

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**Таблиці самооцінювання
освітньої програми
з фізичної терапії
за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія**

Гарант освітньої програми з фізичної терапії:
Завідувач кафедри фізичної реабілітації,
доктор педагогічних наук, професор
Л.П. Сущенко

Таблиця 1

Мета освітньої програми з фізичної терапії пов'язана з наданням магістрантам ґрунтовної інформації з загальної теорії фізичної терапії, формування професійно орієнтованих знань, вмінь та навичок щодо ефективної реабілітаційної діяльності у сфері фізичної терапії, ерготерапії, розвиток предметних і фахових компетентностей магістрантів і набуття досвіду, відновлення стану здоров'я людей за допомогою засобів фізичної терапії.

Особливості (унікальність) цієї освітньої програми пов'язані з формуванням професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії, що здійснюється на факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, та характеризується як інтегральне багаторівневе особистісно-професійне утворення, яке охоплює професійно орієнтовані та психолого-педагогічні знання, професійні вміння й навички у сфері надання реабілітаційних послуг, особистісні та професійно значущі якості, наявність яких уможливорює виконання професійних функцій, спрямованих на відновлення рухових якостей і працездатності людей.

Освітня програма розкриває перспективи фізичної терапії, а також заохочує магістрантів використовувати можливості навчання поза факультетом фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, зокрема у країнах Європейського Союзу, для виконання завдань магістерської роботи, хоча це не є обов'язковим.

Місія Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова полягає у сприянні модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову вищу освіту й науку.

Стратегія Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова спрямована на забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації магістрантів і науково-педагогічних працівників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності; підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців нової генерації <https://npu.edu.ua/ua/prozoryi-universytet#statut>.

Освітні цілі ОП з фізичної терапії відповідають місії та стратегії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії, є освітнім процесом здобуття магістрами освітньої кваліфікації зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», що дає їм змогу ефективно працювати в міждисциплінарній команді фахівців і спрямовувати власні зусилля на компенсацію функційних можливостей та профілактику рухових дисфункцій організму людей.

Інтереси та пропозиції груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з фізичної терапії таким чином:

- у здобувачів вищої освіти та випускників програми як майбутніх фахівців з фізичної терапії формується професійна компетентність для роботи в складі міждисциплінарної команди з відновлення оптимального функціонування організму та якості життя людей із частковою втратою чи з порушеннями рухових функцій;
- роботодавці зацікавлені у якісній професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії, здатних до ефективної роботи у міждисциплінарній команді фахівців, уповноважених різними суб'єктами чи надавачем соціальних послуг, до складу якої входять лікар, психолог, соціальний працівник, юрист, педагог, фахівець із фізичної терапії, логопед та інші, що тимчасово створена для забезпечення колегіальності рішень й узгодженості дій під час надання послуг із фізичного відновлення здоров'я, психологічної та соціальної працездатності людини;
- академічна спільнота: на сучасному етапі розвитку заклад вищої освіти дотримується концепції педагогічного університету стосовно реалізації широкого спектру освітніх програм. Основними принципами діяльності викладачів університету, як і зазначено в Педагогічній Конституції Європи (ухвалена 2013 року у Франкфурті-на-Майні (Німеччина) членами Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи), є людиноцентризм, науковість, системність, індивідуальний підхід, поєднання практики і творчості, академічної автономії, креативності та інноваційного розвитку <http://iscs-journal.npu.edu.ua/article-/viewFile/74119/69552>. Педагогічний університет розвивається відповідно до своїх стратегічних завдань як багатoproфільний навчально-науковий та соціально-культурний комплекс, що поєднує традиції та новації у вищій освіті та наукових дослідженнях, у формуванні єдиного простору культури особистості й соціуму, що розвивається. https://npu.edu.ua/images/file/conf/fajly/Strategia_NPU.pdf. У педагогічному університеті сформовано творчий кадровий і ресурсний потенціал, достатній для виконання ролі одного з провідних центрів вищої освіти та науки України.

Цілі та програмні результати навчання ОП з фізичної терапії відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Одним із пріоритетних напрямків модернізації у сфері фізичної терапії в Україні є Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Згідно з цим документом спеціальність «Фізична реабілітація» була перенесена з галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини» до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» під номером 227 «Фізична реабілітація», що визначило новий напрям її розвитку в структурі підготовки фахівців галузі «Охорона здоров'я» в Україні. У подальшому

постановою КМУ від 1 лютого 2017 р., № 53 «Про внесення змін до постанови від 29 квітня 2015 р. № 266 назву спеціальності 227 «Фізична реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» викладено в такій редакції – 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з фізичної терапії було враховано галузевий контекст. Фізична терапія, знаходиться на стику галузей фізичної реабілітації і охорони здоров'я, має за мету максимальне відновлення функціональних можливостей організму людини, зокрема усунення рухових дисфункцій після перенесених травм чи захворювань шляхом використання фізичних вправ, тому підготовка таких фахівців повністю відповідає завданням, що стоять перед українською системою охорони здоров'я і є на тепер надзвичайно актуальною.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з фізичної терапії регіональний контекст не враховувався.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП з фізичної терапії було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема освітніх програм, розроблених науково-педагогічними працівниками Національного університету фізичного виховання і спорту України. Аналіз зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти Європи та Азії (https://web.uniroma1.it/fac_medpsico/didattica/offerta-formativa/corsi-di-laurea-e-laurea-magistrale; <http://corsi.unibo.it/fisioterapia/Pagine/default.aspx>; <http://www.phyed.duth.gr/undergraduate/index.php/en/ustudies/en/pusen/oppsen/odsen/espen>; http://eeas.europa.eu/archives/delegations/ukraine/documents/virtual_library/education-in-eu_uk.pdf; <http://www.otago.ac.nz/healthsciences/students/professional/physiotherapy/index.html>; https://www.unipage.net/ru/universities_in_new_zealand; https://www.unipage.net/ru/universities_in_asia) дав змогу окреслити перспективні напрями, що було взято до уваги під час розроблення ОП з фізичної терапії: актуалізація практико-орієнтованого навчання магістрантів; організація заходів для поширення академічної мобільності магістрантів; спрямування діяльності зарубіжних закладів вищої освіти на інтеграцію до єдиного європейського освітнього простору; підвищення якості практичної підготовки; постійне підвищення соціального статусу й професіоналізму фахівців з фізичної терапії.

ОП з фізичної терапії дозволить досягти результатів навчання, які будуть визначені розробленим стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та ступенем вищої освіти. З позицій сьогодення такий стандарт для навчання магістрантів тільки розробляється.

У зв'язку з тим, що стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та ступенем вищої освіти відсутній, розроблена ОП з фізичної терапії відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> для відповідного кваліфікаційного рівня. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на

європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

Таблиця 2

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Стандарт відсутній
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле	<p>Зміст ОП з фізичної терапії галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності у предметній області є складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища чому відповідає наявність таких професійно-орієнтованих дисциплін: «Фізична терапія осіб з обмеженими фізичними можливостями», «Фізична терапія в кардіології», «Фізична терапія в педіатрії», «Фізична терапія в акушерстві та гінекології», «Фізична терапія в спорті».</p> <p>Цілями навчання за зазначеною спеціальністю: створення, реалізація та корекція індивідуальної програми</p>

	<p>фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров'я осіб різного віку та можливостей; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності чому відповідають такі дисципліни: «Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії», «Технічні засоби у фізичній терапії», «Методологія наукового дослідження», «Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія розглядається, як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття вищої освіти. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується при виборі магістрантів відповідних дисциплін навчального плану: «Фізична терапія в кардіології»; «Фізична терапія в педіатрії»; «Фізична терапія в акушерстві, гінекології»;</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Дисципліни I циклу: «Основи проф. викладача вищої школи»; «Інтелектуальна власність»; «Економіка вищої школи»; «Медична психологія»; «Менеджмент у лікувально-реабілітаційних закладах»; «Біосоціальні технології впливу на здоров'я людини».</p> <p>Дисципліни II циклу: «Фізична терапія в геріатрії та геронтології»; «Фізична терапія в спорті»; «Інноваційні технології у фізичній терапії»; «Інноваційні технології в ерготерапії»; «Індивідуальний супровід осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»; «Методики ерготерапії при розладах аутистичного спектру».</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Магістранти через сервіс «Електронний деканат» обирають відповідні дисципліни https://ffvs.npu.edu.ua/virtualnyi-nstytut/studentu/elektronnyi-dekanat</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП з фізичної терапії та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка становить 30 кредитів. До науково-дослідницької роботи і практики входять: науково-дослідницька практика, клінічна практика з фізичної терапії та переддипломна практика.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє</p>	<p>Науково-педагогічний</p>

<p>забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>працівник розглядає соціальні навички (soft skills) як збірний термін, який посиляється на безліч варіантів поведінки, що допомагають людям в роботі, зокрема командній, а також успішно соціалізуватися. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) при вивченні дисциплін циклу загальнопрофесійної підготовки: «Філософія освіти», «Освітня політика», «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи».</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Стандарт відсутній</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>ЗВО використовує пропорційний підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативна частина (30 кредитів ECTS): цикл загальної підготовки – 12 кредитів ECTS, цикл професійної підготовки – 18 кредитів ECTS; -варіативна частина (30 кредитів ECTS): дисципліни самостійного вибору ЗВО – 6 кредитів ECTS; дисципліни за вибором студентів – 24 кредити ECTS; - науково-дослідницька робота і практика – 30 кредитів ECTS.
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти?</p>	<p>Дуальна форма освіти розглядається як вид <u>освіти</u>, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Магістранти, які виявляють бажання навчатися за дуальною формою, зможуть це реалізувати, зокрема, через оформлення індивідуального графіку навчання https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0</p>

	%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F _%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D 0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0 %D0%BD%D1%96%D0%B7%D0 %B0%D1%86%D1%96%D1%8E_ %D1%96%D0%BD%D0%B4%D0 %B8%D0%B2%D1%96%D0%B4% D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8 C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D 0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0% B2%D1%87%D0%B0%D0%BD% D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1% 82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D 0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2 _%D0%9D%D0%9F%D0%A3.PDF
--	---

Таблиця 3

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/
Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП з фізичної терапії. Програми вступних випробувань складаються на відповідних факультетах (Програма вступного випробування з фізіотерапії / ерготерапії на факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я, Програма вступного випробування (співбесіда) (за професійним спрямуванням) з іноземної мови – на факультеті іноземної філології) та затверджуються Приймальною комісією НПУ імені М. П. Драгоманова.	
Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому НПУ імені М.П. Драгоманова, які розташовані на сайті https://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/ , та академічною довідкою. Для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП з фізичної терапії зараховують осіб, які здобули раніше ступінь бакалавра.	
Прийом на навчання проводиться за спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266. Особи, які раніше здобули освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю предметною спеціальністю, спеціалізацією, освітньою програмою) також зараховуються на навчання. НПУ імені М. П. Драгоманова встановлює додаткові вимоги (складання додаткового вступного випробування з «Фізичного виховання») для такої категорії осіб. Абітурієнт, який здобув ступінь бакалавра, магістра (освітньо-	

кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю, подає всі необхідні документи для вступу на ОП з фізичної терапії та складає вступні випробування: обов'язкові (вступне випробування з фізіотерапії / ерготерапії та вступне випробування (співбесіда) (за професійним спрямуванням) з іноземної мови) і додаткове вступне випробування з «Фізичного виховання».
Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не врегульоване. Результати навчання, отримані у неформальній освіті, не впливають на вступ та навчання на відповідній ОП з фізичної терапії.
Програма вступного випробування з фізичної терапії для освітньо-кваліфікаційного ступеня «Магістр» охоплює базову інформацію, яку дають основні сучасні науки з фізичної терапії. Метою вступного випробування з фізичної терапії є оцінка якості підготовки випускників бакалаврської програми. За звітний період правила прийому на ОП з фізичної терапії не змінювалися. Планується удосконалення змісту програми вступного випробування на ОП з фізичної терапії. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП з фізичної терапії. Необхідно встановити, як глибоко майбутні фізичні терапевти усвідомлюють структуру, зміст та основну мету застосування фізичної терапії в житті, рівень розуміння ними теоретичного матеріалу та вміння застосовувати його для реалізації практичних завдань.

Таблиця 4

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі з фізичної терапії цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації використовують сучасні методи викладання дисциплін, застосовують інформаційно-комунікаційні технології та спрямовують зусилля магістрантів на створення власних мультимедійних презентацій.
Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається шляхом опитування Центром моніторингу якості освіти НПУ імені М.П. Драгоманова https://zmyo.npu.edu.ua/ua/dokumentatsiia/rezultaty-monitorynhu .
Освітній процес здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості (як магістрантів, так і викладачів), а також поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом, що забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності

https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf.

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, починаючи від абітурієнта і подалі на всіх етапах навчання. Зокрема, порядок і критерії оцінювання з кожної дисципліни обґрунтовуються на першому занятті, з подальшим уточненням відповідно до теми на подальших заняттях. Також на сайті факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я www.ifvs.npu.edu.ua створено окремий сервіс «Електронний деканат», що має дві рубрики: студенту і викладачу, які, у свою чергу, мають додаткові закладки. Особливою функцією цього сервісу є наявність в ньому електронного інтерактивного розкладу занять, де (під час натиску кнопки на заняття), впливає інформація про день, час, місце проведення занять, інформація про викладача, електронна робоча навчальна програма з дисципліни з вказаними темами лекцій і планами семінарських занять, перелік необхідної літератури (доступ до каталогу електронної бібліотеки) і вимоги, що перевірятимуться на поточному чи підсумковому контролі.

Процес навчання передбачає поступового становлення наукової думки магістрантів, що включає аналіз науково-педагогічної, медичної літератури та літератури з фізичної терапії, засвоєння відповідного передового досвіду в цих галузях, використання позитивних здобутків цього досвіду під час клінічних практик, оприлюднення у статтях і на науково-практичних конференціях студентів і магістрантів, і під час захисту магістерських робіт (які обов'язково включають експериментальне дослідження). Під час першого року навчання магістр обирає напрям дослідження та тему магістерської роботи. Впродовж останнього року більше частину часу присвячує написанню магістерської роботи, яку презентують та захищають перед комісією науковців. Тематика магістерських робіт, яку розробляє професорсько-викладацький склад фізичної реабілітації, відображає сучасні підходи до фізичної терапії різних нозологічних груп населення. Сучасному періодові властиві складні процеси реформування вищої освіти, що пов'язані з підвищенням якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, які не повною мірою задовольняють потреби суспільства й держави. Новому українському суспільству потрібні фахівці з фізичної терапії, інноваційного типу, що поєднують здатність до творчої співпраці в міждисциплінарній команді, володіють сучасними інноваційними реабілітаційними технологіями та покликані спрямовувати власні зусилля на відновлення, корекцію й підтримку рухових функцій людини.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які формуються відповідно до нових навчальних планів, що затверджуються на основі змін державних стандартів (наприклад, після затвердження нової спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія

наповнилися новим змістом навчальні плани і навчальні програми) та внесення відповідних змін у сервіс «Електронний деканат».

Нинішні пріоритети державної політики в галузі охорони здоров'я зорієнтовані ЗВО на підготовку фахівців, зокрема з фізичної терапії, з високим інтелектуальним потенціалом, розвинутими фаховими компетенціями, які здатні до самореалізації та саморозвитку. З огляду на вищезазначене актуальною стає підготовка магістрів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, назва спеціальності якої відповідає Міжнародному класифікатору

<https://translate.google.com.ua/translate?hl=ru&sl=en&u=http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/&prev=search>

Таблиця 5

Контрольні заходи є невід'ємними елементами традиційного освітнього процесу, завдяки якому реалізується зворотній зв'язок між науково-педагогічним працівником і магістрантом у навчанні та вихованні https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%B2_%D0%9A%D0%9C%D0%A1_%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB_2011.pdf.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень магістрантів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, управління навчальною мотивацією магістрантів і здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених цілей https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2016/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E_%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення рівня знань магістрів, набутих на попередньому етапі підготовки.

Контроль під час аудиторних занять проводиться систематично з метою з'ясування рівня розуміння, засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом магістрантами та здійснення коригування освітніх технологій, які застосовуються в процесі викладання дисципліни.

Контроль самостійної (індивідуальної) роботи дозволяє виявити вміння магістрантів орієнтуватися в інформаційних потоках, працювати з науковими джерелами, підбирати та узагальнювати матеріали, необхідні для вирішення визначеного кола завдань.

Модульний контроль проводиться з метою виявлення знань, вмінь та навичок магістрантів, набутих у результаті опанування певної частини

навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених набутих компетенцій з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни.

Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має за мету визначення рівня навчальних досягнень магістрантів після завершення вивчення ними окремих розділів і тем з навчальної дисципліни цей контроль проводиться, як правило, в середині семестру.

Основними формами проведення даного виду контролю є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських і лабораторних заняттях; оцінювання результатів розв'язання завдань та практичних ситуацій (кейсів), виконання та захист виконаних робіт; комп'ютерне тестування тощо.

Основними формами контролю самостійної роботи є: оцінювання оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою, підготовки рефератів, есе, виконання науково-дослідних, курсових робіт тощо.

Результати оцінювання поточної навчальної роботи студентів відображаються викладачем у «Журналі обліку роботи академічних груп» відповідно до критеріїв оцінювання визначених у робочій програмі дисципліни.

Під час поточного контролю магістрантів оцінюються: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах, результати виконання лабораторних робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовка рефератів; участь у студентських науково-практичних конференціях, гуртках, олімпіадах та інші види робіт.

Основними формами проведення цього виду контролю є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських і лабораторних заняттях; оцінювання результатів розв'язання завдань та практичних ситуацій (кейсів), виконання та захист виконаних робіт; комп'ютерне тестування тощо.

Основними формами контролю самостійної роботи є: оцінювання оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою, підготовки рефератів, есе, виконання науково-дослідних, курсових робіт тощо.

Модульний контроль має за мету оцінювання ступеня цілісного бачення магістрантом проблематики завершеної частини навчальної дисципліни, сконцентрованої в навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст даної частини курсу.

Для визначення рівня оволодіння магістрантами навчальним матеріалом та оцінювання їх академічних досягнень, що має за мету підвищення відповідальності за якість навчання та формування вмінь аналізувати й контролювати особисту діяльність, рекомендується застосовувати наступні рівні:

Творчий рівень. Магістрант вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних і колективних завдань.

Високий рівень. Магістрант володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни.

Достатній рівень. Магістрант володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає суттєві неточності.

Задовільний рівень. Магістрант володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях.

Низький рівень. Магістрант володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Незадовільний рівень. Магістрант не володіє навчальним матеріалом.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти науково-педагогічним працівником, який викладає відповідну дисципліну навчального плану. Складається графік модульних контрольних робіт, який доводиться до відома магістрантів.

У даний час Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія немає.

У Національному педагогічному університету імені М. П. Драгоманова процедура проведення контрольних заходів відбувається відповідно до наступного документу: «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова». Документ доступний як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів. Його веб-сторінка:

https://www.npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/2019/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9D%D0%9F.pdf

З метою забезпечення прозорості освітнього процесу, підвищення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень та формування інформаційного банку показників якості освітнього процесу в університеті всі результати поточного та підсумкового контролю вносяться до електронної бази даних обліку успішності студентів.

Доступ до електронної бази даних обліку успішності студентів мають відповідальні особи кафедр та куратори ЄКТС, в яких є допуск до роботи в даній системі.

Науково-педагогічний працівник зобов'язаний чітко заповнювати відомості, тому виправлення не допускаються. Науково-педагогічний

працівник несе особисту відповідальність за правильність заповнення відомостей, акуратність і своєчасність її ведення.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечуються їх рівнем професійної компетентності щодо участі в екзаменаційній сесії.
Контрольне проходження контрольних заходів залежить від кількості балів, отриманих магістрантом. Якщо магістрант отримав від 35 до 59 балів, то йому надається можливість повторного складання. Якщо магістрант отримав менше 35 балів – йому пропонується повторний базовий курс.
<p>У разі, якщо магістрант не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкової атестації, він має право у день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я з відповідною апеляційною заявою.</p> <p>Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою магістранта на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію. До складу апеляційної комісії входять: голова – декан факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я, заступник декана, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього підсумкового контролю, та представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Магістрант, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Після завершення розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані на державних екзаменах або захисті магістерської роботи, розглядаються Екзаменаційною комісією.</p>
<p>У НПУ імені М. П. Драгоманова було розроблено Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» та ухвалено Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова від 27 грудня 2018 року, з метою забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності, що включає: запобігання академічному плагіату та його виявленню в наукових, навчально-методичних і навчальних працях науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти всіх освітніх ступенів та форм навчання, аспірантів, докторантів та магістрантів; підвищення рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійної та індивідуальної роботи при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Дотримання академічної доброчесності є одним з основних принципів діяльності та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Університеті.</p> <p>У НПУ імені М. П. Драгоманова діє автоматизована система пошуку текстових запозичень (програмними продуктами організацій, з якими</p>

підписаний договір про співпрацю на основі рішення Вченої ради Університету) для встановлення фактів академічного плагіату в магістерських роботах на освітньо-професійній програмі «Фізична терапія» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. На факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я створена комісія з академічної етики, яку очолює доцент Г. В. Кротов. Магістрант повинен за місяць до захисту магістерської роботи подати текст магістерської роботи на перевірку щодо плагіату. Комісія з академічної етики факультету на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень приймає рішення щодо наявності/відсутності академічного плагіату в магістерських роботах. Забороняється рекомендація до захисту магістерських робіт без висновків комісії з академічної етики факультету. У випадку встановлення факту академічного плагіату в магістерській роботі вона не допускається до захисту на засіданні ЕК на освітньо-професійній програмі «Фізична терапія» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. На факультеті фізичного виховання, спорту та здоров'я створено репозитарій кваліфікаційних робіт.

НПУ імені М. П. Драгоманова популяризує академічну доброчесність шляхом удосконалення викладачами власної кваліфікації у питаннях сучасного академічного письма. Зокрема, викладачі на заняттях розповідають про принципи добору джерел для власних лекцій, посилаються на них, озвучують першоджерела під час проведення навчального заняття, долучають короткі завдання щодо роботи з якісними науковими джерелами до видів самостійної роботи студента. Навчання магістрантів навикам наукового письма починається із запобігання прямого академічного плагіату в їх письмових роботах. Для цього викладачі пояснюють студентам цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюють сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Науково-педагогічні працівники сприяють тому, щоб магістранти оцінювали приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності; давали моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами.

Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації заохочують магістрантів: шукати, обирати й оцінювати якість джерел; робити нотатки, завжди вказуючи джерело; виділяти головні думки в тексті; підсумовувати текст та ідеї; перефразовувати думки своїми словами стисло, детально, без зміни змісту цих думок; правильно описувати посилання на джерело; правильно цитувати; знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому; формулювати і чітко висловлювати власні думки; знати структуру академічного тексту; розвивати вміння

виокремити текст цитат у власному тексті; а також поліпшувати володіння англійською мовою.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова та погоджені зі Студентським парламентом університету щодо відповідальності здобувачів освіти. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова з урахуванням вимог законів України.

Таблиця 6

Процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм науково-педагогічних працівників як вимогу.

Для викладання професійно орієнтованих дисциплін на освітній програмі з фізичної терапії залучаються кращі науково-педагогічні працівники, які працюють на кафедрі фізичної реабілітації факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, зокрема професори Л.П. Сущенко, Л.І. Іванова, С.Ю. Путров, О.І. Плинка, доценти О.А. Мерзлікіна, В.Ф. Коваленченко, Г.Я. Іванова, В.П. Стельмахівська, ст. викладач кандидат медичних наук Є.Ю. Качур.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Кафедра фізичної реабілітації факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова має Договори про співпрацю:

Договір про співпрацю № 152 від 18.09.2019р. з ДУ «Національний інститут фтизіатрії і пульмонології ім. Ф.Г. Яновського НАМ України» Консультативна поліклініка;

Договір про співпрацю № 113 від 18.09.2019 р. з Центром первинної медико-санітарної допомоги №1 Дарницького району;

Договір про співпрацю № 101 від 16.09.2019 р. з ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України»;

Договір про співпрацю № 285 від 03.09.2019 р. з ТОВ «МУ «Здоров'я столиці»;

Договір про співпрацю № 24 від 01.07.2019 р. з ДУ «Національний

інституту серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова Національної академії медичних наук України».
Кафедра фізичної реабілітації для підготовки сформованості освітнього процесу залучає професіоналів-практиків, зокрема: В. А. Владимірова – головного лікаря клінічного санаторія «Жовтень», Е. В. Трейтяка – завідуючого відділенням реабілітації; Ж. Рогову – реабілітолога реабілітаційного центру «Біомеханіка»; Д. Кусмідарову та Г. Марчука – реабілітологів у реабілітаційному центрі «Формула здоров'я»; О. Предаченку та Ю. Шкуту – фахівців з фізичної терапії клінічного санаторію «Перемога».
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова сприяє професійному розвитку викладачів кафедри фізичної реабілітації факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я. Для цього існує система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке здійснюється відповідно до графіку та оформлення відповідних документів. Кожного навчального року на кафедрі фізичної реабілітації складається відповідний графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри фізичної реабілітації.
На факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері або інших форм стимулювання: Л.П. Сущенко нагороджена Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2007 рік), відзнакою «Відмінник освіти» (2008 рік), відомчою заохочувальною відзнакою Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту «За активну громадську діяльність» (2008 рік), Подякою Олімпійської академії (2008 рік), Подякою ректора (2006 рік), медаллю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «За наукові досягнення» (2009 рік), Почесним званням «Заслужений працівник освіти України» (2018). С.Ю. Путров нагороджений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2008 рік). В.Ф. Коваленченко нагороджений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2008 рік), медаллю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «За особистий вагомий внесок у розвиток університету» (2010 рік). Л.І. Іванова нагороджена знаком «Відмінник освіти України» (2005 р.). Неодноразово була членом журі Всеукраїнського конкурсу на кращий інноваційний урок фізичної культури та кращий урок футболу в школі. Має почесну грамоту Федерації футболу України «За вагомий особистий внесок у розвиток шкільного футболу в Україні», нагороду Національного Олімпійського Комітету України за перемогу у конкурсі на кращу наукову роботу з олімпійського руху в номінації «Кращий підручник року» (підручник «Фізична культура») та почесну грамоту від Олімпійської Академії України.

Таблиця 7

<p>Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою з фізичної терапії цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання. Навчально-методична документація кафедри фізичної реабілітації оформлена відповідно до внутрішніх вимог факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.</p>
<p>Національний педагогічний університету імені М.П. Драгоманова забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.</p>
<p>Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою з фізичної терапії, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Науково-педагогічні працівники приділяють особливу увагу вдосконаленню безпеки освітнього середовища.</p>
<p>Кафедра фізичної реабілітації забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Кожний магістрант має можливість консультуватися з професорсько-викладацьким складом кафедри фізичної реабілітації через листування по E-mail. На сторінці «Електронний деканат» кожен науково-педагогічний працівник має корпоративну електронну пошту, використовуючи яку магістрант може задавати питання і отримувати кваліфіковану відповідь. Крім корпоративної електронної пошти, кожен науково-педагогічний працівник кафедри фізичної реабілітації має власну електронну пошту для спілкування з магістрантами, перевірки виконання ними самостійних робіт і консультування щодо написання магістерської роботи.</p>
<p>Національний педагогічний університету імені М.П. Драгоманова створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітніми програмами. З позицій сьогодення на відповідній ОП з фізичної терапії особи з особливими освітніми потребами не навчаються.</p>
<p>У Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією https://npu.edu.ua/ua/prozoryi-universytet#pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku та/або корупцією https://npu.edu.ua/ua/prozoryi-universytet#antykoriuptsiina-prohrama-universytetu тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми з фізичної терапії.</p>

Таблиця 8

<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з фізичної терапії регулюються Порядком розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (затверджено Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова 1 лютого 2019 р., протокол № 5).</p> <p>Режим доступу: http://www.zmyo.npu.edu.ua/images/Poriadok%20rozgliadu%20i%20zatverdzhennia%20prac%20u%20NPU%202019.pdf</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», спеціальність «Фізична реабілітація» була перенесена з галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини» до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» під номером 227, а у подальшому постановою КМУ від 1 лютого 2017 р. №53 «Про внесення змін до постанови від 29 квітня 2015 року № 266» назву цієї спеціальності перейменовано у 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Це визначило нове спрямування та змістове наповнення професійної підготовки магістрів та розробку нової ОП з фізичної терапії.</p>
<p>Студентське самоврядування (студентський парламент https://npu.edu.ua/ua/struktura/studentska-rada) обирається колективом студентів денної форми навчання шляхом таємного голосування (подаються попередньо кандидати, виготовляються бюлетені). Студентське самоврядування на факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я представлено: Головою студентського парламенту – студент 2 курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» Малаховський Олександр, заступник голови – Левченко Ілля, голова студентського профбюро факультету – Романова Юлія, голова студентського наукового товариства – Петриченко Юлія, а також до складу студентського парламенту входять всі старости академічних груп.</p> <p>Голова студентського парламенту, співпрацюючи зі старостами академічних груп, визначає прагнення студентської молоді до вивчення тих чи інших дисциплін навчального плану циклу вибіркових дисциплін, приймає зауваження та побажання до їх викладання. Остаточний вибір дисциплін, що представлені, здійснює кожен студент, подаючи заяву у письмовій формі. З 2017 року вибір дисциплін ОП з фізичної терапії з здійснюється онлайн-способом.</p>
<p>Під час проведення практик, зокрема клінічної, роботодавці мають змогу висловити свої побажання та зауваження до професійної підготовки магістрантів з фізичної терапії. Наприклад, під час проведення клінічної практики у клінічному санаторії «Жовтень», медичні працівники беруть участь в оцінюванні фахових компетентностей магістрів.</p>
<p>Щорічно у квітні-травні в НПУ імені М.П. Драгоманова проводиться «Ярмарок вакансій», куди запрошують представників потенційних роботодавців (керівників реабілітаційних центрів і лікувальних установ), а магістранти мають змогу вибрати собі працевлаштування відповідно до</p>

свої кваліфікації. Також потенційні роботодавці звертаються на кафедру фізичної реабілітації та у деканат факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я з проханням підібрати відповідного кваліфікованого фахівця. Часто місце подальшого працевлаштування магістранти знаходять під час проведення клінічних практик. Кар'єрний шлях і траєкторія працевлаштування випускників здійснюється окремим відділом НПУ імені М.П. Драгоманова, який також допомагає у працевлаштуванні та складає наприкінці року звіт про працевлаштування випускників.

У процесі реалізації ОП з фізичної терапії були виявлені недоліки, пов'язані з тим, що освітній процес підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії здійснювався на базі спортивного комплексу НПУ імені М.П. Драгоманова та Дорожньої клінічної лікарні № 2. Відповідно до сучасних умов підготовка здійснюється на базах ДУ «Національний інститут фтизіатрії і пульмонології ім. Ф.Г. Яновського НАМ України», ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України» та ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова Національної академії медичних наук України».

З метою підвищення якості освітнього процесу залучалися провідні фахівці з реабілітаційних центрів міста Києва, з якими проводилися круглі столи, майстер-класи та обговорення актуальних питань щодо фізичної терапії.

Акредитація ОП з фізичної терапії відбувається вперше, але, враховуючи попередні зауваження щодо акредитації інших ОП, розширено аудиторний фонд (аудиторії 3.51 та 3.52, а також удосконалено обладнання масажного кабінету) та кількість баз для проходження клінічної практики, доповнено фонд бібліотеки новими навчальними посібниками з дисциплін спеціальності (зокрема – «Методичні рекомендації до написання магістерських робіт у галузі 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія», авт. Мерзлікіна О.А., Сущенко Л.П., Путров С.Ю.; «Тестові завдання з дисципліни «Фізична терапія в кардіології», авт. Іванова Л.І., Кузьменко В.Ю.; «Методичні вказівки для вивчення дисципліни «Фізична терапія в кардіології»: для студентів освітнього ступеня «магістр» авт. Іванова Л.І., Кузьменко В.Ю.; «Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Методика фізичного виховання у спеціальних медичних групах», авт. Іванова Л.І., Сущенко Л.П., Путров С.Ю.) та інші.

З метою стимулювання діяльності кафедр та факультетів, спрямованої на підвищення якості освіти, визначення порівняльної ефективності роботи викладачів, активізації їх діяльності з усіх видів роботи, узагальнення і розповсюдження передового досвіду, стимулювання професійного росту, підвищення кваліфікації та продуктивності педагогічної і наукової праці у НПУ імені М.П. Драгоманова запроваджено рейтингове оцінювання («Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та інститутів НПУ імені М.П. Драгоманова», затверджене 28.05.2010) <http://www.zmyo.npu.edu.ua/en/dokumentatsiia/polozhennia/64-polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-diialnosti-vykladachiv-kafedr-ta-instytutiv>

Організація і методичне керівництво всіма видами робіт, зокрема науковими дослідженнями, пов'язаними з моніторингом якості освіти здійснюються у Центрі моніторингу якості освіти. Працівники Центру здійснюють організацію роботи за напрямками: розроблення методики моніторингу і забезпечення якості освіти; дослідження науково-методичного забезпечення; розроблення інструментарію для здійснення моніторингу; соціальний моніторинг, проектування на основі матеріалів моніторингу системи управління якістю освіти.

Центр моніторингу якості освіти функціонує, як електронний підрозділ: усі науково-методичні матеріали, результати ректорських контрольних робіт, рейтингів викладачів, кафедр, факультетів університету, результати моніторингу якості освіти, накази, рекомендації, оголошення та новини про його діяльність висвітлюються на веб-сайті <http://www.zmyo.npu.edu.ua/>

Таблиця 9

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ЗВО регулюються наступними документами :	
<ul style="list-style-type: none"> • Статутом; • Правилами внутрішнього розпорядку; • Контрактом здобувача вищої освіти; • Документами про організацію навчального процесу. 	
Визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, входять до правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова. Вони є чіткими та зрозумілими. Ці документи розташовані за посиланням https://npu.edu.ua/ua/prozoryi-universytet	
Адреса веб-сторінки:	https://ffvs.npu.edu.ua/osvitni-prohramy/183-osvitni-prohramy
Оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет інформація про освітню програму з фізичної терапії міститься на сайті: https://ffvs.npu.edu.ua/osvitni-prohramy/183-osvitni-prohramy	

Таблиця 10

Дисципліни освітньої програми відповідають науковим інтересам аспірантів проекту стандарту підготовки магістрів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та містить наступні дисципліни, які сприяють оволодінню молодими науковцями знаннями і вміннями проводити науково-дослідницьку роботу, зокрема «Методологія наукового дослідження», «Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії» та «Інтелектуальна власність», науковий семінар і науково-дослідницька практика. Науковий семінар передбачає отримання інформації магістрантами щодо новітніх технологій і сучасних наукових досліджень в галузі охорони здоров'я, а також надає можливість висвітлити аспекти власних наукових досліджень.

Основними дисциплінами освітньої програми зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, що забезпечують повноцінну підготовку до дослідницької діяльності є: «Методологія наукового дослідження», «Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії» та «Інтелектуальна власність», науковий семінар та науково-дослідницька практика. Значну роль у підготовці до дослідницької діяльності відіграє саме науково-дослідницька практика магістрантів, що передбачає: оволодіння знаннями, вміннями та практичними навичками щодо аналітичної діяльності (синтезу та аналізу наукової інформації, формулюванню висновків і роботи з науковими літературними джерелами).

До дисциплін освітньо-професійної програми, що забезпечують повноцінну підготовку магістрантів зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія до викладацької діяльності віднесено так, як «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи», «Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії», «Основи професій викладача вищої школи» та «Інтелектуальна власність».

Перераховані вище дисципліни викладаються з розрахунку 3-х кредитів ECTS на їх вивчення.

Тематика наукових досліджень аспірантів відповідає сучасним вимогам виду таких робіт і тематиці наукових досліджень наукових керівників.

Зокрема, тематика наукових досліджень:

професором Сущенко Л.П. здійснюється за темою «Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії в умовах сучасної парадигми вищої освіти»;

професором Івановою Л.І. – «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії у процесі викладання професійно орієнтованих дисциплін».

Для надання можливості проведення і апробації наукових досліджень аспірантів проводиться науковий семінар та участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях. Наприклад, щорічно на базі факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я університету НПУ імені М.П. Драгоманова проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту», на якій магістранти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія виступають з доповідями щодо власних наукових досліджень. Також магістранти кафедри фізичної реабілітації щорічно приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. У 2018 році та у 2019 році студенти Кусмідарова Дар'я та Погоріла Олена зайняли призові місця у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у м. Суми. У травні 2019 році студент Павлов Богдан зайняв 3-тє призове місце у II турі Всеукраїнської Олімпіади зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія у м. Суми.

Для залучення аспірантів кафедри фізичної реабілітації до

міжнародної наукової спільноти підписано договори про співпрацю з Інститутом фізичної культури Щецинського університету (Польща), з Інститутом управління інформації і туризму (м. Жешув, Польща), університетом штату Нью-Йорк у Онеоті (США), факультетами фізичного виховання Гродненського державного університету імені Янки Купали і Білоруським державним педагогічним університетом імені Максима Танка, університетом Яна Кохановського в Кельцях, Факультетом Національної спортивної академії «Василь Левський» (Болгарія).

Наукові керівники аспірантів беруть участь у наукових конференціях, наукових семінарах і круглих столах і висвітлюють певні наукові результати у вигляді наукових статей, тез і доповідей:

1. Викладачі кафедри фізичної реабілітації брали участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (м. Київ, 21-23 березня 2019), Міжнародному семінарі «Профілактика девіантної поведінки як комплексний вплив на суспільні умови розвитку сучасної молоді» (Мілан, Італія, 25-31 жовтня 2018), Всеукраїнській конференції V Морозівські читання «Тьюторство як засіб інтернаціоналізації освітньо-наукового простору вищої школи» (м. Київ, 18-19 жовтня 2018 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації» (м. Київ, 2019р).

2. Завідувач кафедри, професор Сущенко Л. П., професор Іванова Л. І. та професор Путров С. Ю. входять до складу редакційних колегій різних фахових видань. Зокрема: професор Путров С. Ю. є заступником голови фахового збірника «Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)».

В університеті створюється депозитарій кандидатських і докторських дисертацій. Для збереження своїх авторських прав, науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації отримують Свідоцтва про реєстрацію авторського права:

1. Василенко М. М., Івченко В. О. Сущенко Л. П. Комп'ютерна програма «ВСІ: педагогічна діагностика рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх фітнес-тренерів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 80629 від 30.07.2018, видане Управлінням державних реєстрацій Департаменту інтелектуальної власності Міністерства економічного розвитку і торгівлі України.

2. Базильчук О.В., Рогожніков О. І. Сущенко Л. П. Комп'ютерна програма «БСР: моніторинг рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №81124 від 21.08.2018, видане Державним департаментом інтелектуальної власності Міністерства економічного розвитку і торгівлі України.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне

проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Таблиця 11

Сильною стороною Освітньої програми з фізичної терапії є її орієнтованість найперше на спеціальну підготовку, зокрема 18 кредитів відведено на такі дисципліни, як «Професійна діяльність фахівця з фізичної терапії, ерготерапії» (6 кредитів), «Технічні засоби у фізичній терапії» (6 кредитів), «Методика фізичного виховання у спец. мед. групах» (6 кредитів); та наявність 18 кредитів, відведених на дисципліни за вибором студентів: «Фізична терапія в кардіології» (6), «Фізична терапія в педіатрії» (6), «Фізична терапія в акушерстві та гінекології» (6).

Слабкою стороною Освітньої програми з фізичної терапії є порушення пропорційності між кількістю кредитів, відведених на загально професійну і практичну підготовку. Так, 12 кредитів відведені для вивчення дисциплін циклу загальнопрофесійної підготовки («Філософія освіти» (3 кредити), «Освітня політика» (3 кредити), «Педагогіка вищої школи» (3 кредити), «Психологія вищої школи» (3 кредити), водночас тільки 6 кредитів відведено на клінічну практику з фізичної терапії, ерготерапії.

Основними перспективами розвитку освітньо-професійної програми підготовки магістрів у галузі охорони здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія зі програми є очікування створення Стандарту вищої освіти з цієї спеціальності.