

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26176
Назва ОП	Початкова освіта
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України № 512 - л від 28.12.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	013 Початкова освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Упатова І.П., професор кафедри природничих дисциплін

<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	<p>Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм. На психолого-педагогічному факультеті за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта другий (магістерський) рівень підготовка ведеться з 2012 року. Підготовка фахівців ведеться за очною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня програма (ОП) здобувачів другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта є нормативним документом, у якому визначається зміст фахової підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за цією спеціальністю. Мета, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, моніторинг якості підготовки випускника за вищезазначеною галуззю знань передбачає таке: компетентнісну модель підготовки випускника, навчальний план, робочі програми навчальних курсів, предметів, дисциплін (модулів), методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, фонди оцінних засобів аудиторної та самостійної роботи студентів та інші матеріали, що забезпечують якість підготовки студентів, а також програми практик, календарний навчальний графік та методичні матеріали, які забезпечують реалізацію відповідної освітньої програми. Освітня програма використовується при проведенні ліцензійної експертизи на впровадження (розширення) освітньої діяльності цієї галузі на другому (магістерському) рівні вищої освіти; визначенні змісту навчання в системі підготовки магістра за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта в Академії; розробленні навчальних планів, програм навчальних дисциплін і практик; розробленні засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки магістра; формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти ступеня магістра; атестації магістрантів спеціальності 013 Початкова освіта. ОП є спадкоємицею тимчасових стандартів, які були розроблені та затверджені в установленому порядку: освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми для спеціальності 8.01010201 Початкова освіта у 2013 році. Наказом МОН України №1415л від 10.06.2015 р було затверджено рішення акредитаційної комісії від 10.06.2015 р. про визнання спеціальності 8.01010201 Початкова освіта акредитованою до 01.07.2020 р. (сертифікат HD-IV №2175404). Наказом МОН України №1415л від 10.06.2015р на підставі Наказу МОН України №1565 від 19.12.2016 р. спеціальність 013 Початкова освіта була визнана акредитованою. Програма реалізується на основі ліцензії НФ 2191453 (від 11.09.2017 р. та сертифіката АК №21006719 (від 07.12.2018 р.), чинного до 01.07.2020 р.</p>
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">OPP_PO.pdf</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">Plan_PO.pdf</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Vidg_rec.pdf</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Zaiava.pdf</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	Основна мета ОП: забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні функції та обов’язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, загальнокультурних і загальнопрофесійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сферах економіки та культурно-просвітницької діяльності. Цілі ОП: забезпечення необхідними фундаментальними теоретико-методологічними знаннями та інноваційними технологіями організацію освітнього процесу в закладах освіти; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприяє розвитку їх загальнокультурних і професійних компетенцій; створення передумов для розвитку в студентів мотивації до збереження вітчизняної педагогічної та культурної спадщини, вивчення зарубіжного педагогічного досвіду й застосування їх у власній науково-практичній діяльності; створення умов для забезпечення в студентів безперервного процесу самоосвіти впродовж життя. ОП орієнтована на забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова, Харківської області, інших міст і областей України висококваліфікованими фахівцями в галузі організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних вимог, започаткованих у Концепції НУШ, тенденціях реформування системи освіти.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b>	Місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції академії у сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливою повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, сприяє розвитку професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів («Стратегія розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОП» (протокол №1 від 28.08.2015 р.). <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/strategiya.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/strategiya.pdf</a> Із метою підвищення ефективності управління освітніми програмами були розроблено й затверджено план стратегічного розвитку академії. Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти згідно з місією та стратегією Академії, спрямованими на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері освіти, які володіють сучасними системними знаннями й необхідними компетентностями, що затребувані у сфері освіти як в Україні, так і у світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної та компетентної особистості.

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>При розробці програми враховано інтереси здобувачів освіти підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. При коригуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені консультації з випускниками програми минулих років, а також ураховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи, у результаті яких було виявлено великий інтерес саме до викладацької складової спеціальності. Після цього посилено фокусування програми на викладацькій складовій. Здобувачі вищої освіти та випускники академії беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, отримання додаткової освіти. З метою покращення та коригування ОП зі с пеціальності 013 Початкова освіта проводиться залучення випускників до освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (виховного характеру), заходів наукового характеру.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Якість підготовки фахівців освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників вишу за рахунок формування у них професійної компетентності. При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, яка зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО. Особливу увагу приділено роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами. Вони беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження практик. До процесу обговорення ОП залучаються директори шкіл, що робить ОП найбільш актуальною з погляду практичного застосування отриманих знань і освоєних компетенцій (рецензія на ОП від Є.В. Гонського, учителя вищої категорії, «учителя-методиста», директора Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №41 Харківської міської ради). Оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, із якими регулярно організовуються круглі столи.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Особливе місце відводиться співпраці із зарубіжними та вітчизняними ЗВО, які зацікавлені в довготривалому співробітництві. Для цього проводяться лекції з фахівцями та експертиза ОП. Для встановлення міцних зв'язків з науково-дослідними інститутами, зарубіжними партнерами з метою реалізації спільних наукових досліджень, спільних ОП, залучення відомих учених, громадських і політичних діячів, заслужених діячів України цілі ОП повинні підпорядковуватися вимогам Закону «Про вищу освіту», за яким передбачається «здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності» та забезпечення підготовки фахівців, які здатні покращити освітні процеси на базі інноваційних педагогічних технологій.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>При розробці програми були ураховані пропозиції щодо рівня освоюваної ОП, якості навчання, умов навчання, ураховані потреби окремих ЗНЗ і рівня капіталізації отриманої освіти, що виражається в підвищенні особистих доходів абітурієнтів та їх батьків, які стоять на шляху вибору спеціальності й зацікавлені в отриманні якісної освіти для подальшого працевлаштування. У ході роботи над ОП враховуються ідеї різних громадських (в т.ч. державних) організацій та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві, у залученні студентів і викладачів вишу до участі в різних заходах міста й області, у використанні творчого / спортивного потенціалу колективу вишу. Ними пропонується організовувати курси підвищення кваліфікації для викладачів вишу; надавати стипендії кращим студентам; сприяти в працевлаштуванні випускників ЗВО. Для визначення ефективності прийнятих рішень систематично проводиться аналіз цільових індикаторів Стратегії розвитку ОП на 2015-2020 роки, Планів роботи психолого-педагогічного факультету й кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту на 2019-2020 навчальний рік.</p>

<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	Сучасні виклики та загрози економічному зростанню України ставлять нові завдання щодо вдосконалення чинного та створення оновленого механізму регулювання ринку праці. Тому в Академії цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку цієї спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання отриманої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у які були направлені ці спеціалісти. Основними конкурентами на ринку освітніх послуг цього регіону є такі установи: 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Порівняльний аналіз конкурентів дає підстави говорити, що основними перевагами КЗ «ХГПА» ХОР перед ними є позиціонування вишу, наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями, наявність магістратури, затребуваність випускників на ринку праці, фінансова стабільність вишу, висококваліфікований професорсько-викладацький склад, сучасна матеріально-технічна база, наявність гуртожитку, а також те, що в професійній підготовці магістрів суттєве значення відводиться практиці
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	При створенні цієї програми були проаналізовані освітні програми за аналогічною спеціальністю, а особливу увагу було приділено, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університету імені Г. Сковороди та ін. Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проєктом «Тьюнінг», зокрема в основу освітньої програми покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання. ОП обговорювалася з викладачами кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, кафедри теорії та методики початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; була прорецензована; зроблені зауваження були враховані. При розробці робочих програм дисциплін та навчально-методичних комплексів за спеціальністю використовуються іноземні джерела. Викладачі академії актуалізують свої професійні знання шляхом вивчення іноземної педагогічної періодики й застосовують отримані знання та досвід у процесі викладання дисциплін. У межах вивчення різних педагогічних дисциплін передбачено проведення лекційних і практичних занять, а також самостійної роботи з вивчення особливостей зарубіжного досвіду, можливості його адаптації та використання в сучасних умовах
<b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	Стандарт вищої освіти відсутній.



<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	НРК України визначає інтегральну компетентність фахівця восьмого рівня у такий спосіб: «Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». У поданій програмі відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника програми сформульовано, як «здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики». Результати навчання погруповані в 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання та розуміння за спеціальністю, 2) уміння, 3) комунікація, 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання та розуміння за спеціальністю» (ПРН 1 – ПРН8) передбачають оволодіння магістрантами сучасними науковими здобутками у сфері професійної діяльності й галузі знань, формування в здобувачів оригінального, критичного мислення та застосування його під час досліджень з проблем у галузі та на межі галузей знань. Результати навчання групи «Уміння» (ПРН 9 – ПРН 12) містять спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах, а також здатність розв’язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Результати навчання групи «Комунікація» (ПРН 13 – ПРН14) визначають здатність зрозуміло й недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (ПРН15) націлюють на формування та розвиток у магістрів здатності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
--	--

2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	-
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	23

<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Основним фокусом ОП та спеціалізації є: науки про освіту, початкова освіта, підготовка до професійної діяльності в початковій школі, у закладах вищої освіти. ОП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження різних видів педагогічної практики, які пов’язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Методологічною основою вивчення комплексу наук про освіту виступає навчальна дисципліна «Філософія освіти». Сучасні тенденції науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти та функціонування вищої школи аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», «Педагогічні інновації в навчальному закладі». Ці дисципліни виступають своєрідним підґрунтям для системного вивчення ефективних шляхів організації освітнього процесу під час засвоєння курсів «Технологія вивчення галузі «Мова і література» у ЗВО», «Технологія вивчення галузі «Математика» у ЗВО», «Методика викладання педагогіки у ЗВО» тощо. Здобувач вищої освіти має оволодіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності (ЗК-2). Такі завдання розв’язуються під час викладання навчальних дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Педагогічні інновації в навчальному закладі», «Психологія особистості». Зокрема, вивчення курсу «Педагогічні інновації в навчальному закладі» спрямоване на забезпечення професійної компетентності педагога на засадах формування в студентів (магістрантів) системи знань, умінь і навичок з педагогічної інноватики, сутності інноваційних процесів в освіті, педагогічних інновацій та усвідомлення необхідності застосування інноваційних технологій у процесі розвитку освіти; забезпечення професійної компетентності педагога на засадах формування у студентів (магістрантів) системи знань з основ проєктного менеджменту та умінь і навичок з управління педагогічними проєктами. Магістрант для застосовування в професійній діяльності має вміти розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність (ПРН 9). Дані завдання розв’язуються в ході викладання навчальних дисциплін «Нові технології навчання та виховання», «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», «Сучасні інформаційні технології». Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей ОП.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку закладу до 2020 року до стратегічних пріоритетів розвитку ЗВО віднесено й упровадження академічної мобільності та обміну студентів і викладачів академії. В Академії розроблено «Положення про дисципліни вільного вибору» (2015 р.), у якому описаний порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів вищої освіти створена база вибіркового дисциплін. Навчальні групи для вивчення вибіркового дисциплін формуються до 10 вересня. На ОП створено освітній простір, що забезпечений сучасними технологічними засобами та навчально-методичними матеріалами для активного навчання студентів з урахуванням особливостей їхнього фаху. Академія співпрацює з 28 ЗВО України та 12 зарубіжними ЗВО. Магістранти мають можливість брати участь у різноманітних заходах у межах взаємодії з цими установами. В Академії вибудовується система неперервної освіти, що безпосередньо пов’язана із забезпеченням індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Студенти, які пройдуть навчання за ОПП другого (магістерського) ступеня вищої освіти мають можливість навчатися далі в аспірантурі для здобуття освітньо-наукового рівня доктора філософії. Крім того, в ОП вказано, що студенти мають можливість здійснювати подальше навчання за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>

<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>У «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (2018 р.) зазначено, що вибіркова складова начального плану призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної Освітньої програми та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. У цьому документі докладно представлено порядок вибору студентами вибіркових дисциплін. Документ можна переглянути за посиланням <a href="http://hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf">http://hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf</a>. У відповідності до «Положення про дисципліни вільного вибору студентів» (2015 р.) навчальний час на опанування дисциплін вільного вибору студентів має складати не менше 25% навчального часу загального обсягу. Документ можна переглянути за посиланням <a href="http://hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf">http://hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf</a>. В ОП зафіксовано, що на вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 23 кредитів, що складає 25,6 % загальної кількості. В даному документі та в навчальному плані представлено перелік вибіркових навчальних дисциплін. В ОП наведено їх опис. Структура ОП дозволяє студентам отримати індивідуальний набір компетентностей (результатів навчання) завдяки структурованій пропозиції вибіркових курсів. База вибіркових дисциплін (перелік, посилання на електронний ресурс) Методика виховної роботи у ЗВО, Технологія цілісного освітнього процесу, Інтегративна освіта, Управління освітнім процесом у ЗВО, Теорія і практика методичної роботи, Формування толерантності та основи педагогічної конфліктології, Тренінг професійного росту, Паблік рілейшенз, Культура фахового мовлення. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Забезпечення права магістрантів на вибір навчальних дисциплін на ОП супроводжувалося проблемами: окремі навчальні курси обираються недостатньою кількістю студентів, щоб відкрити групи для їх упровадження, тому студентам пропонувалося прийняти спільне рішення. Щільний розклад («без вікон») для кожної спеціальності унеможлиблює справжню вибірковість дисциплін, тому Академія має забезпечити сприятливі умови в розкладі занять. У подальшому планується організувати таким чином, окремі курси, щоб заняття могли відвідувати студенти різних факультетів та років навчання. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в Академії.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» ХОР до 2020 року (2015 р.) до стратегічних цілей діяльності ЗВО віднесено створення підґрунтя для формування практичних навичок у студентів на засадах етики, моралі й духовності. Практична підготовка студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення педагогічної практики студентів Академії». Під час виробничої практики, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах» (2018 р.), студент повністю або частково виконує функціональні обов'язки працівника відповідного фаху й рівня та вирішує реальні завдання. У навчальному плані зафіксовано, що майбутні фахівці беруть участь у 4 видах практики: «Пробні заняття у ЗВО», «Навчальна практика з підготовки до виховної роботи у ЗВО», «Навчальна практика з підготовки до виконання обов'язків куратора академічної групи», «Асистентська практика». На сайті систематично надається та оновлюється інформація щодо розкладу педагогічної практики, її баз та актуальні новини. Цю інформацію можна переглянути за посиланням <a href="https://sites.google.com/view/practica-hgpa/">https://sites.google.com/view/practica-hgpa/</a>. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо організації практичної підготовки в ході навчання за спеціальністю.</p>



<b>Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	Набуття здобувачами вищої освіти softskills забезпечується під час викладання навчальних курсів «Психологія вищої школи», «Психологія особистості», «Нові технології навчання та виховання», «Методика викладання педагогіки у ЗВО» тощо. У програмних результатах навчання в ОП зафіксовано здатність удосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень, володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу (ПРН 1); здатність здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію й розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку, студентами та особистісно- й соціально зорієнтоване спілкування з колегами (ПРН 5); здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування (ПРН 14) тощо. Зокрема, різні види практики забезпечують подальше формування softskills. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у позааудиторних заходах, що сприятиме комплексності набуття ними softskills упродовж усього періоду навчання. У подальшому можлива розробка та впровадження навчального курсу «Соціальні навички (softskills) в освіті» (вибіркова дисципліна).
<b>Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	За спеціальністю 013 Початкова освіта на момент розроблення освітньої програми відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.
<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	У «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (2018 р.) зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається в кредитах ЄКТС і становить таку їх кількість за освітнім рівнем магістра: освітньо-професійна програма – 90 кредитів ЄКТС. Це зафіксовано в ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента з розрахунку 18 годин на тиждень. У робочому навчальному плані на навчання за ОП передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 506 год., обсяг самостійної роботи студентів становить 1138 год. У результаті моніторингу освітньої програми визначено, що призначені кредити, передбачені результати навчання та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням в ході навчання за спеціальністю.
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в Академії не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="http://hgpa.kharkov.com/138.html">http://hgpa.kharkov.com/138.html</a>
--	---

<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), що відповідає передумовам навчання, описаним у профілі ОП. За спеціальністю 013 Початкова освіта, складають вступні іспити з «Іноземної мови» та «Історії педагогіки, основ наукових досліджень, психології» за тестовими технологіями, що виступає підґрунтям реалізації мети ОП під час подальшого вивчення магістрантами навчальних дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», «Психологія особистості», які виступають компонентами ОП. Це сприяє оволодінню практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, культурою наукового дослідження, інноваційними та цифровими технологіями; здатності здійснювати науково-дослідницьку діяльність – володіти системою науково-педагогічних категорій і методів їх використання; застосовувати знання про сучасні методи дослідження, проводити наукові експерименти та оцінювати результати досліджень тощо); здатності оперувати методами й засобами дослідницької діяльності.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку. Документ можна переглянути за посиланням <a href="http://hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf">http://hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf</a> . У «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (2018 р.) представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії. Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (2015 р.), у разі переведення студента з іншого навчального закладу до індивідуального навчального плану включаються дисципліни, які вивчалися студентом у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Ці документи розміщено на офіційному сайті Академії.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Подібних випадків в Академії не було.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (2018 р.) визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, ураховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо). Цей документ розміщено на офіційному сайті Академії. Інформацію щодо можливості участі в різних видах і формах неформальної освіти здобувачі вищої освіти отримують безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на інформаційних стендах та офіційному сайті ЗВО. Викладачі в межах певної навчальної дисципліни конкретизують реалізацію положень цього документа та ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою визнання та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ході підсумкового контролю.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Подібних випадків в Академії не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>У «Положенні про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР» (2018 р.) зазначено, що освітній процес здійснюється з урахуванням інноваційних освітніх технологій, механізмів і процедур, визнаних у ЄПВО. На ОП віддається перевага активним та інтерактивним методам навчання. Під час освітнього процесу науково-педагогічні працівники створюють ситуації інтересу й новизни, спираються на життєвий досвід студентів, стимулюють почуття обов'язку та відповідальності в навчанні. Обов'язковою складовою ОП є практика. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) зазначено, що організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення педагогічної практики студентів академії». Участь кожного здобувача освіти в 4 видах практики сприяє опануванню інноваційними технологіями організації освітнього процесу; методиками вивчення особистості і колективу; формуванню здатності здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію на основі принципів компетентнісного та особистісно орієнтованого підходу.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>В ОП зафіксовано, що забезпечується студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. У процесі професійно-педагогічної підготовки комплексно та системно застосовуються активні та інтерактивні методи навчання. Це відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та навчальних і методичних посібниках, розроблених науково-педагогічними працівниками ЗВО. Студентам надаються рекомендації щодо академічного розвитку та формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, під час консультацій (на кафедрах розроблені графіки консультацій викладачів), на веб – сайті Академії та інформаційних стендах постійно поновлюється інформація щодо участі в науково-дослідній роботі, професійно-орієнтованих конкурсах, тренінгах та вебінарах, базах практик, щодо поповнення бібліотечного фонду тощо. Викладачі в процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у напрямкі ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу є важливою складовою частиною процесу гуманізації вищої освіти, яка дозволила студентам стати повноправними суб'єктами освіти. Зокрема, у відповідності до положень «Кодексу безпечного освітнього середовища» (2018 р.) при вивченні психолого-педагогічних дисциплін за ОП передбачено розгляд тем, що спонукають студента до саморозвитку та самореалізації. У процесі навчальних занять науково-педагогічні працівники забезпечують об'єктивне обговорення різноманітних поглядів щодо проблем у галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, цілеспрямовано формують у магістрантів культуру педагогічного мислення, налаштовують студентів на проведення дослідницької діяльності на основі сумлінного пошуку істини. Академічна свобода передбачає реалізацію права студентів на вибір певних навчальних курсів. Цей напрям діяльності здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (2018 р.) та «Положення про дисципліни вільного вибору» (2015 р.).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.), у «Положенні про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР» (2018 р.) та в «Положенні про підсумкову державну атестацію випускників» докладно описано порядок та систему оцінювання знань та умінь студентів. У «Положенні про порядок створення, організацію, і роботу Державної екзаменаційної комісії» (2016 р.) описано порядок Державної атестації випускників, її форми тощо. На основі цих документів розроблене відповідне навчально-методичне забезпечення, що інформують здобувачів освіти щодо цих аспектів. Із порядком проведення та критеріями оцінювання підсумкових контрольних заходів студентів інформують за місяць до проведення. Державна підсумкова атестація складається з комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту випускної кваліфікаційної роботи. Вимоги до змісту, обсягу й структури магістерської роботи регламентуються «Положенням про випускну кваліфікаційну роботу випускників КЗ «ХГПА» ХОР». Перелік екзаменаційних питань, тестових завдань, передбачених під час проведення Державної атестації, доводиться до студентів на початку навчального року. Графік організації освітнього процесу, у якому відображено відповідні контрольні заходи та терміни їх проведення представлено в навчальному плані та розміщено на інформаційних стендах Академії.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Науково-дослідницька діяльність в академії є невід'ємною складовою освітньої діяльності й здійснюється з метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів шляхом інтеграції наукової, навчальної й практичної діяльності у педагогічній освіті. Заклад вищої освіти забезпечує належне поєднання навчання і досліджень у ході реалізації освітньої програми, а також відповідну інфраструктуру. Науково-дослідна робота – це форма організації роботи студентів, при якій вони залучаються до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань. Ця форма сприяє опануванню методології та методів наукового пошуку молодими дослідниками. В академії діє Студентське наукове товариство (СНТ), робота якого спрямована на залучення студентів до пошукової, дослідницької, творчої роботи й здійснюється відповідно до Положення про студентське наукове товариство (<a href="https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/студентська-наукова-робота">https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/студентська-наукова-робота</a>). Науково-дослідна робота студентів в КЗ «ХГПА» ХОР здійснюється таким чином: 1) в освітньому процесі (визначається навчальними планами й робочими навчальними програмами); 2) у позанавчальний час; 3) під час організації наукових заходів – конференцій, конкурсів, олімпіад тощо. Основні напрями наукових досліджень: 1. Психолого-педагогічні аспекти соціологізації особистості. 2. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес педагогічного ВНЗ. 3. Виховання особистості вчителя початкових класів на цінностях національної культури. 4. Формування здорового способу життя молоді. 5. Виховання громадянина-патріота засобами навчання. 6. Якості та вміння сучасного вчителя початкової школи. 7. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів. 8. Новітні підходи до формування професійної компетенції майбутнього вчителя НУШ.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Викладачі ЗВО систематично поглиблюють, розширюють та оновлюють фахові знання, формують нові професійні компетенції у викладацькій, науковій, методичній, організаційній та виховній діяльності, вивчають та застосовують в освітньому процесі інноваційні методики й технології. В Академії створюються всі необхідні умови для фахового зростання та підвищення освітнього рівня викладачів з урахуванням їхніх наукових інтересів та сучасних досягнень педагогічної науки. Відповідно до Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії (сайт: <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/programa_rozvytku.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/programa_rozvytku.pdf</a>) ЗВО забезпечує різні види та форми професійного розвитку викладачів: участь у семінарах, практикумах, форумах, тренінгах, круглих столах та інших науково-методичних заходах; закордонне стажування; взаємовідвідування навчальних занять тощо. Викладачі Академії, зокрема кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових педагогічних тенденцій в освітній процес сучасних шкіл та закладів вищої освіти згідно з реформою Нової української школи та іншими інноваціями. Викладачі є сертифікованими тренерами-педагогами та експертами із сертифікації педагогічних працівників. Вони використовують отриманий досвід та знання під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем курсових і дипломних проєктів, щоб озброїти студентів сучасними підходами до аналізу ключових елементів освіти за Концепцією НУШ – оцінювання учнів, підвищення їхньої мотивації, використання ігрових та інтерактивних методик, створення комфортного освітнього середовища для кожної дитини, розвитку її потенційних можливостей тощо.</p>



<b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b>	Викладачі академії оновлюють навчально-методичні матеріали на основі наукових досягнень. У межах підписання Меморандуму про співробітництво між КЗ «ХГПА» ХОР, провідними вишами України та Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) укладена угода про створення Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти, який надаватиме ресурси та забезпечуватиме керівництво для подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні. Створення консорціуму є органічною складовою Проекту міжнародної співпраці «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної спільноти в Україні». Колектив академії має такі здобутки на європейському освітньому просторі: понад 500 наукових праць опубліковано в наукових виданнях європейських країн (Республіка Польща, Болгарія, Німеччина, Іспанія, Латвія, Молдова, Румунія, Великобританія, Словацька Республіка, Чеська Республіка, Угорщина тощо); викладачі взяли участь у Міжнародних наукових конференціях та семінарах у країнах Європи; підготували та видали низку наукових монографій у країнах Європи; викладачі проходять закордонне стажування. 29.05.2017 р. функціонує центр соціально-інформаційного супроводу внутрішньо переміщених осіб в Україні в межах проєкту «Зміцнення спроможності українських територіальних громад до прийняття внутрішньо переміщених осіб в Україні», що є однією з ініціатив інфраструктурної програми для України й виконується комісією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, до КЗ «ХГПА» ХОР.
--	---

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b>	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення очікуваних результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з певної дисципліни. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння й засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал. Підсумковий контроль передбачає оцінку результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає екзамен, залік і атестацію здобувачів вищої освіти. Накопичувальна система спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми і передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів контролю навчального плану підготовки, а саме: іспити з навчальних дисциплін в усній і письмовій формах, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів з практик, підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.
<b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b>	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» оцінювання якості засвоєння студентами освітніх програм передбачає поточний контроль успішності, проміжну та державну підсумкову атестацію студентів. Форми та процедура поточного контролю і проміжної атестації знань регламентується Положенням про проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації студентів КЗ «ХГПА» ХОР. Створено фонд оцінних засобів для проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації, що вміщує: контрольні запитання та типові завдання для практичних занять, лабораторних і контрольних робіт, колоквіумів, заліків та іспитів; тести і комп'ютерні тестувальні програми; тематику курсових робіт/ проєктів, рефератів тощо. Система контролю спрямована на тематичний аналіз результатів навчання; перевірку якості викладання. Державна підсумкова атестація складається з комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи). Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи регламентуються Положенням про випускну кваліфікаційну роботу випускників КЗ «ХГПА» ХОР; вимоги до державного підсумкового іспиту визначаються Положенням про підсумкову державну атестацію випускників. Критерії оцінювання захисту курсових робіт (проєктів) та проходження і захисту практик визначаються у відповідних положеннях. <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf</a> <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf</a>



<b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b>	Правила проведення контрольних заходів передбачають планування та виконання індивідуальних завдань, порядок повторного проходження контрольних заходів, особливості проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, а також порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Проведення ректорських контрольних робіт є важливою складовою внутрішнього моніторингу якості підготовки фахівців і має на меті отримання інформації щодо стану залишкових знань, умінь і навичок студентів з дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою. Завдання ректорських контрольних робіт (РКР) – контроль якості навчального процесу на факультетах і перевірка знань студентів з певної дисципліни. Розклади екзаменів укладають деканати факультетів, узгоджують та затверджують у встановленому в академії порядку. Розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань. Зміни часу та місця проведення контрольних заходів заборонено, крім випадків виробничої потреби. Внесення будь-яких змін до розкладів екзаменів здійснюють у порядку їх укладання, узгодження та затвердження. Розклад екзаменів та аудиторний фонд, що використовується під час сесійного контролю знань, повинні створювати необхідні передумови для підготовки здобувачів вищої освіти до його проходження та здійснення дієвого контролю за проведенням екзаменів.
<b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b>	Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та Освітньої програми. Форми атестації визначаються відповідним стандартом освіти та Освітньою програмою. Екзаменаційна комісія створюється як єдина для всіх форм навчання з кожної спеціальності. За наявності великої кількості випускників створюються комісії за Освітніми програмами, може бути також створено декілька комісій для однієї програми. При малій кількості випускників може бути організована об'єднана комісія для споріднених спеціальностей. До складу екзаменаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається окремим положенням. Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є остаточним. Визначаються нормативні форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною спеціальністю. Атестація може здійснюватися у формі публічного захисту магістерської роботи, комплексного кваліфікаційного екзамену. Відмінність навчальних цілей за освітньо-професійною програмою освітнього рівня магістра може бути підставою для визначення різних форм атестації осіб, які навчаються.
<b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про оцінювання знань студентів КЗ «ХГПА» ХОР. Контрольні заходи включають поточний, залишковий та підсумковий контроль. <a href="http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf">http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf</a> Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле Існують чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними і обов'язковими для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують неупередженість екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Також відповіді студентів у письмовій формі і чернетки зберігаються, а під час захисту робіт ведеться протокол засідання, що дає можливість встановити об'єктивність екзаменаторів.
<b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b>	Існують чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними і обов'язковими для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують неупередженість екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Також відповіді студентів у письмовій формі і чернетки зберігаються, а під час захисту робіт ведеться протокол засідання, що дає можливість встановити об'єктивність екзаменаторів.

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Повторне оцінювання допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: перше – науково-педагогічному працівнику, що здійснював оцінювання, друге – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Повторне оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається згідно з розкладом повторного оцінювання, затвердженим деканом факультету. У винятковому порядку окремим здобувачам вищої освіти можуть встановлюватись індивідуальні терміни складання сесії. Підставою для перенесення терміну сесії є стан здоров’я; виробнича необхідність; участь у міжнародних академічних програмах, програмах виробничих практик за фахом, програмах мовної підготовки (за умови отримання відповідного сертифіката); участь і підготовка до всеукраїнських та міжнародних змагань. У разі потреби складання сесії за індивідуальним розкладом здобувач не пізніше ніж за два тижні до необхідного терміну початку сесії повинен написати відповідну заяву на ім’я декана факультету, належним чином обґрунтувавши причину свого звернення і вказавши бажані терміни складання сесії. При позитивному розгляді заяви й за відсутності у здобувача вищої освіти заборгованостей з поточного та проміжного (модульного) контролю деканом факультету видається розпорядження щодо складання здобувачем вищої освіти заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним розкладом та випикується відомість індивідуального складання підсумкового контролю.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Якщо студент не погоджується з отриманою оцінкою, він має право в день оголошення результатів звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за заявою студента, поданої на ім’я декана факультету. Апеляція розглядається на засіданні не пізніше наступного дня після її подання. Студент, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. За рішенням комісії на засідання може бути запрошений екзаменатор та/або студент. При письмовому екзамені члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному екзамені члени комісії аналізують представлені екзаменатором записи студента при підготовці екзаменаційних відповідей. По завершенню розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Результатом розгляду апеляції може бути прийняття апеляційною комісією наступних рішень: «попереднє оцінювання знань студента на екзамені відповідає рівню і якості знань студента з даної навчальної дисципліни і не змінюється»; «попереднє оцінювання знань студента на екзамені не відповідає рівню і якості знань студента з даної навчальної дисципліни і потребує повторного оцінювання». Повторне оцінювання проводиться комісією, склад якої призначає декан факультету, протягом 3-х днів після розгляду апеляції. По закінченню засідання протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей студента підписується всіма членами комісії.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativnyi/kodeks_acad.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativnyi/kodeks_acad.pdf</a>) розроблений на основі досвіду і зразків кращих вищих навчальних закладів України, українського законодавства та досвіду дотримання академічної доброчесності різних ЗВО світу. Також є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка створена з метою забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних принципів та визначених законом правил навчання, викладання та впровадження наукової діяльності. В академії наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. КЗ «ХГПА» ХОР використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: статuti та інші внутрішні нормативні документи (кодекси честі, правила внутрішнього розпорядку, процедури прийняття рішень з питань імовірних порушень академічної доброчесності тощо) закладів освіти та наукових установ. Громадські організації, що працюють у сфері освіти й науки, можуть надавати/готувати рекомендації з питань забезпечення академічної доброчесності, які не мають статусу нормативно-правових документів, але можуть враховуватися під час розроблення таких документів, а також при прийнятті рішень із питань академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.</p>

<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	Важливою умовою забезпечення академічної доброчесності є створення чітких і зрозумілих процедур розгляду справ та прийняття рішень стосовно імовірних порушень. Також мають бути визначені органи чи особи, що компетентні приймати рішення з цих питань. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Рішення про притягнення учасника освітнього процесу до академічної відповідальності має базуватися на доказах, а не на припущеннях. Особа, яку звинувачують, повинна мати всю необхідну інформацію стосовно того, у чому саме і на яких підставах її звинувачують. Їй має бути забезпечено можливість участі на всіх етапах розгляду справи, а також можливість подання апеляції на прийняте рішення у визначеному внутрішніми нормативними документами порядку. Згідно з частиною сьомою статті 42 Закону України «Про освіту» види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності можуть визначатися як спеціальними законами, так і внутрішніми положеннями закладу освіти за умови затвердження (погодження) основним колегіальним органом управління закладу освіти – вченою радою – та погодження з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Освітня програма містить елементи, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: – включення до освітніх програм підготовки магістрів питань щодо академічної доброчесності; – проведення поточних та підсумкових перевірок результатів навчання з використанням переважно індивідуальних форм контролю; – поступова переорієнтація написання курсових і дипломних робіт на підготовку проектів, що унеможливить компіляцію та плагіат; – посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і дипломних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; – перевірка курсових і дипломних робіт на предмет академічного плагіату; – створення електронного репозитарію дипломних робіт; – оприлюднений захист робіт на засіданні комісії; – ведення протоколів захисту з питаннями і відповідями.
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	Випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою академії з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Здобувач, стосовно якого порушено питання про порушення ним академічної доброчесності, має право ознайомитися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення, подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення; знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності; оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності в органі, уповноваженому розглядати апеляції.

6. Людські ресурси

<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться таємним голосуванням Вченої ради академії на підставі поданих документів: дипломів про вищу освіту, документів, що засвідчують наявність наукового ступеня та вченого звання, списку наукових праць. Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Академії, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом і Положенням Академії про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників. Академія забезпечує необхідний рівень кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом: - формулювання чітких вимог щодо посади, зокрема щодо здатності й готовності кандидата розвивати актуальні та пріоритетні наукові напрями досліджень, налагоджувати міжнародну співпрацю та брати в ній участь, налагоджувати трансфер знань та технологій тощо, при оголошенні конкурсу на посаду науково-педагогічного працівника; - організації періодичного оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти); - стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників, спонукання їх до наукової та інноваційної діяльності; - сприяння (організаційного, інформаційного, фінансового) академічній мобільності науково-педагогічних працівників; - створення умов для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
---	--



<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Щорічно організуються зустрічі з учителями шкіл Харкова і області для проведення майстер-класів, ознайомлення з інноваційними підходами в педагогіці та власними методичними здобутками. Прикладом такої зустрічі є круглий стіл «Актуальні питання впровадження державного стандарту початкової освіти» (2018 р.) У 2018-2019 н.р. було проведено 8 зустрічей із представниками закладів освіти, ЗЗСО і соціальних служб; 5 круглих столів за підсумками різних видів педагогічної практики; 5 семінарів-практикумів із директорами закладів освіти з метою підготовки студентів до педагогічної практики. В академії продовжується тісна співпраця з управліннями та відділами освіти м. Харкова та Харківської області, яка сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах. Відповідно до вимог реформування системи освіти активно упроваджуються тренінгові форми роботи на теми: «Нова українська школа», «Lego технологія», «Інклюзія як модель соціального устрою». Професіями, напрямками, спеціальностями з урахуванням специфіки регіону та необхідності інноваційного розвитку підприємств передбачена розробка критеріїв ефективності системи підготовки та перепідготовки кадрів; участь у визначенні пріоритетних напрямків наукових досліджень навчальних закладів, наукових проектів і програм; впровадження адресної підготовки кадрів, створення нових робочих місць для працевлаштування випускників навчальних закладів.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Методисти, вчителі загальноосвітніх шкіл, викладачі ЗВО Харкова щорічно беруть участь у семінарах, круглих столах, конференціях та інших наукових та навчально-методичних заходах академії, включаючи участь в аудиторних заняттях. Систематично проводяться коуч-тренінги, зокрема «Застосування технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі початкової школи», «Формування міжособистісних відносин у системі викладач – студент» за участі учителів шкіл м. Харкова та Харківської області. Викладачі представлені ОП, які стали тренерами-педагогами для підвищення кваліфікації вчителів за вимогами НУШ, у рамках освітнього процесу проводять лекції, семінари, практичні заняття з елементами майстер-класів з актуальних проблем освітнього процесу, ознайомлюючи здобувачів освіти з інноваційними підходами щодо організації освітнього середовища у школі, впровадження Державного стандарту початкової освіти за вимогами нових освітніх реформ. Так у 2018 р. було проведено заняття за педагогічною технологією «Інтелект України», «Розвивальне навчання», заняття з сертифікованими тренерами Нової української школи: Блудовою Ю.О., Ільїною О.О., Толмачовою І.М. Так, матеріали методичного семінару «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів», круглих столів, семінарів та тренінгів з упровадження ігрових технологій у початковій школі, практикумів з інклюзивної освіти, що були організовані викладачами-експертами з відповідних галузей, використовуються під час аудиторних занять на ОП.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Академія сприяє упровадженню сукупності принципово нових моделей підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які ґрунтуються на поліваріативності схем організації та змісту навчання, просуванні кращих освітніх практик. В академії функціонують наукові школи: 1. «Система виховної роботи у закладах вищої педагогічної освіти» Пономарьової Г.; 2. «Менеджмент інноваційного розвитку вищої освіти України» Харківської А.; 3. «Теорія і практика розвитку інклюзивної освіти» Рассказової О.; 4. «Виховання духовної культури молоді» Роганової М. Викладачі ОП виконують науково-дослідницькі роботи, здійснюють підготовку та захист докторських і кандидатських дисертацій. Організуються і проводяться наукові конференції, семінари. Серед основних шляхів професійного розвитку педагогів вищої школи варто виокремити також стажування педагогічних кадрів, що є однією з основних форм підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Мета стажування – вивчення викладачами педагогічного досвіду, ознайомлення з найновішими досягненнями науки й техніки, технології і перспективи їх розвитку; розробка навчально-методичних матеріалів, призначених для використання при підготовці спеціалістів; надання науково-технічної допомоги підприємствам, організаціям, науковим установам. Так сертифікати про проходження закордонного стажування в Республіці Польща та Словацькій республіці (м. Любляна) отримали викладачі: Акімова О., Бєляев С., Одарченко В., Пилипенко Н., Семенова М., Толмачова І.</p>

<b>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b>	<p>Стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається через викладацькі коворкінги. У ході коворкінгів відбувається активна робота в групах, де викладачі ОП отримують та опрацьовують завдання, що передбачає представлення окремих активних методів для лекцій та семінарів. Зокрема викладачами ОП були проведені викладацькі коворкінги на тему: «Як ефективніше оцінювати роботу студентів у групах, де завжди важко визначити і відзначити конкретний внесок кожного у спільну справу?», «Як залучати пасивніших студентів до спільної роботи». Активно викладачі ОП брали участь у тренінгу – «Урок комп’ютерної грамотності» для викладачів ОП був проведений Морквян І. В академії існує практика залучення іноземних викладачів до освітнього процесу ЗВО, таким чином відбувається опанування викладачами ОП новітніх інтерактивних, індивідуалізованих, командних та проектних навчальних технологій спільного вироблення нового знання. Функціонує Школи інклюзивного волонтерства (Акімова О., Одарченко В.), що активно співпрацює із громадськими організаціями м. Харкова. Ще однією складовою моніторингу якості викладацької майстерності є визначення рейтингів кафедр та діяльності викладачів за підсумками навчального року. Мета – встановлення підрозділів, що здійснюють найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень (<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-reyting.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-reyting.pdf</a>). Визначення рейтингів кафедр проводиться у червні поточного року.</p>
--	---

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
<b>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b>	<p>Забезпечення навчально-методичною літературою та методичними розробками всіх навчальних дисциплін відповідає нормативним вимогам. Фонд бібліотеки щорічно поповнюється навчально-педагогічною, навчальною, навчально-методичною і художньою літературою. Важлива роль у навчально-методичному забезпеченні навчального процесу належить бібліотеці. У розпорядженні студентів цієї ОП є бібліотека з двома абонементами, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має 136 найменувань періодичних фахових видань. Для поліпшення практичної підготовки студентів цієї ОП у навчальному процесі використовується аудіо- і відеоапаратура, створено банк інформаційно-методичного забезпечення фахових дисциплін. До потреб викладачів і студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет. Має розгалужену систему (120 точок), зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку. Студенти й викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно. До послуг здобувачів освіти – 272 комп’ютери.</p>
<b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b>	<p>Навчальний заклад має міцну навчально-матеріальну базу. Освітній процес забезпечується у 229 навчальних приміщеннях, з них 189 аудиторій для групових занять, 3 майстерні, 7 лабораторій, 40 аудиторій для індивідуальних занять музикою, хоровий клас, конференц-зал. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека з двома абонементами, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань. Академія має 4 спортивних та актову зали, 1 тренажерний та 2 зали для занять ритмікою і хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням, медичний пункт. Академія має їдальню та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку. Академія має забезпеченість навчального процесу обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін у повному обсязі.</p>



<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Завданням колективу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» є створення безпечного освітнього середовища для студентів. <a href="http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf">http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf</a> Це включає в себе такі компоненти: – фізична безпека; – психологічна безпека; – інформаційна безпека. Можна зазначити такі ризики для студентів: – відкриття небажаного контенту; – пошкодження вірусом інформації, що зберігається на носії; – виведення з ладу техніки; – порушення авторських прав; – небезпечні знайомства; – втрата коштів; – отримання й використання фейкової інформації; – виникнення ситуації кібербулінгу. Також складовими безпечного освітнього середовища є якість міжособистісних стосунків, захищеність від будь-яких форм психічного й фізичного насильства, комфортне перебування в освітньому середовищі, задоволення потреб студентів у допомозі та підтримці, пізнанні та навчальній діяльності, розвитку їхніх здібностей. Усі ці складові реалізуються в освітньому процесі ЗВО.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Освітня підтримка: Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання курсових і дипломних проектів використовуються інструктивно-методичні матеріали. Організаційна підтримка: Удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності факультету, є деканат. Він забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, сприяє організації виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти</p> <p>Інформаційна підтримка: У ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах академії діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. Фонд бібліотеки академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури. В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи. Консультативна та соціальна підтримка. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба. Завдання соціально-психологічної служби є такі: - збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному й соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; - сприяння забезпеченню психологічної безпеки, наданні психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу; - полегшення процесу адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу; - формування психологічної культури майбутніх педагогів. В академії здійснюється: - психологічне забезпечення освітнього процесу; - психологічний супровід психічного, розумового, соціального й фізичного розвитку здобувачів освіти; - психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового й соціального розвитку здобувачів освіти; - психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу; - реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти; - консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо; - робота з постраждалими від насильства здобувачами освіти. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.</p>

<b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b>	Академія надає додаткову підтримку в освітньому процесі для здобувачів освіти залежно від їхніх особливих освітніх потреб. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі команда психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку. Індивідуальна програма розвитку складається на основі висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку студента, закріплює перелік психолого-педагогічних та корекційних занять (послуг) необхідних для його розвитку. В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про здобувача освіти; рівень підтримки, умови, механізми та обсяг необхідної додаткової підтримки в освітньому процесі; критерії оцінювання здобувача освіти. У разі потреби для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами може бути складено індивідуальний начальний план. Індивідуальний навчальний план містить інформацію про освітні компоненти освітньої програми, їх адаптацію чи модифікацію, заплановані результати навчання та критерії оцінювання. Якщо в особи з особливими освітніми потребами відсутній прогрес у розвитку або індивідуальна програма розвитку виконується з випередженням упродовж 3 місяців, фахівець, що надає послуги, повідомляє керівника закладу про потребу перегляду календарно-тематичного планування. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за поданою ОП немає
<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	Проблема педагогічних конфліктів, передусім міжособистісних, у освітньому середовищі ЗВО може бути у системі «студент – студент», «студент – викладач», «викладач – викладач», «викладач – адміністрація». Найбільш поширеною причиною конфліктів між студентами та викладачами є неадекватна оцінка знань перших другими. Контрольно-оцінювальна діяльність викладача ЗВО – це складний вид професійної діяльності, що потребує конкретних знань, умінь та навичок у цій сфері. Кредитно-трансферна система організації навчальної діяльності покликана усунути практично всі суб’єктивні чинники щодо контролю та оцінювання знань студентів з боку викладача. В академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань студентів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення студентів до здобуття реальних знань під час освітнього процесу. Це передбачає запровадження технологій виявлення плагіату для перевірки самостійності виконання курсових і дипломних робіт; упровадження знеособлених форм перевірки й екзаменування; суворе дотримання правил оцінювання; виключення з ЗВО в разі невиконання студентом плану навчання. З метою уникнення конфліктів, пов’язаних з академічною недоброчесністю, академічним шахрайством і плагіатом, у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами й розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Кодексом академічної доброчесності ЗВО. Строк повноважень Комісії складає 3 роки. Також академією розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції ( <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/plan_2019.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/plan_2019.pdf</a> ) Якщо працівник закладу підозрює, що студент став жертвою насильства, він повинен надати інформацію про це в письмовій формі куратору (педагогу-консультанту, психологу або керівнику закладу). Практичний психолог викликає батьків або опікунів студента, який може бути жертвою насильства, і повідомляє їм про це і проводить ряд профілактичних заходів. Здобувачі вищої освіти, що постраждали від будь-яких конфліктів, можуть звертатися за допомогою до органів студентського самоврядування та студентських профспілок. Їх представники, захищаючи права студентів, мають повноваження звертатися до керівництва академії або громадських організацій для вирішення конфліктних ситуацій. Врегулювання конфліктних ситуацій різного характеру у ЗВО забезпечується такими нормативними документами академії: Кодексом безпечного освітнього середовища ЗВО ( <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf</a> ), Кодексом академічної доброчесності ЗВО ( <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf</a> ). В академії таких випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється документом «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради»  <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf</a> та  «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»:  <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Моніторинг Освітніх програм здійснюється на локальному та загально академічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган Освітньої програми) за участі профільних кафедр. Організація та здійснення загально-академічного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах академії, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації Освітніх програм і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА». Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для науково-методичної ради та Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу. Оцінка якості реалізації ОП здійснюється в рамках загальної системи моніторингу якості освіти, яка полягає в оцінці менеджменту ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників);- реалізація ОП (навчальний план, типові програми дисциплін, науково-дослідна робота); - результати ОП (проміжна атестація, атестація). Механізмами оцінки на кафедрі є контрольні відвідування занять (соціологічні опитування учасників освітнього процесу, відгуки керівників практики, звіти голів державних атестаційних комісій, рецензентів дипломних робіт, а також аналіз показників успішності, знань. Кафедра систематично здійснює моніторинг підготовки студентів з метою забезпечення якості освіти, в рамках внутрішньої гарантії якості. Моніторинг включає в себе відстеження: відвідування навчальних занять; виконання студентами завдань і самостійних робіт; виконання навчальних завдань за поточним та підсумковим контролем; виконання студентами індивідуального плану. Результати моніторингу доводяться до керівництва та зацікавлених осіб. Моніторинг (контроль) запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам (результативність); проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків і упущень у роботі. Необхідним складником локального та загально-академічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.  <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf</a></p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Під час перегляду ОП враховано інтереси здобувачів програми підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. При коригуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені консультації із випускниками програми минулих років, а також враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи, у результаті яких було виявлено великий інтерес саме до викладацької складової спеціальності. Після цього підсилено фокусування програми на викладацькій складовій. Здобувачі вищої освіти та випускники академії з метою зацікавленості в підвищенні професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, в отриманні додаткової освіти приймають активну участь у розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей. З метою покращення та коригування ОП зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться залучення випускників до: освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (заходи виховного характеру), заходів наукового характеру.</p>



<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>В Академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Студенти входять до складу Вченої ради Академії і факультету. ОПП затверджується рішенням Вченої ради. Студентське самоврядування об'єднує всіх здобувачів вищої освіти Академії. Усі здобувачі вищої освіти (студенти), які навчаються в Академії, мають рівні права та можуть обиратися та бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування. Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, структурних підрозділів та Академії. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад. Представницькі, виконавчі та контрольно-ревізійні органи студентського самоврядування обираються строком на один рік. Здобувачі вищої освіти (студенти), обрані до складу органів студентського самоврядування, можуть бути усунені із своїх посад за результатами загального таємного голосування здобувачів вищої освіти (студентів). Для ініціювання такого голосування потрібно зібрати підписи не менш як 10 відсотків здобувачів вищої освіти (студентів) Академії. Керівник студентського самоврядування та його заступники можуть перебувати на посаді не більш як два строки. З припиненням здобувачем вищої освіти (студентом) навчання припиняється його участь в органі студентського самоврядування у порядку, передбаченому Положенням про студентське самоврядування Академії.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Якість підготовки фахівців освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності. При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому. Особлива увага приділяється роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами. Вони беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження практик. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні робочих програм з дисциплін ОП, що робить їх найбільш актуальними з точки зору практичного застосування отриманих знань і освоєних компетенцій. Оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, з якими регулярно організовуються круглі столи. Остаточне рішення щодо внесення змін до навчальних планів та навчальних програм приймається Вченою радою факультету.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОП відповідає вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. Магістр початкової освіти, згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України, має право обіймати посади: асистент, викладач ЗВО, учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; директор навчально-виховного закладу (закладу загальної середньої освіти, гімназії, інтернату тощо); заступники директора з навчальної, виховної, навчально-виховної, методичної, виробничої, навчально-методичної, навчально-виробничої роботи; заступник директора з питань інформаційного забезпечення освітнього процесу; завідувач відділу (у складі управління освітою). Із метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (сайт: <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pracevlashtuvanya.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pracevlashtuvanya.pdf</a>).</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до положення академії <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf</a> Недоліків під час реалізації даної Освітньої програми виявлено не було.</p>

<p><b>Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей – активізувати забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців зазначеної спеціальності науково-методичною сучасною літературою, підручниками, навчальними посібниками, зокрема на електронних носіях. На вимогу часу фонд бібліотеки значно поповнився друкованими виданнями, серед яких: сучасні українські та закордонні підручники, методичні посібники, словники, наукові монографії. Створено базу даних підручників і навчальних посібників для забезпечення самостійної роботи студентів. Бібліотечний фонд поновлено сучасними підручниками й навчальними посібниками з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки різних спеціальностей. Створено електронний каталог бібліотечного фонду академії та базу даних електронних ресурсів інших закладів вищої освіти та наукових установ. Інше зазначене зауваження пов'язане з більш широким впровадженням сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Зважаючи на це аудиторії закладу освіти забезпечені мультимедійними дошками й комп'ютерною технікою, якою постійно користуються під час освітнього процесу. Виконання вищезазначених рекомендацій істотно вплинуло на вдосконалення цієї Освітньої програми – завдяки збільшеному навчально-методичному забезпеченню та оновленій матеріальній базі якість освіти значно підвищилася.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти освітня (освітньо-професійна) програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці із обраної спеціальності, представники роботодавців і студентського самоврядування. Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу Освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Моніторинг якості організації освітнього процесу забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу. У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється такими нормативними документами академії: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf</a>), «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах» (<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf</a>). ОП для обраної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради академії й набувають чинності наказом ректора. Відповідальними за формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти є приймальна комісія та факультети. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань студентів: факультети, навчальний відділ, студентське наукове товариство, перший проректор, Науково-методична рада. Процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічного працівника здійснюють перший проректор, відділ кадрів, завідувачі кафедр, Вчені ради академії та факультетів. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.</p>

9. Прозорість і публічність	
<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>ЗВО регулює права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу статутом Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, що висвітлені на сайті академії в розділі Нормативні документи. (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії, С. 15). Статут можна знайти за посиланням <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/statut.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/statut.pdf</a>.</p>



17.11.2019	Акредитаційна система
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/47.html">http://www.hgpa.kharkov.com/47.html</a>
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/upload/opp/pochatkova_magistr.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/upload/opp/pochatkova_magistr.pdf</a>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильні сторони Цілі ОП сформульовані у відповідності з програмою, стратегією розвитку ЗВО та спрямовані на забезпечення якості підготовки випускників; визначені з урахуванням ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Зміст ОП має чітку структуру, її компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що в результаті дає можливість досягти цілей та результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується за рахунок обрання вибіркових дисциплін. В ОП зазначений необхідний перелік професійних компетентностей, що забезпечують здатність і готовність до комплексного супроводу цільової підготовки магістра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Процедури розробки та затвердження ОП регламентовані та повністю описані в нормативних документах ЗВО, система розробки ОП орієнтована на результати навчання. В ОП враховані потреби ринку праці Харківської області. ОП спрямована на набуття магістрами соціальних навичок, що відповідають зазначеним цілям. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті академії та такими, що не мають дискримінаційних положень. Визначена політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілою та якої дотримуються під час реалізації ОП. Чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, та тими, яких дотримуються під час реалізації ОП. Магістри, через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП. Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП, сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Слабкі сторони ОП потребує внесення освітніх компонентів, що забезпечать вивчення іноземної мови для розвитку академічної мобільності магістрантів; розширення варіативної складової для забезпечення фахової підготовки для роботи на посадах помічника та вчителя в інклюзивному освітньому середовищі. Необхідна подальша робота щодо удосконалення механізмів оновлення змісту ОП для урахування динаміки трансформації ринку праці.</p>
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	<p>Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією ОП, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані в сфері освіти як в Україні, так і на світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості. Акцентується на отриманні комплексу знань, набутті вмінь і навичок із фундаментальної теоретико-практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні знання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної початкової освіти, формування в студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), і загальнопрофесійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сфері економіки та культурно-просвітницької діяльності. Характерною особливістю цієї програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість сформуванати компетентності з різних сфер професійної діяльності, що мають міждисциплінарні зв'язки педагогіки, психології та окремих методик. Це актуалізує соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих і ефективних фахівців, лідерів у сфері освіти, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. Завдяки набутим знанням і умінням, сформованим компетентностям випускники статусно вирізняються на ринку праці.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
-----------------------------	----------------	-------	---------------------

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
---------------	------------------	--	---	---------------

Таблиця 3. Матриця відповідності

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	14
	За 2 (магістерським) рівнем	10
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	2
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	2
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1379
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	686
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	115
	Серед них: - докторів наук, професорів	19
	- кандидатів наук, доцентів	140
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	10111
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	85
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	540

Запевнення

Керівник ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Гарант освітньої програми	Упатова Ірина