

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

Природничо-географічний факультет



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор ЦДПУ ім. В. Винниченка

О. А. Семенюк

«29» серпня 2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА “СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ) ТА КРАЄЗНАВЧО- ТУРИСТИЧНА РОБОТА”

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

«Перезатверджено»

Вченою радою Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
протокол № 1 від 29 серпня 2019 року
Голова Вченої ради



О.А. Семенюк

Кропивницький – 2019

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)

Професійна кваліфікація Магістр освіти. Вчитель географії та економіки.

Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка.

Розробники програми:

1. Керівник проектної групи: Гелевера О.Ф. – к.г.н., доцент кафедри географії та геоекології
2. Кривульченко А.І. – д.г.н., професор кафедри географії та геоекології
3. Семенюк Л.Л. – к.г.н., доцент кафедри географії та геоекології
4. Мирза-Сіденко В.М. – к.б.н., доцент кафедри географії та геоекології

ВНЕСЕНО

Кафедрою географії та геоекології
 Протокол № 8 від 31 березня 2017 р.
 Завідувач кафедри доц. Колотуха О.В.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою природничо-географічного факультету
 Протокол № 7 від 3 квітня 2017 р.
 Голова вченої ради доц. Гулай О.В.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
 Протокол № 12 від 29 травня 2017 р.
 Голова Вченої ради проф. Семенюк О.А.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ІДПУ № 70/1-ун від 31 травня 2017 р.

I. Профіль освітньої програми СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ) ТА КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА РОБОТА

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	другий (магістерський) Магістр освіти. Вчитель географії та економіки. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавр чи спеціаліст
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.kr.ua/ua/osvitni-programi/
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі глибокого оволодіння сучасними теоретичними досягненнями та практичними вміннями з географії, економіки, краєзнавчо-туристичної роботи, сучасних освітніх технологій навчання, методології та методики професійної діяльності вчителя географії та економіки в старшій (профільній) школі та організатора краєзнавчо-туристичної роботи, здатності розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю) 014.07 Середня освіта (Географія) Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова вища освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка із предметної спеціальності «Середня освіта (Географія)». Підготовка фахівців із сучасним науковим світоглядом, здатних здійснювати

	компетентнісне навчання географії, економіки, організації краєзнавчо-туристичної роботи, дослідницьку та інноваційну діяльність в освітньому процесі.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна, економічна, краєзнавча підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 1229.6 Керівник гуртка 2442.1 Науковий співробітник (географія) 2442 Географ 3414 24281 Організатор подорожей (екскурсій)
Подальше навчання	FQ-EHEA – третій цикл, EQF – LLL – 9 рівень Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) – 9-му кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	та Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвиваючі технології навчання. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи. Освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи з певних дисциплін викладено в університетському віртуальному навчальному середовищі (Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ).
Оцінювання	100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування) контроль, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>атестація</i> (підготовка та публічний захист дипломної роботи магістра/державний екзамени)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої (у т.ч. профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, географічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх та географічних знань та професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в основній (профільній) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Системні компетентності:</i> ЗК1 Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх

	<p>досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ЗК2 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК3 Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК5 Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій в процесі навчання або дослідження, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК7 Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією.</p> <p>ЗК8 Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи.</p> <p>ЗК9 Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1 Здатність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.</p> <p>ФК2 Здатність використовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні географії в старшій школі. Володіння сучасними геоінформаційними технологіями. Здатність володіти навичками професійної роботи з комп'ютером, використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК3 Володіння основами дослідницької діяльності, уміння застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички.</p> <p>ФК4 Здатність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях; розкривати особливості розвитку географії на різних етапах; встановлювати закономірності розвитку географічної науки, користуватися понятійно-термінологічним апаратом географічної науки; визначати об'єкт та предмет конкретного географічного дослідження; застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень; застосовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей в оточуючому середовищі.</p> <p>ФК5 Здатність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; давати</p>

оцінку об'єктивним та суб'єктивним передумовам виникнення міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу; критично аналізувати політичні системи держав сучасного світу; аналізувати політико-географічне положення та адміністративно-територіальний поділ країн світу тощо.

ФК6 Здатність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу залежно від впливу факторів природно-кліматичного, історичного та соціально-економічного характеру, порівнювати особливості галузевої і територіальної структури промисловості (сільського господарства) різних країн за допомогою картографічних, літературних та інших джерел.

ФК7 Здатність застосовувати знання пояснювати зміст і структуру моніторингу природних ресурсів; основні концепції, закони і загальні проблеми природокористування; екологічні принципи раціонального природокористування; види природних ресурсів, їх сучасний стан, шляхи їх збереження, відтворення й охорони; сутність природоохоронних проблем (в т.ч. і в Україні), основні напрями екологізації науки, техніки, освіти; особливості природних умов і ресурсів своєї місцевості; планувати і здійснювати заходи з охорони природи; у своїй професійній діяльності поєднувати господарські та екологічні інтереси.

ФК8 Здатність аналізувати етногеографічну та конфесійну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах; виявляти основні етномовні та етноконфесійні тенденції; визначати індекс етнічної мозаїчності території, аналізувати етнічні процеси та виявляти причини етнічних та етноконфесійних конфліктів та сепаратизму; характеризувати етногеографічні особливості різних регіонів світу та України.

ФК 9 Здатність аналізувати роль географії релігій у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, теоретико-методичні основи пізнання релігійних процесів; основні проблеми розвитку релігійної сфери в Україні та світі; основні методологічні та методичні підходи до вивчення конкретних релігійних об'єктів, процесів; основні чинники формування територіальних відмінностей в розвитку сакральних процесів; територіальні відмінності в розвитку релігійних явищ та процесів у світ та на Україні; проводити релігійно-географічні дослідження; аналізувати георелігійні особливості формування території; визначати чинники формування релігій.

ФК10 Здатність застосовувати знання про ландшафтне різноманіття, ландшафтні регіони, будову і функціонування ландшафтів, закономірності їх формування та динаміки, а також про прикладні аспекти застосування знань про ландшафти в географії та науково-практичній діяльності людини в цілому.

ФК 11 Здатність формувати знання про меліорацію як необхідний захід поліпшення несприятливих природних умов в цілому і продуктивності ґрантів, зокрема, меліоративне районування, методи і способи проведення меліоративних заходів у різних природнокліматичних зонах, їх вплив на сучасні процеси ґрунтотворення, а також позитивні і негативні прояви; визначити

меліоративний стан ґрунтового покриву, прогнозувати позитивні та негативні зміни пов'язані з меліорацією, проводити режимні спостереження за зміною властивостей ґрунтів, запобігати розвиток деградаційних процесів.

ФК12 Здатність здійснювати збір, групування та аналіз емпіричних матеріалів дослідження за допомогою відповідних методів географічних досліджень; модифікувати вже існуючі та розробляти нові наукові методи, виходячи з конкретних задач дослідження; планування, організації та проведення географічних досліджень і підготовки звітності. Володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, систематизації, класифікації, районування географічних об'єктів. вміння роботи зі статистичними базами даних, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації та її графічної візуалізації.

ФК13 Здатність до використання методики та практики музеєзнавства та екскурсійної справи, аналізувати роль музею як соціокультурного інституту, отримувати знання з науково-фондової роботи музею, обліку, наукового документування та збереження музейних предметів, експозиційної та освітньо – виховної роботи музеїв.

ФК14 Здатність застосовувати знання про місце топоніміки у системі наук, основні етапи розвитку топоніміки. методи топонімічних досліджень, топонімічні класи, словотвірні моделі в топонімії, топонімічні форманти, трансформацію географічних назв, класифікацію географічних назв, топонімічні класи, принципи передачі іншомовних топонімів на географічних картах.

ФК15 Здатність аналізувати показники функціонування конкурентного ринку, сукупні затрати, попит, пропозицію, ціновий рівень; поєднувати принципи попиту, споживчого вибору, витрат та пропозиції; моделювати різні типи й види навчальних занять з економіки.

ФК16 Здатність використовувати професійно профільовані знання і практичні навички організації краєзнавчо-туристичної діяльності відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення.

ФК17 Здатність застосовувати набуті географічні, економічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей з географії та економіки.

ФК18 Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у профільній середній школі.

ФК19 Здатність здійснювати педагогічну діяльність та викладати дисципліни професійної підготовки у загальноосвітніх, професійних та вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації.

ФК20 Здатність до комунікації, уміння організувати комунікацію учнів та вчителів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів.

7 - Програмні результати навчання

Програмні результати навчання за	Знання і розуміння: ПРН 1. Студент демонструє спроможність систематично
----------------------------------	--

спеціальністю	<p>отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.</p> <p>ПРН 2. Студент демонструє спроможність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.</p> <p>ПРН 3. Студент демонструє спроможність використовувати базові знання з філософії, психології, педагогіки для розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильність до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. Студент вміє застосовувати закони діалектики, принципи і категоріальний апарат філософії до аналізу природних, соціальних та духовно-культурних процесів і явищ, а також в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 4. Студент демонструє спроможність використовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні географії в середній та вищій школі. Володіє сучасними геоінформаційними технологіями; навичками професійної роботи з комп'ютером; вміє використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ПРН 5. Студент демонструє спроможність використовувати знання теоретичних та прикладних основ географічних наук в процесі навчання географії.</p> <p>ПРН 6. Студент демонструє спроможність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях; розкривати особливості розвитку географії на різних етапах; встановлювати закономірності розвитку географічної науки, користуватися понятійно-термінологічним апаратом географічної науки; вміє визначати об'єкт та предмет конкретного географічного дослідження; застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень; застосовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей в оточуючому середовищі.</p> <p>ПРН 7. Студент демонструє спроможність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; давати оцінку об'єктивним та суб'єктивним передумовам виникнення міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу; вміє критично аналізувати політичні системи держав сучасного світу; аналізувати політико-географічне положення та адміністративно-територіальний поділ країн світу тощо.</p> <p>ПРН 8. Студент демонструє спроможність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу залежно від впливу факторів природно-кліматичного, історичного та</p>
---------------	---

соціально-економічного характеру, вміє порівнювати особливості галузевої і територіальної структури промисловості (сільського господарства) різних країн за допомогою картографічних, літературних та інших джерел.

ПРН 9. Студент спроможний застосовувати знання пояснювати зміст і структуру природокористування; основні концепції, закони і загальні проблеми природокористування; екологічні принципи раціонального природокористування; види природних ресурсів, їх сучасний стан, шляхи їх збереження, відтворення й охорони; сутність природоохоронних проблем (в т.ч. і в Україні), вміє планувати і здійснювати заходи з охорони природи; у своїй професійній діяльності розумно поєднувати господарські та екологічні інтереси.

ПРН 10. Студент демонструє спроможність аналізувати етногеографічну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах; вміє виявляти основні етномовні тенденції; визначати індекс етнічної мозаїчності території, аналізувати етнічні процеси та виявляти причини етнічних конфліктів та сепаратизму; характеризувати етногеографічні особливості різних регіонів світу та України.

ПРН 11. Студент демонструє спроможність застосовувати знання про ландшафтне різноманіття, ландшафтні регіони, будову і функціонування ландшафтів, закономірності їх формування та динаміки, а також про прикладні аспекти застосування знань про ландшафти в географії та науково-практичній діяльності людини в цілому.

ПРН 12. Студент демонструє спроможність аналізувати роль географії релігій у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, теоретико-методичні основи пізнання релігійних процесів; основні проблеми розвитку релігійної сфери в Україні та світі; основні методологічні та методичні підходи до вивчення конкретних релігійних об'єктів, процесів; основні чинники формування територіальних відмінностей в розвитку сакральних процесів; територіальні відмінності в розвитку релігійних явищ та процесів у світ та на Україні; вміє проводити релігійно-географічні дослідження; працювати з джерелами інформації;

збирати первинну наукову релігійно-географічну інформацію; формулювати висновки та пропозиції щодо вирішення соціальних проблем; практично аналізувати георелігійні особливості формування території; визначати чинники формування релігій.

ПРН 13. Студент демонструє спроможність здійснювати збір, групування та аналіз емпіричних матеріалів дослідження за допомогою відповідних методів географічних досліджень; вміє модифікувати вже існуючі та розробляти нові наукові методи, виходячи з конкретних задач дослідження; планування, організації та проведення географічних досліджень і підготовки звітності. Володіє методами спостереження, опису, ідентифікації, систематизації, класифікації, районування географічних об'єктів. Студент демонструє спроможність до роботи зі статистичними базами даних, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації та її графічної візуалізації

ПРН 14. Студент спроможний застосовувати знання та пояснювати

зміст і структуру моніторингу природних ресурсів, природокористування; основні концепції, закони і загальні проблеми природокористування; екологічні принципи раціонального природокористування; види природних ресурсів, їх сучасний стан, шляхи їх збереження, відтворення й охорони; сутність природоохоронних проблем (в т.ч. і в Україні), вміє планувати і здійснювати заходи з охорони природи; у своїй професійній діяльності розумно поєднувати господарські та екологічні інтереси.

ПРН 15. Студент спроможний застосовувати знання з гідро екології, розуміння меліорації як необхідного заходу поліпшення несприятливих природних умов в цілому і продуктивності ґрунтів, зокрема, знання про меліоративне районування, методи і способи проведення меліоративних заходів у різних природно-кліматичних зонах, їх вплив на сучасні процеси ґрунтоутворення, а також позитивні і негативні прояви; вміє визначати меліоративний стан ґрунтового покриву, прогнозувати позитивні та негативні зміни пов'язані з меліорацією, проводити режимні спостереження за зміною властивостей ґрунтів, запобігати розвитку деградаційних процесів.

ПРН 16. Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною краєзнавчо-туристичного змісту, а також застосовувати їх для вирішення практичних задач при організації і проведенні краєзнавчо-туристичної роботи, зокрема туристсько-краєзнавчі дослідження своєї місцевості у старшій школі, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали, працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації

ПРН 17. Студент демонструє спроможність аналізувати структуру музезнавства, його місце в системі наук, основні поняття музезнавства, класифікацію музеїв, музейну мережу України, науково-фондову роботу музею, облік, наукову документацію та збереження музейних предметів, експозиційну та освітньо-виховну роботу музеїв. Студент вміє аналізувати закономірності виникнення, формування і розвитку як окремих географічних назв, так і топонімічних систем (ландшафтів), застосовувати знання про місце топоніміки у системі наук, основні етапи розвитку топоніміки. методи топонімічних досліджень, топонімічні класи, словотвірні моделі в топонімії, топонімічні форманти, трансформацію географічних назв, класифікацію географічних назв, топонімічні класи, принципи передачі іншомовних топонімів на географічних картах, регіональну топоніміку.

ПРН 18. Студент спроможний аналізувати показники функціонування конкурентного ринку, сукупні затрати, попит, пропозицію, ціновий рівень; поєднувати принципи попиту, споживчого вибору, витрат та пропозиції; вміє моделювати різні типи й види навчальних занять з економіки (лабораторні та практичні роботи, лекції, семінари, дидактичні ігри тощо), самостійну роботу; добирати оптимальні засоби та методи навчання.

ПРН 19. Студент демонструє спроможність використовувати знання, уміння й навички з метою складання планів-конспектів

	<p>уроків географії з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання, різноманітних методів, прийомів і засобів навчання.</p> <p>ПРН 20. Студент демонструє спроможність управляти колективом учнівської молоді, скеровувати учнівську молодь на отримання позитивних наслідків в результаті навчального та виховного процесів, прогнозувати отримання позитивних наслідків від здійснення навчального та виховного процесів. Студент демонструє спроможність організувати процес навчання географії відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 3 кандидати наук; 1 доктор наук, професор. Всі розробники є штатним співробітниками Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Гарант освітньої програми: Семенюк Лариса Леонтіївна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Керівник проектної групи: Гелевера Ольга Федорівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем; технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю)</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>офіційний сайт ЦДПУ: http://www.kspu.kr.ua/ua/;</p> <p>точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали;</p> <p>віртуальне навчальне середовище Moodle: http://moodle.kspu.kr.ua/;</p> <p>віртуальне навчальне середовище Wiki-ЦДПУ: http://wiki.kspu.kr.ua/;</p> <p>віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: http://www.kspu.kr.ua/linker/owncloud.kspu.kr.ua/; пакет MS Office;</p> <p>навчальні і робочі навчальні плани; графіки навчального процесу; навчальні та робочі програми дисциплін; навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми навчальних і</p>

	виробничих практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЦДПУ ім.Володимира Винниченка та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Розподіл змісту навчальної програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг, кредит ів	Форми підсумко вого контролю	Семестр
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Нормативні дисципліни				
OK1	Філософія науки	3	залік	1
OK2	Цивільний захист	3	залік	1
	Всього:	6		
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
2.1. Дисципліни професійної підготовки				
2.1.1. Нормативні дисципліни				
OK3	Сучасні освітні технології у викладанні географії	4	залік	2
OK4	Історія та методологія географічної науки	5	екзамен	2
OK5	Етногеографія	3	залік	1
OK6	Політична географія	4,5	екзамен	1
OK7	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу	5	екзамен	1
OK8	Ландшафтні регіони України	5	екзамен	1
OK9	Оглядові лекції	1,8		
	Всього:	28,3		
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) *				
Блок 1				
BB1	Географія релігій	3	залік	2
BB2	Моніторинг природних ресурсів	4	екзамен	2
BB3	Меліоративна географія	4	екзамен	1
Блок 2				
BB4	Сакральна географія	3	залік	2
BB5	Гідроекологія	4	екзамен	2
BB6	Геохімія ландшафтів	4	екзамен	1
	Всього:	11		
2.1.3. Вибіркові дисципліни (дисципліни краєзнавчо-туристичної роботи)*				
Блок 1				
BB7	Організація краєзнавчих досліджень у старшій школі	4,5	залік	2
BB8	Туристичні ресурси України	4,5	залік	2
BB9	Економіка та методика її викладання	4,5	залік	2
BB10	Музеєзнавство	4,5	екзамен	2
Блок 2				
BB11	Організація краєзнавчої роботи у старшій школі	4,5	залік	2
BB12	Туристичні ресурси світу	4,5	залік	2
BB13	Методика викладання економіки	4,5	залік	2

ВБ14	Топонімія Центральної України	4,5	екзамен	2
	Всього:	18		
2.2. Практична підготовка				
2.2.1. Нормативна частина				
ОК10	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"***	1,5	залік	3
ОК11	Виробнича (педагогічна практика у школі)	14,4	диф. залік	3
ОК12	Дипломне проектування	10,8		
	Всього:	26,7		
	Всього за програмою	90		
ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ				
Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи			3	
Державний кваліфікаційний екзамен			3	

* Студент обирає один із блоків дисциплін із переліку

** 14,4 ауд. годин виділяється під час проведення практики-тренінгу "INTEL"®Навчання для майбутнього": 6 год. - для випускової кафедри, 8,4 год. - для кафедри інформатики

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив не менше 35 %) становить 61 кредити ЄКТС (67,8 %). Обсяг вибіркової частини – 29 кредити ЄКТС (32,2 %).

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

	Семестри		
	I	II	III
Навчальні дисципліни і практики	Нормативні дисципліни	Нормативні дисципліни	Практична підготовка Нормативна частина
	Філософія науки (3)	Сучасні освітні технології у викладанні географії (4)	Виробнича (педагогічна практика у школі)(14,4)
	Цивільний захист (3)	Історія та методологія географічної науки (5)	Оглядові лекції(1,8)
	Ландшафтні регіони України (5)	Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*	Дипломне проектування (10,8)
	Політична географія(4)	Блок 1.	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи з географії
	Етногеографія(3)	Географія релігій (3)	Державний кваліфікаційний екзаме́н зі спеціалізації
	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу (4)	Моніторинг природних ресурсів (4)	
	Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*	Блок 2.	
	Блок 1.	Сакральна географія (3)	
	Меліоративна географія (4)	Гідроекологія (4)	
	Блок 2.	Вибіркові дисципліни (за спеціалізацією*)	
	Геохімія ландшафтів(4)	Блок 1.	
	Вибіркові дисципліни (за спеціалізацією*)	Організація краєзнавчих досліджень в старшій школі (4,5)	
	Блок 1.	Економіка та методика її викладання(4,5)	
	Туристичні ресурси України (1,5)	Музезнавство (4,5)	
	Блок 2.	Туристичні ресурси України (3)	
	Туристичні ресурси світу (4,5)	Блок 2.	
		Організація краєзнавчої роботи в старшій школі (4,5)	
		Туристичні ресурси світу(4,5)	
		Методика викладання економіки (4,5)	
		Топонімія Центральної України (4,5)	
		Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: *Магістр освіти. Вчитель географії та економіки. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка.*

Магістерська робота є завершеним науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Магістерська робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження проблем у галузі середньої освіти та географічної науки. Обсяг та структура роботи встановлюється вищим навчальним закладом. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою (Положення «Про академічну доброчесність» від 30.09.2019р.), визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відкрито і публічно та згідно «Положення про державну атестацію студентів у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою: <http://www.kspu.kr.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за компонентами освітньої програми. Випускна атестація здійснюється шляхом оцінювання ступеню сформованості компетентностей.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://www.kspu.kr.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних
- працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь в заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень ВНЗ

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету. Воно дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

Прикінцеві положення

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та гарант освітньої програми.