

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	48
<b>Повна назва ЗВО</b>	Херсонський державний університет
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	02125609
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Співаковський Олександр Володимирович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	www.ksu.ks.ua
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	24222
<b>Назва ОП</b>	Середня освіта (мова і література англійська)
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	-
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціалізація</b>	014 Середня освіта
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Кафедра англійської мови та методики її викладання, факультет іноземної філології
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Викладач англійської мови та світової літератури
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Заболотська Ольга Олександрівна, професор

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Історія існування ОП зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література англійська) тісно пов'язана з історією факультету іноземної філології та Херсонського державного університету. Ще у складі словесно-історичного факультету (1917 р.) університет готував фахівців педагогічних спеціальностей зі знання іноземної мови. З 1938 р. дана спеціальність існувала на Факультеті мови та літератури, потім Філологічному факультеті (1965 р.) і на Факультеті іноземної філології з 1987 р. по теперішній час. У різні часи дана спеціальність мала різні назви: Мова і література (англійська), Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Філологія (англійська мова та література)\* та Середня освіта (Мова і література (англійська)). Але незмінним залишалось спрямування цього напрямку підготовки фахівця з іноземної мови та літератури для середніх та вищих закладів освіти. У сучасних умовах модернізації освіти в Україні, інтеграції України в європейське освітнє середовище, актуальною постає проблема підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Для цього необхідно розробити такі методи і форми навчання, щоб забезпечити відповідну професійну підготовку і сформувати компетентності на рівні європейських стандартів. Професійна підготовка фахівців, як відомо, здійснюється за освітніми програмами, розробленими на основі стандарту або, у випадку відсутності такого, за вимогами Міністерства освіти та науки України. Розробка Міжнародної стандартної класифікації освіти версії 2011 р. (МСКО-2011), Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF EHEA, РК ЄПВО, 2005 р.), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL, ЄРК НВЖ, 2008 р.) стала базою для створення нової Освітньої програми. В основу нової ОП було покладені пропозиції та зауваження попередньої акредитації, стейкхолдерів, потенційних роботодавців та студентів. Неодноразово на засідання кафедри були запрошені стейкхолдери, потенційні роботодавці, зокрема директора шкіл, в яких студенти проходили виробничу практику, керівник департаменту освіти для конструктивного діалогу з метою розробки нової освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника і побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом року, після розробки програми і впровадження її в освітній процес, на засіданнях кафедри постійно відбувалось обговорення разом з групою забезпечення, стейкхолдерами, роботодавцями і студентами ключових моментів нової освітньої програми. Анкетування студентів щодо доцільності нових дисциплін, методів навчання та контролю, інтерв'ювання викладачів від бази практики про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявило позитивну динаміку при впровадженні ОП в освітній процес.

**\*Освітня програма**

[ОПП 014.02 Середня освіта \(мова і література \(англійська\)\).  
Магістратура.pdf](#)

**\*Навчальний план за ОП**

[навчальний план СО \(англ\) магістр.pdf](#)

**Рецензії та відгуки роботодавців**

[Рецензія\\_Радецька.pdf](#)

**\*Заява на проведення акредитації ОП**

[ФІФ 014 маг.pdf.p7s](#)

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних викладати англійську мову та літературу в ЗВО та спеціальних навчальних закладах, конкурентоздатних вчителів англійської мови та літератури, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін у галузях англійської філології, методики викладання іноземних мов і педагогіки середньої освіти, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Особливості ОП полягають у формуванні та розвитку професійної компетентності для здійснення викладацької, організаційно-виховної та дослідницької діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. ОП передбачає науково-дослідну роботу, виробничу та переддипломну практику, орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання англійської мови та літератури в середній школі; на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність в умовах аграрного регіону, що передбачає ділові контакти з клієнтами, в умовах прикордонної області, під час комунікації з іноземними співробітниками річкових, морських портів, які спілкуються англійською мовою.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Статут Херсонського державного університету (далі – ХДУ) (<a href="http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx">http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx</a>), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. (<a href="http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx">http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx</a>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx</a>) є базисом формулювання цілі ОП: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови та літератури, здатних реалізувати діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти та глобалізаційних процесів; формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та літератури. ОП відповідає головному стратегічному вектору - створення простору надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей і кваліфікацій. Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідальності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення науково-експертного супроводу розвитку; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками послуг і клієнтами; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> Головні пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів ОП були висловлені студентами на підсумкових конференціях за результатами виробничої (асистентської) практики. Так, за словами студентів-практикантів, виробнича (асистентська) практика була цікавою й надала позитивний досвід у роботі зі студентами 1 та 2 курсів та активізувала питання подальшого вдосконалення педагогічної майстерності. Тому студенти запропонували й надалі на практичних заняттях із методики викладання іноземної мови приділяти достатньо уваги оформленню конспектів занять та методичним матеріалам для самостійного опрацювання (протокол № 6 від 05.11.2018 р). Зазначена пропозиція була врахована в ОП в ПРН 3, 4, 7 та знайшла відображення в робочих програмах з дисциплін «Методика викладання іноземної мови» та «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО».</p> <p><b>- роботодавці</b> На етапі розробки ОП враховані пропозиції стейкхолдерів Радецької І.В., Пономаренко Л.В., Маріної О.С. (протокол № 1 від 03.09.2018 р) щодо формування у випускників ОП здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі; щодо застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційних) у професійній діяльності. Зазначені пропозиції було відображено в меті ОП та ПРН 2, 7.</p> <p><b>- академічна спільнота</b> Представники академічної спільноти внесли такі пропозиції: - увести в практику студентів-магістрантів обов'язку участь у науковому круглому столі, де вони матимуть змогу представити оглядовий реферат з теоретичної частини кваліфікаційної роботи протокол № 10 від 04.02.2019 р.); - участь студентів-магістрантів у письмовому рецензуванні текстів наукових статей інших студентів з подальшим їх обговоренням у присутності викладача-методиста протокол № 10 від 04.02.2019 р.); - одним із результатів проходження практики має бути текст підготовленої статті або тез наукової доповіді (протокол № 10 від 04.02.2019 р.). Зазначені пропозиції були враховані при розробці ОП та відображені в ПРН 11, 12, 13.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>В умовах сучасного ринку праці значущою є підготовка фахівців зі знанням англійської мови з метою подальшої професійної діяльності, використання англійської мови у побуті, з огляду на велику кількість спеціальностей, для вступу на які необхідно успішно скласти ЗНО з англійської мови, великої кількості професій, де однією з головних вимог є знання англійської мови тощо. Це чітко відображено у ПРН (зокрема, ПРН 1, 2, 3, 4) та меті ОП: підготовка фахівців, здатних викладати англійську мову та літературу в закладах вищої освіти та спеціальних навчальних закладах, та здатних до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Необхідною видається підготовка фахівців за ОП в умовах інтеграції в європейський простір та необхідності вільного володіння англійською мовою як мовою міжнародного спілкування, що зазначено в ПРН ОП (зокрема, ПРН 9, 10, 11).</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст</b></p>	<p>Аналіз галуzeвого контексту (знання програми школи, методики викладання англійської мови тощо), було враховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП. Специфіка регіонального контексту полягає у домінуванні аграрного напрямку діяльності, прикордонному розташуванні області, наявності морських портів, які обслуговують персонал, що володіє англійською мовою на рівні другої іноземної мови, активному розвитку готельно-ресторанного бізнесу в регіоні, сільськогосподарської торгівлі з іноземними фірмами. Регіональний контекст професійної підготовки майбутнього фахівця засвідчив наявність низки проблем, на розв'язання яких спрямована ОП, а саме: профілізація освіти, зорієнтованої на вивчення циклу споріднених предметів з метою уникнення вузької спеціалізації, професійна підготовка здобувачів до білінгвального викладання (що є специфікою Херсонської обл.); універсальність та мобільність випускників ОП в умовах зменшення контингенту учнів і збільшення кількості малокомплектних шкіл, розширення діапазону предметів філологічного циклу, що супроводжується браком учителів, які здатні швидко перепрофілюватися або викладати кілька дисциплін (особливо у сільській місцевості області). Регіональний контекст був врахований під час формулювання загальної компетентності, яка реалізована у знаннях та розуміннях предметної області й специфіки професійної діяльності.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані останні наукові дослідження з різних аспектів магістерської підготовки та практичний досвід вітчизняних ЗВО щодо організації навчання в магістратурі. Наприклад, під час розробки ОП враховано досвід аналогічної ОП Київського національного лінгвістичного університету, зокрема, до переліку вибіркових компонентів введено таку навчальну дисципліну, як «Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу». В перелік основних компонентів ОП включено дисципліну «Аналітичне читання та письмо», яка є в аналогічних ОП Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова і Київського національного лінгвістичного університету. Враховуючи досвід Херсонського національного технічного університету, у рамках ОП запроваджено спецкурс з теорії та практики перекладу; досвід закордонних ЗВО дозволяє у межах даної ОП активно застосовувати різні види педагогічних технологій (технологію індивідуалізації навчання, групову навчальну діяльність, ділові ігри, проблемне навчання, дослідницьку технологію, проекти, педагогічні тренінги, інтерактивні технології, ситуативне моделювання, інформаційно-комп'ютерні технології та ін.).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не прийнято, тому ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.</p>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтована на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з англійської мови та світової літератури та передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови та другої мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування. Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій подані: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів. В ОП робиться акцент на стратегії розвитку високоефективних технологій освіти та використанні сучасних технологій, які створюють умови для вільного доступу до інформації та ефективного формування професійних компетенцій. ОП моделює зміст освітньо-професійної підготовки магістрів і є складовою галузевого стандарту підготовки фахівця із зазначеної спеціальності. Підготовка магістра філологічного напрямку містить теоретичну, практичну та наукову підготовку. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувач / випускник СВО «Магістр» повинен здобути спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (що відображено в ПРН 2, 7, 11, 13), критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей (ПРН 1, 2, 5, 6, 9, 12). Уміння передбачені національною рамкою кваліфікацій передбачають розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРН 8), зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, використання іноземних мов у професійній діяльності (ПРН 4, 6, 9, 10, 11), прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів (ПРН 2, 6, 7, 8), здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним (ПРН 13).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22.5



<p><b>Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: викладати англійську мову та літературу в закладах вищої освіти та спеціальних навчальних закладах, та здатних до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Так, ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови (дисципліна: Аналітичне читання та письмо) та другої мови (дисципліни: Стилїстика другої мови / Практичний курс другої мови, Проблеми міжкультурної комунікації / Історія другої літературної мови) з вивченням теоретико-лінгвістичних дисциплін таких, як: Новітні досягнення з фахових дисциплін, Загальне мовознавство, Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, Теорія і практика перекладу /Стилїстичні аспекти нараторології, Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу/ Основи теорії мовної комунікації, Теорія і практика перекладу /Стилїстичні аспекти нараторології, Методологія та методика літературознавчого дослідження/ Теоретико-методичні засади роботи з науковим текстом, Філософія та методологія науки; психолого-педагогічних дисциплін: Педагогіка і психологія вищої школи, Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти, асистентською практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія визначається дисциплінами самостійного вибору відповідно до положення про дисципліни за вибором (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>) та самостійним вивченням будь-якої дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини ОП і обираються студентом із навчального плану (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Університет розробив певні процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачі вищої освіти: створена електронна база дисциплін, які можуть обиратися з детальними анотаціями та вимогами; розроблена система факультативів, практикумів. Для реєстрації та вибору навчальної дисципліни необхідно зареєструватися на сайті <a href="http://ksuonline.kspu.edu">ksuonline.kspu.edu</a> і, ознайомившись з презентаціями, здійснити вибір. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план. За погодженням з факультетом студенти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>За ОП існує можливість вибору навчальних дисциплін, котра регламентується навчальним планом, в якому передбачено 25% вибіркового вибору дисциплін, а саме: Стилїстика другої мови /Практичний курс другої мови, Методологія та методика літературознавчого дослідження/ Теоретико-методичні засади роботи з науковим текстом, Проблеми міжкультурної комунікації / Історія другої літературної мови, Література постмодернізму / Жанрова парадигматика сучасного зарубіжного роману, Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу/ Основи теорії мовної комунікації, Теорія і практика перекладу /Стилїстичні аспекти нараторології. Порядок презентації та обрання вибіркового вибору дисциплін, формування навчальних груп, складання розкладу, підготовка навчально-методичного забезпечення здійснюються відповідно до «Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ». За власним бажанням кожний здобувач вищої освіти має право ознайомитись із робочими навчальними програмами будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану, а також навчальними планами підготовки фахівців інших спеціальностей. Протягом двох тижнів після подачі заявок деканати формують списки груп для вивчення вибіркового вибору дисциплін і доводять до кафедр. Випускові кафедри включають обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік, зазначивши відповідну кількість здобувачів вищої освіти за кожною дисципліною вільного вибору студента. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву на ім'я декана факультету. Заява може подаватись до початку навчального року за умови, що студент не розпочав опанування вибіркової навчальної дисципліни.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Практична підготовка (12 кредитів ЄКТС) є обов'язковим компонентом ОП, що регламентується Положенням про практичну підготовку студентів. Практика проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста з даного фаху (в установі). Зміст практичної підготовки відображається в робочих навчальних програмах (<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx</a>). ОП передбачає таке проходження практики, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для професійної діяльності: здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність (автономну та в команді); здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, нормами безпеки життєдіяльності; здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та літератури; здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності; здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами; здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, світової літератури та культури у процесі навчання.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</b></p>	<p>Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується такими дисциплінами ОП як: Філософія, Історія України та української культури, Екологія, Психологія, Філософія та методологія науки, Соціолінгвістика, Політологія, Економіка, Українська лексикографія, Педагогіка і психологія вищої школи, Проблеми міжкультурної комунікації. Розвитку і вдосконаленню комунікативних навичок, готовності брати на себе відповідальність за рішення та результати своєї праці, створенню умов для самореалізації особистості студентів, формуванню у них організаторських навичок і лідерських якостей сприяє участь у студентських наукових товариствах, раді молодих учених, студентському самоврядуванню та громадських об'єднаннях. Студентські колективи самодіяльної творчості беруть участь у культурно-освітніх заходах (щорічні фестивалі мистецтв «Дебют», «Молода хвиля», університетських конкурсах «Ліга сміху», «Голос ХДУ», «Хто найкращий?» та ін.). Студенти задіяні в роботі українського культурного центру ХДУ, театру «Студі-Арт», літніх лінгвістичних шкіл на базі СТО «Буревісник», вокальних та хореографічних конкурсів ХДУ, міста та області. Студенти залучаються до роботи студентського волонтерського центру «Власний вибір», волонтерського руху «Почуємо. Зрозуміємо. Допоможемо». Проект «Все для майбутньої кар'єри» сприяє оволодінню студентами комплексом додаткових знань і умінь, які покращать адаптацію до професійної діяльності та підвищать ефективність майбутньої праці.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійний стандарт за відповідною спеціальністю відсутній, ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (у новій редакції) самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Наприклад, у I семестрі загальна аудиторна робота здобувача СВО «магістр» з навчальних дисциплін складає 256 годин, а самостійна робота – 599 годин. У II семестрі загальна аудиторна робота з навчальних дисциплін складає 280 годин, самостійна робота 657 годин. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу здобувача СВО «магістр» становить 18 академічних годин (аудиторної роботи).</p>



**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Структура ОП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної форми у разі здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти. Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору, що сприяє подолання розриву між теорією і практикою, наприклад: здобувачі СВО «Магістр» проводять заняття для студентів СВО «Бакалавр», заняття для школярів під час практики. Здобувачі, які працюють на майбутніх робочих місцях мають індивідуальні графіки роботи в школах та індивідуальні графіки навчання в університеті. Практичне навчання на робочих місцях є складовою ОП та обліковується у кредитах ЄКТС, і становить не менше 30% від загального обсягу кредитів. Спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва ХДУ застосовує такі види та форми навчання як проведення навчальних занять безпосередньо на робочих місцях, а саме практичні заняття з тем: Система навчання іноземних мов; Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях; Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: діалогічне мовлення тощо, виконання курсових та кваліфікаційних робіт за тематикою, що пов'язана з реальним виробництвом, залучення студентів до громадської діяльності під час педагогічної практики. Окремого значення набуває залучення практиків до проведення навчальних занять та керівництва курсовими/кваліфікаційними роботами.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступні випробування складаються з іспиту з англійської мови та фахового вступного випробування, програми з яких складено гарантом програми та затверджено головою приймальної комісії ХДУ у 2019 р. Вони враховують особливості ОП, оскільки спрямовуються на оцінку відповідності знань, умінь і навичок студентів вимогам навчання в магістратурі. Тестові завдання фахового іспиту складаються з модулю англійської мови, спрямованого на перевірку знань з теоретичних курсів, умінь і навичок практичного володіння мовою та модулю літератури Англії та США. Це знання, вміння і навички, на вдосконалення яких спрямована ОП. Конкурсний відбір передбачає зарахування суми балів, отриманих за два вступні випробування. На навчання за ОП можуть вступити абітурієнти з базовою/повною вищою освітою за неспорідненим напрямом (у 2019 р. документи на навчання подавали абітурієнти з дипломами РВО «Бакалавр» спеціальностей «Журналістика», «Початкова освіта», «Математика»). За результатами співбесіди на соціально-побутові та соціокультурні теми робиться висновок про достатній рівень володіння абітурієнтами англійською мовою, що дає підстави допустити їх до складання вступних іспитів. У 2019-2020 н.р. планується вдосконалення програми вступних випробувань з метою залучити до неї компонент методики навчання англійської мови. Документом, що визначають вимоги до вступних випробувань є Правила прийому на навчання до ХДУ в 2019 р. (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>).

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Для здобувачів, які навчалися в українських ЗВО, на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx</a>), що передбачає проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки / копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку ОК, що можна перезарахувати; визначення вибірових дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення ОК, які слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання РН здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx</a>). Ця процедура гарантує надійність визнання РН через співставлення ОП, визначення компетентностей в стандартах вищої освіти. Положення є на сайті університету, усно анонсуються претендентам під час подання заяв. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату, навчання може бути продовжено. У разі непроходження процедури впродовж I семестру, студент відрховується. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання (<a href="http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx">http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx</a>).</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>На навчання за ОП було поновлено студентів, які раніше отримували освіту в інших ЗВО України: Петрову М.Є., яка до цього отримувала освіту в ХНТУ (Наказ №144-3 від 30.08.17); Кравченко О.С. з КНУ ім. Т.Шевченка (Наказ №414 від 31.08.2016). Також було визнано РН студентів, які навчалися в іноземних ЗВО: 1) Поморській академії в м. Слупськ (Польща) – Добровольська О.Р. (Наказ №341-А від 22.09.16); Саввіна О.А., Люта О.А., Шаруділова А.В. (Наказ №243 від 5.10.17); Антонюк Ю.П., Лисенко А.А., Михайличенко Д.Ю., Третяк А.Д. (Наказ №506 від 7.06.18); 2) Рурському університеті у м. Бохумі (Німеччина) – Стеценко Д.В. (Наказ №176 від 30.03.17). Наприклад, студентам СВО «Бакалавр» Антонюк Ю.П., Лисенко А.А., Михайличенко Д.Ю., Третяк А.Д., які взяли участь у програмі академічної мобільності на базі Поморської академії в м. Слупську (Польща), було перезараховано РН за дисциплінами «Практика усного та писемного мовлення», «Методика викладання іноземної мови», «Методика викладання світової літератури», «Історія світової літератури», «Практичний курс польської мови». Заліки / іспити з «Лексикології англійської мови», «Економіки» та курсової роботи з англійської мови зазначені студенти складали в ХДУ.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx</a>). ХДУ залишає за собою право здійснювати визнання РН, набутих у неформальній освіті в обсязі до 30 кредитів ЄКТС у відповідності до спеціально виданого наказу на підставі заяви здобувача вищої освіти з мотивованим обґрунтуванням звернення. Визнання РН повинно передбачати такі обов'язкові етапи: подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів, які можуть засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання РН; проведення атестації для визнання РН. Не здійснюється визнання РН, набутих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні, набутих у неформальній освіті під час перебування на окупованих територіях та у непідконтрольних районах Донецької та Луганської областей. На період функціонування в ХДУ освітнього центру «Крим - Україна» здійснюється поновлення на навчання осіб, які завершили навчання на тимчасово окупованій території АР Крим та вступають до ХДУ на підставі «Порядку проходження атестації для визнання здобутих кваліфікацій, РН та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р.» (<a href="http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/ECenterCrimeaUa.aspx">http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/ECenterCrimeaUa.aspx</a>).</p>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Станом на момент перевірки ХДУ не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В той же час Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) містить право університету, в якості експерименту, здійснювати таку роботу. Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет впродовж 4-х років (з 2016 р.) в межах діяльності освітнього центру «Крим - Україна» активно проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру (<http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з ОП (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx>) формами освітнього процесу є лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота студентів, навчальні конференції, консультації, індивідуальні заняття, практика, кваліфікаційні роботи. Методами навчання є: 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний для передачі великого масиву інформації у «готовому» виді. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки, що сприяє досягненню ПРН 2, ПРН 8, ПРН 11. 2. Репродуктивний метод при взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним сприяє формуванню знань, навичок і вмінь, формує основні розумові операції. Для цього використовуються практичні роботи, різні форми самоконтролю, що сприяє досягненню ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10. 3. Метод проблемного викладу шляхом розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів показує спосіб вирішення поставленого завдання. Студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку, не лише сприймають готову інформацію, але й простежують логіку доказів. Це сприяє досягненню ПРН 8, ПРН 13. 4. Дослідницький метод сприяє прояву ініціативи, самостійності, творчого пошуку. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем, завдань тощо. Завдання містять в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу. Студенти самостійно виконують дії пошукового характеру. Таким чином досягається ПРН 13.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОП спрямована на студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання. Навчання за ОП здійснюється у класичних формах, як колективних (навчальні заняття – лекційні, семінарські, практичні), так і індивідуальних, які забезпечують студентоцентрованість освітнього процесу (самостійна робота студентів, індивідуальні консультації, практики, контрольні заходи). Студентоцентрований підхід забезпечується також шляхом навчання за індивідуальними навчальними планами, наявністю вагомий варіативної складової навчального плану, розвитком програми подвійних дипломів, запровадженням системи трансферу і накопичення кредитів (ЄКТС), нової системи оцінювання знань, створенням університетського репозитарію, видачею додатку до диплому європейського взірця, змінами в організації освітнього процесу на денній та заочній формі навчання; формуванням навчальних планів і програм на засадах міждисциплінарного та компетентнісного підходу. Формулювання тем кваліфікаційних робіт СВО «Магістр» відбувається шляхом наукової дискусії студентів і викладачів, що підвищує індивідуалізацію навчання і вмотивованість студентів. Переможці олімпіад та конкурсів наукових робіт мають додаткові преференції. Відповідно до останніх опитувань переважна більшість здобувачів задоволена методами навчання і викладання за ОП, загалом рівень задоволеності є достатнім.

<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>ОП розроблена відповідно до пункту 1.6. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) про академічну свободу. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибірковими компонентами ОП є такі дисципліни: стилістика другої мови / практичний курс другої мови, методологія та методика літературознавчого дослідження/ теоретико-методичні засади роботи з науковим текстом, проблеми міжкультурної комунікації / історія другої літературної мови, література постмодернізму / жанрова парадигматика сучасного зарубіжного роману, лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу/ основи теорії мовної комунікації, теорія і практика перекладу /стилістичні аспекти наратології. Студенти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Академічна свобода забезпечується можливістю студентів вільно обирати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи, реалізувати свої здібності та таланти; розробленням навчальних програм, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП; академічною мобільністю, у тому числі міжнародною. Викладач зобов'язаний дотримуватися тем, визначених робочою програмою дисципліни, але має свободу в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Учасники освітнього процесу інформуються через індивідуальний навчальний план студента, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль, атестацію випускника). Сукупність обов'язкових дисциплін визначає нормативну складову індивідуального навчального плану студента і забезпечує виконання вимог основної частини освітньої програми. Дисципліни вільного вибору студента забезпечують виконання вимог вибіркової частини ОП, сприяють здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності здобувача вищої освіти, підготовку його за певною спеціалізацією та сприяють академічній мобільності студента. Виконання індивідуального навчального плану здійснюється згідно із графіком освітнього процесу. Учасники освітнього процесу також інформуються викладачами під час проведення аудиторних занять, за допомогою робочих програм з відповідних дисциплін, в яких визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядку та критерії оцінювання. Усі робочі програми доступні для ознайомлення на сайті кафедри (<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx</a>) та доступні для ознайомлення на кафедрі (ауд. 229 5-го корпусу ХДУ).</p>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за ОП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, наукової і виховної роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в освітньому процесі і в позанавчальний час. Це забезпечує безперервну їх участь у науковій діяльності протягом усього періоду навчання. Сприятливі умови для цього створює активна виробнича практика. Студенти виконують і захищають кваліфікаційну роботу, що є підсумком усієї науково-дослідної роботи. Перелік предметів, з яких виконується кваліфікаційна робота, відповідає змісту ОП та затверджується наказом ректора університету. Також, під час навчання студенти виконують з окремих дисциплін ОП реферативні, контрольні, проектні роботи, дослідницькі проекти. На основному етапі підготовки кваліфікаційної роботи – навчально-дослідницькому рівні – забезпечується розвиток інтересу до професійної діяльності як можливість спеціалізації. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять (включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем (розділів, модулів) навчальних предметів (курсів), у виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, виконання реферативно-творчих дослідницьких робіт у ході вивчення окремих тем (розділів, модулів) тощо), факультативних, гурткових занять, засідань проблемних груп та студентського наукового товариства магістрів. На рівні пошуково-дослідницької діяльності (вищий – власне дослідницький рівень) забезпечується органічне поєднання колективних та індивідуальних форм навчальної й дослідницької (пошукової, дослідницько-експериментальної) діяльності, залучення студентів до підготовки індивідуальних пошуково-дослідницьких робіт. Реалізується даний рівень в комплексній системі роботи аудиторних, факультативних, гурткових занять, засідань проблемних груп та засідань студентського наукового товариства, вченої ради факультету, університету як осередків науково-дослідницької роботи ХДУ. Здобувачі ОП: - залучені до роботи студентських наукових об'єднань, наприклад, «Сучасні методи дослідження художнього тексту», в якому у 2019-2020 н.р. працюють 22 студенти (керівник - доцент Димитренко Л.В.); - щорічно беруть участь у конкурсі студентських наукових робіт, наприклад, у 2018-2019 н.р. студентка Дудка К.О. під керівництвом професора Белехової Л.І. здобула II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Романо-германські мови та літератури (з методикою їх викладання)». У 2019-2020 н.р. участь у конкурсі братиме студентка Кравченко А.В. під керівництвом Заболотської О.О. - оприлюднюють результати власних наукових досліджень у наукових збірниках університету («Магістерські студії» (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/masterstudious.aspx>), «Студентські наукові студії» (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/studentsscintificstudios.aspx>)), інших ЗВО, під час очної та заочної участі у науково-практичних конференціях України та зарубіжжя.



<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Наукові здобутки викладачів кафедри відображено у робочих програмах з таких дисциплін: - «Новітні досягнення з фахових дисциплін» (дисертації професора Белехової Л.І. «Образний простір америиканської поезії: лінгвокогнітивний аспект», доцентів Поторій Н.В. «Займенник у віршованих текстах американської поезії: когнітивно-семіотичний та лінгвосинергетичний аспекти», Заболотської О.В. «Імперативні синтаксичні конструкції в англомовних поетичних текстах: когнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти», Шилової К.О. «Риторичне питання в американському віршованому мовленні (лінгвопрагматичний аспект)» (у розділі «Когнітивна граматика»); доцентів Димитренко Л.В. «Когнітивні та лінгвостилістичні особливості поетичного образу (на матеріалі американської поезії XX ст.)», Суворової Т.М. «Система словесних образів американської фольклорної балади XVIII–XX ст.: когнітивно-семіотичний та лінгвосинергетичний аспект», Москвичової О.А. «Фрактальна поетична модель світу у лінгвокогнітивному вимірі (на матеріалі британських поетичних текстів XIX–XXI ст.)», ст. викладача Приходько І.В. «Динаміка концепту КАНАДА в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів XVIII–XXI ст.)» (у розділі «Когнітивна поетика»); - «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» (навчально-методичний посібник, розроблений професором Заболотською О.О. на основі її теоретичного доробку «Теоретико-методичні засади формування індивідуальності майбутніх учителів-словесників у професійній підготовці» та наукових розвідок вітчизняних (Зуброва О.А. «Формування професійних особистісних якостей майбутнього учителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету») та зарубіжних науковців); - «Порівняльно-історичне та типологічне мовознавство» (дисертація Лебедевої А.В. «Новейшие англоязычные заимствования в молодёжном сленге русского языка»); - «Літературне країнознавство» (дисертація доцента Базилевич Н.В. «Дискурс рефлексії політичного лідера в лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В. Черчилля)». - «Інтерпретація художнього тексту» (дисертація Ткаченка І.А. «Наративні маски в англомовному постмодерністському дискурсі: лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти»). Дисципліна «Практика усного і писемного мовлення» має навчально-методичний супровід для проведення аудиторної (за підручником Черноватого Л.М.) та самостійної роботи студентів, а саме навчально-методичні посібники розроблені професором Заболотською О.О. для 1 курсу (з грифом МОН), доцентом Заболотською О.В. для 2 (з грифом МОН) і 3 курсів, доцентами Поторій Н.В., Москвичова О.А., Лебедева А.В. для 4 курсу. Робоча програма дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» базується на теоретичних здобутках професора КНЛУ Ніконової В.Г. Для моніторингу якості знань студентів з теоретичних та практичних аспектів англійської мови викладачами кафедри розроблено навчальний посібник «Контроль якості знань студентів» (з грифом МОН).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (№ 628-Д від 29.10.2015 р.) (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx</a>), 28 міжнародних договорів про співробітництво між іноземними та вітчизняними ЗВО та ХДУ. ХДУ запрошує для підготовки з польської мови професора Т. Осуха (Поморська Академія, м. Слупськ, Республіка Польща). У травні 2019 р. у якості гостьового лектора для здобувачів ОП був запрошений професор П. Стоквелл (Ноттінгемський університет, Велика Британія). Сайт ХДУ постійно надає інформацію про участь в міжнародних проектах, конференціях, обмінах (<a href="http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx">http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx</a>), проводяться зустрічі з іноземними колегами під час їх візитів до ХДУ. Зі здобувачами проводяться збори щодо міжнародних програм, стипендій та ін. Здобувачам на час академічного обміну надається індивідуальний графік навчання та/або використовуються форми дистанційного навчання за окремими дисциплінами. Викладачам після проходження стажування за рішенням Вченої ради на підставі наданого звіту цей період включається у загальну програму з підвищення кваліфікації. За ОП реалізується програма «Подвійний диплом» із Поморською Академією (м. Слупськ, Республіка Польща). Наприклад, студенти спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)) Третяк А.Д., Михайліченко Д.Ю., Лисенко А.А. у цьому навчальному році отримають дипломи за цією програмою.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність



<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>В умовах кредитно-трансферної системи навчання оцінюються знання, уміння й навички, що безпосередньо пов'язані з вивченням певної дисципліни. При визначенні якості роботи студента під час аудиторних занять оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до певних розділів, правильність та самостійність суджень при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття, результати виконання і захисту проектних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо. Самостійна робота студентів може оцінюватися як: підготовка до аудиторних занять, самостійне опрацювання (конспектування) тем в цілому чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних (семінарських) занять з дисципліни, написання рефератів (доповідей), есе, реферування першоджерел, підготовка глосаріїв, конспектів навчальних або наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотації, реферативні матеріали з публікацій тощо. Під час атестаційного та семестрового контролю оцінюються: рівень сформованості основних компетенцій, системність теоретичних знань студентів, уміння застосовувати отримані знання для вирішення практичних завдань. Під час проведення атестаційного та семестрового контролю можуть використовуватися усна і письмова форми контролю (відповідно до робочої програми дисципліни). Зазвичай атестаційний контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи, яка оцінюється відповідно до кількості правильно виконаних завдань. Чіткі вимоги до виконання письмової контрольної роботи прописані у критеріях оцінювання, що входять до складу навчально-методичного комплексу дисципліни, і з якими викладач ознайомлює студентів перед написанням контрольної роботи. Питання (для усної відповіді), що виносяться на залік та екзамен, представлені у навчально-методичному комплексі дисципліни. Різноманітні завдання розроблені для вступного іспиту перехресної магістратури (протокол №5 від 07.10. 2019 р.). Якщо студент не виконав усі вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, то він не допускається до складання семестрового екзамену (підсумкової семестрової контрольної роботи для дисциплін з формою контролю залік або диференційований залік) і вважається таким, що має академічну заборгованість. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час вирішення практичних завдань</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Оцінювання академічних, семінарських занять проводиться у прийнятій в університеті спосіб. Основна мета поточного контролю досягнень студентів здійснюється під час міжсесійного (поточного та атестаційного) та семестрового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів, коригування їх знань. Атестаційний (проміжний) контроль здійснюється після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни, модуля, визначеного робочою навчальною програмою, з метою систематизації теоретичних знань та практичних навичок студентів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку чи заліку, що визначається робочим навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Перед екзаменом, диференційованим заліком чи заліком викладач проводить консультацію, на якій студентів інформують про процедуру проведення семестрового контролю, об'єм засвоєного матеріалу з дисципліни, що виносяться на залік, диференційований залік чи екзамен, критерії оцінювання знань студентів.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>На початку вивчення відповідної дисципліни (але не пізніше другого аудиторного заняття) студента повідомляють про структуру дисципліни, зміст курсу і форми проведення міжсесійного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань, про наявність електронного варіанту робочої навчальної програми або інших методичних матеріалів з цього питання на сайті університету (<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx</a>). На сайті університету також заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків, практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<a href="http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx">http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx</a>).</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не прийнято. Відповідно до ОП атестація здобувачів проводиться у формі комплексного іспиту (письмово) та захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програма атестації затверджується у встановленому порядку, розміщена на сайті кафедри та у паперовому вигляді наявна у читальному залі №5 наукової бібліотеки ХДУ.</p>

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДУ (зі змінами), ознайомитися з яким учасники освітнього процесу можуть на сайті університету (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>). Форми проведення поточного та атестаційного контролю визначаються робочими навчальними програмами з дисциплін, яка розміщена на сайті ХДУ. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним у встановленому факультетом і затвердженим порядку. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>), в якому визначено систему та порядок оцінювання академічних досягнень студентів. Об'єктивне оцінювання академічних досягнень студентів забезпечується чіткими критеріями оцінювання знань, визначеними робочими навчальними програмами з кожної дисципліни. Під час оцінювання академічних досягнень студентів домінують письмові форми контролю, атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно. У разі негативної оцінки здобувачі можуть повторно скласти іспит / залік комісії, до складу якої входить педагог, який викладав навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри відповідного профілю, які гарантують об'єктивність оцінювання. У разі занадто високих або низьких показників успішності студентів за результатами сесії здійснюється ректорський контроль якості знань студентів у формі контрольних робіт за тестовими технологіями.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>пізніше наступного після екзамену дня повідомити деканат про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Розпорядженням декана такому студенту встановлюється індивідуальний термін семестрового контролю. Якщо термін індивідуального складання семестрового контролю виходить за межі сесії, питання розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою студента з візою декана факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Їм дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Повторне складання екзаменів / заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни. Розклад роботи комісії для ліквідації академічної заборгованості встановлюється розпорядженням декана факультету, наприклад, розпорядження №138 від 26.06.19 про склад комісій для ліквідації студентами академічної заборгованості по факультету іноземної філології, відповідно до якого студентам Вінник А.Д., Степанян К.Е., Хакимова К.А., Антоненко К.М., Таран Д.Р. слід було ліквідувати академічну заборгованість з дисципліни «Лексикологія англійської мови». До складу комісії включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає конфлікту інтересів.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>У випадку виникнення конфлікту інтересів за результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляція повинна бути обґрунтованою і подається до навчального відділу особисто вступником у вигляді заяви на ім'я голови Апеляційної комісії тільки у письмовій формі. Апеляційна заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки і розглядається не пізніше наступного робочого дня після її подання. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається у пункті 5.11 Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ (зі змінами) (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx</a>). Під час освітнього процесу на ОП апеляцій за результатами екзаменаційних сесій не зафіксовано.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Положення ХДУ про академічну доброчесність і Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<a href="http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx">http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx</a>) містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.</p>

<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ХДУ проводиться їх ознайомлення з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; здійснюється експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату у кваліфікаційних та дисертаційних роботах, підготовлених до захисту тощо. З червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах. Через сервіс Unicheck протягом 2018-2019 н.р. перевірено 1497 документів. З 2019 р. підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ХДУ здійснюється формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали; проводяться семінари із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності ХДУ, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; до ОП і навчальних планів вводяться навчальні дисципліни, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності; сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів та аспірантів, науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики; введення до виховної роботи заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>За порушення правил академічної доброчесності до педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів ХДУ. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ХДУ. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до такої відповідальності: - відмова у присудженні наукового ступеня; - позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня; - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; - відрахування із університету; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. До теперішнього часу випадків порушення доброчесності на факультеті не зафіксовано.</p>

#### 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ (нова редакція) від 03.10.2019р. №773-Д (<a href="http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkysr.aspx">http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkysr.aspx</a>) процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів на ОП як вимогу. Під час конкурсного добору викладачі проводять відкриті заняття, наприклад, доцент Потрій Н.В. проводила лекцію з дисципліни "Новітні досягнення з фахових дисциплін" зі студентами 1 курсу 141-м групи з теми: "Когнітивний дейксис у поетичному тексті" 22.05.2018 р. (протокол №14 від 04.06.2018 р.). Конкурсанти також подають звіт про свою діяльність, в якому відображаються показники науково-дослідницької і науково-організаційної роботи, освітньої, міжнародної, мистецької, організаційно-мистецької, наукової, науково-методичної, соціально-гуманітарної діяльності, оприлюднення результатів діяльності, науково-педагогічний потенціал та рейтингові показники. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією (наприклад, Заболотська О.О. – диплом доктора наук ДД № 006831 від 2.07.2008 р., атестат професора 12 ПР 007003 від 01.07.2011 р., Белехова Л.І. – ДД №002821, атестат професора 02ПР №000161 від 28.04.2004 р; Димитренко Л.В. – диплом кандидата наук ДК №009287 від 17.01.2001 р., атестат доцента 02ДЦ № 002194 від 17.06.2004 р.) та науковою діяльністю.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні (попередньому захисті) кваліфікаційних робіт студентів і надання пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій на ринку праці до Вченої ради факультету. Вони беруть участь у рецензуванні ОП в частині фахової підготовки (наприклад, Радецька І.В., Пономаренко Л.В.): <a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx</a> Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності. Представники роботодавців виступають рецензентами кваліфікаційних робіт студентів (наприклад, Кузнєцова Н.В., кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, старший учитель Херсонського академічного ліцею ім. О.В. Мішукова (протокол № 5 від 07.10.2019 р.), головами АК (наприклад, доктор філологічних наук, професор Київського національного лінгвістичного університету Маріна О.С.), гостьовими лекторами (наприклад, Князян М.О, доктор педагогічних наук, професор кафедри французької філології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова провела лекційне заняття для студентів з теми «Методи організації самостійної роботи студентів: вітчизняний та зарубіжний досвід» (21.03.2019 р.))</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>14.05.2019 р. професор Ноттінгемського університету (Велика Британія) Пітер Стоквелл проводив лекції з актуальних проблем лінгвістики для студентів факультету іноземної філології; 21.03.2019 р. було проведене лекційне заняття «Методи організації самостійної роботи студентів: вітчизняний та зарубіжний досвід» за участю гостьового лектора Князян М.О., доктора педагогічних наук, професора кафедри французької філології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Такі заходи сприяють розширенню кругозору студентів, знайомству з новими фактами, науковими напрямами у сфері філології та методики викладання іноземних мов, а також на формування уміння дискутувати та оперувати отриманими раніше знаннями, мотивувати до подальшого поглибленого вивчення інформації, представленої лектором. Крім того, задля забезпечення якості підготовки випускників за ОП відбувається постійна співпраця з провідними вченими Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, Київського національного лінгвістичного університету, Отто-Фрідріх університету, Поморської Академії через залучення науковців для проведення науково-методологічних семінарів, майстер-класів, викладання магістерських курсів і PhD-рівня: університет ОттоФрідріх (м. Бамберг, Німеччина), Поморська Академія (м. Слупськ, (Польща), університет Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія), німецький культурний центр Goethe-Institut в Україні, The University of Nottingham (Велика Британія).</p>



<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Підвищенню кваліфікації викладачів сприяють: - аспірантури (13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови), 10.02.04 – Германські мови, 035 Філологія) і докторантура (035 Філологія); - стажування у ЗВО України та зарубіжжя відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДУ №986 від 18.11.2013 р. (<a href="http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx">http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx</a>). Наприклад, доцент Базилевич Н.В. пройшла стажування у Західно-Фінляндському коледжі, виконала програму розмовного курсу «Інтенсив» з англійської мови, отримала сертифікати про наукове стажування і закінчення курсу з англійської мови (C1) (№ 19102018/08 від 19.10.2018). ХДУ має угоди з установами-партнерами (<a href="http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx">http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx</a>), на базі яких викладачі ОП проходять стажування. - система професійного розвитку викладачів в ХДУ, наприклад, професор Заболотська О.О. пройшла підвищення кваліфікації для викладачів ЗВО вікової категорії 45+ зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» за напрямом «Дистанційне навчання» (свідоцтво АА 02125609/000276-18 від 15.05.2018 р.). - участь у тренінгах та курсах, наприклад, доцент Базилевич Н.В. пройшла онлайн курси Grammar for Teachers: Teach English Now! Foundational Principles by Arizona State University and offered through Coursera (21.08.2016, № PEUZAXMJKUNJ), Preparing your manuscript (06.12.2016, Elsevier Publishing House) та ін.</p>
<p><b>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<a href="http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx">http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx</a>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, новаторство у праці, за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення, можуть застосовуватися такі заохочення: а) оголошення подяки; б) преміювання; в) нагородження цінним подарунком; г) нагородження Почесною грамотою; д) нагородження пам'ятною адресою; е) відомчі заохочувальні відзнаки МОН України. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні, науковій діяльності науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами тощо. Зокрема, професорам Заболотській О.О. (Указ Президента України № 135/2018) і Белеховій Л.І. (Указ Президента України № 365/2017) присвоєно почесне звання «Заслужений працівник освіти України». Працівникам, які сумлінно виконують трудові обов'язки, першочергово надаються соціальні пільги в межах відповідних повноважень за рахунок власних коштів ХДУ, надається перевага при підвищенні за посадою.</p>

#### 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Досягнення мети та ПР навчання повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ, серед яких: - наукова бібліотека, що має 2 абонементи, 5 галузевих читальних зали, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету, систему WI-FI, бібліотечний фонд (505077 примірника, 351 дисертацію, 1330 авторефератів), послугу «Віртуальна довідка», відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію (eKhSUIR:<a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a>), НБД Web of Science, ТОВ «Антиплагіат». Бібліотечні ресурси ХДУ дозволяють здобувачам розвивати уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі (РН 13); - спеціалізовані кабінети, лабораторії (комп'ютерної техніки, інформаційних технологій викладання іноземних мов та ін.), ко-воркінг зони, що сприяють набуттю таких РН, наприклад, як застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності (РН 7), володіння ефективними методами і прийомами викладання іноземної мови та світової літератури у ЗВО (РН 4). Уся інформація щодо фінансової діяльності ХДУ є у відкритому доступі за покликанням <a href="http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx">http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx</a>. У разі виникнення питань щодо оптимізації освітнього процесу матеріально-технічними засобами керівництвом підрозділів подаються запити з пропозиціями до відповідних підрозділів ХДУ.</p>
---	---

<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Університет має широку базу можливостей комфортного освітнього середовища: наявність у ХДУ мережі wi-fi, басейну, сучасних спортивних майданчиків та спортивних залів тощо. Регулярно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні або вдосконаленні освітнього середовища. Наприклад, опитування навесні 2019 р. відобразило вразливі місця в освітньому середовищі, які й стали основними для нагального вирішення. Найпоширенішою пропозицією було розширення покриття зон Wi-Fi та зон для релаксації. Наразі створено додаткове покриття зон Wi-Fi та місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ (кафетерій на 1 поверсі), триває робота над розширенням зон Wi-Fi та створення інших зон релаксації.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів у ХДУ працює медичний центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії; створено сучасний спортивний майданчик, спортивну залу, басейн, їдальню. Спортивний клуб ХДУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя. В ХДУ працюють секції з різних видів спорту. Студенти постійно залучаються до творчої діяльності, що розвантажує їх психологічно та дозволяє змінити науково-навчальну діяльність творчою. Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах Instagram (<a href="https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&amp;igshid=1ookb4wafy57m">https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&amp;igshid=1ookb4wafy57m</a>) та Facebook (<a href="https://www.facebook.com/studparlamentksu/">https://www.facebook.com/studparlamentksu/</a>). Психологічна служба ХДУ проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП з різних тем з метою покращення психологічного мікроклімату та створення комфортного освітнього середовища, наприклад, «Налагодження міжособистісних відносин» (02.03.17), «Маніпулювання у спілкуванні» (18.03.17, 20.03.17- 22.03.17), «Планування свого майбутнього» (18.04.19). За зверненнями студентів їм надаються індивідуальні або колективні психологічні консультації, зокрема, студентам за ОП було надано консультацію з теми «Синдром професійного вигорання» (02.02.2019). Щороку проводиться опитування студентів 1 курсу щодо їх психологічного стану. Так, у 2017 р. проанкетовано - 58 студентів; 2018 - 77; 2019 - 79.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>У ХДУ діють студентські ради до яких безпосередньо звертаються здобувачі вищої освіти у разі виникнення питань. Голови студентських рад входять до складу студентського парламенту, як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень у холі ХДУ встановлено «Скриню довіри». Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень, для оперативного надання інформації працює університетський телеграм-канал @ksu_talks. Деканат та інші допоміжні підрозділи знаходяться у постійній взаємодії із студентами. На факультеті працює заступник декана з організаційно-виховної роботи. Постійно відбувається індивідуальна взаємодія кураторів і викладачів із студентами через безпосереднє спілкування та шляхом залучення програм Viber, WhatsApp тощо. Інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань здійснюється через висвітлення їх на сайті факультету та кафедр. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука, конкурсів. Інформація розповсюджується через телеграм-канал @ksu_talks та деканати факультетів. Первинна профспілкова організація студентів допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. У ХДУ існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждалі ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи). У 2019-2020 н.р. на факультеті соціальні стипендії отримують 25 студентів, наприклад, Ільєнко А.С. (сирота), Єфременко А.В. (дитина учасника АТО), Колесник К.М. (інвалід), Бондаренко А.А. (внутрішньо переміщена особа) та ін. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті ХДУ <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx</a> та у деканаті. У ХДУ Наказом ректора (№915-Д від 16.11.12 р.) створено психологічну службу, яку пізніше (наказ № 520-Д від 05.09.14 р.) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ, основною метою якої є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників закладу. З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри <a href="mailto:anti.korupsiya@ukr.net">anti.korupsiya@ukr.net</a>. За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є досить високим.</p>



<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, фахівця зі спеціальної освіти, кандидата педагогічних наук Глуценко І.І. (наказ від 08.07.2019 № 551-Д); кандидата педагогічних наук, відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А. (наказ від 20.07.2018 № 589-Д)), які здійснюють супровід вступників під час складання іспитів, надають професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам – використання елементів дистанційного навчання, сурдопереклад, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>З метою врегулювання конфліктних ситуацій в ХДУ створено комісію по трудовим спорам, діяльність якої визначається Положенням про комісію по трудових спорах ХДУ в додатку до колективного договору №16. Комісія є органом, створеним для розгляду індивідуальних трудових спорів, що можуть виникнути в Херсонському державному університеті, за винятком тих, щодо розгляду яких трудовим законодавством України та іншими законами встановлено інший порядок. Комісія є обов'язковим первинним органом по розгляду трудових спорів, що виникають в університеті, за винятком спорів, зазначених у статті 232 Кодексу законів про працю України та у пункті 4.2 цього положення. Робота Комісії по трудових спорах ХДУ проводиться у відповідності до чинного законодавства України, зокрема Кодексу законів про працю України. Трудовий спір підлягає розгляду в Комісії, якщо працівник самостійно, або за участю профспілкової організації, що представляє його інтереси, не врегулював розбіжності при безпосередніх переговорах з ректором університету або уповноваженим ним органом. Зі здобувачами ОП триває постійна робота через інститут кураторів з приводу з'ясування та врегулювання конфліктних ситуацій. Зі студентами I курсу денної форми навчання СВО «бакалавр» проводиться анкетування щодо особливостей адаптації до умов освітнього процесу, проблем та труднощів, які можуть відчувати студенти під час адаптації. За результатами опитування визначаються основні напрями, в яких надалі проводиться робота щодо врегулювання проблемних ситуацій. З метою врегулювання конфліктних ситуацій в університеті працює психологічна служба, яка проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП, працює телефон «Гарячої лінії», інформація про який доступна на дошках оголошень, сайті університету. З метою роз'яснення антикорупційного законодавства та недопущення корупційних проявів регулярно проводяться зустрічі з професорсько-викладацьким складом на теми «Основні положення антикорупційного законодавства України», «Недопущення корупційних проявів та службових зловживань», зі студентами напередодні заліково-екзаменаційної сесії під час кураторських годин на теми «Правова культура студентів», «Права та обов'язки студентів». Також, з метою отримання упереджувальної інформації з приводу дотримання антикорупційного законодавства, в тісній співпраці з діючим на базі первинної профспілкової організації студентів антикорупційним студентським центром, проводиться анонімне анкетування студентів всіх факультетів університету. Спільно з юридичним відділом університету розроблено та розповсюджено в структурних підрозділах університету «Методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ» та розповсюджено методичні роз'яснення «Заповнення декларації про майно, доходи, витрати і зобов'язання фінансового характеру». У ХДУ працює уповноважений ректора з питань запобігання та виявлення корупції, з яким здобувачі можуть зв'язатися особисто або анонімно через електронну адресу <a href="mailto:anti.korupsiya@ukr.net">anti.korupsiya@ukr.net</a>.</p>

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

22/38

<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ» (<a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx</a>) і пунктом 1.16 «П студентське самоврядування ХДУ» (<a href="http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx">http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx</a>), затвердженому загальноуніверситетської конференції студентів ХДУ (протокол № 1 від 18.03.2016 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; і пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. У контексті ОП до найбільш гострих питань г студентського самоврядування відносять обсяг самостійної роботи з навчальних дисциплін і критерії оцінювання. З метою підвищення якості студентської самостійної роботи й удосконалення форм і методів оцінювання у робочих навчальних програмах, розміщених на веб-сторінках кафедр факультету інформатико-філології, подано детальну інформацію стосовно зазначених питань. Процедура опитування здобувачів освіти з питань якості ОП організована у формі збору зауважень і пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедрі англійської мови та методики її викладання або на електронну поштову скриньку кафедри <a href="mailto:eng.kafedra214@ukr.net">eng.kafedra214@ukr.net</a>. За результатами аналізу цієї інформації приймаються рішення щодо оновлення та модернізації ОП.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час роботи з науковими студентами та об'єднаннями. За результатами виробничої практики керівники практики від закладів освіти проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і прогнозованим результатам навчання. Процедурою такої оцінки є опитування, анкетування, інтерв'ювання роботодавців. Наприклад, Радецька І.В. дала свою оцінку якості підготовки фахівців за результатами виробничої практики студентів, які у 2018-2019 н.р. проходили практику в Херсонській гімназії №6 (протокол №7 від 03.12.2019). Роботодавці надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі, суспільства, що відображається під час оновлення й модернізації ОП. Кафедра англійської мови та методики її викладання щорічно проводить семінари на базі ХДУ, шкіл міста (гімназія №6, ЗОШ №57, №30, Англійська ліцею ім. професора О.Мішукова), методичного об'єднання вчителів англійської мови м. Херсон, та вчителів міста та області щодо підвищення рівня навченості учнів, підготовки їх до ЗНО, участі у дослідній роботі (МАН). Так у листопаді 2019 р. на базі гімназії №6 міста та за підтримки методичного об'єднання вчителів англійської мови пройшов семінар щодо факторів успішної участі учнів у науково-дослідній роботі, до якої взяли участь вчителі, стейкхолдери та викладачі кафедр англійської мови та методики її викладання.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В університеті працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного факультету. Його співробітники постійно інформують студентів про наявні вакансії на сайті університету <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx</a>. Надається інформація щодо отримання адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти. З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри та вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників здійснюється науково-педагогічними працівниками в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах під час практики в школах, під час профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області.</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Під час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, однак з метою удосконалення ОП були внесені незначні зміни в розподіл годин на аудиторні заняття з навчальних дисциплін циклу професійної освіти, зокрема, у 2019-2020 н.р., у порівнянні з попереднім навчальним роком, на 15 год. (0,5 кредитів ЄКВ). Збільшилася кількість аудиторних занять з дисципліни «Теорія літератури», з дисципліни «Методи викладання фахових дисциплін у ЗВО» збільшено кількість лекційних занять. Дипломна робота була замінена кваліфікаційною. Деякі дисципліни після рекомендації студентів та роботодавців змінено (дисципліни «Основи усного і писемного мовлення» для студентів СВО «Магістр» було замінено на «Аналітичне читання», дисципліну «Порівняльно-історичне мовознавство» було розширено до «Порівняльно-історичного типологічного мовознавства»; впроваджено в освітній процес дисципліни «Сучасна література країни та іноземної мови», «Лінгвокогнітивні та лінгвосоціотичні особливості дискурсу», «Новітні досягнення в галузі дисциплін», «Проблеми міжкультурної комунікації»), внесено уточнення до робочих програм («Методика навчання іноземної мови», «Методика викладання іноземної мови у ЗВО»; за пропозицією стейкхолдера Пономаренко Л.В. внесено зміни у програму дисципліни «Теорія і практика перекладу»).</p>

<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Експертна комісія МОН України з акредитації спеціальності 8.02030302 Мова і література (англійська мова) МОН України від 05.03.2013 р. № 531-л «Про проведення акредитаційної експертизи») у складі: К. Бондеренко Є.В., Висоцького А.В., Осипова П.І., Петрової Л.О., Сидельнікової В.І. на підставі поданих матеріалів та перевірки стану справ на місці дійшла висновку про те, що кадровий потенціал, матеріально-технічна база, науково-методичне та інформаційне забезпечення відповідає акредитаційним вимогам і спроможні проводити освітню діяльність за ОП. Експертна комісія висловила певні зауваження, урахування яких дозволило поліпшити якість підготовки фахівців за звітний період на кафедрі англійської мови та методики її викладання захищено 7 кандидатських дисертацій (Базилевич Н.В., Москвичова О.А., Суворова Т.Н., Шилова К.О., Ткаченко І.А., Приходько І.В., Барабанова О.А. спеціальності 10.02.04. - германські мови. 3 вересня 2017 р. на кафедрі працює докторантура зі спеціальності 035 Філологія, в якій навчаються 2 докторанти: Москвичова О.А., Цапів А.О. Москвичова О.А. успішно завершила захист дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філологічних наук (підписано 24.09.2019 р.). За звітний період в аспірантурі навчалися 9 осіб за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» / 014 «Середня освіта» (захищено 7 дисертацій) та 19 за спеціальністю «Германські мови» / 035 «Філологія» (захищено 9 дисертацій). 2. Для удосконалення навчально-виховного забезпечення освітнього процесу за останні роки на кафедрі виклад лекційного матеріалу з усіх дисциплін проводиться за допомогою презентацій та відеоматеріалів. Для дисциплін «Практична англійська мова», «Практична фонетика англійської мови», «Практика УПМ англійської мови» розроблено тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань студентів, які виконуються у навчальних кабінетах інноваційних технологій навчання іноземних мов на комп'ютерах. До курсу «Новітні досягнення фахових дисциплін» розроблено дистанційний курс для студентів денної та заочної форми навчання. Посилено роботу по залученню фахівців провідних ЗВО та наукових установ України та зарубіжжя до викладання спецкурсів та спецсеминарів за фахом для студентів ОП. У травні 2016 р. студенти приїжджали на лекції зі спецкурсу «Поетико-когнітивний аналіз художнього тексту» доктора філол. наук, професора Ніконової В. Г. У березні 2019 р. доктор пед. наук, професор Одеського національного університету Мечникова Князян М.О. провела для студентів СВО «магістр» лекцію «Методи організації самостійної роботи студентів: вітчизняний та зарубіжний досвід». У травні 2019 р. студенти СВО «магістр» мали змогу ознайомитися з науковими здобутками професора Нотінгемського університету П. Стоквелла, зокладання «Іконічність у ліричних текстах», «Діалекти сучасної англійської мови».</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Академічна спільнота на засіданнях кафедри вносить пропозиції щодо змін в навчальних планах, впроваджує в освітній процес нові навчальні програми та спецкурси, які відповідають вимогам сучасної праці та специфіці регіонального компоненту. Так, у навчальні плани 2019-2020 рр. були внесені нові пропозиції за спеціальностями: «Спецкурс з перекладознавства» (Пономаренко Л.В.), «Стратегії дослідження мови» (Радецька В.В.), «Міжкультурна комунікація» (Пономаренко Л.В., Радецька В.В.) За пропозиціями ОП до освітнього процесу у 2018-2019 н.р. було залучено гостьового лектора з Нотінгемського університету професора П. Стоквелла, який провів лекції зі здобувачами СВО «Магістр» та взяв участь у відкритті «Літніх лінгвістичних шкіл», започаткованих факультетом іноземної філології та кафедрою англійської методики її викладання. За пропозицією професора кафедри Белехової Л.І. спецкурс «Літературознавство», який викладався у 2018-2019 н.р., було вилучено з навчальних планів, як дисципліну, результатами анкетування студентів не підвищувала якість знань зі спеціальності. За пропозицією стейкхолдера Маріної О.С. були внесені зміни в робочу програму дисципліни «Лінгвокогнітивні та лінгвосоціотичні особливості тексту і дискурсу» для покращення якості знань студентів. За пропозиціями стейкхолдерів було змінено тематику лекцій навчальної дисципліни «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство».</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, межах повноважень, що визначені відповідними Положеннями. Такими підрозділами є відділи, що виконують наукову роботу викладачів, студентів та вступників. Інформаційне забезпечення здійснює науковий відділ. У тісній взаємодії працюють навчальний та навчально-методичний відділи. У 2019 р. на базі сектору якості освіти створено відділ забезпечення якості освіти. Ці відділи забезпечують документальний освітнього процесу, допомагають у створенні необхідних ресурсів для його організації, здійснюють заходи тощо. Оцінювання управлінської діяльності керівних працівників здійснюється під час звіту на засіданнях колегіальних органів, інформування на сайті ХДУ щодо всіх напрямів діяльності тощо. Якістю освіти сприяє електронна система збору й аналізу інформації через систему IAS-University напрямів діяльності. Якість кадрового складу забезпечується всіма службами ХДУ. Обрання на вакансії НПП проводиться на конкурсній основі. Студенти залучаються до обговорення, оновлення ОП, вибору науково-дослідних тем, проведення моніторингу соціальних аспектів внутрішньої системи якості (електронної програми KSU Feedback 2.0.) тощо. ХДУ видає збірники студентських наукових праць за допомогою електронної програми «Feedback» шляхом анонімного анкетування вивчається думка студентів про якість викладання.</p>

## 9. Прозорість і публічність



<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (Протокол № 1), Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженого Наказом № 610-Д від 25.09.2017 р. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <a href="http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx">http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx</a> <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx</a> <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx</a>
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang.aspx</a>
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang.aspx</a>

## 10. Навчання через дослідження

<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b>	-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови та другої з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, асистентською практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування. Тому сильними сторонами ОП є: - її відповідність регіональним умовам: завдяки ОП відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати у ЗВО з вузькогалузевими спеціалізаціями: агрономія, технологія виробництва та переробки продукції тваринництва, будівництво та цивільна інженерія, гідротехнічне будівництво, економіка, менеджмент, туризм, харчові технології, водні біоресурси та аквакультура, судноводіння та суднові механіки. - випускники, що навчаються за цією програмою проходять виробничу практику у школах даного регіону і готують учнів сільських шкіл до іспитів ЗНО. - завдяки цій програмі студенти проходять стажування за кордоном в країнах Євросоюзу за програмою «Подвійні дипломи»; - ОП дає можливість вивчати одночасно декілька мов: англійська – німецька, англійська – французька, англійська – іспанська, англійська – польська, англійська – турецька і отримувати відповідні дипломи з двох мов та світової літератури; - ОП готує фахівців, спроможних викладати англійську мову для науково-педагогічних працівників ХДУ, які опановують мову на рівні не нижчому, ніж B2. - випускники ОП є конкурентноспроможними на ринку праці, зокрема, викладають англійську мову в Китаї, Польщі та інших країнах, беруть участь у програмі «Work and Travel». Слабкою стороною ОП вважаємо недостатню можливість здобувачів, які навчаються за ОП, спілкуватися з носіями мови, зокрема під час літніх мовних таборів.
--	---



**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є: - забезпечення присутності на факультеті щорічно щонайменше одного професора з університету світового класу з метою викладання курсів та проведення консультацій за ОП зі спеціальності 014 Середня освіта; - запровадження англійськомовних навчальних курсів за всіма ОП для абітурієнтів; - у межах галузових пріоритетів визначення пріоритетних ОП, удосконалення їхнього змісту із залученням ключових стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, провідних фахівців галузі, зокрема зарубіжних університетів); - участь у програмах мобільності за програмою Еразмус+, Horizon 2020; - участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозіумах, майстер-класах; - урахування думки випускників під час вдосконалення ОП і освітньої діяльності університету; - створення на факультеті «Центру навчання іноземних мов» (практична мета – формування іншомовної комунікативної компетентності на рівні B2, а також на рівні B2-C1) для підготовки працівників ХДУ; - підготовка практико-орієнтованих кваліфікаційних робіт; - проведення занять у «Літній лінгвістичній школі» для учнів старших класів Херсона та області; - проведення семінарів-практикумів з метою підвищення кваліфікації фахівців (учителів іноземних мов Херсона та області), які мають повну вищу освіту. Для цього ХДУ планує: - налагодити систему збору інформації та аналізу ринку праці, потреб і запитів роботодавців, які можуть бути реалізовані силами університету; - налагодити систему інформування абітурієнтів і студентів про можливості працевлаштування за фахом; - налагодити систему збору й аналізу інформації про становище випускників університету, дослідження їхньої думки про освітні послуги університету та їхнє значення для успішної професійної кар'єри.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія та методологія науки	дисципліна	<a href="#">Філософія та методологія науки.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Педагогіка і психологія вищої школи	дисципліна	<a href="#">Педагогіка та психологія ВШ.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Новітні досягнення з фахових дисциплін	дисципліна	<a href="#">Новітні досягнення з фахових дисциплін.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти	дисципліна	<a href="#">Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Аналітичне читання та письмо	дисципліна	<a href="#">Аналітичне читання та письмо (1).pdf</a>	Комп'ютер Vinga CS305B 0011 (D07G4541U1VN), DVD-програвач DVP-SR760HP Монітори Acer (2013), SyncMaster (2017) 723N, системні блоки Sinabro, Logic Power, Asus, навушники Digital Galaxy AP-830 (2003), Conosonic CD-790 MV, колонки Maxxtro

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Загальне мовознавство	дисципліна	<a href="#">Загальне мовознавство.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Новітня світова література	дисципліна	<a href="#">Новітня світова література.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Теорія літератури	дисципліна	<a href="#">Теорія літератури.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	дисципліна	<a href="#">Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство.pdf</a>	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopar Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Виробнича практика	практика	<a href="#">Програма виробничої практики_магістр.pdf</a>	
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	атестація	<a href="#">Програма атестації здобувачів СО Мова і література (англ) Магістр.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук	Ні	Філософія та методологія науки	Кандидат філософських наук, 09.00.01 –діалектичний та історичний матеріалізм ФС № 010468 Тема дисертації: «Естетичне в способі життя»
Слюсаренко Ніна Віталіївна	Професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук	Ні	Педагогіка і психологія вищої школи	Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання ДД №008601 Тема дисертації: «Теорія і практика трудової підготовки дівчат у школах України (кінець XIX – XX століття)»
Заболотська Ольга Олександрівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук	Так	Новітні досягнення з фахових дисциплін, Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти, Аналітичне читання та письмо	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти ДД № 006831 Тема дисертації «Теоретико-методичні засади формування індивідуальності майбутніх учителів-словесників»
Тропіна Ніна Павлівна	Професор, яка має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук	Ні	Загальне мовознавство	Доктор філологічних наук зі спеціальності – 10.02.02. – російська мова ДД № 003698 Тема дисертації: «Семантическая деривация в современном русском языке»
Ільїнська Ніна Іллівна	Завідувач кафедри, професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук	Ні	Новітня світова література, Теорія літератури	Доктор філологічних наук, 10.01.02 - російська література, ДД №005666 Тема дисертації "Російська поезія рубежів XIX-XX, XX-XXI століття: концептосфера та типологія релігійно-поетичної свідомості в аспекті спадкоємності"
Поторій Наталія Володимирівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук	Так	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	наук, 10.02.04 – германські мови ДК № 053563 Тема дисертації «Займенник у віршованих текстах американської поезії: когнітивно-семіотичний та лінгвосинергетичний аспекти»

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Філософія та методологія науки*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки	компаративний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, диференційований залік
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	метод моделювання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, диференційований залік
Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	мозковий штурм	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, диференційований залік
Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності	діяльнісно-комунікативний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, диференційований залік
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	синтез, аналіз, узагальнення	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, диференційований залік

*Педагогіка і психологія вищої школи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	педагогічне моделювання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, колоквіуми, екзамен
Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах	комунікативний, ситуативне моделювання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, колоквіуми, екзамен
Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології	комунікативний, ситуативне моделювання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, колоквіуми, екзамен
Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу	аналіз, синтез, узагальнення, діяльнісно-комунікативний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, колоквіуми, екзамен
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	синтез, аналіз, узагальнення	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, колоквіуми, екзамен

*Новітні досягнення з фахових дисциплін*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	крос-культурного навчання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, метод контрасту	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою	ситуативно-комунікативний, формування мовної особистості	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	свідомо-порівняльний, свідомо-практичний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен

*Методика викладання фахових дисциплін у закладі вищої освіти*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіння ефективними методами і прийомами викладання іноземної мови та світової літератури у закладах вищої освіти	перспективності, наочності	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, залік
Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології	самоаналіз діяльності, мозковий штурм, дидактичні ігри	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, залік
Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності	метод проектів з веб-технологіями	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, залік
Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті	комунікативний, проблемного навчання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, залік
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	узагальнення	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, залік

*Аналітичне читання та письмо*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	ситуативного навчання	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах	білінгвальної комунікативності, семантичного та контекстуального аналізу	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності	бінарності вивчення мов	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	ситуативно-комунікативний, формування мовної особистості	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою	інтент-аналізу, семантичний, контекстуальний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	компаративний, свідомо-практичний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, екзамен

*Загальне мовознавство*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою	білінгвальної комунікативності	усне опитування, письмові контрольні роботи, колоквіуми, тести, залік
Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	порівняльний	усне опитування, письмові контрольні роботи, колоквіуми, тести, залік
Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу	врахування філологічного досвіду	усне опитування, письмові контрольні роботи, колоквіуми, тести, залікзалік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	білінгвальної комунікативності	усне опитування, письмові контрольні роботи, колоквіуми, тести, залік

*Новітня світова література*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури, вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	репродуктивний, метод творчого читання, евристичний метод, проблемний, дослідницький, підготовка доповіді, складання списку літератури, тезування, конспектування, бібліографічний пошук, реферування, написання есе, рецензій та анотацій, підготовка презентацій, мас-медійних інтермедіальних проєктів	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, екзамен
Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	загальнодидактичні методи аналізу, синтезу, систематизації та узагальнення	співбесіда, екзамен
Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності	Комплексний підхід, педагогіка партнерства, технології інтерактивного навчання, інформаційно-комп'ютерні технології, мультимедійні технології	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, екзамен
Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури	Літературознавчі методи та підходи: тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, екзамен : порівняльно-історичний, історико-генетичний, системного аналізу, жанрово-типологічний, інтертекстуального й дискурсивного аналізу, метод close reading та мотивного аналізу, структурно-семіотичного, порівняльно-типологічного, контактено-генетичного, методики сучасної наратології	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, екзамен
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	Спостереження, аналіз та синтез, дискурсивний аналіз, опис та узагальнення досвіду, уміння виокремлювати головне, візуалізувати навчальну інформацію, моделювати та імітувати об'єкти, здійснювати зворотній зв'язок	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, екзамен

*Теорія літератури*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки	репродуктивний, метод творчого читання, евристичний метод, проблемний, дослідницький, підготовка доповіді, складання списку літератури до аналізу твору, написання есе та анотацій до прочитаного твору, підготовка презентацій	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	репродуктивний, метод творчого читання, евристичний метод, проблемний, дослідницький, підготовка доповіді, складання списку літератури до аналізу твору, написання есе та анотацій до прочитаного твору, підготовка презентацій	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, залік
Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	Загальнодидактичні методи аналізу, синтезу, систематизації та узагальнення	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, залік
Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	Метод дискурсивного аналізу, порівняльно-типологічний	тести, бесіда, залік
Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури	Літературознавчі методи та підходи : порівняльно-історичний, історико-генетичний, системного аналізу, жанрово-типологічний, інтертекстуального й дискурсивного аналізу, метод close reading та мотивного аналізу, структурно-семіотичного, порівняльно-типологічного, контактено-генетичного, методики сучасної наратології	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, залік
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	Спостереження, аналіз та синтез, дискурсивний аналіз, опис та узагальнення досвіду, уміння виокремлювати головне, візуалізувати навчальну інформацію, моделювати та імітувати об'єкти, здійснювати зворотній зв'язок	тести, колоквіум, бесіда, експрес-контроль, залік

*Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, тести, залік
Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, тести, залік
Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	репродуктивний, проблемного навчання, дослідницький	усне опитування, тести, залік
Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу	репродуктивний, дослідницький	усне опитування, тести, залік
Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	усне опитування, тести, залік

*Виробнича практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі	Синтез, аналіз, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, спостереження, дискурсивний аналіз, опис та узагальнення досвіду, інформаційно-рецептивний	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури	Порівняльно-історичний, історико-генетичний, системного аналізу, жанрово-типологічний, інтертекстуального й дискурсивного аналізу, метод close reading та мотивного аналізу, структурно-семіотичного, порівняльно-типологічного, контактено-генетичного, методики сучасної наратології	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті	Репродуктивний, комунікативний, проблемного навчання	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексики, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою	Ситуативно-комунікативний, формування мовної особистості, інтент-аналізу, семантичний, контекстуальний, репродуктивний, дослідницький, інформаційно-рецептивний, білінгвальної комунікативності	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	Ситуативно-комунікативний, репродуктивний, проблемного навчання, дослідницький, порівняльний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, метод контрасту, формування мовної особистості, метод дискурсивного аналізу, порівняльно-типологічний	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу	Аналіз, синтез, узагальнення, діяльнісно-комунікативний, врахування філологічного досвіду, репродуктивний, дослідницький	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності	Діяльнісно-комунікативний, метод проектів, метод проектів з веб-технологіями, бінарності вивчення мов, комплексний підхід, педагогіка партнерства, технології інтерактивного навчання, інформаційно-комп'ютерні технології, мультимедійні технології	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології	Самоаналіз діяльності, мозковий штурм, дидактичні ігри, комунікативний, ситуативне моделювання, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах	Комунікативний, ситуативне моделювання, білінгвальної комунікативності, семантичного та контекстуального аналізу	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Володіння ефективними методами і прийомами викладання іноземної мови та світової літератури у закладах вищої освіти	Перспективності, наочності	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності	Мозковий штурм, педагогічне моделювання, методи аналізу, синтезу, систематизації та узагальнення	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань	Метод моделювання, ситуативного навчання, крос-культурного навчання, білінгвальної комунікативності, репродуктивний, метод творчого читання, евристичний метод, проблемний, дослідницький, підготовка доповіді, складання списку літератури, тезування, конспектування, бібліографічний пошук, реферування, написання есе, рецензій та анотацій, підготовка презентацій	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік
Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки	Компаративний, репродуктивний, метод творчого читання, евристичний метод, проблемний, дослідницький, підготовка доповіді, складання списку літератури до аналізу твору, написання есе та анотацій до прочитаного твору, підготовка презентацій	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік

*Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	Синтез, аналіз, узагальнення, компаративний, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, репродуктивний, евристичний, дослідницький, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	Екзамен, захист кваліфікаційної роботи
Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	Літературознавчі методи та підходи : порівняльно-історичний, історико-генетичний, системного аналізу, жанрово-типологічний, інтертекстуального й дискурсивного аналізу, метод close reading та мотивного аналізу, структурно-семіотичного, порівняльно-типологічного, контактено-генетичного, методики сучасної наратології	Екзамен, захист кваліфікаційної роботи
Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою.	Ситуативно-комунікативний, формування мовної особистості, інтент-аналізу, семантичний, контекстуальний, репродуктивний, дослідницький, інформаційно-рецептивний, білінгвальної комунікативності	Екзамен, захист кваліфікаційної роботи

## Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	54
	За 2 (магістерським) рівнем	42
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	14
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	34
	За 2 (магістерським) рівнем	37
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	3763
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1951
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	421
	Серед них: - докторів наук, професорів	58
	- кандидатів наук, доцентів	276



<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	68735
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	3249
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	46016
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	371
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	1547

## Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	Співаковський Олександр Володимирович
<b>Гарант освітньої програми</b>	Заболотська Ольга