнанням вимірювальних та випробувальних лабораторіях, випробувальних центрах, лабораторіях контролю за якістю продукції, академічних та виробничих на підприємствах тощо. Про це свідчать підписані двосторонні угоди між ЗВО та базами практик. Для повної узгодженості завдань (програмних результатів навчання) практичної підготовки та вимог роботодавців кожному студентові видається завдання на практику, яке обговорюється та погоджується завчасно з керівником практики від підприємства.</p>
<b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	<p>Залучення студентів до науково-дослідної роботи за договорами із підприємствами, де вони спілкуються із іншими робітниками та вчаться відстоювати свою позицію у запропонованих технічних рішеннях, до процесу проведення колективних наукових експериментів разом із аспірантами, шляхом особистого виступу перед незнайомою аудиторією на конференціях та безпосередня участь у міжнародних виставках, де спілкуються із відвідувачами, до проведення профорієнтаційної роботи серед випускників шкіл, в лекційних приміщеннях та лабораторіях, де приходить спілкуватися із викладачами та іншими студентами академії і відповідати на їх зауваження та питання, під час науково-педагогічної практики, тимчасове працевлаштування в сфері торгівлі чи послуг під час зимових та літніх канікул, де вони набувають соціальних навичок спілкування. Наявність в ОП освітніх компонентів таких як: «Організація та проведення наукових досліджень», «Філософські проблеми наукового пізнання», «Педагогіка та психологія вищої школи».</p>
<b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? Зміст ОП повністю відповідає всім вимогам та критеріям стандарту вищої освіти для спеціальності 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка, оскільки стандарт використовувався як основа формування змісту ОП.</p>

<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	Для організації освітнього процесу ЗВО використовує Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему. Навчальне навантаження в системі ЄКТС обліковується у кредитах. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та поза аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Розрахунок навантаження здійснює навчально-методичний відділ у відповідності до «Методичних рекомендацій до складання навчального плану вищих навчальних закладів II, III та IV рівнів акредитації» та «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАТРЯ». Загальний обсяг освітньо-професійної програми магістерського рівня освіти становить 90 кредитів. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану становить 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС) в який входять аудиторні та інші види освітньої діяльності. Резерв часу на поглиблене вивчення окремих освітніх компонентів, студентську наукову роботу, підготовку та участь у студентських олімпіадах, конкурсах, конференціях становить 5 годин (10% від максимального тижневого бюджету часу), при цьому обсяг аудиторних занять студентів денної форми навчання на магістерському рівні навчання становить не більше 14-16 годин на тиждень з розрахунку - не більше 10 аудиторних годин на кредит. Для встановлення задоволеності здобувачів вищої освіти обсягом навантаження відділ забезпечення якості освіти проводить серед студентів опитування та анкетування.
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	При підготовці здобувачів (магістрів) дуальна форма освіти не застосовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="https://osatrq.edu.ua/abituriyentu/priymalna-komisiya/pravila-priyomu/">https://osatrq.edu.ua/abituriyentu/priymalna-komisiya/pravila-priyomu/</a>
<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Правилами прийому до ОДАТРЯ встановлено, що для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови та інших фахових випробувань. Конкурсний бал обчислюється як сума результату фахового екзамену, екзамену з іноземної мови, середнього балу додатка до диплому бакалавра (спеціаліста) та показників наукової роботи. Фаховий екзамен та екзамен з іноземної мови проводяться у письмовій формі. Фаховий екзамен оцінюється до 100 балів, мінімальна кількість балів для допуску до участі у конкурсі 60. Екзамен з іноземної мови оцінюється до 100 балів, мінімальна кількість балів для допуску до участі у конкурсі 60. Середній бал додатка до диплому перераховується за 200 бальною шкалою. Критерії визначення оцінки за наукову роботу зазначені в «Правилах прийому на навчання до ОДАТРЯ» і становить не більше 50 балів. Програми вступних (фахових) випробувань, структура оцінки та порядок оцінювання, розробляються головами предметно-екзаменаційних комісій і затверджуються головою Приймальної комісії ОДАТРЯ. Не допускається включення у випробування завдань, що виходять за межі зазначених програм. Програма фахового вступного випробування включає тестові запитання, що складені у відповідності до набутих компетентностей на аналогічній або суміжній ОП під час навчання на першому рівні вищої освіти.

<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Процедура визначення еквівалентності результатів навчання, отриманих в інших ЗВО зазначена в Положенні про організацію освітнього процесі, яке розміщене на офіційному сайті ОДАТРЯ. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням системи ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої в ЗВО-партнері, якщо в ньому не передбачено застосування ЄКТС. Навчальні дисципліни та інші компоненти освітньої програми зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти та можуть бути перезараховані. Рішення щодо відповідності та визнання кредитів приймається директором ННІ. Рішення щодо визнання мають бути гнучкими та ґрунтуватися на результатах навчання, мінімальна різниця в кількості кредитів не є перешкодою для визнання, якщо результати навчання є еквівалентними. Перезарахування компонентів освітньої програми здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін (та інших компонентів), кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, виданого в установленому порядку в академії-партнері.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	За ОП, що акредитується, таких прикладів наразі не було. Враховуючи короткий термін навчання за другим рівнем вищої освіти такі випадки є поодинокими
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Визнання результатів навчання у неформальній освіті в ОДАТРЯ регулюється положенням «Про порядок визнання в ОДАТРЯ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» і розповсюджується лише на обов’язкові дисципліни ОП. ЗВО може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора ЗВО з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням директора Інституту (факультету) предметна комісія. До неї входять: директор Інституту; гарант освітньої програми; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. При перезарахуванні навчальних дисциплін відповідно до рішення предметної комісії до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/ кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	На момент акредитації таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	ЗВО використовує під час навчання традиційні методи викладання у поєднанні з інноваційними технологіями. Перевага віддається традиційним аудиторним методам навчання, але в умовах сучасної трансформації підходів до організації навчання у вищій школі ефективним методом досягнення програмних результатів навчання є дистанційне навчання. Дистанційне навчання є допоміжним методом, однак є швидким і зручним способом доставки навчального матеріалу та спілкування у реальному часі. Вибір методу та форми викладання і навчання залежить від того, які програмні результати навчання має отримати здобувач. Відповідність методів програмним результатам навчання наведено в робочих навчальних програмах для кожного освітнього компонента та наведено в таблиці 3.
--	---



<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Студентоцентроване навчання передбачає використання інноваційних методів викладання, які спрямовані на поліпшення навчання у процесі взаємодії викладачів і студентів і вбачає у студентах важливих активних учасників власного навчання, формування професійних навичок. Це вимагає від викладачів умілого поєднання базових знань з сучасними технологіями навчання, які спроможні допомогти ефективно засвоїти знання, навички, вміння та спрямовані на отримання професійних компетенцій студентів. Форми і методи обираються у відповідності до змісту освітніх компонентів Найбільш поширеною серед інноваційних форм аудиторного навчання у ОДАТРЯ є презентації при чому, важливим компонентом такого підходу аудиторного заняття є те, що презентацію може підготувати як викладач так і здобувач. Досягнення програмних результатів навчання під час таких занять здійснюється під час семінарів-дискусій, які передбачають обмін думками та поглядами учасників з приводу даної теми. Найефективнішим позааудиторним методом є дистанційне навчання, яке в ОДАТРЯ здійснюється через застосування платформи Moodle. Застосування дистанційної форми спілкування замість моно-спілкування, руйнує психологічні перепони між викладачами та студентами, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Задоволеність здобувачів вищої освіти щодо методів викладання та навчання встановлюється за результатами анкетування.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники ЗВО мають право на академічну свободу в рамках ЗУ «Про освіту» за №2145-VIII від 05.09.2017р. , що зумовлює вільний вибір методів та засобів навчання.. ЗВО не обмежує академічну свободу для своїх співробітників і здобувачів, а також не використовує їх публічні заяви в тому числі в соціальних мережах, як привід для дисциплінарних заходів, звільнення, тимчасового відсторонення або відрахування. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Цілі, зміст та очікувані результати навчання зазначені в ОП. Кожен здобувач може у будь який час ознайомитись з ОП, оскільки всі ОП за якими готує здобувачів ЗВО розміщені на офіційному сайті. Гарант освітньої програми на початку навчання за ОП організовує загальні збори під час яких надає загальну інформацію щодо очікуваних результатів навчання. Більш конкретні задачі, критерії оцінювання, методи навчання доводяться до здобувачів за кожним окремо взятим освітнім компонентом на першому ( вступному) занятті. Також вся необхідна інформація щодо цілей та змісту ОК ОП зазначена в навчальних програмах дисциплін, які розміщені на дистанційній платформі навчання ЗВО, є загальнодоступною для всіх учасників освітнього процесу ОДАТРЯ та на даний час є основною формою інформування здобувачів. Такі форми інформування здобувачів щодо очікуваних результатів навчання стають все менш ефективними, оскільки вони вимагають від здобувачів достатнього рівня самоорганізації. Перспективною формою інформування здобувачів щодо цілей та результатів навчання за ОП є створення силабусів для кожного ОК.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>В рамках ОП передбачена наукова (пошукова) складова. Студенти ведуть пошуки згідно визначеного викладачами напряму досліджень, вивчають останні досягнення в обраному напрямку, застосовуючи пошуки у виданнях, які передплачуються академією, в читальному залі бібліотеки ОДАТРЯ, міських наукових бібліотек, в мережі інтернет ознайомлюються з останніми публікаціями наукової періодики в бібліотеці Вернадського та безпосередньо сайтах видань ОДАТРЯ та інших ЗВО та наукових установ. Результати своїх наукових досліджень студенти висвітлюють у курсових проектах (роботах) та випускних кваліфікаційних (магістерських) робота. Також студенти залучені до наукових досліджень кафедри в рамках держбюджетних та госпдоговірних науково-дослідних робіт та приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, Міжнародних і Всеукраїнських конференціях.</p>

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>У відповідності до положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти перегляд освітніх програм здійснюють один раз на рік. Під час перегляду ОП перевіряється відповідність ОП і освітніх компонентів досягненням науки і техніки в галузі метрології та вимірювальної техніки, стандартизації, оцінювання відповідності, забезпечення якості продукції; потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів; актуальність законодавчим та нормативним документам. Таким чином в 2017 році під час перегляду ОП була виключена освітня компонента «Оцінювання результатів вимірювання», оскільки програмний результат навчання дублював вміння отримані на попередньому першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 152 - Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка. Ще одним шляхом оновлення програмних результатів навчання та освітніх компонентів є участь викладачів у виконанні НДР за договорами з різними підприємствами: ТОВ «ТТВ-дом», ПАТ «Укрзалізниця», ДП «Одесастандартметрологія», ПМП «КОМПРО». За отриманими результатами виконання НДР, з'являються нові цілі та завдання для освітніх компонентів, а отже змінюється навчальна та робоча програма дисципліни та відповідно і навчально-методичне забезпечення.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Інтернаціоналізація діяльності та академічна мобільність в ЗВО реалізується в рамках проекту програми Erasmus + з метою стажування та розвитку наукової співпраці між ОДАТРЯ та Університетом Північ (Республіка Хорватія). Підписано угоду про співробітництво на 2018–2020 роки в рамках програми Erasmus+ між ОДАТРЯ та Університетом святих Кирила та Мефодія у Скоп'є (Республіка Північна Македонія). Угодою передбачається мобільність 2 студентів і 2 викладачів. В рамках угоди про співробітництво з Університетом у Бельсько-Бялій, Польща в 2018 році 2 викладачі та 4 студенти ОДАТРЯ брали участь у студентській науковій конференції в Університеті у Бельсько-Бялій. В рамках конференції проводився міжнародний конкурс студентських наукових робіт, в якому одна студентська робота посіла призове місце. Підписана Угода про співробітництво в академічній сфері з Лодзьким технічним університетом (Польща) на період 2018–2023 рр. Також знаходиться на розгляді в міжнародному відділі університету підготовлена до підписання Угода про співробітництво в рамках програми Erasmus+. ОДАТРЯ має доступ до міжнародних наукометричних баз SCOPUS та Web of Science, що активно використовуються здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками під час наукових досліджень, які передбачені структурою ОП. Це значно полегшує доступ до передових видань світу, оцінку та аналіз показників цитування співробітників ОДАТРЯ.</p>

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюються періодично (поточний контроль) протягом навчального семестру. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації. Результати навчальної діяльності студента та якість засвоєння дисципліни оцінюються загальним балом з дисципліни, який визначається згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни, захисту курсової роботи або проекту, захисту результатів практики. Семестровий екзамен (письмовий або комбінований) – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачів вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід в період екзаменаційної сесії і здійснюється з обов'язковою відповіддю на екзаменаційний білет та/або тест. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання програмних результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p>
---	---

<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Відповідно до Положення «Про систему оцінювання знань студентів», в академії застосовуються контрольні заходи поточного та підсумкового контролю. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Поточний контроль має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю здійснюється під час різних видів навчальних занять, рейтингова система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни, захисту курсової роботи або проекту, захисту результатів практики. Підсумковий контроль у формі заліку полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів поточного контролю. Також окремими освітніми компонентами є курсові роботи(проекти), тому для оцінювання роботи студентів провідним лектором розробляється окрема рейтингова система оцінювання, яка також відображається в робочій програмі навчальної дисципліни. Основу системи оцінювання знань в цілому складає оцінка студента кожної навчальної дисципліни, яка є узагальненим показником якості засвоєння її змісту. Критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної дисципліни встановлюються викладачем і доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти дається і уточнюється кілька разів за період вивчення дисципліни: - Загальний порядок оцінювання знань студента, порядок розподілу балів, форми та види знань, критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни доводяться до відома студентів на початку навчального семестру - Форми та критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни, до яких є доступ у здобувачів вищої освіти через електронну систему навчання; - Наприкінці вивчення дисципліни, під час проведення консультації викладач, ще раз зазначає форму підсумкового контролю навчальної дисципліни та критерії оцінювання підсумкового контролю. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування здобувачів вищої освіти та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка після виконання студентом навчального плану та завершується видачею диплома встановленого зразка. Атестація освітньої складової освітньо-професійної програми здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи/проекту магістра перед комісією. Кваліфікаційний проект (кваліфікаційна робота) має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в галузі метрології, метрологічного забезпечення, атестації випробувального обладнання, оцінки якості чи оцінки відповідності засобів вимірювальної техніки, продукції, послуг, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Завдання на кваліфікаційний проект (кваліфікаційну роботу) має відображати систему компетенцій, виробничі функції та типові задачі діяльності, що визначені в освітньо-професійній програмі.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу, Положенням про оцінювання знань студентів <a href="https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/">https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/</a> та Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності» <a href="https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/">https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/</a>, які розміщені на офіційному сайті ЗВО разом із Настановою «Системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ОДАТРЯ»..</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і підсумкового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Екзаменаційна комісія для проведення підсумкового контролю має складатися не менш ніж з двох осіб. Процедурою запобігання конфлікту інтересів є публічність оцінювання здобувачів, відкритість і вільний доступ в аудиторію під час проведення захисту кваліфікаційних робіт. В якості Голови атестаційної комісії залучаються сторонні фахівці із числа потенційних роботодавців.</p>



<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з’явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей відповідно до розкладу проведення консультацій викладачів, встановлених кафедрою. Така оцінка вважається як отримана здобувачем вищої освіти поза терміном, за виключенням випадків роботи здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком. Для здобувачів вищої освіти, яким встановлено індивідуальний графік складання екзаменів та заліків, своєчасним терміном є дата в індивідуальному графіку для певної освітньої компоненти. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені РПНД на семестр з цієї дисципліни.
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	Академічні права та обов'язки здобувачів вищої освіти, прописані у Положенні про організацію освітнього процесу, відповідно до положення здобувачі вищої освіти мають право на оскарження дій органів управління академії та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників академії. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. За фактом заяви створюється комісія у складі представника адміністрації, представника кафедри, на якій викладається дисципліна та представника студентського самоврядування, які визначають обставини скарги та приймають рішення щодо призначення повторного екзамену або незадоволення заяви за відсутності факту порушення. За ОП, що акредитується фактів оскарження не траплялося
<b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано в Положенні Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти Одеської державної академії технічного регулювання та якості. та окремим розділом у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	Профілактика усіх видів плагіату здійснюється шляхом стимулювання здобувачів вищої освіти, викладачів, науковців, докторантів, аспірантів до самостійного виконання всіх видів робіт. З цієї метою створюються: - Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальному процесі та науковій діяльності Одеської державної академії технічного регулювання та якості; - Методичні рекомендації для виконання курсових, дипломних, магістерських і дисертаційних робіт, де стисло викладені основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використовуються у письмовій роботі. Виконуються: - Ознайомлення докторантів, аспірантів, студентів з основними вимогами щодо написання письмових робіт і акцентування уваги на принципах академічної доброчесності, коректного використання інтелектуальних здобутків, уникнення плагіату, правилах опису використаних у роботі джерел й оформлення цитувань шляхом надання консультативної допомоги науковими керівниками на всіх етапах виконання наукових робіт; - Інформування викладачів, науковців, докторантів, аспірантів, студентів усіх форм навчання з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту плагіату; про наслідки від вчинення плагіату. Одним з технічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка письмових робіт за допомогою антиплагіатної системи
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ОДАТРЯ через постійну роз'яснювальну роботу відділу з забезпечення якості, анкетування здобувачів та НПП, вивчення кращих практик інших ЗВО
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує відповідно до Положення Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти Одеської державної академії технічного регулювання та якості. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти, ОП, що акредитується, не зафіксовано.



6. Людські ресурси

<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників під час конкурсного відбору забезпечується шляхом порівняння здобутків усіх претендентів, які подали заяви на конкурс по заміщенню посади на відповідність ліцензійним вимогам МОН (п.30). Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад проходять попереднє обговорення трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності. Кафедра , по якій обирається претендент формулює та таємним голосування висновки про професійні та особисті якості претендента та на підставі таємного голосування формулює пропозицію щодо обрання претендента на посаду. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації стосовно претендентів для розгляду питання на засіданні Вченої ради академії. Ті кандидати на посаду, які допущені до конкурсу, запрошуються на засідання Вченої ради академії (факультету). На засіданні Ради всі присутні мають можливість задати питання кандидатам. На підставі отриманих відповідей та результатів таємного голосування лічильна комісія визначає переможця конкурсу, а Вчена Рада вже відкритим голосуванням затверджує результати голосування.
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b>	Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу у межах договорів про співпрацю та у межах виконання сумісних науково-дослідних робіт. Зокрема, провідні фахівці підприємств залучаються до підготовки студентів до написання кваліфікаційних робіт, шляхом надання консультацій та матеріалів під час проходження науково-дослідної практики, а також під час рецензування кваліфікаційних робіт магістра. Наприклад під час проходження практики на ПАО «Одескабель» провідні фахівці завжди пропонують практикантам ряд тематик, що споріднені з їх діяльністю та мають актуальне прикладне значення для підприємства. Під час написання дипломної роботи здобувачі мають можливість не тільки теоретично обґрунтувати свою думку, а й провести експерименти.
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b>	Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до викладання на ОП на основі зовнішнього сумісництва Величко О.М., Гордієнко Т.Б. Ваганов О.І., Цірук В.Г., Петрище М.О.
<b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b>	Порядок професійного розвитку викладачів в ОДАТРЯ регламентується положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної діяльності підготовки викладачів шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду пов'язаного з їхньою професійною діяльністю. Підвищення кваліфікації та стажування викладачі повинні проходити не рідше одного разу на п'ять років. Викладачі ОДАТРЯ можуть підвищувати свою кваліфікацію в рамках програми академічної мобільності з відривом від виробництва.
<b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b>	Процедури, за якими в ЗВО стимулюється розвиток викладацької майстерності, є як матеріального, так і нематеріального характеру. Метою матеріального заохочення є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників академії. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Одеської державної академії технічного регулювання та якості

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Матеріально-технічна база академії ( таблиця 4 додатку) відповідає ДБН України, санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та нормам з охорони праці, забезпечує якісне проведення освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Забезпеченість одного здобувача навчальною площею становить 6,2 м2. Технічний стан навчальних аудиторій, кабінетів, лабораторій, майстерень і лабораторне обладнання відповідають своєму призначенню та вимогам навчальних планів і програм з кожної спеціальності, у повній мірі забезпечують практичну підготовку студентів шляхом виконання, передбачених навчальними програмами, лабораторних та практичних занять. Фінансова діяльність за ОП забезпечується у відповідності до «Звіту про фінансові результати» ОДАТРЯ. Бібліотека ОДАТРЯ забезпечена друкованими працями та іншими інформаційними матеріалами для навчального та наукового процесу в ОДАТРЯ шляхом широкого доступу здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОП включає в себе навчальні, робочі навчальні програми, методичні вказівки до практичних та лабораторних робіт, для виконання самостійної роботи студентів, для виконання курсової роботи (проекту) та засоби підсумкового контролю. Всі матеріали розглянуті та затверджені на засіданнях кафедри.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>ЗВО забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для проведення освітнього та наукового процесу, дотримується умов колективного договору чуйно ставитись до повсякденних потреб осіб учасників освітнього процесу, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій; направляє на навчання, стажування до інших закладів освіти, у тому числі за кордон; Забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою базою академії; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. ОДАТРЯ має розвинену соціальну інфраструктуру. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів за підсумками кожного семестру проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В ОДАТРЯ функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах ЗВО.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>ОДАТРЯ забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. В академії функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті ЗВО присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів ЗВО. Відділом виховної роботи ОДАТРЯ передбачено створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті академії тощо.</p>

<b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b>	Правилами прийому до ОДАТРЯ обмежень для вступу осіб з особливими освітніми потребами не передбачено. Для реалізації права осіб з особливими потребами на здобуття вищої освіти, у ЗВО створено особливі умови, а саме: для пересування здобувачів з особливими потребами на сходах центрального входу зроблено пандус, а між поверхами працює два ліфти. За заявою здобувача і додаванням відповідних документів на підтвердження фізичного стану затверджується індивідуальний графік навчального процесу. Навчальний процес за потребою може проводитися дистанційно із залучанням засобів телеметрії. Наприклад, Малик Олександр (інвалід дитинства) виконував кваліфікаційну роботу спеціаліста на тему «Розробка методики неруйнівного випробування карданних валів на міцність в пасажирському вагонному депо Одеса-Головна» і захистив її на «відмінно» (група 508 випуск 2014 року), Мартинов Ігор (тимчасово непрацездатний) здав заліково-екзаменаційну сесію в режимі онлайн (група 608 випускник 2017 року).
<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	Керуючись Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Статутом ОДАТРЯ, академічна спільнота ОДАТРЯ на Конференції трудового колективу ухвалила «Етичний кодекс академічної спільноти ОДАТРЯ», який розміщено на сайті <a href="https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/antikorupsiyna-diyalnist/">https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/antikorupsiyna-diyalnist/</a> . Академічній спільноті рекомендується визнавати принципи та норми Етичного кодексу ОДАТРЯ і в своїй діяльності неухильно дотримуватися норм доброчесності. Усі члени спільноти обов'язково мають бути ознайомлені з цим Кодексом, що засвідчується особистим підписом при зарахуванні на посаду чи вступі на навчання. Порушення етичних принципів і норм доброчесності передбачає відповідальність члена спільноти, залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності. Незначні порушення – це порушення, які не завдають значних репутаційних втрат іншим членам спільноти та ОДАТРЯ загалом і спричинені браком досвіду чи недостатнім розумінням принципів та норм академічної доброчесності. До грубих порушень належать повторно вчинені незначні порушення, а також порушення, що завдають значної шкоди іншим колегам та/чи репутації Академії. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики. Будь-який член академічної спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм доброчесності, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до одного з членів Комісії з етики, вказавши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник підрозділу, до якого належить звинувачена в порушенні особа чи група осіб, сприяє розгляду порушень Комісією з етики. Комісія у своїй роботі керується Конституцією України, Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про засади запобігання і протидії корупції» іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом ОДАТРЯ, цим Кодексом. ОДАТРЯ засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, дискримінацію всіх форм і видів та зобов'язується сприяти протидії цим явищам. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів ОДАТРЯ зобов'язані проводити внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань, неетичної поведінки та дискримінації. Для врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій, ситуацій з порушення норм етики та сексуального домагання у ОДАТРЯ створено Комісію з етики Академія забезпечує розробку та вжиття заходів, які є необхідними та достатніми для запобігання, виявлення і протидії корупції у своїй діяльності. Антикорупційні заходи включають: - Періодичну оцінку корупційних ризиків діяльності академії; - Антикорупційні стандарти і процедури діяльності Академії. Згідно проведеного соціального опитуванням академія увійшла в ТОП 10 найпрозоріших університетів України! - euoprojects

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності» <a href="https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/">https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/</a> , яке розміщено на сайті академії разом із Настановою «Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ОДАТРЯ» <a href="https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/">https://osatrq.edu.ua/pro-akademiyu/yakist-osviti/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/</a> .
---	---



<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	Моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для студентів. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм формуються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, студентами. Освітні програми мають переглядатися один раз на навчальний рік. У 2019 році освітня програма «Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції» була переглянута двічі за рік. Наприкінці 2018/2019 навчального року були внесені незначні зміни щодо структури ОП та розподілу кредитів за ОП. Другий перегляд ОП був обґрунтований затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 152 – Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка, в ОП були змінені інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності та програмні результати навчання.
<b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b>	Під час перегляду ОП враховується думка всіх учасників освітнього процесу, в тому числі і здобувачів вищої освіти. Студенти висловлюють свою думку щодо задоволеності програмними результатами навчання, змісту освітніх компонентів та побажань включення до ОП окремих освітніх компонентів шляхом таємного анкетування. Аналіз анкет членами проектної групи дає змогу виявити сильні та слабкі сторони ОП.
<b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>	Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом безпосередньої участі представників студентського самоврядування у засіданнях кафедр під час моніторингу та періодичного перегляду ОП або під час розгляду та затвердження ОП на Вченій раді, академії
<b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>	Для перегляду та обговорення ОП роботодавці (стейкхолдери ПМП «Компро», ПП «Юнтек», ПП «АЕС СТАНДАРТ» тощо) запрошуються на засідання кафедри, кафедра проводить консультації з представниками філій кафедр (ТОВ»Торгтехніка-98», ПАО «Одесакабель») на підприємствах з приводу змісту ОП, опитування провідних фахівців підприємств під час практики щодо необхідності перегляду ОП, вилучення чи включення нових освітніх компонентів. У подальшому передбачається посилення практичної підготовки здобувачів шляхом спроб запровадження з роботодавцями дуальної форми освіти.
<b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b>	Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху займається співробітники внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними траєкторіями пошуку роботи для випускників є : - оголошення про роботу в засобах масової інформації (ЗМІ) - пошук роботи за допомогою Інтернету - відвідування спеціалізованих заходів - звернення до Державної служби зайнятості - безпосереднє звернення до працедавця - звернення в кадрові агентства - звернення до друзів і знайомих Більше інформації про шляхи кар'єрного росту розмішено на сайті <a href="https://osatrq.edu.ua/studentu/inform">https://osatrq.edu.ua/studentu/inform</a>
<b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>	В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП недоліків в освітній діяльності виявлено не було.
<b>Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	Оскільки акредитація ОП «Метрологічне забезпечення випробувань та якості продукції» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні



<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	Академія активно залучає академічну спільноту до процедур проведення внутрішніх аудитів СУЯ, які передбачають: – розробку, моніторинг та періодичний перегляд ОП із залученням представників провідних кафедр за даною спеціальністю; – періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм навчальних дисциплін із залученням співробітників інших навчальних закладів, підприємств-партнерів; – участь представників роботодавців та виробничих підприємств в екзаменаційних комісіях по захисту магістерських атестаційних робіт і курсових проектів; – широке обговорення проектів освітніх програм на засіданнях Вченої ради із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; – підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.
<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ОДАТРЯ здійснюється на п'яти рівнях: перший – здобувачі вищої освіти; другий – кафедра (керівники і гаранті освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп, залучені до навчального процесу за сумісництвом фахівці профільних підприємств ; третій – факультет (декан, його заступники,) або інститут (директор, його заступники,);четвертий – ректор, проректори,відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Вчена Рада; п'ятий - Наглядова рада Академії На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти. Другий рівень здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Третій рівень реалізується під безпосереднім керівництвом директора Інституту. На четвертому рівні здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні діяльність спрямована на постійне покращення здатності ЗВО виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі вивчення задоволеності її якістю випускників та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Права та обов’язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом вищого навчального закладу «Одеська державна академія технічного регулювання та якості <a href="https://osatrq.edu.ua/publicna-informatsiia/statut-akademiyi/">https://osatrq.edu.ua/publicna-informatsiia/statut-akademiyi/</a> , та Положенням про організацію освітнього процесу <a href="https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/">https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/polozhennia-iz-navchalnoi-roboty/</a> Документи розміщені на офіційному сайті ЗВО та є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/">https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/</a>
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/">https://osatrq.edu.ua/diyalnist/navchalna-robota/osvitno-profesiyni-programi/</a>

10. Навчання через дослідження

<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)</b>	-
--	---

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОПП: - індивідуальний підхід до кожного окремого здобувача (вибірковість фахових дисциплін при формуванні навчального процесу і пристосування його до власних потреб у виборі працевлаштування або підвищення кваліфікації на займаній посаді; - кадровий склад викладачів та залучення до навчального процесу за сумісництвом фахівців з виробництва потенційних роботодавців, - наявність філій кафедр на діючих підприємствах (роботодавців), що дозволяє проведення спільних засідань, семінарів, конференцій, виробничих практик в реальних умовах діючого виробництва, - участь викладачів і аспірантів у вирішенні наукових та технічних проблем сучасного виробництва, що позитивно впливає на прикінцеві програмні результати

<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	1. Розширити кількість фахових спеціалістів із числа нових потенційних роботодавців, в тому числі з держав Європейського союзу, до навчального процесу здобувачів вищої освіти другого ступеню. 2. Розширити кількість здобувачів, які вибрали дуальну форму навчання в ЗВО за рахунок розширення виробничих зв'язків із вітчизняними підприємствами. 3. Збільшити експансію профорієнтаційної роботи серед здобувачів іноземних держав та представниками їх посольства предмет удосконалення ОПП до вимог законодавства в області метрології та стандартизації у виробництві продукції та послуг в їхніх держава 4. Підтримати ініціативу Науково-Методичної Ради за спеціальністю 152 - Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка, при розробці нового переліку спеціальностей змінити назву спеціальності 152 з "Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка" на "Інформаційно-вимірювальна техніка". 5. Перетворити освітньо-професійну програму в освітньо-наукову програму з метою започаткування підготовки дослідників в галузі метрології (термін навчання 2 роки)
--	---

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Організація та проведення наукових досліджень	дисципліна	-	ПК, проектор, екран, WI-FI розтер (ПК: Intel Celeron. WI-FI Router TP-Link. Проектор Epson. Екран автоматичний)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	-	Комплект лінгафонного обладнання, ПК, WI-FI (Наушники. Аудіоцентр.ПК Intel Pentium. WI-FI Router ASUS.)
Системи управління якістю	дисципліна	-	1) Засоби вимірювальної техніки за видами вимірювань згідно міжнародної класифікації: 1.1 L – довжина 2) Накопичувачі - 19 Дошка маркерна-1шт. Екран - 1шт. 1.2 М - маса та пов’язані з нею величини 1.3 ЕМ - електрика та магнетизм 1.4 PR - фотометрія
Метрологічне забезпечення виробництва	дисципліна	-	Мікровольтметр 8,5; Прилад для випробування на займистість, Розривна машина РТ – 250;Стенд для випробування що несуть на собі масу тіла дитини; Стенд для випробування іграшок на удар та падіння; Стенд для випробування міцності гойдалок; Стенд для випробування гостроти крайок іграшок; Терц-октавний аналізатор ТОА – 1У; Шафа сушильна В-151;Установки: УПМС – 1; УПТ – 1; УТО-5-60; для перевірки спідометра; Ваги: аналітичні 2 класу; технічні 4 класу; торсіонні, Віброграф ВР1А, Віброметр ВВМ201, Вимірювач вхідної напруги, Квадрант ваговий, Круткоміри: FV-16А, КУ-500-2М, Макет установки УПС4, Мотовило МПА-1М, Прилади: ПР – 2; МОК; ПОН- 1; ПТ-4; ТІ-1м, Розривні машини:РМ-3-1, РТ-250, РТ-250-2М, Сушильний шкаф 2В-151, Таксометр, Пристрої:СЧД-1, УПОЗ-1, Цифрова вимірювальна машина FУ-30, Шумомір PSJ-202, Апарат НВА-11, Аспіраційний психометр, Бадист БС, Ваги ВР-02МСУ, Гірограф, Таксометр, Тахометр, Термограф, Терц-октавний аналізатор, Пристрій для вимірювання швидкості повітр.потoku, Ексикатор скляний
Науково-технічні основи розробки засобів вимірювальної техніки	дисципліна	-	ПК – 5 шт., проектор, екран, WI-FI, дошка маркерна, дошка інтерактивна (ПК: Intel Celeron. WI-FI Router TP-Link. Проектор Benq. Дошка універсальна скляна. Дошка інтерактивна інфрачервоний промінь) MS Offise, Lab View, Electronic Work Bench, Sun Rav Test office Pro, Mat Lab, Multisim
Калібрування засобів вимірювальної техніки	дисципліна	-	1) Засоби вимірювальної техніки за видами вимірювань згідно міжнародної класифікації: 1.1 L – довжина 2) Накопичувачі - 19 Дошка маркерна-1шт. Екран - 1шт. 1.2 М - маса та пов’язані з нею величини 1.3 ЕМ - електрика та магнетизм 1.4 PR - фотометрія
Технічні аспекти сфери захисту прав споживачів	дисципліна	-	ПК, проектор, екран, WI-FI роутер (ПК: Intel Celeron. WI-FI Router TP-Link. Проектор Epson. Екран автоматичний)
Науково-педагогічна	практика	-	ПК, проектор, екран, WI-FI роутер (ПК: Intel Celeron. WI-FI Router TP-Link. Проектор Epson. Екран автоматичний)
Науково-дослідна практика	практика	-	ПК – 5 шт., проектор, екран, WI-FI, дошка маркерна, дошка інтерактивна (ПК: Intel Celeron. WI-FI Router TP-Link. Проектор Benq. Дошка уні-версальна скля-на.Дошка інтер-активна (інфра-червоний промінь) MS Offise, Lab View, Electronic Work Bench, Sun Rav Test office Pro, Mat Lab, Multisim
Робота над магістерською роботою	атестація	-	1) Засоби вимірювальної техніки за видами вимірювань згідно міжнародної класифікації: 1.1 L – довжина 2) Накопичувачі - 19 Дошка маркерна-1шт. Екран - 1шт. 1.2 М - маса та пов’язані з нею величини 1.3 ЕМ - електрика та магнетизм 1.4 PR - фотометрія

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гордієнко Тетяна Богданівна	Завідувач кафедри	Так	Технічні аспекти сфери захисту прав споживачів	Відповідає за фахом, Відповідає за науковою спеціальністю д.т.н., Відповідає за публікаціями, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 11 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Перетяка Наталія Олександрівна	Старший викладач	Так	Калібрування засобів вимірювальної техніки	Відповідає за фахом, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 9 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Банзак Оксана Вікторівна	Завідувач кафедри	Ні	Науково-технічні основи розробки засобів вимірювальної техніки	Відповідає за фахом, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 8 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Мілованов Валерій Іванович	професор кафедри	Ні	Метрологічне забезпечення виробництва	Відповідає за фахом, Відповідає за публікаціями, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 9 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Сичов Михайло Іванович	доцент	Ні	Системи управління якістю	Відповідає за фахом, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 8 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Булгару Наталія Борисівна	старший викладач	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідає за фахом, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 6 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Братченко Геннадій Дмитрович	проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків	Ні	Організація та проведення наукових досліджень	Відповідає за фахом, Відповідає за науковою спеціальністю, Відповідає за публікаціями, Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконання 9 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов

Таблиця 3. Матриця відповідності

Організація та проведення наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Спроможність аналізувати складні інженерні задачі, процеси і системи відповідно до спеціалізації; обирати і застосовувати придатні типові аналітичні, розрахункові та експериментальні методи; уміння інтерпретувати результати таких досліджень;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання основних положень теорії, організації і планування вимірювального експерименту, вміти вибирати план відповідно моделі об'єкту, проводити експеримент, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	перевірка практичної роботи, екзамен
Уміння представляти та обговорювати наукові результати іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формах, приймати участь у наукових дискусіях і конференціях;	пояснювально-ілюстративний	усне опитування
Орієнтуватися в патентній інформації і документації, досліджувати і кваліфіковано формулювати ознаки новизни в об'єктах, які розробляються, оформляти заявки на винаходи, вміти аналізувати технічні рішення з метою визначення їх охороноздатності і патентної чистоти;	пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	перевірка практичної роботи, екзамен

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати наукові результати іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формах, приймати участь у наукових дискусіях і конференціях;	пояснювально-ілюстративний	усне опитування

Системи управління якістю

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання складу, змісту і способів розробки методичної і нормативної документації, що стосується метрологічної діяльності в Україні та в міжнародній практиці;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання і розуміння основних понять метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасних методів обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту, стандартизації та оцінювання відповідності на рівні, необхідному для досягнення інших результатів програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях;	пояснювально-ілюстративний	поточний письмовий контроль, екзамен
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	дослідницький, частково-пошуковий	поточний письмовий контроль

Метрологічне забезпечення виробництва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог щодо забезпечення безпеки персоналу	частково-пошуковий	поточний письмовий контроль, екзамен
Знати та уміти застосовувати засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення задач в сфері метрології та інформаційно-вимірювальної техніки;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання основних положень теорії, організації і планування вимірювального експерименту, вміти вибирати план відповідно моделі об'єкту, проводити експеримент, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	усне опитування, перевірка практичної роботи
Уміння використовувати інформацію про технічні характеристики, конструктивні особливості, призначення та умови експлуатації устаткування та обладнання при вирішенні задач з вимірювання та їх застосування;	проблемного викладу, дослідницький	перевірка практичної роботи, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності, методів і засобів вимірювання електричних і магнітних величин, методів і засобів вимірювання механічних величин, теорії похибок та непевності, теорії інтелектуальних вимірювальних перетворювачів, приладів та систем прецизійної мехатроніки, віртуальних вимірювальних приладів, кіберфізичних систем;	проблемного викладу	поточний письмовий контроль
Знання основних принципів реалізації метрологічної діяльності на різних етапах життєвого циклу інформаційно-вимірювальних систем і окремих її модулів;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання і вміння використання на практиці структурно-алгоритмічних методів підвищення точності вимірювань та вірогідності контролю, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	проблемного викладу, дослідницький	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання алгоритмів і схем проведення калібрування, повірки, перевірки відповідності як інформаційно-вимірювальних систем в цілому, так і окремих її елементів;	дослідницький, частково-пошуковий	поточний письмовий контроль, екзамен
Знання складу, змісту і способів розробки методичної і нормативної документації, що стосується метрологічної діяльності в Україні та в міжнародній практиці;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Спроможність аналізувати складні інженерні задачі, процеси і системи відповідно до спеціалізації; обирати і застосовувати придатні типові аналітичні, розрахункові та експериментальні методи; уміння інтерпретувати результати таких досліджень;	дослідницький	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання і розуміння основних понять метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасних методів обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту, стандартизації та оцінювання відповідності на рівні, необхідному для досягнення інших результатів програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях;	пояснювально-ілюстративний	усне опитування
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	дослідницький, частково-пошуковий	поточний письмовий контроль, екзамен

Науково-технічні основи розробки засобів вимірювальної техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог щодо забезпечення безпеки персоналу	проблемного викладу	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання основних положень теорії, організації і планування вимірювального експерименту, вміння вибирати план відповідно моделі об'єкту, проводити експеримент, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	усне опитування
Знання основних принципів організації і побудови інформаційно-вимірювальних систем, вміння враховувати особливості галузей їх застосування, визначати точності характеристики систем і окремих їх модулів;	пояснювально-ілюстративний, дослідницький	поточний письмовий контроль
Уміння використовувати інформацію про технічні характеристики, конструктивні особливості, призначення та умови експлуатації устаткування та обладнання при вирішенні задач з вимірювання та їх застосування;	проблемного викладу, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу приладів і систем та їх модулів;	проблемного викладу	перевірка практичної роботи, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності, методів і засобів вимірювання електричних і магнітних величин, методів і засобів вимірювання механічних величин, теорії похибок та непевності, теорії інтелектуальних вимірювальних перетворювачів, приладів та систем прецизійної мехатроніки, віртуальних вимірювальних приладів, кіберфізичних систем;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний	поточний письмовий контроль, екзамен
Спроможність аналізувати складні інженерні задачі, процеси і системи відповідно до спеціалізації; обирати і застосовувати придатні типові аналітичні, розрахункові та експериментальні методи; уміння інтерпретувати результати таких досліджень;	дослідницький	поточний письмовий контроль, екзамен
Знання сучасних методів і програмного забезпечення побудови адекватних теоретичних моделей і способів їх обґрунтування;	дослідницький	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання і розуміння основних понять метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасних методів обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту, стандартизації та оцінювання відповідності на рівні, необхідному для досягнення інших результатів програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях;	пояснювально-ілюстративний	усне опитування
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	дослідницький, частково-пошуковий	поточний письмовий контроль

Калібрування засобів вимірювальної техніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання алгоритмів і схем проведення калібрування, повірки, перевірки відповідності як інформаційно-вимірювальних систем в цілому, так і окремих її елементів;	дослідницький, частково-пошуковий	поточний контроль, екзамен
Знання і розуміння основних понять метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасних методів обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту, стандартизації та оцінювання відповідності на рівні, необхідному для досягнення інших результатів програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	пояснювально-ілюстративний	усне опитування

Технічні аспекти сфери захисту прав споживачів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Орієнтуватися в патентній інформації і документації, досліджувати і кваліфіковано формулювати ознаки новизни в об'єктах, які розробляються, оформляти заявки на винаходи, вміти аналізувати технічні рішення з метою визначення їх охороноздатності і патентної чистоти;	пояснювально-ілюстративний проблемного викладення	перевірка практичної роботи, екзамен
Знання складу, змісту і способів розробки методичної і нормативної документації, що стосується метрологічної діяльності в Україні та в міжнародній практиці;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка практичної роботи, екзамен

Науково-педагогічна

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Враховувати суперечливості та кризи студентського віку та провідні фактори соціалізації особистості студента як майбутнього фахівця;	проблемного викладу	перевірка індивідуального завдання, захист практики



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Послідовно, логічно висловлювати свої думки, обґрунтовувати їх, робити узагальнення, висновки, орієнтуватися в різних філософських системах, аналізувати філософські ідеї;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист практики
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист практики

Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Послідовно, логічно висловлювати свої думки, обґрунтовувати їх, робити узагальнення, висновки, орієнтуватися в різних філософських системах, аналізувати філософські ідеї;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Знати та уміти застосовувати засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення задач в сфері метрології та інформаційно-вимірювальної техніки;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Знання основних положень теорії, організації і планування вимірювального експерименту, вміти вибирати план відповідно моделі об'єкту, проводити експеримент, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Знання основних принципів організації і побудови інформаційно-вимірювальних систем, вміння враховувати особливості галузей їх застосування, визначати точності характеристики систем і окремих їх модулів;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Уміння використовувати інформацію про технічні характеристики, конструктивні особливості, призначення та умови експлуатації устаткування та обладнання при вирішенні задач з вимірювання та їх застосування;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу приладів і систем та їх модулів;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Знання складу, змісту і способів розробки методичної і нормативної документації, що стосується метрологічної діяльності в Україні та в міжнародній практиці;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Спроможність аналізувати складні інженерні задачі, процеси і системи відповідно до спеціалізації; обирати і застосовувати придатні типові аналітичні, розрахункові та експериментальні методи; уміння інтерпретувати результати таких досліджень;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Знання і розуміння основних понять метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасних методів обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту, стандартизації та оцінювання відповідності на рівні, необхідному для досягнення інших результатів програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях;	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми	дослідницький, частково-пошуковий	перевірка індивідуального завдання, захист звіту

Робота над магістерською роботою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Послідовно, логічно висловлювати свої думки, обґрунтовувати їх, робити узагальнення, висновки, орієнтуватися в різних філософських системах, аналізувати філософські ідеї;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Орієнтуватися в патентній інформації і документації, досліджувати і кваліфіковано формулювати ознаки новизни в об'єктах, які розробляються, оформляти заявки на винаходи, вміти аналізувати технічні рішення з метою визначення їх охороноздатності і патентної чистоти;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знати та вміти застосовувати засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення задач в сфері метрології та інформаційно-вимірювальної техніки;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Уміння представляти та обговорювати наукові результати іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формах, приймати участь у наукових дискусіях і конференціях;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання основних положень теорії, організації і планування вимірювального експерименту, вміти вибирати план відповідно моделі об'єкту, проводити експеримент, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання основних принципів організації і побудови інформаційно-вимірювальних систем, вміння враховувати особливості галузей їх застосування, визначати точності характеристики систем і окремих їх модулів;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Уміння використовувати інформацію про технічні характеристики, конструктивні особливості, призначення та умови експлуатації устаткування та обладнання при вирішенні задач з вимірювання та їх застосування;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу приладів і систем та їх модулів;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності, методів і засобів вимірювання електричних і магнітних величин, методів і засобів вимірювання механічних величин, теорії похибок та непевності, теорії інтелектуальних вимірювальних перетворювачів, приладів та систем прецизійної мехатроніки, віртуальних вимірювальних приладів, кіберфізичних систем;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання і вміння використання на практиці структурно-алгоритмічних методів підвищення точності вимірювань та вірогідності контролю, в тому числі при використанні комп'ютеризованих систем;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання складу, змісту і способів розробки методичної і нормативної документації, що стосується метрологічної діяльності в Україні та в міжнародній практиці;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Спроможність аналізувати складні інженерні задачі, процеси і системи відповідно до спеціалізації; обирати і застосовувати придатні типові аналітичні, розрахункові та експериментальні методи; уміння інтерпретувати результати таких досліджень;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання і розуміння основних понять метрології, теорії вимірювань, математичного та комп'ютерного моделювання, сучасних методів обробки та оцінювання точності вимірювального експерименту, стандартизації та оцінювання відповідності на рівні, необхідному для досягнення інших результатів програми, в тому числі певна обізнаність в останніх досягненнях;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи
Знання і розуміння сучасних методів ведення науково-дослідних робіт, фізико-математичних методів, що застосовуються в інженерній і дослідницькій практиці, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;	дослідницький, частково-пошуковий	захист кваліфікаційної роботи

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	7
	За 2 (магістерським) рівнем	6
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	2
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	324
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	248
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	125
	Серед них: - докторів наук, професорів	29
	- кандидатів наук, доцентів	56
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	20879
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	396
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	12420
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	100
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	545

Запевнення

Керівник ЗВО	Коломієць Леонід Володимирович
Гарант освітньої програми	Боряк Костянтин