

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	А-19-0034-216 від 14.11.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
ID ОП у ЄДЕБО	26176
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-професійна програма “Початкова освіта” 013 Початкова освіта 01 Освіта/Педагогіка Другий(магістерський)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Луцан Надія Іванівна
Члени експертної групи	Цветкова Ганна Георгіївна, Махновець Юлія Анатоліївна
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	4-6 грудня 2019 року
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://sites.google.com/view/novini-hgpa//
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування:

довге поле

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма “Початкова освіта” спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців (8 рівня НРК) за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Якість освітньої програми та освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за представленою програмою відповідають всім визначеним критеріям «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Освітня програма носить інноваційний характер, адже спрямована на підготовку магістрів за спеціальністю 013 Початкова освіта; у ній вдало поєднано освітні компоненти, доцільно дібрано форми, методи та засоби освітньої діяльності; до підготовки та реалізації освітньої програми залучено роботодавців. Вимоги до освітньої програми є доступними та зрозумілими для стейкхолдерів. Інтереси стейкхолдерів враховано при розробці даної освітньої програми. Освітня програма та освітня діяльність Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за цією програмою забезпечена високопрофесійним кадровим складом, належним організаційним, навчально-методичним, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням.

Вивчення звіту про самооцінювання ОП та результати виїзної експертизи дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по кожному критерію встановити рівень відповідності “В”, що засвідчує наявність недоліків, що не є суттєвими, хоча й потребують нагального усунення. Такий висновок було підкріплено й реакцією ЗВО на поради, надані експертами. ЗВО свідомий багатьох виявлених проблем, має реалістичний план їх вирішення та спроможний дотримуватися цього плану.

В цілому діяльність Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відбувається прозоро і загальнодоступно, що є запорукою публічної довіри до його діяльності та дозволяє пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою суспільну місію. Відкритість має також й інструментальну цінність для інформування зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу.

Перспективи для подальшого розвитку освітньої програми експертна група вбачає у вивченні зарубіжних та вітчизняних практик з підготовки організаторів початкової освіти та упровадженні конструктивного досвіду в діяльність університету; проведенні наукових заходів з актуальних питань теорії, історії та практики початкової освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Експертною групою визначено такі позитивні практики: мотивованість вибору освітньої програми здобувачами вищої освіти, їх спрямованість на професійний та особистісний розвиток; практична зорієнтованість освітньої програми на здобувача вищої освіти; реальна можливість та позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії; методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості; дієва та ефективна співпраця з роботодавцями, урахування регіонального контексту; високий рівень професійного розвитку та викладацької майстерності викладачів, що залучені до реалізації програми; позитивна практика стимулювання розвитку викладацької майстерності; створення сприятливого освітнього середовища; повне використання ліцензованого обсягу; планомірна та цілеспрямована робота академії зі створення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; визначення чіткої та зрозумілої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням пропозицій та потреб роботодавців, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, особливостей галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних закладів вищої освіти.

Цілі освітньої програми враховано та відображено при побудові навчального плану та в наповненні його освітніми компонентами. Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (рівень вищої освіти «магістр»).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта.

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту.

Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. В освітньому процесі з реалізації ОП домінують студентськоцентроване навчання – студента розглядають як автономного та активного учасника освітнього процесу, з власними унікальними інтересами, потребами, досвідом; здобувачі вищої освіти самостійно обирають теми для випускних кваліфікаційних робіт та наукового керівника; базу проходження практики; мають можливість апробувати результати дослідження на конференціях різного рівня та ін.

Здобувачам вищої освіти своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. У Комунальному закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради студенти мають можливість займатися науковою роботою завдяки участі у студентському науковому товаристві (СНТ). Академія забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта та цілей освітньої програми.

Сильною стороною є матеріально-технічна база, достатня для формування комфортного академічного середовища. В університеті діє багатокомпонентна психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Студентське самоврядування активно бере участь в налагодженні різних напрямів життєдіяльності здобувачів вищої освіти. Відбувається постійний моніторинг працевлаштованості випускників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітню програму необхідно переглянути щодо питання реалізації здобувачами свого права на вибір навчальних дисциплін та внести ці дисципліни у навчальний план;

- на етапі розроблення та затвердження освітньої програми (у 2017 р.) не був врахований зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм;
- підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється;
- на web-сторінці кафедри педагогіки, психології початкової освіти та освітнього менеджменту недостатньо повно відображено інформацію про кращі практики організації навчання та викладання за ОП;
- відсутнє окреме положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;
- відсутнє окреме положення про державну атестацію здобувачів вищої освіти.

Рекомендації:

- на web-сторінці кафедри педагогіки, психології початкової освіти та освітнього менеджменту висвітлювати досвід щодо організації навчання та викладання за ОП;
- збільшити кількість вибіркових дисциплін з врахуванням права студентів на індивідуальний вибір навчальних дисциплін та створити умови для реального вибору студентами різнопланових ОК для побудови власної освітньої траєкторії;
- з метою оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти та управління розширити перелік вибіркових навчальних дисциплін за рахунок уведення таких освітніх компонентів: «Ділова іноземна мова / іноземна мова за професійним спрямуванням», «Академічне письмо» тощо;
- розробити окреме положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;
- на сайті академії сформувати інформаційний блок «Якість освіти» (вкладки «Викладачам», «Студентам», «Роботодавцям») із інформацією про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- на сайті університету (у розділі «Вступнику») вказати інформацію щодо підготовчих/компенсаційних курсів для підготовки абітурієнтів до вступних випробувань, у т.ч. з іноземної мови;

- переглянути зміст програми вступного випробування, а також розробити програму вступного випробування для перехресного вступу на спеціальність 013 Початкова освіта розмістивши її на сайті університету (у розділі «Вступнику»);
- вивчити питання щодо можливості відкритих виїзних засідань екзаменаційних комісій для захисту кваліфікаційних магістерських робіт у закладах освіти, які були експериментальною базою;
- під час освітнього процесу акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на шляхах подолання стресу, застосовувати відповідні методи навчання та викладання, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти стресостійкості.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2020 року <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/strategiya.pdf> суголосна обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2020 роки <https://dniokh.gov.ua/?p=3145> та програмі «Про затвердження Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки» kharkiv.rocks. Освітня програма має чітко виражений місцевий фокус, оскільки «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» є комунальним закладом Харківської обласної ради та зацікавлена у задоволенні регіону компетентними фахівцями. Фокусування освітньої програми відбулося на викладацькій складовій а саме здобуття кваліфікації «викладач педагогіки».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма розглядалась та обговорювалась на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту (протокол №10 від 12 квітня 2018року), враховані запити керівників закладів освіти, пропозиції районних управлінь закладів освіти та випускників минулих років. Варто зазначити, що вони беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку академії, надають умови для проходження практик. Інтереси та пропозиції стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП постійно обговорюються на засіданнях кафедри та семінарах-практикумах.

Наприклад, на семінарі «Нова українська школа: реалії та перспективи», який відбувся 12 березня 2019 р. активну участь брали заступники директорів ЗЗСО та вчителі початкової школи Холодогірського району міста Харкова, де обговорювались пріоритетні напрямки взаємодії колективу науково-педагогічних працівників академії із роботодавцями. Цікавою та змістовною було обговорення теми «Консолідація зусиль щодо працевлаштування випускників», де виступили роботодавці зі своїми пропозиціями щодо працевлаштування випускників освітньої програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час бесіди з гарантом ОП було встановлено, що при формулюванні цілей та програмних результатів ОП чітко враховані тенденції спеціальності та ринку праці, а саме: Концепції НУШ, потреби в інноваційному креативному вчителю нової формації, що підтверджується затребуваністю здобувачів ОП, які працюють за спеціальністю та навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією. Особливість ОП полягає в підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку діяльність, методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО, здійснення викладацької діяльності та здатність здійснювати адміністративно-управлінську діяльність. Галуzeвий контекст виражено в програмних результатах навчання, зокрема, в тих, що стосуються формування здатностей вдосконалювати свою особистість, підвищувати інтелектуальний та культурний рівень, володіти основними нормативними вимогами до організації освітнього процесу тощо. Досвід іноземних закладів вищої освіти не було враховано в процесі розробки даної програми.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Програмні вимоги ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Реалізація місії університету відбувається послідовно з врахування Концепції програми розвитку Харкова. Вважаємо позитивну практику залучення роботодавців до формування та реалізації стратегії розвитку академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Рекомендації: 1. Залучити випускників до визначення цілей та програмних результатів навчання за ОП.
2. В процесі оновлення ОП врахувати досвід іноземних освітніх програм спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5 Закону “Про вищу освіту”. З яких 47 кредити теоретична підготовка, 12, 5 кредитів відведено на практичну підготовку, 7,5 кредити передбачено на підготовку магістерської роботи та 23 кредити відводиться на дисципліни за вибором здобувачів освіти, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та рекомендаціям Національної рамки кваліфікації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП Початкова освіта спеціалізації 013 «Початкова освіта» передбачає вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. В освітній програмі наявна структурно-логічна схема, в якій у вигляді графа представлено опис логічної послідовності вивчення компонентів ОП. Обов’язкові дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують в основному формування загальних компетентностей, досягнення відповідних їм програмних результатів навчання. Професійна підготовка передбачає формування здатності здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО, ефективно використовувати на практиці знання основних освітніх парадигм моделювання освітнього процесу в початковій школі та ЗВО, організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах та у вищій школі, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції та нормативно-регуляторні документи вищої школи. Однак у четвертому розділі освітньої програми зазначено, що магістр початкової освіти має право обіймати посаду «вчитель початкових класів», хоча кваліфікацією за цією ОП цього це непередбачено.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Окреслені ОК нормативної складової навчального плану відповідають спеціальності «Початкова освіта». ОП дозволяє реалізувати загальні компетентності (КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4), фахові компетентності (ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5) В процесі викладання освітніх компонентів професорсько-викладацький склад кафедри використовує різноманітні методи, методики та технології, якими в результаті повинен оволодіти студент. Здобувач вищої освіти має оволодіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, культурою наукового дослідження, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності. Забезпечення професійної компетентності педагога відбувається на засадах формування у студентів (магістрантів) системи знань з основ проєктного менеджменту та умінь і навичок з управління педагогічними проєктами. Студент має вміти розробляти і технологічно конструювати уроки різних типів, впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за спеціальністю Початкова освіта, спеціалізації 013 «Початкова освіта» регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору студентів http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf.

У навчальному плані відсутній перелік вибіркових дисциплін, вказано лише їх загальний обсяг – 23 кредити. Перелік вибіркових дисциплін, який подається у ОП – 9 дисциплін (Культура фахового мовлення. Інклюзивна освіта. Тренінг професійного росту. Теорія і практика методичної роботи вчителя. Управління освітнім процесом у ЗВО. Методика виховної роботи у ЗВО. Формування толерантності викладача та основи педагогічної конфліктології. Технологія цілісного освітнього процесу. Паблік Рілейшнз) є недостатнім та потребує збільшення. Причому, зміст наповнення «парні» навчальні дисципліни – відсутній. Отже, є підстави стверджувати, що здобувачі вищої освіти фактично позбавлені можливості побудувати реальну індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку під час проходження педагогічної практики. У навчальному плані зафіксовано, що майбутні фахівці беруть участь у 4 видах практики: «Пробні заняття у ЗВО», «Навчальна практика з підготовки до виховної роботи у ЗВО», «Навчальна практика з підготовки до виконання обов'язків куратора академічної групи», «Асистентська практика». Педагогічна практика

спрямована на становлення в майбутніх фахівців загальних та фахових компетентностей, які допоможуть їм у майбутньому успішно здійснювати професійну діяльність. Інформація про відділ педагогічної практики розміщена на сайті <https://sites.google.com/view/practica-hgpa/>. Там розміщена уся нормативна база та інформація про бази практик. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що вони регулярно вносять пропозиції щодо корекції практичної підготовки здобувачів вищої освіти під час особистого спілкування з викладачами ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Особлива увага у навчальному процесі надається саме розвитку у студентів-магістрів таких соціальних навичок (soft skills). Так, навчальні дисципліни «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», «Психологія особистості», передбачають написання індивідуального навчально-дослідного завдання на вибір. Навчальні дисципліни «Методика викладання педагогіки у ЗВО», «Нові технології навчання та виховання», «Педагогічні інновації в навчальному закладі» дають змогу студентам здобути навички управління проектами, командної роботи, міжособистісного спілкування, покращити вміння самоорганізації, розвинути креативний, нестандартний та творчий підходи до вирішення проблем. У позааудиторних заходах та під час різних видів практик у здобувачів відбувається подальше формування soft skills.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Державний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

У навчальному плані на навчання за ОП передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 952 год., обсяг самостійної роботи студентів становить 1748 год. Недоліком є перевищення форм контролю (10) у 2 семестрі. У результаті моніторингу освітньої програми визначено, що призначені кредити, передбачені результати навчання та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. За результатами опитувань виявлено високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в

ході навчання за спеціальністю.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в академії не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

У академії є хороша традиція систематичного співробітництва роботодавців і випускників з НПП, які забезпечують ОП в контексті оптимізації професійної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Недостатньо представлено право студентів на індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Привести у відповідність навчальний пан з ОП в частині визначення рівня освіти за яким здійснюється набір на цю ОП.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому розміщені на головній сторінці університету у розділі «Абітуренту» http://hgpa.kharkov.com/upload/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf розроблені у повній відповідності до умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році, затверджених наказом МОН України від 11.10.2018 р. №1096 та наказу МОН України від 31.05.2019 р. №760. Вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Вся необхідна інформація для вступу до магістратури оприлюднена на офіційному веб-сайті закладу. Програма вступних випробувань розміщена на сайті: <http://www.hgpa.kharkov.com/138.html>. Програма вступних випробувань з комплексного екзамену з фахових дисциплін передбачає питання з «Історії педагогіки», «Основ наукових досліджень» та «Психології». Для вступу в магістратуру за спеціальністю «Початкова освіта» зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови та інших фахових випробувань. Результати єдиного вступного іспиту можуть зараховуватись як результати вступного іспиту з іноземної мови під час вступу на спеціальність. Особа може вступити до Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала документа про вищу освіту бакалавра чи магістра. Однак програми для таких вступників немає на офіційному сайті.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюється тільки положеннями: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf> та «Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (2018 р.) <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>. Дані Положення оприлюднені на офіційному сайті університету. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у закладі-партнері. Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Не чітко регламентована процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті. Побічно про це йдеться у пункті 4.2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017р.) <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>. Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Загальні правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Недостатньо чітко прописані вимоги, що регулюють визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті. На офіційному сайті не презентовано програми вступних випробувань для вступників здобувши освіту за іншою спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Враховуючи всі обставини, факти та докази, які було надано експертній групі з'ясовано, що в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради викладачі застосовують інноваційні, інтерактивні методи навчання та викладання: робота в діадах, метод «Шість капелюхів», синквейни, бінарні лекції тощо, що ефективно сприяє формування професійних компетентностей магістрів спеціальності «Початкова освіта». Це підтверджується у нормативному документі «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) в якому зазначено, що освітній процес здійснюється з урахуванням інноваційних освітніх технологій, механізмів і процедур, визнаних у ЄПВО. ЗВО продемонстрував, що однією з обов'язкових складових ОП є практична складова, про це свідчить нормативний документ «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf> де зазначено, що організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення педагогічної практики студентів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_practica.pdf. Під час зустрічей

зі здобувачами ОП, студентським самоврядуванням було з'ясовано, що студента розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, який є автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Участь кожного здобувача освіти в 4 видах практики сприяє опануванню інноваційними технологіями організації освітнього процесу; методиками вивчення особистості і колективу; формуванню здатності здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію на основі принципів компетентнісного та особистісно орієнтованого підходу. Нормативний документ, що регулює та встановлює принципи академічної свободи, яка є передумовою для розвитку людського мислення через критичне ставлення до усталених догм, є Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf. Аналіз зустрічей зі студентами свідчить про те, що здобувачі вільно обирають теми магістерських досліджень відповідно від своїх професійних інтересів, які формуються під час педагогічної практики. Варто підкреслити, що експертна група впевнилася в тому, що особисті погляди викладачів з тих чи інших питань, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи у цих питаннях.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз нормативних документів, реальних зустрічей зі здобувачами ОП «Початкова освіта» свідчить про те, що в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради здобувачам чітко і своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація, щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Так, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> в інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти при впровадженні кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу чітко зазначено яким чином відбувається оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, розкрито рівні досягнення здобувачів вищої освіти. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>» у розділі 4 розкрито систему оцінювання рівня здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти. На веб-сторінці кафедри педагогіки і психології початкової освіти та освітнього менеджменту <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%> представлено 20 силабусів курсів, що презентовані в навчальному плані та ОП. Аналіз силабусів свідчить про те, що надана здобувачам інформація є доступною, зрозумілою і вчасною. Під час зустрічей зі студентами з'ясовано, що вони дійсно забезпечені такою інформацією, та представлена інформація відповідає дійсності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Характерною рисою діяльності та розвитку Харківської гуманітарно-педагогічної академії є потужна науково-дослідницька діяльність, яка забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Це відображено у статуті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція) <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/statut.pdf> в розділі 8 «Наукова діяльність та міжнародне співробітництво». Про це члени експертної групи мали змогу безпосередньо впевнитися під час аналізу нормативної бази та вивчення здобутків викладачів та студентів. Заклад вищої освіти забезпечує належне поєднання навчання і досліджень у ході реалізації освітньої програми. Так, в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради діє студентське наукове товариство (СНТ), робота якого спрямована на залучення студентів до пошукової, дослідницької, творчої роботи й здійснюється відповідно до Положення про студентське наукове товариство (<https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/> студентська-наукова-робота). Результатом такої діяльності є призові місця та участь у Всеукраїнських олімпіадах спеціальності «Початкова Освіта», перше місце у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Ірина Жидкова), проведення науково-практичних конференцій зі здобувачами ОП <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%> про що свідчить веб-сторінка кафедри педагогіки і психології початкової освіти та освітнього менеджменту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз змісту переважної більшості робочих програм навчальних дисциплін свідчить про те, що викладачами постійно оновлюються зміст освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик на основі концепції НУШ. На веб-сторінці кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, представлено сертифікати про підвищення кваліфікації по Новій українській школі, які були розроблені Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською організацією "Освіторія" (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%>). Викладачі постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових педагогічних тенденцій в освітній процес сучасних шкіл та закладів вищої освіти згідно з реформою Нової української школи та іншими інноваціями. Також, викладачі кафедри є сертифікованими тренерами-педагогами та експертами із сертифікації педагогічних працівників. Вони використовують отриманий досвід та знання під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем курсових і дипломних проектів, про що свідчать зустрічі зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради продемонструвала, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, а сам зміст освіти побудований на сучасних досягненнях світової науки у відповідній галузі. У «Програмі інноваційного розвитку на 2015-2020 роки http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/programma_2020.pdf в п. 1.3. Інтернаціоналізація наукових досягнень, йдеться про публікування наукових праць спільно з іноземними партнерами; активізацію участі академії у виконанні спільних із закордонними колегами науково-дослідних робіт; стажування в міжнародних науково-дослідницьких центрах та закордонних ЗВО аспірантів, молодих учених, викладачів та студентів; упровадження системи моніторингу результатів науково-дослідної діяльності професорсько-викладацького корпусу. Про інтернаціоналізацію діяльності академії свідчить оновлення навчально-методичних матеріалів на основі сучасних досягнень світової педагогічної науки. Так, у межах підписання Меморандуму про співробітництво між КЗ «ХГПА» ХОР, провідними вишами України та Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) укладена угода про створення Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти, який надаватиме ресурси та забезпечуватиме керівництво для подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні. Створення консорціуму є органічною складовою Проекту міжнародної співпраці «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної спільноти в Україні». Аналіз стратегії інтернаціоналізації академії свідчить про ґрунтовні здобутки на європейському освітньому просторі: понад 500 наукових праць опубліковано в наукових виданнях європейських країн (Республіка Польща, Болгарія, Німеччина, Іспанія, Латвія, Молдова, Румунія, Великобританія, Словацька Республіка, Чеська Республіка, Угорщина тощо); викладачі беруть участь у Міжнародних наукових конференціях та семінарах у країнах Європи; підготували та видали низку наукових монографій у країнах Європи; викладачі проходять закордонне стажування. Функціонує центр соціально-інформаційного супроводу внутрішньо переміщених осіб в Україні в межах проекту «Зміцнення спроможності українських територіальних громад до прийняття внутрішньо переміщених осіб в Україні», що є однією з ініціатив інфраструктурної програми для України й виконується комісією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, до КЗ «ХГПА» ХОР.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Сильними сторонами практики у контексті критерію 4 є використання інноваційних, інтерактивних методів навчання та викладання, можливість здобувачів вищої освіти на практиці в початковій школі, в межах академії набувати необхідні компетентності, професійно розвиватися, окреслювати програму подальшого професійного та особистісного розвитку. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи

слова та креативності, про що свідчать інтерв'ю зі студентами. Студенти вільно обирають теми магістерських досліджень на основі своїх наукових інтересів, що сформувалися під час проходження практики та під час навчання на бакалаврській програмі. Сильна перевага цього критерію - наявність силабусів на веб-сторінці кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

На веб-сторінці кафедри педагогіки, психології початкової освіти та освітнього менеджменту недостатньо повно відображено інформацію про кращі практики організації навчання та викладання за ОП. Рекомендації: На веб-сторінці кафедри педагогіки, психології початкової освіти та освітнього менеджменту висвітлювати досвід щодо організації навчання та викладання за ОП; з метою підготовки здобувачів вищої освіти до вирішення конфліктних ситуацій, профілактиці емоційного вигорання рекомендувати ввести курс до навчального плану «Конфліктологія: шляхи вирішення, та подолання суперечностей».

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

В академії розроблені: «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf) який містить набір загальних вимог щодо контрольних заходів; «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> (описано процедуру державної атестації здобувачів вищої освіти; оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу); Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі

http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/instrukciya_konflikt.pdf (відображено умови попередження і конструктивного розв'язання конфліктів між учасниками освітнього процесу); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf> (зазначено систему оцінювання рівня здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти). В презентованих нормативних документах прописані процедурні аспекти поточного і підсумкового контролю (атестації). Відповідно до аналізу нормативних документах контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими. Можна констатувати, що вони є валідними, заздалегідь оприлюдненими на сайті академії, про що свідчать посилання на веб-сторінки кожного документу, аналіз та вивчення завдань для контрольних заходів силабусів 20 дисциплін кафедри за ОП «Початкова освіта», що представлено на веб-сторінці кафедри педагогіки і психології початкової освіти та освітнього менеджменту <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%>. Під час зустрічей зі студентами з'ясовано, що вони дійсно забезпечені такою інформацією, та представлена інформація відповідає дійсності. З бесіди з адміністративним персоналом було з'ясовано, що розклади екзаменів укладають деканати факультетів, узгоджують та затверджують у встановленому в академії порядку. Зі слів магістрів, розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань. Зміни часу та місця проведення контрольних заходів заборонено, крім випадків виробничої потреби.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта» ще не затверджено. Форми атестації здобувачів ОП визначено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf>, в якому в підрозділі 4.13. прописано, що «Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу здобутих компетентностей, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти». У підрозділі 4.14. задекларовано, що «Атестація випускників проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і гласно». З аналізу навчального плану зроблено висновок, що атестація здобувачів вищої освіти ОП включає: комплексний кваліфікаційний екзамен (нові технології навчання і виховання, педагогіка та психологія вищої освіти) та захист магістерської роботи. Для проведення атестації випускників за освітнім рівнем «магістр» створюються Екзаменаційна комісія. Терміни проведення атестації визначено навчальним планом підготовки магістра ОП «Початкова освіта» та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> та «Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу». http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf. В цих документах чітко та зрозуміло представлено систему поточного контролю здобутих компетентностей студентів, критерії оцінки, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних (семінарських) заняттях, критерії оцінювання самостійної роботи студентів, критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів, критерії оцінювання здобутих компетентностей студентів (залік), критерії оцінювання відповіді студента (екзамен/диф.залік), критерії оцінювання курсових та дипломних робіт. Процедури оскарження результатів контрольних заходів визначено у підрозділі «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання», «Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf. Під час зустрічей з адміністративним персоналом та студентським самоврядуванням з'ясовано, що відповіді студентів у письмовій формі і чернетки зберігаються, а під час захисту робіт ведеться протокол засідання, що дає можливість встановити об'єктивність екзаменаторів. З інтерв'ю зі здобувачами стало відомо, що останні мають мати реальну, можливість підняти різноманітні питання, які стосуються процедури контрольних заходів, і очікувати, що їх буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Здобувачі підтвердили, що для них доступні процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів, вони ознайомлені з політикою, стандартами та процедурами дотримання академічної доброчесності в академії. Отже, встановлено, що правила оцінювання якісні, валідні, чіткі та зрозумілі та послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Початкова освіта», з ними у вільному доступі можна заздалегідь ознайомитися на сайті академії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Основним документом, що регулює стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради є «Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf. Під час візиту експертною групою з'ясовано, що академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО про що свідчать а) політика закладу, стандарти та внутрішня нормативна база академії (чітко представлений кодекс академічної доброчесності); б) чіткий розподіл відповідних функцій та повноважень між наявними структурними підрозділами (посадовими особами) академії (створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Кодексом. Склад Комісії затверджується наказом ректора, до складу якої обов'язково входять: – голова Комісії; – заступник голови – координатор Проекту сприяння академічній доброчесності – SAIUP в академії; – юрисконсульт академії; – голова первинної профспілкової організації; – голова студентської ради академії; – інші представники структурних підрозділів. Строк повноважень Комісії складає 3 роки); в) в академії є наявні інформаційно-технологічні засоби, що забезпечують академічну доброчесність під час реалізації ОП. У 5 розділі кодексу академічної доброчесності академії чітко прописані процедури реагування на порушення норм академічної доброчесності педагогічних та науково-педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, які можуть бути притягнуті до моральної чи дисциплінарної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів академії, норм законодавства України. Експертна група переконалася, що ОП містить елементи, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: – включення до освітніх програм підготовки магістрів питань щодо академічної доброчесності; проведення поточних та підсумкових перевірок результатів навчання з використанням переважно індивідуальних форм контролю; поступова переорієнтація написання курсових і магістерських робіт на підготовку проектів, що унеможливить компіляцію та плагіат; посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і магістерських робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка курсових і магістерських робіт на предмет академічного плагіату; створення електронного репозитарію магістерських робіт; оприлюднений захист робіт на засіданні комісії тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доступні для ознайомлення. Форма

атестації передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що відображено у ОП та навчальному плані. Передбачено зовнішнє рецензування кваліфікаційних магістерських робіт. Здобувачі вищої освіти достатньо обізнані із процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради визначено чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Відсутнє окреме положення про апеляцію результатів підсумкового контролю. Рекомендації: 1. Розробити положення про апеляцію результатів підсумкового контролю. 2. Вивчити питання щодо можливості відкритих виїзних засідань екзаменаційних комісій для захисту кваліфікаційних магістерських робіт у закладах освіти, які були експериментальною базою практики.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертній групі було надано усі необхідні документи, що свідчать про реальність та академічну/ професійну відповідність кваліфікації викладачів ОП «Початкова освіта» цілям та програмним РН. Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради надані відомості про якісний склад викладачів ОП, де чітко та структуровано обґрунтовано відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Академія має раціональне пояснення щодо кожної дисципліни в термінах академічної або професійної кваліфікації викладача. Під час зустрічей експертна група з'ясувала, що кожен з викладачів ОП має відповідну спеціальності освіту та веде активну наукову діяльність, яка підтверджується науковими публікаціями, методичними рекомендаціями та посібниками. Професійну кваліфікацію, підтверджено реальним досвідом професійної діяльності у сфері педагогіки вищої школи, початкової освіти в усіх 14 викладачів, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну. Отже, оцінка експертної групи цього підкритерію, ґрунтуючись на індивідуальному підході та беручи до уваги надані академією пояснення, позитивні.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів регламентовано у «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових угод (контрактів) <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/konkursny%20vidbir.pdf>. У підрозділі 3.12. представленого вище порядку, зазначено, що оцінку рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може здійснювати і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття, що свідчить про рівень педагогічної майстерності претендента. Експертній групі було надано протоколи таємного голосування Вченої ради академії стосовно конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (протоколи засідання лічильної комісії про результати обрання за конкурсом на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради № 1 від 30 серпня 2019 року; тощо). Нормативні документи, протоколи голосування, аналіз зустрічей з академічним персоналом свідчить про те, що під час проведення конкурсу на посади викладачів головне – це професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Саме ці, а не інші аргументи, є вирішальними для результатів конкурсного добору. Критерії добору є формально чітко зафіксованими в згаданому вище «Порядку проведення конкурсного добору викладачів». Під час візиту експертній групі було продемонстровано, що вони дійсно втілюються в інституційну практику. Так, в Академії діє «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників» http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/programa_rozvytku.pdf, яка передбачає не тільки виконання нормативних вимог щодо підвищення рівня і якісних кваліфікацій працівників, так і врахування їх потреб, бажань, наукових інтересів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради продемонструвала, що вона залучає роботодавців, які мають авторитет у галузі «Початкова освіта» та в Харківському регіоні та є лідерами освітніх послуг, для проведення теоретичних і практичних занять на ОП «Початкова освіта». Так, на зустріч з експертами прийшли 10 роботодавців, які жваво та активно включилися в обговорення питань та проблем щодо ОП «Початкова освіта». Це представники загальноосвітніх навчальних закладів: 5 директорів провідних загальноосвітніх шкіл I-III ступеня (Гонський А. В., Ткач В. В., Крохмаль В. Є., Булавінцева О. М., Уліцька О. М.), 5 заступників директорів з навчально-виховної роботи (Бех Л. С., Судакова Н. В., Канцедаль А. О., Сачкова О. В.). На зустрічі був присутній заступник директора Департаменту науки і освіти Харківської ОДА, начальник управління з питань освіти та науки Ігнат'єв В. В.. Під час візиту експертна група з'ясувала, що академія активно та

систематично залучає роботодавців до розробки програм наукових досліджень, використовує науковий та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує практику, стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві.

Більш того, роботодавці вже на етапі навчання в магістратурі мають змогу запрошувати на роботу найкращих студентів, здійснювати педагогічний супровід обдарованої молоді. Представники академії, гарант ОП представили документальне підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, експертна група мала змогу проаналізувати матеріали круглих столів, конференцій, тренінгових занять, що проводилися разом з роботодавцями: «Актуальні питання впровадження державного стандарту початкової освіти» (матеріали круглого столу 3 жовтня 2018 року); «Розвиток ключових компетентностей педагога Нової української школи» (програма тренінгових занять вересень 2019 року), «Теорія і практика управління сучасними освітніми системами» (матеріали Регіональної науково-практичної конференції 25 квітня 2018 року), «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні» (матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 листопада 2019 року), «Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України» (програма регіональної науково-практичної конференції 24 квітня 2019 року), «Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в умовах модернізації навчального середовища» (програма науково-практичного семінару 28 травня 2019 року)

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

У Харківській гуманітарно-педагогічній академії є практика залучення до аудиторних занять професіоналів - практиків (ефективних вчителів початкової школи, заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи, психологів, випускників). Про це свідчать інтерв'ю зі студентами, випускниками, академічним персоналом, з роботодавцями. Ця практика має формат неформальних зустрічей, але дієво та позитивно впливає на освітній процес в цілому, мотивуючи студентів, надихаючи викладачів. Це можливість взаємозбагачення та обміну досвідом, думками, це можливість для науково-дослідної діяльності. На веб-сторінці кафедри докладно відображено цю інформацію. (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D>)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група під час перебування в стінах академії впевнилася в тому, що заклад має налагоджену власну систему професійного розвитку викладачів. На доказ цього експертній групі було представлено нормативні документи, що свідчать про систему професійного розвитку в дії. Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників

http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/programa_rozvytku.pdf. У презентованому документі наголошується на тому, що основними завданнями професійного розвитку викладачів є оновлення, розширення та поглиблення фахових компетенцій у викладацькій, науковій, методичній, організаційній, виховній діяльності; засвоєння інноваційних методик і технологій; оволодіння ефективними методами і засобами навчання і виховання, набуття досвіду формування, вдосконалення змісту педагогічної освіти у контексті завдань підвищення її якості тощо. У п.п.3.2. цієї програми професійний розвиток працівника академії задекларовано як необхідна й обов'язкова умова і засіб успішного виконання посадових обов'язків науково-педагогічних працівників, їхньої атестації та обрання на посади. У програмі розписано види та форми професійного розвитку викладачів, що передбачає декілька видів підвищення кваліфікації, для викладачів-початківців діє «Школа молодого викладача», відвідування навчальних занять колег тощо. Під час зустрічей з академічним персоналом, експертна група впевнилася в тому, що академія приділяє велику увагу професійному розвитку своїх викладачів, який відповідає їхнім потребам та інтересам. На веб сторінці кафедри представлено сертифікати про проходження стажування як в Україні так і за її межами (Стажування <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%>). Стажування за кордоном науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП «Початкова освіта» пройшли сім викладачів. Зі слів студентів такі стажування значно збагачують викладацьку практику, насичуючи освітній процес інноваціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертній групі було представлено докази того, що академія має систему матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Основний документ, що регламентує діяльність окремих викладачів та кафедр – «Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної робіт <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>. У цьому положенні у п.6. йдеться про систему матеріального та морального заохочення викладачів кафедр за результатами щорічного рейтингу досягнень. Підсумки проводяться щорічно в кінці навчального року й ухвалюються Вченою радою академії з питання «Про результати наукової, методичної, організаційної роботи в поточному навчальному році». Кращі викладачі кафедр, які за рейтингом отримали призові місця нагороджуються премією: за I місце – у розмірі 100 % посадового окладу; за II місце – у розмірі 70 % посадового окладу; за III місце – у розмірі 50 % посадового окладу. Було з'ясовано, що встановлюються премії для вчених академії за досягнення в окремих напрямках науково-методичної роботи: - за підготовку та видання підручників і навчально-методичних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України – 100 % посадового окладу; - за результативність виконання міжнародних наукових проєктів або програм – у розмірі 100% посадового окладу; - за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук – у розмірі середньомісячного посадового окладу; - за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук – у розмірі 100 % посадового окладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Викладачі відповідають тим дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного добору Харківської гуманітарно-педагогічної академії є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучає професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОП. Академія має налагоджену систему та сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими вітчизняними і зарубіжними організаціями. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради має дієву систему морального та матеріального стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності. Науково-педагогічні працівники обізнані з можливостями морального та матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Популяризувати досвід Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради із професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний / взірцевий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою встановлено, що забезпечення навчально-методичною літературою та методичними розробками всіх навчальних дисциплін відповідає нормативним вимогам. Фонд бібліотеки забезпечений навчально-педагогічною, навчальною, навчально-методичною і художньою літературою. У розпорядженні студентів цієї ОП є бібліотека з двома абонементом, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має 136 найменувань періодичних фахових видань. Заклад має електронний веб-ресурс бібліотеки: <https://biblhgpa.jimdofree.com/>. Під час зустрічі із працівниками бібліотеки, було встановлено, що фонд бібліотеки значно поповнився друкованими

виданнями, серед яких: сучасні українські та закордонні підручники, методичні посібники, словники, наукові монографії. Створено базу даних підручників і навчальних посібників для забезпечення самостійної роботи студентів. Бібліотечний фонд поновлено сучасними підручниками й навчальними посібниками з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки цієї освітньої програми. Створено електронний каталог бібліотечного фонду академії та базу даних електронних ресурсів інших закладів вищої освіти та наукових установ. Для поліпшення практичної підготовки студентів цієї ОП у навчальному процесі використовується аудіо- і відеоапаратура, створено банк інформаційно-методичного забезпечення фахових дисциплін. До потреб викладачів і студентів академії цієї ОП – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі. У навчальному закладі створений інформаційно-соціальний центр допомоги внутрішньопереміщеним особам та представникам приймаючої громади (Наказ №266-к від 30.05.2017 року, Положення про інформаційно-соціальний центр допомоги внутрішньопереміщеним особам та представникам приймаючої громади затверджено ректором ЗВО від 30.05.2017 року) та соціально-психологічна служба академії (Положення про соціально-психологічну службу академії: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_psyholog.pdf) Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет. Має розгалужену систему (120 точок), зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку. Студенти й викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно. До послуг здобувачів освіти – 272 комп'ютери.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група виявила, що навчальний заклад має потужну навчально-матеріальну базу. Освітній процес забезпечується у 229 навчальних приміщеннях, з них 189 аудиторій для групових занять, 3 майстерні, 7 лабораторій, 40 аудиторій для індивідуальних занять музикою, хоровий клас, конференц-зал. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека з двома абонементом, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань. Академія має 4 спортивних та актову зали, 1 тренажерний та 2 зали для занять ритмікою і хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, дитячу кімнату, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням, медичний пункт. Академія має їдальню та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку. Академія має забезпеченість навчального процесу обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін у повному обсязі. Під час спілкування із здобувачами освіти та викладачами було встановлено, що ЗВО здійснює безоплатний доступ до усіх інфраструктур,

інформаційних ресурсів (бібліотеки, мережі Інтернет, інформаційно-соціального центру допомоги внутрішньопереміщеним особам та представникам приймаючої громади, соціально-психологічної служби академії) необхідних для навчання, викладацької та /або наукової діяльності в межах цієї освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради створено безпечне освітнє середовище для студентів (Кодекс безпечного освітнього середовища: <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf>)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час спілкування зі здобувачами освіти експертною групою було виявлено, що здобувачі задоволені освітньою, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Освітня підтримка здійснюється основними видами навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. На заняттях використовуються різні інтерактивні форми та методи роботи. Під час різних видів занять, написання курсових і магістерських робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами. Згідно Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у розділі 5 Діагностичне дослідження здобувачів ВО щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання за освітніми програмами за підпунктом 5.2.3 Проведення дослідження згідно річного плану роботи соціально-психологічної служби (анкетування) (ДОДАТОК 9) про що свідчить аналітична довідка за результатами проведеного дослідження, де чітко зазначено, що 100% здобувачів задоволені методами навчання і викладання. Організаційна підтримка: удосконалення організації освітнього процесу у закладі здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності факультету, є деканат. Він забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, сприяє організації виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти Інформаційна підтримка: у ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах академії діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. Фонд бібліотеки академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури. В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи.

Консультативна та соціальна підтримка. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба. Завдання соціально-психологічної служби є такі: збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному й соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, наданні психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу; полегшення процесу адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу; формування психологічної культури майбутніх педагогів. В академії здійснюється: психологічне забезпечення освітнього процесу; психологічний супровід психічного, розумового, соціального й фізичного розвитку здобувачів освіти; психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового й соціального розвитку здобувачів освіти; психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу; реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти; консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо; робота з постраждалими від насильства здобувачами освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною комісією встановлено, що академія не надає умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами за цією освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що з метою уникнення конфліктів, пов'язаних з академічною недоброчесністю, академічним шахрайством і плагіатом, у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами й розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Кодексом академічної доброчесності ЗВО. Строк повноважень Комісії складає 3 роки. Також академією розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/plan_2019.pdf). Під час спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що здобувачі освіти знають процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальним домаганням,

дискримінацією та/або корупцією) та керуються Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf. Здобувачі освіти стверджують, що випадків конфліктних ситуацій у закладі ВО не було. Врегулювання конфліктних ситуацій різного характеру у ЗВО забезпечується такими нормативними документами академії: Кодексом безпечного освітнього середовища ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf>), Кодексом академічної доброчесності ЗВО (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Позитивними практиками у навчальному закладі є створення інформаційно-соціального центру допомоги внутрішньопереміщеним особам та представникам приймаючої громади (Наказ № 266-к від 30.05.2017 року, Положення про інформаційно-соціальний центр допомоги внутрішньопереміщеним особам та представникам приймаючої громади затверджено ректором ЗВО від 30.05.2017 року) та соціально-психологічної служби академії (Положення про соціально-психологічну службу академії: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Експертною групою пропонується сприяти створенню умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами за цією освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень Б

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється документом «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»: <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>. За результатами

останнього перегляду освітньої програми (Протокол засідання кафедри №12 від 10.04.2019 року) змін до освітньої програми не було внесено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Моніторинг Освітніх програм здійснюється на локальному та загально академічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган Освітньої програми) за участі профільних кафедр. Організація та здійснення загально-академічного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах академії, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації Освітніх програм і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА». Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для науково-методичної ради та Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу. Оцінка якості реалізації ОП здійснюється в рамках загальної системи моніторингу якості освіти, яка полягає в оцінці менеджменту ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізація ОП (навчальний план, типові програми дисциплін, науково-дослідна робота); результати ОП (проміжна атестація, атестація). Механізмами оцінки на кафедрі є контрольні відвідування занять (соціологічні опитування учасників освітнього процесу, відгуки керівників практики, звіти голів державних атестаційних комісій, рецензентів дипломних робіт, а також аналіз показників успішності, знань. Кафедра систематично здійснює моніторинг підготовки студентів з метою забезпечення якості освіти, в рамках внутрішньої гарантії якості. Моніторинг включає в себе відстеження: відвідування навчальних занять; виконання студентами завдань і самостійних робіт; виконання навчальних завдань за поточним та підсумковим контролем; виконання студентами індивідуального плану. Результати моніторингу доводяться до керівництва та зацікавлених осіб. Моніторинг (контроль) запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам (результативність); проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків і упущень у роботі. Необхідним складником локального та загально-академічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Підтвердженням цьому є аналітична довідка щодо визначення рівня задоволеності

здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, було встановлено, що 100% опитаних задоволені навчанням в Академії і оцінюють рівень викладання як високий (Протокол № 6 засідання кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту психолого-педагогічного факультету від 27.11.2019 року). Задоволеність випускників та роботодавців освітньою програмою було виявлено тільки під час зустрічей. Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що при розробці освітньо-професійної програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому. Під час зустрічі із роботодавцями з'ясовано, що оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, з якими регулярно організовуються круглі столи, семінари, майстер-класи, консультації (Договір про спільну діяльність від 02.11.2015 року між Харківським приватним ліцеєм «Професіонал», Договір про спільну діяльність №4 від 01.09.2018 року між Харківським державним професійно-педагогічним коледжем ім. В. І. Вернадського, Договір про співпрацю від 03.04.2017 року між Харківською школою I-III ступенів № 64 Харківської міської ради Харківської області, Договір про спільну діяльність від 20.09.2016 р. між Харківською ЗОШ I-III ст. № 20 Харківської міської ради Харківської обл., Договір про співпрацю від 23.04.2018 р. між Харківською гімназією № 47 Харківської міської ради Харківської області) та подані від роботодавців до ЗВО Листи-прохання із зверненням про включення до програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня зі спеціальності «013 Початкова освіта» (Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 110 Харківської міської ради Харківської області про включення до програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня зі спеціальності «013 Початкова освіта» здатність проведення наукових психологічних досліджень, здатність до вивчення потенційних можливостей і специфічних культурних потреб учнів, реалізації індивідуальних програм супроводу, а також здатність впливати на психологічний клімат у колективі; Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 66 Харківської міської ради Харківської області №48/01-25/18 від 02.03.2018 року про здатність використовувати індивідуальні та групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід; Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 19 Харківської міської ради Харківської області № 721 від 12.03.2018 року про здатність впроваджувати інноваційні технології, а також передбачати їх ефективність та оцінювати результативність, брати участь у фахових дискусіях.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі експертної групи із випускниками минулих років, було встановлено, що з ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. Із метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (сайт: <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до положення академії <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>. Недоліків під час реалізації даної освітньої програми виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було з'ясовано, що у ЗВО проводиться первинна акредитація цієї освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою встановлено, що Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти освітня (освітньо-професійна) програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці із обраної спеціальності, представники роботодавців і студентського самоврядування. Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу Освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Моніторинг якості організації освітнього процесу забезпечують щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу. У забезпеченні якості кадрового

складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Позитивною практикою у ЗВО є створення Підрозділу щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (сайт: <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>) із метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Недостатньо представлені результати задоволеності випускників та роботодавців ОП, і тому для зручності рекомендуємо перевіряти їх за допомогою Google-форм, що дозволять створювати онлайн-опитування та тести.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що ЗВО регулює права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу статутом Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, що висвітлені на сайті академії в розділі Нормативні документи. (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії, С. 15). Зі статутом можна ознайомитися за посиланням <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/statut.pdf>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було встановлено, що ЗВО має посилання на офіційний веб-сайт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих осіб (стейкхолдерів): <http://www.hgpa.kharkov.com/47.html>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було з'ясовано, що ЗВО своєчасно оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/opp/pochatkova_magistr.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований та усвідомлений вибір щодо вступу на освітню програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки за ОП. Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради враховано інтереси та побажання стейкхолдерів при складанні освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Посилання на веб-сторінку, яка має містити інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів – не відповідне. Інформація не розміщена на офіційному веб-сайті щодо зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	<i>Рівень В</i>
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	<i>Рівень В</i>
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<i>Рівень В</i>
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	<i>Рівень В</i>
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	<i>Рівень В</i>
Критерій 6. Людські ресурси	<i>Рівень В</i>
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	<i>Рівень В</i>
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	<i>Рівень В</i>
Критерій 9. Прозорість та публічність	<i>Рівень В</i>

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

☐ програма відвідування ЗВО

☐ інші документи _____

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи Луцан Надія Іванівна (електронний підпис)

Члени експертної групи Цветкова Ганна Георгіївна (електронний підпис)

Махновець Юлія Анатоліївна (електронний підпис)