

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 9 від 18.04.18

голова Вченої ради



РЕКТОР

Г.Ф. ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

2018

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

01 Освіта / Педагогіка
013 Початкова освіта
Другий

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

КЗ «ХГПА»

Л.О. Петриченко

«04» 2018 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного
факультету

Декан

О.О. Бабакіна

«04» 2018 р.



СХВАЛЕНО

на кафедрі педагогіки, психології
та менеджменту психолого-
педагогічного факультету

Завідувач кафедри

А.І. Єрьомкін

Протокол № 6 від 12.04.18 р.



РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
013 Початкова освіта

Керівник проектної групи

І.П. Упатова



Зміст

	Преамбула	4
1	Профіль освітньої програми	6
2	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність	15
3	Форми атестації здобувачів вищої освіти	17
4	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	19
5	Вимоги професійних стандартів	20
6	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	20
	ДОДАТКИ	22

Преамбула

Освітня програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 9 від 18.04.18 та введено в дію з 01.09.2018 (наказ № 2604 від 02.05.2018)

Розробник стандарту: проектна група КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри природничих дисциплін Упатова І.П.,

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Одарченко В. І.,

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Толмачова І. М.,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Акімова О. М.

Рецензенти:

Н.В. Бахмат, доктор педагогічних наук, доцент, заступник декана педагогічного факультету, професор кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Т.О. Прибора, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Є.В. Гонський, вчитель вищої категорії, «Учитель-методист», директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №41 Харківської міської ради

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



І.П. Упатова

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для набуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності 013 Початкова освіта.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;
- викладачі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 013 Початкова освіта;
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва спеціальності мовою оригіналу	Магістр 013 Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Україна, акредитаційна комісія України
Цикл/рівень	Другий (магістерський рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Сертифікат НФ № 2191453; Дата видачі 11.09.2017; Дія сертифіката до 01.07.2020; № бланка 069590
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні знання та обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування у студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), і загальнопрофесійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сфері економіки та культурно-просвітницької діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: сфера освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні

	<p>спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі, закладах вищої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: ідеї, поняття, парадигми, концепції, теорії аналізу функціонування та прогнозування розвитку системи освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи дослідження; методи та методики наукових досліджень з проблем організації освітнього процесу в початковій школі; технології розв'язання теоретичних та практичних завдань з окремих напрямів організації освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та відповідні комп'ютерні засоби.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методик навчання окремих освітніх галузей, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі, в закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, освітній процес початкової школи</p>
Особливості програми	<p>Програма скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження педагогічних практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання</p>

Академічні права випускників	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набувають чинності з 1 березня 2016 року), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2310.2 Асистент, викладач вищого навчального закладу; - 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; - 1210.1 Директор навчально-виховного закладу (закладу загальної середньої освіти, гімназії, інтернату тощо); заступники директора з навчальної, виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; - 1210.1 Заступник директора з питань інформаційного забезпечення освітнього процесу, - 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою)
Професійні права	<ul style="list-style-type: none"> - викладач закладу вищої освіти; - вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; - директор навчально-виховного закладу

	<p>(закладу загальної середньої освіти, гімназії, інтернату тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заступник директора з навчальної роботи; - заступник директора з виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; - заступник директора з виховної роботи; - заступник директора з навчально-виховної, роботи; - заступник директора з методичної роботи; - заступник директора з навчально-методичної роботи; - заступник директора з питань інформаційного забезпечення освітнього процесу; - завідувач відділу (у складі управління освітою)
Характер роботи	<p>1. Організаційно-методична та адміністративна робота, яка пов'язана з організацією освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, органах управління закладами освіти.</p> <p>2. Викладання в закладах вищої освіти.</p> <p>3. Науково-педагогічна праця у організації освітнього процесу в закладі вищої освіти або науково-дослідницькому інституті (з науковим ступенем, без наукового ступеня).</p> <p>4. Робота у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів на посадах директора, заступника директора з навчальної, виховної роботи, методиста.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем, підготовка магістерської роботи. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі</p>

Оцінювання	Накопичувальна система, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки. Іспити з навчальних дисциплін в усній і письмових формах, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів з практик, підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики
Загальні компетентності	<p>ЗК-1 Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і відстоювати власну громадянську позицію.</p> <p>ЗК-2 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.</p> <p>ЗК-3 Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК-4 Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових</p>

	норм, працюючи в команді. Фахові компетентності спеціальності «Початкова освіта»
Фахові компетентності	<p>ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.</p> <p>ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.</p> <p>ФК-3 Здатність здійснювати викладацьку діяльність: здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати, синтезувати,</p>

	<p>оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.</p> <p>ФК-4 Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи прийняття рішень в управлінні початковою школою та забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.</p> <p>ФК-5 Здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його вирішувати.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння за	ПРН 1. Здатність вдосконалювати свою

<p>спеціальністю спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень</p> <p>-критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень, володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу</p> <p>ПРН 2. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Здатність до цілісного уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основних етапів і особливостей розвитку філософії освіти. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним, політичним і економічним контекстом. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.</p> <p>ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.</p> <p><i>ПРН 4.</i> Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у вищому навчальному закладі; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.</p> <p>ПРН 5. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.</p> <p>ПРН 6. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; здійснювати</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>управління початковою освітою, організації освітнього процесу за освітніми галузями; виховний процес у початковій школі</p> <p>ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку</p>
<p>Уміння</p> <p>-спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>-здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>-здатність розв'язувати</p>	<p>ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.</p> <p>ПРН 10. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і</p>

<p>проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу</p> <p>ПРН 11. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю.</p> <p>ПРН 12. Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність;</p>
<p>Комунікація</p> <p>зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються</p>	<p>ПРН 13. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.</p> <p>ПРН14. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p> <p>управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та</p>	<p>ПРН 15. Здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.</p>

потребують нових стратегічних підходів	
відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	Згідно законодавству

мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з профілюючих дисциплін та кваліфікаційна магістерська робота
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності <i>013 Початкова освіта</i> та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності.</p> <p>Об'єктами дослідження можуть бути явища різної природи, технологічні та педагогічні процеси, технології, види діяльності в рамках сформульованої проблеми.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.</p> <p>Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.</p> <p>Теми та анотації випускових кваліфікаційних робіт магістрів мають бути оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу (факультеті, кафедрі).</p>
Вимоги до атестаційного екзаме́ну	Екзаме́н має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент

	<p>магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.</p> <p>Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01.	Правові основи діяльності вищої школи	3	залік
ЗП 02.	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП 03.	Охорона праці в галузі	3	залік
ЗП 04.	Педагогіка вищої школи	3	залік
ЗП 05.	Психологія вищої школи	3	екзамен
ЗП 06.	Педагогічні інновації в навчальному закладі	3	залік
ЗП 07.	Психологія особистості	4	екзамен
Дисципліни професійної підготовки			
ПП. 01	Нові технології навчання та виховання	4	екзамен
ПП. 02.	Технологія вивчення галузі «Мова і література» у ЗВО	3	екзамен
ПП. 03	Технологія вивчення галузі «Математика» у ЗВО	3	залік
ПП. 04	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ПП. 05	Технологія вивчення галузі «Людина і світ» у ЗВО	3	екзамен
ПП. 06	Сучасні інформаційні технології	3	екзамен
ПП. 07	Методика викладання педагогіки у ЗВО	3	залік
ПП. 08	Педагогічна практика	12,5	залік

ПП. 09	Магістерська робота	7,5	захист
ПП. 10	Курсова робота	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 23 кредитів, що складає 26,6 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Культура фахового мовлення
 Інклюзивна освіта
 Тренінг професійного росту
 Теорія і практика методичної роботи вчителя
 Управління освітнім процесом у ЗВО
 Методика виховної роботи у ЗВО
 Формування толерантності викладача та основи педагогічної конфліктології
 Технологія цілісного освітнього процесу
 Паблік Рілейшнз

3 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

4. Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю *013 Початкова освіта* на момент розроблення освітньої програми відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.

5. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. **ESG.** [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-p>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
9. Національний глосарій 2014. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
13. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content
14. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines.
15. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Guidelines.
16. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009)
17. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система - Довідник користувача – 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.
18. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.
19. http://www.codewitz.net/papers/MMT_27-31_Asrun_Matthiasdottir.pdf.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ЗП 2	Філософія освіти	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2	ЗП 7	Психологія особистості	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3	ПП 01	Нові технології навчання та виховання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4	ПП 03	Технологія вивчення галузі «Математика» у ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5	ПП 05	Технологія вивчення галузі «Людина і світ» у ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП 06	Сучасні інформаційні технології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ПП 08	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
8	ПП 08	Навчальна практика по підготовці до виконання обов'язків куратора студентської групи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
9		За самостійним вибором	Вибіркова
<i>II семестр</i>			
10	ЗП 3	Охорона праці в галузі	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
11	ЗП 4	Педагогіка вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
12	ЗП 6	Педагогічні інновації в навчальному закладі	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
13	ЗП 7	Психологія особистості	Обов'язкова, цикл загальної підготовки

14	ПП 01	Нові технології навчання та виховання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15	ПП 02	Технологія вивчення галузі «Мова і література» у ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16	ПП 05	Технологія вивчення галузі «Людина і світ» у ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17	ПП 07	Методика викладання педагогіки у ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18	ПП 10	Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19	ПП 08	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
20	ПП 08	Навчальна практика з підготовки до виховної роботи у ЗВО	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
21		За самостійним вибором	Вибіркова,
III семестр			
22	ЗП 01	Правові основи діяльності вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
23	ЗП 05	Психологія вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
24	ПП 02	Технологія вивчення галузі «Мова і література» у ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
25	ПП 04	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
26		За самостійним вибором	Вибіркова,
27	ПП 08	Асистентська практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

Додаток Б

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності освітньої програми	Програмні компетентності								
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5
ЗП 1	+								
ЗП 2	+								
ЗП 3	+								
ЗП 4	+	+	+	+			+	+	
ЗП 5		+	+	+			+	+	
ЗП 6		+	+	+			+		+
ЗП 7		+	+						+
ПП 01		+	+	+	+	+	+		+
ПП 02					+	+			
ПП 03					+	+			
ПП 04					+	+		+	+
ПП 05					+	+			
ПП 06					+	+	+		
ПП 07							+	+	
ПП 08							+	+	
ПП 09							+	+	
ПП 10							+		

Гарант освітньої програми _____ Упатова І.П.

доктор педагогічних наук, доцент

Додаток В

Структурно-логічна схема (нормативна частина)

1 семестр

2 семестр

3 семестр

загальна підготовка

Філософія освіти
Психологія особистості

Охорона праці в галузі
Педагогіка вищої школи
Педагогічні інновації в навчальному закладі
Психологія особистості

Правові основи діяльності вищої школи
Психологія вищої школи

професійна підготовка

Нові технології навчання та виховання
Технологія вивчення галузі «Математика» у ЗВО
Технологія вивчення галузі «Людина і світ» у ЗВО
Сучасні інформаційні технології

Нові технології навчання та виховання
Технологія вивчення галузі «Мова і література» у ЗВО
Технологія вивчення галузі «Людина і світ» у ЗВО
Методика викладання педагогіки у ЗВО
Курсова робота

Технологія вивчення галузі «Мова і література» у ЗВО
Методологія та методи науково-педагогічних досліджень

Магістерська робота

Практика		
Пробні заняття у ЗВО	Пробні заняття у ЗВО	Асистентська практика
Навчальна практика по підготовці до виконання обов'язків куратора студентської групи	Навчальна практика з підготовки до виховної роботи у ЗВО	

Додаток Г

Результати навчання та зміст навчальних дисциплін освітньої програми

Опис навчальної дисципліни

ЗП 01 «ПРАВОВІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Навчальна дисципліна «Правові основи діяльності вищої школи» належить до циклу загальної підготовки згідно навчального плану підготовки фахівців.

Мета курсу – формування у майбутніх викладачів вищої школи оновлених правових знань і умінь з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі, їх застосування на практиці.

Завдання курсу є вивчення базових положень необхідних у їх повсякденній діяльності, розширення, систематизування правових знань студентів, отримання ними понять в процесі викладання дисципліни і самостійної роботи з питань нормативно-правових основ вищої освіти, які необхідні науково-педагогічному працівнику.

Предмет курсу: розкриття студентам знань про особливості законодавчого регулювання системи вищої освіти в Україні; визначення особливостей управління у сфері вищої освіти; обґрунтування понять щодо механізмів забезпечення якості вищої освіти та статусів учасників освітнього процесу; ознайомлення з юридичними підвалинами прийняття до вишів та підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Основний зміст дисципліни: Національне законодавство про вищу освіту. Законодавча база державної політики у галузі освіти. Право громадян на освіту. Основні принципи освіти. Структура та зміст Закону України «Про освіту». Основні принципи вищої освіти. Право громадян на здобуття вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту» та Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» як основні нормативно-правові документи, що регулюють діяльність системи вищої освіти. Міжнародні документи у сфері вищої освіти. Болонська декларація «Про європейський простір у сфері вищої освіти» як правова основа процесу інтеграції України в європейський освітній простір. Структура вищої

освіти. Система вищої освіти. Органи управління у галузі вищої освіти. Рівні акредитації закладів вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Національний заклад вищої освіти. Правовий статус закладу вищої освіти. Принципи управління закладом вищої освіти. Створення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти. Керівник закладу вищої освіти. Колегіальні органи управління у закладі вищої освіти. Вчена рада. Робочі та дорадчі колегіальні органи. Органи громадського самоврядування у закладах вищої освіти. Студентське самоврядування у системі вищої освіти. Функції студентського самоврядування у закладі вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: зміст основних документів, які визначають діяльність ЗВО; традиційні і новітні підходи до організації та ведення освітнього процесу у ЗВО; основні форми організації освітнього процесу у ЗВО, його зміст, організацію, планування і проведення; основи організації і ведення методичної роботи та наукової діяльності у ЗВО і на кафедрі; організація планування і обліку навчальної, методичної, наукової та інших видів діяльності науково-педагогічних працівників у ЗВО, норми часу на їх виконання.

Уміти: реалізовувати у своїй педагогічній діяльності вимоги керівних документів з організації освітнього процесу у ЗВО; використовувати прогресивні підходи до організації освітнього процесу при викладанні дисципліни; планувати свій робочий час, розробляти індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік.

Компетентності, що формуються:

ЗК-1 Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і відстоювати власну громадянську позицію.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Здатність вдосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень, володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу.

ПРН 2. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Здатність до цілісного уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основних етапів і особливостей розвитку філософії освіти. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним, політичним і економічним контекстом. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.

ЗП 2 «ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»

Мета та завдання навчальної дисципліни є навчити студентів визначати пріоритети освіти, які впливають на формування духовності сучасної людини; сформувати у студентів сучасне діалектичне мислення, високі моральні якості і традиції, образ поведінки, почуття відповідальності за виконання громадянського обов'язку; сприяти ознайомленню студентів з внеском мислителів різних філософських шкіл та напрямків, у тому числі й українських філософів у розвиток філософії освіти.

Предмет курсу «Філософія освіти» полягає в сприянні створенню у студентів цілісного уявлення про головні проблеми та досягнення сучасних методологічних вчень світової, вітчизняної філософії освіти, історію її становлення, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти.

Основний зміст дисципліни: Філософія освіти, її предмет та основні функції. Основні напрями філософії освіти у вирішенні педагогічних проблем. Цінності освіти. Головні пріоритети освіти. Філософські засади формування духовності сучасної людини. Філософія освіти і сучасна методологія науки: тенденції взаємозв'язку та взаємовпливу. Сучасні філософсько-методологічні засади систематизації основних предметів навчання і методів їх викладання.

Філософсько-методологічні засади управління системою освіти та реформування такого управління.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

1. Головні проблеми сучасних методологічних вчень світової та вітчизняної філософії освіти.
2. Досягнення світової та вітчизняної філософії освіти, її історію становлення, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти.
3. Філософські засади формування духовності сучасної людини.
4. Основні функції філософії освіти.

Уміти:

1. Самостійно аналізувати факти, явища та процеси, які відбуваються в освітньому просторі.
2. Прогнозувати соціальні процеси в системі освіти.
3. Робити світоглядні і методологічні висновки на основі отриманих знань.

Бути ознайомленим:

1. Із внеском іноземних вчених у розвиток та модернізацію системи освіти.
2. З методологією та методикою наукового пізнання.

Компетентності, що формуються:

ЗК-1 Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і відстоювати власну громадянську позицію.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Здатність вдосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень, володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу.

ПРН 2. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Здатність до цілісного уявлення про досягнення сучасних

методологічних вчень, основних етапів і особливостей розвитку філософії освіти. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним, політичним і економічним контекстом. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.

ЗП 3«ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ»

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у майбутніх магістрів умінь та компетенцій для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі.

Завдання вивчення дисципліни передбачає забезпечення гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах конкретних галузей господарювання через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності у посадових осіб і фахівців за колективну та власну безпеку.

Після проходження курсу «Охорона праці в галузі» студенти повинні **знати** про:

1. Законодавство про охорону праці в галузі;
2. Загальні закони та підзаконні нормативні акти;
3. Права, обов'язки та відповідальність працівника і керівника підприємства або закладу невиробничої сфери;
4. Державні нормативні акти про охорону праці (НПАОП), міжгалузеві та галузеві. Систему стандартів праці – державні стандарти України (ДСТУ). Міждержавні стандарти безпеки праці (ГОСТ ССТБ) та міждержавні, міжгалузеві та галузеві нормативні акти.

Вміти:

1. Використовувати знання законів про охорону праці при організації безпечної та здорової роботи, навчально-виховного процесу згідно свого фахового спрямування;

2. Користуватися гарантіями прав громадян на охорону праці: встановлення робочого часу і часу відпочинку, охорони праці жінок і молоді, пільги і компенсації за важкі та шкідливі умови праці, відшкодування шкоди потерпілим;

3. Встановлювати контроль та нагляд за станом охорони праці;

4. Організувати навчання з питань охорони праці;

5. Організувати розслідування нещасного випадку на робочому місці;

6. Організувати атестацію робочих місць за умовами праці.

Основні професійні компетенції

Засвоївши програму навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» магістри мають бути здатними вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог охорони праці та володіти такими основними професійними компетенціями з охорони праці:

у науково-дослідній діяльності:

- готовність застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах;
- здатність поставити завдання та організувати наукові дослідження з визначення професійних, виробничих ризиків, загроз на робочих місцях.

в організаційно-управлінській діяльності:

- впровадження організаційних і технічних заходів з метою поліпшення безпеки праці;
- здатність та готовність до врахування положень законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці при виконанні виробничих та управлінських функцій;
- здатність до організації діяльності виробничого колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці;

- управління діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві;
- впровадження ефективного розподілу функцій, обов'язків і повноважень з охорони праці у виробничому колективі.

у педагогічній діяльності:

- розробка методичного забезпечення і проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці.

ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.

ЗП 4 «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Мета навчальної дисципліни: дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

Завдання навчальної дисципліни: проаналізувати соціально-історичні характеристики системи вищої освіти; охарактеризувати зміст, форми і методи навчання, розвитку і виховання студентів у закладі вищої освіти; розкрити студентам значення методів контролю і оцінки успішності на основі системного підходу; розкрити майбутнім фахівцям значення педагогічних закономірностей.

Предмет навчальної дисципліни: освітній процес та процес професійної підготовки спеціаліста, культурної еліти сучасного суспільства; вивчення закономірних зв'язків, які існують між розвитком, вихованням та навчанням у ЗВО; розробка на цій основі методологічних, теоретичних і методичних проблем становлення сучасного висококваліфікованого спеціаліста у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва.

Основний зміст дисципліни: Загальні основи педагогіки вищої школи; предмет і завдання педагогіки вищої школи; основи формування педагогічної системи ЗВО: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі; методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи; методика і методи

педагогічного дослідження; педагогічний процес у вищій школі; теорія і практика освіти; Болонський процес і освіта в Україні; дидактика вищої школи; поняття дидактики вищої школи; дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі; види і стилі навчання; зміст освіти у вищих навчальних закладах; закони та закономірності навчання; принципи навчання.

*У результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:* сучасні філософські засади педагогічної діяльності; методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі; сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі; сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання студентів; базові цінності орієнтації педагога.

***Уміти**:* визначати, планувати структуру змісту навчального заняття; самостійно проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття; організовувати спілкування зі студентами; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження.

Компетентності, що формуються:

ЗК-1 Здатність виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і відстоювати власну громадянську позицію.

ЗК-2 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

ЗК-3 Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК-4 Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

ФК-3 Здатність здійснювати викладацьку діяльність: здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати синтезувати, оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.

ФК-4 Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи прийняття рішень в управлінні початковою школою та забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі. Здатність до цілісного уявлення про досягнення сучасних методологічних вчень, основних етапів і особливостей розвитку філософії

освіти. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним, політичним і економічним контекстом. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.

ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у вищому навчальному закладі; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

ПРН 5. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.

ПРН 6. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; здійснювати управління початковою освітою, організації освітнього процесу за освітніми галузями; виховний процес у початковій школі.

ПРН 10. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 11. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

ПРН 12. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю.

ПРН 13. Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність;

ЗП 5 «ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Мета навчальної дисципліни: оволодіти знаннями в галузі теорії та практики психології вищої школи, набути психологічні компетенції для результативної педагогічної діяльності у закладі вищої освіти; опанувати знаннями про психологічні особливості професійного становлення особистості студента та викладача у вищій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

- інтеграція, систематизація психологічних знань про психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у вищій школі;
- вивчення умов забезпечення ціннісно-особистісного самовизначення педагогів і студентів у педагогічній взаємодії;
- формування професійного мислення студентів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань у розв'язанні конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої педагогічної діяльності.

Предмет навчальної дисципліни: особистість викладача та студента в їхній розвивальній педагогічній взаємодії.

Основний зміст дисципліни: психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи; загальна психологічна характеристика студентського віку;

професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою; психологія студентської групи; психологічні засади управління освітнім процесом у вищій школі; психологічний аналіз учіння студентів; психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами; психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**: історію становлення психології вищої школи, її дослідників, основні категорії та міждисциплінарні зв'язки психології вищої школи; психологічні особливості учіння студентів; етапи розвитку студентської групи та психологічні особливості формування студентського колективу; психологічні основи науково-педагогічної діяльності викладачів; особливості становлення особистості майбутнього викладача.

Уміти: використовувати в освітньому процесі знання фундаментальних основ та сучасних досліджень з психології вищої школи; проводити психологічний аналіз педагогічних явищ і процесів; на основі психологічних знань і, враховуючи індивідуально-психологічні особливості студентів, обирати найбільш оптимальні способи взаємодії в освітньому процесі; забезпечувати стимулювання навчальної діяльності студентів; порівнювати й узагальнювати психологічні явища, що породжуються умовами освітнього процесу.

Компетентності, що формуються:

ЗК-2 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

ЗК-3 Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК-4 Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою

діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

ФК-3 *Здатність здійснювати викладацьку діяльність:* здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати синтезувати, оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.

ФК-4 *Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність:* здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи прийняття рішень в управлінні початковою школою та забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у вищому навчальному закладі;

методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

ПРН 5. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.

ПРН 6. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; здійснювати управління початковою освітою, організації освітнього процесу за освітніми галузями; виховний процес у початковій школі

ПРН 10. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 11. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу

ПРН 12. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю.

ПРН 13. Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність;

ЗП 6 «ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ»

Мета навчальної дисципліни – забезпечення професійної компетентності педагога на засадах формування у студентів (магістрантів) системи знань, умінь і навичок з педагогічної інноватики, сутності інноваційних процесів в освіті, педагогічних інновацій та усвідомлення необхідності застосування інноваційних технологій у процесі розвитку освіти; забезпечення професійної компетентності педагога на засадах формування у студентів (магістрантів) системи знань з основ проектного менеджменту та умінь і навичок з управління педагогічними проектами.

Завдання навчальної дисципліни – розкрити поняттєво-термінологічний апарат розвитку інноваційної діяльності; класифікувати напрями інноваційної діяльності в умовах ступеневої освіти; розкрити студентам значення методичного забезпечення проектної діяльності у навчальному закладі.

Зміст навчальної дисципліни: Педагогічна інноватика у системі наукового знання. Сутність та специфіка сучасних педагогічних інновацій. Інноваційні процеси в освіті. Освітні інноваційні технології. Інноваційна діяльність педагога. Теоретичні основи проектної діяльності в освіті. Сучасні технології управління педагогічними проектами. Методичне забезпечення проектної діяльності у навчальному закладі.

Наприкінці опанування курсу студент повинен:

Знати: основи педагогічної інноватики як напряму педагогічної науки, закономірностей перебігу інноваційних процесів, їх видів та основ управління ними; схему аналізу змісту інноваційних педагогічних технологій та створення умов для їх реалізації; теоретичні та методичні основи управління педагогічними проектами.

Вміти: забезпечувати науково-методичний супровід інноваційної педагогічної діяльності; самостійно визначати інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти та аналізувати інноваційні концепції в освіті; прогнозувати перебіг інноваційних процесів та результативність педагогічних інновацій; застосовувати знання з педагогічної інноватики у професійній діяльності; адаптуватись до інновацій, оцінювати накопичений досвід інноваційної діяльності; самостійно розробляти моделі проектів, обґрунтовувати їх та реалізувати, розподіляти ресурси, прогнозувати ризики та здійснювати моніторинг проектної діяльності; оцінювати освітні проекти (за критеріями та показниками).

Компетентності, що формуються:

ЗК-2 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

ЗК-3 Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК-4 Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

ФК-3 *Здатність здійснювати викладацьку діяльність:* здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати синтезувати,

оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.

ФК-5 Здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його вирішувати.

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у вищому навчальному закладі; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

ПРН 5. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.

ПРН 6. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; здійснювати управління початковою освітою, організації освітнього процесу за освітніми галузями; виховний процес у початковій школі

ПРН 10. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 11. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних

дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

ПРН 14. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.

ПРН 15. Здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.

ЗП 7 «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ»

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з основними визначеннями особистості, методами її дослідження і оцінки, психодинамічним, гуманістичним, біхевіоральним, когнітивним і вітчизняними науковими школами.

Завдання навчальної дисципліни: формування наукових понять про психологію особистості в рамках категорії «Я»; поглиблення знань про власні психічні процеси, відносини з іншими людьми, індивідуальні особливості, здатності особистості до рефлексії, аналізу слабких та сильних власних рис; стимулювання потреби у самопізнанні, як основи подальшого саморозвитку та самовдосконалення, вміння поєднувати власний життєвий досвід з теоретичними знаннями в процесі виконання практичних завдань; розширення рефлексивного досвіду студентів; розвиток психологічної культури майбутніх фахівців, вміння поєднувати власний життєвий досвід з теоретичними знаннями; опанування методів саморегуляції; вироблення свідомої активної громадянської позиції.

Предмет навчальної дисципліни: формування уявлення про поняття «індивід», «індивідуальність» і «особистість»; сучасні та класичні психологічні теорії особистості; психологічні особливості соціалізації особистості.

Основний зміст дисципліни: Вступ у психологію особистості. Методи дослідження в психології особистості. Сучасні психологічні теорії особистості. Класичні психологічні теорії особистості. Психоаналітична теорія: Аналітична теорія особистості: Індивідуальна теорія особистості. Гуманістичний напрямок в теоріях особистості. Когнітивний напрямок. Теорії особистості в радянській психології. Формування та соціалізація особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен

Знати:

- співвіднесення понять «індивід», «індивідуальність» і «особистість»;
- основні напрямки у зарубіжних та вітчизняних теоріях особистості;
- зміст певних теорій особистості у межах кожного з вивчених напрямків;
- методи дослідження і оцінки особистості;
- психологічні особливості розвитку особистості молодшого школяра.

Вміти:

- орієнтуватися в літературі з психології особистості;
- користуватися основними методиками психодіагностики особистості;
- проводити аналіз виникнення теорії особистості та її основні характеристики;
- застосовувати методи вивчення особистості для вирішення конкретних питань;
- застосовувати ті дані теорії особистості, які відповідають сучасним умовам життя.

Компетентності, що формуються:

ЗК-2 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

ЗК-3 Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ФК-5 Здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його вирішувати.

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у вищому навчальному закладі; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

ПРН 5. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.

ПРН 14. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.

ПРН 15. Здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.

ПП 1 «НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ»

Мета курсу – формування базових професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, що забезпечують теоретичну і практичну підготовку майбутнього викладача до розробки та використання нових педагогічних технологій.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів з науковими основами технологічного підходу в освіті; ознайомити студентів з історією розвитку освітніх технологій; ознайомити студентів з сучасним станом розвитку технологічного підходу в педагогіці.

Предмет навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з правилами використання засобів сучасних технологій при розв’язуванні педагогічних завдань та застосування їх в науковій і професійній діяльності.

Зміст навчальної дисципліни: Передумови розвитку освітніх технологій. Етапи розвитку технологічного підходу. Предмет та завдання освітніх технологій. Принципи розробки педагогічних технологій. Вальдорфська педагогіка. Технологія розвивального навчання. Технологія групової навчальної діяльності. Технологія формування творчої особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** історію виникнення технологічного підходу; сутність технологічного підходу в освіті; найбільш поширені відомі освітні технології; провідні сучасні педагогічні технології; перспективи розвитку освітніх технологій в Україні та за її межами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:** чітко орієнтуватися у провідних тенденціях щодо впровадження освітніх технологій, що використовуються під час організації освітнього процесу; аналізувати та виокремлювати основні ідеї інноваційних технологій навчання та виховання; моделювати нові технології навчання та виховання на основі окремих елементів загальновідомих освітніх технологій; формувати індивідуальний методичний комплекс прийомів щодо упровадження відомих авторських педагогічних технологій для розв’язання традиційних та нових завдань професійної педагогічної діяльності.

Компетентності, що формуються:

ЗК-2 Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності.

ЗК-3 Здатність вибудовувати соціальну взаємодію за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК-4 Здатність проявляти ініціативу і приймати доцільні й відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.

ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.

ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.

ФК-3 Здатність здійснювати викладацьку діяльність: здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.

ФК-5 Здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його вирішувати.

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Знання сучасних інноваційних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у вищому навчальному закладі; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

ПРН 5. Здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з колегами.

ПРН 6. Здатність інтегрувати принципи початкової освіти, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо з сучасними інноваційними технологіями; здійснювати управління початковою освітою, організації освітнього процесу за освітніми галузями; виховний процес у початковій школі.

ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 10. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 11. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

ПРН 14. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості,

особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.

ПРН 15. Здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.

ПП 2 «ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ ГАЛУЗІ «МОВА І ЛІТЕРАТУРА» У ЗВО»

Мета навчальної дисципліни – оволодіння майбутніми вчителями сучасними освітніми технологіями, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок у молодших школярів з мови та літературного читання.

Завдання курсу:

- підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної початкової школи, реалізації концепції мовної та літературної освіти в Україні;
- забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм формувати в учнів комунікативну та читацьку компетентність, виховувати свідомих громадян України;
- навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної початкової школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою;
- формувати у майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.

Предмет навчальної дисципліни полягає в оволодінні педагогічними технологіями навчання української мови і літературного читання у початковій школі.

Зміст навчальної дисципліни: Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації. Сучасні педагогічні технології. Концептуальні засади педагогічних технологій, які модернізують традиційну систему навчання. Основні вимоги до сучасного уроку української мови у початковій школі. Особистісно орієнтований підхід у навчанні. Формування комунікативної компетентності. Використання інноваційних педагогічних технологій на уроках української мови. Основні вимоги до сучасного уроку літературного читання. Формування ключових і предметних компетентностей на уроках літературного читання. Технологія організації навчальної проектної діяльності. Технології раннього та інтенсивного навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія розвитку творчої особистості.

Вивчаючи курс студенти повинні **знати**:

- основні концептуальні засади мовної та літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі чинних програм з української мови та літературного читання для загальноосвітніх навчальних закладів;
- особистісні орієнтації освітнього процесу;
- активізації та інтенсифікації діяльності учнів, ефективність управління та організації освітнього процесу;
- практичне удосконалення та реконструювання мовного змісту навчального матеріалу;
- моделювання і конструювання навчального процесу на основі використання інноваційних технологій навчання молодших школярів рідної мови.

Студенти повинні **вміти**:

- визначати завдання навчання, виховання і розвитку молодших школярів в різних технологічних системах навчання їх рідної мови та літератури;
- розробляти структурні компоненти власної навчальної діяльності і завдання, що розв'язуються у ході їх реалізації;
- вибирати найбільш раціональну послідовність різних видів співпраці вчителя і учнів;

- визначати оптимальні технологічні засоби для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку молодших школярів;
- аналізувати вибір методів і засобів контролю, визначати критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів;
- вибирати засоби стимулювання та оцінювання результатів діяльності учнів початкової школи.

Компетентності, що формуються:

ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.

ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПП 3 «ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ ГАЛУЗІ «МАТЕМАТИКА» У ЗВО»

Мета навчальної дисципліни – оволодіння майбутніми викладачами ЗВО методикою застосування сучасних навчальних технологій для подальшого використання в практичній діяльності (зокрема при викладанні освітньої галузі «Математика»).

Основними **завданнями курсу** є:

- ознайомлення студентів з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в початковій школі;
- підготовка студента до моделювання занять за різними навчальними технологіями;
- формування практичних умінь і навичок використання сучасних навчальних технологій під час викладання навчальної дисципліни;
- формування рефлексивної позиції, яка орієнтує викладача на усвідомлення і аналіз власної діяльності, на педагогічну творчість, самостійну дослідницьку діяльність.

Предмет навчальної дисципліни: ознайомлення з концептуальними положеннями курсу; вивчення теоретичних основ з підготовки фахівців з метою подальшого використання їх в практичній діяльності; опанування можливостями сучасних педагогічних технологій в роботі.

Основний зміст дисципліни: Методика вивчення основних навчальних тем курсу «Теоретичні основи початкового курсу математики». Основні питання, які вивчаються в навчальній дисципліні «Методика вивчення математики в початковій школі».

Сучасні технології навчання математики.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

- технології вивчення галузі «Математика» у ЗВО;
- методику особистісної орієнтації педагогічного процесу, активізації та інтенсифікації діяльності;
- засоби ефективності управління та організації освітнього процесу;
- методи практичного удосконалення та реконструювання математичного змісту навчального матеріалу;
- моделювання і конструювання навчального процесу на основі використання інноваційних технологій навчання молодших школярів математики.

Студенти повинні **вміти:**

- визначати завдання навчання, виховання і розвитку студентів з різних технологічних системах навчання їх математики;
- розробляти структурні компоненти власної навчальної діяльності і завдання, що розв'язуються з ході їх реалізації;
- вибирати найбільш раціональну послідовність різних видів співпраці;
- визначати оптимальні технологічні засоби (методи, форми та ін.) для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку студента;
- аналізувати вибір методів і засобів контролю, визначати критерії та показники: ефективності навчальної роботи студентів;
- вибирати засоби стимулювання та оцінювання результатів діяльності студентів у процесі вивчення галузі «Математика» у ЗВО.

Компетентності , що формуються:

ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.

ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПП 4 «МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Мета навчальної дисципліни - забезпечення умов для формування дослідницької культури педагога та викладача загальнопедагогічних дисциплін.

Завдання навчальної дисципліни: студенти повинні оволодіти наукознавчими знаннями, опанувати сучасну методологічну і методичну базу наукової творчості, засвоїти систему інформаційного забезпечення науково-педагогічних досліджень, планування, здійснення та аналізу результатів науково-педагогічних досліджень.

Предмет навчальної дисципліни: ознайомлення студентів із засадами організації наукових досліджень в Україні; з сучасною методологією наукових досліджень; ознайомлення з особливостями вибору напрямів наукових досліджень та визначенням етапів науково-дослідної роботи; характеристика засад інформаційного забезпечення науково-дослідної роботи; розкриття методів проведення теоретичних та експериментальних досліджень; визначення особливостей оформлення результатів наукової роботи.

Зміст навчальної дисципліни: Наукознавчі основи наукових досліджень. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень. Методи науково-педагогічних досліджень та їх класифікація. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень. Підготовка, організація, оформлення та захист науково-педагогічного дослідження.

Для засвоєння дисципліни студенти використовують знання, вміння, навички, сформовані в ході вивчення таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія» тощо.

Засвоєння цієї дисципліни є необхідною основою для подальшого проходження педагогічної практики, підготовки курсових проектів і випускних кваліфікаційних робіт.

У результаті вивчення дисципліни студент мусить **знати**: методологію педагогічних досліджень проблем освіти; способи психологічного та педагогічного вивчення учнів; роль науки і психолого-педагогічних досліджень у розвитку суспільства і сфери освіти; основи організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері освіти.

Вміти: використовувати методи психологічної та педагогічної діагностики для вирішення професійних завдань; проектувати освітній процес з використанням сучасних технологій, що відповідатимуть загальним і специфічним закономірностям та особливостям вікового розвитку особистості; коректно виражати, аргументовано обґрунтовувати положення предметної сфери знань; визначати та формулювати дослідницькі завдання; інтерпретувати результати дослідження, адаптувати інформацію для адресата;

володіти: способами здійснення психолого-педагогічної підтримки та супроводу; способами проектної й інноваційної діяльності в освіті; аналітичними та дослідницькими вміннями; формами та методами наукового пізнання, методами пошуку, обробки та використання наукової інформації; методами психолого-педагогічного дослідження, вміннями обробки та якісного аналізу експериментальних даних.

Компетентності, що формуються:

ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.

ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.

ФК-4 Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи прийняття рішень в управлінні початковою школою та забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.

ФК-5 Здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу; здатність впливати на психологічний клімат у колективі, прогнозувати виникнення педагогічного конфлікту, а також ефективно його вирішувати.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів,

вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 12. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю.

ПРН 13. Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність.

ПРН 14. Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.

ПРН 15. Здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.

ПП 5 «ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ ГАЛУЗІ «ЛЮДИНА І СВІТ» У ЗВО»

Мета вивчення курсу - комплексне вивчення освітніх технологій з ціллю ефективного застосування при вивченні освітньої галузі «здоров'я і фізкультура»; засвоєння узагальнених та емпіричних уявлень і понять, які відбивають основні властивості та закономірності реального світу, місце в ньому людини; розширюють і систематизують соціальний та пізнавальний досвід.

Основними його **завданнями**: є ознайомлення магістрантів з новими підходами щодо визначення поняття «освітні технології», їх класифікаціями та структурами; аналіз спільних рис теорії, технології та методики навчання; вироблення уміння адаптувати зміст технології, виділяти переваги, недоліки та умови її ефективності; формування вміння аналізувати освітній процес з позицій його технологізації; обґрунтування програм, підручників; вироблення методів, методичних прийомів та організаційних форм навчання відповідно до завдань та змісту дисципліни; визначення вимог щодо підготовки майбутнього фахівця як викладача; вироблення вміння знаходити, отримувати, систематизувати, письмово оформляти і використовувати інформацію з усних, друкованих і електронних джерел; оволодіння способами відкритого професійного мислення; формування у магістрів уміння будувати лекційні, практичні, лабораторні заняття відповідно до їх мети, змісту і місця в системі занять з курсу; розширення знань про єдиний процес розвитку, що охоплює живу, неживу природу та суспільство; ознайомлення студентів з новітніми ідеями та гіпотезами, точками зору на важливіші питання сучасного суспільствознавства; формування власної світоглядної позиції студента, що дає змогу успішної професійної діяльності та позитивної соціальної адаптації, вихованні соціальної компетентності, світоглядної толерантності.

Предметом дисципліни є ознайомлення з концептуальними положеннями курсу; творче використання ідей для ефективного підготовки і функціонування вчителя початкових класів.

Основний зміст дисципліни: Державний стандарт початкової загальної освіти та його реалізація на сучасному етапі розвитку освіти. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання галузі та формування екологічного мислення у ЗВО. Навчальні технології на уроках громадянської освіти. Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини по М.Монтессорі». Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі «Людина і світ».

Працюючи над вивченням курсу студенти мають **знати**: специфічні особливості змісту освітньої галузі; принципи формування відносин в соціальному і природному середовищі; особливості та методику екологічного виховання молоді; провідні світоглядні ідеї, положення, що складають основу у системі світорозуміння, визначають ставлення людини до природи, суспільства, самої себе; психолого-педагогічні умови забезпечення «ситуації успіху» та навчання в умовах гуманізації педагогічного процесу; фізіологічні особливості людини.

Студенти повинні **вміти** : проводити практичні та лабораторні заняття з використанням інноваційних технологій; самостійно здійснювати науково-пошукову роботу; визначати педагогічні (освітні, навчальні, розвивальні та виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях; добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в рамках сучасних освітніх технологій; вибирати оптимальні методи та методичні прийоми навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу засвоєння знань та ціннісних орієнтирів галузі; встановлювати взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання та виховання в межах курсу та Державних стандартів освітньої галузі «Людина і світ» в початкових класах; розробляти методику організації і проведення уроків громадянської освіти всіх типів, розробляти їх детальні конспекти, робити аналіз незалежно від типу уроку; розробляти плани-конспекти уроків та занять із використанням інтерактивних

технологій; застосовувати на практиці набуті знання з теорії і технології викладання освітньої галузі.

Компетентності, що формуються:

ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.

ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та

фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПП 6 «СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Мета навчальної дисципліни: підготовка студентів до використання у навчально-виховній діяльності загальноосвітніх шкіл, шкіл-інтернатів новітніх інформаційних технологій на основі застосування автоматизованих комплексів і систем для інформування, навчання, виховання та створення інформаційного корекційно-розвивального середовища в спеціальних закладах освіти.

Завдання навчальної дисципліни: навчити студентів самостійно працювати на комп'ютерах, застосовувати сучасні автоматизовані інформаційні системи для вирішення різноманітних задач в режимі загального користування.

Предмет навчальної дисципліни: інформатизація системи освіти як одна з ланок загального процесу розвитку суспільства, підвищення ефективності навчання завдяки розширенню обсягів інформації та вдосконалення методів її застосування, особливості використання НІТ в особистій професійній діяльності педагога та освітньому процесі.

Основний зміст дисципліни: Предмет, завдання та методологічні основи курсу. Засоби інформатизації в корекційній педагогіці та їх можливості. Апаратна складова комп'ютера. Історія розвитку ЕОМ та ПЕОМ. Файли. Файлова система. Інформація, її види, характеристика. Системне програмне забезпечення. Прикладне програмне забезпечення. Дистанційна освіта. Комп'ютерна мережа та Інтернет. Звукові та екранно-звукові засоби навчання. Створення та використання мультимедійних презентацій та ПЗ спеціального призначення в освітньому процесі спеціальних закладів для дітей із порушеннями розвитку .

Наприкінці опанування курсу студент повинен:

Знати: історію розвитку інформатики; сучасний стан і напрямки розвитку комп'ютерної техніки та спеціальних програмних засобів освіти; основи сучасних інформаційних технологій; основи створення інформаційних систем; бути впевненим користувачем ПК.

Уміти: користуватися програмним інструментарієм інформаційної технології для: роботи з документами і текстами; роботи з даними, наведеними у табличній формі; працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення; працювати в умовах загрози зараження системного ПЗ вірусами; мати уяву про роботу в локальній і глобальній комп'ютерних мережах, навички роботи електронною поштою та засобами online-комунікації.

Компетентності, що формуються:

ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність: здатність володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання; здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі, вибирати належні напрями та відповідні методи для їх вирішення, беручи до уваги наявні ресурси, готовність застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень.

ФК-2 Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО: здатність здійснювати інтеграцію педагогіки вищої школи, психології вищої школи та фахових методик у галузі початкової освіти, здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики в освітній діяльності; здатність ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, здатність будувати відповідні моделі освітнього середовища, досліджувати їх для отримання нових моделей з метою поглибленого розуміння.

ФК-3 Здатність здійснювати викладацьку діяльність: здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно

застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Здатність демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН 8. Знання теоретико-методичних засад методики викладання фахових дисциплін початкової освіти у ЗВО, методики викладання педагогічних дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організовувати самостійну та науково-дослідницьку роботу студентів при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

ПРН 9. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 10. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 11. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні

і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

ІІІ 7 «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ У ЗВО»

Мета викладання дисципліни: формування знань магістрантів про закономірності, закони, принципи, форми, методи, прийоми викладання теоретичного та практичного курсу «Педагогіка» в умовах вищої педагогічної школи.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є спеціальні професійні компетенції, необхідні для успішного виконання відповідних функцій та типових задач діяльності викладача загальнопедагогічних дисциплін.

Завдання курсу полягають у: ознайомленні магістрантів з концептуальними теоретичними положеннями викладання педагогічних дисциплін; засвоєнні магістрантами методичних основ проектування змісту і технологій викладання загальнопедагогічних дисциплін; набутті майбутніми викладачами загальнопедагогічних дисциплін практичних умінь і навичок організації педагогічної підготовки фахівців для системи профільної та непрофільної багатоступеневої професійної освіти.

Зміст дисципліни включає: Предмет, мета, завдання вивчення курсу «Методика викладання педагогіки у ЗВО». Особливості навчально-методичного забезпечення курсу «Педагогіка». Створення навчально-методичного комплексу дисципліни «Педагогіка». Основні форми організації навчального процесу в системі вивчення курсу «Педагогіка»: лекція, семінар, практикум, екскурсія-спостереження. Організація самостійної роботи студентів при

вивченні курсу «Педагогіка», активізація їх навчально-пізнавальної діяльності в процесі навчання. Методичні рекомендації до викладання розділу «Загальні основи педагогіки»: аналіз змісту та особливостей вивчення. Методичні рекомендації до викладання розділу «Теорія виховання»: аналіз змісту та особливостей вивчення. Методичні рекомендації до викладання розділу «Дидактика»: аналіз змісту та особливостей вивчення. Методичні рекомендації до викладання розділу «Школознавство»: аналіз змісту та особливостей вивчення. Особливості формування педагогічних знань та умінь студентів у процесі проходження педагогічної практики.

У результаті вивчення курсу студенти мають **знати**: сутність педагогіки як науки та навчальної дисципліни в системі підготовки вчителя; особливості та вимоги до створення навчально-методичного забезпечення курсу «Педагогіка» в умовах вищої школи; теоретичні основи щодо організації освітнього процесу при викладанні «Педагогіки»; шляхи активізації пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення педагогіки; особливості та специфіку викладання окремих розділів педагогіки.

У результаті вивчення курсу студенти мають **вміти**: підбирати на основі аналізу зміст лекційного чи семінарського заняття з курсу «Педагогіка»; розробляти структуру лекційних занять та семінарських занять з курсу «Педагогіка»; здійснювати систему оцінювання педагогічних знань, умінь та навичок студентів у процесі вивчення курсу «Педагогіка» в умовах ЗВО.

Компетентності, що формуються :

ФК-3 Здатність здійснювати викладацьку діяльність: здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої освіти; здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу ЗВО на засадах етики професійного спілкування; здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію та формулювати висновки для різних типів

педагогічних та управлінських задач; здатність здійснювати пошук науково-методичної літератури фахового спрямування, вміти її критично оцінювати та використовувати у власній викладацькій діяльності з метою підвищення професійної компетентності та освіти протягом життя.

ФК-4 Здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність: здатність проводити експертизу освітнього закладу освіти і визначати адміністративні ресурси його розвитку; здатність розробляти концепції і програми розвитку на підставі маркетингового дослідження в галузі ринку освітніх послуг; здатність здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи; здатність організовувати внутрішньо-професійну та міжпрофесійну взаємодію вчителів початкової школи; здатність визначати й створювати умови, що сприяють підвищенню мотивації вчителів до ефективної педагогічної діяльності; здатність користуватися сучасними технологіями освітнього менеджменту; здатність використовувати індивідуальні та групові методи прийняття рішень в управлінні початковою школою та забезпечувати якість управління всіх сфер діяльності закладу освіти.

Програмні результати навчання :

ПРН 10. Здатність розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

ПРН 11. Здатність застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань, основ самопізнання для подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Готовність до вивчення потенційних можливостей та

специфічних потреб суб'єктів освітнього процесу, розроблення та реалізації індивідуальних програм педагогічного супроводу.

ПРН 12. Здатність до організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти, здатність викладати в освітніх установах середньої та вищої освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю.

ПРН 13. Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організовувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність.

ПРАКТИКА «ПРОБНІ ЗАНЯТТЯ У ЗВО»

Метою педагогічної практики «Пробні заняття у ЗВО» є закріплення, поглиблення та застосування в освітньому процесі освітнього закладу теоретичних знань, набутих студентами під час навчання, формування в оптимально наближених до роботи за фахом умовах системи необхідних педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, а також особистісної готовності до роботи викладачем педагогіки та методики початкової освіти та оволодіння практикантами професійними вміннями і навичками організовувати і проводити навчальну роботу зі студентами.

Під час проходження педагогічної практики студенти ознайомлюються з навчальним закладом, вивчають досвід роботи викладачів, вдосконалюють методику написання конспектів, продовжують оволодівати алгоритмом підготовки до лекцій, практичних та семінарських занять та опановувати систему оцінювання діяльності студентів за критеріями, визначеними відповідно до кредитної трансферно-накопичувальної системи, вивчають особливості поведінки та діяльності студентів різних курсів.

Перед студентами-практикантами стоять такі **завдання**:

- адаптація в умовах закладу вищої освіти в ролі викладача;
- удосконалення набутих теоретичних знань і попередження можливих помилок у підготовці до роботи в навчальному закладі;
- формування практичних професійних умінь і навичок навчально-виховної роботи зі студентами;
- вироблення навичок спостереження й аналізу педагогічної діяльності викладачів методик початкової школи;
- формування вміння осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід;
- використання в освітньому процесі новітніх технологій викладання методик початкової школи;
- розвивати професійні здібності майбутніх викладачів;
- стимулювати інтерес і любов до педагогічної професії.

Під час практики студенти самостійно проводять заняття зі студентами вищих навчальних закладів під керівництвом керівників практики від кафедр.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ПО ПІДГОТОВЦІ ДО ВИКОНАННЯ ОBOB'ЯЗКІВ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ

Основна **мета практики** – набуття вмінь створювати психологічні та організаційні умови для саморозвитку та самовиховання студента, навчання майбутнього фахівця вдало організовувати та планувати кураторську діяльність, вести документацію, усвідомити основні функції та завдання роботи куратора студентської групи.

Завдання навчальної практики:

1. Вивчення досвіду виховної роботи куратора.
2. Ознайомлення з правами та обов'язками кураторів.
3. Вхідження та адаптація до студентської групи, студентського колективу, вивчення особливостей аудиторного та позааудиторного життя студентів;

ознайомлення з системою самоврядування у групі; ознайомлення з планом виховної роботи куратора, вимогами до ведення документації групи.

4. Удосконалення теоретичних знань, набутих у ході вивчення психолого-педагогічний предметів у практичній діяльності.

5. Формування практичних професійних умінь і навичок виховної роботи зі студентами.

6. Виховання прагнення до пошуку найбільш ефективних методів виховання студентської молоді.

7. Формування навичок роботи зі студентами з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей, психологічного клімату та взаємин у колективі, навичок реалізації особистісно-орієнтованої моделі виховання.

8. Розвиток у майбутніх кураторів прагнення до самовдосконалення і професійного самотворення, побудова перспектив професійного самозростання у сфері виховної діяльності зі студентською молоддю.

Зміст практики. Студенти-магістранти, набуваючи умінь та навичок виховної роботи з академічною групою, повинні усвідомлювати основні напрями діяльності та функції куратора.

Куратор академічної групи здійснює свою діяльність відповідно до принципів виховання, визначених у Концепції національного виховання, а саме: гуманізації виховання, демократизації, диференціації та індивідуалізації виховного процесу, а також активності, самодіяльності і творчої ініціативи студентської молоді. Куратор академічної групи здійснює свою діяльність спільно із студентським самоврядуванням, з урахуванням інтересів і соціальних запитів студентів. Функції куратора академічної групи: аналітична, організаторська, комунікативна та функція соціалізації.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА З ПІДГОТОВКИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗВО

Основна **мета практики** – оволодіння студентами сучасними методами, формами організації педагогічної діяльності в галузі їх майбутньої

професії, формування в студентів професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати на практиці.

Завдання навчальної практики: виховання професійно значущих якостей особистості викладача, потреби у педагогічній самоосвіті; виховання стійкого інтересу й любові до професії вчителя; закріплення, поглиблення і збагачення суспільно-політичних, психолого-педагогічних і спеціальних знань у процесі їх використання під час вирішення конкретних педагогічних задач; формування і розвиток професійних умінь і навичок; вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності; ознайомлення із сучасним станом навчально-виховної роботи в ЗВО, а також із передовим педагогічним досвідом; надання допомоги навчально-виховним установам у вирішенні завдань виховання молоді.

Студент-магістрант під час навчальної практики повинен **знати:**

- нормативно-правові та організаційні засади функціонування роботи викладача ЗВО;
- різноманітні форми, методи та прийоми роботи в ЗВО;
- сутність, зміст та основні аспекти роботи викладача ЗВО.

Внаслідок проходження навчальної практики студент-магістрант повинен **вміти:**

- визначати конкретні навчально-виховні завдання, враховуючи загальну мету національного виховання, вікові та індивідуальні особливості, соціально-психологічні особливості колективу;
- вивчати особистість і колектив з метою діагностування і проектування їх розвитку і виховання;
- здійснювати поточне і перспективне планування педагогічної діяльності;

- використовувати різноманітні форми і методи організації навчально-пізнавальної, трудової, громадської, художньо-творчої, ігрової діяльності, організовувати колектив на виконання поставлених завдань;
- співпрацювати з іншими особами, що беруть участь у виховному процесі;
- спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу, коригувати її.

Перед початком практики студент слухає інструктаж з приводу мети, завдань та змісту цього виду практики, знайомиться з закріпленим за ним методистом-наставником з яким студент буде працювати у період практики.

АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА

Основна мета практики – формування готовності студентів до викладацької діяльності у педагогічних закладах вищої освіти.

Завдання практики:

1. Поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики.
2. Формування у студентів-магістрів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
3. Вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
4. Формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
5. Виховання у магістрів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Магістранту-асистенту необхідно *знати*:

- структуру курсів фахових навчальних дисциплін відповідно до навчального плану;

- теоретичні засади змісту навчальної дисципліни, фахівцем із якої він є;
- методику роботи за певними фаховими курсами;
- організацію освітнього процесу за кредитною трансферно-накопичувальною системою;
- систему та критерії оцінювання знань студентів, положення про рейтингову систему оцінювання знань.

Магістранту-асистенту необхідно **вміти**:

- організовувати різні форми занять зі студентами;
- володіти теоретичними положеннями й ілюструвати їх прикладами;
- добирати наочний та ілюстративний матеріал до теми;
- розробляти практичні завдання для студентів;
- спонукати їх до активної роботи в різних формах аудиторних занять;
- проводити зі студентами різноманітні виховні заходи.

Зміст педагогічної практики. Зміст роботи асистентів-практикантів здійснюється в таких напрямках:

- навчальна робота;
- науково-методична робота.

Консультування студентів-магістрантів проводять викладачі навчального закладу з предметів психолого-педагогічного циклу і фахових методик.

Структурними компонентами практики є:

- спостереження за демонстрацією викладачем-методистом методів і прийомів організації різних видів навчальної та позааудиторної роботи зі студентами педагогічного вузу;
- ознайомлення з плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу на кафедрі;
- спостереження та безпосередня участь у позанавчальних заходах кафедри (факультету), що проходять у період практики;
- ознайомлення з організацією навчальних занять за кредитною трансферно-накопичувальною системою;

- закріплення професійно значущих умінь та навичок педагогічної діяльності викладача вишу;
- розробка розгорнутих планів-конспектів лекцій та практично-семінарського заняття;
- відвідування та участь в обговоренні занять своїх колег;
- аналіз і самоаналіз, оцінка та самооцінка педагогічних дій.

У процесі асистентської практики магістранти ведуть щоденник практики та щоденник спостережень.