

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СОЦІАЛЬНА РОБОТА. ПСИХОЛОГІЯ»**  
**підготовки магістра з соціальної роботи**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**галузі знань 23 Соціальна робота**  
**спеціальності 231 Соціальна робота**

**Кваліфікація: Магістр соціальної роботи. Фахівець з соціальної роботи з психологічними компетентностями**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Вінницького  
державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського

Голова Вченої ради  проф. Лазаренко Н.І.  
(протокол № 6 від 18 грудня 2019 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з лютого 2020 р.

Ректор  проф. Лазаренко Н.І.  
(казак № 19 від 20 грудня 2019 р.)

**Вінниця 2019 р.**

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці другого (магістерського) рівня у галузі 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота».

Освітньо-професійна програма побудована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри психології та соціальної роботи у складі:

### **Голова робочої групи:**

1. **Паламарчук Ольга Миколаївна**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

### **Члени робочої групи:**

2. **Шахов Володимир Іванович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

3. **Комар Тетяна Олександрівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, доцент кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

4. **Штогрин Роман Леонідович** – директор Вінницького міжрегіонального центру професійної реабілітації інвалідів «Поділля».

5. **Добряк Дар'я Вікторівна** – здобувачка вищої освіти, яка навчається за другим (магістерським) рівнем галузі 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота»

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота спеціалізація Психологія**

**1. Загальна інформація**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Кафедра психології та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр соціальної роботи. Фахівець з соціальної роботи з психологічними компетентностями
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Соціальна робота
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Соціальна робота. Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень/Магістр.
<b>Передумови</b>	Особи, які завершили навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 31 грудня 2019 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.vspu.edu.ua">http: // www.vspu.edu.ua</a>

**2. Цілі освітньо-професійної програми**

Цілями освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота є формування професійної компетентності майбутніх фахівців з соціальної роботи, здатних успішно виконувати професійні обов'язки з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави.

<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма магістра соціальної роботи базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах і практичних розробках у галузі соціальної роботи та психології, традиційних та інноваційних підходах до вирішення професійних завдань.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Сучасні знання з теорії і практики соціальної роботи та психології.
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях у галузі соціальної роботи і психології, передбачає проходження соціально-реабілітаційної психологічної, та науково-дослідної практик, поєднання яких забезпечує формування у студентів професійної компетентності. Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення соціальної сфери кваліфікованими фахівцями з соціальної роботи і психологічного супроводу процесу надання соціальних послуг різним категоріям населення.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники можуть займати відповідні посади: КП Професійна назва роботи <b>2446.2</b> Професіонали в галузі соціального захисту населення <b>3460</b> Соціальні працівники <b>3443</b> Інспектори із соціальної допомоги <b>5133</b> Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування <b>1483</b> Менеджери (управителі) у соціальній сфері. <b>2445.2</b> Психолог
<b>Подальше навчання</b>	Можливість підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту. Випускники мають право продовжити навчання для здобуття третього рівня вищої освіти та кваліфікації «доктор філософії».
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентризму, гуманізму, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, цілісності й наступності системи освіти, наукового характеру освіти, інтеграції з ринком праці, академічної свободи і академічної доброчесності. Освітній процес передбачає проведення лекційних, практичних і лабораторних занять, проходження студентами соціально-реабілітаційної, психологічної та науково-дослідної практик, складання заліків і екзаменів. Навчальним планом передбачено

	виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи, складання комплексного екзамену.	
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, комп'ютерного тестування відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування наукових теорій та методів соціальної роботи і характеризується багатоаспектністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність виявляти і вирішувати професійні проблеми та задачі.
	ЗК 2	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 3	Знання і розуміння предметної області професійної діяльності.
	ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі.
	ЗК 5	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 6	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
	ЗК 7	Здатність працювати в команді.
	ЗК 8	Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 9	Здатність розробляти та управляти проектами.
	ЗК 10	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 11	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 12	Здатність діяти на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи.
	ЗК 13	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 14	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень в галузі соціальної роботи.
	ФК 2	Здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
	ФК 3	Здатність до оцінки та моніторингу стану об'єктів соціальної роботи та соціального середовища, в якому вони перебувають.
	ФК 4	Здатність виявляти ресурси особистості та соціальної групи для розв'язання проблем з виходу із складних життєвих обставин.

	<b>ФК 5</b>	Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
	<b>ФК 6</b>	Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
	<b>ФК 7</b>	Здатність аналізувати та прогнозувати зміни потреб у певних видах соціальної допомоги з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.
	<b>ФК 8</b>	Здатність організовувати спільну діяльність з державними і недержавними установами у вирішенні питань соціальної допомоги, сприяти згуртуванню та груповій мотивації.
	<b>ФК 9</b>	Здатність використовувати спеціальні технології в умовах міжособистісного спілкування з метою створення можливостей для клієнта у прояві ініціативи та активної життєвої позиції.
	<b>ФК 10</b>	Здатність до ефективного застосування основних засобів, методів та технологій комплексного соціального реабілітування в науково-дослідницькій та практичній діяльності.
	<b>ФК 11</b>	Здатність аналізувати соціальні проблеми і стани певної категорії клієнтів, причини виникнення, динаміку і наслідки; розробляти моделі і програми соціальної роботи.
	<b>ФК 12</b>	Здатність аналізувати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
	<b>ФК 13</b>	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій
	<b>ФК 14</b>	Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
	<b>ФК 15</b>	Здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи.
	<b>ФК 16</b>	Здатність ефективно встановлювати контакт з клієнтом та будувати психологічно безпечні стосунки, які необхідні для успішного психокорекційного впливу.
	<b>ФК 17</b>	Здатність до професійної рефлексії.
	<b>ФК 18</b>	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
<b>ПРН 1</b>	Сформувати світоглядну і громадянську позицію, розвинути здатність до розв'язання соціальних, правових, етичних та інших проблем, застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення;	

<b>ПРН 2</b>	Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.
<b>ПРН 3</b>	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
<b>ПРН4</b>	Застосовувати іншомовні джерела у процесі науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою.
<b>ПРН5</b>	Ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній, професійній та освітній діяльності.
<b>ПРН 6</b>	Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач і проведення наукового дослідження.
<b>ПРН 7</b>	Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності
<b>ПРН8</b>	Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.
<b>ПРН9</b>	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
<b>ПРН10</b>	Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.
<b>ПРН11</b>	Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.
<b>ПРН12</b>	Вміти розробляти та реалізувати соціальні проекти і програми.
<b>ПРН13</b>	Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги.
<b>ПРН14</b>	Вміти аналізувати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.
<b>ПРН15</b>	Вміти визначати категорії осіб, які потребують певних видів соціальної допомоги, надавати відповідні соціальні послуги з метою підвищення рівня соціального обслуговування населення.
<b>ПРН16</b>	Вміти визначати фактори психічного розвитку, формування особистості з метою організації процесу соціально-психологічного супроводу надання затребуваних соціальних послуг
<b>ПРН 17</b>	Здатність підбирати і використовувати відповідні психодіагностичні методики з метою визначення проблем клієнта, моделювати форми психологічної підтримки, психологічної допомоги, психологічного захисту, психологічної корекції клієнта на основі знання його потреб і запитів.

<b>ПРН18</b>	Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.
<b>ПРН19</b>	Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
<b>ПРН 20</b>	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
<b>ПРН 21</b>	Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.
<b>ПРН 22</b>	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
<b>ПРН 23</b>	Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
<b>ПРН 24</b>	Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
<b>ПРН 25</b>	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
<b>ПРН 26</b>	Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.
<b>ПРН 27</b>	Розробляти програми психологічного втручання (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формах, оцінювати якість.

#### **7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>У Навчально-науковому інституті педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації функціонує кафедра психології та соціальної роботи, яка забезпечує підготовку фахівців спеціальності 231 Соціальна робота. У складі кафедри визначена та затверджена проектна група з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. До складу проектної групи входять: керівник проектної групи, який має науковий ступінь доктора та вчене звання професора; чотири члени проектної групи, два з яких мають наукові ступені та вчені звання за відповідною спеціальністю, один роботодавець та один здобувач вищої освіти, який навчається за відповідною спеціальністю.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес з усіх навчальних дисциплін освітньо-професійної програми, мають наукові ступені та / або вчені звання, рівень їхньої наукової та професійної активності засвідчується науковими фаховими</p>
-----------------------------	--



	<p>публікаціями, зокрема і в виданнях, які включено до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН тощо.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені контракти та є накази про прийняття їх на роботу.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Здобувачі вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота забезпечені приміщеннями для проведення навчальних та контрольних занять. Навчальні аудиторії та лабораторії обладнані мультимедійними дошками, комп'ютерною технікою, є спеціалізовані кабінети.</p> <p>У Педуніверситеті є необхідна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, читальні зали, їдальня, мистецький центр, спортивна зала, спортивні майданчики, медичний пункт, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Всі дисципліни передбачені навчальним планом на 100% забезпеченні навчально-методичним матеріалом.</p> <p>Студенти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами з бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету:  <a href="http://library.vspu.edu.ua">http://library.vspu.edu.ua</a>  <a href="http://vspu.edu.ua">http://vspu.edu.ua</a>  <a href="mailto:vspu.lib@gmail.com">vspu.lib@gmail.com</a></p>
<b>8. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Студенти мають можливість брати академічну відпустку і навчатися в іншому закладі вищої освіти з метою обміну досвідом, отримання додаткових можливостей поглиблення своїх знань, умінь, перезарахування результатів навчання.</p> <p>Студенти мають можливість згідно з затвердженим індивідуальним графіком навчання здобувати освіту за спорідненою спеціальністю в іншому закладі вищої освіти.</p> <p>Студенти мають право скористатися можливістю одночасного навчання в двох закладах вищої освіти.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень, що дає можливість перезарахувати в установленому порядку результати навчання.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

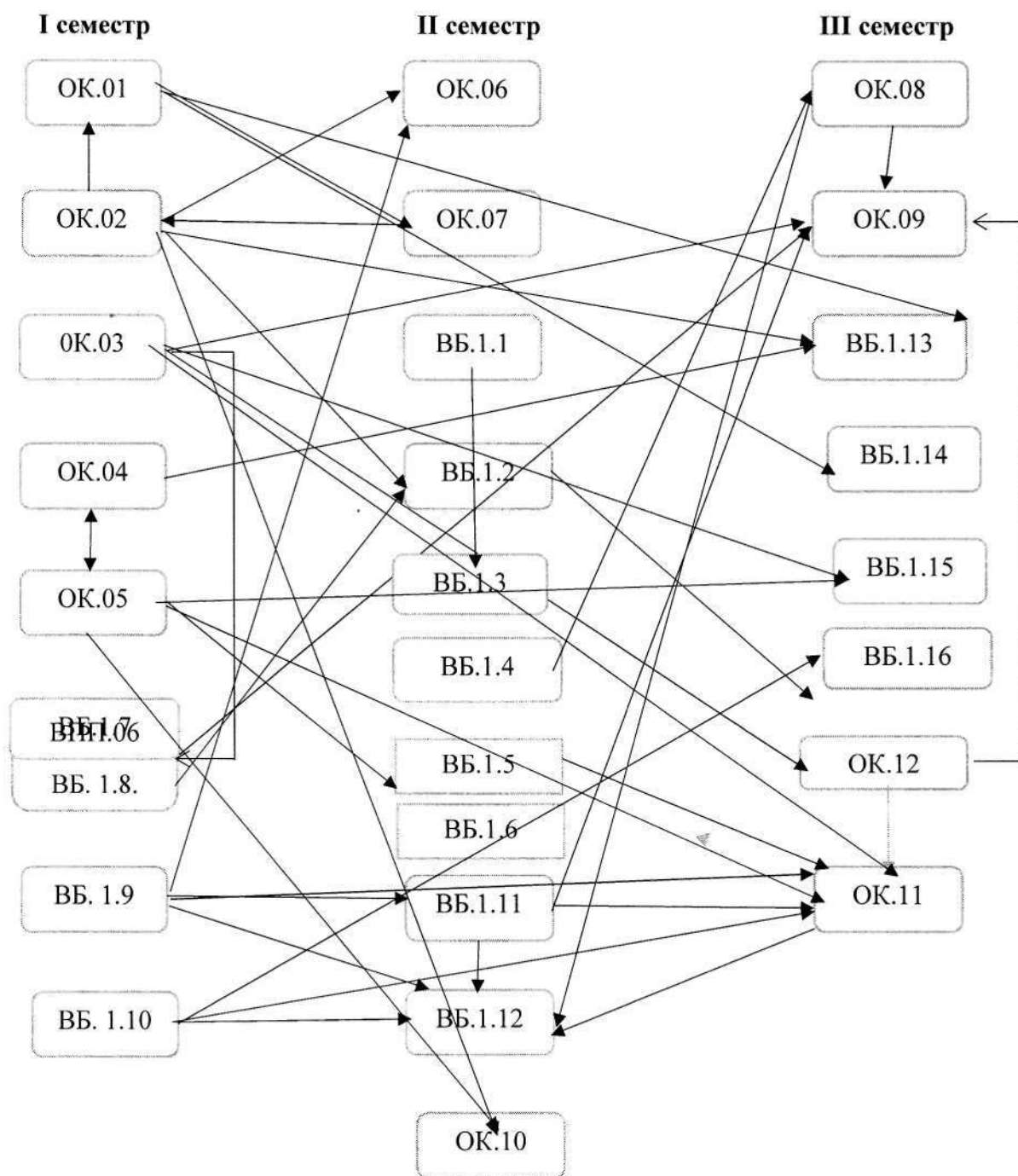
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Теоретична підготовка</b>			
<b>1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>			
<b>1.1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК. 01	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях з соціальної роботи	3	Залік
ОК.02	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	3	Залік
	<b>Всього</b>	<b>6</b>	
<b>1.1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК.03	Комплексне соціальне реабілітування	4,0	Екзамен
ОК.04	Управління в соціальній сфері	4,0	Залік
ОК.05	Психологічне забезпечення соціальної роботи	4,0	Екзамен
ОК.06	Менеджмент соціальних інституцій, проектів та програм	4,0	Екзамен
ОК.07	Моделювання соціальних процесів	4,0	Екзамен
ОК.08	Психодіагностика і психологічне консультування в соціальній роботі	4,0	Екзамен
ОК.09	Активні методи в психології	3,0	Залік
	<b>Всього</b>	<b>27,0</b>	
	<b>Разом обов'язкові навчальні дисципліни:</b>	<b>33,0</b>	
<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>			
<b>1.2.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ВБ.1.1	Філософія науки	3	Залік
ВБ.1.2	Підготовка грантових проектів		
ВБ.1.3	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
ВБ.1.4	Тренінг асертивності		
ВБ.1.5	Цивільний захист	3	Залік
ВБ.1.6	Основи маркетингу наукових досліджень		
	<b>Всього:</b>	<b>9</b>	
<b>1.2.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ВБ.1.7	Соціальна регуляція девіантної поведінки	4,0	Залік
ВБ.1.8	Соціальна робота з групами ризику		
ВБ.1.9	Соціальні інновації	3,0	Залік
ВБ.1.10	Супервізія в соціальній роботі		
ВБ.1.11	Тренінг особистісного зростання	3,0	Залік
ВБ.1.12	Тренінг розвитку комунікативної компетентності		
ВБ.1.13	Якість та стандартизація соціальних послуг	3,0	Залік
ВБ.1.14	Проектування в соціальній роботі		
ВБ.1.15	Ресоціалізація та соціальна корекція	3,0	Екзамен
ВБ.1.16	Соціальна робота з постраждалими від катастроф і надзвичайних ситуацій		
	<b>Всього</b>	<b>16,0</b>	

	Разом вибіркові навчальні дисципліни	25,0	
	Всього:	58,0	6/11
<b>2. Практична підготовка</b>			
<b>Нормативна практика</b>			
ОК.10	2.1.1. Психологічна практика	4,0	Залік
ОК.11	2.1.2. Соціально-реабілітаційна практика	3,0	Залік
ОК.12	2.1.3. Науково-дослідна практика	2,0	Залік
	<b>Загальний обсяг практичної підготовки</b>	<b>9</b>	
	<b>Кількість екзаменів</b>		<b>6</b>
	<b>Кількість заліків</b>		<b>14</b>
	Виконання дипломної роботи	23	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

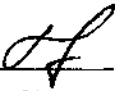
Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі комплексного екзамену «Психологія з технологіями професійної діяльності», на який виносяться такі навчальні дисципліни: теорія та методика психологічної діяльності, спецпрактикум з психодіагностики і психологічного консультування, активні методи в психології; захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм СВО магістра, присвоєння кваліфікації «Магістр соціальної роботи. Фахівець з соціальної роботи. Психолог».

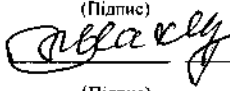
Атестація здійснюється відкрито і публічно.

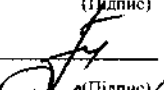
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток А);

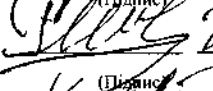
5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (додаток Б).

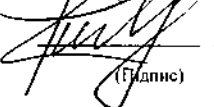
Робоча група:

Голова робочої групи  Галановський О.М.  
(Підпис) (прізвище, ініціали)

Члени робочої групи  Ілашов Д.У.  
(Підпис) (прізвище, ініціали)

 Качар Т.О.  
(Підпис) (прізвище, ініціали)

 Усторія Р.А.  
(Підпис) (прізвище, ініціали)

 Добряк Д.В.  
(Підпис) (прізвище, ініціали)