

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	402
Повна назва ЗВО	Приватна установа "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"
Ідентифікаційний код ЗВО	23371466
ПІБ керівника ЗВО	Аронова Ріма Семенівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.bethana.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	37805758
Повна назва ВСП ЗВО	Гуманітарний коледж Приватної установи "Вищий навчальний заклад "Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут "Бейт-Хана"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	1105
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Мухіна Марина Віталіївна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.bethana.org.ua
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35603
Назва ОП	Спеціальна освіта, Навчання і виховання обдарованої дитини
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 № 1352-л, (з підготовки іноземців та осіб без громадянства), (на строк навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	013 Початкова освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Самодрін Анатолій Петрович
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Розробку та впровадження освітньо-професійної програми «Вчитель початкової освіти» обумовлено декількома причинами: - надання можливості здобувачам вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, які здобувають ступінь бакалавра, продовжити навчання в інституті за освітнім рівнем магістра; - задоволення попиту випускників—бакалаврів минулих років на здобуття ступня магістра зі спеціальності - наявність додаткової спеціалізації «Спеціальна освіта» як відповіді на виклик часу, зумовленого розвитком і формування системи інклюзивної освіти в Україні - вивчення особливостей організації освітнього процесу у закладах повної загальної середньої освіти з поглибленим вивченням історії єврейського народу, єврейських традицій та мови іврит - можливість участі в освітній програмі «Учитель діаспори», яку впроваджує ПУ ВНЗ «МГП «Бейт-Хана» та педагогічним коледжем «Орот Исраель»

*Освітня програма	опп.pdf
*Навчальний план за ОП	навчальний план пдф.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензії.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	заява2.14.11..pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Мета ОП – підготовка конкурентоспроможного педагога для ЗЗСО різних типів, здатного розв’язувати складні задачі сучасного освітнього процесу в умовах НУШ, сприяти розвитку учнів молодшого шкільного віку, проводити дослідницьку роботу та впроваджувати інновації, реалізовувати новий зміст освіти, педагогічні технології, поширювати кращу педагогічну практику; практична підготовка до роботи, в тому числі і в єврейських організаціях до яких входять 26 ЗЗСО України та 9 ЗЗСО за кордоном (Азербайджан, Литва, Латвія, Грузія, Узбекистан, Белорусія, Молдавія) з поглибленим вивченням історії єврейського народу, традицій та івриту, а також у 135 єврейських громадах України. Важливою складовою ОП є вибірковий освітній компонент, спрямований на задоволення потреб здобувачів вищої освіти у підготовці до роботи в інклюзивних класах або до роботи з обдарованими дітьми; до роботи с інформаційними технологіями. Унікальний освітній етнокультурний компонент який вивчається бакалаврському рівні зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає ґрунтовну підготовку з івриту, що дозволяє здобувачам вищої освіти на другому (магістерському рівні) взяти участь у сумісній програмі ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» і педагогічного коледжу «Орот Ізраель» (м.Елькана, Ізраїль) «Учитель Діаспори» По завершенню навчання за програмою студентам видається сертифікат «Вчитель діаспори». Для тих здобувачів, які не вивчали мову іврит пропонується факультативні заняття.</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	<p>Місія інституту –створення освітньо-професійних програм підготовки відповідно до вимог якості освіти в Європейському просторі на забезпечення підготовки висококласних професіоналів, конкурентоспроможних фахівців і творення майбутнього через дотримання традицій і досягнення мудрості. Візія інституту – полягає у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців відповідно до вимог роботодавців та стейкхолдерів, сприяння працевлаштуванню випускників та їх консультативна підтримка у професійному зростанні. Стратегія інституту враховує сильні та слабкі сторони його діяльності на сучасному ринку освіти, можливості та ризики. На цьому підґрунті визначено напрями і завдання з усіх видів діяльності (освітньої, управлінської, фінансово-господарської, кадрової політики, профорієнтаційної спрямованих на досягнення стратегічної мети. Сама стратегія розвитку діяльності ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», напрями діяльності, очікувані результати та умови реалізації визначено у Стратегії розвитку діяльності Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Такий підхід надає нам право в умовах неперервних трансформацій, із впевненістю декларувати головний</p>

	<p>принцип освітньої діяльності Інституту, а саме: підготовка професійно компетентних фахівців відповідно до вимог роботодавців на основі дотримання духовних надбань єврейського народу.(стейкхолдерів)</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми З метою вивчення інтересів та пропозицій заінтересованих сторін в Інституті було створено робочу групу щодо вивчення їх пропозицій. На підставі засідання робочої групи, у яку увійшли представники академічної спільноти, роботодавці та випускники Інституту були сформульовані пропозиції які були враховані в освітній програмі.</p> <p>- роботодавці роботодавці отримують висококваліфікованих компетентних педагогів, підготовлених до роботи згідно концепції Нової української школи, обізнаних зі світовими системами освіти, у тому числі - єврейської освіти, які володіють державною (українською), міжнародною (англійською,у рамках професійного спілкування) та мовою іврит, що уможливило їх успішну працю в українських ЗЗСО та в інфраструктурі єврейських громад.</p> <p>- академічна спільнота академічна спільнота отримала можливість забезпечення надання якісної освітньої послуги на рівні державних стандартів України; втілення досвіду з вирішення завдань національного виховання шляхом його інтеграції в освітній процес та дотримання міждисциплінарних зв'язків; створення унікального середовища для всебічного розвитку особистості в дусі поваги до загальнолюдських світових цінностей, патріотизму та національної само ідентифікації</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Розроблена ОПП ґрунтується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (18.12.2006), «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та відбиває актуальні тенденції розвитку освіти та спеціальності на ринку праці. За оцінками експертів, успішний фахівець повинен володіти такими загальними компетенціями як здатність до критичного мислення, цілепокладання, робота в команді з розвинутими, водночас лідерськими якостями, бути готовим жити і працювати в полікультурному середовищі, не втрачаючи національної самосвідомості та фаховими компетентностями, зокрема володіння сучасними освітніми технологіями. Станом на сьогодні, вчителями здебільшого використовуються класичні дидактичні засоби, застосування яких не потребує «перенавчання». Розроблена нами ОП містить перелік дисциплін, програмні результати навчання за якими спрямовані на розвиток педагогів нової формації: інноваційних, креативних, творчих, вмотивованих на результат, обізнаних у сучасних освітніх технологіях, вміючих працювати в команді, здатних до проектування. Наприклад ПРН.10 «Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу», ПРН.23 «Упроваджувати інноваційні прийоми прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів», ПРН.24 «Інтегрувати сучасні</p>

	інформаційні технології в освітню діяльність» та інші.
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	<p>Розроблена ОП реалізується в ЗВО в якому підготовка педагога включає навчання з дисциплін етнокультурного компоненту. Даний напрямок освітньої діяльності відповідає регіональній особливості м.Дніпра та області, в якій функціонує велика єврейська громада України, де збудовано єврейський КДЦ «Менора», який є платформою для міжнародного і культурного обміну дніпрян, гостей міста, міжнародних організацій. 30 організацій, у тому числі культурно-просвітницького напрямку, входять до складу єврейської громади м.Дніпра та області, зокрема «НВК №144 «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням івриту, історії єврейського народу, єврейських традицій – ДНЗ (дитячий садок)» ДМР, КЗО «ДНЗ (ясла-садок №115)» ДМР, Приватний заклад «Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон», Гуманітарний коледж ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» та ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», Освітній ресурсний центр «Маале» (на базі Інституту). Наукова тема Інституту «Психолого-педагогічні засади розвитку гуманітарно-педагогічної освіти: територіально-громадянський аспект» як один із напрямів її реалізації на регіональному рівні спрямовано на дослідженні впливу феномену комплексної єдності. Реалізацію регіонального контексту передбачено у рамках співпраці з педагогічним коледжем «Орот Ісраель» м.Елькана, Ізраїль. Галузевий контекст ОП виписано компетентностях, що відбиває галузевий стандарт, зміну освітньої парадигми та сучасні тенденції розвитку освіти.</p>
Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	<p>Під час розробки ОП ми спиралися на Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) 2015р., Тому в ОП перевагу віддано компетентнісному та студентоцентрованому підходам до навчання і викладання, з можливістю застосування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій; створення та реалізація поза формальних освітніх програм та інтернаціоналізація освітнього процесу. Виражені у програмних результатах навчання загальні та фахові компетентності віддзеркалюють опитування абітурієнтів та інших стейкхолдерів; співставлення компетентностей ОП з Національною рамкою кваліфікацій, професійним стандартом зі спеціальності 013 Початкова освіта та процесами інтеграції у Європейський освітній простір. За для досягнення якості освіти, програмних результатів навчання, ми відмовились від збільшення обсягу матеріалу у змісті навчальних дисциплін та зосередили увагу на співвідносинах між загальними цілями вищої освіти і цілями вивчення навчальних дисциплін загального та фахового циклу підготовки; компетентнісному підході із спрямуванням навчання на формування загальних та фахових компетентностей. Педагогічні технології освітнього процесу – є студентоцентричними та проблемно-орієнтованими. Викладачі спираються на педагогічний досвід студентів, отриманий протягом проходження педагогічної практики або їх власної педагогічної діяльності.</p>
Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за	<p>Професійний стандарт за спеціальністю «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» затверджений наказом МОН України від 10.08.2018 № 1143 передбачає для вчителя</p>

<p>відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>початкових класів закладу загальної середньої освіти вищої категорії* - наявність диплома магістра, що відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікації та наявність компетентностей, необхідних для виконання трудової функції 3 «Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти», виконання якої забезпечується наявністю таких компетентностей як: здатність аналізувати та оцінювати професійну діяльність і результати роботи вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, здатність проводити експертизу навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо; здатність брати участь у роботі експертних груп, атестаційних комісій. Відповідно до вищезазначеної трудової функції ОП включає такі дисципліни як «Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі», «Педагогічна суп ревізія суб’єктів освітнього процесу», «Моделі початкової освіти в зарубіжних країнах», «Менеджмент освіти», «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи» та інші, програмні результати навчання за якими передбачають формування відповідних умінь і навичок магістра</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Ступінь магістра (8 рівень Національної рамки кваліфікацій) передбачає формування компетентності особи вираженої у здатності особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Відповідно до цих вимог нами були підібрані освітні компоненти програмні результати навчання за якими спрямовані на забезпечення даної компетентності та показників які її характеризують (знання, умінні/навички, комунікації, відповідальність). Сформульовані програмні результати навчання забезпечують формування у майбутніх магістрів початкової освіти умінь і навичок у вирішенні таких професійних завдань як організація освітнього процесу в початковій школі, забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в школі та в родині, забезпечення педагогічного супроводу та просвітницької діяльності серед батьків учнів, застосування в освітньому процесі новітніх освітніх технологій, зокрема інноваційних та пов’язаних з використанням інформаційних технологій, організація освітньої діяльності в умовах інклюзивного класу, вміння працювати з науковою літературою та застосовувати в професійній педагогічній діяльності сучасні здобутки педагогіки та психології, організовувати педагогічне спостереження та складати науковий прогноз розвитку учнів; вміння та навички налагоджувати комунікативні професійні зв’язки з колегами, батьківською спільнотою, соціальними партнерами; вміння адміністрування методична та здійснювати управлінську діяльність в закладі загальної середньої освіти.</p>

<p>2. Структура та зміст освітньої програми</p>	
<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування</p>	<p>75</p>

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Предметна область діяльності за ОП передбачає здійснення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, викладачів педагогіки та методик початкової школи; опанування сучасних тенденцій початкової освіти в умовах оновлення освітніх стандартів, формування готовності до застосування компетентнісного, особистісно зорієнтованого, системного, акмеологічного та аксіологічного підходів у професійній діяльності на основі оволодіння інтерактивними, ігровими, інформаційно-комунікаційними (цифровими), проектними та ін. технологіями. До освітніх компонентів змісту формування готовності до діяльності в предметній області входять дисципліни загального і фахового циклів підготовки: обов’язкові «Філософія освіти», «Методологія науково-педагогічних досліджень у ВНЗ», «Менеджмент освіти», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності», «Етика наукових досліджень та інтелектуальна власність», «Практикум з іноземної мови для дослідників», «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи», «Технології професійної підготовки вчителів початкової освіти», «Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі», «Педагогічна супервізія суб’єктів освітнього процесу», «Моделі початкової освіти в зарубіжних країнах», «Організація інклюзивної освіти в загальноосвітньому закладі», «Педагогічна (асистентська) практика», «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи», «Технології професійної підготовки вчителів початкової освіти»; вибіркові «Історія та філософія спеціальної педагогіки та психології», «Проектування адаптованих індивідуальних програм в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти», «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти», «Психологія і педагогіка обдарованості», «Мистецтво як фактор розвитку особистості та обдарованості», «Додаткова (несистемна) освіта на різних етапах дитинства» тощо.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Одним із завдань ОП є забезпечення потреб особистісного розвитку здобувача вищої освіти через надання індивідуальної освітньої траєкторії. Вона полягає у можливості вільного вибору дисциплін вибіркового циклу, можливості здійснення академічної мобільності. В навчальному плані зі спеціальності ці можливості передбачено. Процедура порядку формування дисциплін по вибору студентів прописано у відповідному Положенні, схвалено на засіданні Вченої ради Інституту та затверджено у встановленому порядку. З метою надання можливості здобувачам вищої освіти користуватися нею розроблено і продовжує поповнюватися електронна база дисциплін, з їх детальними анотаціями та вимогами, які можуть обирати студенти; розробляється система додаткових курсів та</p>

	факультативів, функціонує освітня програма «Учитель діаспори».
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>На початку I семестру першого курсу всіх здобувачів вищої освіти ознайомлюють з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії для здійснення вибору дисциплін.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія в Інституті реалізується через індивідуальний навчальний план студента, в якому відображено набір курсів і повнота обсягу кредитів. Впровадження індивідуальної освітньої траєкторії на ОП іноді супроводжується традиційною проблемою: вибору дисципліни не за змістом, а за популярністю або непопулярністю певних викладачів. Тож передбачається проведення опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення та вивчення «переваг» і «недоліків», які зумовлюють вибір викладача та дисципліни студентами, та проведення психологічних та методичних тренінгів для викладацького складу щодо покращення майстерності викладання і оновлення ОП у частині переліку вибіркового дисциплін. У ході формування власної індивідуальної освітньої програми студенти обов’язково отримують при переході з іншого закладу вищої освіти за наявності відповідних документів мають право на зарахування засвоєних раніше дисциплін (модулів, курсів) на підставі атестації. Процедура вибору навчальних дисциплін визначена у відповідному Положенні.—ють консультацію в навчальному відділі щодо вибору дисциплін та їх впливу на майбутній профіль підготовки</p>
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	<p>Практична підготовка студентів передбачає два види практики: виробнича у ролі вчителя початкової освіти на базі ЗЗСО та педагогічна (асистентська) на базі закладів вищої освіти. Виробнича практика включає в себе проведення підготовки та проведення різних видів освітньої діяльності з учнями початкової школи, а педагогічна (асистентська) практика включає в себе викладацьку діяльність в закладах вищої освіти. Таким чином здобувачі вищої освіти набувають власний досвід професійної діяльності, вдосконалюють професійну компетентність</p>
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	<p>Розроблена ОП включає перелік загальних та фахових компетентностей формування яких відбувається змістом обов’язкових та вибіркового дисциплін навчального плану.</p> <p>Готуючись до перегляду ОП ми розуміємо необхідність додати до переліку загальних компетентностей ті, які виокремлюють навички soft skills і є необхідними для продовження освіти/самоосвіти та досягнення соціальної успішності: здатність до стратегічного, креативного, критичного мислення та педагогічної рефлексії; здатність до адаптації та дії в умовах невизначеності; здатність працювати в команді; комунікативні навички; здатність мотивувати та надихати людей на досягнення результату; здатність жити та працювати у міжнародному контексті та в умовах мультикультурності; прагнення до сталого розвитку. У свою чергу питання формування «м’яких навичок» на відміну від «твердих навичок» (які формуються фундаментальними дисциплінами з використанням інформаційних технологій) потребують активного «очного» спілкування суб’єктів освітнього процесу, а відповідно вимагають від викладача вміння гейміфікації навчального процесу, організації тренінгів, майстер-класів, ділових ігор для вправлення</p>

	студента у прояві soft skills. Формуванню soft skills сприяють заходи неформальної освіти так як завжди спрямовані на дієву участь студента та волонтерська практика в освітньо-ресурсному центрі «Маале».
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?	У ході розробки ОП ми спиралися на нормативно-правову базу освіти, а саме: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національну рамку кваліфікацій, Державний стандарт початкової освіти, Концепцію Нової української школи, Концепцію розвитку педагогічної освіти, а також Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм Болонський процес та нова парадигма вищої освіти, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти та профіль освітньої програми (семінар із розробки та використання стандартів у вищій школі за участі МОН України, 9–10 лютого 2016 року). Так як професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» було затверджено наказом МОН України від 10.08.2018 № 1143 можливості його використання при розробці нашої ОП не було. Опрацювання вищеназваних матеріалів дозволило передбачити в ОП підготовку майбутніх магістрів до виконання визначених професійним стандартом трудових функцій шляхом формулювання фахових компетентностей виражених у ПРН і забезпечених певними дисциплінами навчального плану. Зокрема підготовку до виконання Трудової функція 3 «Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти», яка відповідає 8 рівню НРК забезпечено такими дисциплінами, як наприклад «Технології професійної підготовки вчителів початкової школи», «Педагогічна супервізія суб'єктів освітнього процесу», «Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі».
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Для забезпечення збалансованості, вираженості та раціональності визначення кредитів для вивчення дисциплін і забезпечення якості навчання після завершення відповідних курсів на кафедрах відбувається обговорення розподілу часу. З метою запобігання та перенавантаження здобувачів вищої освіти в Інституті надаються різноманітні ресурси для самостійного та дистанційного навчання: бібліотека з читальним залом та цифровим ресурсом професійної, навчально-методичної та наукової літератури. Також передбачено проведення викладачами консультацій у позанавчальний час та в різні дні тижня. Станом на сьогодні Інститут працює над впровадженням в навчальний процес технології Moodle з метою використання елементів дистанційного навчання, спрощення процедури консультації до проведення її режимі он-лайн. В практиці роботи є досвід проведення вебінарів та лекцій в режимі он-лайн
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Дуальної форми освіти не передбачено

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://www.bethana.org.ua/kopiya-pravila-priema?lang=uk</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Особа має право здобувати ступінь магістра на основі першого (бакалаврського) рівня спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або на умовах перехресного вступу (на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю/напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Фахове вступне випробування передбачає перевірку знань абітурієнтів з теоретичних положень педагогіки і проходить у формі тестування. Конкурсний бал розраховується за формулою: конкурсний бал (КБ) = П1 + П2 +П3, де П1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови, П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 – середній бал додатка до диплома (бакалавра, спеціаліста, магістра), на основі якого здійснюється вступ. При розрахунку середнього бала додатка до диплома документа про здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний рівень) враховуються всі диференційовані оцінки із навчальних дисциплін, курсових робіт, практик, атестації здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Прийом абітурієнтів, здійснюється на основі Правил прийому до ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана. Правила прийому щорічно розробляються Приймальною комісією Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно - педагогічний інститут «Бейт-Хана» (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Наприклад в 2019 році, прийом відбувався на підставі Умов прийому затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 11.10.2018 року №1096, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2018 р. за № 1231/3268. При переході з іншого закладу вищої освіти за наявності відповідних документів мають право на зарахування засвоєних раніше дисциплін (модулів, курсів) на підставі атестації. Правила прийому знаходяться у вільному доступі на веб-сайті Інституту «Бейт-Хана».</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>У відповідності до пункту 14.2. Правила прийому до Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» в 2019 році містять перелік акредитованих та неакредитованих освітніх програм (акредитація освітніх програм підтверджується сертифікатами про акредитацію відповідних спеціальностей та напрямів підготовки), а також конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом на кожний рівень вищої освіти. За наявності відповідних документів студенти, при переході з іншого закладу вищої освіти до ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана» мають право на зарахування засвоєних раніше дисциплін (модулів, курсів) на підставі атестації. На ОП, що</p>

	акредитується подібних випадків не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Передбачається включення до Правил прийому 2020 року, установи про надання студентам, які отримали неформальну освіту, за наявності відповідних документів права на зарахування засвоєних раніше дисциплін на підставі атестації. Для проходження атестації будуть затверджені тестові матеріали та створено спеціальну комісію яка прийме та оцінить письмові роботи
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Використання в освітньому процесі різноманітних форм і методів викладання регламентується в «Положення про освітній процес Приватної установи «Вищий навчальний аколада «Міжнародний гуманітарно-педагогічни інститут «Бейт-Хана». Відповідно до Положення та Закону України «Про вищу освіту» викладання в Інституті забезпечено правом викладача на вибір форм і методів навчання. Відповідно до вимог часу викадачі намагаються впроваджувати в освітній процес інтерактивні форми навчання так як, по-перш –вони сприяють підвищенню якості навчання здобувачів вищої освіти, а по- друге є додатковим засобом розвитку професійної компетентності (наприклад, ознайомлення на пракиці з інноваційними технологіями навчання, які можуть бути адаптованими до використання в навчальному процесі початкової школи). До таких форм можна віднести наступні: навчання через дебати, рольові ігри, проекти, групові дискусії, тренінги, інше. Вони вдало поєднуються з позааудиторною роботою та заходами неформальної освіти. Сприяє досягненню програмних перзультатів навчання та розвитку професійної майстерності майбутніх магістрів початкової освіти чередування та поєднання академічних і творчих завдань; поєднання навчання та науки шляхом включення студентів у написання курсової та магістерської роботи, з поступовим ускладненням структури та змісту.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Відповідно до Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) студентоцентрований підхід закладено як в контекст побудови освітньої програми і в її реалізації таким чином, щоб головною дієвою особою освітнього процесу став студент, а не викладач. Компететнісний підхід в організації освітнього процесу та навчання націлене на виокремлений очікуваний результат передбачають застосування та поєднання різноманітнх педагогічних технологій якомога більше стимулюючих мотивацію до навчання та прагнення до отримання результатів: включення студентів у процес цілепокладання, проектування і рефлексії; пов’язування змісту навчального заняття із досвідом власної професійної діяльності здобувачів вищої освіти та їх майбутньою педагогічною діяльністю (у випадку, коли заняття не містить відкритої педагогічної тематики), звернення до професійного педагогічного досвіду майбутніх магістрів, забезпечення міждисциплінарних зв’язків для створення інтегративного уявлення про майбутню професійну діяльність, інше. Опитування засвідчують, що серед методів і форм викладання

	<p>особливо привабливими для здобувачів вищої освіти є ті, де він виступає активним учасником – 70%. Результати опитування</p> <p>Здобувачам вищої освіти надається перелік інформаційного забезпечення, включаючи інтернет ресурси, надається доступ до бібліотеки та читального залу Інституту, які в працюють у тісному контакті з кафедрами та іншими структурними підрозділами інституту.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до «Положення про освітній процес Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» та Закону України «Про вищу освіту» викладачам надана академічна свобода у виборі форм і методів викладання та процедур оцінювання рівня засвоєння студентами програмних результатів навчання за ОП, проведенні наукових досліджень та поширення їх результатів; свободі вираження власної фахової думки; свободі від втручання у професійну діяльність. Здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальний навчальний план обираючи із переліку вибіркових дисциплін навчально плану, такі, що відповідають їх власним потребам та уявленням про майбутню професійну педагогічну діяльність.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Відповідно до рекомендацій Стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти та закону України «Про вищу освіту» в своїй діяльності Інститут дотримується політики відкритості та публічної доступності інформації, зокрема тієї, що стосується освітньої діяльності. Задля цього передбачено наступні кроки: на офіційному вебсайті Інституту розміщено ОП, навчальні плани, очікувані програмні результати навчання, процедури і критерії оцінювання; на початку семестрів до відома здобувачів вищої освіти викладачем кожної дисципліни доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; епізодично здійснюється опитування щодо обізнаності студентів із вимогами до оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання. Здобувачам вищої освіти надається перелік інформаційного забезпечення, включаючи інтернет ресурси, надається доступ до бібліотеки та читального залу Інституту, які в працюють у тісному контакті з кафедрами та іншими структурними підрозділами інституту.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Одним із головних завдань ОП є «узагальнення, розширення, поглиблення знань здобувачів із базових педагогічних і методичних дисциплін, розвиток творчо-дослідницьких умінь та навичок». У процесі навчання здобувачі повинні бути підготовленими до вирішення професійних завдань в області науково-дослідної діяльності :аналізу, систематизації та узагальненню результатів наукових досліджень в сфері освіти шляхом застосування комплексу дослідницьких методів при вирішенні конкретних науково-дослідних завдань; проектуванню, організації, реалізації та оцінці результатів наукового дослідження в сфері освіти з використанням сучасних методів науки, а також інформаційних та інноваційних технологій; організації взаємодії з колегами, взаємодії з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, пошуку нових соціальних партнерів при вирішенні актуальних</p>

	<p>дослідницьких завдань; використанні наявних можливостей освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань; здійсненню професійної та особистісної самоосвіти, проектуванню подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участі в дослідно-експериментальній роботі. У здобувачів вищої освіти повинні бути сформовані певні компетентності виражені у програмних результатах навчання як: ЗК.1. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти при вирішенні освітніх та професійних завдань. ЗК.2. Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі, в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності. ЗК.3. Здатність забезпечувати математичний супровід типових науково-дослідницьких і практичних завдань у професійній галузі та інтерпретувати отримані математичні результати. ПРН.1. Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень. ПРН.2. Знати теоретичні основи організації науково-дослідницької діяльності, володіти сучасними методами наукового дослідження у предметній сфері. Ці завдання вирішуються декількома шляхами. У процесі навчальної діяльності через опанування змістом навчальної дисципліни «Методологія науково-педагогічних досліджень у ЗВО» та практичному застосуванні набутих знань, умінь і навичок у ході написання курсових та магістерських робіт; участі у проектах, підготовки до семінарів, проходженні практик. Залучення викладачів до друкування результатів досліджень у науковому журналі Інституту «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць», участі у Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (2018, 2019, 2020) забезпечують поєднання навчання та досліджень. Заплановано висвітлення результатів отриманих у ході написання кваліфікаційних магістерських робіт через публікацію у науковому журналі Інституту та участі здобувачів у науково-практичних конференціях, які проходять на базі Інституту.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>У зміст дисципліни «Законодавче та нормативноправове регулювання охорони дитинства України», викладач кандидат історичних наук, доцент Шевченко А.Ю., внесено на розгляд такі актуальні питання саме сучасної практики державної та суспільної правозахисної діяльності по відношенню до неповнолітніх, як: Проблеми насильства у сім'ї: витоки й пошуки вирішення, Захист прав дитини під час зброєного конфлікту: сучасні українські реалії, Проблеми захисту неповнолітніх від шкідливої інформації, Ювенальна юстиція: «за» і «проти». У зміст дисципліни «Філософія освіти» викладач - доктор педагогічних наук, доцент Самодрин А.П., вніс питання ноосферної освіти, яка нині на часі. Так, зокрема формування ноосферного світогляду особистості, як основи для сталого розвитку людства, опираються на основи профільної освіти для школи, передбачають встановлення проєктивності як педагогічної дії на випередження, розвиток самопізнання особистості, творчості. У зміст дисципліни</p>

	<p>«Методологія науково-педагогічних досліджень у ВНЗ» викладач - доктор педагогічних наук, доцент Самодрин А.П., вніс питання розвитку світової педагогічної науки для збагачення культури, в свою чергу етнокультурні аспекти разом з психологічними подаються у складі освіти та передбачають утворення нової галузі – психопедагогіки. У зміст дисципліни «Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі» викладач - доктор педагогічних наук, доцент Самодрин А.П., вніс питання регіонального аспекту розвитку освіти як проєктивної галузі соціоекологічного простору на засадах упровадження системи профільного навчання в регіоні біосфери, передбачено в майбутньому проєктування регіонального компоненту змісту освіти як це відбувається в більшості європейських країн (Швейцарія, Німеччина, Швеція тощо). У зміст дисципліни «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, викладач кандидат економічних наук, доцент Дубінський С.В. винесені питання застосування в освітньому процесі коуч методології індивідуальної та групової роботи. Оновлення змісту здійснює викладач, шляхом внесення відповідних тем у робочу програму навчальної дисципліни</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Міжнародним партнером Інституту в освітній діяльності виступає педагогічний коледж «Орот Ізраїль» (м.Елькана, Ізраїль). У співпраці з ним впроваджено сумісну освітню програму «Учитель Діаспори» по закінченню якої студенти отримують відповідний сертифікат. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається шляхом проведення науково-практичних конференцій, зокрема з міжнародною участю: Всеукраїнська науково-практична конференція «Єврейська спадщина та сучасність» (м.Дніпро, 1-2.03.2017 р.) спільно з Інститутом педагогіки НАПН України, Інститутом модернізації змісту освіти, Українським інститутом вивчення Голокосту «Ткума», Федерацією єврейських громад України, Центром єврейської освіти в Україні; II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (з міжнародною участю). На квітень 2020 року заплановано проведення III Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика», на листопад 2020 р. I Всеукраїнську науково-практичну конференцію (з міжнародною участю) «Гуманітарно-педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи». Здійснюється видання наукового журналу «Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць».</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Організаційно-процесуальна складова освітнього процесу передбачає наявність в освітньому процесі оціночно-коригувального компоненту. Він включає в себе проведення процедур оцінювання (поточного та підсумкового) і відповідні наступні коригувальні процедури. Поліпшення якості діагностування та контролю досягнень програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, їх об'єктивне оцінювання є</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>важливим засобом оперативного управління процесом викладання та навчання, та його коригування. Процедура проведення контрольних заходів (поточних, підсумкових, державної атестації) прописано у документі Інституту «Положення про організацію освітнього процесу у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» Результати засвоєння програмних результатів навчання, відображають досягнутий ним рівень загальних та фахових компетентностей та вимірюються за допомогою певних критеріїв. Види підсумкового контрольного заходу визначено у навчальному плані для кожної окремої навчальної дисципліни, а форму обирає викладач. Перевага віддіється письмовому опитуванню, зокрема тестуванню з використанням відповідей відкритого та закритого типу, як, більш об'єктивним та таким, що унеможливають суб'єктивний підхід. Для оцінювання співвідношення вимог до рівня компетентностей вимірюються результати комплексних контрольних робіт, використовується критеріальне оцінювання, показником якого є оцінки за рейтинговою шкалою. Вимога до критеріїв – чіткість, зрозумілість для здобувачів вищої освіти і доведення до їх відома з початку вивчення дисципліни. Здобувач вищої освіти повинен мати можливість обрати рівень складності завдання; використовувати додаткові джерела інформації; апелювати виставлену викладачем оцінку. Обов'язковою умовою є пояснення викладачем свого оцінного судження про якість роботи з акцентом на відносному просуванні здобувачів вищої освіти, які раніше показували слабкіші результати.</p>
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується якістю уніфікованих і стандартизованих методик, доступності інформації щодо процедури оцінювання для здобувачів вищої освіти, своєчасного оголошення оцінок, відвідуванням консультацій перед контрольним заходом</p>
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	<p>Вид, форма, обсяг, зміст, структура контрольного заходу, а також критерії оцінювання визначаються викладачем, розглядаються, схвалюються на засіданні кафедри, та затверджуються проректором з навчальної роботи. Матеріали до державної атестації затверджуються ректором Інституту. На початку семестра викладач повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з пакетом контрольних заходів, прозоро та зрозуміло пояснити процедуру контролю, а під час консультації перед підсумковою формою контролю додатково пояснити процедуру перездачі</p>
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	<p>У затвердженому наказом МОН України від 10.08.2018 № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» форми атестації не визначено. Тому в Інституті обрано наступні форми – публічний захист магістерської роботи та комплексний кваліфікаційний екзамен</p>
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників	<p>Процедура проведення контрольних заходів в Інституті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», яке розміщено на вебсайті</p>

освітнього процесу?	Інституту і доведено до відома всіх учасників освітнього процесу
Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об'єктивність екзаменаторів при здійсненні контрольних процедур забезпечується: відповідністю контрольних процедур стандартам вищої освіти; використанням стандартизованої та уніфікованої системи діагностики; чіткої визначеності критеріїв оцінювання; об'єктивності та прозорості технології контролю; дотриманням розкладу екзаменів та використанням затверджених матеріалів контролю. У разі застосування усної форми екзамену оголошення оцінок і виставлення їх у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку здійснюється одразу по закінченню опитування студента. При виникненні конфлікту та при наявності письмової заяви від здобувача вищої освіти або викладача, ректором Інституту створюється комісія для проведення контрольного заходу із включенням представників органів студентського самоврядування. Процедуру дій описано в «Положенні про організацію освітнього процесу в Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Процедуру повторного проходження контрольних заходів описано в «Положенні про організацію освітнього процесу в Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується не було
Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Якщо здобувач вищої освіти вважає, що у ході проходження контрольного заходу викладачем відбулося суб'єктивне оцінювання відповіді та, як наслідок, заниження оцінки, в день її оголошення оцінки студент може подати в навчальний відділ апеляцію. Далі, за розпорядженням проректора з навчально роботи створюється комісія по розгляду поданої апеляції, до складу якої включено екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю та завідувача кафедри. На засіданні відбувається розгляд письмової роботи. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції не підлягає. Додаткове опитування студента не проводиться.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності описано в документі «Положення про порядок дотримання академічної доброчесності у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП в Інституті використовуються безкоштовні комп'ютерні програми такі як Advengo Plagiatus, які дозволяють перевірити текст або файл на плагіат у середовищі Інтернет. Головним рішенням у протидії порушенню академічної доброчесності є системний контроль за її дотриманням та формування в учасників освітнього процесу системи цінностей Інституту, складовими якої є доброчесність та відповідальність
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	З метою популяризації політики академічної доброчесності в освітньому процесі Інституту нетерпімо ставляться до списування та використання чужих навчальних або наукових досягнень, неприймаються роботи із встановленим порушенням академічної доброчесності. Натомість навчальні або наукові досягнення

	учасників освітнього процесу заохочуються з використанням моральних та матеріальних стимулів
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності прописано в документі «Положення про порядок дотримання академічної доброчесності у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» відповідно до нормативно-правової бази вищої освіти: - позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; - відмова в присудженні або позбавлення присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права обіймати певні посади. У випадку порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти, передбачене: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); - внесення призвища здобувача вищої освіти до реєстру порушників академічної доброчесності;

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Процедуру конкурсного добору викладачів прописано у Положенні про проведення конкурсного відбору викладачів у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана». Відповідно до неї здобувач подає перелік професійних та наукових досягнень які вивчаються на Вченій раді. Однією із процедур встановлення рівня професіоналізму може бути проведення здобувачем пробного заняття
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	На різних етапах до освітнього процесу (викладання дисциплін, ведення педагогічної практики) залучаються випускники Інституту, а нині вчителі ЗЗСО та вихователі ЗДО. Такий досвід дає змогу «наочно» продемонструвати здобувачам вищої освіти результат професійного зростання. Станом на сьогодні в Інституті викладає (за сумісництвом) вчитель початкової школи та колишня випускниця Баркова Д.С. Постійними учасниками науково-практичних конференцій та керівниками педагогічної практики є директор та вчителі закладу освіти «Навчально-виховний комплекс №144 «Спеціалізована школа з поглибленим вивченням івриту, історії єврейського народу, єврейських традицій - дошкільний навчальний заклад (дитячий садок)»; Головіна Л.О., директор Приватного закладу «Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон». Здійснюють консультаційний супровід волонтерської практики працівники Освітньо-ресурсного центру «Маале».
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	До освітньої, науково-практичної діяльності були залучені Романенко М.І., докт. філософ. наук, професор, радник ректора Дніпровської Академії неперервної освіти; Гехтман Р., методист Центру єврейської освіти України; Бакуліна Н.В., к. пед. н., керівник Центру єврейської освіти України, ст. наук. співробітник

	<p>відділу навчання мовам національних меншин і зарубіжної літератури Інституту педагогіки НАПН України; Щупак І.Я., кандидат історичних наук, директор «Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума» і музею «Пам’ять єврейського народу і Голокост в Україні»; Рибалка В.Г., науковий співробітник музею «Пам’ять єврейського народу і Голокост в Україні»; Базилевська О.А., к. пед. н., старший викладач кафедри корекційної освіти Дніпровської академії неперервної освіти; Дудник В.С., завідувач науково-дослідницьким відділом інформаційних технологій та дистанційного навчання Дніпровської академії неперервної освіти; Драч І.І., перший заступник директора Інституту вищої освіти, док. пед. н., доцент; Рибалка В.В., док. псих. н., професор, науковий працівник відділу педагогічної психології та психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; док. мед. н., професор, психотерапевт Перший В.С., Сапожников С.В., док. пед. н., професор, професор кафедри психології та педагогіки Університету ім. А.Нобеля, Дубінський С.В., канд. екон. наук, доцент, завідувач кафедри економіки підприємства та моделювання бізнес процесів Університету ім. А.Нобеля.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійний розвиток викладачів є головним у забезпеченні якості викладання і входить до внутрішньої системи забезпечення якості освіти Інституту. Він відбувається в різних формах головною із яких, відповідно до нормативної бази є підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації забезпечує можливість професійного спілкування, обміну цінним досвідом, слугують стимулом зростання і розвитку Інституту. Професійний розвиток викладачів, спрямований на розвиток професійної компетентності відбувається у співпраці з іншими закладами вищої освіти з якими Інститут підтримує партнерські зв’язки: серед них КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради», Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Університет імені Альфреда Нобеля, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», академічний педагогічний коледж ім.Гордона (м.Хайфа, Ізраїль) тощо. Розвиток викладацької майстерності в Інституті стимулює професійне спілкування та можливість обміну досвідом з науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти України та зарубіжжя</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Адміністрація Інституту працює над створенням системи матеріальної винагороди яка буде відрізнятися від типової тарифної сітки врахуванням бонусів професійної активності та саморозвитку.Основою цієї системи стане рейтинг викладача, а одним із критеріїв рейтингу – відгуки здобувачів вищої освіти отримані шляхом анонімного анкетування на час та після закінчення курсу вивчення дисципліни; опитування випускників через рік після закінчення закладу.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура,</p>	<p>Аудиторії обладнані ПК, мультимедійним проекторами, плазмами, інтерактивними дошками. Бібліотека Інституту здійснює інформаційне та бібліотечно-бібліографічне обслуговування</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>користувачів. В наявності необхідна кількість підручників і посібників, що забезпечують ефективну реалізацію освітнього процесу за ОП. Працює їдальня, гуртожиток, цілодобова охорона. Викладання дисциплін забезпечено відповідними навчально-методичними комплексами. Навчальний корпус, бібліотека, гуртожиток підключені до системи WI-Fi.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Сучасні абітурієнти, які поступають на навчання за магістерськими ОП, як правило мають чітко сформовані бажання задовольнити низку особистісних та професійних потреб. Однією із таких потреб для здобувачів вищої освіти Інституту це потреба у продовженні (або початку) вивчення дисциплін етнонаціонального циклу (мова іврит, єврейська традиція, історія єврейського народу, методика викладання івриту та єврейської традиції), які вони можуть задовольнити тільки тут. І хоча ОП магістрів за спеціальності Початкова овита не містить цього циклу(він вивчається на рівні бакалаврів), на цей випадок передбачено сумісну освітню програму з педагогічним коледжем «Орот Ізраель» (м.Елькана Ізраїль) по закінченню якої видається сертифікат «Вчитель діаспори». Студенти можуть відвідувати мовні курси (від носіїв мови), додаткові факультативи з дисциплін етнонаціонального циклу та консультаційні заняття, а також заняття Університету батьківської освіти, теми лекцій можуть задовольнити потребу у відповідних знаннях. В бібліотеці працює методичний центр «Бе Яхад» де зібрано навчально-методичні посібники з дисциплін етнонаціонального циклу які викладаються в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Діяльність інституту відповідає вимогам з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, що супроводжується відповідними документами. Сумісно з НМЦ Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Дніпропетровської області проводяться об'єктові тренування з питань цивільного захисту. Учасники освітнього процесу, працівники проходять відповідні види інструктажів, що фіксується у журналах. На території інституту ведеться відео спостереження і працює цілодобова охорона яку забезпечено постійним телефонним зв'язком з адміністрацією Інституту. Психолого-педагогічний чинник освітнього середовища Інституту передбачає створення сприятливого мікроклімату, який забезпечується культурою спілкування всіх суб'єктів освітнього процесу, якістю викладання, стилем педагогічного спілкування. В свою чергу якість викладання передбачає високий науковий рівень і доступність викладу, а також формування мотивів навчання, мотивів майбутньої професійної діяльності. До послуг здобувачів є внутрішній двір Інституту який у теплу пору року використовується як зона рекреації та дозвілля. У поточному фінінсовому році планується оздоблення його відповідним обладнанням. Адміністрація Інституту прагне підтримувати спокійний мікроклімат у душі співпарці та академічного товариства. Викладацький склад забезпечує доброзичливу спокійну атмосферу під час занять і контрольних заходів. Студенти, які виявляють низький рівень стресостійкості мають змогу звернутися до психолога.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої,</p>	<p>Освітня підтримка забезпечується кадровою політикою Інституту</p>

<p>організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>через включення до складу професійно активних та творчих викладачів; створенням та вдосконаленням цифрового навчального середовища з розміщенням повного навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП, до якого увійдуть методичні матеріали, монографії, навчальні посібники, навчальні видання, статті, наукові роботи викладачів, магістрів, матеріали наукового журналу, конференцій тощо; налагодженням міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти які працюють за поїдбними ОП підготовки; функціонуванням методичного центру з предметів етнонаціонального циклу. Інформаційна підтримка забезпечується бібліотекою, устаткованою комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет, оргтехнікою. Її фонд складає 17 085 примірників навчальної та художньої літератури. Бібліотека має власну електрон—Матеріальна підтримка забезпечується обладнанням навчальних аудиторій та бібліотеки ПК, мультимедійними преєкторами, інтерактивними дошками, плазмами; підключенням навчального корпусу Інституту та гуртожитку до WI-FI, забезпеченням своєчасного початку опалювального сезону. ну базу, до якої внесені бібліографічні дані книжкового фонду (5896 примірників), інформаційні ресурси 35 періодичних фахових видань, електронний систематичний каталог статей (СКС). Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою: Репозитарій High Wire Press, (підрозділ бібліотеки Стенфордського університету). Містить більше 1200 журналів 6 058 073 повнотекстових рецензованих статей у вільному Інтернет-доступі. Electronic Journals Library—колекція електронних академічних журналів; нараховує понад 64 тис. назв, з них у безкоштовному доступі – близько 29 тис. найменувань. OAPEN (Open Access Publishing in European Networks) – колекція наукових книг з гуманітарних та суспільних дисциплін. VSL Open – спеціалізований інструмент для пошуку широкого спектру наукових публікацій та баз даних. Academicjournals – повнотекстові англійськомовні наукові журнали з медичних, соціальних, біологічних, фізичних, юридичних наук, мистецтва та освіти. Journals4Free – портал академічних журналів відкритого доступу (понад 7000 найменувань). Інтегрований з базами даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Google Scholar. Directory of Open Access Journals (DOAJ)—каталог журналів відкритого доступу, який підтримується науковою бібліотекою університету м. Лунд (Швеція). Система є відкритою для розміщення наукових періодичних видань. Directory of Open Access Books (DOAB –директорія книг відкритого доступу авторитетних іноземних видавництв. Elsevier – електронна база даних, що містить журнали відкритого доступу від видавництва Elsevier. На інформаційному стенді та веб сайті Інституту розміщуються графіки навчального процесу, розклади занять, консультацій факультативів інш. Соціальна підтримка представлена: гуртожитком для 100% забезпечення проживання студентів, які його потребують, цілодобовою охороною.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на</p>	<p>Випадків вступу на навчання осіб з особливими освітніми потребами не було. У разі виникнення такої необхідності буде забезпечено право громадян України безоплатно здобувати вищу освіту, вищу освіту за другою спеціальністю, якщо за станом здоров'я вони</p>

<p>конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>втратили можливість виконувати службові чи посадові обов’язки за отриманою раніше кваліфікацією, що підтверджується висновками медико-соціальної експертної комісії, та в інших випадках, передбачених законом. Також буде передбачено повне або часткове фінансове забезпечення їх утримання у період здобуття ними вищої освіти за кожним освітнім рівнем</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Адміністрація Інституту звертає значну увагу політиці попередження виникнення конфліктних ситуацій. Її сутність полягає у недопустимості або зведені до мінімуму вірогідності виникнення конфліктної ситуації та її подальшого деструктивного розвитку. Протиріччя, які супроводжують такі ситуації, як правило полягають у площині суб’єкт- суб’єктних відносин і мають причину або особистісних непорозумінь або необізнаності та не інформованості. З метою профілактики конфліктних ситуацій створюються організаційно-управлінські та соціально-психологічні умови. Працює система інформування і доступності документів регламентуючих освітній процес, процедури контролю, а також система контролю за протіканням освітнього процесу. Керівники та викладачі попереджені, та обізнані з технологією попередження конфліктів, яка базується на знаннях способів, засобів та прийомів впливу на ситуацію яка теоретично може перерости у конфлікт. Так як серед розповсюджених чинників конфліктів найчастіше виступають ті, що визначаються акцентованими рисами характеру та низким рівнем емоційної культури такі конфлікти більш характерні для відносин «студент-студент» і вирішуються на міжособистісному рівні. Для здобувачів вищої освіти проводяться психологічні вечори, та надана можливість звернення за консультацією, у разі необхідності, до викладачів психології. Причиною конфлікту «викладач-студент» є сприйняття студентами оцінки як неадекватної. І це потребує попередження або врегулювання та виокремлення досвіду. Управління конфліктами передбачає систему роботи Інституту яка складається із систематичного спостереженням за освітнім процесом, передбаченням можливих «зон» конфлікту або спрямування в конструктивну форму вирішення. Попередження конфлікту – передбачає створення ситуації яка його унеможливилює. Усі викладачі попереджаються про відповідальність щодо випадків корупції, наслідком яких є звільнення. Номер телефона ректора є в загальному доступі. В Інституті вчать бути толерантними та поважати особистість іншого, тому жодних конфліктів, пов’язаних з дискримінацією або сексуальними домаганнями зафіксовано не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП викладено у відповідному Положенні https://www.bethana.org.ua/koriya-sertifikatпо розробку та перегляд освітніх програм у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана» яке розміщено на офіційному веб сайті</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою</p>	<p>Так як, ліцензію на підготовку магістрів за ОП Початкова освіта</p>

періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	було отримано у 2018 році, а термін підготовки за нею триває 1р.5м. вищеназвана ОП ще не підлягала перегляду. Але в Інституті передбачено дану процедуру, процедуру якої визначено у Положенні про розробку та перегляд освітніх програм у Приватній установі «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана».
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Участь здобувачів вищої освіти до перегляду та оновленню освітніх програм передбачено у відповідному положення. Для збору необхідної інформації обрано наступні інструменти: анонімне опитування з використанням відкритих та закритих відповідей щодо задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення курсу дисциплін; аналіз звітів та підсумкової конференції після проведення здобувачами вищої освіти практик; проведення фокус груп та інш. Питання будуть розроблені викладачем психології завдання якого тактовне та коректне формулювання питань. Негативний відзив на освітню програму та організацію освітнього процесу буде зафіксовано у випадку якщо кількість незадоволених студентів дорівнює 49% з числа опитуваних.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Представники органів Студентське самоврядування (Студентської ради) можуть брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом: - участі в опитуваннях у якості респондентів - участі в обговоренні та вирішенні проблем, виявлених у ході опитування - подання пропозицій щодо поліпшення інформаційного, матеріально-технічного, кадрового забезпечення освітнього процесу - участь у науково-практичній діяльності Інституту - участь у профорієнтаційних заходах Інституту
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Роботодавці (директора закладів загальної середньої освіти) соціальні партнери, представники єврейських організацій які займаються формальною і неформальною освітою, представники громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» та інші зацікавлені особи (стейкхолдери), які, можуть бути залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур будуть мати змогу висловити власний погляд щодо відповідність компетенцій випускників потребам ринку праці; ролі ОП у вирішенні проблемних питань початкової освіти; реальних перспективах випускників на освітньому ринку праці; їх статусу. До перегляду ОП планується залучення представників засновника Інституту – Благодійної організації «Всеукраїнський єврейський благодійний культурно-просвітницький фонд «Ор-Авнер «Хабад Любавич» («Світло Авнера «Хабад Любавич») які вирішують питання покращення матеріально-технічного і фінансового забезпечення освітнього процесу за даною ОП.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Стратегія діяльності Інституту передбачає програму сприяння працевлаштування студентів ще на етапі їх навчання Проходження практичного навчання на базі організацій та установ, закладів загальної середньої освіти, участь у різноманітному культурному житті міста та єврейської громади створюють благоприємні умови для самопрезентації здобувачами вищої освіти особистісних та навчальних досягнень. Залучення здобувачів вищої освіти до

	<p>програм неформальної освіти, які об'єднують молодь України, Європи, Ізраїлю та країн СНД дозволяють їм встановлювати корисні професійні контакти та бути обізнаним у потребах ринку праці та особливостях працевлаштування в різних країнах. В Інституті діє програма супроводу професійного росту випускників. Її реалізації сприяє організація та проведення на базі Інституту конференцій, круглих столів, методологічних семінарів та семінарів практикумів, курсів підвищення кваліфікації за допомогою очнонь форми так і з використанням ІТ-технологій. Випускники Інституту працюють в системі освіти та в інших установах на території України, Ізраїлю, Німеччини, США, Австралії, Грузії, Молдавії, Литви. В Інституті створено відділ допрофесійної підготовки діяльність якого визначається відповідним Положенням. Однією із функцій Центру є збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Наявність сторінки у соціальній мережі Фейсбук, також дозволяє підтримувати з випускниками постійний зв'язок, бути свідками їх професійних успіхів.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації?</p> <p>Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Недоліками ОП, які були виявлені у ході попереднього аналізу ОП є неточно виписані фахові компетентності, наприклад: ФК 1. Здатність використовувати сучасні технології діагностики та оцінювання якості навчання і викладання освітнього процесу; ФК 2. Готовність до розробки і реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в освітніх закладах різних типів. ФК 12. Здатність проектувати форми і методи контролю якості навчання і викладання якості освіти, а також різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, в тому числі на основі інформаційних технологій і на основі застосування зарубіжного досвіду. Неточні формулювання фахових компетентностей призвели до проблем, пов'язаних з вимірюванням програмних результатів навчання, оскільки, наприклад: учіння, навчання і викладання – різні за змістом терміни-поняття, а відтак, ускладнюється діяльність з адекватного оцінювання програмних результатів навчання. До недоліків можна віднести і формулювання таких ФК та ПРН як ФК 20 Здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг. ФК 21 Здатність використовувати професійно- профільовані знання для виявлення осіб з порушеннями психофізичного розвитку та відбору їх у заклади корекційної або інклюзивної освіти в системі дошкільної освіти. Мати базові уявлення про неврологічну симптоматику осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти. ПРН 39 Мати базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально- побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем. ПРН 40 Мати базові уявлення про неврологічну симптоматику осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти. ВДФ 3.04 Історія та філософія спеціальної педагогіки та психології ВДФ 3.05 Проектування адаптованих індивідуальних програм в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти ВДФ 3.06 Технології психолого-</p>

	<p>педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти Занадто великий обсяг компетеностей та ПРН закладено у три дисципліни які до того ж не підтримуються базовою підготовкою та педагогічною практикою. Тож готується перегляд змісту даних дисциплін та переліку програмних результатів навчання, який на сьогодні є дещо перебільшеним. Потребує вдосконалення та поліпшення внутрішня система якості освіти в частині внутрішнього контролю та зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти. Планується розміщення на сайті Інституту матриці пропозицій та змін до освітньої програми, з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення від зацікавлених сторін.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>У зв'язку з тим, що акредитація даної ОП первинна, інших процедур зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти в Інституті не проводилось відповідно ніяких рекомендацій та пропозицій щодо удосконалення ОП від зовнішніх експертів не надходило. Процедuru перегляду ОП заплановано після першого випуску у лютому місяці 2020 року. Критерії, за якими відбуватиметься перегляд будуть сформульовані як за результатами зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями отриманого у ході опитування, зустрічей, бесід, підсумкових конференцій так і з урахуванням прогнозів розвитку галузі у співвідношенні до потреб суспільства; з урахуванням територіально-громадянського аспекту</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до них в Інституті розроблено ряд Положень та інших документів регламентуючих заходи щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме: принципи та процедури забезпечення якості освіти, оцінювання та періодичний перегляд ОП, протидія порушенню доброчесності, конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, студентське самоврядування. Відповідно до системи управління освітнім процесом кожна управлінська ланка має свої функції і зону відповідальності. Адміністрація здійснює управлінську діяльність щодо планування та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, використання інших механізмів, спрямованих на удосконалення якості освітньої діяльності. Завідувачі кафедрами забезпечують оцінку якості ОП, діагностику результатів навчання; професійну активність та підвищення кваліфікації викладача як однієї із умов якості освіти. Викладачі гарантують відповідність змісту дисципліни і програмних результатів навчання за даною дисципліною загальним та фаховим компетентностям визначеним в ОП; забезпечують якість ОП шляхом координації та оцінки різних освітніх компонентів навчального плану, наявності міждисциплінарних зв'язків та з урахуванням результатів оцінювання, включаючи зауваження зовнішніх експертів</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами</p>	<p>Адміністрація Інституту відповідає за: - питання організації навчального процесу, терміни, графіки навчального процесу,</p>

ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

державної атестації - розробку та затвердження внутрішніх Положень які регулюють діяльність Інституту відповідно до нормативно-правової бази України - розробку та затвердження річних та щомісячних планів роботи Інституту - планування шляхів забезпечення якості освіти, а саме: реалізацію стратегії, політики, цілей та вимог до якості вищої освіти; - дотримання чинної нормативно –правової бази освіти та впровадження в освітній процес нормативно-методичної бази забезпечення освітньої діяльності в Інституті; -забезпечення безпечних умов праці, навчання та проживання в гуртожитку Інституту Вчена рада рада відповідає за: 1) - розробку стратегії і перспективних напрямків розвитку освітньої та наукової діяльності Інституту 2) -підготовку пропозицій, рекомендацій щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті на основі узагальненого аналізу результатів процедури оцінювання якості освітнього процесу (навчання і викладання), наукової діяльності суб'єктів освітнього процесу 3) -розробку стандартів ОП, навчальних планів на НМК забезпечення дисциплін навчальних планів Кафедри відповідають за - якість навчально-методичного забезпечення освітнього процесу з ОП - професійну активність викладачів - залучення студентів до науково-дослідної діяльності - виконання пропозицій та рекомендацій Вченої ради

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ПУ ВНЗ «МГПІ «Бейт-Хана», яке розміщено на сайті інституту: <https://www.bethana.org.ua/o-nas>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-wOaYxlYnDbY5lq3YEFQItQXQduQbNZ28QTVHusY1YYwt_A/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.bethana.org.ua/kopiya-sertifikaty>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

При визначенні сильних та слабких сторін ОП було використано елементи SVOT-аналізу. Показниками зовнішнього середовища, в якому реалізується ОП є економічні, політичні, ринкові, технологічні, міжнародні, соціальні та правові фактори. Показниками безпосереднього оточення є користувачі, а саме заклади загальної середньої освіти, у тому числі спеціалізовані з вивчення мови іврит, історії єврейського народу та єврейських

	<p>традицій України (26), країн близького (11) та дальнього зарубіжжя.центри єврейські громади України (130).Показники внутрішнього середовища Інституту – кадровий склад, матеріально-технічна база, розташування. На підставі показників визначено наступне ЕКОНОМІЧНІ СТОРОНИ: Сильні сторони(підготовка вчителів початкової освіти зі знанням укр. мови та мови іврит з додатковим сертифікатом «Вчитель діаспори» для роботи в Україні, країнах зарубіжжя) Слабкі сторони (низький рівень поваги до вчителя) ПОЛІТИЧНІ ФАКТОРИ: Сильні сторони (освіта стверджує і розвиває культурні, економічні та наукові зв'язки між Україною та Ізраїлем; можливість академічної мобільності студентів та викладачів на теренах Євросоюзу, Ізраїлю та США) РИНКОВІ ФАКТОРИ Сильні сторони (вивищується пропозиція щодо вищих щаблів підготовки педагогів, забезпечується сучасна потреба у вчителях початкової освіти з рівнем магістра, зі знанням івриту в Україні та країнах зарубіжжя; забезпечується потреба у соціальних працівниках єврейських громад з педагогічною освітою та знанням івриту, історії єврейського народу та єврейської традиції; стверджується стратегічний напрям розвитку освіти України в питанні підвищення вмотивованості педагогічної діяльності в частині оплати праці вчителів ЗЗСО та фінансової підтримки молодих вчителів) ТЕХНОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ Сильні сторони (удосконалюється співпраця з ЗВО України і зарубіжжя; набуває конкретики співпраця з ЗВО Ізраїлю; розвиток наукових комунікацій, проведення на базі Інституту науково-практичних конференцій, семінарів з підвищення кваліфікації, освітньо-культурне взаємозбагачення освітнього простору педагогічної системи регіону) ПРАВОВІ ФАКТОРИ Сильні сторони (дотримання правової легітимності в рамках правової легалізації усіх проектів, наявність Ліцензії МОН України на право здійснення діяльності у сфері вищої освіти у тому числі надання освітніх послуг іноземним громадянам та особам без громадянства; дотримання правових норм сертифікації випусників, вручення дипломів державного зразка, які не потребують нострифікації в Ізраїлі) СОЦІАЛЬНІ ФАКТОРИ Сильні сторони(сучасна матеріально-технічна база, обладнаний навчального корпусу та гуртожитое, забезпечення санітарно-технічних норм, харчування; заклад посилює культурний аспект, діючи географічно у складі ділового та культурного центру «Менора» (м.Дніпро).; постіне сприяння у працевлаштуванні випускників; цілодобова охорона) КАДРОВИЙ СКЛАД Сильні сторони (забезпечення державних ліцензійних вимог до науково-педагогічних працівників) Слабкі сторони (не всі викладачі є штатними працівниками)</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Перспективу розвитку ОП ми вбачаємо у наступних кроках. 1.Розробка та ліцензування освітньо-професійної програми спеціалізації «Спеціальна освіта», на задоволення потреб майбутніх вчителів початкових класів та роботодавців щодо отримання додаткової професійної підготовки для роботи в умовах інклюзивного навчання. З цією метою в Інституті заплановано на 27.11.2019 р. сумісно с Департаментом освіти і науки Дніпропетровської ОДА та Академією неперервної освіти ДОР проведення регіональної науково-практичної конференції з питань</p>

	<p>інклюзивної освіти результати якої будуть відображені у змісті заявленої ОП та компетентностях, які вона будуть формуватися її змістом. 2. Розробка та впровадження моделі залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності як до комплексного процесу науково-дослідного пошуку в світлі місії, стратегії, єдиної наукової теми закладу, шляхом залучення всіх науково-педагогічних ресурсів до наукового пошуку на всіх рівнях розвитку ЗВО як науково-педагогічної системи із застосуванням визначених форм освітньо-наукової діяльності і сучасних педагогічних технологій. 3. Поповнення банку дисциплін вибіркової частини навчального плану, з метою урізноманітнення вибору здобувачів вищої освіти на задоволення потреб особистісного та професійного розвитку. 4. Включення до програми педагогічної практики розділу «Педагогічна практика на базі Освітньо-ресурсного центру «Маале». 5. Вдосконалення роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти в частині зворотнього зв'язку із здобувачами (анкетування, опитування), створення на офіційному веб-сайті Інституту розділу до внесення пропозицій щодо змісту ОП та організації освітнього процесу. 6. Створення ІРЦ (інформаційно-ресурсного центру) та в рамках нього цифрового освітнього середовища за даною ОП. Створення в складі ІРЦ сектору інклюзивної освіти. 7. Створення на офіційному сайті Інституту інформаційного розділу для іноземних громадян з викладенням інформації англійською мовою, яка стосується стислої характеристики Інституту, вимог щодо проходження процедури подання документів та вступу в Інститут, особливостей процесу навчання.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія освіти	дисципліна	-	Плазма (Panasonig 2012 p)
Додаткова (несистемна) освіта на різних етапах дитинства	дисципліна	-	
Мистецтво як фактор розвитку особистості та обдарованості	дисципліна	-	Мультимедійний проектор (BENQ 2013 p.)
Психологія і педагогіка обдарованості	дисципліна	-	Мультимедійний проектор (BENQ 2013 p.)
Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти	дисципліна	-	
Проектування адаптованих індивідуальних програм в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти	дисципліна	-	Робота с персональним ПК Acer Aspire TC-780 (DT.B5DME.006 Мультимедійний проектор (BENQ 2013 p.)
Історія та філософія спеціальної педагогіки та психології	дисципліна	-	
Інформаційні технології в психолого-педагогічних дослідженнях	дисципліна	-	Робота с персональним ПК Acer Aspire TC-780 (DT.B5DME.006 Інтерактивна дошка (TRIUMPH BOARD, 2013 p)

Організація інклюзивної освіти в загальноосвітньому закладі	дисципліна	-	Мультимедійний проектор. (BENQ 2013 р.)
Педагогічна супервізія суб'єктів освітнього процесу	дисципліна	-	Мультимедійний проектор. (BENQ 2013 р.)
Моделі початкової освіти в зарубіжних країнах	дисципліна	-	Інтерактивна дошка (TRIUMPH BOARD, 2013 р)
Технології професійної підготовки вчителів початкової освіти	дисципліна	-	
Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	дисципліна	-	Робота с персональним ПК Acer Aspire TC-780 (DT.B5DME.007), Інтерактивна дошка (TRIUMPH BOARD, 2013 р)
Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні	дисципліна	-	Мультимедійний проектор (BENQ 2013 р.)
Практикум з іноземної мови для дослідників	дисципліна	-	Робота с персональним ПК (Dell Vostro Desktop 3252 A1) Інтерактивна дошка (TRIUMPH BOARD, 2013 р)
Етика наукових досліджень та інтелектуальна власність	дисципліна	-	
Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	дисципліна	-	Робота с персональним ПК (Acer Aspire TC-780 DT.B5DME.006), Інтерактивна дошка (TRIUMPH BOARD, 2013 р
Педагогіка та психологія вищої школи	дисципліна	-	Мультимедійний проектор (BENQ 2013 р.)
Менеджмент освіти	дисципліна	-	
Методологія науково-педагогічних досліджень у ВНЗ	дисципліна	-	
Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі	дисципліна	-	Мультимедійний проектор (BENQ 2013 р.)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шиман Олександра Іванівна	Викладач	Так	Керівник магістерських робіт	<p>Освіта: Харківський інститут інженерів залізничного транспорту ім. С.М. Кірова, 1979 р. Диплом Д-І №377438</p> <p>Науковий ступінь: Доцент кафедри обробки і захисту інформації, рішення атестаційної колегії від 15 жовтня 009 р. Диплом 12ДЦ №022828 Кандидат педагогічних наук, спеціальність теорія і методика навчання (інформатика) Диплом ДК №034226</p> <p>Наукова діяльність 1. Практичний курс з використання сучасних інформаційних технологій.</p>

				<p>Навч.посіб. для студентів гуманітарних спеціальностей педагогічних ВНЗ. – Запоріжжя: «Просвіта», 2009.-158 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 14/18 – Г – 2812 від 23.12.2008 р.)</p> <p>2. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб.наук. праць Уманського ДПУ імені П.Тичини/ Гол.ред. Побіріченко Н.С. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2014. – Випуск 51. – С. 35-44</p> <p>3. Дидактико-методична підготовка майбутніх фахівців початкової освіти: компетентнісний підхід: колективна монографія / [за заг. Ред.: проф.. Л.В. Коваль, А.М. Крамаренко, доц. К.І. Степанюк]. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. – С. 57-103</p> <p>4. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./[редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. - Дніпропетровськ Роял Принт, 2015. – С.130-132</p> <p>5. «Сучасні технології навчання в початковій школі:питання та відповіді для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст спеціальності 7.01010201 Початкова освіта/за ред. д. н., проф. Л.В. Коваль, д. пед.. н., проф.. А.М. Крамаренко. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2016». – с.208-285</p>
Шевченко Андрій Юрійович	Доцент кафедри	Ні	Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні	<p>Освіта:</p> <p>Дніпропетровський Державний університет, 1999, спеціальність «Історія», Кваліфікація : історик, викладач історії та суспільствознавства. Диплом НР №20051615;</p> <p>Дніпропетровський національний університет, 2002 р., спеціальність «Державна служба» , Кваліфікація: магістр у галузі державного управління. Диплом НР №21202575</p> <p>Науковий ступінь:</p> <p>Кандидат історичних наук, спеціальність: Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни.</p>

			<p>Доцент (рішення атестаційної колегії) від 22.12.2006 Диплом № 5/05-Д №07.00.06</p> <p>Наукова діяльність</p> <p>1. Державно-церковні відносини та становище Дніпропетровської єпархії Руської православної церкви [Текст] : зб. док. : [у 2 кн.] / [редкол.: Н. В. Киструська (голова ради) та ін.] ; Держ. арх. Дніпропетр. обл., Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. - Д. : ІМА-прес, 2011 . - ISBN 978-966-331-392-4 (У 2-х книгах). Кн. 1 : 1945-1953 pp. / [упоряд. та авт. передм. А. Ю. Шевченко]. - 2011. - 383 с. : табл. - ISBN 978-966-331-393-1 (кн. 1) 2. Державно-церковні відносини та становище Дніпропетровської єпархії Руської православної церкви [Текст] : зб. док. : [у 2 кн.] / [редкол.: Н. В. Киструська (голова ради) та ін.] ; Держ. арх. Дніпропетр. обл., Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. - Д. : ІМА-прес, 2011 - 2012. - ISBN 978-966-331-392-4 (У 2-х книгах). Кн. 2 : Державно-церковні відносини та становище Руської православної церкви на Дніпропетровщині (1954-1963 pp.) / [упоряд. та авт. передм. А. Ю. Шевченко]. - 2012. - 535 с. : табл. - ISBN 978-966-331-495-2 (кн. 2) 3. Удод О. А., Шевченко А. Ю. Микола Неонович Петровський (1894–1951): Життя і творчий шлях історика. – К.: Генеза, 2005. – 192 с. 4. Іваненко В.В., Голуб А.І., Шевченко А.Ю. Історія Радянської держави (1917-1991 pp.) [Текст] : навч. посібник для студ. вищих навч. закл.[и др.] ; Дніпропетровський національний ун-т. - Д. : Видавництво ДНУ, 2007. - 576 с. - Бібліогр.: с. 561-572. 5. Міста і села Дніпропетровщини у вирі політичних репресій. У 5 т. – Том 2: Держава та церква на Дніпропетровщині у 1920-х – на початку 1970-х років / Уклад.: О. В. Бойко, А. Ю. Шевченко. Дніпропетровська обласна редколегія по підготовці й виданню тематичної серії книг "Реабілітовані історією". – Д.: Вид-во "Монолит", 2014. – 220 с.</p>
Сапожников	Викладач	Так	Моделі початкової освіти в Освіта: Український державний хіміко-

Станіслав Володимирович			зарубіжних країнах Етика наукових досліджень та інтелектуальна власність Менеджмент освіти Педагогіка та психологія вищої школи	<p>технологічний університет (м. Дніпропетровськ), 1994 р.</p> <p>Спеціальність: «Машини і апарати хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів». Кваліфікація: інженер-механік. Диплом КЛ № 008603.</p> <p>Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», 2007 р. Спеціальність: «Управління навчальними закладами». Кваліфікація: керівник навчального закладу та його підрозділів. Диплом АР № 31270980</p> <p>Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта), 2013 р. Спеціальність: «Початкова освіта». Кваліфікація: вчитель початкових класів, організатор початкового навчання. Диплом КР № 45716560</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.07 – Теорія і методика виховання, 2006 р. Тема: «Екологічне виховання студентів вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації». Диплом ДК № 035701. Рішення Вищої атестаційної комісії України від 04.07.2006 р. (протокол №39-06/7) Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема: «Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону». Диплом ДД № 003496, 26.06.2014 р.</p> <p>Наукова діяльність</p> <p>1. Sapozhnikov S. V. Scientific and Methodological approaches in organization of the education process in Universities and Colleges of the countries-members of the Black Sea Region / S. V. Sapozhnikov. // Black Sea Scientific Journal of Academic Research, Tbilisi, Georgia. – 2014. – №3. – С. 23–27.</p> <p>2. Сапожников С. В. Управління системами вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону // Освітня політика держави: філософія, методологія, практика / за ред. Є. М. Суліми, В. П. Андрущенко; Мін-во</p>
----------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Тематичний випуск: збірник наукових статей. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – С. 177–181.</p> <p>3. Сапожников С. В. Особливості сучасної грецької системи підготовки педагогічних кадрів / С. В. Сапожников // Наукові праці: науково-методичний журнал. Вип. 234. Т. 246. Педагогіка. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С. 146–150. 4. Сапожников С. В. Особливості сучасної системи підготовки педагогічних кадрів в Республіці Грузія / С. В. Сапожников // Наукові праці: науково-методичний журнал. Вип. 239. Т. 251. Педагогіка. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С. 156–159.</p> <p>5. Сапожников С. В. Сучасні тенденції підготовки педагогічних кадрів у країнах Чорноморського регіону в контексті глобалізаційних освітніх процесів / С. В. Сапожников // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр./ [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2015. – Вип. 42 (95). – С. 286–297.</p>
Самодрин Анатолій Петрович	Професор кафедри	Так	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень у ВНЗ</p> <p>Філософія освіти</p>	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1976, кваліфікація «Фізика, викладач фізики»; А-П №023769</p> <p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1991</p> <p>Саціальність «Організатор народної освіти» ДВП №012138 Наковий ступінь: Доктор педагогічних наук, спеціальність «Теорія навчання» , ДД-№009382; Кандитат педагогічних наук.</p> <p>Спеціальність : «Теорія та історія педагогіки» ДК №002887 Доцент кафедри гуманітарних і соціально-політичних наук. 12ДЦ №027206</p> <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Сокурєнко П.І. Університет третього покоління : досвід і перспективи / Петро Сокурєнко, Анатолій Самодрин // Імідж сучасного педагога. – 2011. – № 1 (110). – («Журнал у журналі»). – С. 1– 4.</p> <p>2. Самодрин А.П. Учіння в умовах</p>

				<p>системи профільного навчання / А.П. Самодрин // IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми та реалії інформаційного суспільства в умовах глобалізації» (Кіровоград, 25.02.2011 р.) / Ред. кол.: О.М. Барно та ін. – Кіровоград, 2011. – 158 с. – С. 10–18.</p> <p>3. Самодрин А.П. Принцип доброчинності системи освіти / Анатолій Самодрин, Майя Жданова // Імідж сучасного педагога. – 2011. - № 4. – С.3-4.</p> <p>4. Самодрин А.П. Аксіологічний вимір доброчинності освітньої системи регіону / А.П. Самодрин // Проблеми та перспективи розвитку регіональної ринкової економіки: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів, молодих вчених та науковців / КІ ДУЕП ім. Альфреда Нобеля. – Кременчук, 2011. – Т. 1. – 267 с. – С. 20–21.</p> <p>5. Самодрин А.П. Педагогіка продуктивності освіти / А.П. Самодрин // Проблеми та перспективи розвитку регіональної ринкової економіки: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів, молодих вчених та науковців / КІ ДУ імені Альфреда Нобеля. – Кременчук, 2012. – Т. 1. – 248 с. – С. 24–27.</p>
Овчаренко Олена Вадимівна	Завідувач відділом ліцензуван ня та акредитаці ї	Так	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи</p> <p>Технології професійної підготовки вчителів початкової освіти</p> <p>Організація інклюзивної освіти в загальноосвітньому закладі</p> <p>Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі</p> <p>Педагогічна супервізія суб'єктів освітнього процесу</p>	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1984 р. Спеціальність: «Російська мова та література». Кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури. Диплом Б-І № 601312. Класичний приватний університет м. Запоріжжя, 2008 р. Спеціальність: «Управління навчальними закладами». Кваліфікація: керівник навчального закладу та його підрозділів. Диплом ЗУ № 35826445.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, 2013 р. Тема: «Тенденції розвитку єврейської освіти в Україні (кінець XIX – початок XXI століття)». Рішення Атестаційної колегії від 10.10.2013 р. Диплом ДК № 016205</p>

				<p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Овчаренко О. В. Вопросы теории и практики метода case-study в учебном процессе школы и вуза / О. В. Овчаренко. // Єврейське знання. – 2014. – № 1. – С. 31–53.</p> <p>2. Овчаренко О. В. Програма по ивриту «Таль Ам» для учащихся дневных школ в диаспоре: концепция, стратегия, структура / О. В. Овчаренко. // Єврейське знання. – 2015. – №2. – С. 15–24.</p> <p>3. Овчаренко О. В. Сайт центру спеціальної освіти: задум, втілення, дія (доповідь). [Електронний ресурс] / О. В. Овчаренко // Матеріали Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Єврейська спадщина та сучасність» (м. Дніпро, 1–2 березня 2017 року). – 2017. – Режим доступу до ресурсу: http://www.bethana.org.ua/templates/article_cco_cdo/aid/3628376.</p> <p>4. Овчаренко О. В. Особливості психотравмуючої ситуації в родині, яка виховує «особливу» дитину. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія травми: дискусійні питання психологічної допомоги». (Запорізький національний університет, 20–21 квітня 2017 р.). – Запоріжжя. – 2017 р. – С. 96–98.</p> <p>5. Овчаренко О. В. Компенсація емоційно-вольових проблем у дітей з різними порушеннями психічного розвитку (доповідь). Міжнародний науково-практичний семінар «Дитина з особливими потребами: сенсорний розвиток, навчання, виховання» за участю фахівців МГП «Бейт-Хана», Хайфського університету, педагогічного коледжу «Гордон» (м. Хайфа, Ізраїль). – Дніпро, 16–19 жовтня 2017 р.</p>
Дубінський Сергій Володимирович	Доцент кафедри	Так	<p>Інформаційні технології в психолого-педагогічних дослідженнях</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності</p>	<p>Освіта: Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p> <p>Спеціальність: «Психологія»;</p> <p>Кваліфікація «Магістр з психології» 2017 рік, Диплом М17№020148</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат</p>

			<p>Історія та філософія спеціальної педагогіки та психології</p> <p>Проектування адаптованих індивідуальних програм в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти</p> <p>Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти</p>	<p>економічних наук, спеціальність: Економіка та управління підприємствами, ДК №007792 За рішенням Атестаційної комісії від 26.09.2012 р., Аттестат доцента кафедри економіки підприємства та міжнародного бізнесу, 12ДЦ №040124, 2014 р. Диплом про перепідготовку: факультет: Інститут післядипломної освіти Таврійського національного університету. Спеціальність: «Фізична реабілітація» Диплом 12 ДСК №210971 Диплом магістра : Університет імені Альфреда Нобеля, кваліфікація «Магістр з психології», спеціальність «Психологія», Диплом М17 № 020148</p> <p>Науковий діяльність:</p> <p>1. Дубінський С.В. «Проблеми інноваційного розвитку підприємства та їх особливості в Україні / С.В. Дубінський, Т.О. Щербіна // Європейський вектор економічного розвитку. Збірник наукових праць. – Вип. 1(22), 2017. – С.21-32.</p> <p>2. Дубінський С.В. «Визначення чинників, які забезпечують розвиток медичного та лікувально-оздоровчого туризму в Україні» / С.В. Дубінський, В.М. Орлова // Академічний огляд. Збірник наукових праць. – Вип. 2(47) 2017.- С.12-20.</p> <p>3. Дубінський С.В. Сучасні підходи до вдосконалення організаційно-економічного механізму управління діяльністю промислових підприємств / Європейський вектор економічного розвитку: зб.наук.праць. – Д.,2014. – Вип. 1(16). – С.65 – 72.</p> <p>4. Дубінський С.В. Стратегічний розвиток соціальної сфери промислових підприємств / Економічний нобелівський вісник. – Д.,2014. – Вип. 1(7). – С. 155-160</p> <p>5. Дубінський С.В. Сучасні методи управління персоналом на машинобудівному підприємстві // «Академічний огляд» №1 (38), 2013. – С. 82-87.</p>
Базилевська Оксана	Доцент	Ні	Психологія і педагогіка обдарованості	Освіта: Педагогічне училище Дніпропетровського національного

<p>Олександрівна</p>			<p>Мистецтво як фактор розвитку особистості та обдарованості</p> <p>Додаткова (несистемна) освіта на різних етапах дитинства</p>	<p>університету , 2008 Спеціальність: Початкове навчання Спеціалізація: Керівник гуртка образотворчого мистецтва, 2008 Диплом: НР №35226884 Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти спеціальність «Дефектологія. Корекційна освіта» кваліфікація «Вчителя загальноосвітньої школи для дітей з вадами інтелектуального розвитку, слуху, мови та зору, корекційного педагога»., 2011 Диплом: 12ДСК №223651 Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, захистила дисертацію за спеціальністю «Корекційна педагогіка», 2017 Свідотсво про підвищення кваліфікації спк №41682253/8053 Кваліфікація «Керівник гуртка та студій закладів освіти художньо-естетичного напрямку.Декоративне мистецтво»</p> <p>Науковий ступінь: Диплом кандидата педагогічних наук; Спеціальність: Корекційна педагогіка, На підставі рішення Атестаційної клегії від 12.12.2017 Диплом ДК №045568</p> <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Базилевська О.О. Формування громадянської культури та національної свідомості в учнів з особливими освітніми потребами шляхом упровадження петриківського розпису в позаурочну роботу / О.О. Базилевська // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2016. – № 2. – С. 59-66. 2. Базилевська О.О. Всебічний розвиток дітей з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва / О.О. Базилевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2014. – Вип. 6. – С. 29-33. 3. Базилевська О.О. Корекційне спрямування занять гурткової роботи з декоративно-прикладного мистецтва / О.О. Базилевська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2015. – Вип. 9. – С. 14-19. 4. Базилевська О.О. Компетентнісний підхід в мистецькій освіті / О.О.</p>
----------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Базилевська // Інноваційна педагогіка. Вип. 7. – О. – 2018. – С. 135 – 140.</p> <p>5. Базилевська О.О. Петриківський розпис на уроках образотворчого мистецтва та в позакласній роботі: Методичний посібник для вчителів образотворчого мистецтва / О.О. Базилевська. – Дніпропетровськ: БНРРМЦКРтаІН, 2013. –78 с.</p>
Корольова Лариса Вікторівна	Викладач кафедри гуманітарної та соціально-економічної підготовки	так	Практикум з іноземної мови для дослідників	<p>Освіта:</p> <p>Слов'янський державний педагогічний інститут, 2002р.</p> <p>Спеціальність: англійська мова та зарубіжна література</p> <p>Диплом:НК №21097670</p> <p>Науковий ступінь:</p> <p>Студент аспірантури та докторнатури університету ім.. Альфреда Нобеля.</p> <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. «Становлення і розвиток системи підготовки викладачів іноземної мови в Румунській Республіки» Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля Серія ”Педагогіка і психологія“. Педагогічні науки, № 1(13) 2017. – С. 27-31.(фахове видання)</p> <p>2. «Сучасні проблеми системи вищої освіти Румунії» Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля Серія ”Педагогіка і психологія“. Педагогічні науки, № 2(14) 2017. – С.18-21(фахове видання)</p> <p>3. «Використання європейських сучасних інтернет-ресурсів у підготовці вчителів іноземної мови в університетах Румунії» Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики», (с.86-89), 14.12.2018р., м.Дніпро, ДНУ ім. Олеся Гончара</p> <p>4. «The influence of the european union multilingualism policy on the training of foreign language teachers in romanian universities» Щорічний збірник наукових праць «Англістика та Американістика»</p>

				ФУІФМ, кафедри англійської філології, випуск 16, 2019, (с.75), м. Дніпро
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності**Філософія освіти**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.1. Знати сучасні парадигми в предметній області науки	пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);	поточні контрольні роботи;
ПРН.2. Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень.		
ПРН.3. Знати теоретичні основи організації науково-дослідницької діяльності, володіти сучасними	дослідницький.	участь у колоквіумах
ПРН.4. Володіти методикою аналізу моделей соціальних систем для оцінки стану і прогнозу розвитку психолого-педагогічних та управлінських явищ і процесів.	евристичний;	захист індивідуальних завдань у вигляді реферативних досліджень;
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань	проблемного викладу;	контрольні роботи;
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.	відтворюючий (репродуктивний);	підсумкові модульні
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.		
ПРН.10. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу.		
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу		

Додаткова (несистемна) освіта на різних етапах дитинства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.25. Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію	пояснювально-ілюстративний	підсумкові модульні контрольні роботи;
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і	відтворюючий (репродуктивний);	захист індивідуальних завдань у вигляді

виховання дітей.		реферативних досліджень
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій	евристичний;	участь у колоквиумах.
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.	дослідницький.	
ПРН.33. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію освітнього закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до педагогічного процесу.		
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

Мистецтво як фактор розвитку особистості та обдарованості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	лекція	самостійна робота учнів
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.	спостереження, опитування, тестування	
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.	аналіз документації,	
ПРН.30. Уміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності	метод моделювання, структурно-функціональний, порівняльно-	

освітнього закладу.	аналітичний,	
ПРН.31. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками освітнього закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.	методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції	
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.		
ПРН.37. Знати правові засади, методи та форми організації державного контролю за діяльністю освітніх закладів, володіти технологіями проведення атестації закладу початкової освіти.		

Психологія і педагогіка обдарованості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.	Лекції	модульні контрольні роботи
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.	індивідуальна практична та дослідницька діяльність студентів	індивідуальні навчально-дослідницькі завдання
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти	спостереження, практичні вправи	
ПРН.34. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення закладу освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.	аналіз	
ПРН.36. Вміти здійснювати освітній моніторинг в управлінні освітньою установою і системою початкової освіти; виявляти уміння і навички виконання моніторингової діяльності, добирати методи, форми у відповідності до змісту	спецсемінари	

перевірки.		
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.17. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.	наочні методи навчання (ілюстративний матеріал й технічні засоби навчання (мультимедійні системи);	комп’ютерне тестування
ПРН.22. Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів	проблемно-евристичні методи навчання	тематичний та підсумковий контроль (модульна контрольна робота та семестровий залік).
ПРН.23. Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів	проектні методи навчання	метод самоконтролю
ПРН.25. Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб’єкт-суб’єктну педагогічну взаємодію	словесні методи навчання (участь в дискусіях, організація диспутів, доповіді);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять;
ПРН.26. Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи		захист комп’ютерних проектів (індивідуальних, групових);
ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	;	
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і		

виховання дітей.		
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.		
ПРН.30. Уміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності освітнього закладу.		
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.		
ПРН.35. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю закладів початкової освіти.		
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

**Проектування адаптованих індивідуальних програм
в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.15. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов’язками заступника директора з початкової освіти.	наочні методи навчання (ілюстративний матеріал й технічні засоби навчання (мультимедійні системи);	
ПРН.22. Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів.	проектні методи навчання	тематичний та підсумковий контроль (модульна контрольна робота та семестровий залік).
ПРН.23. Упроваджувати інноваційні	словесні методи навчання (участь в	метод самоконтролю

прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів.	дискусіях, організація диспутів, доповіді);	
ПРН.24. Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність.	проблемно-евристичні методи навчання;	захист комп'ютерних проектів (індивідуальних, групових);
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять
ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.		
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей		
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій		
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.		
ПРН.33. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію освітнього закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до педагогічного процесу.		
ПРН.34. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення закладу освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.		

Історія та філософія спеціальної педагогіки та психології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.17. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.		тематичний та підсумковий контроль (модульна контрольна робота та семестровий залік).
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей	проектні методи навчання	метод самоконтролю
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій	словесні методи навчання (лекція, розповідь, бесіда, дискусія, диспут, доповідь);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.	проблемно-евристичні методи навчання	захист проектів (індивідуальних, групових);
ПРН.36. Вміти здійснювати освітній моніторинг в управлінні освітньою установою і системою початкової освіти; виявляти уміння і навички виконання моніторингової діяльності, добирати методи, форми у відповідності до змісту перевірки	теоретичні (аналіз, синтез);	комп'ютерне тестування
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

Інформаційні технології в психолого-педагогічних дослідженнях

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.24. Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність	проблемно-евристичні методи навчання;	комп'ютерне тестування
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і	наочні методи навчання (ілюстративний матеріал й технічні	захист комп'ютерних проектів (індивідуальних, групових);

виховання дітей.	засоби навчання (мультимедійні системи	
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.	словесні методи навчання (участь в дискусіях, організація диспутів, доповіді);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять
ПРН.30. Уміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності освітнього закладу	проектні методи навчання	метод самоконтролю; тематичний та підсумковий контроль (модульна контрольна робота та семестровий залік).
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.		
ПРН.33. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію освітнього закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до педагогічного процесу		
ПРН.34. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення закладу освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.		
ПРН.35. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю закладів початкової освіти		
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

Організація інклюзивної освіти в загальноосвітньому закладі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.14. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби		

початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу початкової школи; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.		
ПРН.15. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов’язками заступника директора з початкової освіти.	інтерактивні методи (ділова гра, метод проєктів, метод групової творчої діяльності, мозковий штурм, воркшоп, тренінг).	підсумковий контроль (тести, захист індивідуальних та групових проєктних завдань, семестровий залік).
ПРН.16. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності заступника директора з початкової освіти в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.	наочні методи (демонстрація ілюстрації чи показ об’єкта/ моделі);	оцінка активності студента під час аудиторних форм роботи;
ПРН.17. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, дискусія, бесіда);	індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, курсова робота);
ПРН.21. Знати структуру професійної компетентності вчителя початкової школи та особливості її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів	теоретичні (аналіз, синтез);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять;
ПРН.22. Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів		
ПРН.23. Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів.		
ПРН.24. Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність.		

ПРН.25. Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію.		
ПРН.26. Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.		
ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.		
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.		
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.		
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.		
ПРН.34. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення закладу освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.		
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

Педагогічна супервізія суб'єктів освітнього процесу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.14. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби	словесні методи (лекція, розповідь,	підсумковий контроль (тести, захист індивідуальних та групових проектних

початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу початкової школи; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.	пояснення, дискусія, бесіда);	завдань, семестровий залік).
ПРН.17. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.	теоретичні (аналіз, синтез);	оцінка активності студента під час аудиторних форм роботи
ПРН.21. Знати структуру професійної компетентності вчителя початкової школи та особливості її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	інтерактивні методи (ділова гра, метод проектів, метод групової творчої діяльності, мозковий штурм, воркшоп, тренінг).	індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, курсова робота);
ПРН.22. Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів	наочні методи (демонстрація ілюстрації чи показ об'єкта/ моделі);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять
ПРН.23. Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів.		
ПРН.24. Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність.		
ПРН.25. Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію.		
ПРН.15. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками заступника директора з початкової освіти.		
ПРН.26. Здійснювати правове регулювання		

<p>трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.</p>		
<p>ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p>		
<p>ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.</p>		
<p>ПРН.30. Уміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності освітнього закладу</p>		
<p>ПРН.31. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками освітнього закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p>		
<p>ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.</p>		
<p>ПРН.33. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію освітнього закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до педагогічного процесу.</p>		
<p>ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p>		
<p>ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність</p>		

освіти.		
---------	--	--

Моделі початкової освіти в зарубіжних країнах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.14. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу початкової школи; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного	проектні (індивідуальні, групові	розв’язування психолого-педагогічних задач (індивідуально, у малих групах і парах);
ПРН.36. Вміти здійснювати освітній мониторинг в управлінні освітньою установою і системою початкової освіти; виявляти уміння і навички виконання моніторингової діяльності, добирати методи, форми у відповідності до змісту перевірки.	словесні (лекція, розповідь, бесіда);	презентація результатів самостійної роботи (реферати, міні-проекти, слайд-презентації)
ПРН.37. Знати правові засади, методи та форми організації державного контролю за діяльністю освітніх закладів, володіти технологіями проведення атестації закладу початкової освіти.	імітаційні методи вивчення дисципліни;	індивідуальне та фронтальне опитування під час семінарських і практичних занять
ПРН.15. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов’язками заступника директора з початкової освіти.	проблемно-евристичні	тестовий поточний контроль
ПРН.16. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності заступника директора з початкової освіти в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності		
ПРН.17. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.		

ПРН.20. Володіти іноземною мовою в обсязі, необхідному для роботи з професійної літературою, взаємодії та спілкування; навиками отримання необхідної інформації з оригінального тексту на іноземній мові по проблемах психології.		
ПРН.21. Знати структуру професійної компетентності вчителя початкової школи та особливості її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.		
ПРН.23. Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів		
ПРН.24. Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність.		
ПРН.25. Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію.		
ПРН.26. Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.		
ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників		
ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей		
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів,		

технологій.		
ПРН.31. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками освітнього закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.		
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров'я дітей в закладі освіти.		
ПРН.38. Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.		

Технології професійної підготовки вчителів початкової освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень	теоретичні (аналіз, синтез);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять
Знати сучасні парадигми в предметній області науки.	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, дискусія, бесіда);	індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, курсова робота);
Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників	наочні методи (демонстрація ілюстрації чи показ об'єкта/ моделі);	оцінка активності студента під час аудиторних форм роботи;
Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.	інтерактивні методи (ділова гра, метод проектів, метод групової творчої діяльності, мозковий штурм, кейс-технологія).	підсумковий контроль (тести, захист індивідуальних та групових проектних завдань, семестровий залік
Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію		
Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність.		
Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати		

перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів.		
---------------------------------------------------------	--	--

Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень		
Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність	практичні методи (моделювання, тренінги).	підсумковий контроль (тести, захист індивідуальних завдань, семестровий залік).
Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів	наочні методи (демонстрація ілюстрації чи показ об’єкта/ моделі)	оцінка активності студента під час аудиторних форм роботи;
Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів.	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, дискусія, бесіда);	індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, курсова робота);
Знати структуру професійної компетентності вчителя початкової школи та особливості її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного	теоретичні (аналіз, синтез);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять;

Законодавче та нормативно-правове регулювання охорони дитинства в Україні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знати сучасні орієнтири розвитку освіти	доповіді	заліки.
Р.Н.4. Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності	практичні методи (аналіз законодавчої та нормативно-правової бази)	семінарські заняття
Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.	консультації, самостійні роботи,	реферати
Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення	лекції, семінарські заняття,	контрольні

трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.		
	перегляд навчальних відеоматеріалів	

Практикум з іноземної мови для дослідників

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу	метод програмованого навчання (з використанням ЕОМ);	письмові творчі роботи;
ПРН.10. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу.	візуальні та аудіовізуальні;	виконання вправ конструктивного типу
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.	непрямий (перекладний);	усне опитування (побудова діалогічного та монологічного мовлення);
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності	прямий (безперекладний);	лінгводидактичне тестування;
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань.	інтерактивні словесні методи («мозковий штурм», парні інтерв'ю, обмін думками тощо).	підсумкові модульні контрольні роботи.
Р.Н.4. Володіти іноземною мовою в обсязі, необхідному для роботи з професійної літературою, взаємодії та спілкування; навиками отримання необхідної інформації з оригінального тексту на іноземній мові по проблемах психології		;
Р.Н.3. Знати теоретичні основи організації науково-дослідницької діяльності, володіти сучасними методами наукового дослідження у предметній сфері.		
Р.Н.2. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу.		
Р.Н.1Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу		

Етика наукових досліджень та інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.12. Володіти основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації; використовувати програмні засоби роботи у глобальних комп'ютерних мережах.	наочні методи (демонстрація ілюстрації чи показ об'єкта/ моделі	підсумковий контроль (тести, захист індивідуальних завдань, семестровий залік
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу.	практичні методи (виконання тренувальних завдань та лабораторних робіт).	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять
ПРН.10. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу.	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, дискусія, бесіда);	оцінка активності студента під час аудиторних форм роботи;
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.		
ПРН.7. Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності.		
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності		
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань		
ПРН.4. Володіти методикою аналізу моделей соціальних систем для оцінки стану і прогнозу розвитку психолого-педагогічних та управлінських явищ і процесів.		
Р.Н.1. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу		
Р.Н.3 Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень		
Р.Н.2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу початкової		

школи; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.12. Володіти основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації; використовувати програмні засоби роботи у глобальних комп'ютерних мережах.	наочні методи навчання (ілюстративний матеріал й технічні засоби навчання (мультимедійні системи);	комп'ютерне тестування;
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу	проблемно-евристичні методи навчання	захист комп'ютерних проектів (індивідуальних, групових);
ПРН.10. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу	словесні методи навчання (участь в дискусіях, організація диспутів, доповіді);	усне та письмове опитування під час практичних та семінарських занять;
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.		
ПРН.7. Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності.		
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.		
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань.		
Р.Н.3. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу		
Р.Н.2. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань		
Р.Н.1. Дотримуватися найвищих професійних стандартів планування та проведення наукових досліджень,	;	

забезпечувати бездоганну чесність і прозорість на всіх стадіях наукового дослідження, забезпечувати необхідний захист авторського права та інтелектуальної власності, запобігати негативним явищам у сфері науки (плагіат; невизнання авторства або значного інтелектуального внеску в наукову роботу); сприяти використанню результатів своєї праці в інтересах суспільства		
Р.Н.4. Володіти основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації; використовувати програмні засоби роботи у глобальних комп'ютерних мережах	проектні методи навчання	тематичний та підсумковий контроль (модульна контрольна робота та семестровий залік).

Педагогіка та психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу	проектні.	розв’язування психолого-педагогічних задач (індивідуально, у малих групах і парах
ПРН.10. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу	case-study	тестовий поточний контроль
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.	імітаційні методи вивчення дисципліни	презентація результатів самостійної роботи (реферати, міні-проекти, слайд-презентації)
ПРН.7. Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності.	проблемно-евристичні;	індивідуальне та фронтальне опитування під час семінарських і практичних занять
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.		
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань		
Р.Н. 4. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу.		

Р.Н.3. Знати сучасні парадигми в предметній області науки		
Р.Н.2. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу.		
Р.Н.1. Вміти аналізувати тенденції сучасної науки, визначати перспективні напрямки наукових досліджень		

Менеджмент освіти		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.12. Володіти основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації; використовувати програмні засоби роботи у глобальних комп'ютерних мережах	пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);	участь у колоквіумах.
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу	відтворюючий (репродуктивний);	захист індивідуальних завдань у вигляді реферативних досліджень;
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.	евристичний;	підсумкові модульні контрольні роботи;
ПРН.8. Дотримуватися найвищих професійних стандартів планування та проведення наукових досліджень, забезпечувати бездоганну чесність і прозорість на всіх стадіях наукового дослідження, забезпечувати необхідний захист авторського права та інтелектуальної власності, запобігати негативним явищам у сфері науки (плагіат; невизнання авторства або значного інтелектуального внеску в наукову роботу); сприяти використанню результатів своєї праці в інтересах суспільства.	проблемного викладу;	поточні контрольні роботи;
ПРН.7. Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності		
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності		
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та		

міждисциплінарного підходу при вирішенні професійних завдань		
Р.Н. 4. Вміти адаптувати сучасні досягнення науки і наукоємних технологій до освітнього процесу		
Р.Н.3. Дотримуватися найвищих професійних стандартів планування та проведення наукових досліджень, забезпечувати бездоганну чесність і прозорість на всіх стадіях наукового дослідження, забезпечувати необхідний захист авторського права та інтелектуальної власності, запобігати негативним явищам у сфері науки (плагіат; невизнання авторства або значного інтелектуального внеску в наукову роботу		
Р.Н.2. Вміти використовувати експериментальні та теоретичні методи дослідження у професійній діяльності		
РН.1. Знати сучасні парадигми в предметній області науки		

Методологія науково-педагогічних досліджень у ВНЗ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.12. Володіти основними методами та засобами отримання, зберігання, переробки інформації; використовувати програмні засоби роботи у глобальних комп'ютерних мережах.	евристичний;	участь у колоквіумах.
ПРН.11. Володіти навичками удосконалення і розвитку свого наукового потенціалу	проблемного викладу;	підсумкові модульні контрольні роботи;
ПРН.9. Знати сучасні орієнтири розвитку освіти.	відтворюючий (репродуктивний);	
ПРН.6. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.	пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);	захист індивідуальних завдань у вигляді реферативних досліджень;
ПРН.5. Володіти методами системного і порівняльного аналізу, комплексного та міждисциплінарного підходу при вирішенні		поточні контрольні роботи;

професійних завдань.		
Р.Н.4. Володіти методикою аналізу моделей соціальних систем для оцінки стану і прогнозу розвитку психолого-педагогічних та управлінських явищ і процесів		
Р.Н.3. Дотримуватися найвищих професійних стандартів планування та проведення наукових досліджень, забезпечувати бездоганну чесність і прозорість на всіх стадіях наукового дослідження, забезпечувати необхідний захист авторського права та інтелектуальної власності, запобігати негативним явищам у сфері науки (плагіат; невизнання авторства або значного інтелектуального внеску в наукову роботу); сприяти використанню результатів своєї праці в інтересах суспільства.		
Р.Н.2. Володіти методологією наукових досліджень у професійній галузі; вміти ставити і вирішувати професійні завдання в галузі науково-дослідницької та практичної діяльності.		
РН.1. Знати сучасні парадигми в предметній області науки		

Управління освітнім процесом у загальноосвітньому закладі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН.34. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення закладу освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.		
ПРН.32. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання та охорони здоров’я дітей в закладі освіти		
ПРН.29. Здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом початкової освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій		

ПРН.28. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.		
ПРН.27. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників		
ПРН.26. Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками освітнього закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи		
ПРН.25. Ефективно управляти навчально-виховним процесом ЗНЗ різних типів, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію		
ПРН.24. Інтегрувати сучасні інформаційні технології у освітню діяльність		
ПРН.23. Упроваджувати інноваційні прийоми у педагогічний процес із метою створення умов для ефективної мотивації учнів.		
ПРН.22. Реалізовувати Державний стандарт початкової загальної освіти, впроваджувати перспективні педагогічні технології у ЗНЗ різних типів		
ПРН.21. Знати структуру професійної компетентності вчителя початкової школи та особливості її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.		екзамен.
ПРН.17. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі загальної середньої освіти: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.	евристичний; дослідницький	підсумкові модульні контрольні роботи;
ПРН.16. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності	проблемного викладу;	виконання практичних завдань на

заступника директора з початкової освіти в обов'язки, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.		семінарах-практикумах
ПРН.15. Знати традиційні та інноваційні технології організації та проведення методичної роботи в початкових класах закладів загальної середньої освіти за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками заступника директора з початкової освіти.	відтворюючий (репродуктивний);	усне та письмове опитування; - співбесіда
ПРН.14. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу початкової школи; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.	пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);	тестування;

Загальна інформація про заклад

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	6
	за 1 (бакалаврським) рівнем	4
	за 2 (магістерським) рівнем	2
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
2	Кількість акредитованих освітніх програм	3
	за 1 (бакалаврським) рівнем	3
	за 2 (магістерським) рівнем	-
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	160
	на денній формі навчання	66
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	82
4	Кількість факультетів	-
5	Кількість кафедр	3
6	Кількість співробітників (всього)	31
	• в т.ч. педагогічних	16
	Серед них: - докторів наук, професорів	д-р наук – 3; проф. – 2;
	- кандидатів наук, доцентів	канд. – 7; доц. – 3
7	Загальна площа будівель, кв. м	9926,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	4417,9
	- орендовані (кв. м)	5509
	- здані в оренду (кв. м)	0

8	Навчальна площа будівель, кв.м	2710,32
	Серед них: власні приміщення (кв.м)	2129,8
	- орендовані	580,52
	- здані в оренду	0
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	150
9	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	120