

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Носко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24848
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 06.12.2018 №2674-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра біології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології, основ здоров'я людини та хімії
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Третяк Олександр Петрович, декан природничо-математичного факультету, професор кафедри біології
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітню програму було розроблено у 2018 році робочою групою у складі: Колесник Марина Олександрівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології ; Полетай Вячеслав Миколайович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології; Третяк Олександр Петрович – кандидат біологічних наук, професор кафедри біології; Мехед Ольга Борисівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Освітню програму затверджено Вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (протокол № 10 від 27 червня 2018 року. Освітню програму було введено у навчальний процес 01 вересня 2018 року. У зв'язку із вступом до докторантури Колесник М. О. гарантом освітньої програми з вересня 2018 року є Третяк Олександр Петрович кандидат біологічних наук, професор кафедри біології
*Освітня програма	Освітньо-професійна програма.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	акредитація Біологія та здоров'я людини.p7s

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Набуття професійних компетентностей магістра освіти з метою формування цілісного біологічного світогляду та опанування психолого-педагогічних підходів із доступом до працевлаштування в загальноосвітніх закладах (старша школа) і можливості продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (за програмою доктора філософії). Програма поєднує дві предметні спеціалізації «Біологія та здоров’я людини» та «Хімія» і передбачає підготовку вчителя,здатного здійснювати навчальний процес у старших класах різного профілю та з різним рівнем змісту освіти (рівень стандарту, академічний та профільний). Завдяки поєднанню, хімічна складова ОП дозволяє глибше розуміти процеси, що відбуваються в живих організмах, організмі людини та біологічних системах.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Вказані цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету «Чернігівський колегіум», які представлені у Стратегії розвитку університету, яка розміщена на офіційному сайті (https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view). Згідно з наведеним документом метою ЗВО є забезпечення якісної вищої освіти шляхом особистісного навчання, орієнтованого на наукові дослідження відповідно до потреб сучасного суспільства, задля підвищення конкурентоспроможності Університету як суб’єкту вітчизняної освіти та його інтеграції в єдиний міжнародний освітній простір. Забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготувати висококваліфіковані кадри, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві; розвивати творчий науковий потенціал студентської молоді, в тому числі – шляхом самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення особистості як життєвої необхідності та подальшої реалізації; провадити трансфер знань і технологій задля інноваційного розвитку Університету; визначати і реалізувати освітні наукові стандарти; формувати особистість – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу.

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти за першими (бакалаврським) рівнем, висловлені під час бесід та обговорень щодо очікувань їхнього майбутнього навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з подальшим працевлаштуванням за спеціальністю «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини». Оскільки акредитація первинна, то випускників немає, але коли вони будуть, вважатимемо за необхідне корекцію цілей ОП відповідно до їх інтересів та пропозицій. Перелік дисциплін ОП формує систему знань на умінь, яка відповідає програмним вимогам середньої освіти з біології та здоров'я людини, що дозволяє здобувачам вищої освіти та випускникам програми працевлаштування у основних (базових) і старших (профільних) закладах середньої освіти, професійно-технічних училищах та позашкільних навчальних закладах (посада вчителя біології та здоров'я людини, вчителя хімії) та продуктивно працювати.</p> <p>- роботодавці</p> <p>Вимоги роботодавців (районне, міське, обласне управління освіти) до випускників було враховано, зокрема, у формуванні програмних результатів навчання ОП. Роботодавці мають можливість працевлаштувати випускників, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування новітніх теорій та методів освітніх наук та біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій профільній загальноосвітній школі в умовах модернізації освіти</p> <p>- академічна спільнота</p> <ul style="list-style-type: none">• Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера цілей та програмних результатів навчання ОП враховані таким чином:• академічної спільноти університету – максимальна відповідність викладацької діяльності з метою конкретизації результатів навчання та інших визначальних складових освітніх компонент.• академічної спільноти загалом – створення відповідних умов для співпраці з представниками інших вітчизняних ЗВО, наукових установ, енергетичних підприємств та атомних станцій.• випускники можуть продовжувати навчання на третьому рівні вищої освіти з метою набуття ступеня доктора філософії в галузі освіти позашкільні заклади освіти, центри розвитку дитини, реабілітаційні центри, громадські та приватні установи, лабораторії мають змогу працювати з випускниками, здатними розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти для дітей з особливими потребами, що передбачає застосування новітніх теорій та методів освітніх наук та біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в умовах модернізації спеціалізованих закладів освіти
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності оскільки базуються на сучасному стані розвитку психолого-педагогічної, біологічної та медико-біологічної наук тенденції розвитку спеціальності проаналізовані на розширеному засіданні робочої групи та кафедри біології (Протокол №8 від 01 березня 2018 року.)</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП базувалось на вимоги галузевого стандарту освіти та робочі документи розробників стандарту) та особливості перебігу освітнього процесу в регіоні (малокомплектні школи, спеціалізовані коледжі, ліцеї, наявність лабораторій та дослідницьких центрів біологічної спрямованості , позашкільні заклади освіти, центри розвитку дитини, реабілітаційні центри, громадські та приватні установи). На сьогодні існує потреба у висококваліфікованих вчителях та викладачах біології та здоров'я людини, які спроможні сформувати в учнів цілісне сприйняття (знання) біологічних основ здоров'я людини та вміння їх оцінювати і прогнозувати наслідки впливу різних видів діяльності. Беручи до уваги історичні особливості міста та області в цілому, зазначені фахівці сформують основний щабель працівників освіти. Цілі та програмні результати навчання, зазначені в ОП сприяють мотивації випускників ЗВО до працевлаштування в умовах, насамперед, зазначеної галузі. Зокрема враховуються потреби роботодавців з огляду на ринок праці в межах регіону.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було виявлено аналогічних вітчизняних програм, оскільки вперше було поєднано спеціальності біологія та здоров'я людини . Тож ми враховували досвід окремих програм «Середня освіта. Біологія» та «Середня освіта. Здоров'я людини»</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт відсутній введено в дію як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». також було враховано Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TuningEducationalStructuresinEurope, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>При розробці ОП програмні результати навчання закладались у повній відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі Освіта/Педагогіка, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів характерних цій галузі, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності необхідних для забезпечення загальних компетентностей, фахових компетентностей спеціальності «014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», та фахових компетентностей професійного спрямування, які забезпечуються варіативною можливістю вивченням спеціальних дисциплін, передбачених у вибіркових блоках. Визначені ОП результати навчання визначають нормативний зміст підготовки. Загальна кількість становить 34 результати навчання, які корелюють з визначеним вище переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Результати навчання є чіткими і однозначними, дозволяють окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти. Досягається діагностичними; вимірюваними критеріями, сформульованими відповідно до Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми							
<table> <tr> <td>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</td><td>30</td></tr> </table>	Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90	Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	60	Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90						
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	60						
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	30						

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОП відповідає предметним областям заявлених для неї спеціальностей через низку нормативних та вибіркових дисциплін, що пропонуються до вивчення студентам. Зокрема, це блоки психолого-педагогічного спрямування, біологічного, що включає необхідні дисципліни з основ здоров'я людини, та хімічні. Освітні компоненти ОП передбачають вивчення основних біологічних понять , концепцій, принципів біологічної науки в контексті здобуття ними компетентностей достатніх для сприяння розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я дітей та молоді, для формування життєво-необхідних навичок до активної трудової діяльності та служби в Збройних силах України, цілеспрямованому оволодінню знаннями для майбутньої практичної діяльності і пропаганди здорового способу життя серед населення для збереження та зміцнення здоров'я кожної людини. Крім того, розвивається здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, критично оцінювати власну діяльність, професійно вдосконалюватися. Дисципліни, вивчення яких передбачено ОП, сприяють вмінню здобувачів вищої освіти розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації, а також здатність розуміти внутрішню логіку формування основних наукових законів і теорій біології та основних законів функціонування організму людини для підтримання здорового способу життя, з метою використання здоров'язберігаючих технологій та технологій профілактичної роботи у своїй діяльності. В ході навчання здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати обладнання, необхідне для формування в учнів експериментальних вмінь і навичок, навчання учнів розв'язувати теоретичні та практичні задачі з основ здоров'я людини та з біології. Питання об'єднання програм не розглядалось.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view), Положенням про дисципліни вільного вибору студента (https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6Uls1i9ZlaOp1KGd/view). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору ними навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Формування індивідуальної освітньої траєкторії кожним студентом супроводжується куратором студента, на основі індивідуальної консультативної підтримки викладачами</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положенням про дисципліни вільного вибору студента (https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6Uls1i9ZlaOp1KGd/view). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, як правило, у 2 і 3 семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибіркових дисциплін та окремих вибіркових дисциплін проводиться за заявами. Освітньо-професійна програма підготов здобувачів вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) передбачає розподіл обсягу навчального навантаження на обов'язкові та вибіркові компоненти як 60 та 30 кредитів ЄКТС відповідно. Тобто вибіркові дисципліни припадає 33,3 % навчального навантаження. Студенти мають вільний доступ до програм дисциплін, що входять до освітньої програми, можуть одержати доступну консультацію у викладача та за допомогою куратора здійснити поміркований вибір навчальних дисциплін серед передбачених ОП. Розклад навчальних занять та навантаження викладачів формуються згідно заяв студентів щодо вільного вибору дисциплін</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluuk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерського рівня спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності ОП передбачає наскрізну програму практичної підготовки, навчальним планом передбачена виробнича (педагогічна) практика, розроблено програму, яка регламентує її зміст, цілі, етапи проходження та очікувані результати, а також надано рекомендації щодо оформлення звіту за результатами проходження практики. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки методисти та керівник практики співпрацюють із майбутніми роботодавцями з метою підвищення ефективності роботи студентів. Практична підготовка супроводжується проведенням настановної та підсумкової конференцій. На яких, зокрема, обговорюється рівень задоволеності студентів та випускників компетенціями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП. Загалом студенти задоволені якістю набутих компетентностей.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Набуття соціальних навичок відбувається упродовж всього періоду навчання під час проведення навчальних занять та позааудиторних заходів, участь у студентському самоврядуванні, зокрема це стосується вміння організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (при розробці проектів, педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), здатності розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. Одним із програмних результатів навчання ОП є комунікація, яка передбачає вміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою, а також вміння представляти та обговорювати отримані результати, здійснювати трансфер набутих знань на професійному і соціальному рівнях</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Стандарт відсутній Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоювану після завершення навчання на ОП професійну кваліфікацію ЗВО орієнтується на стандарт вищої освіти</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Організація освітнього процесу в НУЧК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та поза аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни навчально-методичними матеріалами до неї. Обсяг окремих освітніх компонентів співпадає із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти включно із самостійною роботою. Щоб з'ясувати, яким є реальний обсяг навантаження студентів проводяться бесіди із ними.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://www.chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	До магістратури (ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)) Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра (або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Прийом здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом керівника закладу вищої освіти, який є її головою. Правила, які стосуються конкретної програми, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. При вступі до магістратури вищого навчального закладу особам, які здобули за 1 рівнем вищу освіту за іншою галуззю знань (спеціальністю) ніж та, за якою здійснюється вступ, призначаються додаткове вступне випробування за програмою, затвердженою в установленому порядку та оприлюдненою приймальною комісією на сайті університету. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно Правил прийому до ЗВО.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wICw7GLEd/view), (https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_VXZ3NklSOF9UazA/view). Передбачається навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття наступного ступеня вищої освіти, що підтверджується документом (документами) про вищу освіту або про здобуття ступеня вищої освіти від двох або більше вищих навчальних закладів. При цьому навчання у вищому навчальному закладі, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у вищому навчальному закладі постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний термін навчання таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	За минулий навчальний та поточний роки таких випадків не було
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Результати навчання, отриманих у неформальній освіті можуть бути внесені до додатку до диплому за умов наявності ліцензії на освітню діяльність у організації, що здійснює неформальну освіту, або за рішенням вченої ради ЗВО.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	За минулий навчальний та поточний роки таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Навчання на ОП «014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини» проводиться за очною (денною) та заочною формами. Досягнення програмних результатів досягається завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання як лекції, лабораторні та практичні заняття, проходження практики. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціального забезпечення. Студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання прозора. навчальні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання обговорюються на засіданнях методкомісії, впроваджено ректорські контрольні роботи (https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgil4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри за наслідками сесії, вченій раді факультету
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	У НУЧК існує класична система методів навчання, що включає лекції, семінарські заняття, практичні та лабораторні роботи. Однак, в умовах демократизації та гуманізації процесу навчання у здійсненні освітньої діяльності значну роль відіграють диференційований та індивідуальний підходи, ситуація успіху в навчанні для студентів є стимулом вийти на вищий рівень навчальних досягнень, шляхом відвідування індивідуальних консультацій. Велика увага приділяється методам контролю і самоконтролю в навчанні: методи усного контролю і самоконтролю; методи письмового контролю і самоконтролю; методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю. В ході навчання студенти висловлюють побажання щодо вражень від освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань доволі високий. (Протокол №12 від 15 травня 2019 року). Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організація вищої освіти, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та сприяє засвоєнню, примноженню і використанню знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів вищої освіти, а також розвиненої особистості, в Університеті здійснюють за такими формами і методиками: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні роботи, види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.
Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Обидва вказані права (право студента і професора на академічну свободу та право закладу освіти на інституційну автономію) мають об'єктивні та суб'єктивні межі здійснення. Звісно, академічна свобода обмежена нормами статуту, правилами внутрішнього розпорядку, наприклад розкладом занять, спеціалізацією кафедр тощо. Академічна свобода здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Навчання студента передбачає збалансоване поєднання лекцій/консультацій викладача, занять в групі (семінари, дискусії тощо) та самостійну підготовку, у тому числі проведення досліджень. Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wICw7GLEd/view) та Положенням про електронні навчальні курси (https://drive.google.com/file/d/1jiteLFbdWc70yw6vy2gEGj5QC3ZQ03qb/view)
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам на початку вивчення кожного освітнього компоненту. Як правило, інформація подається усно під запис, часто супроводжується слайдами презентації. Кожен із учасників освітнього процесу може вільно ознайомитись з робочими та навчальними програмами (силабусами) стосовно кожної дисципліни

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Інноваційна освіта передбачає навчання в процесі створення нових знань шляхом інтеграції фундаментальної науки, навчального процесу і виробництва. В НУЧК, яка і в Україні у цьому напрямі вже робляться певні кроки. Основною метою діяльності студентів є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження інноваційних методик навчання та викладання тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства. Більшість студентів , що навчаються за ОП, мають практичний досвід роботи у закладах освіти. Всі здобувачі вищої освіти здійснюють дослідження в рамках проходження педагогічної практики у ЗСО.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вимоги до розвитку освітньої програми та освітніх компонентів, які її реалізують: розвиток є безперервним процесом; до розвитку освітньої програми залучено здобувачів вищої освіти і роботодавців; НПП ознайомлені з цілями освітньої програми та їхньою роллю в досягненні цих цілей; для усунення недоліків освітньої програми складено та реалізується відповідний план дій; система зворотного зв'язку (за участю здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, викладачів) є ефективною, а її результати прикладними; викладачі програми беруть участь у дослідженнях і розробках; викладачі програми співпрацюють із зацікавленими особами поза межами Університету; система розвитку персоналу є ефективною: викладачі програми мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, проводяться регулярні семінари та засідання кафедри, викладачі програм регулярно використовують у подальшому свої знання та навички поза Університетом і беруть участь у конференціях; оцінювання результатів навчання включає в себе зворотний зв'язок здобувачів вищої освіти, який підтримує їх розвиток; здобувачі вищої освіти беруть участь у програмах міжнародної мобільності; відсоток здобувачів вищої освіти, які беруть участь у студентській мобільності, є сталим або зростає; здобувачів вищої освіти залучено до процесу прийняття рішень на різних інституційних рівнях.
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Стратегія інтернаціоналізації є основою для перспективного і поточного планування роботи з міжнародного співробітництва та комунікацій і надання освітніх послуг для іноземних громадян. Посилення впливу європейських і світових цінностей на освітню та наукову сферу університету сприятиме формуванню додаткових можливостей в усіх напрямках діяльності університету. Викладачами здійснюється постійний моніторинг потенційних можливостей міжнародного співробітництва на факультетах, кафедрах, в інститутах і підрозділах університету з метою залучення їх до розширення міжнародної

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль, так і семестровий контроль з метою перевірки досягнень програмних результатів навчання, а також здатність використовувати на практиці набуті знання, що передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали визначається обсягом занять, на поточний контроль виділено 75 балів і 25 балів на семестровий контроль. Підсумкова оцінка виставляється за результатами суми одержаних балів за 100-бальною системою з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання всіх видів робіт, передбачених індивідуальним навчальним планом. Поточний контроль проводиться у формах усного, письмового або комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права використання додаткових балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної дисципліни фіксуються у формі обліку поточної успішності у журналі академгрупи. Екзамени складають у письмово-усній формі. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, склад завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю. СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри, оцінювання проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики студентів НУЧК.
--	--

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним його повідомленням, доступністю та прозорістю вимог, варіативністю заходів та чіткістю критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими і дозволяють з'ясувати, наскільки студент зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, навички та компетентності). Критерії оцінювання знань студентів оприлюднені і знаходяться у відкритому доступі. Для різних освітніх компонентів в залежності від їхніх цілей і запланованих результатів навчання застосовуються відповідні форми і методи оцінювання. Методики і організація оцінювання знань гарантують, що здобувач освіти може виконати контрольні чи екзаменаційні завдання самостійно, вчасно і з дотриманням норм академічної доброчесності. Інформація про вимоги та правила проведення оцінювання доноситься до здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни і в обсязі достатньому для успішної реалізації програми. Існують правила повторного складання іспитів та процедури оскарження результатів іспитів студентами.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки практичних знань та умінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи в процесі опанування навчальною дисципліною чи іншим компонентом навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує засідання кафедри</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт відсутній</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті університету про ректорські контрольні роботи https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgil4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу засадничими принципам оцінювання студентів є підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання студентів завдяки проведенню упродовж семестру контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок студентів за кожним компонентом ОП, а також переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового о стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання між студентами у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, розвитку творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох осіб, одна з яких як правило, проводила лабораторні та/або практичні заняття. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивно не виникало.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію освітнього процесу. Студент, який за результатами семестрового із трьох і більше дисциплін навчального плану набравши менше 35 балів, відраховується з Університету за невиконання індивідуально навчального плану (ІНП). Студенту, що отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на екзамен, але виконав обов'язкові види робіт, дозволяється ліквідація академзаборгованості за умови, що сумарна кількість академзаборгованостей, включаючи дисципліни, з повторне вивчення, не перевищує 50% від загальної кількості, передбачених навчальним планом на семестр. За час здійснення освітньої діяльності на ОП «Біологія та здоров'я людини» повторного проходження контрольних заходів не траплялося</p>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем викладач мають розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатами кількість балів не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП «Біологія та здоров'я людини» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAUn6-NOWVmcY1T8rVX/view) Положення про випускну кваліфікаційну роботу (проект) (https://drive.google.com/file/d/1q1_OT80QhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view)
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Одним з технічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності студентів є перевірка робіт на плагіат. Перевірка робіт на академічну доброчесність здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами. За результатами перевірки тексту роботи студентів рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100%, якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, перевірка на плагіат вважається незадовільною, якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Вживаються профілактичні заходи для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт та оформлення цитувань.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	а порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до чинного законодавства, учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до правил, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат. Щодо науково-педагогічних працівників Університету, які то на даний час дотримання ними академічної доброчесності є на достатньо високому рівні. Відповідних ситуацій щодо програми, яка акредитується, не було зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних викладачів ОП під час конкурсного добору регламентується Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4cQ0dISXdaQ2hIMTA/view) забезпечується таким чином: при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково- педагогічних працівників у Національному університеті «Чернігівський колегіум», в якому містяться вимоги до професіоналізму викладачів. Випусковою кафедрою освітньої програми 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є кафедра біології. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	У межах угод про проходження практик між Національним університетом «Чернігівський колегіум» та ЗСО м. Чернігова, провідні фахівці з шкіл залучаються до підготовки студентів до написання курсових робіт па проходження практики, а також шляхом проведення консультацій зі збору необхідних матеріалів під час проходження студентами практики. На базі природничо-математичного факультету регулярно проходять конференції для школярів, студентів, в яких як керівники беруть участь вчителі шкіл міста та області. Метою такої роботи є зміцнення партнерських взаємовідносин між ЗВО та школами та сприяння інтеграції системи вищої освіти України у Європейський простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Відповідно до програми дисциплін психолого-педагогічного циклу провідні вчителі області та працівники Чернігівської МАН можуть залучатися до проведення лекційних та практичних занять для здобувачів вищої освіти на умовах надання консультативної допомоги студентам, які навчаються за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та передають практичний досвід. 85 % викладачів випускової кафедри мають досвід практичної роботи поза межами університету (ЗСО, МАН, ЧОІППО імені К. Д. Ушинського, позашкільні освітні установи, медичні установи), що дає змогу втілювати досвід практичної роботи у навчальний процес та передавати професійно-практичні навички роботи за майбутнім фахом здобувачам вищої освіти.
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	У Національному університеті «Чернігівський колегіум» здійснюється вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових обов'язків та завдань, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю. ЗВО, зокрема за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів не рідше як один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації чи стажування з відривом від основного місця роботи викладачі мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Викладачі також можуть підвищувати свою кваліфікацію в ЗВО шляхом прослуховування спеціальних курсів (з психолого-педагогічних знань, користування інформаційними системами віртуального навчального середовища чи дистанційного навчання тощо). Крім того, НУЧК імені Т. Г. Шевченка постійно опікується покращенням матеріально-технічної бази, навчального процесу з огляду на сучасні вимоги розвитку науки і техніки, що дозволяє учасникам освітнього процесу втілювати на практиці сучасні теоретичні підходи до опанування навчальних дисциплін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Процедури, за якими Національний університет «Чернігівський колегіум» стимулює розвиток викладацької майстерності, є як матеріального, так і нематеріального характеру. З метою підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників, аспірантів та докторантів Національного університету «Чернігівський колегіум» у ЗВО традиційним є наукометричний комплекс оцінювання роботи кафедр, який стимулює викладачів до науково-практичної роботи та професійного зростання (https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4cWTItazNRZGdWRGM/view). Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться процедури представлення та проведення нагородження відзнаками Національного університету «Чернігівський колегіум» за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та України, особливі заслуги.
Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	НУ «Чернігівський колегіум» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Впроваджені елементи дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів, створені хмарні сервіси для необмеженого доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів (https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view). В університеті постійно проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблена стратегія розвитку університету на 2016-2021 роки в контексті вимог та положень, що впливають з набуття університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету.
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режим роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, що фіксується у відповідних журналах. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який забезпечує контроль за безпечним станом освітнього середовища у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. Також в Університеті працюють куратори академічних груп, одна із задач роботи яких - володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи, тощо.

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>НУ «Чернігівський колегіум» забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. В Університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Вся інформація, необхідна здобувачеві вищої освіти для опанування навчальним матеріалом та його практичного втілення, надається викладачем у вигляді навчально-методичних комплексів. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так і з використанням сучасних інформаційних технологій (широко використовуються хмарні сервіси для необмеженого доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів). На офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, у конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Присутня інформація про студентське самоврядування, профком студентів тощо. В Університеті функціонує виховний відділ, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів з особливими потребами, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті університету, тощо.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>У НУЧК триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими потребами та хронічними захворюваннями. Робота здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Порядок супроводу осіб з особливими потребами у НУЧК передбачає надання абітурієнтові або здобувачеві вищої освіти загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щодо ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», то конкретних прикладів створення таких умов не було через відсутність здобувачів вищої освіти з особливими потребами.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами НУ «Чернігівський колегіум». Зокрема, відповідно до статуту університету адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам недоброчесності серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Під час реалізації ОП "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)" випадків подібних конфліктних ситуацій не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view)</p>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Моніторинг ОП Національного університету «Чернігівський колегіум» проводить науково-методична комісія факультету. Моніторинг ОП спрямований на визначення відповідності ОП встановленим меті та відповідності потребам інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягнення знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших груп з спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; осіб, що здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей. На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОП. Оскільки ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за другим (магістерським) рівнем реалізується тільки протягом 1,5 року, а пропозиції усіх зацікавлених сторін були враховані, програма не переглядалася. Кафедрою заплановано перегляд і вдосконалення ОП на основі пропозицій випускників, звітів Екзаменаційної комісії, а також роботодавців та інших стейхолдерів.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Оскільки на сьогодні, перегляду, внесення змін до ОП не було, то детального обговорення ОП із залученням здобувачів не відбувалося. Проте, якщо під час проведення процедури первинної акредитації ОП будуть надані пропозиції та рекомендації щодо змін, то позиція здобувачів вищої освіти буде взята до уваги під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти. Слід зазначити, що перегляд ОП, зокрема, відбувається на науково-методичній комісії та вченій раді природничо-математичного факультету. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у засіданнях Вченої ради.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	Головною метою політики Університету у сфері якості є надання якісної багаторівневої освіти, підготовка конкурентно-спроможних науково-педагогічних кадрів, трансфер нових знань та новітніх технологій, упровадження у практику результатів педагогічних, психологічних та методичних розробок. Стратегічні напрями досягнення мети зокрема це розвиток та вдосконалення освітніх послуг і наукової діяльності; систематичний аналіз вимог і очікувань усіх зацікавлених задоволення послугами, які надає університет; забезпечення ефективною та результативною співпраці з усіма зацікавленими в процесі формування і реалізації освітніх програм та здійснення наукової діяльності; забезпечення ефективного та удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; створення в умов для розвитку творчої співпраці науково-педагогічних працівників та студентів тощо. Положення про студентське самоврядування Національного університету «Чернігівський колегіум» передбачає право органів студентського самоврядування брати участь у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції до корекції планів і програм тощо.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	На сьогодні, перегляду та внесення змін до ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» із залученням роботодавців та їхніх об'єднань не відбувалось. Якщо під час проведення процедури первинної акредитації ОП будуть надані пропозиції та рекомендації щодо необхідності участі роботодавців та їхніх об'єднань, то це обов'язково буде взято до розгляду та виконання під час перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників не відбувалась, оскільки проводиться первинна акредитація ОП.
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», а також діяльності з її реалізації, виявлених недоліків не було.
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?	Оскільки акредитація ОП "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)" є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час удосконалення ОП, немає

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до системи управління якістю Національного університету «Чернігівський колегіум». Зокрема, раз на рік в Університеті проводиться внутрішній аудит системи управління якістю роботи університету, в тому числі випускової кафедри ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». За результатами внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізу на розширеній Вченій раді університету визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають заплановані результати функціонування НУЧК, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози.
Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка забезпечується такими підрозділами: Навчально-методичний відділ, міжнародний відділ, Регламентується положеннями про організацію навчального процесу та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Розподіл функцій повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на сайті Національного університету «Чернігівський колегіум». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у організаційної структури відповідно до Статуту університету. (https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqyKWQY_v97W/view)

9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах, а також до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, а також Статутом Національного університету «Чернігівський колегіум» , положенням про організацію навчального процесу та Положенням систему внутрішнього забезпечення якості освіти
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://www.chnpu.edu.ua/contacts/contact-us
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://drive.google.com/file/d/1DI-L7d21V7MBnK87bREKvDyWypNVO4OF/view

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>Сильні сторони: - імідж Національного університету «Чернігівський колегіум» та ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; - впровадження студентоцентрованого навчання; - залучення викладачів-практиків до підготовки здобувачів вищої освіти ОП; - забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП; - постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо новин та перспективних планів у галузі педагогіки; - компетентність, досвідченість і висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП; - постійна участь науково-педагогічних працівників ЗВО у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах; - постійна участь здобувачів вищої освіти ОП у семінарах, круглих столах; - налагоджені надійні партнерські відносини з ЗСО Чернігівщини та України; Слабкі сторони: – малий досвід провадження ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», що не дозволило об'єктивно статистично-вірогідно обґрунтувати доцільність внесення змін в ОП з урахуванням побажань стейкхолдерів; – матеріально-технічні ресурси (обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих лабораторій) потребують модернізації відповідно сучасних вимог до організації освітнього середовища, що можливо реалізувати шляхом залучення спонсорських коштів; – підходи до системи мотивування студентів не завжди встигають за змінами соціально-економічного стану суспільства відповідно до вимог сучасності; – наявні підходи до формування ОП не дозволяють у повній мірі проваджувати дуальну освіту; – міжнародні зв'язки потребують подальшого розвитку для забезпечення якісної підготовки спеціалістів у галузі освіти з урахуванням міжнародного досвіду; – при реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП більш широко враховувати освітній компонент, що забезпечить набуття саме освітянського досвіду.</p>

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП: 1. Приведення у відповідність до потреб сучасності існуючої освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; 2. Розширення надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами в галузі педагогіки; 3. Впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти в умовах розриву освіти й роботи, необхідності підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін та вимог роботодавців на ринку праці. Заходи для реалізації перспектив: 1. Своєчасний перегляд існуючої освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» із врахуванням вимог стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти із врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників; 2. Розширення бази співпраці із ЗСО з урахуванням змін в адміністративно-територіальному розподілі; 3. Сприяння розширенню академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 4. Покращення якості професійно-практичної підготовки учасників освітнього процесу шляхом цілеспрямованого процесу підвищення кваліфікації.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Виробнича (педагогічна) практика	практика	РП Виробнича педагогічна практика.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Радіобіологія	дисципліна	РП Радіобіологія.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Методологія та організація педагогічних досліджень	дисципліна	РП Методологія та організація педагогічних досліджень.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Технології інклюзивної освіти	дисципліна	РП Технології інклюзивної освіти.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Організація проектно-дослідницької діяльності учнів у старшій школі	дисципліна	РП Організація проектно-дослідницької діяльності учнів.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Методика навчання біології та здоров'я людини	дисципліна	РП Методика навчання біології та здоров'я людини.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Біотехнологія. Генетична та клітинна інженерія	дисципліна	РП Біотехнологія. Генна та клітинна інженерія.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Фізіологія нервової системи та вищої нервової діяльності	дисципліна	РП Фізіологія системи та вищої нервової діяльності.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував. Кінемометр Жуковського

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Теоретичні основи дистанційного навчання	дисципліна	РП ТЕоретичні основи дистанційного навчання.pdf	Персональні комп'ютери DualCoreIntelPentium E5500, 2800 MHz, Кількість 13 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) MozillaFirefox 45.0.1 OperaStable 30.0.1835.88 LibreOffice 4.2.6.3 AdobeReader 9.5.1 WinDjView, FarManager, GoogleChrome, «Геоінформаційна система K-MINE: ВНЗ»
Навчальна практика: Комп'ютерні інформаційні технології в освіті	практика	РП Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці.pdf	Персональні комп'ютери DualCoreIntelPentium E5500, 2800 MHz, Кількість 13 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) MozillaFirefox 45.0.1 OperaStable 30.0.1835.88 LibreOffice 4.2.6.3 AdobeReader 9.5.1 WinDjView, FarManager, GoogleChrome, «Геоінформаційна система K-MINE: ВНЗ»
Новітні технології екологічного виховання учнів	дисципліна	РП Новітні технології екологічного виховання учнів.pdf	Персональні комп'ютери DualCoreIntelPentium E5500, 2800 MHz, Кількість 13 Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) MozillaFirefox 45.0.1 OperaStable 30.0.1835.88 LibreOffice 4.2.6.3 AdobeReader 9.5.1 WinDjView, FarManager, GoogleChrome, «Геоінформаційна система K-MINE: ВНЗ»
Основи фізичної реабілітації	дисципліна	РП Основи фізичної реабілітації.pdf	Електрокардіограф, Модельні об'єкти для лабораторних робіт (муляжі, вологі препарати, скелет, рельєфні таблиці, розрізи внутрішніх органів) Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Загальна теорія здоров'я	дисципліна	РП Загальна теорія здоров'я.pdf	Електрокардіограф, Модельні об'єкти для лабораторних робіт (муляжі, вологі препарати, скелет, рельєфні таблиці, розрізи внутрішніх органів) Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Молекулярна біологія клітини	дисципліна	РП Молекулярна біологія клітини.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Біохімічні основи адаптації	дисципліна	РП Біохімічні механізми адаптації тварин.pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував
Вибрані питання біології (епігенетика)	дисципліна	РП Вибрані питання біології (епігенетика).pdf	Мультимедійний проектор ЕВ – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував Екран з штативом Ноутбук Samsung – 1 шт, введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Колесник Марина Олександрівна	Доцент	Ні	Методика навчання біології та здоров'я людини	
Білоус Ольга Володимирівна	Старший викладач, заступник декана факультету з навчальної роботи	Ні	Методологія та організація педагогічних досліджень, Організація проектно-дослідницької діяльності учнів у старшій школі, Теоретичні основи дистанційного навчання	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Рябченко Світлана Володимирівна	Доцент	Так	Технології інклюзивної освіти	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Полетай В'ячеслав Миколайович	Доцент	Так	Основи фізичної реабілітації, Загальна теорія здоров'я, Біохімічні основи адаптації	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Демченко Наталія Ростиславівна	Доцент	Ні	Фізіологія нервової системи та вищої нервової діяльності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 5 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Лукаш Олександр Васильович	Професор	Ні	Новітні технології екологічного виховання учнів	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 6 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Мехед Ольга Борисівна	Завідувач кафедри, доцент	Так	Біотехнологія. Генетична та клітинна інженерія, Молекулярна біологія клітини	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 6 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов
Третяк Олександр Петрович	Декан	Так	Вибрані питання біології (епігенетика)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що засвідчується виконанням 7 видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов

Таблиця 3. Матриця відповідності		
Виробнича (педагогічна) практика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає теоретичні основи методики навчання хімії у старшій школі: загальну модель навчання хімії, систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання хімії.	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров'я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Знає методичні підходи формування в учнів експериментальних вмінь і навичок з хімії та біології.	1) Словесні методи:пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє обирати раціональні методи нормалізації умов праці в загальноосвітньому навчальному закладі	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє встановлювати зв'язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з хімії та біології, основ здоров'я для старшої школи з метою реалізації відповідних цілей навчання.	1) Словесні методи: пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Ґрунтуючись на по елементному аналізі знань та вмінь школярів, уміє виявляти при проведенні контрольних робіт помилки учнів, здійснювати корекцію тематичних планів, планів уроків та усувати типові помилки школярів з хімії та біології, здоров'я людини.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування

Радіобіологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає основні етапи розвитку науки, послідовність та внутрішню логіку формування основних уявлень і законів біології та хімії.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестовий контроль
Знає принципи функціонування біологічних систем на молекулярному рівні, закономірності дії іонізуючих випромінювань на живі організми.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестовий контроль

Методологія та організація педагогічних досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає основні етапи розвитку науки, послідовність та внутрішню логіку формування основних уявлень і законів біології та хімії.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація (таблиці). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Знає теоретичні основи методики навчання хімії у старшій школі: загальну модель навчання хімії, систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання хімії.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь. Наочні методи: ілюстрація (таблиці). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров'я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Знає методичні підходи формування в учнів експериментальних вмінь і навичок з хімії та біології.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація (таблиці). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Знає відповідні законодавчі документи, на яких побудована безперервна система формування здорового способу життя; сучасну наукову концепцію здоров'я.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє обирати раціональні методи нормалізації умов праці в загальноосвітньому навчальному закладі	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє встановлювати зв'язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні: практична робота. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального завдання .
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація (відео-фрагментів уроків). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з посібником. 3) Частково-пошуковий.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з хімії та біології, основ здоров'я для старшої школи з метою реалізації відповідних цілей навчання.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. Практичні методи: практична робота. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з підручником. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального завдання.
Ґрунтуючись на по елементному аналізі знань та вмінь школярів, уміє виявляти при проведенні контрольних робіт помилки учнів, здійснювати корекцію тематичних планів, планів уроків та усувати типові помилки школярів з хімії та біології, здоров'я людини.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, розповідь, Наочні методи: ілюстрація. Практичні методи: тренувальні та творчі вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів при аналізі результатів контрольних робіт. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Письмовий тестовий контроль.

Технології інклюзивної освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров'я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Знає методичні підходи формування в учнів експериментальних вмінь і навичок з хімії та біології.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Знає відповідні законодавчі документи, на яких побудована безперервна система формування здорового способу життя; сучасну наукову концепцію здоров'я.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє проектувати та реалізовувати технологію проведення уроків з хімії та біології у класах різного профілю.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє обирати раціональні методи нормалізації умов праці в загальноосвітньому навчальному закладі	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє встановлювати зв'язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з хімії та біології, основ здоров'я для старшої школи з метою реалізації відповідних цілей навчання.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Ґрунтуючись на по елементному аналізі знань та вмінь школярів, уміє виявляти при проведенні контрольних робіт помилки учнів, здійснювати корекцію тематичних планів, планів уроків та усувати типові помилки школярів з хімії та біології, здоров'я людини.	1) Словесні методи: проблемний виклад, пояснення, розповідь, Наочні методи: ілюстрація. Практичні методи: тренувальні та творчі вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів при аналізі результатів контрольних робіт. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Письмовий тестовий контроль.

Організація проектно-дослідницької діяльності учнів у старшій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає теоретичні основи методики навчання хімії у старшій школі: загальну модель навчання хімії, систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання хімії.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров'я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: спостереження, демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Знає методичні підходи формування в учнів експериментальних вмінь і навичок з хімії та біології.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: спостереження, демонстрація (відео-фрагментів уроків). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів з підручником, посібником.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає відповідні законодавчі документи, на яких побудована безперервна система формування здорового способу життя; сучасну наукову концепцію здоров'я.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє обирати раціональні методи нормалізації умов праці в загальноосвітньому навчальному закладі	1) Словесні методи: пояснення, розповідь. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє встановлювати зв'язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні: ілюстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з підручником. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	1) Словесні методи: проблемний виклад, лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків). Практичні методи: експериментальні завдання (вправи). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. 3) Частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального (експериментального) завдання.
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, Практичні методи: тренувальні та творчі вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів при аналізі результатів контрольних робіт. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з хімії та біології, основ здоров'я для старшої школи з метою реалізації відповідних цілей навчання.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація. Практичні методи: практична робота. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального завдання.
Ґрунтуючись на по елементному аналізі знань та вмінь школярів, уміє виявляти при проведенні контрольних робіт помилки учнів, здійснювати корекцію тематичних планів, планів уроків та усувати типові помилки школярів з хімії та біології, здоров'я людини.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь. Наочні методи: ілюстрація. Практичні методи: тренувальні та творчі вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів при аналізі результатів контрольних робіт. 3) Дослідницький метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального завдання.

Методика навчання біології та здоров'я людини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає методичні підходи формування в учнів експериментальних вмінь і навичок з хімії та біології.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, різнорівневі контрольні роботи

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає відповідні законодавчі документи, на яких побудована безперервна система формування здорового способу життя; сучасну наукову концепцію здоров'я.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, різнорівневі контрольні роботи
Уміє обирати раціональні методи нормалізації умов праці в загальноосвітньому навчальному закладі	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, різнорівневі контрольні роботи
Уміє встановлювати зв'язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи
Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з хімії та біології, основ здоров'я для старшої школи з метою реалізації відповідних цілей навчання.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи
Ґрунтуючись на по елементному аналізі знань та вмінь школярів, уміє виявляти при проведенні контрольних робіт помилки учнів, здійснювати корекцію тематичних планів, планів уроків та усувати типові помилки школярів з хімії та біології, здоров'я людини.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи
Уміє встановлювати зв'язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє використовувати сучасні технічні засоби та обладнання навчальних кабінетів, класів, спеціалізованих приміщень, спортивних та ігрових залів, рекреаційних приміщень тощо у навчально виховному процесі тощо	інтерактивна лекція, лекція з проблемним викладом, семінарські заняття із залученням проектної діяльності студентів, мультимедійні засоби навчання (відеосупровід, мультимедійна презентація в супровід лекції, ІКТ у самостійній підготовці студентів), дискусійний тренінг, інтерактивне обговорення, розв'язування ситуативних задач, метод моделювання педагогічних систем.	метод реферативного дослідження, метод навчального проекту, метод есе, творча робота студента у вигляді самостійно складеного електронного портфоліо з методики навчання біології, різнорівневі контрольні роботи

Біотехнологія. Генетична та клітинна інженерія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає хімічні, фізико-хімічні, фізичні, біохімічні та мікробіологічні основи біотехнологічних процесів виробництв.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування Методи письмового контролю: тестовий контроль
Уміє характеризувати епігенетичні механізми успадкування та процес адаптогенезу в біологічних системах на різних рівнях організації живих організмів.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування Методи письмового контролю: тестовий контроль

Фізіологія нервової системи та вищої нервової діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає особливості функціонування нервової системи людини, епігенетичні механізми успадкування та процес адаптогенезу в біологічних системах на різних рівнях організації живих організмів	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Знає основні етапи розвитку науки, послідовність та внутрішню логіку формування основних уявлень і законів біології та хімії.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування

Теоретичні основи дистанційного навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров'я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	1) Словесні методи: лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків) 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	1) Словесні методи: проблемний виклад, лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: демонстрація (відео-фрагментів уроків). Практичні методи: практична робота, тренувальні і творчі вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. 3) Частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального (експериментального) завдання.
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, Наочні: ілюстрація, демонстрація. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів. 3) Частково-пошуковий метод.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє організовувати проектну діяльність учнів, що створює умови для розвитку пізнавальної самостійності.	1) Словесні методи: проблемний виклад, лекція, пояснення, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація (відео-фрагментів уроків). Практичні: практична робота. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист завдання практичної роботи.

Навчальна практика: Комп’ютерні інформаційні технології в освіті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє обирати раціональні методи нормалізації умов праці в загальноосвітньому навчальному закладі	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє встановлювати зв’язки між фаховими знаннями та загальними філософськими концепціями.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє організовувати проектну діяльність учнів, що створює умови для розвитку пізнавальної самостійності.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка

Новітні технології екологічного виховання учнів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров’я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленнєвих операцій.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє здійснювати проблемне навчання на основі усвідомлення його дидактичних засад, поєднувати його з іншими типами навчання.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка
Уміє організовувати проектну діяльність учнів, що створює умови для розвитку пізнавальної самостійності.	Словесні – лекція Наочні – ілюстрація, демонстрація Практичні – практичні роботи	Письмова перевірка Практична перевірка

Основи фізичної реабілітації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Розуміє сутність та зміст сучасних технологій навчання біології, основ здоров’я та хімії у старшій школі, в тому числі дистанційної освіти.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з різним рівнем розвитку розумових дій та мисленневих операцій	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Знає відповідні законодавчі документи, на яких побудована безперервна система формування здорового способу життя; сучасну наукову концепцію здоров'я.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота

Загальна теорія здоров'я

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміє проводити соціальну роботу з громадськістю та сім'єю у навчально виховній роботі вчителя з основ здоров'я	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Знає принципи функціонування біологічних систем на молекулярному рівні, закономірності дії чинників на живі організми.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення і розробки технологій для гармонійного розвитку людини на основі розуміння і застосування положень біохімії, морфології, фізіології, біомеханіки.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Вміє використовувати здоров'язберігаючі технології та технології профілактичної роботи у своїй діяльності.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Вміє використовувати методи діагностики стану систем організму здорової людини	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Вміє визначати вікові норми розвитку, рівні адаптації дітей, підлітків і молоді до навчального та фізичного навантаження	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота

Молекулярна біологія клітини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає принципи функціонування біологічних систем на молекулярному рівні, закономірності дії іонізуючих випромінювань на живі організми.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Знає основні етапи розвитку науки, послідовність та внутрішню логіку формування основних уявлень і законів біології та хімії.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота

Біохімічні основи адаптації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає основні етапи розвитку науки, послідовність та внутрішню логіку формування основних уявлень і законів біології та хімії.	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Вміє застосовувати сучасні методи дослідження для визначення будови, функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання та інтерпретувати результати досліджень	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота
Вміє характеризувати тенденції та напрямки фундаментально-наукових та прикладних досліджень у біотехнології та молекулярній біології та суміжних з нею науках	Розповідь з демонстрацією та ілюстрацією Бесіда Дискусія Пояснення Мозковий штурм	Тестування Контрольна бесіда з репродуктивними та реконструктивними питаннями Метод вправ (творчі) Письмова контрольна робота

Вибрані питання біології (епігенетика)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знає основні етапи розвитку науки, послідовність та внутрішню логіку формування основних уявлень і законів біології та хімії	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація (слайди). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з літературою	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестове опитування
Уміє характеризувати епігенетичні механізми успадкування та процес адаптогенезу в біологічних системах на різних рівнях організації живих організмів.	1) Словесні методи: пояснення, розповідь, евристична бесіда. Наочні методи: ілюстрація (слайди). 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна робота студентів з літературою	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестове опитування.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	57
	За 2 (магістерським) рівнем	29
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	6
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	44
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2449
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1030
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	580
	Серед них: - докторів наук, професорів	32
	- кандидатів наук, доцентів	150
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	21000
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2385
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	7450
	- орендовані (кв. м)	237
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	42
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1080

Запевнення	
Керівник ЗВО	Носко Микола Олексійович
Гарант освітньої програми	Третяк Олександр