

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Викладач біології та основ здоров'я. Вчитель природознавства.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Курок О. І. / _____ /

(протокол № 12 від "24" серпня 2018 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Ректор _____ /О.І. Курок/

Глухів – 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою біології та основ сільського
господарства

протокол засідання № 13
від "6" червня 2018 р.

Завідувач кафедри

Горшкова Л.М. 

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики викладання
природничих дисциплін

протокол засідання № 15
від "5" червня 2018 р.

Завідувач кафедри

Рудишин С.Д. 


ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету природничої і
фізико-математичної освіти

протокол № 12

від "16" червня 2018 р.

Голова Вченої ради факультету природничої і
фізико-математичної освіти

Хроленко М.В. 

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є нормативним документом, що визначає : вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Рудишин Сергій Дмитрович**, доктор педагогічних наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка, керівник проектної групи, гарант програми;
2. **Коренева Інна Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
3. **Мегем Олеся Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
4. **Хроленко Марина Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
5. **Луценко Олена Іванівна**, асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Розділ 1 – Загальна інформація

1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; факультет природничої і фізико-математичної освіти. Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін Кафедра біології та основ сільського господарства
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Викладач біології та основ здоров'я. Вчитель природознавства
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5.	Наявність акредитації	Акредитація первинна
1.6.	Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
1.7.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
1.8.	Мова(и) викладання	Українська та англійська (за потреби)
1.9.	Термін дії освітньої програми	до 2023 року
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pfm.gnpu.edu.ua/

Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми

2.1.	<p>Підготовка компетентних конкурентоздатних фахівців, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатні до творчої наукової і педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення в сфері біології, здоров'я людини та природознавства.</p> <p>Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі 01 Освіта, здатних розв'язувати комплексні проблеми природничих наук, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.</p>	
------	---	--

Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, в рамках яких можлива подальша успішна професійна діяльність та наукова кар'єра

		здобувача. Програма базується на сучасних наукових знаннях загальної і прикладної біології, проблем збереження здоров'я, охорони навколишнього середовища, збалансованого використання природних ресурсів.
3.3.	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка з поглибленою спеціальною підготовкою в сфері біології та здоров'я людини, природознавства.
3.4.	Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців. Система компонентів освітньо-професійної програми спрямована на формування та закріплення у магістрів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, що визначені програмою, та здатності до самостійної наукової творчості та дослідницького пошуку.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, загальноосвітні навчальні заклади. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист
4.2.	Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня : ступінь (доктор філософії); 9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічні практики. Комбінація лекцій, лабораторних та практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Підтримка і консультування науковим керівником.
5.2.	Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання комплексного кваліфікаційного іспиту з

		<p>фахових дисциплін та/або захист кваліфікаційної магістерської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження, оцінювання з елементами дистанційної освіти.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біологічних і педагогічних наук, а також на межі предметних галузей, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності. Наявність базових загальних знань в обсязі, достатньому для формування в учнів/студентів наукового світогляду та інтерпретації власних досліджень.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації на основі науково достовірних фактів та логічних аргументів з використанням різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність проводити дослідження, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі використовуючи професійні знання.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати автономно та у команді, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти із дотриманням морально-етичних норм професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність у процесі навчання та виховання реалізовувати стратегію сталого розвитку.</p>
6.3.	Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до організації і проведення навчального процесу з біології, основ здоров'я у старшій профільній школі і закладах вищої освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність до поглиблення теоретичних і методологічних знань у сфері біологічних і педагогічних наук, а також на межі предметних галузей.</p> <p>ФК 3. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-</p>

біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної).

ФК 4. Здатність демонструвати знання та розуміння актуальних проблеми біології (походження життя та кроманьйонця, систематика живих організмів, фотосинтез та хемосинтез, горизонтальний перенос генів, мікроклональне розмноження рослин, створення і використання ГМ –рослин, геном людини) та екосистемології (біогеоценологія, біосферологія).

ФК 5. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації школяра/студента до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 6. Умінні і навички аргументованого ведення дискусії та спілкування в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

ФК 7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та студентів

ФК 8. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої і вищої освіти.

ФК 9. Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.

ФК.10. Уміння складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я; обізнаність щодо методів визначення й збереження якості харчових продуктів.

ФК 11. Здатність виконувати роботу з дотриманням правил безпеки життєдіяльності, біологічної етики та біобезпеки.

ФК 12. Здатність аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення процесу з біології та здоров'я людини, методики її викладання.

ФК 13. Здатність організовувати та проводити різні види екскурсій, складати план-конспект екскурсії, оформляти результати екскурсійної діяльності.

ФК 14. Здатність ефективно виконувати роботу по збереженню біотичного і ландшафтного різноманіття, охороні навколишнього середовища та збалансованого природокористування.

ФК 15. Здатність планувати і проводити наукові дослідження в сфері освіти з біології та здоров'я людини, на межі предметних галузей, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне забезпечення, інтерпретувати дані і робити висновки, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.

Розділ 7. Програмні результати навчання

7.1.	Програмні результати навчання	ПРН 1. Демонструє загальні фундаментальні знання в обсязі, достатньому для формування моделі сучасної природничо-наукової картини світу.
------	-------------------------------	---

ПРН 2. Володіє концептуальними та методологічними знаннями в сфері біологічних та педагогічних наук, демонструє спроможність застосовувати їх до професійної діяльності, а також на межі предметних галузей.

ПРН 3. Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології та здоров'я людини для виконання освітньої програми у середній та вищій школі.

ПРН 4. Демонструє знання та розуміння актуальних проблем біології (походження життя та кроманьйонця, систематика живих організмів, фотосинтез та хемосинтез, горизонтальний перенос генів, мікроклональне розмноження рослин, створення і використання ГМ – рослин, геном людини) та екосистемології (структура біогеоценозу і біосфери, функції живої речовини, основні біогеохімічні цикли, біоіндикація). Вміє розв'язувати біологічні задачі.

ПРН 5. Демонструє готовність до практичного застосування медико-біологічних знань та умінь у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.

ПРН 6. Здатний аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої і вищої освіти.

ПРН 7. Демонструє спроможність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.

ПРН 8. Уміє складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я; обізнаний щодо методів визначення й збереження якості харчових продуктів.

ПРН 9. Здатний виконувати роботу з дотриманням правил безпеки життєдіяльності, біологічної етики та біобезпеки.

ПРН 10. Здатний аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення процесу з біології та здоров'я людини, методики її викладання.

ПРН 11. Вміє вести бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій

ПРН 12. Здатний організовувати та проводити різні види екскурсій, складати план-конспект екскурсії, оформляти результати екскурсійної діяльності.

ПРН 13. Здатний до спілкування в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, письмового відображення та презентації результатів своїх досліджень українською та іноземною мовами.

ПРН 14. Демонструє готовність до ефективного виконання робіт по збереженню біотичного і ландшафтного різноманіття, охороні навколишнього середовища та збалансованого природокористування.

ПРН 15. Демонструє спроможність планувати і проводити наукові дослідження в сфері освіти з біології та здоров'я людини, на межі предметних галузей, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне забезпечення, інтерпретувати дані і робити висновки,

		<p>готувати результати наукових робіт до оприлюднення.</p> <p>ПРН 16. Володіє методикою проведення лекційних, практичних і лабораторних занять із дисциплін за профілем спеціальності у ЗВО та інших навчальних закладах</p> <p>ПРН 17. Вміє застосовувати здобуті знання з психології та педагогіки вищої школи.</p> <p>ПРН 18. Здатний сприяти впровадженню освіти в інтересах сталого розвитку. Розуміє, демонструє і реалізовує стратегію сталого коеволюційного розвитку системи «суспільство-біосфера» у процесі фахової і соціальної діяльності.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з біології та методики її викладання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень, технічні засоби навчання, комп'ютерний клас, музей «Природи», міжкафедральна наукова лабораторія, навчально-дослідна ділянка. Не менше 30% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та репозитарій, сайт університету та факультету.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність: Erasmus+ KA107 (2016-1-TR01-KA107-028993): Afyon Kocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-038404): Afyon Kocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-041977): Ondokuz Mayıs University (TR), International Academic and Credit Mobility.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	екзамен

ОК 2	Культура наукової української мови	3	залік
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 4	Академічна риторика	3	залік
ОК 5	Методика викладання біології у ЗВО	5	екзамен
ОК 6	Проблеми, методи та наукові технології сучасної біологічної науки	5	екзамен
ОК 7	Актуальні проблеми біології	5	екзамен
ОК 8	Педагогіка: педагогіка вищої школи, менеджмент освіти, дистанційна освіта	3	екзамен
ОК 9	Психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 10	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
ОК 11	Здоров'я людини: педагогічна валеологія	5	екзамен
ОК 12	Здоров'я людини: методика викладання основ здоров'я у ЗВО	3	екзамен
ОК 13	Педагогічна практика в старшій школі, ЗВО I-II р.а. (на робочому місці вчителя біології)	6	диф.залік
ОК 14	Дослідницька «Управління ЗВО III-IV р. а. та навчально-наукова «На робочому місці викладача»»	4	диф.залік
ОК 15	Захист магістерської роботи або державний екзамен з біології та методики її викладання	1	захист/екзамен
ОК 16	Державний екзамен з природознавства та методики навчання природознавства	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		56	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1	Здоров'я людини: соціоекологія	4	залік
ВБ 2	Здоров'я людини: здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок	5	залік
ВБ 3	Фізіологія: молекулярні основи обміну речовин та енергії	5	екзамен
ВБ 4	Регіональний аспект біогеографії	5	залік
Вибірковий блок 2			
ВБ 1	Здоров'я людини: основи психогенетики	4	залік
ВБ 2	Стратегія екологічної безпеки: інтеграція європейського досвіду	5	залік
ВБ 3	Біогеохімія	5	екзамен
ВБ 4	Інноваційні технології викладання біології та основ здоров'я у ЗВО	5	залік
Вибірковий блок 3			
ВБ 1	Теорія і методика екологічної освіти і виховання в старшій і вищій школі	4	залік
ВБ 2	Планування біологічного експерименту та аналіз даних	5	залік
ВБ 3	Біотехнологія та генна інженерія	5	екзамен
ВБ 4	Здоров'я людини: демографія	5	залік
Блок «Природознавство»			
ВБ 5	Питання хімії в шкільному курсі природознавства/Дослідницька робота з хімії в курсі природознавства/Хімічна компонента в курсі природознавства	3	екзамен
ВБ 6	Питання фізики в шкільному курсі	3	екзамен

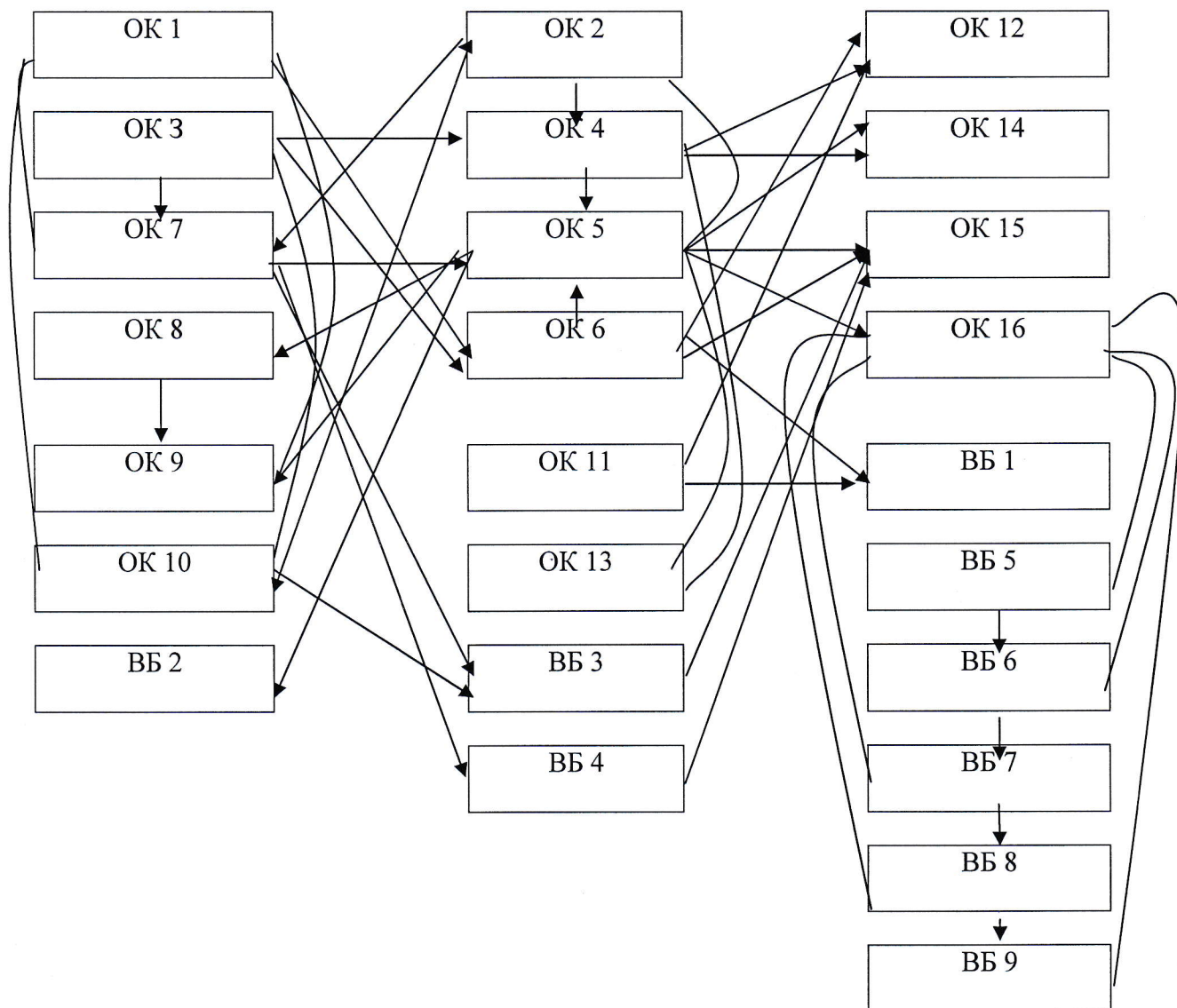
	природознавства/Фізичні концепції сучасного природознавства/ Дослідницька робота з фізики в курсі природознавства		
ВБ 7	Питання географії в шкільному курсі природознавства/Дослідницький географічний практикум у курсі природознавства/Методика вивчення географічного матеріалу в шкільному курсі природознавства	3	екзамен
ВБ 8	Екскурсійний практикум з природознавства/Позаурочна та позакласна робота з природознавства/Методика організації та проведення природничих екскурсій	3	залік
ВБ 9	Природознавство: вибрані питання з природознавства/Практикум з природознавства/Демонстраційний експеримент в курсі природознавства	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			34
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр

2 семестр

3 семестр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Нормативними формами державної атестації можуть бути:

- захист кваліфікаційної магістерської роботи або складання кваліфікаційного екзамену з біології та методики її викладання та складання кваліфікаційного екзамену з природознавства та методики навчання природознавства.
- Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених ОПП, та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Випускна кваліфікаційна магістерська робота виконується на матеріалі однієї з фахових дисциплін (за вибором студента). Магістерська робота обсягом 4,5–5 авторських аркушів (100–125 рукописних сторінок) виконується за тематикою завдань професійної діяльності за матеріалами проведеного власного дослідження. Структура: вступ; основна частина (два розділи – теоретичний, аналітичний); висновки; список використаних джерел; додатки. Рукопис, поданий до захисту, супроводжується відгуком наукового керівника та двома рецензіями науковців: зовнішньою та внутрішньою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності Компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9
ЗК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК3					•	•	•				•	•	•	•			•	•							
ФК4					•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК5	•				•			•	•			•	•	•	•										
ФК6	•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	•								
ФК7					•				•	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•	•
ФК8					•				•	•	•	•	•	•	•			•	•						
ФК9					•				•	•		•	•	•	•			•	•						
ФК10					•							•	•	•	•			•	•						
ФК11					•	•	•					•	•	•							•	•	•	•	•
ФК12					•							•	•	•							•	•	•	•	•
ФК13					•							•	•	•										•	
ФК14					•	•	•						•	•						•			•	•	
ФК15	•				•	•	•			•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	Компоненти																								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9
ПРН 1	•				•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4					•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5	•				•	•	•	•		•				•	•	•	•	•			•	•	•	•	•
ПРН 6					•	•	•		•		•	•	•	•			•	•							
ПРН 7					•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•							
ПРН 8					•	•	•					•	•	•											
ПРН 9					•	•	•					•	•	•							•	•	•	•	•
ПРН 10					•																				
ПРН 11				•	•	•	•	•	•	•	•													•	•
ПРН 12					•				•								•				•	•			
ПРН 13		•	•	•	•	•	•			•							•							•	•
ПРН 14					•	•	•		•	•		•		•							•		•		•
ПРН 15					•	•	•		•	•	•	•						•	•	•					•
ПРН 16					•			•			•			•											•
ПРН 17					•				•						•								•	•	
ПРН 18	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38-39. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua>, (дата звернення: 20.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.>, (дата звернення: 20.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Електронний ресурс: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.>, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соціформ», 2010. [Електронний ресурс]: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей. [Електронний ресурс]: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2016 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». [Електронний ресурс]: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 506 від 31.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів». [Електронний ресурс]: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
8. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). [Електронний ресурс]: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>, (дата звернення: 19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.
9. Проекти стандартів вищої освіти. [Електронний ресурс]: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva->

osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti,
19.08.2017). – Назва з екрану. – Мова укр.

(дата звернення:

**Гарант освітньої програми/керівник кафедри
із спеціальної (фахової) підготовки
завідувач кафедри теорії і методики
викладання природничих дисциплін,
доктор педагогічних наук, кандидат
біологічних наук, професор**



Рудишин С.Д.