

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26754
Назва ОП	Психологія бізнесу
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2018р. № 139-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація	053 Психологія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ічанська Олена Михайлівна, доцент кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних НАУ
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Психологія бізнесу» визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття

другого (магістерського) рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОПП; відповідності: щодо визначених ОПП компетентностей відповідно до рівня вищої освіти НРК – 8, програмних результатів навчання компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОПП, забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОПП; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Термін навчання – 1 рік і 6 місяців, форма навчання заочна, ліцензований обсяг – 15 осіб. Програму розроблено у 2018 році робочою групою (затверджено Вченою радою протокол №5 від 26.06 2018 р.) відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Керівник робочої групи - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Хохліна Олена Петрівна, гарант – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Ічанська Олена Михайлівна. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід. В основі розроблення освітньо-професійної програми є забезпечення формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності на сучасному ринку праці, у сфері бізнесу. За результатами вступної кампанії у 2018р. здійснено набір студентів у кількості 6 осіб. У 2019 р. набір студентів складає 6 осіб. У 2018 р. розробку освітньо-професійної програми здійснено на основі проекту стандарту вищої освіти України (2017р.). У 2019р. розробка освітньо-професійної програми здійснена відповідно до стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України (від 24.04.2019р. № 564)

***Освітня програма**

[ОПП 2018+2019.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[053_2018_РНП.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[рецензії ОПП 2018-2019.pdf](#)

***Заява на проведення акредитації ОП**

[053_ПСбізнес ЗАЯВКА.pdf](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП полягає у здійсненні теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих психологів, які виконують професійну діяльність у сфері бізнесу, в умовах стресу та динамічних змін, з надмірними інтелектуальними та емоційними навантаженнями. Забезпечити формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності та бути конкурентоздатними на сучасному ринку праці, у сфері бізнесу. Цілі: 1.Формування готовності до психологічного супроводу фахівців у різних сферах бізнесу. 2Формування конкурентоспроможності та інноваційних форм професійної діяльності психолога у сучасних ринкових відносинах.3.Розвиток здатності у майбутніх психологів вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) .4.Формування здатності визначати потенційно перспективні сфери професійного розвитку персоналу організації та власної кар'єри в межах конкретної організації та професії в цілому. Особливість- через збалансовану програму навчання створюються умови для оволодіння здобувачами вищої освіти (які мають

попередній досвід професійної діяльності у сфері бізнесу та які лише планують свою реалізацію) знаннями та навичками, які є необхідними за вимогою сучасного ринку праці, (наприклад: про розвиток власного професійного потенціалу, про збереження професійних ресурсів, підвищення мотивації та створення команди, самоменеджмент, основи управлінської діяльності, закономірності маркетингових процесів, тощо.)

Цілі ОПП «Психологія бізнесу» співвідносять з наступними стратегічними принципами інноваційного розвитку університету: 1.Сприяння сталому інноваційному розвитку суспільства шляхом підготовки фахівців інноваційної формації, поглиблення їх компетенцій протягом професійної діяльності. 2.Інноваційність освітньої діяльності як ефективного інструменту досягнення конкурентних переваг, якості освітніх послуг. 3.Міждисциплінарність освіти. 4.Принцип компетентнісного підходу як інтегрованої характеристики рівня професіоналізму. Концепція інноваційного розвитку Національного авіаційного університету

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%AF%202017_11.pdf <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html> Цілі ОПП «Психологія бізнесу» співвідносять Місією університету: зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки фахівців конкурентоспроможних на світовому ринку праці, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики. Місія Нау та ОПП зокрема спрямовані на впровадження студентоцентрованого підходу: переміщення уваги з «викладання» на «навчання» із centruванням на студентів; концентрації на мотиваційних і соціальних аспектах навчання; стимулювання студентів та працівників до інтеграції традиційних академічних цінностей та підприємницьких ідей.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення актуальності підготовки здобувачів вищої освіти навчання у магістратурі та навчання за новою ОПП «Психологія бізнесу» було проведене опитування бакалаврів (4 курс) (Анкета «Проект Магістр»: актуальність магістратури, зокрема в НАУ- пит.1,2,3, 6, 7; перспективність ОПП «Психологія бізнесу»- пит.. 4, 5,8, 9) http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_proekr_magistri.pdf

- роботодавці

роботодавці та колишні випускники спеціальності «Психологія», які на даний момент мають для нас також статус роботодавців, під час усного опитування у форматі зустрічей з викладачами та зі студентами, при ознайомленні з основними компонентами нової ОПП акцентували увагу на можливості більш успішного працевлаштування наших студентів-психологів у сфері професійного психологічного відбору, оцінки та розвитку персоналу приватних організацій за умови додаткового набуття ними компетентностей у сфері психології підприємницької діяльності за рахунок розуміння психологічних закономірностей, механізмів, методів бізнес-взаємодії, здатності прогнозувати деструктивні прояви ділової активності в приватних організаціях, здатності застосовувати методики оцінки та техніки активізації професійного потенціалу окремого працівника та команди працівників для досягнення якісних результатів у діяльності підприємства. відгуки

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apxs_2019/rec_1.pdf http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apxs_2019/rec_2.pdf
http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apxs_2019/rec_3.pdf

- академічна спільнота

- академічна спільнота коротке пол. Ідея нової ОПП обговорювалась науково-педагогічних працівників кафедри у рамках методичних семінарів «Проект ОПП «Психологія бізнесу» за сучасними стандартами»

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_22_11_2017.pdf Аналіз існуючих аналогів ОП «Психологія бізнесу» був представлений на засіданні кафедри, після якого відбулося обговорення перспектив та змістовного наповнення ОПП «Психологія бізнесу» http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/prot_11_11.12.2017_2.pdf

Продемонструй

те, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»: зростання у 21 столітті ролі прикладної та практичної психології, міждисциплінарний характеру науки та освіти, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці дозволяє нам встановити зростання питомої ваги вакансій для психолога у сфері бізнесу, а також акцентування ролі психологічних знань з у професійній діяльності керівників підприємства та його структурних підрозділів, на появі нових напрямків, наприклад, такого, як аутсорсинг. Серед найбільш затребуваних фахівців були відзначені наступні: рекрутер, HR-менеджер, фахівець з персоналу, менеджер з персоналу, HR-спеціаліст, бізнес-тренер. Конкурентоспроможність наших випускників буде базуватися на системі поставлених цілей та компетентностей, обраних у відповідності проаналізованих тенденцій розвитку спеціальності та тенденцій розвитку ринку праці, які представлені у освітніх компонентах ОПП

Продемонструй

те, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін, вибору методів, опори на компетентнісний підхід при навчанні здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Психологія», а також з врахуванням максимального наближення умов практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників. Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психологічною освітою в межах різних регіонів України (зокрема, вакансії працевлаштування для рекрутера, HR менеджера, бізнес-тренера, а також аутсорсинг персоналу більш активні у великих містах: Київ, Харків, Дніпропетровськ; вакансії для менеджера по персоналу не мають регіональної специфіки). Для підготовки фахівців були включені освітні компоненти, які здатні забезпечити формування компетентностей для працевлаштування за різними посадами для забезпечення затребуваності випускників незалежно від регіону проживання.

Продемонструй те, яким чином

Був проаналізований ряд аналогічних ОПП, зокрема: 1.Loughborough University School of Business and Economics-Університет Лафборо (Лондон, Англія) MSC психології бізнесу- буди враховані: 1. базові дисципліни у вигляді аналогічних (Психологічна

під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм експертиза в організаціях (у нас Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності); та у вигляді окремих тема та тематичних блоків , наприклад: розвиток кар'єри, навчання та розвиток персоналу. 2. напрямки формулювання компетентностей у сферах: управління людськими ресурсами, бізнес-консультування, організаційний розвиток. 3 здатність до прийняття бізнес-рішень щодо персоналу, акцент на розвитку критичного мислення, а також здатність працювати з широким спектром організаційних сторін. 2.Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften - Университете Прикладных Наук Гарца (Саксонія-Анхальт, Німеччина): враховані акценти на підготовці бізнес-тренерів, бізнес-консультантів та організаційних розробників, здатність проводити опитування серед клієнтів та співробітників, психологічне дослідження ринку. 3. University of Leeds Университет Лідса University of Leeds: враховані акценти на компетентностях у сфері навчання персоналу організацій, консалтінгової практики. Детальніше та ширше http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_22_11_2017.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти У 2018 р ОПП “Психологія бізнесу ” освітнього ступеня “Магістр” спеціальності 053 “Психологія” створювалась на основі проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня 053 “Психологія” (2017р.). У 2019 р. розробка освітньо-професійної програми “Психологія бізнесу ” Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія” та рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином Для даної спеціальності наявний затверджений стандарт вищої освіти 2019р.

**визначені ОП
програмні
результати
навчання
відповідають
вимогам
Національної
рамки
кваліфікацій
для
відповідного
кваліфікаційно
го рівня?**

2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг
ОП (у кредитах 90
ЄКТС)?**

**Яким є обсяг
освітніх
компонентів (у
кредитах**

**Числове поле
ЄКТС),
спрямованих на
формування
компетентності 67
й, визначених
стандартом
вищої освіти за
відповідною
спеціальністю
та рівнем вищої
освіти (за
наявності)?**

<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>23</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення виступають психічні явища, притаманні індивіду як фахівцю, типові та індивідуальні особливості їх прояву, розвитку та формування в умовах професійних груп та спільнот, моделі поведінки та діяльності під час виконання професійних завдань у бізнес-сфері, психологічні закономірності взаємодії в організаційних умовах, напрямки та технології психологічного супроводу фахівців у сфері бізнесу. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати різні за складністю фахові завдання та проблеми, що характеризуються комплексністю, невизначеністю умов у сфері психологічного супроводу фахівців у різних сферах бізнесу. Теоретичний зміст предметної області: психічні закономірності прояву різних сфер особистості як фахівця в організаційних умовах, його поведінка та діяльність в умовах професійної взаємодії, технології активізації професійних ресурсів фахівців, закономірності їх психічного та професійного розвитку під впливом різних ринкових факторів. Методи, методики та технології є стандартними, зокрема, загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та експертизи, методи аналізу даних, а також технології психологічної допомоги (зокрема, тренінгові, консультаційні, психодіагностичні).</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Дані моменти закріплені у документах ЗВО, але потребують доопрацювання для повної практичної реалізації заявлених моментів в межах НАУ в цілому та на прикладі даної ОПП зокрема.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє</p>	<p>п.2.8Визначення вибіркового змісту навчального плану повинне відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен вибір). Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетенцій.</p>

право на вибір навчальних дисциплін? https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf Перелік вибірових дисциплін формується кафедрою та доводиться до відома студентів. Студенти, ознайомившись з переліком дисциплін, подають заяви на вивчення вибірових навчальних дисциплін. Дана ОПП передбачає заочну форму навчання. Група студентів включала 6 осіб. Згідно п.3.7 методичних рекомендацій, кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів у навчальній групі. Для нашої групи, безумовно, на жаль, обмежило можливості вибору для них. Викладачами у даній ситуації були створені робочі програми для 6 вибірових дисциплін таким чином, щоб якомога більш змістовно охопили зміст кожної з вибірових дисциплін в межах трьох можливих, аби максимізувати ефективність професійної підготовки. Надалі плануємо створити повноцінні умови для реалізації права на вибір, зокрема за рахунок запланованих змін у документації НАУ щодо вільного вибору дисциплін, за рахунок можливості залучення до навчання на вибірових дисциплінах студентів інших спеціальностей, за рахунок виявлення індивідуальних запитів студентів до складання переліку вибірових дисциплін шляхом анкетування, за рахунок урізноманітнення самих дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план

передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності Основний документ: ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті -пункт 4.3. https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf ОПП передбачає такі види практики: науково-дослідна та переддипломна. У представлених програмах двох практик представлені організаційні аспекти, види завдань та система оцінювання, процедура захисту. протокол кафедри-результати науково-дослідної практики http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/prot_5_04.04.2019_2.pdf Перелік баз практики з врахуванням специфіки даної ОП на 2018 р. був доволі обмежений, на відміну від ОПП «Психологія», для якої створена система баз практики. Вирішення цього моменту вирішуємо рахунок підписання договорів з новими роботодавцями зі сфери бізнесу, зокрема, ТОВ «Джойн АП!»(угода № 627 (25.10.2019), ФОП «Самойленко Оксана Василівна»(реклама) (службове подання від «12.11 2019 р. № 832); ФОП «Курси іноземних мов для дітей та дорослих ChinaHill CLUB» (службове подання від «6.11 2019 р. № 819).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття

Освітні компоненти ОПП базуються на оволодіння здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) , які співвідносяться з цілям та програмним результатами навчання. Наприклад, ПРН2(здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу) базується на володінні такими соціальними навичками, як: ораторські та комунікативні здібності, управління емоціями, робота в команді. ПРН6.(здатність вести перемовини з колегами, брати участь у фахових

**здобувачами
вищої освіти
соціальних
навичок (soft
skills) упродовж
періоду
навчання, які
відповідають
цілям та
результатам
навчання ОП
результатам
навчання ОП
Яким чином
зміст ОП
ураховує
вимоги
відповідного
професійного
стандарту?
Який підхід
використовує
ЗВО для
співвіднесення
обсягу окремих
освітніх
компонентів
ОП (у кредитах
ЄКТС) із
фактичним
навантаженням
здобувачів
вищої освіти
(включно із**

дискусіях у галузі психології бізнесу) передбачає володіння соціальними навичками: креативність, стресостійкість, управління емоціями, ораторські та комунікативні здібності, конфлікт-менеджмент. Здобувачі вищої освіти за даною ОПП та викладачі дані та інші соціальні навички розглядають не лише як інструмент професійної підготовки та професійної діяльності, але й як інструмент особистісного розвитку.

Для даної ОП немає професійного стандарту. <https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesiynih-standartiv.html> Міністерство соціальної політики- реєстр

ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf п.6. Навчальний час студента (п.6.1-6.7) В межах ОПП проводилося опитування для виявлення неузгодженості щодо обсягу навантажень на студентів, враховуючи заочну форму навчання (анкета «Магістр-2», зокрема пит.22, 23) http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

самостійною
роботою)?

Якщо за ОП
здійснюється
підготовка
здобувачів
вищої освіти за
дуальною
формою освіти,
продемонструйт
е, яким чином
структура
освітньої
програми та
навчальний
план

Не здійснюється.

зумовлюються
завданнями та
особливостями
цієї форми
здобуття освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть
посилання
на веб-
сторінку,
яка
містить
інформаці
ю про
правила
прийому
на
навчання

<http://pk.nau.edu.ua/>

**та вимоги
до
вступників
ОП**

**Поясніть,
як правила
прийому
на**

навчання Правила прийому НАУ <http://pk.nau.edu.ua/admission-rules-2019/> п.7.4. Для конкурсного відбору осіб на навчання зараховуються: -
та вимоги результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або
до іспанська); -результати фахового вступного випробування. Кафедральна новина про нову ОПП
вступників <https://nau.edu.ua/ua/news/1/7/gotovnist-100-vidsotkova.html>
ураховуют

**ь
особливост
і ОП?**

**Яким
документо
м ЗВО**

**регулюєтьс
я питання
визнання
результаті**

**в
навчання,
отриманих
в інших
ЗВО?**

**Яким
чином
забезпечує
ться його
доступність
для**

Документи ЗВО наступні: 1.Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету <https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf> 2.Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті зокрема пункт 8.АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf 3.Положення про порядок переведення(поновлення)студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей [https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-\(ponovlennya\)-studentiv-yaki-navchalisya-u-vi.html](https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-(ponovlennya)-studentiv-yaki-navchalisya-u-vi.html) Документи оприлюднені на сайті НАУ. Здобувачі вищої освіти (1 курс зокрема) інформуються про основні умови на вступній лекції на початку семестру. Частково інформативні та консультативні функції у даному процесі належать також викладачам та кураторам(наставникам) навчальних груп. Здобувачі вищої освіти, які мають запит на отримання додаткової консультативної допомоги спрямовуються до деканату (заступник декана з навчальної роботи).

учасників
освітнього
процесу?

Опишіть
на
конкретних
прикладів
практику
застосування

У даній ОП прикладів застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

в
вказаних
правил на
відповідній
ОП (якщо
такі були)?

Яким
документом
ЗВО
регулюється
питання
визнання
результатів

в
навчання,
отриманих

у
неформальній
освіті?

Яким
чином
забезпечується
його
доступність

На даний момент документи відсутні, заплановані зміни у наявних документах та оновлення переліку документів НАУ.

ь для
учасників
освітнього
процесу?
Опишіть
на
конкретни
х
прикладах
практику
застосуван Немає
ня
вказаних
правил на
відповідній
ОП (якщо
такі були)?

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемо
нструйте,
яким
чином
форми та
методи
навчання
і
викладан
ня на ОП
сприяют
ь
досягнен
ню
програмн
их

Дана ОП передбачає заочну форму навчання. Освітній процес в університеті в цілому та на даній ОП зокрема здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, згідно «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf> Основними видами навчальних занять університеті є: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні методи та метод проблемного викладу. Так наприклад освітні компоненти, при вивченні яких застосовуються пояснювально-ілюстративні методи та репродуктивні спрямовані на розвиток здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та професійної практики, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики психолога та керуватися загальнолюдськими цінностями. Метод проблемного викладу спрямований на розвиток здатності виявляти та вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) аргументовано представляти та захищати результати власної діяльності та брати участь у фахових дискусіях. Для дисциплін ОПП розроблені робочі програми: РП за робочим планом 2018 р. прикріплені до відомості. РП за робочим планом 2019 будуть надані за запитом. Для дисциплін за робочим планом 2018 р. та робочим планом 2019р. розроблені НМК (представлені у репозитарії кафедри авіаційної психології ФЛСК) <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/20121> А також за робочим планом 2019р. викладачами кафедри авіаційної психології розроблені силабуси- вставлені до складу НМК- згідно чинного положення про репозитарій НАУ <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40562> <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40561> <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40559>

результатів <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40573> <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40657> Матриця відповідності освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, програмних результатів навчання у таблиці 3.

навчання ?

Наведіть посилання на відповідний документ

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання

ня Форми і методи навчання і викладання мають узгодженість з положеннями студентоцентрованого підходу, зокрема: викладачами застосовуються різні методи для подачі початкового матеріалу з врахуванням індивідуальних особливостей студентів; **відповіді** студенти проінформовані про критерії та методи оцінювання, наявне регулярне оцінювання результативності навчання, що **ють** застосовується до всіх студентів і зафіксоване у робочих програмах дисциплін; викладачі надають зворотний зв'язок студентами щодо **вимогам** їх результатів навчання, досягнення запланованих навчальних результатів та порад їх покращення. Рівень задоволеності здобувачів **студенто** вищої освіти методами навчання і викладання вивчався шляхом проведення анкетування (Анкета «Магістр-2» пункти 1,2,3). **центрова** http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

ного підходу?

Яким є рівень задоволеності здобувачів в вищій

освіти
методами
навчання
і
викладан
ня
відповідн
о до
результатів
опитуван
ь?

Продемо
нструйте,
яким
чином
забезпечу

ється
відповідн
ість
методів
навчання
і
викладан
ня на ОП
принцип
ам
академіч
ної
свободи

Методи навчання і викладання на ОП узгоджені з положеннями академічної свободи, зокрема: викладачі мають право на розробку та застосування авторських програм у відповідності до змісту ОП; вільно обирають зміст та методи навчання, систему оцінювання для дисциплін; вільні у можливості презентувати різні наукові теорії та методики викладання, обґрунтовувати власну позицію та заохочують студентів до аналізу дискусійних моментів, до застосування творчого аналізу альтернативних варіантів проблеми, до аргументованого висловлювання власної позиції; мають свободу щодо вибору навчальних посібників. Разом з тим реалізації академічних свобод викладачів поєднується з академічною відповідальністю. (Анкета «Магістр-2» пункти 2,9,11)
http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

Опишіть, Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за наступним алгоритмом: 1. за індивідуальним запитом абітурієнтів надається консультація провідних викладачів кафедри ще під час вступної кампанії; 2. проводиться бесіда про наповнення ОПП з відповідями на запитання здобувачів вищої освіти на першій вступній лекції; 3. на першій лекції по кожній з дисциплін викладач надає інформацію

строки щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційної
учасника невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та студента, а також для створення інформаційної основи для
м побудови студентом власної траєкторії вивчення дисципліни та поточного та кінцевого моніторингу результативності навчання; 4.
освітнього інформація щодо практики, дипломної роботи надається відповідальним під час настановчої зустрічі; 5. також студентам нагадується
о процесу інформація щодо вільного доступу до ОП на сайті ЗВО,, а також щодо консультативної допомоги з приводу усіх питань протягом
надається періоду навчання посеместрово (графік консультацій викладачів на) (Анкета «Магістр-2» пункти 4,5,6,7,8,14, 15,16, 17, 20)
я http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

інформац
ія щодо
цілей,
змісту та
очікуван
их
результатів
навчання
, порядку
та
критеріїв
оцінюван
ня у
межах
окремих
освітніх
компонентів

Опишіть, Поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти реалізується за допомогою декількох напрямків. 1. Поєднання навчання і
яким досліджень під час ОП здійснюється за рахунок виконання та захисту студентами двох курсових робіт (дисципліни: «Психологічна
чином експертиза в підприємницькій діяльності», «Психологічні технології бізнес-тренінгу»), Курсові робота є одним з основних видів
відбуває індивідуальних завдань студентів, передбачених робочим навчальним планом. Вони виконуються для закріплення, поглиблення й
ься узагальнення знань, здобутих студентами за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового
поєднанн завдання. Тематика курсових робіт та методичні рекомендації до їх виконання розробляється провідним викладачем з дисципліни та
я затверджується кафедрою. 2. Процедури виконання та захисту дипломної роботи магістра описані у наступних документах:
навчання ПОЛОЖЕННЯ про атестацію випускників НАУ

і дослідже https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknikiv_VP.pdf
нь під <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%202017.pdf>
час Також викладачами кафедри підготовлено до друку «Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для студентів освітнього ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія»(примірники знаходяться на кафедрі, у бібліотеці НАУ). ПАПКА-ДИПЛОМНА-КВІЛІФ РОБОТА МЕТОДИЧКА Для студентів-психологів за традицією проводяться методологічні семінари на тему «Магістерська (бакалаврська, курсова, наукова) робота з психології», зокрема 14.11.2018р.(семінар Хохліної О.П.) http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5132:2018-11-17-12-21-20&catid=5:news
реалізації ОП Для студентів даної ОП завідувачем кафедри авіаційної психології Помиткіною Л.В. та відповідальною за дипломні роботи доцентом Вашекою Т.В. було проведено науково-методичний семінар щодо планування, написання та захисту дипломних робіт для студентів 2 курсу ОС "Магістр" ОПП "Психологія бізнесу".(9 листопада 2019 р.) НОВИНА НА Фейсбук кафедри <https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/> Захист дипломних робіт буде відбуватися у лютому 2020 р. Опитування за цим напрямками (Анкета «Магістр-2» пункти 15,16, 17, 18) http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

**Продемо
нструйте,
із
посиланн
ям на
конкретн
і
приклад
, яким
чином
викладач
і
оновлюю
ть зміст
навчальн
их
дисциплі**

Оновлення змісту освітніх компонентів розглядається викладачами в рамках даної ОП та інших ОП як прояв професійної компетентності і здійснюється наступним чином. На методологічному семінарі кафедри обговорювався досвід викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни, обмін досвідом між викладачами суміжних дисциплін для забезпечення наступності навчання http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_17_04_2019.pdf Програми 2019 року з дисциплін ОПП також мають оновлений зміст з врахуванням поглиблення тих питань, які викликали у студентів найбільш активний інтерес у 2018-2019 н.р.. А також була частково була оновлена система оцінювання, тематика контрольних та курсових робіт, перелік методів навчання, літератури та інформаційних ресурсів. Наприклад, у робочу програму 2019 р. дисципліни «Психологія менеджменту» до теми 2. Управлінська діяльність, функції управління було включено авторську розробку українських вчених «Терміносистема дослідження розвитку управлінської компетентності керівника в умовах професіоналізації менеджменту». Для виявлення та демонстрації вказаних даних проведений порівняльний аналіз робочих програм 2018 та 2019 р.

н на
основі
наукових
досягнен
ь і
сучасних
практик
у
відповідн
ій галузі
Опишіть,
яким
чином

навчання Інтерналізація діяльності ЗВО пов'язана з розширення доступу викладачів до зарубіжних наукових досліджень (доступ до зарубіжних електронних ресурсів та баз через мережу бібліотеки НАУ), підвищенням кваліфікації викладачів за рахунок закордонних стажувань(зокрема, Католицький університет Іонна Павла II (м.Люблін, Польща), Жемантія коледж (м. Рьотавас, Литва), Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University» (м. Новий Сонч, Польща), (Політехнічний інститут м. Лейрія, Португалія в рамках наукові академічної мобільності за програмою ERASMUS+), (в рамках Міжнародної програми академічної мобільності (MEVLANA Exchange дослідже Program 2019-2020) Бінгольський університеті (м.Бінголь, Туреччина). Інформація представлена на сайті кафедри, відображена у ння у звітах та представлена колегам по кафедрі, зафіксована у сертифікатах. Інтерналізація охоплює і актив здобувачів вищої освіти. межах Наприклад, наша студентка 3-го Ігнатенко Дар'я 15-24 жовтня у м. Мінськ (Білорусь) прийняла участь у тренінг «Erasmus + training ОП course «Open (розвиток лідерських якостей, взаємодії та роботі в команді, вирішення конфліктів). Фейсбук кафедри пов'язані <https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/> із інітернаці оналізації єю діяльність і ЗВО

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? В межах навчальних дисциплін даної ОПП здійснюється поточний контроль та семестровий контроль програмних результатів навчання студентів заочної форми навчання. Поточний контроль (ПК) з навчальних дисциплін вимагає від

досягнення програмних результатів навчання?

здобувача вищої освіти послідовної систематичної навчальної роботи і оцінюється в балах за успішне виконання та захист усіх видів навчальних робіт, передбачених у робочій програмі з навчальної дисципліни. Зокрема, це виконання та захист індивідуальних практичних завдань, домашніх контрольних робіт, активна участь у в обговоренні питань на практичних заняттях. Зміст даних видів навчальних робіт під час створення програм дисциплін сформульовано таким чином, щоб охопити усі базові теми дисципліни, створити умови для розвитку передбачених компетентностей під час виконання практичних завдань, що забезпечує відповідно досягнення програмних результатів навчання, а їх оцінювання дозволяє виявити рівень програмних результатів навчання за дисципліною. Семестровий контроль (СК) проводиться за розкладом заліково-екзаменаційної сесії та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни у формі диференційованого заліку екзамену. ОПП 2018 року передбачала письмову форму залікової роботи, зміст питань якої зорієнтований на програмні результати навчання з дисципліни. ОПП 2019 року передбачає залік, що виставляється за накопиченням балів за поточні види навчальних робіт, включаючи підсумкову семестрову контрольну роботу. Екзамен як форма семестрового контролю результатів навчання передбачена для дисциплін, які мають теоретико-практичне наповнення, тому зорієнтований на поєднання теоретичних питань та практичних завдань з навчальної дисципліни, проводиться письмово.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти подається у різних формах наступним чином: форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни детально роз'яснюються викладачем на першій парі з відповідної дисципліни. Також викладачі здійснюють поточне періодичне нагадування про форми контролю та їх строки, систему рейтингового оцінювання з конкретної дисципліни., з'ясовуючи та уточнюючи адекватність їх розуміння здобувачами вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти подається під час першої зустрічі, на якій презентується ОП. До початку навчального семестру форми контрольних заходів за курсами навчання розміщуються на стендах деканату та потім щосеместрово оновлюються. Детальніше форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться з певної дисципліни роз'яснюються викладачем на першій парі з відповідної дисципліни. Також допоміжну інформативну роль у даному процесі здійснює куратор та командир навчальної групи (очна форма навчання), методист та командир (староста) навчальної групи (заочна форма навчання).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У 2018р. на час розробки освітньо-професійної програми затвердженого стандарту не було, був лише проект. Атестація випускників освітньо- професійної програми "Психологія бізнесу" проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито та публічно.З 2019 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

відповідно до затвердженого стандарту атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом « Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», зокрема пунктом 44. «Контрольні заходи», що включає опис процедур проведення контролю. Поточний контроль проводиться у формі усного або письмового опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях, виступів студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також при виконанні індивідуальних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня представлені у робочих навчальних програмах дисциплін. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу. З даного навчального року екзамен є обов'язковою формою контролю. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання знань визначаються рішенням відповідної кафедри Процедура проведення контрольних заходів та її змістовне наповнення з кожної дисципліни доводиться до відома студентів на першій парі з дисципліни, а також попередньо перед строком їх застосування (консультація)

На попередньому етапі на денній формі була передбачена процедура письмової згоди студента на зарахування балів за екзамен (залік) у відповідності до отриманих ним підсумкових модульних балів. На заочній формі навчання дана система не була передбачена. З даного навчального року екзамену є обов'язковими на усіх формах навчання. Об'єктивність екзаменаторів забезпечувалася застосуванням розроблених критеріїв оцінювання екзаменаційних робіт, проведенням екзаменів виключно у письмовій формі, а та буде забезпечуватися створенням екзаменаційних комісії з 3-х осіб, які реально присутні на екзамені та підписують екзаменаційну відомість, а також можливістю сліпої перевірки екзаменаційних робіт. Превентивні заходи щодо можливості виникнення конфліктних ситуацій полягають у даному випадку у інформуванні процедури проведення екзаменів, а також ознайомлення з переліком питань з навчальних дисциплін, що виносяться на екзамен, з формою проведення екзамену (тести, відкриті/ закриті питання, практичні завдання). Вказані моменти спрямовані на зниження інформаційної та організаційної невизначеності студентів на етапі підготовки та підчас проведення екзаменів.

Згідно Положень про освітній процес та про ліквідацію академічної заборгованості застосовується наступна послідовність кроків. Якщо за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, але виконав обов'язкові види індивідуальних робіт, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у терміни встановлені наказом ректора, оцінка заноситься в індивідуальну відомість

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

студента і підписується 3 викладачами кафедри. Якщо при повторному перескладанні навчальної дисципліни здобувач вищої освіти отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право, за заявою, перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій кафедри і затверджує склад та термін ліквідації заборгованостей своїм розпорядженням. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Здобувач вищої освіти, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. На даній ОП прикладів прикладів не було. Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція подається в день екзамена до навчальної частини; за фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника навчальної частини, які вивчають обставини скарги та приймають рішення, чи призначати повторний екзамен. При позитивному рішенні екзамен приймають відповідний викладач та другий екзаменатор за участі представника студентського самоврядування.

Дотримання принципів академічної доброчесності в НАУ регулюється документами, розміщеними на сайті закладу у розділі «Академічна доброчесність»: 1. Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf> 2. Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат. <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються наступні кроки: 1) ознайомлення з документами: «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти» 2) проведення профілактичних заходів, зокрема, питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату обговорюються на засіданнях кафедри, для здобувачів вищої освіти проводяться лекції; 3) запровадження перевірки дисертаційних робіт та студентських кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень згідно Наказу про перевірку магістерських дипломних робіт на академічний плагіат №019/од від 25 січня 2019 року.

Популяризація принципів академічної доброчесності включає наступні процедури: 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними положеннями документів: «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» 2) роз'яснення викладачами основних положень академічної доброчесності, механізмів

відповідальності за їх порушення у контексті вивчення конкретних дисциплін на прикладі виконання домашніх завдань, домашніх контрольних робіт, курсових робіт, дипломної роботи. 3) заохочення та контроль щодо самостійності виконання студентами завдань, завдань в межах самостійної роботи; 4) розвиток у здобувачів вищої освіти навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження та заохочування практики належного цитування 5) активізації самостійності та індивідуальності студентів при створенні текстів під час виконання письмових завдань

Документ «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» включає пункт 9 про відповідальність за академічний плагіат. Наприклад, встановлення фактів незадовільної оригінальності(низької унікальності)є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання для науково-педагогічних працівників. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», «магістр» є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії (пільгоплати навчання). Виявлення плагіату викладачем у домашніх контрольних роботах, курсових роботах передбачає незадовільну оцінку та повторне виконання завдання. Потрапляння здобувачів вищої освіти даної ОП у вказані ситуації не зафіксовано

6. Людські ресурси

**Яким
чином
під час
конкурс
ного
добору
виклада
чів ОП
забезпеч
ується
необхідн
ий
рівень їх
професіо
налізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться згідно положень чинного документа «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)у Національному авіаційному університеті). Положення про конкурсну комісію НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-nau.html> Обґрунтування кадрового забезпечення ОПП представлено у таблиці 2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних

Серед найбільш перспективних та дієвих напрямків можна відзначити наступні: 1. виступи роботодавців перед студентами різних курсів навчання для розширення перспектив подальшого професійного самовизначення, розуміння реалій сучасного ринку праці; 2. рекомендації кращих студентів старших курсів для проходження стажування і подальшого працевлаштування; 3. розширення баз практик для студентів на основі підприємств роботодавців (підписання договорів) 4. взаємодія з працедавцями на етапі створення та перегляду ОПП (рецензії на ОПП) 5. підтримка професійних зв'язків зі студентами-випускниками як потенційними роботодавцями

Зустрічі професіоналів-практиків, представників роботодавців, які організовують викладачі кафедри, у формі лекційних або практичних занять завжди практично орієнтовані та мають мотивуючу функцію. Зокрема, серед останніх гостей: психолог Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій Давиденко Іванна (колишня випускниця)(24.10.2019 р.); кандидат медичних наук, доцент, лікар-психіатр вищої категорії, психотерапевт, представник Територіального медичного об'єднання «Психіатрія», засновник освітнього консультативного психологічного сайту «Психосома», Нетрусова Світлана Григорівна (15.04.2019 р.), спеціалісти психологічної служби Державного управління справами ДПУ «Міжнародний дитячий центр «Артек» (12.04. 2019 р.), клінічний психолог (колишній випускник) Вадим Мельник (10.04.2019). Інформація щодо змісту зустрічей та фото-презентації в мережі: 1. сайті факультету ФЛСК НАУ <http://gmi.nau.edu.ua/> 2. сторінка кафедри авіаційної психології ФЛСК НАУ у Facebook <https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/>

занять
на ОП
професію
налів-
практик
ів,
експерті
в галузі,
предста
вників
роботод
авців
Опишіть,
яким
чином
ЗВО
сприяє
професійному
розвитку
ові
викладачів ОП?
Наведіть
конкретні
приклад
и такого
сприяння

Даний напрямок представлений наступними моментами: 1.Забезпечення закордонних стажувань без відриву від робочого процесу за рахунок перерозподілу навчального навантаження на інших викладачів кафедри на період стажування викладача (інформація представлена у звітах викладачів, наявні сертифікати); 2.Організація та проведення наукових та методичних заходів (наприклад, за цей семестр: 24.10.2019-IX Традиційний науково-практичний семінар лабораторії психології обдарованості «Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі» (на базі Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України); 09.10 2019 - «Дослідницькі акаунти: вимога часу чи забаганка?» лектор-декан Факультету професор Ягодзінський С. М.; 1.10.2019-семінар по роботі з комп'ютерною програмою обробки даних STATISTICA- доцент кафедри Вашека Т.В. Інформація щодо змісту зустрічей та фото-презентації в мережі: 1.сайті факультету ФЛСК НАУ <http://gmi.nau.edu.ua/> 2. сторінка кафедри авіаційної психології ФЛСК НАУ у Facebook <https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/>

Продемо Даний напрямок представлений наступними формами активності: 1.Відкриті лекції викладачів як інструмент науково-методичного взаємозбагачення викладачів (інформація представлена на сайті кафедри та факультету); 2.Викладачі залучені до заходів «Школи розвитку викладача НАУ» (тренінги: «Технології креативності у викладанні», «Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача»,

ЗВО «Сучасні методи викладання: Дизайн тренінгового заняття» (наявні сертифікати); 3.Викладачі залучені до заходів Інституту новітніх технологій НАУ (тренінги:«Інтерактивні методи освіти з прав людини у вищій школі», «Методи впровадження громадянської освіти у ЗВО» (наявні сертифікати).

розвито

к

виклада

цької

майстер

ності

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фонд бібліотеки НАУ достатньо наповнений навчальною літературою для дисциплін, які викладаються у межах ОПП. ОПП підкріплена навчально-методичним забезпеченням (картки забезпечення навчальною літературою). НАУ забезпечує безоплатний доступ до фондів бібліотеки, до репозиторію. Кафедра оснащена комп'ютерами, приєднаними до мережі Інтернет, також є точка доступу Wi-Fi. У підпорядкуванні кафедри знаходяться навчальні приміщення з комплектом меблів, кондиціонером, комп'ютером та мультимедійним обладнанням (проектор та інтерактивна дошка). Кафедра оснащена принтерами, що дозволяє, за потреби, забезпечувати здобувачів необхідними роздатковими матеріалами. На кафедрі розроблене навчально-методичне забезпечення (НМК), яке супроводжує робочі програми ОП: тематика домашніх контрольних робіт, курсових робіт та методичні рекомендації до їх виконання; методичні рекомендації до СР; орієнтовні завдання та тести для самоперевірки, питання до заліку Для дисциплін ОПП розроблені робочі програми: РП за робочим планом 2018 р. –таблиця 1 РП за робочим планом 2019 будуть надані за запитом. Для дисциплін за за робочим планом 2018 р. та робочим планом 2019р. розроблені НМК (представлені у репозитарі кафедри авіаційної психології ФЛСК) <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/20121> А також за робочим планом 2019р. викладачами кафедри авіаційної психології розроблені силабуси- включені до складу НМК- згідно чинного положення репозитарію НАУ <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40562>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Викладання дисциплін в цілому,, та за даною ОП зокрема, відбувається у навчальних приміщеннях, які є безпечними для життя і здоров'я здобувачів. На кафедрі є навчальна мультимедійна аудиторія (аудиторія 8.1203) пристосована для проведення тренінгів, презентаційних заходів, круглих столів. Зокрема, це є доцільним, оскільки ОП містить дисципліну «Психологічні технології бізнес-тренінгу», практичні заняття якої відбуваються у формі тренінгів. Взаємодія викладачів та здобувачів проходить в атмосфері взаємоповаги, академічної доброчесності. Потреби та інтереси здобувачів вивчаються при очній взаємодії з викладачами та завідувачим кафедри, за допомогою анкетування та при можливості враховуються при використанні інноваційних (дискусійних, інтерактивних) методів навчання, розширенні кола практично орієнтованих занять. За консультативною психологічною допомогою, з метою охорони психічного здоров'я, здобувачі можуть звернутися до психолога лабораторії чи завідувача лабораторії, що входить до складу кафедри. Для виявлення та аналізу потреб здобувачів вищої освіти ОПП двічі проводилося

опитування: на початку 1 семестру навчання (1 рік навчання, анкета «Магістр-1» пит.5,8,9,10,12, 15,16, 17,18).

Інтереси переважно враховані щодо фахових компетентностей, вибіркових дисциплін.

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_1.pdf та у 3 семестрі (2 рік навчання, анкета «Магістр-2»)

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Даний напрямок представлений наступними моментами: 1. контроль дотримання умов безпеки під час навчальних занять; 2. проведення бесід з безпеки з оформленням листків ознайомлення на початку та в кінці семестрів, перед травневими канікулами, а також за умови виникнення поточних екстрених випадків; 3. заходи з різних аспектів проблематики психічного здоров'я, зокрема: профілактики шкідливих звичок, екстримальних форм активності, психологічної культури життєдіяльності (години корпоративної культури, заняття гуртків) № 4. врахування нормативів щодо кількості навчальних занять протягом дня; 5. створення раціонально побудованого розкладу початкових занять

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка забезпечується викладачами кафедри, кураторами навчальних груп, а для заочної форми навчання у взаємодії з провідними фахівцями Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій, які проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо особливостей організації учбового процесу Деканатом факультету лінгвістики та соціальних комунікацій та ректоратом НАУ за рахунок наказів, розпоряджень, які передаються на кафедру та доводяться до відома студентів викладачами кафедри, кураторами навчальних груп очно та за допомогою мережі інтернет (сайт) Соціальна підтримка через формування кураторами списків студентів, що мають пільги, що потребують соціальної підтримки, через інформування щодо соціальних та юридичних аспектів забезпечення можливості реалізації доступних пільг. Соціальна підтримка здобувачів реалізується у співпраці з відділом соціального захисту НАУ. Консультативна допомога здійснюється за рахунок консультаційних годин усіх викладачів кафедри- графік консультацій формується на початку кожного семестру та знаходиться для широкого доступу на стенді кафедри та у мережі інтернет на сайті кафедри. А також викладач після формування графіку власних консультацій інформує здобувачів освіти про свій графік консультацій. Також кафедра здійснює консультативну підтримку через індивідуальні консультації психологами лабораторії – дана форма роботи доступна як студентам кафедри, так і усім студентам НАУ, інформація про дану можливість доступна для широкого кола студентів. В рамках даних форм підтримки типові та індивідуальні запити здобувачів вищої освіти задовольняються на достатньому рівні, суттєвих проблемних моментів не було виявлено. (анкета «Магістр-2»)

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть

Освітній простір НАУ побудований на принципах відкритості та толерантності. Доступ до ОП та реалізацію свого права на освіту мають особи з особливими освітніми потребами. У навчальному корпусі є 4 грузові ліфти, широкі коридори. Викладачі кафедри з розумінням ставляться до слухачів, які мають малолітніх дітей та за необхідності надають їм необхідну освітню допомогу та психологічну консультативну допомогу. Також у минулі роки був студент із понижений зором (шрифт Брайля): індивідуальні консультації зі студентом, з мамою, що супроводжувала сина-

посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

студента До навчальних корпусів проводиться організація безбар'єрного доступу.

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf

Створена постійно діюча Антикорупційна комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (інформація розміщена на сайті НАУ, вказані її завдання, склад, телефон та електронна пошта для звернень) (від 09.03.17р.). Функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-vnutrishnogo-kontrolyu-zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsii.html> Існує гаряча телефонна лінія за номером: +38-044-497-73-37 Скринька довіри, розміщена в першому корпусі університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ регулюється наступним документом: «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами

Дана процедура знаходиться на етапі додаткового документального оформлення за оновленими вимогами. Термін ревізії ОПП– 1 рік . Дана ОПП розроблена у 2018 році, акредитується вперше. У 2019 році була розроблена наступна ОПП (внесені зміни у відповідно до стандарту). Механізм даної процедури

останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

представлений на сайті НАУ: ПРОЕКТ МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Інструментом залучення здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості на даний момент виступає анкетування (анкета «Магістр 2»). http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf Зокрема питання 21-одна з групи студентка виявила бажання бути залученою до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Питання 26 (серед причин незадоволення якістю власного навчання студенти, крім особистісних моментів, зазначають певну консервативність методів викладання, завеликий обсяг завдань). Вказані моменти будуть проаналізовані під час наступного більш детального опитування студентів для з'ясування змісту освітніх компонентів та видів завдань, які мають відношення до даних моментів для їх корекції. Плануємо включити здобувачів вищої освіти у робочу групу з перегляду та оновлення даної ОПП та ОПП «Психологія»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти входять до вченої ради факультету та університету, до складу експертних комісій з перевірки дипломних робіт на плагіат, включені до перегляду та затвердження документів систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ. Проводиться моніторинг здобувачів шляхом опитування - анкети МАГІСТР1 ТА МАГІСТР2.

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Керівники практики науково-дослідної та передипломної практик комунікують з щодо виявлення конструктивних та можливих обмежуючих факторів прояву компетенцій студентами під час практики, доводить їх до відома викладачів відповідних дисциплін задля своєчасної корекції та оптимізації якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Відгуки стейкхолдерів

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apsx_2019/rec_1.pdf

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apsx_2019/rec_2.pdf

http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apsx_2019/rec_3.pdf

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На даний ОП випускників ще немає, завершення навчання у лютому 2020 р. Кафедрою загалом реалізується декілька форм роботи по даному напрямку: Отримання інформації від кураторів груп щодо працевлаштування випускників Запрошення колишніх випускників для проведення тематичних бесід, професійно орієнтованих дискусій, майстер-класів для наочної презентації Під час вивчення окремих тем в межах навчальних дисциплін, які представляють практичні сфери професійної діяльності, наводяться реальні приклади працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників минулих років для наочної демонстрації можливих перспектив професійної самореалізації здобувачів вищої освіти. Найкращі випускники, які досягли значимих професійних результатів, представлені на презентаційному плакаті кафедри, на сайті кафедри. Зазначена система робота дозволяє моніторити успішність кар'єрного шляху випускників, т ому реалізується

кафедрою протягом тривалого періоду, починаючи з першого випуску. Випускники даної ОП також будуть залучені до даної системи роботи.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до процедури системи менеджменту якості здійснюється моніторинг освітньо-професійних програм. Моніторинг здійснюється на час проведення перевірки внутрішнього аудиту. Було визначено, що розробка ОПП 2019 р вже здійснюється на основі затвердженого стандарту вищої освіти. У подальшому, при вивченні запитів з боку здобувачів вищої освіти та роботодавців при необхідності будуть вноситись зміни, що відповідають сучасному ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОП є первинною. Результати даної акредитації будуть проаналізовані та використані для удосконалення даної ОПП у подальшому та для іншої ОПП спеціальності («Психологія»)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін в межах ОПП, їх наступність у навчальному процесі, аналіз системи оцінювання, обговорення досвіду результативності методів викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни(методологічний семінар)
http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_17_04_2019.pdf А також через її аналіз ОПП шляхом надання рецензій

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загально університетський рівень забезпечення якості ЗВО: Наглядова Рада, Вчена рада, Ректор. Відділ моніторингу якості вищої освіти займається безпосередньою організацією, розробкою документів, управлінням, контролем реалізації, моніторингом та іншими оперативними питаннями у сфері якості. О. Декан факультету, комісія з якості факультету відповідальні за впровадження і реалізацію системи забезпечення якості та інших механізмів, що дозволяють забезпечити та удосконалити якість освітньої діяльності на факультеті, за аналіз якості освітніх програм, проведення моніторингу якості та організаційний

супровід процедури періодичного перегляду освітніх програм. Робочі групи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація, ліцензування) та самооцінювання. Керівник РГК(гарант освітньої програми) співпрацює із завідувачем кафедри, що забезпечує підготовку фахівців за відповідною освітньою програмою. Здобувачі вищої освіти включаються до складу груп з моніторингу та перегляду освітніх програм; на рівні факультетів, представляють інтереси студентів в комісії із забезпечення якості вищої освіти; на рівні закладу вищої освіти - забезпечують представництво студентів в Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі,

Перелік документів представлений нижчу, усі наявні у вільному доступі на сайті НАУ для самостійного ознайомлення. А також учасники освітнього процесу ознайомлені під час роботи та навчання. Здобувачі вищої освіти через інформування деканатом, методистами, викладачами кафедри, кураторів груп. Викладачі через завідувача кафедри, деканат, розпорядження та накази. Усі документи знаходяться за посиланням

<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/>

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FLSK_GMI/15_053_mag.pdf

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FLSK_GMI/15_053_mag.pdf

**очікувані результати
навчання та компоненти)**

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони; -її справжня актуальність, враховуючи вимоги сучасного ринку праці та запит з боку здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; -узгодженість ОПП зі стандартом вищої освіти- перехід від проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, на основі якого здійснювалась розробка ОПП “Психологія бізнесу” 2018 р. до затвердженого Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 р № 564 стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 “Психологія”; - змістовне наповнення освітніх компонентів ОПП - заочна форма навчання дозволяє активніше залучати абітурієнтів з досвідом практичної діяльності, які мають конкретний запит -наращення професійного потенціалу викладачів ОПП та кафедри в цілому Слабкі сторони: - Обмеженість щодо вибору баз практики для студентів заочної форми навчання у 2018-2019 н.р.—на даний момент заключено 3 угоди про співпрацю- - Обмеженість набору здобувачів вищої освіти на даний момент .

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануємо надалі оновлювати зміст ОПП надалі розширювати перелік баз практик - заключення угод з роботодавцями створити повноцінні умови для реалізації права на вибір вибіркових дисциплін узгоджувати стажування та підвищення кваліфікації викладачів зі специфікою ОПП розширити сфери профорієнтації активніше залучати соціальні мережі у напрямку інформування та стимулювання абітурієнтів продовжувати проводити систематичне опитування здобувачів для виявлення та усунення недоліків у навчанні наступних здобувачів за ОПП активніше залучати соціальні мережі у напрямку інформування та стимулювання абітурієнтів-опитування перших здобувачів за даною ОПП 2018 для виявлення та усунення недоліків у навчанні наступних здобувачів за ОПП 2019

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Переддипломна практика	практика	Програма переддипломної практики.pdf	
Науково-дослідна практика	практика	Програма науково-дослідної практики.pdf	
Психологічні технології бізнес- тренінгу	курсowa робота	КР метод.рек. Псих технології бізнес-тренінгу-конвертирован.pdf	
Психологічні технології бізнес-тренінгу	дисципліна	Психологічні технології бізнес-тренінгу 053-2018.pdf	
Психологічні закономірності маркетингових процесів	дисципліна	Психологічні закономірності маркетингових процесів 053-2018.pdf	
Економічна психологія	дисципліна	Економічна психологія 053-2018.pdf	
Психологія тимбілдіngu(командоутворення)	дисципліна	Психологія тимбілдіngu_053_2018.pdf	
Управлінський консалтинг	дисципліна	Управлінський консалтинг 053-2018.pdf	
Психологія менеджменту	дисципліна	Психологія менеджменту 053-2018.pdf	
Організаційна психологія	дисципліна	Оргаізаційна психологія 053-2018.pdf	
Основи Паблік Рілейшнз	дисципліна	Основи паблік рілейшнз 053-2018.pdf	
Психологічні технології в бізнесі	дисципліна	Психологічні технології в бізнесі 053-2018.pdf	
Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності	курсowa робота	КР ПС експертиза ПД.pdf	
Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності	дисципліна	Психологічна експертиза в підпр. діяльн. 053-2018.pdf	

Теоретико-методологічні проблеми психології	дисципліна	Теоретико-методол проблеми 053-2018.pdf
Психологія творчості	дисципліна	Психологія творчості 053-2018.pdf
Психологія та педагогіка вищої школи	дисципліна	психологія та педагогіка вищої школи 053-2018.pdf
Ділова іноземна мова	дисципліна	РП Діл інозем мова 053-2018.pdf
Дипломна(кваліфікаційна) робота	атестація	Метод рек до дипл-кваліф роботи ОС Магістр Пс бізнесу.pdf

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сечейко Олена Віталіївна	доцент	Так	Управлінський консалтинг	Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології 1. Secheiko O. Intrapersonal conflicts of bloggers: psychological perspective // Current Problems of Psychiatry, Medical University of Lublin , 2018, 19 (1) с. 17-22. 2. Нейродинамічні параметри як прогностичний критерій обдарованості // Актуальні проблеми психології:зб.наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка. -Т.П.-Вип. 11.- К., 2014. – С.115-12 3.Особистісні трансформації студентів-психологів в контексті професійної придатності //Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот і професій: зб. наук. праць. – К.:Аграр Медіа Груп, 2018. – С. 257-266 5. Сечейко О.В. Диференціальна психологія./ Підручник./ О.В.Сечейко .— К.: НАУ, 2016. - 300 с. Підвищення кваліфікації в Інституті менеджменту освіти за програмою «Професійно-особистісний розвиток викладачів психолого-педагогічних дисциплін у ВНЗ» 270 год., Свідоцтво СП 35830447 / 2709-18 від 02.11.2018. 3.Підвищення кваліфікації у КАТОЛИЦЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІОННА ПАВЛА II у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації

Яковицька Лада Савеліївна	доцент	Так	Психологія менеджменту, Економічна психологія	<p>"Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри" та «Здобуття та тенденції університетської освіти в країнах ЄС» у Люблінському Католицькому університеті (Польща). 108 годин. Сертифікат № 36 364/1/2017 від 31.08 2017 року.</p> <p>Доктор психологічних наук, доцент кафедри авіаційної психології Педагогічний стаж – 26 р.09 міс., стаж у НАУ- 2 роки 2міс.: 1. Регресивна модель чинників процесу самореалізації викладачів технічного університету. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. — № 3 (7). — Вип. 7. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. — С.200-210. 2.Яковицька Л.С. Дослідження впливу рівня самооцінки на ступінь стресостійкості студентів-психологів// Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім.Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV. Вип.2. – Київ – Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С.443-452. 3.Яковицька Л.С. Професійна самореалізація викладача у науково-технічній діяльності: монографія / Л.С.Яковицька. – Вінниця: Документ Принт, 2017. – 352 с. Член редакційної колегії журналу «Педагогіка, психологія і соціологія» Донецький національний технічний університет Підвищення кваліфікації: Перші Київські державні курси іноземних мов на курсі англійської мови, рівень В2, у 2019 році (Свідectво №25384 від 21.06.2019). Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України, 2019.</p>
Литвинчук Леся Михайлівна	професор (0,5 ставки)	Так	Організаційна психологія	<p>Доктор психологічних наук, професор кафедри авіаційної психології . 1.Литвинчук Л. М. Формування професійних умінь практичного психолога щодо</p>

Помиткіна завідувач
Любов Віталіївна кафедри Так

Психологічні технології в
бізнесі, Організаційна психологія

надання реабілітаційної допомоги клієнту // Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. акад. НАПН України В. І. Бондаря, проф. О. Я. Митника. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 295–305. Науковий керівник Чемеринської Д.І. Психологічні особливості професійної підготовки менеджерів: гендерний дискурс –.Дисерт. на здобуття ... канд. психол. наук (доктора філософії) за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи». – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, 2019. Членство у редакційній колегії збірника наукових праць «Психологія: теорія і практика». Член міжнародної редакційної колегії фахового і наукометричного видання: збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Підвищення кваліфікації: Scientific and pedagogic internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, March 25 - April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland.

Завідувач кафедри авіаційної психології Доктор психологічних наук, професор. Педагогічний стаж – 28р.11 міс., стаж у НАУ – 14р.02 міс. 1.Психологія прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень: монографія. – К.: Кафедра, 2013. – 381 с. 2.Роль психолога в підвищенні конкурентоспроможності підприємства / Л.В.Помиткіна, О.М.Ічанська, О.В.Гірчук // XIV-й Міжнародній науково-практичній конференції / „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 18-20 листопада 2019 року в м. Київ-подано до друку Університет менеджменту освіти Національної академії

Ічанська Олена
Михайлівна

доцент

Так

Психологічна експертиза в
підприємницькій діяльності

педагогічних наук України. Програма науково-педагогічні працівники III-IV рівня акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» Термін: з 18.05.2015 р. по 11.12.2015 р. Свідоцтво 12 СПВ № 143673 від 11.12.2015; Intership Nowy Sacz, Poland Термін: 12-30.11.2018р. “Organizator of Didactic Process, Education Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu - National – Louis University ” .Сертифікат WK/4984/2017/1 Підвищення кваліфікації з курсу іноземної мови № 25382 від 21.06.2019. «Англійська мова як іноземна на рівні B2», 04.лютого по 20 червня 2019. 620 год. Реєстр. № 4082.

Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Педагогічний стаж – 22 р.11міс, стаж у НАУ – 16 р.02 міс. Основні наукові праці:
1.Зв'язок особистісної тривожності та мотивів навчання в студентів-психологів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Пс. науки. –Вип2. –Т1. -Херсон: Гельветика, 2014. –С.62-66. 2.Особливості «Я-образу» жінок-підприємців з різними видами гендерної ідентичності//Молодий вчений.-2019.-№2-с.66-69. 3. Роль психолога в підвищенні конкурентоспроможності підприємства / Л.В.Помиткіна, О.М.Ічанська, О.В.Гірчук // Матер.ХІV-й Міжнародної науково-практичної конференції / „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 18-20 листопада 2019 року в м. Київ –подано до друку 4. Керівництво науковою проблемною групою студентів (2016-2019 р.)Тема:Психологічні аспекти професійної самореалізації в особливих умовах діяльності (4 студенти-7 публікацій) Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології навчання імені І.О.Синиці. Стажування. Звіт про

стажування Тема: «Самодетермінація студента в умовах професійної підготовки» Термін: з 23.03.2016 р. по 23.04.2016 р. Готується до друку навчальний посібник «Методика проведення психологічної експертизи» - лютий 2020р.

Доктор психологічних наук, професор кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. Доктор психологічних наук Педагогічний стаж – 24 роки. Автор 477 праць. Основні наукові праці: 1. Хохліна О.П. Методологічні й теоретичні основи психології: Навчальний посібник Хохліна Олена Петрівна – К.: НАВС, 2014. – 232 с. 2.Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підго-товки психолога / О.П.Хохліна // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук.пр. /за заг.ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.М.Ічанської. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.254-259. 3.Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397. Підвищення кваліфікації в Інституті соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія соціальної психології особистості. (180 годин), 2019р.

Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти ФЛСК НАУ Освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2000 р., спеціальність: «Практична психологія», кваліфікація: прак-тичний психолог у закладах освіти Кандидат психологічних наук, Педагогічний стаж – 19 років

Хохліна Олена
Петрівна

професор Так

Теоретико-методологічні проблеми психології,Основи Паблік Рілейшнз

Доценко
Людмила
Василівна

доцент Так

Психологія творчості

Барановська Лілія Володимирівна професор (0,25 ставки) Так

Психологія та педагогіка вищої школи

1.Доценко Л.В. Развитие творческого мышления студентов-психологов в процессе практической подготовки // Scientific letters of Academic society of Michal Baludansky, 2015.- Вип. 3 – С. 68-72 2. Доценко Л.В., Вишпольська А. Гендерні розрізнення емоційної сфери студентів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. №13. – К: «НАУ-друк», 2018. – С. 111-115 3.Каряка І.В., Доценко Л.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психологів засобами ігрової терапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–West" (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185. Підвищення кваліфікації: Wyższa Szkoła Lingwistyczna Міжнародне стажування за програмою Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching»: Management in education (180 hours). (Польща) Сертифікат КРК 18/199 від 08.07.18
Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти
Педагогічний стаж - 25 років Основні праці: 1. Гармонізація вищої освіти України з Європейським простором вищої освіти / Л.В. Барановська // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 88. – С. 37-53. 2. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчальний посібник / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. - 240 с. (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Лист № 1/ 11 – 8048 від 28.05.2012 р.). Офіційний опонент у 4 здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук. Член спеціалізованих вчених рад: 2.1. Д 26.062.15 – Національного авіаційного університету (з 2009 року); 2.2 К 23.144.02 – Львівської академії Національного

Гринюк Світлана Петрівна	доцент	Ні	Ділова іноземна мова	<p>авіаційного університету (з 2018 року). Дійсний член Міжнародної академії креативної педагогіки; член редколегії: Журналу «Креативна педагогіка»; Підвищення кваліфікації: Академічне товариство Михайла Балудянського. Прешовський університет (Словаччина). Факультет гуманітарних та природничих наук. Департамент андрагогіки. Проблема: «Professional training of specialists under continuous education: andragogical approach» (108 год., 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № 001/ 3-2018. Видано 20.05.2018р.</p> <p>Доцент кафедри іноземної філології Кандидат філологічних наук Гринюк С. П. Англійська мова. Практикум з фонетики : практикум / уклад. : С. П. Гринюк. – К. : НАУ, 2013. – 32 с. 2. Grynyuk S. English for sociologists. Practice manual / S. Grynyuk. – К. : NAU, 2015. – 48 р. Гринюк С. П. Практикум з граматики для студентів вищих навчальних закладів / С.П. Гринюк. – К. : НАУ, 2015. – 94 с. закордонні стажування: Школа бізнесу Університету Амстердам, лютий 2013 р. (м. Амстердам, Нідерланди), Вища школа лінгвістична, липень 2013 р. (м. Ченстохова, Польща) Європейські університети - Словаччина, Угорщина, Австрія, листопад 2019 р. внутрішні стажування: Тема підвищення кваліфікації (стажування): Інноваційні методи викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей. Місце стажування: Національна академія статистики, обліку та аудиту, м. Київ, листопад 2018 р.</p>
Подофєй Світлана Олексіївна	доцент (1 ставка)	Так	Психологічні технології бізнес- тренінгу, Психологія тімблдингу(командоутворення)	<p>Кандидат психологічних наук, доцент кафедри авіаційної психології Педагогічний стаж – 25р 07 міс., стаж у НАУ- 2 міс 1.Я-концепція людини як потенціал становлення її суб'єктності / / Молодий вчений. - 2017. - №10.2 (50.2). - С. 79-83. 2.Соціально-психологічні</p>

Лич Оксана
Миколаївна

доцент

Так

Психологічні закономірності
маркетингових процесів

основи взаємодії // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія “Психологічні науки. Вип. 4. Т.1 , “Видавничий дім “Гельветика”. - 2017, - С. 169-173. 3.Самовизначення суб'єктності людини у вчинку через взаємодію // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 8 (15). - 2018 4.Емоційний інтелект та особливості його становлення/ С.О. Подофей / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія “Психологічні науки. Вип. 3. Т.1 , “Видавничий дім “Гельветика”. – 2019. Підвищення кваліфікації: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України лабораторія психології навчання ім. І.О. Синиці за період з 18.04.- 18.05. 16 р. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського університету ім. Б. Грінченка за лідерським, (23-24.02.2017р.); за дидактичним модулем (12.04.2018 р. – 13.04.2018 р.).

Кандидат психологічних наук, доцент , доцент кафедри авіаційної психології Педагогічний стаж – 14р.02 міс., Стаж у НАУ – 13р. Основні праці: 1. Особливості мотиваційної сфери студентів гуманітарного та технічного напрямків// Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць.– К.:Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН, 2014. – Т. 11. – Вип.11. – Ч. 2. – С.120-128 2.The shaping of children’s personal experiences in their families – its nature, factors and means of study// Family-growth supporting resour-ces. – Lublin: Natanaelum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy,2015.– Р.28-38. 3.Теоретичний аналіз вибору молоді людиною юнацького віку професійного шляху // Актуальні дослідження в соціальній сфері : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції(м. Одеса,

16 травня 2016 р). – Одеса, 2016. – С. 62-65. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Internship NowySacz, Poland Термін: 12-30 Листопада 2018р. за програмою: “Organizator of Didactic Process, Education Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in WyzszaSzkołaBiznesu - National – Louis University” Сертифікайт WK/5029/2017/1

Таблиця 3. Матриця відповідності
Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14.Здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження які необхідні для вирішення фахових задач у сфері бізнесу.	евристичний дослідний	залік
ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.	евристичний	залік
ПРН6.Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.	евристичний	залік
ПРН6.Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.	евристичний	залік
ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.	евристичний дослідний	залік
ПРН2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу.	евристичний дослідний	залік
ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	евристичний	залік

Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14.Здатність до обґрунтуванню висновків при проведенні емпіричного дослідження які необхідні для вирішення фахових задач у сфері бізнесу.	евристичний	залік
ПРН10.Здійснювати аналітичний пошук від-повідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	евристичний дослідний	залік
ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.	Евристичний	залік
ПРН6.Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.	Евристичний	Залік
ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.	Евристичний	залік
ПРН2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу.	Евристичний дослідний	залік
ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	Евристичний дослідний	залік

Психологічні технології бізнес- тренінгу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Евристичний, метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний	Метод практичних завдань, усне опитування, залік
ПРН4.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, здійснювати підбір, добір персоналу, створювати програму збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу.	Евристичний, метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний	Метод практичних завдань, усне опитування, залік

ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.

Евристичний, метод
проблемного викладу,
пояснювально-ілюстративний

Метод практичних
завдань, усне
опитування, залік

Психологічні технології бізнес-тренінгу

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми
оцінювання

ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Евристичний, метод проблемного викладу, курсова
пояснювально-ілюстративний робота

ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.

Евристичний, метод проблемного викладу, курсова
пояснювально-ілюстративний робота

ПРН11.Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.

ПРН11.Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу. курсова
робота

Психологічні закономірності маркетингових процесів

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний Метод практичних завдань, усне опитування, іспит

ПРН6.Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний Метод практичних завдань, усне опитування, іспит

ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний Метод практичних завдань, усне опитування, іспит

ПРН9.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі психології та загальнолюдські цінності.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний	Метод практичних завдань, усне опитування, іспит
ПРН11.Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний	Метод практичних завдань, усне опитування, іспит

Економічна психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна, іспит
ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний, метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна, іспит
ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.	Пояснювально-ілюстративний. метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна, іспит
ПРН10.Здійснювати аналітичний пошук від-повідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Пояснювально-ілюстративний. метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна, іспит
ПРН15.Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології, бізнесу	Пояснювально-ілюстративний. , метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна, іспит

Психологія тимблдіну(командоутворення)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Метод проблемного викладу, евристичний, пояснювально-ілюстративний,	Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

ПРН4.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, здійснювати підбір, добір персоналу, створювати програму збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний, пяснювально-ілюстративний,

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний, пяснювально-ілюстративний,

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

ПРН11.Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний, пяснювально-ілюстративний,

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

Управлінський консалтинг

Програмні результати навчання

ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Методи навчання

Метод проблемного викладу, евристичний

Форми оцінювання

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

ПРН4.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, здійснювати підбір, добір персоналу, створювати програму збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

ПРН6.Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

ПРН9.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі психології та загальнолюдські цінності.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

Психологія менеджменту

Програмні результати навчання

ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.

ПРН6.Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.

ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.

ПРН11.Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу

ПРН16.Розуміння різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем на рівні, що надасть можливість їх працевлаштування в наукових установах, здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні концепції наукового менеджменту та ділового адміністрування,.

Методи навчання

Пояснювально- ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод проблемного викладу, евристичний

Форми оцінювання

Домашня контрольна, усне опитування, залік

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

Метод практичних завдань, усне опитування, залік

Організаційна психологія

Програмні результати навчання

ПРН8Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про делегування виконання професійних задач, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації у галузі психології та бізнесу

ПРН7.Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу

Методи навчання

Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний

Метод проблемного викладу, евристичний

Форми оцінювання

Метод практичних завдань, метод самооцінювання

Усне опитування, метод практичних завдань,

ПРН5.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість

Пояснювально-ілюстративний, евристичний

Метод практичних завдань

ПРН3.Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота

ПРН2.Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, усне опитування

Основи Паблік Рілейшнз

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

ПРН9) Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі психології та загальнолюдські цінності.

Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота

ПРН15) Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології, бізнесу

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

ПРН11) Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний

Метод самооцінювання, метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

(ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Метод проблемного викладу, ояснювально-ілюстративний

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

Психологічні технології в бізнесі

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

ПРН10) Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завдань, метод самооцінювання

ПРН7) Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу

Метод практичних завдань, репродуктивний

Усне опитування, метод практичних завдань, залік

ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Метод проблемного викладу, репродуктивний

Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, залік

Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

(ПРН14) Здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження які необхідні для вирішення фахових задач у сфері бізнесу.

Метод проблемного викладу, евристичний

курсова робота

ПРН10) Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Метод проблемного викладу, евристичний,

курсова робота метод самооцінювання

ПРН7) Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу

курсова робота

(ПРН2) Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу

Метод проблемного викладу, евристичний, дослідний

курсова робота

ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний

курсова робота

Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності

Програмні результати навчання

Методи навчання

Форми оцінювання

ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний

Метод практичних завд, іспит

(ПРН10) Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Метод проблемного викладу, евристичний,

Метод практичних завдань,

(ПРН7)Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу	Пояснювально- ілюстративний, метод проблемного викладу	Усне опитування, іспит
ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний	Метод практичних завдань, іспит

Теоретико-методологічні проблеми психології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний евристичний	Усне опитування, метод практичних завдань, іспит
ПРН3) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичний	Усне опитування, метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит
ПРН:6) Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.	Евристичний, метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, усне опитування
ПРН10) Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, іспит

Психологія творчості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
(ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Метод проблемного викладу. евристичний	Метод самооцінювання, домашня контрольна робота, залік
(ПРН11) Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.	Метод проблемного викладу	Метод практичних завдань, домашня контрольна робота, залік

ПРН15) Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології, бізнесу

Метод проблемного викладу, евристичний

Домашня контрольна робота, залік

Психологія та педагогіка вищої школи

Програмні результати навчання

ПРН 1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

(ПРН5) Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН9) Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі психології та загальнолюдські цінності

ПРН10) Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН15) Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології, бізнесу

Методи навчання

Евристичний, репродуктивний, метод проблемного викладу

Метод проблемного викладу

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний

Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу

Форми оцінювання

Усне опитування, метод практичних завдань, домашня контрольна робота, залік

Усне опитування, метод практичних завдань

Метод практичних завдань

Усне опитування, метод практичних завдань, домашня контрольна робота, залік

Домашня контрольна робота, метод самооцінювання

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання

(ПРН1) Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

(ПРН13) Володіння англійською мовою (або інш.), здатність використовувати спеціальну термінологію при роботі з науковими джерелами, спілкуванні з фахівцями у сфері бізнесу

(ПРН 16) Розуміння різних інструментів та стратегій, що мають відношення до діагностування та аналізу різних типів складних управлінських проблем на рівні,

Методи навчання

Метод проблемного викладу, евристичний

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний

Метод проблемного викладу

Форми оцінювання

Метод практичних завдань, Метод самооцінювання

Усне опитування, залік, іспит

Метод практичних завдань

що надасть можливість їх працевлаштування в наукових установах, здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні концепції наукового менеджменту та ділового адміністрування,.

ПРН 6) Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.

ПРН10) Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу

Метод проблемного викладу, евристичний

Усне опитування, метод практичних завдань, залік, іспит

Усне опитування

Дипломна(кваліфікаційна) робота

Програмні результати навчання

ПРН15. Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології, бізнесу.

ПРН14. Здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження які необхідні для вирішення фахових задач у сфері бізнесу.

ПРН11. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.

ПРН11. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність психолога у сфері бізнесу.

ПРН7. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології, бізнесу.

ПРН6. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології та бізнесу.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, професійного становлення, згуртованості груп, колективу, діяльності організацій у сфері бізнесу.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу

Методи навчання

евристичний

евристичний

евристичний

евристичний

евристичний дослідний

евристичний дослідний

Евристичний, дослідний

евристичний дослідний

Форми оцінювання

дипломна робота

дипломна робота

дипломна робота

дипломна робота

дипломна робота

дипломна робота

дипломна робота

дипломна робота

ПРН1.Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі психології та бізнесу із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Евристичний,
дослідний

дипломна
робота

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем 48
	За 2 (магістерським) рівнем 49
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 19
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем 0
	За 2 (магістерським) рівнем 75
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання 11778
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 3263
Кількість факультетів	-
Кількість кафедр	-
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних 1257
	Серед них: - докторів наук, професорів 191
	- кандидатів наук, доцентів 665
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них: -
	- власні приміщення (кв. м) 273765
	- орендовані (кв. м) 0
	- здані в оренду (кв. м) 4628
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них: -
	- власні приміщення (кв. м) 155789
	- орендовані (кв. м) 0
	- здані в оренду (кв. м) 1214
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі 1650

Гуртожитки

Кількість гуртожитків 12

кількість місць для проживання студентів 5445

Запевнення

Керівник ЗВО

Ісаєнко Володимир Миколайович

Гарант освітньої програми Ічанська Олена

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1

E-mail: info@naqa.gov.ua