

## ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

### Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-008-234
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
ID ОП у ЄДЕБО	36271
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітня програма підготовки магістрів в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://ifvs.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-fakultetu/osvitnia-prohrama-z-fizychnoi-terapii">https://ifvs.npu.edu.ua/osvitni-prohramy-fakultetu/osvitnia-prohrama-z-fizychnoi-terapii</a>

### Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Деміхова Надія Володимирівна
Члени експертної групи	Яворський Павло Вацлавович, Костриця Катерина Олександрівна
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	10-12 грудня 2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://ffvs.npu.edu.ua/images/Programma%20vizuty.pdf">https://ffvs.npu.edu.ua/images/Programma%20vizuty.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також враховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайті Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

√ відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

підстав для відмови в акредитації не виявлено

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Освітня програма (далі – ОП) Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (далі – НПУ) на основі аналізу виїзної експертизи демонструє “загалом відповідність” (критерії 2,8,9) та “повну відповідність” (критерії 1,3,4,5,6,7) критеріям оцінки. Виявлені деякі недоліки не носять системного характеру та можуть бути виправлені.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

При формуванні ОП врахований галузевий контекст, а також тенденції розвитку спеціальності та ринку праці щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти.

Зміст програми з фізичної терапії галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія відповідає предметній області спеціальності.

ОП має чітку структуру; ОК, що входять до ОП, логічно взаємопов'язані, що надає можливість досягти позитивних програмних результатів навчання; ОП та навчальний план, робоча програма практики передбачають формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

В цілому, ЗВО має можливість організації повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ОП вживає відповідні заходи щодо корекції реального навантаження студентів на самостійну роботу; ОК ОП сприяють набуттю соціальних навичок.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнені повно і коректно.

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність.

В НПУ створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері або інших форм стимулювання, а також функціонує рейтингова система для викладачів та кафедр. НПУ організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів, в т.ч. заходи з міжнародною участю. До організації та реалізації освітнього процесу широко залучені роботодавці, спеціалісти-практики та експерти галузі.

Потужна матеріально-технічна та бібліотечна бази, до яких мають безоплатний доступ усі учасники освітнього процесу. Високий рівень безпеки та комфорту студентів. Наявність великої кількості наочного матеріалу та технічного забезпечення, що сприяє високому рівню реалізації навчального процесу. Відсутність конфліктних ситуацій у магістрантів з НПП та між собою. Висока оцінка студентів якості їх взаємодії з викладачами та роботодавцями.

Оновлений сайт НПУ, який містить більшість даних щодо освітнього процесу. ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Процедура затвердження освітньої програми є прозорою.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

Рекомендовано оптимізувати перелік предметів, які не мають професійного спрямування. Такі ОК як: Філософія освіти, Освітня політика, Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи за своїм змістом мають сумнівний зв'язок з практично орієнтованою складовою визначеної спеціальності.

Рекомендовано більш персоніфіковано підходити до формування індивідуальних навчальних планів студентів, які на час візиту мають ідентичний характер. Слід також уточнити та обґрунтувати критерії визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувача.

Зміст науково-дослідницької практики, який на сьогодні має сумнівне формування компетентностей щодо подальшої професійно-орієнтованої складової діяльності здобувачів вищої освіти, потребує перегляду та адаптації щодо компетентнісного практично орієнтованого підходу даного виду практики.

Розглянути можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів не лише дисциплінами за переліком закладу (педагогічного профілю), а з урахуванням предметів професійного спрямування (фізотерапевтичного профілю).

Потребує затвердження документ, який регламентує політику щодо розвитку soft skills через систему професійного розвитку.

Рекомендовано переглянути, удосконалити та затвердити об'єктивні критерії оцінки обсягу самостійної роботи.

Рекомендовано проводити регулярне опитування магістрів всіх років навчання, враховуючи результати при регулярному перегляді ОП. ОП потребує перегляду та усунення недоліків (вдосконалення блоку виборних дисциплін). Рекомендовано вдосконалити механізми протокольної фіксації результатів перегляду та вдосконалення ОП, оформлення процедур моніторингу та аналізу, пропозиції роботодавців та здобувачів.

Рекомендуємо прискорити процес усунення технічних несправностей в роботі сайту, а також оптимізувати пошукову систему для більшого комфорту роботи з електронним ресурсом.

#### 4. Аналіз

*У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.*

##### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

На офіційному сайті академії відображені відомості місію та стратегію НПУ: <https://npu.edu.ua/ua/universytet/prozoryi-universytet#stratehiia-2016-2020-rr>  
Центральним завданням університету є орієнтація на підготовку професійних працівників освітньої галузі, а її основою – дослідницький цикл і практика. Університет має готувати конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових і демократичних перетворень, здатного жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянином Європи і світу і, одночасно, відданим патріотом української держави, речником національних інтересів.  
Місія НПУ полягає у сприянні модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову вищу освіту й науку.  
Стратегія Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова спрямована на забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації магістрантів і науково-педагогічних працівників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності; підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців нової генерації : <https://npu.edu.ua/ua/prozoryi-universytet#statut>

*Факти, докази та їх аналіз:*

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з фізичної терапії таким чином:  
- у здобувачів вищої освіти та випускників програми як майбутніх фахівців з фізичної терапії формується професійна компетентність для роботи в складі міждисциплінарної команди з відновлення оптимального функціонування організму та якості життя людей із частковою втратою чи з порушеннями рухових функцій;  
- роботодавці зацікавлені у якісній професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної терапії, здатних до ефективної роботи у міждисциплінарній команді фахівців, уповноважених різними суб'єктами чи надавачем соціальних послуг, до складу якої входять лікар, психолог, соціальний працівник, юрист, педагог, фахівець із фізичної терапії, логопед та інші, що тимчасово створена для забезпечення колегіальності рішень й узгодженості дій під час надання послуг із фізичного відновлення здоров'я, психологічної

та соціальної працездатності людини;

- академічна спільнота: на сучасному етапі розвитку заклад вищої освіти дотримується концепції педагогічного університету стосовно реалізації широкого спектру освітніх програм.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі та програмні результати навчання ОП з фізичної терапії відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Одним із пріоритетних напрямків модернізації у сфері фізичної терапії в Україні є Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Згідно з цим документом спеціальність «Фізична реабілітація» була перенесена з галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини» до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» під номером 227 «Фізична реабілітація», що визначило новий напрям її розвитку в структурі підготовки фахівців галузі «Охорона здоров'я» в Україні. У подальшому постановою КМУ від 1 лютого 2017 р., № 53 «Про внесення змін до постанови від 29 квітня 2015 р. № 266 назву спеціальності 227 «Фізична реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» викладено в такій редакції – 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП з фізичної терапії було враховано галузевий контекст. Фізична терапія, знаходиться на стику галузей фізичної реабілітації і охорони здоров'я, має за мету максимальне відновлення функціональних можливостей організму людини, зокрема усунення рухових дисфункцій після перенесених травм чи захворювань шляхом використання фізичних вправ, тому підготовка таких фахівців повністю відповідає завданням, що стоять перед українською системою охорони здоров'я і є на тепер надзвичайно актуальною.

Регіональний контекст не враховувався.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Програмні результати навчання, в цілому, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

При формуванні ОП врахований галузевий контекст, а також тенденції розвитку спеціальності та ринку праці щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Відсутні

*Рівень відповідності Критерію 1:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

Зустрічі під час візиту підтвердили наявність фактів щодо повної відповідності виконання критерію.



## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг ОП -90 у кредитах ЄКТС:

нормативна частина-30 кредитів ЄКТС –( 12- загальної підготовки, 18-професійної підготовки);

варіативна частина – 30 кредитів ЄКТС;

практична підготовка здобувачів вищої освіти становить 30 кредитів ЄКТС:

До практики входять: науково-дослідницька практика, клінічна практика з фізичної терапії та переддипломна практика.

Обсяг на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти - 24 (у кредитах ЄКТС)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Серед представлених документів наявні ОП, навчальний план, структурно-логічні схеми, які є структурованими за семестрами та роками навчання таким чином, що освітні компоненти, які включені до ОП, розташовані логічно, в залежності до термінів навчання та компетентностей, що знаходить логічну кореляцію в результатах навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст ОП зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я відповідає об'єкту вивчення та методам, методикам та технологіям на основі знання дисциплін професійної підготовки, а саме такі як порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища і відповідно наявність професійно орієнтованих дисциплін: «Фізична терапія осіб з обмеженими фізичними можливостями», «Фізична терапія в кардіології», «Фізична терапія в педіатрії», «Фізична терапія в акушерстві та гінекології», «Фізична терапія в спорті», в поєднанні з основами наукових досліджень, іноземною мовою і, необхідних для вирішення складних професійно прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань надають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Проте, ОК такі як: Філософія освіти, Освітня політика, Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи за своїм змістом мають сумнівний зв'язок з практично орієнтованою складовою визначеної спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття вищої освіти.

До вибіркового ОК належать: дисципліни І циклу:

«Основи проф. викладача вищої школи»; «Інтелектуальна власність»; «Економіка вищої школи»; «Медична психологія»; «Менеджмент у лікувальнореабілітаційних закладах»; «Біосоціальні технології впливу на здоров'я людини»;

та дисципліни ІІ циклу: «Фізична терапія в геріатрії та геронтології»; «Фізична терапія в спорті»; «Інноваційні технології у фізичній терапії»; «Інноваційні технології в ерготерапії»; «Індивідуальний супровід осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату»; «Методики ерготерапії при розладах аутистичного спектру».

Індивідуальна освітня траєкторія магістрантів забезпечується при виборі відповідних дисциплін навчального плану на основі реєстру дисциплін: «Фізична терапія в кардіології»; «Фізична терапія в педіатрії»; «Фізична терапія в акушерстві, гінекології» тобто, є лише дисципліни за переліком закладу.

Магістранти через сервіс «Електронний деканат» обирають відповідні дисципліни. Навчання за вибірковою освітнім компонентом відбувається, навіть якщо не набирається група відповідно до анонсу дисциплін.

Процедура вибору дисциплін регламентована наказом №8 від 08.01.2019р. Про організацію вільного вибору студентами навчальних дисциплін на 2019/2020 н.р.

Індивідуальна освітня траєкторія ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про організацію індивідуального навчання студентів НПУ ім. М.П.Драгоманова, в яких підтверджується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальні навчальні плани студентів мають ідентичний характер. Критерії визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувача потребують уточнення та обґрунтування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Положення про організацію та проведення практик студентів НПУ імені М. Драгоманова, затвердженим рішенням Вченої ради університету від 05.09.2019р., протокол №14 та навчальний план факультету фізичного виховання, спорту, наскрізної програми практичної підготовки ОП підготовки фахівців освітнього ступеня магістр, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія передбачають науково-дослідницьку, клінічну з фізичної терапії та переддипломну практики, які в сукупності у повній мірі дозволяють здобувачам вищої освіти повноцінно опанувати компетенціями відповідно даної спеціальності.

Зміст науково-дослідницької практики має сумнівне формування компетентностей щодо подальшої професійно-орієнтованої складової діяльності здобувачів вищої освіти та потребує перегляду та адаптації щодо компетентнісного практично орієнтованого підходу

даного виду практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) на основі опанування дисциплін циклу загальнопрофесійної підготовки: «Філософія освіти», «Освітня політика», «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи» з обов'язковим компонентом - робота в команді, розвиток толерантності та комунікативності, критичного мислення.

Необхідно затвердити документ який регламентує політику щодо розвитку soft skills через систему професійного розвитку.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Професійний стандарт не затверджений.

Проте, розроблені загальні вимоги розподілу обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням з урахуванням самостійної роботи на основі комунікації з стейкхолдерами та тенденціями розвитку галузі на сучасному етапі.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО використовує пропорційний підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів:

-нормативна частина (30 кредитів ECTS): цикл загальної підготовки – 12 кредитів ECTS, цикл професійної підготовки – 18 кредитів ECTS;

-варіативна частина (30 кредитів ECTS): дисципліни рекомендовані для вибору ЗВО – 6 кредитів ECTS; дисципліни за вибором студентів – 24 кредити ECTS;

- науково-дослідницька робота і практика – 30 кредитів ECTS

Необхідно переглянути та удосконалити та затвердити об'єктивні критерії оцінки обсягу самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В структурі ОП та навчальному плані, робочих програмах практики не передбачені особливості дуальної форми навчання;

Магістранти, які виявлять бажання навчатися за індивідуальною формою, зможуть це реалізувати, зокрема, через оформлення індивідуального графіку навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2**

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Зміст програми з фізичної терапії галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія відповідає предметній області спеціальності.  
ОП має чітку структуру;  
ОК що входять до ОП логічно взаємопов'язані, що надає можливість досягти позитивних програмних результатів навчання;  
ОП та навчальний план, робоча програма практики передбачають формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності;  
В цілому ЗВО має можливість організації повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії;  
Обсяг ОП вживає відповідні заходи щодо корекції реального навантаження студентів на самостійну роботу;  
ОК ОП сприяють набуттю соціальних навичок.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Такі ОК як: Філософія освіти, Освітня політика, Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи за своїм змістом мають сумнівний зв'язок з практично орієнтованою складовою визначеної спеціальності. Рекомендовано оптимізувати перелік предметів, які не мають професійного спрямування.  
Акцентуємо увагу, що вибіркові дисципліни слід включати та пропонувати здобувачам у кожному навчальному семестрі.  
Рекомендовано більш персоніфіковано підходити до формування індивідуальних навчальних планів студентів, які на час візиту мають ідентичний характер. Слід також уточнити та обґрунтувати критерії визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувача.  
Зміст науково-дослідницької практики, який на сьогодні має сумнівне формування компетентностей щодо подальшої професійно-орієнтованої складової діяльності здобувачів вищої освіти, потребує перегляду та адаптації щодо компетентнісного практично орієнтованого підходу даного виду практики.  
Розглянути можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії магістрантів не лише дисциплінами за переліком закладу (педагогічного профілю), а з урахуванням предметів професійного спрямування (фізотерапевтичного профілю).  
Потребує затвердження документ, який регламентує політику щодо розвитку soft skills через систему професійного розвитку.  
Рекомендовано переглянути, удосконалити та затвердити об'єктивні критерії оцінки обсягу самостійної роботи.

### *Рівень відповідності Критерію 2:*

В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Враховуючи сильні сторони практики та слабкі сторони і недоліки, реалізація ОП на основі людиноцентризму, науковості, системності, індивідуального підходу, поєднання практики і творчості, академічної автономії, креативності та інноваційного розвитку має загальний рівень відповідності критерію В.

Зміст ОП цілком відповідає заявленій предметній сфері.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені за посиланням:  
<https://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП з фізичної терапії. Програми вступних випробувань складаються на відповідних факультетах (Програма вступного випробування з фізіотерапії / ерготерапії на факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я, Програма вступного випробування (співбесіда) (за професійним спрямуванням) з іноземної мови – на факультеті іноземної філології) та затверджуються Приймальною комісією.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Особи, які раніше здобули освітній ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю предметною спеціальністю, спеціалізацією, освітньою програмою) також зараховуються на навчання. НПУ імені М. П. Драгоманова встановлює додаткові вимоги (складання додаткового вступного випробування з «Фізичного виховання») для такої категорії осіб.

Абітурієнт, який здобув ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю, подає всі необхідні документи для вступу на ОП з фізичної терапії та складає вступні випробування: обов'язкові (вступне випробування з фізіотерапії / ерготерапії та вступне випробування (співбесіда) (за професійним спрямуванням) з іноземної мови) і додаткове вступне випробування з «Фізичного виховання».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не врегульоване.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, не впливають на вступ та навчання на відповідній ОП з фізичної терапії, ерготерапії.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Інформацію викладено вичерпно та коректно.

У матеріалах самоаналізу необхідні посилання відкриваються коректно.

Доступ до освітньої програми, зокрема до інформації про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП реалізований на відповідній web-сторінці.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Не виявлено

#### *Рівень відповідності Критерію 3:*

А

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

В результаті вивчення даного розділу нами підтверджено, що правила чіткі і зрозумілі, були оприлюднені на офіційному сайті та не містили дискримінаційних положень при відсутності зауважень – відповідність даного критерію А.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі з фізичної терапії цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи з застосуванням традиційних та інноваційних інтерактивних методик.

Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації використовують сучасні методи викладання дисциплін, застосовують інформаційно-комунікаційні технології та спрямовують зусилля магістрантів на створення власних мультимедійних презентацій, сформованих на компетентностях.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, починаючи від абітурієнта і подалі на всіх етапах навчання.

Зокрема, порядок і критерії оцінювання з кожної дисципліни обґрунтовуються на першому занятті, з подальшим уточненням відповідно до теми на подальших заняттях.

Також на сайті факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я [www.ifvs.pnu.edu.ua](http://www.ifvs.pnu.edu.ua) створено окремий сервіс «Електронний деканат», що має дві рубрики: студенту і викладачу, які, у свою чергу, мають додаткові закладки.

Особливою функцією цього сервісу є наявність в ньому електронного інтерактивного розкладу занять, де (під час натиску кнопки на заняття), впливає інформація про день, час, місце проведення занять, інформація про викладача, електронна робоча навчальна програма з дисципліни з вказаними темами лекцій і планами семінарських занять, перелік необхідної літератури (доступ до каталогу електронної бібліотеки) і вимоги, що перевірятимуться на поточному чи підсумковому контролі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процес навчання передбачає поступового становлення наукової думки магістрантів, що включає аналіз науково-педагогічної, медичної літератури та літератури з фізичної терапії, засвоєння відповідного передового досвіду в цих галузях, використання позитивних здобутків цього досвіду під час клінічних практик, оприлюднення у статтях і на науково-практичних конференціях студентів і магістрантів, і під час захисту магістерських робіт.



4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які формуються відповідно до нових навчальних планів, що затверджуються Протоколами кафедри, Вченої ради на яких обговорювалися оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик та на основі змін державних стандартів (наприклад, після затвердження нової спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія наповнилися новим змістом навчальні плани і навчальні програми), результатів тренінгів та семінарів, системного аналізу публікацій відповідних проблем та внесення відповідних змін у сервіс «Електронний деканат».

На кафедрі розроблене Положення про порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У здобувачів та викладачів є можливість відвідувати гостьові лекції, проводиться робота з укладання угод, закордонних стажувань, проходити курси, сумісні наукові дослідження з інститутом фізичної культури Щетинського університету (Польща), Гродненським державним університетом ім. Янки Купала, (Білорусь), факультетом національної спортивної академії «Василь Левський» (Болгарія) та інші з якими укладені договори про співпрацю та академічну мобільність. Наявна інформація на сайті університету щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Інформацію викладено загалом коректно. Матеріали які представлені для аналізу за демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання.

Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнені повно і коректно.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Наявна інформація про визначення шляхом опитування Центром моніторингу якості освіти рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання не підтверджена матеріалами моніторингу.

*Рівень відповідності Критерію 4:*

A

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Враховуючи інформацію про критерій, сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівню A.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зрозумілість і прозорість контрольних заходів регулюється Методичними рекомендаціями Визначення критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, також критерії оцінювання представлені у робочих програмах дисциплін. З ними студенти можуть ознайомитися на сайті ЗВО та на першому занятті з кожної дисципліни. Для визначення рівня успішності студентів застосовуються різні види контрольних заходів. Інформація про час, дату та місце проведення контрольних заходів розміщується на головному сайті навчального закладу - <https://npu.edu.ua/ua/>, на сайті факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я - <https://ffvs.npu.edu.ua>, в електронному кабінеті студента, а також на кафедральному стенді. Експертною групою встановлено, що розклад занять, графік екзаменів, графік роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, накази на проведення практик оприлюднюються заздалегідь і доступ до них має кожен з учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що скарг на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання немає.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня для спеціальності 227- «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22- «Охорона здоров'я» на момент проведення експертизи - відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів є доступними для учасників освітнього процесу у визначений спосіб (сайт університету та кафедри, стенд кафедри, повідомлення викладачів, особистий кабінет студента). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів і не мають нарікань на їх зрозумілість та чіткість. Виникнення конфліктних ситуацій не виявлено, але студенти знають процедуру їх вирішення, що регламентується: Наказом про організацію освітнього процесу №255 від 7 червня 2019 року, Правилами внутрішнього розпорядку НПУ імені М. П. Драгоманова, Положенням про статут НПУ імені М. П. Драгоманова.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Основними документами, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Стаття 42. Академічна доброчесність; щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»: лист МОН України від 13.10.2017 р. № 1/9-554.; про Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо): лист МОН України від 15.08.2018 р. № 1/11-8681.; методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність». Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.): лист МОН України від 23.10.2018 р. № 1/9-650; Положення про Національний репозитарій академічних текстів: постанова Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 541. Тимчасове положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» від 24 січня 2019 року. Перевірка магістерських робіт та наукових статей на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою та здійснюється за допомогою програмного засобу UNICHECK, що є безкоштовним для студентів та викладачів.

***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає визначеному критерію А.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

У закладі не виявлено недоліків у відповідності критерію 5. Наявні такі позитивні практики як багатоступенева перевірка на плагіат, що включає перевірку технічними засобами, популяризація академічної доброчесності.

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Рівень кваліфікації (академічній та/або професійній) викладачів, задіяних в освітньому процесі, відповідає цілям та програмним результатам навчання.

Для викладання професійно орієнтованих дисциплін на освітній програмі з фізичної терапії залучаються кращі науково-педагогічні працівники, які працюють на кафедрі фізичної реабілітації факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, зокрема професори Л.П. Сущенко, Л.І. Іванова, С.Ю. Путров, О.І. Плиска, доценти О.А. Мерзлікіна, В.Ф. Коваленченко, Г.Я. Іванова, В.П. Стельмахівська, ст. викладач кандидат медичних наук Є.Ю. Качур.

Інтерв'ю показало високий рівень вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм науково-педагогічних працівників як вимогу.

Процедури конкурсного відбору викладачів здійснюється згідно Колективного договору.

<https://npu.edu.ua/ua/universitet/prozoryi-universitet#kolektyvnyi-dohovir-na-2018-2020-rr>

Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою НПУ шляхом голосування.

НПП призначаються на посаду терміном від 1 до 5 років відповідно до рейтингових показників за основними напрямками робіт: - наукова (основна частина показників рейтингу), - навчально-методична. Щорічно за показниками-критеріями визначається як рейтинг викладачів та рейтинг кафедр.

Процедура складання рейтингу відкрита та прозора. <https://iasrating.npu.edu.ua>

З метою стимулювання діяльності кафедр та факультетів, спрямованої на підвищення якості освіти, визначення порівняльної ефективності роботи викладачів, активізації їх діяльності з усіх видів роботи, узагальнення і розповсюдження передового досвіду, стимулювання професійного росту, підвищення кваліфікації та продуктивності педагогічної і наукової праці у НПУ імені М.П. Драгоманова запроваджено рейтингове оцінювання («Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та інститутів НПУ імені М.П. Драгоманова», затверджене 28.05.2010) <http://www.zmyo.npu.edu.ua/en/dokumentatsiia/polozhennia/64-polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-diialnosti-vykladachiv-kafedr-ta-instytutiv>

Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном.

Викладачі кафедри являються керівниками призерів Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнської студентської Олімпіади. Так, магістранти кафедри фізичної реабілітації щорічно приймають участь у Всеукраїнському конкурсі

студентських наукових робіт зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. У 2018 році та у 2019 році студенти Кусмідарова Дар'я та Погоріла Олена зайняли призові місця у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у м. Суми. У травні 2019 році студент Павлов Богдан зайняв 3-тє призове місце у II турі Всеукраїнської Олімпіади зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія у м. Суми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу.  
Кафедра фізичної реабілітації факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова має Договори про співпрацю:  
Договір про співпрацю № 152 від 18.09.2019р. з ДУ «Національний інститут фтизіатрії і пульмонології ім. Ф.Г. Яновського НАМ України» Консультативна поліклініка;  
Договір про співпрацю № 113 від 18.09.2019 р. з Центром первинної медико-санітарної допомоги №1 Дарницького району;  
Договір про співпрацю № 101 від 16.09.2019 р. з ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України»;  
Договір про співпрацю № 285 від 03.09.2019 р. з ТОВ «МУ «Здоров'я столиці»;  
Договір про співпрацю № 24 від 01.07.2019 р. з ДУ «Національний інституту серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова Національної академії медичних наук України».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Кафедра фізичної реабілітації ді освітнього процесу залучає професіоналів-практиків та експертів галузі, зокрема:  
В. А. Владимірова – головного лікаря клінічного санаторія «Жовтень»,  
Е. В. Трейтяка – завідуючого відділенням реабілітації; Ж. Рогову – реабілітолога реабілітаційного центру «Біомеханіка»; Д. Кусмідарову та  
Г. Марчука – реабілітологів у реабілітаційному центрі «Формула здоров'я»; О. Предаченку та Ю. Шкуту – фахівців з фізичної терапії клінічного санаторію «Перемога».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

НПУ організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів за рахунок проведення:  
- щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (<https://ffvs.npu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-metodychna-konferentsiia>),  
- регулярно діючих курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://npu.edu.ua/ua/osvita/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vchyteliv>). Кожного навчального року на кафедрі фізичної реабілітації складається відповідний графік підвищення

кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри фізичної реабілітації;  
- міжнародних стажувань викладачів та участі у програмах академічної мобільності (Щетинський університет, Польща; Гродненський державний університет імені Янки Купали, Білорусь; національна спортивна академія «Василь Левський», Болгарія), інститут управління інформації і туризму (м. Жешув, Польща); університет штату Нью-Йорк у Онеоті (США); Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, університет Яна Кохановського в Кельцях;  
- викладачі кафедри фізичної реабілітації брали участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (м. Київ, 21-23 березня 2019), Міжнародному семінарі «Профілактика девіантної поведінки як комплексний вплив на суспільні умови розвитку сучасної молоді» (Мілан, Італія, 25-31 жовтня 2018), Всеукраїнській конференції V Морозівські читання «Тьюторство як засіб інтернаціоналізації освітньо-наукового простору вищої школи» (м. Київ, 18-19 жовтня 2018 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації» (м. Київ, 2019р).

Взагалі, НПУ є активним суб'єктом європейського освітнього простору. Свідченням цього є понад 70 угод про співробітництво, які уклав університет з провідними вищими навчальними закладами і науковими центрами.

<https://npu.edu.ua/ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Постійно проводиться моніторинг професійного рівня викладачів. В даному процесі задіяні відділ кадрів, науковий відділ, відділ міжнародних зв'язків, в більшій мірі – центр моніторингу якості освіти в НПУ (<https://zmyo.npu.edu.ua/ua>).

В НПУ запроваджено на регулярній основі матеріальне заохочення для авторів публікацій у високореєтингових наукових виданнях з високим рівнем цитування, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

На факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері або інших форм стимулювання: Л.П. Сущенко нагороджена Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2007 рік), відзнакою «Відмінник освіти» (2008 рік), відомчою заохочувальною відзнакою Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту «За активну громадську діяльність» (2008 рік), Подякою Олімпійської академії (2008 рік), Подякою ректора (2006 рік), медаллю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «За наукові досягнення» (2009 рік), Почесним званням «Заслужений працівник освіти України» (2018). С.Ю. Путров нагороджений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2008 рік). В.Ф. Коваленченко нагороджений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України (2008 рік), медаллю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «За особистий вагомий внесок у розвиток університету» (2010 рік). Л.І. Іванова нагороджена знаком «Відмінник освіти України» (2005 р.). Неодноразово була членом журі Всеукраїнського конкурсу на кращий інноваційний урок фізичної культури та кращий урок футболу в школі. Має почесну грамоту Федерації футболу України «За вагомий особистий внесок у розвиток шкільного футболу в Україні», нагороду Національного Олімпійського Комітету України за перемогу у конкурсі на кращу наукову роботу з олімпійського руху в номінації «Кращий підручник року» (підручник «Фізична



культура») та почесну грамоту від Олімпійської Академії України.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

#### ***Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:***

На факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я НПУ створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері або інших форм стимулювання, а також функціонує рейтингова система для викладачів та кафедр.

В НПУ запроваджено на регулярній основі матеріальне заохочення для авторів публікацій у високореєтингових наукових виданнях з високим рівнем цитування, що входять до наукометричних баз.

НПУ організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів, в т.ч. заходи з міжнародною участю.

До організації та реалізації освітнього процесу широко залучені роботодавці, спеціалісти-практики та експерти галузі.

#### ***Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:***

Відсутні

#### ***Рівень відповідності Критерію 6:***

А

#### ***Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:***

Кадровий склад НПУ, задіяний в реалізації ОП, впроваджені механізми стимуляції професійної та викладацької майстерності НПП, заходи для їх розвитку, в тому числі з міжнародною участю, повністю відповідають Критерію 6.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу, що представлена: великим та малим басейнами, тренажерною залом з сучасним обладнанням, тиром, спортивними залами, у яких представлені волейбольне, баскетбольне, футбольне, тенісне, гімнастичне, боксерське обладнання. Студенти та викладачі мають безоплатний доступ. Також функціонує масажний кабінет, де студенти можуть відпрацьовувати свої навички, та кабінет функціональної діагностики, де проходять практичні заняття з фізіології. Також у навчальному закладі працює бібліотека, яку активно використовують студенти при підготовці до занять. Вона забезпечується великим книжковим фондом, слідує за виходом нових видань, випишує новітні наукові журнали, а також тісно співпрацює з Національною бібліотекою імені В.І. Вернадського, має комп'ютерне обладнання для вільного користування студентів та викладачів. Працює репозиторій. У кожному корпусі є безоплатна Wi-Fi мережа. Площі, що займає НПУ імені М.П. Драгоманова, відповідають діючим нормам. Наявна соціальна інфраструктура така як: актовий зал, їдальня, конференц-зали, гуртожитки, куточки відпочинку. До підготовки фахівців залучені й інші кафедри ЗВО з їх матеріально-технічною базою та відповідними аудиторіями. Під час перевірки виявлене комп'ютерне забезпечення кафедри, проектори, мультимедійні дошки, телевізори, ілюстративний та наочний матеріал в аудиторіях, що сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти було виявлено, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У всіх навчальних корпусах встановлені турнікети та камери відеоспостереження. Також кожного дня працює медичний пункт. Експертною групою відмічено наявність вогнегасників, плану евакуації та журналу з техніки безпеки з регламентованими записами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, вони засвідчили свою задоволеність якістю індивідуальної взаємодії викладачів з ними та організаційною підтримкою з боку ЗВО. Відмітили, що є можливість спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Консультативну підтримку щодо працевлаштування здобувачам надають роботодавці, а соціальна підтримка здійснюється під час позааудиторних заходів. Однак, експертна група рекомендує посилити інформування студентів щодо нових поступлень книжкових видань до бібліотеки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За даною освітньою програмою не навчаються особи з обмеженими можливостями. Однак, в університеті вже протягом 100 років існує факультет інклюзивної освіти. Також ЗВО забезпечує супровід для викладачів та інших осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На зустрічі з магістрантами експертною групою було виявлено, що на даний час вони не стикалися з конфліктними ситуаціями. Також зазначаємо, що студенти проінформовані про процедуру вирішення конфліктів, вона є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Потужна матеріально-технічна та бібліотечна бази, до яких мають безоплатний доступ усі учасники освітнього процесу. Високий рівень безпеки та комфорту студентів. Наявність великої кількості наочного матеріалу та технічного забезпечення, що сприяє високому рівню реалізації навчального процесу. Відсутність конфліктних ситуацій у магістрантів з НПП та між собою. Висока оцінка студентів якості їх взаємодії з викладачами та роботодавцями.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Експертна група рекомендує посилити інформування студентів щодо нових поступлень книжкових видань до бібліотеки.

*Рівень відповідності Критерію 7:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Освітнє середовище та матеріальні ресурси НПУ забезпечують належний рівень підготовки магістрів за даною ОП.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з фізичної терапії регулюються Порядком розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (затверджено Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова 1 лютого 2019 р., протокол № 5). Режим доступу:

<http://www.zmyo.npu.edu.ua/images/Poriadok%20rozgliadu%20i%20zatverdzhennia%20prac%20u%20NPU%202019.pdf>

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», спеціальність «Фізична реабілітація» була перенесена з галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини» до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» під номером 227, а у подальшому постановою КМУ від 1 лютого 2017 р. №53 «Про внесення змін до постанови від 29 квітня 2015 року № 266» назву цієї спеціальності перейменовано у 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Це визначило нове спрямування та змістове наповнення професійної підготовки магістрів та розробку нової ОП з фізичної терапії.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Студентське самоврядування (студентський парламент <https://npu.edu.ua/ua/struktura/studentska-rada>) обирається колективом студентів денної форми навчання шляхом таємного голосування (подаються попередньо кандидати, виготовляються бюлетені). Студентське самоврядування на факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я представлено: Головою студентського парламенту – студент 2 курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» Малаховський Олександр, заступник голови – Левченко Ілля, голова студентського профбюро факультету – Романова Юлія, голова студентського наукового товариства – Петриченко Юлія, а також до складу студентського парламенту входять всі старости академічних груп. Голова студентського парламенту, співпрацюючи зі старостами академічних груп, визначає прагнення студентської молоді до вивчення тих чи інших дисциплін навчального плану циклу вибіркових дисциплін, приймає зауваження та побажання до їх викладання. Остаточний вибір дисциплін, що представлені, здійснює кожен студент, подаючи заяву у письмовій формі. З 2017 року вибір дисциплін ОП з фізичної терапії з здійснюється онлайн-способом.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час проведення практик, зокрема клінічної, роботодавці мають змогу висловити свої побажання та зауваження до професійної підготовки магістрантів з фізичної терапії. Наприклад, під час проведення клінічної практики у клінічному санаторії «Жовтень», медичні працівники беруть участь в оцінюванні фахових компетентностей магістрів. Роботодавці взяли участь в обговоренні та перегляді ОП, що засвідчено в протоколі засідання кафедри від травня 2019р.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП розпочнеться із першим випуском здобувачів вищої освіти магістерського рівня.

Щорічно у квітні-травні в НПУ імені М.П. Драгоманова проводиться «Ярмарок вакансій», куди запрошують представників потенційних роботодавців (керівників реабілітаційних центрів і лікувальних установ), а магістранти мають змогу вибрати собі працевлаштування відповідно до своєї кваліфікації. Також потенційні роботодавці звертаються на кафедру фізичної реабілітації та у деканат факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я з проханням підібрати відповідного кваліфікованого фахівця. Часто місце подальшого працевлаштування магістранти знаходять під час проведення клінічних практик. Кар'єрний шлях і траєкторія працевлаштування випускників здійснюється окремим відділом НПУ імені М.П. Драгоманова, який також допомагає у працевлаштуванні та складає наприкінці року звіт про працевлаштування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП. Відповідна процедура прописана у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова».

Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти магістерського рівня 1-го та 2-го років навчання ОП шляхом опитування виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньої та наукової складових.

Недолік щодо виборних дисциплін, вказаний в опитуванні, потребує також вирішення.

У процесі реалізації ОП з фізичної терапії були виявлені недоліки, пов'язані з тим, що освітній процес підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії здійснювався на базі спортивного комплексу НПУ імені М.П. Драгоманова та Дорожньої клінічної лікарні № 2. Відповідно до сучасних умов підготовка здійснюється на базах ДУ «Національний інститут фтизіатрії і пульмонології ім. Ф.Г. Яновського НАМ України», ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України» та ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова Національної академії медичних наук України».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Попередніх акредитацій ОП не було. ОП акредитується вперше. Враховуючи попередні зауваження щодо акредитації інших ОП, розширено аудиторний фонд (аудиторії 3.51 та 3.52, а також удосконалено обладнання масажного кабінету) та кількість баз для проходження клінічної практики, доповнено фонд бібліотеки новими навчальними посібниками з дисциплін спеціальності (зокрема – «Методичні рекомендації до написання магістерських робіт у галузі 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія», авт. Мерзлікіна О.А., Сущенко Л.П., Путров С.Ю.; «Тестові завдання з дисципліни «Фізична терапія в кардіології», авт. Іванова Л.І., Кузьменко В.Ю.; «Методичні вказівки для вивчення дисципліни «Фізична терапія в кардіології»: для студентів освітнього ступеня «магістр» авт. Іванова Л.І., Кузьменко В.Ю.; «Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Методика фізичного виховання у спеціальних медичних групах», авт. Іванова Л.І., Сущенко Л.П., Путров С.Ю.) та інші.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Формування та підтримку культури якості на магістерському рівні здійснюють в першу чергу гарант ОП (професор Сущенко Л.П.), деканат та інші відділи НПУ. Ними проводяться наступні процедури для забезпечення якості вищої освіти: підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки магістрів; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні магістерських робіт; створюються належні умови для дотримання вимог МОН України до магістерських робіт, ведеться перевірка друкованої продукції на наявність академічного плагіату; спільно з приймальною комісією організовується вступна кампанія до магістратури.

Організація і методичне керівництво всіма видами робіт, пов'язаними з моніторингом якості освіти, здійснюються у Центрі моніторингу якості освіти. Працівники Центру здійснюють організацію роботи за напрямками: розроблення методики моніторингу і забезпечення якості освіти; дослідження науково-методичного забезпечення; розроблення інструментарію для здійснення моніторингу; соціальний моніторинг, проектування на основі матеріалів моніторингу системи управління якістю освіти. Центр моніторингу якості освіти функціонує, як електронний підрозділ: усі науково-методичні матеріали, результати ректорських контрольних робіт, рейтингів викладачів, кафедр, факультетів університету, результати моніторингу якості освіти, накази, рекомендації, оголошення та новини про його діяльність висвітлюються на веб-сайті: <http://www.zmyo.npu.edu.ua/>

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

У науковому відділі створений «Реєстр випускників», куди заплановано вносити інформацію про майбутніх випускників ОП.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Рекомендовано проводити регулярне опитування магістрів всіх років навчання, враховуючи результати при регулярному перегляді ОП.  
ОП потребує перегляду та усунення недоліків (вдосконалення блоку виборних дисциплін).  
Рекомендовано вдосконалити механізми протокольної фіксації результатів перегляду та вдосконалення ОП, оформлення процедур моніторингу та аналізу, пропозиції роботодавців та здобувачів.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Виявлені несуттєві недоліки, дані рекомендації з приводу їх усунення.



## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу представлені в Правилах трудового розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова та у Положенні про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова пункт 9.6 «Права та обов'язки учасників освітнього процесу».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Експертна група отримала докази того, що ЗВО висвітлює на своєму офіційному сайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій і оприлюднює не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Експертна група засвідчила, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування усіх зацікавлених. Інформація щодо освітньо-наукової програми, робочі програми навчальних дисциплін, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сайті закладу вищої освіти

## Загальний аналіз щодо Критерію 9

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Оновлений сайт НПУ, який містить більшість даних щодо освітнього процесу.

ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Процедура затвердження освітньої програми є прозорою.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

На момент перевірки експертна група засвідчила перебої в роботі сайту, що створює дискомфорт усім учасникам освітнього процесу. Рекомендуємо прискорити процес усунення технічних несправностей в роботі сайту, а також оптимізувати пошукову систему для більшого комфорту роботи з електронним ресурсом.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Є несуттєві недоліки відповідності за критерію.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Аналіз ситуації після виїзної експертизи надав доказів здійснення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти магістерського рівня на високому рівні.
--

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень А
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень А
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень А
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень А
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень А
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	N/A

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми,

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☐ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

(Деміхова Надія Володимирівна)

**Члени експертної групи** (електронні підписи)

(Яворський Павло Вацлавович)

(Костриця Катерина Олександрівна)