

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

<b>Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО</b>	172
<b>Повна назва ЗВО</b>	Одеська державна академія будівництва та архітектури
<b>Ідентифікаційний код ЗВО</b>	02071033
<b>ПІБ керівника ЗВО</b>	Ковров Анатолій Володимирович
<b>Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО</b>	www.ogasa.org.ua
<b>Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО</b>	-
<b>ID освітньої програми в ЄДЕБО</b>	7818
<b>Назва ОП</b>	Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи
<b>Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти</b>	Наказ МОН від 18.07.2019 № 944-л
<b>Цикл (рівень вищої освіти)</b>	Магістр
<b>Галузь знань, спеціальність</b>	19 Архітектура та будівництво
<b>Спеціалізація</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія
<b>Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП</b>	Кафедра автомобільних доріг та аеродромів
<b>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</b>	Магістр будівництва та цивільної інженерії
<b>Мова (мови) викладання</b>	Українська
<b>ПІБ та посада гаранта ОП</b>	Мішутін Андрій Володимирович, завідувач кафедри автомобільних доріг та аеродромів

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Призначення ОП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» полягає у наданні освіти в галузі будівництва з широким доступом до працевлаштування. ОПП націлена на досягнення здатності розв'язувати складні задачі і проблеми транспортного будівництва в навчальній та професійній діяльності. Особливістю ОПП є націленість на формування здатності аналізувати та оптимізувати будівельні проекти та конструктивно-технологічні рішення, підвищувати надійність та екологічність об'єктів і процесів в автодорожньому та аеродромному будівництві. Основними підходами здобуття кваліфікації є студентсько-центроване, проблемно-орієнтоване, самостійне навчання та навчання на основі наукових досліджень. Виконання ОПП забезпечує підготовку висококваліфікованих кадрів, що володіють теоретичними знаннями та практичними навичками успішного виконання професійних завдань. Підготовка фахівців з проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів в ОДАБА здійснюється на кафедрі автомобільних доріг та аеродромів з 2004 року. Підготовка здобувачів вищої освіти якісно відрізняється поглибленими знаннями за спеціальними предметами, що адаптовані до умов дорожньо-транспортного будівництва в південних регіонах України. Підставою для підготовки магістрів за ОПП є Сертифікат МОН України про акредитацію Серія НД №1693126 від 6.09.2017р. з галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія за рівнем магістр. ОПП, що акредитується, затверджена Вченою радою ОДАБА (протокол № 9 від 31.05.2018 року). Представлена ОПП – це результат постійного вдосконалення попередніх програм навчання з врахуванням пропозицій широкого кола фахівців та громадськості: стейкхолдерів, випускників минулих років, студентів та їх батьків, а також наукового досвіду викладачів. Комплексний підхід до формування тематики освітніх компонент ОПП дозволив сформувати основні напрями навчання: сучасне автоматизоване проектування об'єктів і процесів; діагностика будівельних та транспортних об'єктів; основи забезпечення надійності, довговічності, ергономічності та екологічності; організація перевезень; сучасна техніка; економіка, маркетинг, менеджмент, правове регулювання та інтелектуальна власність. Основними підходами здобуття кваліфікації є студентсько-центроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі наукових досліджень, самонавчання. У сучасних умовах розвитку Одеської області та України випускники ОДАБА за фахом ОПП, що акредитується, користуються попитом та займаються інженерною, дослідницькою, керівною і організаційною діяльністю у сфері транспортного і цивільного будівництва районного, обласного та державного рівнів. Не дивлячись на це, запити від стейкхолдерів свідчать про неповну забезпеченість фахівцями-автодорожниками. Таким чином, ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» відповідає потребам існуючого ринку праці.

**\*Освітня програма**[ОПП\\_АДіАтаТС\\_М\\_с.pdf](#)**\*Навчальний план за ОП**[НП\\_АДіАтаТС\\_М\\_п.pdf](#)**Рецензії та відгуки роботодавців**[Рецензії та відгуки\\_роботодавців.pdf](#)**\*Заява на проведення акредитації ОП**[Мишутін.pdf.p7s](#)**1. Проектування та цілі освітньої програми**

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Цілі даної ОПП – надання освіти в галузі будівництва та цивільної інженерії з широким доступом до працевлаштування; забезпечення підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули теоретичних знань, практичних умінь та навичок для успішного виконання професійних завдань з проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів та транспортних систем. Виконання ОПП забезпечує розвиток у майбутніх фахівців здібностей до аналізу та оптимізації будівельних проектів та конструктивно-технологічних рішень, підвищення ефективності, надійності та екологічності будівельних об'єктів, а також здатності до виробничої і наукової діяльності. Особливістю ОПП є підхід до організації навчального процесу у вигляді студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, самостійного навчання та навчання на основі наукових досліджень. ОПП включає обов'язкові та додаткові компоненти, які поглиблюють професійні та соціальні компетентності й знання спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших програм для професійної та наукової діяльності.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Згідно зі Статутом ОДАБА (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf</a>) та Стратегією ОДАБА (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA.pdf</a>) стратегічною метою розвитку ОДАБА є формування за рівнем, стилем та якістю освіти та домінантною науковою діяльністю високо рейтингової академії інноваційного типу, яка ідентичністю та самобутністю здатна генерувати та забезпечувати трансфер сучасного навчання, задовольняти попит галузі науки і освіти. Стратегічними напрямками ОДАБА є інтелектуальна та творча діяльність, направлена на підготовку конкурентоспроможних фахівців, рішення фундаментальних і прикладних досліджень, розробка нових проектів та технологій, підвищення міжнародного авторитету та забезпечення міжнародних стандартів якості послуг, розвиток компетентностних характеристик науково-педагогічних працівників, впровадження нових технічних засобів та програмного забезпечення, розвиток матеріально-технічної бази, формування активної громадської та іміджевої позиції. ОПП забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної соціальної діяльності. Методи навчання та викладання, матеріальне-технічне та інформаційне забезпечення ОПП сприяє створенню необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, що збігається із стратегією ОДАБА.</p>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На етапі розробки та прийняття концепції ОПП брались до уваги результати опитування та бесіди зі здобувачами вищої освіти і випускниками кафедри АДтаА, під час яких з'ясовувались і уточнювались пропозиції щодо цілей, змісту ОПП, програмних результатів навчання. За рекомендаціями здобувачів вищої освіти введено такі дисципліни: Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів; Проектування та розрахунок конструкцій автомобільних доріг з використанням комп'ютерних технологій; Оцінка впливу автомобільних доріг і аеродромів на навколишнє середовище.

**- роботодавці**

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання здобувачів освіти, які дозволяють їм обирати професії відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) 2142 Професіонали в галузі будівництва. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. Наприклад, регіональні роботодавці проявляють підвищений інтерес до таких аспектів підготовки фахівців, як комп'ютерне проектування автомобільних доріг, обробка та оцифровування карт місцевості, робота з сучасними геодезичними приладами. Найбільш активними представниками роботодавців є: директор компанії ТОВ «РостДорСтрой» Киосе Костянтин Георгійович (м. Одеса); директор компанії ТОВ «Березівкаагрошляхбуд» Хачатрян Князь Аршалуйсович (м. Березівка Одеської області); керівник ТОВ «Євродор» Аветісян Геворг Артакович (м. Одеса).

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання з залученням провідних фахівців з наукових установ до викладання, керівництва дослідною роботою студентів, захисту атестаційних робіт, курсових проектів. Для удосконалення освітнього процесу та змісту освітніх компетентностей, враховуючи міжнародний досвід, корисним є спілкування викладачів та здобувачів кафедри АДтаА з іноземною академічною спільнотою: кафедра розвиває науково-технічну взаємодію з університетом «Північ» в м. Копрівніца (Хорватія), Ясським технічним університетом (Румунія), Технічним університетом Молдови (м. Кишинів). Згідно з угодою про співробітництво між Університетом архітектури, будівництва і геодезії м. Софія (Болгарія) та ОДАБА «Програма обміну студентами та співробітниками» відбувся обмін між студентами ЗВО з проходження професійної практики. Серед пропозицій було побажання при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП звернути увагу на міжнародний досвід в галузі дорожньо-транспортного будівництва та будівельні норми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Моніторинг звернень стейкхолдерів, пропозиції з ярмарок вакансій, даних популярних сайтів з працевлаштування (work.ua, rabota.ua, olx.ua та інших) свідчать, що на ринку праці з проектування, будівництва та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів та розвитку транспортних систем є наявність підприємств будівельної галузі, високотехнологічних компаній дорожньо-будівельного профілю, комунального господарства, проектних та науково-дослідних організацій, організацій з проведення експертиз у будівництві, які потребують висококваліфікованих кадрів. Основні вимоги до претендентів на вакантні посади враховані при формуванні програмних результатів навчання та полягають у формуванні передових концептуальних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності, умінні критично аналізувати та синтезувати нові та складні ідеї, розв'язувати соціальні, культурні та етичні проблеми, спілкуватися на професійному рівні, ініціювати комплексні проекти, лідерство, демонструвати самостійність та відповідальність. Перспективи кар'єрного росту та багатокритеріальність вирішуваних завдань потребують від потенціальних претендентів на пропоновані посади здатності навчатися протягом життя та трансферу набутих знань. Таким чином, тенденції розвитку ринку праці були проаналізовані та враховані при проектуванні цілей та програмних результатів навчання за даною ОПП.

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Галузевий та регіональний контекст визначений у таких документах: - Національна транспортна стратегія на період до 2030 року «Drive Ukraine 2030» (<a href="https://mtu.gov.ua/files/projects/str.html">https://mtu.gov.ua/files/projects/str.html</a>) в області наземного транспорту, яка передбачає перетворення України на розвинену, високотехнологічну та інноваційну країну завдяки розвитку сфери транспорту та інфраструктури, застосування новітніх технологій; - Державна цільова економічна програма розвитку автомобільних доріг загального користування державного значення на 2018-2022 роки (<a href="https://www.ktmu.gov.ua">https://www.ktmu.gov.ua</a>), у якій передбачено довгострокове планування завдань і заходів щодо відновлення та розвитку мережі автомобільних доріг загального користування державного значення, транспортних споруд з врахуванням європейської практики та принципів; - Розпорядження Одеської Міської Ради №740/A-2019 «Про затвердження плану перспективного розвитку Одеської області на 2019-21 роки» (<a href="https://oda.odessa.gov.ua">https://oda.odessa.gov.ua</a>), у якому передбачено проведення будівельних та ремонтних робіт автомобільних доріг державного і місцевого значення, дорожньо-будівельних та транспортно-інфраструктурних об'єктів. Виконання регіональних та галузевих програм потребує наявності фахівців широкого профілю, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми під час професійної діяльності в дорожній галузі, транспортному процесі. Тому цілі та програмні результати навчання ОПП повністю враховують специфіку галузевого та регіонального розвитку.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Дана ОПП носить міждисциплінарний характер. Тому вона органічно поєднує засади професійної підготовки, які є присутніми у багатьох вітчизняних та зарубіжних ОП. Зміст та структура розглянутих програм є цікавим і корисним для розробки даної ОПП. Вітчизняні аналогічні ОП: - ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів», НТУ, м. Київ; - ОП «Автомобільні дороги і аеродроми», ХНАДУ, м. Харків; - ОП «Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів», ПНТУ ім. Кондратюка, м. Полтава. Зарубіжні аналогічні ОП: - ОП «Traffic engineering», Варшавська Політехніка, м. Варшава, Польща; - ОП «Roads and Railways», Вільнюський технічний університет ім. Гедімінаса, м. Вільнюс, Литва; - ОП «Roads and cars», Рейнсько-Вестфальський технічний університет, м. Ахена, Німеччина. Результати аналізу реалізації аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП. Порівняно з вітчизняними і зарубіжними програмами, ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» відрізняється більш широким охопленням напрямків застосування програмних технологій, проблемно-орієнтованого навчання та поглибленими знаннями за спеціальними предметами, що адаптовані до умов дорожньо-транспортного будівництва в південних регіонах України, а отже є більш конкурентоспроможною.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.</p>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – другий (магістерський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; – компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН14, ПРН19; – уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – ПРН7, ПРН8, ПРН15, ПРН16; – комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – ПРН2, ПРН12, ПРН21; – автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – ПРН3, ПРН4, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН17, ПРН18, ПРН20. Таким чином, програмні результати навчання за ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	32.5



<p><b>Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Предметною областю спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є об'єкти вивчення: процеси проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів, інженерних систем та технологічних процесів. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології зведення будівельних об'єктів та інженерних систем, технології виготовлення конструкцій та матеріалів. ОП є міждисциплінарною у рамках спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, що відображено у добірї обов'язкових освітніх компонент та в ОП «Промислове і цивільне будівництво», «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», «Міське будівництво та господарство», що реалізуються в ОДАБА. Відрізняється ОП наявністю професійних освітніх компонент за напрямом автодорожнього та аеродромного будівництва, тому можливість об'єднання декількох ОП не розглядається. ОП містить обов'язкові, вибіркові освітні компоненти та практичну підготовку. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти складаються з дисциплін, в програмі яких передбачено ознайомлення з теоретичним матеріалом, виконання практичних та індивідуальних завдань. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття, які складають 50% аудиторного часу. Теоретичний розділ є обов'язковим елементом звіту з переддипломної практики та випускної магістерської роботи. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями під час практичних занять, на які відводиться 50% аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань, а також протягом переддипломної практики та впродовж виконання випускної магістерської роботи. В навчальному процесі використовуються філія випусканої кафедри на виробництві на базі Служби автомобільних доріг в Одеській області, Одеського облавтодор, де проводяться виїзні практичні заняття, семінари та практика студентів, консультування та захисти магістерських атестаційних робіт. На кафедрі АДАА існує спеціалізована науково-навчальна лабораторія «Комплексна лабораторія з обстеження, вишукування, проектування та паспортизації споруд водного та промислового господарства». Бібліотека ОДАБА забезпечує електронне обслуговування читачів за допомогою автоматизованої технології ABIC Unilib; створені QR-коди до переліку тематичних рекомендаційних списків по різних галузях науки та анотацій до навчальної літератури «Нові надходження»; працює BookCrossing – скринька з безоплатним книгообміном.</p>
<p><b>Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<a href="https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5/view">https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5/view</a>) та здійснюється за трьома напрямками: - у межах навчального плану формування траєкторії здійснюється з дисциплін вільного вибору за ознакою спорідненості отримуваних компетентностей; - у межах самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - під час практичної підготовки.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Дисципліни вільного вибору можуть обиратися здобувачами вищої освіти як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетентностей. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Визначення вибіркових дисциплін навчального плану повинно відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), змагальності (здобувач здійснює вибір після проведення пробних лекцій (занять) та ознайомлення з програмами дисциплін) та академічної відповідальності (не допускати нав'язування здобувачам вищої освіти певних вибіркових дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Вибіркові навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Самостійна робота студента є невід'ємною частиною навчального процесу, організовується та координується НПП, які відповідають за викладання дисциплін. Обсяг самостійної роботи визначається деканатом при формуванні робочого навчального плану підготовки фахівця на навчальний рік. НПП, які відповідають за викладання дисциплін, мають розробляти відповідне методичне забезпечення та індивідуальні завдання для здобувачів. Самостійна робота закінчується відповідною атестацією – оціненням рівня набутих знань. За відповідність рівня підготовки здобувача вищої освіти до вимог державних стандартів освіти відповідає керівник навчального структурного підрозділу (інституту, кафедри). За виконання індивідуального плану відповідає здобувач. Контроль за самостійною роботою здобувачів здійснюють директора інститутів, завідувачі кафедр та навчальний відділ. Під час практичної підготовки здобувач може скористуватися діючим договором про співпрацю між ОДАБА та базами практик, або заключити індивідуальний договір на проходження практики на підприємстві дорожньо-будівельної або транспортної діяльності згідно з Положенням про організацію практик студентів ОДАБА. (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_praktik_studentiv_ODABA.pdf</a>)</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти в об'ємі 6 кредитів ЄКТС та призначається для адаптації здобувачів до умов самостійної роботи в межах проектних, будівельних, ремонтних, експлуатаційних організацій і підприємств на підставі договорів між ОДАБА та підприємствами (ТОВ «Ростдорстрой», м. Одеса, Договір №2015/123; ДП «Одеський обласний дорожній ремонт», м. Одеса, Договір №2018-І-132), а також на підставі індивідуальних договорів між здобувачами вищої освіти та організаціями. Переддипломна практика проводиться в формі роботи на підприємстві, в організації чи установах дорожньо-будівельної індустрії та скеровує студента на набуття практичних знань щодо виконання функцій інженерно-технічного персоналу, організаційної роботи в колективі, закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання, розширення кругозору в області будівництва, ознайомлення з питаннями охорони праці. Практична підготовка дозволяє здобути такі компетентності: застосування набутих знань з фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в практичних ситуаціях; здатність аргументувати вибір методу розв'язання конкретної інженерної задачі; критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення; наполегливість у досягненні мети; здатність до розвитку та прояву ініціативи; здатність до планування та виконання індивідуальної та командної роботи, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, що необхідні для подальшої професійної діяльності.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Зміст ОПП дозволяє здобувачами вищої освіти впродовж періоду навчання набуття таких соціальних навичок (soft skills): - ефективно використовувати усну та письмову комунікацію – ОК6, ВК1-ВК11; - адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення – ОК4, ОК7, ОК8, ВК1, ВК4, ВК6, ВК9, ВК10; - відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики – ОК1, ОК2, ОК3, ВК11; - розвиток та прояв ініціативи – ОК1, ОК2, ОК12, ОК13, ВК4, ВК5, ВК7, ВК9, ВК10, ВК11. Соціальні навички набуваються методом проведення обговорень під час лекційних та практичних занять, при виборі тем для самостійної роботи, підготовки та представлення рефератів, доповідей та при виконанні індивідуальних завдань, під час захисту індивідуальних завдань, атестаційної роботи, участі у дебатах та наукових конкурсах. Акцент саме на цих навичках обумовлений рекомендаціями здобувачів вищої освіти, стейкхолдерами, академічною та професійною спільнотою, що розуміють тенденції ринку праці, специфіку предметної області та необхідність адаптування в умовах неочікуваних труднощів, що потребують неординарних підходів та рішень.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>За відсутністю професійного стандарту, зміст ОПП орієнтований на набуття таких компетентностей, які є основою кваліфікації з видів інженерної діяльності (Класифікатор ДК 003:2010): - інженери в галузі цивільного будівництва; - інспектори з охорони праці та якості; - діяльність у сфері архітектури та інжинірингу; - технічні випробування та дослідження; - керівники підприємств, установ та організацій; - фахівці у галузі розрахунку; - наукові співробітники. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонент, яка містить: – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей керівника підприємств, установ та організацій (ОК9, ОК10, ОК11, ВК8) через формування здатності до управління організацією, розрахунку показників ефективності та рентабельності функціонування будівельного підприємства, визначення напрямів його розвитку тощо; – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у сфері архітектури та інжинірингу (ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК15, ВК3, ВК5, ВК8, ВК11) через формування здатності проектувати конструкції з сучасних матеріалів, виконувати обстеження технічного стану будівель та транспортних споруд, створювати ергономічне середовище тощо; – освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у сфері науково-дослідницької діяльності (ОК5, ОК9, ВК4, ВК6, ВК11) через формування здатності планувати та виконувати експериментальні дослідження, оцінювати отримані результати, застосовувати новітні технології тощо.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Загальний підхід ЗВО до регламентування обсягу освітніх компонент ОПП зазначений у Положенні про організацію освітнього процесу ОДАБА (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf</a>). Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС та включає обов'язкові та вибіркові компоненти. Вибіркові компоненти повинні складати не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менш 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. За даною ОПП загальний обсяг освітніх компонент складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг компонент за вибором здобувача становить 32%, обсяг самостійної роботи знаходиться в межах 1/3-2/3 загального обсягу навчального часу здобувача. Таким чином, співвідношення обсягу окремих освітніх компонент ОПП відповідає підходу ЗВО.</p>



**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Представники робочої групи розуміють важливість використання для навчання такої форми освіти як дуальність, але підготовка здобувачів за цією формою освіти не здійснюється. Для розвитку цієї форми навчання запроваджуються наступні заходи: стейкхолдери запрошуються до аналізу, проектування, оновлення цілей та програмних результатів ОПП; НПП проходять підвищення кваліфікації на виробничих підприємствах. Розвитку дуальної форми навчання сприяє створена філія кафедри АДтаА на підприємстві. Під час занять за навчальним планом, що проводяться у філії, здобувачі вищої освіти можуть обирати консультанта з представників виробництва та безпосередньо у філії спробувати використати знання на практиці. Консультанти можуть обирати з талановитих та зацікавлених здобувачів, з якими сумісно вирішувати найбільш складні питання, підготовлюючи здобувача до майбутньої роботи. Елементи дуальної освіти можливо досліджувати під час проведення переддипломної практики та роботи над дипломною магістерською роботою, де здобувач отримує реальну виробничу задачу та вирішує її не тільки з керівником від ЗВО, але може консультуватися у представника від виробництва, де він планує обіймати посаду, а стейкхолдер націлений на надання знань в області конкретних задач.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://odaba.edu.ua/enrollee/acceptance-commission/admission-rules>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ОДАБА для вступу на перший курс на навчання за ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» конкурсний відбір у 2018 році здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2018р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ОДАБА та балів за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал з документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому у 2018р. Відповідно до Положення про приймальну комісію ([http://odaba.edu.ua/upload/files/2\\_Polozhennya\\_pro\\_priymalnu\\_komisiju.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/2_Polozhennya_pro_priymalnu_komisiju.pdf)) щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у ОДАБА і порядок їх проведення формуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, затверджуються кожного року у Правилах прийому. Тестові завдання для вступу на ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» розробляються викладачами кафедри автомобільних доріг та аеродромів відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому до ОДАБА, Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Положенням про академічну мобільність [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_ODABA.pdf). Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ОДАБА, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Визнання іноземних дипломів в ОДАБА можливо після процедури нострифікації. Докладна інформація про процедуру нострифікації надається у публічному доступі на сайті академії <http://odaba.edu.ua/foreign-students/for-student/nostification-of-documents>. Всі документи ОДАБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ОДАБА та знаходяться у відкритому доступі.

<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Практики застосування вказаних правил на ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ОДАБА.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Освітні результати, отримані в неформальних закладах освіти, поки не враховуються у юридичному колі ОДАБА, проте є плани щодо повномірної реалізації Закону України «Про вищу освіту» у цьому напрямку.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Прикладів немає.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	В ОДАБА функціонують очна (денна) та заочна форми навчання. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» та робочими програмами навчальних дисциплін. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійно роботи на основі ілюстративно-пояснювального, наочного та інтерактивного методів навчання з використанням мультимедійного обладнання. Невід'ємними елементами для освоєння здобувачем вищої освіти освітніх компонент є: робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота студентів, спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; науково-дослідна робота, з метою цілеспрямованого повторення студентами окремих дій задля формування умінь та навичок за дисципліною. У залежності від змісту та особливостей кожного освітнього компонента застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА», розробленого згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 <a href="https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diY5Y5/view">https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diY5Y5/view</a> .
<b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b>	ОДАБА усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. Студентоцентроване навчання за ОПП відіграє важливу роль в підвищенні мотивації і залученості здобувачів вищої освіти в навчальний процес, вимагає зваженого підходу до розробки і викладання ОПП та оцінці результатів навчання. З метою повної реалізації принципів студентоцентрованого навчання в ОДАБА: - проявляється повага і увага до різних груп здобувачів вищої освіти та їхніх життєвих потреб, надаючи їм гнучкі траєкторії навчання; - використовуються, за потреби, різні форми викладання; - з метою оцінки та коригування методів викладання використовується регулярний зворотний зв'язок про прийом та способи викладання освітнього компонента; - виконується підтримка автономії здобувача вищої освіти при одночасному належному керівництві та допомогі з боку викладача; - організація та проведення практики, яку здобувач вищої освіти проходить поза стінами ОДАБА/ для набуття практичного досвіду, що має відношення до його навчання; - діють доречні процедури реагування на скарги. При проведенні занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі освіти мають змогу взаємодіяти з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий контент. Студентоцентрований підхід потребує подальшого розвитку. Опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання і викладання проводиться кожного півроку після сесії та до після виконання атестаційної роботи. Також анкетування проходить серед бажаючих випускників за фахом. Згідно результатів моніторингу опитувань виявлено, що 92% респондентів задоволені рівнем освіти, 86% – методами подачі матеріалу, 86% – якістю оцінювання знань.

<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Для здобувачів ОПП в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження навчальної, педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення «Про організацію освітнього процесу в ОДАБА» науково-педагогічним працівникам надається можливість творч наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Згідно з принципами академічної свободи здобувачам вищої освіти надається право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; обирати освітні компоненти; вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, теми наукових досліджень; навчатися одночасно за декількома освітніми програмами; користуватися академічною мобільністю, у тому числі і міжнародною; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану; брати участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент доводяться до відома здобувачів вищої освіти викладачем на початку навчального семестру згідно з «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА» (п.3.5) <a href="https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYWmwtsS15VHIEa3VITzAxd01r/vie">https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYWmwtsS15VHIEa3VITzAxd01r/vie</a> та висвітлена в силабусах навчальних дисциплін. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіках навчального процесу та графіках іспитів, які своєчасно доводяться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions">http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Під час навчання здобувачі ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» мають змогу брати участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, олімпіадах та у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Щорічно в ОДАБА видається збірка наукових робіт студентів, куди здобувачі можуть подати результати своїх наукових досліджень для опублікування. Кращі роботи здобувачів спрямовуються на всеукраїнські та міжнародні конкурси. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів можуть публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в збірнику наукових праць «Вісник ОДАБА», що включений до списку ДАК України та науко-метричної бази Index Copernicus, де можуть публікуватися результати робіт у галузі «Будівництва та архітектури». На кафедрі автомобільних доріг та аеродромів функціонує науково-творчий гурток «Особливості будівництва, ремонту та реконструкції автомобільних доріг з цементобетону». Метою та завданнями роботи гуртка є набуття здобувачами поглиблених знань, умінь й навичок з будівництва, ремонту та реконструкції автомобільних доріг з цементобетону підвищеної довговічності відповідно до вимог безпеки руху транспортних засобів і пішоходів, охорони навколишнього середовища. До плану роботи гуртка входять: проведення експериментальних досліджень; проведення ознайомчих екскурсій на виробничих підприємствах; підготовка та участь у конкурсі наукових робіт студентів; видання тез доповідей до наукової студентської конференції; підготовка та участь у I та II турі Всеукраїнської олімпіади студентів «Автомобільні дороги та аеродроми» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» тощо. На принципах академічної свободи здобувачі ОПП залучаються до наукових досліджень кафедри АДтаА за такою тематикою: - проектні роботи для нового будівництва, реконструкції капітального ремонту; - архітектурне і будівельне проектування промислових, інженерних, транспортних, гідротехнічних, енергетичних спеціальних споруд; - технічне обстеження будинків і споруд різного призначення з оформленням паспортів технічного стану; - діагностика конструкцій, розробка документації на проведення ремонтно-відбудовчих робіт; - розробка і впровадження нових композитних і неметалічних матеріалів для будівництва і реконструкції будинків і споруд різного призначення з підвищеними фізико-механічними характеристиками, водонепроникністю і довговічністю; - паспортизація доріг і обстеження водопропускних і водовідвідних споруд на дорогах. Загальний науковий напрямок роботи кафедри – розробка та впровадження сучасних технологій при будівництві автомобільних доріг і транспортних споруд.</p>

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Викладачі кафедри АДтаА беруть активну участь у науковій роботі та використовують свої наукові результати у формуванні освітніх компонент, постійно оновлюючи їх зміст. На кафедрі АДтаА виконуються держбюджетні наукові теми: «Підвищення довговічності модифікованих бетонів для тонкостінних гідротехнічних і транспортних споруд» (№ держреєстрації 0116U003195) і «Розробка та впровадження сучасних технологій при будівництві автомобільних доріг, водопропускних споруд та аеродромів» (№ держреєстрації 0111U001249). Результати досліджень використовуються при викладанні таких дисциплін: - Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів; - Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів; - Основи надійності та довговічності споруд на автомобільних дорогах та аеродромах. Викладачі кафедри беруть участь у науково-дослідних роботах «Розробка та впровадження сучасних технологій при будівництві автомобільних доріг, водопропускних споруд та аеродромів» (№ держреєстрації 0111U001249) та «Підвищення довговічності модифікованих бетонів для тонкостінних гідротехнічних і транспортних споруд» (№ держреєстрації 0116U003195). Результати досліджень використовуються при викладанні таких дисциплін: - Сучасні матеріали; - Енергозбереження; - Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах; - Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд. Спеціалістами кафедри АДтаА у 2018-2019 роках виконувалося госпдоговірне дослідження за темою «Дослідження міцності, водопоглинання, морозостійкості, водонепроникності та корозійної стійкості бетонів на основі сульфатостійкого портландцементу ССПЦ400-Д0 і портландцементу ПЦ-ІІ/А-П-500Р Н виробництва ПрАТ «ІВАНО-ФРАНКІВСЬКЦЕМЕНТ». Результати досліджень використовуються при викладанні дисципліни «Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів». Спеціалістами кафедри АДтаА у 2016-2017 роках виконувалося госпдоговірне дослідження за темою «Розробка проектно-кошторисної документації «Капітальний ремонт зливного колектору Середньофонтанської балки у м. Одеса» замовник Управління дорожнього господарства Одеської міської ради. Результати досліджень використовуються при викладанні дисципліни «Основи надійності та довговічності споруд на автомобільних дорогах та аеродромах». У 2019 році були проведені наукові дослідження, пов'язані з розробкою методу підбору раціональних складів матеріалу дорожнього покриття з урахуванням клімато-експлуатаційних показників (за кліматичними зонами Європи) автомобільних доріг України та країн ЄС. Отримані результати використані при оновленні змісту освітньої компоненти «Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах». Результати досліджень також використовуються при підготовці дипломних робіт магістрів за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи».</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Викладачі кафедри АДтаА приймають участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, ведуть сумісну роботу з закордонними університетами, проходять стажування у закордонних ЗВО. Результатом міжнародної співпраці є інтернаціоналізація діяльності ЗВО. Наприклад, доц. Луцкін Є.С пройшов стажування в Китайській Народній республіці в м. Чунцин у Chongqing Jiatong University з 15.10.2018 по 14.11.2018 року в рамках навчальної програми «Advanced Construction Technology and Project Management for Civil Engineering». Отриманий досвід був використаний під час оновлення змісту дисциплін «Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів» та у виконанні магістерської роботи. У навчальному процесі використовуються наукові розробки, які отримані в процесі міжнародної співпраці, а саме: здобувачам вищої освіти викладаються основи системного підходу, який є одним з основних принципів досліджень в рішеннях задач оптимізації, управління та аналізу складних систем, якими є будівельні матеріали, що використовуються в дорожньому будівництві; вирішуються задачі оптимізації, управління та аналізу складних систем, якими є дорожні будівельні матеріали та технології будівництва доріг; при виконанні магістерських дипломних робіт використовуються методики та методологія виконання наукових досліджень, які розроблені викладачами кафедри. Міжнародна наукова діяльність викладачів кафедри АДтаА сприяє не тільки покращенню змісту освітніх компонент, а і інтернаціоналізації діяльності ЗВО в цілому.</p>

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність



<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf</a> та Положення про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf</a>, форми контрольних заходів з дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контрольних заходів є накопичувальна система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою накопичувальної системи оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання такої системи оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з дисциплін вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу накопичувальної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Накопичувальна система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням рівня набутих знань. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. За рівнем контролю розрізняють наступні форми контрольних заходів: - самоконтроль; - кафедральний; - інститутський; - ректорський. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання згідно з Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА. (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf</a>) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX,F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ОДАБА (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном, а також для студентів з числа іноземних громадян. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибірових компонентів навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<a href="http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions">http://odaba.edu.ua/students/schedule-of-sessions</a>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується відділом моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Центру організації освітнього процесу.</p>



<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутній. Атестація здобувачів здійснюється згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА»  <a href="https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYWmwtcS15VHIEa3VITzAxd01r/view">https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYWmwtcS15VHIEa3VITzAxd01r/view</a> та «Положення про організацію освітнього процесу»  <a href="https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diYEY5/view">https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diYEY5/view</a> Атестаційна магістерська дипломна робота виконується на завершальному етапі навчання здобувача вищої освіти у ВНЗ і передбачає: - систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та ОПП і застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних виробничих й інших завдань; - розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою роботи. Здобувачу вищої освіти надається право обрати тему дипломної роботи, визначену кафедрою АДтаА, або запропонувати власну з обґрунтуванням доцільності її розробки. Керівниками дипломних робіт призначаються провідні викладачі кафедри АДтаА або висококваліфіковані спеціалісти виробництва які працюють в ОДАБА на умовах погодинної оплати праці (за наявності). Дипломні роботи зберігаються в архів ОДАБА протягом п'яти років, потім списуються в установленому порядку.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ОДАБА та Положенні про систему оцінювання знань та вмінь студентів у ОДАБА, і оприлюднені на сайті (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf</a>) (<a href="https://drive.google.com/open?id=1GPQ8WpJzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diYEY5">https://drive.google.com/open?id=1GPQ8WpJzM5yGCWnlTDd-yqNVR_diYEY5</a>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказівкою кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» розроблений навчальний план, який затверджений рішенням Вченої ради академії та є основою для складання загального графіку навчального процесу. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії згідно з Положенням про екзаменаційну комісію <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_EK.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_EK.pdf</a>, персональний склад яких затверджується наказом ОДАБА не пізніше ніж за місяць до початку їх роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ОДАБА та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожен член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи», а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку, може бути надано право перескладання іспиту або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора інституту. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відрховується з ОДАБА як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, як визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається кафедрою АДтаА. У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втратять право атестації не допускаються. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» не відбувалося.</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДАБА, здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління ОДАБА та їх посадових осіб, науково-педагогічного та допоміжного персоналу академії. У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора ОДАБА. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та директора інституту. У випадку надходження апеляції наказом ОДАБА створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, директор інституту, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ОДАБА. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОДАБА найшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури», «Положення про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури» <a href="https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5/view">https://drive.google.com/file/d/1GPQ8WpJzM5yGCWnITDd-yqNVR_diYEY5/view</a>. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів ОПП. В ОДАБА визначено чіткі та зрозумілі позиції та процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>Згідно положень протидії порушенням академічної доброчесності регламентується наступне. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсів роботи та проекти, магістерські роботи, статті, тези тощо), що виконуються в ОДАБА, здійснюється: - інформування учасників освітнього процесу з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, науково-методичної комісії інституту, де виконувалась робота; - публічний захист курсових проектів та робіт, магістерських робіт; - призначення відповідальних за якість та хід виконання атестаційної магістерської роботи; - створення експертної комісії інституту з розгляду тем та змісту атестаційних робіт; - організація рецензування письмових робіт на наявність плагіату провідними фахівцями галузі; - апробація автоматизованої перевірки робіт.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Політика доброчесності в ОДАБА відображена в Кодексі про академічну доброчесність в ОДАБА (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti.pdf</a>). Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в ОДАБА проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт з наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Запобігання академічному плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань ОДАБА етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж ОДАБА та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що покращує привабливість академії на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Інтелектуальна власність» та «Правове регулювання господарської діяльності в будівництві».</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА» (п.3.8) <a href="https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYwMwtcS15VHIEa3VITzAxd01r/view">https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4adnVZMGtpemhYwMwtcS15VHIEa3VITzAxd01r/view</a> кваліфікаційна, методична або інша робота здобувача вищої освіти, що не відповідає хоча б одній із встановлених вимог, повертається виконавцю на доопрацювання. Допускається не більш ніж дві перевірки однієї представленної роботи. У випадку виявлення недопустимі кількості запозичень у роботі, повідомляють завідувача кафедри. В подальшому він ухвалює роботу. Робота може бути подана на перевірку, або завідувач кафедри може поставити питання про зняття роботи з захисту. До захисту допускається дипломна робота, в якій коефіцієнт подібності не більше 50%. За повторним плагіатом робота не допускається до державної атестації. У випадку незгоди автора з результатами перевірки атестаційної роботи здобувач може подати апеляцію. Апеляція подається автором на ім'я ректора, після чого створюють апеляційну комісію для розгляду роботи. До складу комісії можуть входити голова експертної комісії з перевірки на плагіат, проректор з науково-педагогічної роботи, директор інституту, завідувач кафедри, від якої подають роботу, фахівець з питань плагіату та представник студентського самоврядування. Апеляційна комісія розглядає роботу та готує висновок. Апеляцію приймають під час роботи апеляційної екзаменаційної комісії, але не пізніше останнього її засідання.</p>

## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічного працівників в ОДАБА ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ОДАБА та Положенні про порядок конкурсного відбору НПП ОДАБА (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya-pro-rogyadok-konkursnogo-vdбору-NPP-ODABA-Z-ZMNAMI.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya-pro-rogyadok-konkursnogo-vdбору-NPP-ODABA-Z-ZMNAMI.pdf</a>). Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії, склад якої затверджується наказом ОДАБА. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури. Залучення викладачів до ОП здійснюється за умови високого рівня професіоналізму, освіти за фахом, виконання Ліцензійних умов та високих моральних цінностей.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>ОДАБА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників; розробка та вдосконалення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін; узгодження тематики атестаційних робіт та курсових проектів, проведення атестації здобувачів вищої освіти. Кафедра автомобільних доріг та аеродромів співпрацює з такими провідними науково-дослідними установами: ТОВ «РостДорСтрой», ТОВ «Березівкаагрошляхбуд», ТОВ «Євродор».</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>Кафедра АДтаА має досвід залучення професіоналів-практиків до викладацької діяльності, але під час освітнього процесу за даною ОП професіонали-практики до аудиторних занять не залучались.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>Головними умовами для професійного зростання викладачів ОДАБА є інформаційна і матеріальна підтримка. НПП підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових технологій виготовлення мультимедійної продукції та нових методів і форм навчання. ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні та світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ маркетингу ОДАБА. Відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП у ОДАБА для сприяння професійному розвитку викладачів (<a href="https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUIONHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV">https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUIONHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV</a>) застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, проведення анонімних опитувань студентів, проходження конкурсної комісії при переукладанні контракту, складання рейтингу викладача за результатами пунктів активності, складання таблиць відповідності викладача до викладання дисциплін з певної галузі.</p>

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ОДАБА діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОДАБА, яка передбачає заохочення і регламентується такою нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр., Методика розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ОДАБА – 2019», Положення про преміювання працівників ОДАБА [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_premiyuvannya\\_pratsivnikov\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikov_ODABA.pdf) та інші. Керівництво академії проводить інформування науково-педагогічних працівників про існуючі заходи для підвищення їх професійної діяльності згідно з Положенням про підвищення кваліфікації <https://drive.google.com/open?id=0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlczVwaHE5M1pXemt6bndV>. Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності ОДАБА та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека ОДАБА впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Наукова бібліотека <http://odaba.edu.ua/rus/library> комплектується за профілем ОДАБА. Академія має доступ до онлайн-баз даних <http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>, наприклад, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП другого рівня вищої освіти забезпечується матеріалом, відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріалом кафедри АДтаА (комплексна лабораторія з обстеження, вишукування, проектування та паспортизації господарства, мультимедійні аудиторії, комп'ютерний клас) і інших кафедр, які приймають участь в підготовці здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні технології, завдяки яким студенти мають професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Кафедра автомобільних доріг та аеродромів ОДАБА <http://odaba.edu.ua/academy/institutes-and-faculties/ihece/departament-of-roads-and-airfields>. З і аеродроми та транспортні системи» мають доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки та навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources>). Навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми гарантує досягнення визначених програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші бази розміщені на сайті ОДАБА: <http://odaba.edu.ua/academy/public-information>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ОДАБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформації для навчання та наукової діяльності в межах ОПП. Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, доступ до Wi-Fi. На кафедрі автомобільних доріг та аеродромів в освітньому процесі використовують лабораторії, які оснащені сучасними комп'ютерами і необхідним програмним забезпеченням, мають Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом функціонує бібліотека (<http://odaba.edu.ua/rus/library>). ОДАБА забезпечено онлайн доступ до багатьох журналів Science та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читал комп'ютеризованого місця академії. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОПП «Автомобільні транспортні системи» створено якісне освітнє середовище: студентський клуб, колективна радіостанція, спортивний комплекс ОДАБА та інше. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище інтереси більш ніж на 51 %.



<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>В ОДАБА та на кафедрі автомобільних доріг та аеродромів для забезпечення сприятливого освітнього комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до організації медичного догляду за станом здоров'я та ін. Освітнє середовище ОДАБА є безпечним і «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи», що забезпечується діяльністю комплексу входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, тощо. ОДАБА для здобувачів вищої освіти має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість секціях, брати участь у квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності тощо. Важливою складовою студентське самоврядування, органом якого є Студентська Рада <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx</a>. Соціальну підтримку «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» забезпечує Первинна профспілкова організація <a href="http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students">http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students</a>. Всі заходи, які організує ОДАБА з метою підтримки здобувачів вищої освіти, є ефективними.</p>
<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>У ОДАБА забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів аеродромів та транспортні системи». Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf</a> у кожній групі є куратор, який здобувачів з усього кола питань навчання в академії, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів здійснюється під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфлікту вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентської Рада <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx</a> самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та життя та в управлінні ОДАБА. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам вищої освіти інформаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних концертів, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професій самоврядування ОДАБА забезпечують захист прав і інтересів здобувачів. Сприяти професійному становленню умови для їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, студентів, випускників і викладачів академії, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають від підготовче відділення, відділ практики, студентський клуб, первинна профспілкова організація студентів ОДАБА. Повний перелік відділів і центрів ОДАБА можна представлений на сайті академії. Здобувачі аеродромів та транспортні системи» мають можливість проводити наукові дослідження, користуватися ресурсами та науково-методичними матеріалами у лабораторії кафедри автомобільних доріг та аеродромів проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОПП знаходять місця майбутньої роботи на державних підприємствах консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи. За результатами опитування здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в академії, більш ніж половина здобувачів вважає організаційну та інформаційну підтримку, 76% здобувачів вважають, що отримали навички комунікації, рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Організація інклюзивного навчання в ОДАБА здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» у створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.8 «Правил прийому до вищої освіти» <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_a">http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_a</a>). В ОДАБА спроектовані та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Студент має можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації студентів.</p>



**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ОДАБА діє чітка та зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми». Діяльність академії базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Урегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми» за допомогою одного з нижчеперелічених працівників від виконання певних обов'язків; - встановлення додаткового контролю за виконанням обмеження у доступі працівника до певної інформації; - перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника на іншу посаду; - звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Рішення надходять до ОДАБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації». Розгляд скарг і звернень у ОДАБА відбувається шляхом особистого прийому громадян (http://odaba.edu.ua/contacts). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється за бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми» конфліктних ситуацій не було.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП ОДАБА регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р)  
http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\_osvitniy\_protzes\_08\_2018.pdf

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітньо-професійна програма розробляється робочою групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається методичною комісією інститутів ОДАБА, Центром організації освітнього процесу ОДАБА, першим проректором та затверджується Вченою радою ОДАБА. Перегляд ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників, викладачів та роботодавців. Пропозиції збираються за результатами анкетування, а також при особистому спілкуванні на «круглих столах», майстер-класах, конференціях тощо. На початку процедури завідувач кафедри разом з викладачами і стейкхолдерами спільно визначають оптимальний обсяг професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОПП, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього завідувач кафедри спільно з представниками компаній ТОВ «РостДорСтрой», ТОВ «Березівкаагрошляхбуд», ТОВ «Євродор» розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОПП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОПП формується обсяг дисциплін професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками компаній. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому етапі, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ОДАБА. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ОДАБА.

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти ОДАБА залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування академії, вчених рад інститутів, Вченої ради академії, органів студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОПП та забезпечення її якості збираються декількома шляхами: загальне анкетування студентів, кафедральне анкетування, особисте спілкування. На кафедрі АДтаА призначено відповідальну особу за проведення опитувань, обробку та систематизацію їх результатів. За результатами останнього опитування здобувачів за ОПП були сформовані загальні критерії перегляду: збільшити застосування автоматизованих програмних комплексів, збільшити кількість реальних тем курсових проектів та атестаційних робіт. З урахуванням зазначених критеріїв у 2019 р. було переглянуто зміст таких освітніх компонент ОПП: «Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах», «Планування, управління та організація будівництва автомобільних доріг та аеродромів», «Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд». За результатами наукових досліджень, що виконуються викладачами кафедри АДтаА були внесені зміни до таких освітніх компонент: «Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів», «Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів».</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про студентське самоврядування Одеської державної академії будівництва та архітектури (<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx">http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhenie_o_studencheskom_samoupravlenii_1.docx</a>), органи студентського самоврядування мають право: - виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; - сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; - брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; - спільно з відповідними структурними підрозділами академії сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; - мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах академії; - вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації академії з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ОДАБА, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ОДАБА про рішення, що стосуються безпосередньо студентів академії.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>ОПП у вільному доступі знаходиться для ознайомлення на офіційному сайті ОДАБА. Обговорення програми ОПП з представниками будівельних організацій проходить на форумах, науково-практичних та науково-методичних конференціях, а також через асоціацію випускників і голів екзаменаційних комісій, якими є керівники і фахівці будівельних організацій. Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти призначаються представники роботодавців, які оцінюють програмні результати ОПП, вносять пропозиції до покращення змісту та якості виконання та презентації атестаційних робіт, що відображається в звітах.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В ОДАБА постійно проводиться збір інформації щодо працевлаштування випускників і аналіз, що враховує інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Процедури збирання інформації проводяться декількома шляхами: анкетування, опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. На кафедрі АДтаА призначені відповідальні особи за підтримку зв'язків з випускниками, їх опитування, обробку та систематизацію результатів. Опитування здійснюється за один-два місяці до захисту магістерської роботи, у якому студенти пишуть передбачувані місця роботи або плани на продовження навчання на наступному рівні. У жовтні місяці відповідальні на кафедрі проводять остаточний збір інформації про працевлаштування випускників, передають цю інформацію до відділу з працевлаштування, де проводиться аналіз цих даних. Для студентів, які не працевлаштувалися, при наявності вакансій, співробітник відділу пропонує їм ці вакансії. Одним з інструментів комунікації з випускниками є асоціація випускників ОДАБА (<a href="http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy">http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy</a>). Інформація в повному обсязі присутня у відділі контрактного навчання та працевлаштування, а також на кафедрі, де її обробляють та аналізують. Дані згідно аналізу працевлаштування випускників 2018-2019 н.р. такі: працевлаштовані за спеціальністю – 80% з них 7,5% працюють за кордоном; 7,5 % – продовжили навчання; 5% – не працюють за спеціальністю.</p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Для виявлення недоліків в ОП та в організації освітнього процесу в Одеській державній академії будівництва та архітектури був створений Центр організації освітнього процесу, до складу якого входять такі відділи, як навчальний, відділ моніторингу та якості освіти, відділ ліцензування та акредитації, навчально-методичний відділ (згідно наказу «Про реорганізацію структурних підрозділів академії» № 161/од від 04.09.2018 р.).</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>У зв'язку з тим, що Одеська державна академія будівництва та архітектури проходить акредитацію за даною формою вперше, ЗВО не може продемонструвати, як було відреаговано на зауваження і пропозиції стосовно ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи». Дана акредитація первинна.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Одеська державна академія будівництва та архітектури всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Такі процедури передбачають: - розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням представників провідних кафедр за даною ОПП; - періодичний перегляд навчальних планів та змісту робочих програм дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу; - участь представників підприємств в екзаменаційних комісіях з захисту магістерських дипломних та наукових робіт; - широке обговорення проектів ОП на засіданнях Вченої Ради ОДАБА із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; - оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри з використанням підсистеми рейтингового оцінювання; - підвищення кваліфікації НПП у провідних наукових і навчальних закладах України та світу; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Структурним підрозділом ОДАБА в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр організації освітнього процесу, в який входять: - навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр академії; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій до навчального процесу; координація роботи інститутів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики); - навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; участь в організації підвищення кваліфікації НПП); - моніторингу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти академії); - відділ ліцензування та акредитації. Структурним підрозділом ОДАБА, що забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в ОДАБА, є навчально-дослідна частина. Інші підрозділи вирішують питання внутрішнього забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень.</p>

#### 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. В ОДАБА права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (наказ МОН України від 06.08.2017 №175); <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf</a> - Правила внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА, затверджені на загальних зборах трудового колективу академії (протокол від 05.05.2017 №1) <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru..">http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru..</a>; - Положення про організацію освітнього процесу (затверджено рішенням Вченої Ради ОДАБА протокол №1 від 31.09.2018р.) <a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf</a>. В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ОДАБА. Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ОДАБА <a href="http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation">http://odaba.edu.ua/academy/public-information/documentation</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-highways-and-airfields-and-transportation-systems">http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/opp-highways-and-airfields-and-transportation-systems</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1vY8JCWvhezEH5Sofbjp9RPmoGmKYa_mo/view">https://drive.google.com/file/d/1vY8JCWvhezEH5Sofbjp9RPmoGmKYa_mo/view</a></p>

## 10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП



**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОПП базується на компетентностному підході, містить чітко визначені цілі та програмні результати навчання, узгоджена з вимогами національної рамки класифікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані стосовно переліку та змісту освітніх компонент, розподілу часу у кредитах ЄКТС, формах та методах проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОПП та якісний склад випускної кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Навчальний процес забезпечений методичною літературою. НПП веде активну наукову діяльність з залученням здобувачів вищої освіти. Зміст підготовки за ОПП відповідає державним вимогам, потребам праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю якості, навчально-методичні комплекси повністю забезпечують ОПП: навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечують всі дисципліни навчального плану – наукова бібліотека має нормативну забезпеченість студентів навчально-методичною літературою, а також необхідну кількість посадкових місць. Матеріально-технічне забезпечення відповідає нормативним чинникам. Технічні засоби навчання та навчальна площа забезпечують навчальний процес. До недоліків слід віднести, що професіонали-практики не залучені до аудиторних занять за ОПП. Не в повній мірі реалізується програма академічної мобільності. Не в повній мірі організована інклюзивна, дуальна освіта, неформальне навчання, студентоцентризований підхід до навчання. Таким чином, ОПП «Автомобільні дороги і аеродроми та транспортні системи» за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія відповідає вимогам.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Аналіз ринку праці та запитів стейкхолдерів показує, що існує попит у фахівців з будівництва, проектування та експлуатації автомобільних доріг і аеродромів та транспортних систем. Ґрунтуючись на побажаннях зацікавлених сторін, перспективними напрямками розвитку є: - вдосконалення навчання за ОПП завдяки орієнтації на міжнародний досвід у професійно-орієнтованій частині вибіркового компоненту; - розробка особливого підходу викладання у малокомплектних групах (збільшення кількості круглих столів, дискусій, викладання у вигляді ділової гри тощо); - удосконалення завдань для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - розвиток дистанційного навчання, зокрема на базі освітньої платформи MOODLE; - збільшення кількості студентів, що займаються науковою роботою. Задля реалізації цих перспектив необхідно здійснити наступні заходи: - залучення до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; - активізація роботи в напрямку видання власних підручників та посібників викладачами кафедри АДтаА в тому числі іноземною мовою; - продовження роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів; - активізація роботи НПП кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до наукометричних баз, у тому числі міжнародних; - поширення застосування спеціального програмного забезпечення; - популяризація ОПП серед загальноосвітніх та професійних навчальних закладів, зарубіжних ВНЗ-партнерів, зокрема з оновлення сайту ОДАБА, веб-сторінки кафедри та відкритих дистанційних курсів; - розвиток сучасних методів організації навчання, зокрема дуальної, інклюзивної освіти, студентоцентризованого навчання.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
-----------------------------	----------------	-------	---------------------

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія творчості	дисципліна	<a href="#">Силабус_Філософія творчості.pdf</a>	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad Рік введення в експлуатацію 2016
Інтелектуальна власність	дисципліна	<a href="#">Силабус_Інтелектуальна власність.pdf</a>	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad 100–14 (80МН001ХUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2017
Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	дисципліна	<a href="#">Силабус_Правове регулювання господарської діяльності в будівництві.pdf</a>	Мультимедійний проектор ROYANK P18 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad 100–14 (80МН001ХUA) Демонстраційний роздавальний матеріал Рік введення в експлуатацію 2019
Цивільний захист	дисципліна	<a href="#">Силабус_Цивільний захист.pdf</a>	
Математичні методи в інженерних розрахунках	дисципліна	<a href="#">Силабус_Математичні методи в інженерних розрахунках.pdf</a>	Комп'ютери – 10 шт.: Celeron 2.4. Рік введення в експлуатацію 2015
Іноземна мова (спецкурс)	дисципліна	<a href="#">Силабус_Іноземна мова (спецкурс).pdf</a>	
Охорона праці в будівництві	дисципліна	<a href="#">Силабус_Охорона праці в будівництві.pdf</a>	Мультимедійний проектор NECV300X Екран настінний 1,8x1,8м Ноутбук Compad EVO 110 Рік введення в експлуатацію 2011
Економіка галузі	дисципліна	<a href="#">Силабус_Економіка галузі.pdf</a>	Мультимедійний проектор AcerC120 Екран настінний 2x1,8м Ноутбук LenovoIdeaPad Рік введення в експлуатацію 2017
Сучасні матеріали	дисципліна	<a href="#">Силабус_Сучасні матеріали.pdf</a>	
Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	дисципліна	<a href="#">Силабус_Сучасні металеві та дерев'яні конструкції.pdf</a>	
Сучасні залізобетонні конструкції	дисципліна	<a href="#">Силабус_Сучасні залізобетонні конструкції.pdf</a>	Мультимедійний проектор Epson EB–S02, Комп'ютери – 2 шт.: HP BOX54EA ProBook. Рік введення в експлуатацію 2012
Енергозбереження	дисципліна	<a href="#">Силабус_Енергозбереження_M_192.pdf</a>	Мультимедійний проектор Ben Q MP 6–12, ноутбук Lenovo G 570, екран настінний 1,8x1,8м. Рік введення в експлуатацію 2017
Енергоаудит	дисципліна	<a href="#">Силабус_Енергоаудит.pdf</a>	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Сучасні інженерні мережі та обладнання	дисципліна	<a href="#">Силабус_Сучасні інженерні мережі та обладнання.pdf</a>	Мультимедійний проектор Aser K11, екран настінний 1,8х1,8м, плакати. Комп'ютер Celeron 2.0. Рік введення в експлуатацію 2017
Технічна експлуатація будівель та споруд	дисципліна	<a href="#">Силабус_Технічна експлуатація будівель та споруд.pdf</a>	
Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах	дисципліна	<a href="#">Силабус_Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах .pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд	дисципліна	<a href="#">Силабус_Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Основи надійності та довговічності споруд на автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Основи надійності та довговічності споруд на автомобільних дорогах та аеродромах.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Ресурсозбереження та новітні технології.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Основи ергономіки	дисципліна	<a href="#">Силабус_Основи ергономіки.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Планування, управління та організація будівництва автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Комп'ютерні технології в проектуванні, будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Комп'ютерні технології в проектуванні, будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Проектування транспортно-експедиційної діяльності та логістичних систем (частина 1, 2)	дисципліна	<a href="#">Силабус_Проектування транспортно-експедиційної діяльності та логістичних систем.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Проектування та будівництво автомобільних доріг (спецкурс)	дисципліна	<a href="#">Силабус_Проектування та будівництво автомобільних доріг (спецкурс).pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Конструювання інженерних систем, дренажів та водопропускних споруд на автомобільних дорогах та	дисципліна	<a href="#">Силабус_Конструювання інженерних систем, дренажів та водопропускних споруд на автомобільних дорогах та аеродромах.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Оцінка впливу автомобільних доріг і аеродромів на навколишнє середовище	дисципліна	<a href="#">Силабус_Оцінка впливу автомобільних доріг та аеродромів .pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Будівництво та експлуатація автомобільних доріг	дисципліна	<a href="#">Силабус_Будівництво та експлуатація автомобільних доріг.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Обстеження, контроль якості та експериментальні дослідження автомобільних доріг та аеродромів	дисципліна	<a href="#">Силабус_Обстеження, контроль якості та експериментальні дослідження автомобільних доріг та аеродромів.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Проектування та розрахунок конструкцій автомобільних доріг з використанням комп'ютерних технологій	дисципліна	<a href="#">Силабус_Проектування та розрахунок конструкцій автомобільних доріг з використанням комп'ютерних технологій.pdf</a>	Мультимедійні проектори – 2 шт.: EPSON EMP-SIN – 1 шт., EPSON EB-S62 (3:4/3300 ANSI люмен / 800 x 600) – 1 шт. Рік введення в експлуатацію 2011
Переддипломна	практика	-	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
---------------	------------------	--	---	---------------

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Петричко Світлана Миколаївна	Доцент	Так	Конструювання інженерних систем, дренажів та водопропускних споруд на автомобільних дорогах та, Оцінка впливу автомобільних доріг і аеродромів на навколишнє середовище	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов пп.: 2, 10, 13, 15
Кровяков Сергій Олексійович	Доцент	Так	Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів, Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів, Будівництво та експлуатація автомобільних доріг	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов пп.: 1, 2, 8, 10, 11, 13, 14.
Луцкін Євген Сергійович	Доцент	Так	Основи надійності та довговічності споруд на автомобільних доріг та аеродромів, Проектування транспортно-експедиційної діяльності та логістичних систем (частина 1, 2)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов пп.: 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 17
Мішутін Андрій Володимирович	Завідувач кафедри	Так	Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд, Планування, управління та організація будівництва автомобільних доріг та аеродромів, Проектування та будівництво автомобільних доріг (спецкурс), Обстеження, контроль якості та експериментальні дослідження автомобільних доріг та аеродромів	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов пп.: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17
Лапіна Ольга Іванівна	Доцент	Ні	Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах, Основи ергономіки, Комп'ютерні технології в проектуванні, будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів, Проектування та розрахунок конструкцій автомобільних доріг з використанням комп'ютерних технологій	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов пп. 10, 13, 14, 15, 18
Драпалюк Марина Вікторівна	Доцент	Ні	Технічна експлуатація будівель та споруд	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.: 1, 2, 3, 5, 10, 13
Баришев Віталій Павлович	Доцент	Ні	Сучасні інженерні мережі та обладнання	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.: 3, 10, 13, 14, 18
Полунін Юрій Миколайович	Старший викладач	Ні	Енергоаудит	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп. 2, 12, 14, 15



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Барабаш Іван Васильович	Професор 0,75 ставки	Так	Енергозбереження	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,3,4,7,8,10,11,13,14, 15,16
Малахов Віктор Валерійович	Старший викладач 0,75 ставки	Так	Сучасні залізобетонні конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:1,2,8,10,13,16
Купченко Юрій Вікторович	Доцент	Так	Сучасні металеві та дерев'яні конструкції	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,15,16,17
Мартинів Володимир Іванович	Доцент 0,5 ставки	Так	Сучасні матеріали	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,4,9,14
Камбур Ольга Леонідівна	Доцент	Ні	Економіка галузі	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,13,14
Книш Олексій Ігорович	Доцент	Ні	Охорона праці в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов, пп.:2,3,13,14,15
Сивокінь Ганна Володимирівна	Доцент	Ні	Іноземна мова (спецкурс)	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов пп.: 1,2,3,11,13,15,17
Плотніков Андрій Вікторович	Завідувач кафедри	Ні	Математичні методи в інженерних розрахунках	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,5,8,10,11,13,15,16
Пристаплюк Віктор Петрович	Старший викладач	Ні	Цивільний захист	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.13,14,15,17
Бикова Світлана Валентинівна	Доцент	Ні	Правове регулювання господарської діяльності в будівництві	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.3,10,11,13,14,15,16,18

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор	Ні	Інтелектуальна власність	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.1,2,3,5,11,13,14,15
Кадієвська Ірина Аркадіївна	Завідувач кафедри	Ні	Філософія творчості	Відповідність п.28 Ліцензійних умов; Виконання вимог згідно п.30 Ліцензійних умов: пп.2,3,4,10,13,14,15,16,18

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Філософія творчості*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	словесний метод (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; залік
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; залік

*Інтелектуальна власність*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; доповіді; залік
самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; доповіді
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	словесний метод (лекція, дискусія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	реферати; доповіді; залік
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	доповіді

*Правове регулювання господарської діяльності в будівництві*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	доповіді; залік
Уміння відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; доповіді; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; доповіді
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	доповіді; залік
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; доповіді; залік
Уміння забезпечувати легітимність господарської діяльності в галузі будівництва	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	доповіді; залік

*Цивільний захист*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік; реферат
Уміння проектувати елементи автомобільних доріг з урахуванням психологічних особливостей учасників руху; створювати сприятливе ергономічне середовище «людина – техніка – середовище»	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферат
Уміння організовувати робочі місця з врахуванням питань безпеки виробничої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	залік
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферат

*Математичні методи в інженерних розрахунках*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи	контрольні роботи; залік
Уміння планувати та виконувати експериментальні дослідження, оцінювати отримані результати та застосовувати їх за професійною тематикою	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік

*Іноземна мова (спецкурс)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	реферати; аудиторні контрольні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати, аудиторні контрольні роботи; залік

*Охорона праці в будівництві*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння проектувати елементи автомобільних доріг з урахуванням психологічних особливостей учасників руху; створювати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	залік
Уміння організовувати робочі місця з врахуванням питань безпеки виробничої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; контрольні роботи; залік
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік

*Економіка галузі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	Іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння розраховувати показники ефективності та рентабельності функціонування будівельного підприємства	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

*Сучасні матеріали*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік
Уміння застосовувати новітні технології та використовувати місцеві матеріали та відходи виробництва при будівництві автомобільних доріг та аеродромів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння проектувати конструкції елементів автомобільних доріг та аеродромів з сучасних матеріалів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	контрольні роботи; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	контрольні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік

*Сучасні металеві та дерев'яні конструкції*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік
Уміння проектувати конструкції елементів автомобільних доріг та аеродромів з сучасних матеріалів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	контрольні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік

*Сучасні залізобетонні конструкції*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік
Уміння проектувати конструкції елементів автомобільних доріг та аеродромів з сучасних матеріалів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	контрольні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік

*Енергозбереження*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	контрольні роботи; залік

*Енергоаудит*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	контрольні роботи; залік

*Сучасні інженерні мережі та обладнання*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік
Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та транспортних споруд та оцінювати їх подальшу експлуатаційну придатність	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	контрольні роботи; залік
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	контрольні роботи; залік

*Технічна експлуатація будівель та споруд*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та транспортних споруд та оцінювати їх подальшу експлуатаційну придатність	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік

*Будівництво автомобільних доріг та аеродромів в особливих умовах*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння забезпечувати легітимність господарської діяльності в галузі будівництва	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік

*Будівництво та реконструкція автомобільних доріг та штучних споруд*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, аотування, рецензування, складання реферату)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, аотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти
Уміння забезпечувати легітимність господарської діяльності в галузі будівництва	словесний метод (лекція, дискусія)	іспит
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

*Основи надійності та довговічності споруд на автомобільних доріг та аеродромів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	тестування; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та транспортних споруд та оцінювати їх подальшу експлуатаційну придатність	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	доповіді; залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	тестування; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді; залік

*Ресурсозбереження та новітні технології у будівництві автомобільних доріг та аеродромів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	тестування; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; аудиторні контрольні роботи
Уміння застосовувати новітні технології та використовувати місцеві матеріали та відходи виробництв при будівництві автомобільних доріг та аеродромів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	аудиторні контрольні роботи
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	Іспит, аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

*Основи ергономіки*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння проектувати елементи автомобільних доріг з урахуванням психологічних особливостей учасників руху; створювати сприятливе ергономічне середовище «людина – техніка – середовище»	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік

*Наукові основи довговічності автомобільних доріг та аеродромів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); науково-дослідна робота студентів	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи
Уміння планувати та виконувати експериментальні дослідження, оцінювати отримані результати та застосовувати їх за професійною тематикою	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); науково-дослідна робота студентів	аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); науково-дослідна робота студентів	іспит

*Планування, управління та організація будівництва автомобільних доріг та аеродромів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	аудиторні контрольні роботи
Уміння організовувати робочі місця з врахуванням питань безпеки виробничої діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння розраховувати показники ефективності та рентабельності функціонування будівельного підприємства	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	аудиторні контрольні роботи
Уміння визначати транспортні потреби населення; розробляти маршрути, складати графіки доставки вантажів та пасажирів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

*Комп'ютерні технології в проектуванні, будівництві та експлуатації автомобільних доріг та аеродромів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	реферати; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння проектувати конструкції елементів автомобільних доріг та аеродромів з сучасних матеріалів	тестування; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік

*Проектування транспортно-експедиційної діяльності та логістичних систем (частина 1, 2)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; тестування; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; доповіді; залік
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; доповіді
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; тестування; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння визначати транспортні потреби населення; розробляти маршрути, складати графіки доставки вантажів та пасажирів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; доповіді; залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; доповіді; залік

*Проектування та будівництво автомобільних доріг (спецкурс)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння забезпечувати легітимність господарської діяльності в галузі будівництва	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	залік
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи; залік

*Конструювання інженерних систем, дренажів та водопропускних споруд на автомобільних дорогах та*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння забезпечувати легітимність господарської діяльності в галузі будівництва	словесний метод (лекція, дискусія)	іспит
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсіві проекти
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсіві проекти, курсіві роботи, розрахунково-графічні роботи

*Оцінка впливу автомобільних доріг і аеродромів на навколишнє середовище*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	тестування; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді; залік
Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та транспортних споруд та оцінювати їх подальшу експлуатаційну придатність	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	доповіді; залік
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	тестування; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді; залік
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

#### Будівництво та експлуатація автомобільних доріг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	тестування; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння адаптуватися до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння забезпечувати заходи та засоби захисту персоналу і населення в умовах надзвичайних ситуацій та прагнення до збереження навколишнього середовища	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; аудиторні контрольні роботи
Уміння застосовувати новітні технології та використовувати місцеві матеріали та відходи виробництв при будівництві автомобільних доріг та аеродромів	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	аудиторні контрольні роботи
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	Іспит, аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи

*Обстеження, контроль якості та експериментальні дослідження автомобільних доріг та аеродромів*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	іспит; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); науково-дослідна робота студентів	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	іспит; аудиторні контрольні роботи
Уміння планувати та виконувати експериментальні дослідження, оцінювати отримані результати та застосовувати їх за професійною тематикою	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); науково-дослідна робота студентів	аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); науково-дослідна робота студентів	іспит

*Проектування та розрахунок конструкцій автомобільних доріг з використанням комп'ютерних технологій*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	реферати; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді; залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	реферати; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння проектувати конструкції елементів автомобільних доріг та аеродромів з сучасних матеріалів	тестування; аудиторні контрольні роботи; курсові проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо)	курсіві проекти, курсові роботи, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік

*Переддипломна*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння вибирати методи і моделювати явища та процеси в динамічних системах, а також аналізувати отримані результати	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміння відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння використовувати положення нормативно-правових актів в професійній діяльності; складати базові господарські договори, орієнтуватися в процесі ліцензування визначених видів діяльності	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння орієнтуватися, аналізувати і критично оцінювати інформацію з наукової, спеціальної літератури та законів	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння аргументувати вибір методів розв'язання спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення професійних завдань з урахуванням загальнолюдських цінностей	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння оцінювати стійкість елементів об'єктів автомобільних доріг та аеродромів в надзвичайних ситуаціях і визначати необхідні заходи щодо її підвищення	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння розраховувати показники ефективності та рентабельності функціонування будівельного підприємства	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння застосовувати новітні технології та використовувати місцеві матеріали та відходи виробництв при будівництві автомобільних доріг та аеродромів	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння вирішувати задачі вибору оптимальних джерел енергії, в тому числі нетрадиційних	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння виконувати обстеження технічного стану будівель та транспортних споруд та оцінювати їх подальшу експлуатаційну придатність	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік
Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань	науково-дослідна практика і виконання дипломної магістерської роботи	залік

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	3
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2614
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	840
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	476
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	251
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	84878
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	39612
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	338
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	190
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2105

Заповнення

**Керівник ЗВО**

Ковров Анатолій Володимирович

**Гарант освітньої програми**

Мішутін Андрій