

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0270-274
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України
ID ОП у ЄДЕБО	18830
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Менеджмент, Другий (магістерський), 07 Управління та адміністрування, 073 Менеджмент
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://www.lvivacademy.com/documents/2019/Samoocinka_Manadgment_LRIPA%20NAPA_2019.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Рудніченко Євгеній Миколайович
Члени експертної групи	Скрипчук Петро Михайлович; Ковальов Нікіта Сергійович
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	5-7 грудня 2019 року
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://www.lvivacademy.com/download_2019/programa_eksperty.pdf

Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстави для відмови в акредитації – відсутні. В процесі акредитації не виявлено у документах недостовірних відомостей. ЛРІДУ НАДУ створені необхідні умови для проведення акредитації. Освітній процес за освітньо-професійною програмою здійснюється на відповідному рівні.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

За результатами експертизи освітньої програми «Менеджмент» було встановлено її актуальність та вагомість у контексті задоволення кадрових потреб органів державного та місцевого управління Львівської області та західного регіону, а також національної економіки в цілому у високопрофесійних менеджерах, здатних до ефективного здійснення управлінських та адміністративних функцій у якості керівників установ та організацій будь-якої форми власності та галузевої спрямованості. Особливо необхідно відмітити перспективи розвитку ОП «Менеджмент» у контексті формування об'єднаних територіальних громад і відповідної потреби у менеджерах, що володіють загальними і спеціальними компетентностями з акцентом на регіональні особливості функціонування складних управлінських систем. Освітня програма враховує інтереси основних стейкхолдерів. В цілому, ОП та освітня діяльність за нею відповідають критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з певними недоліками, що не є суттєвими (рівень В). Результати ознайомлення з матеріалами самоаналізу, проведених зустрічей у рамках виїзної експертизи, ознайомлення з додатково наданими документальними доказами дозволяють підтвердити можливість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент» на високому якісному рівні.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Освітня програма «Менеджмент» характеризується такими сильними сторонами та позитивними практиками: корелює з місією та Стратегією НАДУ на 2017-2021 рр., що свідчить про врахування загальнодержавного підходу до якісної підготовки управлінців найвищого рівня; основним акцентом та позитивною особливістю програми є підготовка менеджерів мікро-, мезо-, та макрорівня переважно для 8 областей західного регіону; налагоджена ефективна співпраця з роботодавцями в контексті оновлення освітньої програми; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб основних стейкхолдерів; врахування кращого зарубіжного та вітчизняного досвіду під час розробки та оновлення освітніх компонентів ОП, у тому числі на підставі укладених договорів про співпрацю та проходження закордонних стажувань НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП; наявність процедури анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю організації навчання; наявність за всіма навчальними дисциплінами ОП розроблених та оприлюднених робочих програм дисциплін; чітке дотримання процедури обрання студентами дисциплін вільного

вибору та проведення презентаційних лекцій; наявність студентоцентрованого підходу; високий рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти; застосування сучасних інноваційних форм та методів навчання; використання у навчальному процесі спеціалізованих комп'ютерних програм; доступність та своєчасність оновлення на офіційному веб-сайті усієї інформації, необхідної для задоволення потреб учасників освітнього процесу; високий рівень ознайомленості учасників освітнього процесу зі своїми правами та обов'язками; наявність вільного доступу до дистанційної платформи навчання «Прометей»; відповідність НПП за ОП чинним вимогам щодо рівня кваліфікації; систематичне проходження НПП стажувань і підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном; чіткі та зрозумілі процедури оновлення та громадського обговорення ОП з представленням на сайті ЗВО проектів ОП; прозорість процедур контролю та оцінювання, контролю якості освіти; виконання кваліфікаційних робіт магістрів за матеріалами конкретних підприємств, установ та організацій; участь магістрів у науковій роботі шляхом написання статей, участі у конкурсах наукових робіт, науково-практичних конференціях різного рівня; безкоштовність та доступність до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; відсутність фактів виникнення конфліктних ситуацій; ефективна робота психолога; формування сприятливого освітнього середовища.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітня програма «Менеджмент» характеризується такими слабкими сторонами: наявна певна обмеженість порядку вільного вибору освітніх компонентів у межах блоку дисциплін; відсутня комплексна автоматизована перевірка академічних текстів на наявність плагіату. Основними рекомендаціями щодо удосконалення освітньої програми «Менеджмент» є такі: удосконалити процедуру вільного вибору освітніх компонентів шляхом застосування не лише системи вибору дисциплін у межах певного блоку, але й за рахунок формування загального переліку вибіркових дисциплін на рівні ЗВО; дослідити потребу та реалізувати можливість підготовки здобувачів за дуальною формою освіти; розширити форми залучення здобувачів до участі у міжнародних проектах та конкурсах наукових робіт; впровадити процедуру перевірки академічних текстів на наявність плагіату з використанням сертифікованого програмного забезпечення; розширити тематику проведення семінарів-тренінгів, пов'язаних з питаннями дотримання академічної доброчесності; активізувати в Інституті роботу щодо розвитку неформальної освіти та реалізувати практики академічної мобільності здобувачів ОП «Менеджмент»; впровадити у навчальний процес викладання окремих дисциплін англійською мовою, враховуючи досвід міжнародної співпраці та кваліфікацію НПП у межах ОП; підвищити рівень публікаційної активності НПП у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; виділити існуючі інституції у окрему структурну одиницю (створення

окремого відділу якості освіти); з метою підвищення рівня публічності і прозорості освітнього процесу, для інформування здобувачів вищої освіти, подання та урахування пропозицій за даною ОП усіх стейкхолдерів, удосконалити (розробити за наявності коштів) більш практичну версію веб-сайту інституту.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОПта діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма корелює з місією та Стратегією НАДУ на 2017-2021 рр. (<http://academy.gov.ua/pages/dop/80/files/d1a9d198-4040-45ca-977c-02a5d0fc72d8.pdf>), у формуванні професійної демократичної політичної еліти українського суспільства на основі сучасних наукових досягнень і технологій передачі знань щодо здійснення ефективного управління на регіональному та державному рівнях. Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень і здійснення інновацій і характеризуються невизначеністю умов і вимог. Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців-управлінців для підприємств, установ, організацій, органів державної влади й органів місцевого самоврядування й інституцій громадянського суспільства, здатних виконувати складні спеціалізовані завдання в умовах децентралізації управління, у чіткій орієнтації на використання сучасних інноваційних технологій у навчанні з врахуванням досвіду країн ЄС. Особливість полягає у підготовці менеджерів мікро-, мезо-, та макrorівня для 8 областей: Волинська, Закарпатська, Івано-Франківська, Львівська, Рівненська, Тернопільська, Хмельницька, Чернівецька.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма «Менеджмент» другого (магістерського) рівня акредитується вперше та враховує студентоцентристський підхід, інтереси різних категорій стейкхолдерів (http://www.lvivacademy.com/download_2019/Osvitnia_prohrama_Manadgment.pdf). Під час проведення зустрічей з стейкхолдерами встановлено факти реальної співпраці ЗВО з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та академічною спільнотою регіону. Участь стейкхолдерів у процесі формування цілей ОП та компетенцій підтверджується документами та результатами інтерв'ювань стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Наведені особливості ОП обумовлені потребами ринку праці та тенденціями розвитку спеціальності «Менеджмент». Під час виїзної експертизи було виявлено що НПП ОП брали участь у розробці «Статуту територіальної громади міста Львова», що свідчить про врахування вищезазначених аспектів. Галузевий контекст ОП полягає у підготовці менеджерів державного сектору та місцевого самоврядування. Регіональний аспект ОП полягає у необхідності забезпечення кваліфікованими кадрами інституціональних структур західного регіону України, оскільки існує об'єктивна необхідність у висококваліфікованих фахівцях-управлінцях здатних реалізовувати державну політику у сфері місцевого самоврядування та формування ОТГ з урахуванням основних тенденцій розвитку спеціальності «Менеджмент». Під час розробки ОП було враховано досвід Німецько-української школи управління (GUSG), Краківського економічного університету, Університету менеджменту в Варшаві в частині формування практичних навичок у сфері менеджменту, ХарPI НАДУ та ДРІДУ НАДУ, КНЕУ ім. В. Гетьмана, ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма акредитується вперше. Під час виїзної експертизи було підтверджено відповідність ОП стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959. ОП містить необхідні відповідно стандарту загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання та дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Освітньо-професійна програма відповідає місії та Стратегії НАДУ на 2017-2021 рр. і забезпечує потреби держави у якісній підготовці управлінців різних ієрархічних рівнів. Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців-управлінців для підприємств, установ, організацій, органів державної влади й органів місцевого самоврядування та інституцій громадянського суспільства в умовах децентралізації управління. Галузевий контекст ОП полягає у підготовці менеджерів державного сектору та місцевого самоврядування. Регіональний аспект ОП полягає у необхідності забезпечення кваліфікованими кадрами інституціональних структур західного регіону України. Існує реальна співпраця ЗВО з стейхолдерами у процесі формування цілей ОП і компетенцій, з урахуванням студентоцентристського підходу. Враховано досвід аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних та іноземних ЗВО. Засвідчено високий рівень відповідності стандарту вищої

освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Рекомендовано розробити власну функціональну стратегію ЛРІДУ НАДУ у межах загальної стратегії НАДУ

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма «Менеджмент» має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями. Застосування комплексного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Менеджмент» відповідає Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг годин - 2700 (з них, аудиторних – 616 годин (лекційних годин – 200; практичних, семінарських годин – 416) та самостійної роботи – 1544 години). Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, складає 30 кредитів (900 годин). Відповідно, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. В процесі детального вивчення освітньо-професійної програми та інтерв'ювань всіх учасників освітнього процесу було конкретизовано склад освітніх компонентів, їх ідентичність у освітній програмі та навчальному плані, що також відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) та їх чіткість і зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

При детальному дослідженні освітньо-професійної програми встановлено відповідність освітніх компонентів предметній області. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування ЗВО і стейхолдерами. Конкретним прикладом врахування тенденцій розвитку спеціальності її галузевого контексту на ринку праці є рекомендація Генерального директора Української асоціації управління проектами С.Д. Бушуєва щодо забезпечення можливості поглибленого вивчення дисциплін з управління проектами в ЛРІДУ НАДУ, що було враховано при розробці ОП «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами вивчення Положення про індивідуальний графік навчання (http://www.lvivacademy.com/documents/pol_ind_grafik_navch.pdf), Про забезпечення права на вибір слухачами навчальних дисциплін (http://www.lvivacademy.com/documents/2018-10_navch_disc.pdf) та навчального плану ОП, було встановлено підтвердження можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін передбачено у обсязі 30 кредитів, що становить 33.3% від загального обсягу і відповідає вимогам законодавства. Зазначений факт індивідуального вибору дисциплін здобувачами вищої освіти був підтверджений під час інтерв'ювання останніх. За результатом проведення експертною групою зустрічей з здобувачами та НПП було з'ясовано процедуру безпосереднього вибору дисциплін, а саме: викладачі проводять презентаційні міні-лекції змісту вибіркового вибору дисциплін з подальшим проведенням анонімного голосування щодо вивчення таких дисциплін. Прикладом є Протокол підрахування результатів анкетування студентів щодо вибору дисциплін від 07.11.2018 відповідно до наказу директора від 09.10.2018 №98.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Важливим компонентом освітньо-професійної програми є переддипломна практика. У відповідності до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти передбачено 8 кредитів на практичне стажування. Шляхом інтерв'ювання з'ясовано, що у відповідності до Методичних вказівок до проходження переддипломної практики (для студентів усіх форм навчання спеціальності 073 «Менеджмент») (http://www.lvivacademy.com/documents/2019/praktyka_metod_managment.pdf). Базу для проходження практики здобувач вищої освіти може обирати самостійно або використовувати наявний в Інституті перелік баз практик. Детальне вивчення баз практик для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою, показало, що пріоритетними серед них є Львівська міська рада, ПП «Компанія Дуоком», Бірківська сільська рада Яворівського району Львівської області, ТзОВ «ЛТД Інвест» та інші. Основні аспекти проходження практики регулюються договорами між базами практик та Інститутом, які зберігаються в останньому. Затверджена робоча програма практики. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які акумулюються в звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту. Здобувачі вищої освіти підтвердили факт, що теоретичні знання та отримані навички в процесі лекційних та практичних занять, забезпечують повну компетентну готовність до практичної діяльності. Результати практики дозволяють студентам використовувати отриманий досвід в подальшій науковій та практичній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Детальне вивчення освітньо-професійної програми та навчального плану засвідчило, що вибірковий блок навчальних дисциплін забезпечує розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (softskills) через такі дисципліни «Соціальний менеджмент», «Основи іміджології», «Управління часом» та інші. Зустріч із представниками студентського самоврядування, у тому числі з числа здобувачів за ОП «Менеджмент» підтвердила їх активну позицію й широкі можливості розвитку соціальних і комунікативних навичок під час реалізації спортивних та соціально-важливих проєктів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідний професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС співпадає з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та в цілому відповідає нормативним вимогам.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

В Інституті відсутня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Освітня програма «Менеджмент» відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за другим магістерським рівнем вищої освіти. За всіма навчальними дисциплінами, включаючи вибіркові, розроблено й оприлюднено робочі програми. Встановлено чітке виконання й нормативне підтвердження прийнятої процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору з обов'язковою міні-презентацією навчального матеріалу. Практична підготовка здобувачів забезпечується на високому рівні, у тому числі за рахунок налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами, організаціями регіону. Наявні широкі можливості для розвитку соціальних навичок та наявний студентоцентризований підхід.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Однією з слабких сторін ОП є можливість вибору здобувачами дисциплін у межах певного блоку, хоча сама процедура вибору та її регламентування і фактичне дотримання у межах ОП та ЗВО свідчить про можливість удосконалення такого елементу освітньої діяльності у найближчій перспективі. Рекомендовано дослідити потребу та реалізувати можливість підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Освітня програма «Менеджмент» має значний рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та достатньою мірою узгоджена за підкритеріями 2.4. та 2.9. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за програмою «Менеджмент» загалом відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою врегульовано Правилами прийому на навчання до Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України у 2019 році (http://www.lvivacademy.com/vstup_2019/download/pravila_priyomu_2019.pdf) та узагальненою інформацією на сайті (<http://www.lvivacademy.com/>). Дискримінаційних положень щодо прийому на освітньо-професійну програму під час роботи експертної групи не виявлено. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому, строки прийому заяв та документів конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, особливості організації та проведення конкурсного відбору, спеціальні умови участі в конкурсному відборі та ін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують особливості конкурсного відбору, його організацію та проведення, порядок прийому заяв та документів за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» другого (магістерського) рівня. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 073 «Менеджмент» необхідно скласти вступний іспит з іноземної мови за технологією ЗНО та єдиний фаховий вступний іспит.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Щодо визнання результатів отриманих в інших ЗВО ЛРІДУ НАДУ керується Наказом МОН від 15.07.1996 №245 Про затвердження Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (http://www.lvivacademy.com/documents/2019/nakaz_pol_pereved_vidrakh.pdf.) Академічна мобільність за даною освітньо-професійною програмою на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процес оцінки, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЛРІДУ НАДУ (http://www.lvivacademy.com/documents/2019/Pologennya_2019.docx). На момент проведення акредитаційної експертизи випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за освітньо-професійною програмою, виявлено не було, але існує прецедент визнання результатів неформальної освіти здобувача 3 рівня (освітньо-наукового) у вигляді перезарахування іноземної мови на основі сертифікату володіння німецькою мовою, який був досліджений експертами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 3 є: чіткість і зрозумілість Правил прийому в ЛРІДУ НАДУ; під час організації і прийому здобувачів вищої освіти у ЗВО дотримуються Правила прийому та інших вимог законодавчих актів; контингент здобувачів вищої освіти за освітньою програмою не перевищує ліцензійний обсяг. Розроблено Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти та є факти його застосування на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Рекомендації: активізувати в Інституті роботу щодо розвитку неформальної освіти та реалізувати практики академічної мобільності здобувачів ОП «Менеджмент».

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 3 відповідає вимогам і має значний рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.4. Правила прийому на навчання в ЛРІДУ НАДУ є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті. Процес організації і проведення прийому здобувачів вищої освіти здійснюється на належному рівні з урахуванням вимог законодавства. Вимоги та процедури прийому на навчання за освітньо-професійною програмою формально визначені, вони є прозорими для всіх вступників.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Організація навчання і викладання регламентується чинними нормативно-правовими документами, а також системою внутрішніх положень Інституту. Освітньо-професійна програма передбачає навчання на денній та заочній формах. Основними видами навчання є лекції, практичні та семінарські заняття, самостійна робота. На основі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було підтверджено, що програмні результати ОП «Менеджмент» досягаються шляхом оптимального поєднання класичних традиційних методик (лекції, семінарські та практичні заняття, виконання індивідуально-практичних завдань, написання рефератів, контрольних і магістерської роботи, тестування) та інтерактивних форм й методів навчання (інтерактивні лекції, міні-лекції, презентації, доповіді, проблемно-орієнтовні дискусії, дебати, ситуаційні вправи, імітаційна діяльність, ділові ігри, роботи в малих групах, мозкові штурми тощо). Вищенаведені інтерактивні елементи активно використовуються у процесі проведення практичних занять. Форми і методи навчання забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти мають право на індивідуальний графік відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання (http://www.lvivacademy.com/documents/pol_ind_grafik_navch.pdf). Студенти реалізують можливість вибору дисциплін у рамках освітньо-професійної програми. За потреби та за ініціативи здобувачів здійснюється корегування змісту дисципліни, яка викладається. Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню здобувачами вищої освіти заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти мають можливість своєчасно отримати доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усіх освітніх компонентів у рамках освітньо-професійної програми. На підставі розгляду експертною групою робочих програм обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, можна зробити висновок про застосування компетентного підходу щодо представлення інформації про зміст дисципліни, оскільки чітко ідентифіковано в розрізі тем мету, завдання, предмет навчальної дисципліни, що дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів ОП. Науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних груп систематично здійснюється роз'яснювальна робота здобувачам вищої

освіти щодо вищезазначеної інформації. Додатково, під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлена інформація про наявність вступних занять на початку курсу з роз'ясненням цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Колективом Інституту проводиться активна робота щодо розвитку наукової діяльності. В процесі акредитаційної експертизи була підтверджена інформація, що магістри спеціальності «Менеджмент» залучені до реалізації досліджень у даній науковій тематиці шляхом участі у наукових конференціях та збірниках наукових праць (наприклад, «Проблеми розвитку публічного управління в Україні», яка була проведена випусковими кафедрами Інституту 11-12 квітня 2019 року та «Ефективність державного управління» 2019 рік) та підготовки наукових робіт. Здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» Гураш А.А. став призером проекту «Lviv Young Project». На кафедрі працює науковий гурток «Ефективний менеджер», керівник – Синицький О.С., засідання відбуваються раз на місяць.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, проте викладачі систематично оновлюють лекційний та практичний матеріал з урахуванням рекомендацій, побажань стейкхолдерів, власних наукових досліджень та ініціативної науково-дослідної тематики кафедри, результатів проходження тренінгів, стажувань і курсів підвищення кваліфікації. У травні 2017 р. професор Матвійшин Є.Г. пройшов наукове стажування в Гданському університеті (Польща) в рамках програми «Erasmus+ Педагогічна мобільність». У червні 2019 року доцент Ванівська О.І. пройшла стажування у Вищій школі публічного управління, поліції та права землі Мекленбург-Передня Померанія. Зазначені факти свідчать про врахування сучасних міжнародних практик у відповідній галузі. Щорічно директором інституту видається наказ щодо оновлення ОП і навчальних планів спеціальностей (наприклад, наказ №40 від 02.05.2018 та наказ №67 від 27.08.2019) з визначенням відповідальних за формування навчально-методичного забезпечення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виражена у наступних аспектах, наприклад, для викладання лекційних занять залучаються зарубіжні вчені, а саме: Хольгер Франке, (Інститут державного управління, поліції та права м. Гюстров Німеччина), Вільма Вентіг, уповноважена з гендерної рівності Вищої школи публічного управління, поліції та права Федеральної землі Мекленбург – Передня Померанія (Німеччина), Герберт Барнс, декан факультету з інженерної освіти в технічному коледжі Форсайт (Уінстон-Сейлем, Північна Кароліна, США), Ярослав Черв - викладач Вищої школи економіки та інновацій в Любліні (Республіка Польща), Олександр Русецький - директор Тбіліського інституту міжнародних відносин, професор Кавказького міжнародного університету, Майкл Вулкок, провідний науковець Світового банку, доктор соціологічних наук Гарвардського університету. Рудніцька Руслана Михайлівна – к.е.н., доцент кафедри менеджменту є членом Комісії Міністерства фінансів України із розробки Стратегії управління державними фінансами, керівник проекту співпраці Міністерства фінансів України та Нідерландів з питань «Впровадження в Україні фінансового контролю та аудиту», експерт SIGMA (OECD) з моніторингу реалізації Стратегії управління державними фінансами. Напрямок наукових досліджень Рудніцької Р.М. дозволяє їй ефективно реалізовувати власні напрацювання під час наукового консультування здобувачів під час написання магістерських робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 4 є: форми і методи навчання базуються на врахуванні студоцентрованого підходу і принципів академічної свободи; має місце відповідність методів навчання і викладання принципам fitness for purpose; своєчасність і зрозумілість інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес; раціональне поєднання навчання і наукових досліджень; інтернаціоналізація навчального процесу; постійне удосконалення організації навчального процесу (застосування нових підходів до викладання дисциплін, оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін та ін.); високий рівень інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Рекомендації: активізувати роботу НПП щодо залучення здобувачів вищої освіти до участі у конкурсах наукових робіт всеукраїнського та міжнародного рівнів. Впровадити в навчальний процес викладання окремих дисциплін англійською мовою, враховуючи досвід міжнародної співпраці та кваліфікацію НПП у межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 4 відповідає вимогам і має значний рівень узгодженості за підкритеріями.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та визначені заздалегідь в освітньо-професійній програмі для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальності 073 «Менеджмент» в розрізі обов'язкових та вибірових дисциплін. Всі ключові аспекти, пов'язані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачів, обґрунтовані в Положення про організацію навчального процесу в НАДУ (http://www.lvivacademy.com/documents/pologennia_navch_process_NADU.pdf) та Наказом про забезпечення єдиних вимог до атестації (підсумкового контролю) з навчальних дисциплін та освітньої програми (http://www.lvivacademy.com/download_2017/27.09.2017_ekzamen.pdf). Чіткість, зрозумілість та валідність контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність забезпечується використанням програмного забезпечення «Прометей».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Формою атестації для здобувачів набору 2018 року є підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи магістра та кваліфікаційний іспит. Відповідно до діючого Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959, для вступників 2019 року – виключно підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми визначаються Наказом про забезпечення єдиних вимог до атестації (підсумкового контролю) з навчальних дисциплін та освітньої програми (http://www.lvivacademy.com/download_2017/27.09.2017_ekzamen.pdf), які розміщені на офіційному веб-сайті і є у вільному доступі. Проведення контрольних заходів здійснюється в електронній формі за допомогою використання СДО «Прометей» від вступу до завершального контролю, що забезпечує чіткість, зрозумілість, ефективність, об'єктивність оцінювання та практично унеможливорює виникнення конфліктних ситуацій. Як приклад, можна навести лише один випадок на спеціальності «Державне управління» який був позитивно вирішений для студента Торопенко Т.В. під час складання підсумкового комп'ютерного тестування. Було утворено апеляційну комісію, яка докладно вивчила ситуацію, що склалась, і за результатами було ухвалено рішення про врахування відповіді Торопенко Т.В. як правильної з внесенням відповідних змін до протоколу засідання ЕК (розпорядження першого заступника директора від 13 лютого 2018 року № 5-р). Прецедентів оскарження результатів оцінювання на ОП «Менеджмент» не було. Під час інтерв'ювання зазначена інформація знайшла своє підтвердження у словах здобувачів вищої освіти, гаранта освітньо-професійної програми, декана факультету, заступника директора з наукової роботи.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Питанням дотримання академічної доброчесності в ЛРІДУ НАДУ приділяється посилена увага. Відповідно до наказу директора ЛРІДУ НАДУ було затверджено Кодекс академічної доброчесності (http://www.lvivacademy.com/download_2019/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf). Всі наукові праці здобувачів вищої освіти (а також науково-педагогічних працівників), магістерські роботи, проходять обов'язкову експертизу на наявність плагіату науковим керівником та комісією кафедри. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти підтвердило факт систематичної популяризації академічної доброчесності заступником директора, деканом, гарантом освітньо-професійної програми, науковими керівниками. У процесі інтерв'ювання керівництва ЗВО встановлено факт розгляду альтернативних варіантів програмного забезпечення для виявлення плагіату у наукових роботах з подальшим його придбанням. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів реалізується у практичній спосіб під час викладання курсу ОБ7 «Методологія та організація наукових досліджень».

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 5 є: чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв для оцінювання здобувачів вищої освіти, що забезпечується використанням програмного забезпечення «Прометей»; забезпечення системи якості освіти обумовлюється постійним моніторингом основних показників освітнього процесу відкритою на сайті системою внутрішніх положень ЛРІДУ НАДУ. Розроблено та оприлюднено Кодекс академічної доброчесності, а також ознайомлено з ним всіх здобувачів вищої освіти у межах ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Рекомендації: закупити сертифіковане програмне забезпечення для виявлення плагіату в академічних текстах; розширити тематику проведення семінарів-тренінгів, пов'язаних з питаннями дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 5 відповідає вимогам і має значний рівень узгодженості за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та достатньою мірою узгоджена за підкритерієм 5.4. Критерії оцінювання знань студентів є послідовними, чіткими, зрозумілими, перебувають у відкритому доступі та дозволяють з'ясувати рівень освоєння запланованих результатів навчання. У ЛРІДУ НАДУ застосовуються інноваційні форми вибору предметів вибіркового блоку через проведення пробних лекцій. Також студенти своєчасно (до початку вивчення дисципліни) інформуються про особливості та вимоги оцінювання. В інституті у вільному доступі та на сайті є графіки та правила для повторного перескладання заліків і іспитів (у випадку необхідності). В інституті встановлено наявність й функціонування системи зворотного зв'язку зі студентами щодо процедур оцінювання. Форми атестації відповідають вимогам до освітньо-професійної програми.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедр інституту. Гарантом освітньо-професійної програми є д.е.н., проф. Борщук Є.М. Склад групи забезпечення спеціальності та викладачів, які реалізують освітній процес, дозволяють на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти. Ця інформація знайшла своє підтвердження в процесі інтерв'ювання (саме випускників і стейкхолдерів) та аналізу експертною групою базової освіти, стажу роботи, публікацій, наукового ступеня, вченого звання науково-педагогічних працівників. Експертною комісією встановлено відповідність наданих сертифікатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників предметній області навчальних дисциплін, які викладаються. Викладачі кафедр активно займаються науково-практичною роботою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і визначені Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЛРІДУ НАДУ (http://www.lvivacademy.com/documents/nakaz_pol_obrannia_NPP.pdf). Процедура конкурсного відбору включає наступні етапи: видача наказу директором ЗВО про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, публікація оголошення, прийняття документів, обговорення кандидатів конкурсною комісією, обговоренням кандидатів на кафедрі з подальшою рекомендацією проведення пробних лекцій та практичних занять, за результатами яких робиться висновок щодо відповідності претендента вакантній посаді для затвердження протоколу засідання конкурсної комісії з обрання на посаду науково-педагогічних працівників Інституту й заключення контракту. Така процедура дозволяє об'єктивно та в повній мірі оцінити рівень професіоналізму викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі з роботодавцями була виявлена інформація щодо їх залучення до організації і реалізації освітнього процесу, а саме представників: Управління персоналом львівської міської ради, Брюховецької селищної ради, ТзОВ «Львівське АТП-14631», НКП «Міська лікарня №4» міста Львова, Асоціації роботодавців Львівської області та інших. Також викладачі кафедри залучені до виконання обласних і регіональних програм та проходять стажування на виробництві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання стейкхолдерів була в повному обсязі підтверджена інформація, яка зазначена у самозвіті щодо залучення роботодавців, експертів галузі, представників місцевого самоврядування та професіоналів-практиків до аудиторних занять. А саме залучаються: Гвоздик О.Ю. заступник начальника відділу з питань реалізації проектів місцевого розвитку, міжнародної технічної допомоги та зовнішньоекономічних зв'язків Львівської обласної ради (наказ №20-п від 20.09.2019 23.09-27.12), Петришин Г.Б. начальник відділу департаменту соціального захисту населення ЛОДА (наказ №07-п від 18.04.19 22.04-27.12) та значна кількість інших експертів у галузі (переважно на погодинну форму оплати праці).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЛРІДУ НАДУ постійно здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів, що знайшло своє підтвердження під час інтерв'ювання першого заступника директора і декана факультету ФЕМ, в тому числі аналізом структури НАДУ. Вибірково був здійснений моніторинг професійного розвитку викладачів, що було підтверджено наявністю відповідних сертифікатів у Петріняк У.Я., Голубятнікової Н.В., Рудницької Р.М. В ЛРІДУ НАДУ втілюється практика демонстрації наукових здобутків НПП у бібліотечній залі ЗВО. Професійне заохочення провадиться через такі заходи, як переведення на вищу викладацьку посаду, нагородження почесними грамотами, визначення та вшанування за результатами анкетування здобувачів вищої освіти кращих викладачів, тощо. В ЛРІДУ НАДУ діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Інституту (http://www.lvivacademy.com/documents/pro_pk_staguv_nauk_pedagog_kadriv.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників з'ясовано повне виконання норм Положення про преміювання працівників Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (http://www.lvivacademy.com/documents/kol_dog_lrpa_2014_2016_end.pdf), який є додатком до Колективного договору.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 6 є: інформація щодо підтвердження відповідності науково-педагогічних працівників займаним посадам; якісний склад викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, забезпечує на належному рівні підготовку здобувачів вищої освіти; системою внутрішніх положень передбачено стимулювання розвитку викладацької майстерності; постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками здійснюється на виробництві; застосовується прозора система конкурсного відбору науково-педагогічних працівників; залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та стейкхолдерів (роботодавців) у межах освітньо-професійної програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендації: розширити роботу НПП щодо участі у наукових і соціальних проектах Львівської області; підвищити рівень публікаційної активності НПП у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 2 відповідає вимогам, але мають місце певні недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Склад, наукова спрямованість і кваліфікація, залученість до виконання обласних й регіональних програм, стажування на виробництві науково-педагогічних працівників достатні для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Інститут забезпечує умови для професійного розвитку та постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за рахунок роботи спеціалізованих вчених рад.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання. Для підготовки здобувачів вищої освіти використовується потужна матеріально-технічна база. Аудиторний фонд підготовки магістрів за даною освітньо-професійною програмою, для зручності, зосереджено в одному навчальному корпусі. Усі лекційні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням. Кількість лекційних аудиторій для проведення практичних та семінарських занять, навчально-виховних заходів є достатніми. Аудиторії відремонтовані, оснащені необхідним обладнанням та мають інструкції з техніки безпеки. Матеріально-технічна база постійно оновлюється. Наявні приміщення та аудиторії

відповідають санітарно-технічним нормам і правилам, державним будівельним нормам України. Навчально-методичні та наукові видання науково-педагогічних працівників розміщуються у бібліотеці та інформаційних системах. Огляд гуртожитку засвідчив, що здобувачі вищої освіти забезпечені належними умовами для навчання та відпочинку. Особливістю гуртожитку є наявність гостьових кімнат для батьків, які відвідують студентів та слухачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Доступ здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників до інфраструктури інституту та інформаційних ресурсів в межах освітньо-професійної програми в навчальний та позанавчальний час здійснюється безоплатно. На території інституту наявні зони вільного доступу до мережі Wi-Fi, крім того здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до їдальні інституту, комунікаційної зали для відпочинку та спорткомплексу інституту (зала для ігрових видів спорту, тренажерна зала, зали настільного тенісу). На 01.12.2019 бібліотечний фонд нараховує 35626 примірників наукової та навчально-методичної літератури та постійно оновлюється і представлений не тільки паперовими інформаційними ресурсами, але й налічує електронні інформаційні бази даних й ресурси, доступ до яких надається через САБ «Ірбіс32» та СДО «Прометей» безоплатно.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

В штаті ЛРІДУ НАДУ передбачена посада медичного працівника. Вся інфраструктура забезпечення освітньо-професійної програми розташована локально та є безпечною для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Наявність комунікаційної кімнати задовольняє потреби та інтереси здобувачів і є елементом забезпечення їх психічного здоров'я. Також у ЛРІДУ НАДУ працює психолог Ничта Н.Л., яка систематично спілкується з здобувачами та НПП, а також запобігає виникненню конфліктних ситуацій. Також Ничта Н.Л. має сертифікати щодо закінчення курсів психологічної допомоги людям з особливими потребами (м.Львів, 03.08.2019 р.).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня, організаційна, інформаційна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти організована на належному рівні. Шляхом інтерв'ювання була виявлена інформацію про систематичну консультативну підтримку адміністрацією, деканатом факультету, гарантом освітньо-професійної програми, психологом. Здобувачі відмічали ефективність роботи працівників деканату та особисто декана факультету у налагодженні забезпечення освітньої та соціальної підтримки. На веб-сайті періодично оновлюється інформація щодо подій та актуальних новин. В кожному навчальному корпусі, біля деканатів, кафедр знаходиться дошка оголошень. Розклад для здобувачів денної форми навчання розміщується на інформаційному стенді Інституту, для здобувачів заочної форми навчання розклад розміщується на сайті Інституту.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЛРІДУ НАДУ на належному рівні створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Питання інклюзивності знаходиться під увагою адміністрації. По-перше, у Правилах прийому на навчання до Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України у 2019 році акцентовано увагу та визначені спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. По-друге, в Інституті навчальний корпус обладнаний пандусом, а в гуртожитку працює ліфт. На момент проведення експертизи осіб з особливими освітніми потребами не було виявлено, проте ЗВО створив всі умови для прийняття таких здобувачів на ОП. Також психолог - Ничта Н.Л. має сертифікати щодо закінчення курсів психологічної допомоги людям з особливими потребами (Львів, 03.08.2019 р.).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЛРІДУ НАДУ створені чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які можуть бути пов'язані з корупцією, дискримінацією тощо. По-перше, в ЛРІДУ НАДУ розроблена та діє Антикорупційна програма (http://www.lvivacademy.com/download_2019/corupciyz/program_corupciya_2019.pdf). По-друге, як вже було зазначено, в штаті є посада психолога, яка сприяє вирішенню конфліктних ситуацій. Також у ЛРІДУ НАДУ проводиться адаптація, консультація, психологічна підтримка здобувачів вищої освіти. Питання пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією регулюються у межах колективного договору та окремих додатків до нього.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 7 є: матеріально-технічна база інституту, яка забезпечує всі необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, в тому числі за даною освітньо-професійною програмою; достатній рівень забезпечення освітнього процесу за даною освітньо-професійною програмою науковою, навчальною та методичною літературою; освітнє середовище є безпечним для життя здобувачів вищої освіти; високий рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; в ЛРІДУ НАДУ створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; належний супровід психолога за потреби.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Рекомендації: Пропонувати та організовувати доступ здобувачам вищої освіти до електронних ресурсів на рівні кращих світових практик за фахом майбутньої роботи.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 7 відповідає чинним вимогам, наведені недоліки мають рекомендаційний характер. Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси забезпечують безпечні для життя умови, саморозвиток вільної і активної особистості здобувача вищої освіти, реалізацію його творчого потенціалу. Інфраструктура, обладнання, наукове, навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених результатів навчання. ЛРІДУ НАДУ надає доступ до всіх необхідних навчальних та інформаційних ресурсів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми в ЛРІДУ НАДУ регулюються Наказом про оновлення освітніх програм і навчальних планів спеціальностей «Публічне управління та адміністрування, менеджмент та економіка» від 02.05.2018 №40. У зв'язку зі змінами ОП стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 було видано наказ Про освітні програми вступників 2019 року від 27.08.2019 № 67, де затверджено нову редакцію освітніх програм. За періодичний перегляд і оновлення освітніх програм у ЗВО відповідальними є декани факультетів. Освітньо-професійна програма розробляється гарантом та робочою групою, склад якої представлений фахівцями даної галузі. Гарант освітньої програми не змінювався.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма акредитується вперше. В процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування було встановлено ознайомленість останніх з ОП «Менеджмент» та підтверджено факти впливу здобувачів вищої освіти на формування та вдосконалення освітньої програми, які враховуються в процесі коригування освітньо-професійної програми відповідно до студентоцентрованого підходу. Про залучення здобувачів вищої освіти до вищезазначеного, свідчать результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості організації навчання у 2019 році (http://www.lvivacademy.com/documents/2019/opytuvannia_rezult_2019.xlsx). Гарант освітньо-професійної програми підтвердив даний факт і запевнив про обов'язковість врахування пропозицій здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування в процесі вдосконалення освітньо-професійної програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма акредитується вперше, але в процесі спілкування з роботодавцями було встановлено, що відносини останніх з гарантом освітньої програми, робочою групою та адміністрацією мають постійний партнерський характер, в тому числі щодо вдосконалення освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освіти. Такими партнерами є: Управління персоналом Львівської міської ради, Брюховецька селищна рада, ТзОВ «Львівське АТП-14631», НКП «Міська лікарня №4» міста Львова, Асоціація роботодавців львівської області та інші.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЛРІДУ НАДУ існує загальна практика відстеження кар'єрного шляху випускників, для виконання вищезазначеної цілі існує Сектор профорієнтації та конкурсного відбору який діє на підставі Положення про сектор профорієнтації та конкурсного відбору Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (http://www.lvivacademy.com/download_2017/pol_viddily_2017/sektor_proforient_konkurs.pdf). Зазначений сектор створює та оновлює електронну базу даних випускників Інституту. У зв'язку з тим, що освітньо-професійна програма акредитується вперше, моніторинг кар'єрного шляху останніх, ще не здійснювався.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма акредитується вперше. В ЛРІДУ НАДУ забезпечення та вчасне реагування на недоліки в ОП та освітній діяльності, вчасне реагування та акумуляція інформації, покладається на відділ організації освітнього процесу (http://www.lvivacademy.com/download_2017/pol_viddily_2017/viddil_osvit_proces.pdf) адміністрацію, деканати та кафедри ЗВО. Систематично здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості організації навчання з використанням Google-форм що свідчить про реальну наявність процедури виявлення недоліків на підставі Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у Львівському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (http://www.lvivacademy.com/documents/2019/Ocinka_iakosti_osvity.pdf).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньо-професійної програми проводиться вперше, відповідно зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В ЛРІДУ НАДУ сформовані певні елементи системи культури якості вищої освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньо-професійної програми та освітньої діяльності. Процедура забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників із забезпечення якості вищої освіти здійснюється систематично та є відчутною, що було підтверджено та деталізовано в процесі інтерв'ювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 8 є: залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти та акумулювання їх пропозицій щодо майбутнього вдосконалення освітньо-професійної програми; існування численних й практичних баз практики й співпраці щодо наукової, громадської, освітньої та соціальної роботи виходячи з призначення ЗВО в цілому; доступні відповідні до ОП вакансії на практику й перспективне працевлаштування виходячи з специфіки й призначення ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендації: створити або виділити існуючі інституції у окрему структурну одиницю (відділ якості); вивчати досвід удосконалення контролю якості численних закордонних університетів-партнерів інституту.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітньо-професійна програма у контексті критерія 8 повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1 – 8.6 та частково 8.7. У ЛРІДУ НАДУ існують специфічні позитивні сторони щодо практичної, наукової та соціальної складової освітнього процесу завдяки зв'язкам із стейкхолдерами; лідируюча роль керівництва у питаннях якості освіти; забезпечення відповідності місії, бачення, основних цінностей, політики й стратегії інституту цілям освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЛРІДУ НАДУ є чіткими зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, і регулюються наступними документами: Колективним договором та додатком 1 «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників, студентів, слухачів, аспірантів, докторантів і здобувачів Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України» (http://www.lvivacademy.com/documents/kol_dog_lripa_2014_2016_end.pdf), Положенням про організацію навчального процесу в НАДУ (http://www.lvivacademy.com/documents/pologennia_navch_process_NADU.pdf), та контрактом здобувача вищої освіти. Даний підкритерій корелюється з підкритеріями 3.3, 3.4, 5.3, 7.6 щодо окремих аспектів освітнього процесу відносно прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма була затверджена 26 червня 2018 року та розміщена на веб-сайті. На сайті Інституту був оприлюднений проект ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня (http://www.lvivacademy.com/documents/proekt_OP_Managment.pdf). Щодо ОП було отримано рекомендацію Генерального директора Української асоціації управління проектами С.Д. Бушуєва щодо забезпечення можливості поглибленого вивчення дисциплін з управління проектами в ЛРІДУ НАДУ, що було враховано при первинному затвердженні ОП. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959. У новій редакції ОП було враховано вищезазначений стандарт затверджений 27.08.2019, а нових рекомендацій стейкхолдерів до ЗВО не надходило.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо освітньо-професійної програми наведена на офіційному веб-сайті є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація в повному обсязі задовольняє вимогу поінформованості щодо процедури вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів. На сайті інституту були оприлюднені робочі програми усіх освітніх компонентів (http://www.lvivacademy.com/documents/2019/RP_Managment.rar), що забезпечує можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 9 є: у ЛРІДУ НАДУ здійснюється на належному рівні робота щодо забезпечення публічності інформації, пов'язаної з організацією освітнього процесу; постійне оновлення веб-сайту; своєчасне оприлюднення на веб-сайті інформації щодо освітньо-професійної програми; інноваційні рішення щодо організації освітнього процесу розроблені у ЛРІДУ НАДУ, що засвідчується роботою експертів, використовуються в цілому у структурі НАДУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Рекомендації: з метою підвищення рівня публічності і прозорості освітнього процесу, для інформування здобувачів вищої освіти, подання та урахування пропозицій за даною освітньо-професійною програмою усіх стейкхолдерів, удосконалити (розробити за наявності коштів) більш практичну версію веб-сайту інституту.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Освітньо-професійна програма у контексті Критерію 9 відповідає вимогам. ЛРІДУ НАДУ здійснює освітній процес на належному рівні з дотриманням вимог прозорості та публічності; розроблено та затверджено норми та правила, які визначають права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу. В цілому інститут реалізує заходи щодо своєчасного оприлюднення освітньо-професійної програми, її компонентів, які містять інформацію про цілі, заплановані результати навчання, інформаційне забезпечення, методи навчання та оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

--

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень А
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень А
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

+ програма відвідування ЗВО

☐ інші документиМесто для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитаціюосвітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Рудніченко Є.М.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Скрипчук П.М.)

(Ковальов Н.С.)