

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	162
Повна назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493735
ПІБ керівника ЗВО	Снітинський Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.lnau.lviv.ua">http://www.lnau.lviv.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19389
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН № 70-л від 07.04.2017р.
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація	242 Туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра туризму
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з туризму
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Дудяк Роман Петрович, в.о. завідувача кафедри туризму

<p><b>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</b></p>	<p>Необхідність функціонування освітньо-професійної програми «Туризм» у ЛНАУ викликане позитивним впливом туризму, зокрема, сільського (зеленого) туризму на вирішення соціально-економічних проблем села адже він розширює сферу зайнятості сільського населення, де селяни отримують додатковий заробіток; розширює можливості зайнятості сільського господаря не тільки у виробничій сфері але й у сфері обслуговування науковців, практиків, роботодавців сходяться у розумінні потреби у підготовці висококваліфікованих кадрів у сфері туризму, особливо зеленого (сільського) у західному регіоні України. Зокрема, у Львівському національному аграрному університеті, який має достатню матеріально-технічну базу, висококваліфікований персонал науково-педагогічних працівників, неоціненний досвід підготовки кадрів. Враховуючи регіональні особливості туризму на західних теренах України та основні засади формування концепції розвитку університету у сфері туризму виникла потреба у підготовці фахівців за спеціальністю «Туризм» у Львівському національному аграрному університеті. Зважаючи на це, Вчена рада ЛНАУ своєю ухвалою від 22.12.2016 р., протокол №5 затвердила навчальний план підготовки фахівців за спеціальністю 242 «Туризм» ОС Бакалавр та затвердила ліцензійну справу на здійснення освітніх послуг за даною спеціальністю. На землевпорядному факультеті ЛНАУ було організовано проектну групу для формування ліцензійної справи з надання освітніх послуг за спеціальністю 242 «Туризм». Проектна група розробила і затвердила освітньо-професійну програму «Туризм» у 2017р. До складу робочої групи увійшли члени групи забезпечення, представники органів студентського самоврядування, аспіранти, підприємств, організацій, установ – потенційних працедавців. Перший прийом студентів на спеціальність «Туризм» ОС «Бакалавр» згідно Правил прийому студентів на навчання у ЛНАУ було здійснено з 01.09.2017р. Львівським національним аграрним університетом отримано ліцензію на здійснення освітніх послуг на спеціальності 242 «Туризм» ОС «Бакалавр» згідно наказу МОН № 70-л від 07.04.2017р. Методичною комісією землевпорядного факультету від 21.03.2017 року (протокол №7) було розглянуто і схвалено та рекомендовано Вченою радою землевпорядного факультету освітньо-професійну програму від 26.03.2017р. (протокол №7). А у подальшому Вчена рада ЛНАУ розглянула та затвердила на своєму засіданні освітньо-професійну програму «Туризм» (Протокол №8 від 27.04.2017р.). Наказом ректора ЛНАУ від 31.05.2017р. за №242/к-с освітньо-професійна програма за спеціальністю «Туризм» введена в дію та впроваджена у навчальний процес. З утворенням кафедри туризму у ЛНАУ за рішенням Вченої ради від 22.08.2017 року протокол №1 розпочався з 1 вересня 2017 року навчально-науковий процес з підготовки фахівців з туризму за освітньо-професійною програмою «Туризм». Засіданням Вченої ради ЛНАУ від 05.10.2017р. протокол №2 було затверджено Положення про кафедру туризму у Львівському національному аграрному університеті.</p>
<p><b>*Освітня програма</b></p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма_Туризм.pdf</a></p>
<p><b>*Навчальний план за ОП</b></p>	<p><a href="#">Навчальний план 2017-2018 н.р..pdf</a></p>
<p><b>Рецензії та відгуки роботодавців</b></p>	<p><a href="#">Стейк Голдері-реценз.1doc.pdf</a></p>
<p><b>*Заява на проведення акредитації ОП</b></p>	<p><a href="#">242 Туризм_Заява.pdf</a></p>

<p>1. Проектування та цілі освітньої програми</p>

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Основними цілями освітньо-професійної програми «Туризм» у підготовці фахівців ОС «бакалавр» є: формування та утримання конкурентного статусу в підготовці компетентних фахівців в сфері надання туристичних послуг; формування компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму; формування інтелектуальної еліти суспільства в туристичній сфері; формування висококваліфікованих професіоналів за ліцензованої та акредитованої спеціальності «Туризм»; формування спеціалістів у сфері туризму з врахуванням специфіки аграрного вузу та регіональних особливостей його функціонування у Західному регіоні України. Унікальністю освітньо-професійної програми є кваліфікований підбір сучасних прогресивних дисциплін, зміст яких охоплює специфіку та особливості розвитку сільської місцевості, рекреаційно-туристичного потенціалу, організацію агросадиб та розвитку сільського (зеленого) туризму Західного регіону України. Тому виникла потреба здійснювати підготовку висококваліфікованих працівників, які б могли конкурентноспроможно вирішувати поставлені завдання в туризмі: уміти застосовувати фахові знання на практиці; вміти аналізувати туристично-рекреаційний потенціал територій; розуміти регіональні пріоритети розвитку туризму та окремих його форм і видів; організовувати туристичні подорожі та здійснювати комплекс туристичного обслуговування, враховуючи унікальні особливості природно-рекреаційного ландшафту, народних традицій та звичаїв Західного регіону України.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>Формуючи освітньо-професійну програму «Туризм», основні її цілі відповідають головним завданням Концепції підготовки фахівців у Львівському національному аграрному університеті на 2010-2020 рр, а саме: визначення основних стратегічних напрямів, засад та принципів, реалізація яких сприятиме виконанню державної програми щодо створення сучасного кадрового потенціалу у сільській місцевості та його ефективного використання. Реалізація Концепції має за мету визначення, розробку та запровадження конкретних механізмів щодо удосконалення системи підготовки кадрів для села, створення умов для закріплення їх на виробництві, професійного зростання та кар'єрного росту фахівців. Згідно цього було запроєктовано впровадження на факультеті агротехнологій та екології відкриття спеціальності “Екологічний (зелений) туризм”. Але зважаючи на стрімкий розвиток сільського туризму та агросадиб, а також розвитку сільських територій у Західному регіоні України, постала потреба у підготовці фахівців в цьому напрямку. Враховуючи думку науковців, практиків та роботодавців (стейкхолдерів) було прийнято рішення щодо відкриття та ліцензування нової спеціальності 242 «Туризм» на землевпорядному факультеті. Освітня програма спеціальності в цілому відповідає місії та стратегії розвитку закладу вищої освіти, щодо підготовки спеціалістів в галузі туризму, а зокрема у сільському та агротуризмі.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>При формуванні освітньо-професійної програми «Туризм» ОС «бакалавр» інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти, представники студентської самоврядної організації «Основа», студентські декани, старости груп на спільних засіданнях кафедри туризму, семінарах та круглих столах вносили свої пропозиції щодо формування окремих розділів освітньої програми, набір компонент, отримання загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Формуючи освітньо-професійну програму «Туризм» ОС «бакалавр» враховувалась думка залучених роботодавців: управління туризму та курортів Львівської обласної державної адміністрації, туристична агенція “Савана”, готель-ресторан “STATUS”, готель “Марс”, ресторан “Будьмо”, Яворівський національний природний парк. Всі вони вносили свої пропозиції до формування програмних результатів навчання, а саме: володіти базовими знаннями з географії туризму, туристичної картографії, екології, логістики, регіональної економіки, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності; володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм; уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання; уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт; уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію; уміння працювати в команді.</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Неодноразово до формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Туризм» залучались фахівці академічної спільноти, як Львівського національного аграрного університету, так і інших закладів вищої освіти. Представниками цієї групи були запропоновані такі ПРН: організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки; демонструвати навички володіння державною та іноземними мовами (мінімум - двома); проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття; проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>У сучасних умовах розвитку світового господарства одну з ключових ролей в національних економіках багатьох країн відіграє туризм, що сприяє розвитку локальних економік, міжкультурної комунікації та формуванню толерантного суспільства, тому це призводить до необхідності створення підготовки та підвищення кваліфікації туристських кадрів, які б забезпечували підприємства туристичної індустрії фахівцями, здатними працювати індивідуально і продуктивно в умовах конкуренції. А саме відповідати тенденціям розвитку ринку праці. Проаналізувавши розвиток спеціальності «Туризм» у професійній туристській освіті спостерігаються процеси, спрямовані на підвищення її якості (інтеграція, диверсифікація, уніфікація). Це обумовлено, передусім, зростаючим попитом на туристські послуги нового покоління, і, як наслідок, необхідністю підготовки для туристичної галузі конкурентоспроможних фахівців, які володіють низкою професійно важливих знань, умінь, навичок, особистісних якостей. Саме тому освітньо-професійна програма «Туризм» за своїми цілями та програмними результатами навчання відбиває тенденції розвитку спеціальності та може забезпечити потреби у фахівцях на ринку праці.</p>

<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Розвиток туризму з кожним роком набуває більшої зацікавленості серед різних груп суспільства. Уряд схвалив Стратегію розвитку туризму та курортів на період до 2026 року, мета якої - створення умов для забезпечення прискореного розвитку сфери туризму і курортів, перетворення її у високоефективну, інтегровану у світовий ринок галузь. Ця галузь є на сьогодні економічно перспективною в плані розвитку економіки та територій, зокрема створення сприятливих умов для залучення інвестицій у розбудову туристичної інфраструктури, удосконалення системи професійної підготовки фахівців сфери туризму, формування та просування позитивного іміджу України, як країни привабливої для туризму. Формуючи цілі та програмні результати навчання освітньої програми нами було проаналізовано її розвиток в аграрному вузі, з врахуванням галузевого та регіонального контексту. Згідно Стратегії розвитку Львівщини, важливість цілі «туристична привабливість» визначається значним туристично-рекреаційним потенціалом Львівщини, який є одним з пріоритетних напрямків соціально-економічного та культурного розвитку регіону. Туристично-рекреаційної діяльності на сільських територіях, створюватиме нові можливості соціально-економічного зростання сіл та селищ. Стратегічна ціль має на меті підвищення ефективності використання туристично-рекреаційного потенціалу регіону та формування повноцінної туристичної індустрії через завдання, які співпадають з цілями та програмними результатами освітньо-професійної програми «Туризм».</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Туризм» було враховано всю специфіку та унікальність із застосуванням досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, які готують фахівців у цій галузі. Середвищих навчальних закладів України були розглянуті освітні програми та перейнятий досвід Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Львівська політехніка», Львівського інституту економіки і туризму, Одеської національної академії харчових технологій, Чернівецького національного університету ім. Федьковича, Мукачівського державного університету, Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу та інших. Іноземні заклади вищої освіти, програми яких були проаналізовані: Державна вища техніко-економічна школа ім. Броніслава Маркевича (Ярослав), Природничий університет (Познань), Університет ім. Яна Кохановського в Кельце, Щецинський університет, Вища школа управління середовищем у Тухолі, Природничо-гуманітарний університет м. Сельдце. В результаті чого, нами була сформована освітня програма, яка забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців сфери туризму, здатних до ефективного вирішення питань з організації та надання туристичних послуг на рівні світових стандартів. Формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної та науково-дослідної діяльності у сфері туризму, забезпечення високої якості туристичного обслуговування.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>На момент розроблення освітньо-професійної програми «Туризм» у Львівському національному аграрному університеті ми керувались концептуальними підходами до формування програми спеціальності за відсутності стандарту вищої освіти, оскільки його ще не було прийнято. Дана програма формувалась згідно загальних та фахових компетентностей, які відповідають спеціальності 242 «Туризм» у відповідності до рівня вищої освіти Національної рамки кваліфікацій. Під час розробки програми також було розроблення програмних результатів навчання, які здобувачі вищої освіти мали б набуті в процесі успішного завершення освітньої програми задля подальшої успішної діяльності у сфері туризму та рекреації. Пізніше, був виданий Наказ №1068 від 04.10.2018 року Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який вводиться в дію з 2018/2019 навчального року. Після чого освітньо-професійна програма переглядалась та доповнювалась згідно вимог даного Стандарту вищої освіти.</p>



<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b>	<p>Розроблена освітньо-професійна програма «Туризм» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня, згідно якого готуються фахівці здатні розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Відповідно до цього рівня фахівці мають набути знання з Концептуальних наукових та практичних знань та Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. В процесі вивчення компонентів здобуваються поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Здійснюється комунікація донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. В результаті освоєння освітньої програми здобувачі освіти повинні вміти управляти складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спромогтись нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп; мати здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p>
--	---

2. Структура та зміст освітньої програми	
<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	120
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	90
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	30

<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Зміст освітньої програми «Туризм» відповідає об'єкту вивчення: - туризм як суспільний феномен, складна соціоеколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; - туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму. Теоретичний зміст даної ОП представлений поняттями: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; концепціями: 1) гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; 2) глобалізації та глокалізації туризму; 3) геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу; 4) сталого туризму задля розвитку; 5) інформаційно-технологічна; 6) холістичного маркетингу, 7) сервісна; 8) соціально відповідального бізнесу; принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний. Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреаології, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: загально- та спеціально наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Інструменти та обладнання також мають застосування у освітніх компонентах: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне спорядження.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>Згідно наказу ректора ЛНАУ засіданням Вченої ради № 75 від 13.05.2019 р. протокол № 8 від 08.05.2019р. затверджено «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів» (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу: <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>). Метою впровадження Положення є забезпечення можливості для студентів Львівського національного аграрного університету формувати індивідуальну навчальну траєкторію в рамках затверджених освітньо-професійних програм. Індивідуальний навчальний план студент формує на підставі освітньої програми та навчального плану, схвалених вченою радою університету та затверджених наказом ректора університету. В індивідуальному навчальному плані студента зазначаються нормативні навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного рівня вищої освіти та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково. Формуючи індивідуальний навчальний план студента на наступний навчальний рік, враховують фактичне виконання індивідуального навчального плану попереднього навчального року. Індивідуальні навчальні плани студентів мають бути підготовлені та підписані (затверджені) деканом (директором інституту) до початку навчального року. Виконання індивідуального навчального плану студента здійснюється згідно із затвердженими графіком навчального процесу, розкладами занять та проведення контрольних заходів або за встановленим студентові індивідуальним графіком навчання.</p>

<b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b>	<p>Згідно наказу ректора ЛНАУ засіданням Вченої ради № 75 від 13.05.2019 р. протокол № 8 від 08.05.2019р. затверджено «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів» (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу: <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>). У якому йдеться про формування навчального плану студента за певною спеціальністю, що передбачає можливість вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни, передбачені навчальним планом, містять блок навчальних дисциплін спеціальності та перелік навчальних дисциплін за вибором студента. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до навчального плану студента, є обов’язковими для вивчення цим студентом. Вибіркові навчальні дисципліни студенти можуть обирати: для бакалаврського рівня підготовки - на 2, 3 і 4 курсах. Вибір студентом навчальних дисциплін та їхнє внесення до його навчального плану здійснюється на підставі заяви студента.</p>
<b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b>	<p>У Львівському національному аграрному університеті освітньо-професійною програмою «Туризм» та навчальним планом передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти. Співвіднесення занять з практичної підготовки у формі практичних занять до загального обсягу годин за всіма дисциплінами становить 30,2 % в тому числі по професійно-орієнтованими дисциплінами – 29,7 %. Окрім цього навчальним планом передбачено практику для студентів бакалаврату у обсязі 270 годин. Перелік усіх видів практики для освітньої програми визначаються навчальними планами. Згідно освітньо-професійної програми «Туризм» практична підготовка здобувачів вищої освіти проводиться на виробничій практиці з туризму у кількості 3 кредитів ЄКТС у четвертому семестрі, яка підсумовується здачею заліку. Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі навчання, ознайомлення безпосередньо в установі, організації, на підприємстві з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових проектів (робіт). Виробничі практики проходять на базі підприємств туристичної індустрії (турагентство, туроператор, бюро подорожей та екскурсій, туристично-транспортне підприємство, готель, ресторан, туристична база тощо). Відділах культури та туризму районних державних адміністраціях та Управлінні туризму та курортів ЛОДА, з якими укладені відповідні угоди, в яких зазначені умови та терміни проходження практики.</p>
<b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	<p>Сучасні роботодавці розраховують на те, що кандидат матиме десятки різноманітних вмінь. Здатність креативно мислити й управляти часом, навички комунікації, нетворкінгу, керування проектами, командоутворення. Без згадки про це сьогодні не обходиться майже жодне оголошення про роботу. Чим вища посада, тим більші вимоги. Службовці, які не вміють пристосовуватися до екстремальних умов, уже нікому не потрібні. У країнах Європейського Союзу формується поняття м’яких навичок (softskills). Часто м’які навички називають також універсальними або функціональними компетенціями, а факт володіння ними – функціональною грамотністю. Тому наша освітня програма також забезпечує набуття студентами соціальних навичок упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП, а саме: здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу; екологічність мислення та соціальна відповідальність; навички використання інформаційних та комунікативних технологій; здатність визначати, формулювати і вирішувати проблеми; здатність спілкуватися рідною та іноземною (ними) мовою (мовами); здатність до міжособистісної взаємодії; здатність працювати автономно та в команді; здатність планувати та управляти власним часом; здатність дотримуватись норм здорового способу життя та впроваджувати їх у особистій та професійній діяльності та інші.</p>
<b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	<p>Оскільки відповідного професійного стандарту щодо даної спеціальності 242 «Туризм» немає, тому освітньо-професійна програмне узгоджується з професійним стандартом.</p>



<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Навчальний план ОС «бакалавр» на основі «Молодшого спеціаліста» становить 120 кредитів. Усі освітні компоненти мають як аудиторні години, так і години для самостійного вивчення. Якщо брати до уваги співвідношення обов'язкових компонент до вибірових то це 75% до 25%. В структурі загального обсягу годин аудиторні заняття становлять 41 %, а самостійне вивчення дисциплін – 59 %. Львівський національний аграрний університет за результатами навчання визначає обсяг окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Туризм» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) для повноцінного отримання результатів навчання в процесі підготовки фахівців. Згідно результатів здачі сесії визначається засвоєння матеріалу і приймається рішення щодо співвідношення годин з тих чи інших дисциплін в міру досягнення програмних результатів навчання.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>У Львівському національному аграрному університеті прийнята Ухвала №1 від 28.08.2019 року про «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» наказ № 137 від 29.08.2019 року (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу:<a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>). Дуальна форма здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації на основі договору. Заклад освіти приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти на основі досліджень ринку праці та визначає перелік освітніх програм, для яких навчання за дуальною формою є доцільним. Наказом МОН від 15.10.2019 року №1296 щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, Львівський національний аграрний університет входить у перелік закладів вищої освіти, в яких впродовж 2019-2023 р.р. впроваджується пілотний проект з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. На даний момент акредитування освітньо-професійної програми «Туризм» дуальна форма навчання на спеціальності 242 «Туризм» не запроваджена.</p>

<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://lnau.lviv.ua/lnau/index.php/uk/students.html">http://lnau.lviv.ua/lnau/index.php/uk/students.html</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Вимоги до вступників на навчання до Львівського національного аграрного університету за освітньо-професійною програмою «Туризм» регулюються Правилами прийому на навчання до Львівського національного аграрного університету, які розглядаються і схвалюються Вченою радою ЛНАУ на кожен рік вступної кампанії. Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Туризм» за ступенем бакалавра враховують особливості самої програми. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається завідувач кафедри туризму, як гарант програми, декан факультету та члени групи забезпечення освітньо-професійної програми «Туризм». Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної освіти вступають до ЛНАУ для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Туризм», зараховуються бали сертифіката ЗНО з трьох предметів: українська мова та література, іноземна мова, географія або математика (бюджет або контракт); українська мова та література, історія України, географія або іноземна мова (лише контракт). Вступник допускається до участі в конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість балів із кожного конкурсного предмета складає не нижче 100 балів. На думку ЛНАУ діючі вимоги до вступників за освітньо-професійною програмою «Туризм» є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки дають можливість обирати на об'єктивній конкурсній основі вмотивованих та здатних до навчання абітурієнтів.</p>

<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному аграрному університеті» від 10.07.2017 р. № 153 в ЛНАУ встановлено єдиний порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу Львівського національного аграрного університету на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів (наукових установ) в ЛНАУ,що відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються відповідними положеннями ЛНАУ: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному аграрному університеті» від 10.07.2017 р. № 153; «Положенням про порядок визнання іноземних освітніх документів Вченою радою Львівського національного аграрного університету» від 10.07.2017 р. № 151; «Положенням про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до Львівського національного аграрного університету» від 20.11.2017 р. № 246; «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Львівському національному аграрному університеті» від 21.03.2017 р. № 50.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	За освітньо-професійною програмою «Туризм» не було необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, оскільки не було таких запитів від здобувачів вищої освіти.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	У Львівському національному аграрному університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-професійної програми «Туризм». Визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті у ЛНАУ регулюється «Тимчасовим положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» від 26.09.2019 р. № 171а. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньо-професійної програми. ЛНАУ визнає результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по освітньо-професійній програмі. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія, яка виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернути з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	За освітньо-професійною програмою «Туризм» не було необхідності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки не було таких запитів від здобувачів вищої освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» від 21.04.2016 р. № 55 наявний сформований перелік дисциплін за освітньо-професійною програмою «Туризм» дає змогу студентам набувати професійну спеціалізацію фахівця з туризму, підвищити рівень фундаментальної та гуманітарної підготовки, виконувати наукову роботу. Навчання проводиться за очною та заочною формами навчання. Навчальний процес відбувається за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; науково-дослідна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. В процесі навчання студентів проводяться різні види лекцій, зокрема лекції-дискусії, проблемні лекції, лекції-прес-конференції із запрошенням практичних спеціалістів зі сфери туризму, а також громадських діячів та представників асоціацій у сфері туризму. Семінарські заняття студентів проводяться у вигляді семінарів-диспутів, семінарів з виступами студентів, семінарів-практикумів. Використовуються також ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). На практичних заняттях застосовуються такі методи як дослідження, самостійна робота, розв'язування контрольних завдань та ін. На даний час викладачі кафедри туризму працюють над розробкою ряду практичних тренінгів з «Основ ведення сільського зеленого туризму», що сприятиме виробленню у студентів підприємницьких навичок та здатності працювати ініціативою. Розвитку творчих здібностей здобувачів вищої освіти сприяє індивідуальна робота викладачів зі студентами та консультування. Для спеціалізованих навчальних курсів використовуються інноваційні підходи у викладанні, зокрема позааудиторна практико-орієнтована підготовка. При підготовці фахівців використовуються сучасні технології, зокрема створено та обладнано лабораторію організації та технології ресторанного обслуговування, лабораторію готельної справи та лабораторію інноваційних технологій в туризмі. Значна увага приділяється вивченню сучасних інформаційних систем та технологій в туризмі (TURWIN MULTIPRO, AMADEUS, GALILEO, SABRE).</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» розглядається як суб'єкт з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. З метою дотримання студентоцентрованого підходу запроваджено вибірковість навчальних дисциплін студентом. Відповідно до «Положення про індивідуальні навчальні плани студентів Львівського національного аграрного університету» від 13.05.2019 р. № 75 для бакалаврського рівня вибіркові навчальні дисципліни студенти обирають на 2,3 і 4 курсах. За освітньо-професійною програмою «Туризм» обсяг вибіркової частини становить не менш ніж 25 відсотків від загального обсягу програми. Для підготовки фахівців з туризму здійснюється також навчання за індивідуальним графіком, що регулюється «Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком студентів Львівського національного аграрного університету» від 03.10.2016 р. № 154. Індивідуальний графік навчального процесу передбачає можливість вибіркового відвідування студентом аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних) і самостійного опрацювання матеріалу навчальних програм з відповідних дисциплін. Викладачі курсів за освітньо-професійною програмою «Туризм» не лише читають лекції, а й організовують інтерактивне спілкування, сприяють особистісному розвитку студентів, формують атмосферу взаєморозуміння і довіри. В університеті, у тому числі за освітньо-професійною програмою «Туризм» розроблена чітка процедура реагування на студентські скарги. У процесі формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЛНАУ відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» від 27.06.2017 р. № 141 проводиться моніторинг та огляд навчальних процесів за освітньо-професійними програмами із залучення до них студентів на основі анкетування. Результати опитувань здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» показали високий рівень їх задоволеності методами навчання і викладання. Результати опитування розглянуті та обговорені на засіданнях кафедри, протокол № 11 від 21 травня 2017 року та протокол № 11 від 16 травня 2019 року. Отримані дані опитувань здобувачів вищої освіти враховані кафедрою туризму при розробці й оновленні освітньо-професійної програми «Туризм», робочих, навчальних програм і силабусів, навчально-методичних матеріалів та плануванні заходів щодо підвищення рівня вивчення і викладання навчальних дисциплін і курсів за даною освітньо-професійною програмою. Студентам, які брали участь в опитуваннях, була надана інформація про результати та заходи, вжиті на основі цих результатів.</p>



<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» від 21.04.2016 р. № 55 науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства і людства загалом. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та інноваційної діяльності за освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. Гарантією права на академічну свободу є заборона здійснювати цензуру творчої діяльності викладачів навчальних курсів. Викладачі вільно обирають зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи, що регулюються конституційним, трудовим, освітнім законодавством, а також міжнародно-правовими нормами і принципами. Викладачі користуються такими академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня знань студентів. До академічної свободи студентів заосвітньо-професійною програмою «Туризм» належить право вмотивовано відкинути певні відомості й точки зору представлені в аудиторії. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять. Він може висловлювати власну думку в ході занять. Результати опитувань НПП та здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» показали високий рівень відповідності методів навчання і викладання на даній освітньо-професійній програмі принципам академічної свободи. Результати опитування розглянуті та обговорені на засіданнях кафедри, протокол № 11 від 21 травня 2017 року та протокол № 11 від 16 травня 2019 року. Отримані дані опитувань НПП та здобувачів вищої освіти враховані кафедрою туризму при плануванні заходів щодо підвищення рівня відповідності методів навчання і викладання на даній освітньо-професійній програмі принципам академічної свободи. Студентам та науково-педагогічним працівникам, які брали участь в опитуваннях, була надана інформація про результати та заходи, вжиті на основі цих результатів.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>За освітньо-професійною програмою «Туризм» усім учасникам освітнього процесу своєчасно до початку навчального року (семестру) надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Усі навчальні дисципліни, передбачені навчальним планом підготовки бакалаврів, забезпечені навчальними і робочими програмами, силабусами, календарними планами, які визначають їх інформаційний обсяг, цілі, зміст, рівень сформованості вмінь і знань, фахових компетентностей та програмних результатів навчання, перелік рекомендованих підручників, інших методичних та дидактичних матеріалів, порядок та критерії оцінювання. Для забезпечення оперативних потреб інформаційно-методичного характеру на кафедрі туризму готують і випускають навчально-методичні рекомендації та вказівки в друкованому та електронному вигляді. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності студентів забезпечується в друкованому та електронному вигляді. Графік організації освітнього процесу і розклади атестаційних тижнів (сесій) за освітньо-професійною програмою «Туризм» розробляються на кожен семестр, затверджуються першим проректором і оприлюднюються на сайті університету (Інформаційний ресурс ЛНАУ: Графіки навчання [Електронний ресурс] / Доступ до ресурсу: <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/grafiknavproc74.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/grafiknavproc74.html</a>). Дані форми інформування студентів за освітньо-професійною програмою «Туризм» були обрані, оскільки містять найбільш повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Результати опитувань здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» показали високий рівень відповідності та дотримання вимог щодо надання інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання у межах окремих освітніх компонентів. Результати опитування розглянуті та обговорені на засіданнях кафедри, протокол № 11 від 21 травня 2017 року та протокол № 11 від 16 травня 2019 року. Отримані дані опитувань здобувачів вищої освіти враховані кафедрою туризму при плануванні заходів щодо підвищення рівня відповідності та дотримання вимог щодо надання інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання у межах окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Студентам, які брали участь в опитуваннях, була надана інформація про результати та заходи, вжиті на основі цих результатів.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Науково-дослідна діяльність викладачів навчальних курсів за освітньо-професійною програмою «Туризм» як важливий компонент професійної діяльності спрямовує їх творчий пошук на розробку нових теоретичних концепцій, ефективних методик і освітніх технологій в галузі туризму. Упровадження результатів науково-дослідної діяльності викладачів при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників дозволяє піднімати рівень професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму на якісно новий рівень. З метою обміну науковою інформацією кафедрою туризму встановленні партнерські стосунки із провідними навчальними закладами, науково-дослідними установами, підприємцями, представниками влади та третього сектору, зокрема, з Львівським національним університетом ім. І. Франка, Національним університетом «Львівська політехніка», Львівським національним університетом Ветеринарної Медицини та Біотехнологій імені С.З. Гжицького, Одеською національною академією харчових технологій, Яворівським національним природним парком, Управлінням туризму та курортів ЛОДА, Інститутом міста (Львів), Львівською асоціацією розвитку туризму, Спілкою сприяння розвитку сільського зеленого туризму України, Агротуристичним кластером «ГорбоГори» та ін. У сфері міжнародного співробітництва кафедра співпрацює з Державним аграрним університетом Молдови, Барановичським державним університетом (Білорусь), Компанією «Інтернообмін» (м. Варна, Болгарія) та іншими зарубіжними партнерами ЛНАУ. Здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» активно займаються науковою роботою: беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та займають призові місця; беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах зі спеціальності «Туризм», у Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях з цікавими доповідями, у роботі студентського наукового гуртка кафедри туризму «Туризмознавець»; виконують творчі індивідуальні завдання; є співвиконавцями науково-дослідних тем кафедри. Зокрема, студентка Гурич Софія гр.Тур-11 отримала диплом третього ступеня за участь у Всеукраїнській науковій олімпіаді з навчальної дисципліни «Рекреологія», яка відбувалась на базі Одеської національної академії харчових технологій. Студенти Рябець Віра (гр. Тур-31), Шкварка Яна (гр. Тур-31), Корецька Іванна (гр. Тур-31), Гурич Софія (гр. Тур-21), Безкопильний Андрій (гр. Тур-11) є співвиконавцями розділів науково-дослідної теми кафедри туризму «Дослідження особливостей розвитку туристично-рекреаційного потенціалу Західного регіону України» (01.2019 -01.2023 рр.). Також студенти періодично беруть участь в міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах та отримують грамоти і подяки в різних номінаціях за активну участь. За звітний період студентами, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Туризм» опубліковано понад 30 наукових статей та тез доповідей конференцій, круглих столів, семінарів.</p>
--	---



<p><b>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Викладачі навчальних дисциплін та курсів за освітньо-професійною програмою «Туризм» щорічно і в повній мірі оновлюють зміст освітніх компонентів навчальних і робочих програм, силабусів, методичних рекомендацій до проведення навчальних занять, виконання курсових робіт, проходження практик на основі наукових досягнень і сучасних практик у туристичній галузі з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Туризм» і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» від 21.04.2016 р. № 55 робочі і навчальні програми розглядають на засіданні кафедри, схвалює вчена рада факультету, погоджує навчальний відділ та затверджує перший проректор. Щорічне оновлення навчальних і робочих програм навчальних дисциплін здійснюється до початку навчального року (семестру), перешкод з оновленням освітніх компонентів не виникає. Подекуди зміни і доповнення до робочих програм можуть вноситись на протязі навчального року, що може бути пов'язано зі змінами в туристичній галузі, змінами в нормативних документах чи з інших актуальних причин. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Туризм» є завідувач кафедри туризму, який є гарантом даної освітньо-професійної програми, а також члени групи забезпечення освітньо-професійної програми і викладачі відповідних навчальних курсів. Перегляд змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно і перевіряється завідувачем кафедри туризму та гарантами освітньо-професійної програми «Туризм» з урахуванням отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. Результати наукових досліджень викладачів кафедри впроваджуються в навчальний процес при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників. Наукові публікації, авторські навчально-методичні посібники та підручники, що відповідають спеціальності «Туризм» відображені в списках рекомендованих літературних джерел відповідних навчальних дисциплін та курсів. Сфера наукових інтересів колективу кафедри туризму, який забезпечує основні навчальні курси за освітньо-професійною програмою «Туризм» є симбіозом цілої низки актуальних напрямів досліджень із аналізу тенденцій, проблем та прогнозування розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України та його Західного регіону зокрема, реалізації інноваційної моделі розвитку туристичної інфраструктури на основі зарубіжного досвіду, оцінювання ризиків та можливостей розвитку сільського зеленого туризму як інноваційного ресурсу розвитку громад, розробки нових підходів до формування інноваційного туристичного транскордонного продукту, обґрунтування перспективних напрямів здійснення державної та регіональної політик розвитку туристичної галузі України з метою створення конкурентоздатного туристичного продукту.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Стратегія інтернаціоналізації Львівського національного аграрного університету схвалена Вченою радою ЛНАУ від 30.11.2018 року протокол № 3 (Інформаційний ресурс ЛНАУ: Інформація про інтернаціоналізацію [Електронний ресурс] / Доступ до ресурсу: <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>). Пріоритетними складовими інтернаціоналізації ЛНАУ у межах освітньо-професійної програми «Туризм» є: розширення географії міжнародних зв'язків, укладення двосторонніх і багатосторонніх договорів з науковими інституціями та закордонними закладами вищої освіти; розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, участь у міжнародних освітніх і наукових програмах; інтенсифікація процесів щодо інформування про можливість участі у міжнародних проектах серед колективу науково-педагогічних працівників кафедри з метою їх залучення до підготовки проектних заявок та реалізації міжнародних проектів; активізація роботи із пошуку закордонних закладів вищої освіти для розвитку співпраці стосовно можливостей отримання студентами подвійних дипломів про вищу освіту; посилення роботи із пошуку можливостей щодо отримання грантів для участі студентів і викладачів у міжнародних освітніх програмах, зокрема стажуваннях. В межах освітньої-професійної програми «Туризм» укладено ряд двосторонніх міжнародних договорів про співпрацю, зокрема з Державним аграрним університетом Молдови, Барановичським державним університетом (Білорусь), Компанією «Інтернообмін» (м. Варна, Болгарія). Ведуться переговори про укладення двосторонніх міжнародних договорів про співпрацю з Державною вищою техніко-економічною школою ім. Броніслава Маркевича (м. Ярослав, Польща), Природничим університетом у Познані (Польща), Університетом Яна Кохановського у Кельце (Польща). На найближчу перспективу, заплановано реалізувати можливість отримання студентами спеціальності «Туризм» подвійних дипломів про вищу освіту. Завідувач кафедри туризму, який є гарантом освітньо-професійної програми «Туризм» з 10 травня 2019 року по 11 листопада 2019 року проходив стажування у Старопольській Школі Вищій в Кельце (Польща). В межах співпраці ЛНАУ зі студентською службою працевлаштування «MAVISTA» студенти Рябець Віра та Шкварка Яна (гр. Тур-31) з 31 травня по 28 серпня 2019 року проходили навчально-виробничу практику у Німеччині. Студенти дуже задоволені організацією поїздки та набутими практичними навиками. За результатами своїх наукових досліджень доцент кафедри туризму Бугіль С.Я. опублікувала тези у п'ятьох міжнародних конференціях за кордоном, а також виступила співавтором трьох колективних монографій, опублікованих за кордоном. Асистент Дидів І. опублікувала наукову статтю в зарубіжному журналі.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані для досягнення результатів навчання. Контрольні заходи передбачають поточний, проміжний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форму проведення поточного контролю (опитування, контрольна робота, тести, колоквіуми тощо) під час навчальних занять і систему оцінювання рівня знань визначає кафедра. Проміжний контроль проводиться щомісяця у вигляді атестацій. Атестацією охоплюються всі предмети, що вивчаються в семестрі. Атестаційні оцінки та пропуски занять заносяться у відомість, яку здають у навчальну частину. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та атестацію студента. В університеті використовується модульна та інші форми підсумкового контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять з певної дисципліни, та їх результати враховуються у виставленні підсумкової оцінки, яка визначає програмний результат навчання.</p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНАУ. У робочій програмі навчальної дисципліни наведено форми поточного та підсумкового контролю, а також максимальна кількість балів та їх розподіл за темами. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, звітів про практику тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль або атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у формі семестрового екзамєну або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Форма проведення екзамєну/заліку, зміст і структура екзамєнаційних білетів (контрольних завдань), кількість балів, вагомість співвідношення видів оцінювання визначаються відповідною кафедрою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ЛНАУ <a href="http://lnau.edu.ua/lnau">http://lnau.edu.ua/lnau</a> (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОПП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план ЗВО, що визначає індивідуальний напрям навчання для кожного студента, який реалізується шляхом визначення вибірових компонентів навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Екзамєни проводяться згідно з розкладом, який розробляють деканати факультетів та затверджує перший проректор. Розклад доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, й оприлюднюється на сайті університету. Результати складання екзамєнів і диференційованих заліків вносяться в екзамєнаційну відомість, залікову книжку, навчальну картку студента. Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних висвітлюється на сайті університету.</p>

<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 24–Сфера обслуговування, спеціальності 242–Туризм <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf</a> було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068. Згідно з цим стандартом атестація ЗВО ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Проте ОПП «Туризм», яка проходить процедуру акредитації вперше була розроблена і введена в дію наказом ректора ЛНАУ від 31.05.2017р. № 242/к-с. і в якій передбачено проведення атестації лише у формі атестаційного екзамену. Атестація ЗВО проводиться відповідно до положень «Про Екзаменаційну комісію ЛНАУ 2016» та «Про організацію освітнього процесу в ЛНАУ» Програма, методика та форма проведення іспиту, критерії оцінювання компетентностей визначаються на підставі цього Положення випусковою кафедрою, погоджуються методичною комісією і затверджуються вченою радою факультету. Строк і тривалість проведення атестації визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету. Згідно з Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи у ЛНАУ усі кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює Системний Оператор. Атестаційні роботи зберігаються в інформаційній базі даних Strikeplagiarism.Com. та репозиторії ЛНАУ.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до п. 4.54 – 4.71 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті, Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті. Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a> та <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html</a> Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. На підставі освітньо-професійної програми розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є підставою для складання Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ЛНАУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Атестацію здобувачів вищої освіти здійснюють екзаменаційні комісії. Строк повноважень, яких становить один календарний рік. Формування, організацію роботи та контроль за діяльністю екзаменаційної комісії здійснює ректор університету.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ЛНАУ відкритість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Крім цього, розроблені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Також, для об'єктивного проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія до складу, якої входить щонайменше два НПП. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації ЗВО у ЛНАУ. Атестація здійснюється відкрито і гласно. ЗВО та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо - та/або відеофіксацію процесу атестації. Складання екзаменів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожен член екзаменаційної комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП «Туризм», а також конфлікту інтересів не було виявлено.</p>



<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ, ЗВО, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням декана факультету надається право на їх ліквідацію. Графік ліквідації академічної заборгованості складає декан факультету за погодженням із завідувачами кафедр і доводиться до екзаменаторів та ЗВО не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. У випадку, якщо ЗВО не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання іспитів у протоколі зазначається, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою на засідання. Якщо ЗВО не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, йому встановлюється інша дата складання іспиту під час роботи Екзаменаційної комісії. ЗВО, який отримав незадовільну оцінку при складанні кваліфікаційного іспиту, відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. ЗВО, які не склали кваліфікаційні іспити у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну атестацію протягом трьох років після відрахування. Перелік кваліфікаційних іспитів визначається за навчальним планом. Повторно складаються тільки ті кваліфікаційні іспити, з яких була отримана незадовільна оцінка.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються розпорядженням декана факультету. Згідно з Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНАУ у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора університету подається ректору або першому проректору. Вона подається у день оголошення результатів кваліфікаційного іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, директор інституту, їх заступники або начальник навчальної частини. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора (до складу комісії не можуть входити члени екзаменаційних комісій). Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення комісії і провести повторне засідання у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Туризм» не було виявлено.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНАУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ», «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ» (<a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>). Ці положення спрямовані на підтримку високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету (освітній, науковій, виховній тощо), партнерських взаємовідносин між науково-педагогічними, педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобіганні порушенню академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр».</p>

<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	На ОПП «Туризм» для протидії академічному плагіату використовується інтернет система Strikeplagiarism.Com компанії «Плагіат». Завдяки сучасним технологіям дана система сприяє підвищенню якості оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації ЗВО та НПП. Антиплагіатна інтернет-система StrikePlagiarism.com- це інструмент, який дозволяє перевіряти оригінальність аналізованого документа. Його завданням є точне визначення ступеня можливої подібності в зареєстрованому тексті у порівнянні із вмістом в базах даних та Інтернеті. Система дає вищевказану інформацію у формі Звіту подібності, що дозволяє зробити незалежну оцінку щодо законності запозичень, знайдених в уже згадуваному змісті документа. В університеті протягом 48 годин на підставі Звіту Подібності Системний Оператор готує Протокол Контролю «Оригінальність Дипломної роботи». Якщо атестаційна робота пройшла процес перевірки антиплагіатною системою і коефіцієнти знаходяться в межах гранично допустимих норм (K1<50% та K2<20%) , то робота допускається до захисту після розгляду на засіданні кафедри. Усі роботи, допущені до захисту протягом 48 годин після закінчення процедур антиплагіату вводяться Системними Операторами в інформаційну базу даних Strikeplagiarism.Com., а також зберігаються в репозиторії ЛНАУ. Оскільки ОПП «Туризм» акредитацію проходить вперше, то атестаційних робіт ще не має.
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка в тому числі займається: інформаційною роботою щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти; розповсюдженням методичних матеріалів; проведенням семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ініціюванням, проведенням та підтриманням досліджень з академічної доброчесності, якості освіти та наукової діяльності; підготовкою пропозиції щодо підвищення ефективності впровадження принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність університету; наданням рекомендацій та консультацій щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання норм даного Положення. Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж університету та його кадрове забезпечення. Для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Туризм» інформація про академічну доброчесність подається на зборах студентів та викладається в межах навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень у туризмології».
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	Згідно з Положенням про академічну доброчесність у ЛНАУ за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка включає в себе: відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмову в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка включає в себе: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків порушення академічної доброчесності на освітньо-професійній програмі «Туризм» не було виявлено.

6. Людські ресурси
--------------------



<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний відбір на вакантні посади НПП університету базується на Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», наказі Міністерства освіти і науки України від 05 жовтня 2015 року №1005 «Про затвердження рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ЛНАУ та Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, дотримання вимог законодавства, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття нею рішень неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Для оцінки професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП кафедри. Під час голосування на посади НПП Вчена рада Університету (факультету) враховує такі професійні якості претендентів, як наявність і рівень наукового ступеня; наявність вченого звання; кількість і якість наукових праць, авторських свідоцтв і патентів, підручників, навчальних та методичних посібників, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів, науково-педагогічний, науковий та інший стаж; наявність стажування; інші види робіт.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу університетом було укладено договори про співпрацю з підприємствами, установами та асоціаціями. Також були укладені договори про створення філій кафедри туризму та бази виробничої практики. Відповідно до умов договорів основні напрямки співпраці полягають у веденні сумісної навчальної, наукової, науково-практичної і виробнично-комерційної діяльності з метою удосконалення навчального процесу, розширення діапазону наукових досліджень, а також підвищення кваліфікації як викладачів кафедри, так і співробітників філій. Зокрема, умовами договорів передбачено проведення спільних наукових та науково-практичних досліджень з пріоритетних напрямків науки, актуальних проблем туристичної галузі та широке впровадження отриманих результатів у виробництво та навчальний процес. Для проведення наукових досліджень та написання курсових робіт, статей, доповідей і тез роботодавці надають здобувачам вищої освіти необхідну статистичну інформацію. Крім того, за умовами укладених договорів з потенційними роботодавцями здобувачі вищої освіти можуть проходити професійно-кваліфікаційну практику і в перспективі – працевлаштовуватися. Для цього, також, роботодавці спільно із здобувачами вищої освіти беруть участь в щорічних «Ярмарках професій», круглих столах, конференціях які організовують і проводять кафедра та факультет. Роботодавці також взяли участь в обговоренні та рецензуванні освітньо-професійних програм «Туризм».</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>За умовами договорів про створення філій кафедри туризму передбачено читання лекцій та проведення практичних занять провідними фахівцями цих філій. А також проведення виїзних занять зі студентами на базах філій з метою забезпечення закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок з навчальних дисциплін. Такі заняття з різних дисциплін були проведені на базі Готелю-ресторану «STATUS», Готелю-ресторану «Марс», ресторану «Будьмо», Яворівського національного природного парку, туристичної агенції «Савана». На цих заняттях професіонали-практики поділились своїм досвідом і відповіли на численні запитання ЗВО щодо специфіки роботи та можливостей застосування своїх знань на практиці. Також ЗВО мали можливість оцінити перспективи свого працевлаштування. Згідно з опитуванням ЗВО такі заняття викликали у них жвавий інтерес та мали велике практичне значення для закріплення теоретичних знань, оскільки отримали багато практичних порад, які дають їм змогу розвинути саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку туристичних послуг. В майбутньому планується активно залучати професіоналів-практиків та роботодавців до проведення разових аудиторних занять на різну професійну тематику, а також на захист курсових та атестаційних робіт.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>У ЛНАУ процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>. Згідно з цим положення для сприяння професійного розвитку викладачів застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове та короткострокове. Викладачі ЛНАУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри туризму пройшли піврічне стажування у вищих навчальних закладах України, зокрема, у Львівському національному університеті ім.Ів.Франка та у Львівському національному університеті «Львівська політехніка». Піврічне закордонне стажування у Старопольській Вищій школі м. Кельце (Польща) пройшов завідувач кафедри туризму Дудяк Р.П., а решта викладачів кафедри планує пройти піврічне закордонне стажування у Державній вищій техніко-економічній школі ім. Броніслава Маркевича в м. Ярославі (Польща).</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>На підставі Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНАУ <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>, проводиться щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу. Головними завданнями введення рейтингової оцінки у закладі вищої освіти є: посилення зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації і освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання та підвищення ефективності і результативності професійної діяльності наукових та НПП; Також університет сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі НПП, у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі мають можливість збагатитись цінним досвідом, накопичення і поширення знань, поглибити знання іноземної мови. Механізми нематеріального заохочення передбачають відзначення НПП державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Суттєвим заохочення є фінансова підтримка НПП: преміювання, доплати, матеріальна допомога, стипендії молодим вченим та ін. Також колектив кафедри туризму, має можливість брати безпосередню участь у навчально-наукових виїзних практичних заняттях на унікальні історико-культурні та природні об'єкти, підприємств туристично-екскурсійно-готельної індустрії.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОПП «Туризм» забезпечена матеріально-технічною базою ЛНАУ в повному обсязі і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, що дає можливість гарантувати досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ЛНАУ, відбувається за рахунок державного бюджету, коштів юридичних і фізичних осіб, грантів національних та міжнародних інституцій, а також додаткових платних послуг. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЛНАУ <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform.html</a>: Матеріально - технічна база ЛНАУ пристосована до підготовки фахівців згідно вимог ліцензії. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб- ресурсам університету. На кафедрі створено три навчальні лабораторії: «Організація готельного господарства». «Організація ресторанного господарства», «Організація інноваційних технологій в туризмі». Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в університеті представлена розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає в себе гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, культурний центр.</p>
---	--

<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>В Статуті університету зафіксовано створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Обов'язком університету є створення працівникам належних умов праці, безпечних і нешкідливих умов навчання та побуту. У ЛНАУ створено умови для вільного доступу усіх учасників академічної спільноти, до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Важливим є те, що доступ до користування інфраструктурою (аудиторним фондом, спортивними залами та спорудами, комп'ютерними кабінетами та університетською бібліотекою, спеціалізованим спорядженням та ін.) здійснюється безкоштовно. Також безкоштовним є доступ до інформаційних ресурсів ЛНАУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП. Комп'ютери ЛНАУ підключені до мережі Інтернет і на території університету діє Wi-Fi. За результатами опитування здобувачі вищої освіти вважають, що освітнє середовище задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 64 %.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів ОПП «Туризм» забезпечується наданням консультацій студентам психологічною, медичною, юридичною службами університету тощо. Зауважень і приписів контролюючих органів щодо освітньої діяльності підготовки фахівців за напрямом підготовки ОПП «Туризм» немає, що зафіксовано у відповідних нормативних документах (Акт санітарно-епідеміологічного обстеження, акт про відповідність пожежному стану об'єкту нормативним актам з питань пожежної безпеки, акт про перевірку суб'єкта господарювання (виробничого об'єкта) та інших документах. У ЛНАУ велика увага приділяється забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, включаючи й таку складову життєдіяльності, як психічне здоров'я. У співпраці кураторів зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що головними проблемами психічного здоров'я студентів, передусім, є: адаптація в новому колективі, інтелектуальне перевантаження, хронічна втома, депресія. Основними формами та методами профілактики даних психічних проблем у ЛНАУ є організація змістовного дозвілля, залучення здобувачів вищої освіти до активної позааудиторної діяльності: наукових досліджень, культурно-масових заходів, спортивних змагань, занять у гуртках за інтересами, участі у походах, мандрівках, екскурсіях, подорожах. Без перебільшення, можна сказати, що вище перелічені заходи позааудиторної діяльності та кураторська робота є достатньо ефективними та результативними.</p>

<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>За освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснюється повноцінна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що регулюється «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» від 21.04.2016 р. № 55. За даною освітньо-професійною програмою значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництву. Повага й увага до розмаїтості студентів та їхніх потреб забезпечується через запровадження і розширення сфери застосування студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання. Система оцінювання знань за спеціальністю дозволяє студентам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Студенти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу, завдяки чому забезпечується ефективна комунікація зі студентами освітньо-професійної програми. Розвитку творчих здібностей здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Туризм» сприяє індивідуальна робота викладачів зі студентами та консультування. Індивідуальні навчальні заняття організовуються за окремим графіком, затвердженим завідувачем кафедри. Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи студентів залежно від того, чи викладач консультує студентів з питань, пов'язаних із виконанням індивідуальних завдань, чи з теоретичних питань науки (дисципліни). Викладачі курсів за освітньо-професійною програмою «Туризм» не лише читають лекції, а й організовують інтерактивне спілкування, сприяють особистісному розвитку студентів, формують атмосферу взаєморозуміння і довіри. Куратори академічних груп допомагають студентам складати їх індивідуальні освітні траєкторії навчання в університеті, підтримують студентів в уточненні особистих цінностей, розвитку особистої ідентичності, інтелектуальному зростанні, побудові міцних міжособистісних відносин та вивченні кар'єрних напрямів за спеціальністю, а також сприяють підготовці студентів до того, щоб вони стали поінформованими та активними громадянами суспільства. В ЛНАУ розроблені чіткі механізми реагування на різноманітні потреби студентів на різних етапах їх інтелектуального, соціального, особистісного та кар'єрного розвитку, організовуються відвідування студентів, які можуть мати особливі потреби, пов'язані, зокрема, з такими факторами, як статус меншини, інвалідність, здоров'я, фінансові ресурси або нетрадиційний стан. Соціальна підтримка студентам, які потрапили у скрутну ситуацію, потребують підтримки, надається у вигляді одноразової матеріальної допомоги. Результати опитувань здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» показали високий рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (протоколи кафедри № 11 від 21 травня 2017 року та № 11 від 16 травня 2019 року).</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>У «Правилах прийому на навчання» вказано, що громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту за другою спеціальністю у державних та комунальних ЗВО: якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати службові чи посадові обов'язки за отриманою раніше кваліфікацією, що підтверджується висновками медико-соціальної експертної комісії, та в інших випадках, передбачених законом. Зарахування на здобуття вищої освіти за співбесідою, передбачені особам з інвалідністю внаслідок війни та особам, які неспроможні відвідувати ЗВО. Особи з інвалідністю можуть бути переведені на вакантні місця державного, або регіонального замовлення, якщо вони зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкрити, або фіксовану конкурсну пропозицію. У період тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, здобувач отримує академічну або соціальну стипендію у призначеному їй розмірі. У ЛНАУ визначена процедура підтримки осіб з інвалідністю. Умови такої підтримки викладено в наказі №98а від 07.05.2018р. «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ», та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ». Цей порядок визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в ЗВО особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету.</p>



**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Освітня діяльність університету базується на принципах відкритості, доступності, гнучкості і прогностичності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації. В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації освітніх програм ЛНАУ. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЛНАУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». А також дане питання регулюється місцевими документами ЛНАУ, а саме: Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЛНАУ» та «Інструкцію з ведення діловодства в Університеті». Розгляд скарг і звернень у ЛНАУ відбувається шляхом надходження заяви ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії вона надходить до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності ЛНАУ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму», від 14.06.2017р. Статутом університету також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність усіх учасників академічної спільноти. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів ЛНАУ та студентська самоврядна організація «Основа». Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Туризм» конфліктних ситуацій не було виявлено.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У Львівському національному аграрному університеті затверджене положення «Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті», зокрема № 75 13.05.2019 р. (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>).



<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Для формування освітньо-професійної програми спеціальності “Туризм” Вчена рада Землевпорядного факультету своїм рішенням затвердила робочу групу з розробки освітньо-професійної програми, керівник якої є гарантом освітньо-професійної програми. До складу робочої групи увійшли члени групи забезпечення, представники органів студентського самоврядування, аспіранти, докторанти, підприємств, організацій, установ – потенційних працедавців. Розроблення та затвердження освітньо-професійної програми “Туризм” було здійснено за такими етапами: - розроблення проекту освітньої програми робочою групою; - розгляд проекту освітньо-професійної програми методичною комісією та затвердження нею рецензентів; - зовнішнє рецензування проекту освітньо-професійної програми та розміщення її проекту на сайті університету для громадського обговорення; - розгляд пропозицій, які надійшли від рецензентів, стейкхолдерів та внесення змін до проекту освітньо-професійної програми “Туризм”. Освітньо-професійну програму “Туризм” було погоджено Вченою радою Землевпорядного факультету, начальником навчального відділу Львівського національного аграрного університету, першим проректором та затверджено Вченою радою Львівського національного аграрного університету та введено в дію наказом ректора від 31.05.2017 №242/к.-с. Для освітньо-професійної програми “Туризм” були розроблені навчальні плани. Моніторинг освітньо-професійної програми здійснювався Методичною комісією та Вченою радою Землевпорядного факультету не рідше, одного разу в рік з 2017 по 2019 рр. До складу групи моніторингу входили декан Землевпорядного факультету, провідні фахівці випускової кафедри, залучалися представники роботодавців, орган студентського самоврядування, інші зацікавлені сторони. Моніторинг освітньо-професійної програми передбачав оцінювання відповідності освітньо-професійної програми досягненням науки у сфері знань туризму, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження освітньо-професійної програми “Туризм” та набуття очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за освітньо-професійної програми “Туризм”. За час здійснюваного щорічного моніторингу з 2017 року в освітню програму були внесені наступні зміни: упорядковано перелік дисциплін за вибором студентів, відрегульовано кількість кредитів на одну дисципліну, що завершується заліком чи іспитом. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група щороку здійснювала оновлення освітньо-професійної програми.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти були постійно залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми “Туризм”, що регулюється “Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті”, зокрема № 75 від 13.05.2019 р. (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу: <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html</a>) Моніторинг освітньо-професійної програми здійснювали з використанням таких методів: опитування (анкетування) студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; аналізів результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з освітньо-професійною програмою суміжних до туризму спеціальностей та освітньо-професійних програм інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснювала оновлення освітньо-професійної програми. Пропозиції здобувачів вищої освіти були залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом проведення консультаційних семінарів, анкетування, відкритої скриньки. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховувалися шляхом їх реєстрації, після чого проводився попередній та детальний аналіз цих пропозицій, вироблення програми дій щодо даних пропозицій.</p>

<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Згідно “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті” введеного вдію наказом ректора від 27.06.2017 р. №141 здійснювалося і продовжує проводитися анкетування студентів з метою оцінювання ступеня задоволеності вимог студентів до якості освітньої діяльності на різних рівнях. Представники Органу студентського самоврядування можуть ініціювати та неодноразово ініціювали проведення анкетування, його тематику, а також були задіяні у формування змісту анкет. Крім того, усі студенти кафедри туризму активно долучаються до участі у відкритих засіданнях кафедри туризму, що стосуються внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми підготовки за напрямом “Туризм”. Процедура опитування здобувачів вищої освіти проходила способом проведення консультаційних семінарів, де здобувачі мають змогу висловити свої думки щодо освітньої програми, анонімного анкетування та встановлення відкритої скриньки Анкети складають за типовою методологією. Питання стосуються рівня організації та проведення занять, форм і методів навчання та викладання, структури та змісту освітньо-професійної програми “Туризм”. Процес опитування послідовний, періодичний, тривалий, охоплює студентів різних курсів. Результати опитувань розглядають на засіданнях кафедри (Протоколи №11 від 21.05.2018, №11 від 21.05.2019) структурують, аналізують та виробляють програму дій щодо пропозицій здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>В рамках забезпечення якості освітньо-професійної програми “Туризм” кафедра туризму ЛНАУ співпрацювала з численними туристичними фірмами, органами місцевого самоврядування, агротуристичними спілками та об’єднаннями, об’єктами природно-заповідного фонду. Зокрема, це Управління туризму та курортів Львівської ОДА, туристична агенція “Савана”, готель-ресторан “STATUS”, готель “Марс”, ресторан “Будьмо”, Яворівський НПП. Такий вибір роботодавців та їх об’єднань був обґрунтований насамперед тим, що майбутні випускники стають кваліфікованими спеціалістами в галузі туризму та можуть працювати в даних структурах. Для збору та врахування пропозицій роботодавців було запроваджено практику проведення круглих столів та семінарів, в рамках яких заклад вищої освіти мав змогу обмінятися досвідом з роботодавцями, отримати зауваження та пропозиції, що згодом, після ґрунтовного аналізу враховувалися в освітньо-професійній програмі “Туризм”. Пропозиції роботодавців з Управління туризму та курортів Львівської ОДА, туристичної агенції “Савана”, готелю-ресторану “STATUS”, готелю “Марс”, ресторану “Будьмо”, Яворівського НПП були взяті до уваги при розробці та перегляді освітньо-професійної програми “Туризм” шляхом її щорічного оновлення (Протоколи №11 від 21.05.2018, №11 від 21.05.2019). Залучення роботодавців у внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачалось через здійснення періодичного (щорічного) моніторингу освітньо-професійної програми “Туризм” робочою групою.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Оскільки освітня програма була розроблена вперше у 2017 році, здобувачі вищої освіти отримають диплом бакалавра у 2020 році, й тоді, відповідно, будуть починати свій кар’єрний ріст. Львівський національний аграрний університет постійно та безперервно стежить за умовами працевлаштування та кар’єрного росту його випускників. Для цього було створено асоціацію випускників університету. Періодично проводяться зустрічі з випускниками ювілейних років (Електронний ресурс ЛНАУ. – Режим доступу: <a href="http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/2875-news050615.html">http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/konf/2875-news050615.html</a>)</p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Львівського національного аграрного університету передбачає здійснення різноманітних процедур і заходів, зокрема удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. У Львівському національному аграрному університеті щорічно проводиться оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань та посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад. Також, університет стежить за забезпеченням наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності та прозорості інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Для запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти створено ефективну систему, що унеможливорює такі дії. З метою забезпечення якості закладу вищої освіти передбачено також ряд інших процедур і заходів. Під час реалізації освітньо-професійної програми “Туризм” були виявлені незначні недоліки стосовно планування освітньої діяльності через підбір окремих дисциплін для досягнення програмних результатів навчання у компетентісному формуванні фахівців у сфері туризму. Студентам було запропоновано серед вибіркового дисциплін шість сучасних науково містких дисциплін, які розкривають компетентності професійної підготовки фахівців з туризму. Проте через лімітованість (обмеженість) кількості дисциплін та кредитів навчального плану студенти обрали один вибіркового блок “Туризм і сервіс” з трьома дисциплінами. Неодноразово під час реалізації освітньо-професійної програми на засіданнях кафедри туризму розглядалися питання, що стосувалися виявлених недоліків (Протоколи №11 від 21.05.2018, №11 від 21.05.2019), пов’язаних з обмеженістю кількості дисциплін та кредитів. Внаслідок напрацювань викладачів кафедри, методичної комісії та Вченої ради Землевпорядного факультету, яка також періодично розглядала питання стосовно розробки, затвердження та вдосконалення освітньо-професійної програми “Туризм”, було запропоновано оновити зміст навчальних дисциплін, включивши окремі розділи (теми) у навчальний план. Такий підхід, що базується на певному укрупненні змісту навчальних дисциплін є достатньо ефективним, оскільки дає змогу розширити компетентісний світогляд здобувачів вищої освіти.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма “Туризм” акредитується вперше, тому на даний час були враховані лише недоліки з реалізації освітньо-професійної програми, що були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного аграрного університету. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група щороку здійснює оновлення освітньо-професійної програми “Туризм”</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до внутрішнього забезпечення якості освітніх програм на усіх етапах навчального процесу. Для цього було ухвалено ряд положень, що стосуються якісного забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Зокрема, Ухвала вченої ради Львівського національного аграрного університету “Про стан та шляхи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету” від 22.02.2018 р. Відповідно до неї в Львівському національному аграрному університеті прийнято пакет документів, які регламентують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНАУ” наказ №141 від 27.06.2017 р; “Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ” наказ №246 від 20.11.2017 р; “Положення про антиплагіатну систему ЛНАУ” наказ №153 від 03.10.2016 р та інші. Практична реалізація цих документів дозволяє запровадити основні елементи ефективної системи забезпечення якості вищої освіти, яка базується на студентоцентричному підході до навчання і викладання та передбачає гнучкі навчальні траєкторії, визнає компетенції, враховує цілі та способи надання освіти, моделі співпраці, розвиває цифрові методи навчання та нові форми викладання. Формування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти дозволило підвищити якість освітнього процесу та рівень підготовки студентів за освітньо-професійною програмою “Туризм”.</p>

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальні навчальний відділ, декани факультетів, гаранті освітніх програм, перший проректор, проректор по науці, підрозділ з організації виховної роботи. Ці підрозділи виконують різні повноваження: - готують інформаційний пакет та проводять методичний семінар удосконалення систем вимірювання якості освіти в університеті за що відповідає керівник навчального відділу; - формують комісії з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, з питань академічної доброчесності, з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, групи забезпечення якості реалізації освітніх програм за що відповідальний керівник навчального відділу; - розробляють положення, що стосуються якості вищої освіти, "Методичні рекомендації з розробки освітніх програм", механізми моніторингу освітніх програм, "Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти", "Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників", за що відповідальні перший проректор, проректор по науці та керівник навчального відділу; - розробляють критерії та механізми проведення постійного моніторингу стану задоволеності якістю навчального процесу здобувачів вищої освіти – підрозділ з організації виховної роботи, навчальний відділ; аудит якості курсового проектування – декани; проводять відкриті заняття з залученням досвідчених лекторів – декани.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

За освітньо-професійною програмою «Туризм» визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які регулюються такими документами і положеннями ЛНАУ: Статутом Львівського національного аграрного університету затвердженого Міністерством освіти і науки України № 259 від 17.02.2017 року, ідентифікаційний код: 00493735; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», які затверджені Конференцією трудового колективу ЛНАУ, протокол № 2 від 26.02.2019 р., «Положенням про організацію навчального процесу у Львівському національному аграрному університеті» від 21.04.2016 року №55; контрактами здобувачів вищої освіти та іншими документами про організацію навчального процесу в ЛНАУ. Усі документи про організацію навчального процесу в ЛНАУ є прозорими та доступними для усіх учасників освітнього процесу: наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в університеті; фахівців-практиків, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах; інших працівників університету. Доступність їх для учасників освітнього процесу забезпечується в паперових та електронних варіантах (Інформаційний ресурс ЛНАУ: [Електронний ресурс]/ Доступ до ресурсу: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>; <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>; <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/osvprogrambak2018.html>



10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	У ЛНАУ підготовка докторів філософії за спеціальністю 242 "Туризм" не здійснюється через відсутність ліцензії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП



<p><b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b></p>	<p>Загалом, до сильних сторін освітньо-професійної програми «Туризм» у Львівському національному аграрному університеті можна віднести: – при розробці освітньо-професійної програми та при підготовці і читанні навчальних курсів враховуються регіональні аспекти у сфері рекреації і туризму та особливості розвитку вітчизняних і міжнародних туристичних потоків; – при розробці освітньо-професійної програми «Туризм» було враховано реформу децентралізації та об'єднання територіальних громад і необхідність розвитку нових форм підприємництва в сільській місцевості, зокрема сільського зеленого туризму, що підтверджує актуальність підготовки фахівців за данною програмою; – дана освітньо-професійна програма забезпечує право студента на можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті через вибір навчальних дисциплін та забезпечує навчання і викладання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу; – до освітнього процесу даною освітньо-професійною програмою залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Тісна співпраця з роботодавцями та використання інноваційних підходів у викладанні спеціалізованих навчальних курсів, зокрема, позааудиторної практико-орієнтованої підготовки дає можливість формувати практичні компетенції, що дозволять майбутнім фахівцям з туризму ефективно діяти в умовах конкурентного туристичного бізнес-середовища; – дана освітньо-професійна програма позитивно впливає на академічну мобільність викладачів і студентів, які мають можливість проходження стажування і практики у вітчизняних й міжнародних закладах туристичної індустрії, в межах програми ERASMUS+ та договорів з вітчизняними і зарубіжними закладами вищої освіти – партнерами ЛНАУ; – підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Туризм» в ЛНАУ сприяє працевлаштуванню їх в об'єднаних територіальних громадах, що значно впливає на покращення демографічного стану на селі, зменшення безробіття, збереження національної культури і традицій; – організація навчання за освітньо-професійною програмою «Туризм» дає можливість формування і розвитку креативного мислення, лідерських якостей та необхідних комунікаційних навичок майбутнього фахівця з туризму; – дана освітньо-професійна програма передбачає вивчення двох іноземних мов, що значно підвищує рівень володіння діловою іноземною мовою фахівців у сфері туризму і, зокрема, сільського зеленого туризму. До слабких сторін освітньо-професійної програми «Туризм» у Львівському національному аграрному університеті можна вказати: – недостатню кількість угод про співробітництво між кафедрою туризму ЛНАУ та структурними підрозділами сфери туризму університетів Європи та світу; – відсутність спеціалізованих навчальних курсів за освітньо-професійною програмою, які читаються іноземною мовою; – недостатню кількість публікацій науково-педагогічного персоналу який задіяний в освітньо-професійну програму у науково-метричних базах Scopus та Web of Science.</p>
--	---

<p><b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b></p>	<p>У Львівському національному аграрному університеті є всі умови для перспектив та вдосконалення системи підготовки професійних кадрів у сфері туризму і, зокрема, сільського зеленого туризму, що відповідає Стратегії розвитку сільського господарства на період до 2020 року і Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. Задля реалізації перспектив розвитку освітньо-професійної програми «Туризм» у ЛНАУ упродовж найближчих 3 років планується: 1) забезпечити право студента на можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті за спеціальністю «Туризм»; 2) удосконалити форми і методи навчання і викладання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу; 3) періодично удосконалювати зміст, форми і методи підготовки фахівців з туризму у відповідності до сучасних інноваційних технологій в організації навчально-виховного процесу, зокрема, посилити інтерактивне навчання студентів з використанням освітніх і тестуючих програм та систем, включаючи програми ділових ігор, колективного прийняття рішень, програми-тренажери, комп'ютерний контроль знань студентів тощо; 4) підвищити якість діяльності професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму через здійснення різних видів професійної діяльності в умовах реального виробництва; 5) підвищити відповідальність за створення власної внутрішньої систем забезпечення якості освітньо-професійної програми «Туризм» через моніторинг та огляд навчальних процесів із залучення до них здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та роботодавців на основі анкетування; 6) досягти гнучкості, оперативності в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів вищої освіти; 7) посилити профорієнтаційну роботу та її систематичне проведення у сільських загальноосвітніх школах; 8) організувати в університеті коротко- і довгострокові курси довузівської підготовки молоді за спеціальністю «Туризм»; 9) розширити доступ молоді до здобуття вищої освіти шляхом передбачення у правилах прийому пільг при зарахуванні, особливо для тих осіб, що мають стаж роботи в організаціях та підприємствах туристичної індустрії і, зокрема, сільського зеленого туризму; 10) забезпечити покращення умов для працевлаштування випускників спеціальності «Туризм» через посилення співпраці з роботодавцями та організаціями із працевлаштування молоді; 11) розширити спектр спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка фахівців з туризму, адаптувати їх до європейських і міжнародних норм та стандартів. Зокрема планується впровадити спеціалізацію – Сільський зелений туризм; 12) доповнити мережу баз практик студентів у провідних туристичних агенціях та фірмах і, зокрема, у сфері сільського зеленого туризму; 13) розширити міжнародні зв'язки і співпрацю із зарубіжними партнерами щодо виконання спільних наукових проектів у сфері туризму і підготовки фахівців з туризму; 14) забезпечити можливість навчання студентів за однорічними (бакалаврськими) або дворічними (магістерськими) програмами у вищих начальних закладах – партнерах ЛНАУ.</p>
---	--

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Кваліфікаційний іспит	атестація	<a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Виробнича практика (комплексна з туризму)	практика	<a href="#">Програма виробничої практики.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Курсова робота з міжнародного туризму	курсова робота	<a href="#">Методичні рекомендації Міжнародний туризм.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Курсова робота з маркетингу у туризмі	курсова робота	<a href="#">Методичні рекомендації Маркетинг у туризмі.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Міжнародний туризм	дисципліна	<a href="#">Міжнародний туризм.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Маркетинг у туризмі	дисципліна	<a href="#">Маркетинг у туризмі.pdf</a>	Мультимедійне обладнання

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Сервісологія	дисципліна	<a href="#">Сервісологія.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Логістика в туризмі	дисципліна	<a href="#">Логістика в туризмі.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Технологія продажів в туризмі	дисципліна	<a href="#">Технологія продажів в туризмі.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Організація готельного господарства	дисципліна	<a href="#">Організація готельного господарства.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Інноваційні технології в туризмі	дисципліна	<a href="#">Інноваційні технології в туризмі.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Організація ресторанного господарства	дисципліна	<a href="#">Організація ресторанного господарства.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Економіка підприємства в індустрії туризму	дисципліна	<a href="#">Економіка підприємства в індустрії туризму.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Організація туризму	дисципліна	<a href="#">Організація туризму.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Рекреологія та рекреаційні комплекси світу	дисципліна	<a href="#">Рекреологія та рекреаційні комплекси світу.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Основи наукових досліджень у туризмології	дисципліна	<a href="#">Основи наукових досліджень в туризмології.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Управління конкурентоспроможністю туристичного підприємства	дисципліна	<a href="#">Управління конкурентоспроможністю туристичних підприємств.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Аналіз діяльності туристичних підприємств	дисципліна	<a href="#">Аналіз діяльності туристичних підприємств.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Бжд та охорона праці	дисципліна	<a href="#">Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Філософія	дисципліна	<a href="#">Філософія.pdf</a>	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова	дисципліна	<a href="#">Іноземна мова.pdf</a>	Мультимедійне обладнання

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Куцин Оксана Тарасівна	Викладач закладу вищої освіти	Ні	Іноземна мова	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, та відповідний науково-педагогічний стаж (4 роки). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які вона читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Лазарева Марина Леонідівна	В.о. доцента	Ні	Філософія	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата філософських наук, та відповідний науково-педагогічний стаж (9 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Ковальчук Юрій Олексійович	Доцент	Ні	Бжд та охорона праці	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата сільськогосподарських наук, звання доцента та відповідний науково-педагогічний стаж (29 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Мазур Ігор Богданович	Доцент	Ні	Бжд та охорона праці	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата сільськогосподарських наук, звання доцента та відповідний науково-педагогічний стаж (28 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дудяк Роман Петрович	В.о. завідувача кафедри	Так	Організація ресторанного господарства,Міжнародний туризм,Маркетинг у туризмі	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, звання доцента та 31 років науково-педагогічного стажу. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Туризм» та профілю навчальних дисциплін, які він читає. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням десяти видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Березівська Оксана Йосипівна	В.о.доцента	Ні	Організація готельного господарства,Технологія продажів в туризмі,Сервісологія,Аналіз діяльності туристичних підприємств,Економіка підприємства в індустрії туризму	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, та відповідний науково-педагогічний стаж (19 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Ковальчук Андрій Степанович	доцент	Ні	Інноваційні технології в туризмі,Управління конкурентоспроможністю туристичного підприємства	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата географічних наук, звання доцента та відповідний науково-педагогічний стаж (18 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Стойко Наталія Євгенівна	Доцент	Ні	Рекреологоія та рекреаційні комплекси світу	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, та відповідний науково-педагогічний стаж (19 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Радомський Степан Степанович	Доцент	Так	Основи наукових досліджень у туризмології,Логістика в туризмі	Викладач відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук, звання доцента та 24 роки науково-педагогічного стажу. Види і результати професійної діяльності викладача відповідають спеціальності «Туризм» та профілю навчальних дисциплін, які він читає. Рівень наукової та професійної активності засвідчується виконанням восьми видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.
Хомич Наталія Петрівна	В.о.доцент	Ні	Організація туризму	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата сільськогосподарських наук наук, та відповідний науково-педагогічний стаж (9 років). Види і результати професійної діяльності, зокрема, публікування статей, навчальних підручників і посібників, монографій, навчально-методичних матеріалів та інших праць викладача відповідають профілю навчальних дисциплін, які він читає. Викладач на належному рівні забезпечує викладання навчальних дисциплін, дотримується правил внутрішнього розпорядку в університеті, використовує сучасні прийоми і технології навчання, застосовує активні методи навчання.

Таблиця 3. Матриця відповідності		
<b>Кваліфікаційний іспит</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: PH5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів PH5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук PH5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію PH5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору PH5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів PH5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту PH5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства PH5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
PH8. Уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
PH10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
PH12. Демонструвати навички володіння державною та іноземними мовами (мінімум - двома)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН18. Уміти управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН19. Уміти адекватно оцінювати свої знання, відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

**Виробнича практика (комплексна з туризму)**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6. Володіти знаннями з дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН7. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології в навчальній та професійній діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН8. Уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН12. Демонструвати навички володіння державною та іноземними мовами (мінімум - двома)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН14. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН15.Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН16.Проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН18. Уміти управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН19. Уміти адекватно оцінювати свої знання, відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Курсова робота з міжнародного туризму</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН9. Уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка . Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

*Курсова робота з маркетингу у туризмі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН9. Уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка . Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

*Міжнародний туризм*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>PH5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: PH5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів PH5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук PH5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію PH5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору PH5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів PH5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту PH5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства PH5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)</p>	<p>Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.</p>	<p>Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.</p>
<p>PH9. Уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт</p>	<p>Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.</p>	<p>Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка . Метод самоконтролю. Метод самооцінки.</p>
<p>PH10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію</p>	<p>Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.</p>
<p>PH11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p>	<p>Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.</p>

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН14. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

*Маркетинг у туризмі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН9. Уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка . Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Сервісологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1. Володіти знаннями з основ філософії, історії та культури України, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН6. Володіти знаннями з дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН14. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН15.Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН16.Проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН19. Уміти адекватно оцінювати свої знання, відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Логістика в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

### Технологія продажів в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН9. Уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка . Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН14. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН15.Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН16.Проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН19. Уміти адекватно оцінювати свої знання, відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<b>Організація готельного господарства</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН6. Володіти знаннями з дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН15.Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН16.Проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

*Інноваційні технології в туризмі*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН7. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології в навчальній та професійній діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН14. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

*Організація ресторанного господарства*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН16.Проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН15.Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6. Володіти знаннями з дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
РН2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН7. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології в навчальній та професійній діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреаологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.
<b>Організація туризму</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН19. Уміти адекватно оцінювати свої знання, відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН18. Уміти управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН17. Володіти здатністю навчати, контролювати і оцінювати професійні навички персоналу, розподіляти обов'язки відповідно до компетентності кожного	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН16.Проявляти професійну толерантність до етичних принципів туристів.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН14. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН9. Уміти розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка . Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН8. Уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН7. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології в навчальній та професійній діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

*Рекреологоія та рекреаційні комплекси світу*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН8. Уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

*Основи наукових досліджень у туризмології*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН8. Уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН7. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології в навчальній та професійній діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Управління конкурентоспроможністю туристичного підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН18. Уміти управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН12. Демонструвати навички володіння державною та іноземними мовами (мінімум - двома)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Аналіз діяльності туристичних підприємств

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН20. Уміння виявляти проблемні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї навчальної чи професійної діяльності	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН10. Уміти готувати, ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН8. Уміти аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території та визначати шляхи його використання	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН7. Уміти використовувати статистично-математичні методи та інформаційні технології в навчальній та професійній діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5. Володіти знаннями з професійно-зорієнтованих дисциплін (організація туризму, організація готельного господарства, організація ресторанного господарства. менеджмент туризму. маркетинг туризму, рекреологія та рекреаційні комплекси світу, правове регулювання туристичної діяльності та ін.) в обсязі, необхідному для професійної роботи за спеціальністю туризм: РН5.1. Називати та відтворювати основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів РН5.2. Визначати зміст базових понять з туризмознавства та організації туристичного обслуговування, а також світоглядних та суміжних наук РН5.3. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію РН5.4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору РН5.5. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів РН5.6. Володіти знаннями з технології формування, просування та реалізації туристичного продукту РН5.7. Володіти знаннями з організації діяльності підприємств туризму, готельного та ресторанного господарства РН5.8. Розуміння принципів і процесів щодо організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Проблемна лекція. Лекція-консультація. Лекція-конференція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН4. Володіти базовими знаннями з фундаментальних розділів вищої математики, статистики, економічної теорії, психології ділового спілкування, географії туризму, туристичної картографії, екології, ділового документознавства та дипломатичного протоколу, інформаційних систем та технологій, логістики, регіональної економіки, обліку, аудиту, ціноутворення, бізнес-планування в підприємствах індустрії туризму в обсязі, необхідному для освоєння професійно-зорієнтованих дисциплін та подальшої професійної діяльності.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

**Бжд та охорона праці**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН22. Демонструвати виконання професійних завдань у стандартних та невизначених ситуаціях.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН21. Уміння працювати в команді	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Лекція-конференція. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Графічний контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН12. Демонструвати навички володіння державною та іноземними мовами (мінімум - двома)	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11. Здатність організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН6. Володіти знаннями з дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-консультація. Наочні засоби. Метод «круглого столу». Метод «мозкової атаки». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Самостійна робота.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН3. Володіти системою знань з фізичної культури та здорового способу життя, що необхідні в процесі життєдіяльності, навчання, роботі, сімейному фізичному вихованні.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

**Філософія**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН13. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Наочні засоби. Екскурсія. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Розбір та аналіз ситуацій із практики. Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе. Конкурси наукових робіт. Власні дослідження та опублікування тез конференцій і статей. Участь в олімпіаді.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності, застосовувати сучасні науково-технічні досягнення світової культури та цивілізації.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні, ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «мозкової атаки». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
РН1. Володіти знаннями з основ філософії, історії та культури України, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.	Тематична лекція. Лекція-бесіда. Лекція-дискусія. Проблемна лекція. Наочні засоби. Ігрові методи інтерактивного навчання (дидактичні ділові, рольові організаційно-діяльнісні ігри). Метод «круглого столу». Диспути. Самостійна робота. Творчі завдання. Підготовка рефератів, есе.	Усне опитування. Письмовий контроль. Тестовий контроль. Програмований контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю.

**Іноземна мова**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання



Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	23
	За 2 (магістерським) рівнем	17
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	8
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	18
	За 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2222
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1785
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	42
	Серед них: - докторів наук, професорів	35
	- кандидатів наук, доцентів	248
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	67995
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	16906
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	400
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	6

Запевнення

Керівник ЗВО	Снітинський Володимир Васильович
Гарант освітньої програми	Дудяк Роман

