

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1396
Повна назва ЗВО	Комунальний вищий навчальний заклад "Вінницька академія неперервної освіти"
Ідентифікаційний код ЗВО	02139682
ПІБ керівника ЗВО	Дровозюк Степан Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.voirpp.vn.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34669
Назва ОП	Природничі науки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН №110-л від 03.02.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	10 Природничі науки
Спеціалізація	101 Екологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра екології, природничих та математичних наук
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Еколог, викладач екології і природознавства
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Мудрак Олександр Васильович
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	освітньо-професійна
*Освітня програма	Освітня програма_101_Екологія.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план_101_Екологія_.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Мозир.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява на акредитацію_101_Екологія.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Освітня програма (ОП) є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти і використовується при: - розробленні складової стандарту вищої освіти КВНЗ “ВАНО” (варіативної частини засобів діагностики якості вищої освіти); - розробленні навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; - визначенні змісту навчання, як бази для опановування новими спеціальностями, кваліфікаціями; - визначенні змісту навчання в системі перепідготовки і підвищення кваліфікації. Цілі ОП – це формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, вмінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Цілі ОП відповідають інтересам академічної спільноти, адже передбачають формування у студентів фахових компетентностей для виконання професійних завдань в галузі сучасної екології та методики вищої освіти, здатності до самостійної наукової діяльності в різноманітних установах, педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти та організаційно-управлінської діяльності в органах державної влади з метою утвердження соціальної справедливості, демократії, забезпечення прав і свобод людини, сталого розвитку на основі світових і європейських стандартів. Акцент робиться на здобутті навичок і знань з екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування та сталого розвитку, що передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти за магістерськими професійними програмами.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі ОП упроваджують загальну місію Академії – забезпечення лідерства з підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень і виховання, інтеграції в європейський освітній простір. Програма відповідає загальним стратегічним напрямкам Академії, зокрема розширення взаємозв’язків науки й освіти, створення та реалізації різних моделей інтеграції вищої освіти й науки; формування культури лідерського служіння як нової філософії особистого життя і професійної діяльності; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог Національної рамки кваліфікацій та ін. Стратегічний план розвитку КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” на період 2019 – 2024 роки розглянуто і схвалено на засіданні Вченої ради від 19 вересня 2019 р. протокол № 7.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми
Взято до уваги побажання підбору навчальних дисциплін, які б забезпечували універсальність отриманих компетентностей для формування широких можливостей працевлаштування в різноманітних установах і організаціях. Крім цього, враховано прагнення стейкхолдерів цієї групи з глибшого вивчення іноземних мов та отримання широких можливостей комунікації із закордонними партнерами й колегами (дисципліна – “Іноземна мова за професійним спрямуванням”)

- роботодавці
Враховано пропозиції Департаменту агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА збільшити кількість знань про перспективи впровадження в Україні європейських підходів у охороні навколишнього природного середовища і реалізації Директив ЄС (дисципліни – “Стратегія сталого розвитку”, “Збалансоване природокористування”). Побажання цієї ж установи про набуття випускниками додаткових компетентностей, необхідних для активізації процесів створення нових об’єктів природно-заповідного фонду, збільшення відсотка заповідності у Вінницькій області (він становить лише 2,27% від загальної площі) реалізоване у впровадженні дисципліни “Особливості збереження біорізноманіття”, “Екологічний туризм”. Наслідки консультацій з представниками Міністерства енергетики та захисту довкілля України з приводу підготовки фахівців для здійснення ОВД і СЕО відображені в дисципліні “Системний аналіз якості навколишнього середовища”, “Геоінформаційні системи в екології”. Побажання представників промислових підприємств (ВП Птахофабрика Вінницький бройлер ПАТ Миронівський хлібопродукт, Водоканал, ВП «Ладжинська ТЕС» ПАТ «ДТЕК ЗАХІДЕНЕРГО», ТОВ «Підприємство Авіс», ДП «Авіаагро» ПАТ «Вінницязгазбудсервіс», КУП «ЕкоВін») про необхідність компетенцій випускників орієнтуватися в дотриманні стандартів якості навколишнього середовища у виробничих процесах, реалізоване в дисциплінах “Екологічна стандартизація і сертифікація”, “Екологічна паспортизація”.

- академічна спільнота
Академічна спільнота закладу сформована на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації та несумісності з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ’єктивним оцінюванням. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти в академії здійснюється через опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи. Аналіз наукових трендів та обговорень серед академічної спільноти визначив включення дисциплін, пов’язаних із сучасними проблемами – реалізації цілей сталого розвитку («Стратегія сталого розвитку»), ефективного природокористування («Збалансоване природокористування»), розроблення менеджмент-кроків для збереження біотичного різноманіття («Особливості збереження біорізноманіття», «Екологічний туризм»). Обговорення бажаного профілю випускника-еколога з екологічними ГО («Всеукраїнська екологічна ліга», проф. Мудрак О.В. – голова ВОО ВЕЛ, “Всеукраїнська екологічна варта”, “Національний екологічний центр”, “Товариство охорони природи”, МБО «Екологія-Право-Людина», «Українська природоохоронна група» (UNCG) та ін.) акцентувало на необхідності залучення екологів до процедур ОВД і СЕО. З огляду на аграрний статус області і необхідність впровадження ідей сталого розвитку у сільському господарстві було проведено консультації з представниками відповідних напрямків.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>У ОП «Екологія» пропонуються дисципліни, які дозволяють випускникам працевлаштовуватися в установах, організаціях, органах державної й виконавчої влади, місцевого самоврядування, ГО та професійно вирішувати комплекс поставлених завдань екологічного і природоохоронного спрямування. Для реалізації взятих Україною зобов'язань, пов'язаних із інтеграцією до ЄС, у т.ч. й у сфері НПС, фахівець-еколог має володіти компетенціями, необхідних для виконання Директив ЄС. При цьому важливими є вміння вибирати оптимальну стратегію господарювання та природокористування. Програмні результати навчання ОП сформульовані відповідно до запитів академічної спільноти закладу та регламентуються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в КВНЗ «ВАНО» (розглянуто і схвалено на засіданні Вченої ради Академії від 26.09.2018, протокол №6, наказ №243) розробленим відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН від № 1066 від 04.10.2018, Статуту КВНЗ «ВАНО», Положення «Про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО» (для здобувачів вищої освіти, розглянуто і схвалено на засіданні Вченої ради Академії 26.09.2018, протокол №6, наказ №243) з урахуванням принципів, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти».</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	<p>Програмні результати навчання (ПРН) зорієнтовані на відповідність регіональному контексту, а саме: ОП пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних екологічних проблем на різних рівнях, як загальнонаціональному, так і на регіональному і локальному. ПРН спрямовані на формування умінь розробляти та впроваджувати механізми територіального екоменеджменту; складати плани та програми його реалізації; оцінювати ресурсний потенціал територій (регіонів) з метою подальшої оптимізації природокористування; здійснювати комплексне екологічне дослідження території. Вінницька область є регіоном зі значним відсотком агроземель та одним з найбільших в Україні ступенем розораних територій (65,2%). Аграрний аспект відображає відповідні проблеми в природокористуванні – деградація ґрунтів, розорювання нових територій, самозахоплення агровиробниками прибережно-захисних смуг, об'єктів природно-заповідного фонду (ПЗФ), неконтрольоване внесення пестицидів та ін. На території Вінницької області збереглися ділянки, цінні з соціологічної точки зору. Вони потребують фахового підходу, досліджень та підтвердження унікальності й важливості – надання заповідного статусу. Для забезпечення ефективного реагування фахівців-екологів на регіональні проблеми, в ОП включено дисципліни, що надають додаткових компетентностей випускникам. Зокрема, «Стратегія сталого розвитку», «Збалансоване природокористування», «Особливості збереження біорізноманіття».</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	<p>Під час створення ОП було проаналізовано ряд іноземних та вітчизняних ОП. В ОП «Екологія» у КВНЗ “ВАНО” використано досвід інших ЗВО і запроваджено ряд дисциплін, вивчення яких забезпечить випускників необхідними компетентностями. Зокрема, в цілях розвитку співпраці в царині наукової і освітньої діяльності кафедри біології і екології Мозирського державного педагогічного університету імені І.П. Шамякіна» (Республіка Білорусь) і кафедри екології, природничих і математичних наук КВНЗ «ВАНО» (Україна) уклали угоду про співпрацю (2018), якою передбачено взаємний обмін досвідом організації навчального процесу. Вивчено досвід організації науково-дослідної лабораторії «Екологія тварин і біомоніторинг», яка функціонує на технолого-біологічному факультеті університету. Українські викладачі і студенти магістратури беруть колегіальну участь в кафедральній науково-дослідній темі білоруської кафедри «Дослідження біологічних ресурсів Полісся», а також вивчають досвід професора В.В. Валєтова з раціонального природокористування та екології. Так, викладачі кафедри взяли участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Еколого-біологічні аспекти стану і розвитку Поліського регіону» (2018). У той же час у ході I Міжнародної науково-практичної конференції “VinSmartEco” (http://academia.vinnica.ua/images/2019/15_05_2019/zbirnik.pdf), яку провела наша кафедра, прийняли участь фахівці з 8 країн світу (України, Білорусі, Польщі, Чехії, Франції, Литви, Грузії, Киргизстану).</p>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Програмні результати навчання, сформульовані в ОП, не мають розбіжностей з результатами навчання, запропонованими стандартом вищої освіти для спеціальності 101 “Екологія” , другого (магістерського) рівня вищої освіти і досягаються через ресурсне забезпечення реалізації програми, а саме: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне та через реалізацію відповідних компонентів ОП й впровадження нормативних форм державної атестації, що використовуються для встановлення рівня опанування особами, які навчаються у ЗВО, відповідних змістових модулів програм навчальних дисциплін. ОП “Екологія” сформована з урахуванням вимог “Стандарту вищої освіти України” для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1066. Викладання передбачених освітньою програмою дисциплін в сукупності формує усі загальні компетенції, фахові компетенції та програмні результати навчання, передбачені Стандартом. Кожен з освітніх компонентів ОП передбачає формування мінімум одного із загальних та фахових компетентностей, передбачених Стандартом і включає програмні результати, передбачених Стандартом. У ОП повністю дотримано вимоги Стандарту до обсягу, необхідного для здобуття ступеня вищої освіти магістра (90 кредитів ЄКТС). Під час реалізації ОП використовуються традиційні та інноваційні технології навчання.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації у повному обсязі. Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня у відповідності до прийнятого стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Згідно зі Стандартом вищої освіти України для Галузі знань 10 – Природничі науки Спеціальності 101 – Екологія, об’єктом вивчення є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Усі освітні компоненти, які пропонуються здобувачам вищої освіти ОП “Екологія” підпорядковані вивченню окремих складових екосистем, їх цілісного стану, динаміки під впливом антропогенної діяльності та пошуку шляхів оптимізації природокористування. Кожна із дисциплін зокрема й ОП у комплексі зорієнтована на досягнення загальної цілі – формування у здобувачів вищої освіти екологічних компетентностей та застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Дисципліни «Стратегія сталого розвитку», «Збалансоване природокористування», «Екологічна стандартизація і сертифікація», «Екологічна освіта і культура для сталого розвитку» реалізують теоретичний зміст предметної області у частині «використання понять, концепцій, принципів природничих наук і сучасної екології для охорони довкілля, збалансованого природокористування та сталого розвитку». Значна частка освітніх компонентів спрямована на забезпечення здобувачів вищої освіти компетентностями, пов’язаними з оцінкою наявного стану, аналізом і розробкою шляхів управління екосистемами і їхніми компонентами на принципах сталого розвитку («Особливості збереження біорізноманіття», «Екологічний туризм», «Екологічна паспортизація». Здобувачі вищої освіти зосереджені на оволодінні методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень, що реалізується під час опанування дисциплін «Методологія та організація сучасних наукових екологічних досліджень», «Геоінформаційні системи в екології», «Екологічна стандартизація і сертифікація», «Системний аналіз якості навколишнього середовища». При цьому навчання спирається на обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екосистем і ландшафтів різного рівня й походження.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання (Закон України «Про освіту» від 5.09.2017 № 2145-VIII). ІОТ реалізується шляхом складання індивідуального навчального плану (ІНП), який регламентує організацію навчання конкретного здобувача вищої освіти. Складається ІНП на основі навчального плану і містить усі навчальні дисципліни, зокрема вибіркові, які пропонуються ОП за вибором навчального закладу і за вибором студента. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ “ВАНО” (розглянутого і схваленого на засіданні Вченої ради від 26.09.2018, протокол №6), кожен студент має індивідуальний навчальний план (ІНПС), що включає нормативні і вибіркові навчальні дисципліни. Сукупність нормативних дисциплін визначає нормативну (обов’язкову) складову ІНПС і забезпечує виконання вимог нормативної частини ОП. Вибіркові дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини ОП, а саме: здійснення поглибленої підготовки за напрямками, що визначають характер майбутньої діяльності; підготовку за спеціалізацією певної спеціальності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам.</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Формування індивідуального плану здійснюється на основі робочого навчального плану спеціальності з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівців. При формуванні індивідуального плану на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання студентом індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років. Варіативну частину ІНПС складають вибіркові навчальні дисципліни, формування якої студент здійснює за участю тьютора (куратора) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін має становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками. Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін детально описано в Положенні про організацію освітнього процесу в КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” (розглянуто і схвалено на засіданні Вченої ради 26.09.2018, протокол №6, наказ №243).</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, у певному обсязі (додаток 1). Зміст практики, види та її обсяг визначається освітніми програмами (ОП), навчальними планами підготовки магістрів за спеціальністю 101 – Екологія, наскрізною програмою практичної підготовки, програмами навчальних дисциплін у відповідності до розробленого МОН України "Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України". При цьому їх реалізація може здійснюватись у вигляді різних форм занять, які несуть прикладний характер, консультацій, курсового і дипломного проектування. Асистентська практика є складовою частиною процесу підготовки фахівців ступеня вищої освіти магістра, яка проводиться для студентів зі спеціальності 101 “Екологія”. У період практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок. Особливістю магістерської практики студентів є проведення наукових досліджень за темою магістерської роботи і розробка теоретичних основ перспективних напрямів розвитку сучасних виробничих технологій. Предметом магістерської практики є поглиблення навичок самостійної наукової роботи, розширення наукового світогляду студентів, дослідження екологічних проблем. Місцем проведення магістерської практики мають бути сучасні високотехнологічні підприємства, виробництва, установи екологічного контролю і управління.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП розроблена таким чином, щоб поряд з винятково професійними компетентностями здобувачі набували неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі та суспільному житті. Заняття проводяться у групах, із практикуванням спільної підготовки проблемних завдань, активним обговоренням, підготовкою частини особистих завдань, які впливають на спільний результат. Під час обговорення матеріалів кожного курсу заохочуються терпимість, здатність до співпереживання, командність, але в той же час – ініціативність, винахідливість, працьовитість, мотивованість. Викладачі обирають такі форми і методи навчання, які дозволяють розкривати і реалізовувати кращі соціальні сторони здобувачів освіти (“Педагогіка і психологія вищої школи”, “Методика викладання у вищій школі”, “Європейські стандарти розвитку вищої освіти в Україні”, “Екологічна освіта і культура для сталого розвитку”, “Інноваційні педагогічні технології навчання природознавства”, “Інноваційні технології викладання навчальних предметів у ВНЗ”). Впродовж засвоєння курсів ОП проводяться тематичні предметні зустрічі, професійно, науково та соціально орієнтовані акції – «Первоцвіт», «Birdwatching», «Екологічна акція – батарейкам утилізація». Здобувачі долучаються до реалізації програмно-цільового освітнього проекту “Екошкола – школа майбутнього” (наказ Департаменту освіти і науки Вінницької ОДА №24 від 28.01.2015).</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст ОП повністю відповідає вимогам “Стандарту вищої освіти України” спеціальності 101 “Екологія” для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОН України від 04.10.2018 р. № 1066. ОП передбачає 22 програмних результатів, з яких 20 відображені у Стандарті. Всі освітні компоненти зорієнтовані на досягнення цілі навчання, озвученої у стандарті: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології. ОП є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти і використовується при розробленні складової стандарту вищої освіти КВНЗ “ВАНО”. затверджено та надано чинності наказом Ректора КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” 2 листопада 2016 року № 207. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ). Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).</p>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Зміст ОП повністю відповідає вимогам “Стандарту вищої освіти України” спеціальності 101 “Екологія” для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОН України від 04.10.2018 р. № 1066. ОП передбачає 22 програмних результатів, з яких 20 відображені у Стандарті. Всі освітні компоненти зорієнтовані на досягнення цілі навчання, озвученої у стандарті: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології. ОП є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти і використовується при розробленні складової стандарту вищої освіти КВНЗ “ВАНО”. затверджено та надано чинності наказом Ректора КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” 2 листопада 2016 року № 207. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ). Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Відповідно до ОП та навчального плану спеціальності 101 “Екологія” частка аудиторних занять становить 33% від загального обсягу навчальної дисципліни. Позааудиторна робота становить 67% від загального обсягу навчальної дисципліни і включає в себе різні форми самостійної роботи: – опрацювання навчальних тем та питань винесених на самостійний розгляд студентів; – виконання кейсів із розв’язання практичних задач тощо; – підготовка презентацій на задану тему. Значну частину такої роботи складає графічний матеріал, що виконується відповідно до чинних нормативних вимог і з обов’язковим застосуванням комп’ютерної техніки, якщо це визначено завданням; – виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, результатом яких є підготовка наукових звітів для гуртків, участь (із публікацією тез доповідей) у науково-практичних конференціях, конкурсах і олімпіадах, публікація наукових статей, що виконуються студентом під керівництвом викладача. Згідно навчального плану тижневе навантаження у групі складає 18 годин, що відображається у розкладі занять на навчальний тиждень. Враховуючи зміст та структуру навчального плану, загальна кількість годин, що запланована на весь навчальний період складає 2700 годин, з яких частка годин, що виділяються на самостійну роботу складає 1310 годин, що практично формує співвіднесення 2:1. У системі ж відношення аудиторних занять до годин самостійного опрацювання матеріалу співвіднесення складає 1:2 (640:1310).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://academia.vinnica.ua/images/2019/05_02_2019/pravila_priomy_2019.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	У Правилах прийому до КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” в 2019 році наведено інформацію щодо вимог до вступників за ОП «Екологія», порядку прийому заяв та документів, конкурсного відбору на здобуття вищої освіти за ступенем магістра. У правилах прийому наведено повну назву ОП, за якою оголошено набір на навчання. Особливості ОП ураховано під час складання фахового випробування. Воно проводиться відповідно до затвердженої ректором Академії програмою. Програму фахового випробування оприлюднено на веб-сторінці Академії.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF/view

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Документ ЗВО, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО - це Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» (для здобувачів вищої освіти), що розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол №6. Положення в тому числі регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами – здобувачів освітніх ступенів магістра. Положення в т.ч. встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень. Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій МОН України щодо впровадження ЄКТС та її ключових документів у ВНЗ (лист МОН України від 26.02.2010 р. № 1/9-119), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12.08.2015 р. № 579, інших нормативно-правових документів з питань вищої освіти. У Положенні враховані засади Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що є однією з передумов входження України до єдиної Європейської зони вищої освіти та досягнення цілей Болонського процесу. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Перезарахування кредитів – процес визнання кредитів, присвоєних в іншому навчальному закладі.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для учасників освітнього процесу враховується під час рейтингового оцінювання здобувачів вищої освіти. Зокрема, Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» (розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243) визначено кількість балів за роботу у проектах із забезпечення якості освіти, одержання гранту, участь у наукових конференціях, семінарах, рівень володіння іноземною мовою тощо.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	-

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1066 від 04.10.18), викладання дисциплін циклу професійної підготовки (“Стратегія сталого розвитку”, “Збалансоване природокористування”, “Системний аналіз якості навколишнього середовища”, “Особливості збереження біорізноманіття”, “Екологічний туризм”, “Екологічна паспортизація”) забезпечує програмні результати навчання, зокрема формує уміння прогнозувати зміни стану і якості довкілля, оцінювати екологічні ризики (шифр уміння - ПФ.Е.03); здійснювати екологічну оцінку стану та якості атмосферного повітря, водних об’єктів, ґрунтового покриву, геологічного середовища та екосистем (шифр уміння - ПФ.Д.06, ПР.О.16); аналізувати стан антропогенно-змінених екосистем (ландшафтів) (шифр уміння - ПФ.Д.06,ПР.О.18); використовувати комплексні показники стану довкілля (шифр уміння - ПФ.Д.06, ПР.Р.19); використовуючи набуті знання та практичні навички щодо показників стану і якості довкілля, вміти контролювати зміни показників техногенного навантаження на природні та антропогенно-змінені екосистеми (шифр уміння - ПФ.Д.02, ПП.О.03) та ін. Вибір форм і методів навчання та викладання здійснюється професорсько-викладацьким колективом кафедри з урахуванням змісту навчального плану та поставленої мети навчання. Провідними формами навчання виступають лекція, практичні, семінарські, заняття, індивідуальні науково-дослідні завдання, консультації, а також самостійна робота. Такі форми навчання забезпечують не лише засвоєння нових знань, але й формуванню у студентів практичних навичок із збору інформації, її подання, вміння аргументувати й відстоювати свою позицію. У процесі викладання колектив кафедри забезпечує використання різноманітних методів навчання, зокрема, найбільш активно в ході лекцій та практичних занять використовується репродуктивний, пояснювально-ілюстративний і пошуковий методи навчання. Крім того, оскільки ОП базується на вивченні актуальних питань охорони довкілля в Україні та світі, велика увага приділяється методам проблемного викладу. Форми й методи навчання і викладання обираються викладачем залежно від специфіки дисципліни та відображені у відповідних навчально-методичних комплексах.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Форми і методи навчання магістрантів враховують той факт, що одним з ключових моментів розвитку Європейського простору вищої освіти є запровадження і розширення сфери застосування студентоцентрованого підходу. Це один з ключових інструментів формування екологічно здорового суспільства через виховання майбутніх лідерів, активних і відповідальних громадян. Практикується залучення студентів до прийняття рішень і управління у КВНЗ “ВАНО” для розвитку освітнього процесу, створення творчо-розвивального середовища та прозорих процедур оцінювання якості вищої освіти. Це сприяє формуванню індивідуальних освітніх траєкторій і уможливлює професійні успіхи студентів магістратури, які, зокрема, виявляються у роботі з учнями загальноосвітніх шкіл. Викладачі дисциплін загальної та професійної підготовки системно забезпечують можливості набуття студентами професійних навичок і соціального досвіду через діяльність, що базується на реальних екологічних проблемах, у тому числі через роботу за педагогічною спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Під час реалізації ОП використовуються інноваційні технології навчання. Серед них – ситуаційні методики (кейс-методи), елементи смарт-навчання, метод проектів, розрахункові роботи, аналітичні звіти, семінари-дискусії, міні-лекції, робота в малих групах, проблемні лекції. Щосеместру навчально-методичний відділ організовує проведення опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня викладання з кожної навчальної дисципліни. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdW-YcEZ7G-27VY3HTxMusvapmUDQT95k2IVE9V-_veOkO31Q/viewform)</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП «Екологія» мають повне право на висловлення власних думок, поглядів, віросповідань у відповідності до їхнього світогляду, власних бачень і суджень. Методи навчання і викладання передбачають донесення інформації з використанням різних точок зору, можливістю самостійного вибору джерела, але на умовах дотримання науковості.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті у вигляді силабусу та усного роз’яснення викладача. Крім цього, здобувачі вищої освіти завжди можуть ознайомитися з цими матеріалами, оскільки вони є у вільному онлайн-доступі. Екзаменування студентів за курсами навчальної програми, відбувається під час заліково-екзаменаційної сесії. Студенти про зміст і час проведення іспитів інформуються вчасно та заздалегідь; розробляється розклад сесії, а повідомляється за допомогою викликів на сесію (для заочної форми навчання вони є обов’язковими), які розсилаються на електронну пошту, або віддаються безпосередньо на руки (враховується бажання студента). Графік екзаменаційної сесії продуманий таким чином, що студент може якісно підготуватися до іспитів і заліків без перевантаження і стресу. Під час організації сесії та екзаменів враховуються побажання студентів, адже наші студенти працюють і навчаються одночасно. Кількість, обсяг і розклад екзаменів є оптимальними і дозволяють середньому студенту ОП скласти всі екзамени вчасно і без перездач. ОП передбачені 2 курсові роботи і є стандартизовані вимоги до них. Критерії оцінювання знань студентів оприлюднені і знаходяться у відкритому онлайн-доступі. Для різних освітніх компонентів в залежності від їхніх цілей і запланованих результатів навчання застосовуються відповідні форми і методи оцінювання. Методики і організація оцінювання знань гарантують, що здобувач освіти може виконати контрольні чи екзаменаційні завдання самостійно, вчасно і з дотриманням норм академічної доброчесності. Інформація про вимоги та правила проведення оцінювання доноситься до здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни і в обсязі достатньому для успішної реалізації ОП. Існують правила повторного складання іспитів та процедури оскарження результатів іспитів студентами. Врегульовані правила складання іспитів для здобувачів з особливими освітніми потребами. Існують політика і процедури запобігання академічній недоброчесності та неетичній поведінці під час оцінювання знань здобувачів освіти. Проводиться регулярний моніторинг та визначення ефективності систем і критеріїв оцінювання знань. Існує система зворотного зв’язку із студентами щодо оцінювання знань. Рівність всіх здобувачів і відсутність зловживань з боку викладачів чи адміністрації ЗВО гарантується відкритістю на іспитах, оцінюванням впродовж семестру. Якщо студента влаштовують бали набрані під час теоретичної сесії до екзамену, то оцінку він може отримати автоматом. Для оцінювання використовуються різні критерії, це модульні роботи, усне опитування, колоквіуми, тестування, дискусія, практичні роботи, виконання самостійних робіт, робота над різними проектами. Запропоновані методи достатньо ефективні, прозорі і зрозумілі для студентів.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Навчання в магістратурі на ОП «Екологія» спирається на сучасні наукові дані про найважливіші екологічні проблеми та можливі способи їх усунення. У ЗВО є розуміння, що здобувачі освіти повинні розвивати критичне мислення, яке дозволить знаходити інноваційні екологобезпечні рішення постійних викликів, з якими випускники зустрічаються у своїй професійній діяльності. При викладанні усіх навчальних курсів обов’язковим компонентом є робота з іноземною науковою літературою. Таким чином реалізується один з принципів «навчання на основі дослідження під керівництвом» (Research-led learning). Зазначений підхід може бути як самостійним, так і продовжуватися у «навчання на основі дослідження під наставництвом» (Research-tutored learning), коли інформація, надана викладачем, проходить дискусійне обговорення у групах. Навчання через обговорення наукових підходів у розв’язанні екологічних проблем практикується під час викладання курсів «Особливості збереження біорізноманіття», «Системний аналіз якості навколишнього середовища», «Екологічний туризм», «Методологія та організація сучасних наукових екологічних досліджень». При цьому у дискусії аналізуються результати досліджень як різноманітних вітчизняних та іноземних науковців, так і власні дослідження викладачів. «Навчання, що базується на дослідженні» (Research-based learning), коли студенти залучені до безпосередньої наукової діяльності разом з викладачем, реалізується під час опанування дисципліни «Особливості збереження біорізноманіття», “Екологічна паспортизація”. Тут здобувачі освіти безпосередньо в польових умовах – самостійно та з викладачем здійснюють пошук рідкісних і зникаючих видів рослин чи тварин або угруповань, цінних із соціологічної точки зору, оцінюють стан популяцій чи угруповань, здійснюють аналіз і пропонують їх взяти під охорону. Особливо активно навчання на дослідницькій основі відбувається під час проходження здобувачами освіти магістерської і асистентської практик, коли вони здійснюють власні наукові дослідження, використовуючи прилади і обладнання в місці проходження практики, аналізують та інтерпретують результати досліджень разом з керівником. Наслідком такої діяльності є публікація тез і доповіді на студентських наукових конференціях, гуртках та прилюдний захист наукової роботи.</p>

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється регулярно, у відповідності з потребами та надходженням нової наукової (методичної, нормативно-правової) суспільно значимої інформації. Зміни у законодавчому полі, зміщення виробничих акцентів, побажання здобувачів освіти враховуються викладачами і відображаються у формі подачі матеріалу, наповненістю актуальною інформацією, різноманітності методичних прийомів тощо. Наприклад, інформація про проект закону України «Про території Смарагдової мережі» була підставою для внесення цієї тематики до змісту дисципліни «Особливості збереження біорізноманіття». Постійне оновлення даних про актуальний перелік небезпечних об'єктів і підприємств відображається у корекції змісту дисципліни «Екологічна паспортизація». Зміст навчальних дисциплін оновлюється за рахунок доповнення матеріалами наукових досягнень в сфері охорони навколишнього природного середовища та реалізації політики сталого розвитку. Так, навчальні і робочі програми дисциплін циклу професійної підготовки («Системний аналіз якості навколишнього середовища», «Екологічна стандартизація і сертифікація») оновлюються за рахунок внесення нових даних про зміни природоохоронного законодавства України, зміни параметрів ГДК токсичних речовин та інших важливих показників якості навколишнього середовища із врахуванням сучасної екологічної ситуації в різних регіонах країни та закономірностей функціонування екосистем України. Нові фундаментальні складові системного аналізу якості навколишнього середовища змушують враховувати екологічні ризики в усіх сферах природокористування. Навчальний курс «Системний аналіз якості навколишнього середовища» забезпечує формування у студентів основних підходів та принципів концепції системного аналізу якості навколишнього середовища, стан їх виконання в державі, комплексний підхід до реалізації цілей системного аналізу якості довкілля, прикладні механізми їх впровадження та реалізації (ринкова система природокористування, управління природними і антропогенно-зміненими екосистемами), організаційно–правові та управлінські аспекти природоохоронної діяльності, розвитку екологічної стандартизації і сертифікації, екологічного маркетингу та аудиту, екологічної оцінки прийняття господарських рішень, забезпечення високого рівня екологічної безпеки України. Щорічно до змісту навчальних дисциплін циклу професійної підготовки включаються матеріали Міжнародних симпозіумів та конференцій, які проводяться в Україні та за кордоном. 16-18 травня 2019 р. в Академії була проведена I Міжнародна науково-практична конференція “VinSmartEco”, яка стала початком реалізації програми допомоги студентам магістратури оцінити нові стратегії системи сталого розвитку у сфері збереження довкілля. Публікація викладачами кафедри наукових статей у журналах, які індексуються наукометричними базами SCOPUS чи Web of Science дає можливість популяризувати серед студентів-магістрів використання наукової інноваційної інформації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів (Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII).</p> <p>Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП спрямовані на перевірку досягнень програмних результатів навчання. Перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти в академії передбачає проведення заходів вхідного; поточного; модульного; контролю самостійної роботи; підсумкового контролю: семестрового контролю та державної атестації випускників. Заходи вхідного контролю проводяться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня знань здобувачів вищої освіти, набутих на попередньому етапі підготовки. Результати вхідного контролю не враховуються під час оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з даної дисципліни. За необхідності за результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачу вищої освіти. Основними формами проведення вхідного контролю є: усне фронтальне або письмове опитування; тестування. зокрема комп’ютерне. Навчальні дисципліни ОП «Екологія» передбачають різноманітні форми контрольних заходів, які мають на меті перевірку рівня отриманих знань студентом. Основними формами контрольних заходів визначених у “Положенні про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО» (для здобувачів вищої освіти, розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6) виступає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль застосовують для перевірки знань окремих студентів та академічних груп в цілому. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять. Основними формами проведення поточного контролю є: усне або письмове опитування на лекційних, практичних та/або лабораторних й семінарських заняттях; оцінювання результатів розв’язання задач та практичних ситуацій (кейсів); виконання та захист лабораторних й практичних робіт; комп’ютерне тестування: тестові питання враховують матеріал лекцій, практичних та/або лабораторних занять. Модульний контроль проводиться з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти, яких вони набули під час опанування навчального матеріалу, що складає навчальний модуль. Основними формами проведення модульного контролю є: усне фронтальне або письмове опитування; тестування; контрольні роботи; захист опорних конспектів; виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Загальні підходи до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Академії визначено “Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ “ВАНО” (для здобувачів вищої освіти), розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6 та “Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КВНЗ “ВАНО”, розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243. Практикуються традиційні форми контролю: опитування усне і письмове, перевірка виконання практичних робіт, самостійні і контрольні роботи, атестаційні контрольні роботи, тестування, залік, екзамен. Процес оцінювання спирається на систему критеріїв і показників якості професійної підготовки магістрантів, серед яких вирізняються: інтегральна компетентність (здатність і готовність спрямувати професійні дії на розв’язання екологічних завдань і проблем в еколого-освітній роботі); загальна компетентність (здатність працювати з інформацією екологічного та еколого-освітнього змісту, здатність використовувати нормативно-правові засади урегулювання екологічних проблем); фахова компетентність (здатність аналізувати та моделювати стан і розвиток природних й штучних екосистем, здатність практично застосовувати засади і принципи державної політики у сфері охорони довкілля, раціонального природокористування).</p>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про особливості дисципліни, у т.ч. форми та критерії оцінювання подаються у вигляді силабусу на першому занятті та тоді ж обговорюються зі здобувачами вищої освіти. До цієї інформації здобувачі вищої освіти можуть повернутися у будь-який зручний час, оскільки силабуси і робочі навчальні програми знаходяться у вільному онлайн-доступі. Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю знань студентів, що навчаються за освітньою програмою, висвітлено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КВНЗ «ВАНО» (наказ ректора Академії від 26.09.2018 № 243). На основі задачі комплексного державного екзамену державна атестаційна комісія вирішує питання щодо присвоєння здобувачу другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Державна атестаційна комісія створюється щорічно для проведення державної атестації – комплексного державного екзамену – та діє протягом календарного року як єдина форма навчання за освітньо-професійною програмою спеціальності 101 «Екологія». Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КВНЗ «ВАНО», складеному на підставі статті 47 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556, затвердженого ректором академії, та Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії призначається голова Державної атестаційної комісії з перевірки рівня підготовки випускників.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти України» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 04.10.2018 № 1066, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Освітня програма відповідає вимогам стандарту: обов’язковим елементом передбачено проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Формами атестації здобувачів ступеня магістра є: кваліфікаційний екзамен; магістерська дипломна робота. Кваліфікаційний випусковий екзамен здобувачів ступеня магістра – це підсумковий контроль результатів його навчання, які він повинен продемонструвати для підтвердження набуття ним компетентностей, визначених освітньою програмою. Випусковий екзамен може проводитись після завершення навчання на певному рівні вищої освіти. Дипломна робота (магістерська дипломна робота) – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання. Порядок формування екзаменаційних комісій й організації їхньої роботи ДАК створюється зі спеціальності у складі: голова, його заступник (за потребою), секретар та члени комісії. Персональний склад членів ДАК затверджується наказом ректора Академії, як правило, не пізніше, як за місяць до початку роботи ДАК терміном на один рік. Головою ДАК зі спеціальності 101 “Екологія” призначають висококваліфікованого фахівця або науково-педагогічного працівника з відповідної галузі знань.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Академії визначено Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6. Положення оприлюднено на веб-сайті Академії, тому перебуває у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. Упродовж семестру з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, проводяться модульні контролі, обов'язкові для всіх студентів. Кількість модульних контролів залежить від обсягу навчальної дисципліни: до 2-х кредитів включно – проводиться принаймні один модульний контроль, понад 2 кредити – не менше двох модульних контролів (відповідно до робочої програми дисципліни). Максимальна оцінка з кожного модульного контролю - 100 балів. Розподіл балів за поточну успішність та за МКО визначається робочою програмою дисципліни. Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів усіх модульних контролів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється в порядку, зазначеному Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Програма навчальних дисциплін містить критерії оцінювання контрольних заходів. Студенти наперед ознайомлені з цими вимогами. Екзаменаційна оцінка складається з балів, отриманих під час виконання поточних завдань (60 балів) та за складання екзамену (40 балів), таким чином зменшується потенційний вплив екзаменатора на підсумкову оцінку, отриману з урахуванням проведення екзамену. Екзамен проводяться переважно у письмовому вигляді, що дозволяє перевірити об’єктивність оцінювання (за потреби). Для уникнення конфлікту інтересів студент може клопотати перед завідувачем кафедри щодо заміни екзаменатора. Такі факти за ОП «Екологія» відсутні. Об’єктивність, неупередженість в процесі перевірки екзаменаційних завдань та відповідність результатів забезпечується дотриманням вимог Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243, створенням незалежних комісій, шляхом перевірки тестів наданим шаблонам правильних відповідей, магістерських робіт на плагіат. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується документами Академії і низкою заходів, які регламентують права і обов’язки учасників семестрового контролю. Засоби діагностики (екзаменаційні білети, контрольні завдання, тести) обговорюються й затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання екзаменів.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється ректором Академії. Щосеместру за кожною ОП проректор Академії складає графік повторного складання заліків і екзаменів викладачеві та комісіям. Графік затверджує ректор Академії не пізніше ніж за 1 місяць до проведення заходів. Студентам, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація студентами академічної заборгованості проводиться впродовж тижня після закінчення сесії. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам розпорядженням завідувача кафедри може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця після закінчення зимової екзаменаційної сесії, а після літньої екзаменаційної сесії – до початку нового навчального року. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання студенту академічної відпустки або повторного курсу навчання. Результати семестрового контролю обов’язково обговорюються на засіданні кафедри та Вченої ради Академії.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Студент має право звернутися з апеляцією до завідувача кафедри щодо отриманої підсумкової оцінки. Завідувач кафедри зобов’язаний протягом трьох днів разом з викладачем, який проводив контрольні заходи, розглянути апеляцію і прийняти остаточне рішення, про яке повідомити студента. Факти звернення студентів ОП «Екологія» щодо розгляду апеляції на підсумкові оцінку відсутні. Студент, який не згоден з оцінюванням його відповіді на екзамені за білетом, може оскаржити рішення викладача щодо виставленої оцінки. У такому разі, студент подає апеляційну заяву проректору, на якому навчається в день оголошення результатів. Заява студента розглядається керівництвом Академії, реєструється у Журналі реєстрації апеляцій, який знаходиться у навчальному відділі та передається завідувачу кафедри. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання у присутності студента. Контроль залишкових знань – це внутрішній аудит системи управління якістю, який проводиться після складання підсумкового контролю з певної нормативної дисципліни на початку наступного семестру. Перевірка залишкових знань полягає в оцінюванні, порівнянні рівня набутих студентами і аспірантами знань на різних етапах навчання, визначенні відповідності форм та методів організації освітнього процесу, що застосовувалися при викладанні дисципліни, та наданні рекомендацій щодо їх удосконалення.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Основним документом, що визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії є Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики КВНЗ “Вінницька академія неперервної освіти” (ухвалено рішення конференції трудового колективу 10.11.2019, протокол №2). Розміщено на веб-сторінці Академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Перевірка академічної доброчесності на етапі написання кваліфікаційних робіт здійснюється в декілька етапів. Оцінку роботи дає науковий керівник, потім – рецензент. Усі кваліфікаційні роботи в Академії обов’язково перевіряються на дотримання академічної доброчесності (перевірка на академічний плагіат за допомогою окремого Інтернет-ресурсу). Починаючи з 2019 року повнотекстові варіанти кваліфікаційних робіт усіх спеціальностей (у т.ч. ОП «Екологія») будуть оприлюднені на веб-сторінці навчально-методичного відділу Академії.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Впродовж 2018-2019 рр. в Академії було проведено цикл науково-методичних семінарів для здобувачів вищої освіти, метою яких було доведення до відома вимог щодо академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності було розглянуто на засіданні наукового відділу Академії, випускової кафедри, рішенням якого доручено керівникам кваліфікаційних робіт роз’яснити важливість дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Наслідки порушення академічної доброчесності наведено в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики Академії. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП «Екологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Рівень професіоналізму викладачів оцінюються у відповідності до кадрових вимог (Постанови КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами від 10.05.2018, №347-2018-п). Усі викладачі, які забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Екологія» відповідають не менш ніж чотирьом підпунктам п.30 Постанови, що є однією з вимог під час конкурсного добору.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Під час організації та реалізації освітнього процесу обов’язково враховується як думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці, так і забезпечується їхня участь у процесі навчання. Так, на спеціальності 101 “Екологія” навчається Ткачук М.Ф. – директор Департаменту агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, завідувач кафедри екології Хмельницького національного університету д.с.г.н., доцент Міронова Н.Г. Частина навчальних занять проходять безпосередньо у місцях потенційного працевлаштування випускників. Зокрема, практикуються виїзні заняття з низки дисциплін на базі НПП “Кармелюкове Поділля”, ДП “Хмільникський лісгосп”, РЛП “Дністер”, “Мурафа”, “Середнє Побужжя”, “Немирівське Побужжя”, історико-культурного заповідника “Буша”, Вінницького міського зоопарку. Виробничі практики проходять на території підприємств і установах Вінницької та суміжних областей (Департаменту агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Управління лісового та мисливського господарства Вінницької ОДА, Вінницькому обласному спеціалізованому лісгосподарському підприємстві “Віноблагроліс”, ДСЛП "Вінницялісозахист", ДП “Вінницька лісова науково-дослідна станція” Українського науково-дослідного інституту лісового господарства та агролісомеліорації Національної академії наук України, Державній екологічній інспекції у Вінницькій області, Басейнового управління водних ресурсів річки Південний Буг).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Для підсилення академічно-виробничих зв'язків, постійно залучаються професіонали-практики та роботодавці до співпраці, у т.ч. під час проведення аудиторних занять. Зокрема, при викладанні дисципліни «Особливості збереження біорізноманіття», «Екологічний туризм», «Екологічна паспортизація», «Стратегія сталого розвитку» для глибшого висвітлення окремих тем сучасних підходів до управління аграрною галуззю, запрошуються працівники Департаменту агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Управління лісового та мисливського господарства Вінницької ОДА, Департаменту ЖКГ, енергетики та інфраструктури Вінницької ОДА. Питання впровадження європейських підходів до охорони навколишнього середовища піднімають фахівці Департаменту агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Вінницького обласного спеціалізованого лісгосподарського підприємства «Віноблагроліс», ДСЛП "Вінницялісозахист", Державної екологічної інспекції у Вінницькій області, Басейнового управління водних ресурсів річки Південний Буг під час традиційних зустрічей. Для глибшого розуміння процесів збереження стану довкілля згідно вимог ЄС традиційно організовуються зустрічі з експертами ВЕЛ, Екологічна варта, Товариством охорони природи, ПРООН/ГЕФ, МБО «Екологія-Право-Людина». При цьому проводяться як теоретичні заняття, так і практичні роботи безпосередньо з виїздами на досліджувані ділянки.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	В Академії всі викладачі щонайменше, один раз на 5 років проходять обов'язкове підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО як України, так і зарубіжних закладів (Польща, Литва, Чехія, Білорусь). Професійний розвиток викладачів здійснюється також шляхом участі в наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо. Такі заходи екологічного спрямування регулярно проводяться в Академії (так 16-18.05.2019 було проведено І Міжнародну науково-практичну конференцію «VinSmartEco» в якій взяли участь науковці з 9 країн світу). Також, викладачі беруть активну участь у різних наукових заходах вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Викладачі, які задіяні в освітньому процесі за ОП «Екологія» ОС «магістр», проходять підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням. В Академії проводяться зустрічі з професійними екологами, представниками громадських об'єднань і організацій, на яких здійснюється обговорення та аналіз актуальних проблем у сфері екології й охорони навколишнього середовища. Викладачі беруть участь в проведенні ряду екологічних акцій, ініційованих Академією, обласною радою, органами місцевого самоврядування та громадськістю (Громадською радою при Вінницькій обласній раді і ОДА). Результати підвищення кваліфікації, участі в різноманітних наукових заходах враховуються під час складання інтегральної оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Академії.
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Метою стимулювання розвитку викладацької діяльності за ОП «Екологія» ОС «магістр» в Академії розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол № 6 від 26.09.2018 вченої ради КВНЗ «ВАНО»), де враховується навчально-методична, науково-дослідна та організаційна робота викладачів. В Академії проводяться заняття з викладачами, спрямовані на ознайомлення з новими методиками навчання та застосування їх в освітньому процесі. Для молодих викладачів проводять навчально-методичні семінари. В Академії склалася система розвитку викладацької майстерності, яка спрямована на стимулювання професійної рефлексії та мотивів самовдосконалення. В межах цієї системи функціонують: • школа молодого лектора, яка залучає до інтерактивного спілкування викладачів з невеликим стажем викладацької роботи; • тренінгові програми з професійного розвитку для викладачів усіх вікових категорій; • практичні майстерні, в межах якої провідні викладачі з багаторічним стажем проводять майстер-класи з методології і методики викладання і навчання (відеоролики розміщуються на сайті Академії); • спільні проекти, проведення інтегрованих лекцій, лекцій-діалогів на засадах міждисциплінарної взаємодії з викладачами з інших кафедр; • система "peer review" (запрошення на заняття колеги, який спостерігає за взаємодією з аудиторією і надає об'єктивний відгук про роботу та рекомендації, щодо її покращення).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>ОП «Екологія» за ОС «магістр» забезпечено необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, які дозволяють досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Площі аудиторного фонду відповідають встановленим вимогам. Наявні навчальні та науково-дослідні лабораторії екологічного профілю з відповідним лабораторним обладнанням. За рахунок двосторонніх угод із провідними підприємствами, установами та організаціями, в освітній та науковій діяльності додатково використовується лабораторне обладнання закладів-партнерів. Бібліотечний фонд та навчально-методичне забезпечення (комплекси відповідних дисциплін) забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Усім іногороднім студентам надається гуртожиток. Академія має вільний безплатний доступ до бази даних Scopus, яким можуть користуватися здобувачі вищої освіти.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, створене в Академії, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП «Екологія» ОС «магістр» через наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів Академії, безкоштовного доступу до бази даних Web of Science та Scopus, вільного доступу до комп'ютерних класів, науково-дослідної лабораторії “Екологічного моніторингу”, науково-методичного центру “освіти для сталого розвитку”. Для здобувачів вищої освіти організовуються зустрічі з науковцями, представниками галузі, успішними випускниками. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти налагоджено комунікацію «здобувач-викладач» у вигляді усних, письмових та онлайн-опитувань. Організація освітнього середовища в академії здійснюється згідно вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Положення про державний вищий навчальний заклад, «Положення про організацію освітнього процесу у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»» та іншими нормативними документами КМ України та МОН України. Створення комфортного освітнього середовища передбачає також можливість реалізації розумових, дослідницьких, інтелектуальних потреб особистості. Тому в академії функціонує студентське наукове товариство, діяльність якого регламентується «Положенням про студентське наукове товариство КВНЗ «ВАНО», ухваленим Вченою Радою академії, протокол №5 від 29.05.2019 р.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Умови, які створені для навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Екологія» ОС «магістр» забезпечують безпечність освітнього середовища для їхнього життя та здоров'я шляхом інструктування щодо техніки безпеки. Навчальний корпус та гуртожиток відповідають санітарним нормам. Забезпечена охорона громадського порядку (комендант корпусу та вахтери в гуртожитку). В Академії введено посаду помічника ректора з питань безпеки та розроблено комплекс організаційно-технічних засобі для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. В Академії при кафедрі психології створено психологічну службу. Тьюторами груп періодично проводяться зустрічі із здобувачами з метою встановлення проблем та вирішення таких питань. Особливу увагу приділяється психічному здоров'ю здобувачів шляхом консультацій та спілкувань. Серед здобувачів вищої освіти проводилась усна бесіда щодо безпечності освітнього середовища. Відгуки позитивні, без зауважень. Відповідно до Закону України Про охорону праці № 2449-VIII від 07.06.2018 проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Магістерські роботи містять додаток А, у якому студенти відображають основні положення з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У навчально-тематичному плані циклу загальної підготовки вивчається дисципліна «Охорона праці в галузі і цивільний захист». Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам. Заходи безпеки в ЗВО: поставлені кондиціонери, покращено освітлення, харчування.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Комунікація і підтримка студентів ОП «Екологія» ОС «магістр» здійснюється в освітньому середовищі (надання індивідуальних консультацій здобувачам з навчальних дисциплін та написанню кваліфікаційних робіт); інформаційному (надання інформації здобувачам стосовно їхніх прав та обов'язків під час навчання на веб-сторінці Академії); в соціальних мережах Facebook та Instagram створені блогу кафедри, де публікується та поширюється важлива навчальна і організаційна інформація); організаційному (проведення зустрічей здобувачів із метою їх комунікації в позанавчальний час). В Академії регулярно проводяться засідання органів студентського самоврядування та старостату, де обговорюються та вирішуються питання студентів. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю наданих освітніх послуг та організаційною і соціальною підтримкою зі сторони Академії, двічі на рік проводиться анонімне анкетування студентів через мережу Інтернет, результати якого обговорюються на засіданні кафедри та висловлюються пропозиції щодо усунення виявлених недоліків. Робота по формуванню контингенту студентів має систематичний характер та забезпечується різноманітними формами та методами. Зокрема: - інформування майбутніх абітурієнтів про КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» в цілому, про кафедри та спеціальності, перспективи, переваги та умови прийому і навчання; - використання соціальних мереж в інформуванні майбутніх абітурієнтів; - використання сайту КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» з відображеною на ньому інформацією про академію та окремо про спеціальності; - інформування педагогів, що проходять підвищення кваліфікації у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»; - наочна агітація у місті та регіоні; - проведення Дня відкритих дверей, за участю адміністрації, викладачів та студентів; - співпраця зі структурами, які зацікавлені в ефективності профорієнтаційної роботи з молоддю в тому числі: Центром зайнятості, відділом у справах сім'ї та молоді Вінницької міської ради, Департаментом освіти і науки та Департаментом агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Державною екологічною інспекцією у Вінницькій області, базовими підприємствами тощо; - використання місцевих засобів масової інформації для проведення прямого ефіру з керівниками, викладачами та студентами навчального закладу, з метою ознайомлення з системою роботи академії, можливостями застосування отриманої професії на ринку праці. Використання ресурсів мережі Інтернет надає можливість доступу до різноманітних наукових, практичних, бібліотечних фондів джерел інформації. Мережа Інтернет надає необхідну навчальну інформацію, що сприяє виконанню самостійної роботи студентів. Крім того в академії широко використовується електронна пошта, гугл-Диск як засіб зв'язку між студентами і викладачами. В академії на блозі osobustict.blogspot.com створена електронна бібліотека, яка постійно оновлюється посиланнями на нові підручники, навчальні посібники.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Відповідно до Правил прийому КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» під час вступу всі вступники за ОП «Екологія» ОС «магістр» інформуються, що в разі наявності певних пільг вони можуть скористатися ними для вступу, а також проходження їх на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб. В Академії створено Регіональний навчально-реабілітаційний інклюзивний центр супроводу студентів з обмеженнями життєдіяльності (на базі лабораторії інклюзивної освіти). В Академії створено комплекс умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами – пандуси у навчальному корпусі, гуртожитку, науковій бібліотеці, обладнані туалети. Для студентів-магістрів кафедра психології проводить тренінг «Психологія людей з особливими потребами», «Профілактика дезадаптованості особистості в особливих умовах». Структурним підрозділом Академії є відділ «Обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти».</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» з метою боротьби з корупційними проявами, сексуальними домаганнями та дискримінацією, відповідно до наказу ректора «Про призначення особи, відповідальної за дотримання норм антикорупційного законодавства» № 239 від 29.12.2017 р., відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Постанови Кабінету Міністрів України «Про питання запобігання та виявлення корупції» від 04.09.2013 р. № 706 визначена відповідальна за дотримання норм антикорупційного законодавства інспектор з кадрів Зеленько Олена Анатоліївна (тел. 0677365999).</p>

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	https://drive.google.com/file/d/1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF/view
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Відповідно до вищезгаданого Положення, перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюють як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Оновлення ОП «Екологія» було здійснено у 2018 році (протокол вченої ради Академії від 26.09.2018 №6). Воно було здійснено за результатами моніторингу ОП на основі зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями. У жовтні 2018 оновлення ОП було здійснено у зв'язку із затвердженням «Стандарту вищої освіти України» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1066. У вересні 2019 року ОП було оновлено за результатами моніторингу (протокол вченої ради університету від 19.09.2019 №7). Оновлення стосувалося окремих компетентностей, нормативно-правової бази та було викликано потребами ринку праці.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти щороку мають можливість обирати навчальні дисципліни серед варіативної складової навчального плану. Думка студентів щодо затребуваності навчальних дисциплін враховується під час оновлення переліку вибіркових дисциплін навчального плану. Студенти спеціальності 101 “Екологія” долучалися до обговорення ОП «Екологія» на засіданні кафедри екології, природничих та математичних наук. Щосеместру студенти беруть участь в опитуванні щодо якості викладання всіх навчальних дисциплін ОП, яке організовує навчально-методичний відділ Академії. Результати оцінювання та побажання враховуються завідувачем кафедри та викладачами для удосконалення викладання навчальних дисциплін. Таким чином, студенти додатково залучаються до інших процедур забезпечення якості ОП.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Положення про студентське самоврядування в КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 29.05.2019, протокол № 5. Проект ОП обговорюється на засіданні кафедри екології, природничих та математичних наук, вченої ради КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» та затверджується ректором Академії. До складу вченої ради Академії входить один представник студентського самоврядування (рішення зборів трудового колективу від 10.11.2019, протокол №2), який бере участь у засіданнях під час обговорення та схвалення ОП.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Академією укладено договори про співпрацю із провідними підприємствами та установами Вінницької області та інших регіонів України. Із підприємствами та установами, які пов'язані з ОП «Екологія» укладено 17 таких договорів. Предметом таких угод є спільна підготовка фахівців, роботодавці мають можливість вносити пропозиції щодо перегляду ОП. Під час подання звіту голови комісії за результатами атестації вносяться пропозиції щодо оновлення ОП. КВНЗ “ВАНО” при підготовці магістрів спеціальності 101 “Екологія”, кваліфікації “Еколог, викладач екології і природознавства” співпрацює у рамках забезпечення якості ОП з низкою установ та організацій-роботодавців, серед яких Департамент агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Державна екологічна інспекція у Вінницькій області, Басейнове управління водних ресурсів річки Південний Буг та ін. Серед працівників Департаменту агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА є студенти спеціальності 101 “Екологія” у складі десяти чоловік на чолі з головою департаменту Ткачуком М.Ф., що навчаються на заочній формі навчання, 1 студент з Державної екологічної інспекції у Вінницькій області. Студентом спеціальності є начальник Басейнового управління водних ресурсів річки Південний Буг Магера А.П. При розробці та перегляді ОП в майбутньому можуть враховуватися пропозиції роботодавців щодо співвідношення теоретичної та практичної частини, нормативно-правової складової навчального плану.

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Інформацію про працевлаштування випускників щороку збирає випускова кафедра. Ця інформація є предметом обговорення на кафедрі з метою аналізу ефективності працевлаштування та шляхів її покращення. Питання працевлаштування випускників має розглядатися на засіданні вченої ради Академії. Результати працевлаштування випускників є об'єктом моніторингу та враховуються під час оновлення ОП. КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" вперше провів набір студентів (магістерський рівень) галузі знань 10 "Природничі науки" спеціальності 101 "Екологія" 01.09.2018 року, в зв'язку з чим, ОП вперше проходить акредитацію. Перший випуск студентів-магістрів планується в лютому 2020 року, тому досвіду працевлаштування випускників ще не було. КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" підтримує тісний зв'язок з перспективними працедавцями, яких плануємо залучати до перегляду ОП для їх вдосконалення. Кафедра обов'язково буде враховувати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторію працевлаштування майбутніх випускників.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Впродовж 2018-2019 рр. здійснювалися процедури внутрішнього забезпечення якості ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП. Зокрема, вони стосувалися: розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП; практичної підготовки; забезпечення якості кадрового складу; запобігання та виявлення академічного плагіату в здобувачів вищої освіти тощо. У ході здійснення цих процедур було виявлено окремі недоліки, розроблено програму їх усунення та усунуто ці недоліки. Вони стосувалися наступного. 1. Наказом МОН України від 04.10.2018 № 1066 було затверджено «Стандарт вищої освіти України» для другого (магістерського) рівня. У зв'язку з цим було оновлено та затверджено ОП в жовтні 2018 року. За результатом моніторингу, з метою адаптації ОП до ринку праці, її було оновлено в червні 2019 року. 2. За результатами моніторингу практичної підготовки було рекомендовано розширити кількість установ та підприємств для проходження практик здобувачів вищої освіти. Для усунення цього недоліку протягом 2018-2019 рр. укладено 4 нових договори про співпрацю з провідними установами, підприємствами. 3. З метою запобігання та виявлення академічного плагіату в здобувачів вищої освіти кваліфікаційні роботи перевірятимуться за допомогою сертифікованого програмного забезпечення на плагіат та оприлюднюватимуться на веб-сторінці Академії.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>В академії розроблено дієву систему контролю та управління якістю підготовки фахівців, яка охоплює весь період навчання магістранта. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти"» (від 26.09.2018, протокол №6) розроблене відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту», Статуту КВНЗ «ВАНО», Положення «Про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО» з урахуванням принципів, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії є складовою системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (Положення міститься в ЄДЕБО та на сайті КВНЗ «ВАНО»). В академії розроблена система організації та управління освітнім процесом, визначені показники якості освітніх послуг, які враховуються при комплексному оцінюванні підготовки фахівців і відображають якість: суб'єктів навчання (абітурієнтів, студентів та ін.); об'єктів, що надають освітні послуги (підрозділів, кадрів та ін.; організації освітнього процесу; навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; оцінка випускників КВНЗ «ВАНО» роботодавцями. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання: самоконтроль, кафедральний, факультетський, ректорський та міністерський. Оприлюднення інформації щодо діяльності академії здійснюється у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Так, на офіційному сайті КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» розміщується інформація щодо діяльності академії: офіційні документи, Статут, Положення, Правила прийому, розклад занять та графіки проведення підсумкового контролю та ін. Суттєвою складовою в системі забезпечення якості освітньої діяльності в КВНЗ «ВАНО» є система запобігання та виявлення академічного плагіату, яка розповсюджується на наукові, навчальні та навчально-методичні роботи науково-педагогічних працівників академії, науковців, докторантів, аспірантів, студентів. Вона спрямована на виявлення та запобігання академічного плагіату, як то: копіювання та оприлюднення роботи іншого автора як своєї; дослівне копіювання фрагменту тексту чужої роботи без належного оформлення цитування; внесення незначних правок у матеріал іншого автора без посилання на роботу, парафраза та ін. Академією підготовлено та проведено моніторингові дослідження. У КВНЗ «ВАНО» створено «Науково-методичний центр освіти для сталого розвитку».</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>З метою залучення до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП «Екологія» ОС «магістр» науково-педагогічними працівниками, які задіяні в освітньому процесі, періодично проводяться відкриті заняття. На таких заняттях, як правило, бувають присутні як члени випускової кафедри (екології, природничих та математичних наук), так і представники інших підрозділів. За результатами проведених відкритих занять проводиться обговорення. Факт проведеного заняття та зауваження заносяться до спеціального журналу, що ведеться на кафедрі, оформляється протоколом засідання кафедри. Всі значущі події, які відбуваються в Академії або за участі співробітників закладу, висвітлюються на сайті Академії: academia.vn.ua. В поточному році розроблено новий дизайн сайту з використанням платформи Joomla.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Основним документом в Академії, де наведено розподіл відповідальності між структурними підрозділами, є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ №243. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Академії визначено у наступних документах: 1. Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО» (для здобувачів вищої освіти), розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6. 2. Положення про магістратуру в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 29.01.2016, протокол № 1, зі змінами від 29.01.2018. 3. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243. 4. Положення про проведення практики в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243. 5. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243. 6. Положення про розклад занять в КВНЗ «ВАНО», розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради Академії 26.04.2018, протокол № 4, наказ № 84а. Внутрішнє забезпечення якості освіти значною мірою контролюється навчально-методичним відділом ЗВО.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" регулюються: Статутом КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти"; Правилами внутрішнього розпорядку КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти"; Положенням про організацію освітнього процесу КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти"; Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг, які надаються КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" та іншими документами. Вони оприлюднені на офіційній веб-сторінці Академії за посиланням http://academia.vinnica.ua/images/statut.pdf</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://academia.vinnica.ua</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1ZJDg0sOz5ingL0sOfDsaMFX5MH72qS7v/view</p>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>До сильних сторін ОП можна віднести не тільки підготовку фахівців-екологів у КВНЗ “ВАНО”, а й викладачів природознавства формування її позитивного іміджу. За останній час ОП було адаптовано у відповідності до нормативно-правової бази, директив ЄС, регіонального ринку праці. ОП має високий ступінь інтеграції із провідними установами, організаціями та підприємствами екологічного профілю м. Вінниці та області. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти освітньої програми «Екологія» беруть активну участь в організації і проведенні різноманітних заходів та екологічних акцій в м. Вінниці і Вінницькій області. Зокрема, залучаються до розробки Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області 2015-2020 роки, Регіонального плану розвитку Вінницької області 2020-2027 роки, Програми охорони навколишнього природного середовища та раціонального використання природних ресурсів у Вінницькій області на 2019-2023 роки. Керуючись Законом України «Про вищу освіту», Статутом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (European Standards and Guidelines for Quality Assurance for European Higher Education Area), можемо зазначити, що сильними сторонами аналізованої ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність ОП стратегії розвитку Академії неперервної освіти. Зокрема вона реалізує місію і стратегію функціонування закладу вищої освіти в системі неперервної освіти;• ОП корелює зі стандартом вищої освіти за спеціальністю «Екологія», а також Національною рамкою кваліфікацій. ОП передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Структура програми дозволяє здобувачеві отримати індивідуальний набір знань шляхом продуманої частини вибіркових курсів. Методи навчання включають самостійну дослідницьку діяльність здобувача освіти, за змістом та обсягом необхідну для досягнення заявлених цілей програми;• ОП послідовно спирається на компетентнісний підхід до вищої освіти. Цілі програми орієнтуються на формування у здобувачів необхідного набору компетентностей. В ній наявні компоненти для підготовки здобувачів до професійної діяльності, що розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці;• форми та методи викладання і навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого навчання;• інфраструктура, обладнання, навчально-методичне, науково-методичне, кадрове забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей. <p>До слабких сторін ОП можна віднести недостатнє забезпечення матеріальними ресурсами (лабораторним обладнанням). Така ситуація виникла внаслідок недостатнього фінансування ЗВО з боку держави. Ця проблема успішно розв’язується за рахунок створення лабораторії “Екологічного моніторингу”.</p>
--	--

<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Розширення співпраці з роботодавцями шляхом запровадження дуальної освіти за ОП «Екологія». Для реалізації поставленого завдання планується розширення переліку підприємств, установ та організацій, з якими вже заключено договори про співпрацю; збільшення частки аудиторних годин і практик у навчальних планах, під час яких здобувачі вищої освіти матимуть можливість набувати компетенції безпосередньо на робочому місці. Очікуваними результатами є краща готовність випускників до виконання професійних завдань та підвищення відсотку працевлаштування. Покращення кадрового складу випускової кафедри. Покращення інформаційного забезпечення освітнього процесу. Для цього заплановано в 2020 році оновлення інтернет-сторінки Академії, в межах якої планується розширити спектр навчально-методичних матеріалів у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. Ширше залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до виконання наукових досліджень за замовленням підприємств, установ, організацій, ОТГ (кафедра виконувала замовлення Барської ОТГ: 1) “Виготовлення наукового обґрунтування на створення об’єктів і територій природно-заповідного фонду м. Бар в контексті оптимізації генерального плану територіальної громади”; 2) “Функціональне зонування орнітологічного заказника місцевого значення “Барський” в межах однойменної територіальної громади” ДР №0118U003780). Для досягнення поставлених цілей планується подача різних пропозицій щодо фінансування проектів. Ширше залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до покращення стану довкілля регіону, екологічної освіти та екологічної свідомості громадян. Для досягнення поставлених цілей планується участь в екологічних акціях, які вже започатковано, а також ініціювання нових. До перспектив подальшого розвитку ОП відносимо: • удосконалення ОП за рахунок додаткового залучення до цього процесу роботодавців, представників професійних асоціацій, міжнародних експертів; • розширення застосування для цієї ОП нових інформаційно-комунікаційних технологій (онлайн-лекцій, інструктажу через Moodle тощо); • посилення уваги до інформаційно-аналітичних систем моніторингу (ІАСМ), які можуть забезпечувати інформаційну технологію спостереження, збирання, оброблення, передавання, збереження та аналізу інформації про стан довкілля, обсяги викидів та використаної енергії, прогнозування змін і розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття відповідних рішень; • удосконалення структури навчального плану з метою забезпечення здобувачеві освіти можливості брати участь у міжнародній академічній мобільності, а також здобувати дуальну освіту.</p>
---	--

<p>Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП</p>
--

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інтелектуальна власність	дисципліна	HMM Інтелектуальна власність.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Іноземна мова за професійним спрямуванням	дисципліна	HMM Іноземна.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Методологія та організація сучасних наукових екологічних досліджень	дисципліна	Навчально-методичні матеріалиМетодологія сучасних наук досліджень.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Охорона праці в галузі і цивільний захист	дисципліна	HMM ОПГ.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Педагогіка та психологія вищої школи	дисципліна	HMM Еколог ППВШ.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Методика викладання у вищій школі	дисципліна	HMM MBVШ.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Європейські стандарти розвитку вищої освіти в Україні	дисципліна	HMM ЄСВО.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Стратегія сталого розвитку	дисципліна	HMM ССР.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Системний аналіз якості навколишнього середовища	дисципліна	HMM САЯНС.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Геоінформаційні системи в екології	дисципліна	HMM ГІС.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Особливості збереження біорізноманіття	дисципліна	HMM Особливості збереження біорізноманіття.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Екологічна стандартизація і сертифікація	дисципліна	HMM ECC.pdf	мультимедійний проектор, матеріали для мультимедійного супроводу занять на електронних носіях, навчальні аудіо- та відеоматеріали
Асистентська практика	практика	Мет.рек. практ (ШІА-).pdf	
Магістерська практика	практика	Методичні вказівки магістерської практики.pdf	
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	атестація	-	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Серебряков Валентин Валентинович	професор	Так	Особливості збереження біорізноманіття	Відповідає підпунктам 2, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Галич Тетяна Володимирівна	Доцент кафедри філології та гуманітарних наук	Ні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідає підпунктам 2, 3, 10, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Мудрак Олександр Васильович	Завідувач кафедри екології, природничих та математичних наук	Так	Стратегія сталого розвитку	Відповідає підпунктам 2, 3, 10, 13, 16, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Поліщук Віктор Миколайович	Доцент кафедри екології, природничих та математичних наук	Так	Системний аналіз якості навколишнього середовища	Відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов
Струкевич Олексій Карпович	Завідувач кафедри філології та гуманітарних наук	Ні	Європейські стандарти розвитку вищої освіти в Україні	Відповідає підпунктам 2, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Томчук Михайло Іванович	Професор кафедри психології	Ні	Педагогіка та психологія вищої школи	Відповідає підпунктам 2, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Тарасенко Галина Сергіївна	професор	Ні	Методика викладання у вищій школі	Відповідає підпунктам 2, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти
Нагорнюк Оксана Миколаївна	Доцент кафедри екології, природничих та математичних наук	Так	Методологія та організація сучасних наукових екологічних досліджень	Відповідає підпунктам 2, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти

Таблиця 3. Матриця відповідності

Інтелектуальна власність		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.01	традиційні технології навчання (практичне заняття, індивідуальне заняття); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації)	тест, графічна перевірка, практична перевірка, індивідуальна співбесіда
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.02	традиційні технології навчання (практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація); інноваційні технології навчання (роботи в малих групах)	тест, усне опитування, практична перевірка, індивідуальна співбесіда

Методологія та організація сучасних наукових екологічних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.03	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Охорона праці в галузі і цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.04	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Педагогіка та психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.05	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Методика викладання у вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.06	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Європейські стандарти розвитку вищої освіти в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.07	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Стратегія сталого розвитку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.08	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Системний аналіз якості навколишнього середовища

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.09	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Геоінформаційні системи в екології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.10	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Особливості збереження біорізноманіття

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.11	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Екологічна стандартизація і сертифікація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.12	традиційні технології навчання (лекція, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації); інноваційні технології навчання (міні-лекції, метод аналізу конкретних ситуацій, ділові ігри, смарт навчання)	тест, усне опитування, індивідуальна співбесіда

Асистентська практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.13		залік

Магістерська практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.14		залік

Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОЗП.15		

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	3
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	1
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	110
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	384
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	22
	Серед них: - докторів наук, професорів	12
	- кандидатів наук, доцентів	45
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	2524
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	2524
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	38
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	200

Запевнення

Керівник ЗВО	Дровозюк Степан Іванович
Гарант освітньої програми	Мудрак Олександр