

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Академічна кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.

Професійна кваліфікація: фахівець з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Викладач ЗВО

Освітній рівень: другий (магістерський)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Національного університету
«Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка**

**Голова вченої ради НУЧК,
ректор НУЧК імені Т.Г. Шевченка
М. НОСКО**

(Протокол № 8

від « 01 » березня 2018 року)

**Ректор Національного
університету «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка
М. НОСКО**

« 01 » березня 2018 р.

Розроблено проектною групою у складі:

Завацька Л.М., керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Янченко Т.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Засенко Вячеслав Васильович – директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.
2. Білогура Василь Олексійович – начальник Управління освіти Чернігівської міської ради.

**1. Профіль освітньої програми «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка»
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

1 – Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, психолого-педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук. Фахівець з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Викладач ЗВО
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка". Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук. Фахівець з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Викладач ЗВО.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	---
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- цикл, QF-LLL- 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста за тією ж або іншою спеціальністю. Абітурієнти, які бажають навчатися за спеціальністю.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty

2 – Мета програми

Забезпечити студентів системною науковою інформацією з інклюзивної педагогіки, сформувати систематизовані наукові уявлення про сутність, основні завдання, напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми, які мають особливі потреби, в дошкільних та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання; особливості організації, нормативно-правове забезпечення, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для цих дітей; сформувати загальнокультурні та професійні компетенції фахівців з інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, необхідні для ефективної діяльності в якості організаторів та виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; здійснити особистісно-мотиваційну, когнітивну та практичну підготовку майбутніх магістрів до реалізації інклюзивної моделі на різних рівнях системи освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Освіта/Педагогіка. Спеціальності: Освітні, педагогічні науки. Акцент на теоретичних і методичних питаннях професійної компетентності фахівця в галузі освіти і педагогіки, соціально-виховної роботи з різними категоріями населення, інклюзивній освіті. Узагальнений об'єкт діяльності випускника: соціальні явища і процеси, інклюзивна освіта, діяльність інклюзивно-ресурсних центрів, соціальний захист населення, робота з дітьми з інвалідністю, технологічна, аналітична, просвітницька діяльність у різних соціумах і організаціях, територіальних центрах, реабілітаційних закладах; навчально-виховних закладах; у підрозділах органів державного та місцевого управління, експертних фондах аналітичного і моніторингового типу різних форм власності, громадських організаціях.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма підготовки магістра. Засвоєння існуючих і розробка нових технологій, методик, що матимуть широке практичне застосування у інклюзивній освіті та інших гуманітарних галузях.
Основний фокус освітньої програми	Акцент на широкому узагальненні та глибоких знаннях сучасної інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, соціальних і соціально-виховних процесів та критичній оцінці можливих шляхів їх оптимізації у процесі формування інклюзивного освітнього середовища. Ключові слова: інклюзивна освіта, корекційна педагогіка, соціальна інтеграція,

	порушення психофізичного розвитку, особливі потреби, діти з особливими освітніми потребами, соціальна підтримка, соціально-педагогічна робота, соціально-педагогічна допомога, соціально-педагогічна підтримка, психолого-педагогічний супровід, супервізія в інклюзивній освіті, особистість, сім'я, дитина, дитина з інвалідністю, суспільство, соціум, соціальне середовище, інклюзивно-ресурсний центр.
Особливості програми	<p>Програма розкриває зміст, специфіку та перспективи теорії і практики як української, так і світової інклюзивної освіти та корекційної педагогіки. а також формує знання та критичний підхід до національного і світового досвіду роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, що сприяє заохоченню до написання практично-значимих науково-дослідних магістерських робіт на актуальну тематику та забезпечує в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка повний цикл вищої освіти і підготовки кадрів вищої кваліфікації з інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.</p> <p>Магістр освітніх, педагогічних наук, фахівець з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки: діє на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості; застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності; організовує психолого-педагогічний супровід, взаємодію освітніх і позанавчальних установ, сім'ї, інклюзивно-ресурсних центрів, громадськості з метою створення в соціальному середовищі умов для навчання, соціальної адаптації, особистісного становлення, всебічного розвитку та благополуччя в мікросоціумі дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Магістр освітніх, педагогічних наук, фахівець з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки здійснює діяльність щодо створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та самореалізації дитини; надання соціальної, психологічної, педагогічної підтримки та допомоги; забезпечення соціального захисту; попередження та локалізацію негативних впливів соціального середовища; визначення ефективних умов соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в процесі навчання. Вміння організовувати роботу у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади в закладах освіти, державних, громадських і самоврядувальних організаціях; в інклюзивно-ресурсних центрах: тьютор; асистент дитини - у сфері освіти; вихователь-методист у реабілітаційних закладах; спеціаліст соціальної служби; супервізор в процесі організації інклюзивного навчання; науковий співробітник у науково-дослідних установах; фахівець у сфері управління проектами та програмами; консультант спеціалізованих служб, центрів; менеджер соціальної роботи; викладач соціально-педагогічних дисциплін; педагог-консультант; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з учнями з особливими освітніми потребами.
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмами третього циклу, можливість навчання в аспірантурі та користуватися всіма академічними правами згідно «Закону України про вищу освіту».
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Технології навчання розроблені на засадах інтерактивних і пошуково-дослідницьких підходів і методів з правом вибору теми дослідження. Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, методологічних робочих груп для студентів, проходження практик, індивідуальних консультацій, зокрема з написання магістерського дослідження. У період першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи навчальні курси (дисципліни за вибором) та обґрунтовує свій вибір теми магістерського дослідження. Упродовж написання магістерської роботи студент презентує окремі її розділи, завершує навчання в магістратурі захистом результатів дослідження перед комісією.
Оцінювання	Оцінюються: Презентації: усні (Power Point) та письмові. Виступи (доповіді) на практичних заняттях. Контрольні роботи.

	<p>Творчі письмові роботи. Заліки (згідно з навчальним планом). Екзамен: усні для фахових курсів; творчі з обговоренням в групах для окремих дисциплін. При завершенні складаються державні екзамен, захищаються та обговорюються результати магістерського дослідження.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, педагогіки, інклюзивної освіти, корекційної педагогіки або у ході організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та плюралізмом умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Комунікативні. ЗК 1 Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі рідною мовою та іноземними мовами. Володіння базовими навичками комунікації. ЗК 2 Здатність здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності у галузі інклюзивної освіти. Етичні. ЗК 3 Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну і академічну доброчесність. ЗК 4 Розуміння етичних принципів спілкування та взаємостосунків у сучасному соціумі. Міжособистісні навички та командна робота. ЗК 5 Здатність працювати в команді, виконуючи різні ролі, у міжнародній та мультикультурній групі. Самоосвітні. ЗК 6 Здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій. ЗК 7 Вміння планувати та реалізовувати програму професійного саморозвитку, адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності, здатність створювати умови для саморозвитку клієнтів. Прогностичні. ЗК 8 Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності. ЗК 9 Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності. ЗК 10 Здатність працювати на віддалений результат і добирати технологічний інструментарій відповідно визначених прогностичних векторів.</p>
Фахові компетентності (спеціальні) (ФК)	<p>Деонтологічні. ФК 1 Здатність дотримуватися етичних стандартів діяльності у галузі освіти, педагогіки, інклюзивної освіти; визначати можливі шляхи вирішення проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; готовність до формування загальнолюдських ціннісних орієнтацій дітей; здатність постійно працювати над власними цінностями, поглядами. Лідерські та менеджерські навички. ФК 2 Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та батьками в інклюзивному освітньому середовищі; організації роботи у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти. Здатність до організації супервізії в інклюзивній освіті. Здатність до керівництва груповою соціально-педагогічною роботою. Викладацькі. ФК 3 Уміння проектувати та реалізовувати на практиці викладання педагогічних дисциплін і дисциплін з інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, технологій та конкретних методик відповідно до вимог сучасної педагогічної науки. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв. Організаційні. ФК 4 Здатність комплексно використовувати знання в галузі теорії і практики управління освітнім і педагогічним процесом у інклюзивному середовищі. Здатність прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських</p>

рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки. Здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою формування системи позитивних міжособистісних стосунків, психологічного клімату та організаційної культури в інклюзивному освітньому закладі.

Інтеграційні.

ФК 5 Здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування учнів з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньошкільної інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. Здатність організовувати роботу у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти, а також психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів загальної середньої освіти з метою інтеграції таких дітей в освітнє середовище.

Технологічні.

ФК 6 Здатність здійснювати і координувати процес розробки та впровадження соціальних і соціально-педагогічних технологій. Володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності. Здатність добирати та використовувати адекватні мети та завданням технології, методи роботи у професійній діяльності; впроваджувати ефективні організаційні форми в закладах загальної середньої та дошкільної освіти. Здатність добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію.

Координаційні.

ФК 7 Готовність до ведення просвітницької, профілактичної та консультативної діяльності та її координування у процесі роботи різних фахівців. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку та сприяти координації діяльності різних фахівців. Забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання у процесі їх стимулювання до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті дітей з особливими освітніми потребами.

Управлінські.

ФК 8 Здатність здійснювати керівництво соціально-педагогічною діяльністю, визначати функції виконавців, будувати структурно-функціональні моделі співпраці фахівців в процесі реалізації філософії інклюзії; здатність чітко ставити завдання, формулювати ідею, давати можливість іншим реалізовувати поставлені завдання. Здатність брати на себе відповідальність за свої дії та колектив, формувати готовність до змін та їх введення.

Освітньо-професійні.

ФК 9 Уміння визначати актуальні проблеми інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, прогнозувати шляхи їх вирішення. Здійснювати соціальну та соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах. Здатність надавати допомогу педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, батькам (одному з батьків) або законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг таким дітям; складання, виконання, коригування ІПР; організації освітнього простору та здійснення необхідних адаптацій і модифікацій освітнього процесу з урахуванням індексу інклюзії. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, особливості регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди.

Здатність до формування соціальної активності дітей та молоді з особливими освітніми потребами.

ФК 10 Здатність підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, концентрації вольових та творчих зусиль дітей з особливими освітніми потребами на реалізацію інтересів, цілей та ідеалів; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні умови формування соціальної

	<p>активності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність забезпечувати інклюзивні процеси.</p> <p>ФК 11 Здатність розробляти індивідуальну програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з окресленою категорією сімей.</p> <p>Здатність до пошуку та впровадження інновацій у професійній діяльності.</p> <p>ФК 12 Знання структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності. Здатність вивчати та узагальнювати передовий досвід запровадження іксклюзії; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасників інноваційного процесу. Здатність проводити експертизу науково-дослідних робіт у сфері інклюзивної освіти.</p> <p>Здатність до здійснення наукового дослідження у галузі інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.</p> <p>ФК 13 Здатність формувати наукові та освітні проблеми різними інформаційно-комунікативними способами. Здатність визначати актуальні та перспективні напрями наукових досліджень; здатність розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію (якісну та кількісну) отриманих результатів дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.</p> <p>Здатність до професійної саморегуляції</p> <p>ФК 14 Здатність самостійно діагностувати й диференціювати фази синдрому вигорання педагогічних працівників, надавати індивідуальні консультації; володіти окремими техніками релаксації; самостійно застосовувати діагностичний інструментарій; природно долати стрес, самовідновлюватися. Здатність створювати сприятливий емоційний психологічний клімат для виконання завдань професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>Здатність до професійного саморозвитку</p> <p>ФК 15 Здатність засвоювати сучасні знання пов'язані з інклюзивною освітою та корекційною педагогікою, постійно підвищувати свій професійний рівень відповідно до сучасних вимог, реагувати на актуальні виклики реалій інклюзивної освіти.</p> <p>Створення сприятливого інклюзивного середовища.</p> <p>ФК 16 Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати негативні чинники впливу соціального середовища, прогнозувати наслідки такого впливу на особистість; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН 1 Здатність формувати та вдосконалювати важливу дослідницьку та науково-практичну задачу, збирати необхідну інформацію та формувати висновки, які можна захищати в науковому контексті.</p> <p>ПРН 2 Здатність визначати актуальні практико-орієнтовані завдання, розробляти методики їх реалізації на засадах антропоцентризму, гуманізму, демократичних цінностей європейської спільноти.</p> <p>ПРН 3 Здатність продемонструвати психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання у професійній діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; організовувати та проводити наукові дослідження.</p> <p>ПРН 4 Оволодіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів інклюзивної освіти, умов ефективності їх впровадження. Здатність вивчати та узагальнювати закордонний практичний досвід</p>

інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.

ПРН 5 Здатність аналізувати, узагальнювати результати діагностичної роботи; знаходити шляхи організації допомоги дітям з особливими освітніми проблемами, що її потребують та здійснювати корекційну роботу; здатність застосовувати різноманітні форми психолого-педагогічної терапії.

ПРН 6 Здатність розробляти напрями, зміст і форми інклюзивного навчання, визначати способи інтеграції досвіду вітчизняних спеціалізованих соціальних служб щодо особливих груп клієнтів та оцінювати ефективність його впровадження.

ПРН 7 Здатність використовувати групові дискусії, ігрові завдання, тренінги; використовувати техніки діагностування соціального відхилення; застосовувати різноманітні методи розв'язання проблем.

ПРН 8 Здатність використовувати можливі шляхи виявлення ресурсів у підготовці фахівців; організовувати диспути, клуби, групи самопомогі, школи лідерів для спільної дії; налагоджувати взаємодію клієнтів і фахівців соціально-педагогічної сфери; визначати специфіку розв'язання проблемних ситуацій з різними категоріями клієнтів.

ПРН 9 Здійснювати аналіз інклюзивної освіти та корекційної педагогіки на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення проблем інклюзивної освіти, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми та здійснювати роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.

ПРН 10 Здатність до викладацької діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно до вимог сучасності. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв.

ПРН 11 Застосовувати знання щодо стратегії і тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх використовувати у професійній діяльності; передбачати взаємозв'язок та спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами у вирішенні професійних завдань.

ПРН 12 Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з сім'ями, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

ПРН 13 Уміння розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію (якісну та кількісну) отриманих результатів наукового дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.

ПРН 14 Уміння планувати та реалізовувати програму професійного саморозвитку.

ПРН 15 Здатність розробляти напрями, зміст та форми роботи фахівців інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, проводити моніторинг динаміки розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (законними представниками) дітей з ООП та закладами освіти, в яких вони навчаються.

ПРН 16 Уміння розробляти програми соціальної діяльності, спрямованої на комплексне вирішення проблем дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 17 Здатність розробляти та реалізовувати програми підтримки сімей з дітьми, що мають особливі освітні потреби.

ПРН 18 Уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, специфіки об'єктів інклюзивного навчання і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань інклюзивної освіти.

ПРН 19 Здатність до постійного саморозвитку та самовдосконалення з метою набуття компетентностей, необхідних для вирішення актуальних завдань інклюзивної освіти та корекційної педагогіки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Практична реалізація освітньої програми передбачає залучення науково-педагогічних працівників у складі 1 доктора наук, професора; 1 доктора наук, доцента, 1 кандидата наук, професора та 5 кандидатів наук, доцентів. 1 кандидата наук, старшого викладача відповідного профілю.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає умовам, що висуваються до здійснення освітньої діяльності ЗВО.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми включає необхідні інформаційні ресурси та навчально-методичні комплекси для кожної навчальної дисципліни.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НУЧК імені Т.Г.Шевченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НУЧК імені Т.Г.Шевченка та закладами вищої освіти – партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Державна освітня політика в Україні	3	залік
ОК 2	Педагогічні системи та технології в інклюзивній освіті	3	залік
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Супервізія та наставництво в системі інклюзивної освіти	3	залік
ОК 5	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 6	Психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 7	Організація управління освітнім процесом у ЗВО	4	залік
ОК 8	Соціальна реабілітологія	4	екзамен
ОК 9	Методика викладання фахових дисциплін	4	залік /екзамен
ОК 10	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 11	Технології корекційно- педагогічної діяльності	4	екзамен
ОК 12	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	4	залік /екзамен
III. Практична підготовка			
ОК 13	Практика – Професійна за напрямом підготовки	6	залік
ОК 14	Практика – Професійна (Асистентська)	6	залік
ОК 15	Практика – Науково-дослідна	3	залік
IV. Державна атестація			
ОК 16	Кваліфікаційний екзамен з інклюзивної освіти та корекційної педагогіки або написання і захист магістерської роботи	9	захист/екзамен

ОК 17	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Організація діяльності суб'єктів інклюзивного навчання	3	залік
ВК 2	Формування здорового способу життя		
ВК 3	Методика проведення соціально-просвітницького тренінгу	3	залік
ВК 4	Актуальні проблеми соціальної роботи		
ВК 5	Організація роботи з різними групами клієнтів	3	залік
ВК 6	Організація центрів соціального обслуговування		
ВК 7	Соціальний патронаж	4	екзамен
ВК 8	Соціально-педагогічна терапія		
ВК 9	Корекційно-реабілітаційна робота з різними групами дітей	4	екзамен
ВК 10	Рекламно-інформаційні технології		
ВК 11	Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей	3	залік
ВК 12	Технології роботи соціального гувернера		
ВК 13	Соціально-педагогічна робота в закладах дошкільної освіти з дітьми з особливостями психофізіологічного розвитку	3	залік
ВК 14	Протидія торгівлі людьми		
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно - логічна схема ОП

IX	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 10	ОК 12
-----------	------	------	------	------	------	-------	-------

X	ОК 2	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ОК 12
	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	

XI	ОК 7				ОК 8			
	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності та комплексного кваліфікаційного екзамену з інклюзивної освіти та корекційної педагогіки або здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційний екзамен ставить за мету визначення загального, професійного та культурного рівнів претендента на ступінь вищої освіти магістра освітніх, педагогічних наук шляхом контролю його знань та вмінь; оцінку здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету та завдання різних видів професійної діяльності; здатність аргументовано висловлюватись та, використовуючи приклади практичного навчання, демонструвати навички публічного усного мовлення.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного наукового дослідження або розв'язання складної спеціалізованої задачі практичного значення із застосуванням різних методів соціально-

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14
ПРН 1									
ПРН 2	
ПРН 3		
ПРН 4				
ПРН 5		
ПРН 6	
ПРН 7			
ПРН 8				
ПРН 9
ПРН10		
ПРН11		
ПРН12							
ПРН13
ПРН14				
ПРН15	
ПРН16	
ПРН17			
ПРН18
ПРН 19								