

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33497
Назва ОП	Соціальна робота. Психологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №491-л від 21.12.2017
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	23 Соціальна робота
Спеціалізація	231 Соціальна робота
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з соціальної роботи. Фахівець з соціальної роботи. Психолог.
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Паламарчук Ольга Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи

<p><b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Соціальна робота. Психологія» була створена на етапі ліцензування освітньої діяльності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі – Педуніверситету) у сфері вищої освіти за галуззю знань 23 Соціальна робота спеціальністю 231 Соціальна робота спеціалізацією Психологія. Справу щодо ліцензування було розглянуто і схвалено АКУ МОН України (наказ №491-л від 21.12.2017 р.) з ліцензійним обсягом 50 осіб. У 2018 р. ОПП переглядалася і вдосконалювалася з позиції необхідності поліпшення відповідності сучасним запитам ринку надання соціальних послуг й була затверджена Вченою радою Педуніверситету 28 березня 2018 р., протокол №11, введена в дію наказом ректора від 02 квітня 2018 р. №49. Набір здобувачів вищої освіти на ОПП був здійснений у 2018-2019 н.р. Наразі за ОПП навчається 10 студентів за денною формою навчання і 13 студентів – за заочною. Необхідність розроблення і впровадження другої версії ОПП зумовлена зростанням потреби у фахівцях із соціальної роботи на регіональному та всеукраїнському рівнях. У рамках реформ у сфері соціальної політики нині існує гостра потреба у збільшенні контингенту надавачів соціальних послуг, підготовлених належним чином до оцінки потреб їх отримувачів, профілактики, подолання і мінімізації негативних наслідків складних життєвих обставин для їх життєдіяльності. Випускники за ОПП мають можливість працевлаштування у різних установах та організаціях на посадах фахівців із соціальної роботи; соціальних працівників; інспекторів із соціальної допомоги; працівників, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування; менеджерів (управителів) у соціальній сфері; психологів, що реалізують соціально-психологічний супровід у сфері надання соціальних послуг. Кафедра психології та соціальної роботи здійснює підготовку фахівців СВО бакалавра у галузі 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота з 2015-2016 н.р. З 2015 р. освітня діяльність кафедри здійснювалася за напрямом підготовки 6.010106 Соціальна педагогіка. Згідно з Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Ліцензія: Серія АЕ № 458758 від 05.08.2014 р.) було здійснено перерозподіл ліцензованого обсягу за Переліком галузей знань та спеціальностей 2015 р. з напряму підготовки 6.010106 Соціальна педагогіка на спеціальність 231 Соціальна робота за СВО бакалавра. У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галуззю знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ №556 від 24.04.2019 р.) на кафедрі ведеться робота із внесення змін та доповнень до діючої ОПП, розроблення нового навчального плану, навчальних і робочих програм дисциплін.</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">ОПП_Соц.робота_Магістри_2018.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">навчальний план.pdf</a></p>
<p><b>Рецензії та відгуки роботодавців</b></p>	<p><a href="#">рецензії.pdf</a></p>
<p><b>*Заява на проведення акредитації ОП</b></p>	<p><a href="#">Заява Паламарчук.pdf.p7s</a></p>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>ОПП забезпечує фундаментальну, теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців з соціальної роботи, здатних успішно виконувати професійні обов'язки з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави, спроможних самостійно організовувати професійну діяльність в умовах реформування системи надання соціальних послуг. ОПП забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для провадження практичної діяльності у галузі соціальної роботи, критичного розуміння змісту і стратегічних напрямків сучасних реформ, напрацювання індивідуального професійного досвіду надання соціальних послуг різним категоріям їх отримувачів. ОПП забезпечує здійснення системної, практично орієнтованої професійної підготовки фахівців із соціальної роботи до надання ефективних соціальних послуг в умовах організації громадянського суспільства. Особливість ОПП полягає в тому, що здобувачі вищої освіти за цією ОПП мають можливість прослухати дисципліни спеціалізації Психологія, що збагачує їх фаховий потенціал, і підвищує їхню конкурентоздатність на ринку праці.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Місія та стратегія Педуніверситету визначаються документом «Концепція стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки», схваленим конференцією трудового колективу університету 30 серпня 2016 року, протокол № 1 (<a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov.pdf</a> ). Місія Педуніверситету конкретизується в пріоритетах «навчати – досліджувати – популяризувати» й реалізується у рамках підготовки фахівців за ОПП «Соціальна робота. Психологія». Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП забезпечує комплексну підготовку фахівців із соціальної роботи. Застосовувані методи навчання в освітніх компонентах за ОПП, органічне поєднання навчальної, науково-дослідної та практичної підготовки засвідчують здатність науково-педагогічних працівників кафедри ефективно реалізувати пріоритет «навчати», «досліджувати». Задіяння студентів у різних видах позааудиторної роботи, волонтерській діяльності, практикоорієнтованих тренінг-курсах сприяє формуванню не лише професійної ідентичності фахівців із соціальної роботи, але й розвиває духовність, ціннісну сферу, що відображає пріоритети «популяризувати». Мета ОПП – формування професійної компетентності майбутніх фахівців з соціальної роботи, здатних успішно виконувати професійні обов'язки з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави – цілком відповідає концепції стратегічного розвитку Педуніверситету.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> Проводилося опитування здобувачів вищої освіти СВО бакалавра (4 курс набору 2015-2016 р.н.), СВО магістра (1 курс набору 2018-2019 р.н.) щодо змісту ОПП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОПП та їх обсягу. Побажання здобувачів вищої освіти взяті до уваги при удосконаленні ОПП з урахуванням введеного в дію Стандарту.</p> <p><b>- роботодавці</b> У процесі розроблення діючої ОПП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, що знайшло відповідне відображення у змісті ОПП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОПП.</p> <p><b>- академічна спільнота</b> При розробці ОПП вивчався досвід закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 231 Соціальна робота (м. Київ, м. Харків, м. Хмельницький), що дозволило структурувати компоненти ОПП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне зорієнтування завдань включених до виробничих практик.</p>

<p><b>Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Цілі і програмні результати навчання за ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 231 Соціальна робота. Свідченням того є, по-перше, позитивна динаміка вибору спеціальності 231 Соціальна робота абітурієнтами для здобування вищої освіти у Педуніверситеті, що відображено в Інформаційній системі Конкурс за СВО бакалавра, магістра; по-друге, розроблення і впровадження шляхів удосконалення освітньої діяльності Педуніверситету з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітніми ступенями бакалавра і магістра, реалізація освітньої діяльності на засадах наступності, системності, комплексності, студентоцентрованості, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі і тенденцій реформування соціальної політики в Україні; по-третє, відображення в освітніх компонентах спеціалізованих завдань надання соціальних послуг згідно з актуальними запитами їх отримувачів. Цілі та програмні результати навчання ОПП відповідають тенденціям ринку праці. Затребуваними є фахівці, які володіють сучасними теоріями і методами соціальної роботи, спроможні використовувати новітні технології надання соціальних послуг, що відображено у змісті фахових компетенцій ОПП.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст</b></p>	<p>Цілі та програмні результати навчання ОПП розкривають галуzeвий та регіональний контекст. При розробленні ОПП врахована нормативна база галузі 23 Соціальна робота, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання специфічних соціальних послуг у рамках конкретного регіону. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОПП надавати отримувачам якісні послуги з соціальної реабілітації («Комплексне соціальне реабілітування», «Ресоціалізація та соціальна корекція», соціально-реабілітаційна практика). При розробленні освітніх компонентів ОПП забезпечено практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів: - змісті фахових публікацій, монографій, наукових досліджень (<a href="http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/3570/Особистісно-професійний%20розвиток%20майбутніх%20фахівців%20соціономічних%20професій.pdf">http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/3570/Особистісно-професійний%20розвиток%20майбутніх%20фахівців%20соціономічних%20професій.pdf</a>); - розроблених грантах, проектах (проект «Агенти соціальних змін» <a href="https://glavcom.ua/vinnytsia/news/u-vinnici-startuvav-proekt-agenti-socialnih-zmin-600019.html">https://glavcom.ua/vinnytsia/news/u-vinnici-startuvav-proekt-agenti-socialnih-zmin-600019.html</a>; соціальна реклама «Насильство над жінками» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Qh_1niE04o">https://www.youtube.com/watch?v=1Qh_1niE04o</a>; соціальна реклама «Аутизм – це не хвороба, а позитивна особливість дитини» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfbrNrhj6g0">https://www.youtube.com/watch?v=EfbrNrhj6g0</a>); - перемогах студентів у Всеукраїнських галуzeвих конкурсах наукових робіт та олімпіадах (<a href="https://vspu.edu.ua/science/new-style/students.php">https://vspu.edu.ua/science/new-style/students.php</a>).</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід розроблення ОПП галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота таких закладів вищої освіти України: - Київський національний університет імені Тараса Шевченка (ОНП «Соціальна робота» <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/educational-programs/ua/освітній%20ступінь%20'Магістр'/Освітньо-наукова%20програма%20" соціальна%20робота".pdf"="">http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/educational-programs/ua/освітній%20ступінь%20'Магістр'/Освітньо-наукова%20програма%20"Соціальна%20робота".pdf</a>; ОНП «Соціальна реабілітація» <a href="file:///D:/Мої%20документи/Акредитація/Опрацювання/Освітньо-наукова%20програма%20_Соціальна%20реабілітація_Київ.pdf">file:///D:/Мої%20документи/Акредитація/Опрацювання/Освітньо-наукова%20програма%20_Соціальна%20реабілітація_Київ.pdf</a>; ОНП «Соціальна педагогіка» <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/file:///D:/Мої%20документи/Акредитація/Освітньо-наукова%20програма%20_Соціальна%20педагогіка_Київ.pdf">http://www.psy.univ.kiev.ua/file:///D:/Мої%20документи/Акредитація/Освітньо-наукова%20програма%20_Соціальна%20педагогіка_Київ.pdf</a>) у частині змісту та обсягу нормативних та вибіркового компонент ОПП, спрямованих на формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання; - Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (ОП «Соціальна педагогіка» <a href="http://www.psy.univ.kiev.ua/file:///D:/Мої%20документи/Акредитація/Харків%20педуніверситет.pdf">http://www.psy.univ.kiev.ua/file:///D:/Мої%20документи/Акредитація/Харків%20педуніверситет.pdf</a>) у контексті формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання практичної підготовки майбутніх соціальних працівників.</p>

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	75
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОПП (освітні компоненти) відповідає предметній області соціальної роботи, а саме: вивчення теорії і практики надання соціальних послуг з метою відновлення здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальній ізоляції різних категорій населення з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави. Навчальні дисципліни «Моделювання соціальних процесів», «Соціальні інновації», «Теорія соціального управління» з числа обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області соціальної роботи, оскільки їх зміст розкриває особливості соціального розвитку інститутів громадянського суспільства в контексті надання різноманітних соціальних послуг. Навчальні дисципліни «Менеджмент соціальних інституцій, проектів та програм», «Комплексне соціальне реабілітування» розкривають концепції, принципи, технології соціального розвитку особи і громад з метою пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Навчальні дисципліни «Соціальна регуляція девіантної поведінки», «Соціальна робота з групами ризику», «Ресоціалізація та соціальна корекція», «Соціальна робота з постраждалими від катастроф і надзвичайних ситуацій» та проходження практики забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями соціальної роботи. Відмінними рисами ОПП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери соціальної роботи, а й конкретизує різновекторність сучасної соціальної політики і враховує запити стейкхолдерів. Описана відповідність між структурними елементами предметної області соціальної роботи за державним освітнім стандартом та освітніми компонентами ОПП доводить, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота».</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Здобувачі вищої освіти Педуніверситету мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується можливістю вибору вибіркових навчальних дисциплін, що входять до навчального плану за відповідною освітньо-професійною програмою. Відповідно до Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій), затвердженому наказом № 81 од від 20.05.2016 р. здобувачі вищої освіти СВО магістра 1-го курсу обирають вибіркові дисципліни. На підставі заяв студентів щодо вибору навчальних дисциплін упродовж тижня з моменту їх подання формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп обрані навчальні дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента. За потреби здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (1 рік) індивідуальні графіки виконання навчального навантаження. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти можливе завдяки впровадженню академічної мобільності шляхом створення умов для паралельного навчання у кількох закладах вищої освіти, за різними спеціальностями одного закладу вищої освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти теми дипломної роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях.</p>



<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОПП містить не менше 25% вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, затвердженим наказом № 88 од від 20.05.2016 року, щорічно до 01 першого квітня формується перелік вибіркового навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркового навчальних дисциплін, презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Педуніверситету (<a href="https://vspu.edu.ua">https://vspu.edu.ua</a>). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, навчальними та робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути відео презентації на веб-сайті Педуніверситету (<a href="https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6">https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6</a>) та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін. Здобувачі вищої освіти СВО магістра 1-го курсу на підставі власноруч написаних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркового дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня, така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року. На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «нейприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірково навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибирати для повторного вивчення іншу вибірково дисципліну відповідного циклу, що пропонується у переліку вибіркового навчальних дисциплін.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 02.04.2018 р., № 51 од). Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК1, ЗК3, ЗК8, ЗК10, ЗК12, ЗК13, ЗК14) і фахові компетентності (ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11, ФК16). Практична підготовка полягає у проходженні трьох практик. 1. Психологічна практика (2-й семестр). 2. Соціально-реабілітаційна практика (3-й семестр). 3. Науково-дослідна практика (3-й семестр). Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій. При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація в установі (організації) останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності. Під час анкетування після проходження практики здобувачі вищої освіти засвідчили, що в цілому задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОПП.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності: ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 14. Формуванню соціальних навичок («soft skills») сприяють такі освітні компоненти: - тренінги ВБ 1.3., ВБ 1.4. спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки; - навчальні дисципліни ВБ 1.1., ВБ 1.2., ВБ 1.5. розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки; - практики ОК 11, ОК 12 забезпечують здатність до командної роботи, розвиток навичок тайм-менеджменту, проектного мислення. Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. В ОПП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки фахівець у галузі соціальної роботи повинен бути соціально адаптованим, мобільним, готовим до діяльності в ситуації невизначеності, когнітивно гнучким, клієнтоцентрованим.</p>

<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійний стандарт «Соціальний працівник» затверджено наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049. Магістр з спеціальності 231 «Соціальна робота» виконує виробничі функції Г, Д, Є, Ж відповідно до п. 2.1 професійного стандарту. Зокрема, нами встановлено відповідність (повну або часткову) між компетентностями професійного стандарту та компетентностями ОП. Зліва показано загальні (Z) (Розділ 4 Професійного стандарту) або професійні (Розділ 5 Професійного стандарту) компетентності за професійним стандартом. Справа – загальні (ЗК) та фахові (ФК) компетентності за ОП. Z.01 – ЗК12, ФК14; Z.02 – ЗК12, ФК14; Z.03 – ФК16; Z.04 – ФК16; Z.05 – ЗК8; Z.06 – ЗК7; Z.07 – ЗК2; Z.08 – ФК15; Z.09 – ЗК6, ЗК7; Z.10 – ЗК14; Z.11 – ЗК7; Г1 – ФК3; Д1 – ФК8, ФК15; Д2 – ФК15; Є1 – ФК3, ФК7, ФК11, ФК12; Є2 – ФК3, ФК7, ФК11, ФК12; Ж1 – ФК6; Ж2 – ФК6; Ж3 – ФК8. У цілому компетентності ОПП та професійного стандарту є взаємовідповідними.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) та Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 28.05.2015 р., № 92 од), навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, семестру - 30 кредитам ЄКТС. Тривалість навчального року 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль складають 40 тижнів на рік; на 1-му курсі 4 тижні на рік відводиться для перескладання та повторного вивчення освітніх компонентів; на 2-му курсі 4 тижні – на атестацію випускників. Тривалість практичної підготовки – від 1 до 10 тижнів на рік. Тривалість екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на один екзамен. Максимальний тижневий бюджет часу за денною формою становить 54 год. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 год., що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль. Річний бюджет часу – 40 тижнів (1800 год.). Максимальне тижневе аудиторне навантаження для денної форми не перевищує за СВО магістра 18 год. Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить для СВО магістра 10 год. (20 год. на самостійну роботу).</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р. протокол №1/3-4) на кафедрі психології та соціальної роботи розпочато діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів. Зокрема, міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк надав згоду щодо впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес підготовки кваліфікованих фахівців з соціальної роботи. Конкретикою впровадження цих елементів є проходження практики (зокрема соціально-реабілітаційної) здобувачами СВО магістра на базі вказаного центру. Реалізація елементів дуальної форми навчання кафедри психології і соціальної роботи ННІППФВК та вказаним центром передбачає, що студент, який виявив бажання навчатися в такому кластері, подає заяву в дирекцію інституту і переводиться на індивідуальний графік навчання за умови наявності згоди всіх сторін. У рамках вивчення навчальної дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування» в якості елементів дуальної освіти практикуються виконання здобувачами вищої освіти завдань на базі державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю «Поділля». Зокрема, одним із завдань є розроблення програми соціального супроводу людей з обмеженнями життєдіяльності, враховуючи нозологію.</p>

<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://vspu.edu.ua/abiturientu/">http://vspu.edu.ua/abiturientu/</a></p>

<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП. Вступ на СВО магістра регламентований «Правилами прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<a href="http://vspu.edu.ua/abiturientu/#">http://vspu.edu.ua/abiturientu/#</a>). Абітурієнти складають вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування зі спеціальності. Програма вступного фахового випробування з «Соціальної роботи» (<a href="http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2019/vstup2/a61.pdf">http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2019/vstup2/a61.pdf</a>) враховує програмні результати навчання СВО бакалавра відповідної спеціальності й охоплює основні програмні блоки базових навчальних дисциплін теорія соціальної роботи, технології соціальної роботи, соціальна робота з різними групами клієнтів, психологія. Набуті компетентності й програмні результати навчання, що перевіряються в процесі вступного фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота за СВО магістра. При створенні ОПП «Соціальна робота. Психологія» реалізовано принцип наступності, відповідно до якого одержується можливість відстежити динаміку формування нових компетентностей та їх відповідність програмним результатам навчання. Відповідність результатів складання абітурієнтами вступного фахового випробування є підставою для зарахування їх на навчання за ОПП «Соціальна робота. Психологія» СВО магістра за умови, що оцінка складає не менше 50 балів (за 100-бальною шкалою).</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами: - п. 10.4. «Поновлення» та п. 10.5 «Переведення» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>); - Розділи II, VII, XIV «Правил прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<a href="http://vspu.edu.ua/abiturientu/#">http://vspu.edu.ua/abiturientu/#</a>); - «Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 02.07.2013 р., № 80 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf</a>); - «Положення про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 24 травня 2018 р., №77 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf</a>); - Розділ 7 «Трансфер кредитів європейської кредитно-трансферної систем» «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., № 92 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf</a> ). Всі вказані документи оприлюднено на сайті Педуніверситету <a href="http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=792">http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=792</a>.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія», не було.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, регулюється Процедурою визнання результатів навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Цей документ розміщений на офіційному веб-сайті Педуніверситету.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Нині за ОПП зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p>

<p>4. Навчання і викладання за освітньою програмою</p>
--



<p><b>Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Форми та методи навчання і викладання За ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р. № 53 од (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>)). Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття, індивідуальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Викладачами кафедри психології та соціальної роботи використовуються як загальнонаукові, так і спеціальнонаукові методи; перевага надається студентоцентризованим методам навчання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Наприклад: - в рамках вивчення дисципліни «Соціальні інновації» метод кейсів сприяє створенню програми менторської підтримки, виробленню вмінь порівнювати роль наставника та ментора, проводити аналіз адвокації та пов'язаних з нею понять; - під час вивчення дисципліни «Моделювання соціальних процесів» метод проблемного викладу навчального матеріалу забезпечує вироблення здатності розробляти і застосовувати на практиці соціальні проекти, проектувати програми соціального супроводу та підтримки осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах. Форми та методи навчання та викладання відображені у робочих навчальних програмах, методичних рекомендаціях та силабусах.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Студентоцентризований підхід задекларований у розділі 4 «Впровадження студентоцентризованого навчання, викладання та оцінювання» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12.2017 р., № 215од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>)). Студенто-центризований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Зокрема, використовуючи навчальну дискусію, викладач активізує стимулює і мотивує діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи організаційно-діяльнісну гру, викладач реалізує суб'єкт-суб'єктний підхід. У рамках вивчення навчальної дисципліни «Ресоціалізація та соціальна корекція» акцентується увага на використанні методу проектів та брейнстормінгу, що сприяє особистісному саморозвитку здобувачів вищої освіти, формує потреби й готовність до професійного самоздійснення. Відповідно до стандартів і рекомендацій забезпечення якості освітнього процесу студенти залучаються до регулярного опитування щодо якості ОПП; мають можливість вносити свої пропозиції та окреслювати очікування від вивчення навчальної дисципліни. Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти засвідчили, що переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Педуніверситету. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу («Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>))), що передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, при складанні робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОПП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій. Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Щорічно до 1-го вересня поточного навчального року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інституту. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить у першому розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання; у 12-му розділі описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайтах факультетів, інституту, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм з дисципліни. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Важливість і необхідність включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р., № 55 од» (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>). З метою розвитку у студентів наукового мислення і вмінь науково-дослідної роботи у Педуніверситеті створено Студентське наукове товариство, діяльність якого здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 01.09.2015 р., № 135 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf</a>). Крім того, при кафедрі психології та соціальної роботи організовані і функціонують студентські гуртки за науковими інтересами («Соціальна безпека та соціальна робота», «Сучасна соціальна політика»). Щорічно магістранти кафедри беруть участь у роботі університетської наукової конференції «Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень» (<a href="https://vspu.edu.ua/index.php?p=confer">https://vspu.edu.ua/index.php?p=confer</a>). Здобувачі вищої освіти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом науково-дослідної роботи; під час участі в конференції студенти мають можливість доповідати та обговорювати основні положення власних наукових досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участю у конференції студенти апробують результати власних наукових досліджень, що сприяє одержанню досвіду презентації власного наукового доробку. Здобувачі вищої освіти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Студентка Кулій Олександра у 2018-2019 рр. посіла 1-е місце в університетському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи і 3-е місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи (тема наукової роботи: «Соціально-психологічна допомога сім'ям у вихованні прийомних дітей», м. Ужгород). Викладачі кафедри психології та соціальної роботи в процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень. Зокрема, доцент кафедри психології та соціальної роботи Чухрій І. В. під час викладання навчальної дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування» в темі «Психологічне реабілітування» використовує результати власного дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук (тема дисертації «Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушенням функції опорно-рухового апарату»). Під час вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент соціальних інституцій, проектів і програм» здобувачі вищої освіти під керівництвом викладача Саранчі І. Г. одержані знання використовують для розробки соціальних проектів.</p>

<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215од) <a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>). Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі кафедри психології та соціальної роботи використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах. Зокрема, з метою оновлення змісту навчальної дисципліни «Менеджмент соціальних інституцій, проектів і програм» викладачі кафедри психології та соціальної роботи професор Паламарчук О. М. та старший викладач Саранча І. Г. брали участь у регіональному тренінгу «Розробка та управління проектами, що фінансуються за державні кошти», який був організований за підтримки ОБСЄ. Прикладом змін у змісті викладання, зумовлених одержанням сучасних наукових знань, є дисципліна «Комплексне соціальне реабілітування», яку викладає член групи забезпечення спеціальності, доцент кафедри психології та соціальної роботи Чухрій І. В. Викладач у 2019-2020 н. р. внесла значні зміни до змісту викладання порівняно з 2018-2019 н. р., врахувавши сучасні наукові дослідження у галузі соціального реабілітування. З метою системного оновлення змісту освітніх компонентів «Менеджмент соціальних інституцій, проектів і програм», «Моделювання соціальних процесів», «Соціальні інновації» гарант ОПП «Соціальна робота. Психологія» професор кафедри психології та соціальної роботи Паламарчук О.М. брала участь у організаційно-діяльній грі «Проектування форм організації соціальної роботи в громадах» (м. Київ, Київський національний університет ім. Т. Шевченка). Ініціатором удосконалення змісту дисципліни «Сучасні інновації» виступила доцент кафедри психології та соціальної роботи Лящ О. П., яка запропонувала оновити зміст вказаної дисципліни щодо врахування підтримки розвитку громадянського суспільства як сучасної інноваційної стратегії в соціальній сфері. Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю всіх викладачів кафедри психології та соціальної роботи наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами переглядається та оновлюється відповідно до змін у соціальній політиці.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Нині за ОПП «Соціальна робота. Психологія» практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, одержання подвійного диплому відсутня. Науково-педагогічні працівники сприяють розширенню доступу здобувачів вищої освіти до джерел інноваційних знань у галузі соціальної роботи, проведенню наукових досліджень з залученням закладів вищої освіти інших країн, новим можливостям розвитку кар'єри і побудови міжнародної репутації кафедри психології та соціальної роботи. Зокрема, проф. Шахов В. І. у 2018 та 2019 р. читав лекції на педагогічному факультеті Старопольської вищої школи у м. Кельце. У 2017-2019 р. проф. Паламарчук О.М., проф. Шахов В. І., доц. Візнюк І. М., доц. Комар Т. О. пройшли стажування у закладах вищої освіти інших країн.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>У Педуніверситеті передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП «Соціальна робота. Психологія» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітнім компонентом програмним результатам навчання. Основна мета поточного контролю – отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за освітнім компонентом. Його особливостями є визначення та обговорення викладачем і студентами програмних результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання; ефективна комунікація між викладачем і студентами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби студентів. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від їх особливостей та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються робочою програмою освітнього компоненту. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології соціальної роботи, передових концепцій та методів соціального менеджменту, моделювання, управління, інноватики; виступи на практичних заняттях □ з'ясувати здатність студентів використовувати теоретичний ресурс для розв'язання фахових завдань, міру розвитку їхніх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) показує не лише знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатність його критично осмислювати, а й можливість застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань у процесі надання соціальних послуг. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти реалізувати соціальне реабілітування, соціальну регуляцію, соціальні проекти і програми, соціальний захист різних соціальних груп населення. Захист практик дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти технологій і методів здійснення фахової діяльності та науково-дослідної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» (складання комплексного екзамену і захист магістерської роботи) демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота СВО магістра з урахуванням освітнього і професійного стандарту.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Педуніверситеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., №53 од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>). Формами контрольних заходів визначаються поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, колоквиумів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену; атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» передбачає складання комплексного екзамену, захист магістерської роботи. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки оприлюдненню у репозитарії на веб-сайті Педуніверситету; повідомленню цієї інформації здобувачам вищої освіти на початку вивчення навчальної магістерської, перед проходженням виробничих практик, на етапі затвердження теми дипломної роботи, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти.</p>



<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, звернувшись до репозитарію Педуніверситету. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль та критерії його оцінювання доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному за тиждень. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі та у вигляді інформації розміщеної в репозитарії Педуніверситету у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. У Педуніверситеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Відповідно до освітнього стандарту зі спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи (Розділ VI Стандарту). У Педуніверситеті атестація здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до вимог освітнього стандарту. Магістерські роботи спрямовані на розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми в соціальній сфері з проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів (Розділ 1 «Методичних рекомендацій до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота»). Науковий керівник контролює дотримання здобувачем вищої освіти вимог щодо відсутності плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Додатково проводиться перевірка тексту магістерської роботи на наявність/відсутність академічного плагіату в спеціально створеному підрозділі Педуніверситету з наданням довідки. Відповідність магістерської роботи предметній області, визначеній освітнім стандартом, перевіряється шляхом внутрішнього і зовнішнього рецензування, до якого залучаються провідні фахівці у галузі соціальної роботи, науково-педагогічні працівники кафедри психології та соціальної роботи та інших закладів вищої освіти.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>У Педуніверситеті процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті: - розділом 4 «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», нова редакція (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>); - розділом 4 «Підведення підсумків практики» «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», (наказ від 03.04.2018 р., № 51 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf</a>); - розділом 4 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» і розділом 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказом від 29.12.2017 р., № 215 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>).</p>

<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>У Педуніверситеті процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія». Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: - відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання, володіють необхідними компетенціями; - проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль; - вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності; - дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; - попереднього інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі й змісту освітнього компоненту; - експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; - проведення екзамену у присутності асистента; - оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; - надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою; - одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти, студентський моніторинг якості освітнього процесу (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>)</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Повторне проходження контрольних заходів у Педуніверситеті урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. У дирекції інституту ННІПППФВК він отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Крім того, розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., №92 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf</a>) визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Для повторного вивчення у наступному періоді у Педуніверситеті дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Наприклад, здобувач Олійник Д. Л. 22.12.2018 р. одержала незадовільну оцінку на екзамені з дисципліни «Теорія та методика психологічної діяльності» і пройшла повторну процедуру складання семестрового екзамену на початку наступного семестру (08.02.2019 р.).</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я директора ННІПППФВК про конфліктну ситуацію, що склалася. Директор інституту своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається директор інституту чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>У Педуніверситеті розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності: - «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf</a>); - розділ 15 «Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>); - «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>).</p>

<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>) визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних та навчальних робіт. Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку (п. 15.8). Для технічної підтримки перевірки дипломних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Педуніверситету можуть розміщуватися посилання на відповідні сервіси (п. 15.10). «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf</a>) визначає, що для виявлення запозичень у кваліфікаційних та навчальних роботах використовуються програмно-технічні засоби (п. 5). Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи застосовується принаймні дві програми пошуку і виявлення плагіату. Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти СВО магістра за ОПП «Соціальна робота. Психологія» відбувається шляхом ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. У першому навчальному семестрі доц. Килівник А. М, проводиться факультативний курс з основ академічної доброчесності (6 год.), в рамках якого студенти ознайомлюються з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Педуніверситеті. Особлива увага керівників магістерських робіт здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності упродовж написання магістерської роботи, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій, статей у фахових виданнях. Педуніверситет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти (виступ проректора з наукової роботи проф. Коломієць А.М. на Вченій раді Педуніверситету (<a href="https://vspu.edu.ua/index.php?event=502">https://vspu.edu.ua/index.php?event=502</a>); долучення Педуніверситету до проекту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (<a href="https://saiup.org.ua/">https://saiup.org.ua/</a>); розгляд питань про провадження принципів академічної доброчесності на засіданнях вченої ради ННІПППФВК).</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<a href="https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf">https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf</a>) за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: - у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; - у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду; - створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Відповідно до п. 15.11.3 «Відповідальність за академічний плагіат» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); – повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми; – позбавлення академічної стипендії; – відрядження з Педуніверситету. У практиці освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» не було виявлено фактів академічного плагіату.</p>

<p>6. Людські ресурси</p>
---------------------------



<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний добір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до таких документів: - «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського» (наказ від 25.03.2016 р., № 49 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf</a>); - «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ від 23.02.2016 р., № 23 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf</a>). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. За погодженням з директором ННІППФВК для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри психології та соціальної роботи. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП: беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах; консультують щодо актуальності вибору теми магістерської роботи; супроводжують процес розроблення соціальних проєктів; ініціюють участь здобувачів вищої освіти в різноманітних соціальних акціях та волонтерських проєктах (директор Вінницької міської організації соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток» Саранча І.Г.; головний спеціаліст відділу надання соціальних послуг управління правого забезпечення та соціального обслуговування Департаменту соціальної та молодіжної політики облдержадміністрації Данчак Б. Я.; провідний психолог Вінницького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Семенюк К.А.). Роботодавці активно включаються у процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Зокрема, студентка 1 курсу СВО магістра Добряк Д.О., добре зарекомендувавши під час проходження практики, в подальшому була працевлаштована у Територіальному центрі соціального обслуговування, надання соціальних послуг м. Вінниці; Резвіна С.Ю. – Комунальній установі «Літинський районний інклюзивно-ресурсний центр» районної ради.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>До аудиторних занять за ОПП «Соціальна робота. Психологія» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять на базі міського центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк; реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю «Поділля». Окремі фрагменти практичних занять проводили головний спеціаліст відділу надання соціальних послуг Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької облдержадміністрації Данчак Б.Я.; головний спеціаліст відділу допомоги ветеранам війни Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької облдержадміністрації Григорук Є.В.; провідний психолог Вінницького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Семенюк К.А. та інші фахівці. В якості форм роботи на практичних заняттях практикуються майстер-класи, творчі зустрічі, навчальні екскурсії. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти фактом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.</p>



<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Педуніверситет сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОПП «Соціальна робота. Психологія», що регламентовано розділом 8 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a>). Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується наказом Ректора. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо). У Педуніверситеті діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Усі науково-педагогічні працівники за ОПП «Соціальна робота. Психологія» проходять стажування у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 01.03.2018 р., № 32од) (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf</a>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 27.12.2011 р., №24); «Про нагородження працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами Педуніверситету. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України (державний знак «Відмінник освіти» – проф. Шахов В. І.; грамота – проф. Паламарчук О. М.); грамотами і подяками Педуніверситету (проф. Шахов В. І., проф. Паламарчук О. М., доц. Шульга Г. Б.). Провідні науково-педагогічні працівники заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.</p>

<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Освітній процес спеціальності 231 Соціальна робота за ОПП «Соціальна робота. Психологія» фінансується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних і юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, виконання планових ремонтних робіт. Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності якими належить Педуніверситету. Загальна площа всіх приміщень складає 38376,2 м2. З них призначених для освітньої навчальної діяльності 23928,0 м2 серед яких призначені 1048 м2 для використання для навчання за ОПП «Соціальна робота. Психологія», що акредитується. Всі навчальні дисципліни за ОПП забезпечені навчальною літературою, текстами лекцій, методичними рекомендаціями до навчальних дисциплін. У бібліотеці Педуніверситету наявні комп'ютерні зали, в яких знаходиться 90 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus - <a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>; Web Of Sciens - <a href="https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=F1LeFT6yFO9t3aUGQvX&amp;preferencesSaved">https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=F1LeFT6yFO9t3aUGQvX&amp;preferencesSaved</a>). У Педуніверситеті є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Методичне забезпечення навчального процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» 100 %.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Освітнє середовище, створене у Педуніверситеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» шляхом: - надання можливості обирати форму навчання, навчальні дисципліни, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом, відвідувати гуртки і фахові зібрання; користуватися правом академічної мобільності і зарахування результатів неформальної освіти; - впровадження інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі 23 Соціальна робота та 05 Соціальні та поведінкові науки, підсилення практичної складової професійної підготовки; - сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, долучення до благодійних і волонтерських проєктів, що ініціюються консультативно-тренінговим центром кафедри психології та соціальної роботи; - перебування в комфортних умовах навчання, проживання в гуртожитках, одержання безкоштовного доступу до бібліотечних фондів, мережі Інтернет та Wi-Fi. Педуніверситетом вживаються заходи для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія». Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. Останнє анкетування показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Педуніверситету.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Статутом Педуніверситету, правилами внутрішнього розпорядку гарантується створення безпечного освітнього середовища. З цієї метою проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» (ауд. 337, 338, 344, 348 навчального корпусу №1), облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів Педуніверситету. Відповідність стану приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОПП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями в лабораторіях, проходженням виробничих практик. Підтримці безпечності освітнього середовища Педуніверситету сприяє діяльність не лише кафедральних (консультативно-тренінговий центр, гуртки), а й університетських утворень. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює психологічна служба Педуніверситету; оздоровленням і забезпеченням можливості займатися фізичною культурою і спортом у спортзалі і на спортивних майданчиках опікуються викладачі факультету фізичного виховання і спорту. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності у Педуніверситеті.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Соціальна робота. Психологія», відбувається через куратора групи, дирекцію ННІПППФВК, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОПП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі психології та соціальної роботи складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню рівня успішності здобувачів вищої освіти, попередженню проблем академічної неуспішності. Передбачена можливість повторного вивчення освітнього компонента. Здобувачам вищої освіти за ОПП забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться викладачами кафедри психології та соціальної роботи. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сторінка кафедри психології та соціальної роботи на веб-сайті Педуніверситету та репозитарій з доступом через мережу Інтернет (<a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p26.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p26.pdf</a>), інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. У Педуніверситеті функціонує психологічна служба, покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженими рішенням Вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12 (<a href="https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf">https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf</a>). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Педуніверситету (<a href="http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p">http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p</a>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр). Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Педуніверситеті.</p>

<b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b>	Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Педуніверситету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В Педуніверситеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання. За ОПП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.
<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; «Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ МОН України від 31.05.2017 р., № 773); «Правилами внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 8.05.2013 р., №64 од); «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (затверджено конференцією трудового колективу Педуніверситету 19.04.2013 р.); «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 19.11.2003 р., № 378). У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію, систематично здійснюються заходи для запобігання цим ганебним явищам ( <a href="http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption">http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption</a> ). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою ( <a href="mailto:info@vspu.net">info@vspu.net</a> ); письмово на ім'я Ректора Педуніверситету; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. Кожного семестру напередодні екзаменаційно-залікової сесії видаються й доводяться до відома накази «Про запобігання та виявлення корупції» (наказ від 26.11.2018 р., № 175 од.; наказ від 22.04.2019 р., № 56 од). Передбачається робота телефону довіри, за яким студенти можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інші порушення з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація ННІППФВК проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво Педуніверситету для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що студентам, які навчаються за ОПП «Соціальна робота. Психологія», невідомі випадки корупції, сексуальних домагань та дискримінації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) ( <a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a> ) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од ( <a href="http://vspu.edu.ua/index.php?p=position">http://vspu.edu.ua/index.php?p=position</a> )). ОПП розробляється проектною групою відповідної кафедри факультету (інституту), до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці, можуть залучатися представники роботодавців та органів студентського самоврядування (п.2.4). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п. 3.1 вказаного Положення).



<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу (п. 3.3 вказаного Положення). За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання (п.3.4). Нині здійснюється процедура перегляду ОПП «Соціальна робота. Психологія», зумовлена прийняттям освітнього (24.04.2019) та професійного (04.07.2019) державних стандартів. Зокрема, внесено зміни до змісту компетентностей і програмних результатів навчання у діючій ОПП з урахуванням освітнього стандарту спеціальності 231 Соціальна робота та державного професійного стандарту «Соціальний працівник»; розширено перелік компетентностей спеціалізації Психологія. Перелік освітніх компонентів оновлено з урахуванням уточнення предметної області в освітньому стандарті, зокрема, включення до об'єктів вивчення «експертної діяльності у соціальній сфері».</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Педуніверситеті до процедури перегляду ОПП залучаються здобувачі вищої освіти СВО магістра, які навчаються за ОПП; студенти СВО бакалавра, які можуть бути потенційними здобувачами вищої освіти на магістерському рівні за цією ОПП. Свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів здобувачі вищої освіти висловили через анкетування шляхом онлайн-опитування та обговорення структурних компонентів ОПП. За результатами цих заходів, з урахуванням введеного освітнього стандарту зі спеціальності 231 «Соціальна робота» групою забезпечення було розроблено пропозиції щодо внесення змін до діючої ОПП. Наразі проводиться обговорення нового варіанту ОП, яку оприлюднено на веб-сайті Педуніверситету.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a>). У ньому зазначено, що «Розроблення освітньої програми завершується процедурою перевірки її збалансованості та реалістичності. Перед розглядом вченими радами факультетів (центрів, інституту) проекти освітніх програм і навчальних планів обговорюються органами студентського самоврядування факультетів (інституту). Освітня програма ухвалюється Вченою радою Педуніверситету і затверджується наказом Ректора» (п. 2.5). Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОПП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОПП органи студентського самоврядування можуть розглянути цю проблему і звернутися до керівництва інституту або університету зі скаргами або пропозиціями.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Педуніверситет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості (п. 2.4, п. 3.3), а саме: регіональними органами державної влади та соціальної політики (Департамент соціальної та молодіжної політики Вінницької обласної державної адміністрації, Департамент соціальної політики Вінницької міської ради), центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, реабілітаційними центрами. Кафедра психології та соціальної роботи періодично проводить консультації з роботодавцями щодо змісту ОПП, необхідності її моніторингу та перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів; залучає роботодавців до рецензування ОПП (рецензія директора міського центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк Чорнобрівенко О.Д.; рецензія директора державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю «Поділля» Штогриня Р.Л.).</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Оскільки за ОПП «Соціальна робота. Психологія» перший набір здобувачів вищої освіти відбувся у 2018-2019 навчальному році, перший випуск планується у грудні 2019 р., що зумовлюватиме необхідність збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Передбачається організація співпраці та одержання зворотного зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОПП.</p>



<b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b>	У зв'язку з прийняттям державного освітнього стандарту за спеціальністю 231 «Соціальна робота» та державного професійного стандарту професії «Соціальний працівник» існує необхідність внесення змін до ОП. Наразі новий варіант освітньої програми розроблений і оприлюднений на веб-сайті Педуніверситету ( <a href="https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8">https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8</a> ).
<b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b>	Оскільки акредитація ОПП «Соціальна робота. Психологія» здійснюється вперше зауваження та пропозиції від Національної агенції забезпечення якості вищої освіти не надходили.
<b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b>	Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через: <input type="checkbox"/> розроблення і затвердження ОПП; <input type="checkbox"/> постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх компонентів ОПП; <input type="checkbox"/> впровадження засад студентоцентрованого освітнього процесу; <input type="checkbox"/> підвищення якості вищої освіти здобувачів; <input type="checkbox"/> посилення кадрового потенціалу Педуніверситету; <input type="checkbox"/> забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОПП; <input type="checkbox"/> запровадження системи опитування як інструменту зворотного зв'язку із стейкхолдерами; <input type="checkbox"/> забезпечення публічності інформації про здійснення освітньої діяльності Педуніверситету за ОПП «Соціальна робота. Психологія»; <input type="checkbox"/> створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти; <input type="checkbox"/> здійснення співробітництва із закладами вищої освіти з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОПП. Зокрема, з метою внутрішнього забезпечення якості ОПП був проведений моніторинг здобувачів вищої освіти за розробленими у Педуніверситеті анкетами ( <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YmlAPyYVAdv1Ldm6Vbdgp-tLH--xcfQQ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1YmlAPyYVAdv1Ldm6Vbdgp-tLH--xcfQQ?usp=sharing</a> ). Під час розроблення нового варіанту освітньої програми були організовані спільні засідання кафедри психології та соціальної роботи з науково-педагогічними працівниками інших закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота, представниками соціальних служб (протокол № 2 від 18 вересня 2019 р.).
<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ № 215 од від 29.12.2017 р.) ( <a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a> ). Кафедра психології та соціальної роботи розробляє освітню програму з урахуванням діючих освітнього та професійного стандартів за спеціальністю 231 Соціальна робота, законів України «Про вищу освіту», «Про соціальні послуги», нормативних документів Педуніверситету. Дирекція ННІПППФВК організовує навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія», створює умови для підвищення якості освіти. Методичний супровід усіх процесів контролю якості та моніторинг освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» здійснює навчально-методичний відділ Педуніверситету. Вчена рада Педуніверситету затверджує ОПП та навчальний план, що визначають зміст підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота. Рішення вченої ради вводяться в дію наказами Ректора.

9. Прозорість і публічність

<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: - Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05. 2017 р., № 773), п. 4.7; ( <a href="https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf</a> ) - Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од), розділ 9 ( <a href="https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf</a> ) - Правилами внутрішнього розпорядку університету Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.05. 2013 р. № 64 од), розділ 1.2; ( <a href="https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf">https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf</a> ) - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12. 2017 р. № 215 од), п. 7.3; ( <a href="https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf">https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf</a> ) Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету і перебувають у відкритому доступі ( <a href="https://vspu.edu.ua/index.php?p=education">https://vspu.edu.ua/index.php?p=education</a> ).
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education8">http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education8</a>
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education9">http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education9</a>

10. Навчання через дослідження	
<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)</b>	-
<b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b>	-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильними сторонами ОПП «Соціальна робота. Психологія» є: - відповідність сучасним тенденціям реформування соціальної політики, запитам ринку надання соціальних послуг; - урахування регіональних потреб підготовки кваліфікованих фахівців з надання соціальних послуг одержувачам соціальних послуг; - побудова ОПП з урахуванням вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота; - врахування на етапі розроблення ОПП побажань і рекомендацій стейкхолдерів, що активізує її професійну спрямованість; - підсилення психологічної складової фахової компетентності фахівців у сфері надання соціальних послуг різним категоріям населення; - спрямованість на посилення практичної підготовки фахівців зі спеціальності 231 Соціальна робота; - інтеграція теоретичної і практичної підготовки, виконання наукових досліджень у галузі 23 Соціальна робота з дотриманням принципів академічної доброчесності; - забезпечення наступнісного характеру й студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота; - сприяння можливості підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту, продовжити навчання для здобуття третього рівня вищої освіти та кваліфікації «доктор філософії». Слабкими сторонами ОПП «Соціальна робота. Психологія» є: - неповна відповідність загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання затвердженим після введення в дію ОПП «Соціальна робота. Психологія» Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту «Соціальний працівник»; - потреба забезпечити більш гнучкі шляхи побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти; - відсутність практики викладання освітніх компонентів ОПП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти.</p>
--	---

<p><b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b></p>	<p>Перспективами розвитку ОП на найближчі три роки і заходами з реалізації цих перспектив визначено такі: - перегляд та оновлення ОП з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту «Соціальний працівник». Заходи – організація обговорення змісту і структури ОП «Соціальна робота. Психологія» зі стейкхолдерами; моніторинг ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота, розроблених закладами вищої освіти України; вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців із надання соціальних послуг різним категоріям населення; - відпрацювання і впровадження дієвих механізмів забезпечення дуальної освіти за ОП «Соціальна робота. Психологія». Заходи – перегляд та оновлення ОП, розроблення навчального плану підготовки фахівців галузі 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, в яких органічно поєднуються можливості Педуніверситету і конкретних установ та організацій з забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію внутрішніх документів Педуніверситету, які регламентують впровадження дуальної форми освіти; укладання Педуніверситетом договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі надання соціальних послуг різним категоріям населення; - створення іншомовного контенту для дисциплін ОП «Соціальна робота. Психологія», що сприятиме можливості підвищення академічної мобільності студентів СВО магістра Педуніверситету і залучення до освітнього процесу за ОП здобувачів вищої освіти з зарубіжних країн. Заходи – розроблення/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін; створення електронного навчального контенту, доступного здобувачам вищої освіти за ОП «Соціальна робота. Психологія»; - употужнення процесу підвищення кваліфікації викладачів кафедри психології та соціальної роботи. Заходи – укладання Педуніверситетом угод про міжнародну співпрацю із закладами вищої освіти інших країн; сприяння можливості викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.</p>
---	--

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП			
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Психологічна практика	практика	<a href="#">РП практика психологічна.pdf</a>	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Науково-дослідна практика	практика	<a href="#">РП практика наук-дослідна .pdf</a>	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Соціально-реабілітаційна практика	практика	<a href="#">РП практика соц-реабілітаційна.pdf</a>	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Активні методи в психології	дисципліна	<a href="#">Акт_мет_пс_Кил_Пал.pdf</a>	Спеціалізована аудиторія № 136. Мультимедійний комплекс, дошка; 56м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Спецпрактикум з психодіагностики і психологічного консультування	дисципліна	<a href="#">РП спецпрактикум з психодіагностики і психол. консультування.pdf</a>	Навчальна ауд. №247 34,8 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonic.
Теорія та методика психологічної діяльності	дисципліна	<a href="#">РП теорія та методика психологічної діяльності.pdf</a>	Лекційна аудиторія № 133; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.



Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Соціальна робота з постраждалими від катастроф і надзвичайних ситуацій	дисципліна	<a href="#">РП соціальна робота надзвичайні ситуації 2019.pdf</a>	Лекційна аудиторія (каб. 338, корп. 1), 61 м2 . Плазмова панель з комп'ютерною приставкою. LED-екран з відеосистемою ROSAT55USK181072.
Ресоціалізація та соціальна корекція	дисципліна	<a href="#">РП. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ. 19-20..pdf</a>	Лекційна аудиторія (каб. 338, корп. 1), 61 м2 . Плазмова панель з комп'ютерною приставкою. LED-екран з відеосистемою ROSAT55USK181072.
Організаційно-діяльнісний тренінг	дисципліна	<a href="#">РП. Організ. - діяльн. тренінг.pdf</a>	Спеціалізована аудиторія (каб. 337, корп. 1), 30 м2. Ноутбук, проектор. Аудиторія для проведення лабораторних тренінгових занять, обладнана необхідним устаткуванням.
Тренінг особистісного зростання	дисципліна	<a href="#">РП. Трен. особ. зрост..pdf</a>	Спеціалізована аудиторія (каб. 337, корп. 1), 30 м2. Ноутбук, проектор. Аудиторія для проведення лабораторних тренінгових занять, обладнана необхідним устаткуванням.
Соціальна робота з групами ризику	дисципліна	<a href="#">робоча програма соціальна робота з групами ризику. остаточний варіант.pdf</a>	Спеціалізована аудиторія № 136; 56м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Соціальна регуляція девіантної поведінки	дисципліна	<a href="#">робоча програма соціальна регуляція девіантної поведінки.pdf</a>	Навчальна аудиторія №144; 23м2. Відеосистема A 1.8. Dual Core, HDD 250 Gb, DIMM 2048 Mb 1шт. CPU Pentium Dual Core 2.8, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb, DVD-RW Drive.
Теорія соціального управління	дисципліна	<a href="#">РП теорія соціального управління.pdf</a>	Навчальна аудиторія №144; 23м2. Відеосистема A 1.8. Dual Core, HDD 250 Gb, DIMM 2048 Mb 1шт. CPU Pentium Dual Core 2.8, HDD 500 Gb, DIMM 4096 Mb, DVD-RW Drive.
Соціальні інновації	дисципліна	<a href="#">РП соціальні інновації.pdf</a>	Каб. 260, Кабінет прикладних методик 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Комплексне соціальне реабілітування	дисципліна	<a href="#">Робоча пр. компл. реабіліт.pdf</a>	Лекційна аудиторія № 133; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Моделювання соціальних процесів	дисципліна	<a href="#">робоча програма моделювання соціальних процесів остаточний варіант.pdf</a>	Кабінет психології (каб. 230, корп. 1), 60 м2 . Відеосистема Panasonic, DVD: HPC-DVD533, MPEG4.
Менеджмент соціальних інституцій, проектів та програм	дисципліна	<a href="#">РП_МЕНЕДЖМЕНТ СІПП.pdf</a>	Каб. 260, Кабінет прикладних методик 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Цивільний захист	дисципліна	<a href="#">робоча програма Цивільний захист_2019_2020 (1).pdf</a>	Кабінет цивільного захисту, № 221; 75,6 м2. Дошка, портативний мультимедійний комплект, дидактичні матеріали, стенди. Персональний комп'ютер. Мультимедійний проектор. Проекційний екран. Стенди до лабораторних робіт із цивільного захисту – 3 шт. Навчально-методичні посібники. Методичні та інструктивні розробки.
Методологія і методика наукових досліджень	дисципліна	<a href="#">Робоча Методологічні основи 2018 (1).doc</a>	Навчальна аудиторія № 230. Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	дисципліна	<a href="#">робоча інформаційні технології.pdf</a>	Комп'ютерна лабораторія, № 401; 85 м2. Персональні комп'ютери 16 шт. 15 шт. Pentium 4, 3,6 ГГц, ОЗУ 1ГБ, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8х2,4 ГГц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.
Філософія науки	дисципліна	<a href="#">робоча філософія науки.pdf</a>	Спеціалізована аудиторія 302 з історії культури та філософії 36 м2. Інтерактивний комплекс. Проектор Panasonic PT-LX 22XgA. Мультимедійна дошка. Smart board Panasonic UBTS80.
Іноземна мова для академічного спілкування	дисципліна	<a href="#">робоча іноземна мова (1).pdf</a>	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Зарічна Олена Василівна	старший викладач	Ні	Іноземна мова для академічного спілкування	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Бойчук Віталій Миколайович	Заступник директора з наукової роботи	Ні	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	П.п. 1. Наукова публікація у періодичному виданні, яке включене до наукометричних баз Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія та навчальні посібники. П.п. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. П.п. 5. Голова оргкомітету Міжнародних науково-практичних конференцій. П.п. 8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. П.п. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Гриб Віталій Іванович	доцент	Ні	Філософія науки	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової або професійної тематики. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Коломієць Алла Миколаївна	Професор	Ні	Методологія і методика наукових досліджень	П.п.1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п.2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук. П.п.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника. П.п.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Коломієць Дмитро Іванович	доцент	Ні	Цивільний захист	П.п.1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п.2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п.3. Навчальний посібник. П.п.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук. П.п.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника. П.п.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента. П.п.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Саранча Ірина Григорівна	асистент	Ні	Менеджмент соціальних інституцій, проектів та програм	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри	Так	Моделювання соціальних процесів,Активні методи в психології	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п. 10. Організаційна робота. П.п. 14. Член журі з олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота». П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Чухрій Інна Володимирівна	старший викладач	Так	Комплексне соціальне реабілітування	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник, монографія. П.п. 5. Участь у міжнародних проектах. П.П. 13. Методичні видання. П.п.15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю.
Лящ Оксана Павлівна	доцент	Так	Соціальні інновації	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики.
Опушко Надія Романівна	старший викладач	Ні	Соціальна регуляція девіантної поведінки	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 10. Організаційна робота у закладі освіти на посаді заступника директора інституту. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Килівник Анатолій Миколайович	старший викладач	Ні	Тренінг особистісного зростання	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальний посібник. П.п. 9. Член Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України». П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю. П.п. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шахов Володимир Іванович	професор	Так	Ресоціалізація та соціальна корекція,Теорія соціального управління	П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Монографія. П.п. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук. П.п. 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою. П.п. 8. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Візнюк Інесса Миколаївна	старший викладач	Ні	Теорія та методика психологічної діяльності	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п. 16. Участь у професійних об'єднаннях. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Шульга Галина Борисівна	доцент	Так	Спецпрактикум з психодіагностики і психологічного консультування	П.п. 1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science. П.п. 2. Наукові публікації у фахових виданнях. П.п. 3. Навчальні посібники. П.п. 13. Методичні видання. П.п. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце. П.п. 15. Науково-популярні та дискусійні публікації з наукової та професійної тематики. П.п.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю.

Таблиця 3. Матриця відповідності			
<b>Психологічна практика</b>			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній, професійній та освітній діяльності.		Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності.		Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.		Частково-пошуковий (евристичний).	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.		Інструктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16. Вміти визначати фактори психічного розвитку, формування особистості з метою організації процесу соціально-психологічного супроводу надання затребуваних соціальних послуг.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 17. Здатність підбирати і використовувати відповідні психодіагностичні методики з метою визначення проблем клієнта, моделювати форми психологічної підтримки, психологічної допомоги, психологічного захисту, психологічної корекції клієнта на основі знання його потреб і запитів.	Інструктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	Інструктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	Спонукальний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	Частково-пошуковий (евристичний).	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Спонукальний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	Пояснювально-ілюстративний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 27. Розробляти програми психологічного втручання (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формах, оцінювати якість.	Інструктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.

Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 8. Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 5. Ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній, професійній та освітній діяльності.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 4. Застосовувати іншомовні джерела у процесі науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 3. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	Дослідницький.	Усне опитування, захист звітів про практику.

*Соціально-реабілітаційна практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	Інструктивно-практичний, пошуковий.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.	Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Інструктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	Продуктивно-практичний, пошуковий.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Пошуковий.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Інструктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Пошуковий.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності.	Продуктивно-практичний.	Усне опитування, захист звітів про практику.

*Активні методи в психології*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 16. Вміти визначати фактори психічного розвитку, формування особистості з метою організації процесу соціально-психологічного супроводу надання затребуваних соціальних послуг	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 17. Здатність підбирати і використовувати відповідні психодіагностичні методики з метою визначення проблем клієнта, моделювати форми психологічної підтримки, психологічної допомоги, психологічного захисту, психологічної корекції клієнта на основі знання його потреб і запитів.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 18. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і 8 непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.	Кейс-метод.	Письмове опитування.
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Ділова гра.	Письмове опитування.
ПРН 27. Розробляти програми психологічного втручання (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формах, оцінювати якість.	Кейс-метод.	Контрольна робота.

*Спецпрактикум з психодіагностики і психологічного консультування*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній, професійній та освітній діяльності.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 16. Вміти визначати фактори психічного розвитку, формування особистості з метою організації процесу соціально-психологічного супроводу надання затребуваних соціальних послуг.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 17. Здатність підбирати і використовувати відповідні психодіагностичні методики з метою визначення проблем клієнта, моделювати форми психологічної підтримки, психологічної допомоги, психологічного захисту, психологічної корекції клієнта на основі знання його потреб і запитів	Кейс-метод.	Усне опитування, письмове опитування.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 27. Розробляти програми психологічного втручання (тренінг, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формах, оцінювати якість.	Кейс-метод.	Контрольна робота.

*Теорія та методика психологічної діяльності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	Пояснювально-ілюстративний, дискусія.	Письмове опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 16. Вміти визначати фактори психічного розвитку, формування особистості з метою організації процесу соціально-психологічного супроводу надання затребуваних соціальних послуг.	Кейс-метод.	Усне опитування, письмове опитування.
ПРН 17. Здатність підбирати і використовувати відповідні психодіагностичні методики з метою визначення проблем клієнта, моделювати форми психологічної підтримки, психологічної допомоги, психологічного захисту, психологічної корекції клієнта на основі знання його потреб і запитів	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Кейс-метод.	Контрольна робота.

*Соціальна робота з постраждалими від катастроф і надзвичайних ситуацій*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	Кейс-метод.	Контрольна робота.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	Ділова гра.	Письмове опитування.
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Кейс-метод.	Усне опитування.

--



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 15. Вміти визначати категорії осіб, які потребують певних видів соціальної допомоги, надавати відповідні соціальні послуги з метою підвищення рівня соціального обслуговування населення.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 13. Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги.	Навчальна дискусія.	Письмове опитування.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.	Кейс-метод.	Усне опитування.

***Ресоціалізація та соціальна корекція***

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 13. Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 15. Вміти визначати категорії осіб, які потребують певних видів соціальної допомоги, надавати відповідні соціальні послуги з метою підвищення рівня соціального обслуговування населення.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	Кейс-метод.	Письмове опитування.
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Кейс-метод.	Письмове опитування.
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	Кейс-метод.	Контрольна робота.

Організаційно-діяльнісний тренінг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12. Вміти розробляти та реалізувати соціальні проекти і програми.	Кейс-метод	Усне опитування
ПРН 14. Вміти аналізувати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.	Кейс-метод	Усне опитування
ПРН 18. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і 8 непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.	Навчальна дискусія	Усне опитування
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Ділова гра	Тестовий контроль
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	Кейс-метод	Усне опитування, письмове опитування
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	Ділова гра	Усне опитування
ПРН 24. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Кейс-метод	Контрольна робота

Тренінг особистісного зростання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.	Кейс-метод	Усне опитування
ПРН 19. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	Ділова гра	Тестовий контроль
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	Кейс-метод	Контрольна робота

Соціальна робота з групами ризику

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 15. Вміти визначати категорії осіб, які потребують певних видів соціальної допомоги, надавати відповідні соціальні послуги з метою підвищення рівня соціального обслуговування населення.	Пояснювально-ілюстративний, кейс-метод.	Усне опитування, письмове опитування.
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	Ділова гра.	Усне опитування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	Кейс-метод.	Контрольна робота.

*Соціальна регуляція девіантної поведінки*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу	кейс-метод	усне опитування
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності.	пошуковий	письмове опитування
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	навчальна дискусія	усне опитування
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	навчальна дискусія	письмове опитування
ПРН 13. Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги	метод проектів	контрольна робота
ПРН 15. Вміти визначати категорії осіб, які потребують певних видів соціальної допомоги, надавати відповідні соціальні послуги з метою підвищення рівня соціального обслуговування населення.	ділова гра	усне опитування
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	пошуковий, метод проектів	усне опитування
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	кейс-метод	усне опитування
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	кейс-метод	усне опитування
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	ділова гра	усне опитування
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	кейс метод	контрольна робота

*Теорія соціального управління*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Аналіз конкретних професійних ситуацій.	Самоконтроль.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	Частково-пошуковий (евристичний).	Контрольна робота.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.	Кейс-метод, імітаційне моделювання.	Усне опитування.
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Ділова гра.	Співбесіда.
ПРН 14. Вміти аналізувати зміст діяльності, зв’язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту	Брейн-стормінг.	Тестування.
ПРН 13. Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги	Аналіз конкретних професійних ситуацій.	Співбесіда.
ПРН 12. Вміти розробляти та реалізувати соціальні проекти і програми.	Імітаційне моделювання, проектування.	Контрольна робота.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, компетентне інформування.	Усне опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Методи "Діалог Сократа" та "Дерево рішень" (цілей, змістовних функцій).	Письмове опитування.
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Метод диференційованої постановки питань.	Письмове опитування.
ПРН 3. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	Пояснювально-ілюстративний.	Співбесіда.
ПРН 1. Сформувати світоглядну і громадянську позицію, розвинути здатність до розв’язання соціальних, правових, етичних та інших проблем, застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення;	Репродуктивні методи та методи активного слухання.	Усне опитування.

**Соціальні інновації**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Кейс-метод.	Контрольна робота.
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 14. Вміти аналізувати зміст діяльності, зв’язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.	Кейс-метод.	Письмове опитування.
ПРН 13. Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги.	Метод проектів, дослідницький.	Контрольна робота.
ПРН 4. Застосовувати іншомовні джерела у процесі науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою.	Пошуковий.	Усне опитування.
ПРН 1. Сформувати світоглядну і громадянську позицію, розвинути здатність до розв’язання соціальних, правових, етичних та інших проблем, застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.



Комплексне соціальне реабілітування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.	Пояснювально-ілюстративний.	Усне опитування.
ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях професійної діяльності.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Ділова гра.	Захист розроблених програм.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний.	Контрольна робота.
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання про цілі, зміст, методи та технології, засоби, організаційні форми надання соціальних послуг у практичній діяльності.	Навчальна дискусія.	Письмове опитування.
ПРН 14. Вміти аналізувати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.	Навчальна дискусія.	Усне опитування.
ПРН 15. Вміти визначати категорії осіб, які потребують певних видів соціальної допомоги, надавати відповідні соціальні послуги з метою підвищення рівня соціального обслуговування населення.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 20. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.	Пошуковий, метод проектів.	Усне опитування.
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 25. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 26. Розуміти психологічні закономірності психокорекційних впливів і здатність їх застосовувати у ході психологічного консультування.	Ділова гра.	Усне опитування.

Моделювання соціальних процесів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8. Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.	Пояснювально-ілюстративний, ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 12. Вміти розробляти та реалізувати соціальні проекти і програми.	Ділова гра.	Тестовий контроль.
ПРН 14. Вміти аналізувати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.	Кейс-метод.	Усне опитування, письмове опитування.
ПРН 18. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і 8 непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 21. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей, здійснювати їх підготовку до виконання соціальної роботи, ініціювати та координувати командну роботу.	Кейс-метод.	Усне опитування.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.	Навчальна дискусія.	Тестовий контроль.
ПРН 24. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Кейс-метод.	Контрольна робота.

*Менеджмент соціальних інституцій, проектів та програм*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 4. Застосовувати іншомовні джерела у процесі науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою.	Пошуковий.	Усне опитування.
ПРН 8.Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.	Дослідницький.	Усне опитування.
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Ділова гра, проектний метод.	Письмове опитування.
ПРН 12. Вміти розробляти та реалізувати соціальні проекти і програми.	Метод проектів.	Контрольна робота.
ПРН 13. Вміти визначати необхідний обсяг, джерела надходження відповідних ресурсів і кадрове забезпечення з метою здійснення в повному обсязі функцій і завдань організації соціальної допомоги.	Метод проектів.	Письмове опитування.
ПРН 14. Вміти аналізувати зміст діяльності, зв’язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій з метою підвищення ефективності системи соціального захисту.	Пошуковий.	Усне опитування.
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.	Ділова гра.	Письмове опитування.
ПРН 23. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	Кейс-метод.	Усне опитування.
ПРН 24. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Ділова гра.	Усне опитування.

*Цивільний захист*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 10. Вміти самостійно знаходити професійну інформацію, опановувати її, продукувати нові знання, розвивати професійні навички та ресурси.	Пошуковий.	Усне опитування.
ПРН 2. Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій; приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й досягнень науково-технічного прогресу.	Інструктивно-практичний.	Контрольна робота.

*Методологія і методика наукових досліджень*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 22. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.	Ділова гра.	Усне опитування.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 8. Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.	Пошуковий.	Письмове опитування.
ПРН 6. Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач і проведення наукового дослідження.	Інструктивно-практичний.	Усне опитування.
ПРН 5. Ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній, професійній та освітній діяльності.	Ділова гра.	Усне опитування.
ПРН 4. Застосовувати іншомовні джерела у процесі науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою	Пошуковий.	Контрольна робота.

*Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і 8 непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.	Пошуковий, інструктивно-практичний.	Усне опитування.
ПРН 8. Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.	Інструктивно-практичний, пояснювально-ілюстративний.	Усне опитування.
ПРН 6. Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач і проведення наукового дослідження.	Пошуковий, інструктивно-практичний.	Усне опитування.
ПРН 5. Ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній, професійній та освітній діяльності.	Пошуковий, інструктивно-практичний.	Контрольна робота.

*Філософія науки*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усне опитування.
ПРН 8. Застосовувати системний підхід у побудові наукового дослідження, критично здійснювати пошук, аналіз фахової інформації, проводити кількісний та якісний аналіз емпіричних даних, у тому числі методами математичної статистики.	Дискусія.	Контрольна робота.
ПРН 3. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	Пояснювально-ілюстративний, дискусія.	Контрольна робота, письмове опитування.
ПРН 1. Сформувати світоглядну і громадянську позицію, розвинути здатність до розв'язання соціальних, правових, етичних та інших проблем, застосовувати набуті знання при аналізі нагальних проблем сьогодення.	Дискусія.	Усне опитування.

*Іноземна мова для академічного спілкування*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.	Пояснювально-ілюстративні, дискусія.	Усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота.
ПРН 4. Застосовувати іншомовні джерела у процесі науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Усне опитування, письмове опитування, тестування, контрольна робота.

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	40
	За 2 (магістерським) рівнем	34
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	9
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	4012
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1972
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	458
	Серед них: - докторів наук, професорів	54
	- кандидатів наук, доцентів	281
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	38376
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0



Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	23928
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	427
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2639

Запевнення	
Керівник ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Гарант освітньої програми	Паламарчук Ольга