

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26175
Назва ОП	Психологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України № 512-л від 28.12.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація	053 Психологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог, викладач психології
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Проскурняк О. І., завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Зміст ОПП регламентується стандартами ОПП для спеціальності 053 «Психологія», наказом МОН України 564 від 24.04.2019р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», наказом МОН України № 977 від 11.07.2019 р. на підставі «Положення про акредитацію освітніх програм», за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. При розробці програми було враховано інтереси здобувачів програми підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці. На психолого-педагогічному факультеті за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія впровадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем розпочато з 2018 року (Наказ № 260-к від 02.05.2018р.). Підготовка фахівців здійснюється денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також диплома спеціаліста, диплома магістра. ОПП за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, розроблена з урахуванням регіонального ринку праці. ОПП здобувачів другого (магістерського) рівня за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія є нормативним документом, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньо-професійної підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за даною спеціальністю. Мета, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, моніторинг якості підготовки випускника за вищезазначеною галуззю знань передбачає: компетентнісну модель підготовки випускника, програми формування компетентностей, навчальний план, робочі програми навчальних курсів, предметів, дисциплін (модулів), методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, фонди оцінних засобів аудиторної та самостійної роботи студентів, а також програми практик, календарний навчальний графік та методичні матеріали, що забезпечують реалізацію ОПП. ОПП використовується при проведенні ліцензійної експертизи на впровадження освітньої діяльності даної галузі на другому (магістерському) рівні вищої освіти; визначенні змісту навчання у системі підготовки магістрів за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія в Академії; розробленні навчальних планів, програм навчальних дисциплін і практик; розробленні засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки магістра; формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти ступеня магістра; атестації магістрантів.</p>
*Освітня програма	OPP.pdf
*Навчальний план за ОП	Plan PP.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	zayava ps.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілі ОПП: забезпечення теоретичними та практичними знаннями; інноваційними технологіями організації освітнього процесу в ЗВО; створення необхідних умов для реалізації індивідуально-особистісного потенціалу студентів, що сприятиме розвитку їх загальнокультурних і професійних компетентностей; забезпечення знаннями та вміннями професійної діяльності, методів психодіагностики, оволодіння навичками психокорекційної роботи та технологіями консультування. ОПП базується на вимогах чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №564 від 24.04.2019р., з урахуванням регіонального ринку праці, нормативно-інструктивних матеріалів у сфері ЗВО. Особливості програми: ОПП забезпечує підготовку фахівців із психології, які володіють компетентностями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, професійними знаннями та вміннями психодіагностичної, психокорекційної та консультативної роботи психолога. Випускники працевлаштовуються за такими спеціальностями: завідувач центральної ПМПК; головний психолог; начальник лабораторії соціології та психофізіології праці; менеджер у соціальній сфері; молодший науковий співробітник (психологія); науковий співробітник-консультант (психологія); науковий співробітник (психологія); практичний психолог; психолог; завідувач практики (виробничої, навчальної); викладач вищого навчального закладу.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечує провідні позиції академії у сфері надання освітніх послуг, для формування конкурентоспроможних випускників на ринку праці, щодо створення можливостей повноцінної інтеграції в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками для розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів (Стратегія розвитку академії (Схвалено Вченою радою академії, протокол №1 від 28.08.2015р.). Мета: формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у різних сферах фундаментального та прикладного характеру, які володіють сучасними системними знаннями і необхідними компетентностями, що є затребуваними відповідно до різних запитів суспільства на забезпечення відповідними фахівцями як в Україні, так і на світовому науково-освітньому просторі. Соціальна значущість (місія) ОПП є частиною місії академії й полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетентностями. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» за цим напрямом підготовки зміст і організація освітнього процесу під час реалізації цієї ОП регламентується навчальним планом; календарним навчальним графіком; робочими програмами навчальних курсів, предметів, дисциплін, програмами навчальних та виробничих практик, а також оціночними й методичними матеріалами.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Під час розробки програми враховано інтереси здобувачів ОПП - підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. Під час коригування цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені консультації із стейкхолдерами, а також враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи, де було виявлено наявність інтересу саме до спеціальності «Психолог загального профілю». Результати опитування дали можливість сфокусувати програму на вивченні різних галузей психології, а саме: психологія менеджменту, тренінг професійного росту, робота практичного психолога з дітьми з особливими потребами, реабілітаційна робота, теорія і практика психокорекції, комп'ютерні інструменти статистичного аналізу даних у психології, теорія і практика психодіагностики, психологія нестандартної дитини. Здобувачі вищої освіти академії зацікавлені в підвищенні професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищенні кваліфікації, в отриманні додаткової освіти та беруть активну участь у розробці ОПП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей тощо.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Під час розробки програми враховано основні види запиту роботодавців, зокрема у забезпеченні якісними кадрами: завідувач центральної ПМПК; начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); головний психолог; начальник лабораторії соціології та психофізіології праці; менеджер у соціальній сфері; молодший науковий співробітник (психологія); науковий співробітник-консультант (психологія); науковий співробітник (психологія); практичний психолог; психолог; завідувач практики (виробничої, навчальної); викладач вищого навчального закладу. Особлива увага приділяється і роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами та беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії. Також одним із пріоритетних напрямків Академії є співпраця із потенційними роботодавцями (зкладами загальної середньої освіти, реабілітаційними центрами різного спрямування тощо) та їх залучення до процесу вдосконалення ОПП: визначення професійних компетентностей випускників, які є затребуваними на ринку праці; вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін; узгодження практичної діяльності в галузі психології відповідно до вимог сьогодення.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>У здобувачах цієї спеціальності зацікавлені заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, наукові лабораторії, недержавні дослідні центри, професійно-технічні навчальні заклади, школи, районні відділи управління освітою, методичні центри при районних відділах освіти, HR-відділи приватних та державних організацій, громадські організації різного спрямування тощо. Особливе місце при цьому також відводиться зарубіжним та вітчизняним ЗВО, що зацікавлені в довготривалому міжвузівському співробітництві, тому проводяться лекції з відповідними фахівцями та майстер-класи.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>У випускниках ОПП зацікавлені медичні заклади, збройні сили, соціальні служби, телефони довіри, кризові центри, психотерапевтичні, тренінгові та консультативні центри, громадські організації тощо. Тому були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо рівня освоєваної ОПП, якості навчання, умов навчання й рівня засвоєння знань, які фахівець застосовує у своїй професійній діяльності. Практична реалізація цих запитів полягала в доповненні орієнтовного переліку вибіркових дисциплін, до якого ввійшли: психологія менеджменту, тренінг професійного росту, робота практичного психолога з дітьми з особливими потребами, реабілітаційна робота, теорія і практика психокорекції, комп'ютерні інструменти статистичного аналізу даних у психології, теорія і практика психодіагностики, психологія нестандартної дитини. Працюючи над ОПП, були враховані ідеї різних державних (у т.ч. громадських) організацій та об'єднань. Ці організації та департамент науки й освіти пропонують організовувати курси підвищення кваліфікації для викладачів академії; ознайомлювати їх із можливостями участі у грантових заходах та їх впровадження, сприяти працевлаштуванню випускників ЗВО. Для визначення ефективності прийнятих рішень систематично проводиться аналіз цільових індикаторів Стратегії розвитку ОПП на 2018/2020 роки, Планів роботи психолого-педагогічного факультету й кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту на 2019/2020 навчальний рік.</p>

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Програма забезпечує формування загально-інтегральних компетентностей та компетентностей фахового спрямування, що сприятимуть професійній реалізації майбутніх магістрів у сферах викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології. Основними конкурентами на ринку освітніх послуг є: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна, УІПА. Порівняльний аналіз діяльності конкурентів дав підстави врахувати попит стейкхолдерів, як наслідок - введені спецкурси у відповідності до галузевого стандарту якості освіти: психологія менеджменту, тренінг професійного росту, робота практичного психолога з дітьми з особливими потребами, реабілітаційна робота, теорія і практика психокорекції, комп'ютерні інструменти статистичного аналізу даних у психології, теорія і практика психодіагностики, психологія нестандартної дитини. Відповідно запропоновані програмні результати навчання охоплюють сферу загальних, вузькоспеціалізованих психологічних знань і вмінь. Перелік освітніх компонентів даної ОПП та їх логічна послідовність демонструють системний та зважений підхід до підготовки майбутніх здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. З огляду на вищезазначене, можна вважати, що запропонована ОПП підготовки фахівця освітнього ступеню магістр за спеціальністю 053 Психологія у академії під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховує галузевий та регіональний контекст і здатна забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців з психології.
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	Під час створення цієї програми були проаналізовані освітні програми за спеціальністю 053 Психологія різних ЗВО (магістерський рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Київському педагогічному університеті імені Бориса Грінченка (КУБГ), ХНПУ імені М.П. Драгоманова, ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ін. Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом Тьюнінг, зокрема в основу освітньої програми покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання. Освітню програму обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти, а також кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури, в результаті чого ОПП була прорецензована, були враховані зроблені зауваження. Навчальний заклад має договори із такими іноземними вищими закладами: договір про взаємовигідну співпрацю з Могильовським державним університетом імені А.О. Кулешова (Договір №13099 від 19.10.2013 р.), Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.).

2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	3
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>У системі вищої освіти формування фахових компетентностей випускників у різних галузях знань пов'язане із здійсненням міждисциплінарних досліджень, що забезпечується міждисциплінарними ОПП. Основною ознакою міждисциплінарності ОПП є їх широкопрофільна підготовка. ОПП із психології побудована таким чином, що має тісний міждисциплінарний зв'язок у педагогічному процесі викладання дисциплін різних циклів. Блок загальної підготовки передбачає засвоєння таких дисциплін: правові основи діяльності вищої школи, філософія освіти, психологія вищої школи, педагогіка вищої школи, психологія особистості. Ці дисципліни сприяють формуванню здатності студентів до аналітичних здібностей, що засновані на конкретних методах та прикладах прийняття рішень у проблемних та конфліктних ситуаціях. Блок професійної підготовки передбачає засвоєння таких дисциплін: теоретико-методологічні проблеми психології, методологія і організація наукових досліджень, математичні методи обробки результатів психологічних досліджень, психологія кризових ситуацій та станів, психологія емоційного інтелекту, паблік рілейшнз, методика викладання психології, прикладні тренінгові технології, психологія здоров'я. Також на сьогодні важливими є питання, які пов'язані із застосуванням ТЗН. Тому ТЗН з інформацією студенти опановують під час вивчення дисциплін: математичні методи обробки результатів психологічних досліджень, комп'ютерні інструменти статистичного аналізу даних у психології, завдяки яким у студентів формуються такі здатності, як здатність розробляти та управляти проєктами, здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Проаналізувавши зміст освітньої програми, можемо дійти висновку, що формування загальних і фахових компетентностей у фахівців з психології пов'язані із здійсненням міждисциплінарних досліджень, що у свою чергу забезпечується міждисциплінарними освітніми програмами, основною ознакою яких є їх широкопрофільна підготовка. Тобто міждисциплінарність характеризується властивостями дисциплін, заснованими на перенесенні методів досліджень з однієї дисципліни в іншу. Саме тому міждисциплінарний підхід ОП підготовки магістрів із психології спрямований на розвиток у майбутніх психологів широти поглядів, нестандартності мислення, здібностей вирішувати загальні проблеми, що виникають на стику різних галузей, бачити взаємозв'язок фундаментальних досліджень, уміння оцінити ефективність того або іншого нововведення, організувати його практичну реалізацію.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання з вищим рівнем автономності. Для здобувачів створена електронна база дисциплін, які можуть обиратися та проводяться консультації щодо змісту курсу, його значущості для формування нових та розвитку вже набутих компетентностей. Студентам, які працюють за фахом, надається можливість здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом та графіком. Формування ІНП студента передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Визначення вибіркового дисциплін ІНП відповідає принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), змагальності (студент здійснює вибір після проведення пробних лекцій та ознайомлення з програмами дисциплін) та академічної відповідальності (не допускається нав'язування студентам певних вибіркового дисциплін в інтересах кафедр). Дисципліни вільного вибору обираються студентами як окремо, так і блоками. У процесі навчання студент зобов'язаний у повному обсязі опрацювати освітні компоненти відповідно до індивідуального навчального плану. Перспективою подальшої роботи є планування окремих курсів та можливість їх упровадження для відвідування студентами з різних факультетів та років навчання.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Реалізація права студентів на вільний вибір забезпечується за умови, якщо кількість студентів, які вивчатимуть вибіркову дисципліну, становитиме не менше 25 % від загальної кількості здобувачів цієї спеціальності згідно з освітнім ступенем. Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, та в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS, передбачених для цього рівня вищої освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік студенти після прослуховування пробних лекцій та ознайомлення з програмами дисциплін подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін у наступному навчальному році. Протягом двох тижнів після подання заяв деканати формують списки груп для вивчення вибіркових дисциплін. Навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін, пов'язаних із вивченням іноземної мови, використанням комп'ютерних класів, спеціальних лабораторій, повинні становити не більше 12 осіб від загальної кількості здобувачів цієї спеціальності згідно з освітнім ступенем. У всіх інших випадках група становить не менше 25 осіб. Якщо на вивчення навчальної дисципліни записалося менше необхідної кількості студентів, то такі дисципліни вважають не обраними, а студентам пропонують обрати зі списку дисциплін, що вже обрані чи умовно обрані іншими студентами. Графік вивчення обраних дисциплін за семестрами доводиться до відома студентів, а перелік дисциплін вноситься до індивідуального плану студента. До переліку орієнтовних вибіркових дисциплін входять: психологія менеджменту, робота практичного психолога з дітьми з особливими потребами, психологія з основами патопсихології, психологія нестандартної дитини, психологія спілкування, теорія і практика психокорекції та психодіагностики, психологія конфліктів, тренінг професійного росту, психологія творчості, охорона праці в галузі, культура фахового мовлення, ділова іноземна мова. Під час складання індивідуального навчального плану студент зобов'язаний: врахувати всі обов'язкові компоненти; записатися на вивчення вибіркових дисциплін. У випадку неможливості формування навчальної групи для вивчення обраної вибіркової дисципліни (тематичного блоку) через її некомплектність студентам, що подали заявки щодо вивчення такої дисципліни (тематичного блоку) можуть запропонувати вивчати інші навчальні дисципліни (тематичні блоки), для яких сформовано навчальні групи. Проте слід зазначити, що орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений іншими дисциплінами за рішенням кафедри шляхом обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Для забезпечення мобільності у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача освіти на наступний навчальний рік ураховується фактичне виконання ним індивідуального навчального плану поточного та попереднього навчальних років.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка магістрів з психології має на меті набуття студентом професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності в галузі психології. Основними видами практик є: навчальна (пробні заняття у ЗВО, навчальна практика з підготовки до виконання обов'язків куратора студентської групи, навчальна практика з організації професійної діяльності), в якій студент під керівництвом викладача вирішує навчальні завдання; виробнича (асистентська), де студент виконує функціональні обов'язки працівника відповідного фаху та вирішує реальні завдання практики. В ході практичної підготовки забезпечується виконання основних професійних функцій та досягаються наступні програмні результати навчання: здійснювати психологічний аналіз ефективності освітнього процесу в умовах вищої школи; уміння організовувати, проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки; уміння розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі; уміння розробляти просвітницькі матеріали; уміння здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність. Вид практичної підготовки і час її проведення визначається навчальним планом. Організація практичної підготовки регламентується планами проведення практики студентів.</p>

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	ОПП підготовки магістрів із психології забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (Soft Skills), які реалізуються в процесі побудови дисциплін загальної, професійної підготовки, та під час практичної підготовки. ОПП реалізує такі компоненти Soft Skills: навички міжособистісного спілкування здобуваються під час вивчення таких дисциплін: педагогіка та психологія ВШ, паблік рілейшнз, методика викладання психології, прикладні тренінгові технології, культура фахового мовлення. Навичкам ситуаційної обізнаності студенти навчаються під час викладання психології особистості, теоретико-методологічних проблем психології, психології кризових ситуацій та станів, психології емоційного інтелекту, прикладних тренінгових технологій. Щодо адаптивності то, даний компонент реалізується під час викладання психології особистості, психології кризових ситуацій та станів, паблік рілейшнз, прикладних тренінгових технологій, психології здоров'я. Навички дипломатії та тактовності, здобуваються під час вивчення правових основ діяльності ВШ, філософії освіти, педагогіки та психології ВШ, психології особистості, методики викладання психології. Таким чином, ОПП підготовки магістрів з психології дозволяє забезпечити набуття здобувачами ВО навичок міжособистісного спілкування (soft skills), що зумовлені цілями ОПП, зокрема здатністю вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу становлення особистості, професійного, організаційного розвитку та консультування.
Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?	Повністю враховує вимоги.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	ОПП ВО розробляються з урахуванням вимог стандарту ВО відповідної спеціальності (кредити ЄКТС, компетентності випускника, результати навчання, форми атестації здобувачів ВО, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості ВО), вимог професійних стандартів, рішення Вченої ради щодо загальних компетентностей випускників академії. Обсяг ОПП ВО визначається укредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС. Для рівнів ВО навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік. Тривалість академічного року на випускних курсах може бути меншою, ніж 12 місяців. Вибіркові дисципліни надають додаткову інформацію для магістрів, як наслідок - поглиблене вивчення психологічних дисциплін, які допоможуть в процесі професійної діяльності. Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 27,8% від загального обсягу. Самостійна робота студентів, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється під час проведення підсумкового модульного контролю. Аудиторна та самостійна робота студентів визначається в межах від 40% до 60% від загального обсягу. Отже, ОПП сприяє розвитку певного набору компетентностей, допомагає своєчасно адаптуватися до вимог ринку праці та професійних потреб осіб, які навчаються.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	За спеціальністю 053 Психологія на момент розроблення освітньої програми відсутня відповідна дуальна форма освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.hgpa.kharkov.com/upload/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu//pravila_academy.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Основними умовами доступу особи до навчання за Освітньою програмою для здобуття освіти на відповідному ступені є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім ступенем освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідності конкурсним вимогам, зокрема: умовою вступу на навчання для здобуття ступеня магістра є наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та магістра. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія, необхідне складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та проведення вступного екзамену з психологічних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Це питання регулюється Положенням академії про організацію освітнього процесу, де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії. Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (2015 р.), у разі переведення студента з іншого навчального закладу до індивідуального навчального плану включаються дисципліни, які вивчалися студентом у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Ці документи розміщено на офіційному сайті Академії. http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії визнання можна переглянути за документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку. Документ посиланням: http://hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf .
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Подібної практики на вказаній ОП не було, але переведення студентів із іншого закладу освіти до академії здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти незалежно від форми навчання й спеціальності студента. Студент, який поновлюється в академії або переводиться до нього на заочну форму навчання, зараховується до складу студентів до початку наступної екзаменаційної сесії, але не пізніше дня його відрахування. Після подання заяви здобувачем про поновлення в академії або переведення до нього, видається наказ по академії про зарахування здобувача освіти на навчання, який верифікується в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, і встановлює строк складання академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувач навчався, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися. Студент, який переведений (поновлений) до академії, повинен ліквідувати академічну різницю до початку першого, після його зарахування, семестрового контролю за новим місцем навчання. Студент, який після переведення (поновлення) до академії у встановлені строки не ліквідував академічну різницю, до складання сесії не допускається і відраховується з академії. Студентам, які поновлені на навчання, можуть бути перезараховані дисципліни, з яких за результатами підсумкового контролю вони мали оцінку не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви студента і за згодою декана факультету.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, ураховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, інформаційних стендів, веб-сайтів ЗВО) щодо можливої участі у різних видах і формах неформальної освіти. Це питання регулюється Положенням академії про організацію освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Участь студентів у неформальній освіті враховується під час виставлення семестрового контролю. При наданні документів, що засвідчує участь студентів у відповідних заходах, це оцінюється додатковими балами.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	На ОП віддається перевага активним формам і методам навчання, таким як інтерактивні лекції, бесіди, дискусії, практичні заняття з елементами рольових та пізнавальних ігор, семінарські заняття, де висвітлюються результати спостережень та дослідних робіт, ворк-шопи, де студенти можуть практикувати свої тренінгові навички. Під час освітнього процесу відбувається створення ситуації інтересу і новизни у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні. Усі форми та методи навчання і викладання на ОП спрямовані на формування здатності студентами вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Посилання на ОПП магістр 053Психологія

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Усі основні форми організації освітнього процесу (інтерактивні лекції, семінарські заняття, практичні заняття та ін.), виховна робота та науково-методична діяльність в академії пройняті професійно-педагогічним спілкуванням, де викладач грає роль фасилітатора. Дотримання принципу суб'єкт - суб'єктної взаємодії у професійно-педагогічному спілкуванні дає можливість налагодити щирі, довірливі стосунки викладачів і студентів у момент проведення лекційних занять. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія на практичних заняттях та ворк-шопах дає змогу коректно (ввічливо, тактовно, чемно) робити зауваження студентові, допомагати йому бачити власні хиби, давати йому поради щодо подальшого самовдосконалення поведінки. Необхідним складником локального та загально академічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Результати опитувань показали високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	На інтерактивних лекціях, у момент дискусії та бесіди студенти проявляють самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхрезультатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 Обмеження допускаються з метою захисту прав інших людей, якщо ці обмеження є домірними тому суспільному злу, на відвернення якого вони спрямовані. Оскільки академічна свобода тісно пов'язана із свободою висловлювання, на лекційних, практичних та семінарських заняттях викладачімають на увазі, що свобода висловлювання гарантує право висловлювати не лише погляди, що сприймаються схвально, але також ті, що розходяться із загальновизнаними, або спроможні образити, шокувати чи непокоїти. Викладені вище міркування потребують додаткової уваги щодо можливого обмеження академічної свободи у контексті етики наукових досліджень (якщо йдеться про дослідження над людьми і т. ін.).
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити студентів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, а також зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Також студент може отримати цю інформацію самостійно, ознайомившись із навчальним планом, робочими навчальними програмами та силабусами. У силабусі представляються процедури (у т.ч. стосовно deadlines і принципів оцінювання), політики (включно з політикою академічної доброчесності) і зміст курсу, а також календар його виконання. У силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять.

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Науково-дослідницька діяльність в академії є невід’ємною складовою освітньої діяльності і здійснюється з метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів шляхом інтеграції наукової, навчальної і практичної діяльності у педагогічній освіті. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради забезпечує належне поєднання навчання і досліджень у ході реалізації освітньої професійної програми, а також відповідну інфраструктуру. Безперервність, системність, професійна спрямованість та актуальність наукової діяльності є головними умовами її результативності. У гуманітарно-педагогічній академії діє студентське наукове товариство (СНТ), робота якого спрямовується на залучення студентів до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань. При кафедрі діє студентський науковий гурток «Психея», в рамках якого здійснюється науково-дослідницька робота зі студентами. Так, зокрема, студенти беруть участь у написанні наукових статей, що видаються у фахових збірниках, які входять до наукометричних баз (Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019.). Також студенти приймають активну участь у написанні тез доповідей до конференцій різних рівнів (Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019.; Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019); Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Единбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019.; Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет та інші.). Студенти спільно з викладачами кафедри, виконують дослідницькі роботи з проблем психології. Основними завданнями наукового гуртка є: залучення студентів, які виявляють інтерес до науково-дослідної роботи з психології; освоєння нових методів та прийомів експериментальних досліджень з психології; підготовка членів гуртка до участі в олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах-захистах наукових проєктів; застосування набутих знань з психології у професійній діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>В Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради створюються всі необхідні умови для фахового зростання та підвищення освітнього рівня викладачів з урахуванням їхніх наукових інтересів та сучасних досягнень психологічної науки. Відповідно до Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії(сайт: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/programa_rozvytku.pdf) ЗВО забезпечує різні види та форми професійного розвитку викладачів: участь у психологічних семінарах, практикумах, форумах, тренінгах, круглих столах та інших науково-методичних заходах; закордонне стажування; взаємовідвідування навчальних занять тощо. Викладачі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, зокрема кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, постійно беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, ворк-шопах та методичних семінарах, присвячених проблемам розвитку психологічної науки (Наприклад, науково-практична конференція «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, або X Міжнародна науково-практична конференція «Молодь в сучасній психології. Етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія», 22 листопада 2018 року, м. Суми). Отриманий досвід та знання викладачі використовують під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем курсових і дипломних проєктів, щоб озброїти студентів сучасними знаннями та тенденціями у розвитку психологічної науки. Науково-педагогічні працівники оновлюють навчально-методичні матеріали на основі наукових досягнень у своїй галузі.</p>

<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>У межах підписання Меморандуму про співробітництво між Академією, Херсонським державним університетом, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка, Івано-Франківським коледжем ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США). Метою укладання угоди є створення Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти, який надаватиме ресурси та забезпечуватиме керівництво для подальшого розвитку інклюзивної освіти в Україні. Створення консорціуму є органічною складовою Проекту міжнародної співпраці «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної спільноти в Україні», що реалізується за підтримки Інституту суспільної інтеграції університету Міннесоти (США). 29.05.2017р. розпочато роботу центру соціально-інформаційного супроводу внутрішньо переміщених осіб в Україні в рамках проекту «Зміцнення спроможності українських територіальних громад до прийняття внутрішньо переміщених осіб в Україні», що є однією з ініціатив інфраструктурної програми для України і виконується комісією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, до Комunalного закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради.</p>
---	--

<p>5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	
<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, в тому числі тестування, складання заліків і екзаменів; підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з дисципліни. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни, а також служать критерієм допуску до підсумкового модульного контролю. Екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Ректорський контроль якості підготовки студентів з дисципліни є контролем стійкості знань, умінь та навичок і може проводитись за темами дисципліни, що була вивчена в попередньому семестрі, або за навчальною програмою всієї дисципліни як для перевірки готовності студентів до підсумкового контролю, так і для перевірки залишкових знань студентів. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які викладають відповідні дисципліни та затверджується на засіданні кафедри. Ректорський контроль проводиться у письмовій формі та у формі тестування, в тому числі, комп'ютерного. Контроль проводять працівники навчального відділу за присутності науково-педагогічного працівника, представника деканату чи адміністрації академії. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf</p>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр. Орієнтовні питання до іспитів, заліків та питання для підготовки до контрольної роботи надаються за місяць до проведення контрольного заходу. Питання чіткості і зрозумілості форм контролю забезпечується пунктом Контрольні заходи Положення академії про організацію освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Також студент може отримати цю інформацію самостійно, ознайомившись із навчальним планом, робочими навчальними програмами та силабусами. У силабусі представляються процедури (у т.ч. стосовно deadlines і принципів оцінювання), політики (включно з політикою академічної доброчесності) і зміст курсу, а також календар його виконання. У силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. В академії є затверджений ректором графік проведення контрольних заходів: заліків, іспитів, ректорських контрольних робіт.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Через два місяці після початку кожного семестру на кафедрах проводиться атестація студентів з предметів, що вивчаються. Мета атестації – з'ясувати стан підготовки студентів. Підсумки атестації використовуються кафедрами для проведення індивідуальної роботи зі студентами, викладачами. Підсумки атестації обговорюються на засіданнях кафедри. За підсумками атестації проводиться індивідуальна робота з невстигаючими студентами завідувачами кафедр, кураторами академічних груп. Неатестованим вважається студент, який за період атестації мав 2 і більше не відпрацьованих пропущених практичних занять чи лекцій. Атестація випускників проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Для проведення атестації випускників за освітнім рівнем «магістр» на факультетах створюються Екзаменаційні комісії. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з дисципліни. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни, а також служать критерієм допуску до підсумкового модульного контролю. Екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Порядок і методика проведення заліків та екзаменів визначаються вищим навчальним закладом.

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Державна атестація студента здійснюється Екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється окремо з кожної спеціальності. Вона перевіряє теоретичну і практичну підготовку випускників, приймає рішення про присвоєння їм відповідного освітнього ступеня, видання державного документа про освіту, опрацьовує пропозиції щодо поліпшення підготовки спеціалістів. Державні екзамени проводяться при відкритому засіданні Екзаменаційної комісії в присутності половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань студентів на екзамені приймається Екзаменаційною комісією на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії. При однаковій кількості голосів вирішальним є голос голови. Найважливішими принципами діагностування та контролю успішності студентів є об'єктивність, систематичність, гласність. Об'єктивність полягає в науково обґрунтованому змісті діагностичних завдань, діагностичних процедур, рівному, дружньому ставленні педагога до всіх студентів, точному, адекватному встановленим критеріям оцінювання знань, умінь. Практично об'єктивність діагностування означає, що виставлені оцінки збігаються незалежно від методів і засобів контролю та педагогів, які здійснюють діагностування. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедура урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з закладу вищої освіти. Студенти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри, яка відповідає за викладання даної дисципліни.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію, до складу якої входять: голова – декан факультету; завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна; викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього підсумкового контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засіданні не пізніше наступного дня після її подання. За рішенням комісії на засідання може бути запрошений викладач-екзаменатор та студент. При письмовому екзамені члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному екзамені члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи студента при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне опитування студента при цьому комісією не проводиться. По завершенню розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Повторне оцінювання проводиться комісією, склад якої призначає декан факультету, протягом 3-х днів після розгляду апеляції. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Кодекс регулює дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності академії, а також морально-психологічний клімат у колективі. Наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, співробітники, студенти, аспіранти академії зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом, спираючись на принципи: - законності та верховенства права; - свободи та людської гідності; - професіоналізму та компетентності; - чесності і порядності; - справедливості та толерантності; - поваги та взаємної довіри; - відкритості і прозорості; - колегіальності та демократичності; - персональної відповідальності; - нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності.</p>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Обов’язкове проведення експертної оцінки та (або) технічної перевірки (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в магістерських дослідженнях, підготовлених до захисту; висока вимогливість і принциповість наукових керівників (консультантів), завідувачів кафедр, що рекомендували магістерську роботу до захисту, експертів із попереднього розгляду магістерської роботи щодо недопущення наявності у тексті несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату).
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Система запобігання та виявлення академічного плагіату в академії на магістерському освітньому рівні вищої освіти: – включення до освітніх програм підготовки магістрів питань щодо академічної доброчесності; – проведення поточних та підсумкових перевірок результатів навчання, із використанням, переважно, індивідуальних форм контролю; – поступова переорієнтація написання курсових і дипломних робіт на підготовку проектів, щоб унеможливити компіляцію та плагіат; – попередній захист дипломних робіт; – посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і дипломних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; – перевірка (вибіркова чи фронтальна) курсових і дипломних робіт на предмет академічного плагіату; – створення електронного репозитарію дипломних робіт.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - невизнання результатів дипломної чи курсової роботи; - інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності педагогічних та науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та окремим Положенням КЗ «ХГПА» ХОР, яке затверджується Вченою Радою академії та погоджується з виборними органами первинних організацій профспілки. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою Радою академії з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Процедура конкурсного добору викладачів регламентована Правилами внутрішнього розпорядку для працівників КЗ “ХГПА” ХОР і сформульована в «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад» (затверджує Вчена рада). Комісія звертає увагу на наявність базової освіти, науковий ступінь, звання викладача, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій у фахових, наукометричних виданнях, сертифікати, що підтверджують участь у науково-практичних конференціях, свідоцтва про підвищення кваліфікації. Процедура конкурсного добору прозора. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного добору. До структури професіоналізму науково-педагогічних працівників кафедр академії входять: психолого-педагогічна компетентність і рівень загальної культури педагога, володіння змістом предмету, використання нових педагогічних та інформаційних технологій, здатність до інноваційної діяльності в навчальному процесі, уміння на високому методичному та науковому рівнях проводити різні види занять (використовуючи інтерактивні методи навчання), здібності до цілепокладання та їхньої реалізації, уміння швидко реагувати на зміни середовища, змісту професійної діяльності та вимог роботодавців.

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Взаємовідносини з роботодавцями закріплені в Положенні про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Підрозділ організовує планові зустрічі роботодавців. Думку роботодавців враховують під час формування професійних компетентностей в рамках спеціальності психологія. З орієнтацією на вимоги роботодавців та аналіз посадових обов'язків під час вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки формуються необхідні компетенції магістрів. Компетенції практичного психолога, завідувача практики, викладача вищого навчального закладу формуються під час вивчення дисциплін «Правові основи діяльності вищої школи», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання психології»; завідувача психолого-медико-педагогічної консультації, завідувача центральної психолого-медико-педагогічної консультації – «Психологія кризових ситуацій і станів», «Психологія здоров'я»; начальника центру психологічного забезпечення, начальника лабораторії соціології та психофізіології праці, менеджера у соціальній сфері – «Психологія особистості», «Психологія емоційного інтелекту», «Паблік рілейшнз», «Прикладні тренінгові технології»; молодшого наукового співробітника, наукового співробітника-консультанта – «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Математичні методи обробки результатів психологічних досліджень». Важливе значення має проведення асистентської практики, співпраця в написанні магістерських робіт.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Академія залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців шляхом демонстрації здобувачам освіти мультимедійних лекцій, а також шляхом проходження дистанційних курсів до відповідних тем дисциплін. Упродовж 2018-2019 навчального року було проведено 13 зустрічей із представниками баз практики: представниками закладів дошкільної освіти, загальної середньої освіти і соціальних служб, на яких обговорювали вимоги до професійної методичної та практичної підготовки психологів. Упродовж 2019-2020 навчального року заняття проводили спеціаліст в сфері HR з досвідом будування бізнес процесів в компаніях з різних сфер діяльності, психолог арт-терапевт з досвідом використання метафоричних карт. До співпраці в Школі інклюзивного волонтерства активно залучали громадські організації міста Харкова (Благодійний фонд «Інститут раннього втручання, Благодійний фонд допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення «Квіти життя», громадська організація «Батьківський клуб» при Інституті охорони материнства та дитинства тощо), з якими колектив академії тісно співпрацює.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Академія сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми (програму розміщено на сайті) або у співпраці з іншими організаціями. Академія враховує сучасні професійні потреби викладачів, створює умови для задоволення їх. Актуальними є вміння впроваджувати ідеї гендерної рівності в освітній процес, інклюзивного освітнього простору, працює «Центр гендерної освіти», школа інклюзивного волонтерства, методичний центр супроводу інтегрованої освіти. Підвищувати професійну майстерність викладачі мають можливість у наукових школах психолого-педагогічного спрямування: «Система виховної роботи у закладах вищої педагогічної освіти», «Менеджмент інноваційного розвитку вищої освіти України», «Теорія і практика розвитку інклюзивної освіти», «Виховання духовної культури молоді». В академії існує Програма підвищення кваліфікації для викладачів ОПП, відповідальні за впровадження й виконання: навчальний відділ, кафедри, ректорат, навчально-методичний відділ. Академія забезпечує підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном і стажування науково-педагогічних працівників щонайменше раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати за такими видами: довгострокове: курси, школи, стажування; короткострокове: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи. У 2019/20 навчальному році викладачі ОПП проходять стажування на кафедрах практичної психології та педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.</p>

<p>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Складовою моніторингу якості викладацької майстерності є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних працівників. Визначення рейтингів кафедр проводиться у червні поточного року. Крайні викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-reyting.pdf. Встановлено премії і за підготовку та видання підручників, навчально-методичних посібників з грифом МОН України, за результативність виконання міжнародних наукових проєктів або програм, за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії. Положення конкурсного відбору зазначено в нормативному документі про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО. http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/konkursny%20vidbir.pdf За бездоганну роботу, новаторство працівники Академії заохочуються подякою, грамотою, премією. За особливі трудові заслуги працівників Академії представляють у вищі органи до заохочення і до присвоєння почесних звань. Заохочення оголошують у наказі.</p>
---	---

<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>В академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОПП. З усіх дисциплін ОПП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять навчальна програма, робоча програма, силабус, лекційний матеріал, завдання для семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, тестові завдання до кожного модуля, контрольні роботи. Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці. Фонди щорічно поповнюються. Студенти цієї ОПП мають можливість користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами та 2 читальними залами. Фонд бібліотеки є понад 172 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань, а саме: газети («Освіта», «Освіта України», «Педагогічна газета», «Психолог», «Управління освітою», «Шкільному психологу»), журнали («Вища освіта України», «Вища школа», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна педагогіка», «Практична психологія: дитячий садок», «Психологія і суспільство», «Педагогіка і психологія»), електронні журнали («Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», «Інформаційні технології в освіті»). Аудиторії оздоблені сучасними комп'ютерами (272). До потреб студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі.</p>

<p>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Матеріально-технічну базу академії повністю пристосовано для підготовки фахівців. Освітній процес проводять в навчальних корпусах, на базах практик, забезпеченість складає 100%. Викладачі й студенти використовують навчальні приміщення: 189 аудиторій для групових занять, 3 майстерні, 7 лабораторій, конференц-зала, актова зала. Викладачі й здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі ОПП мають можливість користуватися мережею ІНТЕРНЕТ, зона WI-FI охоплює територію бібліотеки, читальних залів і гуртожитку. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту студентів складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Надано можливість займатися спортом і піклуватися про здоров'я. Академія має 4 спортивні, 1 тренажерний та 2 зали для занять ритмікою і хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням. Для студентів, які мають відхилення у стані здоров'я, проводять додаткові заняття в спеціальних медичних групах під керівництвом досвідчених викладачів. Особливим завданням академії є популяризація й утвердження здорового та безпечного способу життя й культури здоров'я студентів і викладачів. З метою збереження й розвитку духовно-творчого потенціалу молоді, розквіту моральних і професійних задатків триває співпраця педагогів і студентів на принципах гуманістичної педагогіки взаємодії. В академії працює 97 творчих гуртків.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Академія створює безпечні умови навчання та праці, сприяє емоційній насназі здобувачів вищої освіти, педагогів, забезпечує відсутність будь-яких проявів насильства та є достатні ресурси для їхнього запобігання. Сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. В академії розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС). Головною метою КБОС у закладі є навчання студентів і викладачів безпечної взаємодії в освітньому процесі. http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf Освітнє середовище академії характеризується відповідними матеріальними умовами навчання, позитивними й продуктивними взаємовідносинами студентів з викладачами, різними проявами позаосвітньої діяльності (студенти забезпечені гуртожитками, проведено ремонтні роботи, придбано вогнегасники). Освітнє середовище академії безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП (дотримано санітарні норми і публічний порядок) і дозволяє задовільнити їхні потреби та інтереси, підтримати психічне здоров'я. Академія серйозно сприймає факт того, що студенти мають певні проблеми, належним чином виявляє їх і пропонує рішення спільно з органами студентського самоврядування.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В академії підтримують здобувачів освіти у контексті питань, що стосуються організації навчання і викладання. Якісною є робота деканатів, які активно взаємодіють зі студентами. Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах, що забезпечують ОПП, створено графіки індивідуальних консультацій, ведеться журнал індивідуальних консультацій. Міжособистісні відносини позначаються позитивними чинниками, серед яких довіра, доброзичливість, схвалення, толерантність. Переважає особистісно-довірливий стиль спілкування, що приводить до емоційного комфорту, бажання висловлювати свою думку, розвитку позитивного ставлення до себе, прояву бажання звертатися за допомогою, уважності до особистих проблем і труднощів, прохань і пропозицій. Організаційну підтримку здійснюють під час взаємовідносин студентів з академією з адміністративних питань. Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради та студради гуртожитку, під час проведення старостатів. З метою інформаційної підтримки створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці «Новини». У практиці інформаційної взаємодії між академією і студентами є участь студентів у засіданнях вченої ради (до складу вченої ради входять керівники органів студентського самоврядування, за рішенням вченої ради не менш як 10% складу становлять студенти), щотижневе проведення старостатів, проведення групових бесід деканами. Консультативна й соціальна підтримка має місце в сервісах, які надає академія у відповідних сферах. Консультування з приводу працевлаштування проводять деканати. З метою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників в академії працює спеціальний підрозділ сприяння працевлаштуванню. Постійно проводиться аналіз попиту й пропозицій на ринку праці фахівців, ведеться співпраця з Державною службою зайнятості, управліннями освіти міста й області з питань працевлаштування. Також здійснюється моніторинг працевлаштування випускників і відстежується їхнє кар'єрне зростання. Студенти і випускники своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці. Організують планові зустрічі роботодавців і студентів. Студентів інформують щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи. Психологічна підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба, яка проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу. Підтримка здобувачів вищої освіти якісна, зручна й корисна для здобувачів. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань студентів і студентського моніторингу освітнього процесу, шляхом проведення щорічного аналізу відповідними структурами.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Академія працює над створенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яких серед здобувачів ОПП немає. Для соціальної адаптації 40 студентів з інвалідністю, які навчаються за іншими ОП, соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, науково-педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організовуються зустрічі, семінари-практикуми, проводяться тренінги, круглі столи, надаються індивідуальні поради, консультації. В академії організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище, яке реалізовано: у системі соціально-психологічного супроводу студентів з особливими потребами; проведенні «Уроків толерантності» в студентських групах; створенні інтегрованої волонтерської групи «Відкрите серце»; проведенні роз'яснювальної інтернет-роботи з батьками студентів з інвалідністю, реалізації різноманітних форм організації дозвілля і творчого зростання студентів з особливими освітніми потребами. Академія активно працює над розвитком інклюзивного освітнього простору. 2018 року укладено договір співпраці академії з Інститутом комунальної інтеграції Університету штату Міннесота (США). В академії додатково підтримують студентів, які мають дітей. У рамках реалізації Всеукраїнського проекту «Університет дружній до родини» в академії створено і користується попитом «Дитяча кімната», в якій під наглядом вихователів-волонтерів розважаються діти під час занять студентів і роботи викладачів.</p>

<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>
--

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Механізм розроблення, затвердження, моніторингу й подальшого періодичного перегляду ОПП врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доступним за покликанням http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdfHYPERLINK "http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf/"</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>ОПП розроблено вперше, на підставі ретельного дослідження вимог ринку праці, посадових обов’язків, які будуть виконувати майбутні працівники. Розроблення проекту ОПП ініційовано кафедрою педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту. Для розроблення проекту програми ініціатором сформовано проектну групу, мінімальні вимоги до кадрового складу якої визначено в Ліцензійних умовах провадженняосвітньої діяльності закладів освіти і чинних документах, що регламентують питання акредитації Освітніх програм. Відкриття ОПП складалось з таких етапів: 1) обґрунтування необхідності відкриття ОПП (формування пояснювальної записки); 2) попереднє погодження методичною радою факультету; 3) розроблення проекту опису ОПП та проекту навчального плану; 4) експертиза проектних матеріалів (пояснювальної записки, опису ОПП та проекту навчального плану): внутрішня оцінка на рівні факультету, на рівні академії; 5) затвердження проекту ОПП. У внутрішній оцінці на рівні академії брали участь Навчальний відділ, Вчена рада академії. Рішення про відкриття ОПП ухвалено Вченою радою академії за поданням вченої ради факультету. ОПП затверджено рішенням Вченої ради академії (Наказ № 260-к від 02.05.18 р.). ОПП розроблено вперше, підлягає подальшому перегляду за результатами моніторингу на локальному й загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи програми за участі профільної кафедри, результати локального моніторингу щонайменш раз на рік обговорюють на методичній раді факультету та Вченій раді. Звіти з локального моніторингу подають до Навчального відділу академії. Підстави для перегляду ОПП: – зміни в нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти за відповідною спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; – зміна вимог роботодавців; – результати моніторингу, якщо ними встановлено: 1) невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування програми загалом та/або вивчення навчальних дисциплін; 2) недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів вищої освіти; 3) недостатню валідність результатів оцінювання; 4) інші визначені законодавством України обставини.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Студентське самоврядування в академії представлене чинною студентською радою, яке бере активну та дорадчу участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Зокрема, побажання та рекомендації студентів зі складу студентської ради заслуховують на вчених радах академії, і далі доводять до відома та враховують під час розроблення ОП. Крім того, необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування – це право і можливість здобувачів вищої освіти (студентів) вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти (студентів), а також брати участь в управлінні Академією та у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Студентське самоврядування здійснюється здобувачами вищої освіти (студентами) безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються законодавством України, Статутом та окремим Положенням. Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, структурних підрозділів та Академії. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад. Представницькі, виконавчі та контрольно-ревізійні органи студентського самоврядування обираються строком на один рік. Здобувачі вищої освіти (студенти), обрані до складу органів студентського самоврядування, можуть бути усунені із своїх посад за результатами загального таємного голосування здобувачів вищої освіти (студентів). Для ініціювання такого голосування потрібно зібрати підписи не менш як 10 відсотків здобувачів вищої освіти (студентів) Академії. Органи студентського самоврядування через своїх представників беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Якість підготовки фахівців освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників вишу за рахунок формування у них професійної компетентності. При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, в першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому. Особливу увагу приділяється роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, в забезпеченні зайнятості населення, в задоволенні регіону компетентними спеціалістами. Вони приймають активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження практик. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні робочих програм з дисциплін ОП, що робить їх найбільш актуальними з точки зору практичного застосування отриманих знань і освоєних компетентностей. Оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, з якими регулярно організовуються круглі столи. Остаточне рішення щодо внесення змін в навчальні плани та навчальні програми приймаються Вченою радою факультету.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Акредитація перша, перший випуск фахівців за ОПП</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до положення академії http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf Недоліків під час реалізації даної Освітньої програми виявлено не було.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей – активізувати забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців зазначеної спеціальності науково-методичною сучасною літературою, підручниками, навчальними посібниками, зокрема на електронних носіях. На вимогу часу фонд бібліотеки значно поповнився друкованими виданнями, серед яких: сучасні українські та закордонні підручники, методичні посібники, словники, наукові монографії. Створено базу даних підручників і навчальних посібників для забезпечення самостійної роботи студентів. Бібліотечний фонд поновлено сучасними підручниками й навчальними посібниками з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки різних спеціальностей. Створено електронний каталог бібліотечного фонду академії та базу даних електронних ресурсів інших закладів вищої освіти та наукових установ. Інше зазначене зауваження пов’язане з більш широким впровадженням сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Зважаючи на це аудиторії закладу освіти забезпечені мультимедійними дошками й комп’ютерною технікою, якою постійно користуються під час освітнього процесу. Виконання вищезазначених рекомендацій істотно вплинуло на вдосконалення цієї Освітньої програми – завдяки збільшеному навчально-методичному забезпеченню та оновленій матеріальній базі якість освіти значно підвищилася.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ОПП для певної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці з даної спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Навчальні плани і робочі навчальні плани розробляються робочими групами випускових кафедр із залученням представників забезпечуючих кафедр. Персональний склад груп визначається деканом факультету. Робочі групи працюють під безпосереднім керівництвом завідувачів відповідних випускових кафедр, а координацію їхньої діяльності і контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює перший проректор. Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу Освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Моніторинг якості організації практики забезпечують щорічні опитування студентів, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу.</p>

<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Проект розробляють ініціатор і робоча група. Рішення про відкриття ОПП ухвалює Вчена рада. Набуває чинності ОПП за наказом ректора. Локальний щорічний моніторинг ОПП - члени робочої групи програми за участі профільної кафедри, результати щонайменш раз на рік обговорюють на Вченій раді факультету. Звіти з локального моніторингу подають до Навчального відділу академії. Загальноакадемічний моніторинг- Навчальний відділ КЗ «ХГПА» ХОР, готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради академії. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОПП; посилення кадрового потенціалу академії; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення публічності інформації про діяльність академії; створення ефективної системи запобігання та виявлення плагіату в наукових працях працівників і здобувачів академії; участь академії в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється нормативними документами академії: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА»ХОР та її структурних підрозділах» http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf</p>
--	--

9. Прозорість і публічність	
<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради визначено чіткі, зрозумілі процедури та правила, що регулюють права й обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і тими, яких дотримують під час реалізації ОПП. ЗВО регулює права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу статутом Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, який знаходиться на сайті академії у розділі Нормативні документи. (Розділ VI. Права й обов’язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії, С. 15). Статут можна знайти за посиланням http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/statut.pdf. Правила внутрішнього розпорядку можна знайти за посиланням http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf Документи про організацію навчального процесу та посилання на них можна побачити на сайті за посиланням http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.hgpa.kharkov.com/47.html</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.hgpa.kharkov.com/upload/opp/psychology_magistr.pdf</p>

10. Навчання через дослідження	
<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)</p>	<p>-</p>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильні сторони ОПП: -Цілі ОПП сформульовано відповідно до цілей і програми розвитку ЗВО й спрямовано на забезпечення якості підготовки випускників. -Цілі ОПП та програмні результати навчання визначено з урахуванням ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП. -Зміст ОПП має чітку структуру, її компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що в результаті дає можливість досягти цілей і результатів навчання. Також зміст ОПП відповідає предметній галузі спеціальності. -Структура ОПП передбачає можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується завдяки обранню вибіркових дисциплін. -В ОПП зазначено необхідний перелік професійних компетенцій, що забезпечують здатність і готовність до комплексного супроводу цільового навчання магістра психології. -Процедури розроблення й затвердження ОПП регламентовано та повністю описано в нормативних документах ЗВО, система розробки ОПП орієнтована на результати навчання та вимоги професійних стандартів. -Урахування в ОПП результатів аналізу відповідності запланованих результатів навчання потребам ринку праці. -ОПП спрямовано на набуття магістрами соціальних навичок, що відповідають зазначеним цілям. -ОПП передбачає практичну підготовку магістрів, що дає можливість набуття компетентностей, яких вимагає подальша професійна діяльність. -Обсяг освітньої програми відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей: програмних результатів навчання. -Внутрішня система якості детально документована, забезпечує безперервне покращення якості відповідно до стратегій освітньої організації. -Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими й зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті академії і такими, що не мають дискримінаційних положень. -Зрозуміла політика та процедура розв'язання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо), яка зрозуміла та якої дотримуються під час реалізації ОПП. -Чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними й такими, яких дотримують під час реалізації ОПП. -Магістрів через органи студентського самоврядування залучено до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Позицію здобувачів беруть до уваги під час перегляду ОПП. -Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП, сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. Слабкі сторони ОПП: - ОП потребує внесення освітніх компонентів, що забезпечать вивчення іноземної мови для розвитку академічної мобільності магістрантів; - розширення варіативної складової для забезпечення фахової підготовки для роботи в інклюзивному освітньому середовищі; - необхідна подальша робота щодо удосконалення механізмів оновлення змісту ОПП для урахування динаміки трансформації ринку праці.</p>
--	---

<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Результати самоаналізу демонструють, що ОПП має потенціал необхідний для розвитку, удосконалення освітньої діяльності. Але швидкі трансформації суспільства, нові виклики часу, обумовлені висококонкурентним освітнім простором, визначають необхідність розробки перспективи розвитку ОПП на найближчі три роки. Основна мета стратегічного планування: вдосконалення умов для отримання якісної професійної освіти, відповідно з місією та стратегією ОПП, які спрямовані на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, що володіють сучасними необхідними компетентностями. Оптимально забезпечити відповідність випускників новим вимогам можливо тільки в інноваційному освітньому середовищі академії, що відрізняється високоефективною системою підготовки магістрів, а також професійною перепідготовкою і підвищенням кваліфікації. Широкий спектр проведення прикладних і фундаментальних досліджень формує у суб'єктів освітнього процесу здатність генерувати знання і забезпечувати їх перенесення у професійну діяльність. Заплановані наступні стратегічні напрямки в проектуванні методичного супроводу: складання довгострокової програми розвитку кадрового потенціалу, що передбачає організацію регулярного підвищення кваліфікації в області НІТ, використання міжнародного досвіду для підвищення якості освіти; підвищення іміджу ЗВО за допомогою регулярного сповіщення про успіхи студентів, про науково-методичну роботу викладачів. Брати участь у вебінарах та конференціях, конкурсах професійної майстерності, грантах. Планується відкриття психологічних майстерень: консультування за допомогою метафоричних асоціативних карт, арт-терапії, психологічних Т-ігор. Створення тренінгів «Розвиток професійної майстерності та опрацювання індивідуального досвіду». Створення електронних банків підручників, завдань, тренінгових занять. Для розвитку ОПП планується регулярне обговорення процесу та результатів освітнього процесу, проблем ринку праці та запитів роботодавців з використанням різноманітних форм роботи: організація круглих столів, експертних рад, конференцій. Розглядається ще більше залучення зацікавлених сторін до активної участі в процесі формування та реалізації політики в області якості, використання різних інструментів забезпечення якості освітнього процесу. Планується удосконалення нормативно-правової бази ЗВО. Можливість розширення спектру освітніх послуг у відповідності із запитам населення та роботодавцями, за допомогою більш ретельного вивчення суспільної думки, мотивації студентів, використання сучасних технологій. Перспективами є поява нових форм навчання, що поєднує в собі традиційні, віртуальні, дистанційні форми навчання. Стратегія розвитку ОПП відповідає вимогам сучасних тенденцій освітнього та науково-дослідницького простору академії, і спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої, дослідницької, підприємницької та адміністративної діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі.</p>
Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Курсова робота	курслова робота	Navhalno_met_pos.pdf	-
Магістерська робота	магістерська робота	Navhalno_met_pos.pdf	-
Психологічна практика	практика	prakt.pdf	-
Психологія здоров'я	дисципліна	pz.pdf	-
Прикладні тренінгові технології	дисципліна	trening.pdf	-
Методика викладання психології	дисципліна	mvp.pdf	-
Паблік рілейшинз	дисципліна	pablic.pdf	-
Психологія емоційного інтелекту	дисципліна	ei.pdf	-
Психологія кризових ситуацій та станів	дисципліна	kriza.pdf	-
Математичні методи обробки результатів психологічних досліджень	дисципліна	matmetod.pdf	-
Методологія і організація наукових досліджень	дисципліна	mondosl.pdf	-
Теоретико-методологічні проблеми психології	дисципліна	metodologia.pdf	-
Психологія особистості	дисципліна	psosob.pdf	-
Педагогіка вищої школи	дисципліна	pedvsh.pdf	-
Психологія вищої школи	дисципліна	pvs.pdf	-
Філософія освіти	дисципліна	pho.pdf	-
Правові основи діяльності вищої школи	дисципліна	pravo.pdf	-

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент	Так	Прикладні тренінгові технології	Освіта Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2004 р., Спеціальність: психологія. Кваліфікація: Психолог. Практичний психолог в закладах освіти. Диплом ХА № 23949361 від 25.06.2004 р. Науковий ступінь і вчене звання Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Диплом ДК № 064244 від 22.12.2010 р. Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку модально-специфічних форм пам'яті у молодших школярів». Доцент кафедри педагогіки та психології. Атестат доцента 12ДЦ № 043438 від 30.06.2015 р. Стажування УІПА, кафедра практичної психології. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів».

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Босін Марк Євгенович	Завідувач кафедри	Ні	Математичні методи обробки результатів психологічних досліджень	Освіта Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1962 р. Спеціальність: «фізика», Кваліфікація: фізика, вчителя фізики Диплом О №3 47360 від 25.06.1962 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.07 «Фізика твердого тіла», Тема дисертації: «Локалізація внутрішніх напруг при деформації ГПУ кристалів при ковзанні та двійникуванні». Диплом ДД № 001296 від 27.06.2000 р. Професор кафедри комп'ютерної математики і математичного моделювання, Атестат ПР № 003114 від 21.10.2004 р. Стажування Стажування на кафедрі комп'ютерної математики і математичного моделювання з 30.09.2016 р. по 28.10.2016 р. Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Довідка № 66-01-328/4 від 28.10.2016 р. Тема стажування: «Комп'ютерна математика та математичне моделювання
Петриченко Лариса Олексіївна	Перший проректор	Ні	Методологія і організація наукових досліджень	Освіта Харківський державний університет, 1995 р., спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: Філолог. Викладач української мови та літератури, диплом ЛА ВЕ № 001834 від 30.06.1995 р.; Національний фармацевтичний університет, 2005 р., спеціальність: 8.000005 «Педагогіка вищої школи», кваліфікація: магістр з педагогіки, диплом ХА № 27850795 від 17.06.2005 р.; «Класичний приватний університет», 2011 р., спеціальність 8.000009 «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник навчального закладу та його підрозділів, диплом АР № 41387335, від 07.07.2011 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, Диплом ДД № 004276 від 28.04.2015 р. Тема: «Теоретико-методологічні засади управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі». Доцент кафедри педагогіки та психології атестат 12ДЦ № 028914 від 10.11.2011 р Стажування Стажування на кафедрі креативної педагогіки та інтелектуальної власності, УІПА. Свідоцтво С № 0099 від 23.01.2015р. Тема стажування: «Організація роботи вищих навчальних закладів України у контексті Болонського процесу». Has successfully completed all requirements of the internship program «Experience in preparation of highly qualified personnel, organization of educational process and innovative teaching methods at ESEI International Business School Barcelona» held at ESEI International Business School Barcelona, SPAIN from 29 June to 10 July, 2017. Certificate of internship completion № 19072017 Date: 10.07.2017 Took part in the seminar «Educational systems of the European Union» 17 of August 2017, Prague, Czech Republic. Prague Institute for Qualification Enhancement.
Пироженко Олександр Сергійович	Професор	Ні	Правові основи діяльності вищої школи	Освіта Національний університет внутрішніх справ, 2004 р. Спеціальність:правознавство. Кваліфікація: юрист. Диплом МВ № 11514643 від 26.06.2004 р. Національний університет внутрішніх справ, 2005 р. Спеціальність: Правоохоронна діяльність Кваліфікація: магістр.Диплом МВ № 11520249 від 27.07.2005 р. Науковий ступінь і вчене звання Кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.08 – Кримінальне право та кримінологія, кримінально-виконавче право Диплом ДК № 000853 від 10.11.2011 р. Тема дисертації «Покарання, що обмежують майнові права засуджених за кримінальним правом України» Доцент кафедри соціально-економічних дисциплін 12 ДЦ № 042481від 28.04.2015 р Стажування Харківський інститут фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, кафедра соціальності-гуманітарних дисциплін Довідка № 01-2/127 від 09.03.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання соціально-гуманітарних та правових дисциплін».

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент	Так	Психологія особистості, Психологія кризових ситуацій та станів, Психологія емоційного інтелекту	Освіта Університет внутрішніх справ, 1999р. Спеціальність: практична психологія. Кваліфікація: психолог Диплом МВ № 11501135 від 26.06.1999 р. Науковий ступінь і вчене звання Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». Диплом ДК № 053320 від 08.07. 2009 р. Тема «Сімейні конфлікти як фактор емоційного вигорання у підлітків». Доцент кафедри педагогіки та психології Атестат доцента 12ДЦ № 040334 від 31.10.2014 р. Стажування Стажування на кафедрі практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0090 від 03.11.2014 р. Тема стажування: «Психологічні умови попередження конфліктів у сфері освіти».
Упатова Ірина Петрівна	Професор	Ні	Педагогіка вищої школи	Освіта Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 1988 р. Спеціальність: «Біологія». Кваліфікація: Вчитель біології Диплом РВ №782712 від 04.07.1988 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» Тема дисертації «Теорія та практика методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи» Диплом ДД № 008765 Від 20.06.2019 р. Доцент кафедри педагогіки та психології Атестат 12ДЦ № 040335 Від 31.10.2014 р Стажування Стажування на кафедрі генетики та цитології, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти. Свідоцтво № 1157 Від 03.12.2018 р. Стажування на кафедрі педагогіки, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти. Свідоцтво №1194 Від 28.12.2018 р
Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент	Так	Психологія вищої школи, Методика викладання психології, Психологія здоров'я	Освіта Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2004 р., Спеціальність: «Психологія»; Кваліфікація: психолог, практичний психолог у закладах освіти, Диплом ХА № 24312024 від 25.06.2004 р. Науковий ступінь і вчене звання Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія», Диплом ДК № 060561 від 01.07.2010 р. Тема дисертації: «Сімейне виховання як чинник розвитку пізнавального інтересу молодших школярів». Доцент кафедри педагогіки та психології Атестат доцента 12ДЦ № 037657 від 17.01.2014 р. Стажування Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти та практичної психології, УІПА. Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р Тема стажування: Телесність як чинник формування Я у структурі Я концепції особистості»
Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри	Ні	Філософія освіти	Освіта Військово-політична академія Спеціальність: «Військово-педагогічні, суспільні науки», 1989 р Кваліфікація: Викладач філософії Диплом РВ № 667838 від 23.06.1989 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.10. – філософія освіти, диплом ДД № 004558 від 30.06.2015 р. Тема дисертації: «Модернізація навчальних і виховних практик військової освіти у добу глобалізації». Доцент кафедри психології та педагогіки. Атестат доцента ДЦ № 004176 від 26.02.2002 р. Стажування Харківський інститут фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін. Свідоцтво СПК № 092245 від 14.10.2015 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання соціально-гуманітарних дисциплін».

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач кафедри	Так	Теоретико-методологічні проблеми психології,Паблік рілейшинз	Освіта Харківська державна академія культури Спеціальність: соціальна педагогіка, 2000р. Кваліфікація: соціальний педагог. Диплом ХА № 11992857 від 29.04.2000р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – «Спеціальна психологія». Диплом ДД № 004108 від 26.02. 2015 р. Тема «Психологічні засади розвитку та корекції комунікативної діяльності розумово відсталих підлітків» Доцент кафедри соціальної педагогіки Атестат доцента 12ДЦ № 023915 від 09.11.2010 р. Стажування Донбаський державний педагогічний університет вдосконалення професійної підготовки майбутніх дефектологів, вихователів дітей з вадами психофізичного розвитку в умовах модернізації вищої школи, довідка 39/15, від 12.12.2015 р Тема стажування: «Вивчення проблеми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах»

Таблиця 3. Матриця відповідності			
Курсова робота			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.		- репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	захист
ПРН 2. Здатність інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знання про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти, а також здійснювати психологічний аналіз ефективності освітнього процесу в умовах вищої школи.		- під керівництвом викладача;	захист
ПРН 4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.		- самостійна робота студентів: з книгою;	захист
ПРН 5. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.		- самостійна робота студентів: з книгою;	захист
ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.		- виконання індивідуальних навчальних проєктів.	захист
ПРН 8. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.		- під керівництвом викладача;	захист
ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.		- індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	- репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	захист

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	За ступенем самостійності мислення: - репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Захист
ПРН 2. Здатність інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знання про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти, а також здійснювати психологічний аналіз ефективності освітнього процесу в умовах вищої школи.	- індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Захист
ПРН 5. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.	- самостійна робота студентів: з книгою;	Захист
ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	- виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Захист
ПРН 8. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.	- індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Захист
ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.	- під керівництвом викладача;	Захист
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	- індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Захист

Психологічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Здатність інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знання про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти, а також здійснювати психологічний аналіз ефективності освітнього процесу в умовах вищої школи.	- методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;	Залік
ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.	- стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Залік
ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі;	Залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні, наочні, практичні;	Залік
ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні, наочні, практичні;	Залік
ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.	- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;	Залік
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні, наочні, практичні;	Залік
ПРН 14. Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.	- стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Залік
ПРН 15. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	- методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;	Залік

Психологія здоров'я

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Методи критичного мислення	Екзамен
ПРН 3. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	Інтерактивні методи.	Екзамен
ПРН 8. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен
ПРН 10. Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.	Розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Екзамен

Прикладні тренінгові технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах,обирати стиль і формувикладудокументів за допомогоюпрограмно-технічнихзасобів,брати участь у фаховихдискусіях.	3. Опанування інтернет-сервісів для створення е-посібників, інфографіки, мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів, тестування.	Залік
ПРН 9. Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми та нові проекти, стратегії реалізації прикладних і наукових психологічних рішень, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	2. Робота у соціальних мережах: форуми, блоги, проведення опитування.	Залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	1. Створення персонального освітнього середовища.	Залік
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	4. Робота в міжнародних наукометричних базах.	Залік
ПРН 14. Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.	6. Самоконтроль.	Залік

Методика викладання психології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Робота в міжнародних наукометричних базах.	Екзамен
ПРН 5.Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми та нові проекти, стратегії реалізації прикладних і наукових психологічних рішень, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Екзамен
ПРН 8. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен
ПРН 9. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.	За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Екзамен
ПРН 11. Здатність інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знання про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти, а також здійснювати психологічний аналіз ефективності навчально-виховного процесу в умовах вищої школи.	Методи критичного мислення	Екзамен

Паблік рілейшинз

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен
ПРН 9. Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми та нові проекти, стратегії реалізації прикладних і наукових психологічних рішень, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	Робота у соціальних мережах: форуми, блоги, проведення опитування.	Екзамен
ПРН 7. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	Робота у соціальних мережах: форуми, блоги, проведення опитування.	Екзамен
ПРН4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах,обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.	Опанування інтернет-сервісів для створення е-посібників, інфографіки, мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів, тестування.	Екзамен

Психологія емоційного інтелекту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	• Створення персонального освітнього середовища.	Залік
ПРН 14. Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.	• Методи критичного мислення.	Залік
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	• Вправа, практична робота.	Залік
ПРН 12. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	• Створення персонального освітнього середовища.	Залік
ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.	За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Залік
ПРН 7. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	• Розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Залік
ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.	• Створення персонального освітнього середовища.	Залік
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	• Робота в міжнародних наукометричних базах.	Залік

Психологія кризових ситуацій та станів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	• Вправа, практична робота.	Екзамен
ПРН 14. Здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.	За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Екзамен
ПРН 12. Емпатійновзаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, щомаятьіншікультуральнічи гендерно-віковіособливості.	• Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен
ПРН 7. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	• Розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Екзамен
ПРН4. Доступно і аргументованопредставлятирезультатидосліджень у писемній та усній формах,обирати стиль і формувикладудокументів за допомогоюпрограмно-технічнихзасобів,брати участь у фаховихдискусіях.	• Опанування інтернет-сервісів для створення, мультимедійних презентацій.	Екзамен
ПРН 3. Здатність надавати особистий приклад із дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя.	• Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	• Робота в міжнародних наукометричних базах.	Екзамен

Математичні методи обробки результатів психологічних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.	• Вправа, практична робота.	Залік
ПРН 7. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	• Розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Залік
ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Залік
ПРН 4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.	• Опанування інтернет-сервісів для створення, мультимедійних презентацій.	Залік
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	• Робота в міжнародних наукометричних базах.	Залік

Методологія і організація наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації	Практичні: вправи, моделювання ситуацій, сприймання навчальної інформації	Екзамен
ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Екзамен
ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.	За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Екзамен
ПРН 8. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально- професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.	Практичні: вправи, моделювання ситуацій, сприймання навчальної інформації	Екзамен
ПРН 5. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.	Екзамен

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.	Екзамен

Теоретико-методологічні проблеми психології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.	1. Створення персонального освітнього середовища.	Залік, екзамен
ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	Опанування інтернет-сервісів для створення е-посібників, інфографіки, мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів, тестування.	Залік, екзамен
ПРН 5. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.	Робота у соціальних мережах: форуми, блоги, проведення опитування.	Залік, екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Робота в міжнародних наукометричних базах.	Залік, екзамен

Психологія особистості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	• Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен
ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.	• Методи критичного мислення.	Екзамен
ПРН 10. Вміти проводити базові наукові дослідження, здійснюючи адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів, для оптимізації прикладної професійної діяльності.	• За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Екзамен
ПРН 7. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	• Розповідь, пояснення, бесіда, диспут.	Екзамен
ПРН 6. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	• За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	• Робота в міжнародних наукометричних базах.	Екзамен

Педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	• Створення персонального освітнього середовища.	Екзамен
ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.	• Методи критичного мислення.	Екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Екзамен

Психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11. Здатність інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знання про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти, а також здійснювати психологічний аналіз ефективності навчально-виховного процесу в умовах вищої школи.	• Тестування, самоконтроль.	Залік
ПРН 8. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	• Створення персонального освітнього середовища.	Залік
ПРН 7.Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.	• Методи критичного мислення.	Залік
ПРН 6. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.	• Опанування інтернет-сервісів для створення, мультимедійних презентацій.	Залік
ПРН 5.Розробляти просвітницькі матеріали, освітні програми та нові проекти, стратегії реалізації прикладних і наукових психологічних рішень, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	• Методи критичного мислення.	Залік
ПРН 3. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.	Створення персонального освітнього середовища.	Залік
ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	• Опанування інтернет-сервісів для створення, мультимедійних презентацій.	Залік
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	• Робота в міжнародних наукометричних базах.	Залік

Філософія освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.	За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Екзамен

--

Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.		Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Екзамен
ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.		Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.	Екзамен
ПРН 4. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.		Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.	Екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.		Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Екзамен
Правові основи діяльності вищої школи			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.		За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.	Залік
ПРН 13. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.		Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.	Залік
ПРН 12. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.		Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Залік
ПРН 11. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; вміти оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання фахівця.		За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Залік
ПРН 5. Готовність оновлювати правові знання і вміння з питань організації освітнього процесу, методичної роботи та наукової діяльності у вищій школі.		Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.	Залік
Загальна інформація про заклад			
Кількість ліцензованих спеціальностей		За 1 (бакалаврським) рівнем	14
		За 2 (магістерським) рівнем	10
		За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	2

Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	2
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1379
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	686
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	115
	Серед них: - докторів наук, професорів	19
	- кандидатів наук, доцентів	140
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	10111
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	85
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	540

Запевнення	
Керівник ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Гарант освітньої програми	Проскурняк Олена

