

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25357
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 18.01.2018 р. №53-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	017 Фізична культура і спорт
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Собко Наталія Григорівна - доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	Освітня програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 році викладачами кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту для отримання ліцензії щодо підготовки магістрів зазначеної спеціальності і рівня. Дана освітня програма розроблена в контексті нового Закону України “Про вищу освіту” з огляду на трициклову структуру вищої освіти, ЄКТС, НРК, компетентності та результати навчання, а також документів Європейського простору вищої освіти, узагальнення національного і міжнародного досвіту. Розроблена освітня програма покликана розв’язати наступні нагальні проблеми, які постали перед вищою школою сьогодні, а саме: - реально запровадити компетентнісний підхід, а через нього студентоцентризм на протигагу від домінуючого предметоцентризму; - забезпечити зрозумілість і порівнюваність результатів навчання, набутих компетентностей і кваліфікації; - розвинути культуру академічної автономії, як фундаменту стійкого саморозвитку; - підвищити відповідальність за створення власних внутрішніх систем забезпечення якості освітніх програм та їх реалізації; - досягти гнучкості та оперативності у реагуванні на різноманітні потреби здобувачів вищої освіти; - сприяти запровадженню в освітню теорію і практику сучасних понять, концепцій, принципів, підходів. Розроблена освітня програма була узгоджена з навчально-методичним відділом, методичною радою та затвердженна вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка (протокол № 4 від 27.11.2017 року), що дало підстави для її впровадження у навчальний процес. У 2018 році спеціальність 017 Фізична культура і спорт, другого (магістерського) рівня вищої освіти була ліцензована (протокол № 81 / 2 засідання Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 18 січня 2018 року, наказ Міністерства освіти і науки № 53-Л від 18.01.2018). На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання (в тому числі осіб, які вступають на навчання за неспорідненою спеціальністю) за освітньою програмою Фізична культура і спорт спеціальності 017 Фізична культура і спорт.
<b>*Освітня програма</b>	<a href="#">осв прогр спорт маг 18.pdf.p7s</a>
<b>*Навчальний план за ОП</b>	<a href="#">навчальні плани (pdf.io).pdf.p7s</a>
<b>Рецензії та відгуки роботодавців</b>	<a href="#">Рецензії-Відгуки роботодавців.pdf.p7s</a>
<b>*Заява на проведення акредитації ОП</b>	<a href="#">Заява Фіз к-ра і спорт.pdf.p7s</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми	
<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	Метою ОП Фізична культура і спорт є фундаментальна та спеціальна теоретична і практична підготовка магістрів у предметній галузі; формування у здобувачів здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Її досягнення забезпечується відповідними формами та методами навчання та наявними ресурсами університету (кадровими, інформаційними, організаційними, матеріально-технічними, фінансовими тощо). Характерною особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, а саме між методологією та організацією наукових досліджень і управлінням підготовкою юних спортсменів, загальною теорією спорту для всіх та актуальними проблемами підготовки спортсменів. ОП дозволяє набуті загальні та фахові компетентності, що передбачає можливість застосовувати новітні методи організації та управління системою підготовки спортсменів різних вікових категорій, рівня підготовленості. ОП є унікальною у процесі формування здатності здобувачів розв’язувати комплексні задачі і проблеми у галузі фізичної культури і спорту, що передбачає адаптивність та інноваційність в умовах невизначеності зовнішнього середовища.

<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>ОП є одним з ключових елементів стратегії ЦДПУ, яка визначає пріоритетність співробітництва з державними, громадськими організаціями і комерційними структурами галузі фізичної культури і спорту у регіоні. Сьогодні професійна підготовка фахівців з фізичної культури і спорту дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях. Відповідність мети ОП стратегії ЦДПУ полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних знань, загальних та спеціальних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного та мінливого соціуму. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективної інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою ЦДПУ. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЦДПУ розміщена на офіційному сайті (<a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf</a>).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>Програмні результати навчання ґрунтуються на вимогах Національної рамки кваліфікацій. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей з вирішення основних завдань та практичних проблем щодо забезпечення успішної професійної діяльності майбутніх фахівців. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25% від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОП.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей фахівців: тренер-викладач з виду спорту. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні циклу дисциплін професійної підготовки: управління підготовкою юних спортсменів, актуальні проблеми підготовки спортсменів, перетренованість і травматизм спортсменів, соціально-правові основи сучасного спорту. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (науково-практичного семінару, ярмарки студентських ініціатив та круглих столів), договорів про співпрацю, функціонування інтернет-майданчику для пропозицій стейкхолдерів (<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv">https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv</a>), досліджень опитувань.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету та кафедри залучені до виконання наукових проєктів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОП: - Формування адаптації до навчальних навантажень учнівської молоді засобами фізичного виховання (державний реєстраційний номер 0116 У 005281). Мета полягає у розробці та науково-методичному обґрунтуванні комплексної методики формування адаптації до навчальних навантажень учнівської молоді засобами фізичного виховання та спорту. Керівник роботи: Бондаренко С.В. - Оцінка рухової обдарованості дітей 4-17 років (державний реєстраційний номер 0116 У 005280). Мета полягає у розробці та науково-методичному обґрунтуванні системи оцінки рухової обдарованості дітей 4-17 років до певного виду рухової діяльності. Керівник роботи: Воропай С.М. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП на кафедрі працює робоча група, до складу якої входять група забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти.</p>

<p><b>Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Згідно закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікації спеціальність 017 – фізична культура та спорт набула нового освітнього рівня. Потреба у фахівцях продиктована масштабами ринку праці: у Кіровоградській області та місті Кропивницький сфера ФіС представлена мережею з 39 ДЮСШ, 2 СДЮШОР та ОШВСМ, в яких займається понад 13,5 тис. осіб. До регулярних занять залучено 7,6% населення області. Створені 6 центрів фізичного здоров'я населення “Спорт для всіх”, обласний центр фізичної культури і спорту інвалідів “Інваспорт”, реабілітаційна ДЮСШ інвалідів “Інваспорт” та 292 фізкультурно-спортивні клуби за місцем проживання, з яких 202 клуби функціонують у сільській місцевості. Для забезпечення їх оптимального функціонування є потреба у фахівцях, підготовка яких за ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня відповідає запиту практики за визначеними цілями і результатами навчання і спроможна забезпечити дефіцит кадрів на основі запитів роботодавців, що враховують конкретні пропозиції вакансій тренерів-викладачів на ринку праці, що має тенденцію до розширення. Тенденції ринку праці галузі Фізична культура і спорт окреслені в «Обласній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту у Кіровоградській області до 2020 року» <a href="http://www.kr-admin.gov.ua/DPI/Ua/2017/s16rish_2311177.pdf">http://www.kr-admin.gov.ua/DPI/Ua/2017/s16rish_2311177.pdf</a></p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Розроблена та запроваджена ОП головною ціллю вбачає фундаментальну та спеціальну теоретико – практичну підготовку фахівця, який буде спроможний розв'язувати складні завдання і проблеми, що виникають у професійній діяльності сучасного працівника галузі фізичної культури і спорту (тренера-викладача). Реалізація цих амбітних цілей передбачає врахування галузевого контексту модернізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти на основі формування системи професійних компетентностей (загальних та спеціальних – фахових). Регіональний контекст ОП зорієнтований на виконання обласної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2021 року (затвердженої п'ятнадцятою сесією Кіровоградської обласної ради сьомого скликання у 2017 р.), яка «...зобов'язує підвищувати рівень розвитку фізичної культури і спорту до міжнародних стандартів» (завдання 7) (<a href="http://www.kr-admin.gov.ua/DPI/Ua/2017/s16rish_2311177.pdf">http://www.kr-admin.gov.ua/DPI/Ua/2017/s16rish_2311177.pdf</a>). Вирішення такого завдання шляхом забезпечення якісної професійної підготовки тренерських кадрів для потреб Кіровоградської області є можливим через досягнення визначених ОП результатів навчання.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При підготовці ОП проектна група проаналізувала аналогічні 12 вітчизняних ОП. При порівнянні формулювання цілей ОП проектна група визначила, що найбільш схожими з нашим розумінням були цілі ОП Національного університету фізичного виховання та спорту, Чорноморського національного університету імені Петра Могили. На їх основі проектна група сформулювала цілі нашої ОП, які полягають у: фундаментальній та спеціальній теоретичній і практичній підготовці магістрантів у предметній галузі; формуванні у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Аналіз програмних результатів навчання у аналогічних ОП вітчизняних ЗВО дав нам підстави відібрати ті з них, що найбільш співпадають з нашими цілями підготовки. Таким чином, ОП має реалістичні цілі, що гарантують конкурентоздатні на ринку праці програмні результати навчання та відповідають «Обласній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на період до 2021 року» <a href="http://www.kr-admin.gov.ua/DPI/Ua/2017/s16rish_2311177.pdf">http://www.kr-admin.gov.ua/DPI/Ua/2017/s16rish_2311177.pdf</a>. Опанування в повному обсязі ОП дасть можливість майбутньому фахівцеві бути конкурентним на ринку праці не тільки регіональному, а й Всеукраїнському, а, можливо, і міжнародному.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Оскільки стандарт вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня відсутній, досягнуті результати освітньої програми зорієнтовані на вимоги Національної рамки кваліфікацій.</p>

<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	<p>Орієнтація на Національну рамку кваліфікацій дозволяє повноцінно використовувати всіма учасниками освітнього процесу (закладами освіти, органами місцевого самоврядування, роботодавцями) зазначені кваліфікаційні рівні з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку запроваджених кваліфікацій. Проголошені у розробленій освітній програмі стратегічно важливі цілі навчання, а саме: фундаментальна та спеціальна теоретична і практична підготовка, передбачають формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Для цього необхідно комплексно застосовувати відповідні теоретичні знання і практичні методи роботи у достатньо не визначених умовах. Зазначені цілі адекватно пов'язані з програмними результатами навчання, що містяться у п'ятому розділі освітньої програми – нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, що сформульований в результатах навчання. Наведений перелік знань, умінь, рівень комунікацій, автономії і відповідальності повністю співвідносяться з Національною рамкою кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019р., яка ідентифікує восьмий кваліфікаційний рівень (Другий магістерський рівень вищої освіти) як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та запровадження інновацій за невизначеністю умов та вимог. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо: - рівня освіти – другий (магістерський); - рівня Національної рамки кваліфікацій – восьмий; - компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти: знання – ПРЗ (1-5); уміння – ПРУ (1-8); комунікація – ПРК (1-3); автономність і відповідальність – ПРА (1-10). Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.</p>
--	---

2. Структура та зміст освітньої програми	
<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	-
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	22.5



<p><b>Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Заявленими у освітній програмі об'єктами вивчення та діяльності є рухова активність людини, що розглядається як соціально-біологічний феномен, сутність якого полягає у систематично мотивованій діяльності, спрямованій на розвиток, підтримання і вдосконалення кінезіологічного потенціалу на розумно необхідному, достатньому чи екстремальному (спортивному) рівнях. Головним компонентом активності, незалежно від її цілей, є системне використання фізичних вправ, в основі яких покладено цілеспрямовані рухові дії. Саме вони гармонізують фізичний розвиток людини, обумовлюють здоровий спосіб життя, дозволяють порівняти досягнення людей у руховій підготовленості через організовану змагальну діяльність та відповідну підготовку до неї. Тому освітня програма включає три взаємопов'язаних види компетентностей: загальні компетентності (ЗК), спеціальні, або фахові (СК) та інтегральну компетентність (ІК). Кожна з набутих компетентностей утворює підсистемний ефект, який, в цілому, буде сприяти досягненню стратегічних завдань освітньої програми. Це дозволяє, на нашу думку, системно та всебічно підготувати випускника до ефективної конкурентоспроможності у професійній діяльності в галузі фізичного виховання і спорту. Конкуренція для майбутнього випускника спеціальності 017 Фізична культура і спорт буде і надалі загострюватися, оскільки передбачається відкриття нових приватних спортивних клубів, фітнес-центрів, які надзвичайно вимогливо ставляться до професійних та ділових якостей найнятого працівника, рівня його фахової підготовленості.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основу системи вибіркових дисциплін ОП покладено індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ» та реалізується через наступні процедури: - самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; — - участь в програмах академічної мобільності; — - гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; - отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; — - визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; - запровадження дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle ЦДПУ через інформаційний відділ. Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін. Для подолання проблем з формування ІОТ студенти ОП звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується деканат факультету фізичного виховання, навчально-методичний відділ, міжнародний центр та інші структурні підрозділи ЦДПУ.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, відбувається відповідно до «Положення про порядок організації вибору навчальних дисциплін за вільним вибором студентів варіативної складової навчальних планів у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Timchas_poloj_vilniy_vidir_navch_KDPU.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Timchas_poloj_vilniy_vidir_navch_KDPU.pdf</a> Кафедрою теорії та методики олімпійського і професійного спорту проводиться низка заходів організаційно-інформаційного характеру, зокрема: - після висвітлення наказу про зарахування студентів на навчання для них організовується «Інформ-анонс», на якому викладачі презентують свої дисципліни, що окреслені у ОП як вибіркові; студентам оголошується інформація про сайт університету, де вони можуть ознайомитися з анотаціями дисциплін; вони визначаються з вибором та пишуть відповідні заяви; реєстрація здобувачі ступеня магістра для вивчення дисциплін за вільним вибором проходить до 20 листопада. Студентові може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано зробити новий вибір, якщо кількість студентів, які зробили однаковий вибір, є меншою за відповідні встановлені Університетом мінімуми. Студент, який не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини, буде записаний на вивчення вибіркових дисциплін з урахуванням сформованих потоків і груп. - після реєстрації на навчальній платформі Moodle ЦДПУ студенти отримують доступ до інформації по кожній дисципліні, яку вони обрали, зокрема: робочу програму студента (силабус), залікові (екзаменаційні) вимоги, критерії оцінювання по кожному виду роботи, засоби діагностики тощо; - за обраними дисциплінами студенти формуються у відповідні групи, узгоджується розклад занять; - також на початку навчального року випусковою кафедрою проводиться «Ярмарка студентських ініціатив», де студентам-магістрантам надається інформація про викладачів, які забезпечують навчальний процес, дисципліни, які вони викладають, коло наукових інтересів, що має за мету сприяти усвідомленому вибору наукового керівника та визначенню з ним попередньої теми кваліфікаційної роботи, що також відображається у заяві студента.</p>

<b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b>	Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничу практику (тренерську) та дипломне проектування загальним обсягом 28,5 кредитів. Виробнича (тренерська) практика відіграє винятково важливу роль у формуванні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей: - здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності; -навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії; -готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції; -спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів; -здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів. -здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу; -здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління; -спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів; -здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту. Базами практики є передові спортивні організації регіону, з якими укладені договори про співпрацю.
<b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	Підготовка фахівців за ОП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Для забезпечення їх набуття, ОП дозволяє застосовувати різні форми та методи навчання. Освітні компоненти, включені в ОП, сприяють підвищенню рівня соціальних навичок. Так, філософія науки формує особистісний розвиток і ерудованість, спортивний відбір і орієнтація - знаходити підхід до людей, ситуаційна обізнаність, методологія та організація наукових досліджень – застосування наукового підходу під час роботи в команді, управління підготовкою юних спортсменів - вміння переконувати, здатність бути дипломатичним і тактичним. організаційні засади розвитку сучасного спорту – лідувати, міжособистісне спілкування, актуальні проблеми підготовки спортсменів, загальна теорія спорту для всіх - комунікативність, ерудованість, креативність, адаптивність, перетренованість і травматизм спортсменів - вміння переконувати, мотивувати, управління часом, ерудованість, соціально-правові основи сучасного спорту - міжособистісне спілкування, робота в команді. Акцент на зазначених соціальних навичках ґрунтується на структурі діяльності тренера, зокрема на його організаційних, комунікативних проектувальних, конструктивних та гностичних функціях. ОП орієнтує майбутніх фахівців застосовувати соціальні навички в різних моделях поведінки, цілісно розуміти власні і загальні інтереси, розставляти пріоритети і робити вибір, мати хороші манери і риси особистості, необхідні для взаємодії з іншими людьми.
<b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	У зв'язку з відсутністю професійного стандарту, розробники ОП спирались на Національну рамку кваліфікацій НРК (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06. 2019 р). Конкретним підґрунтям для цього є п.2. загальної частини, який проголошує, що НРК ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників, що надає можливість його використання для визначення результатів навчання на основі деталізованого опису кваліфікаційних рівнів.
<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка здійснює керуючись Постановою Кабінету Міністрів України (документ 1134-2002-п з редакцією 27.04.2017р.) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1134-2002-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1134-2002-%D0%BF</a>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018">https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018</a>
--	---

<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, а також компетентностей, якими здобувачі оволоділи в процесі бакалаврської підготовки. Саме бакалаврська підготовка дозволяє отримати ті базові загальні та професійні компетентності, які поглиблюються в процесі магістерської підготовки, та успішно виконати ОП. Таким чином, наступність у підготовці бакалаврів та магістрів є принциповою особливістю підготовки магістрантів за допомогою ОП. Тому в правилах прийому для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 017. Фізична культура і спорт в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка зазначено, що право вступу мають особи, які здобули ступінь бакалавра, або раніше отримали диплом спеціаліста. Водночас, ОП дозволяє отримати ступінь магістра на основі спорідненої та іншої спеціальності здобувачів, що регламентується відповідними правилами прийому, згідно наказу МОН України №266 від 29.04. 2015р. за умови успішного проходження конкурсного відбору за результатами вступних випробувань. Отже, правила прийому враховують другу принципову особливість ОП – доступність в отриманні вищої спеціальної фізкультурної освіти.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджено вченою радою університету протокол №1 від 29.08.2019 року) п. 9.7. Порядок перезарахування заліків та екзаменів студентам. Документ представлений для учасників освітнього процесу у вільному доступі на сайті університету: <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</a> , «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЦДПУ.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка не передбачений.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня не було.</p>

<p>4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>	
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» в університеті представлені очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт студентів з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів навчання, що відображені в робочих програмах кожної дисципліни. Словесні методи навчання формують в уяві студента певну модель нових явищ, закономірностей та понять. Практичні методи навчання, сприяючи формуванню вмінь і навичок, поєднують теоретичні знання з практикою їх застосування. Наочні методи навчання візуалізують та уточнюють утворену модель явищ та закономірностей, що сприяє синтезу та інтеграції всіх методів. Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною, науковою літературою та відеометод у сполученні з комп'ютерними засобами навчання та новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота спонукає до використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань кожної дисципліни. Науково-дослідна робота студентів має на меті розкриття креативної компоненти особистості кожного студента та формування критичного мислення стосовно проблемних питань, що входять до кола їх індивідуальної освітньої траєкторії. Важливим методом навчання є виробнича (тренерська) практика і написання кваліфікаційної роботи магістра (див. табл. 3). У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.</p>



<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>ЦДПУ усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, представлені в електронному варіанті на випусковій кафедрі та на навчальній платформі Moodle ЦДПУ, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор моніторить систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо адаптації до вимог освітнього процесу. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» на початку кожного семестру куратор групи роз'яснює, які форми і методи навчання є найбільш оптимальними в опануванні ОП. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання кафедрою спільно з органами студентського самоврядування проводиться соціологічне опитування, присвячене вивченню ставлення студентів до різних аспектів університетського життя. Опитування проводиться в кінці кожного семестру. За результатами останнього анкетування було виявлено, що переважна більшість респондентів задоволена методами навчання і викладання, можливістю реалізувати власний творчий потенціал, рівнем зв'язків з потенційними стейкхолдерами та провідними фахівцями галузі. Слід визнати і певні недоліки над усуненням яких ведеться постійна робота.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Реалізація принципів академічної свободи з погляду на концепцію студентоцентризму полягає в тому, що для здобувачів ОП в процесі навчання забезпечується свобода слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань студентами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, пропонувати найбільш зручні форми самостійної роботи під час вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень; право на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>На всіх етапах освітнього процесу науково-педагогічні працівники вчасно і повною мірою надають інформацію, використовуючи різні форми інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Викладачі на початку навчального року оновлюють вказані документи, вони затверджуються на першому засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту. На першому тижні викладання кожної навчальної дисципліни викладачі доводять до відома учасників освітнього процесу цілі, зміст та очікувані результати навчання. Студенти-магістранти можуть самостійно ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом, критеріями оцінювання по кожному виду навчальної роботи, заліковими (екзаменаційними) вимогами, засобами діагностики успішності навчання студентів (в електронному вигляді) на кафедрі теорії та методики олімпійського і професійного спорту та в паперовому варіанті у читальній залі бібліотеки факультету фізичного виховання. Інформація також представлена на платформі дистанційного навчання Moodle ЦДПУ.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Мета науково-дослідної роботи в магістратурі – підготувати студента як до самостійної науково-дослідної роботи, основним завданням якої є написання й успішний захист кваліфікаційної роботи, так і до проведення наукових досліджень в складі студентського наукового гуртка (проблемної групи). В цьому їм допомагає навчальна дисципліна «Методологія та наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті» в обсязі чотирьох кредитів, в процесі вивчення якої студенти вчаться писати обґрунтування до обраної теми магістерського дослідження, оволодівають теоретичними та емпіричними методами дослідження. Таким чином, магістранти можуть: робити критичний аналіз літературних джерел, який використовується в кожному магістерському дослідженні, різновиди педагогічного експерименту, застосовувати цифрові методи обробки матеріалів дослідження та їх інтерпретацію. Спільна з науковими керівниками робота в студентських гуртках та проблемних групах дає можливість оприлюднити результати власних досліджень в наукових публікаціях, виступах на студентських наукових конференціях, підготуватися до участі в наукових конкурсах та олімпіадах за фахом. Найбільш активні в науковому плані студенти залучаються до виконання окремих завдань з наукових тем кафедри. Серед наукових досягнень, що використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності можемо назвати науковий проект «Давайте навчатись здоровими», в результаті реалізації якого була розроблена система донозологічних маркерів порушень опорно-рухового апарату юних спортсменів на основі показників м'язового балансу. Даний науковий проект був підтриманий: КЗ «НВО – «ЗОШ I–III ступенів № 31» та КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В.Сухомлинського», оприлюднений на VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2017» (м. Київ) та здобув визнання в міжнародних наукових конкурсах (США). <a href="https://sites.google.com/site/photonfoundationorganization/home/international-library-for-thesis">https://sites.google.com/site/photonfoundationorganization/home/international-library-for-thesis</a></p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>В рамках первинної акредитації, суто в хронологічному контексті, ми не можемо говорити про сталу і напрацьовану систему оновлення змісту освітніх компонентів. Проте, в ЦДПУ немає перешкод для оновлення змісту освітніх компонент, зокрема, кафедра має на сьогодні наступні напрацювання: - за результатами пропозицій студентів запроваджена практика залучення до практичних занять освітньої компоненти «Управління підготовкою юних спортсменів» провідних тренерів-практиків, ЗТУ (Бойко Ю.Ж. (бейсбол), Куценко С.В. (гімнастика спортивна), Савченко В.В. (традиційне карате-до), Зюнзя І.М. (таеквондо ІТФ), Бондар В.А. (футбол) та ін.); - змінюється традиційний погляд викладачів на самостійну роботу студентів як на простий механічний додаток до навчальних контактних годин. Так, під час викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» д.н.ф.в.с., професор Шкребтій Ю.М. запропонував активізувати вивчення методів дослідження безпосередньо з написанням кваліфікаційної роботи, де вивчений теоретичний матеріал органічно трансформується в конкретні «живі» методики кожного студента; - практика проходження закордонних стажувань є, також, перспективним каналом оновлення освітніх компонент на основі сучасних наукових досягнень у галузі «ФіС». Так, на методичних семінарах кафедри були заслухані звіти к.н.ф.в.с., ст. викл. Бур'яноватого О.М. та к.п.н., доц. Мішина С.В. на тему “Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах”, які вивчили досвід Вищої школи економіки і менеджменту суспільного управління в Братиславі, Словацька Республіка (дидактичний та практичний аспекти). Методична комісія кафедри переглядає зміст освітніх компонентів на початку і упродовж навчального року, надає рекомендації викладачам щодо їх оновлення. Викладачі кафедри традиційно є активними учасниками науково-практичних конференцій: - Всеукраїнських: «Фізичне виховання і спорт у навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки й перспективи розвитку», (м. Кропивницький), «Спортивна наука – 2018» (м. Житомир), «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій» (м. Дніпро); - Міжнародних: «Фізичне виховання, спорт та фізична реабілітація: проблеми і перспективи розвитку» (м. Київ), «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (м. Суми), «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання здоров'я професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (м. Київ); «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми й перспективи розвитку» (м. Дніпро); «Теорія і практика сучасної науки та освіти» (м. Дніпро); «Актуальні проблеми фізичної культури та спорту» (м. Черкаси); - Закордонних: «Теория, практика и методы обучения» (м. Берлін), «Наука і техніка сьогодення: пріоритетні напрямки розвитку України та Польщі» (м. Воломін), «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» (м. Гомель).</p>

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ здійснюється згідно з національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року та відображена у пункті 3 Концепції розвитку ЗВО ([https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Koncep\\_cuspu2017.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncep_cuspu2017.pdf)). Викладачі випускової кафедри беруть участь у в міжнародних наукових конкурсах Thomas Edison Award-2014, Doctorate Research Award-2016 (США) <https://sites.google.com/site/photonfoundationorganization/home/international-library-for-thesis> <https://sites.google.com/site/photonfoundationorganization/home/the-journal-of-education> та наукових корпоративних заходах, зокрема у Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» у 2017-2019 рр. (м. Київ). Кафедрою теорії та методики олімпійського і професійного спорту укладена міжнародна угода про співпрацю з Вищою школою управління та адміністрації в Ополє (Республіка Польща). Погоджується міжнародна угода про співпрацю з «ГДУ імені Ф. Скорини» м. Гомель (Республіка Білорусь). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними інформаційними ресурсами: система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ ([moodle.kspu.kr.ua](http://moodle.kspu.kr.ua)), Вікі ЦДПУ, Хмарка ЦДПУ. ЦДПУ у 2019 році отримав від МОН України право користуватися міжнародною наукометричною базою даних Web of Science.

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ визначено, що основним інструментом контролю успішності навчання здобувачів вищої освіти є рейтингове оцінювання під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у об'єктивній діагностиці навчальних досягнень, а також формуванні стійкої мотивації здобувачів вищої освіти до процесу навчання, відповідальності за результати освітньої діяльності, що, в цілому, дає можливість перевіряти досягнення програмних результатів навчання та коригувати освітню діяльність. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін. Система контрольних заходів ОП включає: поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, захист рефератів, презентацій, індивідуально-дослідних завдань, контрольні роботи а також, експрес-діагностику під час вивчення найбільш складних тем та прикінцеве дидактичне тестування перед основними формами контролю. Контроль самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських, практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (розділів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій. Після побудови систем контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Результати виконання навчального плану відображаються в у навчальній картці студента.

<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням ЦДПУ про організацію освітнього процесу в ЦДПУ». У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за розділами, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Реалізація цілей і програмних результатів навчання ОП забезпечується чіткістю та зрозумілістю форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Критерії оцінки навчальних досягнень студентів у рамках поточного контролю визначені у силабусах. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень доводяться до відома студентів на першому занятті навчальної дисципліни. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів розміщені на навчальній платформі Moodle ЦДПУ на сайті університету, а також є у електронному варіанті на кафедрі та у друкованому варіанті у бібліотеці.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з формами контрольних заходів на початку навчального року. Перелік заліків та екзаменів на I-II півріччя поточного року представлений на інформаційному стенді факультету фізичного виховання. З критеріями оцінювання та розкладом атестаційних тижнів нормативних дисциплін студенти мають можливість ознайомитись на початку кожного семестру (вересень, січень). Для вибіркових дисциплін – під час ознайомлення з силабусом. Також уся необхідна інформація представлена на кафедрі, у бібліотеці та на навчальній платформі Moodle ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10">http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10</a>). Усі форми контрольних заходів, засоби діагностики відповідають вимогам ЗВО. Розроблені відповідно до нормативно-методичних положень, вони містять критерії оцінювання в національній шкалі та шкалі ECTS і складені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ»(<a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</a>). Для зворотного зв'язку зі студентами в кінці кожного семестру проводиться закрите анкетування щодо якості викладання дисциплін, яке дає можливість для об'єктивного аналізу інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень для здобувачів вищої освіти. Отримана інформація дозволяє викладачу виявити проблему та вчасно її усунути, що дає можливість удосконалити, зробити більш доступною для розуміння студентів систему оцінювання та вимоги з урахуванням пропозицій студентів.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти не розроблений, форми атестації здобувачів вищої освіти обрані ЗВО згідно методичних рекомендацій до розроблення державних стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 1 червня 2017 року №600 (у редакції наказу МОН України від 21 грудня 2017 року №1648) <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf</a></p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура оцінювання знань студентів визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» та здійснюється відповідно до «Положення про комплексну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЦДПУ» з часу впровадження ЄКТС, містить усі види контрольних заходів, а також ліквідацію академічної заборгованості. Форми та засоби поточного та підсумкового контролю, перелік програмових екзаменаційних питань та завдань, критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів закріплюються в Робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі окремо для всіх видів контролю (поточного, підсумкового) та доводяться до відома студентів на початку вивчення курсу. Для кожної дисципліни з урахуванням форми навчання подаються контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, вимоги до написання кваліфікаційних робіт тощо. Документи доступні для усіх учасників освітнього процесу та розміщені на сайті Університету у категорії «Нормативні документи» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty">https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty</a> Перелік заліків та екзаменів на I-II півріччя поточного року представлений на інформаційному стенді факультету фізичного виховання. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів розміщені на навчальній платформі Moodle ЦДПУ на сайті університету, а також є у електронному варіанті на кафедрі та у друкованому варіанті у бібліотеці.</p>



<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів (п.п. 7.6-7.7. <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</a>), оскарження результатів атестації <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf</a> Захист кваліфікаційних робіт проводиться згідно <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_kvalifikaciyni_roboty.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_kvalifikaciyni_roboty.pdf</a> . Визначені можливості та порядок перескладання у випадках хвороби, встановлення порушень академічної доброчесності тощо. Здійснюється моніторинг ефективності оцінювання. Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування студентів, а також студентською радою паралельно застосовується метод фокус-групи з метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ». Студент, який не відвідував заняття (незалежно від причин), має право пройти поточний контроль під час консультацій. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) студент допускається до повторного складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється за розкладом перескладань. Друге – перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб. Перескладання екзамену, заліку (диференційованого заліку) з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках (конфліктні ситуації тощо). У такому випадку видається розпорядження про перескладання, у якому затверджується склад комісії та призначається дата складання. Перескладання екзамену здійснюється у письмовій формі. Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. Студенти, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин, мають право на її продовження у вільний від навчання час. Повторний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf</a> Для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляції студентів з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни у кожному навчальному підрозділі Університету створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету і затверджується наказом ректора університету за поданням декана факультету. До складу апеляційної комісії входять: голова, заступник голови, члени комісії, представники студентського самоврядування, секретар комісії. Термін повноважень апеляційної комісії становить один навчальний рік. Студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з екзамену, що виставлена з конкретної дисципліни за шкалою ЄКТС. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягають. Під час атестації всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.</p>

<b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містить «Положення про академічну доброчесність» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка” <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf</a> , що закріплює етичні принципи та визначені Законом України про вищу освіту правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та / або наукових (творчих) досягнень. Також даним вимогам відповідає Статут Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, положення: “Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності”, “Про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка”, “Про кваліфікаційні роботи”, “Про курсові роботи” тощо.
<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	Технологічними рішеннями, що використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є: - ознайомлення науково-педагогічних, наукових та інших працівників кафедри, а також здобувачів вищої освіти з нормативно-правовими актами, які регулюють відносини учасників наукового та освітнього процесу щодо отримання норм академічної доброчесності; - формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали; - уведення до навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об’єктами інтелектуальної власності; - сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів в ознайомленні здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики; - включення до виховної роботи факультету, кафедри заходів (тематичних кураторських годин) щодо формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; - розміщення на веб-сайті правових та етичних норм публікування та рецензування статей. Технологічними рішеннями щодо протидії порушення академічної доброчесності є перевірка студентських публікацій та представлених до захисту кваліфікаційних робіт за програмою «Антиплагіат».
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Популяризація академічної доброчесності у ЗВО серед здобувачів вищої освіти ОП проходить через: - інформування їх про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та підвищення відповідальності за недотримання її вимог та ознайомленню здобувачів вищої освіти з «Положенням про академічну доброчесність»; - розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення всіх навчальних, навчально-методичних та наукових видань; - організацію бібліотекою заходів з популяризації основ інформаційної культури; - запровадження в рамках викладання дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» вивчення вимог академічного письма, а також дисципліни «Соціально-правові основи сучасного спорту» етичних норм професійної діяльності тренера; - розробку індивідуально-дослідних завдань з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання та прояву їхньої особистісної позиції.
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	Реагуючи на порушення академічної доброчесності, ЗВО визначає, що саме стало фактом порушення: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання. Відповідно до статті 42 Закону України “Про освіту” за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента програми; - відрахування із закладу вищої освіти; У зв’язку із запровадженням ОП у 2018 році, наведені порушення відсутні.

6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>У процесі конкурсного добору викладачів ОП обов’язково враховується професіоналізм викладачів, який повинен бути підтверджений документом про базову вищу освіту, науковий ступінь із відповідної спеціальності, наукове звання, а також підтверджений результатами наукової, навчально-педагогічної, педагогічної чи іншої професійної діяльності за відповідною спеціальністю не менше як за чотирма вимогами, переліченими у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Крім того, враховується рейтинг викладачів кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту за результатами наукової, навчально-методичної й громадської діяльності. Аналіз виконання вимог щодо професійної діяльності науково-педагогічних працівників за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, а також коло їх наукових інтересів дозволяє здійснити якісний конкурсний добір викладачів ОП. Обрання викладачів до конкурсу на заміщення посад регламентується «Положенням про проведення конкурсу на заміщення посад» у ЦДПУ <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_poryadok_zamisch_posad_KDPU.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_poryadok_zamisch_posad_KDPU.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>В різні часи на кафедрі теорії та методики олімпійського і професійного спорту працювали на громадських засадах та за сумісництвом провідні тренери-викладачі області, керівники-управлінці спортивних закладів міста. Так, у 2018-2019 н.р. на громадських засадах працювали: провідний фахівець федерації легкої атлетики України (ФЛАУ) Нищенченко В.А., головний спеціаліст регіонального центру з фізичної культури і спорту інвалідів "Інваспорт", ЗТУ з плавання Ковальов А.О., старший тренер національної збірної України, ЗТУ з традиційного карате Савченко В.В. Потенційні роботодавці міста та області два роки поспіль залучаються також до організації та реалізації освітнього процесу через участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту» (<a href="https://www.facebook.com/seminarFKiS/">https://www.facebook.com/seminarFKiS/</a>). Цей захід щорічно збирає вельми широку аудиторію керівників спортивних закладів та організацій, провідних фахівців-практиків і стає популярним майданчиком для обговорення широкого кола проблемних питань галузі ФіС, на основі чого враховуються зауваження, пропозиції і побажання щодо бачення перспективних шляхів покращення підготовки майбутнього фахівця (програми семінарів додаються).</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Одним з шляхів покращення якості освітньої програми є залучення до аудиторних занять тренерів, лікарів, директорів спортивних шкіл. Це люди з великим, практичним досвідом роботи, які підготували плеяду спортсменів різної кваліфікації. На кафедрі ТМ олімпійського і професійного спорту працює ЗТУ А.О. Ковальов, експерт галузі ФіС Ю.М. Шкретій. Здійснюють методичне консультування провідний фахівець ФЛАУ В.А. Нищенченко, головний лікар КЗ “Обласного лікарсько-фізкультурного диспансеру” Давосир І.З., директорів КЗ ДЮСШ №3 Ю.В. Сапожник та фітнес-центру «Драйв» М.О. Тарасова. Другий рік поспіль кафедра проводить Всеукраїнський науково-практичний семінар "Новації, практики і перспективи розвитку фізичної культури і спорту" та ярмарок студентських ініціатив на факультеті фізичного виховання ЦДПУ (<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-fv/10186-yarmarok-studentskykh-initsiatyv-na-fakulteti-fizychnoho-vykhovannya-tdpu">https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-fv/10186-yarmarok-studentskykh-initsiatyv-na-fakulteti-fizychnoho-vykhovannya-tdpu</a> ), де пріоритетом є залучення практиків, роботодавців до навчального процесу. Існують проблеми, що пов’язані із залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків адже тренерська діяльність має свою специфіку й відмінності від викладацької діяльності ЗВО, і не кожен має бажання щось змінювати. Більшість тренерів, лікарів та ін. допомагають тим, що готують студентів до професійної діяльності на заняттях з ПСМ, консультують та забезпечують медичний контроль, допомагають в організації і проведенні тренерської практики (директори, адміністрація ДЮСШ міста й області).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>У ЦДПУ ім. В.Винниченка створено освітнє середовище, що дозволяє кожному викладачу більш повно проявити свою індивідуальність та формує в нього професійно значущі якості. Суттєвий вплив на характер професійної діяльності викладача університету має активізація Болонського процесу та процес формування Європейського простору вищої освіти (ЄПВО); адаптація вітчизняної вищої школи до інтеграції із світовим освітнім простором, перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної. Будучи членами єдиного університетського колективу, співробітники виконують певні ролі та функції, які корелюють із темами розділів програмно-нормативних документів ЗВО та пов’язані з навчально-методичною роботою, подальшим вдосконаленням освітнього процесу. В університеті існує комплексна програма сприяння професійному розвитку викладачів. Серед основних форм її реалізації є підвищення кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в ЦДПУ» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_pidv_kvalif_1610.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_pidv_kvalif_1610.pdf</a> , навчання у аспірантурі та докторантурі, участь у спільних наукових проектах з вітчизняними та закордонними ЗВО. Для забезпечення моніторингу рівня професіоналізму викладачів в університеті запроваджено визначення та публікація на сайті університету рейтингу <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/09/Reyting_2017-2018.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/09/Reyting_2017-2018.pdf</a></p>



<p><b>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЦДПУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується законодавчими актами України: - Доктриною розвитку освіти України, реалізацію якої було розпочато в 2002 році (Указ Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002). - Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 06.10.2010 № 930). - Положенням про відомчі заохочувальні відзнаки МОН України (від 30.07.2013 № 1047). - Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. - Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ із змінами та доповненнями: Наказ МОН України від 26.09.2005 № 557 - Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2002 № 1298. Також у закладі існує система заохочення викладачів: 1. Рейтингова система (при матеріальному і моральному заохоченні викладачів). 2. Колективний договір (передбачено низку матеріальних винагород, Розділ 5. «Оплата праці»). 3. Статут університету (п. 9.8. Умови і показники преміювання працівників університету).</p>
---	---

<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p><b>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. У бібліотеці ФФВ з кожної дисципліни є основна та допоміжна література. Студенти можуть ознайомитися з періодичними журналами «Олімпійська арена», «Фізичне виховання у рідній школі», «Здоров'я та фізична культура», а також з науковими журналами «Спортивний вісник Придніпров'я» та «Теорія і методика фізичного виховання і спорту». Викладачі подають до бібліотеки власні публікації (навчальні посібники, методичні рекомендації тощо), а також: критерії оцінювання по кожному виду навчальної роботи, залікові та екзаменаційні питання, засоби діагностики успішності навчання студентів. На кафедрі ТМ олімпійського і професійного спорту студенти-магістранти можуть ознайомитися з навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін: робочими програмами, силабусами. Викладачі розміщують навчально-методичне забезпечення дисциплін на навчальній платформі Moodle ЦДПУ. ЗВО забезпечує доступ студентів та викладачів до спортивної інфраструктури: стадіон «Зірка», спортивний басейн СДЮСШОР «Надія», спортивних споруд ФФВ (спортивна зала, зала ЗФП, гімнастична зала, зала МРВ, спортивні майданчики тощо), які необхідні для навчання і викладацької діяльності у межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>ЦДПУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Для задоволення освітніх потреб студентів ЗВО проводить наукові конференції, створені наукові гуртки, проблемні групи. Постійно працює наукова бібліотека. З метою розвитку фізичних можливостей, підвищення спортивної майстерності СК університету організовує спортивні змагання з різних видів спорту як на рівні факультету, так і на рівні університету й міста. З метою оздоровлення та надання лікувальних послуг в університеті функціонує санаторій-профілакторій «Юність». Для розвитку творчого потенціалу реалізується система заходів, що регулярно проводяться на рівні університету: «Вернісаж талантів», «КВК», «Суперстудент (-ка)», студентський театр «Резонанс». Створення психологічного центру продиктовано, з одного боку, необхідністю підвищення ефективності процесу навчання, виявленню нових чинників впливу на процес формування особистості фахівця, з іншого – сприяння адаптації студентів до вимог сучасної системи навчання. Юридична клініка університету надає консультативну правову допомогу студентам. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Студентська рада ЦДПУ разом з профспілковим комітетом студентів систематично проводять соціологічні опитування за результатами яких складається план спільної роботи на рік.</p>



<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>В університеті та на кафедрі для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду за станом здоров'я і організації відпочинку. Для безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН №1669 від 26.12.2017 р., в університеті проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності викладачів, співробітників та студентів та здійснюється перевірка знань з охорони праці. У ЦДПУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена психологічна служба <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia">https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia</a> Всі заходи, що вживає ЗВО для безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти є ефективними.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Умови, що створені на ФФВ, сприяють зростанню та розвитку молоді особистості. Робота спрямована на допомогу в інтеграції до академічної спільноти, поширення в студентському середовищі університетських традицій. Механізмами освітньої підтримки студентів є інноваційні форми організації освітнього процесу, залучення до навчального процесу науковців та професіоналів-практиків високого рівня. Організаційна підтримка спрямована на допомогу студентам у проведенні загальноуніверситетських заходів («Козацькі розваги», «Студмісто», «Вернісаж талантів» тощо), створенні та діяльності студентських наукових гуртків та проблемних груп, в організації участі студентів у Всеукраїнських олімпіадах та Всеукраїнських конкурсах на кращі наукові праці. Практикуються заохочення та преміювання студентів за успіхи в науковій, навчальній, громадській та спортивній діяльності, підтримка розвитку студентського самоврядування. Студенти завжди поінформовані про олімпіади, конкурси, іменні стипендії, студентські наукові конференції, що проходять як в межах університету, так і на всеукраїнському рівнях. Проводиться робота з соціально незахищеними категоріями студентів: упровадження та супровід проектів соціальної підтримки малозабезпечених студентів, дітей-сиріт та осіб з особливими потребами. Студенти користуються під час навчання бібліотекою, сайтом університету (Хмарка, Moodle), навчальними посібниками, методичними рекомендаціями, монографіями викладачів, а також силабусами. Консультативна підтримка реалізується на консультаціях викладачів з кожної навчальної дисципліни, а також в рамках роботи кураторів академічних груп та кураторів ЄКТС. В університеті для студентів працює юридична та психологічна служби для надання допомоги та підтримки студентам, які потрапили у складну життєву ситуацію. Технологія навчального консультування забезпечує індивідуалізацію навчання шляхом надання диференційованої педагогічної підтримки студентам протягом всього терміну навчання у ЗВО. Консультація допомагає в подоланні навчальних складнощів і сприяє вивченню особистісних якостей студентів, сприяє організації самоосвіти, допомагає відпрацьовувати навички самостійної діяльності й самоконтролю. На ФФВ організована соціальна підтримка студентів: розв'язання соціальних питань та надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Організуються та проводяться соціальні заходи, що передбачають пропаганду ЗСЖ та проведення профілактичної роботи з питань попередження тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії та інших негативних проявів у молодіжному середовищі. На рівні університету студенти залучаються до волонтерського руху та організації роботи школи волонтерів. Фахівцями психологічної служби здійснюється соціально-психологічна підтримка студентів з особливими потребами з метою ефективної адаптації до навчально-виховного процесу, підвищення їх соціального статусу.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Реалізація права на освіту студентів з особливими освітніми потребами, зазначена у законі України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» від 21.03.1991 №875-XII, обґрунтована у «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (<a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf</a>), згідно якої: -надаються послуги користувачам, які потребують допомоги з супроводу по навчальному корпусу (корпусам) та території Університету відповідальною особою; -безперешкодний доступ до будівлі (пандус, кнопка виклику). Фахівцями психологічної служби та юридичної клініки здійснюється соціально-психологічна, юридична підтримка студентів з особливими потребами з метою ефективної адаптації до навчально-виховного процесу, підвищення їх соціального статусу.</p>

<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	<p>У ЦДПУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Освітня діяльність університету базується на принципах академічної свободи, справедливості, гендерної та соціальної рівностей, інклюзивності, толерантності; відкритості та прозорості. Психологічна служба ЦДПУ сприяє повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенню умов для формування мотивації до самовиховання і саморозвитку, плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, соціологічні дослідження, методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. Урегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ здійснюється за декількома напрямками: - вирішення спірних питань, які виникли під час підсумкового контролю «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf</a> ; - проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення та протидії корупції «Про заходи запобігання корупції» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty">https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty</a> ; - проводиться профілактична робота із запобігання конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань (згідно Загальній рекомендації №19 до Конвенції ООН «Про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок») <a href="http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MU79K04R.html">http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MU79K04R.html</a> Правове врегулювання конфліктних ситуацій покликана здійснювати юридична клініка «Artium De Lex», що є структурним підрозділом Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika">https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika</a></p>
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	<p>Структура, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</a> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf</a></p>
<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	<p>Проектною групою із залученням науково-педагогічних працівників, фахівців-практиків, здобувачів вищої освіти, здійснюється моніторинг ОП. Необхідною складовою моніторингу є опитування студентів щодо їх задоволеності програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням навчального процесу, викладацьким складом. Оцінювання змісту ОП на відповідність сучасним вимогам підготовки фахівців за даною спеціальністю планується, також, під час підсумкової атестації випускників, що здійснюватиметься ЕК із залученням представників академічної і наукової спільноти, представників ринку праці. Оцінки та рекомендації будуть проаналізовані і вивчені на засіданні випускової кафедри з урахуванням результатів практичної підготовки студентів та подальшого працевлаштування випускників. Освітня програма переглядається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб регіону. Підставою для перегляду ОП були: □ результати ліцензування програми; □ відгуки стейкхолдерів; □ здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зміни відображені у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях). Підставою для наступного перегляду ОП, згідно з пропозиціями та зауваженнями здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та ін., будуть: – внесення змін до переліку дисциплін вільного вибору студента; – результати опитування студентів після проходження виробничої (тренерської) практики; – відгуки керівників організацій та установ, у яких здобувачі вищої освіти проходили практику; – результати державної атестації випускників; відгуки зовнішніх екзаменаторів та експертів.</p>

<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b>	<p>Залучення студентів до процесів оцінювання якості ОП забезпечується постійним й активним представництвом у вченій раді факультету фізичного виховання (2 особи), зборах трудового колективу (5 осіб); присутністю студентів у внутрішніх перевірочних комісіях; участю у формальних і неформальних відгуках, опитуваннях, фокус-групах; здійсненням вибору студентами навчальних курсів із сформованого переліку вибіркових дисциплін; організацією скриньки для пропозицій на факультеті, відкритих нарад з керівниками освітнього процесу (завідувачами кафедр, деканом, ректором). Шляхом опитування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами останнього опитування, проведеного у червні 2019 року, були виявлені такі основні підстави для перегляду ОП: за пропозиціями студентів, тренерів-практиків була вилучена зі структури ОП навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» як неактуальна дисципліна для майбутньої професійної діяльності фахівців галузі «Фізична культура і спорт».</p>
<b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>	<p>Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ», «Положенням про органи студентського самоврядування ЦДПУ». Показниками участі студентського самоврядування у процесах забезпечення якості ОП є: <input type="checkbox"/> наявність пропозицій, поданих представниками студентського самоврядування та впроваджених в освітній процес ФФВ завдяки студентській активності; <input type="checkbox"/> представництво в управлінських органах; <input type="checkbox"/> участь у моніторингових процесах (опитування студентів), громадському секторі; <input type="checkbox"/> виступи студентів стосовно якості освітнього процесу (листування з ректором, офіційні звернення до МОН, проведення мітингів, страйків). Для отримання об'єктивних результатів оцінки забезпечення якості ОП розроблені анкети, в яких визначена мета проведення опитування; виявлені критерії та показники досліджуваних якостей; забезпечені належні процедури проведення опитування, анонімності та добровільної участі. Найбільш важливими питаннями, що були вирішені за ініціативами студентського самоврядування в контексті даної ОП є: 1. Забезпечення достатнього рівня інформованості студентів. 2. Демократизація процедури розгляду думок студентів щодо покращення ОП. 3. Належне консультування студентів при виборі навчальних дисциплін. 4. Реалізація ініціатив студентів у самостійних рішеннях студентського самоврядування.</p>
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>	<p>З метою реалізації завдань «Обласної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2021 року», яка визначає рівень вимог до підготовки фахівців галузі фізичної культури і спорту, університетом підписані угоди про співпрацю з спортивними організаціями міста, завдяки чому роботодавці залучаються до періодичного перегляду змісту ОП. В результаті вони: - надають зауваження і пропозиції на сайті університету; - долучаються до реалізації ОП шляхом забезпечення баз практик; - приймають активну участь у академічних заняттях; - планується їх участь під час захисту кваліфікаційних робіт. За пропозицією тренерів-практиків міста з'явилась можливість проводити практичні заняття, організовувати майстер-класи на базі ДЮСШ, спортивних клубів, фізкультурно-спортивних товариств тобто в реальних виробничих умовах. Пропозиції фахівців-практиків враховуються під час планування тематики кваліфікаційних робіт; планується врахувати відгуки керівників базових установ, у яких здобувачі вищої освіти будуть проходити виробничу (тренерську) при перегляді ОП. Новітньою формою співпраці з представниками роботодавців є ярмарок студентських ініціатив, який проводиться на факультеті фізичного виховання та висвітлюється на сайті університету <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-fv/10186-yarmarok-studentskykh-initsiatyv-na-fakulteti-fizychnoho-vykhovannya-tsdpu">https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-fv/10186-yarmarok-studentskykh-initsiatyv-na-fakulteti-fizychnoho-vykhovannya-tsdpu</a></p>
<b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b>	<p>У зв'язку з первинною акредитацією ОП випуск здобувачів вищої освіти не здійснювався, тому дані про працевлаштування випускників відсутні. Проте, традиційним є проведення «Дня факультету» на який запрошуються випускники різних років. Цей захід дає унікальну можливість відстежити шляхи професійного зростання та здобутки фахівців регіону. Кафедрою також напрацьовуються шляхи збирання інформації та моніторингу професійного зростання випускників програми, що передбачатимуть: – впровадження системи опитування випускників щодо задоволеності якістю програми, її актуальності для започаткування та побудови кар'єри; – формалізацію системи зворотного зв'язку з роботодавцями та керівниками виробничої (тренерської) практики стосовно достатності, актуальності, повноти сформованих загальних та спеціальних компетентностей випускника програми; – організацію роботи методичних семінарів, круглих столів, онлайн-конференцій щодо реалізації випускниками індивідуальної освітньої траєкторії; – вивчення передового педагогічного досвіду Заслужених тренерів України, Заслужених працівників фізичної культури і спорту України, тренерів-новаторів, видатних спортсменів; -висвітлення професійних досягнень випускників ОП у засобах масової інформації, інтернет-джерелах, наочних презентаціях.</p>



<b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>	Під час реалізації ОП виявлені наступні недоліки: -потребує удосконалення система організації самостійної роботи студентів та контроль за її виконанням; -невчасно здійснюється викладачами облік успішності та відвідування занять студентами; -слід удосконалити форми, методи та засоби контролю за навчальною діяльністю студентів; -докорінного покращення вимагає система вільного вибору дисциплін, що має включати весь спектр дисциплін, які вивчаються в рамках реалізації іншихОП; -провести аналіз у структурних підрозділах факультету причин пропусків занять студентами. При створенні робочих програм навчальних дисциплін не всі викладачі зуміли розробити ефективну та оптимальну структуру навчальної дисципліни, систему розподілу балів і критерії оцінювання навчальних досягнень студента. З метою ефективної організації освітнього процесу студентів створити силабуси навчальних дисциплін. З метою покращення професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів з видів спорту, науково-педагогічні працівники: - активізували роботу, спрямовану на впровадження передового педагогічного досвіду фахівців-практиків в освітній процес; - розробили електронне забезпечення професійно спрямованих дисциплін, використовуючи при цьому інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу розширити межі творчої діяльності тренера-викладача й спортсмена, усвідомити унікальні можливості ефективного застосування комп'ютерних технологій у навчально-тренувальному процесі; - провели презентації щодо можливостей і переваг самостійної дослідницької діяльності під час розв'язування освітніх завдань різного рівня складності; - активізували діяльність в напрямі збільшення публікацій у виданнях, включених до провідних світових наукометричних баз (Scopus, Web of Science).
<b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	Акредитація ОП проводиться вперше, зауваження та пропозиції відсутні.
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	ЦДПУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників спортивних організацій, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення ректоровських контрольних робіт; оцінювання освітньої та науково-дослідної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.
<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	Структурними підрозділами ЦДПУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – навчально-методичний відділ (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету; розробка нормативних документів, що регламентують принципово важливі сторони навчального процесу в університеті; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; координація роботи факультетів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); – науковий відділ (організовує та координує науково-дослідну роботу кафедр; визначає рейтинг кафедр та науково-педагогічних працівників; координує та контролює підвищення кваліфікації викладачів; міжнародні зв'язки зі студентською наукою; виконує представницькі функції університету у міжнародній науковій спільноті).

9. Прозорість і публічність



<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка забезпечуються та регулюються наступними внутрішніми документами: - Статутом ЦДПУ; - Колективним договором ЦДПУ; - Положеннями ЦДПУ: «Про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2019-2020 н.р.», «Про організацію та проведення педагогічної практики студентів», «Про організацію практичної підготовки в ЦДПУ», «Про організацію самостійної роботи студентів», «Про кваліфікаційні роботи», «Про курсові роботи», «Про факультет ЦДПУ», «Про комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності», Про академічну доброчесність у ЦДПУ» «Про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ», «Про диплом з відзнакою ЦДПУ», «Про організацію наукової та науково-технічної діяльності», «Про електронний навчальний курс», «Про порядок призначення і виплати стипендій», «Про програму обміну студентами», «Про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну», «Про вчену раду», «Про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦДПУ». - Іншими інформаційно-організаційними та методичними матеріалами. Доступність вищезазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечуються розміщенням на сайті університету <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/">https://www.cuspu.edu.ua/ua/</a>, в розділі «Нормативні документи».</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv">https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://www.cuspu.edu.ua/images/physical/pdf/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_2017.pdf">https://www.cuspu.edu.ua/images/physical/pdf/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_2017.pdf</a></p>

10. Навчання через дослідження	
<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	-
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	-
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	-
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	-
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	До сильних сторін освітньої програми Фізична культура і спорт, на нашу думку, слід віднести наступне: Розроблена освітня проблема відповідає вимогам до освітніх програм, що зазначено у ст. 10 «Закону України про вищу освіту», а саме: - визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; - подано конкретний перелік загальних та спеціальних компетентностей здобувача вищої освіти, програмні результати навчання; - представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; - вказано форми атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня підготовки; - визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за освітньою програмою, певному рівню Національної рамки кваліфікації вищої освіти. Слабкі сторони освітньої програми Фізична культура і спорт: - залучення у процес розробки освітньої програми студентів було, на наш погляд, недостатнім; - часткова відсутність нормативної бази (Стандарт вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня); - складність процедур пошуку та знаходження компромісних рішень, що мінімізують (унеможливлюють) конфліктні ситуації, і, як наслідок, апеляції здобувачів вищої освіти. - недосконалість системи забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів-спортсменів, що є провідними спортсменами, членами національних збірних команд та інших.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Перспективи розвитку освітньої програми Фізична культура і спорт упродовж наступних років вбачаємо у: оновленні профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; систематичний перегляд навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та запровадженням нових дисциплін та удосконаленням змісту основних та вибіркових компонентів згідно передових Європейських прктик; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на підвищення рівня професійної підготовленості здобувачів вищої освіти; розробка дистанційних курсів для запроваджених дисциплін на навчальній платформі Moodle ЦДПУ; поширення досвіду передових Європейських практик у викладанні нормативних дисциплін; оновлення матеріального-технічного забезпечення для реалізації освітньої програми, включаючи інформаційно-комунікаційні технології; активізація співпраці з стейкхолдерами і здобувачами вищої освіти щодо модернізації освітньої програми, відповідно до кон'юктурних запитів регіонального ринку праці. Розвиток освітньої програми передбачає, також, розширення та зміцнення партнерських зв'язків з провідними закладами вищої освіти України (Національний університет фізичного виховання та спорту, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Харківська державна академія фізичної культури, Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту, ВДНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» м. Слов'янськ), а також, міжнародну співпрацю з Гомельським державним університетом імені Ф. Скорини (Республіка Білорусь) та Вищою школою управління та адміністрації в Ополє (Республіка Польща).

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Дипломне проектування	атестація	<a href="#">Дипломне проектування.pdf</a>	
Виробнича практика (тренерська)	практика	<a href="#">Виробнича практика (тренерська).pdf</a>	
Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	практика	<a href="#">Засоби дистанційної освіти.pdf</a>	
Загальна теорія спорту для всіх	дисципліна	<a href="#">Загальна теорія спорту для всіх.pdf</a>	
Соціально-правові основи сучасного спорту	дисципліна	<a href="#">Соціально-правові основи сучасного спорту.pdf</a>	
Перетренованість і травматизм	дисципліна	<a href="#">Перетренованість і травматизм спортсменів.pdf</a>	
Актуальні проблеми підготовки спортсменів	дисципліна	<a href="#">Актуальні проблеми підготовки спортсменів.pdf</a>	
Організаційні засади розвитку сучасного спорту	дисципліна	<a href="#">Організаційні засади розвитку сучасного спорту.pdf</a>	
Управління підготовкою юних спортсменів	дисципліна	<a href="#">Управління підготовкою юних спортсменів.pdf</a>	
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">Методологія та організація наукових досліджень.pdf</a>	
Спортивний відбір і орієнтація	дисципліна	<a href="#">Спортивний відбір і орієнтація.pdf</a>	
Цивільний захист	дисципліна	<a href="#">Цивільний захист.pdf</a>	
Філософія науки	дисципліна	<a href="#">Філософія науки.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Гриценко Володимир Григорович	доцент	Ні	Соціально-правові основи сучасного спорту	Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1974 р. Я № 875185 від 21.06.1974 р. Спеціальність: фізичне виховання Кваліфікація: вчитель фізичного виховання СШ Київська вища школа МВС СРСР ім. Ф.Е. Дзержинського, 1983 р. ЕВ № 025239 від 10.06.1983 р. Спеціальність: правознавство Кваліфікація: юрист Академія МВС СРСР м. Москва 1991 р. РВ № 645222 від 05.07.1991 р. Спеціальність: правознавство (організація управління в сфері правопорядка)» Кваліфікація: юрист-організатор управління в сфері правопорядка Доктор юридичних наук ДД № 004602 від 29 вересня 2015 року 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право Тема докторської дисертації «Адміністративно-правові проблеми оптимізації правоохоронної системи України», 2015 р. Професор кафедри правознавства 12 ПР № 010461 від 28 квітня 2015 року, протокол №2/01-П Кандидат юридичних наук (ДК №050199 від 28 квітня 2009 року, протокол №6-06/1-з) 12.00.07 – адміністративне право і адміністративний

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>процес, фінансове право, інформаційне право Тема кандидатської дисертації: «Адміністративно-правові режимиконфіденційної інформації в Україні» Доцент кафедри кримінально-правових дисциплін (12ДЦ №027663 від 14 квітня 2011 року, протокол №3/16-Д) Стажування: 1. Міжрегіональна академія управління персоналом Захист докторської дисертації «Адміністративно-правові проблеми оптимізації правоохоронної системи України», 2015 р. 2. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ і Moodle-КДПУ Сертифікат ДО № 207 від 22 квітня 2016 р. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Гриценко В.Г. Методична система коучинг-навчання юридичних дисциплін у вищій школі. Science and Education / Наука і освіта. 2018. №2. С. 16-26. у співавторстві 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гриценко В. Г. Поняття та значення функцій правоохоронних органів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки. Випуск 2. Том 2. Херсон. 2017. С. 20-23. 2. Гриценко В. Г. Становлення та розвиток правоохоронної системи України: історико-правовий генезис // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція. №25. Одеса. 2017. С. 18-21. 3. Гриценко В. Г. Напрями удосконалення взаємодії та координації правоохоронних органів як головних суб'єктів правоохоронної системи. Науковий вісник публічного та приватного права. 2017 р. Вип. 4. С. 116-120. 4. Гриценко В. Г. Компетенція правоохоронних органів. Наукові записки. Серія: Право, Випуск 4. Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2018. С. 64-69. 5. Гриценко В.Г. Деякі особливості сучасних видів та методів криміналістичної тактики проведення допиту. Наукові записки. Серія: Право, Випуск 5. Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2018. С. 175-180. у співавторстві 30.3. Наявність виданої монографії: Гриценко В.Г. Інтеграція правової системи України в Європейський простір: стан та шляхи розвитку: Колективна монографія. За ред. В.Г. Гриценко, В.М. Кондратенко, О.М. Окопник, О.А. Сокурєнко. Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. 337 с. Розділ 8. с.с. 175-205. 30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Заступник голови редколегії Наукового вісника ЦДПУ ім. В. Винниченка «Наукові записки. Серія: Право», внесеного до Переліку наукових фахових видань України з юридичних наук наказом МОН України № 996 від 11.07.2017 р. 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Спеціалізована вчена рада Д 26.142.02 ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (з жовтня 2016 року). Офіційне опонування докторських дисертацій за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук: 1. Литвин І. І. на тему «Адміністративно-правові відносини у сфері надання освітніх послуг» (листопад 2016 р.). 2. Веклич В. О. на тему: «Публічна політика щодо запобігання і боротьби з корупцією в Україні (адміністративно-правові засади)» (жовтень 2018 р.); 3. Каменська Н. П. на тему: «Інститут</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				звернень до публічної адміністрації: теорія та практика» (листопад 2018 р.). Офіційне опонування кандидатських дисертацій за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук: 1. Погиба П.П. на тему: «Адміністративно-правовий статус місцевих державних адміністрацій в Україні» (25 червня 2015 р.) 2. Фільштейн М.В. на тему: «Поліцейські органи прибалтійських держав-членів Європейського Союзу (Латвія, Литва, Естонія): організація та правове забезпечення діяльності органів внутрішніх справ» (липень 2016 р.) 3. Аріфходжаєва Т. Б. на тему: «Публічне адміністрування у сфері соціального захисту населення в Україні» (січень 2017 р.) 4. Титарчук В. В. на тему: «Адміністративно-правове регулювання діяльності державних підприємств в Україні» (26 квітня 2017 р.). 30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів : Навчально-методичні посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/ рекомендацій з курсів: 1. «Судові та правоохоронні органи», 2. «Кримінологія», 3. «Криміналістика» (2016 р.). 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Кіровоградської міської організації Союзу юристів України (посвідчення № 028 від 16.05.2018 р.)
Бабаліч Вікторія Анатоліївна	старший викладач	Ні	Перетренованість і травматизм	Український державний університет фізичного виховання і спорту, 1997 р. Диплом спеціаліста ЛЕ ВЕН№002471 Спеціальність: фізичне виховання і спорт. Кваліфікація: викладач фізичного виховання, тренер з плавання Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (ДК № 043002 від 8. 10. 2007 р.) Тема кандидатської дисертації: «Формування у студентів медичного коледжу готовності до пропаганди і реалізації ідей здорового способу життя у майбутній професійній діяльності», 2006р Доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту. (12ДЦ № 032680 від 26.10. 2012 р.) Кіровоградське медичне училище ім. Є.Й. Мухіна, 1993 р. Диплом молодшого спеціаліста ЗБ № 020458 Спеціальність: сестринська справа. Кваліфікація: медична сестра. 1. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) з мов країн Європейського Союзу Від 05.09.2019 Candidate№ 20-390 2. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького Довідка про проходження стажування № 355 / 03 від 08.10.2019. Тема: 1. Плавання та методика викладання. 2. Теорія і методика викладання спортивних ігор. 3. Організація і суддівство змагань у спортивних іграх. 4. Перетренованість і травматизм. 5. Організація і проведення виробничої практики тренерської у ЗВО. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 141/1-ун від 15.10.2019 р. п. 30 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Роль фізичного виховання і спорту у формуванні соціальної компетентності студентів в умовах вищої освіти: досвід зарубіжних країн //Молодь і ринок: наук.-пед. журнал / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І.Франка. – Дрогобич, 2017. – № 1(144). – С. 92- 98. - 0,58 др.арк Фахове видання 2. ExperienceoftheNetherlandstowards theinfluenceofphysicalcultureandsports onthesocialcompetenceofyoungpeople //AustrianJournalofHumanitiesandSocialSciences. – Vienna, 2017. – №1-2. – Р. 18–27. –0,58 др.арк. Фахове

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>закордонне видання. 3. Тенденції формування соціальної компетентності фахівців фізичного виховання та спорту// Педагогічний процес: теорія і практика. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – № 4 (59) – С. 68-73 - 0,54</p> <p>др.арк(IndexCopernicus) Фахове видання 4. Організація самостійної роботи студентів в процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» за допомогою портфоліо. Молодий вчений. – 2017. – №10. – С. 393-397 - 0,46 др.арк(IndexCopernicus) Фахове видання 5. Роль фахівців фізичного виховання і спорту у соціальному розвитку молоді: європейський та український досвід // WorldScience. – Warsaw: RS GlobalSp. z O.O. – 2018. – № 1(29), Vol.5, January. – P. 60-65 - 0,42 др.арк(IndexCopernicus) Міжнародне наукове фахове видання 6. Плавання у фізичному вихованні студентів// Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2018. – №82. Т. 1 – С. 90-95 - 0,5 др.арк(IndexCopernicus) Фахове видання (у співавторстві) п. 30. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. 1. Організація і суддівство змагань зі спортивних ігор: навч. посіб. з грифом МОН України.– 3-е вид., переробл. і доп. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2015. – 520 с. –30,0 др. арк (у співавторстві). 2. Спортивні ігри: правила та суддівство змагань:[навч. посіб.]. – Кропивницький: Рекламнеагенство «Євгенія Плюс», 2018. – 267 с. : іл. (у співавторстві) (11,34/3,78 др.арк). п. 30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Опонування кандидатських дисертацій: Ємця Анатолія Васильовича на тему: «Підготовка майбутніх сімейних лікарів до застосування фізично-реабілітаційних технологій у професійній діяльності», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2015 р. (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 Запорізького Класичного приватного університету). Слухенської Руслани Василівни на тему: «Формування творчого потенціалу майбутніх лікарів у процесі професійної підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2016 р. (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 Запорізького Класичного приватного університету). Закусилової Тетяни Олександрівни на тему: «Формування основ професіоналізму майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 Запорізького Класичного приватного університету). п. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор». - Кропивницький: Рекламнеагенство «Євгенія Плюс», 2018. – 117 с. : іл.- 4,88 др.арк 2.Навчальний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія і методика викладання плавання» Кіровоград: Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019. - 102 с.- 4,25 др.арк 3. Методичні рекомендації для проведення занять з плавання у початковій школі. Кіровоград: Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019. - 44 с.- 1,83др.арк п. 30. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичного виховання», кваліфікаційними роботами. За матеріалами цих робіт студенти подають до друку статті, роблять доповіді на конференціях Керівництво студентською роботою Семідетною Вікторією, яка потрапила у ІІ тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				«Фізична культура і спорт» (2019 н.р.). п. 30. 16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член обласної федерації з плавання п. 30. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Федерація плавання Кіровоградської області.
Собко Наталія Григорівна	доцент	Так	Управління підготовкою юних спортсменів	<p>Кіровоградський державний педагогічний інститут імені Володимира Винниченка, 1996 р. Спеціальність: фізичне виховання. Кваліфікація: вчитель фізичної культури Кандидат наук з фізичного виховання та спорту (ДК № 012651 від 12.12.2001 р.), 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема кандидатської дисертації: «Система оцінки рухової обдарованості хлопчиків 7–10 років», 2001 р. Доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту (ДЦ № 010058 від 17.02.2005 р.) 1.Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету, кафедра фізичної і психофізіологічної підготовки. Довідка про проходження стажування № 263/к 14.11.2017 р. Тема стажування: «Організаційні та управлінські основи професійної підготовки студентів ВНЗ». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 150-ун від 16.11.2017р.</p> <p>2.Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Сертифікат ДО № 62 від 30.03.2015 р. Програма підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ, Moodle-КДПУ». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 34/2-ун від 01.04.2015 р. п. 30.2. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Професійна самостійність керівника сфери фізичного виховання та спорту. – Науковий часопис серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт випуск 3 к2 (57) 15 Київ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 309-311. – 0,32 др.арк. Фахове видання. (у співавторстві). 2. Динаміка показників загальної фізичної підготовленості юних футболістів на етапі базової підготовки. – Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В. Цьось, С.П. Козіброцький. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. – № 2(30). – С. 160 – 164. – 0,4 др.арк. (Index Copernicus). Фахове видання.(у співавторстві) 3. Формування точності у руховій навичці дітей 11-13 років – удар у футболі. – Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» Зб. наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – Випуск ЗК1 (70) 16 – С. 174 – 176. – 0,5 др.арк. Фахове видання. (у співавторстві). 4. Вплив занять з елементами тхеквондо на розвиток координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку // Спортивний вісник Придніпров'я. – науково-практичний журнал Дніпропетровської державного академії фізичної культури і спорту, 2016. – №1. – С. 164 – 169. – 0,32 др.арк. (Index Copernicus. Фахове видання. (у співавторстві). 5. Вплив секційних занять з фізичного виховання на особистісну активність студентів неспеціальних факультетів педагогічного ВНЗ. – Науковий часопис серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт. – Випуск 3 (84) 17 Київ НПУ імені М.П. Драгоманова,</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>2017. – С. 97-101. – 0,5 др. арк. Фахове видання. (у співавторстві). 6. Оцінка показників фізичної підготовленості юних футболістів на етапі спеціалізованої базової підготовки у річному циклі тренувань. – Науковий часопис серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/ фізична культура і спорт випуск 3 (97) 18 Київ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 527-530. – 0,4 др.арк. (фахове видання) (у співавторстві). 7.Побудова тренувального процесу легкоатлеток при підготовці до кросового сезону з урахуванням циклічності змін жіночого організму. – Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індика. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 1 (41). – С. 82 – 88. – 0,5 др. арк. (фахове видання). (Index Copernicus))(у співавторстві). 8.Контроль технічної підготовленості учнів 11-12 років сільської школи на уроках футболу. – Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 3К (110)19. – С. 530 – 533. – 0,45 др. арк. (Index Copernicus.) (фахове видання). (у співавторстві). п. 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Початкова та базова підготовка спортсменів: теоретико-методичні та організаційні аспекти – Кропивницький: ПП В.Ф. Лисенко, 2018. - 210 с. – 12,33 др. арк. (у співавторстві). п. 30.4 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Мішин С.В. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2016 р.) п. 30.13. Навчально-методичні видання: 1.Метрологічний контроль у спорті. – Кропивницький: "Євгенія", 2017. – 44 с. – 1,83 д.а. 2.Як написати та оформити магістерську роботу. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2019. – 108 с. – 5,0 д.а. (у співавторстві). 3. Засоби рекреації у фізичному вихованні та спорті. – Навчальна програма дисципліни. – Кропивницький: "Євгенія", 2018. – 12 с. – 0,5 др. арк.. п. 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Організаційне, методичне та метрологічне забезпечення спорту». п.30.15. 1. Розвиток професійного самовдосконалення майбутніх магістрів фізичного виховання засобами поглибленого вивчення фахових дисциплін: Матеріали між народ. наук.-практ. конф. «Педагогика. Современная наука. Новый взгляд». – Вроцлав (Польща), ч. 2. (30-31.01 2015), 2015. – С. 89 – 91. – 0,2 др. арк. 2. Фізичний стан учнів 16-17 років загальноосвітньої школи: Збірник наукових праць регіональної науково-практичної конференції з галузі фізичної культури та спорту «Шкільний фізичний культурі та спорту – 80». – Кіровоград, 2016. – С. 159-166. – 0,25 др. арк.. 3. Стимулювання пізнавальної активності майбутнього магістра фізичного виховання: Матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. «Pedagogika. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki». – Lublin (PL) / под-секция 6. Теория, практикаиметодыобучения. (28.02.2017), Warszawa, 2017. – С. 9 – 12. – 0,25 др. арк. 4. Самостійність як професійна якість майбутніх магістрів фізичного виховання: Матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Роль фізичної культури і спорту в становленні та зміцненні генофонду нації». – Полтава, 11 квітня 2017. – С. 112 – 117. – 0,25 др.арк. 5. Стимулирование профессионального интереса будущих магистров физического воспитания:</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Материалы XI Международной научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». – Гомель, 23-24 ноября 2017. – С. 598-602. – 0,2 др. арк. 6. Профессиональная ответственность будущих тренеров-преподавателей по виду спорта: Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы “школа – университет – предприятие”: материалы XII Международной научно-методической конференции, (г. Гомель, 14-15 февраля 2019 г.). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С.774 – 777. – 0,25 др.арк. 7. Стретчинг у оздоровчому тренуванні жінок: Міжнарод. наук.-практ. конф. «Science, research, development. Pedagogika» / под-секция 6. Теория, практика и методы обучения. (31.03.2019), Rotterdam (The Netherlands), 2019. – С. 71–74. – 0,3 др. арк. 8. Степ-аеробіка в оздоровчому тренуванні жінок середнього віку: Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. XXV Всеукраїнська науково-практична конференція Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Харків: ФОП Озеров Г.В., 2019. – С. 63-68. – 0,25 др. арк. 9. Всеукраїнський науково-практичний семінар "Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту" (м. Кропивницький, 2018, 2019).
Шкрібтій Юрій Матвійович	професор	Ні	Методологія та організація наукових досліджень,Актуальні проблеми підготовки спортсменів,Загальна теорія спорту для всіх	Київський Державний інститут фізичної культури, 1969 р. Диплом Ш № 313896 Спеціальність: Фізична культура і спорт. Кваліфікація: викладач – тренер. Доктор наук з фізичного виховання та спорту ДД № 005267 від 12.10.2006 р. 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт Тема докторської дисертації: “Управління тренувальними і змагальними навантаженнями спортсменів високого класу в умовах інтенсифікації процесу підготовки”, 2006 р. Професор кафедри плавання ПР № 001715 від 28.10.1994 р. Кандидат педагогічних наук ПД № 001599 від 02.11.1977 р. 13.00.04 – теорія та методика фізичного виховання, спортивного тренування та оздоровчої фізичної культури Тема кандидатської дисертації: “Експериментальне обґрунтування методики побудови тренувальних мікроциклів у плаванні при двох заняттях впродовж доби”, 1977 р. Доцент кафедри плавання ДЦ № 066803 від 28.09.1983 р. Національний університет фізичного виховання і спорту України Свідоцтво 12СС 02928433 / 064481 - 18 від 06.03.2018 р. Теми підвищення кваліфікації: 1.Сучасні тенденції вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту; 2.Інноваційні інструменти візуалізації знань. п. 30.2. Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових видання, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Контроль технічної і спеціальної фізичної підготовленості кваліфікованих спортсменок, які спеціалізуються у синхронному плаванні. – Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – № 4, 2015. – С. 31-37. – 0,5 др. арк. 2. Оцінка технічної складності довільних композицій у синхронному плаванні. – Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – № 3, 2015. – С. 30-34. – 0,33 др. арк. 3. Рівень змагальної діяльності спортсменок-ватерполісток високого класу. – Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – № 1. – 2016. – С. 3-5. – 0,25 др. арк. 4. Формування здорового способу життя молодого покоління у процесі фізичного виховання// Теорія і методика фізичного виховання і спорту: науково-теоретичний журнал. – 2016. – № 2. –

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>С.54-57– 0,33 др. арк. (у співавторстві) 5. Планування втягуючих мікроциклів в підготовці висококваліфікованих плавців. – Актуальные научные исследования в современном мире / Сб. научных трудов. – Вып. 4(24). – Ч. 3. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – С. 101-103. – 0,25 др. арк. 6. Особливості застосування втягуючих мікроциклів у підготовці плавців високої кваліфікації. – К. // Теорія і методика фізичного виховання і спорту: науково-теоретичний журнал. – 2017. – № 1. – С.36-40 – 0,33 др. арк. (у співавторстві) п. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Захищено кандидатську дисертацію: Рудковська Т.І. (24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 27.06.2014). п. 30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або АК, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти АК, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член конкурсної комісії Міністерства освіти і науки України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів, наказ МОН України № 746 від 24.06.2014 р. 2. Голова експертної комісії з акредитації освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр” напряму підготовки “Фізичне виховання” (наказ МОН України № 1064-А від 08.06.2017). п. 30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: керівник наукової теми “Побудова тренувального процесу висококваліфікованих спортсменів, які спеціалізуються у водних видах спорту з урахуванням вимог змагальної діяльності” (державний реєстраційний номер 0116U001614 на 2016 - 2020 рр.). Головний редактор науково-теоретичного журналу “Теорія і методика фізичного виховання і спорту”, включеного до переліку фахових видань України згідно наказу МОН України № 1081 від 29.09.2014 р. п. 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3 разових спеціалізованих вчених рад): Член 2-х спеціалізованих вчених рад Д 26.829.01 – олімпійський і професійний спорт та Д 26.829.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення у Національному університеті фізичного виховання і спорту України</p>
Воропай Сергій Миколайович	професор	Так	Спортивний відбір і орієнтація, Організаційні засади розвитку сучасного спорту	<p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, 1980 р. Диплом з відзнакою Г-II № 049425 Спеціальність: фізичне виховання Кваліфікація: учитель фізичного виховання Кандидат педагогічних наук КД № 036041 від 8 травня 1991 року 13.00.04 – теорія та методика фізичного виховання, спортивного тренування та оздоровчої фізичної культури Тема кандидатської дисертації: “ Нормування тренувальних навантажень на основі оцінки індивідуальних можливостей юних велосипедистів 13 – 16 років ”, 1990 р. Доцент кафедри спортивно-педагогічних дисциплін. ДЦ АР № 000266 від 27 червня 1994 року. Професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту. 12ПР № 008807, від 4 липня 2013 року Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, тренінг за програмою підвищення</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ, Moodle-КДПУ, Сертифікат (Серія ДО № 92) від 11.11.2015. Звіт підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 129-ун від 12.11.2015 р. Національного авіаційного університету, кафедра фізичної і психофізіологічної підготовки. Довідка про проходження стажування № 241/к Тема стажування: «Інноваційні методи професійно-практичної підготовки студентів ВНЗ» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 136-ун від 13.10.2016р. п. 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз: Вплив занять спеціального акробатичного спрямування на рівень прояву стійкості вестибулярного аналізатора юних бійців-багатоборців 6-8 років. «Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту»: Науково-теоретичний журнал. –Харків, 2014.-№11. -С.13-16. (фахове видання)(у співавторстві). 0,4 др. арк.(Web of Science) п. 30.2. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вплив занять спеціальної акробатичної спрямованості на функціональний рівень прояву серцево-судинної системи юних бійців-багатоборців 6-8 років у групі початкової підготовки. Стаття. – Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. – Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – К., 2015. – Випуск 3К1 (56) 15 – С. 77 - 80. (фахове видання). (0,5 др.арк.) (у співавторстві). 2. Динаміка показників загальної фізичної підготовленості юних футболістів на етапі базової підготовки. Стаття. – Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. – № 2 (30). – С.160-164. (фахове видання) (0,5 др.арк.) (у співавторстві). 3.Вплив занять спеціальної акробатичної спрямованості на функціональний рівень прояву соматичних реакцій юних бійців-багатоборців 6-8 років у групі початкової підготовки. «Спортивний вісник Придніпров'я»: Науково-практичний журнал. –Дніпропет-ровськ, 2015. -№3. - С. 201 -204. (фахове видання) (0,4 др.арк.). (у співавторстві). 4,Визначення надійності побудови системи підготовки юних бійців-багатоборців 6-8 років у групі початкової підготовки.SciencesofEurope: зб. наук. праць. –GlobalScienceCenterLP, Прага. – Вип. 1 (1). – 2016. –С. 7-11. Закордонне фахове видання (0,5 др.арк.) (у співавторстві). 5.Підвищення вестибулярної стійкості бійців-багатоборців на етапі початкової підготовки. Стаття. -«Спортивний вісник Придніпров'я»: Науково-практичний журнал. –Дніпро, 2017. -№2. - С. 40 -43. (фахове видання) (0,5 др.арк.) (у співавторстві). 6.Досягнення спортсменів-олімпійців в системі реалізації цілей регіональної олімпійської освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура, Випуск 31. -Івано-Франківськ, 2019. –С. 26-32. (фахове видання) (0,7 др.арк.) п. 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Теорія і методика волейболу.. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2011. – 424 с. (24,93 др.арк.) п. 30.4 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Буряноватий О.М. 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт (2019 р.) п. 30.8. Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Науково-дослідні роботи, над якими</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				працюють викладачі в межах робочого навантаження (безоплатні теми, що мають номер державної реєстрації). Оцінка рухової обдарованості дітей 4–17 років (державний реєстраційний номер 0116U005280). п. 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), 1. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності 017 - Фізична культура і спорт: 2015 - Паладій М. 2016 – Паладій М. 2017 – Паладій М. 2018 – Дюбанова А. Щербак В. 2019 – Дюбанова А. 2. Стипендіальна програма «Завтра.UA» 2019 - Дюбанова А. п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова Кіровоградського регіонального відділення Олімпійської академії України Член виконкому Кіровоградського відділення НОК України Член науково-методичної комісії Кіровоградської обласної асоціації футболу. п. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Тренер-викладач з волейболу Голованівської ДЮСШ Кіровоградської області та СК «Буревісник» КДПІ ім.О.С.Пушкіна. п. 30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Науковий консультант Кіровоградської обласної мережі шкіл олімпійської освіти. Науковий консультант міського центру «Спорт для всіх» м.Кропивницького. Науковий консультант Кіровоградської обласної асоціації футболу
Ткачук Андрій Іванович	доцент	Ні	Цивільний захист	Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 1998 р. (КС №10575282 виданий 19.06.1998 р.) Спеціальність: фізика і математика. Кваліфікація: вчитель фізики і математики. Кандидат технічних наук (ДК № 019465 від 02.07.2003 р.) 05.27.06 – технологія, обладнання та виробництво електронної техніки. Тема кандидатської дисертації: "Рідинна епітаксія твердих розчинів сполук A4B6 для діодів Шотткі", 2003 р. Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін та методики трудового навчання (02 ДЦ № 015744 від 15.12.2005 р.) 1. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ № 183910 від 9 грудня 2015 р. Тема стажування: "Викладання цивільного захисту у вищій школі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 147-ун від 28.12.15 р. 2. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 000036 від 25.04.2018 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності" 3. ДП "Кіровоградський експертно-технічний центр Держпраці". Посвідчення № 17219-20 від 11.09.2017 р. Тема стажування: "Викладання охорони праці у вищій школі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 127-ун від 10.10.17 р. 4. Кіровоградсь-кий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Навчання за програмою "Розроблення дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка КДПУ, moodle-КДПУ". Сертифікат серія ДО №246 від 20.01.2017 р. Тема стажування: "Розробка навчальних курсів для дистанційної освіти студентів". 5. Центрально-український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки" та "Прикладної механіки". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р. п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Tsarenko O.N. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides / O.N. Tsarenko, A.I. Tkachuk, S.I. Ryabets // Technical Physics. – 2019, Volume 64, Issue 3. – pp. 368-372. 2. Царенко О.Н. Фотоприемники ИК-диапазона на основе изопериодических эпитаксиальных слоев халькогенидов свинца-олова / О.Н. Царенко, А.И. Ткачук, С.И. Рябец // Журнал технической физики. – 2019, Том 89. – Вып. 3. – С. 404-408. 3. Tetyorkin V.V. 1/f noise and carrier transport mechanisms in InSb p+-n junctions / V.V. Tetyorkin, A.V. Sukach, A.I. Tkachuk, S.P. Trotsenko // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. – 2018. – V. 21, № 4. – P. 374-379. 4. Tetyorkin V.V. Electrical properties of InSb p-n junctions prepared by diffusion methods / Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. – 2016. – V. 19, № 3. – P. 295-298. 5. Tetyorkin V.V. Characterization of grain boundaries in CdTe polycrystalline films / V.V. Tetyorkin, A.V. Sukach, V.A. Boiko, A.I. Tkachuk // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. – 2015. – V. 18, № 4. – P. 428-432. 6. Tetyorkin V.V. Carrier transport mechanisms in reverse biased InSb p-n junctions / Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. – 2015. – V. 18, № 3. – P. 267-271. 7. Tetyorkin V.V. Heterostructure ohmic contacts to p-CdTe polycrystalline films / Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. // Semiconductor Physics, Quantum Electronics &amp; Optoelectronics. – 2014. – V. 17, № 3. – P. 268-271. 8. Tetyorkin V. Carrier transport mechanisms in InSb diffusion p-n junctions / V. Tetyorkin, A. Sukach, A. Voroschenko, A. Tkachuk, M. Kravetskii, I. Lucyshyn // Semiconductor Physics, Quantum Electronics &amp; Optoelectronics. – 2014. – V. 17, № 4. – P. 325-330. п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ткачук А.І. Особливості вивчення наркоманії (залежності від психостимуляторів та канабіноїдів), як складової соціально-політичних небезпек, при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі / А.І. Ткачук // Наукові записки. – Вип. 177. Ч. 2. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 122-128. Index Copernicus 2. Ткачук А.І. Сучасні особливості вивчення глобальних проблем людства загальносвітового рівня / А.І. Ткачук, Ю.С. Колтко // Наукові записки. – Вип. 173. Ч. 2. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 215-220. Index Copernicus 3. Тетьюркін В.В. InSb фотодіоди (Огляд. Частина IV) / Тетьюркін В.В., Сукач А.В., Ткачук А.І., Троценко С.П. // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2018. – Вип. 53. – С. 60-82. 4. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Шкідливі звички. Алкоголізм" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі" // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 168. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 252-258. Index Copernicus 5. Ворощенко А.Т. Особливості виготовлення CdTe p-n-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>переходів та транспорт носіїв заряду в них / А.Т. Ворощенко, А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, М.Ю. Кравецький, І.Г. Луцишин, І.М. Матіюк //</p> <p>Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2017. – Вип. 52. – С. 81-90. (1,32 д.а.) 6. Сукач А.В. InSb Фотодіоди (Огляд. Частина III) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2017. – Вип. 52. – С. 5-36. 7. Ткачук А.І. Особливості вивчення теми "Загальнообов'язкове державне соціальне страхування" при викладанні нормативної дисципліни "Охорона праці в галузі"/ А.І. Ткачук // Наукові записки. – Випуск 12. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2.– Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 214-219. 8. Ткачук А.І. Особливості вивчення біологічних небезпек, що пов'язані з масовим поширенням інфекційних захворювань // Наукові записки. – Вип. 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4.– Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 193-197. 9. Ткачук А.І. Сучасні реалії та аспекти при вивченні основ охорони праці // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 198-205. 10. Сукач А.В. InSb фотодіоди (Огляд. Частина II) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, І.М. Матіюк, А.І. Ткачук //</p> <p>Оптоелектроника и полупроводниковая техника. – 2016. – Вип. 51. – С. 69-90. 11. Сукач А.В. InSb фотодіоди (Огляд. Частина I) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, І.М. Матіюк, А.І. Ткачук // Оптоелектроника и полупроводниковая техника. – 2016. – Вип. 51. – С. 43-68. 12. Ткачук А.І. Вивчення техногенних небезпек, що пов'язані з аваріями на радіаційно небезпечних об'єктах // Наукові записки. – Випуск 10. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 141-147. 13. Ткачук А.І. Особливості вивчення теми «Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки» // Наукові записки. – Випуск 9. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 199-204. 14. Сукач А.В. InAs фотодіоди (огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, І.М. Матіюк, А.І. Ткачук // Оптоелектроника и полупроводниковая техника. – 2015. – Вип. 50. – С. 17-44. (1,91 д.а.) 15. Ткачук А.І. Сучасні реалії та аспекти при вивченні питання «соціально-політичні конфлікти з використанням звичайної зброї та засобів масового ураження» // Наукові записки. – Випуск 7. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина I.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 144-148. 16. Ткачук А.І. Особливості вивчення теми «Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики» // Наукові записки. – Випуск 5. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. — С. 216-220. п. 30.3. Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований вченою радою університету: 1. Ткачук А.І. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр»/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 144 с. 2. Ткачук А.І.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, С.М. Богомаз-Назарова. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 156 с. 3. Ткачук А.І. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 184 с. 4. Ткачук А.І. Охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "магістр" / А.І. Ткачук, С.М. Богомаз-Назарова, С.О. Кононенко. – Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2018. – 128 с. п. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника факультету: Заступник декана з навчально-виховної роботи фізико-математичного факультету. п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Ткачук А.І. Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2019. – 204 с (17,33 д.а.) 2. Ткачук А.І. Технічна механіка. Статика абсолютно твердого тіла. Опір матеріалів: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / А. І. Ткачук. – Кіровоград: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2015. – 260 с. (12,1 д.а.) 3. Царенко О.М. Загальна фізика. Збірник задач: частина 2; Навчальний посібник / Царенко О.М., Сальник І.В., Ткачук А.І. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – 140 с. п. 30.14. Керівництво діючою студентською проблемною групою: Робота студентської проблемної групи «Екологічні і техногенні проблеми в перетворювальній діяльності людини». п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Sukach A.V. Space-charge-limited current in a-SiCN layers / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, V.I. Ivaschenko, O.K. Porada, A.O. Kozak // XVII International Freik Conference on Physics and Technology of Thin Films and Nanosystems. Abstract book. (ICPTTFN-XVII). – Ivano-Frankivsk: Publisher Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2019. – P. 100. 2. Ткачук А.І. Вивчення таких глобальних проблем людства, як припинення гонки озброєння та демографічна криза / А.І. Ткачук, Ю.С. Колтко // Збірник Матеріалів VII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції "Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті". – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 89-91. 3. Tkachuk A.I. Differential resistance-area product in InSb photodiodes / Tka-chuk A.I., Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Trotsenko S.P. // 8-ма Українська наукова конференція з фізики напівпровідників. Матеріали конференції. – Ужгород: Видавець ТОВ "Рік-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				У", 2018. – С. 219-220. 4. Tkachuk A.I. Peculiarities of preparation and transport of charge carriers in CdTe p-n junctions / A.I. Tkachuk, A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, M.Yu. Kravetskii, A.T. Voroschenko // Збірка тез доповідей 8-ї Міжнародної науково-технічної конференції "Сенсорна електроніка та мікросистемні технології" (СЕМСТ-8) – Одеса: "Астропринт", 2018. – С. 92. 5. Ткачук А.І. Вивчення соціальних небезпек, що пов'язані з алкоголізмом // Збірник Матеріалів VI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції "Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті". – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 103-105. 6. Ткачук А.І. Система презентацій при вивченні соціальних небезпек, що пов'язані з нікотиноманією // Матеріали Міжнародної XIV (XXIV) науко-во-практичної конференції "Засоби і технології сучасного навчального середовища". – Кропивницький: ПП "Ексклюзив-Систем", 2018. – С. 93-96. 7. Ткачук А.І. Особливості вивчення соціального страхування від нещасного випадку та професійного захворювання на виробництві // Збірник Матеріалів V-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції "Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті". – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 92-93. п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти»
Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри, доцент	Ні	Філософія науки	Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1994 р. (ЛГ 001683 від 17.06.1994) Спеціальність: Англійська та німецька мови Кваліфікація: Вчитель іноземних мов Доктор філософських наук (ДД № 005 756 від 01.07.2016) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема докторської дисертації: «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму» доцент кафедри філософії та політології (12ДЦ №029985 від 19.01.2012) Кандидат філософських наук (ДК №050329 від 28.04.2009) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема кандидатської дисертації: «Політична риторика в діалозі «Схід-Захід»: соціально-філософський аналіз», 2008 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова Захист докторської дисертації, 2016 р. Тема докторської дисертації: «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму» Тернопільський національний економічний університет Довідка про проходження стажування № 309 від 13.09.18 Тема стажування: Особливості розвитку сучасних когнітивних систем та їх вплив на фундаментальну, соціогуманітарну науку та політичні студії Термін: 01.03.18 – 01. 09. 18 Звіт про стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №162-ун від 12.11.2018 п. 30. 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Харченко Ю. В. Харченко С. П. Феномен політичного дискурсу в контексті сучасних соціокультурних трансформацій // Sententiae. Наукові праці Спільноти дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). – Спецвипуск 1 : Філософія і космологія. – МФКО УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2006. – С. 281-293. п. 30. 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Харченко Ю. В. Культурно-цивілізаційні витоки формування



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>політичного як суспільного феномену / Ю. В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія : Зб. наук. пр. – Вип. 2 (20). – К. : НАУ, 2014. – С. 61-64. 2. Харченко Ю. В. Особливості впливу гравітаційних факторів на формування кодів психічних структур в контексті становлення інформаційного простору / Ю. В. Харченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Історія. Філософія, Політологія: Зб. наук. праць. – Одеса : Фенікс, 2014. – Вип. № 8. – С. 46-50. 3. Харченко Ю. В. Пространственная симметрия политического в контексте становления глобализационных процессов / Ю. В. Харченко // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. № 31. – Київ : ЦГО НАН України. – 2014. – С. 218-230. 4. Харченко Ю. В. Кореляція політичного та географічного просторів у динаміці глобалізованого світу / Ю. В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія : Зб. наук. пр. – Вип. 1 (21). – К. : НАУ, 2015. – С. 81-84. 5. Харченко Ю. В. Комунікація у сфері політичного / Ю. В. Харченко // «Гілея» : Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 101. – С. 297(1)-297(4). 6. Харченко Ю. В. Особенности воздействия коммуникативного онтоса на субъективное восприятие // «Гілея» : Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 186–189. 7. Харченко Ю.В. Політична комунікація у ноосферному вимірі // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (23). К.: НАУ, 2016. – С. 92-95. 8. Харченко Ю.В. Феномен взаимодействия как отражение социальных процессов: онтологический подход // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (24). К.: НАУ, 2016. – С.29-32. 9. Харченко Ю.В. Ключевые характеристики феномена взаимодействия в социальных процессах // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (25). К.: НАУ, 2017. – С. 34-37. 10. Харченко Ю. В. Близкодействие и дальноедействие как сущностные характеристики взаимодействия в плоскости международных отношений // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2. (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 31-34. 11. Kharchenko Y.V. Total communication phenomena as a universal pattern of the existence of the international political world // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (27). К.: НАУ, 2018. – С. 32-35. 12. Kharchenko Y.V. Independent objects and the specifics of their interactions: ontological approach // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (28). К.: НАУ, 2018. – С. 34-37. 13. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (29). К.: НАУ, 2019. – С. 26-31. п. 30. З наявність виданої монографії: Харченко Ю. В. Політичне в соціокультурній динаміці : монографія / Ю. В. Харченко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2015. – 344 с. п. 30. 10 організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: З 2012 р. – завідувач кафедри філософії та політології КДПУ (ЦДПУ) ім. В. Винниченка (з 2019 р. – кафедри філософії, політології та міжнародних відносин) п. 30.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				13 наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів: 1. Методичні рекомендації до підготовки завдань студентської олімпіади з політичних наук / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 20 с. 2. Методичні рекомендації до підготовки комплексних завдань студентської олімпіади з політичних наук з орієнтовними завданнями та зразком варіанту / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабриуа А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 16 с. 3. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт з соціальної філософії / Авт.-укл. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабриуа А.А. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 52 с. п. 30.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою Студентська проблемна група «Філософія як особлива комунікативна практика», 2019 р. п. 30. 16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова громадської організації " Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень" п. 30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід роботи – 8 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності		
<b>Дипломне проектування</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, кейси, самонавчання, виробнича практика (тренерська)	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Проблемно-пошукові завдання, НДРС, виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	НДРС, виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Розрахункові роботи, евристичні завдання, самонавчання, виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Дискусія, розповідь, обговорення, співбесіда, самонавчання, виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Індивідуально-пошукова робота, презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Індивідуально-пошукова робота, презентації результатів виконаних завдань, практичних занять, самостійної роботи та досліджень
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Усне (письмове) опитування
Знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Самонавчання, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, самостійна робота, науково-дослідна робота, написання кваліфікаційної роботи.	Усне (письмове) опитування, аналітичні звіти
Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.	Самонавчання, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій, науково-дослідна робота, написання кваліфікаційної роботи.	Студентські презентації та виступи на наукових заходах
Уміння використовувати основи теорії та закономірності адаптації в процесі організації та проведення тренувального і педагогічного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Усне (письмове) опитування, презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень
Здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.	Проблемно-пошукові завдання, НДРС, виробнича практика (тренерська) і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв’язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), проблемно-пошукові завдання, НДРС.	презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень.

**Виробнича практика (тренерська)**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Здатність розробляти комплексні програми рекреаційної діяльності для різних груп населення.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік
Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	Самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, розбір конкретних ситуацій	Диференційований залік

Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, кейси, практичні заняття, самонавчання, наочний метод, самостійна робота (розв'язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами).	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, залік
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, кейси, практичні заняття, самонавчання, наочний метод, самостійна робота (розв'язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами).	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, залік
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, кейси, практичні заняття, самонавчання, наочний метод, самостійна робота (розв'язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами).	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, залік

Загальна теорія спорту для всіх

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити спортивні змагання.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань), НДРС, практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Здатність розробляти комплексні програми рекреаційної діяльності для різних груп населення.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані), самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні повідомлення і виступи, письмові відповіді, екзамен.

*Соціально-правові основи сучасного спорту*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	Практичні заняття, проблемно-пошукові завдання; самонавчання, науково-дослідна робота студентів	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах
Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Усне (письмове) опитування, екзамен
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Самостійна робота (розв'язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), науково-дослідна робота студентів	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	практичні заняття, репродуктивний метод, розрахункові роботи, моделювання, евристичні завдання, самонавчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання	Презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, кейси, самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Усне (письмове) опитування, екзамен
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв’язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)
Уміння використовувати позатренувальні і позазмагальні чинники в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)
Здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити спортивні змагання.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)
Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Самостійна робота (розв’язання програмних завдань, робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Стандартизовані, експрес-тести, екзамен
Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, самостійна робота	Стандартизовані, експрес-тести, аналітичні звіти, презентації результатів виконаних завдань практичних занять, самостійної роботи, екзамен
Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Лекція, дискусія, розповідь, обговорення, консультація, співбесіда, підготовка усного повідомлення, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, самонавчання, наочний метод, проблемно-пошукові завдання	Усне (письмове) опитування, стандартизовані, експрес-тести, екзамен

*Перетренованість і травматизм*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення
Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення
Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення
Уміння використовувати позатренувальні і позазмагальні чинники в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів.	Співбесіда, консультація, ілюстрація, демонстрація, підготовка письмового (усного) повідомлення	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Лекція, дискусія, метод наочності, робота з навчальною літературою	Екзамен, опитування, стандартизовані тести, реферати, презентації

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Лекційні заняття, практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Практичні заняття, дискусії, консультації	Опитування, повідомлення, конспекти, реферат, комп'ютерна презентація, підсумкова контрольна робота
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Практичні заняття, консультація, обговорення, репродуктивні	Презентація результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, стандартизовані тести, реферати, повідомлення

**Актуальні проблеми підготовки спортсменів**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити спортивні змагання.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань), науково-дослідна робота студентів, практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Здатність розробляти комплексні програми рекреаційної діяльності для різних груп населення.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.	Лекція, обговорення, дискусія, співбесіда, консультація, практичні заняття, тести, письмові роботи, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, залік.

*Організаційні засади розвитку сучасного спорту*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Обговорення, співбесіда, самонавчання, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), науково-дослідна робота	Презентація результатів виконаних завдань практичних, самостійної роботи, досліджень.
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Співбесіда, самонавчання, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань практичних, самостійної роботи, досліджень.
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), науково-дослідна робота.	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, досліджень.
Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури	Обговорення, консультація, підготовка усного (письмового) повідомлення, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, екзамен.
Знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Лекція-презентація, співбесіда, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, екзамен.
Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.	Лекція-презентація, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, тестова контрольна робота, екзамен.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Лекція-презентація, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Уміння використовувати позатренувальні і позазмагальні чинники в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів.	Обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв’язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), розбір конкретних ситуацій.	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.

*Управління підготовкою юних спортсменів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	Обговорення, співбесіда, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Усне опитування, екзамен.
Знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Лекція-презентація, співбесіда, відео-метод, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, екзамен.
Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.	Обговорення, консультація, підготовка усного (письмового) повідомлення, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, екзамен.
Знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.	Лекція-диспут, обговорення, співбесіда, консультація, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з навчально-методичною літературою (складання реферату), підготовка усного (письмового) повідомлення. самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, тестова контрольна робота, захист реферату.
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Співбесіда, самонавчання, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань практичних, самостійної роботи, досліджень.
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Практичні заняття	Презентація результатів виконаних практичних завдань.

--



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), науково-дослідна робота.	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, досліджень.
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Обговорення, співбесіда, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Усне опитування, екзамен.
Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.	Лекція-диспут, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.	Лекція-диспут, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, представлення та захист індивідуально-пошукової роботи, тестова контрольна робота, екзамен.
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	Лекційні заняття, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами).	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Практичні заняття, обговорення, самонавчання	Презентація результатів виконаних практичних завдань.
Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.	Практичні заняття, обговорення, самонавчання	Презентація результатів виконаних практичних завдань.
Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.	Практичні заняття, обговорення, самонавчання	Презентація результатів виконаних практичних завдань, екзамен.
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити спортивні змагання.	Лекційні заняття, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Уміння використовувати основи теорії та закономірності адаптації в процесі організації та проведення тренувального і педагогічного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.	Лекційні заняття, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.	Лекційні заняття, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Уміння використовувати позатренувальні і позазмагальні чинники в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів.	Обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв’язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), розбір конкретних ситуацій.	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Співбесіда, практичні заняття, самонавчання	Екзамен
Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	Обговорення, співбесіда, самонавчання, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), науково-дослідна робота	Презентація результатів виконаних завдань практичних, самостійної роботи, досліджень.

Методологія та організація наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Лекція класична, лекція-диспут, практичні заняття, репродуктивні методи, проблемно-пошукові методи.	Презентації результатів самостійної роботи, екзамен.
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв’язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Лекція, лекція-диспут, співбесіда, практичні заняття, моделювання.	Індивідуальне оцінювання, тестування, екзамен.
Здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.	Лекція класична, лекція-диспут, практичні заняття, розрахункові роботи.	Презентація результатів виконаних завдань, екзамен.
Уміння використовувати основи теорії та закономірності адаптації в процесі організації та проведення тренувального і педагогічного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.	Лекційні заняття, практичні заняття, проблемно-пошукові завдання	Стандартизовані тести, комплексний екзамен.
Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.	Лекція, розповідь, дискусія, метод вправи, задачі, самостійна робота: підготовка програмних завдань	Індивідуальне, фронтальне опитування.
Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.	Лекція класична, оглядова, лекція-диспут, практичні заняття, розрахункові та евристичні завдання.	Опитування, презентація власних проєктів, тестування, екзамен.
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	Лекція класична, лекція-диспут, практичні заняття, евристичні завдання, розрахункові завдання.	Фронтальне опитування, тестування підсумкове, експрес-тестування, екзамен.
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Лекція, дискусія, співбесіда, практичні заняття, розрахункові завдання; робота з науково-методичною літературою, самостійна робота.	Презентації результатів виконаних завдань, наукових досліджень, тестування, екзамен.
Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.	Лекція класична, лекція-диспут, співбесіда, практичні заняття, консультативні заняття, робота з науково-методичною літературою, самостійна робота з розв’язання програмних завдань.	Презентації результатів виконаних завдань та власних досліджень, виконання евристичних проєктів, тестування, захист індивідуальних наукових завдань, екзамен.

Спортивний відбір і орієнтація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.	Практичні заняття, обговорення, самонавчання	Презентація результатів виконаних практичних завдань
Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.	Практичні заняття, обговорення, самонавчання	Презентація результатів виконаних практичних завдань
Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.	Співбесіда, практичні заняття, самонавчання	Презентація результатів виконаних практичних завдань
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Практичні заняття	Презентація результатів виконаних практичних завдань.
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами), розбір конкретних ситуацій.	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.	Лекційні заняття, обговорення, практичні заняття, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи.
Знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.	Обговорення, консультація, підготовка усного (письмового) повідомлення, самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, інтернет-ресурсами)	Презентація результатів виконаних завдань самостійної роботи, залік.

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити спортивні змагання.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік
Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Обговорення, консультація, співбесіда, розбір конкретних ситуацій, практичні заняття, наочний метод, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, залік

*Філософія науки*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміння застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв’язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залі
Знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залік

--



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залік
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залік
Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залік
Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залі
Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Лекція, обговорення, консультація, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Опитування, стандартизовані тести, захист реферату, залік

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	33
	За 2 (магістерським) рівнем	28
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	39
	За 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3066
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1233
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	28
	Серед них: - докторів наук, професорів	61
	- кандидатів наук, доцентів	279
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	26936
	- орендовані (кв. м)	1497
	- здані в оренду (кв. м)	530
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	10693
	- орендовані (кв. м)	702
	- здані в оренду (кв. м)	404
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	360
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1148

Запевнення	
Керівник ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Гарант освітньої програми	Собко Наталія