

МОТИВОВАНІ ЗАУВАЖЕННЯ

до звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня
ОП Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка
в Національному університеті «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка (24848)
Номер справи А-19-0238-285

Слабкі сторони програми та рекомендації	Мотивовані пояснення та зауваження
Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення	
При розробці освітньої програми недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм	Проектування, визначення цілей освітньої програми, розробка змісту підготовки фахівців з інклюзивної освіти, колекційної педагогіки відбувалось за умов коли зазначена ОП вперше в Чернігівській області була запропонована для вступу абітурієнтів. Тому було неможливо з доступних джерел одержати досвід створення аналогічних ОП. Після відвідання університету за програмою Erasmus+ доктора Стелли Лонг з Коледжу Діви Марії (MIC), Ірландія така можливість з'явилась. Наразі університет, зокрема , кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, планує тісну співпрацю з Коледжем Діви Марії щодо вивчення їх досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Що значно розширить можливості студентів та науково-педагогічного персоналу займатись навчальною та науковою діяльністю.
Виявлені незначні розбіжності зі стратегією розвитку закладу вищої освіти, зокрема в частині провадження дистанційної форми навчання	У 2018 році був здійснений перший набір студентів на освітню програму «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». Значна кількість студентів які вступили на ОП працюють з дітьми з особливими освітніми потребами у ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрах, відповідно кафедра з 2018 року почала розробляти методичні матеріали для дистанційної форми навчання. На 2019-2020 навчальний рік планується розробити методичні матеріали для дистанційної форми навчання для всіх нормативних навчальних дисциплін враховуючи запити працюючих студентів.
У представників групи забезпечення	Згідно рекомендацій членів експертної групи викладачі кафедри працюють над розробкою

<p>ОП відсутні силабуси, а зазначені компетенції у робочих навчальних програмах дисциплін лише частково відповідають компетенція, які заявлені у переліку освітньо-професійної програми. Зокрема, перелік компетентностей в окремих робочих навчальних програмах за обсягом займає цілу сторінку, які викладачі формулюють самостійно</p>	<p>силабусів. Дійсно у робочих навчальних програмах викладачів наявний значний перелік компетентностей. Можливо дійсно кількість їх необхідно скоротити, але на нашу думку більшість з них відповідають компетенціям які заявлені у переліку освітньо-професійної програми.</p>
<p>Керівництво закладу вищої освіти хоча не перешкоджає академічній мобільності студентів, але й не створює сприятливих умов та різнобічно не інформує щодо різноманітних програм, пов'язаних з особливостями зазначеної освітньої програми. Зокрема, у закладі вищої освіти відсутній відділ з міжнародних зв'язків, а студенти не обізнані щодо можливостей академічної мобільності. Здобувачі освіти не приймали участь не тільки у програмах обміну із зарубіжними закладами вищої</p>	<p>В університеті створений і працює відділ міжнародних зв'язків http://chnpu.edu.ua/university/about/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil Студенти університету мають можливість ознайомитися з програмами міжнародного обміну. Кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, на якій здійснюється підготовка за ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка», працює разом з міжнародним відділом у напрямку забезпечення академічної мобільності студентів у програмах міжнародного обміну. За час існування ОП (з вересня 2018 року) кафедрою була подана заявка на міжнародний проєкт (ЗАЯВКА ДО ФІНСЬКОГО ФОНДУ ДЛЯ МІСЦЕВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА НА 2019 РІК). Також планується співпраця з Коледжем Діви Марії (Ірландія) що забезпечить також і академічну мобільність студентів. 26 грудня 2019 року к.п.н., проф. Завацька Л.М. (гарант програми) на вченій раді університету виступила з доповіддю «Організаційно-методичне забезпечення проходження акредитації освітньої програми «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». Вчена рада університету ухвалила : «активізувати науково-грантову діяльність у сфері</p>

освіти, а й не реалізували зазначеної можливості в межах України.	інклюзивної освіти та колекційної педагогіки» http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy
В освітньому процесі використовуються лише елементи неформальної освіти, котрі мають несистемний прояв та характеризуються локальністю.	Короткий термін існування ОП не дав можливості сформулювати систему щодо неформальної освіти студентів. Майже всі студенти які навчаються на освітній програмі брали участь у V Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», приймали участь у майстер-класах, отримали сертифікат учасника (0,5 кредита ЄКТС). Ці години були їм зараховані у навчальному курсі «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами».
Компетентності, сформульовані в освітній програмі, непропорційно та не повно представлені в робочих програмах навчальних дисциплін. Водночас, зазначені нормативні документи не завжди оновлюються та інколи містять застарілі літературні джерела.	Дякуємо за зауваження. Всі робочі програми будуть ретельно переглянуті і поновлені літературні джерела.
У закладі вищої освіти не унормовані аспекти функціонування системи академічної доброчесності на загально університетському рівні. Відсутні положення про врегулювання інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів. Однак, керівництво проявляє бажання та	Проект положення «Про академічну доброчесність» перебуває на етапі громадського обговорення. Університетом закуплена програма щодо перевірки випускних робіт на плагіат, вона тестується у бібліотеці. Договір на впровадження цієї програми буде підписаний у січні 2020 року. Кафедрою заплановано 16.01.2020 р. на засіданні кафедри переглянути методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт і забезпечити імплементацію норм академічної доброчесності у зазначений документ.

робить реальні кроки щодо виправлення зазначеної ситуації.	
Не у всіх членів групи забезпечення ОП якісні показники науково-педагогічної активності знайшли підтвердження на предмет їх відповідності. А також встановлено, що конкурсний добір викладачів, хоча і мав місце, але характеризувався здебільшого механістичним залученням викладачів, що здійснюють підготовку студентів зі спеціальності 231 Соціальна робота, а недобирався відповідно до переліку компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі.	Загалом підготовку фахівців ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» забезпечують 8 викладачів. До групи забезпечення входять: к.п.н., проф. Завацька Л.М. (гарант ОП); д.п.н., проф. Грищенко С.В.; д.п.н., проф. Янченко Т.В.; к.п.н., доц.. Гавриленко Т.Л.; к.п.н., доц.. Михайленко О.В. Відповідно у всіх членів групи забезпечення ОП якісні показники науково-педагогічної активності знайшли підтвердження на предмет їх відповідності. Згідно показників викладача к.п.н., доц.. Рось Л.М., які не відповідають вимогам будуть зроблені відповідні висновки. Також буде переглянутий механізм залучення викладачів до забезпечення освітньої програми.
Університетські приміщення не в повній мірі забезпечують вільний доступ осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення.	Наразі університет працює над створенням умов для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення. Центральний вхід обладнано стаціонарним пандусом, у ЗВО наявне «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка». https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view На першому поверсі закінчена реконструкція туалету для осіб з особливими потребами. Планується переобладнати бібліотечний ліфт, призначений для підйому літератури, для потреб інвалідів-візочників. Планується закупити сходосхід.
Студентам надається недостатній	К.п.н., проф. Завацька Л.М. (гарант програми) на вченій раді університету (26.12.2019 р.) виступила з

<p>психологічний супровід внаслідок розформування психологічної служби як структурної одиниці в закладі вищої освіти, а також навчання за аналізованою освітньою програмою забезпечується за відсутності спеціалізованих кабінетів і лабораторій.</p>	<p>доповіддю «Організаційно-методичне забезпечення проходження акредитації освітньої програми «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». За результатами обговорення доповіді вчена рада університету ухвалила: «створити в університеті психологічну службу для надання допомоги і підтримки студентів».</p> <p>http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy</p> <p>Дякуємо за зауваження стосовно спеціалізованих кабінетів і лабораторій, проте на нашу думку найкращими спеціалізованими кабінетами і лабораторіями є інклюзивно-ресурсний центр, навчально-реабілітаційні центри де безпосередньо проводяться практичні заняття зі студентами освітньої програми.</p>
<p>Система забезпечення внутрішньої якості вищої освіти закладу не забезпечує вчасне реагування та недостатньо моніторить недоліки з реалізації ОП, також для розвитку якості освітньої програми не застосовується повною мірою ресурси та кадрове забезпечення суміжних кафедр</p>	<p>Дякуємо за зауваження. Врахуємо його у подальшій роботі.</p>
<p>На думку експертів, доступ до інформації щодо діяльності окремих структурних підрозділів на офіційному веб-сайті необхідно удосконалити. Зміст сайту та електронної сторінки випускової кафедри, яка забезпечує реалізацію ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» слід</p>	<p>Дякуємо за зауваження. Наразі електронна сторінка кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук доповнюється методичними матеріалами.</p> <p>http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy</p>

інформаційно доповнити методичними матеріалами для використання в онлайн режимі.	
Критерій 1	
При розробці освітньої програми недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм	Проектування, визначення цілей освітньої програми, розробка змісту підготовки фахівців з інклюзивної освіти, колекційної педагогіки відбувалось за умов коли зазначена ОП вперше в Чернігівській області була запропонована для вступу абітурієнтів. Тому було неможливо з доступних джерел одержати досвід створення аналогічних ОП. Після відвідання університету за програмою Erasmus+ доктора Стелли Лонг з Коледжу Діви Марії (MIC), Ірландія така можливість з'явилась. Наразі університет, зокрема , кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, планує тісну співпрацю з Коледжем Діви Марії щодо вивчення їх досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Що значно розширить можливості студентів та науково-педагогічного персоналу займатись навчальною та науковою діяльністю.
Виявлені незначні розбіжності зі стратегією розвитку закладу вищої освіти, зокрема в частині провадження дистанційної форми навчання	У 2018 році був здійснений перший набір студентів на освітню програму «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». Значна кількість студентів які вступили на ОП працюють з дітьми з особливими освітніми потребами у ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрах, відповідно кафедра з 2018 року почала розробляти методичні матеріали для дистанційної форми навчання. На 2019-2020 навчальний рік планується розробити методичні матеріали для дистанційної форми навчання для всіх нормативних навчальних дисциплін враховуючи запити працюючих студентів.
Критерій 2	
У представників групи забезпечення ОП відсутні силабуси, а зазначені компетенції у робочих навчальних програмах дисциплін лише частково відповідають	Згідно рекомендацій членів експертної групи викладачі кафедри працюють над розробкою силабусів. Дійсно у робочих навчальних програмах викладачів наявний значний перелік компетентностей. Можливо дійсно кількість їх необхідно скоротити, але на нашу думку більшість з них відповідають компетенціям які заявлені у переліку освітньо-професійної програми.

<p>компетенція, які заявлені у переліку освітньо-професійної програми. Зокрема, перелік компетентностей в окремих робочих навчальних програмах за обсягом займає цілу сторінку, які викладачі формулюють самостійно</p>	
Критерій 3	
<p>Керівництво закладу вищої освіти хоча не перешкоджає академічній мобільності студентів, але й не створює сприятливих умов та різнобічно не інформує щодо різноманітних програм, пов'язаних з особливостями зазначеної освітньої програми. Зокрема, у закладі вищої освіти відсутній відділ з міжнародних зв'язків, а студенти не обізнані щодо можливостей академічної мобільності. Здобувачі освіти не приймали участь не тільки у програмах обміну із зарубіжними зкладами вищої освіти, а й не реалізували зазначеної можливості в межах</p>	<p>В університеті створений і працює відділ міжнародних зв'язків http://chnpu.edu.ua/university/about/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil Студенти університету мають можливість ознайомитися з програмами міжнародного обміну. Кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, на якій здійснюється підготовка за ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка», працює разом з міжнародним відділом у напрямку забезпечення академічної мобільності студентів у програмах міжнародного обміну. За час існування ОП (з вересня 2018 року) кафедрою була подана заявка на міжнародний проєкт (ЗАЯВКА ДО ФІНСЬКОГО ФОНДУ ДЛЯ МІСЦЕВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА НА 2019 РІК). Також планується співпраця з Коледжем Діви Марії (Ірландія) що забезпечить також і академічну мобільність студентів. 26 грудня 2019 року к.п.н., проф. Завацька Л.М. (гарант програми) на вченій раді університету виступила з доповіддю «Організаційно-методичне забезпечення проходження акредитації освітньої програми «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». Вчена рада університету ухвалила : «активізувати науково-грантову діяльність у сфері інклюзивної освіти та колекційної педагогіки» http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy</p>

України.	
В освітньому процесі використовуються лише елементи неформальної освіти, котрі мають несистемний прояв та характеризуються локальністю.	Короткий термін існування ОП не дав можливості сформувати систему щодо неформальної освіти студентів. Майже всі студенти які навчаються на освітній програмі брали участь у V Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», приймали участь у майстер-класах, отримали сертифікат учасника (0,5 кредита ЄКТС). Ці години були їм зараховані у навчальному курсі «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами».
Критерій 4	
Компетентності, сформульовані в освітній програмі, непропорційно та не повно представлені в робочих програмах навчальних дисциплін. Водночас, зазначені нормативні документи не завжди оновлюються та інколи містять застарілі літературні джерела.	Дякуємо за зауваження. Всі робочі програми будуть ретельно переглянуті і поновлені літературні джерела.
Критерій 5	
У закладі вищої освіти не унормовані аспекти функціонування системи академічної доброчесності на загально університетському рівні. Відсутні положення про врегулювання інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів. Однак, керівництво проявляє бажання та	Проект положення «Про академічну доброчесність» перебуває на етапі громадського обговорення. Університетом закуплена програма щодо перевірки випускних робіт на плагіат, вона тестується у бібліотеці. Договір на впровадження цієї програми буде підписаний у січні 2020 року. Кафедрою заплановано 16.01.2020 р. на засіданні кафедри переглянути методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт і забезпечити імплементацію норм академічної доброчесності у зазначений документ.

робить реальні кроки щодо виправлення зазначеної ситуації.	
Критерій 6	
<p>Не у всіх членів групи забезпечення ОП якісні показники науково-педагогічної активності знайшли підтвердження на предмет їх відповідності. А також встановлено, що конкурсний добір викладачів, хоча і мав місце, але характеризувався здебільшого механістичним залученням викладачів, що здійснюють підготовку студентів зі спеціальності 231 Соціальна робота, а недобирався відповідно до переліку компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Загалом підготовку фахівців ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» забезпечують 8 викладачів. До групи забезпечення входять: к.п.н., проф. Завацька Л.М. (гарант ОП); д.п.н., проф. Грищенко С.В.; д.п.н., проф. Янченко Т.В.; к.п.н., доц.. Гавриленко Т.Л.; к.п.н., доц.. Михайленко О.В. Відповідно у всіх членів групи забезпечення ОП якісні показники науково-педагогічної активності знайшли підтвердження на предмет їх відповідності. Згідно показників викладача к.п.н., доц.. Рось Л.М., які не відповідають вимогам будуть зроблені відповідні висновки. Також буде переглянутий механізм залучення викладачів до забезпечення освітньої програми.</p>
Критерій 7	
<p>Університетські приміщення не в повній мірі забезпечують вільний доступ осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення.</p>	<p>Наразі університет працює над створенням умов для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення. Центральний вхід обладнано стаціонарним пандусом, у ЗВО наявне «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view</p> <p>На першому поверсі закінчена реконструкція туалету для осіб з особливими потребами. Планується переобладнати бібліотечний ліфт, призначений для підйому літератури, для потреб інвалідів-візочників. Планується закупити сходосхід.</p>

<p>Студентам надається недостатній психологічний супровід внаслідок розформування психологічної служби як структурної одиниці в закладі вищої освіти, а також навчання за аналізованою освітньою програмою забезпечується за відсутності спеціалізованих кабінетів і лабораторій.</p>	<p>К.п.н., проф. Завацька Л.М. (гарант програми) на вченій раді університету (26.12.2019 р.) виступила з доповіддю «Організаційно-методичне забезпечення проходження акредитації освітньої програми «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». За результатами обговорення доповіді вчена рада університету ухвалила: «створити в університеті психологічну службу для надання допомоги і підтримки студентів».</p> <p>http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy</p> <p>Дякуємо за зауваження стосовно спеціалізованих кабінетів і лабораторій, проте на нашу думку найкращими спеціалізованими кабінетами і лабораторіями є інклюзивно-ресурсний центр, навчально-реабілітаційні центри де безпосередньо проводяться практичні заняття зі студентами освітньої програми.</p>
Критерій 8	
<p>Система забезпечення внутрішньої якості вищої освіти закладу не забезпечує вчасне реагування та недостатньо моніторить недоліки з реалізації ОП, також для розвитку якості освітньої програми не застосовується повною мірою ресурси та кадрове забезпечення суміжних кафедр</p>	<p>Дякуємо за зауваження. Врахуємо його у подальшій роботі.</p>
Критерій 9	
<p>На думку експертів, доступ до інформації щодо діяльності окремих структурних підрозділів на офіційному веб-сайті необхідно удосконалити. Зміст сайту та електронної сторінки випускової кафедри, яка</p>	<p>Дякуємо за зауваження. Наразі електронна сторінка кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук доповнюється методичними матеріалами.</p> <p>http://chnpu.edu.ua/lecterns/psychopedagogical-lectern/279-department-of-social-pedagogy</p>

<p>забезпечує реалізацію ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» слід інформаційно доповнити методичними матеріалами для використання в онлайн режимі.</p>	
--	--

З повагою,
Ректор

Микола НОСКО