

Міністерство освіти і науки України
 Департамент науки і освіти
 Харківської обласної державної адміністрації
 Комунальний заклад
 «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
 Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
 «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
 Харківської обласної ради

протокол № 9 від 18.04.18

голова Вченої ради



РЕКТОР

Г.Ф. ПОНОМАРЬОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
 (назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
 (назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки
 (шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія
 (код та найменування спеціальності)

2018

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ **освітньо-професійної програми**

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

05 Соціальні та поведінкові науки
053 Психологія
Другий

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
КЗ «ХГПА» Л.О. Петриченко
« 13 » 2018 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного факультету

Декан К.О.О. Бабакіна
« 12 » 2018 р.

СХВАЛЕНО
на кафедрі педагогіки, психології
та менеджменту психолого-
педагогічного факультету

Завідувач кафедри А.І. Єрьомкін
Протокол № 10 від 12.04.18 р.

РОЗРОБЛЕНО
Проектною групою зі спеціальності
053 Психологія
Керівник проектної групи
О.І. Проскурняк

Зміст

	Преамбула
1	Профіль освітньої програми
2	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
3	Форми атестації здобувачів вищої освіти
4	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
5	Вимоги професійних стандартів
6	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти
	ДОДАТКИ

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 9 від 18.04.18 та введено в дію з 11.09.18 - (наказ № 2604 від 02.05.2018)

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри педагогіки, психології та менеджменту Харківської гуманітарно-педагогічної академії у складі:

1. **Проскурняк Олена Ігорівна** – гарант освітньої програми, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології.
2. **Бужинська Світлана Миколаївна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
3. **Кондрацька Лариса Вікторівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
4. **Шукалова Ольга Сергіївна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Рецензенти:

А.М. Большакова, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

(підпис)

О.І. Проскурняк
(ініціали, прізвище)

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і термін навчання магістрантів;
- загальні компетентності;
- фахові компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для набуття компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрантів спеціальності 053 Психологія.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;
- викладачі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 053 Психологія;
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 053 «Психологія» / Psychology**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Психолог, викладач психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, сучасними методами викладання, знаннями та вміннями психодіагностичної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини; здатні вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу становлення особистості, професійного та організаційного розвитку та консультування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в

	галузі психології та педагогіки, на поглибленій фундаментальній, соціально-економічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в області психології. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога щодо, проблем психічного розвитку особистості, психологічних процесів закономірностей, чинників, механізмів та аналізу соціально-психологічних процесів. Ключові слова: психологія, психологічні закони, психічний та особистісний розвиток, соціально-психологічна компетентність, психологічне консультування.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології; передбачає виконання наукового психологічного дослідження на актуальну тему, написання кваліфікаційної (магістерської) роботи та її захисту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Магістр з психології має право обіймати такі посади відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003: 2010: - 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації; - 1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації; - 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); - 1232 Головний психолог; - 1232 (24054) Начальник лабораторії соціології та психофізіології праці; - 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері; - 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної

	<p>консультації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; - 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія); - 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія); - 2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія); - 2445.2 Практичний психолог; - 2445.2 (24459) Психолог; - 1229.4 (22027) Завідувач практики (виробничої, навчальної); - 2310.2 Викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через консультативну та асистентську практики; написання магістерської роботи. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється формуванням прикладних професійних навичок під час виробничої практики.</p>
Оцінювання	<p>Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, в тому числі тестування, складання заліків і екзаменів; підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні	<p>ЗК-1 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо..</p>

компетентності (ЗК)	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовою.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики ФК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 8. Здатність оцінювати межі фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК 10. Здатність професійно викладати психологічні дисципліни. ФК 11. Розвинути вміння організовувати та надавати

	<p>психологічну допомогу особистості, що перебуває в екстремальних умовах.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання та розуміння за спеціальністю	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 2. Здатність інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знання про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти, а також здійснювати психологічний аналіз ефективності освітнього процесу в умовах вищої школи.</p> <p>ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.</p> <p>ПРН 4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 5. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.</p>

Уміння	<p>ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 7. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.</p> <p>ПРН 8. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.</p> <p>ПРН 9. Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми та нові проекти, стратегії реалізації прикладних і наукових психологічних рішень, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.</p>
Комунікація	<p>ПРН 12. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРН 14. Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Психологія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Психологія» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Психологія» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Згідно законодавству	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількіс ть кредиті в	Форма підсумково го контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01.	Правові основи діяльності вищої школи	3	залік
ЗП 02.	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП 03.	Психологія вищої школи	3	залік
ЗП 04.	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ЗП 05.	Психологія особистості	3	екзамен
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01.	Теоретико-методологічні проблеми психології	3	екзамен
ПП 02.	Методологія і організація наукових досліджень	3	екзамен
ПП 03.	Математичні методи обробки результатів психологічних досліджень	3	залік
ПП 04.	Психологія кризових ситуацій та станів	3	залік
ПП 05.	Психологія емоційного інтелекту	3	залік
ПП 06.	Паблік рілейшинз	3	екзамен
ПП 07.	Методика викладання психології	3	екзамен
ПП 08.	Прикладні тренінгові технології	3	залік
ПП 09.	Психологія здоров'я	3	екзамен
ПП 10.	Психологічна практика	12,5	
ПП 11.	Курсова робота	3	
ПП 12.	Магістерська робота	7,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Послідовність вивчення дисциплін наведено у Додатку А

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 25 кредитів, що складає 27,8 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркового дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Психологія менеджменту
 Робота практичного психолога з дітьми з особливими потребами
 Психологія з основами патопсихології
 Психологія нестандартної дитини
 Психологія спілкування
 Теорія і практика психокорекції та психодіагностики
 Психологія конфліктів
 Тренінг професійного росту
 Психологія творчості
 Охорона праці в галузі
 Культура фахового мовлення
 Ділова іноземна мова

3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний кваліфікаційний екзамен з профілюючих дисциплін
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, психологічне, експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності <i>053 Психологія</i> та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності.</p> <p>Об'єктами дослідження можуть бути явища різної природи, психологічні процеси, види діяльності в рамках сформульованої проблеми.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.</p> <p>Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.</p> <p>Теми та анотації випускових кваліфікаційних робіт магістрів мають бути оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу (факультеті, кафедрі).</p>

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.</p> <p>Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
--	---

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю 053 *Психологія* на момент розроблення освітньої програми відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ESG. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 564 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти».
10. Національний глосарій 2014. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти.
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

14. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content
15. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines.
16. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Developtment Guidelines.
17. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009).
18. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система - Довідник користувача – 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.
19. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.
20. http://www.codewitz.net/papers/MMT_27-31_Asrun_Matthiasdottir.pdf.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ЗП 02.	Філософія освіти	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2	ЗП 05.	Психологія особистості	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3	ПП 01.	Теоретико-методологічні проблеми психології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4	ПП 02.	Методологія і організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5	ПП 06.	Паблік рілейшинз	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП 07.	Методика викладання психології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ПП 10.	Психологічна практика «Пробні заняття у ЗВО», «Навчальна практика по підготовці до виконання обов'язків куратора студентської групи».	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
8.	ЗП 03.	Психологія вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
9.	ЗП 05.	Психологія особистості	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
10.	ПП 01.	Теоретико-методологічні проблеми психології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ПП 03.	Математичні методи обробки результатів психологічних досліджень	Обов'язкова, цикл професійної

			підготовки
12.	ПП 05.	Психологія емоційного інтелекту	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ПП 06.	Паблік рілейшинз	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ПП 08.	Прикладні тренінгові технології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ПП 10.	Психологічна практика «Пробні заняття у ЗВО», «Навчальна практика з організації професійної діяльності»	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
16.	ПП 11.	Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
III семестр			
17.	ЗП 01.	Правові основи діяльності вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
18.	ЗП 03.	Психологія вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
19.	ЗП 04.	Педагогіка вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
20.	ПП 04.	Психологія кризових ситуацій та станів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	ПП 09.	Психологія здоров'я	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	ПП 10.	Асистентська практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	ПП 12.	Магістерська робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

Додаток Б

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																					
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12
ЗП 01	+	+		+		+	+															
ЗП 02	+			+	+	+	+		+										+			
ЗП 03	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		
ЗП 04	+			+		+	+			+							+	+	+			
ЗП 05		+		+		+	+				+		+									
ПП 01		+	+							+	+	+										
ПП 02		+	+	+			+	+		+			+				+		+			
ПП 03		+		+		+	+				+	+	+	+					+			
ПП 04	+			+		+	+				+		+	+			+		+		+	+
ПП 05	+					+	+				+					+			+		+	
ПП 06			+				+			+					+	+						
ПП 07	+			+		+	+	+		+	+								+	+		

III 08					+		+							+	+							
III 09	+					+	+		+						+				+			+
III 10	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
III 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+						
III 12	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+						

Додаток В

Матриця відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12
ПРН1		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+
ПРН2			+									+			+	+	+
ПРН3									+	+				+	+		
ПРН4	+	+						+	+		+		+				+
ПРН5	+		+	+		+	+					+				+	+
ПРН6			+		+	+		+							+	+	+
ПРН7			+		+			+	+	+	+			+			
ПРН8			+				+								+	+	+
ПРН9			+								+	+	+				
ПРН10					+		+	+				+			+	+	+
ПРН11	+	+	+	+	+		+			+					+		
ПРН12	+	+	+		+				+	+			+	+			
ПРН13	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14									+	+			+	+	+		
ПРН15	+	+	+	+					+	+		+		+	+		

Гарант освітньої програми _____ О.І. Проскурняк, доктор психологічних наук, доцент.

ПРАВОВІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх викладачів вищої школи оновлених правових знань і умінь з питань організації навчально-вихованого процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі, їх застосування на практиці.

Основний зміст дисципліни: Національне законодавство про вищу освіту. Законодавча база державної політики у галузі освіти. Право громадян на освіту. Основні принципи освіти. Структура та зміст Закону України «Про освіту». Основні принципи вищої освіти. Право громадян на здобуття вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту» та Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність» як основні нормативно-правові документи, що регулюють діяльність системи вищої освіти. Міжнародні документи у сфері вищої освіти. Болонська декларація «Про європейський простір у сфері вищої освіти» як правова основа процесу інтеграції України в європейський освітній простір. Структура вищої освіти. Система вищої освіти. Органи управління у галузі вищої освіти. Рівні акредитації вищих навчальних закладів. Типи вищих навчальних закладів. Національний вищий навчальний заклад. Правовий статус вищого навчального закладу. Принципи управління вищим навчальним закладом. Створення, реорганізація та ліквідація вищого навчального закладу. Керівник вищого навчального закладу. Колегіальні органи управління у вищому навчальному закладі. Вчена рада. Робочі та дорадчі колегіальні органи. Органи громадського самоврядування у вищих навчальних закладах. Студентське самоврядування у системі вищої освіти. Функції студентського самоврядування у вищому навчальному закладі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- зміст основних документів, які визначають діяльність ЗВО;
- традиційні і новітні підходи до організації та ведення освітнього процесу у ВНЗ;
- основні форми організації освітнього процесу у ЗВО, його зміст, організація, планування і проведення;
- основи організації і ведення методичної роботи та наукової діяльності у ЗВО і на кафедрі;
- організація планування і обліку навчальної, методичної, наукової та інших видів діяльності науково-педагогічних працівників у ЗВО, норми часу на їх виконання.

уміти:

- реалізовувати у своїй педагогічній діяльності вимоги керівних документів з організації освітнього процесу у ЗВО;
- використовувати прогресивні підходи до організації освітнього при викладанні своєї дисципліни;
- планувати свій робочий час, розробляти індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік.

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

Мета навчальної дисципліни: навчити студентів визначати пріоритети освіти, які впливають на формування духовності сучасної людини; сформувати у студентів сучасне діалектичне мислення, високі моральні якості і традиції, образ поведінки, почуття відповідальності за виконання громадянського обов'язку; сприяти ознайомленню студентів з внеском мислителів різних філософських шкіл та напрямків, у тому числі й українських філософів у розвиток філософії освіти.

Основний зміст дисципліни: Філософія освіти, її предмет та основні функції. Основні напрями філософії освіти у вирішенні педагогічних проблем. Цінності освіти. Головні пріоритети освіти. Філософські засади формування духовності сучасної людини. Філософія освіти і сучасна методологія науки: тенденції взаємозв'язку та взаємовпливу. Сучасні філософсько-методологічні засади систематизації основних предметів навчання і методів їх викладання. Філософсько-методологічні засади управління системою освіти та реформування такого управління.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- головні проблеми сучасних методологічних вчень світової та вітчизняної філософії освіти;
- досягнення світової та вітчизняної філософії освіти, її історію становлення, основні етапи і особливості розвитку філософії освіти;
- філософські засади формування духовності сучасної людини;
- основні функції філософії освіти.

уміти:

- самостійно аналізувати факти, явища та процеси які відбуваються в освітньому просторі;
- прогнозувати соціальні процеси в системі освіти;
- робити світоглядні і методологічні висновки на основі отриманих знань.

ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Мета навчальної дисципліни: забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.

Основний зміст дисципліни: психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи; загальна психологічна характеристика студентського віку; професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою; психологія студентської групи; психологічні засади управління освітнім процесом у вищій школі; психологічний аналіз учіння студентів; психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами; психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- психологічні особливості студентського періоду життя людини;
- закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- психологічні аспекти навчання і виховання студентської молоді;
- методи дослідження і оцінки особистості;
- психологічні особливості науково-педагогічної діяльності.

уміти:

- користуватися основними методиками психодіагностики особистості;
- використовувати отриману інформацію в умовах наукових та практичних психолого-педагогічних досліджень;
- аналізувати й оцінювати власну навчально-професійну діяльність, визначати професійні риси своєї особистості.

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Мета навчальної дисципліни: дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

Основний зміст дисципліни: Загальні основи педагогіки вищої школи. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Основи формування педагогічної системи ЗВО: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи. Методика і методи педагогічного дослідження. Педагогічний процес у вищій школі. Теорія і практика освіти. Болонський процес і освіта в Україні. Дидактика вищої школи. Поняття дидактики вищої школи. Дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі. Види і стилі навчання. Зміст освіти у вищих навчальних закладах. Закони та закономірності навчання. Принципи навчання.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни студенти повинні

знати:

- сучасні філософські засади педагогічної діяльності;
- методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі;
- сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі;
- сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання студентів;
- базові цінності орієнтації педагога.

уміти:

- визначати, планувати структуру змісту навчального заняття;
- самостійно проводити лекційні, семінарсько-практичні заняття;
- організовувати спілкування зі студентами; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження.

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з основними визначеннями особистості, методами її дослідження і оцінки, психодинамічним, гуманістичним, біхевіоральним, когнітивним і вітчизняними науковими школами.

Основний зміст дисципліни: Вступ у психологію особистості. Методи дослідження в психології особистості. Сучасні психологічні теорії особистості. Класичні психологічні теорії особистості. Психоаналітична теорія: Аналітична теорія особистості: Індивідуальна теорія особистості. Гуманістичний напрямок в теоріях особистості. Когнітивний напрямок. Теорії особистості в радянській психології. Формування та соціалізація особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- співвіднесення понять «індивід», «індивідуальність» і «особистість»;
- основні напрямки у зарубіжних та вітчизняних теоріях особистості;
- зміст певних теорій особистості у межах кожного з вивчених напрямків;
- методи дослідження і оцінки особистості;
- психологічні особливості розвитку особистості молодшого школяра.

уміти:

- орієнтуватися в літературі з психології особистості;
- користуватися основними методиками психодіагностики особистості;
- проводити аналіз виникнення теорії особистості та її основні характеристики;
- застосовувати методи вивчення особистості для вирішення конкретних питань;
- застосовувати ті дані теорії особистості, які відповідають сучасним умовам життя.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ

Мета навчальної дисципліни: отримання систематизованих знань про теоретико-методологічні засади практичної психології; опанування принципами та методами наукового пізнання; визначення стану сучасної психологічної науки і розвиток її загальної теорії; визначення рушійних сил власного розвитку.

Основний зміст дисципліни:

Психіка людини як предмет наукового пізнання. Предмет психології на сучасному етапі. Методологія психологічного дослідження. Системний підхід у психології. Методологічні проблеми теорії особистості. Проблема діяльності в психології. Спілкування як базова категорія в психології. Психофізіологічна методологія. Психофізіологічна характеристика вищої нервової діяльності. Теоретико-методологічні проблеми соціально-психологічного забезпечення діяльності. Методологія соціально-психологічного забезпечення діяльності у військовій сфері. Сутність, зміст і управління психологічним потенціалом особистості. Актуальні проблеми професійного психологічного відбору. Історичні та методологічні аспекти становлення управлінської думки. Методологія критеріїв психологічного здоров'я особистості. Методологічні аспекти інженерної психології.

По закінченню курсу студенти повинні

знати:

- стан сучасної психологічної науки і перспективи її розвитку;
- природу психічного та принципи побудови системи психологічних знань;
- методологію і принципи психологічного дослідження;
- основні психологічні категорії, їх зміст та перспективи розвитку.

уміти:

- проводити теоретичні, експериментальні дослідження психологічних явищ відповідно до наукового методу;
- визначати причинно-наслідкові залежності між психологічними явищами, давати їм обґрунтовану інтерпретацію;
- визначати предмет психології на сучасному етапі, основні психологічні категорії, їх суть і зміст.

МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Мета навчальної дисципліни - забезпечення умов для формування дослідницької культури педагога-дорадника та викладача загальнопедагогічних дисциплін.

Основний зміст навчальної дисципліни: Науковознавчі основи наукових досліджень. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень. Методи науково-педагогічних досліджень та їх класифікація. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень. Підготовка, організація, оформлення та захист науково-педагогічного дослідження.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

знати:

- методологію педагогічних досліджень проблем освіти;
- способи психологічного та педагогічного вивчення учнів;
- роль науки і психолого-педагогічних досліджень у розвитку суспільства і сфери освіти;
- основи організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері освіти.

уміти:

- використовувати методи психологічної та педагогічної діагностики для вирішення професійних завдань;
- проектувати освітній процес з використанням сучасних технологій, що відповідатимуть загальним і специфічним закономірностям та особливостям вікового розвитку особистості;
- коректно виражати, аргументовано обґрунтовувати положення предметної сфери знань; визначати та формулювати дослідницькі завдання;
- інтерпретувати результати дослідження, адаптувати інформацію для адресата;
- володіти способами здійснення психолого-педагогічної підтримки та супроводу; способами проектної й інноваційної діяльності в освіті;
- аналітичними та дослідницькими вміннями; формами та методами наукового пізнання, методами пошуку, обробки та використання наукової інформації;
- методами психолого-педагогічного дослідження, вміннями обробки та якісного аналізу експериментальних даних.

МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння методами обробки матеріалів психолого-педагогічних досліджень де фундаментом математичної обробки результатів експерименту служить в основному математика, теорія ймовірностей і математична статистика; готовності магістрантів використовувати математичний апарат, який дав би можливість визначити зв'язок між факторними і результативними ознаками і вивести формулу такого зв'язку.

Основний зміст дисципліни: методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень; класифікація методів науково-педагогічних досліджень; етапи організації психолого-педагогічних досліджень; засоби отримання та прийоми аналізу емпіричного та експериментального матеріалу; вимоги до оформлення математичних результатів психолого-педагогічного дослідження; основні математичні методи обробки результатів експерименту (математика, теорія ймовірностей і математична статистика).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень;
- класифікацію методів психолого-педагогічних досліджень;
- етапи організації психолого-педагогічних досліджень;
- засоби отримання та прийомів аналізу емпіричного та експериментального матеріалу;
- вимоги до оформлення математичних результатів психолого-педагогічного дослідження;
- основні математичні методи обробки результатів експерименту (математика, теорія ймовірностей і математична статистика).

уміти:

- користуватися основними методиками математичної обробки результатів психолого-педагогічних досліджень;
- використовувати отриману інформацію в умовах наукових та практичних психолого-педагогічних досліджень;
- відбирати методи та методики, які необхідні для проведення різних етапів психолого-педагогічного дослідження;
- обробляти та аналізувати наукову інформацію;
- узагальнювати та презентувати результати оброблених психолого-педагогічних досліджень;
- застосовувати отриманні знання у професійно-педагогічній діяльності.

ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ ТА СТАНІВ

Мета навчальної дисципліни: сприяння набуттю професійної компетентності магістра на основі оволодіння методами психологічного супроводу особистості в кризових станах, розкриття індивідуальних та групових форм психологічної допомоги; формування практичних вмінь та навичок психологічної роботи з людьми, що пережили психотравмуючі ситуації; ознайомлення студентів з сучасною теорією надання соціально-психологічної допомоги різним категоріям населення, що постраждали внаслідок впливу психотравмуючих чинників, зокрема, особливостями здійснення консультативної та коригувальної роботи.

Основний зміст дисципліни: Теорія та практика психології кризових станів. Психологія кризових станів. Види кризових станів. Причини виникнення кризових станів. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Психологічний супровід кризових станів. Травмуюча ситуація та її психологічні наслідки. Психологічні особливості травмуючих ситуацій. Стратегії адаптації людини до гострих та пролонгованих психічних травм. Психосоціальні та психосоматичні наслідки перебування людини в психотравмуючих ситуаціях. Основні напрями та специфіка психологічної роботи з людьми, які пережили психотравмуючу ситуацію.

У результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття кризової психології, її історичний розвиток та зв'язок з іншими галузями психології;
- специфічні ознаки кризової ситуації у житті людини;
- принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів;
- теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів;
- загальні підходи та прийоми надання психологічної допомоги тим, хто потребує психологічної підтримки;
- особливості переживання травматичного досвіду в дитячому, підлітковому та дорослому віці;
- принципи та підходи, на яких мають ґрунтуватись психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, що пережили травматичні ситуації.

уміти:

- розпізнавати життєві кризи особистості;
- діагностувати психічний стан людини, надавати психологічні консультації, психологічну підтримку й кваліфіковану допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих ситуаціях;
- враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів кризи, будувати систему заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи, розробляти стратегію і тактику кризової допомоги;
- проводити групові психокорекційні заняття з особами різного віку, що пережили травматичні ситуації різноманітної етіології різного ступеню важкості.

ПСИХОЛОГІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів з теоретичною і практичною базою для використання емоційного інтелекту в житті; сформулювати розуміння закономірностей виникнення емоцій; освоїти технології та прийоми управління власним емоційним станом; розвинути емоційну компетентність в спілкуванні з іншими людьми.

Основний зміст дисципліни: Розвиток уявлень про емоційний інтелект в психологічній науці. Визначення емоційного інтелекту. Моделі емоційного інтелекту. Характеристика структурних компонентів емоційного інтелекту. Емоційний інтелект в структурі індивідуальності. Гендерні відмінності в сфері емоційного інтелекту. Психологічні феномени, взаємопов'язані з емоційним інтелектом. Розвиток емоційного інтелекту. Гендерні відмінності в структурі емоційного інтелекту у студентів. Взаємозв'язок емоційного інтелекту і особистісної тривожності. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з індивідуальними проявами самоактуалізації. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з екстраверсією і нейротизмом. Взаємозв'язок емоційного інтелекту і рефлексивності з агресивністю і конфліктністю.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- розвиток уявлень про емоційний інтелект в психології;
- структурні компоненти емоційного інтелекту як інтегрального цілого, а також їх роль у функціонуванні ЕІ;
- гендерні відмінності в сфері емоційного інтелекту;
- місці емоційного інтелекту в структурі індивідуальності та характер його взаємозв'язку із суміжними психологічними феноменами.

уміти:

- орієнтуватися в літературі з психології емоційного інтелекту;
- користуватися основними методиками психодіагностики емоційного інтелекту;
- аналізувати моделі емоційного інтелекту в рамках існуючих в даний час підходів до його вивчення;
- навчати керувати емоціями в переговорах і конфліктах;
- застосовувати навички управління власним емоційним станом.

ПАБЛІК РІЛЕЙШНЗ

Мета навчальної дисципліни: отримання знань про сутність, принципи, нормативно-правові, етичні засади паблік рілейшнз (ПР) як сфери професійної діяльності психолога; організаційно-психологічні умови їх ефективності та ролі у забезпеченні функціонування фірми або організації.

Основний зміст дисципліни: Виникнення і розвиток ПР як сфери професійної діяльності психолога. Нормативно-правові засади ПР-діяльності. Етичні засади ПР-діяльності. Матеріально-технічне і фінансове забезпечення ПР-діяльності. Спільні і відмінні ознаки ПР та інших сфер діяльності. Спільні і відмінні ознаки ПР і журналістики. Спільні і відмінні ознаки ПР і реклами. Спільні і відмінні ознаки ПР і інформаційно-комунікаційних технологій. Особливості реалізації завдань ПР у ЗМІ. Аналітична робота ПР-служб із ЗМІ. Реклама як засіб ПР. Публічний виступ як чинник налагодження громадських зв'язків. Ділові наради і ділові переговори в системі ПР. ПР як засіб впливу на процеси в економічній сфері. Вплив ПР на розвиток підприємництва. ПР як засіб сприяння взаємодії влади, бізнесу і громадськості. Основні прийоми псевдотехнологій ПР («чорних паблік рілейшнз»). Професійність ПР-фахівця як засіб протидії псевдо технологіям.

По закінченню курсу студенти повинні

знати:

- загальнотеоретичну концепцію феномена паблік рілейшнз;
- сутність, зміст, функції ПР у державних установах;
- соціально-психологічні особливості ПР в управлінні суспільними процесами;
- механізм формування громадської думки як предметної площини ПР-діяльності в державних установах;
- соціологічні методи дослідження громадської думки;
- методи сегментації громадськості на цільові групи як засіб ефективності впливу в контексті ПР-діяльності;
- принцип позиціонування як алгоритм формування й управління позитивним іміджем.

уміти:

- застосовувати набуті знання у своїй повсякденній професійній діяльності;
- користуватися рекомендованою літературою та іншими літературними джерелами;
- розробляти стратегію створення позитивної репутації установи засобами паблік рілейшнз.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ

Мета навчальної дисципліни: отримання систематизованих знань про принципи і закономірності викладання взагалі і психологічних дисциплін зокрема, основних методів та форм навчання, розкриття особливостей активних методів навчання та їх використання.

Основний зміст дисципліни: Загальні питання, методики, психологічні особливості спільної діяльності. Зміст учбового матеріалу. Методи навчання. Психолого-педагогічна оцінка ефективності активізації навчально-пізнавальної діяльності. Лекція як основна форма теоретичної підготовки спеціаліста. Проблемність, таксономія учбових задач. Семінари по психології і їх зв'язок з лекційними курсами. Експериментальні і практичні заняття з психології.

По закінченню курсу студенти повинні

знати:

- основні закономірності та специфіку викладання психології у всіх навчальних закладах;
- сучасні методи викладання, їх сильні та слабкі сторони;
- основні положення про дидактику та методику викладання навчальних дисциплін.

уміти:

- орієнтуватися у літературі з проблем методики викладання психології;
- аналізувати лекції, практичні заняття та семінари з психології і давати рекомендації щодо вдосконалення методики їх проведення;
- складати план-конспект, конспект, проводити лекції, практичні заняття та семінари, а також планувати самостійну роботу студентів;
- застосовувати проблемні, діалогічні, інформаційні методи у викладанні психології, проводити ігрові форми занять, використовувати технічні та комп'ютерні засоби навчання.

ПРИКЛАДНІ ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів із актуальними проблемами тренінгової та консультативної роботи психолога, з основними видами тренінгової форми роботи на сучасному етапі розвитку суспільства.

Основний зміст дисципліни: Професійне самовизначення психолога-практика. Організація роботи психолога-практика. Планування консультативної роботи. Психологічна допомога в процесі консультування. Робота з проблемою клієнта у психотерапевтичній групі. Надання психологічної допомоги у терапевтичній групі. Основи соціально-психологічного тренінгу. Практика соціально-психологічного тренінгу: тайм-менеджмент тренінг; стресс-менеджмент тренінг; тренінг з рефлексії власної діяльності; тімбілдінг-тренінг; тренінг з профілактики професійного вигорання; тренінг емоційних бар'єрів комунікації та сприймання інформації дорослими та дітьми.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- специфіку практики психологічної допомоги, систему нормативного регулювання діяльності психолога, вимоги до особистісних рис та практичних умінь психолога;
- особливості індивідуального психологічного консультування, шляхи розв'язання проблем, з якими зустрічається кожен консультант;
- специфіку роботи психолога з терапевтичними групами (проблеми групової динаміки, позиції психолога у групі тощо);
- основи соціально-психологічного тренінгу.

уміти:

- готувати і проводити психологічні консультації;
- проводити групову терапевтичну роботу, соціально-психологічний тренінг;
- надавати кваліфіковану психологічну допомогу у різних сферах людського життя: сімейній, особистій, діловій, професійній тощо.

ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я

Мета навчальної дисципліни – загальнотеоретична підготовка магістрантів у площині філософсько-психологічних знань. Формування у студентів інтегральної системи знань про здоровий спосіб життя. Показати студентам значення психології здоров'я у вивченні чинників здоров'я, а також засобів і методів його збереження, зміцнення і розвитку.

Основний зміст дисципліни: Вплив психологічних чинників на здоров'я та поведінку у випадку хвороби. Психологічні аспекти здорового способу життя. Аналіз та оптимізація системи охорони здоров'я. Сучасні підходи щодо розуміння стресу, здоров'я і копінгу. Біхевіоральне здоров'я, психологічні концепції стресу, стратегії і ефективність копінгу, психологічні чинники патогенезу психосоматичної патології та засоби їх нівелювання і подолання, психологічна реабілітація. Психологічна допомога людям з особливими потребами. Стратегії копінгу та їх вплив на стан здоров'я. Психологічна діагностика при психосоматичних розладах. Проведення тренінгів релаксації, розробка індивідуальних рекомендацій для збереження здоров'я, розробка програм, спрямованих на промоцію здоров'я та здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- зв'язок психології здоров'я з іншими науками - фізіологія, епідеміологія, медична соціологія, медична антропологія;
- основні методологічні підходи і методи психології здоров'я;
- значення психологічних чинників, що впливають на формування і розвиток хвороб і їх профілактику;
- основні категорії психології здоров'я і її завдання, основні особливості фізичного, психічного і соціального здоров'я людини;
- сучасні уявлення про чинники здоров'я;
- різні точки зору на модель здоров'я, здорового способу життя і зміст їх компонентів;
- підходи і методи зміцнення і формування здоров'я;
- значення діяльності психолога у підвищенні психічних ресурсів і адаптаційних можливостей людини в системі охорони здоров'я.

уміти:

- міркувати діалектично; застосовувати філософсько-психологічну методологію для аналітико-синтетичного аналізу конкретних ситуацій;
- проводити самостійне дослідження у галузі психології здоров'я, оцінювати вплив різних чинників на здоров'я особистості;
- проводити діагностику здоров'я;
- використовувати підходи для формування установки бути здоровим;
- здійснювати психологічні заходи щодо вироблення стратегії і тактики збереження фізичного, психічного і соціального здоров'я та їх профілактики;
- рефлексувати та узагальнювати події, які відбуваються на соціальному рівні і впливають на здоров'я людини.