

# Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	300
<b>Повна назва ЗВО</b>	Харківський національний медичний університет
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	01896866
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Капустник Валерій Андрійович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	www.knmu.kharkov.ua
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	20582
<b>Назва ОП</b>	Педагогіка вищої школи
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	Наказ МОН України від 19.12.2016 №1565. Постанова КМУ №53 від 01.02.2017
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціалізація</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Науково-навчальний інститут післядипломної освіти, кафедра української мови, основ психології та педагогіки
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Викладач закладів вищої освіти
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Фоміна Людмила Володимирівна, завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки
<b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b>	ОП «Педагогіка вищої школи» забезпечує освітній простір другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка», кваліфікації «магістр», професійна кваліфікація – викладач вищої школи. За даною ОП термін навчання – 1 рік 5 міс.

Обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, з яких вільного вибору студента – 25 кредитів (750 год.), цикл дисциплін професійної підготовки – 65 кредитів ЄКТС (1950 год.). Уперше ОП «Педагогіка вищої школи» в ХНМУ була розроблена та впроваджена в навчальний процес в 2017 році на 2017-2018 н.р. Кожного наступного навчального року програма переглядалася та видозмінювалася. До обговорення та укладання кожної нової версії ОП залучалися представники академічної спільноти (ректорат ХНМУ, Вчена рада ХНМУ, Вчена рада науково-навчального інституту післядипломної освіти, навчальна частина університету, науково-навчальний інститут якості освіти, професорсько-викладацький склад кафедри української мови, основ психології та педагогіки). Також до обговорення були залучені здобувачі освіти, роботодавці (завідувачі кафедр, на яких працюють здобувачі освіти), професіонали-практики (доктори наук, професори ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУ ім.В.Н.Каразіна). Обговорення проходили через анкетування, співбесіди, засідання кафедри, засідання вчених рад, круглі столи, відгуки, рецензії. Доцільні, на думку робочої групи, зауваження та рекомендації академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців та професіоналів-практиків, були враховані в кожній наступній ОП. Так, за час існування даної ОП було: - змінено форму освіти (з денної на заочну) з огляду на те, що здобувачами освіти є аспіранти, професорсько-викладацький склад, графік роботи яких не завжди узгоджувався з розкладом занять. Тому саме здобувачі та роботодавці наполягали на заочній формі освіти. За ухвалою Вченої ради ХНМУ та відповідно до наказу №244 від 22.08.2018р. форму освіти було змінено. Відповідно, було змінено розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що відзначено в ОП, бази проходження практики здобувачами освіти; - переглянуто й впроваджено в базу вибіркових дисциплін ті, що, на думку здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти університету, викладачів кафедри, є наразі актуальними, запитаними, украй важливими. Так, до бази вибіркових дисциплін введено такі: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Інтелектуальна власність, академічна доброчесність», «Правове забезпечення освітнього простору», «Стилістика ділового мовлення та редагування», «Психологія спілкування», «Методика дистанційного навчання». Уже цього року з переліченої бази в ОП увійшли «Психологія спілкування», «Інтелектуальна власність, академічна доброчесність», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; - переглянуто й видозмінено методи й технології освіти (зокрема, залучено низку інноваційних методів навчання), а також компетентності здобувача освіти відповідно до названих змін в ОП.

**\*Освітня програма**

[ОПП ПВШ ХНМУ 2019.pdf](#)

**\*Навчальний план за ОП**

[НП ПВШ.pdf](#)

**Рецензії та відгуки роботодавців**

[Рецензії та відгуки.pdf](#)

**\*Заява на проведення акредитації  
ОП**

[Заява педагогіка.pdf](#)

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОП спрямована на формування особистісних і фахових якостей викладача ЗВО, озброєного знаннями, уміннями, навичками, здатного використовувати в професійній діяльності ІКТ, розумно поєднувати традиційні методи і технології навчання з інноваційними, здатного до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, який керується у своїй роботі академічною доброчесністю, студентоцентрованістю навчання, уміє вирішувати складні психологічні ситуації в освіті, чітко орієнтується в правовому полі освітнього простору. З огляду на те, що здобувачами освіти за цією спеціальністю є аспіранти й викладачі медичних ЗВО, особливістю ОП є медикоцентрований підхід у навчанні. Особливості педагогіки в медицині враховано при укладанні цієї ОП у частині змісту освітніх компонентів, у компетентностях, але з дотриманням вимог Тимчасового стандарту вищої освіти. Особливість ОП – акцент на формування ІОТ, сучасні цифрові технології навчання, елементи дистанційної освіти; знання, розуміння й використання стратегій подолання і попередження конфліктних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг), досконале володіння писемним й усним мовленням, різними видами мовленнєвої діяльності (не лише української, а й іноземної мов), здатність реалізувати комплекс функцій іншомовного спілкування з проблем педагогіки вищої школи, орієнтування в правовому полі освітнього простору. Цілі ОП суголосні стратегічній меті ХНМУ (Концепція розвитку ХНМУ на 2015-2025 рр., Статут ХНМУ): підготовка кадрів з вищою освітою відповідно до сучасних і майбутніх ринкових умов, їх підготовка й підвищення кваліфікації (завдання ОП – формування конкурентоспроможного викладача ЗВО, що вільно орієнтується в тенденціях розвитку ринку праці); виховання здобувачів освіти згідно із сучасними стандартами вітчизняної і світової освіти (ОП орієнтується на досвід провідних українських і закордонних ЗВО при підготовці фахівців, які володіють компетентностями інноваційності провадження освітнього процесу, орієнтації в правовому освітньому просторі, дотримання академічної доброчесності, уміння інтегрувати в освітній простір досвід різних наукових шкіл); формування на базі ХНМУ науково-виробничого кластеру, що передбачає єдність навчання, науки й практики (випускники ОП здатні до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань,

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

професійної мобільності, уміють поєднувати освітню діяльність з науковою); багатопрофільність (підготовка фахівців педагогіки вищої школи взагалі та медичної педагогіки зокрема); випереджальний інноваційний розвиток освіти (володіння випускниками ОП інноваційними компетентностями). Можливості становлення ОП можуть бути враховані в перспективах подальшого розвитку ХНМУ. Ця ОП орієнтована на осучаснення особистості викладача ЗВО з інноваційним баченням освітнього простору, що є пріоритетом не тільки цієї ОП, але й стратегії діяльності ХНМУ.

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників ОП через опитування, анкетування й обговорення. Основними пропозиціями цієї групи стейкхолдерів були: перехід на заочну форму освіти (через складність устаткування графіку роботи цих осіб з розкладом занять (наказ № 244 від 22.08.2018 р.), а також розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу. Ці зміни відображено в ОП); розвиток здатності до обробки інформації з використанням стандартних процедур і сучасних ІКТ, навички роботи з комп'ютером та пошуку даних з використанням інформаційних технологій (введення до навчального плану ОП освітнього компонента «Інформаційні технології в освіті»); акцент на вивченні алгоритму реагування на мобінг, булінг та інші психологічні розлади сьогодення (курси «Психологія спілкування» і «Комунікація у професійній діяльності»); увага на правовому полі освітнього простору (до переліку вибіркових дисциплін введено курс «Правове забезпечення освітнього простору»).

**- роботодавці**

Роботодавці були залучені до групових інтерв'ю, до обговорення на вчених радах, засіданнях кафедри, крім того, пропозиції та зауваження цієї групи було отримано через відгуки на ОП. Зокрема, це: формування у випускників ОП чіткої позиції щодо дотримання норм академічної доброчесності під час навчання у ЗВО та в професійній діяльності (до компонентів ОП додано курс «Інтелектуальна власність, академічна доброчесність»); запровадження елементів дистанційної освіти, формування компетентності використання дистанційних форм організації навчання й інноваційних методів навчання

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

(онлайн-консультації викладачів ОП, вибіркова дисципліна «Методика дистанційної освіти»); формування у випускників ОП компетентності реалізації комплексу функцій іншомовного спілкування з проблем педагогіки вищої школи, розуміння ролі іншомовних комунікативних навичок у процесі професійного зростання викладача вищої школи («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»).

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота (ректорат, члени Вченої ради ХНМУ, викладачі ХНМУ, професори ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ХНУ імені В. Н. Каразіна) брала участь у вчених радах, засіданнях та методичних семінарах кафедри, круглих столах, де мали змогу виказати такі зауваження та пропозиції: розвиток фахових мовленнєвих компетентностей провадження навчального процесу державною мовою, здатності стилістичного редагування професійної документації (освітній компонент «Стилістика ділового мовлення та редагування»); перегляд розподілу годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу (наразі триває робота щодо можливості реалізації цієї пропозиції); збільшення бази вибірових дисциплін (триває робота щодо можливості реалізації цієї пропозиції).

Цілі ОП і результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Освітні, педагогічні науки»: глобалізація, зростання академічної мобільності, залучення інновацій, поширення дистанційної освіти, підвищення академічного статусу педагогічної освіти, студентоцентрованість, удосконалення механізму відбору в педагогічні ЗВО, еволюція програм педагогічної освіти, диверсифікація психолого-педагогічної підготовки, дотримання принципів академічної доброчесності. Тенденції розвитку спеціальності постійно доповнюються новими надбаннями. Їх аналіз здійснюється через використання досвіду провідних ЗВО (у т.ч. іноземних); участі викладачів у міжнародних стажуваннях; моніторингу проблем й освітніх потреб здобувачів освіти. Тенденції розвитку спеціальності обговорюються на методичних семінарах кафедри, вчених радах і засіданнях методичної комісії ХНМУ і ННІПО. Професія викладача не є найзапитуванішою, але водночас документ про другу вищу освіту важливий для викладачів, насамперед медичного ЗВО, що становить серйозну

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

проблему. Саме в медичній сфері відчувається брак викладачів з педагогічною освітою. ОП спрямована на набуття не лише фахових компетентностей, а й умінь адаптуватися до нових потреб ринку праці, управляти інформацією, швидко приймати рішення, бути експертом/стейкхолдером, бути ініціатором якісних змін освітнього простору. Під час укладання цієї ОП було враховано потреби й пропозиції роботодавців (медичної галузі), результати взаємодії з випускниками ОП.

При створенні ОП враховувалися особливості розвитку галузі вищої освіти (галузевий контекст): – самостійне визначення студентами змісту навчальних програм та організації навчального процесу (студентоцентрованість); – посилення процесу диверсифікації систем вищої освіти, незалежності міжнародних академічних зв'язків від політичних та ідеологічних завдань (академічна свобода); – зростання академічної мобільності та сприяння ЗВО в цьому процесі; – застосування інноваційних методів і технологій навчання; – запровадження нових форм отримання знань (дистанційна освіта); – дотримання принципів академічної доброчесності; – неприпустимість будь-яких форм дискримінації. Названі галузеві особливості відображено в цілях цієї ОП й узгоджено з компетентностями, якими має володіти випускник ОП. Регіональний контекст відіграє важливу роль для функціонування ОП. Східна Україна – регіон, що характеризується великою кількістю ЗВО, зокрема медичних. Підготовка нових кадрів, фахівців, здатних викладати у вищій школі на сучасному рівні, – одна з нагальних потреб регіону. Водночас сучасна сфера вищої освіти характеризується низкою проблем, що гальмують її розвиток. Насамперед це невідповідність стандартів освіти новим вимогам суспільства. Тому метою ОП є підготовка сучасного педагога, який послуговується у своїй діяльності принципами інноваційності, прогресивності, застосовує сучасні ІКТ, володіє передовими методиками навчання, здатен швидко пристосовуватися до змін і нових вимог суспільства.

Під час формулювання цілей і результатів навчання враховано досвід таких ОП українських (КУім.Б.Грінченка, УДПУім.П.Тичини, УПА, НТУ«ХП», НФАУ) і зарубіжних ЗВО (Білорусь, Казахстан, Польща). Більшість ОП збігається за визначенням цілей, вибором освітніх компонентів, формулюванням компетенцій і результатів навчання. На нашу думку, на увагу заслуговує досвід іноземних ОП: формування фахових компетенцій з

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

**Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

урахуванням гендерних і психологічних особливостей майбутнього викладача, механізмів мотивації магістрантів; формування особистості, здатної працювати в міжнародному контексті; реалізація основних ідей освітнього коучингу; креативність як один з компонентів професійної компетенції майбутнього викладача ЗВО. У подальшому ці практики залучено або планується залучати до цієї ОП. На нашу думку, за рахунок певних освітніх компонентів цієї ОП нам вдалося сформулювати більш актуальні, на вимогу часу, цілі, обрати освітні компоненти і відповідно сформулювати компетентності й визначити програмні результати. Крім названих, конкурентоспроможною на ринку праці цю ОП роблять особливості впровадження педагогіки в медичну галузь; акцент на впровадженні елементів дистанційної освіти; удосконалення володіння писемним й усним мовленням, різними видами мовленнєвої діяльності (не лише української, а й іноземної мови); акцент на орієнтації в правовому полі освітнього простору; удосконалений й осучаснений перелік освітніх компонентів і пов'язаних з ним компетентностей і результатів навчання.

На жаль, відсутній стандарт ВО України даної спеціальності. Вченою радою ХНМУ (протокол № 6 від 15.06.17) було розроблено й затверджено Тимчасовий стандарт вищої освіти України для магістрів другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»). З огляду на те, що укладався він фахівцями ЗВО, розбіжності відсутні. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам наведено в матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (див. табл. 3 додатка).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметною областю спеціальності «Освітні, педагогічні науки» є освіта вищої школи. Зміст ОП відповідає об'єкту діяльності, оскільки при підготовці фахівців другого (магістерського) рівня галузі знань 01 – «Освіта / педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» вивчаються дисципліни, пов'язані з педагогічними системами вищої освіти, узагальнюється соціально-педагогічний досвід, який висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах, з нормативним терміном навчання (заочна форма) 1 рік 6 місяців. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області у сфері навчальних нормативних (обов'язкових) та вибіркових дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, що забезпечують підготовку кваліфікованого викладача закладу вищої освіти, який вільно володіє теоретико-методологічним та науково-методичним базисом розвитку педагогічних систем, практичним інструментарієм із методики викладання у закладі вищої освіти з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти. Зміст ОП відповідає як традиційним (лекція, розповідь, бесіда), так і інноваційним (кейс-метод, мозковий штурм, ажурна пилка, презентація) методам і технологіям, вільне володіння якими диференціює випускників цієї ОП з-поміж інших освітян. Здобувач освіти після проходження всього циклу професійно-практичної підготовки має володіти професійними знаннями та вміннями застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання педагогічних явищ, знати систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дає змогу вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у ЗВО, впровадження ІКТ в освіту.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ХНМУ при формуванні ІОТ враховується змістовий, діяльнісний і процесуальний аспект: участь в обговоренні змісту ОП; вибір 28% дисциплін за цією ОП; залучення інновацій при викладанні; вибір типу спілкування (консультації наживо чи онлайн), форм (аудиторна/самостійна/дистанційна), методів навчання (формат проведення занять); уведення в дію електронного



документнообігу навчання (контрольні роботи, реферати, творчі завдання); вибір теми магістерської роботи, наукового керівника, бази практики. Реалізація ІОТ здобувача освіти відбувається з елементами тьюторської (кураторської) форми організації навчання. Реалізація ІОТ пов'язана з проблемами неможливості: формування груп з вивчення певних вибіркового курсів з урахуванням побажань усіх магістрантів (недостатня кількість бажаючих вивчати певні курси); залучення вибіркового дисциплін з інших ОП через вузьку специфіку підготовки фахівців за цією ОП; врахування індивідуальних можливостей/потреб магістрантів. Для подолання цих труднощів у ХНМУ: на документальному рівні регламентовано як вільний: вибір дисциплін здобувачами освіти, практичну підготовку, написання кваліфікаційної роботи. Обговорюється доцільність варіативності навчального плану ОП (з залученням академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців), можливість вибору дисциплін з вибіркового блоків інших ОП, розширення вибіркової бази. Для спрощення організації ІОТ застосовуються ІКТ для залучення дистанційних форм опитування, організації самопідготовки магістрантів.

Можливість вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентована Положенням про порядок та умови вибору студентами Харківського національного медичного університету вибіркового дисциплін (затверджено наказом ХНМУ від 21.06.2017 № 225) і Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305). Згідно з цими документами, варіативна частина змісту навчання містить цикл дисциплін вільного вибору здобувачів освіти. Ці дисципліни орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку, підвищення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти за ОП становлять 27% від загальної кількості кредитів ECTS, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувачі освіти мають право обрати вибірково дисципліни з переліку на відповідний навчальний рік або на весь період навчання. Гарант ОП, що пропонує вибірково дисципліни, забезпечує підготовку навчальних програм та робочих навчальних програм з дисциплін, методичних й організаційних матеріалів,

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

необхідних для вивчення вибірових дисциплін. Перелік, обов'язкова кількість для вивчення та обсяг вибірових дисциплін для конкретного семестра вказана в навчальному плані і може змінюватись. Обсяг кожної вибірової дисципліни становить 3 кредити. Вивчення вибірових дисциплін починається з першого навчального року (першого семестру). Перелік дисципліни вибірового блоку визначається з урахуванням думок таких груп осіб: – академічна спільнота (опитування, круглі столи, наради); – випускники ОП минулих років (анкетування, інтерв'ю та співбесіди, рецензії); – роботодавці (пропозиції та зауваження з відгуків стейкхолдерів). Відповідно до цілей ОП створюється база дисциплін вибірового блоку, яка розміщується на сайті ХНМУ та на сайті кафедри для загального ознайомлення. Про можливість вибору дисциплін здобувачів освіти інформують під час установчих зборів ННПО, на яких створюється віртуальна група магістрантів, де розміщуються всі необхідні матеріали. Право вибору надається всім здобувачам освіти. Кількість вибірових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом.

Проходження магістрантами практичної підготовки (Положення про проведення практичної підготовки студентів ХНМУ) здійснюється відповідно до чинного законодавства, узгоджено з програмою практики кафедри і складається з 15 кредитів (450 год.). Педагогічна практика за ОП може реалізовуватися двома способами: на кафедрі, де відбувається навчання; на кафедрі, де працює здобувач освіти, за бажанням магістранта і після узгодження із завідувачем цієї кафедри (найбільш прийнятний варіант проходження практики для магістрантів заочної форми навчання). Відповідно до цього формується база практик, що затверджується вченою радою ННПО після узгодження із здобувачами освіти й роботодавцями. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту враховується думка роботодавців (з відгуків на ОП), характеристик магістрантів, аналізу попиту на ринку праці тощо. Практична підготовка відповідає таким тенденціям розвитку спеціальності, як формування особистості сучасного ерудованого викладача, залучення інноваційних методів навчання, поширення дистанційної освіти, студентоцентрованість, дотримання принципів академічної доброчесності тощо, що знайшло відображення в цілях ОП взагалі і практичної підготовки зокрема. Згідно з результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, який регулярно проводиться серед здобувачів

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

**Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

вищої освіти у вигляді анкетування, 80-90% магістрантів задоволені компетенціями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки. Компоненти освітньої програми орієнтовані на розвиток таких соціальних навичок (soft skills): – командна робота: здатність кооперувати групові зусилля для досягнення мети («Педагогічна та професійна психологія», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Фізична культура та психофізичний тренінг»); – професіоналізм: зовнішній вигляд викладача, манера триматися, етикет професійного спілкування («Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Професійна етика вищої школи»); – відповідальність: здатність приймати виважені рішення, бути винахідливим і само дисциплінованим («Педагогічна та професійна психологія», «Професійна етика вищої школи»); – зв'язок: розвиток навичок комунікації («Практична підготовка та стажування»); – гнучкість: адаптивність, бажання і спроможність змінюватися, прагнення до саморозвитку, навчання протягом усього життя («Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні»); – цілісність: дотримання в роботі високих морально-етичних принципів («Професійна етика вищої школи»). Названі соціальні навички набуваються за рахунок використання низки методів навчання: робота в парах і групах, симуляція, кейси, мозковий штурм. Добір названих соціальних навичок у межах ОП зумовлений цілями та програмними результатами навчання, а також комплексом компетентностей випускника ОП.

Професійний стандарт для цієї ОП відсутній, тому ХНМУ орієнтується на Закон України «Про освіту» (зі змінами), Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Національна рамка кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 зі змінами від 12.06.2019 за № 509), Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН № 776 від 16.07.2018), Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327). Ще одним нормативним документом є Тимчасовий стандарт вищої освіти України, розроблений ХНМУ для магістрів другого (магістерського) рівня галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»). Відповідно до вимог, прописаних у зазначених документах, професійні завдання підготовки за ОП полягають у збільшенні вже наявного обсягу знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів (як традиційних, так і

інноваційних) для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі. Підтвердження кваліфікації випускника ОП відбувається шляхом видачі йому диплома про вищу освіту, що відповідає рівню магістра. Комплекс компетентностей здобувача освіти, програмні результати навчання та перелік освітніх компонентів цієї ОП повністю відповідають вимогам Національного класифікатора професій.

Процедурою моніторингу навантаження здобувачів освіти опікується навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти ХНМУ, основними завданнями якої є організація і проведення систематичного моніторингу й формування на цій основі рекомендацій щодо покращення всіх складників навчального процесу. З метою моніторингу реального навчального навантаження магістрантів з ними проводяться співбесіди, анкетування, онлайн-опитування, консультації, онлайн-консультації, підтримується зв'язок електронною поштою і через віртуальну групу. Основними виявленими проблемами були: відсутність у здобувачів освіти навичок з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; неповноцінне використання здобувачами освіти внутрішніх ресурсів університету для самонавчання. Для вирішення цих проблем було введено додаткові консультації, активізовано використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, віртуальна група, онлайн-консультації). У відкритому доступі є силабуси дисциплін. Наукова бібліотека ХНМУ регулярно організовує майстер-класи для ознайомлення з правилами й особливостями користування бібліотечними фондами. У цілому, магістри оцінюють обсяг свого навчального навантаження як цілком задовільний. З огляду на форму навчання за ОП (заочно) кількість аудиторних годин відносно невелика. Водночас превалює дистанційна форма навчання у вигляді онлайн-консультацій, заповнення електронних анкет і форм, отримання і відправлення завдань за допомогою інтернет-зв'язку.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=132%3A2011-05-10-07-21-43&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на підготовку магістрів за ОП здійснюється за результатами вступних іспитів з основ педагогіки (фаховий), іноземної мови, української мови за професійним спрямуванням (додатковий). Порядок проведення вступних випробувань визначено відповідними програмами, які переглядаються щорічно й узгоджуються зі змінами в законодавстві України, що регламентує освітню діяльність у ЗВО, а також зі змінами в ОП. Протягом звітного періоду змінився перелік вступних випробувань. Так, до двох наявних дисциплін вступної програми було додано іспит з української мови (у подальшому замінено іспитом з української мови за професійним спрямуванням). Зміна була відповіддю на виклики часу, пов'язані з вимогами до викладача ЗВО, який, крім базових знань з української мови, має володіти професійною мовною та мовленнєвою компетентністю, забезпечуючи освітній процес державною мовою. Головна вимога до вступників

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4727%3A2017-12-28-11-23-31&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4727%3A2017-12-28-11-23-31&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk) на ОП – наявність вищої освіти. Перелік фахових дисциплін на ОП, дворівневі вступні випробування, критерії оцінювання й мінімальний бал для допуску до участі в конкурсі сприяють ефективному формуванню контингенту здобувачів освіти

Процедура переведення здобувачів освіти з одного ЗВО до іншого прописана на сайті ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5508%3A2019-01-08-14-28-56&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk&limitstart=2#content](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5508%3A2019-01-08-14-28-56&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk&limitstart=2#content)). Здобувачі вищої освіти інформуються про право на перезарахування дисциплін на установчих зборах перед початком занять. Крім того, усю інформацію щодо переведення до іншого ЗВО вміщено на офіційному сайті ХНМУ. Випадків перезарахування дисциплін за час існування ОП не було. Основною проблемою під час перезарахування дисципліни є невідповідність кредитів, відведених на вивчення тієї самої дисципліни різними ЗВО. У разі виникнення проблем чи суперечливих питань із визнанням результатів навчання та перезарахування кредитів координатор академічної мобільності відповідного структурного підрозділу уповноважений зібрати предметну комісію, яка формується деканом факультету із числа висококваліфікованих фахівців. Рішення предметної комісії оформляються письмово із зазначенням визнання результатів навчання. У випадку проблем із визнанням результатів навчання чітко прописується підстава й аргументація відмови та умови, необхідні для перезарахування. За час існування цієї ОП подібних проблем не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил**

-

на відповідній ОП (якщо такі були)?

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання та навчання через практики. В умовах інформатизації сучасного освітнього простору на ОП застосовується розумний підхід до поєднання традиційних методів і форм навчання з інноваційними (інсценування професійної діяльності, застосування ІКТ, диспут, дуальна лекція, проблемна лекція). Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти, отримана шляхом анкетування на установчих зборах, а також роботодавців. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам навчання на ОП відображено в таблиці 3 додатка.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Ця ОП спрямована на застосування студентоцентрованого підходу, який базується на ІОТ, зокрема на виборі форм і методів навчання та викладання. З метою реалізації студентоцентрованого підходу на ОП використовуються: – особистісно-орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); – елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, використання ІКТ під час аудиторних занять, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій) дають змогу студентам у зручній формі отримувати в цифровому просторі відповідні компетентності як професійного спрямування, так і загального. Методи навчання, які застосовуються в контексті студентоцентрованого підходу в межах ОП: – вербальні (лекція, проблемна лекція, бесіда, розповідь, бінарна лекція); – наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація відеоматеріалів); – практичні (індивідуальні завдання, самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота

в парах, робота в групах, тестові завдання, рольові та ділові ігри). Під час добору форм і методів навчання науково-педагогічні працівники дослухаються до побажань здобувачів освіти, що відповідає студентоцентрованому підходу навчання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

При організації навчального процесу викладачі ХНМУ мають право (і реалізують його в межах ОП): – самостійно і незалежно провадити педагогічну, науково-педагогічну й наукову діяльність; – наповнювати зміст дисциплін за власним баченням; – обирати ті форми та методи навчання й викладання, які, на їхнє переконання, якнайкраще реалізують мету заняття чи навчальної дисципліни в цілому; – вносити інші зміни до робочої програми навчальної дисципліни, які не порушують норм законодавства, а також структурно-логічної цілісності курсу й навчального плану взагалі. Принцип повної реалізації мети навчання суголосний з інтересами здобувачів вищої освіти, оскільки враховує їхнє право на отримання високоякісної освіти. Зокрема, у цьому разі акцент робиться на врахуванні думки здобувачів освіти щодо специфіки викладання, обраних форм, методів і засобів, окремих освітніх компонентів. Здобувач вищої освіти має право (і реалізує його в межах ОП): – пропонувати зміни в ОП, пов'язані з методами й засобами навчання певної дисципліни; – брати участь у моніторингу якості викладання (насамперед цим опікується фокус-група здобувачів освіти); – вибирати місце проходження практики; – вибирати тему та наукового керівника магістерської роботи; – проводити педагогічні експерименти та впроваджувати їхні результати в освітній простір (під час написання магістерської роботи). З огляду на це принципи академічної свободи повністю враховують інтереси здобувачів освіти.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (вміщено в ОП та силабусах), порядку та критеріїв оцінювання (Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ) доноситься до здобувачів освіти як віртуально (сайт ХНМУ, електронна пошта, віртуальна група магістрантів), так і під час занять (за допомогою методичних рекомендацій, консультацій, оголошень, установчих міні-лекцій та інших форм спілкування). Ця інформація озвучується на першому занятті дисципліни, а також є в постійному доступі на сайті кафедри. Друковані пам'ятки та методичні матеріали є у вільному доступі на кафедрі, що забезпечує навчальний процес цієї ОП. На сайті ХНМУ вміщено ОП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Крім того, на сайті ХНМУ вміщено вимоги до вступника, програми вступних випробувань, результати вступної кампанії (за 2015-2019 рр.). Вибір подвійної форми інформування (віртуальної та очної) не випадковий. Він обумовлений прагненням охопити якомога більше коло здобувачів освіти, надати їм змогу не тільки самостійно вивчити нормативну базу ОП, але й з'ясувати можливі питання безпосередньо з викладачами, завідувачами кафедр, іншими здобувачами освіти.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання**

Під час навчання за ОП елементи досліджень використовуються під час написання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Крім того, з метою формування методологічної культури і знань майбутнього фахівця, розвитку професійно значущих умінь, якостей особистості викладача-дослідника цією ОП передбачено

**навчання і досліджень під час реалізації ОП**

підготовку рефератів, написання есе, участь у роботі проблемних груп. Реалізувати науковий потенціал здобувачі вищої освіти можуть під час проходження практики на кафедрі української мови, основ психології та педагогіки або (за згодою завідувача) – на кафедрі, де працює магістрант. Компетентності провадження наукових досліджень формуються під час вивчення освітнього компонента «Основи наукових досліджень», а також упродовж підготовки магістерської випускної кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних магістерських робіт випускників ОП суголосна тематиці наукової роботи кафедри «Розробка наукових аспектів організації праці та навчання викладачів та студентів», на меті якої – організація праці та навчання у вищій школі та підготовка низки публікацій з цього розділу. На перспективу планується організувати проведення консультацій під час підготовки наукових статей разом з магістрантами (з подальшою публікацією результатів у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій). Результати досліджень, здійснених під час написання магістерських робіт, впроваджується в освітній процес за ОП. Магістерські роботи ґрунтуються на дослідженні проблем, актуальних для організації освітнього процесу кафедр. Це робиться з метою подальшого використання результатів, отриманих під час написання магістерської роботи, в межах формування й викладання освітніх компонентів, у роботі за фахом, у роботі ННПО та ННІАЮ. Стейкхолдери з групи потенційних роботодавців (зокрема, завідувачі кафедр та інші представники академічної спільноти, а також члени комісії із захисту магістерських робіт) схвально оцінили наукові досягнення випускників ОП, відзначивши їхню ґрунтовність, вдалий вибір актуальної тематики, зв'язок з майбутньою професією, можливість подальшого дослідження низки тем з метою пошукової роботи та написання кандидатської дисертації. Окремо було високо оцінено володіння випускниками ОП інноваційними технологіями та засобами навчання, зокрема методикою підготовки та виголошення презентації із застосуванням ІКТ.

Освітні компоненти як складники ОП підлягають процедурі перегляду, оцінювання й оновлення у межах перегляду самої ОП. Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів полягає в вивченні досвіду інших ЗВО; відстеженні наукових здобутків відповідної галузі; обговоренні змісту компонентів на методичних семінарах і зі здобувачами освіти; вивченні результатів магістерських робіт. Викладачі регулярно переглядають й оновлюють зміст лекцій, зокрема наводять сучасні методики й методи досліджень. У робочих програмах і силабусах оновленню підлягає список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Добір сучасних практик і наукових досягнень відбувається на основі аналізу пропозицій роботодавців, представників академічної спільноти, професіоналів-практиків, здобувачів освіти. У своїй роботі ми використовуємо такі сучасні освітні практики: диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові практики навчання, ІКТ, кредитно-модульна система організації навчального процесу, особистісно-орієнтоване навчання. Дослідження, що відбуваються на ОП: філософія людиноцентризму як методологія особистісно-орієнтованої освіти; тенденції розвитку європейського простору професійної освіти і підготовки; індивідуалізація і диференціація навчання; компетентнісний підхід в освіті; засади інноваційних методів і технологій навчання, технології інтегрованого навчання; принципи та критерії психологічного супроводу

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**



**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

освітнього процесу; психологічні механізми навчання та психічний розвиток особистості впродовж життя; саморозвиток і самореалізація особистості в освітньому просторі. Оновлення контенту відбувається протягом навчального року. Ініціаторами оновлення найчастіше виступають здобувачі освіти, академічна спільнота, викладачі, які орієнтуються на результати моніторингу думки здобувачів освіти або діють у межах співпраці з роботодавцями. Крім того, оновлення може мати місце на підставі змін у законодавстві України щодо освітньої діяльності ЗВО взагалі й підготовки викладачів вищої школи зокрема. До перегляду змісту дисциплін звертаються не рідше, ніж раз на рік (під час перегляду ОП в цілому). Усі зміни затверджуються на засіданні методичної комісії ХНМУ.

Міжнародне співробітництво регламентовано Стратегією інтернаціоналізації ХНМУ; Статутом; положеннями про відділ міжнародних зв'язків, про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ, про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ; Комплексним планом університету на 2019–2020 н.р. Основними напрямками міжнародної діяльності ХНМУ є участь у міжнародних грантах, конференціях, семінарах, симпозиумах; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків; організація прийому іноземних громадян; організація закордонних відряджень з метою підвищення кваліфікації академічної спільноти. У здобувачів освіти є доступ до таких міжнародних і національних фондів і програм: Еразмус+, Горизонт2020, Німецька служба академічних обмінів (повний перелік за посиланням [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2762&Itemid=98&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2762&Itemid=98&lang=uk)), з якими укладено договори про співпрацю. У межах інтернаціоналізації ХНМУ здобувачі освіти за ОП мали змогу пройти закордонні стажування (Греція, Польща, США, Фінляндія) або взяти участь в іноземних форумах (Велика Британія, Чехія, Туреччина, Польща, Італія, Австрія). Найціннішим у межах ОП вважаємо такий досвід: участь у стажуваннях у Фінляндії, Польщі, Чехії, у міжнародних конференціях; аналіз досвіду закордонних ЗВО щодо підготовки фахівців за педагогічними ОП. Післямовою такої участі є виступи перед здобувачами освіти й академічною спільнотою з метою поширення отриманого досвіду.

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється викладачем академічної групи після засвоєння магістрантами кожної теми дисципліни з виставленням оцінки за 4-бальною шкалою за кожне практичне заняття. Для контролю знань на різних етапах навчання залучають як традиційні методики (усне та письмове опитування, контрольні роботи, виконання тестових завдань, написання реферату, бесіда), так і інноваційні (самопрезентація, комп'ютерне тестування, оцінювання участі в ділових і рольових іграх, бесідах). Оцінювання самостійної роботи відбувається шляхом написання контрольної роботи/реферату або підготовки мультимедійних презентацій; складання проблемних ситуацій і педагогічних задач; написання анотацій / рецензій на першоджерела; складання тез, цитування, плану першоджерела; доповнення лекцій. Підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається шляхом проведення таких форм контрольних заходів: диференційований залік, залік, атестація випускників. У Положенні про

організацію освітнього процесу в ХНМУ та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ уміщено роз'яснення щодо всіх форм підсумкового контролю знань. Заліки та диференційні заліки приймаються науково-педагогічними працівниками, які проводили практичні, семінарські та інші заняття або читали лекції з дисципліни. Водночас особливістю організації проведення підсумкового контролю є процедура обміну викладачами: викладач, який проводив заняття, не завжди приймає усну частину заліку. Це дає змогу забезпечити неупередженість під час складання підсумкового контролю. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Важливим засобом контролю є самоконтроль, який здійснюється насамперед за рахунок виконання індивідуальних завдань, відповіді на питання з бази тестових завдань і переліку контрольних запитань до теми. На ОП розрізняють дві форми самоконтролю: індивідуальна і групова.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Добір контрольних заходів ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу у ХНМУ, навчальним планом спеціальності та силабусами освітніх компонентів. Для більшості дисциплін ОП передбачено поточний та підсумковий семестровий контроль, обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, винесеного на самостійну роботу. Поточний контроль проводиться у формі індивідуального чи групового опитування, контрольної роботи, тестування, підготовки реферату, бесіди за заздалегідь визначеними питаннями, виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях, участі в ділових і рольових іграх. Формами підсумкового контролю є залік і диференційований залік (визначено навчальним планом спеціальності й програмою окремо для кожної дисципліни), атестація випускників у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається шляхом ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання й особливостями проведення поточного контролю, самостійної роботи; переліком питань, винесених на контроль знань; забезпечення магістрантів методичними матеріалами, що містять вимоги до виконання індивідуальних завдань, написання магістерської роботи. Повну інформацію про форми контролю вміщено в силабусах відповідних освітніх компонентів у вільному доступі на сайті ХНМУ.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Зміст дисциплін, поділ навчального матеріалу на змістові розділи, перелік індивідуальних завдань, форми і методи поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання визначають Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ, силабуси навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться відповідно до графіка організації освітнього процесу та розкладу контролю, що доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до його початку. Перелік питань і завдань до підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання

доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відбувається шляхом анкетування (у т.ч. віртуального), співбесід, у ході підсумкових зборів. Отримані дані враховуються під час перегляду та оновлення наповнення робочих навчальних програм дисциплін, силабусів (насамперед, питань для контролю знань), унаслідок чого усувається випадкове дублювання питань, більш чітко формулюються окремі завдання, що є застарілими/спірними/недослідженими, а також вводяться інноваційні технології і форми контролю (наприклад, ділові й рольові ігри, самопрезентація, комп'ютерне тестування).

Атестація випускників ОП відбувається згідно з Положенням про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia371.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia371.docx) і відповідає вимогам, визначеним Тимчасовим стандартом вищої освіти України. Зокрема, атестація випускників ОП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з подальшою видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації «Магістр» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», викладач вищого навчального закладу. Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входять представники керівництва ХНМУ, ННПО, фахівці галузі. Також запрошуються роботодавці. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Експерти кафедри, де виконувалася кваліфікаційна робота, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело. За всі відомості, викладені у кваліфікаційній роботі, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо магістрант. Інших форм атестації випускників ОП, крім вищезазначеної, ХНМУ не практикує

Процедуру проведення контрольних заходів уміщено в таких документах: – Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті (затверджено наказом ХНМУ від 27.08.2019 № 305) [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx); – Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ (затверджено наказом ХНМУ від 22.02.2016 № 52) [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_instrucsia\\_navsh\\_dialnosti.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_instrucsia_navsh_dialnosti.pdf); – Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia371.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia371.docx) – програми навчальних дисциплін та силабуси. З документами можна ознайомитися на сайті ХНМУ, у методичному відділі ХНМУ та на кафедрі української мови, основ психології та педагогіки, що забезпечує освітню діяльність ОП. Крім того, електронні версії документів можуть бути передані магістрантам за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб (електронною поштою, у групі за допомогою додатку Viber, на USB-накопичувач інформації).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Про можливість ознайомлення з названими документами здобувачам вищої освіти повідомляється на початку навчання. Крім того, протягом першого місяця навчання здобувачам освіти пропонується заповнити анкету, певна низка питань якої стосується обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів за ОП.

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу та контрольних заходів гарантується Статутом, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Наказом про додаткові заходи щодо протидії корупції, Антикорупційною програмою ХНМУ, Роз'ясненням щодо питань запобігання конфлікту інтересів. Об'єктивність проведення підсумкового контролю забезпечується відкритістю інформації про тривалість контролю, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо; єдиними критеріями оцінювання; анонімністю оцінювання екзаменаційних робіт, письмовою формою проведення іспитів; викладанням однієї дисципліни двома викладачами, які виставляють одну загальну оцінку. Для забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання до складу екзаменаційних комісій обов'язково залучаються сторонні особи: представники академічної спільноти, професіонали-практики, викладачі профільних кафедр, викладачі інших ЗВО, роботодавці. Досвід обміну викладачами під час проведення усної частини заліків запобігає виникненню конфлікту інтересів, забезпечує неупередженість викладачів. Врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6134%3A2019-10-24-13-09-17&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk)). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Згідно з Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу в ХНМУ, особам, що не виконали вимоги навчальних програм дисциплін, виставляється оцінка FX, якщо вони були допущені до складання диференційованого заліку або іспиту, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам освіти, які не допущені до складання диференційованого заліку або іспиту. Оцінки «FX» або «F» виставляються особам, яким не зараховано вивчення дисципліни, формою контролю якої є залік. У разі нескладання заліку / диференційованого заліку здобувач освіти має право на повторне складання підсумкового контролю (процедура прописано в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНМУ). Перескладання семестрового контролю допускається не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику кафедри, який проводив контроль, вдруге – комісії, що створюється деканом. Оцінка комісії є остаточною. Повторне складання здійснюється тільки після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Особа, яка не склала атестацію, допускається до її повторного складання один раз у наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після закінчення університету. Особа, яка не склала атестацію повторно, не допускається до подальших

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

перескладань без проходження повторного навчання відповідно до нормативного змісту атестації (не менш одного року). Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до декана не пізніше наступного робочого дня після проведення контролю. Викладач цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри або призначений ним викладач зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача освіти впродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами відповідних викладачів. За час існування цієї ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не траплялося.

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХНМУ регулюють такі документи: – Кодекс академічної доброчесності ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_kodex.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_kodex.docx); – Наказ ХНМУ «Про затвердження Положення про порядок перевірки в Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень» від 25.10.2018 № 346; – Положення про порядок перевірки в Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень від 25.10.2018 № 345. Ознайомитися з названими документами, а також з методичними матеріалами, що містять інформацію про принципи та правила дотримання академічної доброчесності, можна на офіційному сайті ХНМУ за посиланням [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk).

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНМУ та Положення про порядок перевірки в ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень від 25.10.2018 № 345, перевірка текстових документів на наявність плагіату здійснюється в ХНМУ за допомогою антиплагіатних інтернет-систем, на використання яких укладено відповідний договір (StrikePlagiarism.com та Unicheck.com). Для здійснення перевірки тексту магістерської кваліфікаційної роботи на наявність запозичень автор має подати відповідну заяву на ім'я директора ННІАЮ. Після отримання резолюції проректора електронний варіант документа передається відповідальному за перевірку документів на наявність текстових запозичень. Після перевірки роботи на наявність запозичень автору видається відповідний документ за підписом особи, відповідальної за перевірку, та завідувача

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

кафедри. Перевірка текстів на наявність запозичень здійснюється за допомогою антиплагіатних інтернет-систем StrikePlagiarism.com та Unicheck.com, на використання яких укладено відповідний договір.

З метою популяризації академічної доброчесності в ХНМУ регулярно проводяться семінари, майстер-класи, лекції тощо, покликані донести ідеї академічної доброчесності до здобувачів освіти. Відбулася, зокрема, презентація переліку веб-сайтів, що популяризують дотримання академічної доброчесності (наприклад, <https://saiup.org.ua/>). Працівники наукової бібліотеки ХНМУ регулярно проводять лекції-презентації з викладачами та студентами, на яких роз'яснюють сутність і принципи академічної доброчесності. Цільові групи – студенти всіх освітніх рівнів, аспіранти і докторанти, викладачі, менеджмент університету, всі категорії освітян і науковців, слухачі курсів підвищення кваліфікації, представники будь-яких професій. Серед основних викликів у сфері дотримання доброчесності було ігнорування важливості цього поняття, нерозуміння ступеня відповідальності за порушення правил академічної доброчесності. Тому з метою недопущення порушень академічної доброчесності в межах ОП було введено елективний курс «Інтелектуальна власність, академічна доброчесність», який формує в здобувачів освіти компетентності грамотного цитування, правильного використання джерел інформації, ознайомлює з можливими наслідками порушення авторського права й академічної доброчесності. Крім того, магістранти ОП можуть вільно брати участь у міжнародних форумах і стажуваннях, присвячених питанням академічної доброчесності, з подальшою популяризацією набутих знань серед інших здобувачів освіти.

Виявлення під час перевірки на наявність плагіату ознак академічної недоброчесності в роботах здобувачів освіти є підставою для відмови в поданні та прийнятті кваліфікаційної роботи до захисту. Порушення академічної доброчесності вважається порушенням трудової дисципліни, яке передбачає надання пояснювальної записки про причини плагіату на ім'я ректора. За підсумками вивчення пояснювальної записки на автора може бути накладено дисциплінарне стягнення. Здобувачі освіти за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – відрахування з ХНМУ; – позбавлення академічної стипендії; – позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; – інша відповідальність, передбачена чинним законодавством. Реакцію на порушення академічної доброчесності унормовано в Кодексі академічної доброчесності ХНМУ та Положенні про порядок перевірки в Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень від 25.10.2018 № 345. За час існування ОП на етапі попереднього розгляду магістерських робіт було виявлено поодинокі випадки порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, але вони були одразу усунені.

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Згідно з Колективним договором на 2016-2020 рр., прийом на посади науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників здійснюється за контрактом або строковим трудовим договором з проходженням за конкурсом. Процедура конкурсного добору викладачів ОП враховує не лише академічні вимоги (відповідна освіта, досвід роботи у сфері вищої освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання), а й професіоналізм (стаж роботи, досвід педагогічної діяльності, участь в організації та проведенні майстер-класів, занять із залученням інноваційних методів і технологій; стажування та тренінги у провідних установах України та закордону; володіння англійською мовою на рівні B2 і вище). Залучення кращих викладачів на ОП відбувається при співпраці з роботодавцями й керівниками установ, з якими в ХНМУ укладено договори про співпрацю (зокрема, про підвищення кваліфікації): ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Водночас конкурс на зайняття вакантної посади – публічна процедура, яка регламентується певною законодавчою базою. Відповідно до цього, на офіційному сайті ХНМУ постійно оновлюється інформація щодо наявності вакантних посад. При доборі викладачів на ОП ЗВО стикається з проблемою перевірки валідності освітніх та інших документів претендента на посаду. Організацією цієї процедури займаються представники відділу кадрів. Ще однією проблемою є небажання молодих фахівців працювати в системі вищої освіти через незадоволеність соціально-економічною складовою професії після співбесід. Роботодавці беруть участь у розробленні та перегляді стандартів вищої освіти, ОП, обговоренні компетентностей випускника, експертному оцінюванні якості освіти, формуванні державного замовлення. Крім того, роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу як члени екзаменаційної комісії під час захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Крім того, підтримується постійний зворотній зв'язок з випускниками ОП, які теж є потенційними роботодавцями. Цей зв'язок здійснюється шляхом: – проведення круглих столів; – організації усних співбесід; – заслуховування виступів випускників на засіданнях вченої ради. Активність роботодавців зумовлюється прагненням добору якісного кадрового забезпечення свого структурного підрозділу високоєрудованими, усебічно розвиненими фахівцями. З огляду на те, що переважна більшість роботодавців – завідувачі кафедр ХНМУ, вони зацікавлені в отриманні якісного продукту після навчання за ОП. Модель співпраці роботодавців з ХНМУ базується на засадах, у реалізації яких зацікавлені обидві сторони: – формування освітніх програм, стандартів освіти; – розроблення змісту вибіркового блоку програм підготовки; – експертиза якості підготовки випускників ОП

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

(атестація); – участь у роботі експертних комісій (акредитація ЗВО взагалі та окремих ОП зокрема); – проходження практики. Крім того, досвід певних кафедр магістранти ОП використовують при написанні та захисті кваліфікаційних робіт.

До викладання й організації навчального процесу ХНМУ обов'язково залучаються професіонали-практики і представники роботодавців. Так, на кафедрі української мови, основ психології та педагогіки, що є базовою для ОП, працює д.п.н., професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ ім.Г.С.Сковороди Рибалко Л.С., яка проводить лекції, є керівником магістерських робіт. Професіоналів-практиків залучаємо до читання лекцій, проведення майстер-класів, організації міжкафедральних навчальних заходів. Представники роботодавців беруть участь в організації проходження практики здобувачами освіти; консультаціях щодо визначення попиту на спеціальності на ринку праці; укладанні ОП, стандартів освіти; експертизі якості підготовки випускників ОП; моніторингу вимог і пропозицій здобувачів освіти до майбутньої професії. Згідно з результатами опитувань, здобувачі освіти цілком позитивно сприймають залучення до навчального процесу професіоналів-практиків і представників роботодавців, бо це дає змогу оволодіти компетентностями майбутньої професії, ознайомитися з попитом на ринку праці й зарекомендувати себе майбутньому роботодавцю. Проблем під час залучення цих осіб до аудиторних занять на ОП не виявлено, проте потенційними є труднощі в укладанні графіку роботи сумісників через заочну форму освіти. Водночас такі проблеми не є новими в галузі освіти й легко усуваються досвідченою особою, яка відповідає за ведення табелю, та представником відділу кадрів.

У ХНМУ розроблено Положення про підвищення кваліфікації, укладено договори про проходження стажування за кошти ЗВО. Підвищення фаховості НПП відбувається через співпрацю з іншими ЗВО: у ХНМУ укладено угоди на проходження підвищення кваліфікації в ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Підвищення кваліфікації відбувається також через розвиток компетентностей з української мови, психології, іноземних мов. Міжнародний відділ ХНМУ працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах. Сприяння фаховому розвитку НПП відбувається через методичні семінари кафедри; міжкафедральні методичні семінари; міжнародні конференції і стажування (у т.ч. фінансовий складник); підвищення кваліфікації в інших ЗВО; заохочення до плідної і якісної діяльності, належного використання соціальних ресурсів (преміювання, організаційна й матеріальна допомога, нагородження грамотами); допомогу в підготовці та захисті



**Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

дисертації. Заходи підвищення фаховості НПП і процедури їх моніторингу прописано в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ. Моніторинг професійних компетентностей викладача враховує професійне фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти і здійснюється через рейтинг викладача. З метою розширення участі здобувачів освіти в моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи НПП у ХНМУ запроваджено систему студентського моніторингу якості освіти.

Набуття викладацької майстерності враховується при конкурсі на заміщення вакантної посади і при отриманні звання професора або доцента. Система заохочення викладачів ХНМУ до розвитку викладацької майстерності регламентується Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ, наказом ХНМУ від 26.12.2016р. «Про встановлення надбавки за складність, напруженість у роботі та за виконання особливо важливої роботи викладачам, які здійснюють викладання англійською мовою» №441; Положенням про нагородження в ХНМУ державними нагородами України, відомчими та заохочувальними відзнаками органів державної влади і органів місцевого самоврядування та заохочувальними відзнаками університету; Положенням про оплату праці в ХНМУ (Додаток до Колективного договору №9); Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток до Колективного договору №11). Крім того, допомога в професійному розвитку полягає в нагородженні кращих викладачів почесними грамотами ХНМУ; сприянні стажуванню і підвищенню кваліфікації (у т.ч. закордонним): оформлення відрядження та супровідної документації; допомозі в захисті дисертації (у т.ч. часткове покриття витрат для аспірантів ХНМУ); безкоштовній публікації результатів наукових досліджень у виданнях ХНМУ; безкоштовній участі в конференціях на базі ХНМУ; матеріальному заохоченні вивчення іноземних мов (надбавка за проведення занять іноземною мовою за умови документального підтвердження вільного володіння).

**7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують**

Фінансування ОП здійснюється в межах, визначених законодавством України і Статутом ХНМУ, і є достатнім для оновлення матеріально-технічного забезпечення з метою формування сучасної особистості викладача, що покладається на інноваційні технології. У подальших планах ХНМУ (Концепція розвитку) є досягнення сталого економічного стану й розвиток системи управління відповідно до можливостей і завдань національного ЗВО; формування кадрової, матеріальної, інформаційно-технологічної бази відповідно до основної мети розвитку ХНМУ. Навчальний процес на ОП здійснюється на базі приміщень кафедри української мови, основ психології та педагогіки, ННПО, ННІЯО, наукової бібліотеки.

**досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Приміщення обладнані сучасними мультимедійними засобами навчання, на базі ННІЯО облаштовано комп'ютерний клас. Усі приміщення безпечні й комфортні для навчання, обладнані всім необхідним для викладання за ОП з метою розвитку в особистісному й професійному плані, формування ключових професійних компетентностей, адекватних сучасним соціокультурним умовам. Викладачі й здобувачі освіти в межах ОП можуть вільно користуватися інтернетом, ІКТ, медіаресурсами з бібліотечних фондів тощо. Освітні компоненти ОП мають належне навчально-методичне забезпечення, зокрема робочі програми й силабуси дисциплін, методичні розробки для викладача, методичні вказівки до практичних занять для здобувачів освіти, методичні матеріали до самостійної роботи здобувачів освіти, питання та завдання для поточного й підсумкового контролю.

Освітнє середовище ХНМУ дає змогу задовольнити потреби магістрантів щодо навчальної діяльності (обладнання аудиторій ІКТ, запровадження різних типів комунікації з викладачами: очна на заняттях, віртуальна протягом онлайн-консультацій) і позанавчального процесу. Організація навчального процесу побудована на засадах взаємоповаги один до одного викладача і студента, студента й адміністрації, створення сприятливого морального клімату, але водночас на принципах вимогливості й прискіпливості. Цьому сприяє політика ХНМУ щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та ін. формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, що базуються на Кодексі корпоративної етики ХНМУ. У практиці ХНМУ є підтримка зворотного зв'язку із здобувачами освіти за ОП, що здійснюється на базі ННІЯО та його структурних підрозділів: відділ виробничої практики; навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти; лабораторія психологічних та соціологічних досліджень; обчислювальний центр та ін. Левина частка цього виду роботи припадає на навчальну лабораторію моніторингу та систем управління якістю освіти, яка вивчає потреби, побажання, рекомендації здобувачів освіти, що згодом враховуються при створенні освітнього середовища. Активну участь у моніторингу потреб й інтересів здобувачів освіти бере студентське самоврядування, представники якого відслідковують результативність впровадження побажань і рекомендацій здобувачів освіти.

З метою убезпечення освітнього середовища та здобувачів освіти й академічної спільноти регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, співбесіди, відеопрезентації та інші заходи, покликані ознайомити з нормами та правилами поведінки в аудиторії та університеті. Справжньою проблемою сучасного ЗВО є збереження психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах багатьох стресогенних факторів, що мають не тільки зовнішній (особливості ситуації в світі, країні), але і внутрішній (особливості студентського середовища) характер. Питаннями психологічної підтримки здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень, працівники якої проводять індивідуальні консультації для здобувачів освіти й працівників ХНМУ. Метою є надання психологічної допомоги й практичних рекомендацій щодо розв'язання особистісних психологічних складнощів,

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

проблем у навчальній, професійній діяльності та у взаємодії з оточенням. Консультації є конфіденційними й безкоштовними та здійснюються за попереднім записом. Керівник цієї служби – кандидат психологічних наук Горецька А.М., яка є співробітником кафедри української мови, основ психології та педагогіки і займається вирішенням психологічних ситуацій безпосередньо зі здобувачами освіти саме за ОП. Відзначимо ефективність цих заходів у профілактиці погіршення психологічного стану здобувачів освіти.

У практиці ХНМУ наявні такі форми комунікації зі студентами: опитування, репрезентативне опитування; анкетування; дискусії; публічні виступи; онлайн-консультації; онлайн-анкети випускників. Вважаємо таку комунікацію ефективною, бо вона дає змогу охопити велику аудиторію здобувачів освіти, які можуть по-різному висловлювати свої думки: усно, письмово, під час обговорення та дискусії; анонімно або відкрито. Недоліками деяких форм комунікації є неможливість забезпечення достовірності інформації; обмеженість за часом/кількістю учасників (дискусії, публічні виступи); витрати на роздатковий матеріал або необхідність доступу до мережі Інтернет (анкетування). З метою усунення цих й інших недоліків і розроблено різні методи комунікації. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх потреб, запитів, інтересів, настроїв, мотивацій і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відстежувати проблеми в освітньому процесі, оперативно на них реагувати, корегувати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ХНМУ. Існують різні можливості підвищення ефективності навчального процесу в ЗВО шляхом удосконалення стосунків викладача та магістранта; оптимізації самостійної роботи здобувачів освіти; оптимізації вибору методів навчання, форм контролю; застосування інтерактивного навчання, ІКТ тощо. Існує чітка апробована система взаємозв'язку від ректора до здобувача освіти, побудованого на засадах поміркованості, вираженості і взаємоповаги на всіх рівнях. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється завдяки наявності розгалуженої студентської інфраструктури, спрямованої на надання консультацій та підтримки з питань, пов'язаних з навчанням (деканати, студентське самоврядування, архів студентів, ННІЯО, бібліотека); організацію позанавчального життя здобувачів освіти (молодіжний творчий центр, клуб веселих та кмітливих, інтелектуальний клуб, спортивні секції, студентський профком, табір відпочинку). Ці підрозділи доступні для здобувачів освіти й приймають їх згідно з графіком прийому. Організаційна підтримка здобувачів освіти на ОП здійснюється на рівні деканату ННІЯО, архіву та інших структурних підрозділів, що є відкритими для здобувачів освіти, надають консультації та довідки щодо навчального процесу та інших питань. Інформаційна підтримка включає використання Інтернету як джерела освітньої інформації: наукові й науково-популярні статті, енциклопедії, електронні підручники, електронні варіанти методичних посібників та рекомендацій, матеріали, що розміщуються викладачами на сайті університету, а також у віртуальній групі магістрантів. Вагому підтримку надає сайт ХНМУ, на якому у відкритому доступі є ОП, нормативна документація, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування,

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

важливі події стосовно навчального й позанавчального процесу тощо Консультативна і соціальна забезпечується структурними підрозділами ННІЯО та ННІПО, що консультують щодо працевлаштування, надають психологічну підтримку, юридичний супровід тощо

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Процедуру пересування осіб з особливими потребами визначено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями. Будівля ХНМУ сконструйовано з урахуванням вимог осіб з особливими потребами. Зокрема, облаштовано вхід на територію ХНМУ для осіб, що пересуваються на візку – ворота внутрішнього двору території ХНМУ. У ХНМУ є відповідальна особа (начальник господарчого відділу), у службові обов'язки якої входить супровід особи з особливими потребами приміщеннями університету.

З метою подолання та недопущення конфліктів у ХНМУ впроваджено Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією ([http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_polog-sex.doc](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_polog-sex.doc), розроблено низку заходів ([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&layout=default&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&layout=default&lang=uk)). Так, у ХНМУ заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принизливі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски (поведінка, метою або наслідком якої є приниження людської гідності за певними ознаками або створення щодо особи/групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо особи / груп). У разі виникнення скарг щодо сексуального домагання адміністрація ХНМУ діє відповідно до Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». З метою протидії дискримінації в ХНМУ було створено Центр гендерної освіти, основним призначенням якого є надання науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам освіти щодо впровадження ідеї гендерної рівності в навчально-виховний процес, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації, запобігання домашньому насильству, протидії торгівлі людьми тощо. На сайті ХНМУ вміщено контактну інформацію до Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 р.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

([http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3401%3A-2020-&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3401%3A-2020-&catid=48%3A2015-02-13-08-36-48&Itemid=68&lang=uk)). Інструментарій протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі ХНМУ, згідно з якою в університеті запроваджується посада Уповноваженого з антикорупційної програми, до компетенції якого входить, зокрема, розроблення антикорупційних заходів, які затверджуються ректором університету і реалізуються в ХНМУ з метою запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності. У разі виявлення фактів корупційних правопорушень посадовими чи службовими особами ХНМУ уповноважений інформує про

це ректора, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. У разі виникнення або виявлення реального чи потенційного конфлікту інтересів, працівник ХНМУ звертається до Уповноваженого з заявою в письмовій чи усній формі. Уповноважений вживає усіх необхідних заходів для усунення реального або потенційного конфлікту інтересів відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОП визначено Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia369.zip](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia369.zip), Положенням про організацію освітнього процесу [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/2866\\_pologennia\\_org\\_osvproces.doc](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/2866_pologennia_org_osvproces.doc) і Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509\\_pologen\\_iakis-osvit-dialn.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509_pologen_iakis-osvit-dialn.pdf).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП переглядається раз на рік залежно від змін у законодавстві (наприклад, зміна кількості годин на вивчення певних дисциплін або зміни в змісті обов'язкових компонентів); потреб здобувачів освіти; змін тенденцій розвитку спеціальності (пріоритет одних методів навчання над іншими, запровадження нових освітніх технологій); потреб роботодавців і попиту на ринку праці (можливість регулювати компетентності залежно від вимог майбутнього працевлаштування); соціальних процесів (важливість дотримання академічної доброчесності, запровадження інклюзивної освіти). Зміни цієї ОП відбулися з урахуванням думок, зауважень і пропозицій академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців: 1. Перегляд методів навчання, форм контролю з відповідною зміною компетентностей з огляду на виклики часу. Мотивація: орієнтація ОП на передові технології в галузі освіти, думку здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти. 2. Формування низки компетентностей шляхом введення до вибіркової частини відповідних освітніх компонентів: компетентність застосування мовних знань для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи, стилістичного редагування ділової документації, провадження освітнього процесу іноземною мовою («ІМ», «СДМР», вступне випробування «Українська мова (за професійним спрямуванням)»); компетентність дотримання в професійній діяльності принципів неупередженості, академічної доброчесності, об'єктивності («ІВАД»); компетентності, пов'язані з правовим полем освітнього простору («ПЗОП»); компетентність правильного реагування в ситуації психологічного конфлікту (мобінгу, боулінгу тощо) («ПС», «КПД»). 3. Залучення елементів дистанційної освіти («МДО», онлайн-консультації викладачів ОП) для розвитку навичок дистанційного навчання, осучаснення ОП відповідно до тенденцій розвитку спеціальності. 4. Зміна форми навчання з денної на заочну (з відповідним перерозподілом годин на аудиторну й самостійну роботу) з огляду на побажання здобувачів

**Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

освіти і роботодавців: заочна форма навчання краще узгоджується з їхнім графіком роботи. Під час забезпечення якості освіти маємо такі виклики: 1. Запровадження єдиного дня для викладання вибіркових дисциплін через автономність ОП, спрямованої на вузькоспеціалізовану підготовку фахівців вищої освіти на базі медичного ЗВО. Планується вивчення можливості запровадження такого дня для спеціальностей магістерського рівня. 2. Відсутність досвіду впровадження дистанційної освіти (ОП донедавна забезпечувала денну форму навчання). Для вирішення планується напруження певного досвіду, зокрема проведення наукових досліджень, підкріплених елементами дистанційної освіти в освітньому просторі.

Пропозиції здобувачів освіти збираються шляхом анкетування, співбесід, опитувань, круглих столів. Підтримується зв'язок з випускниками ОП, які можуть краще оцінити доцільність певних змін ОП з позицій як здобувача освіти, так і фахівця. ННІАО проводить анонімне онлайн-анкетування з метою дослідження якості освіти в ХНМУ (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTTj8xWlgzs-h5N1nPg0DDJMIz4UI0prbilP4tqAPCbsQgqg/viewform>). Думки та пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду ОП. Відповідно до запитів здобувачів освіти, змінено форму навчання на заочну (з відповідним перерозподілом годин на аудиторну й самостійну роботу), з метою формування низки фахових компетентностей залучено нові курси («ІВАД», «ПЗОП», «МДО» тощо), збільшено кількість консультацій і їх різновиди, переглянуто і впроваджено нові методи й технології навчання. Проблема опитування здобувачів освіти опікується лабораторія психологічних та соціологічних досліджень ННІАО. Опитування проводяться 2–4 рази на рік, починаючи з 2006 р. Методологічно процедура опитувань становить, як правило, кількісні дослідження за допомогою напівстандартизованих бланків анкетування. Технологічно опитування зводяться в навчальних аудиторіях. Результати анкетувань опрацьовуються із застосуванням програмного пакета «ОСА». Процедура моніторингу якості освіти в ХНМУ є налагодженою і відпрацьованою протягом багатьох років. Тому викликів чи проблем, пов'язаних з її впровадженням, у ХНМУ немає.

Представники студентського самоврядування як посередника між адміністрацією ХНМУ та здобувачами освіти входять до складу вчених рад ХНМУ і ННІПО, активно впливають на рішення й мають право їх корегувати, співпрацюючи з гарантом ОП: в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у забезпеченні якості вищої освіти, пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП. З огляду на це, з метою дотримання реалізації прав здобувачів освіти, представники Студради долучені до перегляду ОП. Важливим в контексті ОП є модернізація освітньої діяльності, запровадження інноваційних методів і технологій навчання. Органи студентського самоврядування тримають на контролі врахування побажань і

рекомендацій здобувачів освіти; їхні пропозиції є предметом обговорення на засіданнях вчених рад і кафедр і враховуються при укладанні чи перегляді ОП у разі, якщо вони не суперечать вимогам чинного законодавства України щодо питань організації освітнього процесу. ХНМУ реагує на цей запит Студради плідною співпрацею з роботодавцями як носіями актуальної інформації щодо попиту на ринку праці: укладання, рецензування, експертне оцінювання, участь у навчальному процесі й атестації осіб, запровадження інноваційних методів і технологій навчання, проходження педагогічної практики. Зокрема, врахування пропозицій студентського самоврядування впливає на запровадження інноваційних технологій навчання, покращує якість освітніх послуг за цією ОП, сприяє забезпеченню життя і здоров'я здобувачів освіти.

У рамках забезпечення якості ОП ХНМУ співпрацює насамперед із завідувачами кафедр, для яких за ОП ведеться підготовка фахівців. Пропозиції роботодавців збираються шляхом проведення групових інтерв'ю, публічних обговорень, співбесід, з відгуків на ОП стейкхолдерів з групи роботодавців. Крім того, роботодавців залучено до експертизи якості освіти за ОП, самої ОП, вони є членами екзаменаційних комісій, керівниками проходження практики і бази практики. Думки роботодавців сформовано на підставі сучасних вимог ринку праці, а отже, є важливими при підготовленні конкурентоспроможного фахівця. Думка роботодавців враховується при плануванні тем магістерських робіт, організації практики, перегляду ОП, унаслідок чого змінювався зміст ОП, склад варіативної частини, тематика індивідуальних завдань. Найбільш гострою для роботодавців є проблема конкурентоспроможності випускників ОП, тобто володіння ними набором компетентностей, необхідним для влаштування на роботу за фахом. Перелік цих компетентностей постійно видозмінюється, реагуючи на мінливі тенденції розвитку ринку праці. Тому ХНМУ налагоджує і підтримує постійний зв'язок з роботодавцями, консультується з ними щодо доречності / недоречності внесення змін, дослухається до пропозицій і зауважень роботодавців, що дає змогу сформулювати особистість викладача вищої школи відповідно до сучасних й актуальних вимог ринку праці.

Залежно від пропозицій і зауважень випускників ОП, отриманих через анкети і в ході зустрічей, окремі розділи (перелік обов'язкових дисциплін, форми контролю, співвідношення лекційних і практичних занять) були винесені на додаткове опрацювання та змінені. Крім того, випускники ОП ініціювали зміну форми навчання з денної на заочну. Ця програма реалізує підготовку фахівців заочної форми навчання (переважна більшість здобувачів освіти вже працює). Навчання за ОП для них – можливість кар'єрного зростання, перекваліфікація з практика медицини на теоретика, підготовка до активної науково-дослідної роботи. Зокрема, серед випускників ОП здобута друга освіта була врахована при переході із статусу аспіранта до викладача, з викладача до доцента, з доцента до професора. Подібна практика зумовлює добір освітніх компонентів, які

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

сприяють розвитку компетентностей викладання в ЗВО взагалі й медичному ЗВО зокрема, самоорганізації і саморозвитку, провадження науково-дослідної роботи, здійснення викладання іноземною мовою тощо

Під час реалізації цієї ОП було виявлено низку недоліків, що в подальшому були усунуті: Перевага класицизму над інноваціями (у формі контролю, методах навчання). Зміна в ОП на рівні компетентностей, а на певному етапі – форм і методів навчання. Відсутність пункту щодо реалізації випускниками ОП принципів академічної доброчесності. Зауваження враховано шляхом введення до навчального плану дисципліни «Інтелектуальна власність, академічна доброчесність». Відсутність форм дистанційного навчання. Зауваження враховано шляхом запровадження таких елементів дистанційної освіти, як онлайн-консультації, які здійснюються викладачами ОП за розробленим графіком, обмін інформацією у віртуальній групі Viber. Відсутність підготовленості фахівців у правовому полі. Відсутність компетентності реагування на складні психологічні ситуації (додано компоненти «Психологія спілкування»). Причиною виявлених недоліків було те, що ОП функціонує віднедавна, а отже, певні проблемні моменти стали очевидними лише після закінчення навчання першими групами випускників ОП, а також відносним консерватизмом здобувачів освіти. Проектна група з розроблення й удосконалення ОП постійно проводить моніторинг якості ОП, враховує та усуває всі виявлені недоліки. У плані покращення вбачаємо роботу зі збільшення бази вибіркових дисциплін з метою формування нових фахових компетентностей, устаткування системи дистанційної освіти, перегляд форм та методів навчання і контролю.

Протягом акредитаційної експертизи щодо надання освітньої послуги у сфері вищої освіти з метою підготовки фахівців зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» у галузі знань 1801 «Специфічні категорії» у ХНМУ було зроблено такі зауваження: 1) активізувати профорієнтаційну роботу з метою збільшення набору студентів за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» з урахуванням галузевої специфіки; 2) продовжити забезпечення навчального процесу прикладними комп'ютерними програмами відповідно до фахових спеціальних компетенцій. Реагуючи на ці зауваження, відзначимо: 1. На ОП немає браку в здобувачах освіти. У майбутньому планується залучення контингенту із співробітників інших ЗВО, насамперед медичних. 2. Навчальний процес на ОП забезпечено сучасними комп'ютерними засобами навчання, на яких встановлено програмне забезпечення Windows 10 з пакетами Microsoft Office останньої версії. Крім того, до процесу навчання залучено такі прикладні комп'ютерні програми, як Skype (супровід онлайн-консультацій) і Viber (віртуальна група обміну інформацією з магістрантами).



**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

До процедур внутрішнього забезпечення ОП обов'язково залучаються адміністрація ХНМУ, ректорат, Вчена рада ХНМУ, професори, інший викладацький персонал ХНМУ, бібліотекари, докторанти, аспіранти та здобувачі наукових ступенів, здобувачі освіти. Таке залучення відбувається на різних етапах розроблення ОП залежно від типу академічної спільноти. Так, професорсько-викладацький склад й адміністрація ХНМУ беруть участь у розробленні й матеріально-технічному забезпеченні ОП, тоді як здобувачі наукових ступенів і здобувачі освіти залучаються насамперед до апробування ОП, хоч їхні пропозиції можуть враховуватися також на етапах розроблення ОП. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях проектної групи, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Авторам деяких пропозицій пропонується викласти свої думки більш докладно (розробити навчальну програму дисципліни, укласти план заходу, відшукати чи створити навчальний матеріал (у т.ч. інтерактивний)). Усе це сприяє розумінню учасниками академічної спільноти змістовності свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якості. Найактивніших членів академічної спільноти, залучених до процесів забезпечення якості, заохочуються отриманням грамоти чи подяки за плідну й сумлінну працю. Крім того, як автор/співавтор наукових, навчальних чи методичних матеріалів член академічної спільноти може суттєво підвищити як власний рейтинг, так і рейтинг своєї кафедри, що може бути матеріально заохочено керівництвом. Статутом ХНМУ гарантовано право здобувачів освіти на отримання якісних освітніх послуг. Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ здійснюється на таких рівнях: 1-й (здобувачі вищої освіти) становить соціологічні опитування здобувачів вищої освіти; 2-й (кафедра: гарант ОП, викладачі) полягає в організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНМУ викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри); 3-й (факультети: декани, заступники деканів, методичні комісії та вчені ради факультетів) реалізується на факультеті / інституті під безпосереднім керівництвом декана / директора інституту; 4-й (ректорат, ННІЯО, Вчена рада ХНМУ) – процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Головний контроль за організацією внутрішньої системи забезпечення якості освіти покладений на ННІЯО. Основні функції ННІЯО: навчально-методична робота; наукова робота; інноваційна діяльність; міжнародне співробітництво; інформаційна складова. Завдання та функції ректора, проректорів, керівників усіх структурних підрозділів та інших працівників ХНМУ затверджуються відповідними положеннями та посадовими інструкціями. Окремими положеннями регламентується діяльність таких колегіальних органів університету, як Вчена рада, спеціалізована вчена рада, науково-методична рада, рада слухачів і студентів.

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Статут, Концепція розвитку, Колективний договір, Комплексний план [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2335%3A2015-02-13-09-41-44&catid=47%3A2015-02-12-14-54-06&Itemid=69&lang=uk) Правила прийому на навчання [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=12&Itemid=33&lang=uk) Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) Документи щодо протидії корупції [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=48&Itemid=68&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=48&Itemid=68&lang=uk) Положення про запровадження ОП, Положення про підготовку та захист магістерських робіт, Положення про запобігання... випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Кодекс академічної доброчесності [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk) Положення про порядок перевірки текстових документів [http://193.105.7.56:8181/upload/redakt/antyplagiat/polog25-10\\_antyplagiat.pdf](http://193.105.7.56:8181/upload/redakt/antyplagiat/polog25-10_antyplagiat.pdf) Положення про організацію освітнього процесу [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226\\_pologennia370.docx](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/1226_pologennia370.docx) Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509\\_pologen\\_iakis-osvit-dialn.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3509_pologen_iakis-osvit-dialn.pdf)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6185%3A-011-&catid=73%3A2019-11-08-12-40-40&Itemid=107&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6185%3A-011-&catid=73%3A2019-11-08-12-40-40&Itemid=107&lang=uk)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6185%3A-011-&catid=73%3A2019-11-08-12-40-40&Itemid=107&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6185%3A-011-&catid=73%3A2019-11-08-12-40-40&Itemid=107&lang=uk)

10. Навчання через дослідження

- Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)** -
- Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю** -
- Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю** -
- Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників** -
- Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)** -
- Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи** -
- Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються** -
- Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)** -
- Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності** -

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b></p>                                      | <p>Сильні сторони ОП: – орієнтованість на формування якостей професійно ерудованого й інноваційно озброєного викладача вищої школи; – забезпечення студентоцентрованості навчання; – розуміння важливості підготовки конкурентоспроможної особистості, що досягається шляхом співпраці з роботодавцями, академічною спільнотою; – наявність елементів дистанційного навчання; – розвиток у здобувачів освіти здатності реагувати на конфліктні ситуації, прояви ксенофобії, дискримінації; – урахування важливості розвитку в майбутніх викладачів вищої школи соціальних навичок (soft skills); – орієнтація здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності й неупередженості; – забезпечення навчального процесу силабусами; – вільний доступ викладачів і здобувачів освіти до ІКТ, мережі Інтернет, інших матеріально-технічних ресурсів. Слабкі сторони ОП: – відсутність стандарту вищої освіти на момент розроблення ОП; – відсутність механізму визнання результатів неформальної освіти; – відсутність закладеної системи дистанційної освіти; – недостатнє вивчення й використання досвіду іноземних програм і закладів, недостатньо налагоджений механізм співпраці із закордонними ЗВО.</p> |
| <p><b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи</b></p> | <p>Серед основних перспектив розвитку ОП наведемо такі: 1. Запровадження дистанційної освіти через організацію технічного супроводу дистанційної освіти за ОП, а також проведення</p>  |

**ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

спеціальних тренінгів для викладачів ОП щодо впровадження дистанційної освіти. 2. Інтернаціоналізація освітнього простору. 3. Розроблення процедури визнання результатів неформальної освіти. 4. Пожвавлення професійної підготовки НПП шляхом міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації та підтримки принципу академічної мобільності викладачів, через вивчення іноземного досвіду. 5. Залучення до переліку вибіркових дисциплін компонентів з інших магістерських ОП, зокрема тих, що перебувають на межі медицини й педагогіки. 6. Подальше залучення інноваційних форм і методів навчання, контролю знань.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Методика дистанційної освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус Методика дис освіти.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Соціологічні дослідження	дисципліна	<a href="#">Соц.дослідження в освіті.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Правове забезпечення освітнього процесу	дисципліна	<a href="#">Силабус Правове забезпечення освітнього простору 2019.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Системний підхід у вищій освіті	дисципліна	<a href="#">Силабус Системний підхід у ВО.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Філософія освіти	дисципліна	<a href="#">Філософія освіти.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Комунікація у професійній діяльності	дисципліна	<a href="#">Силабус Комунікація у професійній діяльності.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Соціальна та екологічна безпека діяльності	дисципліна	<a href="#">Силабус Соц та екол безпека д-ті.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО

Фізична культура та психофізичний тренінг	дисципліна	<a href="#">Силабус ФВ та психофізич. тренінг.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Педагогічна та професійна психологія	дисципліна	<a href="#">Силабус ПППІ.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Педагогічний контроль в системі освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус_Пед. контроль.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Дидактичні системи у вищій школі	дисципліна	<a href="#">! Силабус_Дидакт.сист. у ВШ.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	дисципліна	<a href="#">Силабус_Теорія і практика ВПО.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Планування та організація навчально-виховного процесу	дисципліна	<a href="#">Силабус_Планув. та орг НВП.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Педагогічна майстерність викладача вищої школи	дисципліна	<a href="#">Силабус_Пед. майстерність.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	дисципліна	<a href="#">Силабус Моделювання.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Інформаційні технології в освіті	дисципліна	<a href="#">Силабус_ІТО.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Практична підготовка та стажування	дисципліна	<a href="#">Силабус_Пед. практика.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО

Магістерська робота	атестація	-	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Основи наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">Силабус_ОНД_ОП.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Професійна етика вищої школи	дисципліна	<a href="#">Професійна етика вищої школи.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	<a href="#">Силабус_Іноз.мова.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Інтелектуальна власність, академічна доброчесність	дисципліна	<a href="#">Силабус_Інтел власність.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Стилістика ділового мовлення та редагування	дисципліна	<a href="#">Силабус_стилістика та редагування.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Психологія спілкування	дисципліна	<a href="#">Силабус Психологія спілкування.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус Світовий досвід.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО
Педагогічне спілкування та риторика	дисципліна	<a href="#">Силабус_Пед. спілкування та риторика.pdf</a>	Інтерактивний мультимедійний навчаючий відеопрезентаційний комплекс (з установкою) Panasonic PT-TW331R, комп'ютерний клас на базі ННІЯО

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Голданська Анна Вадимівна	Асистент	Так	Інтелектуальна власність, академічна доброчесність	Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 «Правознавство», юрист Аспірант 2-го курсу кафедри креативної педагогіки та інтелектуальної власності Української Інженерно-педагогічної академії Педагогічний стаж – 3 р.
Літовченко Олена Леонідівна	Асистент	Так	Соціальна та екологічна безпека діяльності	Харківська національна академія міського господарства, 2009 р., «Екологія та охорона навколишнього середовища» інженер-еколог Аспірант 2-го курсу кафедри молекулярної біології та біотехнології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна Педагогічний стаж – 2р.
Завгородній Ігор Володимирович	Директор	Так	Соціальна та екологічна безпека діяльності	Харківський медичний інститут, 1986р., гігієна, санітарія, епідеміологія; лікар-гігієніст Доктор медичних наук, 14.02.01 - гігієна, “Закономірності формування комплексу професійних чинників та профілактика їх шкідливого впливу на здоров’я робітників шкіряного виробництва” диплом ДД № 003256, Атестат професора 02 ПР № 003784, від 19.10.2005 р. 1.Харківський національний медичний університет, Актуальні питання військово-медичної підготовки в умовах режимів підвищеної готовності та надзвичайних ситуацій» від 2015 р. 2.Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ ПАЦ

Поліщук Тетяна Василівна	Старший викладач	Так	Фізична культура та психофізичний тренінг	<p>«Загальна гігієна» від 27.04.2017р. Педагогічний стаж – 30р.</p> <p>Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, 1990 р., спеціальність – фізична культура і спорт, кваліфікація – викладач-тренер з лижного спорту. Диплом УВ № 775067 м. Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, тема «Методика ви-кладання у вищій шко-лі». Диплом № 775067 від 19.02.2013 р. м. Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, цикл «Основи психолого-педагогічної підготовки викладачів», Посвідчення № 130 до Диплому № 775067, від 14.05.2017 р. Педагогічний стаж – 28р.</p> <p>Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність “Лікува-льна справа”, кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою ЖВ-І № 128585 Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID#: 200050852AR Д.мед.н., Диплом ДД № 002907 від 21 травня 2003 р., виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 21.05.2003 р., спеціальність 14.01.21 «травматологія та ортопедія». Тема дисертації «Відновлення стабільності таза при пошкодженнях та захворюваннях крижово-клубових суглобів»; професор кафедри травматології та ортопедії Атестат 02ПР № 003432 від 21 квітня 2005 р. виданий на підставі Рішення Атестаційної колегії МОН України від 21.04.2005 р. Лауреат Державної премії України</p>
Істомін Андрій Георгійович	Завідувач кафедри	Так	Фізична культура та психофізичний тренінг	



Селіванов Євген Вікторович	Старший викладач	Так	Фізична культура та психофізичний тренінг	<p>в галузі науки і техніки Указ Президента України від 20.05.2011 р. № 594/2011 «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина». м. Харків, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ, курси ПАЦ за фахом «Ортопедія і травматологія» Посв.про вищу категорію № 7687 від 14.06.2016 р. (прод.до 14.06.2021 р.) Атестація зі спеціальності «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина», підтверджена I категорія. Посвідчення № 7842 від 10.06.2019 р. до 10.06.2024 р. Педагогічний стаж – 26р.</p> <p>Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 2010 р. спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація «Викладач фізичного виховання» Диплом ХА № 38337467 Сертифікат ІТЕР рівня B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Test ID: 200055518AP м. Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ, тема «Сучасні технології навчання» Посвідчення № 17 до Диплому № ХА 38337467 від 24.05.2016 р. Педагогічний стаж – 11р.</p> <p>Харківський медичний інститут, 1978 рік, спеціальність - лікувальна справа, серія диплому В-1 № 534408 Національна юри-дична академія ім. Ярослава Мудрого, 2011 рік, спеціальність -правознавство, диплом спеціаліста серія ХА №39984281 від 8.02.11 р. Д. мед. н., професор, шифр спеціальності 14.01.03 – нормальна анатомія, тема дисертації</p>
Ольховський Василь Олексійович	Завідувач кафедри	Так	Правове забезпечення освітнього процесу	

Дейнека Володимир Васильович	Асистент	Так	Соціологічні дослідження	<p>“Макромікроскопічна та макроскопічна анатомія нервів і судин шлунка людини на етапах онтогенезу”, диплом доктора наук серія ДД № 003969 від 10.11.04 р. Професор по кафедрі судової медицини та основ права, шифр спеціальності 14.01.25 – судова медицина, атестат ПР №002933 виданий МОН України від 17.02.2005 р. Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), 2013 рік, спеціальність-педагогіка вищої школи кваліфікація - викладач університетів та вищих навчальних закладів, диплом магістра - серія ХА № 43931840 від 12.01.13 р. Передатестаційний цикл “Судово-медична експертиза”, кафедра судово-медичної експертизи Харківської медичної академії післядипломної освіти, додаток до диплому В-1 № 534408 від 20.04.2016 р. Посвідчення МОЗ України №8286 від 19.05.16 р. про вищу кваліфікаційну категорію лікаря судово-медичного експерта Педагогічний стаж – 37р. 2009 Харківський державний університет ім. Каразіна , спеціальність –«Філософія», кваліфікація філософ, викладач філософських дисциплін Диплом ХА № 3783533 від 3 липня 2009р. НФаУ, ТУ "Сучасні технології навчання", 2017 Педагогічний стаж – 10р. 1999. Харківський державний університет ім. Каразіна , спеціальність –соціологія Диплом ХН №11317284 від 30.06.99 к.соц.н. 29.09.04, 22.04.04 – соціальні та галузеві соціології, «Становлення інноваційної освіти в Україні». Диплом №ДК 026921 Від15.12.04. Доцент. Свідectво 12ДЦ № 023161 від 07.07.2010 2014р.</p>
Марущенко Олег Анатолійович	Доцент	Так	Філософія освіти	

Гончаренко Леонід Олександрович	Доцент	Так	Соціологічні дослідження, Професійна етика вищої школи	Цикл «Сучасні технології навчання» при інституті підв. кваліф. спеціалістів НФаУ Педагогічний стаж – 16р. 1991, Військово-політична академія, 1991р. Викладач суспільно- політичних дисциплін, Диплом УВ №655799 від 25.06 91 к.філос.н. 09.00.03 - Соціальна філософія та філософія історії «Професіоналізація військової діяльності в сучасному суспільстві (соціально- філософський аналіз)». Диплом ДК №001909 2.07.1998 р Доцент свідоцтво ДЦ №004169 Від 26.02.2002 2017 р. Цикл «Основи-педагогічної майстерності » при інституті підв. кваліф. спеціалістів НФаУ Педагогічний стаж – 45р. 1968 Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди (російська мова та література) Диплом Ц №968195 від 2 липня 1968р. Д.філос.н. 8.11..2007 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури «Духовність: сутність, еволюція, форми виявлення в етносі». Диплом ДД № 006194 Диплом доцента ДЦ №071044 від 25 квітня 1984р 2017р. Цикл «Післядипломна психолого-педагогічна освіта науково- педагогічних працівників в фармацевтичних та медичних ВНЗ» при інституті підв. кваліф. спеціалістів НФаУ Педагогічний стаж – 42р. Харківський державний медичний університет, «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста ХА № 21045928 від 30.06. 2002 р. Кандидат медичних наук, шифр 14.01.15, нервові хвороби, диплом ДК № 019011 від 17.01. 2014 р. Передатестаційний курс з неврології,
Алексєєнко Алла Петрівна	Завідувач кафедри	Так	Соціологічні дослідження, Професійна етика вищої школи, Філософія освіти	
Черненко Інна Іванівна	Старший викладач	Так	Основи наукових досліджень	

Огнєв Віктор Андрійович	Завідувач кафедри	Так	Основи наукових досліджень	<p>підтвердження вищої категорії, спеціалізація з організації охорони здоров'я з 30.04-7.06. 2017 р. Педагогічний стаж – 3р.</p> <p>Харківський медичний інститут, 1983 р., спеціальність «Санітарія, гігієна та епідеміологія», лікар-гігієніст, диплом ИВ-І № 159047 від 30.06. 1983 р., Українська - інженерно-педагогічна академія, диплом магістра з відзнакою ХА № 38569597 від 30.06. 2010 р. Доктор медичних наук, 14.02.03 – соціальна медицина диплом ДД № 003733 від 21.03. 2004 Професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я Атестат професора 02ПР № 003433 від 21.04. 2005р. Педагогічний стаж – 33 р</p> <p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1983, спеціальність англійська мова і література, кваліфікація філолог, викладач англійської мови, перекладач. Диплом ИВ – І № 189522 від 1 липня 1983 Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, диплом КН №013678 від 13 лютого 1997 р. ВАК України.</p> <p>«Становлення термінології медичної радіології в українській мові» Доцент кафедри іноземних мов від 26 червня 2001 р., атестат ДЦ № 002279 МОН України. Курси підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 14.03-29.04.2016 Сертифікат про підвищення кваліфікації Рег. №0207-745 від 29 квітня 2016 р. Педагогічний стаж – 38р. Наукові інтереси: Аналіз мовних потреб здобувачів освіти</p>
Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри	Так	Іноземна мова за професійним спрямуванням	

Зайцева Ольга Василівна	Професор	Так	Інформаційні технології в освіті	Харківський державний університет ім.О.М. Горького, 1971 р., спеціальність «Біофізика». Диплом: Ю № 989229 Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти Д. б. н., спеціальність «Гігієна» - 14.02.01 "Еколого-гігієнічні основи охорони водних об'єктів від забруднення стічними водами виробництв поверхнево-активних речовин" Нац. мед. університет ім. О.О. Богомольця, Київ, Диплом: ДД №002912, 21.05.2003 р., Київ Професор кафедри «Медична та біологічна фізики і медична інформатика», ХДМУ, 23.10.2003 р. Аттестат: ПР №002439, Київ Педагогічний стаж – 44 р.
Солодовніков Андрій Сергійович	Старший викладач	Так	Інформаційні технології в освіті	Харківський національний університет радіоелектроніки, 2011 р., спеціальність «Інформаційні технології проектування». Диплом: ХА №41560936 Сертифікат ІТЕР рівня В2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти К. т. н., спеціальність «Інформаційні технології» - 05.13.06 «Інформаційні технології синтезу програмної архітектури на основі графової моделі» Диплом: ДК № 043465 Педагогічний стаж – 9 р.
Кнігавко Володимир Гілярієвич	Завідувач кафедри	Так	Інформаційні технології в освіті	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1979 р., спеціальність «Біофізика». Диплом з відзнакою: Н №902891 Д. б. н., спеціальність «Біофізика» - 03.00.02 "Діагностика та прогнозування сумісних змін функцій фізіологічних систем забезпечення гомеостазу при лікуванні онкологічних хворих

Рибалко  
Людмила  
Сергіївна

Професор Так

Педагогічний контроль в системі освіти, Дидактичні системи у вищій школі, Педагогічна майстерність викладача вищої школи, Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти, Комунікація у професійній діяльності

на основі математичного моделювання вивчаємих процесів" Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Київ, Диплом: ДН №001699, 26.10.1994 р. Професор кафедри «Медична та біологічна фізики і медична інформатика», ХДМУ 17.04.1997 р. Аттестат: ПР АР №001345, Київ Педагогічний стаж – 34,7р.

Харківський державний педагогічний інститут, 1979 рік, спеціальність – «Біологія та хімія», кваліфікація – «Учитель біології та хімії», диплом Г-И № 129337 Д.пед.н., диплом ДД № 007201, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 28.04.2009 р., 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти; Тема дисертації «Психологічні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя» професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, атестат професора 12ПР №006565, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 січня 2011р. Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ імені Г. С. Сковороди, з 07.09.16 по 07.11.16. Посвідчення № 06/23-146. Тема: «Методика застосування ІКТ на заняттях з педагогічних навчальних дисциплін» Педагогічний стаж – 32р. Підвищення україномовної професійної компетентності (сертифікат). Наукові інтереси: Використання новітніх засобів організації освітнього процесу при викладанні педагогічних дисциплін у ЗВО

Ніколаєва Алла Олексіївна	Доцент	Так	Стилістика ділового мовлення та редагування	Харківський держуніверситет імені О. М. Горького, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури. Диплом МВ №907706 К.філол.н., диплом 12ДЦ№010987, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна МОН України від 22.04.2004 р., 10.02.01 – українська мова; Тема дисертації «Структурно-семантична характеристика термінології програмування комп'ютерних мереж і захисту інформації» доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ, атестат 12ДЦ№019087, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 18 квітня 2008 р Педагогічний стаж – 28р.
Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри	Так	Педагогічне спілкування та риторика, Педагогічна майстерність викладача вищої школи, Стилістика ділового мовлення та редагування, Комунікація у професійній діяльності, Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Харківський держуніверситет імені О. М. Горького, 1986 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація філолог, викладач української мови та літератури. Диплом НВ № 825204 К.філол.н., диплом ДК № 007920, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна МОН України від 20.09.2000 р., 10.02.01 – українська мова; Тема дисертації «Комунікативна організація безсполучникового складного речення спонукального типу» доцент кафедри української мови, психології та педагогіки ХНМУ ДЦ № 001604, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 01 березня 2001 р. Цикл

Шейко Анастасія  
Олександрівна

Викладач

Так

Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, Педагогічна та професійна психологія, Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти, Психологія спілкування, Системний підхід у вищій освіті, Методика дистанційної освіти

підвищення кваліфікації «Основи психолого-педагогічної підготовки викладачів» при Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НфаУ, з 12 березня до 10 квітня 2014 року, посвідчення №25 до диплому №825204 НВ, Стажування на кафедрі загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, 10.11.2018р.- 10.12.2018р. посв. №06/23-290. Педагогічний стаж – 33р. удосконалення знань з англійської мови (сертифікат). Наукові інтереси: розробка наукових аспектів організації праці та навчання викладачів і студентів

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2009 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація магістр психології, викладач. Диплом ХА №36902489 К.психол.н., диплом ДК№02817, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 26.06.2014 р., 10.01.02 – педагогічна та вікова психологія; Тема дисертації «Особливості прояву психічної стійкості особистості в юнацькому віці при подоланні критичних ситуацій» Педагогічний стаж – 7р. Удосконалення знань з англійської мови (з правом викладання). Підвищення україномовної професійної компетентності (сертифікат). Наукові інтереси: особливості прояву психічної стійкості здобувачів вищої освіти при подоланні критичних ситуацій



Лебединець Тетяна Михайлівна	Доцент	Так	Педагогічне спілкування та риторика, Системний підхід у вищій освіті, Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця, Планування та організація навчально-виховного процесу	Харківський державний університет імені О. М. Горького, 1984 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Викладач історії та суспільствознавства». Диплом МВ №907706 К.пед.н., диплом ДК№02817, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 26 червня 2014 р., 13.00.04 – теорія навчання; Тема дисертації «Педагогічні засади організації науково-методичної діяльності викладачів медичних училищ» доцент кафедри української мови, психології та педагогіки ХНМУ ДЦ № 001604, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 01 березня 2001 р. Підвищення кваліфікації заплановано на 2020 рік (база проходження – ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Педагогічний стаж – 28р. Підвищення україномовної професійної компетентності (сертифікат) Наукові інтереси: педагогічні засади організації навчально-методичної діяльності викладача ЗВО
Наливайко Наталя Анатоліївна	Викладач	Так	Педагогічне спілкування та риторика, Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця, Дидактичні системи у вищій школі, Планування та організація навчально-виховного процесу, Методика дистанційної освіти, Педагогічний контроль в системі освіти	Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 2011 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолог. Диплом ХА № 40850790 К.пед.н., диплом ДК№036888, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди МОН України від 01.07.2016 р., 13.00.02 – теорія навчання; Тема дисертації «Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів»

Заплановано підвищення кваліфікації на 2021 рік (база проходження – ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Педагогічний стаж – 8р. Удосконалення знань з англійської мови (з правом викладання). Підвищення україномовної професійної компетентності (сертифікат). Наукові інтереси: Дидактичні умови організації навчального співробітництва магістрантів-медиків, що отримують другу вищу педагогічну освіту; цифрові технології навчання

Таблиця 3. Матриця відповідності  
**Методика дистанційної освіти**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку розвитку університетської освіти у світі	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Соціологічні дослідження

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати етапи наукового дослідження та вміти визначати та планувати етапи для виконання власного дослідження	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати загальні й спеціальні методи дослідження, вміти обирати відповідні методи та інструментарій відповідно до потреб дослідження	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Вміти обирати та використовувати логічні форми і закони для опрацювання наукових джерел, фактів і результатів експерименту	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Вміти розробляти обґрунтування наукового дослідження	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Правове забезпечення освітнього процесу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми

Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Системний підхід у вищій освіті

Програмні результати навчання

Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання

Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми

Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому

Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)

Форми оцінювання

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Філософія освіти

## Програмні результати навчання

Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи

Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому

Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації

Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти

Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання

Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи

Знати і розуміти специфіку розвитку університетської освіти у світі

## Методи навчання

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

## Форми оцінювання

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання

Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.

Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Комунікація у професійній діяльності

Програмні результати навчання

Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи

Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому

Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами

Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи

Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Форми оцінювання

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Соціальна та екологічна безпека діяльності

Програмні результати навчання

Організовувати дії щодо забезпечення захисту персоналу навчального закладу з метою попередження або зменшення рівня вірогідного пошкодження

Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).

Форми оцінювання

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Організовувати забезпечення умов ефективної та безпечної праці на робочих місцях	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Контролювати дотримання вимог безпеки праці персоналом навчального закладу	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Здійснювати саморегуляцію та вести здоровий спосіб життя в побуті та на виробництві	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль

### Фізична культура та психофізичний тренінг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Словесні: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів. Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і застосовувати процедури і заходи моделювання освітньої та професійної підготовки	Словесні: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів. Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) педагогічним процесом	Словесні: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів. Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти	Словесні: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів. Практичні: самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах.	Поточний, підсумковий семестровий контроль

### Педагогічна та професійна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль

Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).	Поточний, підсумковий семестровий контроль

### Педагогічний контроль в системі освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розробляти і застосовувати засоби діагностики освітніх результатів здобувачів освіти	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Реалізувати комплекс функцій управління (моделювання, планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) педагогічним процесом	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

### Дидактичні системи у вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна	Поточний, підсумковий



Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах) Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	семестровий контроль Поточний, підсумковий семестровий контроль
Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Планування та організація навчально-виховного процесу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Уміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Педагогічна майстерність викладача вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати основні правил академічної доброчесності та наслідки порушення академічної доброчесності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, підсумковий	Поточний,

Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи	кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання) Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	семестровий контроль Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Продемонструвати фундаментальні знання в галузі педагогіки	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Уміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
---	---	--

## Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Реалізувати комплекс функцій управління (моделювання, планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) педагогічним процесом	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і застосовувати процедури і заходи моделювання освітньої та професійної підготовки	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Інформаційні технології в освіті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти	Словесні (лекція, бесіда), наочні (використання слайдів під час лекцій), практичні (передбачає самостійне виконання студентами завдань на персональних комп'ютерах у комп'ютерних класах; виконання комп'ютерних тестових завдань).	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Реалізувати комплекс функцій управління (моделювання, планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) педагогічним процесом	Словесні (лекція, бесіда), наочні (використання слайдів під час лекцій), практичні (передбачає самостійне виконання студентами завдань на персональних комп'ютерах у комп'ютерних класах; виконання комп'ютерних тестових завдань).	Поточний, підсумковий семестровий контроль

Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності	Словесні (лекція, бесіда), наочні (використання слайдів під час лекцій), практичні (передбачає самостійне виконання студентами завдань на персональних комп'ютерах у комп'ютерних класах; виконання комп'ютерних тестових завдань).	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Словесні (лекція, бесіда), наочні (використання слайдів під час лекцій), практичні (передбачає самостійне виконання студентами завдань на персональних комп'ютерах у комп'ютерних класах; виконання комп'ютерних тестових завдань).	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Практична підготовка та стажування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Продемонструвати фундаментальні знання в галузі педагогіки	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Уміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження,	Підсумковий контроль

щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти	ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль
Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи	Словесні (установча лекція, бесіда, пояснення); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (практична робота, самостійна робота).	Підсумковий контроль

## Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розробляти обґрунтування наукового дослідження	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота)	Захист магістерської роботи
Вміти обирати та використовувати логічні форми і закони для опрацювання наукових джерел, фактів і результатів експерименту	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота)	Захист магістерської роботи
Знати загальні й спеціальні методи дослідження, вміти обирати відповідні методи та інструментарій відповідно до потреб дослідження	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота)	Захист магістерської роботи
Знати етапи наукового дослідження та вміти визначати та планувати етапи для виконання власного дослідження	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота)	Захист магістерської роботи

Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота)	Захист магістерської роботи
---	--	-----------------------------

## Основи наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти розробляти обґрунтування наукового дослідження	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Вміти обирати та використовувати логічні форми і закони для опрацювання наукових джерел, фактів і результатів експерименту	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати загальні й спеціальні методи дослідження, вміти обирати відповідні методи та інструментарій відповідно до потреб дослідження	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати етапи наукового дослідження та вміти визначати та планувати етапи для виконання власного дослідження	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати основні категорії логіки і методології науки, логічні форми й закони наукового пізнання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Професійна етика вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати основні правил академічної доброчесності та наслідки порушення академічної доброчесності	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль

Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації	Вербальні – розповідь, пояснення; наочні – презентація, ілюстрація; практичні – індивідуальні завдання, самостійна робота, практична робота.	Поточний, підсумковий семестровий контроль

### **Іноземна мова за професійним спрямуванням**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти роль іншомовних комунікативних навичок у процесі професійного зростання викладачі вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Реалізувати комплекс функцій іншомовного спілкування з проблем педагогіки вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

### **Інтелектуальна власність, академічна доброчесність**



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати основні правил академічної доброчесності та наслідки порушення академічної доброчесності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати порядок реалізації майнових прав на об'єкти інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати об'єкти патентного права, авторського права та суміжних прав	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Стилістика ділового мовлення та редагування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота,	Поточний, підсумковий

кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, семестровий  
робота в групах, тестові завдання) контроль

## Психологія спілкування

### Програмні результати навчання

Знати, розуміти та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій

Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи

Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами

Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому

Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи

### Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)

### Форми оцінювання

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати, розуміти та використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку розвитку університетської освіти у світі	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Продемонструвати фундаментальні знання в галузі педагогіки	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

## Педагогічне спілкування та риторика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати і застосовувати мовні знання для ефективного спілкування з проблем педагогіки вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль
Знати і розуміти специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання)	Поточний, підсумковий семестровий контроль

кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, семестровий  
робота в групах, тестові завдання) контроль

Загальна інформація про заклад

**Кількість ліцензованих спеціальностей**

За 1 (бакалаврським) рівнем 5

За 2 (магістерським) рівнем 9

За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 4

**Кількість акредитованих освітніх програм**

За 1 (бакалаврським) рівнем 2

За 2 (магістерським) рівнем 4

За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0

**Контингент студентів на всіх курсах навчання**

На денній формі навчання 7983

На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 843

**Кількість факультетів**

-

**Кількість кафедр**

-

• в т.ч. педагогічних 984

**Кількість співробітників (всього)**

Серед них: - докторів наук, професорів 144

- кандидатів наук, доцентів 585

Серед них: -

**Загальна площа будівель, кв. м**

- власні приміщення (кв. м) 132028

- орендовані (кв. м) 0

- здані в оренду (кв. м) 0

Серед них: -

**Навчальна площа будівель, кв. м**

- власні приміщення (кв. м) 43050

- орендовані (кв. м) 0

- здані в оренду (кв. м) 0

**Бібліотеки**

Кількість місць у читальному залі 680

## **Гуртожитки**

Кількість гуртожитків 9

кількість місць для проживання студентів 2076

Запевнення

**Керівник ЗВО**

Капустник Валерій Андрійович

**Гарант освітньої програми** Фоміна Людмила

**Авторське право © Усі права захищено**

## **Контакти**

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: [info@naqa.gov.ua](mailto:info@naqa.gov.ua)