

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26462
Назва ОП	Облік і оподаткування
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН 22.03.2018 р. № 321-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація	071 Облік і оподаткування
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра фінансів, обліку та підприємництва
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Осадча Тетяна Станіславівна, професор кафедри фінансів, обліку та підприємництва
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма "Облік і оподаткування" з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою кафедри фінансів, обліку та підприємництва у складі: завідувача кафедри, док. економ. наук, професора Мохненко А.С., професора кафедри док. економ.

наук, професора Осадчої Т.С., доцента кафедри док. економ. наук, доцента Петренко В.С., керівника дивізіону компанії "Будпостач" Пісінькова А.О. та студентки 2 курсу магістратури спеціальності "Облік і оподаткування" Досенко В.А. і студентки 1 курсу магістратури спеціальності "Облік і оподаткування" Хомоліук Ю.Ю. Вперше, освітньо-професійна програма "Облік і оподаткування" була розроблена у 2017 році при проходженні ліцензування спеціальності "Облік і оподаткування", затверджена вченою радою Херсонського державного університету (протокол № 6 від "27" листопада 2017р.) та введена в дію наказом в.о. ректора Тяхтенко Н.А. № 819-Д з "29" листопада 2017р. Вдруге, освітньо-професійна програма "Облік і оподаткування" з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була розроблена у 2019 році відповідно до стандарту вищої освіти України затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України (протокол № 958 від 10.07.2019 р.) затверджена вченою радою Херсонського державного університету (протокол № 1 від "30" серпня 2019р.) та введена в дію наказом ректора ХДУ Співаковським О.В. № 650-Д з "4" вересня 2019р. У ролі стейкхолдерів освітньо-професійної програми "Облік і оподаткування", які надали рецензії на програму виступили. генеральний директор ТОВ група компаній "Теплотехніка" Скороход О.В, директор ПП "Собрі" Соболев А.М. та директор ТОВ "Юг-Дніпротранс" Чмир А.В. Гарантом освітньо-професійної програми "Облік і оподаткування" є Осадча Тетяна Станіславівна, док. економ. наук, професор кафедри фінансів, обліку та підприємництва.

***Освітня програма**

[ОПП маг 071 бух.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[Навчальний план 071.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Стейкхолдери.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації ОП**

[ФЕМ 071 маг.pdf.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – підготовка конкурентоспроможних фахівців з обліку і оподаткування, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування з урахуванням міжнародного досвіду та регіональних особливостей, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін у різних сферах діяльності підприємств; здатні здійснювати аналітичні дослідження і прогнозувати розвиток економічної, соціальної та інформаційної сфер суспільства; вміють об'єктивно оцінювати фінансові результати та приймати управлінські рішення; легко розробляти фінансові прогнози та проводити стратегічний економічний аналіз; а також розуміють механізми здійснення податкових правовідносин, розрахунків в податковому процесі, принципів податкової відповідальності. Особливості ОП полягають у формуванні та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності у сфері обліку та оподаткування підприємства з урахуванням сучасних

Продemonструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

міжнародних вимог та вимог регіонального економічного розвитку. ОП передбачає науково-дослідну роботу, виробничу та переддипломну практику; орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у сфері обліку та оподаткування, що передбачає ведення обліку та складання фінансової звітності за міжнародними стандартами та з урахування міжнародного досвіду.

Статут Херсонського державного університету (далі – ХДУ) (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (з поправками) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>) є базисом формулювання цілі ОП: підготовка конкурентоспроможних фахівців з обліку і оподаткування, здатних розв’язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування; формування професійних компетентностей майбутніх бухгалтерів та аудиторів. ОП відповідає головному стратегічному вектору – створення простору надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей і кваліфікацій. Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідальності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення науково-експертного супроводу розвитку; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками послуг і клієнтами; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Було проведено опитування серед студентів 1 та 2 курсу магістрів спеціальності "Облік і оподаткування", які зараз навчаються у ЗВО та серед випускників магістратури останніх років спеціальності "Економіка". На свою електронну адресу або у месенджер вони отримували лист з опитувальником і проханням надати свою відповідь для впровадження нової освітньої програми. Після узагальнення результатів обиралися важливі для випускників компетентності, після чого формувалися очікувані результати навчання. Опитування проводилося упродовж 2017-2019 рр. за всіма нормативними дисциплінами спеціальності "Облік і оподаткування". Серед пропозицій здобувачів вищої освіти були наступні: надання можливості викладання певних дисциплін англійською мовою; можливість отримання завдань з дисциплін дистанційно; створення спільної групи в різних месенджерах для обговорення дискусійних питань, винесених на самостійне опрацювання. Дані пропозиції були враховані при розробці дисциплін для урізноманітнення як форм, так і методів освітнього процесу зі спеціальності. Від здобувачів вищої освіти у робочій

групі брали участь Досенко В.А. – студентка 2 курсу магістратури спеціальності "Облік і оподаткування" та Хомолук Ю.Ю. – студентка 1 курсу магістратури спеціальності "Облік і оподаткування".

- *роботодавці*

Було проведено опитування серед наступних роботодавців: Пісіньков А.О. – керівник дивізіону компанії "Будпостач"; Скороход А.В. – генеральний директор Товариства з обмеженою відповідальністю група компаній "Теплотехніка"; Соболев А.М. – директор ПП "Собрі"; Чмир А.В. – директор ТОВ "Юг-Дніпротранс"; Іванов Д.О. директор Товариства з обмеженою відповідальністю "Автопланета Плюс". Пропозиції роботодавців – формування програми виробничої практики для студентів спеціальності "Облік і оподаткування", яка враховує інтереси як роботодавців, так і студентів і ЗВО. Дані пропозиції були враховані для закріплення компетентностей і надання місця для проходження практики на базі підприємств. Від роботодавців у робочій групі брав участь Пісіньков А.О. – керівник дивізіону компанії "Будпостач". Окрім зазначених підприємств, компетентності для дисциплін спеціальності спеціальності "Облік і оподаткування" були запропоновані іншими установами та організаціями: Обласна комплексна дитячо-юнацька спортивна школа "Динамо", Обласний комітет Товариство сприяння оборони України, ПАТ КБ "ПриватБанк", ПАТ "Райффайзен Банк Аваль" та інших. Пропозиції цих стейкхолдерів стосувалися змісту тематики окремих дисциплін: Звітність банку, Організація обліку в банках, Фінансово-господарський контроль, Правове забезпечення безпеки підприємства та були враховані в освітній програмі.

- *академічна спільнота*

При формулюванні вимог до компетентностей і результатів навчання здобувачів вищої освіти СВО "магістр" спеціальності "Облік і оподаткування" брали участь представники 5 українських університетів: Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (проф. Бабенко В.А.); Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (проф. Гарафонов О.І.); Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (проф. Перевозова І.В.); Одеського національного економічного університету (проф. Янковий О.Г.); Херсонського національного технічного університету (проф. Наумов О.Б.) та 2 іноземних університетів: Варненського економічного університету (м. Варна, Болгарія) та Поморської академії (м. Слупськ, Польща). Пропозиції академічної спільноти в основному стосувалися змісту дисциплін, серед яких Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті, Бухгалтерський облік в управлінні підприємством, Облік зовнішньоекономічної діяльності, Моделі і методи прийняття

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

рішень в аналізі і аудиті. Ці пропозиції були враховані при розробці робочих програм цих дисциплін.

На сучасний ринку праці гостро стоїть проблема в нестачі фахівців з обліку та оподаткування підприємств, які можуть поєднувати міжнародний досвід та регіональні особливості розвитку, тому значущою є підготовка фахівців зі знанням міжнародних стандартів бухгалтерського обліку, міжнародних стандартів фінансової звітності та міжнародних стандартів аудиту та розумінням регіональних особливостей економічного розвитку з метою подальшої професійної діяльності. Це чітко відображено у цілі ОП: підготовка конкурентоспроможних фахівців з обліку і оподаткування, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування з урахуванням міжнародного досвіду та регіональних особливостей.

Регіональний контекст тісно пов'язаний з галузевим тому, тому під час формування цілей та програмних результатів навчання в освітній програмі даний аспект був врахований, а саме при організації, розвитку та моделюванні систем обліку враховували специфіку та потреби менеджменту суб'єктів господарювання; виходячи зі специфічних особливостей регіону та експортно-орієнтовних галузей аграрного сектору вміння обґрунтувати вибір оптимальної системи оподаткування діяльності, формування фінансової звітності за національними та міжнародними стандартами. Галузевий контекст було враховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП, а регіональний контекст був врахований під час формулювання загальної компетентності, яка реалізована у знаннях та розуміннях предметної області й специфіки професійної діяльності.

Особливістю ОП підготовки магістрів з обліку у європейських країнах є їх практичне спрямування. У той час як вітчизняні програми дають теоретичні знання, які є базовими для формування вмінь і навичок прикладного характеру. Аналіз існуючого досвіду при підготовці магістрантів (під час імплементації ОП, організації стажування, консультування магістерських робіт) та опитування самих магістрантів свідчить про те, що існує проблема деякої невідповідності змісту освіти функціям і завданням професійної діяльності майбутнього бухгалтера. Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані останні наукові дослідження з різних аспектів магістерської підготовки та практичний досвід вітчизняних та іноземних ЗВО щодо організації навчання в магістратурі. Наприклад, враховуючи досвід Херсонського національного технічного університету, у рамках ОП запроваджено дисципліну "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті", яка дозволяє більш детально вивчити інформаційно-комп'ютерні технології в обліку; враховуючи досвід Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, у рамках ОП

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені

запроваджено дисципліну "Організація бухгалтерського обліку", яка дозволяє підвищити теоретичні знання з обліку. Досвід Варненського економічного університету (м. Варна, Болгарія) дозволив у межах даної ОП активно застосовувати міжнародні засади обліку, зокрема впроваджувати при викладанні дисципліни "Внутрішній аудит" Міжнародні стандарти аудиту.

Кафедра фінансів, обліку та підприємництва – це багатопрофільна науково-педагогічна ланка Херсонського державного університету, яка має денну та заочну форми навчання з контингентом майже 110 осіб (100 – очна (денна) форма навчання, 10 - заочна форм навчання). Випускає фахівців за спеціальностями 051 "Економіка", 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", 071 "Облік та оподаткування".

Чисельність науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців спеціальності 071 "Облік та оподаткування", складає 8 осіб, з них кандидатів наук, доцентів – 5 осіб, докторів наук, професорів – 3 особи (всі працюють за основним місцем роботи). На кафедрі підготовка фахівців спеціальності 071 "Облік та оподаткування" здійснюється за навчальними програмами, що повністю відповідають державним та сучасним європейським стандартам вищої освіти. Всі студенти повністю забезпечені навчально-методичною літературою. Викладачі є авторами навчальних підручників та посібників, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України до впровадження в навчальний процес у ВНЗ України. Викладачі та студенти спеціальності 071 "Облік та оподаткування" активно займаються науково-дослідною роботою, яка є однією із складових частин діяльності навчального процесу. Про це свідчать їх багаточисленні участі в міжнародних, всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, симпозіумах, круглих столах та Всеукраїнських молодіжних конкурсах. Підтримуються існуючі та розширюються науково-навчальні зв'язки із провідними навчальними закладами ближнього та дальнього зарубіжжя. Студенти мають можливість проходити практику та стажування на кращих підприємствах Херсону. Студенти користуються матеріально-технічним забезпеченням Херсонського державного університету: а саме: учбово-лабораторними корпусами, двома дев'ятиповерховими та одним п'ятиповерховим гуртожитками, санаторієм-профілакторієм, водно-спортивною базою на березі Дніпра, бібліотекою, спортивно-оздоровчим табором "Буревісник" на березі Чорного моря, обсерваторією, музеями наукових колекцій та історії ХДУ, трьома спортивними, двома актовими залами, спортивними та тренажерними майданчиками, парком сільськогосподарської техніки, ботанічним садом, пунктами гарячого харчування тощо.

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня, спеціальності 071 – Облік і оподаткування, затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958.

**ОП програмні результати навчання
відповідають вимогам Національної рамки
кваліфікацій для відповідного
кваліфікаційного рівня?**

2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у
кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх
компонентів (у кредитах
Числове поле ЄКТС),
спрямованих на
формування
компетентностей,
визначених стандартом
вищої освіти за відповідною
спеціальністю та рівнем
вищої освіти (за наявності)?**

67.5

**Який обсяг (у кредитах
ЄКТС) відводиться на
дисципліни за вибором
здобувачів вищої освіти?**

22.5

**Продемонструйте, що зміст
ОП відповідає предметній
області заявленої для неї
спеціальності
(спеціальностям, якщо
освітня програма є
міждисциплінарною)?**

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування з урахуванням міжнародного досвіду та регіональних особливостей. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Так, ОП передбачає комплексну підготовку фахівців у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування за рахунок поєднання поглибленого вивчення облікових дисциплін (Бухгалтерський облік в управлінні підприємством, Професійні стандарти бухгалтерського обліку, Облік і звітність за міжнародними стандартами) та дисциплін з оподаткування (Податкова звітність, Податкове планування, Управління оподаткуванням) з вивченням теоретичних дисциплін таких, як: Організація бухгалтерського обліку, Організація обліку в банках та практичних дисциплін таких, як: Судово-бухгалтерська експертиза, Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті, Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті. Також у ОП передбачено вивчення вузько спеціальних дисциплін таких, як: Фінансовий менеджмент, Організація обліку в банках.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія визначається дисциплінами самостійного вибору відповідно до положення про дисципліни за вибором (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та самостійним вивченням будь-якої дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини ОП і обираються студентом із навчального плану (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. ЗВО розробив певні процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію: створена електронна база дисциплін, які можуть обиратися з детальними анотаціями та вимогами; розроблена система факультативів, практикумів. Для реєстрації та вибору навчальної дисципліни необхідно зареєструватися на сайті ksuonline.kspu.edu і, ознайомившись з презентаціями, здійснити вибір. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план. За погодженням з факультетом студенти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються. Наприклад, вибірковий компонент (ВК) 4 це або дисципліна "Організація обліку в банках", або дисципліна "Управління оподаткуванням", ВК5 – це Облік і звітність за міжнародними стандартами / Звітність банку та інші. Також для формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти обирають тему кваліфікаційної роботи серед переліку запропонованих тем.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін вільного вибору в Херсонському державному університеті регламентується "Положенням яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (затверджено наказом ХДУ від 02.07.2016 р № 428-Д)" Здобувачем вищої освіти вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми студент здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та спеціалізаціями. До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності обирає у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін. Обсяг однієї дисципліни вільного вибору становить не менше 3 кредити ЄКТС (90 годин). Форма контролю дисципліни за вибором – залік. Для здобувачів ступеня бакалавра варіативна компонента становить не менше 60 кредитів. Для здобувачів другого ступеня –варіативна компонента становить за освітньо-професійною програмою не менше 22,5 – 30 кредитів; за освітньо-науковою програмою не менше 30 кредитів; Викладання дисциплін здійснюють всі кафедри університету за умови наявності відповідного кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення. До переліку цих дисциплін можуть бути внесені як окремі освітні компоненти, так і пакетні програми, що представляють дисципліни відповідно до обраної спеціалізації, затвердженої вченою радою ХДУ Перелік вибірових дисциплін та їх презентаційні матеріали щорічно оновлюються у каталозі, що розміщено на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/>. Для формування контингенту студентів для вивчення вибірових дисциплін на

засіданні розширеного старостату студенти ознайомлюються з переліком дисциплін та алгоритмом їх вибору і реєстрації. Після ознайомлення студенти мають подати електронні заяви через заповнення анкети на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/>. З метою забезпечення зручності у формуванні розкладу занять для вивчення вибіркового дисциплін у масштабах університету виділяється один день на тиждень. Навчальний відділ складає окремий розклад занять для зведених груп на 5,6 парах з подальшим розміщенням його на сайті університету. У разі поновлення, переведення студента перезарахування вибіркового дисциплін проводиться на підставі подання факультету та академічної довідки студента. Перезарахування кредитів проводиться за рахунок фактично вивчених дисциплін певного циклу за умови однакової кількості кредитів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження ними практики на відповідних підприємствах згідно з укладеними договорами. Практика студентів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих кадрів. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, як загальних, так і фахових компетентностей за обраною спеціальністю. Практична підготовка (12 кредитів ЄКТС) є обов'язковим компонентом ОП, що регламентується Положенням про практичну підготовку студентів. Практика проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста з даного фаху (в установі). Зміст практичної підготовки відображається в робочих навчальних програмах (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/ChairBusinessEconomics/Educational_and_methodical_work.aspx). ОП передбачає таке проходження практики, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для професійної діяльності: вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність формувати та використовувати облікову інформацію; здатність організовувати обліковий процес; здатність формувати фінансову звітність за міжнародними стандартами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На факультеті працюють колективи самодіяльної творчості, які постійно беруть участь у всеукраїнських, міжнародних, міських та обласних, університетських культурних акціях та заходах. Студенти активно долучаються до соціальних та громадських акцій. В університеті активно працює студентський волонтерський центр "Власний вибір", який постійно проводить соціальні заходи з допомоги дітям, які проживають у школах-інтернатах, підтримки переселенців, беруть участь у всеукраїнських та обласних благодійних акціях. Студентський парламент університету головною концепцією своєї роботи вважає взаємодію та співпрацю всіх факультетів та активну участь кожного студента у житті університету. Як орган студентського самоврядування, студентський парламент ХДУ бере участь у роботі університету за різними напрямками: науковим, освітнім, спортивним, культурно-масовим, благодійним, інформаційним. Організує конференції, семінари, тренінги, круглі столи, конкурси, проводить низку загальноуніверситетських заходів. Всі події студентського життя висвітлюються у соціальних мережах: Instagram

https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=lookb4wafy57m Facebook

<https://www.facebook.com/studparlamentksu/> Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок також забезпечується дисциплінами "Основи наукової комунікації іноземними мовами" та "Філософія та методологія науки" та окремими темами дисципліни "Організація бухгалтерського обліку".

**Яким чином зміст ОП
ураховує вимоги
відповідного професійного
стандарту?**

Професійний стандарт для спеціальності 071 "Облік і оподаткування" відсутній. При визначенні компетентностей та результатів навчання зі спеціальності 071 "Облік і оподаткування" орієнтується на наступні нормативно-правові документи "Закон України" Про вищу освіту". Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 071 "Облік і оподаткування" галузі знань 07 "Управління та адміністрування" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Національний класифікатор України (класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010), Постанови Кабінету міністрів "Про затвердження Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів, інші методичні рекомендації. Відповідно до Національного класифікатора України ДК 009:2010 "Класифікація видів економічної діяльності", випускники можуть працювати на таких посадах: 2411.2 – Аудитор 3433 – Бухгалтер 2411.2 – Бухгалтер-експерт 2411.2 – Бухгалтер-ревізор 3439 – Ревізор 3152 – Ревізор з виробничо-технічних і економічних питань 3429 – Ревізор комерційний 3429 – Ревізор комерційний шляховий 3442 – Ревізор-інспектор податковий 2441.2 – Консультант з економічних питань

**Який підхід використовує
ЗВО для співвіднесення
обсягу окремих освітніх
компонентів ОП (у
кредитах ЄКТС) із
фактичним навантаженням
здобувачів вищої освіти
(включно із самостійною
роботою)?**

ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (у новій редакції) самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються "Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ" (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОП, а також питомої ваги у навчальному процесі практичних і семінарських занять. Наприклад, у I семестрі загальна аудиторна робота здобувача СВО "магістр" з навчальних дисциплін складає 256 годин, а самостійна робота – 599 годин. У II семестрі загальна аудиторна робота з навчальних дисциплін складає 280 годин, самостійна робота 657 годин. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу здобувача СВО "магістр" становить 18 академічних годин аудиторної роботи та 27 годин самостійної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється
підготовка здобувачів
вищої освіти за дуальною
формою освіти,**

ЗВО використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва. Структура ОП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти. Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

обов'язків відповідно до трудового договору, що сприяє подолання розриву між теорією і практикою, наприклад: здобувачі, які працюють на майбутніх робочих місцях мають індивідуальні графіки роботи на підприємстві та індивідуальні графіки навчання в університеті (так магістр Громова В.О. працює заступником бухгалтера у ТОВ "Юг-Дніпротранс" та навчається за індивідуальним графіком). Практичне навчання на робочих місцях є складовою ОП та обліковується у кредитах ЄКТС, і становить не менше 30% від загального обсягу кредитів. Спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва ХДУ застосовує такі види та форми навчання як проведення навчальних занять безпосередньо на робочих місцях, а саме практичні заняття з тем: Організація бухгалтерського обліку на підприємств, виконання кваліфікаційних робіт за тематикою, що пов'язана з реальним виробництвом. Окремого значення набуває залучення практиків до проведення навчальних занять та керівництва кваліфікаційними роботами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання розробляються виключно у відповідності до державних Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Затверджуються рішенням вченої ради університету, оприлюднюються на сайті університету. Вступні випробування складаються з ЗНО з англійської мови, фахового вступного випробування та додаткового вступного випробування (якщо потрібно). Відповідні програми складено та затверджено головою приймальної комісії ХДУ у 2019 р. Програма фахового вступного випробування враховує особливості ОП, оскільки спрямовуються на оцінку відповідності знань, умінь і навичок студентів вимогам навчання в магістратурі. Тестові завдання фахового іспиту складаються з модулю обліку та модулю аудиту. Це знання, вміння і навички, на вдосконалення яких спрямована ОП. Конкурсний відбір передбачає зарахування суми балів, отриманих за два вступні випробування. Додаткове вступне випробування має на меті визначення рівня базової теоретичної підготовки вступника з бухгалтерського обліку з подальшим допуском до складання фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра. Оцінювання знань з додаткового вступного випробування здійснюється за критеріями "рекомендовано". Документом, що визначають вимоги до вступних випробувань є Правила прийому на навчання до ХДУ в 2019 р., розроблені Приймальною комісією ХДУ (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих

Для здобувачів, які навчалися в українських закладах освіти, – на підставі Положення про організацію освітнього процесу, що передбачає такі процедури: проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки або копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП університету,

в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

визначення переліку освітніх компонентів, що можна перезарахувати; визначення вибіркових дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення компонентів, що їх слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням, на підставі заяви здобувача та оплати ним освітніх послуг. Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних закладів вищої освіти, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ. У разі, якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, університет готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату, навчання може бути продовжено. У разі непроходження процедури визнання впродовж першого семестру, студент відраховується з університету. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На навчання за ОП було поновлено студентку Дашутіну Анастасію Дмитрівну, яка раніше отримувала освіту в іншому ЗВО України, а саме у Приватному вищому навчальному закладі "Херсонський економічно-правовий інститут" (Наказ №451-с від 04.10.19), вона склала академічну різницю з 10 дисциплін (таких як, "Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті", "Бухгалтерський облік в управлінні підприємством", "Облік зовнішньоекономічної діяльності" та інші) загальним обсягом 30 кредитів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (з поправками) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). ХДУ залишає за собою право здійснювати визнання РН, набутих у неформальній освіті в обсязі до 30 кредитів ЄКТС у відповідності до спеціально виданого наказу на підставі заяви здобувача вищої освіти з мотивованим обґрунтуванням звернення. Визнання РН повинно передбачати такі обов'язкові етапи: подання освітньої декларації та додавання до неї інших документів, які можуть засвідчувати наведену в ній інформацію; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання РН; проведення атестації для визнання РН. Не здійснюється визнання РН, набутих у неформальній освіті, здобутих до початку навчання на певному освітньому рівні, набутих у неформальній освіті під час перебування на окупованих територіях та у непідконтрольних районах Донецької та Луганської областей. На період функціонування в ХДУ освітнього центру "Крим - Україна" здійснюється поновлення на навчання осіб, які завершили навчання на тимчасово окупованій території АР Крим та вступають до ХДУ на підставі "Порядку проходження атестації для визнання здобутих кваліфікацій, РН та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р." (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/ECenterCrimeaUa.aspx>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на момент перевірки університет не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В той же час Положення про організацію освітнього процесу містить право університету, в якості експерименту, здійснювати таку роботу. Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет впродовж 4-х років (з 2016 р.) в межах діяльності освітнього центру "Крим - Україна" активно проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру (<http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з ОП (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/opp.aspx>) формами навчального процесу є лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота студентів, консультації, індивідуальні заняття, практика, кваліфікаційні роботи. Методами навчання є: 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний для передачі великого масиву інформації у "готовому" виді. Студенти сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки, що сприяє досягненню ПРН 6, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16. 2. Репродуктивний метод при взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним сприяє формуванню знань, навичок і вмінь, формує основні розумові операції. Для цього використовуються практичні роботи, різні форми самоконтролю, що сприяє досягненню ПРН 2, ПРН 3, ПРН 11. 3. Метод проблемного викладу шляхом розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів показує спосіб вирішення поставленого завдання. Студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку, не лише сприймають готову інформацію, але й простежують логіку доказів. Це сприяє досягненню ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17. 4. Дослідницький метод сприяє прояву ініціативи, самостійності, творчого пошуку. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем, завдань тощо. Завдання містять в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу. Студенти самостійно виконують дії пошукового характеру. Таким чином досягається ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 12.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і

ОП спрямована на студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання. Навчання за ОП здійснюється у класичних формах, як колективних (навчальні заняття – лекційні, семінарські, практичні), так і індивідуальних, які забезпечують студентоцентрованість освітнього процесу (самостійна робота студентів, індивідуальні консультації, практики, контрольні заходи). Студентоцентрований підхід забезпечується також шляхом навчання за індивідуальними навчальними планами, наявністю вагомої варіативної складової навчального плану, розвитком

викладання відповідно до результатів опитувань?

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв

програми подвійних дипломів, запровадженням системи трансферу і накопичення кредитів (ЄКТС), нової системи оцінювання знань, створенням університетського репозитарію, видачею додатку до диплому європейського взірця, змінами в організації навчального процесу на денний та заочний форми навчання; формуванням навчальних планів і програм на засадах міждисциплінарного та компетентнісного підходу. Формування тем кваліфікаційних робіт СВО "Магістр" відбувається шляхом наукової дискусії студентів і викладачів, що підвищує індивідуалізацію навчання і вмотивованість студентів. Переможці олімпіад та конкурсів наукових робіт мають додаткові преференції. Елементом запровадження моніторингу освітніх процесів є проведення анкетування студентів, спрямоване на оцінювання рівня організації та проведення занять з метою виявлення можливих відхилень викладачів від дотримання діючих в університеті стандартів і нормативних документів і отримання зворотного зв'язку від студентів щодо якості організації проведення занять.

ОП розроблена відповідно до пункту 1.6. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (з поправками) про академічну свободу. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибірковими компонентами ОП є такі дисципліни вільного вибору: Судово-бухгалтерська експертиза / Фінансово-господарський контроль, Професійні стандарти бухгалтерського обліку / Податкове планування, Організація обліку в банках / Управління оподаткуванням, Облік і звітність за міжнародними стандартами / Звітність банку, Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки підприємства / Правове забезпечення безпеки підприємства, Фінансовий менеджмент / Податковий менеджмент. Студенти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом факультету. Академічна свобода забезпечується можливістю студентів вільно обирати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи, реалізувати свої здібності та таланти; розробленням навчальних програм, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП; академічною мобільністю, у тому числі міжнародною. ОП відповідає принципам академічної свободи викладачів, які можуть самостійно обирати форми і методи навчання при викладанні дисциплін.

Учасники освітнього процесу інформуються через індивідуальний навчальний план студента, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль, атестацію випускника). Сукупність обов'язкових дисциплін визначає нормативну складову індивідуального навчального плану студента і забезпечує виконання вимог основної частини освітньої програми. Дисципліни вільного вибору студента

оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

забезпечують виконання вимог вибіркової частини ОП, сприяють здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності здобувача вищої освіти, підготовку його за певною спеціалізацією та сприяють академічній мобільності студента. Виконання індивідуального навчального плану здійснюється згідно із графіком освітнього процесу. Учасники освітнього процесу також інформуються викладачами під час проведення аудиторних занять, за допомогою робочих програм з відповідних дисциплін, в яких визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядку та критерії оцінювання. Усі робочі програми доступні для ознайомлення на сайті кафедри (http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/ChairBusinessEconomics/Disc_bak_riv.aspx) та доступні для ознайомлення на кафедрі (ауд. 320 головног корпусу ХДУ).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за ОП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, наукової і виховної роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в навчальному процесі і в позанавчальний час. Це забезпечує безперервну їх участь у науковій діяльності протягом усього періоду навчання. Сприятливі умови для цього створює активна виробнича практика. Студенти виконують і захищають кваліфікаційну роботу, що є підсумком усієї науково-дослідної роботи. Перелік предметів, з яких виконується кваліфікаційна робота, відповідає змісту ОП та затверджується наказом ректора університету. Також, під час навчання студенти виконують з окремих дисциплін ОП реферативні, контрольні, проектні роботи, дослідницькі проекти. На основному етапі підготовки кваліфікаційної роботи – навчально-дослідницькому рівні – забезпечується розвиток інтересу до професійної діяльності як можливість спеціалізації. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять (включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем (розділів, модулів) навчальних предметів (курсів), у виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, виконання реферативно-творчих дослідницьких робіт у ході вивчення окремих тем (розділів, модулів) тощо), факультативних, гурткових занять, засідань проблемних груп та студентського наукового товариства магістрів. На рівні пошуково-дослідницької діяльності (вищий – власне дослідницький рівень) забезпечується органічне поєднання колективних та індивідуальних форм навчальної й дослідницької (пошукової, дослідницько-експериментальної) діяльності, залучення студентів до підготовки індивідуальних пошуково-дослідницьких робіт. Реалізується даний рівень в комплексній системі роботи аудиторних, факультативних, гурткових занять, засідань проблемних груп та засідань студентського наукового товариства, вченої ради факультету, університету як осередків науково-дослідницької роботи ХДУ. На кафедрі фінансів, обліку та підприємництва існує постійно діюча студентська проблемна група "Особливості розвитку підприємств регіону", керівник Мохненко Андрій Сергійович, доктор економічних наук, професор. Мета роботи групи – проаналізувати особливості розвитку підприємств регіону та визначити перспективи їх розвитку. Мета роботи тісно

пов'язана з ініціативною науково-дослідною темою кафедри "Організаційно-економічні складові конкурентоспроможного розвитку господарюючих суб'єктів" (0117U003286). Студенти спеціальності постійно беруть участь у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах та пишуть наукові статті у журнали різних рівнів.

Підвищення кваліфікації, міжнародне стажування та стажування у вітчизняних ЗВО, практичні конференції та інші наукові та практичні заходи дають можливість викладачам підвищувати свій науково-методичний рівень, здійснювати професійне зростання, удосконалювати навчальні програми з дисциплін та спецкурсів, що викладаються на кафедрі. Зокрема, наукові здобутки викладачів кафедри відображено у робочих програмах з таких дисциплін: – "Організація бухгалтерського обліку" (наукова публікація професора Мохненко А.С. "Formation of account of reservoir expenses model"/Scopus; наукова публікація Осадчої Т.С. "Implementation of the provisions of sustainable development concept in terms of rent theory development"; колективна монографія доцента Федорчука О.М. "Сучасний стан та пріоритети розвитку системи обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів господарювання агропромислового сектору економіки") – "Бухгалтерський облік в управлінні підприємством" (дисертація професора Осадчої Т.С. "Бухгалтерський облік та аналіз ренти: теорія і методологія"; наукова публікація професора Мохненко А.С. Formation of account of reservoir expenses model/Scopus;) – "Облік зовнішньоекономічної діяльності" (дисертація доцента Петренко В.С. "Стратегії розвитку аграрних підприємств з іноземними інвестиціями", а саме розділ 4 "Особливості облікової політики на підприємстві з іноземними інвестиціями"; наукова публікація Мельникової К.В. "Formation of vertically integrated agrarian enterprises with foreign capital") – "Облік і звітність за міжнародними стандартами" (навчальний посібник професора Осадчої Т.С. "Фінансова звітність підприємств" та наукові публікації "Identification of the impact of globalization on the development of accounting methodology"/ Web of Science, Concept and classification of derivative financial instruments as a methodological precision on their regulation in the financial services market/Scopus). – "Фінансовий менеджмент" (навчальні посібники професора Осадчої Т.С. "Фінансовий менеджмент" та доцента Ковальова В.В. "Основи фінансової діяльності у рибництві"). – "Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки підприємства" наукові публікації доцента Петренко В.С. "Особливості трансформації багатонаціональних підприємств в умовах впливу зовнішнього середовища", "Факторний аналіз фінансової стійкості економічної безпеки спільних аграрних підприємств"; наукова публікація Мельникової К.В. "Господарський ризик: теоретичний аспект").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність студентів Херсонського державного університету (№ 628-Д від 29 жовтня 2015 року), 28 міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм, проєктів, укладення угод про співробітництво між іноземним ЗВО та ХДУ, між ЗВО України та ХДУ, між групою ЗВО різних

країн та ХДУ. Міжнародний обмін дозволяє підвищити якість підготовки фахівців шляхом ефективного використання педагогічного, методичного, наукового потенціалу університету та сприяє розвитку вищої освіти. Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Завідувач кафедри професор Мохненко А.С. та професор кафедри Осадча Т.С. мають публікації у наукометричній базі Scopus з тематики ОП, зокрема з бухгалтерського обліку. Стимулювання та підтримка міжнародної діяльності – пріоритетний напрямок діяльності ХДУ. Сайт університету постійно надає інформацію про участь в міжнародних проектах, конференціях, обмінах, проводяться зустрічі з провідними колегами під час їх приїзду на конференції, професорські тижні, урочистості. Проводяться збори із студентами-активістами факультетів з міжнародного співробітництва щодо діяльності щодо інформування про поточні міжнародні програми, конкурси, стипендії, стажування та ін. Детальну інформацію щодо конкурсного відбору розміщено відкритому доступі (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ОП застосовується 3 форми контролю – поточний, модульний і підсумковий. 1. Поточний контроль – виконання завдань різних рівнів складності. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацювати предметну область, пов'язану з впровадженням інформаційної системи, здатності осмислити взаємозв'язки між елементами інформаційної системи, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентацію). В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам'ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вмінь і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни. Об'єктами поточного контролю знань студента є: – систематичність та активність роботи на практичних заняттях; – виконання завдань для самостійного опрацювання; – виконання завдань підвищеної складності. При контролі систематичності і активності роботи студента на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на лабораторних і практичних заняттях; активність при обговоренні технічних завдань] винесених на лабораторні і практичні заняття; результати експрес-тестування тощо. І Уразі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю визначає викладач. При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження в галузі інформаційних систем. 2. Модульний контроль – виконання комплексних проектів, контрольних робіт: тестів, задач і кейсів. Модульний контроль здійснюється відповідно до кількості модулів. Форми проведення модульного контролю: – письмова

лабораторна/практична робота; – підсумкова модульна робота. Склад завдань модульного контролю та їх структура визначаються лектором з урахуванням рівня підготовки магістрантів спеціальності. Тестовий контроль ґрунтується переважно на закритих тестах та нескладних розрахункових завданнях. До складу письмової модульної контрольної роботи входить: – теоретичні запитання нормативного або проблемного характеру; – тестові завдання на знання мови програмування; – графоаналітичні завдання; – аналітично-розрахункові завдання. 3. Підсумковий контроль – виконання проекту в цілому і проблемних питань, творчих завдань, тестовий контроль різних ступенів складності. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми) навчальної дисципліни тощо.

Оцінювання академічних досягнень студентів здійснюється під час міжсесійного (поточного та атестаційного) та семестрового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів, коригування їх знань. Атестаційний (проміжний) контроль здійснюється після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни, модуля, визначеного робочою навчальною програмою, з метою систематизації теоретичних знань та практичних навичок студентів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку чи заліку, що визначається робочим навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. На сайті кафедри викладено критерії оцінювання різних видів робіт та викладено Положення про кваліфікаційні роботи. http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/ChairBusinessEconomics/Disc_bak_riv.aspx

На початку вивчення відповідної дисципліни (але не пізніше другого аудиторного заняття) студента повідомляють про структуру дисципліни, зміст курсу і форми проведення міжсесійного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань, про наявність електронного варіанту робочої навчальної програми або інших методичних матеріалів з цього питання на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx>). На сайті університету також заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків, практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>).

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, спеціальності 071 "Облік і оподаткування", затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота магістра передбачає розв'язання складного завдання або проблеми в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та/або оподаткування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Кваліфікаційна робота не повинна містити плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДУ (з поправками), ознайомитися з яким учасники освітнього процесу можуть на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Форми проведення поточного та атестаційного контролю визначаються робочими навчальними програмами з дисциплін, яка розміщена на сайті ХДУ. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком навчального процесу та розкладом, складеним у встановленому факультетом і затвердженим порядку. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів за дисциплінами спеціальності "Облік і оподаткування" мають чіткі критерії виконання: теоретичне завдання (відповідність теми), практичне завдання (числові результати та висновки), тестові завдання (відповідність правильним відповідям) чи індивідуальне завдання (відповідність завданню). Наявність чітких критеріїв виконання завдань забезпечує об'єктивність процедури оцінювання екзаменаторами. Якщо магістрант не виконує мінімально достатнього обсягу завдань, визначених екзаменатором, для складання дисципліни, то здобувач вищої освіти отримує право на перездачу. У разі неявки або незадовільної оцінки на перездачі, магістрант здає дисципліну комісії на ліквідації академічної заборгованості. До складу комісії, окрім провідного викладача дисципліни, входять представники від кафедри (завідувач, або професор кафедри, або інший викладач з даного фаху) та представник від деканату (декан або заступник декана). Це дозволяє вирішити можливий конфлікт інтересів. На ОП випадки академічної заборгованості дуже поодинокі і студенти відразу перездають їх. Так магістр Джердж Є.Е. перездавала дисципліну "Організація бухгалтерського обліку" через пропуски занять із неповажні причини як лекторові доц. Петренко В.С., так і завідувачу кафедри фінансів, обліку та підприємництва проф. Мохненко А.С. і заступнику декана доц. Мельниковой К.В.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі відсутності на екзамені з поважних причин, студент має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити деканат про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Розпорядженням декана факультету такому студенту встановлюється індивідуальний термін семестрового контролю із зазначенням кінцевого строку. Якщо термін індивідуального складання семестрового контролю виходить за межі сесії, питання розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою студента з візою декана факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Студентам, які одержали під час сесії/семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає конфлікту інтересів. Конкретних прикладів повторного проходження контрольних заходів серед студентів спеціальності не мали місце, тому що ОП існує лише один рік.

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами) (наказ від 25.09.2017 № 610-Д) за результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Очолює комісію один з проректорів, до складу комісії входять по одному провідному викладачу з кожної освітньої програми (за поданням факультетів). До розгляду апеляції залучаються до 3-осіб з відповідної або спорідненої спеціальності. Не дозволяється вводити осіб, які викладали (викладають у заявника). Процедура апеляції визначена у розділі V, підпункті 5.11 "Контрольні заходи" Положення про організацію освітнього процесу. Апеляція має бути обґрунтованою і подається до навчального відділу особисто вступником у вигляді заяви на ім'я голови Апеляційної комісії тільки у письмовій формі. Апеляційна заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Протоколи апеляційної комісії зберігаються у справах навчального відділу університету впродовж поточного року. На період літньої сесії 2019 року магістри спеціальності "Облік і оподаткування" не оскаржували результати контрольних заходів, отриманих на одному з етапів їх здачі – в період сесії чи на етапі ліквідації академзаборгованостей.

Дотримання вимог щодо академічної доброчесності регулюється наступними документами: – Статут Херсонського державного університету – Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету, затверджене наказом від 02.02.2018 № 76-Д. – Положення про Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету, затверджене наказом від 02.02.2018 № 77-Д

3 червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ "Антиплагіат" (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах. Через сервіс Unicheck перевірено протягом 2018/19 н.р. 1497 документів. З 2019 року підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету.

Університет проводить інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу через вебсайт університету (сторінка Наукової бібліотеки), проведення семінарів, майстер-класів, практичні заняття, залучаючи фахівців і експертів з академічної доброчесності.

Надаються рекомендації та консультації щодо способів і шляхів дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу університету. Постійно проходить рецензування, внутрішня експертиза кваліфікаційних робіт та попередні захисти кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідно ОП

Будь-який учасник освітнього процесу університету, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету, яка діє згідно з Положенням, затвердженим наказом від 02.02.2018 № 77-Д. ця комісія є незалежним колегіальним органом, наділеним правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного відбору НПП університету застосовується Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади, схвалений рішенням вченої ради університету (протокол від 29 жовтня 2018 р. № 3) та затверджений наказом від 01.11.2018 № 901-Д. Оцінювання діяльності НПП здійснюється на підставі сімох груп показників: науково-дослідницька робота і міжнародна діяльність, науково-організаційна робота і організаційно-мистецька діяльність, оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності, освітня діяльність, соціально-гуманітарна діяльність, науково-педагогічний потенціал, рейтингові показники. Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у ХДУ від 03.10.2019р. № 773-Д процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів на ОП як вимогу. Під час конкурсного добору викладачі проводять відкриті заняття, що дозволяє визначити їх професіоналізм. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією: Мохненко А.С. – диплом доктора наук ДД № 000155, атестат професора 12ПР № 008475, Федорчук О.М. – диплом кандидата наук ДК № 038071, атестат доцента 12ДЦ № 021962, Ковальов В.В – ДК № 029338, 12ДЦ № 018992, Петренко В.С. – ДД №007967, АД № 001714, Мельникова К.В. – ДК № 028179, Осадча Т.С. – ДД № 006818, 12ДЦ № 032360.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні (попередньому захисті) кваліфікаційних робіт студентів. Вони беруть участь у розробці ОП (наприклад Пісінков А.О.) та рецензуванні ОП в частині фахової підготовки (наприклад Скороход А.В., Соболев А.М., Чмир А.В.): <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/opp.aspx> Роботодавці приймають участь у захисті кваліфікаційних робіт у якості голів екзаменаційних комісій (наприклад Пісінков А.О.). Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні

заповнення вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності. Представники роботодавців виступають рецензентами кваліфікаційних робіт студентів, забезпечують проходження практики на підприємстві та виступають керівниками практики від підприємства, з ними підписано договір про проходження практики (наприклад Осокін О.О. директор ПП "Торговий дім Агроальянс" договір №12/102 від 23 вересня 2019 р.; Коломієць Є.В. директор ТОВ "Енергобудпроект - 1" договір №12/82 від 13 вересня 2019 р.; Резніченко А.В. директор ПП "Фірма АВТО-ГРАФ" договір №12/27 від 09 вересня 2019 р.; Іванов Д.О. директор ТОВ "Автопланета Плюс" договір №12/2 від 06 вересня 2019 р.; Чмир А.В. директор ТОВ "Юг-Дніпротранс" договір №12/58 від 12 вересня 2019 р.).

04.11.2019 р. професор Державного університету штату Нью-Йорк у Потсдамі (США) Грегорі Гарднер проводив лекції з актуальних проблем економіки для студентів спеціальності; 15.11.2018 р. було проведене лекційне заняття "Організація обліку та аудиту на підприємстві" за участю гостьового лектора Соловйова І.О., доктора економічних наук, професора кафедри економіки та підприємництва Херсонського національного технічного університету. Такі заходи сприяють розширенню світогляду студентів, знайомству з новими фактами, науковими напрямками у сфері обліку та оподаткування, а також на формування умінь дискутувати та оперувати отриманими раніше знаннями, мотивувати до подальшого поглибленого вивчення інформації, представлені лектором. Крім того, задля забезпечення якості підготовки випускників за ОП відбувається постійна співпраця з провідними вченими Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (проф. Бабенко В.А), Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (проф. Гарафонов О.І.), Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (проф. Перевозова І.В.), Одеського національного економічного університету (проф. Янковий О.Г.), Херсонського національного технічного університету (проф. Наумов О.Б.) та інших провідних вузів через залучення науковців для проведення науково-методологічних семінарів, майстер-класів, викладання магістерських курсів.

ХДУ згідно зі ст. 52 Закону України "Про вищу освіту" та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (наказ від 03.10.2019 № 771-Д) забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників один раз на п'ять років. Науково-педагогічні працівники університету підвищують кваліфікацію за різними формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо. Стажування у ЗВО України та зарубіжжя відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та Стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДУ №986 від

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

18.11.2013 р. (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>). ХДУ має угоди з установами-партнерами (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>), на базі яких викладачі ОП проходять стажування. Наприклад, професор Мохненко А.С. та доцент Федорчук О.М. пройшли стажування у Варненському економічному університеті (2018р.), доцент Мельникова К.В. та доцент Петренко В.С. пройшли підвищення кваліфікації у Молдавському державному університеті (2016р.).

Згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, новаторство у праці, за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення, можуть застосовуватися такі заохочення: а) оголошення подяки; б) преміювання; в) нагородження цінним подарунком; г) нагородження Почесною грамотою; д) нагородження пам'ятною адресою; е) відомчі заохочувальні відзнаки МОН України. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні, науковій діяльності науково-педагогічні працівники представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами тощо. Зокрема, професор Мохненко А.С. отримав грамоту Верховної Ради України (№ 759-к від 13.11.2017р.) Працівникам, які сумлінно виконують трудові обов'язки, першочергово надаються соціальні пільги в межах відповідних повноважень за рахунок власних коштів ХДУ, надається перевага при підвищенні за посадою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення мети та ПР навчання повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ, серед яких: - наукова бібліотека, що має 2 абонементи, 5 галузевих читальних зали, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету, Інтернету, систему WI-FI, бібліотечний фонд (505077 примірника, 351 дисертацію, 1330 авторефератів), послугу "Віртуальна довідка", відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію (eKhSUIR:<http://ekhsuir.kspu.edu/>), НБД Web of Science, ТОВ "Антиплагіат". Бібліотечні ресурси ХДУ дозволяють здобувачам розвивати уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі (РН 13), видавничий центр; - спеціалізовані кабінети, лабораторії (комп'ютерної техніки, інформаційних технологій викладання іноземних мов та ін.), коворкінг зони, що сприяють набуттю таких РН, наприклад, як застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) у професійній діяльності (РН 7), володіння ефективними методами

і прийомами викладання іноземної мови та світової літератури у ЗВО (РН 4). Уся інформація щодо фінансової діяльності ХДУ є у відкритому доступі за покликанням <http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>. У разі виникнення питань щодо оптимізації навчального процесу матеріально-технічними засобами керівництвом підрозділів подаються запити з пропозиціями до відповідних підрозділів ХДУ.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Регулярно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища. Враховуються його результати з метою покращення освітнього середовища, тобто життя всередині освітнього закладу, системи впливів і умов формування особистості, а також системи можливостей для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторово-предметному оточенні. Університет має широкую базу можливостей комфортного освітнього середовища: наявність у ХДУ мережі wi-fi, басейну, сучасних спортивних майданчиків та спортивних залів тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті працює медичний центр первинної допомоги, який має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. Херсонський державний університет створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: сучасний спортивний майданчик, спортивна зала, сучасний басейн, їдальня. Спортивний клуб університету постійно проводить заходи, що спрямовані на популяризацію фізкультури, спорту, здорового способу життя. В університеті працюють секції з різних видів спорту. ХДУ має власну котельню для опалювання в потрібний період аудиторій та інших приміщень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На факультетах університету діють студентські ради до яких безпосередньо звертаються здобувачі вищої освіти у разі виникнення питань. Голови студентських рад входять до складу студентського парламенту, як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка. Студентський парламент вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень в холі університету встановлено "Скриню довіри". Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень, на факультетах працюють особи, які виконують обов'язки заступників деканів з організаційно-виховної роботи. Для оперативного надання інформації працює університетський телеграм-канал @ksu_talks. Створений в університеті механізм інформаційної підтримки є ефективним. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1045 "Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам вищих навчальних закладів" та постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1047 "Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах, наукових установах" протягом року проводилась робота щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Дніпровської служби у справах дітей, внесення до єдиної бази тощо). Соціальну стипендію отримують студенти

університету за такими соціальними категоріями: - діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування ; - постраждали ЧАЕС; - учасники бойових дій та діти учасників бойових дій ; - діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; - діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; - студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщенні особи. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті університету

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та у деканатах на факультетах. Первинна профспілкова організація студентів також допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми "Завтра.UA" Фонду Віктора Пінчука, конкурсів. Інформація розповсюджується через університетський телеграм-канал @ksu_talks та деканати факультетів. ХДУ має власні сучасні гуртожитки для проживання студентів, а також спортивно-оздоровчий табір на березі моря для відпочинку.

Університет створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правила прийому та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, порушення рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками "Інваспорту", під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, наказ від 08.07.2019 № 551-Д про введення до складу приймальної комісії декана медичного факультету, фахівця зі спеціальної освіти, кандидата педагогічних наук Глушенко І.І.; наказ від 20.07.2018 № 589-Д про введення до складу приймальної комісії доцента кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології, кандидата педагогічних наук, відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А.). Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації в приміщенні на 1 поверсі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

В університеті працює соціально-психологічна служба, юридичний відділ. Проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та відомими правниками, представниками громадських організацій міста, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо). В університеті працює юридична клініка з надання на безоплатній основі консультацій з правових питань. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції, з метою запобігання

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.korupsiya@ukr.net. Також існує телефон гарячої лінії та функціонує комісія по вирішенню трудових спорів

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (з поправками) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) та Методичних рекомендацій щодо розробки ОП (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) освітні (наукові) програми розробляються відповідно до рівнів, ступенів і кваліфікацій вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Один раз у два роки (або за необхідністю) факультети, випускові кафедри, представники органів студентського самоврядування факультету разом з навчальним та навчально-методичним відділами здійснюють моніторинг освітніх програм. За результатами такого спостереження та аналізу відбувається перегляд та користування освітніх програм. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. Оскільки ОП розроблена у 2017-2019 н.р., у 2018-2019 н.р. був здійснений перший набір здобувачів за ОП, випуску ще не було, тому перегляду ОП на даний момент не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою оновлення й модернізації ОП студенти залучаються до аналізу й обговорення її структурних елементів (навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програми практики), наприклад, студентка 1 курсу магістратури спеціальності "Облік і оподаткування" Холмолук Ю.Ю., яка працює помічником бухгалтера у комунальному закладі "Обласна комплексна дитячо-юнацька спортивна школа "Динамо" запропонувала розглянути питання особливості ведення бухгалтерського обліку у бюджетних установах і ці питання було включено у дисципліну "Бухгалтерський облік в управлінні підприємством"; студентка 2 курсу магістратури спеціальності "Облік і оподаткування" Громова В.О., яка працює заступником бухгалтера у ТОВ "Юг-Дніпротранс" наголосила на переході України на міжнародні стандарти фінансової звітності і в ОП було введено дисципліни "Облік і звітність за міжнародними стандартами" та "Професійні стандарти бухгалтерського обліку". Однією з форм зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти в ХДУ є вивчення думки студентів щодо якості викладання дисциплін, яке здійснюється

**Яким чином студентське
самоврядування бере участь у
процедурах внутрішнього забезпечення
якості ОП**

**Продемонструйте, із посиланням на
конкретні приклади, як роботодавці
безпосередньо або через свої об'єднання
залучені до процесу періодичного
перегляду ОП та інших процедур
забезпечення її якості**

**Опишіть практику збирання та
врахування інформації щодо кар'єрного
шляху та траєкторій працевлаштування
випускників ОП**

шляхом анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми "Feedback", що проводить сектором моніторингу якості освіти навчального відділу. Студенти мають можливість висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, обрати дисципліни, що визначені у навчальних планах як дисципліни вільного вибору студентів.

Згідно з "Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ" (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 "Положення про студентське самоврядування ХДУ" (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затвердженому рішенням загальноуніверситетської конференції студентів ХДУ (протокол № 1 від 18.03.2016 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Найбільш гострі питання, які висловлюють представники студентського самоврядування під час опитування, були враховані в ОП (наприклад, питання пов'язані вибірковими дисциплінами).

Роботодавці активно беруть участь у процесу розробки й періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. За результатами виробничої практики керівники практики від закладів освіти проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання. Процедурою такої оцінки є опитування, анкетування, інтерв'ювання роботодавців. Роботодавці надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства, що відображається під час оновлення й модернізації ОП. Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час роботи з науковими студентськими об'єднаннями. Наприклад, керівник дивізіону компанії "Будпостач" Пісінков А.О. був головою екзаменаційної комісії та під час захисту кваліфікаційних робіт, вказав на деякі недоліки та запропонував перспективні напрями досліджень; генеральний директор ТОВ група компаній "Теплотехніка" Скороход А.В. постійно бере участь у наукових семінарах, науково-практичних конференціях, роботі проблемних груп, де доповідає про перспективні напрями розвитку економіки регіону; директор ПП "Собрі" Соболев А.М. та директор ТОВ "Юг-Дніпротранс" Чмир А.В. провели відкриті лекції для студентів спеціальності "Облік і оподаткування" з питань особливостей ведення обліку у сучасних умовах господарювання.

В університеті працює "Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників" гуманітарного відділу. Його співробітники постійно інформують студентів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>. Надає інформацію щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіти

за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти. З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться "Дні кар'єри", "Ярмарки вакансій", зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, під час профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Інформація щодо працевлаштування розміщується також на сторінках кафедри у соціальних мережах <https://www.facebook.com/kfopksu/?ref=bookmarks> та сайті університету <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/ChairBusinessEconomics.aspx>

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичного перегляду освітніх програм регламентується внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету (наказ від 06.12.2017 р. №831-Д). Оскільки освітня програма існує з вересня 2018 року, то збір зауважень та інформація про напрями вдосконалення ОП у стані формування. Одним із напрямів для поліпшення є досить великий вибір дисциплін вільного вибору для магістрантів, коли значна кількість магістрантів розсіюється з-поміж пропонованих дисциплін, що призводить до необхідності повторного вибору другого кращого курсу за вподобаннями магістрантів. Для усунення цієї проблеми, починаючи з 2019-2020 н.р., для магістрантів усіх спеціальностей організовуються збори для роз'яснення особливостей, вивчення дисциплін, запропонованих на вибір магістрантів на 1-му році їх навчання.

ОП проходить процедуру первинної акредитації тому зауваження та пропозиції попередніх акредитацій відсутні. Для забезпечення удосконалення ОП за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, викладачі кафедри постійно проходять тематичне стажування в українських та іноземних університетах, де накопичений значний досвід підготовки фахівців за профільною спеціальністю з використанням нових технологій. Професор Мохненко А.С. та доцент Федорчук О.М. пройшли стажування для викладачів ЗВО у Варненському економічному університеті. Доцент Мельникова К.В. та доцент Петренко В.С. пройшли стажування для викладачів ЗВО у Молдавському державному університеті. Доцент Ковальов В.В. пройшов підвищення кваліфікації для викладачів ЗВО у Херсонському державному аграрному університеті. Також в університеті з будь-якого комп'ютеру відкрито доступ до наукометричних баз даних, електронної бібліотеки, підручниками та іншими фаховими виданнями зі спеціальності "Облік і оподаткування".

Академічна спільнота на засіданнях кафедри та науково практичних семінарах вносить пропозиції щодо змін в навчальних планах, розробляє та впроваджує в навчальний процес нові навчальні

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені

до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

програми та спецкурси, які відповідають вимогам сучасного регіонального розвитку. За пропозицією завідувача кафедри, професора Мохненко А.С. були внесені зміни в робочі програми дисциплін "Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті" та "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті" для покращення якості знань студентів. За пропозицією доцента кафедри Петренко В.С було змінено тематику лекцій навчальної дисципліни "Облік зовнішньоекономічної діяльності". За пропозицією професора кафедри Осдчої Т.С. спецкурс "Економічна діагностика", який викладався попередні роки у магістратурі, було вилучено з навчальних планів, як дисципліну, яка за результатами анкетуванням студентів не підвищувала якість знань зі спеціальності. За пропозицією завідувача кафедри, професора Мохненко А.С. до навчального процесу у 2019-2020 н.р. було залучено гостьового лектора з Державного університету штату Нью-Йорк у Потсдамі (США) Грегорі Гарднер, який провів лекції зі здобувачами СВО "Магістр" .

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах повноважень, що визначені відповідними Положеннями. У тісній взаємодії працюють навчальний та навчально-методичний відділи. Зазначені вище відділи забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня (нульовий, ректорський контроль, атестація здобувачів вищої освіти, експертиза кваліфікаційних робіт та методичних матеріалів, особливо оновлення освітніх програм, координація діяльності ЗВО та майбутніх роботодавців, формування матеріально-технічної, інформаційної та методичної бази, аналіз відкритих занять, майстер-класів, створення умов та заохочення як викладачів, так і студентів до участі у систематичній організаційно-виховній роботі). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяє електронна система збору й аналізу інформації через інформаційно-аналітичну систему IAS-University ХДУ з основних напрямів діяльності. Нещодавно на базі сектору моніторингу, створено відділ забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно з Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (Протокол № 1), Положенням про організацію

освітнього процесу, затвердженого Наказом № 610-Д від 25.09.2017 р. Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>
http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/ChairBusinessEconomics/Accreditation.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/opp.aspx>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі обліку та оподаткування за рахунок поєднання теоретичного та практичного вивчення обліку з вивченням спеціальних облікових дисциплін, практичною підготовкою, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування. Тому сильними сторонами ОП є: – її відповідність регіональним умовам: завдяки ОП відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати бухгалтерами у різноманітних галузях економіки: аграрний сектор, банки, бюджетні установи, виробництво та інші галузі народного господарства. – студенти, що навчаються за цією програмою проходять виробничу практику реальних провідних підприємствах регіону і мають змогу залишитися працювати на цих підприємствах. – завдяки цій програмі студенти вивчають Міжнародні стандарти фінансової звітності і мають можливість працювати за кордоном; – випускники ОП є конкурентоспроможними на ринку праці, тому що в процесі навчання вивчають світовий досвід та регіональні особливості. Слабкою стороною ОП вважаємо недостатню можливість здобувачів, які навчаються за ОП, співпрацювати з фіскальними органами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є: – забезпечення присутності на факультеті щорічно щонайменше одного професора з університету світового класу з метою викладання курсів та проведення консультацій за ОП зі спеціальності; – запровадження англійськомовних навчальних курсів для абітурієнтів; – у межах галузевих пріоритетів визначення пріоритетних ОП, удосконалення їхнього змісту із залученням ключових стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, провідних фахівців галузі, зокрема зарубіжних університетів); – участь у програмах мобільності за програмою Еразмус+", Horizon 2020; – участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозіумах, майстер-класах; – урахування думки випускників під час вдосконалення ОП і освітньої діяльності університету; – підготовка практико-орієнтованих кваліфікаційних робіт; – проведення семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій та інших наукових заходів з метою підвищення кваліфікації фахівців. Для цього ХДУ планує: – налагодити систему збору інформації та аналізу ринку праці, потреб і запитів роботодавців, які можуть бути реалізовані силами університету; – налагодити систему інформування абітурієнтів і студентів про можливості працевлаштування за фахом; – налагодити систему збору й аналізу інформації про становище випускників університету, дослідження їхньої думки про освітні послуги університету та їхнє значення для успішної професійної кар'єри.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	дисципліна	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством.pdf	Мультимедійний комплекс
Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті	дисципліна	Управлінські інформаційні системи.pdf	Мультимедійний комплекс
Організація бухгалтерського обліку	дисципліна	Організація бухгалтерського обліку.pdf	
Основи наукової комунікації іноземними мовами	дисципліна	Основи наукової комунікації англійською мовою.pdf	
Філософія та методологія науки	дисципліна	Філософія та методологія науки.pdf	
Облік зовнішньоекономічної діяльності	дисципліна	Облік ЗЕД.pdf	
Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті	дисципліна	Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті.pdf	Мультимедійний комплекс
Податкова звітність	дисципліна	Податкова звітність.pdf	
Внутрішній аудит	дисципліна	Внутрішній аудит.pdf	
Виробнича практика	практика	Виробнича практика магістр.pdf	
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	атестація	Положення про кваліфікаційну роботу.pdf	Мультимедійний комплекс

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мохненко Андрій Сергійович	Завідувач кафедри, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук	Так	Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті, Бухгалтерський облік в управлінні підприємством, Внутрішній аудит	Диплом спеціаліста з обліку і аудиту ЛБ ВС № 001297 від 30.06.1998р. Доцент кафедри обліку і аудиту Аtestат ДЦ № 009339 від 21.10.2004р. Доктор економ. наук, Диплом № ДД 000155 від 10.11.11р. Професор кафедри економіки підприємства Аtestат 12ПР № 008475 від 25.01.13р.

Осадча Тетяна Станіславівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктор наук	Так	Облік зовнішньоекономічної діяльності	Диплом спеціаліст з обліку і аудиту, ХЕ № 11893047 від 30.06.1999р. Доктор економ. наук зі спеціальності бухгалтерський облік, аналіз та аудит, Диплом ДД № 006818 від 11.10.2017р. Атестат доцента кафедри обліку і аудиту № 12ДЦ 032360 від 26.09.2012р.
Федорчук Олександр Михайлович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук	Ні	Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті	Диплом спеціаліста з обліку і аудиту ХЕ № 19136145 від 21.06.2002р. Кандидат економічних наук, ДК 038071 від 05.11.2006р. Доцент атестат 12ДЦ № 021962 від 23.12.2008р.
Ковальов Віталій Валерійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук	Ні	Податкова звітність	Кандидат економ. наук, диплом ДК № 029338 від 08.06. 2005 р. Доцент, атестат 12ДЦ № 018992 від 10.04.2008 р.
Галіченко Максим Володимирович	Старший викладач , кандидат наук	Ні	Філософія та методологія науки	Диплом Викладач історії, вчитель правознавства та суспільство-знавства. ХЕ № 27140528 від 16.06.2005 р. кандидат філософських наук за ДК № 040215
Свиридов Олександр Федорович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук	Ні	Основи наукової комунікації іноземними мовами	Диплом Філолог. Викладач. Перекладач. НВ № 822536 від 12.06.86р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності загальне мовознавство Диплом КН № 011393 від 12.09.96р.
Петренко Вікторія Сергіївна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук	Так	Організація бухгалтерського обліку	Диплом магістра з обліку і аудиту ХЕ №35676034 від 31.03.2009р. Доцент кафедри фінансів, обліку та підприємництва атестат АД №001714 від 18.12.2018 р. Доктор економ. наук, диплом ДД №007967 від 18.12.2018р.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Бухгалтерський облік в управлінні підприємством

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН17	Загальнодидактичні методи, словесні, наочні, практичні методи	Усне та письмове опитування, виконання лабораторних та практичних робіт, екзамен

Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН14, ПРН16, ПРН17	Загальнодидактичні методи	Усне та письмове опитування, виконання лабораторних та практичних робіт, екзамен

Організація бухгалтерського обліку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН18	Загальнодидактичні методи, словесні, наочні, практичні методи	усне опитування, письмова робота, тестування, залік

Основи наукової комунікації іноземними мовами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН3, ПРН15, ПРН16	Загальнодидактичні методи, дискусії, ситуативне моделювання	Усне опитування, письмовий переклад тексту, контрольні роботи, диктанти, тестові завдання, залік

Філософія та методологія науки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН15, ПРН18	Лекція, розповіді, ілюстрації, Загальнодидактичні методи	усне опитування, письмові і контрольні роботи, тестування, залік

Облік зовнішньоекономічної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3, ПРН9, ПРН13, ПРН16	Загальнодидактичні методи	усне опитування, письмова робота, тестування, залік

Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН12, ПРН15, ПРН19	Загальнодидактичні методи, ілюстрування, демонстрування	Усне та письмове опитування, виконання лабораторних та практичних робіт, залік

Податкова звітність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2, ПРН8, ПРН9	Загальнодидактичні методи	усне опитування, письмова робота, тестування, екзамен

Внутрішній аудит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН18	Загальнодидактичні методи	усне опитування, письмова робота, тестування, залік

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН5, ПРН14, ПРН15	Загальнодидактичні методи, ілюстративний метод, постановка завдання	Усне опитування, презентація результатів практики, диференційований залік
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1, ПРН5, ПРН14, ПРН15, ПРН19	Загальнодидактичні методи, дослідницький метод, розповідь	Усне опитування, презентація і захист кваліфікаційних робіт
Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 54	
	За 2 (магістерським) рівнем 42	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 14	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 34	
	За 2 (магістерським) рівнем 37	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 3763	
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 1951	
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних 421	
	Серед них: - докторів наук, професорів 58	
	- кандидатів наук, доцентів 276	
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них: -	
	- власні приміщення (кв. м) 68735	
	- орендовані (кв. м) 0	

- здані в оренду (кв. м) 3249

Серед них: -

- власні приміщення (кв. м) 46016

- орендовані (кв. м) 0

- здані в оренду (кв. м) 0

Навчальна площа будівель, кв. м

Бібліотеки

Кількість місць у читальному залі 371

Гуртожитки

Кількість гуртожитків 3

кількість місць для проживання студентів 1547

Запевнення

Керівник ЗВО

Співаковський Олександр Володимирович

Гарант освітньої програми Осадча Тетяна

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: info@naqa.gov.ua