

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0045-264
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Подільський державний аграрно-технічний університет
ID ОП у ЄДЕБО	25424
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 14 Електрична інженерія, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	Место для ввода текста.

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Коренькова Тетяна Валеріївна (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського)
Члени експертної групи	Назарова Олена Сергіївна (Національний університет «Запорізька політехніка») Болцарівський Артем Ігорович (Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного)
Залучений представник роботодавців	Место для ввода текста.
Спостерігачі	Место для ввода текста.
Дати виїзду до ЗВО	11.12.2019 - 13.12.2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	Место для ввода текста.
Дата надходження звіту до Національного агентства	30.12.2019 р.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за	Место для ввода текста.

наявності)	
------------	--

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

V відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Під час аналізу звіту про самооцінювання та виїзної частини акредитаційної експертизи не було виявлено недостовірних відомостей у самому звіті або у тих документах, що подавалися на прохання експертної комісії. Відмови щодо доступу експертної комісії до місця проведення експертизи, або до будь-яких приміщень чи аудиторій, які належать до Подільського державного аграрно-технічного університету (ПДАТУ), також не було. Керівництво ПДАТУ, гарант ОП та інші учасники зустрічей сприяли у проведенні акредитаційної експертизи. Немає жодних підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” у ПДАТУ не здійснюється.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Загальні враження від освітньої програми позитивні, освітній процес здійснюється якісно, у комфортних для викладачів і студентів умовах, з використанням сучасного лабораторного та допоміжного обладнання провідних виробників. Враховуючи те, що ОП відкрита нещодавно, на ній є часткові проблеми, пов'язані із застарілістю деякого фізичного обладнання та комп'ютерної бази, які поступово вирішуються керівництвом ПДАТУ та гарантом ОП у співпраці, в першу чергу, з роботодавцями. Варто відзначити, що позиція роботодавців є однією з найбільш сильних сторін даної ОП, так як видно, що вони зацікавлені як у якості даної ОП, так і у випускниках, для чого вони за власною ініціативою активно залучаються до освітнього процесу. Третя частина здобувачів вже працює, що також говорить про те, що дана ОП потрібна регіону та країні. Крім того, освітнє середовище у ПДАТУ пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності (тісна співпраця з Краківським аграрним університетом), що дає змогу покращити рівень професійної та наукової складової, створювати нові дослідницькі лабораторії. В цілому, освітня програма “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” у ПДАТУ відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

До найважливіших сильних сторін ОП слід віднести наступне: плідна праця з роботодавцями, укладені договори про створення філій, активне залучення роботодавців до освітнього процесу, яке відбувається через читання лекцій, оновлення за їх допомогою матеріально-технічної бази; якісна практична підготовка студентів на місцях потенційного працевлаштування; зручний та доступний веб-сайт університету, на якому викладені всі необхідні положення, а також освітні програми із силабусами освітніх компонент для ОП, що акредитується; чіткі, зрозумілі та доступні правила прийому на дану ОП; активне запровадження заходів щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Загалом, в університеті та на кафедрі, де відкрита ОП, відчувається атмосфера відкритості, прозорості, доброчесності та студентоцентрованості. Існує чітка політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Інформація щодо ОП оприлюднюється та є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До найбільш важливих слабких сторін ОП варто віднести: недостатній рівень розвитку матеріальної бази ОП (застаріла комп'ютерна база, яка не дозволяє використовувати сучасні програмні продукти та інформаційні технології), для усунення рекомендується залучати

роботодавців; формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів здійснюється лише шляхом блочного вибору дисциплін; відсутність процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; відсутність чітких процедур щодо вирішення конфліктних ситуацій, а саме сексуальних домагань та дискримінації; незначна кількість наукових публікацій НПП, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS; НПП не приймають участь у виконанні держбюджетних НДР тем; відсутність участі здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт різних напрямів; слабо реалізована можливість залучення здобувачів вищої освіти до оцінювання якості ОП. Також слід рекомендувати: НПП заповнити усі сторінки з відповідних дисциплін у системи дистанційного навчання Moodle; дирекції ННІ енергетики та завідувачам кафедр залучати роботодавців до рецензування випускних кваліфікаційних робіт та безпосередньої участі в засіданнях ЕК із захисту дипломних робіт; адміністрації ЗВО проводити заходи щодо матеріального заохочення НПП за результатами рейтингу.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Подільський державний аграрно-технічний університет (ПДАТУ) має затверджену місію, яка розміщена на веб-сайті за адресою <https://cutt.ly/pe6hSEO>, а також стратегію розвитку університету (<https://cutt.ly/6e6hHVh>). Місія університету полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотриманні високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, а також можливості раціонального вирішення продовольчої безпеки за рахунок освоєння сучасних енергозберігаючих технологій виробництва і переробки продукції сільського господарства із врахуванням екологічної та економічної ситуації в країні. Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у сфері енергетики аграрного виробництва, здатних проектувати, експлуатувати, виконувати монтаж та налагодження об'єктів, створювати нове обладнання, проводити експертизу нових технічних рішень, розробляти методи, методики та технології з підвищення надійності, ефективності та безпеки при проектуванні та експлуатації електрообладнання з урахуванням передового вітчизняного та закордонного досвіду. Аналіз поданих документів та сайту університету дозволяє зробити висновок щодо узгодження цілей ОП з місією та стратегією ЗВО. Встановлена унікальність даної ОП, яка полягає у набутті студентами поглиблених знань та умінь при дослідженні та аналізі електротехнічних процесів, розробці електротехнологічного обладнання, що відповідає потребам аграрно-промислового виробництва та енергетичних підприємств регіону. Особлива увага приділяється практичній підготовці студентів, яка враховує інтереси потенційних роботодавців, а саме Кам'янець-Подільській МРЕМ ПАТ ЕК «Хмельницькобленерго», КП «Міськтепловоденергія», Кам'янець-Подільська філія ПАТ «Хмельницькгаз» та ін. Це забезпечується проходженням студентами усіх видів практики та проведенням виїзних занять, доказами чого є договори про сумісну діяльність з ПДАТУ (<https://pdatu.edu.ua/educational-work/practical-training.html#>) та про створення філій кафедр (<https://pdatu.edu.ua/navchalno-naukovi-instytut-energetyky.html>) ННІ енергетики, залучення фахівців-практиків до читання лекцій (Хворостовський В. Г., головний інженер Кам'янець-Подільського району електричних мереж, працює як зовнішній сумісник на 0,25 ст. на кафедрі електротехніки, електромеханіки і електротехнологій).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Проведені зустрічі з роботодавцями та студентством підтвердили, що позиції і потреби стейкхолдерів враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, роботодавці зазначили, що для них найважливішою метою ОП є підготовка фахівців, здатних розробляти нове обладнання з урахуванням сучасних вимог, впроваджувати новітні технології та інженерні рішення у галузі енергетики та електротехніки. В той же час Грубі Г. Б., директором АТ Кам'янець-Подільського РЕМ, було підкреслено, що окрему увагу варто приділяти формуванню знань та навичок щодо безпеки праці в електроустановках, питанням якості електроенергії та енергозбереження. Гомілко О. В., начальник Кам'янець-Подільського ЦОК Хмельницькенергозбут, зазначила необхідність формування програмних результатів навчання щодо питань нормативно-правової бази в галузі енергетики, енергоменеджменту та енергоаудиту, необхідності впровадження програм з вивчення технічної іноземної мови. Маланчук Б. А., директор ДП «ТРК Імпульс-ТБ», приділив увагу розвитку знань та навичок щодо використання сучасних інформаційних технологій в електроенергетиці. Студенти, що навчаються за даною ОП, також підтвердили, що з ними регулярно проводяться опитування щодо виявлення їх потреб та інтересів. Результати навчання та зміст дисциплін обговорюються на регулярних зустрічах здобувачів з директором ННІ енергетики та завідувачами випускових кафедр, які проводяться двічі на рік. Підтвердженням сказаного є протокол засідання фокус-групи здобувачів ВО та НПП від 12.09.2019 р., а також круглі столи з роботодавцями (витяг з протоколу круглого столу студентського самоврядування, роботодавців, робочої проектної групи щодо підготовки ОП другого (магістерського) рівня від 12.04.2017 р. <https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/p120417.pdf>; витяг з протоколу круглого столу студентського самоврядування, роботодавців, робочої проектної групи щодо перегляду ОП <https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/p120319.pdf>), які свідчать про справжній, а не формальний характер щодо залучення стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група вважає, що основні цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі електроенергетики, регіонального контексту та відповідають принципам та стратегії енергетичної безпеки України. Хмельницька область має потужне агропромислове виробництво, активно розвивається нетрадиційна енергетика, ефективність яких у значній мірі визначається інтелектуальним рівнем кадрового потенціалу у регіоні. Тому дана ОП спрямована на вирішення саме цього завдання: задоволення регіональної потреби у фахівцях з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Докази, які були отримані під час огляду матеріально-технічної бази ОП, філій кафедр ННІ, перегляду навчально-методичних матеріалів а також зустрічей з НПП, ЗВО та роботодавцями, свідчать про врахування тенденцій галузевого та регіонального контексту даної ОП. З вітчизняних програм було відмічено використання досвіду з навчання за даною ОП у рамках договорів про співпрацю з Харківським національним технічним університетом сільського господарства ім. П. Василенко, Національним університетом біоресурсів і природокористування, Львівським національним аграрним університетом (договір про співпрацю за програмами академічної мобільності від 05.10.2017 р.). Однак відсутні додаткові докази, такі як протоколи спільних зустрічей, круглих столів та т. ін. За результатами аналізу звіту, зустрічей з НПП було встановлено, що враховувався досвід

іноземних ОП, а саме співпраця з Державним науково-дослідним інститутом нафти і газу в Кракові, Варшавським університетом природничих наук та ін. (<http://pdatu.edu.ua/research/ugody-pro-spivpratsiu.html>), хоча теж відсутні протоколи спільних зустрічей.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Для освітнього рівня магістр стандарт вищої освіти зі спеціальності 141 “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” відсутній. Проте, загальні програмні результати навчання (фахові компетенції), передбачені даною освітньою програмою, в повній мірі відповідають дескрипторам національної рамки кваліфікації (класифікатор професій України ДК 003:2010) для кваліфікаційного рівня магістр, а саме: дотримуватися принципів та напрямів стратегії розвитку енергетичної безпеки України; планувати та виконувати дослідження та інноваційні проекти в сфері енергетики, електротехніки та електромеханіки; знаходити варіанти підвищення енергоефективності та надійності електроенергетичного обладнання; реконструювати існуючі електричні мережі, станції, електротехнічні та електромеханічні комплекси; володіти методами математичного та фізичного моделювання об’єктів та процесів; демонструвати розуміння нормативно-правових норм в області енергетики, електротехніки та електромеханіки; вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з сучасних науково-технічних питань з відповідної області; опановувати нове програмне забезпечення для комп’ютерного моделювання об’єктів та процесів. Експертна група вважає, що предметна область освітньої програми відповідає восьмому (магістерському) рівню національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Освітня програма має цілі, які повністю відповідають місії та стратегії ПДАТУ. Інформацію викладено коректно, посилання на всі документи функціонують. До сильних сторін ОП, що акредитується, варто віднести активне залучення роботодавців до формування цілей та програмних результатів навчання ОП, врахування регіонального та галузевого контексту, досвід вітчизняних та іноземних програм. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності з вимогами Національної рамки кваліфікації для магістерського кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

До слабких сторін ОП, що акредитується, варто віднести відсутність чітких пояснень чи документів, яким чином досвід вітчизняних та іноземних ОП було враховано під час проектування даної ОП (відсутні протоколи спільних зустрічей, круглих столів тощо).

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

При формулюванні цілей освітньої програми та визначенні програмних результатів навчання в достатньому обсязі враховано думку стейкхолдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, тенденції ринку праці, його галузевий та регіональний контекст, а також відповідність місії та стратегії ПДАТУ. Освітня програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» в повній мірі дозволяє досягти програмних результатів навчання за другим (магістерським) рівнем. Наявний недолік (відсутні документи, які підтверджують спільні зустрічі, круглі столи та т. ін. щодо використання досвіду навчання за вітчизняними та іноземними програмами) є несуттєвим, тому зазначені факти дозволяють зробити висновок про загальну відповідність критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (спеціальність 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка») складає 90 кредитів ЄКТС. При цьому обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів складає 23 кредити (25,5 % від загальної кількості кредитів), а освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей – 67 кредитів ЄКТС (74,5 % загальної кількості), що відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Дана інформація була взята зі звіту про самоаналіз та перевірена під час виїзної частини акредитаційної експертизи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертної групи, зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти програми пов'язані між собою у структурно-логічну схему, що спрощує розуміння зв'язків між окремими блоками освітньої програми для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Всі програмні РН та фахові компетенції спеціальності, визначені в ОП, досягаються вивченням нормативних освітніх компонент, що наведено в матриці відповідностей ОП. Сказане надає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою, що акредитується.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Проведений аналіз ОП та робочих програм (<http://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/rp-all.pdf>) освітніх компонентів дозволив дійти до висновку, що зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». ОП складається з професійно-орієнтованих дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій щодо розробки та впровадження заходів з підвищення надійності, ефективності та безпеки при проектуванні та експлуатації обладнання та об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки в галузі аграрно-промислового виробництва; розуміння принципів електромагнітної сумісності та енергоощадності в електроенергетиці; реалізації технічних рішень з автоматизації електроприводів аграрно-промислового комплексу, а також компетенцій з професійної та цивільної безпеки.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час роботи експертної комісії з'ясовано, що процедуру вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін регулює «Положення про організацію навчального процесу в ПДАТУ» (<https://cutt.ly/ye6kWbu>), де зазначено, що для рівня магістра, вільний вибір студента формується з переліку дисциплін професійного спрямування, які мають уніфіковану структуру щодо обсягу ЄКТС і кількості аудиторних годин.

За результатами опитування здобувачів ВО з'ясовано, що перед здійсненням вибору вони мають можливість ознайомитися:

із силабусами курсів (<https://cutt.ly/ve6kPle>);

через використання системи дистанційного навчання Moodle;

шляхом зустрічей із кураторами та заступником директора ННІ з навчальної роботи.

На даній ОП застосовується блочний вибір дисциплін, що обґрунтовано вузькопрофільністю та унікальністю освітньої програми, що акредитується. До 15 жовтня поточного навчального року створюється робоча група, яка включає представників дирекції та кафедр, а також здобувачів ВО. За результатами опитування стейкхолдерів формується перелік вибіркових дисциплін. До 01 листопада студенти заповнюють заяви за встановленою формою, на підставі яких формується конкретний перелік дисциплін вільного вибору до індивідуального навчального плану здобувача. Вибіркова навчальна дисципліна запроваджується за умови, якщо кількість бажаючих буде економічно обґрунтованою для формування групи.

Під час виїзної частини експертизи було отримано додаткові докази про результати анкетування здобувачів ВО, процедуру інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін, яка є чіткою та зрозумілою для них. Продемонстровані заяви студентів та протоколи ННІ енергетики щодо затвердження остаточного переліку дисциплін вільного вибору, переглянуто оригінали індивідуальних навчальних планів здобувачів ОП. Крім того, докази були отримані від НПП ОП при їх опитуванні (в частині процедури інформування), а також від директора ННІ енергетики. Однак відсутні результати анкетування інших стейкхолдерів, а саме НПП та роботодавців щодо формування переліку вибіркових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка студентів є однією з важливих освітніх компонент ОП “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка”, яку регулює «Положення про організацію навчального процесу в ПДАТУ» (<https://cutt.ly/ye6kWbu>) та «Положення про проведення практик студентів Подільського державного аграрно-технічного університету» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/p131219-001.pdf>). Практична підготовка студентів за ОП, що акредитується, передбачає два види практик (виробничо-експлуатаційну та дослідницьку) та складає 8 кредитів ECTS (9 % від загального обсягу ОП). Кафедрою розроблено робочі програми виробничої експлуатаційної та дослідницької практики (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/rp-all.pdf>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу Міжнародної та навчально-виробничої практики і працевлаштування Гоголь І. А. зазначила, що практична підготовка проходить в ПДАТУ згідно із затвердженим переліком документів для проходження практики (<https://pdatu.edu.ua/educational-work/practical-training.html>). Практичну підготовку

здобувачі ВО за ОП, що акредитується, проходять на підприємствах регіону та філіях кафедри на базі РЕМ ПАТ «Хмельницькобленерго», АТ Хмельницькобленерго Дунаєвський РЕМ, АТ Хмельницькобленерго Новоушицький РЕМ та ін. Доказами є договори про сумісну діяльність з ПДАТУ (<https://pdatu.edu.ua/educational-work/practical-training.html#>) та договори про створення філій кафедр (<https://pdatu.edu.ua/navchalno-naukovyi-instytut-energetyky.html>). Під час виїзної частини експертизи було проаналізовано накази про направлення на виробничу (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-003.pdf>) та дослідницьку практику (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-002.pdf>), щоденники та звіти з практики, у відповідності з якими проводиться практика, отримано докази про її реальне проведення під час зустрічі зі здобувачами ВО. Відповідно, зміст практики визначається у тісній співпраці НПП ОП зі стейкхолдерами (роботодавцями - місця практики, здобувачами ВО - практикантами), та дозволяє здобути практично-орієнтовані та фахові компетенції, які важливі для подальшої професійної діяльності здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертної групи, освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. За здобуття соціальних навичок та забезпечення здатності працювати в міжнародному контексті відповідають дисципліни «Ділова іноземна мова», «Філософія науки та інноваційного розвитку». Задля цього удосконалюються навички командної роботи під час вирішення кейсів-завдань для окремих дисциплін, створення ефективних повідомлень в усній та письмовій формі, розвиток навичок критичного мислення при розв'язанні реальних технічних задач, розширення комунікативних навичок під час вивчення іноземної мови, вдосконалення навичок підготовки та проведення презентацій під час захисту курсових проєктів, у програмах експлуатаційної та дослідної практики, підготовці випускної кваліфікаційної роботи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт відповідної спеціальності відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньої програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» складає 90 кредитів ЄКТС, які розподілені за трьома навчальними семестрами: 27, 33 та 30 кредитів відповідно. Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів (2700 годин), та містить 20 освітніх компонент. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про самостійну роботу студентів у Подільському державному аграрно-технічному університеті», затвердженим Вченою радою від 29.05.2014 р. (<http://pdatu.edu.ua/images/2014/pol%20pro%20samost%20roboty.pdf>). За результатами зустрічі зі здобувачами ВО впливає, що вони не бачать необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять, тому можна вважати в цілому обґрунтованим обсяг окремих освітніх компонентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. В той же час, у звіті зазначено про елементи започаткування дуальної освіти: 11 студентів навчаються на ОП за індивідуальним графіком, поєднуючи навчання з роботою за фахом (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/d281219-001.pdf>). Таким чином, враховуючи професійне спрямування ОП, групою забезпечення у співпраці з роботодавцями започатковані перші кроки щодо впровадження дуальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Аналіз освітньої програми та навчального плану показав відповідність освітніх компонентів предметній області заявленої для неї спеціальності. ОП є структурованою, а компоненти - вибудовані в логічно організовану структуру з чіткими зв'язками між окремими дисциплінами. Під час навчання за ОП здобувачі освіти набувають практичних навичок при виконанні лабораторних та практичних занять, проходженні практик, а також здобувають компетенції щодо "м'яких" (соціальних) навичок. Студенти мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору блоків дисциплін в обсязі передбаченому законодавством України. Обсяг освітньої програми відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. До сильних сторін ОП варто віднести якісну практичну підготовку здобувачів, яка відбувається на підприємствах регіону та філіях кафедри, а також залучення фахівців-практиків до читання лекцій (Хворостовський В. Г., головний інженер Кам'янець-Подільського району електричних мереж, працює як зовнішній сумісник на 0,25 ст. на кафедрі електротехніки, електромеханіки і електротехнологій. Все перераховане свідчить про достатньо високу якість роботи із стейкхолдерами (роботодавцями) на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Експертна комісія зазначає, що відсутні результати анкетування таких стейкхолдерів, як НПП та роботодавці, щодо формування переліку вибіркового дисциплін. Слід відзначити, що індивідуальна траєкторія студентів формується лише шляхом блочного вибору дисциплін, що є недоліком та пов'язано з економічною доцільністю формування академічних груп.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Однією з ключових складових ОП, виконаною на високому рівні, є практична підготовка, яка проводиться на філіях кафедри та на базах роботодавців. Програма має доступні та зрозумілі для здобувачів ВО процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуального навчального плану здобувача, що в цілому відповідає вимогам щодо вибору навчальних дисциплін. В той же час, окремі підкритерії містять певні зауваження (наприклад, блочний вибір дисциплін студентами при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії), які не є суттєвими, однак, враховуючи їх, за даним критерієм ОП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група впевнилася, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання до ПДАТУ та вимоги до вступників є чіткими та зрозумілими (<https://cutt.ly/3e6kvzi>). Фахове вступне випробування (<https://cutt.ly/0e6khfo>) складається у формі білетів із тем, що формують компетентності, які необхідні для подальшого успішного навчання за програмою магістра. Всі перелічені документи розміщені на сайті ПДАТУ у вільному доступі. Під час зустрічі зі ЗВО на виїзній частині експертизи було отримано докази використання даних процедур, здобувачі чітко описали процедуру вступу на магістратуру, та місця, звідки вони брали інформацію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до правил прийому на дану ОП мають право претендувати здобувачі, які отримали освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр за 141 спеціальністю, або за іншими спеціальностями при успішному складанні додаткового вступного іспиту за фахом. Для вступу також необхідно здати єдиний вступний іспит з іноземної мови. Складові програми для визначення фахових компетентностей вступників, що описані в програмі вступного фахового іспиту враховують особливості ОП та є достатніми для перевірки навичок, потрібних для початку навчання. Посилання на вступний фаховий іспит <http://pdatu.edu.ua/images/2019/priyom/programy-mag/141.pdf>. Посилання коректні та функціонують.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час роботи експертна комісія з'ясувала, що у ЗВО визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Порядок перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Подільському державному аграрно-технічному університеті» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-03.pdf>) та «Положенням про академічну мобільність студентів Подільського державного аграрно-технічного університету» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-01.pdf>). Комісія відмічає, що під час реалізації даної освітньої програми здобувачі не брали участь у програмах академічної мобільності, але під час зустрічі з адміністративним персоналом ПДАТУ начальник відділу міжнародних зв'язків Борковська В. В. навести приклади академічної мобільності за іншими ОП, а також зазначила, що відділ міжнародних зв'язків часто проводить конкурси для студентів та викладачів на здобуття програм Erasmus+, «Навчайся в Україні, працюй і здобувай Європейську кваліфікацію» та ін.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На даний момент практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутня, також відсутня нормативна база та механізми її реалізації. Але під час зустрічі з представником адміністрації з'ясовано, що звернень здобувачів щодо визнання результатів неформальної освіти за ОП, що акредитується, не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

На думку експертної групи, правила прийому на навчання відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, викладені в вільному доступі, є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП, що акредитується. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Відсутня нормативна база та механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано розробити і запровадити нормативну базу з цього питання та проінформувати учасників освітнього процесу про таку можливість.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Рівень відповідності критерію 3 обґрунтовується тим, що вступники можуть легко знайти усю необхідну інформацію, що важлива їм для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістр, мають змогу підготуватися до вступних іспитів, процедура вступу є чіткою, прозорою та зрозумілою. ЗВО також має процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Вважаємо, що відсутність процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є несуттєвим недоліком для даної ОП та обумовлено відсутністю діючого законодавства з цього питання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час роботи експертна комісія пересвідчилась, що методи та форми навчання і викладання за кожним освітнім компонентом сприяють досягненню цілей та результатів навчання, які заявлені у освітній програмі. Для досягнення програмних РН використовуються лекційні, практичні та лабораторні заняття, курсове проектування, практична підготовка та виконання й захист кваліфікаційної дипломної роботи. Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійної техніки, при вивченні багатьох дисциплін ОП використовується діюче лабораторне обладнання, на якому вивчаються основні режими роботи та характеристики різних виробничих агрегатів. На кафедрі розроблено модель дерева з використанням сонячних фотоелементів, використовуються сучасні цифрові прилади для дослідження ультразвукового випромінювання. Застосовуються навчальні версії програмного забезпечення, що дозволяє моделювати, аналізувати та досліджувати об'єкти і процеси електроенергетичних, електротехнічних та електромеханічних системах. Однак, внаслідок недостатнього рівня забезпечення кафедр сучасною комп'ютерною технікою та ліцензійним ПО можливість використання необхідних прикладних програм для моделювання та дослідження процесів, проектування електроенергетичних систем при здійсненні освітнього процесу викликає деякі труднощі. Згідно зі стратегією розвитку енергетичної безпеки України під час вивчення дисциплін ОП приділяється увага науковим дослідженням інноваційних проектів, обговорюються проблеми у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки і шляхи їх подолання, зокрема в АПК. Слід зазначити, що частина лабораторних робіт з дисципліни «Безпека праці в енергоустановках» проводиться на базі підприємства АТ Хмельницькобленерго Кам'янець-Подільського району електричних мереж (РЕМ), що є філією кафедри <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-001.pdf>, Хворостовським В.Г., що працює на посаді 0,25 ставки асистента кафедри електротехніки, електромеханіки та електротехнологій за сумісництвом. В межах співпраці з іноземними партнерами Республіки Польща відкрито лабораторію «DAK-GPS» <https://www.pdatu.edu.ua/images/2018/public-info/pologennya-dak-gps.pdf>, зареєстровано науково-дослідну тему «Агробіомаса України як енергетичний потенціал Східної Європи», за тематикою якої виконується 5 кваліфікаційних дипломних робіт <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-006.pdf>. Здобувачі отримують навички презентації матеріалів, вільно спілкування державною та іноземною мовами за темами наукових досліджень на щорічній науково-практичній конференції ПДАТУ та інших заходах. Концепція студентоцентрованості забезпечується низкою заходів, а саме, враховуючи власні інтереси, здобувачі беруть участь у наукових гуртках, де власноруч на реальному обладнанні досліджують електромагнітну сумісність, вивчають енергетичні процеси, виконують пошук та аналіз літературних джерел з досліджуваної тематики, що є основою для індивідуальних дослідницьких завдань, студентських наукових робіт, публікацій і виступів на конференціях. Ще на першому курсі студенти обирають напрям своєї майбутньої магістерської випускної кваліфікаційної роботи і працюють у цьому напрямку виконуючи курсовий проект, індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійно обирають підприємство для проходження переддипломної практики. Під час

експертизи встановлено, що проводяться опитування щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання по кожній дисципліні у кінці семестру. Результати опитування підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів знаннями та навичками, що отримані під час навчання. У разі обґрунтування потреби поєднання навчання з роботою за профілем спеціальності, студенти мають змогу навчатися за індивідуальним графіком, процедура регламентується Положенням про індивідуальний графік навчання студентів університету <https://cutt.ly/pe6kA4Z>, наразі, за індивідуальним графіком навчається 11 студентів <https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/d281219-001.pdf>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної експертизи проведено перевірку наявності навчально-методичних комплексів дисциплін, студенти і викладачі мають доступ до них через систему Moodle. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти на загальних зборах щороку, куратором окремо кожній групі, безпосередньо кожним викладачем на першому занятті з дисциплін, у методичних матеріалах. Перед початком навчального року на сайті ЗВО надана повна інформація щодо освітньої програми та силабусів <https://cutt.ly/ve6kPle>. Під час зустрічі зі здобувачами вони підтвердили ознайомленість зі змістом, цілями, програмними результатами навчання та критеріями оцінювання. Процедура оскарження результатів оцінювання висвітлена у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті <https://cutt.ly/ye6kWbu>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою з'ясовано, що під час реалізації ОП до досліджень залучаються як НПП, так і здобувачі. У ННІ енергетики працює електротехнічна лабораторія, що сертифікована за ДСТУ ISO 10012:2005 «Системи керування вимірюванням. Вимоги до процесів вимірювання та вимірювального обладнання» <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/atestat.pdf>, на базі якої здобувачі за ОП, що акредитується, отримують необхідний досвід проведення таких досліджень. Використовуючи потенціал лабораторії «DAK-GPS», <https://www.pdatu.edu.ua/images/2018/public-info/pologennya-dak-gps.pdf>, здобувачі долучаються до досліджень агробіомаси, вивчають властивості різних матеріалів та їх енергетичний потенціал, доповідають результати досліджень на науково-практичних конференціях та використовують отримані результати при підготовці кваліфікаційних робіт <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-006.pdf>. При вивченні кожної дисципліни здобувачі виконують індивідуальне науково-дослідне завдання, що є основою для подальших досліджень і апробацій його результатів на науково-практичних конференціях, семінарах, у випускних кваліфікаційних роботах. Під час вивчення дисциплін «Методика наукових досліджень» та «Філософія науки та інноваційного розвитку» здобувачі ВО отримують навички формулювання мети і завдань проекту,

підбору та аналізу літературних джерел, організації наукового дослідження з урахуванням сучасних методик, саморозвитку, вивчають основи інтелектуальної власності.

Свідченням поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є направлення здобувачів на дослідницьку практику

(<http://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-003.pdf>,

<http://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-002.pdf>),

результати якої студенти доповідають на науково-практичних конференціях, обмінюючись досвідом, який отримали при проходженні практик <https://bit.ly/353IAI>. Однак, слід зазначити відсутність результатів участі здобувачів ВО у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

В ННІ енергетики функціонує 5 студентських наукових гуртків: “Електричні машини”, “Електропостачання”, “Електропривод в АПК”, “Молоді науковці”, “Енергетика”.

Здобувачі за ОП залучалися до участі у Фестивалі науки і творчості «Науковий пікнік у вишиванці» <https://cutt.ly/Ee6xlPh>, Фестивалі-конкурсі «Агроуніфест-2019»

<https://cutt.ly/7e6z8ZR>, Конференції «100 років університету: історія і сьогодення»

<https://cutt.ly/0e6xf1n> та інших наукових, культурних та просвітницьких заходів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура перегляду регламентується Положенням про порядок розробки затвердження та періодичного перегляду ОП <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p241019-051.pdf> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

ПДАТУ <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-04.pdf>. Востаннє ОП оновлювалася в квітні 2019 року. За результатами роботи експертної групи

встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається щороку на основі опитувань здобувачів ВО щодо наповнення дисциплін та методів викладання, роботодавців

щодо необхідних і бажаних знань та навичок випускників, а також на підставі наукових досліджень, що проводяться професорсько-викладацьким складом у межах ОП. В

результаті опитувань було виявлено зацікавленість здобувачів практичною складовою майбутньої професії, тому зміни ОП стосувалися розширення практики проведення

навчальних занять на філіях кафедри, виділення дослідницької практики перед виконанням ВКР, а також збільшено обсяг дисциплін «Безпека праці в електроустановках» та

«Інформаційні технології в енергетиці», розширено кількість вибіркових дисциплін, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Освітні компоненти ОП були доповнені розділами з енергетичного менеджменту, нетрадиційних та відновлюваних джерел енергії після проходження міжнародного

стажування у Краківському аграрному університеті Михайловою Л.М., Гуцолом Т.Д., Гарасимчуком І.Д., Козаком О.В. Ткачом О.В., Оленюком О.А.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Обговорено подальшу співпрацю з Краківським Державним інститутом нафти і газу у сфері надання консультаційних послуг аграрним підприємствам щодо сертифікації продукції біопалива, біорідин та сировини для їх виробництва у системі KZR INiG на базі навчально-наукової лабораторії «DAK-GPS» ПДАТУ <https://cutt.ly/Qe6xhY7>. Розвиток міжнародної співпраці університету та зустріч з волонтерами корпусу Миру Кларком Хьюзом і Морган Рілей щодо підвищення навиків володіння іноземною мовою <http://www.pdatu.edu.ua/research/2017-03-25-08-54-53/3667-rozvytok-mizhnarodnoi-spivpratsi-universytety-ta-zustrichi-z-volonteramy-korpusu-myr-klarkom-khiuzom-i-morgan-rilei.html>. Здобуття знань та навичок за програмами академічної мобільності регламентовані Положенням про академічну мобільність здобувачів <https://cutt.ly/Ee6lswW>. Ірина Городецька залучалася до виконання досліджень і презентувала результати на 5-й міжнародній конференції Renewable Energy Sources. Engineering, Technology, Innovation (2018). <https://cutt.ly/ke6xjhq>. Університет також пропонує додаткові можливості для студентів і викладачів для вивчення іноземних мов, функціонує навчально-методичний центр LinguoPDATU <http://www.pdatu.edu.ua/research/2017-03-25-08-54-53/3591-english-speaking-club-pdatu.html>. Пілотна програма ПДАТУ: «Навчайся в Україні, працюй і здобувай Європейську кваліфікацію» (з 1.02.2018р.) згідно договору про співпрацю з Центром Професійної та Безперервної Освіти в Познані кандидати були прийняті до кваліфікаційних професійних курсів, зокрема Б.21 «Монтаж обладнання і систем відновлювальної енергетики»- технік відновлюваних джерел енергії <https://www.pdatu.edu.ua/research/poznan-pilot-project.html>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Під час роботи та перевірки документів, експертною групою з'ясовано, що на освітній програмі реалізований студентоцентризований підхід та впроваджуються принципи академічної мобільності. До безумовно сильних сторін ОП, що акредитується, є наявність силабусів освітніх компонент, за допомогою яких здобувачі освіти отримують повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. На освітній програмі відбувається поєднання навчання та досліджень. Експертна група відзначає чітку процедуру, що реалізована у ЗВО щодо оновлення змісту освітньої програми, яка відбувається на постійній основі. Слід зазначити активну міжнародну діяльність ПДАТУ, яка сприяє розширенню наукової співпраці викладачів та здобувачів за ОП, створенню нових дослідницьких лабораторій, участі у науково-практичних конференціях та інших культурно-просвітницьких заходах, використання результатів досліджень при підготовці ВКР магістрів. На високому рівні знаходиться взаємодія з роботодавцями, що відображається у створенні філій кафедри на підприємствах, проходження виробничої (6 тижнів) та дослідницької (2 тижні) практик на цих підприємствах, участь роботодавців в опитуваннях щодо якості викладання та змісту дисциплін, що відображається у вдосконаленні ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Для підвищення рівня участі здобувачів у науково-дослідній роботі бажано залучати їх до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт різних напрямів, розширити «географію» участі здобувачів у науково-практичних конференціях різного рівня.

Внаслідок недостатнього рівня забезпечення випускаючих кафедр сучасною комп'ютерною технікою та ліцензійним ПО можливість використання необхідних прикладних програм при моделюванні та дослідженні процесів, застосуванні інформаційних технологій в енергетиці, в завданнях проектування електроенергетичних систем викликає певні труднощі. Однак, під час зустрічі з ректором ПДАТУ з'ясувалося, що іде поступова закупівля комп'ютерної техніки з метою оновлення матеріально-технічної бази університету, що дозволить підвищити рівень програмного забезпечення за ОП для розширення професійних навичок майбутніх фахівців. Під час зустрічі експертної групи з роботодавцями також з'ясувалися їх наміри щодо закупівлі та передачі двох комп'ютерів до ННІ енергетики.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Загалом вимоги до навчання та викладання за ОП виконуються, прослідковується студентоцентризований підхід, принципи академічної свободи. Завдяки наявності сучасних дослідницьких лабораторій, тісного контакту з провідними підприємствами на кафедрах відбувається вдале поєднання навчання та дослідження. Є деякі зауваження щодо розширення науково-дослідної складової навчального процесу та підвищення рівня ПО як інструмента навчання та дослідження за ОП. Випускаючі кафедри мають філії на підприємствах, про що свідчать договори про утворення філій <https://www.pdatu.edu.ua/navchalno-naukovy-i-institut-energetyky.html>, де студенти за власним вибором проходять практику. Стан практичної підготовки та ефективність проходження практик висвітлюються на сайті університету <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/naukova-miznarodna-diyalnist/praktika-docs/prezentaciya-051219-02.pdf>.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами опитування форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими для здобувачів ВО за ОП, що акредитується. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Подільському державному аграрно-технічному університеті» (<https://cutt.ly/ye6kWBu>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів чітко описуються в робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/rp-all.pdf>), а також оприлюднені в силабусах дисциплін (<https://cutt.ly/ve6kPle>). У кожного викладача та здобувача вищої освіти є свій аккаунт у системі дистанційного навчання Moodle. Варто відзначити, що хоча правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, проте не всі сторінки дисциплін у системі Moodle повністю заповнені. Загалом, як було встановлено зі звіту та під час зустрічей, використовуються такі види контрольних заходів: поточний (тестування, контрольні роботи, індивідуальне завдання, перевірка та захист лабораторних робіт, виступ з рефератом), підсумковий (заліки, екзамени) та контроль залишкових знань, що дозволяють встановити результати навчання. Форма проведення екзамену та критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються робочими програмами з відповідних курсів (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/rp-all.pdf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» проводиться у формі захисту дипломної роботи магістра. За результатами позитивної атестації екзаменаційною комісією присуджується ступінь вищої освіти, присвоюється кваліфікація у відповідності до отриманої спеціальності, освітньої програми та видається диплом про вищу освіту. Під час проведення виїзної частини експертизи було перевірено теми випускних кваліфікаційних робіт - всі вони відповідають напрямку ОП, що акредитується (наказ № 1022с від 05.11.2019 про затвердження тем та керівників дипломних робіт <https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-006.pdf>). На сайті ННІ енергетики у вільному доступі є «Методичні рекомендації щодо виконання та оформлення дипломної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/mv131219-003.pdf>). Однак, під час ознайомлення з ними було встановлено певні несуттєві недоліки, а саме, в них не конкретизовано зміст розділів, з яких складається дипломна робота, відсутні приклади орієнтовних планів щодо структури кваліфікаційної роботи, перелік можливих тематик тощо.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Подільському державному аграрно-технічному університеті» (<https://cutt.ly/ye6kWbu>), а контроль якості результатів навчання - «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАТУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-04.pdf>). Експертна комісія під час зустрічі зі здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками встановила, що проведення контрольних заходів мають право відвідувати ректор університету, проректор з навчальної роботи, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, директори інститутів, завідувачі кафедр; повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів, спочатку – викладачеві, потім – комісії, яка призначається директором ННІ. Здобувачі підтвердили, що у разі конфлікту інтересів вони мають можливість оскаржити результат. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися із заявою про апеляцію до директора ННІ в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. До складу комісії обов'язково входять представники Студентського самоврядування. За бажанням здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, може бути присутнім при розгляді своєї заяви (згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Подільському державному аграрно-технічному університеті» (<https://cutt.ly/ye6kWbu>)). Випадків оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Як показав аналіз звіту про самооцінювання, пошук інформації на веб-сайті ПДАТУ, а також зустрічі зі здобувачами ВО, НПП, представниками адміністрації, в університеті діє «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у ПДАТУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/pologennya-plagiat.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАТУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-04.pdf>), де визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД). У ЗВО проводиться перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, було підтверджено факт перевірки робіт на плагіат (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи), поінформованість студентів про АД (в

основному, щодо перевірки на плагіат) здійснюється за допомогою кафедри. Варто відзначити, що під час зустрічі зі ЗВО було встановлено, що ними переважно питання АД сприймається лише з точки зору відсутності плагіату, в той же час як вони не змогли пов'язати питання потенційного списування з академічною доброчесністю. Таким чином, заклад ВО популяризує питання академічної доброчесності, впроваджує програмні рішення для протидії її порушенням, однак, питанню донесення цих питань до здобувачів варто приділяти більшу увагу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Експертна комісія відмічає, що контрольні заходи на даній ОП є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь. За усіма дисциплінами навчального плану кафедрами розроблено силабуси, які доступні через систему дистанційного навчання. У кожного викладача та здобувача ВО є свій аккаунт у системі дистанційного навчання Moodle. Експертна група пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти мають реальну можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, впевнені, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Однією із сильних сторін ОП є чітка політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Також до позитивних практик варто віднести використання Інтернет-сервісу Unicheck, за допомогою якого проводиться перевірка кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій, монографій, рукописів статей на академічний плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Під час огляду роботи системи дистанційного навчання Moodle було відмічено, що не всі сторінки дисциплін повністю заповнені, тому рекомендується доопрацювати це питання. Крім того, вдосконалення потребують методичні вказівки для написання дипломних робіт, в плані конкретизації змісту розділів, з яких складається магістерська робота, включення прикладів орієнтовних планів структури кваліфікаційної роботи, переліку можливих тематик тощо.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Рівень відповідності критерію 5 обґрунтовується тим, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, наведені у вільному доступі на сайті. Форми атестації здобувачів ОП мають методичну підтримку, а теми відповідають напрямку ОП. Формою атестації здобувачів вищої освіти на даній ОП є атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи. Студент має право на оскарження результатів контрольних заходів, всі студенти знають про це право. В ЗВО крім дії положення про академічну доброчесність, проводиться перевірка робіт на академічний плагіат за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck. В той же час, в розрізі відповідності критерію 5 варто відзначити на певні недоліки, описані вище, які не є суттєвими. Таким чином, рівень відповідності критерію 5 - В.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною комісією під час аналізу встановлено, підвищення кваліфікації НПП за ОП, що акредитується, регулює «Положення про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ПДАТУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/pologennya-110619001.pdf>), згідно якого підвищення кваліфікації та стажування співробітників здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років. Академічна та/або професійна кваліфікація більшості викладачів відповідають програмним результатам навчання за даною ОП. Інформація в звіті з самооцінювання щодо показників наукової та професійної активності викладачів відповідає дійсності, що було перевірено під час роботи виїзної експертної комісії на основі наданої гарантом ОП розширеної таблиці з відповідними показниками по кожному викладачу, затверджену гарантом ОП та ректором ПДАТУ. Однак деякі публікації викладачів не повністю відповідають тематиці закріплених навчальних дисциплін. Наприклад, із п'яти наукових публікацій доц. Потапського П.В. тільки одна стосується питань підвищення енергоефективності електроприводів сільськогосподарських машин і агрегатів. Також слід зазначити незначну кількість наукових публікацій НПП, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS. На сайті ННІ енергетики наведено відомості щодо стажування та підвищення кваліфікації НПП <https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/staguvannya-131219.pdf>, на сайті кафедри – відомості щодо академічної кваліфікації НПП <https://pdatu.edu.ua/navchalno-naukovy-Instytut-energetyky/1057.html?task=view>. Слід зазначити, що на сайті ННІ енергетики наведено відомості щодо стажування та підвищення кваліфікації не за усіма НПП, що входять у групу забезпечення ОП, що акредитується. Наприклад, відсутня інформація про проф. Котова Б. І., проф. Дуганця В. І., доц. Потапського П. В., ас. Дубіка В. М.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими: вся процедура проходить згідно затвердженого «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ПДАТУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/pologennya-kp2019-2nr.pdf>) за відкритим конкурсом, про що повідомляється в засобах масової інформації та на сайті в розділі новин. Слід відмітити досить високі вимоги до кандидатів на заміщення вакантних посад, що прописані у положенні: відповідний професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідного напрямку підготовки та відповідної спеціальності; відповідність нормам педагогічної етики і моралі та т. ін. Відповідно така конкурсна процедура добору дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів, які провадять освітню діяльність на освітній програмі, що акредитується. Для успішної реалізації освітньої програми рівень викладачів оцінюється два рази на рік за допомогою рейтингування (процедура рейтингування та рейтинг викладачів викладені на офіційному сайті університету, а саме «Положення про щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та

визначення їхніх рейтингів» <https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/pologennya-op.pdf>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці приймають активну участь у провадженні освітньої діяльності за ОП. В ході проведених зустрічей виїзною експертною комісією зафіксовані наступні факти організації та реалізації освітнього процесу за їх безпосередньої участі та ініціативи: участь в організації та проведенні конференцій, залучення до викладання дисциплін професіоналів-практиків, організація виробничої та переддипломної практик, залучення до складання переліку тематик курсового та дипломного проектування. Документальне підтвердження всіх вище наведених заходів було представлено експертам в ході проведення виїзної експертної комісії. Однак, доказів залучення роботодавців до рецензування випускних кваліфікаційних робіт та участі в засіданнях ЕК із захисту робіт експертна комісія не побачила.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків. Так, наприклад, Хворостовський В. Г., головний інженер Кам'янець-Подільського району електричних мереж, працює як зовнішній сумісник на 0,25 ст. асистента на кафедрі електротехніки, електромеханіки і електротехнологій та викладає «Безпеку праці в електроустановках». Відповідно до укладеного договору (<https://pdatu.edu.ua/navchalno-naukovyi-institut-energetyky.html>) заняття відбуваються у філії кафедри на базі Кам'янець-Подільського РЕМ ПАТ «Хмельницькобленерго». Такі заняття відбуваються систематично.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

ПДАТУ сприяє професійному розвитку викладачів. Процедура підвищення кваліфікації та стажування представлена у відповідному положенні <https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/pologennya-110619001.pdf>, згідно з яким підвищення кваліфікації та стажування може проходити у закладах вищої освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, а також в інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб. НПП ПДАТУ підвищують кваліфікацію та проходять стажування як в Україні, так і за її межами. Місце проходження стажування, його тема та науковий напрям мають відповідати профілю діяльності науково-педагогічного працівника. За результатами експертизи визначено, що НПП за ОП, яка акредитується, проходили підвищення кваліфікації та стажування на базі Національного університету біоресурсів і природокористування, Львівського національного університету,

Краківського аграрного університету імені Гугона Колонтая, приймали участь у Всеукраїнському круглому столі «Енергетика сьогодення: стан, проблеми, шляхи вирішення», Всеукраїнському семінарі для аграрних ЗВО «Шляхи підвищення енергоефективності та енергозбереження в сільськогосподарському виробництві» на базі Львівського національного університету та ін. Під час зустрічі експертів з академічним складом було визначено, що викладачі вмотивовані і займаються своїм професійним розвитком на регулярній основі і не лише у межах формальних курсів підвищення кваліфікації. Необхідність постійного професійного розвитку також обумовлюється запитом студентів ОП щодо використання сучасних методик під час занять, про що вони зазначали під час відповідної зустрічі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

ПДАТУ стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів у вигляді проведення відкритих занять («Положення про відкриті заняття в ПДАТУ» <https://pdatu.edu.ua/images/2014/ppvz.pdf>, «Положення про організацію і проведення педагогічного контролю за викладанням навчальних дисциплін у ПДАТУ» <https://pdatu.edu.ua/images/2014/pol%20pro%20org%20i%20provedennya%20ped%20kontoly.pdf>, семінарів з підвищення педагогічної майстерності тощо. Ведуться журнали взаємовідвідувань, відповідно до яких завідувач кафедри та дирекція інституту (встановлено за результатами зустрічі з керівником навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти у ЗВО, Волощуком В. Р.) здійснюють поточні контролю за якістю та майстерністю викладацької діяльності. За результатами зустрічі з НПП було зазначено, що в університеті дійсно діють програми стажування викладачів в українських та закордонних ЗВО, які дозволяють ознайомитися з новітніми технологіями викладання та навчання. Наприклад, викладачі ОП, а саме Гуцол Т. Д., Гарасимчук І. Д., Ткач О.В., Михайлова Л. М., Козак О.В. на протязі 2018-2019 р.р. переймали досвід Краківського аграрного університету (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/staguvannya-131219.pdf>). У ПДАТУ діє «Положення про щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та визначення їхніх рейтингів» <https://pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/pologennya-op.pdf>), за результатами якого робиться висновок про професійний розвиток та викладацьку майстерність НПП. Однак, у ході зустрічей з адміністративним персоналом, було з'ясовано, що ніякого матеріального стимулювання за результатами рейтингу викладачам не здійснюється, що є недоліком.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильні сторони ОП полягають: у залученні ЗВО до викладання професіоналів-практиків, наявності прозорих процедур конкурсного добору викладачів, що сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання, наявність програм стажування викладачів в українських та закордонних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендувати НПП посилити науково-публікаційну активність за тематикою закріплених навчальних дисциплін, а також збільшити кількість наукових публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS; скорегувати відомості на сайті ННІ енергетики щодо стажування та підвищення кваліфікації усіх НПП, що входять у групу забезпечення ОП.

Рекомендувати дирекції ННІ енергетики та завідувачам кафедр залучати роботодавців до рецензування випускних кваліфікаційних робіт та участі в засіданнях ЕК із захисту дипломних робіт.

Рекомендувати адміністрації ЗВО проводити заходи щодо матеріального стимулювання НПП за результатами рейтингу.

Рівень відповідності Критерію 6:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 6 встановленим вимогам. Вважаємо, що перераховані недоліки не є суттєвими для даної освітньої програми, тому Критерій 6 відповідає рівню “В”.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спортивні зали, інша інфраструктура), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. На кафедрі функціонують навчально-практичні лабораторії: електроніки і мікросхемотехніки, монтажу систем електрообладнання, енергетичного менеджменту, енергоощадних технологій, нетрадиційних та поновлювальних джерел енергії. Наявна кількість лабораторних стендів дозволяє проводити лабораторні та практичні заняття. Кожна лабораторна робота забезпечена методичними вказівками, затвердженими на засіданні кафедри та виданими у встановленому порядку. Кафедра має клас для розрахункових завдань, проведення віртуальних лабораторних робіт та розрахунків дипломного проектування. Забезпечено цілодобовий доступ здобувачів ВО та НПП до локальної мережі університету та глобальної мережі Internet. Завдяки створенню філій кафедр та співпраці з підприємствами студенти навчаються на електромонтажному полігоні (<https://pdatu.edu.ua/navchalno-naukovyi-instytut-energetyky.html>). Дослідницька складова навчального процесу забезпечується участю здобувачів у роботі науково-дослідної лабораторії «DAK-GPS» <https://www.pdatu.edu.ua/images/2018/public-info/pologennya-dak-gps.pdf>, галузевої електротехнічної лабораторії <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/atestat.pdf>. Постійно ведеться удосконалення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів спонсорів, за рахунок міжнародної співпраці, коштів держбюджету.

Здобувачі ВО за ОП мають змогу користуватися фондом навчально-наукової бібліотеки ПДАТУ, яка має відділи комплектування та наукової обробки літератури, абонемент навчальної, наукової та художньої літератури, створено та започатковано роботу електронної бібліотеки, у наявності 4 читальні зали бібліотеки. Фонд бібліотеки поповнюється вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями. Здобувачі ВО за ОП користуються гуртожитками, їдальнями, буфетами, спортивними спорудами та іншою інфраструктурою університету. Усі студенти, що потребують розміщення у гуртожитку, забезпечені місцями. Сприяє поширенню здорового способу життя наявність стадіону, майданчиків для літніх видів спорту, оздоровчо-відновлювальний центр, зала для настільного тенісу, три спортивні зали. Функціонують і знаходяться у задовільному стані котельня, майстерні, гаражі, склади та інші допоміжні об'єкти.

Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/mtb/mtb02.pdf>, забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/mtb/mtb03.pdf>, інформація про соціальну інфраструктуру <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/mtb/mtb04.pdf> розміщені на сайті ЗВО.

Завдяки наявності усього необхідного лабораторного та навчального обладнання заняття проводяться згідно з навчальними програмами, що забезпечує організацію освітнього процесу у відповідності до необхідних нормативних документів. Приміщення відповідають вимогам з охорони праці та пожежної безпеки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (корпусів, гуртожитків, комбінату студентського харчування спорткомплексів, тощо) та інформаційних ресурсів (бібліотек, системи дистанційного навчання тощо), що було підтверджено всіма учасниками освітнього процесу в ході проведених зустрічей. Студенти у вільний від занять час за бажанням можуть самостійно навчатися безпосередньо у комп'ютерних класах чи лабораторіях за відсутності там занять згідно розкладу. Викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до репозитарію університету <http://188.190.33.55:7980/jspui/>, освітньо-професійних програм та силабусів <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/osvitnyo-profesiyni-programy.html>, графіку освітнього процесу та розкладу <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/education-charts-schedules.html>, Перелік документів для проходження практики здобувачами <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/practical-training.html>, вакантні посади для студентів та випускників <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/naukova-miznarodna-diyalnist/praktika-docs/prazevlashtuvannya-2017.pdf>, Правила поведінки студентів при переїзді до місця навчання (проходження практики) <https://www.pdatu.edu.ua/images/2018/naukova-miznarodna-diyalnist/praktika-docs/pravila-povedinky.pdf> розміщені на сайті ЗВО. Для організації самостійної роботи здобувачів, підготовки до складання тестів використовується система дистанційного навчання Moodle 2.7 <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/moodle.html>. При інтерв'юванні здобувачів та викладачів ОП ними було підтверджено реєстрацію у системі та використання для зазначених цілей.

У відкритому доступі є нормативні документи з організації та планування освітнього процесу <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/regulations-on-planning-and-school-organization.html>.

На сайті ЗВО висвітлюються мета, завдання та напрями стратегії міжнародної діяльності <https://www.pdatu.edu.ua/research/2017-03-17-11-32-06.html>, події наукової та міжнародної діяльності <https://www.pdatu.edu.ua/research/2017-03-25-08-54-53.html>, положення про відділ міжнародних зв'язків та його стратегію <https://www.pdatu.edu.ua/research/international-relations.html>, угоди про співпрацю з іноземними партнерами <https://www.pdatu.edu.ua/research/ugody-pro-spivpratsiu.html>, положення про науково-дослідну роботу студентів <https://www.pdatu.edu.ua/images/2017/naukova-miznarodna-diynalnist/nd4/pologennya-nd4-sndr.pdf>, інформаційні ресурси наукової бібліотеки <https://www.pdatu.edu.ua/research-library.html>, забезпеченість підручниками по факультетах <https://www.pdatu.edu.ua/research-library/3038.html?task=view>.

Таким чином, вимоги щодо організації безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів виконано у повному обсязі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я ЗВО, що навчаються за ОП, що було встановлено у ході виїзної експертизи під час ознайомлення з інфраструктурою та матеріально-технічною базою університету, а також за результатами зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, а саме проректором з науково-господарської діяльності Строяновським В. С. та головним інженером Маляром А. С. Проводяться планові та позапланові інструктажі з техніки безпеки, охорони праці для здобувачів та НППІ та допоміжного персоналу, ведуться журнали інструктажів, лабораторії оснащені захисним обладнанням та інструментами. Інформація про соціальну інфраструктуру <http://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/mtb/mtb04.pdf>, інформація щодо студентського самоврядування <https://www.pdatu.edu.ua/leisure/students-vsamovryaduvannya.html>, Положення про орган студентського самоврядування <https://www.pdatu.edu.ua/images/2016/20160611-02.pdf>, мета, склад і завдання студентського парламенту <https://www.pdatu.edu.ua/images/2016/20160425-16.doc> є у відкритому доступі на сайті ЗВО. У грудні 2019 відбулися чергові вибори до органів студентського самоврядування, при інтерв'юванні Голови студентського самоврядування, його заступника та представника студентського самоврядування від ННІ вони повідомили про наміри перегляду певних положень роботи органу, розширення культурно-просвітницької діяльності органу.

У ЗВО організовано функціонування кабінету психолого-педагогічної допомоги <http://www.agroosvita.com/node/3797>, здобувачі ВО підтвердили обізнаність з цього питання, зауважили, що на загальних зборах на початку навчального року усіх студентів інформують з цього приводу, куратори проводять роз'яснювальну роботу впродовж навчального року. Силами ННІ і представників органу студентського самоврядування для студентів ННІ організовано кімнату психологічного розвантаження, де студенти можуть поспілкуватися у невимушеній обстановці і відпочити. Здобувачі ОП постійно беруть участь у заходах, спрямованих на пропаганду здорового образу життя, збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, розвиток особистісних, культурних та професійних компетенцій. Отже, аналізуючи зазначене вище, можна дійти висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів та задовольняє їхні

потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за цією ОП обговорювалися теми щодо задоволеності здобувачів взаємовідносинами з адміністрацією ЗВО, взаємодії викладачів зі студентами, останні зауважили, що у них досить розвинутий інститут кураторства <https://www.pdatu.edu.ua/images/2017/public-info/pologennya-28-12-17-1.pdf>, студенти оцінюють організацію роботи кураторів як добру, що задовольняє потреби студентства. У ЗВО організовано функціонування кабінету психолого-педагогічної допомоги <http://www.agroosvita.com/node/3797>, є електронні адреси та телефони, за якими студенти можуть звернутися по допомогу та домовитись про зустріч. Серед описаних студентів була особа, що на власному досвіді скористалася такою підтримкою і оцінює її як гарну, що допомогла справитися зі складною життєвою ситуацією. З усіх адміністративних питань здобувачі ВО за ОП звертаються в першу чергу до дирекції ННІ, де їм надають вчасну кваліфіковану допомогу або скеровують до інших органів університету для вирішення питання, що їх цікавить. Сайт університету інформаційно наповнений, містить положення та інші необхідні матеріали щодо організації освітнього процесу <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/regulations-on-planning-and-school-organization.html>, наукової і міжнародної діяльності <https://www.pdatu.edu.ua/research/2017-03-25-08-54-53.html>, студентського самоврядування <https://www.pdatu.edu.ua/leisure/students-vsamovryaduvannya.html>, спортивно-масової роботи <https://www.pdatu.edu.ua/leisure/2017-03-15-13-38-57.html>, практичної підготовки майбутніх фахівців <https://www.pdatu.edu.ua/educational-work/practical-training.html>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Серед студентів, що навчаються за ОП, відсутні особи з особливими освітніми проблемами. У разі їх появи є можливість навчатися за індивідуальним графіком, організації соціального, культурного, медичного, спортивно-фізкультурного, організаційного супроводу з метою забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації, підвищення конкурентоспроможності на національному та світовому ринку праці. Університет проводить політику серед студентів та викладачів щодо толерантного ставлення до осіб з особливими потребами. Довідка про наявність пандусів для доступу маломобільних груп населення до об'єктів ПДАТУ <http://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/mtb/mtb01.pdf>. Отже, наразі, ЗВО вживає усіх необхідних заходів для забезпечення умов для здобуття права на освіту для усіх здобувачів за ОП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна комісія з'ясувала, що запобігання конфліктних ситуацій, виражається в попередженні, стримуванні, регулюванні конфліктів, в реалізації культури толерантності. На сайті ЗВО є Скринька довіри, де всі охочі можуть звернутися за допомогою щодо вирішення будь-якої конфліктної ситуації, ситуації, пов'язаної з сексуальними домаганнями або корупцією <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXVb5tVn3z7HvLom9FZbuf79MbUFYQWg475CIGjLiZ3z0T-Q/viewform?c=0&w=1> – інформація може бути надана анонімно, такі звернення розглядає ректорат. Є певний день раз на місяць, коли будь-який студент може прийти на прийом до ректора ПДАТУ та поспілкуватися з ним щодо певного важливого питання. Організовано кабінет психолого-педагогічної допомоги <http://www.agroosvita.com/node/3797>, куди також можуть звертатися студенти у разі виникнення окресленого типу ситуацій. Під час інтерв'ювання представники органів студентського самоврядування висловили готовність сприяти розв'язанню окреслених конфліктних ситуацій, у разі їх виникнення, у межах, що відповідають положенню про орган студентського самоврядування. Але чіткого алгоритму, який описаний в нормативних документах університету, щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) комісія не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

При спілкуванні з представниками здобувачів ВО за ОП, викладачами, представниками студентського самоврядування прослідковується тенденція дирекцією навчально-наукового інституту та адміністрацією ПДАТУ до оновлення матеріально-технічної бази університету та, зокрема, матеріально-технічної бази, що необхідна для здійснення якісного навчального процесу за ОП. Постійно підвищується комфортність умов інфраструктури, що бере участь при здійсненні підготовки здобувачів ВО за ОП. Працює кабінет психолого-педагогічної допомоги, скринька довіри на сайті ЗВО, на високому рівні знаходить робота кураторів груп, здобувачі активно залучаються до спортивних, культурних, просвітницьких та наукових заходів, що формує освітнє середовище для провадження якісного освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Відсутнє положення, що регламентує процедуру вирішення конфліктних ситуацій, повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію, корупцію. Рекомендується ЗВО розробити таке положення та процедуру, а також провести роз'яснювальні бесіди зі здобувачами щодо практики застосування такої процедури.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Загалом вимоги до освітнього середовища та матеріальних ресурсів задовольняють потреби щодо організації та провадження освітнього процесу у відповідності до навчального плану ОП, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів.

Рекомендується розробити і довести до відома здобувачів ЗВО положення, що регламентує процедуру вирішення конфліктних ситуацій, повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію, корупцію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна комісія встановила наявність системи внутрішнього забезпечення якості ОП. ПДАТУ чітко та послідовно дотримується запроваджених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Розроблено та знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАТУ <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robotap311019-04.pdf>, у якому регламентується процедура затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ОП, що акредитується, переглядалася у 2019 році, про що свідчить протокол вченої ради №10 від 25 квітня 2019 р.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Положення про порядок розробки, затвердження та періодичний перегляд освітньої програми знаходиться на сайті ЗВО <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robotap241019-051.pdf>. Експертна група встановила, що організовано періодичні опитування здобувачів ВО за ОП, переважно у кінці семестру, по кожній дисципліні. Опитування містять питання щодо задоволеності здобувачів рівнем викладання, наповнення навчальних курсів, питання щодо бажання скорегувати певні теми дисциплін, питання щодо виявлення конфліктних ситуацій під час вивчення дисциплін. В результаті таких опитувань було виявлено бажання здобувачів збільшити практичну складову багатьох дисциплін, що знайшло втілення при перегляді ОП (протокол вченої ради від 25 квітня 2019 року №10), а саме виділено дослідницьку практику (2 тижні) <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-002.pdf> і виробничої практики (6 тижнів) <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-003.pdf>, заняття студентів частково проводяться на філіях кафедри, збільшено обсяг дисциплін «Безпека праці в електроустановках», «Інформаційні технології в енергетиці», розширено кількість вибіркокових дисциплін. За результатами зустрічі експертної групи з представниками студентського самоврядування, голова студентського парламенту Тарабузан Олексій зазначив, що студентський парламент, як орган студентського самоврядування, делегує представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, наприклад, до складу вченої ради університету, які беруть участь у обговоренні та затвердженні освітніх програм, захищають права та інтереси.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці залучаються до освітнього процесу за ОП шляхом участі у систематичних опитуваннях щодо якості підготовки студентів, які проходять практику на підприємствах-партнерах навчально-наукового інституту; роботодавців запрошують на захисти звітів з практик, які проходять у вигляді науково-практичних конференцій (програма конференції <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/pkpp131219.pdf> та розпорядження про підготовку до конференції <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/pkpp131219r.pdf>, здійснюють консультування здобувачів цієї ОП під час виконання кваліфікаційної роботи. Так, під час виїзної експертизи було з'ясовано, що пропозиції підприємства «Фауна-сервіс» щодо розширення практичної та дослідницької складової були враховані при перегляді ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відбувається первинна акредитація магістерського рівня за цією освітньою програмою, тому випускники ще відсутні. Але враховуючи попередній досвід випускаючих кафедр прослідковується ефективна взаємодія з випускниками, велика кількість з яких є тепер роботодавцями, що беруть безпосередню участь у перегляді ОП та передають свій досвід здобувачам під час проходження практик та проведення занять на філіях кафедр <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-001.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-002.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-003.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-004.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-005.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-006.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-007.pdf>, <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/d131219-008.pdf>

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна комісія встановила, що система забезпечення якості освіти в ПДАТУ вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності. Це підтверджується протоколами засідання кафедри та науково-методичної ради університету щодо перегляду ОП. Так, під час опитувань здобувачів та роботодавців було виявлено декілька недоліків ОП, реакцією було збільшення практичної складової, а саме, введено виробничу практику обсягом 6 тижнів та дослідницьку практику обсягом 2 тижні. Здійснено поступове оновлення матеріально-технічної бази шляхом залучення додаткового фінансування через грантові програми, співробітництво з міжнародними організаціями, іноземними освітніми закладами, зокрема, було відкрито навчально-наукову лабораторію «DAK-GPS» <https://www.pdatu.edu.ua/images/2018/public-info/pologennya-dak-gps.pdf>, де студенти залучаються до дослідницької роботи, результати їх участі відображаються у випускних кваліфікаційних роботах <https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/struktura/nnie/n131219-006.pdf>. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії була розширена за рахунок збільшення кількості вибіркових дисциплін, а також вдосконалено процедуру

здійснення вибору дисциплін здобувачами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Враховуючи, що акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Однак, слід відмітити, що під час розробки ОП були враховані зауваження та пропозиції, що відмічені при попередній акредитації діяльності з надання освітніх послуг за рівнем «бакалавр» (<https://www.pdatu.edu.ua/images/2019/public-info/visnovki/v-141-en.pdf>). За результатами аналізу встановлено, що рекомендації відповідної акредитаційної комісії враховані та вже частково вирішені.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

За фактом проведення зустрічей експертна комісія встановила наявність сформованої культури якості на даній ОП та в цілому в університеті. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО за ОП, представників студентського самоврядування, роботодавців, навчально-педагогічного персоналу відчувається зацікавленість у покращенні освітнього процесу, виявленні недоліків та пошук шляхів їх усунення. Професійні навички викладачів удосконалюються за рахунок участі у конференціях різного рівня, підготовки наукових публікацій до фахових журналів та зарубіжних видань, є публікації, що індексуються світовими наукометричними базами Scopus та Web of Science. Відбувається обмін досвідом викладачів, що залучені до викладання на ОП, з іноземними партнерами під час проходження міжнародного стажування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Експертна група відмічає, що в ПДАТУ функціонує внутрішня система забезпечення якості ОП. Однією із сильних сторін ОП є стійкий зв'язок між випускаючими кафедрами і роботодавцями, які є колишніми випускниками цих кафедр та університету, що знаходить відображення у ставленні до студентів, проявляється у бажанні поділитися з ними своїми знаннями та навичками під час проходження практики на підприємствах, у створенні філій кафедр для надання доступу та ознайомленню студентів з сучасною виробничою технікою, новими технологіями, нормативною документацією, створенням сприятливих умов для здобуття професійних навичок під час знаходження на підприємствах. В університеті сформована культура якості, яка сприяє розвитку особистості здобувача вищої освіти та набуттю ним умінь та компетенцій, що вимагає від нього сучасний ринок праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендується: розширити базу опитувань з метою підвищення рівня викладання за ОП та наслідування передових практик викладання, а також сприяти більш активному залученню здобувачів вищої освіти до оцінювання якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Вимоги щодо забезпечення якості вищої освіти ОП виконуються у повному обсязі, проводяться заходи щодо вдосконалення організаційних процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та усунення виявлених недоліків при опитуваннях стейкхолдерів освітнього процесу за ОП. Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 8 встановленим вимогам. Вважаємо, перераховані вище рекомендації та недоліки несуттєвими. Тому загальна оцінка за рівнем відповідності складає “В”.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті Університету: Статут ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/2018/public-info/statut-pdatu-2018.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/2017/public-info/rozporyadok-2017-12-15.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу в ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-03.pdf>, Положення про академічну мобільність студентів в ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-01.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/p311019-04.pdf>. Крім того, розроблені та впроваджені інші нормативні документи, які регламентують освітній процес (академічну мобільність, поточне та підсумкове оцінювання, про порядок переведення на бюджетну форму навчання). Всі вищевказані документи вільно доступні для усіх стейкхолдерів на порталі [Нормативні документи з планування та організації навчального процесу](#) сайту ПДАТУ. Нормативні документи є чіткими і зрозумілими, проте деякі з них не розкриті в повному обсязі. Наприклад, в Правилах внутрішнього розпорядку не визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, не наведені такі випадки, як розгляд повідомлень про сексуальні домагання та дискримінацію. За результатами зустрічей експертна група з'ясувала, що зміст згаданих вище нормативних документів доводиться до відома здобувачів ВО через кураторів, заступників директора ННІ тощо. Комісія визначила, що в ПДАТУ наявні положення про структурні підрозділи на порталі [Публічна інформація](#): кафедри, факультети, інститути. Права та обов'язки НПП також регламентуються посадовими інструкціями, з якими вони ознайомлюються під час прийому на роботу. Оригінали посадових інструкцій зберігаються у відділі кадрів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма була затверджена в 2018 році у встановленому порядку, який на той момент не вимагав її оприлюднення на сайті, у квітні 2019 року вона переглядалась, проте зараз сама освітня програма оприлюднена на сайті <https://pdatu.edu.ua/educational-work/osvitnyo-profesiyni-programy.html>, так само як і її окремі компоненти.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Комісія встановила, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи цілі, очікувані результати навчання, освітні компоненти, програмні результати навчання, літературу, тощо (<https://pdatu.edu.ua/images/2019/navchalna-robota/opp/opp-m-itf-1-power-03.pdf>).
Всі зацікавлені особи мають змогу ознайомитися з її змістом на офіційному сайті кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильною стороною є якісний веб-сайт з доступною інформацією про освітні програми, що дає змогу швидко орієнтуватися та знаходити усі необхідні компоненти. Переважна частина документів ЗВО, що стосується освітнього процесу є публічною і у відкритому доступі на сайті, вся інформація є чіткою та структурованою для всіх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

До певного недоліку в контексті критерію 9 варто віднести те, що під час виїзної частини акредитаційної експертизи не було знайдено інформацію про порядок розгляду конфліктних ситуацій, а саме повідомлень про сексуальні домагання та дискримінацію.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Загальний рівень критерію 9 відповідає встановленим вимогам, переважна більшість документів розміщена на веб-сайті університету, який має чітку та зрозумілу структуру, що робить її доступною для всіх бажаючих. Проте, враховуючи відсутність інформації про порядок розгляду повідомлень про сексуальні домагання та дискримінацію, рівень критерію 9 відповідає В.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Коренькова Т. В.

Члени експертної групи (електронні підписи)

Назарова О. С.

Болцарівський А. І.