

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	2125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26179
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН України № 1565 від 19.12.2016; постанова КМУ № 53 від 01.02.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	122 Комп'ютерні науки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра інформатики
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	магістр комп'ютерних наук, викладач інформатики та математики
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Босін Марк Євгенович, завідувач кафедри математики
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма є спадкоємицею тимчасових стандартів, які були розроблені та затверджені в установленому порядку у вигляді освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми для спеціальності 8.04030201 Інформатика* у 2013 році. Наказом МОН України №1415л від 10.06.2015р було затверджено рішення акредитаційної комісії від 28.05.2015р про визнання спеціальності 8.04030201 Інформатика* акредитованою до 01.07.2020р (сертифікат HD-IV №2175404) Наказом МОН України №1415л від 10.06.2015р на підставі Наказу МОН України №1565 від 19.12.2016 р. спеціальність 122 Комп'ютерні науки була визнана акредитованою. Програма реалізується на основі ліцензії АЕН№636470 (від 17.06.2015р.) та сертифікату АК№21006719 (від 07.12.2018р.), дійсного до 01.07.2020
* Освітня програма	Opp122magistr.pdf
* Навчальний план за ОП	plan122PHgpa.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	vidguky.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому
полягають особливості
(унікальність) цієї
програми?

Ціль освітньої програми: забезпечити магістрантам здобуття поглиблених теоретичних знань і практичних умінь, що дозволять їм ефективно виконувати завдання в галузях комп'ютерних наук, інформатики, педагогіки та методики середньої та вищої освіти, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Унікальність цієї програми полягає в націленості на підготовку викладачів інформатики та фахівців у галузі комп'ютерних наук, здатних розробляти, впроваджувати, адаптувати та супроводжувати інформаційні освітні системи й інструменти, а також забезпечувати інноваційність процесів навчання та викладання у закладах вищої та середньої освіти.

Відповідно до Стратегії розвитку КЗ "ХГПА" (доступної за URL

<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/strategiya.pdf>) місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції академії в сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливим повноцінну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів. Стратегічною метою академії до 2020 р. є інтеграція у світовий науковий простір на основі розвитку професійних компетенцій науково-педагогічних кадрів, використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками. Серед стратегічних завдань визначено такі: удосконалення навчальної діяльності та впровадження інноваційних технологій навчання; виявлення і розвиток творчого потенціалу студентів; забезпечення умов для становлення та самореалізації особистості майбутнього фахівця; модернізація матеріально-технічної бази академії. Поставлені цілі ОП «Комп'ютерні науки» відповідають місії академії та стратегії її розвитку.

Продемонструйте, із
посиланням на конкретні
документи ЗВО, що цілі
ОП відповідають місії та
стратегії ЗВО

Опишіть, яким чином
інтереси та пропозиції
таких груп заінтересованих
сторін (стейкхолдерів) були
враховані під час
формулювання цілей та
програмних результатів
навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці програми враховано інтереси здобувачів програми підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. При коригуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені консультації із випускниками програми

минулих років, а також враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи, у результаті яких було виявлено великий інтерес саме до викладацької складової спеціальності. Після цього підсилено фокусування програми на викладацькій складовій.

- роботодавці

при розробці програми враховано інтереси роботодавців (ІТ-компаній, кафедри ЗВО, районні відділи освіти та інші), які потребують підготовку професіоналів у галузі комп'ютерних наук і педагогіки, здатних самостійно та відповідально розв'язувати складні задачі, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Ці вимоги корелюють з вимогами Національної рамки кваліфікацій для фахівців восьмого рівня, що відповідає другому (магістерському) рівню навчання, і саме вони покладені в основу інтегральної компетентності випускників цієї освітньої програми;

- академічна спільнота

інтереси академічної спільноти розглядалися у кількох аспектах: • перший: цілі освітньої програми підпорядковані вимогам закону “Про вищу освіту”, за яким передбачається “здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності”; • другий: освітня програма має на меті забезпечити підготовку фахівців, які здатні покращити освітні процеси на базі впровадження інноваційних педагогічних і комп'ютерних технологій; • третій: випускники програми стануть рушійною силою розвитку освіти в якості викладачів закладів вищої освіти і будуть сприяти поширенню нових знань зазначеної галузі.

Освітню програму розроблено 2018 року за вимогами актуальних нормативних документів. Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентісного підходу та враховують вимоги НРК України. Загальні і фахові компетентності визначено таким чином, щоб у повній мірі забезпечити вимоги роботодавців та підвищити конкурентоздатність випускників програми. Програмні результати навчання категорій «Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономія і відповідальність» визначають орієнтири для всіх учасників програми щодо викладання та навчання та зорієнтовані на здобуття магістрантами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, що дозволять їм ефективно розв'язувати завдання в галузях комп'ютерних наук, інформатики та педагогіки, загальних засад методології наукової та

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Швидкий розвиток ІТ-галузі вимагає від закладу вищої освіти гнучкої системи реагування на запити ринку, задля чого щорічно переглядаються навчальні плани та робочі програми (останній перегляд 2019 р), розширюється список вибірових дисциплін, оновлюється методичне забезпечення.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Досягнення економічного зростання регіону, забезпечення зайнятості населення, задоволення регіону компетентними спеціалістами є одними з пріоритетних регіональних задач. Відповідно до “Програми економічного і соціального розвитку Харківської області на 2019 рік” Харківська гуманітарно-педагогічна академія отримала замовлення на підготовку і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету на 2019/2020 навчальний рік. Регіональні органи влади та місцевого самоврядування беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження практик. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОП (рецензія від завідувача лабораторії комп’ютерних технологій в освіті Основ’янського району Харківської міської ради Остапчук С.П.), всі пропозиції та зауваження в робочому порядку обговорюються та за можливості враховуються. Оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, з якими регулярно організовуються круглі столи.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні цієї програми були проаналізовані освітні програми за спеціальністю 122 Комп’ютерні науки різних ЗВО (магістерський рівень), особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема у Київському педагогічному університеті імені Бориса Грінченка (КУБГ), НПУ імені М.П.Драгоманова та деяких ін. Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом Тьюнінг, зокрема в основу освітньої програми покладена ідея взаємозв’язку між компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання. Освітня програма обговорювалася із викладачами кафедр інформатики Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка, була прорецензована завідувачем кафедри інформатики та обчислювальної техніки національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка, доктором педагогічних наук, професором Ю. Горошко, зроблені зауваження були враховані. Учасники групи проектування постійно беруть участь у форумах, науково-практичних конференціях та семінарах, де обговорюються проблеми підготовки національних кадрів

Продemonструйте, яким

Стандарт вищої освіти за спеціальністю (магістерський

чином ОП дозволяє
досягти результатів
навчання, визначених
стандартом вищої освіти за
відповідною спеціальністю
та рівнем вищої освіти

рівень) відсутній.

Якщо стандарт вищої
освіти за відповідною
спеціальністю та рівнем
вищої освіти відсутній,
поясніть, яким чином
визначені ОП програмні
результати навчання
відповідають вимогам
Національної рамки
кваліфікацій для
відповідного
кваліфікаційного рівня?

НРК України визначає інтегральну компетентність фахівця восьмого рівня так: “Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог”. У зазначеній програмі відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника програми сформульовано як: “Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми галузі комп’ютерних наук та інформаційних технологій, а також у процесі їх викладання та навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.” Результати навчання угруповано у 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання, 2) уміння, 3) комунікація, 4) автономія і відповідальність. Результати навчання групи “Знання” (НПР1-НПР7) передбачають оволодіння магістрантами спеціалізованими концептуальними знаннями з математичних, комп’ютерних та педагогічних дисциплін, що включають сучасні наукові здобутки і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Результати навчання групи “Уміння/навички” (НПР8-НПР14) передбачають спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, а також здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Результати навчання групи “Комунікація” (НПР15-НПР17) визначають здатність зрозуміло і недвозначно донести власні знання, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Група результатів навчання “Автономія і відповідальність” (НПР18-НПР20) націлює на формування та розвиток у магістрів здатності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? 90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? 66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? 24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Оскільки відповідний стандарт для магістерського рівня, затверджений МОН України, відсутній, при проектуванні змістової частини цієї освітньої програми були враховані положення щодо об'єктів вивчення та діяльності за спеціальністю відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 122 Комп'ютерні науки на першому (бакалаврському) рівні, затвердженого Наказом МОН України № 962 від 10.07.2019: "Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності за спеціальністю (відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 122 Комп'ютерні науки на першому (бакалаврському) рівні, затвердженого Наказом МОН України № 962 від 10.07.2019): математичні, інформаційні, імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів, систем і процесів, предметних областей, подання даних і знань методи і технології отримання, зберігання, обробки, передачі та використання інформації, інтелектуального аналізу даних і прийняття рішень, теорія, аналіз, розробка, оцінка ефективності, реалізація алгоритмів, високопродуктивні обчислення, у тому числі паралельні обчислення та великі дані". Ця освітня програма декларує і забезпечує випускникам загальну вищу освіту в галузі інформаційних технологій з поглибленим вивченням технологій розробки і супроводу спеціалізованих комп'ютерних систем, технологій, мереж та їх математичного, алгоритмічного та програмного забезпечення в закладах освіти. Основна увага приділяється спеціальній освіті та професійній підготовці в галузі комп'ютерних систем і технологій та формування випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності (у тому числі, на етапі реформування освітньої галузі). Розроблені результати навчання конкретизують вимоги до загальної

та професійної підготовки магістрів в галузі комп'ютерних технологій. У таблиці 1 цієї форми подано якими компонентами освітньої програми (навчальними дисциплінами, практиками, методами навчання та оцінювання) передбачається отримання відповідних результатів навчання

Індивідуалізація освітнього процесу є визначальним напрямком підготовки фахівців у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору студентами навчальних дисциплін з наступним внесенням їх до індивідуального навчального плану студента, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. У Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах визначені порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін (п. 6). Окрім того в академії діє “Положення про дисципліни вільного вибору” (2015 р.), яке розміщено на сайті академії (режим доступу http://www.hgra.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), в якому описаний порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до цього Положення індивідуальний навчальний план студента складається студентом за конструктивною допомогою куратора ЄКТС на основі навчального плану певної спеціальності з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання нормативних і вибіркового навчальних дисциплін відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців. Список дисциплін вільного вибору студентів разом з анотаціями публікується на сайті кафедри <http://bit.ly/2PrAw0j>.

На вивчення дисциплін за вибором студентів відводиться 24 кредита, що складає 26,7% загальної кількості. Головна мета включення навчальних дисциплін за вибором студента - розширити загальнонауковий світогляд, поглибити теоретичні знання й вдосконалити практичні уміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень, самоосвіти та самовиховання й забезпечити індивідуалізацію навчання. Орієнтовний перелік вибіркового дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів дисциплін вільного вибору визначений “Положенням про дисципліни вільного вибору”: 1) У січні кожного року кафедри подають на розгляд вчених рад факультетів пропозиції щодо переліку вибіркового курсів, що можуть бути включені до робочих навчальних планів певних спеціальностей. 2) Включення до робочого навчального плану або відхилення тієї чи іншої вибіркової дисципліни відбувається відповідно до процедури прийняття рішень Вченою радою академії та факультетів після розгляду та обговорення документів, представлених кафедрою. Загальний перелік дисциплін затверджується Вченою радою академії. 3) Деканати факультетів на початку лютого доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору студентів на подальший період навчання, порядок їх вивчення, анотації до змісту вибіркового навчальних курсів,

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>організують зустрічі з викладачами відповідних кафедр та забезпечують консультування кураторів ЄКТС з усіх питань щодо вибору певної дисципліни. 4) До кінця першого місяця II семестру кожного навчального року студенти подають заяви до деканатів факультетів, у яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору студентів зазначають курси для вивчення наступного навчального року. Студенти першого року навчання за програмами підготовки магістрів записуються на вибіркові навчальні дисципліни у вересні упродовж першого навчального тижня. 5) Деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів комплектують навчальні групи для вивчення вибірових дисциплін. Ця процедура має бути завершена для магістрів - до 10 вересня.</p> <p>Практичній підготовці студентів відводиться час у рамках кожної навчальної дисципліни (практичні заняття), а також під час навчальних практик (асистентської та виробничої). Під час практик підвищується рівень автономності і відповідальності студентів за прийняті рішення, досягаються наступні програмні результати навчання: уміння проектувати освітній процес у вищій школі, визначати цілі, зміст, методи та форми навчання інформатики учнів та студентів; уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати найбільш перспективні проектні рішення; уміння добирати і створювати засоби ІКТ для організації та здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності; уміння використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних предметних галузях; уміння моделювати процеси в інформаційних системах і мережах, проводити аналіз об'єктів впровадження інформаційних технологій і особливостей їх використання в прикладних областях; уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язування задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки; уміння застосовувати системи комп'ютерної математики для розв'язування професійних дослідницьких задач</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>Компоненти освітньої програми (дисципліни загальної підготовки, практики) націлені на формування соціальних навичок, зокрема: здатності вчитися і набувати сучасних знань, працювати в команді та особисто; навичок міжособистісної взаємодії, здатність діяти соціально, відповідально та свідомо тощо. Окрім цього, кожна з компонент освітньої програми сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок, що висвітлено у Додатку Г Освітньої програми.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги</p>	<p>Професійний стандарт зі спеціальності відсутній</p>

**Відповідного
професійного
стандарту?**

**Який підхід
використовує ЗВО
для співвіднесення
обсягу окремих
освітніх
компонентів ОП (у
кредитах ЄКТС) із
фактичним
навантаженням
здобувачів вищої
освіти (включно із
самостійною
роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено обов'язковий і вибіркового складники. Обов'язковий складник навчального плану не може перевищувати 75 відсотків обсягу (у кредитах ЄКТС) навчального плану і включає навчальні дисципліни, кваліфікаційні роботи, практики та інші види навчального навантаження студента, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОП. Вибірковий складник навчального плану, що призначений для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної Освітньої програми та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25 % навчального навантаження. На дисципліни загальної підготовки відведено 15 кредитів (25 % від кількості кредитів нормативної частини, на практику і виконання магістерської роботи 21 кредит (30% від кількості кредитів нормативної частини). Відповідно до навчального плану 2019 р. на вивчення кожної дисципліни відводиться не менше 3 кредитів, на самостійну роботу не менше третини навчального часу. Загалом обсяг годин на вивчення дисциплін нормативної частини складає 1352 години, з них 864 години самостійної роботи (63,9 %). Навчальний тиждень триває 30 академічних годин. У перспективі планується укрупнення навчальних одиниць та зменшення кількості навчальних дисциплін.

**Якщо за ОП
здійснюється
підготовка
здобувачів вищої
освіти за дуальною
формою освіти,
продемонструйте,
яким чином
структура
освітньої програми
та навчальний
план
зумовлюються
завданнями та
особливостями цієї
форми здобуття
освіти**

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть
посилання на веб-
сторінку, яка
містить
інформацію про**

<http://hgpa.kharkov.com/138.html>

**правила прийому
на навчання та
вимоги до
вступників ОП**

**Поясніть, як
правила прийому
на навчання та
вимоги до
вступників
ураховують
особливості ОП?**

Основними умовами доступу особи до навчання за ОП для здобуття освіти на відповідному ступені є наявність у неї документа, що засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім ступенем освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам, зокрема умовою вступу на навчання для здобуття ступеня магістра є наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. При визначенні права на навчання в КЗ «ХГПА» ХОР визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку. Конкретні вимоги щодо умов доступу до ОП наводяться у Правилах прийому до академії на відповідний рік, які створюються відповідно до Положення та Умов прийому на навчання, що затверджуються МОН України. Вимоги прийому забезпечують необхідний для успішного проходження програми академічний рівень абітурієнтів. Відповідний рівень володіння вступниками знаннями, уміннями та навичками з іноземної мови та інформатики є основою реалізації мети ОП у процесі подальшого вивчення магістрантами навчальних дисциплін, що виступають компонентами ОП, що сприятиме забезпеченню успішного формування в студентів програмних компетентностей. ОП враховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці). В академії працює консультативний пункт Приймальної комісії. У ЗВО забезпечено публічність інформації про ОП, рівні вищої освіти та кваліфікації через систематичну подачу та оновлення відповідної інформації на офіційному сайті.

**Яким документом
ЗВО регулюється
питання визнання
результатів
навчання,
отриманих в інших
ЗВО? Яким чином
забезпечується
його доступність
для учасників
освітнього
процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» (2018р.) (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf>), зокрема в п.5 наведено дану процедуру. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії, визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку (<http://hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf>). Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (2015 р.) за умови переведення студента із іншого закладу освіти до індивідуального навчального плану ураховуються дисципліни, які студент вивчав у попередній період і результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Зазначені та інші відповідні документи розміщено на офіційному сайті Академії.

**Опишіть на
конкретних
прикладях
практику
застосування
вказаних правил
на відповідній ОП
(якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на цій ОП поки не маємо.

Яким документом

ЗВО регулюється Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>).
питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? Питання визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, ураховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Викладачі в межах певної навчальної дисципліни конкретизують реалізацію Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР та ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою визнання та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, під час підсумкового контролю. Вищезазначене застосування реалізовано на різних дисциплінах ОП. Наприклад, в рамках вивчення дисципліни «ІКТ в освіті та науці» студенти мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем і пройти онлайн-навчання на курсах Prometheus («Візуалізація даних», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс», «Word та Excel: інструменти і лайфхаки»). Студентам, які пройшли онлайн-курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі», в процесі дисципліни «Соціальна інформатика», за проходження онлайн-курсу «Основи Web UI розробки» на «Технологіях WEB-програмування» зараховуються певні теми. Є й інші онлайн-курси, які студенти мають можливість пройти самостійно («Розробка та аналіз алгоритмів. Частина 1», «Основи інформаційної безпеки»). Окрім того, отримані результати у неформальній освіті (виступи на звітній конференції магістрів, апробація магістерських досліджень на освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо) також зараховуються.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (2018 р.), що розміщене на сайті кафедри (URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) серед форм навчання зазначаються такі, як: лекції, практичні та семінарські заняття; самостійна робота під керівництвом викладача; курсова та дипломна (кваліфікаційна) роботи; контрольні заходи; самостійна позааудиторна робота тощо. В освітній програмі «Комп'ютерні науки» їх перелік уточнюється (додаються): мультимедійні лекції, організована самостійна робота студентів із можливістю консультацій із викладачем, підготовка магістерської роботи. Виконання магістерської роботи й проходження студентами практики сприяють досягненню програмних результатів навчання. Відповідність між програмними

<p>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованої о підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>результатами навчання навчальним компонентам освітньої програми представлена в освітній програмі у додатку Б. Робочі програми дисциплін (компонентів ОП) містять відомості про очікувані результати та методи навчання.</p> <p>Запровадження студентоцентрованого підходу базується на розвитку автономії студента, який може самостійно здійснювати вибір цілей, сам визначати темп свого навчання, його методи, форми, засоби. Викладачі допомагають студентам знаходити найприйнятніші для них стратегії навчання з урахуванням їх власних потреб, мотивацій, характеристик і здібностей. Із метою реалізації зазначеного підходу студенти під керівництвом викладача аналізують власний освітній процес, щоб виробити свій індивідуальний стиль навчання. Наприклад, студентам пропонується проаналізувати свій попередній досвід вивчення певного питання, пригадати негативні та позитивні моменти, вибрати найголовніші аспекти, визначити мотивації в процесі навчання, подумати, чи відбуваються зміни у цих питаннях, що б вони хотіли покращити у своєму навчанні, якої мети хотіли б досягти тощо. Для підвищення мотивації кожного студента й урахування їх різних психотипів на лекціях викладачі наводять велику кількість яскравих і переконливих прикладів. При проведенні практичних і семінарських занять студентам не нав'язується певна стратегія вивчення, а реалізується його ініціативність, соціальна активність, створюється атмосфера емоційно-інтелектуального пошуку. Для з'ясування рівня задоволеності студентами формами й методами навчання, що застосовувались викладачами на заняттях, проводились опитування, які демонстрували підвищення рівня мотивації до опанування предмету.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>При реалізації принципів академічної свободи професорсько-викладацький склад керується Законом України «Про освіту» і Статутом КЗ «ХГПА» (http://bit.ly/35Gnj9c). Члени академічної спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Серед них є пропозиція студентам проходження курсів дистанційної освіти. Наприклад, в рамках вивчення курсу «ІКТ в освіті та науці» з метою забезпечення академічної свободи студенти мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем. Студенти можуть пройти онлайн-навчання на курсах Prometheus («Цифрові комунікації в глобальному просторі» (тема 7-8), «Візуалізація даних» (тема 3, 6), «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» (тема 8), «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» (тема 2)).</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та</p>	<p>Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів зазначено в робочих навчальних програмах навчальних дисциплін. Вони укладені з урахуванням вимог, викладених у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (2017 р.) (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf); Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (2018 р.) (URL:</p>

**критеріїв
оцінювання у межах
окремих освітніх
компонентів**

**Опишіть, яким
чином відбувається
поєднання навчання
і досліджень під час
реалізації ОП**

<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>); освітньої програми, затвердженої рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (2018 р.). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, доводить до відома студентів зміст робочої програми, представляє форму екзаменаційної (залікової) роботи, надає приклади робіт попередніх років.

При здійсненні поєднання навчання і досліджень професорсько-викладацький склад керується Статутом КЗ «ХГПА» (<http://bit.ly/35Gnj9c>), розділ VIII «Наукова діяльність і міжнародне співробітництво», Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://bit.ly/2oVjJrb>). Згідно з цими документами одним із основних принципів діяльності академії є органічне поєднання освітньої, методичної, науково-дослідної та виховної діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти. В освітній процес запроваджуються навчально-дослідницькі проекти, при виконанні яких студенти набувають професійних компетенцій у процесі виконання дослідницьких завдань. В освітній програмі «Комп'ютерні науки» зазначається, що навчання студентів відбувається не тільки у формі лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських і практичних занять, а й під час їхньої самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем, або підготовки магістерської роботи. Працювати над дослідженням проблеми, якій присвячена магістерська робота, студенти починають уже у процесі вивчення відповідних дисциплін. Наприклад, при вивченні дисципліни «Сучасні технології програмування» магістранти мають змогу отримати необхідну інформацію щодо здійснення проектування мобільних додатків в інтегрованому середовищі розробки NetBeans або про способи використання інтегрованого середовища розробки Lazarus. На заняттях із педагогіки та психології вищої школи вони отримують відомості про особливості здійснення професійної підготовки майбутніх учителів. При вивченні дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці» студенти не тільки ознайомлюються з прикладами використання цифрових засобів навчання на заняттях із інформатики, а і створюють їх, здійснюючи їх апробацію під час проведення занять при проходженні практики. Зокрема, магістранти працюють над створенням комп'ютерно-орієнтованих освітніх або цифрових інформаційних середовищ. Із принципами визначення ефективності та доцільності застосування створеного засобу вони знайомляться на заняттях із дисциплін «Статистичні методи в педагогічних дослідженнях» і «Комп'ютерна математика». Результати своїх досліджень студенти публікують у тезах або статтях, доповідають під час участі в круглих столах, семінарах, що організовують викладачі кафедри, представляють на науково-практичних конференціях різного рівня. Зокрема, взяли участь у 9 міжнародних науково-практичних конференціях; 10 Усеукраїнських науково-практичних конференціях; 15 Всеукраїнській конференції студентів і молодих науковців; у

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

фаховому збірнику наукових праць «Наукові записки кафедри педагогіки»; у зарубіжному науковому виданні «Virtus» тощо.

Усі робочі програми були оновлені у 2019 році. Наприклад, робоча програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці» була оновлена у відповідності до нових наукових здобутків як у галузі інформатики, так і педагогіки. Було додано до рекомендованих джерел сучасні методичні посібники та практикуми, дослідження, курси Prometheus «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Візуалізація даних», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс», «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», сертифікати щодо проходження яких можуть бути зараховані за бажанням студентів як бали за вивчення відповідних тем. У зміст лекцій включено відповідні нові положення та факти, оновлено наповнення практичних занять. У робочій програмі дисципліни "Методика викладання інформатики у вищій школі» додано до списку рекомендованих джерел законодавчі документи України про вищу освіту, розширено тематику самостійної роботи студентів, а також переформатовано годинне навантаження дисципліни, зокрема теми «Сучасні інформаційні технології навчання інформатики у ЗВО», «Педагогічне керівництво самостійною роботою з інформатики», «Планування і організація навчання інформатики у ЗВО» віднесено до практичної складової курсу, оновлено наповнення певних тем («Контроль і оцінка знань та умінь з інформатики» – Використання адаптивних тестових завдань). Відповідно до Кодексу академічної доброчесності було додано до вивчення відповідні питання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується положеннями Статуту КЗ «ХГПА» (<http://bit.ly/35Gnj9c>). Професор кафедри Золочевська М.В. пройшла Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» на базі Краківського економічного університету у м. Краків, Польща (10-28.09.2018); доцент кафедри Кисельова О.Б. – Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Духовної Академії Університету С. Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією "Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці" (IIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). За останні 5 років викладачі кафедри взяли участь у міжнародних конференціях, що відбувались у країнах Європейського Союзу: Польщі, Великій Британії, Словацькій Республіці, Фінляндії, Румунії, Німеччині, про що свідчать тези конференцій. Викладачі обмінюються досвідом, творчими здобутками, беруть участь у роботі майстер-класів та вебінарів. Морквян І.В. протягом 2017-2019 р.р. була спікером в Інтернет-марафонах, що проводились видавничою групою «Основа». Серед їх учасників та спікерів були педагоги із Франції, Німеччини, Канади тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (2017 р.) (URL:

<p>заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (2018 р.) (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/osvitni%20proces.pdf). Перевірка досягнення програмних результатів навчання студентів відбувається при здійсненні поточного контролю під час проведення лекційних, практичних та семінарських занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю. Також здійснюється ректорський контроль якості підготовки студентів у вигляді тестування, як письмового так і комп'ютерного, або комбінованих (тести та практичні завдання). Підсумковий контроль засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр відбувається під час складання семестрового заліку або екзамену. Встановлення відповідності засвоєння здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається під час здійснення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf) у п. 4.4. Система оцінювання знань студентів. Робочі програми навчальних дисциплін освітньої програми 122 Комп'ютерні технології подають відомості щодо методів контролю, переліку запитань до заліків, екзаменів, розподіл балів за темами, умови зарахування сертифікатів, отриманих в системі альтернативної неформальної освіти та шкали оцінювання (національну та ECTS).</p>
<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, доступної за URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf зазначається, що науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи. Терміни проведення заліків, екзаменів та атестації випускників визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Студенти мають доступ до Робочої програми з самого початку вивчення навчальної дисципліни. Графіки ректорських контрольних робіт складаються спільно з органами студентського самоврядування і доводяться до відома студентів за 2 тижні. Студенти забезпечуються програмою семестрового екзамену за місяць до початку сесії, комплексного державного екзамену – не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.</p>	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, доступної за URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf зазначається, що науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи. Терміни проведення заліків, екзаменів та атестації випускників визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Студенти мають доступ до Робочої програми з самого початку вивчення навчальної дисципліни. Графіки ректорських контрольних робіт складаються спільно з органами студентського самоврядування і доводяться до відома студентів за 2 тижні. Студенти забезпечуються програмою семестрового екзамену за місяць до початку сесії, комплексного державного екзамену – не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за</p>	<p>Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для другого (магістерського) рівня, затвердженого МОН України, не існує.</p>

<p>наявності)?</p> <p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, доступної за URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf, а також Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf) зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У положенні про факультет Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-facultet.pdf) сказано, що одним із прав декана є затвердження в окремих випадках індивідуальних термінів складання екзаменів і заліків для окремих студентів. Також, декан має право дозволити студентам перескладати академічну заборгованість за наявності поважних причин в період екзаменаційної сесії.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил</p>	<p>Завдяки оприлюдненню рейтингів студентів за успішністю, проведенню щорічних соціологічних опитувань студентів та випускників, а також студентського моніторингу якості освітнього процесу, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на факультеті протягом звітного періоду не відбувалось.</p>

на ОП

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На рівні академії розроблено «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (2019 р.), яке розміщено на сайті кафедри (URL:

https://docs.google.com/document/d/1tWB1vV9ha25nyQCEv_wlQbq6K1kArOmWW5c66eUiy0/edit). Положення розроблене відповідно до статті 32 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, а також відповідно до Цивільного кодексу України, Закону України «Про авторське право і суміжні права» від 23.12.1993 р. № 3792-XII, інших нормативних документів, Статуту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що знаходиться на сайті академії в пункті «Нормативні документи» (URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>) п. 9. Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти. У документі наведено визначення ключових понять: автор, здобувач вищої освіти (студент); твір (друкована робота); оприлюднення твору; плагіат. Зазначено різновиди плагіату, зокрема, академічний та компіляція. Наголошено на типах, видах та жанрах літератури, які створюють за принципом компіляції. Описано правила цитування. Визначено заходи щодо запобігання та виявлення плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується наступне: перевірка на наявність плагіату усіх дисертаційних робіт, монографій, підручників та інших навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів; публічний захист магістерських і курсових робіт; розміщення магістерських та курсових робіт студентів у спеціальному розділі репозиторію Академії; представлення результатів наукових робіт студентів на наукових конференціях та їх публікація у вигляді тез/наукових статей в академічних та інших наукових виданнях; систематичне обговорення результатів наукових досліджень студентів на засіданнях кафедр (циклових комісій), науково-методичних семінарах, засіданнях наукових студентських гуртків, товариств молодих вчених, круглих столів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На початку 2018-2019 навчального року науково-педагогічні працівники були ознайомлені зі змінами до Закону України «Про освіту» (стаття 42. Академічна доброчесність) (протокол засідання кафедри інформатики № 1 від 28.08.2018 р.). Результатом стало більш ретельне ставлення викладачів до належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів і студентів. Запровадження на факультетах (відділеннях) спеціальних занять (семінарів) із основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-

методичних і наукових роботах інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел і цитувань. За необхідності, автори мають змогу звернутись за консультацією щодо оформлення цитування до співробітників бібліотеки.

У Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (2017 р., URL:

http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf)

**Яким чином ЗВО
реагує на
порушення
академічної
доброчесності?
Наведіть приклади
відповідних
ситуацій щодо
здобувачів вищої
освіти відповідної
ОП**

наголошується на тому, що під час подання науковим керівникам магістерських робіт, які підлягають перевірці на наявність плагіату, студенти всіх форм навчання заповнюють і підписують заяву за формою (Додаток 2). За відмови підписання заяви робота не допускається до захисту. У випадку виявлення низького відсотка нового матеріалу в магістерській роботі студента (на підставі довідки), науковий керівник попереджає про це автора (студента) й ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, а у випадку незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету (директора відокремленого підрозділу Академії), на якому навчається студент. На засіданнях методичної ради академії при виявленні низького відсотка нового матеріалу в монографіях, підручниках, посібниках та інших роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність роботи повертаються авторам на доопрацювання, або вона відхиляється.

6. Людські ресурси

Порядок заміщення посад науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (у тому числі порядок укладення (продовження) трудового контракту, а також порядок проведення конкурсного відбору щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників) визначається чинним законодавством України, Статутом і окремим Положенням, що затверджується Вченою радою («Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад» та розміщено на сайті академії). У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п.6 «Забезпечення якості кадрового складу») визначено процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхньої академічної та/або професійної кваліфікації, професіоналізму для успішної реалізації досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання ОП. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (п.2) під час конкурсного добору викладачів комісія звертає увагу не лише на фах викладача, стаж його роботи на відповідних посадах, його науковий ступінь та звання, а й на наявність наукових праць з відповідної спеціальності. На сайті кафедри інформатики наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу.

**Яким чином під
час конкурсного
добору
викладачів ОП
забезпечується
необхідний
рівень їх
професіоналізму?**

Опишіть, із

ЗВО залучає роботодавців до складання переліку фахових та загальних

посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

компетентностей відповідно до їх запитів щодо професійно-важливих якостей та умінь та навичок спеціаліста, що враховується при викладанні основних дисциплін. Відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників організовуються зустрічі, круглі столи, тренінги, майстер-класи з роботодавцями. ЗВО залучає роботодавців до профорієнтаційної роботи та обміну досвідом. На щорічних зустрічах з професіоналами-практиками ІТ-галузі Харкова і області відповідно до плану роботи кафедри інформатики експерти проводять майстер-класи, ознайомлюючи студентів з інноваціями в ІТ-сфері. (круглий стіл «Сучасні тенденції використання ІКТ в освітньому процесі», «Тренди в ІТ-сфері» тощо). ЗВО залучає роботодавців до організації та проведення лекцій. Завдяки підписаним договорам студенти отримують практичний досвід роботи у закладах освіти, ІТ-підприємствах та установах. Під час різних видів практики здобувачі освіти мають можливість вивчати досвід роботи експертів у ІТ-галузі, отримувати консультації роботодавців та інформаційно-методичну допомогу. Під час практики здобувачі освіти мають можливість отримати досвід практичної діяльності та консультації роботодавців, зокрема залучаються до розробки та супроводу комп'ютерних систем підтримки освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Одним із шляхів ознайомлення з професійною діяльністю є участь здобувачів освіти у вебінарах, мультимедійних лекціях провідних експертів галузі, а також проходження дистанційних курсів із відповідних тем дисциплін. Здобувачі освіти активно беруть участь у таких заходах та вважають залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів ІТ-галузі досить ефективною та корисною практикою навчання. ЗВО залучає роботодавців до організації лекцій, екскурсій до місць можливого працевлаштування відповідно до планів кафедри. Академія співпрацює з управліннями та відділами освіти м. Харкова та Харківської області, сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах. Відповідно до вимог реформування системи освіти активно упроваджуються тренінгові форми роботи на теми: «Lego технологія» тощо. Проведення аудиторних занять на ОП передбачає залучення професіоналів-практиків, що ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – завданнях для виявлення рівня оволодіння студентами необхідними теоретичними поняттями, системі вправ різної складності для розв'язування їх студентами на занятті. Документальним підтвердженням залучення роботодавців до навчального процесу є договори, угоди з базами практик.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та співпрацю з іншими організаціями. Реалізується «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та структурних підрозділів на 2019-2024 н.р.» (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/programa_rozvytku.pdf) ; через запровадження практики нарахування надбавок за наукові ступені та доплат за вчені звання науковим, педагогічним та науково-педагогічним працівникам. Науково-педагогічні працівники ОП мають можливість, за підтримки ректора, брати участь у Міжнародних закордонних конференціях, тренінгах, стажуватися у провідних

європейських закладах освіти. Академія співпрацює із 28 ЗВО України та 12 зарубіжними ЗВО, які є установами-партнерами, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача: Інститутом комунальної інтеграції Університету Міннесоти (м. Міннеаполіс, США), Даугавпілським університетом (Латвія), ХНУ імені В.Н.Каразіна, УІПА, Сумським ДПУ імені А.С.Макаренка, ХНУРЕ та іншими. Протягом 2016-2019 років усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації та стажування (СДПУ імені А.С.Макаренка, ХНТУ «ХПІ», Центр інноваційної освіти та Школа тренерів Майкрософт Україна, КВНЗ «ХАНО» тощо. 2018 року викладачі кафедри (проф. каф. Золочевська М.В., доц. каф. Кисельова О.Б.) пройшли міжнародне наукове стажування у м. Краків та м. Варшаві, Польща відповідно. ЗВО систематично стимулює та матеріально й морально заохочує розвиток викладацької майстерності (Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/programa_rozvytku.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-systema.pdf>), Колективний договір між ректором та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації КЗ «ХГПА» ХОР), Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт в КЗ «ХГПА» ХОР (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf), Положення «Про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/koldogovor.rar>). Працівники заохочуються подяками; грамотами; преміями; цінними подарунками; орденами, медалями, почесними грамотами, нагрудними знаками; присвоюють почесні звання. Працівникам, які успішно й сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надають в першу чергу переваги й соціальні пільги за рахунок коштів Академії. Заохочення оголошуються в наказі, доводяться до відома колективу в урочистій атмосфері й записують до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле</p> <p>Загальна інформація про заклад вищої освіти: (додаток таб. 4)</p> <p>Забезпечення навчально-методичною літературою та методичними розробками всіх навчальних дисциплін відповідає нормативним вимогам. Фонд бібліотеки щорічно поповнюється навчально-педагогічною, навчальною, навчально-методичною і художньою літературою. Важливу роль у навчально-методичному забезпеченні навчального</p>
---	--

процесу належить бібліотеці. У розпорядженні студентів цієї ОП є бібліотека з двома абонементами, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань, а саме: газети («Освіта України», «Інформатика» тощо), журнали («Інформатика в школі», «Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія», «Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах» тощо), електронні журнали («Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах» (<http://eetecs.kdu.edu.ua>), «Інформаційні технології в освіті» (<http://ite.kspu.edu/>), «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету» (<http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index>)) та ін.).

Для поліпшення практичної підготовки студентів даної ОП у навчальному процесі використовується аудіо- і відеоапаратура, створено банк інформаційно-методичного забезпечення фахових дисциплін. Відеотека кафедри інформатики налічує значну кількість навчальних фільмів, додаткового матеріалу. До потреб викладачів і студентів академії – мультимедійне обладнання. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет, має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних зал бібліотеки та гуртожитку. До послуг здобувачів освіти ЗВО ОП академія має спеціалізовані лабораторії з ПЕОМ, що забезпечують виконання навчального плану. У ЗВО даної ОП створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів вищої освіти, педагогів, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (П. 7) визначено, що забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в академії відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Оцінювання здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

Завданням колективу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» є створення безпечного освітнього середовища для студентів. Це включає в себе такі компоненти: – фізична безпека; – психологічна безпека; – інформаційна безпека. Можна зазначити наступні ризики для студентів: – відкриття небажаного контенту; – пошкодження вірусом інформації, що зберігається на носії; – виведення з ладу техніки; – порушення авторських прав; – небезпечні знайомства; – втрата коштів; – отримання і використання фейкової інформації; – виникнення ситуації кібербулінгу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для запобігання небезпеки та уникнення ризиків в академії розроблено і впроваджується Кодекс безпечного середовища, оприлюднений на офіційному сайті академії і доступний за адресою:

<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf>.

Для забезпечення сприятливих умов освітнього середовища та дотримання правил техніки безпеки й охорони праці було проведено ряд ремонтних робіт. Придбано навчальні матеріали, обладнання та інвентар на кафедрі, а саме: вогнегасників, канцелярського приладдя, меблів, копіювальних апаратів, 3 комплекти комп'ютерного обладнання для інноваційних навчальних тренінгових аудиторій.

Освітня підтримка: Освітній процес в Академії передбачає проведення навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання курсових і дипломних проектів використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи.

Організаційна підтримка: удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти?

Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

факультету, є деканат. Він забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової (науково-дослідної, науково-технічної, мистецької), сприяє організації, виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти Інформаційна підтримка: у ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах академії діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навчальною,

методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. Фонд бібліотеки академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури. В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи.

Консультативна та соціальна підтримка. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба. Завдання соціально-психологічної служби є наступними: - збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; - полегшення процесу адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу; В академії здійснюється: - психологічне забезпечення освітнього

процесу; - психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти; - психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу; - реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти; - консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо; Оцінювання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, та соціальної підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами та є задовільним.

Академія надає додаткову підтримку в освітньому процесі для здобувачів освіти в залежності від їхніх особливих освітніх потреб. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі команда психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку. Індивідуальна програма розвитку складається на основі висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку студента, закріплює перелік

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг), необхідних для його розвитку. В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про здобувача освіти; рівень підтримки, умови, механізми та обсяг необхідної додаткової підтримки в освітньому процесі; критерії оцінювання здобувача освіти. У разі потреби, для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами може бути складено індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план містить інформацію про освітні компоненти освітньої програми, їх адаптацію чи модифікацію, заплановані результати навчання та критерії оцінювання. Якщо в особи з особливими освітніми потребами відсутній прогрес у розвитку або індивідуальна програма розвитку виконується з випередженням впродовж 3 місяців, фахівець, що надає послуги, повідомляє керівника закладу про потребу перегляду календарно-тематичного планування. Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за даною ОП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

Найбільш поширеною причиною конфліктів між студентами та викладачами є неадекватна оцінка знань перших другими. Контрольно-оцінювальна діяльність викладача ЗВО – це складний вид професійної діяльності, що потребує конкретних знань, умінь та навичок у цій сфері. Трансферна система організації навчальної діяльності покликана усунути практично всі суб'єктивні чинники щодо контролю та оцінювання знань студентів з боку викладача. Кодекс безпечного освітнього середовища КЗ «ХГПА» ХОР, який

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

знаходиться на сайті академії у розділі Нормативні документи допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання (що і коли потрібно робити, хто повинен робити, до кого звернутися, які документи оформити, за яким зразком). Зокрема, у випадках, коли необхідно оперативно прореагувати та втрутитися в ситуацію (наси́льство зі сторони батьків, опікунів, викладачів, конфлікти між студентами, булінг тощо). Щоб зарадити та ліквідувати неприйнятні інциденти, постійно проводяться лекції, тренінги, семінари за участю керівництва, куратора, гостей (адміністрація навчального закладу, органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, підприємства, установи та організації, психологічні, соціальні та медичні служби Національна поліція України) спрямовані на вирішення проблем. Діють відкриті лабораторії, гуртки, майстерні у різних галузях науки і технологій. Організуються міні-конференції, аналізуються педагогічні ситуації, виконання творчих завдань, ігри («Стратегія захисту студентів» (додаток 1 до КБС), а також визначено «Показники виконання вимог стандартів захисту студентів відповідно до «Стратегії захисту студентів від насильства» (додаток 2 до КБС). В академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань студентів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення студентів до здобуття реальних знань під час навчального процесу. Це передбачає запровадження технологій виявлення плагіату для перевірки самостійності виконання курсових і дипломних робіт; упровадження знеособлених форм перевірки й екзаменування; жорстке дотримання правил оцінювання; виключення з ЗВО у разі невиконання студентом плану навчання. З метою уникнення конфліктів, пов'язаних а академічною недобро́чесністю, академічним шахрайством і плагіатом у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної добро́чесності. У своїй діяльності Комісія керується нормами загальнолю́дської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР та Кодексом академічної добро́чесності ЗВО. Строк повноважень Комісії складає 3 роки. Також академією розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції (більш детально можна ознайомитись за посиланням http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/plan_2019.pdf)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом

ЗВО регулюються процедури <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

розроблення,
затвердження,
моніторингу та
періодичного
перегляду ОП?

Наведіть
посилання на цей
документ,
оприлюднений у
відкритому доступі
в мережі Інтернет

Опишіть, яким
чином та з якою
періодичністю
відбувається
перегляд ОП? Які
зміни були внесені
до ОП за
результатами
останнього
перегляду, чим
вони були
обґрунтовані?

Продемонструйте,
із посиланням на
конкретні
приклади, як
здобувачі вищої
освіти залучені до
процесу
періодичного
перегляду ОП та
інших процедур
забезпечення її
якості, а їх позиція
береться до уваги
під час перегляду
ОП

Яким чином
студентське
самоврядування
бере участь у
процедурах
внутрішнього
забезпечення
якості ОП

ОП розроблено на підставі ретельного дослідження вимог ринку праці, посадових обов'язків, які будуть виконувати майбутні працівники. Освітню програму було затверджено рішенням Вченої ради академії (протокол № 9 від 18.04.2018 р.). Регулярне оновлення освітньої програми відбувається не рідше 1 разу на 5 років, що дозволяє враховувати тенденції прогресуючого розвитку інформаційних технологій. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами моніторингу. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Постійними членами вчених рад факультетів та Вченої ради академії є студенти – представники студентської спільноти, отже, за їх участі відбувається розгляд, узгодження та затвердження освітніх програм. Останній перегляд освітньої програми відбувався 2019 року, унесені зміни в навчальні плани 2019-2020 року були узгоджені в установленому порядку з представниками студентів. При перегляді ОП були враховані завдання розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харківського регіону та пропозицій відділів освіти.

В Академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування вишу. Студентське самоврядування об'єднує всіх здобувачів вищої освіти (студентів) Академії. Усі студенти, які навчаються в Академії, мають рівні права та обираються в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування на певний термін. Відповідно до Статуту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку, структурних підрозділів та Академії. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

стипендій; проводять організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах органи студентського самоврядування Академії здійснюють захист прав та інтересів студентів у сфері навчання, а їх діяльність регламентується окремими Положеннями.

Роботодавці активно взаємодіють із закладами освіти, беручи участь як у формуванні замовлення на підготовку спеціалістів потрібного профілю та кваліфікації, так і в оцінці змісту й підготовки випускників. При розробці освітньої програми 122 Комп'ютерні науки та її перегляді обов'язково враховуються інтереси роботодавців. Важливими формами взаємодії роботодавців із закладом вищої освіти є: рецензування освітньої програми; рецензування навчальних програм та навчально-методичних посібників із дисциплін ОП; рецензування навчальних курсів, що робить їх найбільш актуальними з точки зору практичного застосування отриманих знань і набутих компетенцій; надання консультативної допомоги під час розробки навчальних курсів; виконання дипломних робіт на основі реальних завдань підприємств та організацій; регулярна участь роботодавців та спеціалістів-практиків у круглих столах, майстер-класах, тренінгах (у такий спосіб студенти набувають досвід практичного спілкування з роботодавцями); організація та аналіз результатів виробничої практики.

З метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю та забезпечення їх першим робочим місцем в Академії функціонує підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників. Його діяльність регламентується відповідним положенням (URL:

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pracevlashtuvanya.pdf>). Для його ефективної роботи створено банк вакансій. Студенти мають можливість ознайомитися з вакансіями на спеціальних інформаційних стендах. Харківська гуманітарно-педагогічна академія постійно проводить роботу з потенційними замовниками кадрів (підприємствами різних форм власності, закладами освіти). Безпосередньо оновлюється інформація про студентів і випускників, які звернулися до підрозділу з питань працевлаштування. Із закладами освіти, установами різної форми власності укладаються договори про проходження виробничих і переддипломних практик студентів, що дозволяє оперативно реагувати на потребу установ, підприємств у кадрах та ефективно їх заповнювати випускниками.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (URL:

<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf>). У плані акредитації освітньої програми "Комп'ютерні науки" в міжакредитаційний період з метою проведення самоаналізу та виявлення професійної компетентності випускників проводились контрольні перевірки знань, умінь, навичок. Результати проведення

**забезпечення
якості за час її
реалізації? Яким
чином система
забезпечення
якості ЗВО
відреагувала на ці
недоліки?**

**Продемонструйте,
що результати
зовнішнього
забезпечення
якості вищої
освіти беруться до
уваги під час
удосконалення
ОП. Яким чином
зауваження та
пропозиції з
останньої
акредитації та
акредитацій інших
ОП були враховані
під час
удосконалення цієї
ОП?**

контрольних робіт розглядалися на засіданні кафедр та вченої ради факультету. Контрольна перевірка знань, умінь та навичок (виконання ректорських контрольних робіт) проводилась 2019 року із дисциплін: “Методика викладання інформатики у вищій школі”, “Правові основи діяльності вищої школи”, а рівень професійно-практичної підготовки вивчався шляхом аналізу результатів проходження практики. Результати проведення асистентської практики виявили високий рівень професійної компетентності студентів, уміння планувати та проводити навчальні заняття, застосовуючи надбання сучасної педагогічної науки. Рівень підготовки студентів до практичної роботи різний, але в цілому всі мають достатньо сформовані професійні навички роботи. Випускники уміють: поєднувати різні види діяльності; проектувати освітній процес у вищій школі, визначати цілі, зміст, самостійно добирати оптимальні методи, засоби та форми навчання інформатики учнів та студентів; самостійно добирати і створювати засоби ІКТ для організації та здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності. Заміри в цілому показали належний рівень знань, умінь і навичок, що відповідає державним вимогам, але, разом із тим, виявлені прогалини в опануванні певних тем спонукали до організації індивідуальних занять зі студентами.

Серед зауважень та пропозицій під час останньої акредитації – поширювати наукові зв’язки з провідними навчальними закладами України і зарубіжжя, які спеціалізуються на підготовці фахівців з інформатики. Зазначимо, що Академія співпрацює із 31 закладом вищої освіти, академічними товариствами й громадськими організаціями України та зарубіжжя, зокрема: Республіки Білорусь, Словачії, Ізраїлю, Польщі, Латвії. Підписано договір про співпрацю з Інститутом комунальної інтеграції університету Міннесоти. Щодо активізації процесу залучення студентів до науково-дослідної роботи кафедри зазначимо, що на кафедрі функціонують гуртки: «Олімпіадна підготовка з інформатики», «Світ комп’ютерних комунікацій», «Програмування», «Інформаційний простір самоосвіти» – це сприяє розвитку здатності студентів працювати самостійно, підвищенню якості навчання, формуванню особистості майбутнього вчителя інформатики, який би у своїй подальшій роботі активно впроваджував новітні методики самостійного здобуття знань. Результатом такої діяльності є залучення студентів до участі в роботі круглих столів, наукових конференцій, присвячених актуальним проблемам використання інформаційних технологій в освітньому процесі та методики навчання інформатики, що організовуються викладачами кафедри щорічно у рамках проведення заходів до Дня науки. 2018 року 11 студентів були членами журі Усеукраїнського фестивалю Скретч-проектів у м. Чернігів (Золочевська М.В. – співолова журі), за що отримали подяку від методичного центру Управління освіти Чернігівської міської ради. Під керівництвом викладачів кафедри інформатики здобувачі вищої освіти щорічно беруть активну участь у роботі науково-практичних конференцій різних рівнів (упродовж 2015-2019 навчальних років ними підготовлено понад 100 тез і статей); у Регіональному та Всеукраїнському конкурсах студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук; у Сумському

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>обласному конкурсі з комп'ютерної графіки «Розфарбуй життя», Всеукраїнському фестивалі Scratch-проектів. У фіналі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» серед студентів закладів вищої освіти, що проводився в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 2018 року – студентка Лешко К.В. (керівник Рикова Л.Л.) посіла III-є місце; 2019 року студентки Приткова К.В., Талавиря К.О. (керівник Морквян І.В.) також посіли III-є місце. Для усунення іншого зауваження, зміст якого полягав у необхідності видання навчальних посібників, методичних рекомендацій, підготовлених викладачами кафедр, то за останні кілька років науково-педагогічним колективом створено понад 30 друкованих навчально-методичних посібників, із них 12 надано гриф Міністерства освіти і науки України. Виконання вищезазначених рекомендацій істотно вплинуло на вдосконалення цієї Освітньої програми.</p> <p>Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ОП (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf) розробляється робочою групою факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці з даної спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Навчальний план розробляється робочою групою випускової кафедри із залученням представників забезпечуючих кафедр. Персональний склад групи визначається деканом факультету. Робоча група працює під безпосереднім керівництвом завідувача випускової кафедри, а координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює перший проректор. Навчальні програми дисциплін розробляються кафедрами згідно з вимогами відповідних освітніх програм підготовки фахівців. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування студентів і випускників. Щорічні опитування студентів, випускників, потенційних роботодавців, а також система студентського моніторингу якості освітнього процесу забезпечують моніторинг якості організації практики. Для забезпечення якості ОП працівниками бібліотеки створено базу даних підручників та навчальних посібників для здійснення студентами самостійної роботи. Створено електронний каталог бібліотечного фонду Академії і базу даних електронних ресурсів інших закладів вищої освіти та наукових установ.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього</p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього контролю (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normativni/pologennya-systema.pdf) перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган Освітньої програми) за участі профільних кафедр. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу Освітньої програми покладається на її керівника. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-</p>

**забезпечення
якості освіти**

методичній комісії і вченій раді відповідного структурного підрозділу. Звіти із локального моніторингу подаються до Навчального відділу Академії. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Академії, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА». Цей відділ готує аналітичні матеріали для науково-методичної ради та Вченої ради Академії за звітами щодо локального моніторингу. Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу статутом Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, який розміщено на сайті академії в розділі Нормативні документи. (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії, С. 15). Статут можна знайти за посиланням <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/statut.pdf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.hgpa.kharkov.com/47.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.hgpa.kharkov.com/187.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)
Опишіть, яким чином зміст

-

-

освітньо-наукової програми
забезпечує повноцінну підготовку
здобувачів вищої освіти до
дослідницької діяльності за
спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст
освітньо-наукової програми
забезпечує повноцінну підготовку
здобувачів вищої освіти до
викладацької діяльності у
закладах вищої освіти за
спеціальністю та/або галуззю

Продемонструйте дотичність тем
наукових досліджень аспірантів
(ад'юнктів) напрямом досліджень
наукових керівників

Опишіть з посиланням на
конкретні приклади, як ЗВО
організаційно та матеріально
забезпечує в межах освітньо-
наукової програми можливості
для проведення і апробації
результатів наукових досліджень
аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує
можливості для долучення
аспірантів (ад'юнктів) до
міжнародної академічної
спільноти за спеціальністю,
наведіть конкретні проекти та
заходи

Опишіть участь наукових
керівників аспірантів у
дослідницьких проектах,
результати яких регулярно
публікуються та/або практично
впроваджуються

Опишіть чинні практики
дотримання академічної
добросовісності у науковій
діяльності наукових керівників
та аспірантів (ад'юнктів)

Продемонструйте, що ЗВО
вживає заходів для виключення
можливості здійснення наукового
керівництва особами, які
вчинили порушення академічної
добросовісності

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: -утілюється політика щодо забезпечення якості вищої освіти (відповідні позиції включені до Статуту КЗ "ХГПА" , «Положення про організацію освітнього процесу», розроблено «Положення про організацію системи моніторингу якості вищої освіти»; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; встановлено розподіл функцій відповідальності та повноважень серед керівництва академії щодо забезпечення якості освіти в посадових інструкціях персоналу академії); - відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти; - забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (наявність відповідного структурного підрозділу; розроблене «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) викладачів»); - представлений перелік компетентностей випускника; - нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання; - розроблені освітні програми відповідають вимогам до освітніх програм, зазначеним у ст.10 Закону про вищу освіту; - вказані форми атестації здобувачів вищої освіти; - відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за програмою певному рівню національної рамки кваліфікацій вищої освіти; - створено робочу групу з розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти; - питання внутрішньої системи забезпечення якості освіти регулюються вимогами ст.16 Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти; - забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів (ознайомлення студентів з методами і критеріями оцінювання є обов'язковою нормою освітнього процесу, ця інформація також оприлюднюється у робочих навчальних програмах; послідовність процедур оцінювання, рівність всіх студентів, необхідність дотримання принципів академічної доброчесності постулюються у відповідних положеннях). - створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання (вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; можливість переходу на індивідуальний графік навчання) - впровадження інноваційних навчальних технологій (наявність необхідних сучасних засобів навчання, технічного обладнання навчальних аудиторій; наявність

**Якими є перспективи розвитку
ОП упродовж найближчих 3
років? Які конкретні заходи ЗВО
планує здійснити задля реалізації
цих перспектив?**

необхідного методичного забезпечення навчального процесу) - передбачені широкі можливості для студентського самоврядування та участі студентів у формуванні і реалізації освітньої політики ЗВО; - збільшення частки студентів, що поєднують навчання і роботу; Слабкі сторони: - невелика кількість публікацій у індексованих виданнях, зокрема у Scopus та Web of Science; - недостатньо високий рівень участі у міжнародних проєктах.

Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно до місії та стратегії ОП, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері освіти, які набули сучасних системних знань і необхідних компетентностей, що затребувані в сфері освіти як в Україні, так і у світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної і компетентної особистості. Черговими завданнями щодо розвитку ОП є удосконалення системи цілепокладання (залучення різних груп стейкхолдерів до редагування цілей програми), запровадження спеціалізації відповідно до вимог ринку праці, бажань здобувачів освітньої програми і можливостей академії, подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії, удосконалення навчальних планів щодо зменшення кількості навчальних дисциплін та оптимізації балансу між аудиторними заняттями та самостійною роботою, здійснення моніторингових досліджень якості надання освітніх послуг і прийняття на основі їх аналізу управлінських рішень, залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти і врахування їх результатів, розвиток комфортного освітнього середовища з включенням елементів електронного дистанційного навчання, створення умов для дослідницько-наукової діяльності. Характерною особливістю даної програми є її міждисциплінарний характер, що надає випускникам можливість оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності, що знаходяться на перетині педагогіки, психології та комп'ютерних наук. Це підкреслює суттєве соціальне значення програми для формування нової генерації дієвих ефективних кадрів, лідерів у галузі комп'ютерних наук та педагогіки, які стануть в авангарді здійснення необхідних країні реформ. Завдяки широкому спектру умінь випускники програми вигідно виділяються на ринку

праці.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Практика виробнича	практика	ПП10_2Virobnicha.pdf	
Ділова українська мова	дисципліна	!ЗП03diIova ukr_1.pdf	
Педагогіка та психологія вищої школи	дисципліна	!ЗП01Pedagogika_1.pdf	
Правові основи діяльності вищої школи	дисципліна	!ЗП02Pravo.pdf	
Педагогічні інновації в навчальних закладах	дисципліна	!ЗП04 Ped_innov_1.pdf	
Статистичні методи в педагогічних дослідженнях	дисципліна	!ЗП05Stat_metody_1.pdf	
Методика викладання інформатики у вищій школі	дисципліна	!ПП01metodika_inf_1.pdf	Персональні комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, пакет програм Microsoft Office, браузер Google Chrome, динамічне забезпечення http://mzwork.mdl2.com , вільнопоширювані програми
Інформаційно - комунікаційні технології в освіті та науці	дисципліна	ПП02ICT.pdf	Персональні комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, пакет програм Microsoft Office, Windows Movie Maker, динамічне забезпечення http://mzwork.mdl2.com , браузер Google

Основи
штучного
інтелекту та логічного
програмування

дисципліна

[ПП03ArtIntellect.pdf](#)

Технології
WEB-програмування

дисципліна

[ПП04techWEB.pdf](#)

Захист
інформаційних ресурсів

дисципліна

[ПП05_Zachist_res.pdf](#)

Математичне
програмування

дисципліна

[ПП06Mathprog.pdf](#)

Комп'ютерна
математика

дисципліна

[ПП07CompProg.pdf](#)

Основи
офісного
програмування та інженерна
графіка

дисципліна

[ПП08Komp_graphika.pdf](#)

Сучасні
технології
програмування

дисципліна

[ПП09_programming_technol.pdf](#)

Chrome,
вільнопоширювані
програми
Персональні
комп'ютери, пакет
програм Microsoft
Office, мова логічного
програмування Visual
Prolog 5.2
Персональні
комп'ютери, пакет
програм Microsoft
Office, редактори
Блокнот (стандартна
програма ОС
Windows), редактор
Notepad++, браузер
Google Chrome

Персональні
комп'ютери, пакет
програм Microsoft
Office, вільно-
поширюване
динамічне
геометричне
середовище GeoGebra
Персональні
комп'ютери, пакет
програм Microsoft
Office, Вільна
система комп'ютерної
алгебри Maxima
Персональні
комп'ютери з
підключенням до
мережі Інтернет,
пакет програм
Microsoft Office, Он-
лайн сервіси для
створення схем та
діаграм: Draw.io,
Scheme-it; для
створення 3D моделей:
Tinkercad, Plasti Sketch

я

Практика асистентська практика [ПП10_1AsPractica.pdf](#)

Магістерська робота атестація [metod_rekom_do_diploma_informat_GOT.pdf](#)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
---------------	------------------	--	---	---------------

Таблиця 3. Матриця відповідності

Практика виробнича

Програмні результати навчання Методи навчання Форми оцінювання
Усі компетентності (ПРН1 - ПРН20) практична робота на виробництві залік

Ділова українська мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	семінар, самостійна робота	залік
ПРН 15. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною	лекція, семінар, самостійна робота	залік

Педагогіка та психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 16. Здатність використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні технології для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях	семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 15. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами	семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 5. Знання закономірностей навчання і виховання студентів, а також їх наукової і професійної підготовки як фахівців відповідно до вимог держави	лекція, самостійна робота	екзамен
ПРН 8. Уміння проектувати освітній процес у вищій школі, визначати цілі, зміст, методи та форми навчання	лекція, семінар, самостійна	екзамен

інформатики учнів та студентів
Правові основи діяльності вищої школи

робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6. Знання соціальних та правових аспектів діяльності вищої школи	лекція, семінар, самостійна робота	залік
ПРН 15. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами	семінар, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	семінар, самостійна робота	залік
<i>Педагогічні інновації в навчальних закладах</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Знання закономірностей навчання і виховання студентів, а також їх наукової і професійної підготовки як фахівців відповідно до вимог держави	лекція, семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 8. Уміння проектувати освітній процес у вищій школі, визначати цілі, зміст, методи та форми навчання інформатики учнів та студентів	семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 9. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення	семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 19. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою самовдосконалення та розповсюдження наукових знань з комп'ютерних наук (інформатики)	семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	семінар, самостійна робота	екзамен
<i>Статистичні методи в педагогічних дослідженнях</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 10. Уміння добирати і створювати засоби ІКТ для організації та здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 14. Уміння застосовувати системи комп'ютерної математики для розв'язування професійних дослідницьких	практична робота,	залік

задач	самостійна робота	
ПРН 18. Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, збирати для її вирішення необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік
<i>Методика викладання інформатики у вищій школі</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Знання закономірностей навчання і виховання студентів, а також їх наукової і професійної підготовки як фахівців відповідно до вимог держави	лекція, семінар, самостійна робота	залік
ПРН 8. Уміння проектувати освітній процес у вищій школі, визначати цілі, зміст, методи та форми навчання інформатики учнів та студентів	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 11. Уміння використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних предметних галузях	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 19. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою самовдосконалення та розповсюдження наукових знань з комп'ютерних наук (інформатики)	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік
<i>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Знання принципів вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей	лекція, семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 3. Знання технологій розробки ICT (сучасного рівня та новітніх), у тому числі в галузі штучного інтелекту з метою їх запровадження у професійної діяльності	лекція, семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 10. Уміння добирати і створювати засоби ІКТ для організації та здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності	практична робота, самостійна робота	екзамен
ПРН 11. Уміння використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних	практична робота, семінар, самостійна	екзамен

предметних галузях	робота	
ПРН 16. Здатність використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні технології для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях	практична робота, самостійна робота	екзамен
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, семінар, самостійна робота	екзамен
<i>Основи штучного інтелекту та логічного програмування</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Знання принципів вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей	лекція, семінар, самостійна робота	екзамен
ПРН 3. Знання технологій розробки ICT (сучасного рівня та новітніх), у тому числі в галузі штучного інтелекту з метою їх запровадження у професійної діяльності	лекція, самостійна робота	екзамен
ПРН 4. Знання концепцій та мов програмування	лекція, самостійна робота	екзамен
ПРН 9. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення	практична робота, самостійна робота	екзамен
ПРН 11. Уміння використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних предметних галузях	практична робота, самостійна робота	екзамен
ПРН 12. Уміння моделювати процеси в інформаційних системах і мережах; проводити аналіз об'єктів впровадження інформаційних технологій і особливостей їх використання в прикладних областях	практична робота, самостійна робота	екзамен
ПРН 13. Уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки	практична робота, самостійна робота	екзамен
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, семінар, самостійна робота	екзамен

Технології WEB-програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Знання принципів вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі	лекція, семінар,	залік

аналізу їх властивостей	самостійна робота	
ПРН 3. Знання технологій розробки ICT (сучасного рівня та новітніх), у тому числі в галузі штучного інтелекту з метою їх запровадження у професійної діяльності	лекція, семінар, самостійна робота	залік
ПРН 13. Уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 17. Здатність працювати з експертними та текстологічними джерелами інформації для інтеграції даних і знань в області діяльності організації за допомогою методів набуття знань, подання знань, класифікації і компіляції знань; проектувати та використовувати наявні засоби інтеграції даних, опрацьовувати дані, що зберігаються у різних системах	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік

Захист інформаційних ресурсів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6. Знання соціальних та правових аспектів діяльності вищої школи	лекція, практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 7. Розуміння концепції інформаційної безпеки, принципів безпечного проектування програмного забезпечення	лекція, практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік

Математичне програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Знання математичних та математико-статистичних методів для аналізу, оцінювання та оптимізації інформаційних систем будь-якої складності	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 9. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 12. Уміння моделювати процеси в інформаційних системах і мережах; проводити аналіз об'єктів	практична робота,	залік

впровадження інформаційних технологій і особливостей їх використання в прикладних областях	самостійна робота	
ПРН 13. Уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік
<i>Комп'ютерна математика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Знання принципів вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 9. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 12. Уміння моделювати процеси в інформаційних системах і мережах; проводити аналіз об'єктів впровадження інформаційних технологій і особливостей їх використання в прикладних областях	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 13. Уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 14. Уміння застосовувати системи комп'ютерної математики для розв'язування професійних дослідницьких задач	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік
<i>Основи офісного програмування та інженерна графіка</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Знання принципів вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 3. Знання технологій розробки ICT (сучасного рівня та новітніх), у тому числі в галузі штучного інтелекту з метою їх запровадження у професійної діяльності	лекція, семінар, самостійна	залік

ПРН 4. Знання концепцій та мов програмування	робота лекція, семінар, самостійна робота	залік
ПРН 12. Уміння моделювати процеси в інформаційних системах і мережах; проводити аналіз об'єктів впровадження інформаційних технологій і особливостей їх використання в прикладних областях	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 13. Уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 16. Здатність використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні технології для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 17. Здатність працювати з експертними та текстологічними джерелами інформації для інтеграції даних і знань в області діяльності організації за допомогою методів набуття знань, подання знань, класифікації і компіляції знань; проектувати та використовувати наявні засоби інтеграції даних, опрацьовувати дані, що зберігаються у різних системах	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік

Сучасні технології програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Знання принципів вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 3. Знання технологій розробки ICT (сучасного рівня та новітніх), у тому числі в галузі штучного інтелекту з метою їх запровадження у професійної діяльності	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 4. Знання концепцій та мов програмування	лекція, самостійна робота	залік
ПРН 9. Уміння системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення про найбільш перспективні проектні рішення	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 12. Уміння моделювати процеси в інформаційних системах і мережах; проводити аналіз об'єктів впровадження інформаційних технологій і особливостей їх	практична робота, самостійна	залік

використання в прикладних областях	робота	
ПРН 13. Уміння створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук та педагогіки	практична робота, самостійна робота	залік
ПРН 20. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практична робота, самостійна робота	залік

Практика асистентська

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Усі компетентності (ПРН1 - ПРН20)	звіт	звіт
<i>Магістерська робота</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Усі компетентності (ПРН1 - ПРН20).	магістерська робота	публічний захист

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 14 За 2 (магістерським) рівнем 10 За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 2
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 2 За 2 (магістерським) рівнем 3 За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 1379 На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 686
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
	• в т.ч. педагогічних 115
Кількість співробітників (всього)	Серед них: - докторів наук, професорів 19 - кандидатів наук, доцентів 140 Серед них: -
Загальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м) - - орендовані (кв. м) - - здані в оренду (кв. м) - Серед них: -
Навчальна площа будівель, кв. м	- власні приміщення (кв. м) 10111 - орендовані (кв. м) 0 - здані в оренду (кв. м) 0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі 85
Гуртожитки	Кількість гуртожитків 1 кількість місць для проживання студентів 540

Заповнення

Керівник ЗВО -
Гарант освітньої програми Mark Bosin