

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Носко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://chnpu.edu.ua">http://chnpu.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24831
Назва ОП	Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 21.07.2016 р. № 1407л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	011 Освітні, педагогічні науки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра соціальної робота та освітніх і педагогічних нау
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Ви
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Завацька Людмила Миколаївна, завідувач кафедри соці: освітніх і педагогічних наук, професор

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На сучасному етапі інноваційного розвитку суспільства с характеристик загальності, доступності, рівності. У цьом проблема задоволення освітніх потреб дітей і молоді з о можливостями є особливо актуальною. Наразі орієнтую цінності інклюзивна освіта вимагає значної переорієнтац суспільства і, насамперед, педагогічних працівників, а те педагогами професійно-педагогічної діяльності щодо за потреб усіх без винятку дітей, їх соціальної адаптації й д продуктивного функціонування в суспільстві. За таких об потреби роботодавців і попит з боку вступників, постала підготовці фахівців з модернізованим змістом компетент контексті збагачення його інклюзивною складовою і запр освітньої програми магістерського рівня. Сукупність комі фахівців включає такі складові: концептуальну (наукову) (оволодіння вміннями), інтегративну (здатність поєднува вирішенні проблем), контекстуальну (розуміння соціокул адаптивну (передбачливість і готовність до змін) і комуні «Інклюзивна освіта. Корекційна» педагогіка надасть мож сформувати загальні та фахові компетентності, що пере застосовувати узагальнені та аналітичні знання сучасної корекційної педагогіки, соціальних і соціально-виховних оцінювати можливі шляхи їх оптимізації у процесі форму простору. Реагуючи на зазначені потреби ринку праці, На «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка у 2017 р. в м спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки почав розро «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». У розробці с програми крім науково-педагогічних працівників за фахо роботодавці за фахом: представники обласного і міськог закладів загальної середньої та дошкільної освіти, навчє центрів, інклюзивно-ресурсного центру. Громадськість бу зміст програми її цілі та особливості під час проведення центрі «Чиста Політика». 01.03 2018 р. освітня програма затверджена Вченою радою НУЧК імені Т.Г.Шевченка (п інформація про неї внесена до правил прийому і на неї ( Контингент здобувачів вищої освіти формувався з числа Т.Г.Шевченка, педагогічних працівників закладів загально дошкільної освіти, навчально-реабілітаційних центрів. Н здобувачів здійснюється за денною та заочною формамі програмою «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка».

\*Освітня програма

[Освітньо-професійна програма\\_011.pdf](#)

\*Навчальний план за ОП

[Навчальний план\\_011.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Рецензія.pdf](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми



освітньої програми передбачена вибіркова компонента, загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП «Інклюзивна педагогіка». Оскільки акредитація первинна, то випускники Але якщо після їх випуску в ході практичної діяльності відносно цілей ОП вважаємо можливою корекцію цілей програми

#### **- роботодавці**

Під час формулювання цілей та програмних результатів враховані інтереси роботодавців оскільки в Чернігівській спостерігається позитивна динаміка організації інклюзивних інклюзивні групи на базі 18 ЗДО; 7 навчально-реабілітаційних з порушеннями зору, слуху й інтелектуальними порушеннями. 131 закладі ЗСО діють 323 класи з інклюзивним навчанням. актуальність та підвищення попиту на фахівців з інклюзивного роботодавців враховані в орієнтації ОП на формування і розвиток компетентностей фахівців, таких як: асистент дитини - у вихователів-методистів у реабілітаційних закладах, супервизорів організації інклюзивного навчання; науковий співробітник установах; консультант спеціалізованих служб, центрів; дисциплін; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи ООП. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах більш поглибленому вивченні дисциплін «Супервизія та інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з інклюзивного навчання» зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення кафебри, договорів про співробітництво та залучення роботодавців на час проведення практики студентів у відповідних інститутах

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. спільнота чітко розуміє важливість активізації викладачів у досягненні цілей та результатів, виконання компонентів програми. Забезпечено право викладачів щодо академічної мобільності співробітництва із закладами вищої освіти та Інститутом психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України та кафедрами Педагогіки та Психології університету та кафедри були залучені до організації Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та діяльності у громадській організації «Вибір» (співзаснована кафедри) та громадської спілки «Освіторія». Такі форми співпраці удосконаленню змісту ОП. Для врахування інтересів та потреб стейкхолдерів щодо удосконалення ОП кафедрою прийнято рішення створення робочої групи, до складу якої увійдуть члени робочої групи, до складу якої увійдуть члени робочої групи роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол соціальної роботи від 5.09.2019 № 2).

<b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b>	<p>Тенденції переорієнтації свідомості суспільства і, насамперед, працівників, щодо цінностей інклюзивної освіти, професійної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і освітніми потребами потребують підготовки фахівців спеціальності «Педагогічні науки», які володіють компетентностями щодо спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі освіти дітей з інклюзивної освіти, корекційної педагогіки у ході організації середовища для дітей з особливими освітніми потребам передбачає застосування певних теорій та методів педагогіки, характеризується комплексністю та плюралізмом умов. Це детермінує формування здатності розробляти напрями, програми, фахівців інклюзивної освіти та корекційної педагогіки, проаналізувати динаміку розвитку дитини шляхом взаємодії з батьками (або іншими представниками) дітей з особливими освітніми потребам в яких вони навчаються. Програмні результати навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» передбачають розвиток умінь розробляти програми соціальної діяльності, комплексне вирішення проблем дітей з особливими освітніми потребам, реалізовувати діяльність щодо підтримки сімей з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст у визначенні загальних суспільних потреб і заповнення інклюзивної освіти. Об'єктивне збільшення кількості закладів дошкільної освіти, класів з інклюзивним навчанням в загальній середній освіті Чернігова і Чернігівської області свідчить про те, що виявило нестачу фахівців здатних створювати освітнє середовище, що сприятиме реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту та розвиток. У результаті опитування фахівців закладів освіти, у яких впроваджується інклюзивна освіта, переважна більшість респондентів мають потребу у фахівцях, які здатні організувати освітній процес, адаптації, соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі для дітей з особливими освітніми потребами. Тенденції розвитку і реального стану впровадження інклюзивної освіти в Чернігівській області обговорювались у професійних дискусіях фахівців освітньої та педагогічної спільнотою та практиками під час проведення V Міжнародного конгресу спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, що підтверджує актуальність цілей та програмних результатів навчання ОП. Спрямованість спеціальності саме на забезпечення потреб регіону у фахівців освіти та корекційної педагогіки підтверджується змістом спеціальності.</p>
<b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід освітніх програм НУЧК «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та інших ЗВО України, зокрема програми «Спеціальна освіта» Донбаського державного університету. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід роботи у сфері інклюзивної освіти в Коледжа Діви Марії (Ірландія).</p>
<b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю яка акредитується</p>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП «Інклюзивна освіта. відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: (магістерський); – рівень Національної рамки кваліфікації компетентності особи – здатність особи розв’язувати складні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та їх реалізації за невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня вищої освіти за такими дескрипторами (формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, захищати в науковому контексті; визначати актуальні проблеми, завдання, розробляти методики їх реалізації на засадах гуманізму, демократичних цінностей європейської спільноти; узагальнювати закордонний практичний досвід інклюзивної корекційної педагогіки) – РН1, РН2, РН4; – уміння (аналізувати результати діагностичної роботи; знаходити шляхи організації особливими освітніми проблемами, що її потребують та виконувати роботу; здатність застосовувати різноманітні форми психотерапії; розробляти напрями, зміст і форми інклюзивного навчання; способи інтеграції досвіду вітчизняних спеціалізованих центрів для особливих груп клієнтів та оцінювати ефективність його впровадження; проектувати та реалізовувати в практиці і навчального змісту, технологій та конкретних методик від сучасності) – РН5, РН6, РН9, РН10, РН12, РН13, РН14, і комунікація (здатність використовувати можливі шляхи ефективного підготовки фахівців; організовувати диспути, клуби, групи лідерів для спільної дії; налагоджувати взаємодію клієнтської сфери; про специфіку розв’язання проблемних ситуацій клієнтів; застосовувати знання щодо стратегії і тактики навігації представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміти працювати у професійній діяльності; передбачати взаємозв’язок та взаємодію громадськими, соціальними та державними структурами професійних завдань) – РН3, РН7, РН8, РН11, РН15; – а відповідальність (здатність до постійного саморозвитку і самонавчання з метою набуття компетентностей, необхідних для вирішення завдань інклюзивної освіти та корекційної педагогіки) – РН19. Такі результати навчання ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» повністю відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 0701 «Психологія», оскільки він стосується інклюзивної освіти, організації розвитку дітей з особливими освітніми потребами та теорії корекційної педагогіки. Узагальнений об'єкт діяльності – соціально-педагогічні явища і процеси, що стосуються освітніх потреб, інклюзивна освіта, діяльність інклюзивних центрів, соціальний захист населення, насамперед сімей з дітьми з інвалідністю, соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю, аналітична, просвітницька діяльність у різних соціумах і територіальних центрах, реабілітаційних закладах; заклади загальної середньої та вищої освіти; у підрозділах органів місцевого управління, експертних фондів аналітичного і різних форм власності, громадських організаціях. Навчальна практика, що становлять зміст навчального плану забезпечує загальних і професійних компетентностей щодо надання підтримки і допомоги дітям з особливими освітніми потребами, учителям, які працюють в інклюзивних класах; організацію інклюзивної освіти, інклюзивних класів; специфіки психічних, поведінкових і фізичних особливостей різних категорій дітей з освітніми потребами; позитивного досвіду діяльності закладів в зарубіжних країнах і в Україні; провідних засад корекційної корекційно-педагогічних та інклюзивно-освітніх систем. Курс «Корекційна педагогіка» містить 10 дисциплін із загальної педагогічної підготовки, 9 дисциплін спрямовано на засвоєння з організації інклюзивного простору та інклюзивної освіти педагогічного спрямування, що підтверджує міждисциплінарність ОП. ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» розділена на освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін: виробничої та науково-дослідної практик та державної акредитації. Зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами програми кожної дисципліни містять теми, де визначається концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне припадає на лекційні заняття, які складають у середньому 40% часу. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими методиками та технологіями роботи з дітьми з особливими потребами під час практичних занять, на які відводиться у середньому 40% часу, та впродовж навчальної, виробничої та науково-дослідної виконання кваліфікаційної роботи.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія формується через вільні дисципліни, різноманітність методів і засобів навчання, що забезпечує освітньому процесу. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається завдяки реалізації студентоцентрованого освітнього процесу, ставленню до здобувача вищої освіти власними інтересами, потребами і досвідом, спроможності учасником освітнього процесу, наявності у навчальному виборі студентів, можливості обирати заклади для навчання, наявності достатньої кількості тем для здійснення наукових досліджень, ролі викладача як фасилітатора, який використовує інтегровані методи навчання, організовує спілкування, сприяє особистісному розвитку студента. Основі системи вибіркових дисциплін ОП «Інклюзивна освіта» полягає індивідуальний вибір кожного здобувача освіти. Передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті Т. Г. Шевченка, Положенням про дисципліни вільного вибору Т. Г. Шевченка (<http://www.chnpu.edu.ua/university/about/p>) регламентується через такі процедури: -самостійне обрання компонентів навчального плану; -створення індивідуального навчального плану студента; -гнучка організація навчання через різні форми навчання; -складання індивідуальних графіків навчання та сесії; -отримання академічної відпустки.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЧК імені Т. Г. Шевченка створена система реалізації вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21>) Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6Uls1i9>)

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір дисциплін завдяки тому, що у навчальному плані є дисципліни на вибір студентів (понад 25% дисциплін навчального плану). Поширення дисциплін, що пропонується для вибору, студенти мають ознайомитися з навчальними програмами і робочими на розробленими викладачами. На попередньому презентації викладачі представляють важливі складники силабусу, а також оцінювання; цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною; підходи щодо загальних і професійних компетентностей; студент, вивчаючи цей курс; правила стосовно зарахування форм, методи та засоби, що застосовуються в освітньому методичну літературу, що буде вивчатися у ході викладачі разі потреби студенти мають змогу ознайомитися зі змістом наукових джерел та Інтернет-ресурсів, тематично пов'язаних з дисципліною. Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе досягти, будучи корисним цей курс, чи співпадає його зміст з його майбутню професійну діяльність, із запланованою життєвою особистості, чи відповідає зміст дисципліни особистісним здібностям здобувача вищої освіти. Завдяки такій попередній студенти можуть зробити виважений вибір, що якнайбільше особистісним і суспільним запитам, сприяє реалізації системи підготовки фахівців. Кафедра соціальної роботи та освітнього оновлює зміст вибіркового дисциплін ОП «Інклюзивна освіта педагогіка» з урахуванням кон'юнктури ринку праці, з урахуванням рівня задоволеності студентів. Останнє опитування вибіркового дисциплін відбулося у серпні 2019 р. Вченою педагогічного факультету (Протокол № 1 від 30 серпня 2019 р.)

<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, є процесом проходження практик – навчальної (професійної) та науково-дослідної. Основною метою здійснення практичної підготовки студентів регламентують положенням НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1qke7302Kluuk-W8Ug7jNelXUuJCW/view">https://drive.google.com/file/d/1qke7302Kluuk-W8Ug7jNelXUuJCW/view</a>). У процесі проходження практик професійні компетентності удосконалюються, поглиблюються, конкретизуються знання та вміння студентів відповідно до специфіки діяльності інституції, що стала базою відповідної практичної підготовки стає важливим компонентом професійної підготовки майбутніх фахівців, критерієм її відповідності актуальним вимогам. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні практики. Виходячи з їх потреб формуються цілі і завдання підготовки, визначається її зміст та заключаються договори. З боку інституцій надходить зворотній зв'язок – відгук і оцінка. Практична підготовка майбутніх фахівців відбиває сучасні тенденції інклюзивної освіти. Задоволеність студентів компетентностями, набутими в час практики, зазвичай, має високий рівень, оскільки вони мають можливість промодельовувати майбутню професійну діяльність з урахуванням особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>У межах освітньої програми акцент робиться на таких соціальних навичках: комунікативні, етичні, організаційні навички, оскільки існують постійного застосування у майбутній професійній діяльності. Соціальні навички у процесі вивчення освіти розвивають соціальні навички у процесі вивчення освіти проходження навчальної і виробничої практик. Формування соціальних навичок сприяє співпраці ЗВО з працедавцями та використанням освіти, що позитивно впливає на зв'язок освіти з суспільством. Соціальні навички у процесі навчання соціальних запитів; адаптацію освітнього ринку праці; гнучкість змісту освіти; акцентування на його практичному проведенні навчальних занять для студентів в інклюзивній освіті загальної середньої та дошкільної освіти, навчально-реабілітаційних і інклюзивно-ресурсних центрах; застосування інтерактивних методів: диспутів, ділових ігор, тренінгів, командних методів, розгорнутих дискусій. «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» містить низку методів, які сприяють формуванню соціальних навичок, зокрема: «Методологія та організація наукових досліджень»; - здавна існують протягом усього життя: «Організація діяльності суб'єктів навчання», «Методика проведення соціально-просвітницької діяльності», адаптивність: «Психологія вищої школи», «Соціальна реабілітація», соціальний інтелект: «Інклюзивна освіта», «Соціально-психологічна адаптація».</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Відповідного професійного стандарту спеціальності 011 «Інженерія» наразі не існує.</p>

<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО застосовує цілісний підхід – цілісний підхід до розгляду означених фахівців і концепцію вільного творчого навчання (liberal education). Підходи забезпечують можливості комплексного, системного підходу до навчання студентів загальних і професійних компетентностей, зба</p>
---	--

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://chnpu.edu.ua/abiturient/magistr">http://chnpu.edu.ua/abiturient/magistr</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Згідно з Правилами прийому, вступники складають 3 екзамени з іноземної мови, історії педагогіки та загальної педагогіки. При вступі враховується і середній бал диплома про освіту. Програми вступних екзаменів формуються викладачами кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, затверджуються вченою радою університету. Щороку приймаються рішення про зміст відповідає вимогам освітньої програми. Конкурсний бал складається з суми балів вступного випробування з іноземної мови, балів випробування та середній бал документа про освіту. Визначення наявності ступеня бакалавра, спеціаліста або магістра іноземної мови. Абітурієнти повинні мати диплом про вищу освіту освітнього рівня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціальності. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП у такий спосіб: -вступники повинні мати загальнонаукову підготовку, отриману під час навчання з іноземної мови «бакалавр», тому що знання провідних засад таких дисциплін фахівців, які мають освітній ступінь «магістр»; -вступники повинні мати загальної педагогіки та інших педагогічних наук, оскільки це є основою для професійної підготовки фахівців з інклюзивної педагогіки.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до Національного університету імені Шевченка (<a href="http://www.chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info">http://www.chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info</a>), Положенням про організацію освітнього процесу (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view</a>), Положенням про порядок реалізації права на академічну відпустку (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaI/view">https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaI/view</a>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про це з сайту університету. Доступність навчання забезпечується завдяки перевірці документів про навчання в інших ЗВО під час вступних випробувань і системному підходу до підготовки студентів інклюзивної освіти та корекційної педагогіки. Для вступників, які навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічного рівня, який встановлюється на підставі поданих документів про виконання навчальної програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменів) та додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста.</p>

<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>За освітньою програмою «Інклюзивна освіта. Корекційна здобувачі вищої освіти, які мають дипломи освітніх ступенів «магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст спеціальності, різних закладів вищої освіти України. Освітні загальні та фахові компетентності відповідають вимогам здобувачів вищої освіти означеної освітньої програми. Під освітньою програмою «Інклюзивна освіта. Корекційна педогогіка» здобували освіту в закладах вищої освіти іноземних держав застосування визнання результатів навчання, отриманих у «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» не було. У разі ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Шевченка (<a href="http://www.chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info">http://www.chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info</a>).</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Шевченка результати неформальної освіти з метою підвищення кваліфікації викладачів – проходження курсів, тренінгів, семінарів, практик стажування, що мають тематичне спрямування, пов'язані з розвитком, навчанням дітей з особливими освітніми потребами інклюзивної освіти (<a href="https://drive.google.com/file/d/1K-2m6gbbUjTvbyShgHxnSnxPIBbRkqqX/view">https://drive.google.com/file/d/1K-2m6gbbUjTvbyShgHxnSnxPIBbRkqqX/view</a>). Механізм визнання неформальної освіти студентів нормативно-правовою базою університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Практичних прикладів визнання результатів навчання, отриманих у цієї освітньої програми у неформальній освіті, немає.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>У НУЧК імені Т.Г.Шевченка існують денна форма навчан безпосередній контакт студентів з викладачами, та заочі саможитйна робота здобувачів. Вивчення освітніх компон застосуванням різних методів, які передбачені Положені освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21</a>)</p> <p>Залежно від змісту та особливостей кожної освітньої ком застосовується диференційний підхід до вибору методів реалізації ОП застосовуються весь спектр методів орган методи організації і проведення навчально-пізнавальної наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й м пізнавальної діяльності (ділові ігри, навчальні дискусії, е педагога, заохочення пізнавальної діяльності тощо), мет самоконтролю в навчанні (опитування, письмові роботи, практичні роботи, самоконтроль тощо). Особлива увага використанню інтерактивних методів навчання, таких як інтерактивні презентації, дискусії, «мозкова атака», метс рольові ігри, навчальні тренінги, кейс-метод, практичні г завдання, моделювання певного виду соціально-педагог ситуації.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Застосування студентоцентрованого підходу є одним з к розвитку Європейського простору вищої освіти, що пере розробки навчальних програм, викладання та навчання. Т.Г.Шевченка усіляко сприяє впровадженню студентоце виборі форм і методів навчання і викладання. Викладачі методів навчання, які наведені в робочій програмі навчал методів і форм навчання відповідає принципам академіч учасників освітнього процесу. Куратор організовує систе академічній групі, надає кваліфіковані консультації щодс реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організа Відповідно до Положення про організацію освітнього прс Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view</a>) на початку кожного семестру куратор групи які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП « Корекційна педагогіка». З метою впровадження студентс НУЧК імені Т.Г.Шевченка права студентів на участь в орг процесу реалізуються шляхом: включення студентів до і факультетів, участі в обговоренні переліку дисциплін за вибору дисциплін варіативної компоненти, анкетування і або факультету / інституту (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4camFmV2V5">https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4camFmV2V5</a>)</p>

<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-пед впродовж викладання забезпечується академічна свобода, самостійності і незалежності учасників освітнього процесу: педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності; принципам свободи слова і творчості, поширення знань і проведення наукових досліджень і використання їх результатів; Закону України «Про освіту» і Положення про організацію НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view</a>) науково-педагогічним працівникам надається можливість змінювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обираючи для ефективного засвоєння знань, проводити заняття сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення. Академічна свобода досягається завдяки тому, що під час виконання навчальних завдань, підготовки доповідей та проектів, виконання кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти є вільними у виборі тем досліджень, у тому числі тем, які є соціально, політично та дискусійними. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за спеціальністю «Корекційна педагогіка», мають право на навчання однієї з освітніх програм в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Студенти на початку навчального року або семестру отримують інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критеріїв оцінювання всіма навчальними дисциплінами, яка міститься у робочій програмі дисципліни. На підставі навчальної програми дисципліни на кожний навчальний рік складається робоча навчальна програма, яка містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми поточного і підсумкового контролю. Робочі навчальні програми розробляються провідними НПП (професорами, доцентами) на початку навчального року, розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються. Навчальні та робочі навчальні програми є частиною навчального комплексу навчальної дисципліни, який включає: навчальні матеріали; конспекти лекцій (у друкованому і електронному вигляді); рекомендації для проведення практичних занять; методику самостійної роботи студентів; варіанти для виконання індивідуальних тестових завдань та екзаменаційні білети; пакети комплексних контрольних робіт для оцінювання рівня засвоєння дисципліни; методичний комплекс дисципліни зберігається на кафедрі. Інформація надається на першому занятті з дисципліни.</p>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Основними елементами досліджень в освітній діяльності освіти ЗВО є самостійна робота студентів, виконання індивідуальних групових проєктів, написання кваліфікаційних робіт, участь у науково-практичних конференціях. Виконання студентами цих робіт передбачає вивчення основ наукових досліджень, методики наукового дослідження та наукової організації виконання, самостійної роботи з літературою, обробку експериментальних даних. З цією метою студенти ОП «Інклюзивна освіта. Кваліфікаційна робота» вивчають дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень». Самостійна робота є одним з найважливіших компонентів навчання, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та групової дослідної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. У контексті сучасної системи навчання самостійна робота студентів є одним з видів навчальної діяльності студентів після практичної підготовки. Самостійна робота становить 2/3 навчального програмового матеріалу, та для студентів накопичувані знання як об'єкт власної діяльності студентів. Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Зміст навчальної діяльності конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами та вказівками викладача. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних матеріалів, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, індивідуальних семестрових завдань. Кваліфікаційна робота є одним з кваліфікаційне навчально-наукове дослідження студентів, що є завершальним етапом навчання студентів у ЗВО. Кваліфікаційна робота студентів носить дослідний характер, обов'язково містить елементи емпіричного дослідження, що визначають її практичне значення. Кваліфікаційна робота студентів розміщена за посиланням: [https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT80QhMxZrXgctfFh-D/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT80QhMxZrXgctfFh-D/view). Кожному студенту кафедра призначає керівника, який надає необхідну допомогу студенту в його самостійній роботі над кваліфікаційною роботою. Керівник роботи забезпечує індивідуальне консультування студента, йому скласти план кваліфікаційної роботи, контролює процес виконання, перевіряє частини роботи і завершений варіант роботи, дотримання студентом принципів академічної доброчесності та етики. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються педагогічні працівники з науковим ступенем кандидата або доктора наук. Результати наукових досліджень здобувачів освіти публікуються у наукових статтях і матеріалах конференцій.

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>В НУКЧ імені Т.Г.Шевченка існує система внутрішнього з освіти до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня компонентів та механізм затвердження, періодичного пе освітніх програм. У зв'язку з цим передбачено: • розробк очікуваних результатів навчання; • дотримання вимог до підготовки за різними формами навчання; • процедури з регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх стейкхолдерів; • дотримання умов реалізації освітніх прс відповідними навчальними ресурсами; • аналіз ефективні навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень освіти. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вд створенням нових) навчальних курсів та освітніх програм результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, спочатку на засіданнях кафедри (щонайменше один раз вченої ради Університету. На такі засідання кафедри заг студенти, випускники, працедавці. Кафедра може ініціює власної ініціативи або за підсумками опитувань студенті Діяльність системи внутрішнього забезпечення якості ос Положенні про систему внутрішнього забезпечення якос Національному університеті «Чернігівський колегіум» імє документи оприлюднено на сайті університету та знаход доступні (<a href="https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmNOWVmcY1T8rVX/view">https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmNOWVmcY1T8rVX/view</a>).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Чинником інтернаціоналізації НУЧК є політика розвитку і популяризація міжнародного і міжкультурного співробітн можливості студентів та науково-педагогічного персонал навчальною та науковою діяльністю в інтернаціонально Приділяється увага наявності у науково-педагогічних кад профілю ORCID, що сприяє презентації напрацювань у і науковому середовищі. Для поширення практики залуче ЗВО ЄС, НУЧК проводяться тренінги з написання заявок проектах Erasmus+. В університеті функціонує відділ між метою діяльності якого є створення умов для академічнк та викладачів. Налагоджується співпраця з Коледжем Ді в межах якої в 2019 р. відбулася зустріч співробітників к роботи НУЧК з доктором Стеллою Лонг, викладачем у сс Спеціалізованої освіти на кафедрі Освітньої психології, І Спеціальної освіти зазначеного коледжу. У жовтні 2019 р V Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психол «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», у проведенні якого брали участь представники Академії с Марії Гжегожевської (Польща), Університету імені Грентя Полоцького державного університету (Білорусь), Універс (Словаччина).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Т.Г.Шеченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1Usqh7G/view>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін ОП визначені в освітній програмі та навчальному плані. Інструментом контролю якості є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів і рейтингове оцінювання є комплексне оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми. Основні завдання рейтингowego оцінювання полягають у визначенні рівня підготовки здобувачів вищої освіти до активного навчання, система роботи протягом семестру та відповідальності за результати діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку між здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його навчання. Об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти вимірюється за 100-бальною шкалою, яка перекладається в оцінку за національною шкалою та шкалою рейтингowego оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. Форми контролю якості навчання, які є системою рейтингowych балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання, це поточний контроль та семестровий контроль, які є системою рейтингowych балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних заходів на меті перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти з предмету. Проведення поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання успішності здобувачів містить систему контролю якості навчання: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звітні роботи, курсові проекти, а також поточний контроль на практичних заняттях. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти здійснюється засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти. Використовують такі форми контролю самостійної роботи: контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи імітаційний контроль (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання та дискусій. Після побудови системи контрольних заходів встановлюються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу певного рівня набутих знань здобувачами. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається у таблиці успішності на визначену дату. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані з щосеместрово.

<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідною інформацією в робочій програмі, структурі та змісті якої регламентується Положенням про процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view</a>) робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали за кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількістю балів, здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін, що визначають необхідний обсяг знань та вмінь.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з формами контрольних заходів до початку вивчення дисципліни на офіційному сайті психолого-педагогічного факультету НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<a href="http://www.chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty">http://www.chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty</a>) де знаходяться графік навчального процесу, навчальний план, розклад соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, де знаходяться методичні комплекси навчальних дисциплін. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожної форми освіти та форми навчання. Робочі навчальні плани затверджуються на початку навчального року. На основі навчального плану розробляється навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальний шлях навчання для кожного студента, який реалізується шляхом вибіркового виконання компонентів навчального плану. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на початку навчальної дисципліни. Графік проведення заліково-екзаменів оприлюднюється на сайті факультету.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Інклюзивна освіта: педагогіка» здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з дисципліни «Освітні, педагогічні науки» та кваліфікаційного екзамену з дисципліни «Освітні, педагогічні науки» або публічного захисту. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатом навчання. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціальних завдань практичного значення із застосуванням різних методів дослідження у сфері організації інклюзивної освіти, корекційної педагогіки. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається на початку навчального процесу та регулюється нормативно-правовими актами університету. (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view</a>) Кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково перевіряються на академічний плагіат. Контроль за дотриманням принципів доброчесності покладається на викладачів кафедри соціальних, освітніх і педагогічних наук. Кваліфікаційна робота зберігається в архіві НУЧК імені Т.Г.Шевченка.</p>

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у Г організації освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевчен оприлюднено на сайті університету та знаходяться у віл (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21</a> ньому визначені процедури проведення контрольних за задачі та оскарження результатів. Відповідно до освітньої розробляється навчальний план, які затверджуються річ університету та є основою для складання загального Гра процесу, що затверджується проректором з науково-пед роботи НУЧК імені Т.Г.Шевченка. Він регулює процедуру (послідовність та тривалість окремих його елементів), у заходів. У структурі робочих програм всіх навчальних ди перелік контрольних заходів із розподілом балів за кожн можливість забезпечити доступність інформації про про заходів для учасників освітнього процесу. Для проведені створюються екзаменаційні комісії, персональний склад наказом НУЧК імені Т.Г.Шевченка не пізніше ніж за місяц Графік проведення атестаційних екзаменів і захисту квал щороку затверджується наказом НУЧК імені Т.Г.Шевченк на стендах кафедри та деканату.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view</a>) прозорість, неупередженість оцінювання до одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всі контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, мех результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, правила перездачі контрольних заходів, оскарження рез об'єктивності проведення захисту результатів усіх видів комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування комісій здійснюється відповідно до Положення про організації освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка та відповідних наказів НУЧК імені Т.Г.Шевченка. Екзамен і захист кваліфікаційних робіт проводиться на в екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голов або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії. Результати оцінювання вносяться до протоколу захисту. Здобувачі та інші особи можуть здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційних робіт. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було.</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view</a>), здобувачам вищої освіти, які в день, визначеного для складання контрольних заходів, отримали незадовільну оцінку, можуть бути надано право перескладання екзаменів за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший – доценту, другий – комісії, яка створюється розпорядженням Ректора. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час складання екзамену, має право на захист кваліфікаційної роботи, відраховується з університету. Якщо випускник виконав навчальний план, але не пройшов атестації. Протягом року подає академічну довідку. Незадовільна оцінка не позбавляє права продовжувати етапи атестації. Повторне складання (перескладання) екзаменів або захист кваліфікаційної роботи (проекту) з метою підготовки до поточного навчального року не дозволяється. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестації протягом 3-х років після закінчення університету. Повторне складання атестаційних іспитів затверджується наказом ректора підписаним Ректором. Процедура описана у Положенні про екзаменаційну комісію Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUprxx/">https://drive.google.com/file/d/1iGmPHf0IRFQ_B_qCUprxx/</a>)</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1sqh7G/view</a>), здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінками кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим підписом завідувача кафедри та декана факультету. Протягом першого семестру освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності НУЧК імені Т.Г.Шевченка знайшли відображення у «Положенні про внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f/">https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f/</a>) Це положення спрямовано на підтримку ефективної системи забезпечення академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчальні роботи учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи на рівні ступеня «магістр».</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>На ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» проти плагиату відбувається завдяки впровадженню принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення роботи студентів та викладачів. У навчальній дисципліні «Методи наукових досліджень» є тема «Запобігання академічній доброчесності» питання порушуються і у процесі вивчення інших навчальних дисциплін. Керівник кваліфікаційної роботи контролює дотримання принципів академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи збираються в НУЧК імені Т.Г.Шевченка, в тому числі здобувачів ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка».</p>

<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НУЧК імені Т.Г.Шевченка проводиться консультування щодо написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, використання інформації з інших джерел та уникання плігату. Згідно з Положенням про освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21/view</a>) запобігання академічного плігату передбачає: розробку методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічному плігату на веб-сайтах періодичних видань університету етичних рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує якість вищої освіти України, що збільшує привабливість університету як послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» така інформація є важливою навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>За порушення академічної доброчесності педагогічні, наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнуті до відповідальності, згідно з чинними нормативно-правовими актами. Перевірка кваліфікаційних робіт щодо дотримання академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» здійснюється керівниками упродовж всього періоду їх навчання. Рівень оригінальності тексту кваліфікаційної роботи є підставою для відповідних рішень щодо недопущення роботи до захисту. ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» мають доступ до наукових статей, а тому ознайомлені з процедурою перевірки академічного плігату та можливими санкціями при негативних результатах перевірки. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» не має.</p>

6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно із Звищу освіти», наказом МОН України від 05.10.2015 № 10 «Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при посад науково-педагогічних працівників та укладання з н (контрактів)», Положенням про порядок проведення коні заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогів у НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<a href="https://drive.google.com/file/d/12m6gbbUjTvbyShgHxnSnxPIBbRkqqX/view">https://drive.google.com/file/d/12m6gbbUjTvbyShgHxnSnxPIBbRkqqX/view</a>). Головною метою є вибір науково-педагогічних працівників університету, які за своєю кваліфікацією найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: науковості, науковий ступінь, відповідний рівень професійної кваліфікації. Викладачі подають відомості про свою діяльність, що аналізується кафедрами, раді факультету та конкурсною комісією університету. Затверджується наказом НУЧК імені Т. Г. Шевченка. До відомості щодо підготовки навчальних курсів, їхнє методичне забезпечення, читання лекцій, проведення лабораторних та практичних занять, навчальних та виробничих практик студентів; консультацій та індивідуальну роботу зі студентами; наукову роботу; підготовку методичних матеріалів; реалізацію виховних функцій; виховно-освітнього і професійного розвитку, підвищення наукової компетентності і кваліфікації викладача.</p>
--	---

<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Потенційні роботодавці залучені до організації освітнього «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка». Зокрема, із соціальної сфери, в які працевлаштовуються випускники договори на проходження практик. Це дає можливість не поглибити теоретичні знання, набуті професійних навич спеціальності, нагромадити досвід самостійної роботи с сформулювати запит роботодавця щодо посилення рівня т певному напрямку, що враховується при розробці навчал соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук активнс до організації та реалізації освітнього процесу, використ виробничий потенціал для спільного виконання науково-кваліфікаційних робіт. Зокрема, директор КУ «Інклюзивн Чернігівської міської ради Підмогильна О. В. є співробітн соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>До проведення аудиторних занять залучаються фахівці (практики з Чернігівського міського та обласного центрів сім'ї, дітей та молоді, управління праці та соціального за інклюзивної освіти. Практичні та лабораторні заняття пр навчально-реабілітаційного закладу № 2, інклюзивно-ре Чернігова, громадської організації батьків дітей з важким «Голос батьків», а також Чернігівської обласної благодій дітей-інвалідів з дитинства «Логос».</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>В університеті процедурні аспекти підвищення кваліфіка викладачів регламентуються Положенням про підвищен стажування науково-педагогічних працівників вищих нав Положенням про підвищення кваліфікації та стажування працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<a href="http://www.chnpu.edu.ua/university/about/public-info">http://www.chnpu.edu.ua/university/about/public-info</a>). Відп сприяння професійному розвитку викладачів застосовук підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення квал короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тр стажування. Викладачі НУЧК імені Т. Г. Шевченка проход кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та іза її межами, з якими університет уклав відповідні угоди принципів академічної свободи, кожен викладач має пре місце, напрям підвищення кваліфікації. Викладачі підви професійного розвитку, беручи участь у роботі в якості т соціальних проєктів, що стимулює пошукову дослідну рс кафедри Янченко Т.В. та Гавриленко Т.Л. були направле докторантуру Інституту педагогіки НАПН України. Доктор професор Грищенко С.В. проходила стажування за Єврс проєктом «Інноваційні методи та технології навчання: но навчальна практика у Вищій лінгвістичній школі в Ченст</p>

<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>В університеті створена система морального та матеріал викладачів за досягнення у фаховій сфері. При присудж кандидата чи доктора наук з відповідної спеціальності в одноразову фінансову винагороду, а також постійну доп кандидата і доктора наук у розмірі відповідно 15% і 25% за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповід проводиться конкурс на визначення кращої кафедри уні подаються відомості про наукову та організаційно-педаг викладачів кафедри, загальні дані по кількості публікації зарубіжних виданнях, участі викладачів кафедри в конф тощо. Заохочується також студентська наукова діяльніс керував написанням конкурсної роботи, що зайняла при студентських наукових робіт, або займався підготовкою с одне із призових місць на Всеукраїнській олімпіаді, отри</p>
---	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечу технічною базою НУЧК імені Т.Г. Шевченка, яка відповіда та вимогам провадження освітньої діяльності. НУЧК імен розвинуту соціальну інфраструктуру. Фінансові та матер (бібліотека, обладнання тощо) і навчально-методичне за програми гарантують досягнення визначених освітньою програмних результатів навчання. Забезпечена публічніс на веб-сайті університету (<a href="http://chnpu.edu.ua/university/a">http://chnpu.edu.ua/university/a</a> підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Interr яким вони мають можливість провадити дослідницьку ді використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні тех Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електр наукової бібліотеки ЗВО, де містяться навчально-методи дисциплін навчального плану (<a href="https://library.chnpu.edu.ua">https://library.chnpu.edu.ua</a> забезпечення освітньої програми гарантує досягнення в програмою цілей та програмних результатів. Це доводит атестації здобувачів вищої освіти та поточним і семестр комплексі формує систему накопичення рейтингових бал як і передбачено Положенням про організацію освітнього (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21</a></p>
---	---

<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>НУЧК імені Т. Г. Шевченка забезпечує вільний доступ вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформації потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності освітньої програми. Комп'ютери університету підключені до території університету діє вільний доступ до Wi-Fi, яким студенти університету мають можливість користуватись соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук в освітньому середовищі використовується навчальне мультимедійне обладнання функціонує бібліотека (<a href="https://library.chnpu.edu.ua">https://library.chnpu.edu.ua</a>), інформація формується за спеціальностями та напрямками освітньої діяльності здобувачів. Для задоволення потреб та інтересів «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» створено які середовище: комп'ютерний клас (аудиторія 204), ресурс освіти (<a href="http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/inklyuzivn">http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/inklyuzivn</a>) результатам усного опитування здобувачів кураторами а опитування, проведеного органами студентського самоврядування середовище НУЧК імені Т.Г.Шевченка здебільшого задовольняє інтереси (близько 90 %).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>В університеті та на кафедрі соціальної роботи та освіти для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проведення занять, проходження практики, надання консультацій, дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до опіки та догляду за станом здоров'я і організації відпочинку. Освітнє середовище імені Т. Г. Шевченка є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка», що забезпечує функціонування комплексу підрозділів, до яких входять: відділ охорони праці, методичний, виховний, адміністративно-господарський та інші підрозділи з інклюзивної освіти тощо (<a href="https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighN">https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighN</a>)</p> <p>Всі заходи, які вживає НУЧК імені Т. Г. Шевченка з метою забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними профілактичними та спортивними заходами, які проводяться кураторами груп та фахівцями виховного відділу (<a href="http://www.chnpu.edu.ua">http://www.chnpu.edu.ua</a>)</p>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти: і та практичної фахової підготовки здобувачі отримують та професійної підготовки: розв'язувати складні завдання і потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неперервних суперечливих вимог; критично оцінювати результати наукових джерел знань про практики інклюзивної освіти; застосовувати джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної показувати достатні знання та системне розуміння теоретичних і інклюзивної освіти, освітніх і педагогічних наук та з інших дисциплін тощо. Механізми організаційної підтримки здобувачів ґрунтуються на формах організації освітнього процесу, як в університеті та безпосередньо на робочому місці: в університеті передбачає активну участь працедавців, насамперед у навчанні здобувачам вищої освіти опановувати практичні навички практиків, розвиток матеріально-технічної бази НУЧК, розробку методичних підходів до підготовки фахівців за ОП. Механізми підтримки здобувачів вищої освіти мають на меті формування компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у здобувачів практичного розуміння особливостей своєї професії, адаптації до процесу у НУЧК до вимог ринку праці. Інформаційна підтримка зокрема, у процесі діяльності наукової бібліотеки, що відповідає вимогам щодо установ такого типу. Фонди наукової бібліотеки складає 602174 примірників навчальних та наукових видань. Загальна площа складає 1553, 5 кв. м., у тому числі площа комп'ютерного кабінету 303,5 кв. м. Кількість комп'ютерів для читачів – 10. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти отримують на кафедрі соціальної педагогічних наук завдяки наявності документів навчальних дисциплін супроводу дисциплін. Механізми консультативної підтримки здобувачів вищої освіти: викладачі кафедри соціальної роботи та освітніх наук надають консультативну підтримку здобувачам вищої освіти в аудиторних заняттях, індивідуальних і групових консультаціях, розкладом, який відомий студентам (розклад консультацій на кафедрі). Для консультативної підтримки здобувачів освіти випускники та роботодавці, що беруть участь у засіданнях. Механізми підтримки здобувачів вищої освіти: усі студенти, які навчаються потреби забезпечені гуртожитком; в університеті діє студентська органи студентського самоврядування; у гуртожитку працюють студенти харчуються в університетській їдальні тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою, відповідно до результатів опитувань та анкетування, проведеного органами студентського самоврядування, складає близько 90%.

<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>У НУЧК імені Т.Г. Шевченка розроблено і затверджено «І організацію супроводу студентів з інвалідністю» (2018) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu">https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu</a>)</p> <p>ОП створюються умови для розвитку студентів з інвалід розвиток: залучення студентів із інвалідністю до роботи самоврядування, громадських організаціях; організація г установ, закладах та організаціях із урахуванням потр інвалідністю; 2) науковий розвиток: участь студентів із ін студентських наукових формувань; залучення студентів наукових заходів, конкурсів студентських наукових робіт сприяння участі студентів із інвалідністю у гуртковій робі розкриття творчих здібностей студентів із інвалідністю; с студентів із інвалідністю до участі у творчих конкурсах, с заходах; спортивних секціях, змаганнях. Супровід осіб з передбачає: створення в університеті структурного підрс інклюзивного навчання; запровадження інституту курато формування толерантного ставлення до людей із інвалід університету; проведення адаптаційних, інформаційних і заходів; пропагування професійних, наукових, творчих та людей із інвалідністю, зокрема студентів, випускників та університету.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>На психолого-педагогічному факультеті НУЧК імені Т.Г. Ш ОП, не виявлено конфліктних ситуацій, пов'язаних із сек домаганнями, дискримінацією та корупцією. Проте політ врегулювання для учасників освітнього процесу є доступ студентоцентрований підхід, що передбачає взаємопова викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь сту, внутрішнього забезпечення якості освіти та наявність пр студентські скарги щодо сексуальних домагань, дискрим Практика застосування процедур врегулювання має бути університету з правовими коментарями фахівців та адмі Урегулювання конфлікту інтересів у НУЧК здійснюється</p>
<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	
<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та і ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» регулюю організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевчен радою НУЧК імені Т.Г.Шевченка протокол № 10 від 25.04 (<a href="https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21">https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21</a>) Положенням про систему внутрішнього забезпечення як (<a href="https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f">https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f</a>)</p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Оскільки акредитація первинна, перегляд ОП не здійсню отримання здобувачами освітнього ступеня у ході їх фах виникнуть зауваження щодо навчальних дисциплін, ціле ОП, вважаємо можливим її перегляд та удосконалення.</p>

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка залуче органів громадського самоврядування університету, вчен Вченої ради університету, органів студентського самовр забезпечує і їхнє залучення до перегляду освітніх програ разі перегляду ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педаг вищої освіти буде проведене анкетування з метою з’ясу пропозицій стосовно змісту ОП та процедур забезпечен</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про органи студентського самовр Т. Г. Шевченка, їх основні завдання полягають у сприянн творчій діяльності студентів; забезпеченні інформаційно психологічної, допомоги студентам (спільно з відповідни студентського самоврядування мають право, зокрема, в змісту навчальних планів і програм. За таких умов відбу процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4camFmV2V5">https://drive.google.com/file/d/0B_8Hc3966v4camFmV2V5</a> студентського самоврядування у процедурах внутрішнь ОП регламентується і «Положенням про систему внутрі якості освіти в Національному університеті «Чернігівськ Т.Г.Шевченка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7NOWVmcY1T8rVX/view">https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7NOWVmcY1T8rVX/view</a>). Згідно з цим Положенням, з ме моніторингу життєдіяльності університету з надання осв факультетами/інститутом, кафедрами та окремими НПП соціального забезпечення учасників освітнього процесу систематично проводиться анкетування здобувачів вищ здобувачів вищої освіти організовує і проводить студент підтримки відділу виховної роботи і навчально-методичн анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, вчен інституту.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезп Національному університеті «Чернігівський колегіум» імє питання, пов’язані з переглядом (оновленням, вдоскона нових) навчальних курсів та освітніх програм, визнання отриманих у неформальній освіті, розглядаються спочат кафедр (щонайменше один раз на рік), факультетів та в На такі засідання кафедр запрошуються зацікавлені студ працедавці. Кафедри можуть пропонувати такі розгляди за підсумками опитувань студентів і стейкхолдерів. (<a href="https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f">https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f</a> Так, у червні 2019 р. було проведене засідання кафедри участю потенційних роботодавців і студентів ОП (проток соціальної роботи № 12 від 13 червня).</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар’єрного росту і «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» ще не прова що ще не було випусків фахівців за цією ОП. Планується здійснюватися шляхом їх опитування. У такий спосіб во власним досвідом працевлаштування та надати інформ застосування загальних і професійних компетентностей, навчання. Результати спілкування з випускниками будуть пропозицій при розробці та перегляді освітньої програми</p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Процедури щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Корекційна педагогіка» проводяться: – на рівні контролю діяльності науково-педагогічних працівників, с та ухвалення рішень на засіданнях кафедри соціальної педагогічних наук; – на рівні факультету – у вигляді конт слухання, обговорення питань та прийняття рішень на з психолого-педагогічного факультету щодо затвердження документів з реалізації ОП; – на рівні ЗВО – моніторинг і прийнятих рішень проводить ректорат і навчально-метод університету. Питання «Професійна підготовка фахівців корекційної педагогіки на психолого-педагогічному факул Вченою радою НУЧК імені Т.Г.Шевченка (Протокол від 5 Недоліки в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП не Загалом у ході здійснення процедур внутрішнього забез в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП не були вия</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Зауваження відсутні, оскільки ОП «Інклюзивна освіта. Кс проходить первинну акредитацію.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>НУЧК імені Т. Г. Шевченка всіляко сприяє залученню уча спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якост (<a href="https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f">https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-f</a> Такі процедури передбачають: → здійснення моніторингу перегляду освітніх програм із залученням потенційних р застосування рейтингової системи оцінювання знань; → с вищої освіти за допомогою комплексу методів контролю кваліфікації науково-педагогічних працівників; – впровад технологій та методик викладання; –комунікація із стейк громадськими організаціями, батьками, органами держа освіти, громадськими організаціями, вітчизняними і зару забезпечення внутрішньої комунікації, якісного зворотнь адміністрацією і університетською громадою. → забезпеч системи запобігання та виявлення академічного плагіату освітнього процесу підготовки магістрів за ОП «Інклюзив педагогіка».</p>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами НУЧК імені Т.Г. Шевченка, що процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є: – (організація систематичного контролю за проведенням у заняттях; проведення систематичного контролю за діяльністю університету; контроль організації та забезпечення освітньої кафедри університету (навчально-методичне забезпечення освітнього процесу); – навчально-методичний відділ (організація контролю, аналіз та вдосконалення освітнього процесу); – навчально-методичного забезпечення освітнього процесу пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців); координація роботи факультетів і кафедр з практикою, ефективності використання баз практики). – відділ (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти педагогічних працівників, їхній участі у міжнародних проєктах партнерства НУЧК із ЗВО України та зарубіжжя; участь у підвищенні кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для ефективного використання інтелектуального потенціалу методів управління й організації науково-дослідної роботи в освіті) <https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmA NOWVmcY1T8rVX/view>.

## 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов’язки учасників освітнього процесу (наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники освіти та інші особи, які навчаються в університеті; фахівці, які долучаються до освітнього процесу в освітньо-професійних програмах (працівники університету) в НУЧК, складають: Конституція України «Про освіту» (2017); «Про вищу освіту» (2014); «Про науково-технічну діяльність» (2015); розпорядчі нормати Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. У НУЧК права та обов’язки учасників освітнього процесу регулюється низкою документів: Статут НУЧК імені Шевченка; Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК; Положення про дисципліни вільного вибору студентів у ІІІ семестрі; Положення про порядок переведення студентів університету на інші кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного вищої освіти; Положення про обрання та прийняття на роботу науковців та педагогічних працівників; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про організацію супроводу студентів у процесі навчання. У них викладені основні аспекти організації освітнього процесу та зрозуміле роз’яснення стосовно правил та обов’язків учасників освітнього процесу в НУЧК (<a href="http://www.chnpu.edu.ua/university/about">http://www.chnpu.edu.ua/university/about</a>)</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="http://www.chnpu.edu.ua/contacts/contact-us">http://www.chnpu.edu.ua/contacts/contact-us</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="http://www.chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty">http://www.chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty</a></p>

10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>

<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b>	-
<b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b>	-
<b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b>	-
<b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b>	-
<b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</b>	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

## Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» розроблена з огляду на існуючі тенденції розвитку освіти та впровадження інклюзивної освіти в середовищі різних закладів освіти. Виходячи з проведеного аналізу, визначено сильні сторони ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка»:

- Актуальність, що визначається сучасними тенденціями розвитку освіти та дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці фахівців педагогічної галузі, бо знаходить застосування в різних сферах: освітньо-педагогічній та інклюзивній; є перспективою працевлаштування в регіоні і загалом в Україні, оскільки активно розвивається, а підготовка відповідних фахівців забезпечується за допомогою апікату, підвищення кваліфікації та залучення педагогічних кадрів.
- Створення адаптивного інклюзивного простору.
- 2. Академічність: наявність кафедр соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, які надають науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; існує можливість підвищення кваліфікації – як професійної (ст. викл. Махотинська).
- «Разом: підтримка інклюзивної освіти в Україні» «Освітня програма» (отримання у 2017 році професором Грищенко С.В. сертифікату про проходження курсів англійською мовою на рівні B2); визначається організація та використанням інфраструктурних можливостей університету: використанням середньої та дошкільної освіти, навчально-реабілітаційних центрів.

Проте, за результатами самоаналізу сторони ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка», виявлено такі слабкі сторони:

- 1. Відсутність окремої бакалаврської підготовки за спеціальністю «Освітня програма «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка».
- 2. Наявність бакалаврської підготовки, яка не забезпечує більш повну та комплексну підготовку здобувачів освіти.
- 3. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка» англійською мовою, що мало б збільшити можливість академічної мобільності здобувачів вищої освіти та отримати зарубіжного досвіду впровадження інклюзивної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітня програма «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка в умовах активізації впровадження інклюзивної освіти в за загальної середньої та вищої освіти, недостатньої кількості підготовлених до створення та розвитку інклюзивного середовища розвитку ОП передбачають її оновлення та модернізацію: -розробка дистанційних курсів для навчальних дисциплін викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими стандартами (включно проведення тренінгів); -залучення стейкхолдерів: «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка», що є запорукою ринку праці та відповідного корегування структури та змісту освіти. Корекційна педагогіка». Кафедра планує розпочати програми з підвищення кваліфікації педагогічних працівників МОШ України «Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивної загальної середньої освіти» №1310 від 18.10.2019 р. затверджену програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі рекомендовано реалізовувати зазначену Програму закладу педагогічної освіти. Враховуючи зміст ОП «Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка», науково- педагогічне кадрове забезпечення

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента
Державна освітня політика в Україні	дисципліна
Педагогічні системи та технології в інклюзивній освіті	дисципліна
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна
Супервізія та наставництво в системі інклюзивної освіти	дисципліна
Педагогіка вищої школи	дисципліна
Психологія вищої школи	дисципліна

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Завацька Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, професор	Так	Інклюзивна освіта,Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	Публікації: - Завацька Л. Формування соціальних педагогів до роботи в інклі закладі: матеріали Міжнародної науко конференції. Глухів: Національний пед 2015. С. 21-26. - Завацька Л. Створені розвивального середовища для дітей потребами в інклюзивному навчально партнерської взаємодії зацікавлених с взаємодія у системі інститутів соціаль матеріалів міжнародної науково-практ (Ніжин, 5-6 травня 2016 р.). Ніжин : НД 2016. С.47-49. - L. Zavatska L. Matviich Development of future computer science competences. Language and Education Issue 6(3). Р. 960-967. - Завацька Л. Дс з обмеженими можливостями в інклюз середовищі. Вісник Чернігівського нац педагогічного університету. Чернігівськ педагогічний університет імені Т.Г.Шев 2017. Вип.142 Серія: Педагогічні науки Гуманістичні підходи до роботи з дітьм потребами у спадщині Василя Сухомл матеріалів Круглого столу, присвяченс народження Василя Сухомлинського. Т.Г. Шевченка. 2018. С. 6-9. - Завацька Фреймовий підхід при вивченні теми « робота з дітьми з розладами аутистич Педагогічні науки: теорія, історія, інно

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка: 215. - Завацька Л. Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти. Практичні аспекти інклюзивного середовища: матеріали наукової інтернет-конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 21 лютого 2019 року). Переяслав-Хмельницький: М. Домбровська., 2019. С. 157-159 На здобувача, який одержав документ про здобуття наукового ступеня: - Іваненко Л.В «Проблеми милосердя у дітей шкільного віку в Україні: стан та перспективи (XX - початок XXI ст.)». 12 квітня 2016 року захистила кандидатську дисертацію у спеціалізованій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка. - Шкільний психолог «Проблема розвитку професіоналізму педагога в умовах іноземної мови у вищих навчальних закладах (друга половина XX- початок XXI століття)» 12 квітня 2016 року захистила кандидатську дисертацію у спеціалізованій раді Д 14.053.01. Член експертної ради з акредитації спеціальності «Соціальна педагогіка» 2018р. Херсонський державний університет, Рівненський державний гуманітарний університет, редакційної колегії наукового видання «Український перелік наукових фахових видань України» Національного університету «Чернігівський колегіум» Т.Г. Шевченка. Завідувач кафедри Соціальної психології та освітніх і педагогічних наук. Офіційне видання: С.В. «Соціалізація молоді в студентських організаціях та об'єднаннях (60-80-ті роки XX століття)» 13.00.05 – Соціальна педагогіка, м. Суми, 2018р. Данілова Л.В. «Соціально-педагогічні проблеми почуття милосердя у студентської молоді та її благодійної діяльності» 13.00.05 – Соціальна педагогіка, м. Слов'янськ, 07.12.2018р. - Поліщук О. «Соціальна реабілітація осіб з обмеженими можливостями в умовах реабілітаційних центрів» 13.00.05 – Соціальна педагогіка, м. Старобільськ, 20.12.2018р. конференціях: 1. Перша Міжнародна наукова конференція «Сучасні стратегії педагогічного розвитку суспільства сталого розвитку та інтеграції». (Київ, 2 листопада 2017 р. Environmental Awareness: Techniques for Improving the Quality of Life of Borys Grinchenko Kyiv University. (Kyiv, Ukraine, 2017, Certifies (30 hours). 3. Міжнародної наукової конференції «Соціальне виховання: від традицій до сучасності» - Київ, 29 березня 2018 р. практична конференція «Вулиця без криміналу» присвячена 50-річчю незалежності України</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				державного університету та 60-річчю і (Полоцьк, 3 травня 2018р.). 5. Міжнародна інтернет-конференція «Медико-соціальна практика соціальної роботи». (Глухів 2018р.). 6. IV Міжнародному конгресі зі спеціальності психології «Педагог в інклюзивному педагогічному фахової само актуалізації траєкторія сучасної освіти». «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» імені Григорія Сковороди (Переяслав-Хмельницький, 8 листопада 2018р.). 7. Сесія I Всеукраїнська наукова інтернет-конференція «Психологія в інклюзивному середовищі». «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» імені Григорія Сковороди (Переяслав-Хмельницький, 21 лютого 2019 р.). 8. Сесія Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні терапевтичні технології - 2019». ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» імені Григорія Сковороди. (Переяслав-Хмельницький, 2019р.). Сертифікат (8 годин.). 9. Друга Всеукраїнська конференція « Освіта дітей з порушеннями. Права та потреби». (Київ, 2019р.). Сертифікат (6 годин.). 10. Міжнародна практична офлайн-онлайн конференція для студентів, аспірантів, молодих учених на тему «Проблеми сучасної психології: шляхи розвитку особистості». ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» імені Григорія Сковороди (Переяслав-Хмельницький, 14-16 травня 2019р.). 11. V Міжнародний конгрес педагогіки, психології та реабілітології на тему «Потребами в освітньому просторі» НУО «Чернігів-Київ, 10-11 жовтня 2019р). С. Грищенко. Заступник голови оргкомітету.
Грищенко Світлана Владиславівна	Професор	Так	Методика викладання фахових дисциплін	Публікації: - Грищенко С. В., Шурубенко О. В. Рівня рухової активності дітей дошкільного дошкільного навчального закладу. Монографія. Київ: 2019. С. 72–75. - Академічна спільнота ЗЕ майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Педагогіка. Доповідь. Херсон: Херсонський університет, 2019. - Грищенко С.В. Самоактуалізація особистості. Чернігів: НУЧК, 2019. 172 с. - Здобувача, який одержав документ про наукового ступеня: - Захищено кандидатську дисципліну Полетай Оленою Михайлівною на тему «Підготовки майбутніх учителів трудово-технічно обдарованими дітьми». Спеціальна теорія і методика професійної освіти. Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Григорія Сковороди. Спеціалізована в 11 жовтня 2013 року. Науковий керівник наук, доцент Грищенко Світлана Влад кандидатську дисертацію Маковською на тему: «Підготовка майбутніх соціаль викладацької діяльності в умовах магі Спеціальність 13.00.04 – теорія і мето освіти. Тернопільський національний і університет імені Володимира Гнатюка: рада Д 58.053.03. 7 листопада 2013 р кандидатську дисертацію Бойко Тетяна на тему: «Підготовка майбутніх соціальних запровадження здорового способу жи загальноосвітніх навчальних закладів: 13.00.04 – теорія і методика професій національний педагогічний університет Спеціалізована вчена рада Д 58.053.0 - Захищено кандидатську дисертацію Вікторівною на тему: «Розвиток систем орієнтації в загальноосвітніх навчальних (кінець XX – початок XXI ст.)». Спеціалізована загальна педагогіка та історія педагогіки університет «Чернігівський колегіум» і Спеціалізована вчена рада К 79.053.0 Підвищення кваліфікації та стажування 180 годин за Європейським освітнім програмі методи та технології навчання: новітні методи навчальна практика» (Професійне навчання та робота та практична психологія). Вищою Ченстохові (жовтень 2017 – січень 2018) спеціалізованої вченої ради: - Д 58.053 редакційної колегії наукового видання переліку наукових фахових видань України Національного університету «Чернігівський Т.Г. Шевченка. Участь у конференціях міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології «Діти з особливими потребами в освіті» Національний університет «Чернігівський Шевченка. Інститут спеціальної педагогіки Миколи Ярмаченка НАПН України (Чернігів, 2019). 2. XII міжнародна наукова конференція Лапутіна Анатолія Миколайовича «Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання» Національний університет «Чернігівський Шевченка (Чернігів, 18 жовтня 2019). 3. Участь у науково-практичній конференції з міжнародною участю «Творча майстерня викладача вишу: збереження та розвиток педагогіки» Херсонський національний університет (Херсон, 2019).</p>

Янченко ПІБ викладача Тамара Василівна	Професор Посада викладача	Так Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Педагогічні Навчальні системи та дисципліни, що їх технології в викладає Інклюзивній викладач на ОП освіт,Методологія та організація	Обґрунтування
			наукових досліджень	<p>Публікації: - Янченко Т.В. Педологія в теорія і практика: монографія. Чернігів 2016. 456 с. - Янченко Т. Педологія як практична галузь в Україні у 20-ті – перше десятиріччя ХХ століття. Педагогічна підготовка – колективна монографія. Черкаси: ФОП Янченко Т.В. С. 227–273. - Янченко Т. Дитинознавчі підґрунтя реалізації диференційованого процесу (перша третина ХХ ст.). Диференційованість освіти: історичний досвід і сучасні технології. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2016. С. 101–106. - Янченко Т. Психологія дитини в педагогічному дискурсі: історичний аспект. Чернівці: Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. 2018. Випуск 150. С. 1–10. - Янченко Т. Історико-педагогічні аспекти становлення педагогіки в український досвід. Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Практика педагогіки в українській школі». Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2019. С. 50–55). - Янченко Т. Праці Ф. Ф. Шумилі (1952) як джерело вивчення історії музики. Збірник матеріалів Всеукраїнського наукового семінару «Форми репрезентації джерел історії педагогіки». ДНПБ, 2019. С. 23–25. - Янченко Т. Роль педагогіки як комплексної наукової галузі крізь призму досліджень. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка у сучасній Україні: досвід досліджень». Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 10–15. - Підвищення кваліфікації та стажування викладачів: дисертація 29 червня 2017 р. у спеціалізованій вченій раді 26.452.01 Інституту педагогіки НАПН України, керівник проф. Сухомлинська О.В.) і скаргою на присудження доктори педагогічних наук зі спеціальності 26.00.04 Загальна педагогіка та історія педагогіки на захисті кандидатської дисертації: 2017. С. 1–10. - «Розвиток суспільної опіки дітей та молоді в Україні XIX – перша третина ХХ століття»; 2018. С. 1–10. - «Проблеми виховання дітей у творчій діяльності Федорівни Шмідт (1889–1937 рр.)». На захисті кандидатської дисертації (консультування) здобувача, який одержав присудження наукового ступеня: Деяк Т.В. на захист кандидатської дисертації «Форми репрезентації джерел історії педагогіки в компетентності у майбутніх соціальних педагогах: позааудиторній роботі в умовах вищої школи». Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2016. С. 1–10. - Участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Педагогіка в добу української революції (1917–1921 рр.)». 2017 року). 2. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка в добу української революції (1917–1921 рр.)». Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2017. С. 1–10.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				«Соціальне виховання: від традицій д березня 2018 р.). 3. V Міжнародний ко педагогіки, психології та реабілітології потребами в освітньому просторі». На «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Ше спеціальної педагогіки і психології імені НАПН України (Чернігів, 10-11 жовтня годин.)
Рось Людмила Миколаївна	Доцент	Ні	Психологія вищої школи	Публікації: - Рось Л.М. Специфіка діял соціально-психологічної реабілітації д залежних сімей. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Чернігів: Ч 2018. Вип. 50. Серія: Педагогічні науки Проблеми дітей з обмеженими функці можливостями в сучасних умовах. Пр інклюзивному середовищі: матеріали наукової інтернет-конференції (м. Пер 21 лютого 2019 року). Переяслав-Хме М. Домбровська., 2019. С.202-205. Уч I Всеукраїнська наукова інтернет-конф психологія в інклюзивному середовищ «Переяслав-Хмельницький державний університет» імені Григорія Сковороди Хмельницький, 21 лютого 2019 р.). 2. зі спеціальної педагогіки, психології та особливими потребами в освітньому г Шевченка. (Чернігів-Київ, 10-11 жовтня (15 годин.)
Гавриленко Тетяна Леонідівна	Доцент	Так	Державна освітня політика в Україні,Педагогіка вищої школи,Організація управління освітнім процесом у ЗВО	- Гавриленко Т. Л. Розвиток початково другій половині ХХ – на початку ХХІ ст педагогічний аспект : монографія / НА педагогіки НАПН України ; за ред. Л. Д Фенікс, 2019. 384 с., 36 с. дод. - Havry development of primary education in Uk experimental studies of Ukrainian teach 80-ies of the XXth century) : Chapter 1. monograph / Havrylenko T., Grevtsova I Ovsyanitskaya L. ; ed. by L. Shlossman. 3–19. - Антологія текстів з реформува програми, концепції, проекти (1991–20 НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. [упоряд.: Сухомлинська О. В., Березів Т. Л. та ін.; наук. ред.: Сухомлинська С Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 526 с. ради як складник розвитку Інституту п академії педагогічних наук України (19 покажч. / НАПН України, ДНПБ Україн

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Сухомлинського, Ін-т педагогіки ; укла Л. Гавриленко, Л. М. Заліток та ін. Київ України, 2016. 450 с. - Гавриленко Т. Л освіти в Україні в середині 80-х – на п організаційний аспект. Вісник Львівськ педагогічна : зб. наук. пр. / Львів. нац. Львів, 2016. Вип. 31. С. 194–209. - Гав освітньому процесі початкової школи і рр.). Освітній дискурс. Педагогічні нау пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, (включено до міжнародної наукометри Copernicus) - Гавриленко Т. Л. Організ системи початкової освіти в перше де незалежності України (1991–2001). Ос Гуманітарні науки : зб. наук. пр. / Нац. Драгоманова. Київ, 2019. Вип. 10. С. 5 міжнародної наукометричної бази Index Havrylenko T. L. The Development of Pr Soviet Ukraine in the mid 60’s – early 80 Organizational Aspect. Pedagogika Prze Wczesnoszkolna. Krakow. 2016. № 1. P T. L. Preparatory classes as a form of pr Ukraine during the Soviet Period (the 19 stages of their development. History of E Literature. 2018. Vol. 13, № 2. P. 133–14 міжнародних наукометричних баз Scopus Havrylenko T. L. The Development of the Education in Ukraine during the Period c School (1991–2001). Science and Educ Pedagogy and Psychology. 2016. Vol. 4 (включено до міжнародної наукометри Copernicus) -Гавриленко Т. Л. Внутріш диференціація у початковій освіті: вітч 90-ті рр. XX ст.). Диференціація у шкіль досвід і сучасні технології : зб. матерія конф., 16 трав. 2018 р., м. Київ / Ін-т п Київ, 2018. С. 11–14. - Гавриленко Т. Л дослідження розвитку початкової освіт 2001). Джерела та історіографія про т процеси в освітньому просторі України матеріалів Всеукр. наук.-практ. семіна ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинської - Гавриленко Т. Л. До питання про зові диференціацію в початковій освіті в Уї XX ст.). Початкова освіта: історія, проб матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., початкової освіти, м. Ніжин, 20–21 жоє ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин, 2016. С Л. Нові тенденції розвитку змісту поча період відродження національної шко</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Актуальні проблеми початкової освіти навчання : зб. тез III Міжнар. наук.-пра ун-т ім. Івана Франка. Львів, 2018. С. 4</p> <p>Образ Батьківщини в підручниках з читання школярів у період відродження націй (90 ті рр. XX ст.). Українські педагоги та патріотичне виховання : зб. матеріалів семінару / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Львів, 2016. С. 56–57. URL: <a href="http://dnpb.gov.ua/wpcontent/uploads/2016/09/ОСТАТОЧНИЙ.pdf">http://dnpb.gov.ua/wpcontent/uploads/2016/09/ОСТАТОЧНИЙ.pdf</a> (дата звернення: 04.10.2023)</p> <p>Т. Л. С. О. Сірополко про нову українську освіту. Розвиток освіти в добу Української революції : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. семінару ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Львів, 2017. С. 66–68. - Гавриленко Т. Л. Сутність поняття «освіта»: історико-педагогічний контекст організації та проведення історико-педагогічних заходів : зб. матеріалів наук.-методол. семінару ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Львів, жовт. 2017 р. / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Львів, 2017. С. 12–14. - Гавриленко Т. Л. Траса розвитку освіти в Україні та змісті підготовки вчителів початкової освіти в період відродження національної системи освіти (XX ст.). Ідея університету у Європейському контексті : зб. тез міжнародної конференції «Освіта вимірах: традиції, сьогодення, перспективи» : матеріали наук.-практ. конф. / Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. Львів, 2017. С. 17–18. - Гавриленко Т. Л. Цілі, цінності та зміст освіти в перше десятиліття незалежності України (1991–2001). Початкова освіта: історія та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. присвяч. Дню початкової освіти, м. Ніжин, 14 жовт. 2017 р. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин, 2017. С. 10. - Гавриленко Т. Л., Куземко Л. М. Підготовка вчителів початкових класів : зб. матеріалів семінару «Захиста учителів начальних классов в Україні в 90-х роках» (1984–1991 гг.). Підготовка учителя на початку XXI століття : проблеми и перспективы: материалы прак. конф., г. Минск, 5 дек. 2018 г. / Е. М. Максима Танка; редкол. Минск: БІНУ, 2018. С. 10. - Гавриленко Т. Л., Куземко Л. М. Підготовка вчителів початкових класов в Украине в 90-х гг. : проблемы. Подготовка учителя на пороге XXI столетия : проблемы и перспективы : материалы прак. конф., г. Минск, 27 окт. 2016 г. / Е. М. Максима Танка. Минск, 2017. С. 10. - Кузьомко Л. М. Формування здоров'язнавчального середовища в Новій українській початковій педагогіці Василя Сухомлинського. Актуальні проблеми освіти та науки : зб. матеріалів Круглого столу «Педагогіка Василя Сухомлинського», г. Львів, 2017. С. 10. - Народж. Василя Сухомлинського / Нац.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів, : Havrylenko T. L. Differentiation of education in Ukraine during the period of democratic industry (mid 80's – early 90's of XX century) // Pedagogical and psychological aspects of the international scientific conference on the occasion of the 100th anniversary of the birth of V. O. Sukhomlynskyi, Prague, 2016. P. 8–13. - Гавриленко Т. Л. Методологічний семінар з історії освіти України: матеріали семінару «Розвиток освіти в Україні: від революції (1917–1921)» (до 100-річчя В. О. Сухомлинського) : наук. журн. О. Сухомлинського. Київ, 2018. Вип. 1. С. 78-79. - Гавриленко Т. Л. Організація науково-педагогічних семінарів з історії освіти як напрям діяльності Державної науково-педагогічної академії імені В. О. Сухомлинського. Науково-педагогічний журнал / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2018. Вип. 1. С. 116-117. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання: є членом редакційної колегії наукового видання «Освітній дискурс», включено до переліку видань України. Підвищення кваліфікації за спеціальністю: навчання в докторантурі Інституту педагогіки та психології початкової освіти впродовж 2012-2015 рр. Участь у конференціях: Є членом Британської асоціації педагогіки та психології початкової освіти. Участь у конференціях: 1. Міжнародна конференція «Актуальні проблеми науки та освіти» (м. Чернігів, 10-11 жовтня 2016 р., форма участі – публікація тез). 2. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки та психології початкової освіти» (м. Чернігів, 10-11 жовтня 2016 р., форма участі – публікація тез). 3. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки та психології початкової освіти» (м. Чернігів, 10-11 жовтня 2016 р., форма участі – публікація тез). 4. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки та психології початкової освіти» (м. Чернігів, 10-11 жовтня 2016 р., форма участі – публікація тез). 5. V Міжнародний конгрес зі спеціальних освіти та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі» (м. Чернігів, 10-11 жовтня 2016 р., форма участі – усна доповідь). 6. Всеукраїнська науково-практична конференція «Ідея університету у Європі: традиції, сьогодення та майбутнє» (м. Львів, 3–4 листопада 2016 р., форма участі – усна доповідь, публікація тез). 7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Диференціація у школі: від досвіду до сучасних технологій» (м. Київ, 16 листопада 2016 р., форма участі – публікація тез). 8. Всеукраїнська науково-практична конференція «Підготовка педагога XXI століття: ідеї Василя Сухомлинського» (м. Пер</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				22 травня 2018 р., форма участі – усн Всеукраїнська науково-практична кон філософія і Нова українська школа» (1 р., форма участі – усна доповідь). 10. фестивалі арт-терапії «ART-PRAKTIK вересня 2018 р., м. Чернігів. 11. Круглі педагогіки на тлі доби – до 90-річчя від Київ, 25 травня 2016 р., форма участі Науково-методологічний семінар з історії «Регі«Регіональні виміри розвитку осві Україні» (м. Київ, 23 жовтня 2019 р., ф доповідь).
Михайленко Оксана Володимирівна	Доцент	Так	Соціальна реабілітологія	Публікації: - Соціальні аспекти інклюзії обмеженими можливостями здоров'я. Хмельницького інституту соціальних т «Україна» Хмельницький : ХІСТ, 2019. напрями психолого-педагогічного супр особливими освітніми потребами в ум навчання. Вісник Черкаського універси 163. Участь у конференціях: 1. Міжнар практичної конференції «Соціальне ви до сучасності» (Київ, 29 березня 2018 науково-практична конференція «Розв сучасного педагога в постнекласичній 10 квітня 2019 р.). 3. III Міжнародна на конференція «Наукова спадщина акад вимірах сучасності та майбутнього». (1 2019.). 4. V Міжнародний конгрес зі сп психології та реабілітології «Діти з осс освітньому просторі» (м. Чернігів, 10-1 Сертифікат (15 годин.) Член оргкоміте

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Платонова Оксана Георгіївна	Доцент	Ні	Технології корекційно-педагогічної діяльності	Публікації: - Платонова О. Особливості особливими потребами Наукові праці: журнал. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім.. Пе 239. Т. 251. С. 127-131. - Платонова О впровадження виховних технологій у р соціальної сфери. Вісник Чернігівсько педагогічного університету. Чернігів: Ч Серія «Педагогічні науки». С.112-116. Проблеми соціалізації дітей з обмежені Вісник Черкаського університету. Черк «Педагогічні науки» С. 171-176. - Плат розвитку дітей з порушеннями зору. Зб ХІСТ Університету «Україна». Хмельні 90-94. Заступник декана з виховної рс педагогічного факультету НУЧК імені 7 Участь у конференціях: 1. Перша Між практична конференція «Сучасні стра у вимірах розбудови суспільства сталк міжкультурної інтеграції». (Київ, 2 лист Міжнародної науково-практичної конф виховання: від традицій до сучасності року). 3. V Міжнародний конгрес зі спе психології та реабілітології «Діти з осс освітньому просторі» (м. Чернігів, 10-1 Сертифікат (15 годин.)
Махоткіна Ліна Борисівна	Старший викладач	Ні	Супервізія та наставництво в системі інклюзивної освіти	Публікації: - Махоткіна Л. Б. Профілак безпритульності в соціально-педагогіч реабілітаційних центрів. Науковий час П.Драгоманова: зб. наук. праць. Київ-І во НПУ імені М. П.Драгоманова, 2013. „Соціальна робота. Соціальна педагог Махоткіна Л. Б. Діяльність неурядових покращення якості життя дітей-сиріт в Чернігівського національного педагогі Чернігів : ЧНПУ, 2014. Вип. 115. Серія: С.141-144. - Махоткіна Л. Б. Змістові с педагогічного супроводу дітей-сиріт. П педагогічної освіти . Ялта: РВВ КГУ, 20 140. - Махоткіна Л. Б. Обґрунтування і дослідження соціальності дітей-сиріт і батьківського піклування. Наукові зап державного університету імені Миколи іменіМиколи Гоголя, 2014. № 3. Серія: науки” С. 265-271. - Махоткіна Л. Б. Пр батьківства в Україні. Вісник Луганськ університету імені Тараса Шевченка. 2 „Педагогічні науки” С. 46-57. - Mahotki Definition Characteristic of Children Orp

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Applied Sciences. 2014. № 6. Р. 26-29. соціальності дітей-сиріт та дітей, позб піклування. Вісник Чернігівського наці університету. Вип.150. Чернігів: ЧНПУ. Педагогічні науки. С. 98-102. Керівниц гуртком/проблемною групою: з 2017рс «Вибір», при ГО «Центр профілактики кваліфікації: участь в проекті підтримк модуль — 27-29 червня практика у Ко модуль — 15-17 серпня (24 години тек модуль — 26-28 вересня практика в С спілка «Освіторія» (20 годин) Київ. Се Участь у конференціях: 1. Міжнароднс конференції «Соціальне виховання: ві сучасності», Київ, 29 березня 2018 р. 2. форум «Нова українська школа: персг Чернігів 15 вересня 2018р. 3. Тренінг « питань СОГІ». М. Чернігів, 17-19 верес годин). 4. IV Міжнародному конгресі зі та психології «Педагог в інклюзивному фахової само актуалізації траєкторія « «Переяслав-Хмельницький державни університет» імені Григорія Сковороди Хмельницький, 8 листопада 2018р. Се Круглий стіл «Соціальна педагогіка Ва - Чернігів, 16 жовтня 2018 р. 6. Перши форум «Нова українська школа: персг Чернігів, 15 вересня 2018р. 7. Друга ц конференція « Освіта дітей з менталь Права та потреби». Київ, 25-26 берез годин.). 8. V Міжнародний конгрес зі с психології та реабілітології «Діти з осс освітньому просторі».м. Чернігів, 10-1 Сертифікат (15 годин.).Член оргкоміте

Таблиця 3. Матриця відповідності

*Державна освітня політика в Україні*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
17	2,4,6	
14	2,4,6	
12	1,2,4,6	
9	2,4	8

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
8	1,2,5	
7	1,2	
5	2,4,7	
4	1,2,5,6	
3		6,10
1	1,2,4,6	

*Педагогічні системи та технології в інклюзивній освіті*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
17	2,4,6	
16	1,2,4,6	
15	1,2,4,6	6
14	2,4,6	
12	1,2,4,6	
11	1,2,4	5,6
8	1,2	
7	1,2	
4	1,2,6	
3		10
1	1,2,4,6	

*Методологія та організація наукових досліджень*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
18	1,2,6	
14	2,4,6	
13	1,2,4,6	
8	1,2	
7	1,2	
4	1,2,6	
3		1,6,9
1	1,2,4,6	

*Супервізія та наставництво в системі інклюзивної освіти*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
14	2,4,6	
9	2,4,8	
8	1,2	
7	1,2	
6	2,4,6	
5	2,4,7	
4	1,2,6	
3		10
1	1,2,4,6	

*Педагогіка вищої школи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
18	1,2,6	
14	2,4,6	
8	1,2,5	
7	1,2	
4	1,2,5,6	
3		1,6
1	1,2,4,6	

*Психологія вищої школи*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
14	2,4,6	
8	1,2	
7	1,2	
4	1,2,6	
3		1,3,5,8
1	1,2,4,6	

*Організація управління освітнім процесом у ЗВО*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
8	1,2	
7	1,2	
4	1,2,6	

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
3		10
1	1,2,4,6	

*Соціальна реабілітологія*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
17	2,4,6	
16	1,2,4,6	6
15	1,2,4,6	6
14	2,4,6	
12	1,2,4,6	
9	2,4	
8	1,2	
7	1,2	
5	2,4,7	
4	1,2,6	
3		1,8
1	1,2,4,6	

*Методика викладання фахових дисциплін*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
14	2,4,6	
8	1,2	

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
7	1,2	
4	1,2,6	
3		1,10
1	1,2,4,6	

*Інклюзивна освіта*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
17	2,4,6	
16	1,2,4,6	6
15	1,2,4,6	6
14	2,4,6	
12	1,2,4,6	
11	1,2,4	5,6
9	2,4	8
8	1,2,5	
7	1,2	
6	2,4	
5	2,4,7	
4	1,2,6	
3		1,5,6
1	1,2,4,6	

*Технології корекційно-педагогічної діяльності*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
16	1,2,4,6	
15	1,2,4,6	6
14	2,4,6	
12	1,2,4,6	
9	2,4	
8	1,2	
7	1,2	
6	2,4,6	
5	2,4,7	
4	1,2,6	
3		1,6
1	1,2,4,6	

*Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
19	1,2,6	
18	1,2,6	
17	2,4,6	
16	1,2,4	6
15	1,2,4,6	6
14	2,4,6	
12	1,2,4,6	
11	1,2,4	5,6

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
9	2,4	8
8	1,2,5	
7	1,2	
6	2,4,6	
5	2,4,7	
4	1,2,6	
3		1,5,10
1	1,2,4,6	

*Професійна за напрямом підготовки практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
17	8	
16	8	
15	8	
11	2	5
10	8	8
5	2	8
4	1,2,6	
3	8	8
2	8	8
1	8	

*Професійна (Асистентська) практика*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
10	8	8,9
5	2	8

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
4	1,2,6	
3	8	8
2	8	8
1	8	

Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
14	8	
10	8	8
5	2	8
4	1,2,6	
3	8	8
2	8	8
1	8	

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності. Кваліфікаційний екзамен з інклюзивної освіти педагогіки або написання і захист магістерської роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
14	8	
13	4,6,8	8
4	1,2,6	

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем
	За 2 (магістерським) рівнем
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем

Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем
	За 2 (магістерським) рівнем
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних
	Серед них: - докторів наук, професорів
	- кандидатів наук, доцентів
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:
	- власні приміщення (кв. м)
	- орендовані (кв. м)
	- здані в оренду (кв. м)
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:
	- власні приміщення (кв. м)
	- орендовані (кв. м)
	- здані в оренду (кв. м)
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі

Гуртожитки	
	Кількість гуртожитків
	кількість місць для проживання студентів

Запевнення	
Керівник ЗВО	Носко Микола Олексійович
Гарант освітньої програми	Завацька Людмила