

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0255-260
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Одеська державна академія будівництва та архітектури
ID ОП у ЄДЕБО	8558
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Теплогазопостачання і вентиляція, другий (магістерський), 19 Архітектура та будівництво, 192 Будівництво та цивільна інженерія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://drive.google.com/file/d/1MKnDfo7zoHxsYrUc9Xlq6l-f_IflSEO4/view">https://drive.google.com/file/d/1MKnDfo7zoHxsYrUc9Xlq6l-f_IflSEO4/view</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Бугаєвський Сергій Олександрович (Харківський національний автомобільно-дорожній університет)
Члени експертної групи	Нікіфорова Наталія Анатоліївна (Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна); Грицина Олександр Олексійович (Національний університет водного господарства та природокористування); Бугай Володимир Сергійович (Харківський національний університет будівництва та архітектури); Доненко Владислав Андрійович (Чернігівський національний технологічний університет, здобувач вищої освіти)
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	3 09 грудня по 11 грудня 2019 року включно
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="http://odaba.edu.ua/upload/files/192_OP_09-11.12.19_programa_vizitu_Odesa.pdf">http://odaba.edu.ua/upload/files/192_OP_09-11.12.19_programa_vizitu_Odesa.pdf</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	26 грудня 2019 року

Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.
--	-------------------------

## **1. Призначення звіту**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

*Під час виїзду до ЗВО робота експертної групи відбулася згідно з узгодженою програмою. ЗВО було створено належні умови для роботи експертної групи згідно з програмою. ЗВО було надано додатково запитувану інформацію для підтвердження відомостей, що потребували уточнення та документального підтвердження. Недостовірних відомостей у матеріалах акредитаційної справи не виявлено. За матеріалами акредитаційної справи та під час виїзду до ЗВО експертною групою встановлено, що освітній процес за освітньою програмою здійснюється на належному рівні.*

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Теплогазопостачання і вентиляція» в Одеській державній академії будівництва та архітектури (ОДАБА) є актуальною, зважаючи на реалізацію державних програм з енергоефективності та енергозбереження, і важливою в умовах затребуваності ринку праці України у фахівцях, які здатні до проектування, монтажу, налагодження, енергоаудиту та експлуатації систем теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування. ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» має чіткі цілі, узгоджена з місією та стратегією ОДАБА. Зміст ОП має чітку структуру, відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, освітні компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» є чіткими і зрозумілими, оприлюднюються на веб-сайті ОДАБА. Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи. Співпраця із провідними фаховими компаніями, в тому числі зарубіжними, в освітньому процесі та дослідженнях сприяє практичній підготовці здобувачів, поєднанню навчання і досліджень, підвищенню кваліфікації викладачів, оновленню лабораторій, інтернаціоналізації діяльності ОДАБА. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», мають відповідну кваліфікацію, здійснюють необхідну роботу з навчально-методичного забезпечення, наукову діяльність, залучають здобувачів до наукових досліджень, мають відповідність ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Наявні у ЗВО матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення достатні для досягнення визначених ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Інформація щодо ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», прав і обов'язків учасників освітнього процесу оприлюднена на офіційному веб-сайті ОДАБА. Якість освітньо-професійної програми «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ОДАБА загалом відповідає усім дев'яти критеріям, визначеним «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», а зазначені у звіті недоліки не є суттєвими.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

1. ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем має чітко сформульовані цілі. До визначення цілей та програмних результатів навчання залучаються стейкхолдери. Освітня програма є актуальною, зважаючи на галузевий та регіональний контекст, співробітництво з регіональними та зарубіжними профільними організаціями,

затребуваність на вітчизняному ринку праці фахівців за ОП. 2. ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. ОП дозволяє здобувачеві набути soft skills для подальшої професійної діяльності випускника програми. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в цілому відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. 3. Правила прийому на навчання до ОДАБА розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО відповідних років, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюється відповідним положенням, розміщеним на веб-сайті ОДАБА. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщене на веб-сайті ОДАБА. 4. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, в цілому, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки участі у студентських наукових гуртках, фахових проблемних групах, наявним лабораторіям кафедри, публікаціям досліджень. Співпраця із провідними фаховими зарубіжними компаніями в освітньому процесі та дослідженнях сприяє інтернаціоналізації діяльності ОДАБА. 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в робочих програмах та силабусах дисциплін, є у вільному доступі та на веб-сайті ЗВО. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка робіт в сервісі «Unicheck» перебуває на стадії впровадження. 6. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання та вентиляція» другого (магістерського) рівня вищої освіти, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, сприяє професійному розвитку викладачів. 7. Бібліотека, навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, обладнання та інша інфраструктура, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція» цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. 8. У ЗВО наявне нормативно-правове забезпечення з процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ЗВО, в цілому, дотримується визначених процедур. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми внаслідок опитувань анкетуванням, також до цього процесу залучені роботодавці. У ЗВО існує практика збирання інформації щодо працевлаштування випускників. Інтерв'ювання роботодавців підтверджує попит на фахівців за даною освітньою програмою на ринку праці. 9. ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про освітню програму на своєму сайті. Інформація викладена в повному обсязі. В ЗВО діють чіткі та зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу, які розміщено у

вільному доступі на офіційному веб-сайті.

*Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

1. Рекомендовано залучити до оновлення ОП випускників 2019 року та їх роботодавців, а також ретельніше проводити аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. 2. Рекомендовано перейти від блочної системи вибору дисциплін до системи, що фактично забезпечує вільний вибір дисциплін здобувачами за ОП, удосконалити процедуру вибору дисциплін; усунути дублювання дисциплін за назвами та змістом; структурно-логічна схема потребує доопрацювання в частині відображення інформації та взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП. 3. Недостатня обізнаність здобувачів та НПП щодо неформальної освіти та можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано створити окреме положення, яке регулюватиме процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. 4. На сайті ЗВО потрібно розмістити інформацію про освітні компоненти ВК 2.1-2.10. Більше уваги приділяти оновленню змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик в галузі будівництва, оновленню рекомендованої літератури в силабусах та робочих програмах дисциплін. Сприяти участі здобувачів та НПП в програмах академічної мобільності. 5. Перевірка робіт на текстові запозичення потребує удосконалення із застосуванням об'єктивних технологічних рішень. 6. Рекомендовано переглянути порядок та правила Положення про преміювання працівників ОДАБА щодо реалізації можливості для НПП отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. 7. Рекомендовано продовжити реалізацію проекту з впровадження заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до всіх приміщень ОДАБА у відповідності до нормативних вимог. 8. Механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми потребують чіткішої узгодженості, конкретизації, а окремі процедури – термінів виконання. Рекомендовано систематизацію нормативної бази ОДАБА стосовно питань внутрішнього забезпечення якості освіти, функціонування відповідної окремої сторінки на веб-сайті ЗВО. 9. Рекомендовано розробити форму відгуків та пропозицій на веб-сайті та створити окрему сторінку проектів освітніх програм.

#### 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

##### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Закладом вищої освіти надано Концепцію освітньої діяльності як розділ 2 Статуту Одеської державної академії будівництва і архітектури (затверджено наказом МОН України від 06.08.2017 р. № 175) [[https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf)], Програму стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки (схвалено Вченою радою ОДАБА від 24.09.2015 р., протокол №1) [[https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA\\_1.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf)], Місію та цілі освітньої діяльності (схвалено Вченою радою ОДАБА від 22.06.2017 р., протокол №13) [[https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya\\_ta\\_tsili\\_osvitnoi\\_diyalnosti.pdf](https://odaba.edu.ua/upload/files/Misiya_ta_tsili_osvitnoi_diyalnosti.pdf)], у яких чітко прописані мета та стратегія ОДАБА. В ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», затвердженій Вченою радою ЗВО 31.05.2018 р., протокол № 9, визначено такі цілі: ставлення та набуття компетенцій, навичок, та знань необхідних для сучасного вирішення професійних задач у сфері теплогазопостачання, вентиляції та систем мікроклімату, підготовки фахових спеціалістів у галузі енергозбереження та розвитку раціонального використання енергоресурсів, підготовка професіоналів, що здатні самостійно приймати обґрунтовані проектні рішення, проводити наукові дослідження, аналізувати їх результати та робити висновки. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

До складу проектної групи з розробки ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» залучені членами групи наступні стейкхолдери: головний інженер управління та експлуатації газового господарства м. Одеса Донченко Сергій Борисович та випускник за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» Хмизніков Віталій Олегович. Врахування позицій і потреб стейкхолдерів підтверджено рецензіями-відгуками від технічного директора «ГЕРЦ УКРАЇНА» І.В. Заседателева, заступника директора Департаменту Державної архітектурно-будівельної інспекції в Одеській області С. Грайворонського, директора ТОВ «ОМЗЗ-Монтаж» Ю.І. Піроженко, президента ПАТ «Одесагаз» І. Учителя. Здобувачі освіти мають досвід роботи на будівельних підприємствах м. Одеса та Одеської області, тому вносять конкретні пропозиції щодо вдосконалення ОП, що підтверджено в процесі роботи з фокус-групами. Для внесення пропозицій та корегування освітня програма розміщена на сайті ОДАБА [[http://odaba.edu.ua/upload/files/OPP\\_TGPiV.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/OPP_TGPiV.pdf)].

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.



*Факти, докази та їх аналіз:*

Цілі ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» та програмні результати навчання сфокусовані на підготовку фахівців, здатних до проектування, монтажу, налагодження, енергоаудиту та експлуатації систем теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування. Потреба у зазначених фахівцях важлива в умовах гармонізації національної нормативної бази з вимогами Європейського союзу щодо енергоефективності будівель, реалізації «Енергетичної стратегії України до 2030 р.» та «Нової Енергетичної стратегії України до 2035 року: безпека, енергоефективність, конкурентоспроможність». Гарантом ОП надано додаткові пояснення щодо унікальності ОП як єдиної у Південному регіоні України, що готує фахівців для галузей, пов'язаних з системами забезпечення мікроклімату, газопостачальних організацій. Співробітництво з вітчизняними (ПАТ «Одесагаз», ТОВ «Одеський монтажно-заготівельний завод - МОНТАЖ») та зарубіжними (Vaillant (Німеччина), Herz (Австрія) профільними організаціями сприяє удосконаленню освітнього процесу за освітньою програмою, а також забезпечує урахування тенденцій розвитку спеціальності. Потреба у фахівцях за даною програмою обумовлена також необхідністю модернізації систем тепло- та газопостачання у м. Одесі та інших Південних регіонах України. Питання забезпечення мікроклімату в будівлях різного призначення в умовах зміни клімату, енергозбереження будівель є актуальними та вивчаються в освітніх компонентах програми «Теплогазопостачання і вентиляція». На засіданні кафедри теплогазопостачання і вентиляції від 16.10.2019 р. (протокол №3) було заслухано гаранта ОП Елькіна Ю.Г. стосовно аналізу ринку праці та попиту фахівців з теплогазопостачання і вентиляції, а також спеціалізованого видання Trade Schools Colleges Universities щодо професій майбутнього та спорідненості лідируючих професій, пов'язаних з використанням альтернативних джерел енергії, ОП «Теплогазопостачання і вентиляція». Під час розробки ОП обговорювалися аналогічні ОП таких провідних ЗВО України як Київський національний університет будівництва і архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Вінницький національний технічний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, а також європейських ЗВО: Політехніка у м. Пожега (Хорватія), Університет Північ (Хорватія), Міланська політехніка (Італія), Державна вища технологічно-економічна школа ім. Броніслава Маркевича у Ярославі (Польща), Університет Ріски (Хорватія). Наведені докази та факти, урахування регіонального та галузевого контексту, підтверджують актуальність та конкурентоздатність ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» серед інших аналогічних програм ЗВО України.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).  
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (за другим (магістерським) рівнем вищої освіти) стандарт вищої освіти відсутній. Проаналізувавши програмні результати навчання ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що програмні компетентності та результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (другого (магістерського) рівня вищої освіти): здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні завдання у сфері теплогазопостачання, вентиляції, кондиціонування повітря та енергозбереження, що

характеризуються комплексністю і системністю, на основі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук, застосування інформаційних технологій, наукомістких комп'ютерних технологій, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу; управління проектами, маркетингу і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

#### ***Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:***

ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем має чітко сформульовані цілі. До визначення цілей та програмних результатів навчання залучаються стейкхолдери. Освітня програма є актуальною, зважаючи на реалізацію державних програм з енергоефективності та енергозбереження, галузевий та регіональний контекст, співробітництво з регіональними та зарубіжними профільними організаціями, затребуваність на вітчизняному ринку праці фахівців за ОП. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.

#### ***Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:***

З моменту затвердження (31.05.2018 р.) ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» не коригувалася. Експертною групою рекомендовано залучити до оновлення ОП випускників 2019 року та їх роботодавців, а також ретельніше проводити аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

#### ***Рівень відповідності Критерію 1:***

Рівень В

#### ***Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:***

ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» є актуальною, має чіткі цілі, відповідає Критерію 1. У відомостях про самооцінювання ОП інформація подана коректно та відповідає дійсності. Недоліки у контексті Критерію 1 є несуттєвими.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обсяг освітньої програми та окремих компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам, визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту», щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня та становить 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 5 місяців [Навчальний план, с.2 ОПП]. Обов'язкові компоненти ОП обсягом 57,5 кредитів: цикл загальної підготовки – 16,5 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки – 11 кредитів ЄКТС, переддипломна практика – 6 кредитів ЄКТС, атестаційна магістерська робота – 24 кредити ЄКТС; вибіркові компоненти ОП (цикл професійної підготовки) обсягом 32,5 кредити ЄКТС (36,1% від загального обсягу освітньої програми) [Навчальний план, с. 11-12 ОПП].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Змістовно ОП має поділ на обов'язкові компоненти, дисципліни професійної підготовки та вибіркові компоненти (вибір 1, вибір 2). Структурно-логічна схема ОП в п. 2.2 ОПП наведена у вигляді розподілу компонентів ОП за семестрами [с.12-13 ОПП], що не дозволяє встановити логічність та взаємопов'язаність системи в цілому. В наведеній структурно-логічній схемі ОПП [с. 14 ОПП] важко встановити логічність і послідовність, оскільки графічні блоки не мають номери ОК чи ВК, що є скоріше за все одруком, крім того ОК 17 має назву «Атестаційна магістерська робота», проте на схемі вказано «Дипломна робота». Обов'язкові освітні компоненти ОК1-16, включені до ОП, у сукупності в цілому призводять до досягнення програмних результатів навчання ПРН 1-20.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Зміст освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» (перелік освітніх компонентів та їх зміст, програмні компетентності та програмні результати навчання) в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Структура ОП передбачає обов'язкові компоненти ОПП [с.11-12 ОПП] в обсязі 16,5 кредитів ЄКТС (18,3%), «дисципліни професійної підготовки», які включені до блоку «обов'язкові компоненти ОПП» 41 кредит ЄКТС (45,6%) та вибіркові компоненти ОПП (вибір 1, вибір 2) в обсязі 32,5 кредити ЄКТС (36,1%), що відповідає вимогам, визначеним пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові компоненти в ОП та навчальному плані представлені у вигляді блоку 1 та блоку 2. На засіданні методичної ради академії від 21 грудня 2017 р. (протокол №4) у різному розглядалося питання щодо вільного вибору дисциплін студентами, де було запропоновано робочим групам щодо розробки освітніх програм формувати у навчальних планах вибіркові групи з компонентів, що реалізують фахові компетентності. Вирішено дану пропозицію прийняти до уваги та робочим групам надати пропозиції щодо розробки навчальних планів. Недоліками у контексті відповідності критерію 2 є: 1. Вибіркові компоненти ВК 1.9 в блоці 1 та ВК 2.9 в блоці 2 «Монтаж систем опалення і вентиляції» є однакові за назвою та змістом. 2. Навчальні дисципліни блоку 1 ВК 1.1-1.8, 1.10 та блоку 2 ВК 2.1-2.8, 2.10 мають відмінність у назві 1-2 слова, що вказує на їх подібність. Силабуси ВК 2.1-2.8, 2.10, які б дозволили встановити їх відмінність від ВК1.1-1.8, 1.10, відсутні. Таким чином, запропоновані здобувачам вищої освіти дисципліни на вибір «блок 1» та «блок 2» переважно дублюють одна одну та здобувачі фактично позбавлені можливості обирати дисципліни для включення до свого індивідуального навчального плану. 2. Здобувачі не мають можливості обирати дисципліни з інших ОП/підрозділів ЗВО. 3. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти (Зустріч 3) та випускниками (Зустріч 8), вони висловили побажання щодо змін до формування індивідуальних освітніх траєкторій в частині можливостей здійснення вільного вибору дисциплін. 4. Обов'язкова компонента ОК 17 «Атестаційна магістерська роботи» (24 кредити ЄКТС) не відображена у матрицях відповідності програмних компетентностей та ПРН освітнім компонентам ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОПП передбачає обов'язкову компоненту ОК 16 «Переддипломна практика» [с. 12, ОПП], яка забезпечує ПРН 2, 4-7, 9-11, 13, 15, 17, 20. Навчальний план передбачає «Переддипломну практику» з 1 по 4 тижднів навчання на II курсі в кількості 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Здобувачі мають можливість проходити переддипломну практику на філіях кафедри теплогазопостачання і вентиляції на базі ПАТ «Одесагаз», «ОМЗЗ-Монтаж», які є стейкхолдерами ОП, а також в інших спеціалізованих організаціях та підприємствах, організаційний та науково-технічний рівень яких відповідає вимогам програми переддипломної практики за ОП. Під час зустрічі з випускниками (Зустріч 8) вони висловили побажання щодо більшої прив'язки навчальних дисциплін до практики. У відгуку на ОП від президента ПАТ «Одесагаз» І. Учителя вказане побажання, що для опанування практичних навичок варто в ОП включити не лише переддипломну, а й виробничу практику.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО має свою політику стосовно розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти та викладачів. Зокрема викладачі проходять підвищення кваліфікації. Здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати семінари-тренінги для розвитку відповідальності, вміння працювати у критичних ситуація та інших заходах, спрямованих на team building. ОК 1-4, зазначені в ОП [с. 11 ОПП], дозволяють здобувачеві набути soft skills для подальшої професійної діяльності випускника програми. Соціальні навички випускників також формуються через систему заходів та конкурсів у ЗВО творчого та професійного спрямування, студентські наукові гуртки.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

У відомостях про самооцінювання [с. 1, ВпС] професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП вказана «магістр з будівництва та цивільної інженерії». З причин незалежних від ЗВО професійний стандарт відсутній. До моменту затвердження професійних стандартів зберігають чинність відповідні випуски Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). У відомостях про самооцінювання ЗВО вказує, що зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій за Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 та Класифікацією видів економічної діяльності [с. 6, ВпС].

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувача вищої освіти за навчальним планом становить 44-58% до 42-56% відповідно (ВК 1.1-1.10). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (Зустріч 3) не встановлено, що з певних навчальних дисциплін їм не вистачало часу для опанування навчального матеріалу. Також кафедрою проводиться опитування анкетуванням здобувачів за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», де зазначені питання «Чи встигаєте Ви вивчати матеріал дисциплін, передбачених навчальним планом?», «Чи вистачає Вам часу для самостійної роботи? (вказіть дисципліни, для вивчення яких Вам не вистачає часу на самостійну роботу)»

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не відбувається, проте наміри є.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2**

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. ОП дозволяє здобувачеві набути soft skills для подальшої професійної діяльності випускника програми. Соціальні навички випускників також формуються через систему заходів та конкурсів у ЗВО творчого та професійного спрямування, студентські наукові гуртки. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в цілому відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Слабкі сторони та недоліки: 1. Подібність назв вибірових компонентів у блоках 1 та 2 обмежує вільний вибір дисциплін здобувачами. 2. Недосконалість організаційного забезпечення вибору дисциплін та відсутність можливості обирати дисципліни з інших ОП/підрозділів ЗВО. 3. Структурно-логічна схема ОПП не дозволяє встановити логічну послідовність вивчення дисциплін. Рекомендації: 1. Перейти від блочної системи вибору дисциплін до системи, що фактично забезпечує вільний вибір дисциплін здобувачами за ОП, удосконалити процедуру вибору дисциплін. 2. Усунути дублювання дисциплін за назвами та змістом. 3. Внести ОК 17 «Атестаційна магістерська робота» до матриць відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам ОПП. 4. Структурно-логічна схема потребує доопрацювання в частині коректного відображення інформації та взаємопов'язаності освітніх компонентів ОП.

### *Рівень відповідності Критерію 2:*

Рівень В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути усунуті під час наступного перегляду освітньої програми. Отримані відгуки на ОП, підсумки зустрічей в рамках експертизи та рекомендації від експертів дозволяють змінити виконання Критерію 2 в частині змін до ОП та забезпечення фактичного вільного вибору дисциплін здобувачами вищої освіти.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила прийому до ОДАБА в 2018 році, за якими здійснювався вступ на освітню програму «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, оприлюднені на веб-сайті ЗВО за лінком: <http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila-priyomu-do-Odeskoyi-derzhavnoyi-akademii-budvnictva-ta-arhitekturi-v-2018-roc-z-zmnami-ta-dopovnennnyami.pdf>. Правила прийому до ОДАБА в 2019 році оприлюднені на веб-сайті ЗВО за лінком: [http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priyomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2019\\_rotsi\\_zi\\_zminami.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf). Правила прийому до ОДАБА в 2018 та 2019 році укладені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО відповідних років, містять чіткі вимоги до вступників; строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок конкурсного відбору, його організацію та проведення, а також зарахування на навчання. Вступ на навчання за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем здійснюється за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Під час зустрічі з відповідальним секретарем та його заступником було надано обґрунтування проведення додаткового вступного випробування у формі співбесіди, а також урахування інших конкурсних показників для формування конкурсного балу для здобуття ступеня магістра (додаток 3 до Правил прийому до ОДАБА в 2019 році). Дискримінаційних положень у Правилах прийому до ОДАБА не встановлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Програма фахового вступного випробування враховує початкові фахові компетентності, якими повинен володіти здобувач для навчання на відповідній освітній програмі за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Завдання вступних випробувань укладаються відповідно до затверджених головою приймальної комісії ЗВО програм щороку. Правилами прийому до ЗВО у 2019 році визначено, що особа може вступити до академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту бакалавра чи магістра у формі співбесіди, за результатами якого вона допускається або не допускається до складання фахового вступного випробування та іспиту з іноземної мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, у ЗВО здійснюється згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)). Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у здобувачів, які навчаються за даною освітньою програмою, не було. У самоаналізі зазначено, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАБА, Правилами прийому на навчання до ОДАБА та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА. Також окремі положення щодо визнання результатів навчання в інших ЗВО містяться в Положенні про індивідуальний навчальний план студента ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_ind.navch.plan\\_studenta.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_ind.navch.plan_studenta.pdf)).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Як зазначено в матеріалах самоаналізу, механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ОДАБА не передбачений. Проте на сайті ЗВО розміщене Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ОДАБА: [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_viznannya\\_rezultativ\\_neformalnoi\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_viznannya_rezultativ_neformalnoi_osviti.pdf). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів встановлено, що вони недостатньо обізнані з визнанням результатів, отриманих у неформальній освіті, та дане питання для них є актуальним.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 3***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Правила прийому на навчання до ОДАБА розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО відповідних років, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному веб-сайті ОДАБА. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюється відповідним положенням, розміщеним на веб-сайті ОДАБА. Наявне Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщене на веб-сайті ОДАБА.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Недостатня обізнаність здобувачів та НПП щодо неформальної освіти та можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано створити окреме положення, яке регулюватиме процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Рекомендовано змінити форму проведення додаткового вступного випробування на тестування або письмову роботу.



*Рівень відповідності Критерію 3:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Зважаючи на наявні процедури прийому на навчання за освітньою програмою, положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності, їх сильні сторони, а також незначні недоліки і рекомендації щодо удосконалення, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» відповідає Критерію 3 за рівнем В.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protseesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protseesu_1.pdf)], освітній процес за ОП здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти з використанням традиційних методів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів, виконання індивідуальних завдань), так і сучасних: майстер-класи із запрошенням провідних фахівців, екскурсійні та виїзні заняття на філіях кафедри теплогазопостачання і вентиляції, навчальні семінари з використання фахового програмного забезпечення (HERZ, ANSYS Fluent). Крім того, на заняттях виконується розбір конкретних фахових ситуацій, застосовуються проблемно-пошукові методи навчання. Форми, методи навчання та викладання відповідають цілям ОП та програмним результатам навчання [табл. 3 ВпС]. Так, наприклад, ОП за дисципліною «Енергоаудит» передбачає одним із результатів навчання – визначати ефективні засоби та технологічні параметри одержання найкращих показників по енергоефективності інженерних систем (ПРН 17), яке забезпечується такими методами навчання, як проведення лекцій, на яких розглядаються зокрема локальний енергетичний аудит стін та вимірювальні прилади; практичних занять з енергетичної сертифікації цивільних будівель [<http://bit.ly/2sfHWtW>]. Здобувачі мають можливість отримати консультації як очно, так і дистанційно з використанням сучасних засобів зв'язку. Формування індивідуального навчального плану здійснюється на підставі навчального плану та структурно-логічної схеми ОП з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання студента. Результати анонімного анкетування здобувачів за ОП з питань задоволеності освітнім процесом, методами навчання, специфіки викладання матеріалу свідчать про те, що застосовувані викладачами методи навчання і викладання відповідають концепції студентоцентрованості. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і використання їх результатів (наприклад, вивчені під час виїзду матеріали та опитування здобувачів і викладачів за ОП свідчать, що здобувачі мають право вільно обирати тему атестаційної магістерської роботи).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів за ОП наступним чином. Вступники до магістратури за ОП та здобувачі можуть ознайомитися з ОП та її описом, переліком освітніх компонентів та навчально-методичними матеріалами (силабусами) ОП на сайті ЗВО [<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>]. Силабуси дисциплін, що входять до ОП за вибіркоким блоком 2, на сайті ЗВО відсутні [<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>].

ventilation-r]. Крім того, інформація, що стосується цілей, змісту та очікуваних результатів навчання з освітніх компонентів ОП надається викладачами на початку їх вивчення, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю та в друкованому вигляді у силабусах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення освітніх компонентів, а також на сторінці кафедри теплогазопостачання і вентиляції [[http://www.tgpv-odaba.org.ua/educational\\_activ.php](http://www.tgpv-odaba.org.ua/educational_activ.php)], що підтверджується результатами опитування студентів та науково-педагогічних працівників за ОП. На офіційному сайті ОДАБА розміщене «Положення про атестаційну випускную роботу на здобуття освітнього ступеня магістра в Одеській державній академії будівництва та архітектури» [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiynu\\_vipusknu\\_robotu\\_magistr\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf)]. Кафедрою теплогазопостачання і вентиляції також розроблені методичні вказівки щодо виконання атестаційної магістерської роботи за ОПП «Теплогазопостачання і вентиляція». Оцінювання атестаційної магістерської роботи виконується з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf)]. Критерії оцінювання атестаційної магістерської роботи визначені у «Положенні про систему оцінювання знань та вмінь студентів ОДАБА» [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)]. Таким чином, здобувач може отримати інформацію про освітній процес за допомогою сайту ЗВО або усно від викладача, або на дошках оголошень, розташованих біля деканату та кафедр.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

На кафедрі теплогазопостачання і вентиляції створено студентські науково-творчі гуртки «Енергозбереження, альтернативні джерела теплової енергії» (Баришев В.П.), «Утилізація теплоти для опалювально-вентиляційних процесів» (Гераскіна Е.А.), проблемні групи «Енергоефективні системи вентиляції» (Даніченко М.В.), «Дослідження методів енергозбереження в системах вентиляції і кондиціонування повітря» (Ісаєв В.Ф.), «Теоретичні основи планування експерименту у теплогазопостачанні і вентиляції» (Крюковська-Тележенко С.А.), «Вдосконалення теплонасосних систем теплопостачання на основі енергії поновлюваних та вторинних джерел теплоти» та інші. Метою роботи студентських науково-творчих гуртків та проблемних груп є створення умов для науково-дослідної та творчої діяльності здібних і талановитих студентів, а основними напрямками є поглиблене вивчення студентами обраних дисциплін, популяризація наукової діяльності, організація науково-дослідної роботи, залучення до інститутських, міжвузівських, студентських науково-практичних конференцій, семінарів, виставок, та ін., набуття досвіду як самостійної роботи, так і вміння працювати в команді, набуття необхідних фахових та предметних компетентностей. Для підтвердження функціонування студентських наукових гуртків було надано наказ ОДАБА «Про створення науково-творчих гуртків і проблемних груп» № 228/од від 27.09.2019 р., звіт про роботу студентського науково-творчого гуртка (проблемної групи) «Дослідження методів енергозбереження в системах вентиляції і кондиціонування повітря» під керівництвом к.т.н., доц. Ісаєва В.Ф. за 2018/2019 н. р., а також затверджений кафедрою теплогазопостачання і вентиляції план роботи на 2019/2020 н. р. Здобувачі за ОП мають можливість проводити наукові дослідження в сучасних

лабораторіях кафедри теплогазопостачання і вентиляції (лабораторія теплотехнічного обладнання фірми VAILLANT, спеціалізована лабораторія фірми HERZ зі стендом «Радіаторна та балансувальна арматура систем опалення»), а також інших лабораторіях кафедри [[http://www.tgprv-odaba.org.ua/base\\_dept.php](http://www.tgprv-odaba.org.ua/base_dept.php)]. Результати досліджень здобувачі за ОП доповідають на студентських та науково-практичних конференціях, про що свідчать матеріали конференцій (програми, тези доповідей) попередніх років, а також Програма та Матеріали III Міжнародної науково-технічної конференції «Актуальні проблеми енерго- та ресурсозбереження та екології (11-12 грудня, 2019 р., ОДАБА, м. Одеса) [[http://www.tgprv-odaba.org.ua/conferences\\_materials.php](http://www.tgprv-odaba.org.ua/conferences_materials.php)]. Здобувачі за ОП приймають участь в I (наказ ОДАБА №91/од від 08.04.2019 р.) та II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теплогазопостачання і вентиляція».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових ДБН та інших нормативних документів у сфері будівництва, а також з урахуванням сучасних практик та пропозицій від стейкхолдерів (листи-відгуки). Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)], Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_OD\\_2.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf)] викладачі щорічно мають переглядати та оновлювати навчальні плани та відповідно робочі навчальні програми, що підтверджується наданими протоколами засідання кафедри та результатами опитування НПП та керівника навчального відділу академії. Одним із критеріїв використання найновіших досягнень і сучасних практик є використання сучасних літературних джерел для вивчення дисциплін та відповідного досягнення ПРН. Аналіз наведених силабусів до дисциплін [<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>] показує, що перелік рекомендованої навчальної літератури та інформаційного забезпечення, в цілому, актуальний, містить сучасну навчальну літературу, проте за певними освітніми компонентами пропонується література 1965 року «Теплопостачання», 1971 року «Охорона повітряного басейну», 1974 року «Опалення».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ОДАБА регламентується Статутом ОДАБА [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf)], Стратегією розвитку ОДАБА [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf)], Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ОДАБА [[http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)]. В рамках освітнього процесу кафедра теплогазопостачання і вентиляції активно співпрацює із закордонними організаціями та фірмами, що спеціалізуються в галузі опалення, теплопостачання, вентиляції та кондиціонування і мають представництва в Україні, такими як HERZ, DANFOSS, VAILLANT, про що експертна група змогла пересвідчитися під час огляду лабораторій, ознайомленням з інформацією про проведені тренінги, семінари, конкурси дипломних робіт від компанії HERZ, підвищення кваліфікації та стажування

викладачів. Про співробітництво кафедри теплогазопостачання і вентиляції з компанією HERZ інформація наведена за лінками: [[http://www.tgpv-odaba.org.ua/international\\_activ.php](http://www.tgpv-odaba.org.ua/international_activ.php)] та [[http://www.tgpv-odaba.org.ua/news/seminar\\_herz\\_in\\_kyiv.pdf](http://www.tgpv-odaba.org.ua/news/seminar_herz_in_kyiv.pdf)], [<https://herz.ua/ukr/HerzAcademy>]. Учасники освітнього процесу мають можливість приймати участь в міжнародних проектах і програмах академічної мобільності Tempus, Erasmus+, Mevlana: [<http://odaba.edu.ua/international-activities/international-programs-and-projects>]. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях та мають змогу обмінятися досвідом з іноземними ЗВО. Ознайомлення із досягненнями світової науки в галузі будівництва академічним персоналом можливе через доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, в цілому, відповідають концепту студентоцентрованості та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу відповідної ОП надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Студенти мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки участі у студентських наукових гуртках, фахових проблемних групах, наявним лабораторіям кафедри, публікаціям досліджень. Співпраця із провідними фаховими зарубіжними компаніями в освітньому процесі та дослідженнях сприяє інтернаціоналізації діяльності ОДАБА.

##### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

1. На сайті ЗВО потрібно розмістити інформацію про освітні компоненти ВК 2.1-2.10. 2. Посилити роботу серед здобувачів за ОП, направлену на поєднання навчання і досліджень. 3. Більше уваги приділяти оновленню змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень і сучасних практик в галузі будівництва, оновленню рекомендованої літератури в силабусах та робочих програмах дисциплін. 4. Сприяти участі здобувачів та НПП в програмах академічної мобільності.

##### *Рівень відповідності Критерію 4:*

Рівень В

##### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід з викладачами, студентами та адміністрацією зробила висновок, що форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації ЗВО, в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що загалом відповідає вимогам Критерію 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniy\\_protzes\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf)), Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)) та оприлюднені у вільному доступі на веб-сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та є у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Магістерська робота передбачає розв'язання складної задачі або практичної проблеми у сфері теплогазопостачання і вентиляції, що потребує здійснення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів, відповідних спеціальності. Строки атестації встановлюються графіками навчального процесу ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/GNP\\_denna.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_denna.pdf); [http://odaba.edu.ua/upload/files/GNP\\_zochna.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/GNP_zochna.pdf)) та графіком проведення захисту атестаційних робіт.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів цих заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniy\\_protzes\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protzes_08_2018.pdf)), Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_otsinyuvannya\\_znan\\_ta\\_vmin\\_studenti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_sistemu_otsinyuvannya_znan_ta_vmin_studenti.pdf)).

pdf) та оприлюднені у вільному доступі на веб сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін, є у вільному доступі на сайті (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>). Правила проведення контрольних заходів за ОП чіткі і зрозумілі, доступні для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність викладачів, які здійснюють поточний та семестровий контроль, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що підтверджується під час опитування студентів на ОП, викладачів. Більшість контрольних заходів проводиться у формі тестового контролю, що дає змогу підвищити рівень об'єктивності викладача.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

#### *Факти, докази та їх аналіз:*

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності, який розміщено у вільному доступі на сайті ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks\\_dobrochesnosti\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/kodeks_dobrochesnosti_1.pdf)). Положенням про атестаційну випускню роботу на здобуття ОС магістра в ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_atestatsiynu\\_vipusknu\\_robotu\\_magistr\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_atestatsiynu_vipusknu_robotu_magistr_1.pdf)), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО в ОДАБА (п. 3.8 Система запобігання та виявлення академічного плагіату у працях здобувачів ВО; [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_OD\\_2.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf)) визначено порядок вибору тематики магістерських робіт, вимоги до змісту та обсягу й перевірки атестаційної роботи на академічний плагіат. Перевірку робіт на плагіат виконує експертна комісія. Процедура перевірки наступна: студенти здають членові експертної комісії електронні версії атестаційних магістерських робіт та анотації до них і проходять перевірку на виявлення плагіату, після чого отримують довідку про те, що його робота не містить плагіату (або містить допустимий відсоток запозичень – показник Коефіцієнту Подібності № 1 – не більше 50%, Коефіцієнту подібності № 2 – не більше 5%) і його допускають до захисту. У випадку виявлення недопустимої наявності запозичень в роботі її повертають на доопрацювання та повторно подають на перевірку. Випуску магістрів за даною ОП ще не було. ОДАБА уклав договір з ТОВ «Антиплагіат» на використання сервісу «Unicheck» для перевірки академічних робіт на плагіат, відповідно дане технологічне рішення перебуває на стадії впровадження.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури, оприлюднені у вільному доступі на веб-сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в робочих програмах та силабусах дисциплін, є у вільному доступі та на веб-сайті ЗВО. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі

політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Перевірка робіт в сервісі «Unicheck» перебуває на стадії впровадження.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Перевірка робіт на текстові запозичення проводиться, проте потребує удосконалення із застосуванням об'єктивних технологічних рішень.

*Рівень відповідності Критерію 5:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему оцінювання знань та вмінь студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури, оприлюднені у вільному доступі на веб-сайті ОДАБА. Також критерії оцінювання та форми контрольних заходів описані в силабусах дисциплін та є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Проводиться перевірка робіт на плагіат, проте потребує удосконалення із застосуванням об'єктивних технологічних рішень.



## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» другого (магістерського) рівня вищої освіти, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, про що свідчить інформація, подана у відомостях про самооцінювання ЗВО в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Таблиця відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників до спеціальності встановлює відповідність кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності та визначає академічну та/або професійну кваліфікації кожного викладача, який викладає на цій ОП. Експертною групою встановлено, що науково-педагогічні працівники мають наукові публікації за тематикою дисциплін, які вони викладають, навчально-методичні розробки, приймають участь у науково-практичних конференціях, виконують науково-дослідні роботи. Ґрунтуючись на результатах опитування стейкхолдерів, аналізу анкетування студентів щодо професійного рівня викладачів, з'ясовано, що наявність освіти та наукова діяльність у сфері викладання певної дисципліни й окремий досвід професійної діяльності у сфері теплогазопостачання і вентиляції дозволяє викладачу фахово викладати на ОП відповідну дисципліну.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються «Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Одеської державної академії будівництва та архітектури (зі змінами)», розміщеного на веб-сайті академії за посиланням [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_konkursnogo\\_vidboru\\_NPP\\_ODABA\\_ZI\\_ZMINAMI\\_dlya\\_SAYTA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_poryadok_konkursnogo_vidboru_NPP_ODABA_ZI_ZMINAMI_dlya_SAYTA.pdf), є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція». Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор академії, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікують у друкованих засобах масової інформації та на офіційному сайті академії. Претендент на посаду науково-педагогічного працівника подає до загального відділу академії документи: заяву про участь у конкурсі; особовий листок з обліку кадрів; копії дипломів про повну вищу освіту, наукові ступені, учені звання; список наукових праць; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендацію до обрання. До уваги також приймається щорічне внутрішнє рейтингове оцінювання викладачів у відповідності до Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників <http://odaba.edu.ua/upload/files/1576162300243756.pdf>. При проходженні конкурсу враховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, про що свідчать факти спілкування з викладачами кафедри. У разі невідповідності спеціальності та кваліфікації кандидата умовам оголошеного

конкурсного добору він не допускається до конкурсу, про що йому повідомляється письмово (рекомендованим листом з повідомленням про вручення). Таким чином, ґрунтуючись на документах конкурсного добору викладачів ОДАБА та зустрічах зі стейкхолдерами, начальником відділу кадрів можна зробити висновок, що професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОДАБА активно залучає провідних фахівців у галузі теплогазопостачання і вентиляції до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз бесід з роботодавцями, викладачами, адміністрацією академії та студентами. Академія залучає роботодавців до розробки та вдосконалення освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція», навчальних планів, робочих програм дисциплін, узгодження тематики магістерських робіт та курсових проєктів, участі у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. З підприємствами АТ «Одесагаз», «Одеський монтажно-заготівельний завод - Монтаж» укладені договори про співробітництво (договори надано під час виїзду експертної групи), за якими створено філії кафедри теплогазопостачання і вентиляції та надається можливість проходження переддипломної практики, користуватися лабораторіями, кабінетами, майстернями, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій. Фахівці провідних компаній в сфері теплогазопостачання і вентиляції, такі як АТ «Одесагаз», «Одеський монтажно-заготівельний завод - Монтаж», ТОВ «Стікон», фірми «Herz», «Vaillant», «Danfoss» залучаються для участі і проведення конференцій, обміну науково-технічними розробками, проведення семінарів та майстер-класів, проходження практики студентів, підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Зацікавленість стейкхолдерів полягає в потребі у висококваліфікованих фахівцях в галузі теплогазопостачання і вентиляції.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Одним із дієвих шляхів підвищення якості освіти та зменшення розриву між практикою та теоретичною підготовкою фахівця є тісна співпраця академії та роботодавців. ОДАБА активно залучає до аудиторних занять на ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» професіоналів-практиків, представників роботодавців, про що свідчать результати опитування стейкхолдерів. В рамках співробітництва провідні фахівці фірм «Herz», «Vaillant», «Danfoss» залучаються до аудиторних занять шляхом проведення семінарів та майстер-класів, на яких знайомлять студентів з новітніми розробками. Фірма «Herz» щорічно проводить конкурс випускних робіт. На захист магістерських робіт запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через Програму стратегічного розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки [http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf), реалізуючи підтримку науково-практичних досліджень за напрямками «Високоефективне теплохолодопостачання будівель на основі енергії низькотемпературних джерел та теплонасосних технологій» (д.т.н., професор Петраш В.Д.), «Підвищення ефективності роботи теплогенеруючих установок» (д.т.н., проф. Арсірій В.А.), «Енергозбереження в системах вентиляції та кондиціювання повітря» (к.т.н., доц. Ісаєв В.Ф); підвищення ефективності діючих договорів про співпрацю. Академія має налагоджену систему професійного розвитку викладачів як науковців, педагогів, фахівців-практиків реального сектору економіки. У відповідності до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <https://drive.google.com/file/d/0B7VQ2LsR7v4aRTd1aWVFNUi0NHVlcZVwaHE5M1pXemt6bndV/view> графік підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на поточний навчальний рік. Підвищення кваліфікації здійснюється за такими видами: довгострокове та короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи») підвищення кваліфікації, стажування, персональне підвищення кваліфікації (навчання в аспірантурі, докторантурі, захист дисертаційної роботи, видання монографій, підручників та навчальних посібників), результати якого враховуються під час обрання на посаду за конкурсом на заміщення вакантних посад чи укладання трудового договору, а фінансування витрат, пов'язаних із організацією та проведенням підвищення кваліфікації НПП, здійснюється за рахунок коштів загального і спеціального фондів академії. Система сприяння розвитку НПП як науковця в тому числі включає: участь у міжнародних науково-технічних конференціях, проходження курсів з вивчення нових технологій використання мультимедійної продукції, з вивчення нових методів і форм навчання. Через відділ маркетингу ОДАБА надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється кафедрою, факультетом, навчально-методичним відділом та кадровою комісією академії. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів. Указані факти підтверджуються документальним аналізом, співбесідами з викладачами, студентами та адміністрацією академії.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності через систему заохочення викладачів, яка включає різні форми матеріального та морального стимулювання та регламентується нормативно-правовою базою академії: Колективним Договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників ОДАБА на 2017-2020 роки [http://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy\\_dogovir.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Kolektivniy_dogovir.pdf), Програмою стратегічного розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки [http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf), де передбачена розробка та реалізація цільових програм для викладачів «Житло», «Здоров'я», «Відпочинок». Підвищення майстерності викладачів досягається шляхом преміювання; проведення конференцій, симпозіумів, конкурсів; вручення грамот, сертифікатів; визначення рейтингів викладачів. Порядок та правила преміювання працівників академії відображено в Положенні про преміювання працівників ОДАБА [http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_premiyuvannya\\_pratsivnikov\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_premiyuvannya_pratsivnikov_ODABA.pdf), за яким преміювання здійснюється з урахуванням особистого внеску кожного члена колективу за підсумками роботи структурних підрозділів за організацію та проведення

конференцій, симпозіумів, конкурсів, олімпіад; роботи щодо підготовки видання та розповсюдження сучасної наукової, навчально-методичної літератури; з нагоди свят. На рівні кафедр теплогазопостачання і вентиляції щосеместрово планується організація взаємовідвідувань занять викладачів з наступним обговоренням на засіданнях кафедри, що відображено в протоколах та журналі взаємовідвідувань занять. Рівень викладацької майстерності береться до уваги кадровою комісією ОДАБА при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів. Факти підтверджуються під час співбесід з викладачами, головним бухгалтером, начальником відділу кадрів та адміністрацією академії. Проте, під час опитуванні науково-педагогічних працівників, які проводять заняття за даною ОП, експертна комісія з'ясувала, що вони не отримують компенсацію за наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

#### ***Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:***

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» другого (магістерського) рівня вищої освіти, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів.

#### ***Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:***

Науково-педагогічні працівники не в повній мірі користуються можливостями отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Рекомендації: переглянути порядок та правила Положення про преміювання працівників ОДАБА щодо реалізації можливості для НПП отримання фінансової компенсації наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

#### ***Рівень відповідності Критерію 6:***

Рівень В

#### ***Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:***

Експертна група відповідно до наданих документів ЗВО та проведених співбесід зі стейкхолдерами зробила висновок, що забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та співпраці з роботодавцями. ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6, а виявлені недоліки не є суттєвими.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) ОДАБА, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» цілей та програмних результатів навчання, про що зроблено висновок на основі огляду навчальних аудиторій та лабораторій, бібліотечних приміщень, зустрічей з адміністрацією академії, бесідами з викладачами, здобувачами за ОП, роботодавцями, а також інформації, розміщеної на веб-сайті ОДАБА та в матеріалах самоаналізу. Першочерговими стратегічними завданнями академії у відповідності до Програми стратегії розвитку ОДАБА на 2015-2020 роки ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia\\_ODABA\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Srategia_ODABA_1.pdf)) є проведення капітального ремонту студентського гуртожитку № 6 по вулиці Балківська; поетапний комплексний ремонт студентських гуртожитків; розробка перспективного плану вдосконалення матеріально-технічної бази академії. Робота з управління та використання фінансів спрямована на вдосконалення освітнього процесу та наукової діяльності, а також матеріально-технічної бази академії, що підтверджується Планом використання бюджетних коштів на 2018 рік ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Plan\\_vikoristannya\\_byudzhetnih\\_koshtiv\\_na\\_2018\\_rik\\_KPKV\\_22\\_01160.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Plan_vikoristannya_byudzhetnih_koshtiv_na_2018_rik_KPKV_22_01160.pdf)) та Звітом ректора ОДАБА за 2018 рік ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit\\_rektora\\_ODABA\\_za\\_2018\\_rik\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Zvit_rektora_ODABA_za_2018_rik_1.pdf)). Для систематичного надання якісних інформаційних послуг студентам, НПП, сприяння освітньому процесу та науково-дослідній діяльності функціонує бібліотека ОДАБА, де є доступ до електронних ресурсів (<http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources>), в тому числі зовнішніх бібліотечних ресурсів в мережі Internet (<http://odaba.edu.ua/library/electronic-resources/internet-resources>): бібліотек України, електронних бібліотек, баз даних відкритого доступу, наукометричних баз (Scopus, Web of Science, Google Академія, Index Copernicus). Бібліографічні ресурси бібліотеки містять бібліографічні вказівники, тематичні списки, віртуальні виставки, бази даних про випускні кваліфікаційні роботи. На вкладці сайту бібліотеки «Періодичні видання» надані збірки студентських наукових праць (<http://odaba.edu.ua/library/periodicals/collection-of-student-scientific-works>). Також працює Репозитарій OSACEAeR: <http://odaba.edu.ua/rus/library/osaceaer>. Навчально-методичні матеріали доступні для здобувачів за ОП на веб-сайті ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>), певні навчально-методичні матеріали розміщені також на сторінці кафедри теплогазопостачання і вентиляції ([http://www.tgpv-odaba.org.ua/stud\\_library.php](http://www.tgpv-odaba.org.ua/stud_library.php)). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП відповідає Переліку документів з навчально-методичного забезпечення освітньої програми ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Perelik\\_dokumentiv\\_z\\_navchano-metod\\_zabezp.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Perelik_dokumentiv_z_navchano-metod_zabezp.pdf)). Кафедра теплогазопостачання і вентиляції має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу за даною ОП: комп'ютерний клас з сучасними комп'ютерами та необхідним програмним забезпеченням, мультимедійне обладнання, сучасну лабораторію з обладнанням фірми VAILLANT, спеціалізовану лабораторію фірми HERZ, інші спеціалізовані лабораторії як кафедральні ([http://www.tgpv-odaba.org.ua/base\\_dept.php](http://www.tgpv-odaba.org.ua/base_dept.php)) так й інших кафедр, які задіяні в освітньому процесі з підготовки здобувачів за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», що надає можливість залучати студентів до науково-дослідної та практичної роботи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Експертна група пересвідчилася, що ОДАБА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх приміщень академії, зокрема лекційних аудиторій, лабораторій та приладів, комп'ютерних класів та пакетів програм, бібліотеки та бібліотечних фондів, каталогів, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція», що встановлено за результатами опитування викладачів, працівників бібліотеки, здобувачів і демонстрації ними користування відповідними ресурсами. Комп'ютери академії підключені до мережі Інтернет, на кафедри є вільний доступ до Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Експертною групою за результатами зустрічі з адміністрацією академії, студентами, викладачами, представниками студентського самоврядування та профкому студентів з'ясовано здійснення наступних заходів з боку академії для створення безпечних умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії: розробка та проведення анонімного анкетування, спрямованого на вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти; забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять, проживання у гуртожитку, проходження переддипломної практики, консультативної допомоги з дисциплін та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду. Організацію та контроль за безпекою освітнього середовища студентів здійснюють структурні підрозділи академії: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони тощо. ОДАБА має достатньо розвинуту соціальну інфраструктуру. Студенти мають можливість приймати участь у спортивних квестах, флеш-мобах, художній самодіяльності, що розвиває необхідні компетенції. Активну участь студентів у підготовці, прийнятті та реалізації управлінських рішень, що стосуються життєдіяльності академії та її окремих підрозділів, захисту прав та інтересів студентів, включення студентів в різні види соціально значимої діяльності реалізує Студентська рада ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>). Підтримка студента також реалізується через первинну профспілкову організацію студентів ОДАБА, яка представлена на кожному інституті академії через профспілкове бюро студентів, колектив якого обирається на звітно-виборчих конференціях факультетів (<http://odaba.edu.ua/students/trade-union-of-students/about-the-trade-union>). Робота щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування; контроль правильності нарахування стипендій та інших виплат студентам. Житлово-побутовий сектор профспілки організовує систематичний нагляд за роботою їдальні і буфетів; розглядає питання щодо результатів перевірки роботи закладів харчування з різних питань; проводить періодичний контроль за умовами проживання та за ремонтними роботами у гуртожитках. Сектор охорони здоров'я та спорту проводить аналіз та підтримку спортивних змагань, що проходять в академії; сприяє участі студентів ОДАБА у різноманітних спортивно-масових заходах загальноміського, міжвузівського рівнів; допомагає у проведенні внутрішньоакадемічних спортивних ігор («Бетономішалка» та «Квест ОДАБА») та заходів, що популяризують здоровий спосіб життя («День здоров'я»). Сектор інформаційного забезпечення здійснює підготовку і поширення інформації, пов'язаної з діяльністю профспілкової організації студентів; забезпечує підготовку музики та випуск ефірів студентського радіо «Радіо ОДАБА»; систематично

проводить аналіз тенденцій студентського середовища, вивчає запити студентів. Культурно-масовий сектор допомагає у проведенні культурно-масових заходів, що відбуваються в академії; виступає організатором щорічного конкурсу студентської самодіяльності «Студентська осінь», «Кращий студент та викладач року»; сприяє організації походів до театрів за студентськими цінами; допомагає у підготовці талановитих студентів для участі у міжвузівських творчих конкурсах. Туристично-оздоровчий сектор організовує поїздки та екскурсії по визначних місцях України; організовує оздоровчі поїздки для студентів; аналізує та оформлює путівки дітям студентів до літнього табору на оздоровлення та відпочинок. Значна увага роботи профкому приділяється соціальному захисту студентів-сиріт та позбавлених батьківського піклування. Щороку до дня Святого Миколая студенти, які мають дітей, отримують від профкому студентів подарунки. В ОДАБА розроблені та готові до реалізації проекти інклюзивного середовища академії. Таким чином, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, в тому числі здобувачів, які навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За результатами бесід зі здобувачами за ОП, представниками студентського самоврядування, працівниками структурних підрозділів (Інституту гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії, кафедри теплогазопостачання і вентиляції) виявлено, що студенти отримують належну підтримку в організації навчання безпосередньо під час аудиторних занять та консультацій з можливістю індивідуальної взаємодії викладачів зі студентами безпосередньо та засобами дистанційної комунікації. З широкого кола питань (освітній процес, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка) надає підтримку куратор академічної групи. Важливу роль в інформаційній та соціальній підтримці студентів, захисті їх прав та участі у громадському житті та управлінні в ОДАБА відіграє Студентська Рада (<http://odaba.edu.ua/students/student-council/information-about-the-student-council-of-ogasa>). В ОДАБА створені сприятливі умови для самореалізації здобувачів за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція» у науковій, професійній діяльності шляхом їх участі у студентських науково-творчих гуртках на базі кафедри теплогазопостачання і вентиляції, студентських олімпіадах, семінарах і майстер-класах, які проводять роботодавці-стейкхолдери. В ОДАБА проводиться «Ярмарок вакансій», де здобувачі мають можливість знайти місце майбутньої роботи на провідних підприємствах міста та області. Студенти академії, в тому числі здобувачі, що навчаються за освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція», задоволені рівнем механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За результатами огляду приміщень університету, бесід зі здобувачами вищої освіти, викладачами, представниками адміністрації, представниками студентського самоврядування визначено, що в ОДАБА створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення прав і можливостей осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення нарівні з іншими громадянами в ОДАБА діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Poryadok.pdf>), яким визначена реалізація пересування маломобільних груп населення і осіб з інвалідністю в приміщеннях академії, надання допомоги через відповідальну особу академії. З питаннями, проблемами, що стосуються студентського життя, можна звернутися до Студентської ради ОДАБА. Первинна профспілкова організація студентів здійснює представництво та захист соціально-економічних прав та інтересів студентів з особливими освітніми потребами. На сайті академії наведена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (розділ 8 Правил прийому до ОДАБА в 2019 році: [http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_priyomu\\_do\\_Odeskoi\\_derzhavnoi\\_akademii\\_budivnitstva\\_ta\\_arhitekturi\\_v\\_2019\\_rotsi\\_zi\\_zminami.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_priyomu_do_Odeskoi_derzhavnoi_akademii_budivnitstva_ta_arhitekturi_v_2019_rotsi_zi_zminami.pdf)). Біля входів в один з навчальних корпусів та корпус, де розташована приймальна комісія, встановлені пандуси, що забезпечує безперешкодний доступ до цих навчальних приміщень; в наявності є переставний дерев'яний пандус. Однак, експертна група під час огляду території та приміщень академії відмітила, що не до всіх приміщень академії є вільний доступ маломобільним групам населення, що ускладнює їх вільне переміщення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За результатами опитувань студентів, представників студентського самоврядування та викладачів за ОП встановлено, що завдяки сприянню адміністрації академії, чіткій політиці та процедурам протидії сексуальним домаганням, дискримінації та корупції, на цей час зазначених ситуацій виявлено не було. На сторінці сайту академії у вільному доступі надана Антикорупційна програма (<http://odaba.edu.ua/upload/files/Antikorupcyna-programa-akademiyi-1.pdf>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій ([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_pro\\_vregulyuvannya\\_konfliktnih\\_situatsiy.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situatsiy.pdf)), Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh\\_pro\\_zapobigannya\\_.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozh_pro_zapobigannya_.pdf)), в яких чітко та зрозуміло наведено інформацію про норми професійної етики, обов'язки працівників академії, порядок врегулювання конфліктних ситуацій; чіткі заходи реагування щодо виявлених фактів корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань, отримує і розглядає скарги. Щорічний Звіт про виконання Плану заходів щодо профілактики хабарництва, корупції та посадових зловживань ОДАБА свідчить про прагнення колективу академії до удосконалення корпоративної культури, наслідування кращих практик корпоративного управління, підтримання ділової репутації Академії на належному рівні. Студенти і викладачі знають і розуміють процедури дій у випадках сексуального



домагання, дискримінації та корупції. Вони мають змогу звернутися з повідомленнями про такі факти до Уповноваженої особи від академії, Комітету з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, ректора та керівників структурних підрозділів. Студенти також мають змогу звернутися до кураторів груп, завідувача кафедри, органів студентського самоврядування, працює «телефон довіри». ОДАБА має чітку і зрозумілу політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція».

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 7***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Бібліотека, навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, обладнання та інша інфраструктура, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою «Теплогазопостачання і вентиляція» цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Не до всіх приміщень академії є вільний доступ маломобільних груп населення, що ускладнює їх вільне переміщення. Рекомендації: продовжити реалізацію проекту з впровадження заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до всіх приміщень ОДАБА у відповідності до нормативних вимог.

#### *Рівень відповідності Критерію 7:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Документи, надані ЗВО, та результати співбесід з викладачами, студентами та адміністрацією академії, а також спостереження експертної комісії свідчать про те, що фінансові, матеріально-технічні ресурси академії, навчально-методичне забезпечення, освітня, організаційна та соціальна підтримка забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Теплогазопостачання і вентиляція», а освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.



## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура розроблення освітніх програм у ЗВО визначається «Рекомендаціями щодо складання стандартів ЗВО (освітня програма, опис освітньої програми, робоча програма)» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Formi\\_standartiv\\_ZVO.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Formi_standartiv_ZVO.pdf)). Вимоги щодо змісту та структури освітніх програм у ЗВО визначаються «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітніх програм» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/MU\\_Osvitnya\\_programa\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/MU_Osvitnya_programa_1.pdf)). Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО визначаються п. 6.1.3 «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)), підрозділом 6.1.2 Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsesu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsesu_1.pdf)), підрозділом 3.6 Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_OD\\_2.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf)). У відповідності з «Рекомендаціями щодо складання стандартів ЗВО (освітня програма, опис освітньої програми, робоча програма)» до складу робочої групи з розробки освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» увійшли завідувач кафедри теплогазопостачання і вентиляції Елькін Ю.Г. (гарант освітньої програми), викладачі кафедри Голубова Д.Ю., Крюковська-Тележенко С.А., представник від роботодавців Донченко В.О., представник від випускників Хмизніков В.О. Освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» схвалена Вченою радою академії та затверджена ректором 31.05.2018 р., тобто за місяць до початку вступної кампанії. Перегляд освітньої програми відбувається щонайменше один раз на рік за результатами моніторингу, що здійснюється через зворотний зв'язок із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, за результатами прогнозування розвитку галузі. Експертною групою під час вивчення матеріалів самоаналізу, кафедральної документації, під час фокус-груп зі стейкхолдерами встановлено, що науково-педагогічні працівники залучаються до перегляду освітньої програми на засіданнях кафедри, здобувачі – за результатами опитувань, роботодавці надають відповідні листи-відгуки на освітню програму, випускники попередніх років навчання за спеціальністю (спеціалізацією) «Теплогазопостачання і вентиляція» – під час зустрічей з випускниками, на семінарах. На цей час пропозиції до освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція», що надійшли від стейкхолдерів, попередньо розглянуті, акумулюються, змін до освітньої програми не внесено (протокол кафедри теплогазопостачання і вентиляції №10 від 06.05.2019 р.). Перегляд освітньої програми планується у наступному році.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості визначається «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти», «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА». Експертною групою встановлено, що студенти долучаються до перегляду освітньої програми внаслідок опитувань анкетуванням, що проводить кафедра теплогазопостачання і вентиляції (гарантом надано анкети здобувачів), також проводиться опитування анкетуванням студентською радою Інституту гідротехнічного будівництва і цивільної інженерії щодо якості освітньої діяльності за освітньою програмою (надано результати опитувань). Результати опитувань доводяться до відомого гаранта освітньої програми, директора Інституту гідротехнічного будівництва і цивільної інженерії. Результати опитувань було ураховано стосовно змісту окремих освітніх компонентів програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Для забезпечення якості освітньої програми до її перегляду залучені такі підприємства та організації: ДП «ГЕРЦ Україна», Департамент Державної архітектурно-будівельної інспекції в Одеській області, ТОВ «ОМ33-Монтаж», ПАТ «Одесагаз», Департамент екології та розвитку рекреаційних зон Одеської міської ради, ТОВ «ОМ33-Монтаж». Листи відповідних профільних освітніх програмі організацій містяться в матеріалах акредитаційної справи. Президент ВАТ «Одесагаз», к.т.н. Учитель І.Л. входить до Наглядової ради ПАТ «Одесагаз». Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців експертною групою встановлено, що роботодавці також надають пропозиції для перегляду освітньої програми під час спільних зустрічей, на конференціях. На підприємствах ПАТ «Одесагаз» та ТОВ «ОМ33-Монтаж» створено філії кафедри теплогазопостачання і вентиляції, затверджені відповідні плани роботи, що передбачають підготовку розділів випускних кваліфікаційних робіт за узгодженою сторонами тематикою, проведення занять для магістрів на базі філій.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти акредитується вперше, тому саме за цією освітньою програмою випускників ще немає. Проте є випускники минулих років за аналогічною спеціальністю (спеціалізацією) «Теплогазопостачання і вентиляція». Під час зустрічей зі стейкхолдерами експертною групою було встановлено, що збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників на рівні кафедри та Інституту гідротехнічного будівництва та цивільної інженерії здійснюється через контактування з випускниками та роботодавцями, а також під час зустрічей з випускниками, які проводяться кожен рік у червні (надано протокол семінару в рамках програми «Зустріч з випускниками» від 21 червня 2019 р.); на рівні відділу контрактного навчання та працевлаштування складається «Звіт про працевлаштування випускників», що містить узагальнену інформацію щодо працевлаштування випускників. Під час зустрічі з роботодавцями експертною групою було з'ясовано, що роботодавці звертаються з пропозиціями щодо працевлаштування випускників, підтверджують попит на випускників за даною освітньою програмою на ринку праці. Також одним з інструментів комунікації з випускниками є Асоціація

випускників ОДАБА (<http://odaba.edu.ua/academy/association-graduates-academy>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Аналіз «Рекомендацій щодо складання стандартів ЗВО (освітня програма, опис освітньої програми, робоча програма)», «Методичних рекомендацій щодо розроблення освітніх програм», «Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти», «Положення про організацію освітнього процесу ОДАБА», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА», зустрічей з фокус-групами здобувачів, студентського самоуправління, науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу підтверджує, що у ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте самі механізми потребують чіткішої узгодженості, конкретизації, а окремі процедури – термінів виконання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Акредитація освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що започаткована у 2018 році, проводиться вперше. Змін до освітньої програми «Теплогазопостачання і вентиляція» не внесено (протокол кафедри теплогазопостачання і вентиляції №10 від 06.05.2019 р.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В академічній спільноті ОДАБА сформована культура якості, функціонування якої регулюється «Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_vnutrishnie\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_vnutrishnie_zabezpechennya_yakosti_osviti.pdf)) , «Положенням про організацію освітнього процесу ОДАБА» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_organizatsiyu\\_osvitnogo\\_protsestu\\_1.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_protsestu_1.pdf)) , «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ОДАБА» ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya\\_pro\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_OD\\_2.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_OD_2.pdf)). Враховуючи інформацію, наведену в попередніх підкритеріях, інтерв'ювання стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, експертною групою встановлено, що

учасники академічної спільноти ОДАБА долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у відповідності до своїх повноважень. Основним структурним підрозділом ОДАБА, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є Центр організації освітнього процесу. З метою удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ефективної взаємодії академічної спільноти з цього питання, рекомендовано проведення круглих столів, семінарів, науково-методичних конференцій із залученням здобувачів, студентського самоврядування, НПП та роботодавців, а також розробка графічної блок-схеми структури внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти, функціонування відповідної окремої сторінки на веб-сайті ЗВО.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 8***

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

У ЗВО наявне нормативно-правове забезпечення з процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ЗВО, в цілому, дотримується визначених процедур. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми внаслідок опитувань анкетуванням, також до цього процесу залучені роботодавці. У ЗВО існує практика збирання інформації щодо працевлаштування випускників. Інтерв'ювання роботодавців підтверджує попит на фахівців за даною освітньою програмою на ринку праці.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

У ЗВО наявні механізми щодо виявлення та реагування на недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте самі механізми потребують чіткішої узгодженості, конкретизації, а окремі процедури – термінів виконання. З метою удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ефективної взаємодії та більшої поінформованості академічної спільноти з цього питання, рекомендовано проведення круглих столів, семінарів, науково-методичних конференцій із залученням здобувачів, студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників та роботодавців, а також систематизацію нормативної бази академії стосовно питань внутрішнього забезпечення якості освіти, функціонування відповідної окремої сторінки на веб-сайті ЗВО.

#### *Рівень відповідності Критерію 8:*

Рівень В

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

Зважаючи на наявні процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та відповідні Положення ОДАБА, рівень їх дотримання учасниками освітнього процесу за освітньою програмою та стейкхолдерами, зазначені сильні сторони та несуттєві недоліки, на підставі яких надано рекомендації щодо удосконалення, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Теплогазопостачання і вентиляція» відповідає Критерію 8 за рівнем В.



## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut\\_ODABA.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Statut_ODABA.pdf)), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ОДАБА ([http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila\\_vnutrishnogo\\_trudovogo\\_rozporyadku\\_Dodatok\\_2\\_kol.dogovoru.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/Pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_Dodatok_2_kol.dogovoru.pdf)), та Положенням про організацію освітнього процесу ([http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya\\_osvitniy\\_protses\\_08\\_2018.pdf](http://odaba.edu.ua/upload/files/polozhennya_osvitniy_protses_08_2018.pdf)). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, чітко і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ОДАБА.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

ЗВО не оприлюднює на своєму веб-сайті проект освітньої програми до її затвердження. Інформування стейкхолдерів про проект освітньої програми відбувається шляхом особистої зустрічі. В ході зустрічі зі стейкхолдерами відбувається обговорення освітньої програми та вносяться необхідні зміни, виходячи із зауважень зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На сайті ЗВО у вільному доступі розміщено освітню програму та силабуси освітніх компонентів (<http://odaba.edu.ua/academy/educational-activities/heat-and-gas-supply-and-ventilation-r>). З опитування студентів було з'ясовано, що інформація про освітню програму була оприлюднена на сайті до початку вступної кампанії.

## Загальний аналіз щодо Критерію 9

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*



ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію про освітню програму на своєму сайті. Інформація викладена в повному обсязі. В ЗВО діють чіткі та зрозумілі права та обов'язки учасників освітнього процесу, які розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

ЗВО не оприлюднює проект освітньої програми на своєму веб-сайті до її затвердження. На сайті відсутня форма для відгуків та пропозицій. Рекомендовано розробити форму відгуків та пропозицій на веб-сайті та створити окрему сторінку проектів освітніх програм.

*Рівень відповідності Критерію 9:*

Рівень В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

Інформація щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу надана на офіційному сайті ОДАБА у вільному доступі. Інформація щодо освітньої програми є вичерпною та надана на веб-сайті ОДАБА. ЗВО не оприлюднює проект освітньої програми на своєму сайті до остаточного затвердження освітньої програми, також на сайті відсутня форма для відгуків та пропозицій. Це створює деякі незручності у врахуванні побажань стейкхолдерів.

## Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Не застосовується.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Не застосовується.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Не застосовується.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Не застосовується.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Не застосовується.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Не застосовується.

### ***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

Не застосовується.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

Не застосовується.

*Рівень відповідності Критерію 10:*

Выберите элемент.

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

Не застосовується.

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

Место для ввода текста.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Рівень В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	Рівень В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☐ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи** (електронний підпис)

Бугаєвський С.О.

**Члени експертної групи** (електронні підписи)  
О.О.

Нікіфорова Н.А., Грицина

Бугай В.С., Доненко В.А.