

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0245-265
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Комунальний вищий навчальний заклад "Вінницька академія неперервної освіти"
ID ОП у ЄДЕБО	34669
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	ОП «Екологія» Другий (магістерський) рівень вищої освіти 10 Природничі науки 101 Екологія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/open?id=1VAYKxiQ_s4ghdqJAftT3GGasCfhyFrZL

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Волошина Наталія Олексіївна
Члени експертної групи	Ткаченко Тетяна Миколаївна, Мандебура Анастасія Юріївна
Залучений представник роботодавців	відсутній
Спостерігачі	відсутній
Дати виїзду до ЗВО	09.-11.01.2020 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://drive.google.com/open?id=168xBElrv4a7ox4r9MvBjWmpES1Qawtc6
Дата надходження звіту до Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування:

довге поле

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Загальне враження від освітньої програми «Екологія» є позитивним. Дана програма має чітко окреслені перспективи розвитку та вдосконалення з фокусом на потреби ринку праці регіону. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» (КВНЗ «ВАНО») і забезпечені реальним механізмом досягнення успіху освітньої програми в результаті координації та консолідації зусиль закладу і стейкхолдерів. Структура і зміст освітньої програми повністю відповідають предметній області спеціальності 101 Екологія, розроблена структурно-логічна схема реалізації ОП формує гармонійний баланс між екологічними та педагогічними дисциплінами, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія студентів забезпечується гнучкими й ефективними інструментами її формування. Доступ до програми абітурієнтів не містить дискримінаційних положень, правила прийому представлені у вільному доступі. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей і програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Заклад популяризує академічну доброчесність. Наявна матеріально-технічна база та потужний професорсько-викладацький склад групи забезпечення ОП дозволяють досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним, а забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є достатньо прозорим та дієвим. Процедури вирішення конфліктних ситуацій чіткі й зрозумілі. Стейкхолдери програми активно долучаються до розробки та удосконалення програми. Інтегрованість роботодавців суттєво сприяє отриманню необхідних практик для формування конкурентоспроможного випускника.

Закладом забезпечується гендерна політика та підтримка здобувачів вищої освіти і викладацького складу закладу.

Освітня програма оцінювалась за 9-ма критеріями, за 4-ма критеріями отримала рівень відповідності А, за 5-ти критеріями – рівень відповідності В.

Наявні недоліки програми не знижують загального позитивного враження, а створюють перспективи для удосконалення програми, що підтверджено готовністю гаранта, адміністрації, викладів і стейкхолдерів до покращення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Освітня програма «Екологія» інтегрована у стратегію університету, яка спрямована на реалізацію місії КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Створення освітньої програми відповідає існуючим вимогам і продиктовано потребами ринку праці в регіональному контексті.

Позитивною практикою є процедури регулярного збору інформації від стейкхолдерів (студентів, працедавців), що дозволило сформувати ОП з чітко визначеною унікальністю. Унікальність програми орієнтована на особливості потреб ринку праці регіону та реформування у сфері адміністративних (утворення об'єднаних територіальних громад) та галузевих (реформа «Нова українська школа», реформа структури екологічних, аграрних та інших управлінь) інституцій.

Сильною стороною є потужний кадровий потенціал групи забезпечення ОП, з високими показниками професійної та наукової активності. Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія і має відповідну структуру та зміст, що дозволяє забезпечити формування компетентностей і досягти програмних результатів навчання. Програмою передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти через вільний вибір дисциплін, обрання бази практики, теми магістерської роботи та ін. Ефективність такого індивідуального вибору підсилюється постійною комунікацією на рівні «викладач-майбутній роботодавець», що робить більш чітким взаємне розуміння сутності вибору індивідуальної траєкторії студентом. Гарною практикою є актуалізація інформації для абітурієнтів на сайті КВНЗ «ВАНО», її доступність, створення облікових записів для кожного студента на платформі і швидкий доступ до повідомлень та навчальних електронних матеріалів.

За ОП «Екологія» під час виїзної експертизи КВНЗ «ВАНО» було продемонстровано реальну та ефективну співпрацю з роботодавцями, що реалізована шляхом їх доручення до розробки і періодичного перегляду ОП, розробки програм наукових досліджень, долучення здобувачів вищої освіти до реалізації екологічних проектів та науково-дослідницьких тем.

Форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, зокрема використовуються технології дистанційного навчання та надається доступ до сучасних комп'ютерних технологій через програми GoogleMaps, ArcGIS, VinGeo, eFront, Unicheck та ін.

Студенти та викладачі дотримуються чітких правил проведення контрольних заходів, які забезпечують прозорість освітнього процесу. Заклад популяризує академічну доброчесність. Сильною стороною є глибока інтегрованість роботодавців в освітній простір, врахування думки усіх стейкхолдерів, що сприяє підвищенню якості навчання. Можливості щодо академічної мобільності викладачів і студентів публікуються на офіційному сайті закладу, в соціальних мережах Facebook, Instagram.

Розроблена Пам'ятка для студентів з питань освітньої та позаосвітньої діяльності є дієвим механізмом ознайомлення із практикою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Всі стейкхолдери задіяні в процес розробки та вдосконалення освітньої програми, що дозволяє отримувати якісну підготовку здобувачів, в тому числі через практичну підготовку.

Реалізовано процедури матеріального і морального заохочення викладачів щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Наявна система контролю якості навчання та виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності є ефективною і функціональною. Права та обов'язки учасників навчального процесу регулюються відповідно затвердженими і оприлюдненими документами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін можна віднести наступне:

1. У назві ОП та відомостях самооцінювання недостатньо відображено наявну унікальність та з'ясовану при роботі комісії у КВНЗ «ВАНО» чітко виражену орієнтацію на потреби і тенденцію розвитку ринку праці регіону.

2. В навчальному плані до вибірових навчальних дисциплін було віднесено «дисципліни за вибором навчального закладу» та «дисципліни за вибором студентів», що є некоректно інтерпретованим принципом вибіровості, водночас, в робочій навчальній програмі для вільного вибору передбачено розширення переліку вибірових дисциплін. В перспективі для подальшого удосконалення ОП з позицій стейкхолдерів та групи забезпечення ОП передбачається суттєве розширення кількості вибірових дисциплін, що орієнтовано на потреби ринку праці в аспекті реорганізації об'єднаних територіальних громад, органів місцевого самоврядування, реалізації концепції «Нова українська школа» та інше. Слід відзначити, що практика реалізації ОП має усі перспективи запровадження дуальної форми освіти.

3. Низький рівень міжнародної академічної мобільності для студентів пов'язаний з тим, що здобувачі вищої освіти вже працевлаштовані, завантажені та мають можливість стажування і підвищення кваліфікації в організаціях країн ЄС у межах своєї професійної активності. Рекомендовано популяризувати серед здобувачів вищої освіти ідею академічної мобільності.

4. В якості рекомендацій було надано пропозицію спростити і зробити більш зручним для пошуку інформації та економії часу структуру сайту КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти».

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Після опрацювання відомостей про самооцінювання ОП «Екологія», а також за результатами проведених зустрічей під час виїзної акредитації було встановлено, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти».

Місія та стратегія закладу вищої освіти висвітлені у «Стратегічному плані розвитку КВНЗ Вінницька академія неперервної освіти на 2019-2024 роки» <https://drive.google.com/open?id=1zwXkbtSyXijkB8uDga2oczphgOZtXv0n> та «Статут КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»

https://drive.google.com/file/d/11xFfjaaWw0kWIDByKXnLz9n_hWkNJQBz/view

Ці основоположні документи обговорені, зрозумілі, прийняті усіма учасниками освітнього процесу та представлені у відкритому доступі. Стратегічним напрямком розвитку академії визначено надання освітніх, екологічних і природоохоронних послуг та консультацій з цих питань представників органів влади та місцевого самоврядування, органів управління освітньою і науковою діяльністю області, методичних установ, організацій, підприємств та фірм різни форм власності.

Фокус освітньої програми ОП орієнтовано на поєднання науково-дослідницьких та екологічних аспектів, практичних навичок і викладацької роботи у сфері природокористування та екологічного просвітництва. Унікальність програми полягає в професійній підготовці працівників екологічної галузі та освіти, які мають досвід практичної роботи, враховуючи особливості потреб ринку праці регіону і реагуючи на реформування у сфері адміністративних (утворення об'єднаних територіальних громад) та галузевих (реформа «Нова українська школа», реформа структури екологічних, аграрних та інших управлінь) служб. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання орієнтовано на студентоцентрований підхід з врахуванням позиції роботодавців і потреб ринку праці в регіональному контексті. Переважна більшість студентів вже працює за фахом у позанавчальний час і є важливим чинником впливу на освітню програму. Зміст ОП <https://drive.google.com/file/d/1ZJDg0sOzSingL0sOfDsaMFX5MH72qS7v/view> орієнтовано на знання та професійні компетентності академічної спільноти, думки і побажання студентів, потреби абітурієнтів та запити місцевих органів управління (об'єднані територіальні громади та екологічних підрозділів Вінницької ОДА).

Обговорення цілей та програмних результатів навчання проводиться шляхом відкритого діалогу зі стейкхолдерами та анонімного анкетування здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту ОП здійснюється щорічно в рамках формування робочого навчального плану для конкретизації планування навчального процесу.

Роботодавці реально впливають на цілі освітньої програми, їх склад досить диверсифікований, але незалежно від специфіки професійної діяльності, вони дійсно є активними учасниками формування цілей та програмних результатів навчання. До її розробки були залучені стейкхолдери, про що свідчать підтверджуючі документи:

1. Угода про партнерство і співпрацю з установою освіти «Мозирський державний педагогічний університет імені І.П. Шамякіна» республіка Білорусь.
2. Договір про партнерство і співпрацю з Басейновим управлінням водних ресурсів річки Південний Буг та магістерська практика.
3. Договір про співробітництво і партнерство з Головним управлінням Держпродспоживслужби у Вінницькій області та магістерська практика.
4. Угода про співпрацю КЗВУ Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж.
5. Державна екологічна інспекція у Вінницькій області.
6. Вінницький обласний центр з гідрометеорології.
7. Національний природний парк Кармелюкове поділля та ін.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньої програми відповідає потребам ринку праці та формуванню необхідних компетентностей і програмних результатів навчання. Стейкхолдери та група забезпечення ОП «Екологія» акцентували увагу на наявності потреби у посиленні екологічної складової в освітній галузі, а саме в аспекті реформи «Нова українська школа», підготовки фахівця готового до впровадження екологічних новацій у сфері середньої освіти, розвитку природно-заповідного фонду регіону, моніторингу навколишнього середовища, оцінки впливу на довкілля за новими вимогами законодавчої бази України.

При формуванні ОП були враховані тенденції розвитку на ринку праці, що підтверджується фактами аналізу наявних компонентів ОП.

Зі слів гаранта та групи забезпечення розробці ОП передував аналіз наявних в Україні освітніх програм відповідної спеціальності (Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; Національного університету біоресурсів і природокористування України; Одеського державного екологічного університету; Вінницького національного технічного університету; Вінницького національного аграрного університету), а також ОП закладів вищої освіти країн ЄС (Природничого Університету у Познані Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu спеціальність "Охорона середовища"; Краківська гірничо-металургійна академія ім. С. Сташіца (Katedra Ochrony Środowiska) Центральноєвропейського університету (Central European University, CEU); Спеціальність "Природничі науки" (Науки про землю) "Екологія"; Universidad de Sevilla Спеціальність "Природничі науки").

3. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Компетентності та програмні результати навчання ОП в повній мірі відповідають галузевому стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія, освітній рівень «Магістр».

Відповідно до формування компетентностей та ПРН розроблено матриці їх відповідності компонентам ОП. Здобувачі володіють концептуальними науковими та практичними знаннями, критично осмислюють теорії, принципи, методи і поняття у сфері професійної діяльності. Мають поглиблені когнітивні й практичні уміння, володіють майстерністю та інноваційним підходом на рівні необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у екологічній та освітніх сферах діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі ОП є чіткими, взаємопов'язаними з місією та стратегією КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Залучення стейкхолдерів до формування цілей та ПРН є реальним і орієнтованими на потреби та тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст і досвід аналогічних вітчизняних й іноземних ОП. Програмні РН відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Чітко виражена унікальність ОП орієнтована на поєднання формування фахових компетентностей екологічного та освітнього характеру.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

У назві ОП доцільно було б висвітлити її унікальність пов'язану із поєднанням професійного спрямування з освітнім компонентом, оскільки випускнику присвоюється професійна кваліфікація «Магістр з екології і природознавства. Викладач вищого навчального закладу», що відображено у змісті програми, а також окреслити спрямування на підготовку фахівців для роботи в органах місцевого самоврядування.

У відомостях самооцінювання назва ОП визначена як «Природничі науки», що є технічною помилкою. Підтверджено, що ОП має назву «Екологія».

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що всі підкритерії критерію 1 представлено в достатньо повному обсязі. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП подано коректно, що підтверджується наданою ЗВО документацією та є у вільному доступі на офіційній веб-сторінці кафедри і КВНЗ «ВАНО».

Під час виїзної акредитації пересвідчилися, що відкриття ОП «Екологія» продиктовано запитами суспільства у регіоні в аспекті реформування освітньої сфери та зростання ролі екологічної складової в усіх галузях економіки держави. До розробки ОП було долучено стейкхолдерів та враховано тенденції розвитку ринку праці. Аналіз і досвід вітчизняних та іноземних програм спеціальності 101 Екологія було враховано при розробці ОП «Екологія».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Строк навчання за ОП «Екологія» 1 рік 6 місяців. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язковими в переліку компонентів освітньої програми є асистентська та магістерська практики, підготовка кваліфікаційної роботи. Загалом, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів, в тому числі відносно кредитів відведених на вибіркові компоненти відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти і галузевому стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти викладено в логічній взаємопов'язаній системі, що дозволяє досягти цілей і програмних РН.

Обов'язкові освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки в сукупності призводять до очікуваних програмних результатів навчання і продемонстровано через відповідну матрицю відповідності ПК компонентам ОП. Програмні результати навчання забезпечують усі компоненти освітньої програми визначені галузевим стандартом вищої освіти.

https://drive.google.com/open?id=1V3D_MdspyojsGhjVp-cffDaFogq0CHzd

Пріоритетом у роботі є поєднання наукових досліджень з навчальним процесом, впровадження новітніх, прогресивних технологій навчання, які дають можливість випускникам програми відповідати сучасним вимогам роботодавців та забезпечують їх конкурентну здатність на ринку праці.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Компоненти спеціальності 101 «Екологія» відповідають теоретичному змісту предметної області. Засвоївши освітні компоненти згідно з ОП випускник буде володіти професійними знаннями, вмітиме складати наукові звіти, узагальнювати огляд літератури, готувати наукові публікації й презентації та ін. Компоненти освітньо-професійної програми дають змогу випускнику оволодіти і у подальшому застосовувати у професійній діяльності знання і вміння роботи з комп'ютерними програмами, ГІС-технологіями, екологічними стандартами, розумітися на системному аналізі якості навколишнього середовища, методології та організації сучасних наукових екологічних досліджень.

Освітня програма в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія», про що свідчать освітні компоненти, послідовність вивчення дисциплін, структурно-логічна схема освітньої програми, матриці компонентів та програмних результатів навчання, навчальний та робочий плани і робочі програми навчальних дисциплін.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін»
https://drive.google.com/open?id=1SJ8I0a1MckbX_Qyj9rGuE0r7anp9GWvw

В результаті опитування студентів та викладачів і ознайомлення з індивідуальними навчальними планами було підтверджено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Екологія».

https://drive.google.com/open?id=1QNPCGeYeTDV_1C6LK_8CncEOLmXTppB7 Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчальних дисциплін передбачає вибір 25% від загального об'єму дисциплін. Це підтверджено шляхом опитування студентів, ознайомлення із заявами щодо вибору дисциплін, анкетуванням студентів та із робочим навчальним планом <https://drive.google.com/open?id=1zDoi4BZlhk68GEWNRK-ot3htS2kiUvn0>; https://drive.google.com/open?id=1Leeb4A2KuusuPhd4Xc8BIE9TkBI_rM-O

Процедури вибору формалізовані та реально працюють як дієвий персональний вибір студентом освітніх компонент в обсязі, визначеному законодавством. Також, в рамках ОП існують практики індивідуального підходу для адаптації змісту освітніх компонентів під індивідуальні потреби учасників освітньої програми у процесі виконання завдань з індивідуальної роботи студента. Таким чином, формальні процедури вільного вибору навчальних дисциплін студентами реально застосовуються на практиці.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма включає широкий перелік практик, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Процедура проходження практики регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти"».

<https://drive.google.com/open?id=1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF>

Робочі програми практик є зрозумілими та змістовними, описана процедура проходження практики, відображено її змістове наповнення, визначено результати у вигляді звітів і щоденників практики https://drive.google.com/open?id=1XhBy-Pjdmyt4cI8oGiNZgwJnZXG2Z_Zk. З усіма документами експертна група ознайомила на місці. Базами практик є установи майбутнього працевлаштування з відповідним рівнем матеріально-технічного забезпечення, наявністю необхідних лабораторій та професійними кураторами практики на місцях. Серед них: Державна екологічна інспекція у Вінницькій області, Департамент агропромислового розвитку екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Басейнове управління водних ресурсів Південного Бугу, Вінницький обласний центр з гідрометеорології та Національний природний парк Кармелюкове поділля. Перевірено наявність відповідних договорів та угод баз практик. У захистах студентами звітів з практики приймають участь представники виробництва, або вони надають об'ємні відгуки про результати проходження практики студентом. Також, результати практики впливають на корекцію змісту ОП. Переважна більшість студентів працює за фахом у позанавчальний час, що дозволяє формувати чіткий запит на корекцію змісту ОП, на що вони знаходять відгук з боку викладацького складу.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Набуття магістрантами соціальних навичок реалізуються через формування компетентностей та програмних результатів навчання з дисциплін «Інтелектуальна власність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Європейські стандарти розвитку вищої освіти в Україні» та інші. Також, навички комунікації, лідерства, уникнення конфліктних ситуацій, здатність працювати в команді, управляти своїм часом, системно і логічно мислити, бути креативним, досягаються шляхом участі в наукових проектах, наукових конференціях, під час проходження практики та написання і захисту магістерської роботи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Екологія» повністю враховує вимоги галузевого стандарту вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія» <https://drive.google.com/open?id=1L4AjwgKsnh397pG6PIKthIF5w3YdUs3J>, що є основою для присвоєння професійної кваліфікації і виконання в подальшому професійних функцій на об'єктах природно-заповідного фонду, в організаціях, установах та підприємствах різної форми власності, у підрозділах органів місцевого самоврядування і закладах освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС (1 кредит – 30 годин), необхідних для здобуття ступеня вищої освіти магістр. При цьому середнє тижневе навантаження для здобувачів рівня вищої освіти магістр складає до 18 аудиторних годин. Розподіл аудиторних годин та контроль за навантаженням на здобувачів вищої освіти та проведення аудиторних занять покладено на керівника програми, гаранта ОП і проректора з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти. Надмірне навантаження здобувачів вищої освіти не зафіксовано.

При опитуванні магістрантів підтверджено, що доступ до необхідної інформаційної бази для самостійної роботи – достатній. Студенту пропонуються дистанційні курси через платформу дистанційного навчання eFront та модуль «Екологія». Студенти мають облікові записи на платформі і зручний доступ до повідомлень та навчальних матеріалів, доступ до науково-метричних баз даних Web of science, Scopus і Elsevier та програми GoogleMaps, ArcGIS, VinGeo для забезпечення дисципліни «Геоінформаційні системи в екології». Магістрантам пропонуються електронні видання для аудиторної самостійної роботи на блозі кафедри, а саме у розділі «Сторінка студенту».

Є комп'ютерні класи для аудиторних занять і самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти магістр зі спеціальності 101 «Екологія» КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» не передбачають дуальної форми навчання. Водночас, враховуючи специфіку студентського контингенту елементи дуальної освіти у навчальному процесі – присутні. Всі здобувачі вищої освіти працевлаштовані за фахом, виконують свої професійні обов'язки. Представлена реальна і ефективна співпраця з роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Освітня програма пропонує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни, долучення до участі та перегляду змісту ОП, вибору тем магістерських робіт і баз проходження практики. Необхідні внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу наявні, доступні, зрозумілі та реалізуються в повній мірі.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, має чітку структуру, логічну послідовність та взаємозв'язок освітніх компонентів, що дозволяє досягти цілей та ПРН.

Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Зміст підготовки визначений метою освітньо-професійної програми – забезпечити набуття компетентностей, які нададуть можливість розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності. Навчальний план підготовки магістрів за спеціальністю 101 «Екологія» передбачає нормативні та вибіркові компоненти освітньо-професійної програми за циклами загальної та професійної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

В навчальному плані до вибірових навчальних дисциплін було віднесено «дисципліни за вибором навчального закладу» та «дисципліни за вибором студентів», що є некоректно інтерпретованим принципом вибіровості, водночас, в робочій навчальній програмі для вільного вибору передбачено 6 дисциплін. В перспективі для подальшого удосконалення ОП з побажань і позицій стейкхолдерів та робочої групи ОП передбачається суттєве розширення кількості вибірових дисциплін, що орієнтовано на потреби ринку праці в аспекті реорганізації об'єднаних територіальних громад області, органів місцевого самоврядування, реалізації концепції «Нова українська школа» та інше. Слід відзначити, що практика реалізації ОП має усі перспективи запровадження дуальної форми освіти за програмою.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Структура та зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія, має структурно-логічну схему, формує гармонійний баланс між екологічними та педагогічними дисциплінами, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. ОП містить гнучкі й ефективні інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Водночас, виявлені зауваження щодо некоректності принципу вибіровості уже знаходяться на етапі коректування.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Діяльність академії за спеціальністю 101 Екологія здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Порядок організації та проведення прийому на навчання до Комунального вищого навчального закладу «Вінницька академія неперервної освіти» освітнього рівня «Магістр» за ОП «Екологія» здійснюється відповідно до діючих правил прийому <http://abiturienteco.blogspot.com/>. Процедура є чіткою та зрозумілою, дискримінаційних положень не містять. Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Для вступників за ОП 101 «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено програми вступних випробувань, згідно з якими абітурієнти, що мають ступінь бакалавра та ОКР спеціаліста із спорідненої спеціальності проходять фахове вступне випробування та іспит з іноземної мови. Для осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста здобутого за іншою спеціальністю, окрім вище зазначених випробувань проходять ще й додаткове фахове випробування..

Програми вступних фахових випробувань оприлюднено. Інформацію викладено в цілому у достатньому обсязі та переважно по сумі питань.

http://academia.vinnica.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=284

<http://academia.vinnica.ua/index.php/component/content/article?id=473>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Факти, докази та їх аналіз:

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема процедура академічної мобільності в КВНЗ «ВАНО» доступна, а механізм її реалізації визначено у «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» <https://drive.google.com/open?id=1VFHizgxbJu-c0pGwsX-zVSjadqYqb6K>, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), стандартів вищої освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Правила визнання результатів навчання є доступними та зрозумілими. За даною освітньою програмою фактів академічної мобільності студентів не відбувалось.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо врегулювання порядку визнання результатів навчання в інших ЗВО відображено в «Положення про академічні відпустки, повторне навчання, про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» (пункт 7) <https://drive.google.com/open?id=1V0X39u7e9GhiH-s4Tjf1Yiyu8luEig-K>

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» знаходиться на етапі розробки.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

До позитивних сторін можна віднести практику щорічної актуалізації інформації для абітурієнтів на сайті та сторінці кафедри

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

В аспекті рекомендацій - розробити і затвердити механізм визнання результатів отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Інформацію подано повно та коректно, необхідні посилання відкриваються, доступ до освітньої програми, зокрема до інформації про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП реалізовано на відповідній web-сторінці. Означені недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Провідними формами навчання виступають лекція, практичні, семінарські, заняття, індивідуальні науково-дослідні завдання, консультації, а також самостійна робота. Такі форми навчання забезпечують не лише засвоєння нових знань, але й формування у студентів практичних навичок із збору інформації, її подання, вміння аргументувати й відстоювати свою позицію. У процесі викладання колектив кафедри забезпечує використання різноманітних методів навчання, зокрема, найбільш активно в ході лекцій та практичних занять використовується репродуктивний, пояснювально-ілюстративний і пошуковий методи навчання. Крім того, оскільки ОП базується на вивченні актуальних питань охорони довкілля в Україні та світі, велика увага приділяється методам проблемного викладу. Форми й методи навчання і викладання обираються викладачем залежно від специфіки дисципліни та відображені у відповідних навчальних програмах і силабусі. Є матриця відповідності методів навчання та викладання ПРН. Визначені форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП підтверджують наступні документи: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у «КВНЗ Вінницька академія неперервної освіти» <https://drive.google.com/open?id=1dPqokelj5KStwCbORLvTJb48pM0xZkyy>;

Положення про студентські наукові проблемні групи в «КВНЗ Вінницька академія неперервної освіти»;
https://drive.google.com/open?id=1WU9UyCiJhYV80TwC40_yWdTrphk69I2;

Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального дисциплін https://drive.google.com/open?id=1SJ8I0a1MckbX_Qyj9rGuE0r7anp9GWvw

Студентоцентрований підхід реалізується через можливість обрання вибіркового навчального дисциплін (опитування студентів показало, що з навчальним і робочим планом дисциплін та силабусом вони ознайомлюються на сайті у блозі; проводиться анонімне анкетування студентів щодо вибору дисциплін, які обираються за більшістю голосів). Зі співбесіди з ректором встановлено, що зараз на вибір студентів надається 6 навчальних дисциплін, на вибір ЗВО – 9. Це складає понад 25 %, але у подальшому ВНЗ готовий збільшувати спектр вибіркового дисциплін.

Також, зі співбесіди зі студентами встановлено, що вони беруть участь у онлайн-опитуванні щодо якості програм та викладання, оприлюдненому на сайті КВНЗ «ВАНО».
https://docs.google.com/forms/d/1tn1a3A3kTxNupm3MfIDvUJ3nhSghAVUyEOEHXq1pS_Q/edit

Щосеместру навчально-методичний відділ організовує опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня викладання з кожної навчальної дисципліни. Анонімні анкети-опитування у друкованому вигляді були представлені. Вони включають 20 питань.

Також студентоцентрований підхід реалізується через можливість студентів самостійно обирати теми для магістерських досліджень, що підтверджено співбесідою з ними (наприклад, студенти запропонували теми досліджень щодо охорони зубрів та річки Південний Буг.)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес (у вигляді силабуса) реалізується через сайт КВНЗ «ВАНО»: http://teachereco.blogspot.com/p/blog-page_27.html. Також, зі співбесід з викладачами та студентами з'ясовано, що на першому занятті викладачі детально розповідають про цілі, зміст, очікуванні результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі освіти долучаються до наукових досліджень в межах реалізації ОП через обговорення наукових підходів у розв'язанні екологічних проблем під час викладання курсів «Особливості збереження біорізноманіття», «Системний аналіз якості навколишнього середовища», «Екологічний туризм», «Методологія та організація сучасних наукових екологічних досліджень». При цьому у дискусії аналізуються результати досліджень як різноманітних вітчизняних та іноземних науковців, так і власні дослідження викладачів. «Навчання, що базується на дослідженні» (Researchbased learning), коли студенти залучені до безпосередньої наукової діяльності разом з викладачем, реалізується під час опанування дисципліни «Особливості збереження біорізноманіття», «Екологічна паспортизація». Тут здобувачі освіти безпосередньо в польових умовах – самостійно та з викладачем здійснюють пошук рідкісних і зникаючих видів рослин чи тварин або угруповань, цінних із соціологічної точки зору, оцінюють стан популяцій чи угруповань, здійснюють аналіз і пропонують заходи щодо їх охорони. Особливо активно навчання на дослідницькій основі відбувається під час проходження здобувачами вищої освіти магістерської і асистентської практик, коли вони здійснюють власні наукові дослідження, використовуючи прилади та обладнання в місці проходження практики, аналізують й інтерпретують результати досліджень разом з керівником (звіти щодо проходження практик надані експертній групі). Як докази, експертній групі надано звіти з магістерських практик. Дослідження для магістерських робіт також проводяться у навчально-науковій лабораторії «Екологічного моніторингу» (була проведена екскурсія для експертів НА). http://teachereco.blogspot.com/p/blog-page_96.html

Дослідження з магістерських практик включаються у магістерські роботи (наказ № 349 від 29.12.2018 р.). Здобувачі вищої освіти беруть участь у Міжнародних конференціях та мають публікації. Зі співбесід зі студентами та викладачами встановлено, що для захисту магістерських робіт від здобувачів вимагається мінімум 2 публікації. 16-18 травня 2019 р. в Академії була проведена I Міжнародна науково-практична конференція “VinSmartEco”, яка стала початком реалізації програми допомоги студентам магістратури оцінити нові стратегії системи сталого розвитку у сфері збереження довкілля.

4. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачам вищої освіти викладається предмет «Іноземна мова за професійним спрямуванням». В цілях розвитку співпраці в царині наукової та освітньої діяльності кафедри біології і екології Мозирського державного педагогічного університету імені І.П. Шамякіна» (Республіка Білорусь) і кафедри екології, природничих і математичних наук КВНЗ «ВАНО» (Україна) уклали угоду про співпрацю (2018). Також, заклад має міжнародні зв'язки з освітніми і науковими установами Литви, Польщі, Німеччини. У ході I Міжнародної науково-практичної конференції "VinSmartEco" (http://academia.vinnica.ua/images/2019/15_05_2019/zbirnik.pdf), організованої кафедрою, взяли участь фахівці з 8-ми країн світу (України, Білорусі, Польщі, Чехії, Франції, Литви, Грузії, Киргизстану).

Комунальний ВНЗ «Вінницька Академія неперервної освіти» має власний науковий збірник «Науковий вісник», де студенти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, є силабус; ОП постійно обновлюється і вдосконалюється, є потенціал для розвитку та вдосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Не в повному обсязі втілена можливість вибору вибіркових дисциплін. Але у подальшому КВНЗ «ВАНО» готовий збільшувати спектр вибіркових дисциплін.

Низький рівень міжнародної академічної мобільності для студентів ОП пов'язаний з тим, що здобувачі вищої освіти вже працевлаштовані за фахом, завантажнені та мають можливість стажування та підвищення кваліфікації в організаціях країн ЄС у межах своєї професійної активності.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, є силабус; ОП постійно обновлюється та вдосконалюється, є потенціал для розвитку і вдосконалення. Не в повному обсязі втілена можливість вибору вибіркових дисциплін. У подальшому заклад готовий збільшувати спектр вибіркових дисциплін. Низький рівень міжнародної академічної мобільності студентів зужує фокус програми, але не є суттєвим недоліком.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КВНЗ «ВАНО» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО».

Положення оприлюднено на веб-сайті КВНЗ «ВАНО» та постійно знаходиться у вільному доступі <https://drive.google.com/open?id=1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF>

Упродовж семестру з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, проводяться модульні контролю, обов'язкові для всіх студентів. Кількість модульних контролів залежить від обсягу навчальної дисципліни: до 2-х кредитів включно – проводиться принаймні один модульний контроль, понад 2 кредитів – не менше двох модульних контролів (відповідно до робочої програми дисципліни). Максимальна оцінка з кожного модульного контролю - 100 балів. Розподіл балів за поточну успішність та за МКО визначається робочою програмою дисципліни. Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів усіх модульних контролів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється в порядку, зазначеному у «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»», що розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради КВНЗ «ВАНО» 26.09.2018, протокол № 6, наказ № 243. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють досягти результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь на сайті закладу http://teachereco.blogspot.com/p/blog-page_27.html

Зі співбесід зі студентами з'ясовано, що критерії оцінювання є зрозумілими та доступними. Результати студентських опитувань надані як докази у вигляді анкет. Також є онлайн-опитування для студентів https://docs.google.com/forms/d/1tn1a3A3kTxNupm3MfIDvUJ3nhSghAVUyEOEHXq1pS_Q/eit

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до вимог галузевого стандарту вищої освіти України спеціальності 101 Екологія для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 04.10.2018 № 1066, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Освітня програма відповідає вимогам стандарту: обов'язковим елементом передбачено проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Формами атестації здобувачів ступеня магістра є: кваліфікаційний екзаме́н; магістерська дипломна робота. Кваліфікаційний випусковий екзаме́н здобувачів ступеня магістра – це підсумковий контроль результатів його навчання, які він повинен продемонструвати для підтвердження набутих ним компетентностей, визначених освітньою програмою. Випусковий екзаме́н може проводитись після завершення навчання на певному рівні вищої освіти. Магістерська робота – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання. Порядок формування екзаменаційних комісій й організації їхньої роботи – ДАК створюється у складі: голова, його заступник (за потребою), секретар та члени комісії. Персональний склад членів ДАК затверджується наказом ректора КВНЗ «ВАНУ» не пізніше, як за місяць до початку роботи ДАК терміном на один рік. Головою ДАК зі спеціальності 101 Екологія призначають висококваліфікованого фахівця за профілем або науково-педагогічного працівника з відповідної галузі знань.

У зв'язку з тим, що захист магістерських робіт за даною ОП буде відбуватися лише наприкінці лютого, експерти не мали можливості ознайомитися з їхнім змістом. Водночас, як доказ було надано Наказ про затвердження тем та призначення керівників магістерських робіт (№ 349 від 29.12.2018 р.). Також зі співбесід зі студентами з'ясовано, що вони дійсно пишуть роботи за даними темами та ознайомлені з вимогами стандарту щодо порядку захисту і оцінювання магістерських робіт. Для допомоги студентам у оформленні та написанні магістерської роботи на кафедрі екології, природничих та математичних наук розроблено методичні вказівки до їх виконання, оформлення і захисту для студентів денної та заочної форми навчання галузі знань 10 Природничі науки освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 101 Екологія, Вінниця, 2019 р.

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgxwGCkgIKcJjJwCkRrJGpTkhgmL>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КВНЗ «ВАНО» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО» (п.4. Система оцінювання здобувачів вищої освіти, п.9.6. Контрольні заходи, п.10,11, 14...Атестація здобувачів вищої освіти). Положення оприлюднено на веб-сайті закладу та постійно знаходиться у вільному доступі.

<https://drive.google.com/open?id=1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF>

Окремим пунктом у це положення входить розділ щодо академічної доброчесності.

Також, є Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КВНЗ «ВАНО» (п.12, 14) <https://drive.google.com/file/d/1dPqokelj5KStwCbORLvTJb48pM0xZkyy/view>

Екзаменаційна оцінка складається з балів отриманих під час виконання поточних завдань (60 балів) та за складання екзамену (40 балів). Таким чином, зменшується потенційний вплив екзаменатора на підсумкову оцінку, отриману з урахуванням проведення екзамену. Екзамен проводяться переважно у письмовому вигляді, що дозволяє перевірити об'єктивність оцінювання (за потреби). Для уникнення конфлікту інтересів студент може клопотати перед завідувачем кафедри щодо заміни екзаменатора. Іспит обов'язково приймається двома викладачами: лектором та асистентом.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «ВАНО», повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється ректором КВНЗ «ВАНО». Щосеместру за кожною ОП проректор КВНЗ «ВАНО» складає графік повторного складання заліків і екзаменів викладачеві та комісії. Графік затверджує ректор КВНЗ «ВАНО» не пізніше ніж за 1 місяць до їх проведення. Студентам, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість.

Ліквідація студентами академічної заборгованості проводиться впродовж тижня після закінчення сесії. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджено, окремим студентам розпорядженням завідувача кафедри може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця після закінчення зимової екзаменаційної сесії, а після літньої екзаменаційної сесії – до початку нового навчального року.

Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання студенту академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Результати семестрового контролю обов'язково обговорюються на засіданні кафедри та Вченої ради КВНЗ «ВАНО». Існує чітка схема реагування на скарги від студентів.

Зі співбесід зі студентами встановлено, що серед них також проводиться анкетування щодо оцінки прозорості та об'єктивності критеріїв та процедури оцінювання. За період навчання (1 та 2 курси магістратури) випадків необ'єктивного оцінювання з боку екзаменаторів не було. Цю інформацію підтвердили представники науково-педагогічного складу кафедри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У КВНЗ «ВАНО» політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності надані у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики комунального вищого навчального закладу «ВАНО»

https://drive.google.com/open?id=19SCxA8NLJx_rklLnAfrw5E6rUJX2sCjW;

п.14 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КВНЗ «ВАНО» <https://drive.google.com/open?id=1dPqokelj5KStwCbQRLvTJb48pM0xZkyu>.

Зав. науковим відділом Пойда Сергій Андрійович розповів про процедуру перевірки магістерських робіт на плагіат. Використовується система Unichesk. Допускається не більше 20 % плагіату. Зі слів Пойди С.А. ця система буде апробована вперше на магістерським роботах ОП. Раніше використовувалася система Плаксаут.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь; визначені чіткі й розумні правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; чітка та зрозуміла політика процедури академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП; заклад популяризує академічну доброчесність. Є «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики комунального вищого навчального закладу «ВАНО».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь; визначені чіткі і розумні правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; визначена чітка зрозуміла політика процедури академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП; заклад популяризує академічну доброчесність.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

В межах ОП дотримано співвідношення викладачів і дисциплін. Випусковою кафедрою на запит експертної комісії подано вичерпну інформацію щодо забезпечення кожної з дисциплін кадровим потенціалом, представлено відомості щодо наукової і професійної активності професорсько-викладацького складу, інформацію щодо їхньої базової освіти, спеціальності, за якою здобуто науковий ступінь та присвоєно вчене звання, дані щодо підвищення кваліфікації. Результати опитування викладачів, що забезпечують викладання курсів підтверджують надану інформацію щодо відповідності професійного рівня викладача дисципліні, яку він викладає в межах ОП «Екологія».

Професорсько-викладацький склад кафедри екології, природничих і математичних наук представлений потужним кадровим складом. За показниками професійної та наукової активності гарант програми Мудрак О.В. відповідає п. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16 (відповідно до пункту 30 ПКМУ №1187 від 30.12.2015р (в редакції ПКМУ від 10.05.2018р. № 347), викладачі, що забезпечують ОП – від 5 до 12 показників. Інформацію про викладацький склад кафедри та їхню професійну діяльність оприлюднено на сайті кафедри. <http://academia.vinnica.ua/index.php/k2-showcase/kafedry/96-struktura-akademiji/108-kaf-ekologii>

Дисципліни ОП забезпечують 5 докторів наук та 7 кандидатів наук відповідного профілю щодо дисципліни, яку вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» <https://drive.google.com/file/d/1yptVhTSGsTqyF43qJdsmiYzvx89e32sq/view>

Під час проведення конкурсного добору дотримуються принципів прозорості і відкритості. Кандидатуру на заміщення вакантної посади обговорюють на засіданні кафедри. Визначальним чинником щодо відбору на вакантну посаду є професіоналізм викладача та спроможність забезпечити викладання дисциплін ОП, відповідно до визначених цілей.

Під час проведення зустрічей із адміністрацією та професорсько-викладацьким складом кафедри було підтверджено практику професійно орієнтованого підходу до існуючої процедури конкурсного добору. У співбесіді зі студентами підтверджено оцінку високого рівня професіоналізму викладачів, що забезпечують компоненти освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

За ОП «Екологія» під час виїзної експертизи закладом вищої освіти було продемонстровано реальну та ефективну співпрацю з роботодавцями, яка реалізована шляхом їх доручення до розробки і періодичного перегляду ОП, розробки програм наукових досліджень (наприклад, Навчально-наукову лабораторію «Екологічного моніторингу» було створено за участі Департаменту освіти і науки та Департаменту міжнародного співробітництва та регіонального розвитку Вінницької ОДА, а науково-методичний центр освіти для сталого розвитку за участі Всеукраїнської екологічної ліги і департаменту соціальної та молодіжної політики вінницької ОДА.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Науковий і виробничий потенціал роботодавців використовують під час проведення практик, написання магістерських робіт, спільного виконання науково-дослідних розробок. Наприклад, на замовлення Барської об'єднаної територіальної громади кафедра виконувалася науково-дослідна тема «Виготовлення наукового обґрунтування на створення об'єктів і територій природно-заповідного фонду м. Бар в контексті стратегії збалансованого розвитку територіальної громади» в розмірі 10 тис. грн. (2016 р.) та «Функціональне зонування орнітологічного заказника місцевого значення «Бар» в межах однойменної територіальної громади в розмірі 20 тис. грн. (2017 р.). Виборено грант з Обласного фонду охорони навколишнього природного середовища для закупівлі приладів і обладнання для «Навчально-методичного центру освіти для сталого розвитку» в розмірі 100 тис. грн. (2018 р.). Виборено грант Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької обласної державної адміністрації для створення «Навчально-методичного центру освіти для сталого розвитку» в розмірі 100 тис. грн. (2017 р.) та ін.). До роботи було долучено магістрантів ОП «Екологія» Ю.А. Єлісавенко та О.Ю. Петрушенко.

Було надано для ознайомлення документацію (договори, звіти), що підтверджує дану співпрацю.

*Крім того, в рамках поза аудиторних занять на базах виробничих потужностей регіону проводяться практичні навчання магістрантів із залученням професіоналів-практиків, що є лідерами галузей. http://teachereco.blogspot.com/p/blog-page_81.html
<http://academia.vinnica.ua/index.php/news?start=10>*

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" було продемонстровано налагоджену систему професійного розвитку викладачів, яка полягає у співпраці з цілим рядом закордонних та вітчизняних організацій (Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління Міністерства екології та природних ресурсів України, Інститут агроєкології і природо-користування НААН, Інститут педагогіки НАПН України, Вінницьке обласне територіальне відділення Антимонопольного комітету України, Жешувський державний університет підвищення науково-педагогічної кваліфікації, Литовський центр підвищення кваліфікації вчителів, Uniwersytet Rzeszowski (Wydział Pedagogiczny) Certyfikat та ін.). Проходження стажування, підвищення кваліфікації підтверджено наданими для ознайомлення сертифікатами, програмами стажування та звітами про стажування. Інформація щодо професійної і наукової активності викладачів оприлюднена. http://teachereco.blogspot.com/p/blog-page_17.html

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів є реальними та орієнтованими на підвищення якості викладання дисциплін, які передбачено ОП.

Інтерв'ювання викладачів підтвердило наявність дієвої системи професійного розвитку професорсько-викладацького складу та зацікавленість і сприяння у цьому адміністрації закладу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Матеріальне і моральне заохочення викладачів щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності проявляється у допомозі щодо вибору бази для проходження підвищення кваліфікації, виплаті надбавок за здобуті наукові ступені та присвоєні вчені звання, преміювання за захист дисертацій, відзнаки за здобуті призові місця при підготовці конкурсантів олімпіад, учасників конкурсів наукових робіт, за участь у конкурсах наукових проектів, грантів та ін.

Моральне заохочення формується на основі усебічної підтримки колективу кафедри і адміністрації КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" до наукової роботи, написання дисертацій, розробки проектів соціо-екологічного спрямування для потреб області та регіону, залучення кадрового складу кафедри до роботи над вирішенням проблемних екологічних питань, діяльності експертних груп, членів журі конкурсів учнівських і студентських наукових робіт регіонального і державного рівнів, олімпіад, членства у роботі спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Потужний кадровий потенціал, що забезпечує реалізацію ОП «Екологія», всебічна і тісна співпраця з роботодавцями, їх активне залучення до співпраці і до організації практичної та наукової складової освітнього процесу. Участь у спільних соціальних та екологічних проектах, вирішенні актуальних екологічних проблем регіону.

Прозора, зрозуміла і ефективна процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу.

Матеріальне і моральне заохочення викладачів щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

*Обґрунтування рівня
відповідності Критерію 6:*

Створено чітку і прозору процедуру щодо участі у конкурсному відборі на заміщення вакантних посад професорсько-викладацького складу закладу, підвищення кваліфікації орієнтовано на покращення якості викладання дисциплін ОП. Достатньо продемонстровано можливості розвитку викладацької майстерності та стимулювання її з боку КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти". Налагоджена чітка та якісна співпраця з роботодавцями.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Матеріально-технічне забезпечення за ОП відбувається на достатньому рівні, зокрема, наявні навчальні укомплектовані аудиторні приміщення, кожне з яких облаштоване мультимедійною системою, бібліотека, читальний зал, комп'ютерний клас, лабораторії, науково-методичний центр освіти для сталого розвитку, кабінети природничо-математичного профілю в рамках реалізації концепції «Нова українська школа», а саме «Біології та екології», «Географія та природознавство» «Хімія», «Математика», «Фізика і астрономія», розвинена інфраструктура. Наявна навчально-наукова лабораторія «Екологічного моніторингу» для здійснення наукової діяльності співробітників і магістрантів, також є заключені договори про співробітництво з лабораторіями Держсподоживслужби, Державної екологічної інспекції у Вінницькій області і Басейного управління водних ресурсів річки Південний Буг.

Для забезпечення дисципліни «Геоінформаційні системи в екології» пропонується програмне забезпечення GoogleMaps, ArcGIS, VinGeo. Всі навчальні аудиторії призначення для аудиторних занять облаштовані мультимедійними системами, наявний комп'ютерний клас. Для перевірки магістерських робіт та навчально-методичної продукції наукових публікацій на академічну доброчесність пропонується програма Unischek.

Фонд наукової бібліотеки поповнюється регулярно, водночас, основний акцент здійснюється на доступ до науково-метричних баз та публікацій в електронному вигляді. Зокрема, заключений договір і надається доступ до ресурсів Вінницької обласної універсальної наукової бібліотеки імені К.А. Тімірязєва. Договір про доступ КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" до електронних наукових баз даних-технічна бібліотека України https://scienceeeeco.blogspot.com/2019/12/blog-post_25.html

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється на безоплатній основі, а саме до фонду бібліотеки, навчально-наукової лабораторії, профільних кабінетів природничо-математичної освіти, програмного забезпечення. Інформацію підтверджено у фокус-зустрічах зі студентами і викладачами.

Взаємовідносини «магістрант-викладач» є відкритими, ґрунтовані на студентоцентрованому підході, взаємній повазі та вимогливості, що підтверджено в результаті опитування в рамках фокус зустрічей із студентами і професорсько-викладацьким складом кафедри окремо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище спроможне задовільнити потреби і інтереси здобувачів вищої освіти, що підтверджено дотриманням належних санітарно-гігієнічних вимог, охорони праці, охорони пожежної безпеки, охорони публічного порядку, безпечності для життя і здоров'я здобувачів. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було підтверджено належне утримання приміщень закладу.

Для вирішення питань щодо психічного здоров'я здобувачів вищої освіти послуги практичних психологів надають співробітники профільної кафедри психології, що функціонує у структурі академії. Академія ефективно взаємодіє з представниками студентського самоврядування, є відкритою для діалогу, враховує побажання студентів щодо покращення освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня підтримка виражається у належній організації якості навчання, викладання, роботи адміністративних і допоміжних підрозділів. Організаційні питання в межах ОП вирішуються відповідно до процедур визначених положеннями КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" та пам'яткою студента, що розміщено у відкритому доступі Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" <https://drive.google.com/file/d/1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF/view> <https://drive.google.com/open?id=11F1zYo2GrCgyVL228znYqjk80oXlcYEH>

Консультативна і соціальна підтримка виражена тісною взаємодією із працедавцями в місцях проходження практик. Магістри на фокус групі підтвердили наявність і доступність інформаційної підтримки з освітніх та позаосвітніх питань. Основні організаційні питання щодо роботи покладено на керівника спеціальності 101 «Екологія» – Буренок Аліна Леонідівна.

На веб-сайті періодично актуалізується інформація із навчального процесу, пропозиції щодо участі в наукових заходах, конкурсах студентських наукових робіт. В інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було підтверджено знайомство із механізмами забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки.

Матеріали самооцінки та факти зібрані під час інтерв'ю свідчать про дієвий механізм забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Магістрантів з особливими потребами серед здобувачів вищої освіти ОП «Екологія» на часі немає. Водночас, передбачено пандуси та спеціально облаштовані туалетні кімнати для осіб з інвалідністю. В Положенні про забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» оприлюднено інформацію щодо інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та «розумних пристосувань» (пункт 9), згідно з яким в перспективі розглядається можливість розширення спектру послуг – встановлення ліфтів в приміщенні, що будується.

<https://drive.google.com/file/d/1dPqokelj5KStwCbQRLvTJb48pM0xZkyy/view>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедуру вирішення конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», її доведено до відома усіх учасників освітнього процесу.

<https://drive.google.com/file/d/1dPqokelj5KStwCbQRLvTJb48pM0xZkyy/view>

Даний факт засвідчує інтерв'ю з представниками професорсько-викладацького складу кафедри, проректором з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, студентами та представниками студентського самоврядування. Практика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема з сексуальними домаганнями та дискримінацією передбачає подібну процедуру.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Сильними сторонами, які існують за даною освітньою програмою є наявність розвиненої і достатньо якісної інфраструктури, регулярне розширення та оновлення матеріально-технічної бази, існування Пам'ятки для студентів з питань освітньої та позаосвітньої діяльності, яка є дієвим механізмом ознайомлення із практикою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я і задоволення потреб та інтересів здобувачів і забезпечене різними видами освітньої підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Слабких сторін у даному критерії не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7:

<i>Рівень А</i>

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

<p><i>Наявні матеріально-технічні ресурси, а також в цілому достатнє навчально-методичне забезпечення освітньої програми дозволяють досягнути визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним, а забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є достатньо прозорим та дієвим. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.</i></p>
--

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ВНЗ «ВАНО» є процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вона надана у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КВНЗ «ВАНО» (п.3 «Здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП»).

<https://drive.google.com/file/d/1dPqokelJ5KStwCbQRLvTJb48pM0xZkyy/view>

На зустрічах зі стейкхолдерами підтверджено наявність цієї процедури та факту перегляду ОП для удосконалення вибіркової складової (наприклад, розглядається перспектива введення до робочого навчального плану додаткових вибірових дисциплін пропонуваніх роботодавцями: екологічне інспектування, екологічний моніторинг, екологічний аудит, екологічне проектування).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, шляхом анкетування, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Про це засвідчили інтерв'ю із здобувачами, педагогічним складом кафедри та гарантом. Проект ОП обговорюється на засіданні кафедри екології, природничих та математичних наук, вченої ради КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» та затверджується ректором Академії. До складу Вченої ради Академії входить один представник студентського самоврядування (рішення зборів трудового колективу від 10.11.2019, протокол №2), який бере участь у засіданнях під час обговорення та схвалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4.

Факти, докази та їх аналіз:

КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» укладено договори про співпрацю із провідними підприємствами та установами Вінницької області та інших регіонів України. Із підприємствами та установами, які пов'язані з ОП «Екологія» укладено 17 таких договорів (договора для ознайомлення надано експертам НА). Предметом таких угод є спільна підготовка фахівців, роботодавці мають можливість вносити пропозиції щодо перегляду ОП. Під час подання звіту голови комісії за результатами атестації вносяться пропозиції щодо оновлення ОП. КВНЗ «ВАНО» при підготовці магістрів спеціальності 101 «Екологія» співпрацює у рамках забезпечення якості ОП з низкою установ та організацій-роботодавців, серед яких Департамент агропромислового розвитку, екології та природних ресурсів Вінницької ОДА, Державна екологічна інспекція у Вінницькій області, Басейнове управління водних ресурсів річки Південний Буг та ін. Серед студентів ОП є працівники цих установ (Ткачук М.Ф., Магера А.П. та ін.). При розробці та перегляді ОП в майбутньому можуть враховуватися пропозиції роботодавців щодо співвідношення теоретичної та практичної частини, нормативно-правової складової навчального плану.

Бесідами з роботодавцями підтверджена їхня активна участь у оновленні та перегляді ОП. Також роботодавці (які є одночасно й студентами ОП) підтверджують наявність анкетування для поліпшення освітнього процесу під час навчання <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdW-YcEZ7G-27VY3HTxMusvapmUDQT95k2IVE9V-veOkO31Q/viewform>

5. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За даною освітньою програмою випускники відсутні. Специфіка КВНЗ «ВАНО» є такою, що студенти-магістри вже працевлаштовані. Це є позитивною стороною, бо одночасно студенти можуть бути роботодавцями, адже працюють на підприємствах, в установах і організаціях, які забезпечують бази магістерських практик та впливають на оновлення ОП. Наприклад, магістрант Ткачук Микола Федорович є директором Департаменту агропромислового розвитку екології та природних ресурсів Вінницької ОДА; Магера Андрій Павлович є керівником Басейного управління водних ресурсів річки Південний Буг; 1 магістрант працює у Державній екологічній інспекції, 10 студентів – з Департаменту екології; Міронова Наталія Геннадівна є завідуючою кафедри екології Хмельницького національного університету.

6. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

КВНЗ «ВАНО» вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП. Так, наказом МОН України від 04.10.2018 № 1066 було затверджено «Стандарт вищої освіти України» для другого (магістерського) рівня. У зв'язку з цим було оновлено та затверджено ОП в жовтні 2018 року. За результатом моніторингу, з метою адаптації ОП до ринку праці, її було оновлено в червні 2019 року. За результатами моніторингу практичної підготовки було рекомендовано розширити кількість установ та підприємств для проходження практик здобувачів вищої освіти. Для усунення цього недоліку протягом 2018-2019 рр. укладено 4 нових договори (надані експертам НА як докази) про співпрацю з провідними установами і підприємствами. З метою запобігання та виявлення академічного плагіату в здобувачів вищої освіти кваліфікаційні роботи перевірятимуться за допомогою сертифікованого програмного забезпечення на плагіат та оприлюднюватимуться на веб-сторінці закладу.

7. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти за даною освітньою програмою ще не проводилося.

8. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма проходить етапи обговорення і погодження на кафедрі, засіданні науково-методичної комісії і вченої ради КВНЗ «ВАНУ». На першому етапі (засідання кафедри) до обговорення ОП долучаються студенти, в т.ч. ті, що входять до складу Вченої ради та роботодавці. Це засвідчено документально, відповідними протоколами та в бесідах зі студентами, роботодавцями, представниками студентського самоврядування, адміністративним персоналом, сервісними підрозділами. Одним з елементів дотримання академічної доброчесності є перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, яка функціонує в університеті і буде застосована за даною програмою для перших випускників, що засвідчено під час огляду матеріально-технічного забезпечення. Це свідчить про широку інтегрованість академічної спільноти до функціонування програми та сформовану культуру якості в університеті, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильними сторонами є глибока інтегрованість роботодавців в процес розробки та вдосконалення освітньої програми, що дозволяє отримувати якісну підготовку здобувачів, в тому числі через практичну підготовку. Наявна система контролю якості навчання та виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми є чіткою і функціональною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Механізми розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є коректними, логічними і аргументованими. Система аудиту є показовою і незалежною, що можна відзначити як позитивну практику та рекомендувати для інших ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Внутрішні локальні документи, що діють в КВНЗ «ВАНО», права і обов'язки учасників освітнього процесу виписано чітко, легкодоступно та є у відкритому доступі. Практика застосування правил в межах ОП є реальною і усвідомлюється усіма учасниками навчального процесу. Є розроблені Статут університету https://drive.google.com/open?id=11xFjjaWw0kWIDByKXnLz9n_hWkNJQBz. Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти" <https://drive.google.com/open?id=1OfS6F3JkWIq6hNS5J3G5af7QavOcxZyF> та інші.

Всі документи опубліковані на сайті університету

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Проект ОП «Екологія» був опублікований на сайті вчасно. Стейкхолдери, а саме роботодавці не тільки змогли внести власні зміни, але й були залучені до розробки на початку створення проекту висловивши своє потреби та бачення, що підтверджено при зустрічі з роботодавцями.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті присутня інформація відносно освітньої програми, навчального плану, її мети та цілей, очікуваних компетентностей і програмних результатів навчання. Інформація є точною і достовірною, доступною для розуміння заінтересованих сторін.

<https://drive.google.com/open?id=1ZJDg0sOz5ingL0sOfDsaMFX5MH72qS7v>

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

КВНЗ «ВАНО» оприлюднює інформацію не тільки завдяки сайту, а й завдяки соціальним мережам Facebook, Instagram, що мають якісно наповнений контент. На сайті є опубліковані всі необхідні документи. Права та обов'язки учасників навчального процесу регулюються відповідно до позицій зазначених у документах та чітко прописані.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

В якості рекомендацій висловлено пропозицію щодо доцільності спрощення структури сайту і забезпечення більшої зручності для пошуку інформації та економії часу. КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» повідомили, що планують реалізувати ці побажання шляхом впровадження та використання хмарних технологій

Рівень відповідності Критерію 9:

<i>Рівень В</i>

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

<i>Всі необхідні підкритерії критерію 9 виконано. КВНЗ «ВАНО» відповідає не тільки вимогам із забезпечення та використання сайту, а й створює можливості для якісної комунікації зі стейкхолдерами через соціальні мережі. Готові до удосконалення і покращення комунікації із усіма заінтересованими сторонами.</i>
--

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

коротке поле

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

коротке поле

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

коротке поле

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

коротке поле

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

коротке поле

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

коротке поле

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

коротке поле

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

коротке поле

Рівень відповідності Критерію 10:

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

коротке поле

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Довге поле

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО
- ☐ інші документи _____

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи Волошина Наталія Олексіївна (електронний підпис)

Члени експертної групи Ткаченко Тетяна Миколаївна (електронні підписи)
Мандебура Анастасія Юріївна (електронні підписи)