

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 11 від 30.05.2017 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 М.О. Фролов
2017 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФІЛОСОФІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ДРУГИЙ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МАГІСТЕРСЬКИЙ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 03 «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 033 «ФІЛОСОФІЯ»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ФІЛОСОФІЯ»

Запоріжжя

ЗМІСТ

I. Преамбула.....	4
II. Загальна характеристика.....	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	6
IV. Перелік компетентностей випускника.....	6
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	9
VI. Атестація здобувачів вищої освіти.....	11
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	14
VIII. Вимоги професійних стандартів.....	14
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	14
Пояснювальна записка.....	15

I. Преамбула

Запорізький національний університет. «Філософія»: освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти: другий

Ступінь: магістр

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»

Спеціальність: 033 «Філософія»

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий рівень
Ступінь, що присуджують	Магістр філософії
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Освітня програма	Філософія
Форма навчання	Денна, заочна
Кваліфікація освіти, що присвоюється	Магістр філософії
Кваліфікація професійна	Професіонал у галузі філософії, викладач філософських дисциплін, професіонал у галузі інформації та інформаційного аналізу
Кваліфікація в дипломі	Магістр філософії. Професіонал у галузі філософії, викладач філософських дисциплін, професіонал у галузі інформації та інформаційного аналізу
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення – філософські концептуальні моделі, шляхи, форми, методи трансформації філософських світоглядних засад культури, збільшення інтелектуальної свободи людини, вплив філософських ідей на розвиток різних сфер суспільної життєдіяльності.</p> <p>Об'єкти професійної діяльності: 1) викладання у ЗВО, інших освітніх закладах, просвітницьких проектах та ін.; 2) науково-дослідницька діяльність; 3) консультативно-аналітична робота в інформаційному просторі, мас-медіа; 4) управлінська діяльність із налагодження громадського діалогу, міжконфесійного миру, забезпечення духовної безпеки і соціальної відповідальності; 5) креативна діяльність із генерування нових смислів, пошуку шляхів їх адаптації до комерційного використання/ідеологічного впровадження.</p>

	<p>Цілі навчання – підготовка професіоналів у галузі філософії з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки; розвинути у здобувачів вищої освіти філософський спосіб мислення, опису та пояснення дійсності, розуміння дороговказів отримання поглиблених знань із філософії, новітніх філософських теорій; сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння закономірностей людської взаємодії та неоднозначності інтерпретацій явищ, вміння та навички проведення прикладних досліджень суспільства, аналітичної роботи в галузі особистісних, міжособистісних, міжкультурних комунікацій, забезпечення інформаційно-духовної безпеки та громадського діалогу.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – філософська думка в динаміці її історичного розвитку та сучасного стану і на цій основі рефлексія світоглядних засад буття людини, а відтак пошуку нових смислів її культурного розвитку, нових вимірів свободи мислення та самовизначення.</p> <p>Методи, методики та технології. Передбачається створення умов для навчання здобувачів вищої освіти як активних суб'єктів, які максимально виявляють освітню самостійність. Для цього будуть використовуватися комплекс методів, методик і технологій освіти, зокрема, формат живої філософської дискусії і рефлексії, відео-, словесні, інтерактивні, проблемні, евристичні, пошукові, дослідницькі, діалогові методи навчання; методики – лекція, бесіда, відеодемонстрації, ілюстрації та презентації, самостійне виконання завдань, ділові ігри, програмоване та ситуаційне навчання; застосовуються технології: інформаційні, E-learning, дистанційного навчання, проблемного навчання, навчання за технологіями case-study, ділових і інтелектуальних ігор, дискусій і багатосторонніх дебатів, проектного навчання.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Магістранти з науковим хистом за рекомендацією професорсько-викладацького складу кафедри мають можливість продовжити навчання в аспірантурі за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК</p>

Працевлаштування випускників (для регульованих професій-обов'язково)	2412.2	Професіонали в галузі праці й зайнятості
	2412.2	Профконсультант (в галузі філософії, соціокультурних питань)*
	2412.2	Експерт із соціальної відповідальності*
	2412.2	Професіонал з розвитку персоналу*
	2419.2	Фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою*
	2433	Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу
	2433.2	Аналітик консолідованої інформації
	2443	Професіонали в галузі філософії *
	2443.1	Науковий співробітник (філософія)
	2443.2	Філософ*
	2443.2	Фахівець з релігієзнавства*
Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань	

III. Обсяг кредитів ЄКТС

Обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми бакалавра: 2700 годин / 90 кредитів ECTS
Нормативний термін навчання: 1 рік 5 місяців

IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	ЗК	1. Здатність застосовувати філософські знання у практичних ситуаціях, що передбачає кмітливість, оперативність і динамічність інтелектуальної реакції, стійкість у мисленнєвих випробуваннях і долати пізнавальних складнощів.

		<p>2. Знання своїх інтелектуальних переваг і недоліків, здатність використовувати перші і мінімізувати вплив других.</p> <p>3. Вміння застосовувати для вирішення пізнавальних завдань ефективні стратегії і засоби.</p> <p>4. Усвідомлення складності і гетерогенної обумовленості процесу розуміння та його результатів.</p> <p>5. Вміння переконливо викласти власну експертну позицію.</p> <p>6. Володіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки.</p> <p>7. Вміння працювати в команді (в тому числі долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації, забезпечувати прихильність співробітників, виявляти доречну поступливість), розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат.</p> <p>8. Здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p> <p>9. Вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах (від огляду, есе, реферату до статті та комплексної аналітичної роботи/брошура).</p> <p>10. Володіння значним словником та засобами виразу думки, стилістична оформленість міркувань.</p> <p>11. Уникання інтелектуального конформізму, готовність завжди віддавати перевагу науковій достовірності, а не впливу авторитету.</p> <p>12. Готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань, допомога і підтримка колег в їх інтелектуальних зусиллях.</p> <p>13. Вміння самостійно ставити перед собою завдання і працювати над ними автономно.</p> <p>14. Здатність розробляти та впроваджувати соціально-гуманітарні проекти.</p> <p>15. Здатність до професійного (усного та письмового) спілкування українською мовою.</p> <p>16. Здатність працювати в міжнародному контексті,</p>
--	--	---

		зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською мовою (іншими іноземними мовами).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК (СФК, СПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвідомлення змістової та методологічної специфіки закінченої магістерської програми. 2. Знання теоретичних основ філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук. 3. Навички фахового сприйняття результатів історико-філософського аналізу та інтерпретації творів, ідей та процесів філософської традиції. 4. Знання основних етапів історії філософії та актуальних проблем сучасної філософської думки. 5. Систематичні знання та навички, які дозволяють використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем. 6. Володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософської проблематики, системна обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою. 7. Вміння використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціалізації. 8. Вміння аналізувати певну наукову проблему, залучати необхідні для цього знання, методики, джерела і досягати самостійних пізнавальних результатів. 9. Розуміння зв'язків спеціалізації не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками. 10. Здатність залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин. 11. Навички критичної роботи з філософськими текстами, застосування різних методів їх аналізу та інтерпретації. 12. Навички моніторингу і прогнозування тенденцій розвитку суспільства. 13. Здатність ініціювати соціальні зміни.

		<p>14. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти та інших освітніх закладах, розуміння етичних засад педагогічної діяльності та готовність дотримуватися їх у викладацькій діяльності.</p> <p>15. Володіння сучасними методиками викладання (у тому числі знання різних стратегій та моделей викладання), вміння застосовувати навчальні засоби, необхідні для досягнення оптимального освітнього результату.</p>
--	--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	Шифр	Опис результату навчання
Знання	РНЗн	<p>1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.</p> <p>2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.</p> <p>3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.</p> <p>4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.</p> <p>5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.</p> <p>6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.</p> <p>7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.</p> <p>8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.</p>
Уміння	РНУ	<p>1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.</p> <p>2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати</p>

		<p>самостійних пізнавальних результатів.</p> <p>3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.</p> <p>4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p> <p>5. Вміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.</p> <p>6. Розробляти прогнози соціального розвитку.</p> <p>7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.</p> <p>8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.</p>
Застосування знань	РНЗЗ	<p>1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.</p> <p>2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.</p> <p>4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.</p> <p>5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.</p> <p>6. Розробляти і впроваджувати соціальні проєкти, оцінювати їх ефективність.</p> <p>7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність.</p> <p>8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.</p> <p>9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.</p>

Комунікація	РНК	<p>1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань.</p> <p>2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.</p> <p>3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.</p> <p>4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.</p> <p>5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.</p>
Автономія і відповідальність	РНАіВ	<p>1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.</p> <p>2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.</p> <p>3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.</p> <p>4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності.</p> <p>5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.</p>

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Форма атестації – виконання кваліфікаційної роботи магістра з обов’язковим публічним захистом.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	1. Кваліфікаційна робота магістра є підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає можливість виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним професійним спрямуванням на первинних посадах відповідно до

	<p>узагальненого об'єкта діяльності.</p> <p>2. Метою виконання кваліфікаційної роботи магістра є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань відповідно до узагальненого об'єкта діяльності, сфери майбутньої діяльності випускника.</p> <p>3. Кваліфікаційна робота магістра повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • містити глибокий аналіз проблеми дослідження; • містити реальні обгрунтовані пропозиції щодо вдосконалення досліджуваної сфери; • бути належно оформленою і мати усі необхідні супровідні документи. <p>Вимоги щодо змісту, структури, порядку виконання, оформлення, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи магістра у Екзаменаційній комісії регламентуються <i>Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи магістра та Положенням про Екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ.</i></p> <p>4. До захисту допускається кваліфікаційна робота магістра, виконана здобувачем ступеня самостійно. Вищий навчальний заклад інформує студентів на початку навчання щодо обов'язкового дотримання принципів академічної доброчесності.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>Метою захисту магістерської кваліфікаційної роботи є встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки випускника вимогам, що висувають до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі гуманітарних наук за спеціальністю «033 Філософія». Захист магістерської кваліфікаційної роботи відбувається у відкритому режимі (публічно).</p> <p>1. До захисту кваліфікаційна робота магістра супроводжується відгуком наукового керівника та рецензією, зокрема зовнішньою.</p> <p>2. Відгук наукового керівника має свідчити про самостійність дослідження, актуальність теми, відповідність змісту роботи та оцінювати як якість виконання самої роботи, так і якість праці студента над</p>

	<p>нею і містити висновок про можливість допуску кваліфікаційної роботи магістра до захисту у ЕК.</p> <p>3. У разі практичної спрямованості кваліфікаційної роботи, лист з організації – об'єкта дослідження – має свідчити про достовірність наведеної у роботі інформації, правдивість фактичних даних, підтверджувати актуальність теми для організації, самостійність автора дослідження, практичну значущість магістерської розробки теми, можливість та перспективи впровадження запропонованих рекомендацій.</p> <p>4. Зовнішніми рецензентами можуть бути провідні фахівці, які працюють в організаціях, наукових установах, викладачі інших закладів вищої освіти.</p>
--	---

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Запорізькому національному університеті», що оприлюднено на сайті університету за посиланням: https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf

VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітньо-професійну програму укладено на підставі нормативно-правових документів:

- Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року за № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 року за № 1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
- Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 року за № 266. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL : <http://mon.gov.ua/usi-novivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand/>
- Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – Київ : Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
- Рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Framework of Qualifications for European Higher Education Area, FQ-ENEA); Європейської рамки кваліфікацій для навчання в продовж життя (European Qualifications Framework for Lifelong Learning, EQF – LLL);
- Національна рамка кваліфікацій;
- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
- Проєкт Стандарту вищої освіти (Стандарт) України з підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/033-filosofiya-magistri-22.05.2017.doc.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньо-професійної програми «Філософія»
рівня вищої освіти другого (магістерського)
спеціальності 033 «Філософія»
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

Освітня (освітньо-професійна програма) визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою «Філософія» компетентностей дескрипторам НРК

Компетентності	Результати навчання				
	РНЗн	РНУ	РНЗЗ	РНК	РНАіВ
ЗК-1	х	х	х	х	х
ЗК-2	х	х	х		х
ЗК-3	х	х	х		х
ЗК-4	х	х	х	х	х
ЗК-5	х	х	х	х	х
ЗК-6	х	х	х	х	х
ЗК-7	х	х	х	х	х
ЗК-8	х	х	х		
ЗК-9	х	х	х	х	х
ЗК-10	х	х	х		х
ЗК-11	х	х	х	х	х
ЗК-12	х	х	х	х	х
ЗК-13	х	х	х	х	х
ЗК-14	х	х	х	х	х
ЗК-15	х	х	х	х	х
ЗК-16	х	х	х	х	х

CK-1	x	x			x
CK-2	x				x
CK-3	x	x	x		x
CK-4	x				x
CK-5	x	x	x		x
CK-6	x	x	x		x
CK-7	x	x	x		x
CK-8	x	x	x		x
CK-9	x	x	x		x
CK-10	x	x	x		x
CK-11	x	x	x		x
CK-12	x	x	x	x	x
CK-13	x	x	x	x	x
CK-14	x	x	x	x	x
CK-15	x	x	x	x	x

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою «Філософія»
результатів навчання та компетентностей**

[illegible]

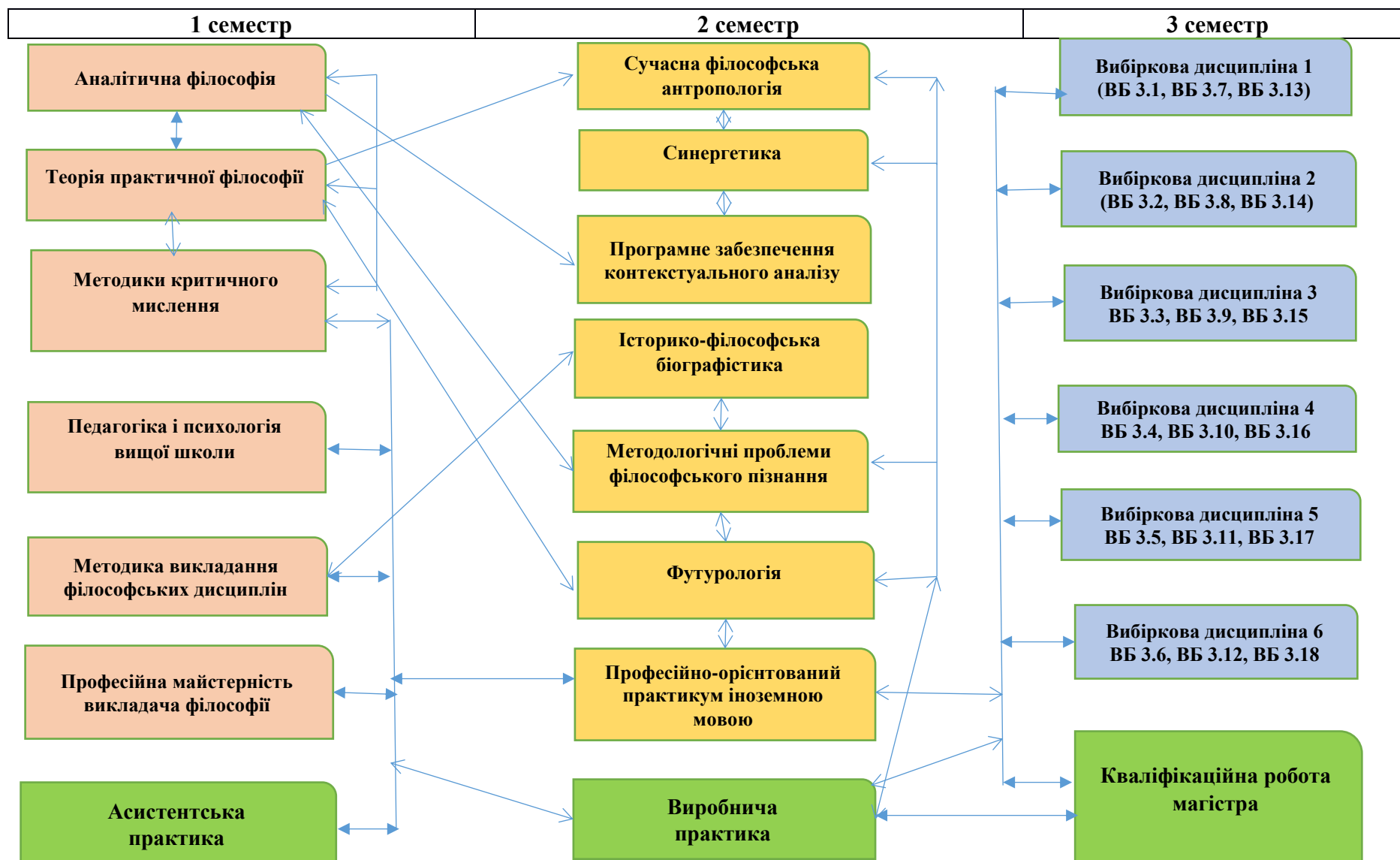
[illegible]

**Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Філософія»**

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК.1	Аналітична філософія	3	іспит
ОК.2	Сучасна філософська антропологія	3	залік
ОК.3	Синергетика	3	іспит
ОК.4	Методики критичного мислення	3	залік
ОК.5	Історико-філософська біографістика	3	залік
ОК.6	Методологічні проблеми філософського пізнання	3	іспит
ОК.7	Теорія практичної філософії	3	іспит
ОК.8	Футурологія	3	іспит
ОК.9	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	3	залік
ОК.10	Кваліфікаційна робота магістра	12	іспит
ОК.11	Виробнича практика	6	залік
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		45	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Дисципліни вибору навчального закладу			
ВК.2.1	Методика викладання філософських дисциплін	5	залік
ВК.2.2	Програмне забезпечення контекстуального аналізу	3	залік
ВК.2.3	Професійна майстерність викладача філософії	3	іспит
ВК.2.4	Педагогіка та психологія вищої школи	5	залік
ВК.2.5	Виробнича практика (асистентська)	6	залік
Усього		22	
Дисципліни вільного вибору студента			
Вибірковий блок 1 (за наявності)			
ВБ.3.1.	Історія та логіка ідеологій	4	залік
ВБ.3.2.	Філософська аналітика міського простору	4	залік
ВБ.3.3.	Філософія управління персоналом	3	залік
ВБ.3.4.	Філософські засади теорії прийняття рішень	4	залік
ВБ.3.5.	Теорія управління соціокультурними процесами	4	залік
ВБ.3.6.	Світоглядні засади державотворення у	4	залік

	сучасній Україні		
Вибірковий блок 2 (за наявності)			
ВБ.3.7.	Методологія філософського дослідження інформаційної діяльності	4	залік
ВБ.3.8.	Філософські теорії комунікації	4	залік
ВБ.3.9.	Філософські засади креативності	3	залік
ВБ.3.10.	Сучасні візуальні практики та комунікація	4	залік
ВБ.3.11.	Філософія мови	4	залік
ВБ.3.12.	Філософська аналітика інформаційного простору	4	залік
Вибірковий блок 3 (за наявності)			
ВБ.3.13.	Методологія релієзнавчих досліджень	4	залік
ВБ.3.14.	Феноменологія релігій	4	залік
ВБ.3.15.	Проблеми розуміння та інтерпретації релігійних текстів	3	залік
ВБ.3.16.	Філософська аналітика релігійного простору	4	залік
ВБ.3.17.	Сучасні світові релігії	4	залік
ВБ.3.18.	Технології організації міжконфесійної комунікації	4	залік
Усього		23	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		45	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Філософія»



Таблиця 5

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми «Філософія»**

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11
ЗК-1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-2	x			x		x	x	x	x	x	x
ЗК-3			x	x		x	x		x	x	x
ЗК-4	x		x	x	x	x			x	x	x
ЗК-5	x		x	x		x	x	x	x	x	x
ЗК-6	x			x		x	x		x	x	x
ЗК-7				x		x					x
ЗК-8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-11	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-12				x					x		x
ЗК-13	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-14							x	x	x	x	x
ЗК-15	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ЗК-16	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-11	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-12	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
СК-13	x		x			x	x	x	x	x	x
СК-14				x			x				x
СК-15				x		x	x				x

Таблиця 5

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Філософія»

[illegible]

CK-1	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-2	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-3	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-4	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-5	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-6	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-7	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
CK-8	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-9	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-10	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-11	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-12						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK-13						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
CK-14	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
CK-15	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		

Таблиця 6

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам
освітньо-професійної програми «Філософія»**

[illegible]

[illegible]

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам
освітньо-професійної програми «Філософія»**

[illegible]

[illegible]