

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Реєстраційний номер акредитаційної справи	<b>A-19-0045-264</b> від 15.11.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	<b>Подільський державний аграрно-технічний університет</b>
ID ОП у ЄДЕБО	25424
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 14 Електрична інженерія, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://naqa-my.sharepoint.com/personal/myevstifeiev_naqa_gov_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?originalPath=aHR0cHM6Ly9uYXFhLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpmOi9nL3BlcnNvbmfSL215ZXZzdGlmZWlldl9uYXFhX2dvdI9lYS9FaFNKN3hvNDcxSk5qbNrhbXF6b192WUJWZE03WExXa2lVZnlQbnNqVUE4aEhnP3J0aW1lPVlxSkJ1VzZJMTBn&amp;id=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29%2F1%2E%20%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29">https://naqa-my.sharepoint.com/personal/myevstifeiev_naqa_gov_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?originalPath=aHR0cHM6Ly9uYXFhLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpmOi9nL3BlcnNvbmfSL215ZXZzdGlmZWlldl9uYXFhX2dvdI9lYS9FaFNKN3hvNDcxSk5qbNrhbXF6b192WUJWZE03WExXa2lVZnlQbnNqVUE4aEhnP3J0aW1lPVlxSkJ1VzZJMTBn&amp;id=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29%2F1%2E%20%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29</a>
Посилання на звіт експертної групи	<a href="https://naqa-my.sharepoint.com/personal/myevstifeiev_naqa_gov_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?originalPath=aHR0cHM6Ly9uYXFhLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpmOi9nL3BlcnNvbmfSL215ZXZzdGlmZWlldl9uYXFhX2dvdI9lYS9FaFNKN3hvNDcxSk5qbNrhbXF6b192WUJWZE03WExXa2lVZnlQbnNqVUE4aEhnP3J0aW1lPVlxSkJ1VzZJMTBn&amp;id=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29%2F5%2EA%2D19%2D0045%2D264%20zviti%20kommisii%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29">https://naqa-my.sharepoint.com/personal/myevstifeiev_naqa_gov_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?originalPath=aHR0cHM6Ly9uYXFhLW15LnNoYXJlcG9pbmQuY29tLzpmOi9nL3BlcnNvbmfSL215ZXZzdGlmZWlldl9uYXFhX2dvdI9lYS9FaFNKN3hvNDcxSk5qbNrhbXF6b192WUJWZE03WExXa2lVZnlQbnNqVUE4aEhnP3J0aW1lPVlxSkJ1VzZJMTBn&amp;id=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29%2F5%2EA%2D19%2D0045%2D264%20zviti%20kommisii%2Epdf&amp;parent=%2Fpersonal%2Fmyevstifeiev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29</a>

	<a href="#"><u>iev%5Fnaqa%5Fgov%5Fua%2FDocuments%2F%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%202%2E0%2F14%2F0264%20%28%D0%90%2D19%2D0045%2D264%29</u></a>
--	---

**Пропозицію розглянуто та схвалено на засіданні галузевої експертної ради:**

Назва ГЕР	Галузева експертна рада з галузі знань 14 Електрична інженерія
Дата засідання	14.01.2020
№ протоколу	6
Доповідач	Луценко Іван Миколайович

## **1. Призначення висновку**

Цей експертний висновок складений галузевою експертною радою (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Розгляд акредитаційної справи ГЕР є однією із стадій процедури акредитації, що проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/33851.

Експертний висновок ГЕР складається на основі звіту експертної групи, що проводила акредитаційну експертизу, та зауважень ЗВО до нього. Він розглядається на засіданні ГЕР та схвалюється колегіально. Експертний висновок ГЕР разом з іншими матеріалами у подальшому розглядається на засіданні Національного агентства.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

◇ наявні

◇ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

◇ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

◇ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

<+> відсутні

*Обґрунтування:*

*Згідно звіту експертної групи (ЕГ), що проводила акредитаційну експертизу, під час аналізу звіту про самооцінювання та виїзної частини акредитаційної експертизи не було виявлено недостовірних відомостей у самому звіті або у тих документах, що подавалися на прохання експертної комісії. Відмови щодо доступу експертної комісії до місця проведення експертизи, або до будь-яких приміщень чи аудиторій, які належать до Подільського державного аграрно-технічного університету (ПДАТУ), також не було. Керівництво ПДАТУ, гарант ОП та інші учасники зустрічей сприяли у проведенні акредитаційної експертизи. Немає жодних підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” у ПДАТУ не здійснюється.  
Зауважень ЗВО до звіту ЕГ не надходило.*

### 3. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає оцінку підсумкам роботи експертної групи у контексті встановлених нею рівнів відповідності Критеріям. Якщо ГЕР вважає, що експертна група неправильно оцінила відповідність певному Критерію, вона має належним чином обґрунтувати це.

Критерій	Рівень відповідності (експертна група)	Стислий підсумок аналізу експертної групи	Рівень відповідності (ГЕР)	Обґрунтування зміни рівня відповідності (якщо він відрізняється від визначеного експертною групою)
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В	<p>1. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету.</p> <p>2. Наведені ЕГ матеріали свідчать про врахування позицій та потреб стейкхолдерів при формуванні цілей ОП та ПРН, які відображаються у відповідних договорах про сумісну діяльність та про створення філій кафедр ННІ енергетики на базі підприємств. З фокус-групами здобувачів проводяться засідання та круглі столи щодо обговорення та перегляду ОП.</p> <p>3. Основні цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку електроенергетичної галузі, принципи та стратегії</p>	В	

		<p>енергетичної безпеки України. Програма орієнтована на задоволення галузевої регіональної потреби у фахівцях з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки з приділенням значної уваги агропромисловому комплексу Хмельницької області, розвитку нетрадиційної енергетики та енергозберігаючих технологій. Задекларовано обмін досвідом щодо тенденцій розвитку спеціальності з університетами України та Польщі, проте ЕГ вказує на відсутність документального підтвердження відповідних спільних круглих столів і обговорень. В той же ПДАТУ має значну кількість угод про співпрацю із закордонними партнерами, проте не всі вони стосуються даної ОП.</p> <p>4. Загальні програмні результати навчання у повній мірі відповідають дескрипторам національної рамки кваліфікації (класифікатор професій України ДК 003:2010) для кваліфікаційного рівня магістр.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми</p>	<p>В</p>	<p>1. Обсяг ОП відповідає вимогам ст.5 Закону України «Про вищу освіту». щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін вільного вибору – 25,5 %.</p> <p>2. Зміст ОП має чітку структуру. Компоненти логічно пов'язані між собою у структурно-логічну схему. Всі програмні РН та фахові компетенції спеціальності, визначені в ОП, досягаються вивченням нормативних освітніх компонент, що наведено в матриці відповідностей ОП. Це в сукупності дозволяє досягти цілей навчання за даною ОП.</p> <p>3. Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». ОП складається з професійно-орієнтованих дисциплін, спрямованих на здобуття відповідних компетенцій.</p> <p>4. Згідно звіту ЕГ на даній</p>	<p>В</p>	
---	----------	--	----------	--

		<p>освітній програмі застосовується блочний вибір дисциплін.</p> <p>Процедура інформування здобувачів про вибір дисциплін та їх зміст є чіткою і зрозумілою. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомлюватися із силабусами дисциплін, а також шляхом дистанційного доступу до системи Moodle.</p> <p>Встановлено та підтверджено можливість навчання здобувачів за індивідуальними планами, яка реалізується для 11 студентів.</p> <p>5. Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється передбачає проходження двох видів практик: виробничо-експлуатаційну та дослідницьку на профільних підприємствах – районах електричних мереж АТ «Хмельницькобленерго». Зміст практики визначається у тісній співпраці НПП ОП зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами ВО), та дозволяє здобути практично-орієнтовані та фахові компетенції, які важливі для подальшої</p>		
--	--	---	--	--



		<p>професійної діяльності здобувачів.</p> <p>6. Окремі дисципліни ОП дозволяють, у тому числі, набути здобувачами соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям: забезпечення соціальних навичок та здатності працювати в міжнародному контексті (дисципліни «Ділова іноземна мова», «Філософія науки та інноваційного розвитку»).</p> <p>7. Професійний стандарт відповідної спеціальності відсутній</p> <p>8. Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів, містить 20 освітніх компонент. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регулюється відповідним внутрішнім Положенням. За результатами зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО встановлено відсутність необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять, тому можна вважати в цілому обсяг ОК обґрунтованим.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>9. Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. В той же час, у звіті ЕГ зазначено про елементи започаткування дуальної освіти: 11 студентів навчаються на ОП за індивідуальним графіком, поєднуючи навчання з роботою за фахом.</p>		
<p><b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	В	<p>1. ЕГ встановила, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими.</p> <p>2. На ОП мають право вступати здобувачі на базі ОКР бакалавра за 141 спеціальністю зі складанням фахового іспиту або за іншими спеціальностями з успішним складанням додаткового фахового іспиту. Для всіх претендентів – єдиний вступний іспит з іноземної мови.</p> <p>3. ЕГ з'ясувала, що у ЗВО визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти, зокрема під</p>	В	

		<p>час академічної мобільності. Порядок перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідними внутрішніми Положеннями. Комісія відмічає, що під час реалізації даної освітньої програми здобувачі не брали участь у програмах академічної мобільності</p> <p>4. На даний момент практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відсутні, також відсутня нормативна база та механізми її реалізації.</p>		
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В	<p>1. Методи та форми навчання і викладання за кожним освітнім компонентом сприяють досягненню цілей та результатів навчання, які заявлені у освітній програмі. Концепція студентоцентрованості забезпечується низкою заходів, а саме: участь у наукових гуртках, індивідуалізація дослідницьких завдань, студентських наукових робіт, публікацій і виступів на конференціях, опитування щодо рівня задоволеності</p>	В	

		<p>методами навчання та викладання по кожній дисципліні у кінці семестру. У разі обґрунтування потреби поєднання навчання з роботою за профілем спеціальності, студенти мають змогу навчатися за індивідуальним графіком, процедура регламентується Положенням про індивідуальний графік навчання студентів університету</p> <p>2. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти через систему Moodle; на загальних зборах щороку, куратором окремо кожній групі, безпосередньо кожним викладачем на першому занятті з дисциплін, у методичних матеріалах. Перед початком навчального року на сайті ЗВО надана повна інформація щодо освітньої програми та силабусів. Під час зустрічі зі здобувачами була підтверджена їх ознайомленість зі змістом, цілями, програмними результатами навчання та</p>		
--	--	--	--	--

		<p>критеріями оцінювання.</p> <p>3. Експертною групою з'ясовано, що під час реалізації ОП до досліджень залучаються як НПП, так і здобувачі. У ННІ енергетики працює декілька профільних лабораторій, де студенти мають змогу проводити фахові дослідження, використовуючи в подальшому результати досліджень на науково-практичних конференціях та при підготовці кваліфікаційних робіт. При вивченні кожної дисципліни здобувачі виконують індивідуальне науково-дослідне завдання, що є основою для подальших досліджень і апробацій його результатів на науково-практичних конференціях, семінарах, у випускних кваліфікаційних роботах. В ННІ енергетики функціонує 5 студентських наукових гуртків: “Електричні машини”, “Електропостачання”, “Електропривод в АПК”, “Молоді науковці”, “Енергетика”.</p> <p>ЕГ відзначає поточну відсутність результатів участі</p>		
--	--	--	--	--

		<p>здобувачів ВО у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.</p> <p>4. Процедура перегляду регламентується Положенням про порядок розробки затвердження та періодичного перегляду ОП та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАТУ. За результатами роботи експертної групи встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається щороку на основі опитувань здобувачів ВО щодо наповнення дисциплін та методів викладання, роботодавців щодо необхідних і бажаних знань та навичок випускників, а також на підставі наукових досліджень, що проводяться професорсько-викладацьким складом у межах ОП.</p> <p>5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, що підтверджується наявністю договорів про співпрацю з іноземними партнерами, використанням</p>		
--	--	---	--	--

		<p>можливостей сучасної навчально-наукової лабораторії «DAK-GPS» щодо сертифікації біопалива та сировини. Здобуття знань та навичок за програмами академічної мобільності регламентовані Положенням про академічну мобільність здобувачів. Пілотна програма ПДАТУ: «Навчайся в Україні, працюй і здобувай Європейську кваліфікацію» (з 1.02.2018р.) згідно договору про співпрацю з Центром Професійної та Безперервної Освіти в Познані дозволила кандидатам пройти кваліфікаційні професійні курси, зокрема Б.21 «Монтаж обладнання і систем відновлювальної енергетики»-технік відновлюваних джерел енергії.</p>		
<p><b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	В	<p>1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими для здобувачів ВО за ОП, що акредитується. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАТУ». Форми</p>	В	

		<p>контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів чітко описуються в робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП, а також оприлюднені в силабусах дисциплін. У кожного викладача та здобувача вищої освіти є свій обліковий запис у системі дистанційного навчання Moodle, проте встановлено, що не всі сторінки дисциплін у системі Moodle повністю заповнені.</p> <p>2. Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» проводиться у формі захисту дипломної роботи магістра. ЕГ відзначено, що в «Методичних рекомендаціях щодо виконання та оформлення дипломної роботи...» не конкретизовано зміст розділів, з яких складається дипломна робота, відсутні приклади орієнтовних планів щодо структури кваліфікаційної роботи, перелік можливих тематик.</p>		
--	--	---	--	--



		<p>3. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками встановлено, що проведення контрольних заходів мають право відвідувати ректор університету, проректор з навчальної роботи, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, директори інститутів, завідувачі кафедр; повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів, спочатку – викладачеві, потім – комісії, яка призначається директором ННІ. Здобувачі підтвердили, що у разі конфлікту інтересів вони мають можливість оскаржити результат. Всі правила описані і регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАТУ».</p> <p>4. В університеті діє «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у ПДАТУ», де визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та</p>		
--	--	---	--	--

		процедури дотримання академічної доброчесності (АД). Перевірка робіт на академічний плагіат проводиться за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck. Під час зустрічі зі здобувачами ВО, було підтверджено факт перевірки робіт на плагіат (курсів роботи, кваліфікаційні роботи), поінформованість студентів про АД (в основному, щодо перевірки на плагіат).		
<b>Критерій 6. Людські ресурси</b>	В	1. Відповідно до звіту ЕГ, Експертною комісією під час аналізу встановлено, підвищення кваліфікації НПП за ОП, що акредитується, регулює «Положення про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ПДАТУ». Академічна та/або професійна кваліфікація більшості викладачів відповідають програмним результатам навчання за даною ОП. ЕГ відзначено, що деякі публікації викладачів не повністю відповідають тематиці закріплених навчальних дисциплін та незначну кількість наукових публікацій НПП, що	В	

		<p>індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS. Також ЕГ зазначено, що на сайті ННІ енергетики наведено відомості щодо стажування та підвищення кваліфікації не за усіма НПП, що входять у групу забезпечення ОП, що акредитується.</p> <p>2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими: вся процедура проходить згідно затвердженого «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ПДАТУ за відкритим конкурсом, про що повідомляється в засобах масової інформації та на сайті в розділі новин. Для успішної реалізації освітньої програми рівень викладачів оцінюється два рази на рік за допомогою рейтингування за відповідним внутрішнім Положенням, а результати публікуються на сайті ПДАТУ.</p> <p>3. Відповідно до звіту ЕГ, роботодавці приймають активну участь у провадженні</p>		
--	--	--	--	--

		<p>освітньої діяльності за ОП: участь в організації та проведенні конференцій, залучення до викладання дисциплін професіоналів-практиків, організація виробничої та переддипломної практик.</p> <p>ЕГ звертає увагу на відсутність доказів залучення роботодавців до рецензування випускних кваліфікаційних робіт та участі в засіданнях ЕК із захисту кваліфікаційних робіт.</p> <p>4. ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків. ЕГ та ПДАТУ наводить один приклад такого залучення у якості зовнішнього сумісника по кафедрі з викладанням дисципліни «Безпека праці в електроустановках» на базі філії кафедри (Кам'янець-Подільський РЕМ) – головного інженера відповідної організації.</p> <p>5. ЗВО розуміє професійний розвиток НПП шляхом реалізації підвищення кваліфікації та стажування відповідно до внутрішнього Положення, згідно з яким підвищення кваліфікації та</p>		
--	--	--	--	--

		<p>стажування може проходити у закладах вищої освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою; закордонних університетах; шляхом участі у тематичних круглих столах та конференціях. Місце проходження стажування, його тема та науковий напрям мають відповідати профілю діяльності науково-педагогічного працівника.</p> <p>ЕГ визначено, що викладачі вмотивовані і займаються своїм професійним розвитком на регулярній основі і не лише у межах формальних курсів підвищення кваліфікації. Необхідність постійного професійного розвитку також обумовлюється запитом студентів ОП щодо використання сучасних методик під час занять, про що вони зазначали під час відповідної зустрічі.</p> <p>6. ПДАТУ стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів шляхом стажування викладачів в українських та закордонних ЗВО, які</p>		
--	--	--	--	--

		<p>дозволяють ознайомитися з новітніми технологіями викладання та навчання.</p> <p>У ПДАТУ діє «Положення про щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та визначення їхніх рейтингів» за результатами якого робиться висновок про професійний розвиток та викладацьку майстерність НПП, проте система матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні відсутня.</p> <p>Наведені ЕГ приклади внутрішніх положень щодо даного підкритерію, більше стосуються контролю якості викладання, аніж його стимулювання.</p>		
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	<p>1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спортивні зали, інша інфраструктура), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН. На кафедрі функціонують навчально-практичні та науково-дослідні лабораторії: електроніки і</p>	В	

		<p>мікросхемотехніки, монтажу систем електрообладнання, енергетичного менеджменту, енергоощадних технологій, нетрадиційних та поновлювальних джерел енергії з відповідним навчально-методичним забезпеченням, що дозволяє забезпечувати досягнення цілей та ПРН за ОП.</p> <p>Постійно ведеться удосконалення матеріально-технічної бази шляхом залучення коштів спонсорів, за рахунок міжнародної співпраці, коштів держбюджету та поповнення бібліотечного фонду вітчизняними та закордонними фаховими виданнями.</p> <p>2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (корпусів, гуртожитків, комбінату студентського харчування спорткомплексів, тощо) та інформаційних ресурсів (бібліотек, системи дистанційного навчання тощо), що було підтверджено всіма учасниками освітнього</p>		
--	--	---	--	--

		<p>процесу в ході проведених зустрічей.</p> <p>3. ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У ЗВО організовано функціонування кабінету психолого-педагогічної допомоги. Та кімнату психологічного розвантаження. Здобувачі ОП постійно беруть участь у заходах, спрямованих на пропаганду здорового образу життя, збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, розвиток особистісних, культурних та професійних компетенцій. Діяльність органів студентського самоврядування забезпечується внутрішнім Положенням, а потреби та інтереси студентів враховуються шляхом внесення рекомендацій щодо розширення культурно-просвітницької діяльності.</p> <p>4. Зустріч ЕГ зі студентами дозволила підтвердити реалізацію механізму освітньої, організаційної, інформаційної,</p>		
--	--	--	--	--



		<p>консультативної та соціальної їх підтримки інститутом кураторства. У ЗВО організовано функціонування кабінету психолого-педагогічної допомоги. З усіх адміністративних питань здобувачі ВО за ОП звертаються до дирекції ННІ. Сайт університету інформаційно наповнений, містить положення та інші необхідні матеріали щодо організації освітнього процесу.</p> <p>5. Згідно звіту ЕГ, ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом можливості реалізації навчання за індивідуальним планом, для маломобільних груп наявні пандуси, ведеться робота щодо пропагування толерантного ставлення до осіб з особливими потребами. Проте з 13 навчальних корпусів університету пандусами забезпечено тільки 3 (у відповідності до довідки).</p> <p>6. ЕГ з'ясувала, що запобігання конфліктних ситуацій, виражається в попередженні,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>стримуванні, регулюванні конфліктів, в реалізації культури толерантності. На сайті ЗВО є Скринька довіри, де всі охочі можуть звернутися за допомогою щодо вирішення будь-якої конфліктної ситуації, ситуації, пов'язаної з сексуальними домаганнями або корупцією. Чіткого алгоритму, який описаний в нормативних документах університету, щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не виявлено.</p>		
<p><b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	В	<p>1. ЕГ встановила наявність системи внутрішнього забезпечення якості ОП. ПДАТУ чітко та послідовно дотримується запроваджених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. У відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАТУ.</p> <p>2. ЕГ під час спілкування встановила, організовано періодичні опитування</p>	В	

		<p>здобувачів ВО за ОП, переважно у кінці семестру, по кожній дисципліні. В результаті таких опитувань було виявлено бажання здобувачів збільшити практичну складову дисциплін, що знайшло втілення при перегляді ОП (протокол вченої ради від 25 квітня 2019 року №10).</p> <p>3. Роботодавці залучаються до освітнього процесу за ОП шляхом участі у систематичних опитуваннях щодо якості підготовки студентів, які проходять практику на підприємствах-партнерах ННІ; роботодавців запрошують на захисти звітів з практик у вигляді науково-практичних конференцій, здійснюють консультування здобувачів цієї ОП під час виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>4. ОП проходить первинну акредитацію, тому відсутні випускники за цією програмою. ЕГ зазначає наявність ефективної взаємодії з випускниками, частина яких є на сьогодні роботодавцями, що</p>		
--	--	---	--	--

		<p>беруть безпосередню участь у перегляді та реалізації ОП.</p> <p>5. ЕГ встановила, що система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності. Це підтверджується протоколами засідання кафедри та науково-методичної ради університету щодо перегляду ОП. Так, під час опитувань здобувачів та роботодавців було виявлено декілька недоліків ОП, реакцією було збільшення практичної складової. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії була розширена за рахунок збільшення кількості вибіркових дисциплін, а також вдосконалено процедуру здійснення вибору дисциплін здобувачами.</p> <p>6. Враховуючи, що акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Однак, слід відмітити, що під час розробки ОП були враховані зауваження та</p>		
--	--	--	--	--

		<p>пропозиції, що відмічені при попередній акредитації діяльності з надання освітніх послуг за рівнем «бакалавр». За результатами аналізу встановлено, що рекомендації відповідної акредитаційної комісії враховані та вже частково вирішені.</p> <p>7. ЕГ встановила наявність сформованої культури якості на даній ОП та в цілому в університеті. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО за ОП, представників студентського самоврядування, роботодавців, навчально-педагогічного персоналу відзначено зацікавленість у покращенні освітнього процесу, виявленні недоліків та пошук шляхів їх усунення. Відбувається обмін досвідом викладачів, що залучені до викладання на ОП, з іноземними партнерами під час проходження міжнародного стажування, участі у конференціях та підготовки публікацій.</p>		
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В	1. Права та обов'язки учасників освітнього процесу	В	

		<p>визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті ПДАТУ. Нормативні документи є чіткими і зрозумілими, проте деякі з них не розкриті в повному обсязі. Наприклад, в Правилах внутрішнього розпорядку не визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, не наведені такі випадки, як розгляд повідомлень про сексуальні домагання та дискримінацію.</p> <p>2. Освітня програма була затверджена в 2018 році у встановленому порядку, який на той момент не вимагав її оприлюднення на сайті, у квітні 2019 року вона переглядалась. Зараз сама освітня програма оприлюднена на сайті так само як і її окремі компоненти.</p> <p>3. Комісія встановила, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи цілі, очікувані результати навчання, освітні компоненти, програмні</p>		
--	--	--	--	--

		результати навчання, літературу. Всі зацікавлені особи мають змогу ознайомитися з її змістом на офіційному сайті кафедри.		
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	-			

#### 4. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

##### *Щодо удосконалення в контексті критерію 1:*

1. Виконувати протоколювання обговорень та круглих столів із вітчизняними та зарубіжними ЗВО щодо проектування та подальшого розвитку ОП для документального підтвердження при наступній акредитації.
2. Уточнити зміст титульної сторінки ОП, що акредитується, на сайті ПДАТУ, оскільки в даний час вона стосується рівня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

##### *Щодо удосконалення в контексті критерію 2:*

1. Розглянути можливість надання студентам побудови індивідуальної освітньої траєкторії шляхом переходу від блочного вибору дисциплін до вільного вибору з розумним розширенням їх переліку.
2. Уточнити та обґрунтувати конкретні критерії запровадження для студентів вибіркового вибору дисциплін, оскільки, згідно звіту з самооцінювання, вибіркова навчальна дисципліна запроваджується за умови, якщо кількість бажаючих буде достатньою для формування групи, чисельність студентів якої визначається директором інституту.
3. Проводити анкетування таких стейкхолдерів, як НПП та роботодавці, щодо формування переліку вибіркового вибору дисциплін.

##### *Щодо удосконалення в контексті критерію 3:*

1. Розробити нормативну базу та механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
2. Інформувати здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти шляхом розміщення документів на web-сайті університету, а також через інститут кураторства, деканати.

##### *Щодо удосконалення в контексті критерію 4:*

1. Посилити залучення студентів до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та розширити «географію» участі здобувачів у наукових конференціях для підвищення рівня зв'язку між навчанням і дослідженнями.

##### *Щодо удосконалення в контексті критерію 5:*



1. Виконати доопрацювання та заповнення всіх сторінок в системі дистанційного навчання Moodle, оскільки на даній ОП активно використовується дистанційний доступ до матеріалів.

2. Вдосконалити методичне забезпечення для написання дипломних робіт з включенням прикладів плану та структури кваліфікаційної роботи, переліку можливих тематик.

*Щодо удосконалення в контексті критерію 6:*

1. Рекомендувати НПП узгоджувати сферу науково-публікаційної діяльності та їх підвищення кваліфікації з тематикою дисциплін, які викладаються.

2. Посилити участь НПП в держбюджетних і госпдоговірних тематиках та збільшити кількість наукових публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS.

3. Організувати процес залучення роботодавців до рецензування випускних кваліфікаційних робіт та їх участі в засіданнях ЕК із захисту кваліфікаційних робіт у якості голів або членів ДЕК.

4. Скорегувати відомості на сайті ННІ енергетики щодо стажування та підвищення кваліфікації усіх НПП, що входять у групу забезпечення ОП.

5. Розширити перелік дисциплін, для викладання яких залучатимуться фахівці-практики з актуальними лекціями та майстер-класами.

6. Рекомендувати адміністрації ЗВО проводити заходи щодо матеріального стимулювання НПП за результатами рейтингу, оскільки наведені в звіті ЕГ та відомостях з самооцінювання матеріали більше свідчать про контроль як засіб стимулювання, що є відмінним від сенсу даного підкритерію.

*Щодо удосконалення в контексті критерію 7:*

1. Розробити план розвитку матеріально-технічної лабораторної бази, особливо комп'ютерних класів, для якісної реалізації змісту освітніх компонентів за ОП, що акредитується.

2. Розробити положення, що регламентує процедуру вирішення ситуацій, пов'язаних з врегулюванням конфліктів щодо сексуальних домагань та дискримінації, провести роз'яснювальні бесіди зі здобувачами щодо практики застосування такої процедури.

3. Забезпечити умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, оскільки, наприклад, з 13 навчальних корпусів університету пандусами забезпечено тільки 3 (у відповідності до довідки, наданої ПДАТУ).

*Щодо удосконалення в контексті критерію 8:*

1. Рекомендується: розширити базу опитувань стейкхолдерів з метою підвищення рівня викладання за ОП та наслідування передових практик викладання, а також сприяти більш

активному залученню здобувачів вищої освіти до оцінювання якості ОП.

2. Розширити участь роботодавців у рецензуванні кваліфікаційних робіт та засіданнях ДЕК.

*Щодо удосконалення в контексті критерію 9:*

1. Забезпечувати постійний контроль активності посилань на web-ресурси ПДАТУ.

2. Розмістити на web-сайті для публічного доступу документи щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань та дискримінації, які на сьогодні відсутні.

## 5. Підсумки

Виходячи із викладеного, галузева експертна рада рекомендує Національному агентству прийняти рішення про:

◁ акредитацію ОП з визначенням «зразкова»

<+> акредитацію ОП

◁ умовну (відкладену) акредитацію ОП

про подання Національному агентству обґрунтованої пропозиції щодо призначення повторної акредитаційної експертизи

◁ відмову в акредитації ОП

Голова ГЕР (електронний підпис)



Георгій ЛИСЯК