

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25333
Назва ОП	Філософія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 23.11.2017 №285-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	03 Гуманітарні науки
Спеціалізація	033 Філософія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра соціальної філософії та управління
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	професіонал у галузі філософії, викладач філософських дисциплін, професіонал у галузі інформації та інформаційного аналізу
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Бутченко Тарас Іванович

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Філософська освіта – передумова формування в Україні відкритого громадянського суспільства та демократичної держави. Сьогодні професіонали у галузі філософії є носіями культури критичного мислення, здатні протистояти різним формам маніпуляцій, генерувати сучасні морально-етичні цінності, ініціювати діалог між представниками різних культур та світоглядів. Такі фахівці потрібні як на загальнонаціональному, так і регіональному рівнях, оскільки будуть вирішувати проблеми забезпечення інформаційної безпеки суспільства, зміцнення громадянського миру, інтеграції до європейського духовного простору, пошуку нових смислів та ідей для науки і креативної економіки. Дефіцит професіоналів у галузі філософії негативно позначається на якості роботи відповідних структур у системі освіти, державного управління, місцевого самоврядування, креативного бізнесу, в тому числі і в Запорізькій області. Відповіддю на цей виклик стало відкриття освітніх програм з філософії у Запорізькому національному університеті. У 2012 р. на кафедрі соціальної філософії та управління факультету соціології та управління була започаткована бакалаврська програма. У 2016 р. вона пройшла державну акредитацію. В цьому ж році була створена проектна група з розробки освітньої програми з філософії магістерського рівня (далі – ОП). До її складу були залучені викладачі Запорізького національного університету. До обговорень її змісту запрошувалися представники студентського самоврядування, громадських організацій, творчих колективів, педагогічних спільнот (д.філос.н. В.В. Глазунов – співголова ГО «Запорізький вектор» (згодом долучений до викладання за цією програмою); д.філос.н. С.І. Подмазін – професор Запорізького обласного інституту післядипломної освіти вчителів; к.і.н. В.К. Козирєв – президент Асоціації випускників Запорізького національного університету, директор історико-культурного центру «Хортиця» та ін. 23.11.2017 р. ОП з філософії освітнього рівня магістр була ліцензована Міністерством освіти і науки України. У 2018 р. здійснено набір на перший курс. Сьогодні на першому і другому курсах навчається 5 здобувачів вищої освіти, а до викладання залучено 13 викладачів, з яких 8 докторів філософських наук та 5 кандидатів філософських наук. Студенти ОП долучені до практичної діяльності на креативних майданчиках партнерів ОП, які високо оцінюють рівень їх підготовки (Запорізький коворкінг «Едісон-СПЕЙС» у рамках проекту UCB USAID, Туристично-інформаційний центр Запоріжжя та ін.). У 2019 р. була укладена угода про співпрацю з Гуманітарно-Природничим університетом імені Я. Длугоша (Польща), яка передбачає можливість стажувань для здобувачів вищої освіти та викладачів ОП. З жовтня поточного року стажування проходить студентка освітньої програми з філософії бакалаврського рівня, а на другий семестр заплановане стажування магістрантів ОП.</p>
*Освітня програма	033 ОПП_філос_mag.pdf.p7s
*Навчальний план за ОП	033 план.pdf.p7s
Рецензії та відгуки роботодавців	033 Відгуки.pdf.p7s
*Заява на проведення акредитації ОП	033 Філософія.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілі навчання 1) підготувати професіоналів у галузі філософії з перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі досягнень науки; 2) розвинути у здобувачів вищої освіти здатність філософськи пояснювати дійсність, визначати оптимальні форми одержання поглиблених знань з філософії; 3) сформувати у здобувачів вищої освіти: - розуміння закономірностей людської взаємодії та неоднозначності інтерпретацій суспільних явищ; - вміння проводити прикладні дослідження суспільної свідомості у різних сферах; - вміння здійснювати аналітично-інформаційну роботу в галузі міжкультурних комунікацій задля забезпечення інформаційно-духовної безпеки та громадського діалогу. Унікальність ОП обумовлена відмовою від традиційної академічної моделі, в якій «студентів вчать». Натомість створюються умови, які сприяють тому, щоб здобувачі вищої освіти розвивалися як активні суб'єкти навчання, здатні максимально виявляти самостійність у виборі тем власних філософських проєктів. Йдеться про максимальне використання інтерактивних методик, за якими навчання відбувається у формі філософської дискусії. За ключовими компонентами передбачається проведення рефлексій, відповідно до методик, засвоєних під час стажування в Європейському університеті Віадріна (Німеччина, Франкфурт-на-Одері). Призначення рефлексій – формування культури самоаналізу, а зрештою, самопізнання та самоосвіти як невід'ємних компонентів культури професіонала в галузі філософії.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Цілі ОП відповідають місії та стратегії Запорізького національного університету. Йдеться про відповідність ОП Статуту ЗВО, затвердженого наказом МОН України від 23.04.2019 р. № 543 (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf). Зокрема, п. 1.7, згідно якого університет здійснює підготовку, перепідготовку та атестацію фахівців, зокрема, освітньо-кваліфікаційного рівня магістр. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018 – 2022 роки, затвердженої рішенням вченої ради ЗНУ від 22 лютого 2018 р., протокол вченої ради № 6, зі змінами від 14 червня 2019 р., протокол вченої ради № 10 (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg__ya_rozvitku_znu.pdf). Зокрема, її I розділу, в якому визначена мета – до 2022 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. У той же час досягти цієї стратегічної мети неможливо без забезпечення високої філософської культури, у тому числі за допомогою розвитку ОП із філософії, яка повинна забезпечити експлікацію тих стратегічних світоглядних змін, що відбуваються у зв'язку з глобалізацією суспільного буття, інтеграцією України до європейського ціннісного простору, активним впровадженням нових технологій.</p>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми
За ОП передбачається, що здобувачі вищої освіти: - розвинути власну індивідуальну креативність та здатність до міжкультурного діалогу; - сформують навички генерування нових ідей, аналітичної роботи, пояснення, інтерпретації, тлумачення та обґрунтування нових смислів у соціально-гуманітарній сфері; - набудуть знання, вміння та навички використання відомих та вироблення нових алгоритмів вирішення професійних завдань з аналізу та експертизи суспільних явищ та процесів; - вироблять особистісні та соціальні професійні компетенції творчої особистості; - отримають систематичні знання з філософських засад креативності, які дадуть їм змогу впевнено презентувати себе на сучасному ринку праці. Передбачається, що випускники отримають можливість вибору працевлаштування у сферах: - духовності і культури (державні й недержавні заклади освіти та науки, засоби масової інформації, духовно-релігійні організації, центри міжконфесійного співробітництва, міжнародні та національні культурно-гуманітарні програми та проекти, благодійні культурні фундації); - креативній економіці (комерційні структури в галузі арт-медіа, образотворчості, інноваційної рекреації (ігри, арт-терапія, подорожі, фестивалі та ін.); - управління і політики (державні та громадські структури із корпоративної відповідальності та етики бізнесу, медіації й міжкультурного діалогу, креативні штаби політичних партій і громадських організацій).

- роботодавці
За ОП передбачається, що роботодавці у вищевказаних сферах: - одержать фахівців, здатних генерувати нові ідеї та смисли, критично аналізувати інформаційно-духовний простір, зміст комунікаційних процесів, забезпечувати адаптацію нових смислів та ідей до практичного використання (комерційне впровадження у сфері креативних індустрій; розроблювати і просувати ідеологію державотворення, європейської інтеграції та міжкультурного діалогу; забезпечувати соціальну відповідальність бізнесу, розробляти та впроваджувати професійні етичні кодекси та ін.). - отримають спеціалістів із «soft skills», «командних гравців», здатних організовувати творчі команди, використовувати методи колективного вирішення складних завдань, організовувати та модерувати творчі діалоги у режимі «синектичної групи», «мозкового штурму» та ін.

- академічна спільнота
- одержить можливість кадрового оновлення, оскільки випускники ОП мають право продовжувати навчання в аспірантурі та готуються до фахової дослідницької роботи у галузі гуманітарних наук, організації і проведення просвітницької роботи, фасилітації різних верств населення до духовно-культурного розвитку, зокрема, в організації та проведенні конференцій, дебатів різного рівня (міжнародних, регіональних, інституціональних), заходів неформальної освіти (тренінгів, круглих столів, брейн-рингів, конкурсів та ін.); під час збору, обробки та розповсюдження соціологічної, соціально-психологічної та іншої інформації, реалізації завдань із забезпечення самоорганізації учасників наукової, творчої діяльності; - для запорізької школи соціальної філософії відкриваються можливості збереження наступності у проведенні системних філософських досліджень за такими напрямками: рефлексія суспільної свідомості, розвиток методології соціального пізнання, прогнозування та проектування, формування суб'єктів миротворення та ін. У свою чергу, запорізька філософська школа забезпечить реалізацію освітньої програми теоретично-ідейним підґрунтям для оновлення навчально-методичного забезпечення, організації наукового комунікативного простору для здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	<p>ОП відображає напрями розвитку філософії, визначені як пріоритетні у Міжсекторальній стратегії в галузі філософії (ЮНЕСКО, 28.02.2005р.): «Філософія перед викликами глобальних проблем: діалог, аналіз і критичне сприйняття сучасного суспільства»; «Викладання філософії у світі: розвиток критичного мислення та незалежного судження»; «Розвиток філософської думки та філософських досліджень». Цілі ОП відповідають Концепції нової української школи (рішення колегії МОН України 27.10.2016 р.) та Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII у частині підготовки вчителів, здатних навчати на засадах загальнолюдських цінностей, формувати вміння критично мислити, вести діалог тощо. Реалізація трьохрівневої структури нової школи націлена на інтеграцію до освітнього простору ЄС, де на третьому рівні (ліцеї) учні обов’язково вивчають філософію. Саме випускники ОП зможуть її викладати у новій українській школі. Цілі ОП відображають тенденції розвитку креативного сектору економіки. Випускники ОП, які здатні генерувати нові смисли, відповідають потребам започаткування креативного підприємництва у сферах культури, мас-медіа, рекреації та ін. ОП націлена на задоволення потреб у духовній безпеці, міжконфесійному мирі, захисті від інформаційної агресії. Професіонали у галузі філософії можуть працювати в управлінських структурах аналітиками комунікацій, інформаційного простору, забезпечуючи формування в суспільстві культури критичного мислення, протидії ідеологічним атакам та ін.</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	<p>У Запорізькій області існує потреба у забезпеченні спеціалістами вищого рівня кваліфікації загальноосвітніх навчальних закладів (гімназій, ліцеїв, коледжів та ін.), здатних викладати предмети, спрямовані на формування світогляду, моральних цінностей, уміння вчитися впродовж життя, ініціативності, підприємливості, обізнаності і самовираження у сфері культури («Основи етики», «Основи філософії», «Людина і світ», «Історія культури», «Релігієзнавство», «Громадянська освіта» та ін.). На жаль існують прогалини у підготовці відповідних педагогічних кадрів для обласних загальноосвітніх закладів. Підготовка професіоналів у галузі філософії є особливо актуальною з огляду на поліконфесійність Запорізького регіону. Для органів державної влади та місцевого самоврядування сьогодні вкрай потрібні фахівці із налагодження міжконфесійного діалогу. ОП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти обізнаності у релігійній специфіці регіону. Відзначимо, що, крім Запорізького національного університету, жоден із закладів вищої освіти області такого завдання не вирішує. В умовах кризи традиційних промислових галузей Запорізького регіону виявляється затребуваною філософська освіта як засіб формування компетентностей, спрямованих на креативне генерування духовних активів та визначення шляхів їх подальшого економічного використання в різноманітних сферах (дозвілля, арт-медіа, мистецтво, рекреація, соціальна робота, туризм та ін.).</p>
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП вивчався вітчизняний і закордонний досвід підготовки здобувачів вищої філософської освіти магістерського рівня. Обираючи компоненти ОП, орієнтовані на формування практичних аналітичних і комунікативних вмінь випускників, ураховувалися здобутки освітньої програми «Прикладна філософія» для магістрів філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Орієнтація компонентів ОП на формування у випускників компетентностей, які дозволять реалізувати себе у креативному секторі економіки, ґрунтувалася на вивченні міжнародного досвіду. Так, враховувався досвід комбінації філософської та спеціалізованої освітньої підготовки магістрів за різноманітними напрямками творчої діяльності у Вільнюському технічному університеті імені Гедимінаса, у Центрі філософії та візуальних мистецтв у Королівському коледжі Лондона. У свою чергу, наповненню компонентів ОП змістовними блоками, спрямованими на формування вміння вести міжкультурний діалог, сприяло вивчення досвіду Європейського університету Віадрина (м. Франкфурт-на-Одері, Німеччина) та Природничо-гуманітарного університету імені Я. Длугоша (м. Ченстохово, Польща) у 2018 та 2019 роках відповідно.</p>
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	<p>Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 033 «Філософія» не затверджений.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП сфокусована на формуванні у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зазначена компетентність закріплена Національною рамкою кваліфікацій для сьомого магістерського рівня освіти. Результати ОП, на досягнення яких спрямовані всі її компоненти, котрі, у тому числі, передбачають підготовку із синергетики, аналітичної філософії, сучасної філософської антропології, методологічних проблем пізнання, практичної філософії, футурології та ін., відповідають всім складовим цієї інтегральної компетентності у вимірі забезпечення: - оволодіння спеціалізованими філософськими концептуальними знаннями, які включають сучасні наукові здобутки у сфері філософії, як основою для проведення здобувачами вищої освіти власних досліджень та оригінальних аналітичних розвідок; - залучення магістрантів до критичного філософського осмислення міжсекторальних проблем суспільної життєдіяльності у зв’язку з пошуком нових смислів буття людини в епоху глобальних трансформацій та розвитку суверенної України; - формування у них здатності інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких мультидисциплінарних контекстах, вирішувати проблеми у нових незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; - закріплення вмінь і навичок зрозуміло і недвозначно висловлювати власні філософські ідеї, обґрунтовувати свої висновки фахівцям і нефахівцям, зокрема, до осіб, які навчаються; - оволодіння компетентностями управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>За змістом і логікою побудови ОП спрямовує здобувачів вищої освіти на засвоєння філософської думки в динаміці на цій основі до рефлексії світоглядних засад буття людини, а відтак пошуку нових смислів її культурного розвитку самовизначення. Об'єктами вивчення ОП виступають філософські концептуальні моделі, шляхи, форми, метод засад культури, збільшення інтелектуальної свободи людини, вплив філософських ідей на розвиток різних сфер професійної діяльності ОП долучені сфери: 1) викладання у ЗВО, інших закладах освіти, просвітницьких проектів; 2) консультативно-аналітична робота в інформаційному просторі, мас-медіа; 3) управлінська діяльність із налагодження міжконфесійного миру, забезпечення духовної безпеки і соціальної відповідальності; 4) креативна діяльність із глибокої адаптації до комерційного використання/ідеологічного впровадження. Теоретичний зміст ОП передбачає засвоєння гуманітаристики та суспільних наук (предмети «Теорія практичної філософії», «Сучасна філософська антропологія», «Філософський комплекс комунікативно-етичних та інформаційно-аналітичних умінь і навичок»; - основних етапів історії філософії, проводити історико-філософський аналіз та інтерпретацію творів, ідей і процесів філософської традиції («Історія філософії», «Актуальні проблеми сучасної філософської думки, що дає можливість розвинути вміння критично мислити, аналізувати, методологічні наукові дослідження («Аналітична філософія», «Синергетика», «Методики критичного мислення» релігійної або інформаційної свідомості (на вибір здобувачів вищої освіти). У такий спосіб відбувається зміцнення відповідних сферах життєдіяльності суспільства (за допомогою обрання варіативних компонентів ОП). ОП також здатності володіти іноземними мовами за фаховими напрямками спеціальності «Філософія» («Професійно-орієнтована Практична підготовка (відповідно до компонентів ОП: «Асистентська практика», «Виробнича практика») надає і практичні вміння проводити рефлексію філософських засад культури у конкретних сферах суспільства відповідно до послідовного оволодіння вищезазначеними освітніми компонентами забезпечує формування цілісної компетентності в сфері властивих їй онтологічних, гносеологічних, аксіологічних та праксеологічних складових. Таким чином, зміст ОП «Філософія».</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Індивідуальна освітня траєкторія, зокрема, забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsepu) право обирати варіативні дисципліни, перелік яких у рамках ОП складає 18 позицій. У випадку виробничої неможливості навчання з роботою за фахом та ін.) для них може бути затверджений індивідуальний навчальний план зі змінами освоєння дисциплін, у тому числі нормативних, студенти мають право обирати теми індивідуальних завдань. Зокрема, обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Вони обирають місце практик, виходячи з укладення державної влади, місцевого самоврядування, громадськими організаціями або пропонуючи свій варіант, за умови вищої освіти заохочуються до участі в програмах Центрів підвищення кваліфікації та мовної підготовки ЗНУ. Для суб'єктів неформальної освіти. За підтримки органів студентського самоврядування, викладачів та адміністрації магістранти організують і беруть безпосередню активну участь у засіданнях філософського дискусійного клубу проводять дебати, тренінги, рольові ігри.</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>Зазначене право здобувачів вищої освіти гарантується Порядком реалізації студентом права на вільний вибір навчальних дисциплін, затвердженою радою (протокол № 2 від 30.10.2018 р. (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/4poryadok_real_zats_yi_studentami_prava_na_vilnyy_vibir_navchalnykh_discyplin) відповідно до ст. 62 п. 1 абз. 15 Закону України «Про вищу освіту», що визначає права осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах у межах відповідної освітньої програми та робочого навчального плану в обсязі, що становить кількість кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом відповідно до навчального плану з числа 18 варіативних предметів ОП. Для вибіркових дисциплін у навчальному плані становить 23 кредити ЄКТС. Вибір здійснюється шляхом персонального голосування в системі електронного запису (https://moodle.znu.edu.ua/). ОП передбачає можливість вільного користування цією електронною платформою, презентаційні пакети курсів. У визначені у Порядку терміни здобувачі вищої освіти отримують на свою персоналу запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін. Повідомлення також дублюється на електронній персональній веб-сторінці «Курси за вибором» студента міститься вся необхідна інформація про дисципліни, які обираються, та процедуру його здійснення. Зазначений порядок доповнюється традиційною практикою викладачів ОП проводити для них – ознайомлення здобувачів вищої освіти з дисциплінами вільного вибору.</p>
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	<p>Для здобувачів вищої освіти передбачено проходження двох видів практик: - асистентської, мета якої – закріпити науково-педагогічну діяльність, філософсько-аналітичні рефлексії, дослідження соціально-гуманітарних проблем регіональної специфіки. Формування науково-педагогічних умінь здобувачів вищої освіти має діалогічний характер з текстами, прийомами рефлексії, методиками творчого діалогу, майевтики, організації і проведення групових обговорень, фокус-групи, ділової гри та ін. - виробничої, мета якої - закріпити вміння застосовувати філософські знання у різних соціально-управлінській сферах, креативному секторі економіки та ін. Для цього здобувачі вищої освіти направляються на підприємства, установ, організацій. Специфіка виробничої практики здобувачів вищої освіти полягає в тому, що є метою філософського аналізу у дослідженні актуальних проблем людини та суспільства і, тим самим, з одного боку проблем на системній основі, а, з іншого боку, сформулювати власні індивідуальні вміння та навички прикладної діяльності.</p>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	Освітня програма впроваджує багаторівневу модель формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти. навички фасилітації, тобто підтримки людини, певних груп (освітніх, професійних, творчих) в усвідомленні нагад пошуково-проектного інтересу. Другий рівень має гносеологічну і творчу спрямованість. Показчик рівня оволоді здатність визначити соціально-проектну ідею як форму відображення певної закономірності поступальних соцік виявляється у знаннях, вміннях і навичках, потрібних для планування творчої, науково-пізнавальної діяльності показчик оволодіння всім цим – формування лідерських якостей як студентів, так і викладачів ОП і, зрештою, п позитивних соціальних змін на регіональному та місцевому рівнях. Відтак усі компоненти ОП мають блоки та м формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок.
Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?	Стандарт відсутній. Для формулювання компетентностей та результатів освіти Запорізький національний універс кваліфікацій (https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12); Національний класифікатс https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10. ; проект стандарту вищої освіти з підготовки другого (магістерсь спеціальності 033 Філософія (https://mon.gov.ua/vyshcha/033-filosofiya-magistri-22.05.2017.doc)).
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Тижневе аудиторне навантаження здобувача вищої освіти магістерського рівня у Запорізькому національному у годин (п. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protset фактичне аудиторне навантаження за навчальним планом ОП складає 22%, самостійна робота – 78%.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	ОП передбачає елементи дуальної освіти: Здобувачі вищої освіти заохочуються до стажування в організаціях д сфери та креативного сектору економіки не лише у межах годин відведених на виробничу практику, але і в меж відповідно до угод про практику та домовленостей із коворкінговою платформою «Едісон-Спейс», Департамент ради, комунальної установи «Запорізький обласний центр молоді» Запорізької обласної ради та ін. Передбачен освіти індивідуального навчального плану з освоєння нормативних і варіативних дисциплін ОП.



3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11736/11791
--	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	<p>Відповідно до Додатку 3 Правил прийому до ЗВО у 2019 році був передбачений прийом бакалаврів/спеціалістів спеціальності філософія 6.020301 на підставі складення Єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-3-Спеціальності-магістратура-05.07.pdf). Бакалаври/спеціалісти неспоріднених спеціальностей складали додаткове вступне випробування з філософії. Програми фахового вступного випробування з філософії та додаткового вступного випробування з філософії враховують специфіку ОП та оновлюються щорічно. Метою фахового вступного випробування з філософії є перевірка теоретичних знань та практичних навичок вступників, набутих під час навчання на освітньому ступені/рівні бакалавра/спеціаліста. Мета додаткового фахового вступного випробування з філософії полягає у перевірці теоретичних знань та практичних навичок вступників-бакалаврів, які бажають навчатись за неспорідненими спеціальностями. Під час оцінювання відповідей вступників визначаються їх знання та вміння: аналізувати філософські концепції, пояснювати природу, функції та механізми явищ суспільного життя в контексті філософських парадигм, розкривати їх сутність, значення для розвитку суспільства, класифікувати за різними критеріями, проводити порівняльний аналіз, використовувати принципи філософського мислення, демонструвати обізнаність щодо тенденцій розвитку філософських знань.</p>
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Питання щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Правилами прийому до ЗНУ, Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ, затвердженим вченою радою, протокол № 4 від 18.12.2018, Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ, затвердженим вченою радою, протокол № 5 від 01.12.2015. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету (https://web.znu.edu.ua/pk/normativni-dokumenti-vstupnoji-kampaniji/ https://web.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html). Нормативи, які діють у ЗНУ, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Вони встановлюють зрозумілі та доступні правила для всіх учасників освітнього процесу за такою моделлю: студент, який бажає перевестись з іншого ЗВО до Запорізького національного університету, подає на ім'я ректора ЗВО, у якому він навчався, заяву про дозвіл переведення до університету і, одержавши його письмову згоду, звертається до ректора університету із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Декан факультету підписує заяву, зазначає академічну різницю, встановлений термін складання академічної різниці (не більше 60 днів, з дати реєстрації наказу) та вказує термін сесії на заяві студента. До заяви додається протокол засідання студентської ради відповідного факультету.</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	<p>Комарова Надія Вікторівна закінчила механіко-математичний факультет Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара та отримала диплом спеціаліста. У 2019 р., пройшовши всі етапи вступних випробувань: додаткове вступне випробування, фахове вступне випробування, вступила до магістратури зі спеціальності «Філософія» Запорізького національного університету.</p>
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Відповідно до п. 1.5 Правил прийому до Запорізького національного університету у 2019 р., затверджених вченою радою (протокол № 11 від 27.09.2019 р.) під час конкурсу надаються додаткові бали за навчальні та наукові досягнення вступників зокрема і у неформальній освіті (участь у конференціях, тренінгах, конкурсах, просвітницьких заходах). Правила прийому вчасно розміщуються на офіційному сайті ЗВО у режимі вільного доступу: http://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/07/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-26.07-%D0%B7%D1%96-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf Під час проведення приймальної кампанії абітурієнти заохочуються надати документальні підтвердження (сертифікати, дипломи, грамоти та ін.) як про наукові, так і навчальні досягнення, зокрема, в зв'язку з участю у неформальних освітніх проектах в частині формування філософських знань, умінь і навичок рефлексії, діалогу, активізації творчого та соціального потенціалу людини. Все це враховується під час формування рейтингу вступників та прийняття рішення про зарахування на навчання за ОП.</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	<p>Зокрема, під час вступної кампанії 2019 р. Комарова Надія Вікторівна надала інформацію про свої філософські та навчальні досягнення у зв'язку з участю у проведенні та організації неформальних освітніх заходів ГО «Новий Акрополь», що мали яскраво виражений філософський зміст. Ця обставина була позитивно оцінена предметною комісією і групою забезпечення ОП та врахована під час формування рейтингу вступників.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	<p>У процесі підготовки здобувачів вищої освіти у рамках ОП застосовуються традиційні та інноваційні форми і ме</p> <p>відповідно до 3 і 4 розділів Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому національному уніве</p> <p>затверджене вченою радою, протокол № 3 від 29.09.2015р.</p> <p>(http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse</p> <p>Використовуються відео-, словесні, інтерактивні, проблемні, евристичні, пошукові, дослідницькі, діалогові метс</p> <p>зокрема: лекції з відеодемонстраціями і електронними презентаціями, полілогові бесіди, проблемні семінари, г</p> <p>заняття з вирішення практичних кейсів, дебатні практичні заняття, самостійне виконання завдань, ділові ігри, г</p> <p>на ситуаційне навчання; застосовуються технології: інформаційні, E-learning, дистанційного навчання (СЕЗН ЗІ</p> <p>проблемного навчання, case-study, ділових і інтелектуальних ігор, дискусій і багатосторонніх дебатів, проектно</p> <p>рефлексій. Означені форми і методи спрямовані на активізацію здобувачів вищої освіти, формування у них зн</p> <p>навичок філософського пізнання та діалогу, а зрештою <input type="checkbox"/> формування у них інтегральної компетентності здобу</p> <p>освіти з розв'язання складних проблем і завдань у галузі філософії та гуманітаристики, що передбачає провед</p> <p>досліджень та/або здійснення інновацій, котрі характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	<p>В освітньому процесі використовується модель ОП, в якій «не вчать», а «вчаться». Така модель дає змогу ствс</p> <p>для набуття здобувачами вищої освіти здатності самостійно обирати світоглядно-ціннісні системи та змістовні</p> <p>філософської освіти, які їм відповідають. При цьому акцент робиться на необхідності усвідомлювати власну ві</p> <p>за свій вибір, що є основною характеристикою студентоцентрованого підходу. Для цього використовуються різі</p> <p>прийоми. Так, викладач зобов'язаний ознайомити здобувачів вищої освіти з формами та методами навчання н</p> <p>занятті, зокрема, за допомогою надання силабусу курсу. Для активізації мотивації студентів застосовуються пр</p> <p>методики і рефлексії, які сприяють усвідомленню студентом власної відповідальності за свою освіту. У цілому</p> <p>зв'язок, одержаний від здобувачів вищої освіти за допомогою підсумкових рефлексій результатів освоєння ком</p> <p>засвідчує, що зазначена модель є виправданою. Магістранти відзначають зростання своєї академічної свободи</p> <p>відповідальності, демонструють самостійність у плануванні своєї подальшої освітньої і професійної діяльності</p>
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	<p>Відповідність методів навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується дотриманням прав здо</p> <p>освіти вільно обирати теми індивідуальних завдань, кваліфікаційної роботи магістра, наукового керівника. ОП</p> <p>спрямовує здобувачів вищої освіти до формування власних думок, ініціювання і розробки проектів, пошуку арг</p> <p>захисту, оригінальних форм презентації і пітчінгу. Відповідність методів викладання на ОП принципам академі</p> <p>гарантується наданням викладачам права вільно обирати методи, форми науково-педагогічної діяльності. Вик</p> <p>заохочуються періодично оновлювати навчальні програми, експериментувати, презентувати та обговорювати і</p> <p>навчально-методичні розробки під час методичних семінарів, неформальних освітніх заходів за участі інших ви</p> <p>студентів.</p>
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	<p>У ЗВО учасникам освітнього процесу вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результаті</p> <p>порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Всі внутрішні нормативні акти, в яких в</p> <p>вищевказана інформація, включаючи відповідні Положення, навчальні програми, розміщені на офіційному сай</p> <p>(http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html). Відповідно до Положення про організацію освітнього про</p> <p>відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру. Під час пер</p> <p>викладач інформує студентів про особливості оцінювання у межах конкретних компонентів ОП. Опис ОП розмі</p> <p>офіційному сайті Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/opp2019/3884.ukr.html). Про</p> <p>очікувані результати освоєння предметів можна також дізнатися із відповідних силабусів, розповсюджених сер</p> <p>вищої освіти та матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle.</p>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	<p>ОП націлена на поєднання навчання і дослідження у галузі філософії. Результати досліджень викладачів створ для оновлення змісту підготовки здобувачів вищої освіти і залучення їх до участі у дослідницькій праці. Так, на кафедрі соціальної філософії та управління виконуються дві науково-дослідні теми (Формування інституційни публічного управління якістю соціальних послуг в умовах трансформації українського суспільства № держреес 0116U004920, науковий керівник, д.філос.н., доц. Бутченко Т.І. і «Соціально-філософська концептуалізація осс розвитку сучасного соціуму» № державної реєстрації 0116U004847, науковий керівник – д.філос.н., проф. Криє</p> <p>Здобувачі вищої освіти заохочуються обрати тему власного кваліфікаційного дослідження та починати над нек перших днів навчання. Консультативний супровід цієї роботи – частина обов’язків викладачів, задіяних в ОП. Іл блоки, варіативні компоненти обираються з урахуванням дослідницьких інтересів студентів. Асистентська і виї практики використовуються для апробації науково-теоретичних, філософських ідей, концепцій, що розробляють під час його дослідницької праці. У поточному навчальному році планується захист двох кваліфікаційних робіт «Категорія соціальної справедливості в контексті державотворення України» (Бобир О.С., науковий керівник – «Феномен соціального капіталу: соціально-філософський аналіз» (Дитинюк О.С., науковий керівник – Бутченк</p> <p>Виконання магістерських робіт передбачає проходження трьох атестацій на кафедрі, під час яких відбувається одержаних магістрантами дослідницьких результатів. Крім того, здобувачі вищої освіти долучалися до участі в конференціях (виступ Бобиря О.С. «Трансформація світоглядних уявлень в умовах інформаційного суспільств на XII університетській науково-практичній конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Молода наука- 2017 р. доповідь запорізьких студентів була визнана кращою на секції міжнародної конференції «Дні філософс факультету» Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Викладачі ОП заохочують студент участь у різноманітних конкурсах. У 2017 р. переможницею конкурсу для обдарованої молоді Запорізької обла адміністрації стала студентка спеціальності «Філософія» рівня «Бакалавр» Іщенко А.Ю. (науковий керівник – д Чайка І.Ю.). Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі студентської проблемної групи «СЛАВА-ХО’РА-ТИЦ в Запорізькому національному університеті за ініціативою д.філос.н., доц. Капріцина І.І. у рамках Всеукраїнськ дослідницької програми культур-ресурсної рекреації особистості в сучасних умовах. За 2017-2018 навчальний група досліджувала гуманістично-креативний потенціал образотворчого ліплення (програма «Жива Зьода»), м символічних розписів (програма «Руна Роду»).</p>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	<p>Періодичне оновлення змісту освітніх компонент – обов’язок викладачів ОП відповідно до укладених з ними кс Запорізькому національному університеті визначений порядок внесення змін до компонентів ОП. Поточні зміни програм (розподілу годин, уточнення тем та ін.) вносяться щорічно до початку нового навчального року, погодж науково-методичною радою, затверджуються на засіданні кафедри соціальної філософії та управління, вченої факультету соціології та управління, затверджуються деканом факультету. Зміна структури освітніх компоненті внесення відповідних змін до навчальних планів, що має відбуватися у березні кожного навчального року. На о плану у квітні-червні оновлюються змістовні складові ОП (навчальні і робочі програми тощо). Освітня програма: поточних удосконалень, підґрунтям яких стало вивчення сучасних німецьких практик культури самооцінки студ підвищення кваліфікації викладачів у Центрі дослідницького навчання Європейського Університету Віадріна (Ф Одері, Німеччина) у 2018 р. Насамперед, до навчальних програм була включена модель рефлексії п’яти ступеі та Т. Єнерта, за допомогою якої студенти здійснюють самооцінку власної успішності та планування подальшог</p> <p>Викладачі ОП зазначену модель імплементували у різних варіаціях: «написання листа сусіду», «щоденник сам «рефлексія командного духу» та ін. Позитивним наслідком стало зміцнення мотивації до навчання і додаткове відпрацювання навичок академічного письма. Крім того, до програми асистентської практики були впроваджен підготовки студентів до тьюторства, що дозволило посилити педагогічні та соціальні компетентності здобувачів</p>
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	<p>ОП передбачає, що здобувачі вищої освіти мають освоїти філософські теорії, визнані у розвинутих країнах світ компоненти містять відповідну інтернаціональну складову. Наприклад, дисципліна «Аналітична філософія» да освоїти традицію філософської рефлексії, яка домінує у Великобританії, США, Австралії, Новій Зеландії тощо. здобувачі вищої освіти та викладачі ОП беруть активну участь у міжнародній діяльності Запорізького націоналі університету. Так, у 2018 році 5 представників викладацького складу ОП стажувалися в Європейському універс Віадріна (м. Франкфурт-на-Одері, Німеччина), освоюючи передові європейські методики організації освіти. Це упродовж 2018-2019 н.р. вдосконалити низку процедур оцінювання, викладання у рамках ОП. Йдеться зокрем: імплементацию методики студентських рефлексій Броера, технології студентських портфоліо та ін. У 2019 р. бу угода з Гуманітарно-Природничим університетом імені Я. Длугоша (м. Ченстохово, Польща), у рамках якої з 1 ˆ поточного року розпочалося стажування студента-бакалавра. Стажування магістрів планується у другому сем навчального року. Здобувачі вищої освіти та викладачі ОП беруть участь у міжнародних грантових проектах, зс AEIF за сприяння Посольства США «Залучення молоді до муніципального планування», проект UCB USAID «З коворкінг «Едісон-СПЕЙС» та ін.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Проведення контрольних заходів у Запорізькому національному університеті організовано відповідно до вимог чин наукової, науково-технічної діяльності, Кодексу академічної доброчесності, Положення про моніторинг якості освіти офіційному сайті університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html). Для перевірки досягнень проґрейтингова система оцінювання на підставі поточного контролю (оцінки роботи на семінарських, практичних занятт забезпечення навчання Moodle, захист індивідуальних завдань та ін.). Прозорість і зрозумілість цієї системи забезг студентів, в якому викладач зобов'язаний виставляти всі оціночні бали. З метою підвищення об'єктивності викорис контролю за результатами навчальної роботи студентів та підведення поточних підсумків їх роботи з кожної дисциг навчання студентів різних спеціальностей щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі розроблених розділі «Ректорський контроль». Для визначення підсумкових результатів освоєння дисциплін ОП відповідно до наї передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою навчальною пр дисципліни є захист курсових робіт. Перевірка результатів проходження асистентської та виробничої практик відбу комісія, призначена завідувачем випускової кафедри з числа представників групи забезпечення, має не лише оціни урахуванням відгуків роботодавців щодо компетентності практикантів.
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується сукупністю механізмів, встановлених згідно з чин Кодексом академічної доброчесності, Положенням про моніторинг якості освіти, Положенням про поточний та підсґ діють такі механізми: 1) визначення принципів і процедур оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти та ухвалені університету; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми її гарантом та членами груп оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету; 4) підвищення кваліфікації наукс управління освітнім процесом; 6) забезпечення публічності та своєчасності інформації про цілі освітньої програми, успішності студентів. Загальні положення ОП конкретизуються навчальними та робочими планами денної та заочн підсумкового контролю визначаються навчальними та робочими програмами дисципліни, затвердженими у встанові
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за дисциплінами навчального плану розміщуєт Здобувачі вищої освіти забезпечені вільним доступом до неї. Крім того, традиційно викладачі ОП надають її разом семестру. Поступово традиційним стає і розсилка силабусів дисциплін на електронні скриньки здобувачів вищої осі заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, за (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html).
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	У зв'язку з тим, що стандарт вищої освіти ще не затверджений, атестація здобувачів вищої освіти ОП відповідає за захист кваліфікаційної роботи магістра.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедура проведення контрольних заходів у Запорізькому національному університеті визначається Положенням студентів, затвердженим вченою радою, протокол № 2 від 27.09.2019; Положенням про моніторинг якості освіти, зє режимі вільного доступу на сайті університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenn https://www.znu.edu.ua/2016/pologennia_monitoring.pdf). Конкретні процедури контрольних заходів, особливості їх зє визначаються ОП, програмами навчальних дисциплін, розміщеними в системі електронного забезпечення навчанн

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Об’єктивність екзаменаторів забезпечують такі процедури. Зокрема, кредитно-рейтингова система передбачає навчання студентів, затверджене вченою радою, протокол № 2 від 27.09.2019 та Положенням про порядок повторного проходження контрольних заходів у Запорізькому національному університеті урегульовується навчання студентів, затверджене вченою радою, протокол № 2 від 27.09.2019 та Положенням про порядок повторного проходження контрольних заходів у Запорізькому національному університеті, затверджений вченою радою, протокол № 9 від 23.05.2019 р. Якщо студенти за результатами екзамену більше двох заліків, вони допускаються до перескладання: перший раз – лектору-екзаменатору, другий – комісії, яка оцінки допускається з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання здобувачем на відзнакою. Отримання оцінки «незадовільно» або «не зараховано» при складанні екзамену/заліку з шести і більше запропоноване повторне вивчення предмету відповідно до процедур, встановлених у Положенні.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений університеті, затверджений вченою радою, протокол № 3 від 29.09.2015. Згідно із п. 4.6.8 спірні питання з проведенням склад якої визначаються ректором університету. Крім того, здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (п. 4.6.7 Положення). У цьому випадку формується комісія у організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) згідно із п. 5.2.2 Кодексу вищої освіти України.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	У Запорізькому національному університеті політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в Положенні про порядок повторного проходження контрольних заходів у Запорізькому національному університеті, затверджене вченою радою, протокол № 2 від 30.10.2018 р.) (https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html), Стратегії розвитку Запорізького національного університету 5.2.4 (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf). Кодекс академічної доброчесності був розроблений Міністерством освіти і науки України, «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу діяльність», Статуту Запорізького національного університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку, а також із вимог рекомендацій SAIUP – Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами з досліджень та інновацій.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	ОП використовує технології рецензування навчально-наукових робіт, декларування академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, культури академічного письма відповідно до стандартів доброчесності. ЗВО уклав договір про співпрацю з компанією Unicheck (https://unicheck.com/), завдяки чому група забезпечення може безкоштовно перевіряти тексти досліджень, кваліфікаційні роботи, дисертації, можливість перевіряти статті на предмет несанкціонованих текстових запозичень. Важливе значення має вивчення порядку створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у Запорізькому національному університеті. Захист проводиться на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії за участю не менше двох третин складу за обома засіданнями Екзаменаційної комісії прилюдно. До захисту кваліфікаційна робота магістра супроводжується рецензією. Зовнішніми рецензентами можуть бути провідні фахівці, які працюють в організаціях, наукових установах та видавництвах.
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	За сприяння SAIUP – Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами з досліджень та інновацій, університетом проводяться відповідні конференції, круглих столів, практичних занять і тренінгів, у яких брали участь студенти та викладачі (закріплення відповідних етичних знань і технологічних вмінь відбувається в рамках підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти у своїх дослідженнях оформлюють посилання на джерела інформації в разі запозичень ідей наукових робіт на предмет академічного плагиату, використовуючи технологічну базу наукової бібліотеки Запорізького національного університету започатковано серію лекцій для всіх здобувачів вищої освіти, включаючи освітній рівень проректор з наукової роботи, д.і.н, професор Г.М. Васильчук і проректор з науково-педагогічної роботи, д.і.н, доцент І.В. Коваленко.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Встановлений порядок рецензування наукових і навчальних текстів здобувачів, виконаних ними кваліфікаційних дс здобувача вищої освіти та його наукового керівника. У випадку виявлення плагіату робота не буде допущена до за: завдяки якій приклади порушень такого роду відсутні.
---	--

6. Людські ресурси	
Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Конкурсний добір викладачів до ОП здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів), затвердженого вченою радою ЗВО (протокол № 11 від 30.05.2018 р.), розробленого відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ЗВО (https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf). На посади викладачів можуть бути обрані особи, які мають вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем дисциплін, стаж наукової, науково-педагогічної роботи не менше 5 років, відповідні наукові і навчально-методичні розробки. Кандидати проводять відкриті заняття з обов’язковим публічним оголошенням, на яких повинні бути присутніми не менше 2/3 членів кафедри та один із проректорів. Відвідувачі надають відгуки, які враховуються під час обговорення кандидатур на засіданнях кафедри і підготовки її мотивованих висновків. Кандидати на посади викладачів обираються вченою радою факультету соціології та управління на підставі таємного голосування. Обрання передбачає обов’язкове врахування думки студентського самоврядування, представники якого беруть участь у засіданнях вченої ради факультету.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Представники роботодавців – провідних підприємств, організацій і установ регіону у сферах освіти, культури, економіки, виробництва, бізнесу, громадської діяльності – беруть участь в організації освітнього процесу як члени наглядової ради ЗВО. Згідно з Положенням про наглядову раду Запорізького національного університету, затвердженого рішенням вченої ради (протокол № 4 від 25.11.2014 р.), цей орган не менше, ніж 1 раз на рік розглядає напрями перспективного розвитку. Роботодавці залучаються до реалізації ОП під час проведення практик відповідно до договорів із Управлінням молоді, фізичної культури та спорту Запорізької ОДА, Фондом професійного розвитку Запоріжжя «Edison Space Coworking», Департаментом культури і туризму Запорізької міської ради, Благодійний фонд «Карітас Запоріжжя» та ін. Керівники від баз практик готують відгуки, в яких оцінюють якість підготовки студентів, висловлюють рекомендації щодо удосконалення ОП. Формою залучення роботодавців до організації та підвищення якості освітнього процесу виступає практика залучення їх представників до участі в Екзаменаційній комісії. Під час її роботи вони мають змогу як оцінити рівень фаховості випускників, так і висловити пропозиції щодо вдосконалення ОП. Встановленню зворотного зв’язку сприяє обговорення ОП під час круглих столів, ярмарок освітніх послуг, профорієнтаційних заходів. Інформація про останні розміщується на офіційному сайті університету: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	<p>ЗВО регулярно запрошує професіоналів у галузі філософії, практиків, представників роботодавців до читання лекцій. 15.03.2019 керівник лабораторії наукового перекладу Київського національного університету імені Тараса Шевченка В.І. Кебуладзе провів відкритий майстер клас «Переклад, культура і політика», лекцію «Постколоніальні студії російської імперської літератури» (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=46709&lang=ukr&news_code=vidomij-naukovets-vakhtan---kebuladze-proviv-majster-klas---pereklad--kultura-i-politika---dlya-studentiv-znu). 25.02.2019 бізнесмен, організатор International IT Forum 2018 у м. Запоріжжі А. Гарслян прочитав лекцію «Світ ідей vs Світ інвестицій: точки перетину» (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=46477&lang=ukr&news_code=studentam-znu-rozpovili-pro-te--yak-peretvoriti-vlasnu-ideyu-na-pratsyuuyuchij-biznes). 29.10.2018 заступник міністра освіти і науки, перекладач, письменник, Стріха М.В. прочитав лекцію «Данте. Світ. Україна» (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=44862&lang=ukr&news_code=u-znu-prochitav-lektsiyu---dante--svit--ukrayina---vidomij-perekladach--poet--literaturnij-kritik--profesor-maksim-strikha). Викладачі ОП мають практичний досвід громадсько-просвітницької діяльності (Т.І. Бутченко, В.В. Глазунов, О.В. Краснокутський, І.І. Капріцин, В.О. Скворець, І.Ю. Чайка та ін.).</p>
Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<p>Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЗНУ, затвердженим Вченою радою, протокол № 5 від 01.12.2015 р., викладачі ОП повинні підвищувати кваліфікацію не рідше ніж один раз на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі навчання з відривом від основного місця роботи викладачі мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між ЗНУ та закладом-виконавцем. У 2017 р. частина викладачів ОП проходили підвищення кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара за темою «Новітні форми та методи викладання філософських дисциплін» з одержанням свідоцтв, за індивідуальними планами, розробленими Навчально-методичним центром післядипломної освіти і підвищення кваліфікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара і кафедрою соціальної філософії та управління ЗНУ. У 2018 р. викладачі ОП підвищували свій професійний рівень у рамках інституційного співробітництва з Європейським університетом Віадрина: відбувся навчальний візит до Центру дослідницького навчання у м. Франкфурт-на-Одері та тримісячне он-лайн навчання німецьким методикам організації освітнього процесу. Крім того, викладачі ОП протягом останніх 5-ти років успішно закінчили безкоштовні мовні курси у Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов Запорізького національного університету з одержанням сертифікатів.</p>
Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	<p>ЗВО здійснює матеріальне і морально-психологічне заохочення викладацької майстерності. Згідно з п. 3.16.1, Колективного договору між адміністрацією і первинною профспілковою організацією ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf), затвердженого Конференцією трудового колективу, протокол № 1 від 26.12.2017 р., у кошторисі ЗВО є видатки на преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам, стимулювання творчої праці і педагогічного новаторства керівних і науково-педагогічних, педагогічних працівників у розмірі не менше 2% планового фонду заробітної плати. За п. 4.6 викладачам надається винагорода за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук і кандидата наук (доктора філософії PhD). П. 4.7.1 встановлюється премія за публікацію, що входить до міжнародної наукометричної бази даних Scopus або Web of Science. Діє Школа педагогічної майстерності, діяльність якої охоплює, в тому числі, викладачів ОП. Залежно від етапів професійного становлення викладачів для них на безкоштовній основі проводяться: 1) школа становлення науково-педагогічного працівника-початківця; 2) педагогічні студії сучасного викладача. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів. За успіхи в роботі, викладацьку майстерність викладачі ОП нагороджуються грамотами і подяками ректора, органів державної влади різного рівня і місцевого самоврядування (за 2018-2019 н.р. були відзначені Бутченко Т.І., Капріцин І.І., Приймак О.М., Чайка І.Ю.).</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Забезпечення ОП фінансовими ресурсами, потрібними для досягнення її цілей і програмних результатів навчання, здійснюється за рахунок коштів ЗВО. Водночас група забезпечення і здобувачі вищої освіти ОП ведуть роботу із пошуку та залучення додаткових і грантових ресурсів. Приклад залучень додаткових ресурсів дають укладені угоди щодо проходження виробничої практики на безкоштовній основі. За рахунок програми U-Lead за грантової підтримки GIZ в Європейському університеті Віадрина (Німеччина, м. Франкфурт-на-Одері) у 2018 р. пройшли стажування 6 викладачів ОП. Запорізький національний університет забезпечує належну матеріально-технічну ресурсну базу для досягнення цілей і програмних результатів ОП. Для навчання здобувачів вищої освіти використовуються навчальні корпуси № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, приміщення в яких повністю відповідають ліцензійним умовам. У кожному навчальному корпусі у достатній кількості створено комп'ютерні класи і навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням. Студенти з інших населених пунктів мають можливість жити в 4-х гуртожитках (1400 місць). Належне інформаційне підґрунтя ОП забезпечує наукова бібліотека, яка нараховує понад 920 тисяч примірників друкованих та електронних видань, а також забезпечує доступ до ресурсів платформ Web of Science та Scopus. Бібліотека займає 2070 кв. м, має 400 робочих місць і 54 комп'ютера з виходом Internet. Наявна у фондах навчально-методична література забезпечує всі компоненти ОП.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>У ЗВО системно реалізується модель студентоцентрованого освітнього середовища. Наявна ресурсна база, вільний доступ до неї забезпечує здобувачів вищої освіти ОП можливостями для максимальної самореалізації як у вимірі неформальних ініціатив, так і академічної освіти. Діють платформи для отримання від студентів зворотного зв'язку, актуалізації потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, їх залучення до вільних дискусій, творчого і філософського самовираження, зокрема: студентська рада факультету, ФДК «Магістерій», філософський фестиваль, студентські конференції та ін. Сформоване сприятливе академічне середовище, ядро якого складає спеціалізована вчена рада Д 17.051.05, затверджена Наказом МОН України № 527 від 24.05.2018 р., членами якої є 7 представників ОП. Позитивну роль відіграє періодичне видання «Культурологічний вісник. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини», затверджений як фаховий з філософії (Наказ МОН України від 13.07.2015 № 747), до редакційної колегії якого долучена більшість представників ОП і який надає можливість для публікації результатів філософських розвідок, у тому числі і молодим науковцям з числа магістрів. Дане видання внесене до наукометричної бази Index Copernicus. Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться соціологічне опитування, зокрема і серед тих, хто навчається в рамках ОП. Результати соціологічних досліджень обговорюються на засіданнях випускової кафедри, Вченій раді факультету та університету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ЗВО забезпечується комплексом матеріально-технічних та організаційно-правових заходів. Регулярні ремонти навчальних корпусів, гуртожитків, оновлення технічного обладнання аудиторій і кабінетів – все це має на меті гарантувати безпеку для життя та здоров'я, створити сприятливий психологічний стан для студентів і викладачів. Проводиться регулярний моніторинг майна, що використовується в освітньому процесі (аудиторій, обладнання тощо), на відповідність чинним державним стандартам санітарно-гігієнічної, пожежної безпеки, вимогам нормативних актів з охорони праці. Обов'язково проводиться відповідне періодичне інструктування здобувачів і науково-педагогічних співробітників щодо дотримання нормативів безпечного поведіння під час навчального процесу, проходження практик. Складовою системи забезпечення безпеки є щорічне навчання викладацького складу основам Цивільного захисту і безпеки життєдіяльності у надзвичайних ситуаціях, що організується штабом цивільного захисту університету. На факультеті соціології та управління під керівництвом к.псих.н., доцента Бойко Г.В. діє проблемна студентська група (до якої залучаються і студенти спеціальності «Філософія») із психологічного супроводу професійної підготовки здобувачів вищої освіти, у рамках якої щомісячно проводяться тренінги, рольові ігри, майстер-класи, присвячені різноманітним аспектам збереження та відновлення психологічного здоров'я.</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>У ЗВО діє багаторівневий комплекс механізмів підтримки здобувачів вищої освіти. Проводяться індивідуальні консультації щодо проходження змістовних компонентів ОП. Години консультацій передбачені у навчальному навантаженні викладачів. Студенти інформуються про графік консультацій, котрий розміщується на стендах у зручному та доступному для здобувачів вищої освіти місці. Індивідуальну підтримку забезпечують призначені кафедрою куратори академічних груп, які здійснюють моніторинг академічної успішності студентів, співпрацюють з їхніми батьками, викладачами інших кафедр щодо дотримання стандартів якості освіти, супроводжують у вирішенні освітніх, педагогічно-виховних, соціальних, побутових питань. На кафедрі студенти одержують інформацію і консультації щодо навчального плану; можливості індивідуального планування опанування дисциплін; обрання тем курсових і кваліфікаційних робіт. У деканаті факультету студент може отримати інформацію щодо реєстрації студента на початку навчального року; розкладу занять; навчального рейтингу, кількості опанованих кредитів; стипендії: загальної, підвищеної, соціальної та ін. Студентська рада ФСУ – дієва форма самоорганізації і підтримки здобувачів вищої освіти. В її рамках функціонують волонтерський, інформаційний, спортивний, науковий, навчальний, культурно-масовий і профорієнтаційний сектори, студентська профспілка, ФДК «Магістерій» (ініційований студентами-філософами), ліга молодих політологів, студентське телебачення F-TV (http://fsu.org.ua/dean/studcouncil/), за допомогою яких забезпечується системне представництво інтересів здобувачів вищої освіти. Студентська рада залучає широке коло студентів до участі у різноманітних проектах, які дозволяють реалізувати їх інтереси. Для інформування здобувачів вищої освіти на Telegram-каналі створено різноманітні групи: Старости ФСУ, Перваші ФСУ, ФСУ розклад (бот), ФСУ/ FSU та ін. Завдяки використанню електронних мереж інформація розповсюджується миттєво і є доступною для всіх. На загальноуніверситетському рівні крім студентської ради до підтримки студентів долучені: - виховний відділ ЗВО, при якому працює психологічна служба, яка супроводжує соціальний та особистісний розвиток студентів; - відділ міжнародних зв'язків і роботи з іноземними студентами, який інформує про міжнародні програми, стипендії, літні школи, конкурси, гранти та ін. - спортивно-оздоровчий комплекс, який дає змогу відвідувати секції, користуватися спортивними залами і тренажерним залом; - центр культури, що організовує студентське дозвілля, свята, фестивалі та ін. Запорізький національний університет має біостанцію-профілакторій на о. Хортиця, студентський спортивно-оздоровчий табір у пгт. Кирилівка, на яких за підтримки профспілки мають можливість відпочивати здобувачі вищої освіти і викладачі. В університеті налагоджена система електронного забезпечення навчання Moodle, яка має доступний характер і забезпечує системність і контрольованість самостійної роботи здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Внутрішні нормативні акти, які регулюють вступ до ЗВО, передбачають неухильне дотримання встановлених чинним законодавством гарантій реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Належні документи вчасно розміщуються у режимі відкритого доступу на офіційному сайті: (https://web.znu.edu.ua/pk/normativni-dokumenty-vstupnoji-kampaniji/). Запорізький національний університет здійснює облаштування та реконструкцію матеріально-технічної бази навчального процесу в рамках моделі простору дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Так, забезпечується безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури для осіб, які відносяться до маломобільних груп населення, з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Аудиторія № 244 ІІ навчального корпусу забезпечена спеціалізованим обладнанням для людей з проблемами зору. Навчальні корпуси № 2, 4, 5 обладнані спеціалізованими пандусами для інвалідів. Здобувачі вищої освіти з особливими потребами одержують соціальні стипендії відповідно до п.10 §1.2. Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у Запорізькому національному університеті, затвердженого вченою радою ЗНУ (протокол №11 від 30.05.2017, http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots__al__nikh_stipend__j_u_znu.pdf).</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно до Статуту ЗВО, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 23.04.2019 № 543, Колективного договору на 2017 – 2022 роки, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО, затверджених Конференцією трудового колективу (протокол №1 від 26.12.2017) (https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html). Кодекс академічної доброчесності, затверджений Вченою радою ЗВО (протокол № 2, від 30.10.2018) нормативно визначає неприйнятність проявів сексуальних домагань, дискримінації, корупції та порядок дій із протидії таким порушенням (п.п.3.1.17 – 3.1.29, розділ IV «Рада академічної доброчесності», https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost____.pdf . ЗВО забезпечує реалізацію антикорупційного законодавства. Передбачена посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (нині її займає В.В. Воронков). На офіційному сайті університету у режимі вільного доступу викладені антикорупційні нормативно-правові акти, плани заходів запобігання та протидії корупції, пам’ятка щодо застосування антикорупційного законодавства, попередження конфлікту інтересів, посилання на відповідні освітні, інформаційні ресурси та ін. (https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html). У поточному 2019 році у Запорізькому національному університеті проводиться: моніторинг і перевірка повідомлень від громадян та юридичних осіб, інформації, оприлюдненої в засобах масової інформації щодо причетності працівників та осіб, які навчаються в ЗВО, до вчинення корупційних правопорушень; якісного відбору та розстановки кадрів на засадах неупередженого конкурсного відбору; інформування працівників про необхідність неухильно дотримуватися антикорупційного законодавства; вживання заходів з виявлення конфлікту інтересів та сприяння його усуненню; розглядати питання із запобігання та протидії корупції на засіданнях ректорату, вченої ради ЗВО, вчених рад факультетів; проводити лекції з питань запобігання і протидії корупції для співробітників університету, а також осіб, що навчаються в ЗВО та ін. У межах ОП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки (сексуальних домагань, дискримінації, корупції).
--	--

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП встановлюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету, затвердженого вченої радою ЗВО, протокол № 2, від 30.10.2018. (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html)
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Перегляд освітніх програм здійснюється один раз на 5 років. У випадку виявлення потреби удосконалити або модернізувати ОП проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення до неї впродовж цього терміну. Освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об’єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Оновлення до ОП були внесені у частині зміни гаранта ОП, у зв’язку з відпусткою по догляду за дитиною до 3-х років. Наказом «Про склади груп забезпечення спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти факультету соціології та управління» від 08.10.2019 №438 гарантом ОП призначений Бутченко Т.І., доктор філософських наук, доцент.

<p>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>На підставі досвіду, одержаному викладачами ОП під час стажування в Європейського університеті Біадріна (Німеччина, м. Франкфурт-на-Одері), широко застосовується метод рефлексії, коли за результатами освоєння компонентів та елементів ОП (дисциплін, модулів та ін.) проводиться бліц-опитування щодо розуміння призначення компоненту та очікування певного результату від нього. За наслідками освоєння компоненту ОП здобувачі вищої освіти залучаються до повторної рефлексії, для з'ясування, у якій мірі їх очікування здійснилися. Крім допомоги студентам у більш чіткому усвідомленні мети складових ОП, на основі моніторингу інформаційної бази «Очікування / результат» проводиться подальше корегування, як матеріалів кожного заняття, так і програми викладення кожної дисципліни. Зазначений матеріал в узагальненому вигляді обговорюється під час факультетських методичних семінарів із встановленням міждисциплінарної логіки викладання відповідних курсів. Для забезпечення якості ОП велике значення має співпраця викладачів та студентів під час підготовки наукових робіт. Щорічно Центр незалежних соціологічних досліджень ЗВО проводить опитування студентів, в тому числі спеціальності «Філософія» щодо оцінки якості освітнього процесу. Зазначені дослідження включають критеріальний аналіз викладання філософських течій та поглядів у рамках ОП. Узагальнені результати цього анонімного соціологічного опитування доводяться адміністративними каналами до керівництва кафедри та гаранта освітньої програми</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, насамперед, делегуючи представників студентської ради до засідань вченої ради факультету соціології та управління, вченої ради університету, на яких розглядається і затверджується ОП та зміни до неї. Студентська рада факультету соціології та управління проводить регулярні збори на ФДК «Магістерій», на яких обговорюються не тільки актуальні філософські проблеми, але й якість викладання та особливості організації навчального процесу ОП. Так, 13 вересня поточного року відбулося засідання, присвячене проблемі академічної заборгованості («Метафізика студентського боргу», http://fsu.org.ua/2019/09/16/magisteriy-new-season/). Крім того, представники студентської ради залучаються до проведення серед здобувачів вищої освіти опитувань щодо змістовного наповнення дисциплін, форм оволодіння та оцінювання знань. Щорічно змістова частина предметів, форми викладання та оцінювання оновлюються згідно актуальних результатів цих опитувань.</p>
<p>Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Перемовини з потенційними роботодавцями щодо формування та перегляду ОП відбуваються в два етапи. Перший етап передбачає принципове узгодження програм підготовки та моделі майбутнього спеціаліста з роботодавцями під час пошуку баз практики (як потенційних місць майбутнього працевлаштування здобувачів вищої освіти) та формування відповідної бази даних. Другий етап реалізується під час проходження студентами виробничої практики. Представники баз практики (Управління молоді, фізичної культури та спорту Запорізької обласної державної адміністрації, Департамент культури і туризму Запорізької міської ради, Фонд професійного розвитку Запоріжжя «Edison Space Coworking», благодійні фонди «Карітас Запоріжжя», «Сподівання») висловили свої доповнення та зауваження щодо структури знань, вмінь та навичок студентів практикантів. Зокрема, Фонд професійного розвитку Запоріжжя «Edison Space Coworking», що опікується створенням умов для реалізації креативного потенціалу представників молоді, творчих професій, за результатами практики здобувачів вищої освіти, надав рекомендації посилити формування соціально-проектних компетентностей професіоналів у галузі філософії, що обумовило відповідне удосконалення змістовних компонентів ОП у напрямі збільшення завдань, присвячених розвитку соціально-проектної креативності.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Перший випуск здобувачів вищої освіти рівня «магістр» зі спеціальності 033 «Філософія» має відбутися у ЗНУ у січні 2020 р. Планується реалізувати зворотній зв'язок з її випускниками. Заплановані такі завдання: - створення сторінки випускників спеціальності «Філософія» на сайті факультету соціології та управління; - проведення фокус-груп з випускниками ОП через півроку і рік після випуску; - запрошення випускників до виступів на засіданнях ФДК «Магістерій».</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Недоліки, виявлені в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, стають предметом обговорення на засіданнях вченої ради факультету соціології та управління і кафедри соціальної філософії та управління. Задля їх усунення приймаються рішення щодо вдосконалення освітньої програми, розробляються рекомендації викладачам, що відображено у протоколах та рішеннях зазначених структур. Зокрема, за результатами аналізу рефлексій здобувачів вищої освіти за 2017-2018 навчальний рік була виявлена потреба поглибити змістовні блоки ОП, націлені на розвиток етичних компетентностей здобувачів вищої освіти. У зв'язку з цим на засіданні випускової кафедри соціальної філософії та управління були обговорені та затверджені зміни: 1) у частині поглиблення етико-орієнтованих тем і модулів предмету «Теорія практичної філософії»; 2) включення до програми предмету «Аналітична філософія» тематичного блоку, присвяченого інтерпретаціям етичних понять сучасними аналітичними філософами (протокол №1 від 29.08.2019).</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Під час акредитації освітньої програми з філософії рівня «Бакалавр» у 2017 р. експертна комісія Міністерства освіти і науки України висловила зауваження щодо розробки нових програм для самостійного вивчення дисциплін фахового циклу; продовження підвищення якісного професорсько-викладацького складу випускової кафедри; посилення профорієнтаційної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій. Зазначені зауваження були враховані, зокрема, і для підготовки здобувачів вищої освіти ОП рівня «магістр». Нові програми нормативних предметів ОП були розроблені з огляду на необхідність формування у здобувачів умінь і навичок самостійної роботи, зокрема, за допомогою оволодіння техніками рефлексій та аналізу концептуальної структури текстів, що надаються студентам для самостійного опрацювання та ін. Відбулися суттєві позитивні зрушення у плані підвищення якісного професорського-викладацького складу випускової кафедри. У 2017 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук один із викладачів ОП – Капріцин І.І. У серпні – листопаді 2018 р. шість викладачів ОП (Бутченко Т.І., Глазунов В.В., Капріцин І.І., Краснокутський О.В., Скворець В.О., Чайка І.Ю.) пройшли підвищення кваліфікації з отриманням сертифікатів у рамках спільного інституційного проекту Європейського університету Віадрина та Запорізького національного університету з оволодіння методиками організації і проведення дослідницько-орієнтованого навчання. Посилена сучасна інформаційно-технологічна складова профорієнтаційної роботи. Зокрема, йдеться про розвиток сайту факультету соціології та управління, створення факультетського телебачення (https://www.youtube.com/channel/UC7slwplZcfvo-9BcTUfSPaQ), сторінок у соціальних медіа. Telegram: https://t.me/fsu_znu Instagram: https://www.instagram.com/fsu_znu; Facebook: https://www.facebook.com/fsu.znu Все це дозволило посилити інформаційне висвітлення основних подій філософського життя факультету, збільшити кількість його учасників (так, у фестивалі філософії 2018 р. взяло участь 13 команд, що склало понад 80 учасників https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=45177&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-sotsiologiyi-ta-upravlinnya-proveli-VI-vseukrayinskij-festival-filosofiyi).</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у різноманітних формах. Вони беруть участь в обговоренні ОП на розширених засіданнях кафедри соціальної філософії та управління (протоколи № 8 від 02.02.2019 р., № 12 від 20.06.2019 р.). Під час цих засідань обговорюється зміст дисциплін, міждисциплінарний зв'язок та логіка викладання з урахуванням характеристик моделі майбутнього професіоналу у галузі філософії. Навчально-методичні посібники, підготовлені викладачами ОП, затверджуються вченою радою ЗВО за умови наявності позитивних рецензій не менше ніж двох зовнішніх представників академічної спільноти. Учасники академічної спільноти, професійні філософи залучаються до методологічних семінарів, на яких обговорюються роботи викладачів і здобувачів вищої освіти ОП. У ЗВО діє практика запрошення провідних вчених та професіоналів до участі у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти в якості голів екзаменаційної комісії. В цій ролі вони готують звіт щодо якості підготовки. На засіданнях кафедри та вченої ради факультету обговорюють висловлені у ньому пропозиції і зауваження. Відповідно, на цій основі визначаються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти у рамках ОП. Заплановано, що головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт магістра у поточному навчальному році буде представник Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор філософських наук, доцент С.І. Подмазін.</p>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	Внутрішнє забезпечення якості освіти за ОП у Запорізькому національному університеті являє собою багаторівневий процес. Базові ланки чинної інституційної системи – група забезпечення на чолі з гарантом освітньої програми і випускова кафедра соціальної філософії та управління, що безпосередньо здійснюють моніторинг ефективності навчання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічної діяльності викладачів. На рівні університету проведення такого моніторингу координує відділ моніторингу якості освіти і ліцензування, діяльність якого забезпечує дотримання державних та університетських стандартів підготовки здобувачів вищої освіти. Пропозиції щодо відповідного удосконалення змісту ОП, усунення виявлених недоліків, підготовлені її гарантом і групою забезпечення обговорюються на засіданнях кафедри соціальної філософії та управління, вченої ради факультету соціології та управління. Далі вони передаються на розгляд навчально-методичної ради Запорізького національного університету, якою керує проректор з навчальної роботи. З візою навчально-методичної ради вони передаються до затвердження вченою радою університету, якою керує ректор.
---	--

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО регулюються: Статутом Запорізького національного університету погодженим Конференцією трудового колективу від 26.12.2018 р. та затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 р. (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ, затвердженими Конференцією трудового колективу 26 грудня 2017 р., протокол №1 (https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr_shn_ogo_rozporiadku.pdf); Контрактом здобувача вищої освіти; Положенням організації освітнього процесу в Запорізькому національному університеті, розглянутим на засіданні вченої ради ЗНУ, протокол №3 від 29.09.2015 р. та затвердженим ректором 20.11.2015 р. (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsesu_v_ ; Доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету у режимі вільного доступу. Крім того, з метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» на виконання Указу Президента України від 5 травня 2011 року №547 «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації» Запорізький національний університет надає вичерпну публічну інформацію, відповідно до описаних у Законі вимог на https://www.znu.edu.ua/2016/publicna-informatsiya.html
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://fsu.org.ua/eduprogram/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://www.znu.edu.ua/opp2019/3884.ukr.html

◀

▶

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>З урахуванням вимог до професійної підготовки сучасного професіонала з філософською освітою, який має володіти навичками критичного мислення й аналізу складних суспільних проблем, вважаємо, що сильною стороною освітньої програми є реалізація міжсекторальної стратегії розвитку філософії, спрямованої на формування інтегральної компетентності до генерування нових ідей і смислів сталого соціального розвитку людини і суспільства.</p> <p>Професіонали, які володіють відповідними знаннями, вміннями і навичками, користуються попитом у прогресивних роботодавців в умовах кризи традиційних галузей економіки, і водночас будуть сприяти пошуку нових орієнтирів самовизначення українського суспільства в сучасному європейському просторі та у світі в цілому. Підготовці професіоналів відповідного рівня сприяє наскрізна орієнтація освоєння компонентів ОП на формування інноваційної філософської культури, критичного мислення, творчого діалогу, командотворення, вмінь адаптувати нові ідеї та смисли до впровадження у креативний сектор економіки, публічне управління, механізми забезпечення соціальної відповідальності.</p> <p>Перевагою ОП виступає її змістовний зв'язок з освітніми програмами філософської освіти для бакалаврів, аспірантів і докторантів. Тим самим забезпечується цілісність підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» у ЗВО. Успішному функціонуванню цієї системи підготовки сприяє висока якість кадрового потенціалу Запорізького національного університету. До науково-педагогічної діяльності у рамках ОП долучені 13 високопрофесійних викладачів, з яких 7 докторів філософських наук, 1 доктор історичних наук, 5 кандидатів філософських наук. ОП виконує роль платформи, завдяки якій забезпечується зв'язок теоретичних філософських досліджень, академічної освіти та практичної діяльності. Представники її викладацького та студентського складу поєднують дослідницьку працю з активною громадською діяльністю, безпосередньою участю в реформуванні системи публічного управління, впровадженні нової євроінтеграційної ідеології на державній службі, реалізації міжконфесійного діалогу. Слабка сторона ОП – обмежена чисельність контингенту здобувачів вищої освіти, що сьогодні навчаються на ОП. В умовах соціально-економічної кризи в Україні значна частина потенційних абітурієнтів виявляється більш зорієнтованою на поточні потреби, пов'язані із забезпеченням виживання себе і своїх сімей, аніж на освітню підготовку до професій майбутнього. Інерція кризової свідомості заважає мислити стратегічно, філософськи, що, у свою чергу, виступає фактором гальмування залучення молоді до філософської освіти в Україні. Зазначена обставина зумовлює певні труднощі в забезпеченні функціонування ОП. Останні компенсуються високою мотивацією викладачів, які забезпечують свій громадський внесок у збереження і розвиток у Запорізькому краї традицій філософської освіти.</p>
--	--

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	<p>Усвідомлюючи труднощі, які мають місце у реалізації ОП, гарант, члени групи забезпечення, науково-педагогічний склад випускової кафедри, тим не менш, вважають, що перспективи розвитку ОП полягають у наступному: – посилення профорієнтаційної роботи. Планується: 1) продовжити проведення щорічного Фестивалю з філософії, який набув статусу міжрегіонального (в ньому беруть участь команди з усього Південно-східного регіону України). У поточному році тема фестивалю «Захід – Схід: Діалог культур», дата проведення – 21.11.2019 р. 2) організувати виїзні студії творчої філософії «Креативний клас» до загальноосвітніх закладів м. Запоріжжя і області під час проведення профорієнтаційних заходів ЗВО у поточному навчальному році; 3) організувати рекламу ОП у молодіжному та професійному креативному середовищі; 4) оновити презентаційні матеріали ОП (друковані та на сайті університету) з урахуванням зворотного зв'язку, одержаного під час зустрічей з потенційними абітурієнтами та роботодавцями. – удосконалення співробітництва з роботодавцями. Планується: 1) проведення відкритого семінару на тему «Кваліфікаційна модель професіонала-філософа в науково-освітній сфері» за участі представників просвітницьких, освітніх і наукових установ і організації у 2020-2021 р.; 2) проведення відкритого семінару на тему «Кваліфікаційна модель професіонала-філософа у креативному секторі економіки» за участі представників креативного бізнесу, установ у сфері культури, мистецтва, рекреації та туризму у 2020-2021 р.; 3) перемовини із представниками просвітництва, освіти, науки, креативного бізнесу, установ у сфері культури, мистецтва, рекреації та туризму щодо укладення нових (як мінімум, 3-х договорів про асистентську та виробничу практику здобувачів вищої освіти у 2020 р. - розвиток інтернаціональної спрямованості ОП. Планується: 1) внести зміни до компонентів ОП та навчальних планів у частині забезпечення можливості здобувачів вищої освіти проходити стажування в Природничо-гуманітарному університеті імені Я. Длугоша (м. Ченстохово, Польща) у рамках укладеної з цим закладом угоди про співпрацю від 12.07.2019 та з врахуванням досвіду стажування студентів-філософів освітньої програми бакалаврського рівня; 2) дослідити перспективу видачі подвійного диплому, тим самим сприяти зменшенню міжнародної освітньої міграції; 3) розширити коло міжнародного співробітництва та пошуку міжнародних партнерів. - удосконалення змісту ОП у частині забезпечення формування творчих компетентностей, затребуваних у креативному секторі економіки. У планах розвитку: 1) обговорення у II семестрі поточного навчального року курсу «Філософська аналітика міського простору» з представниками органів місцевого самоврядування, відповідальними за розвиток міського простору; 2) обговорення у II семестрі поточного навчального року програми курсу «Філософія управління персоналом» з представниками креативного менеджменту (арт-директори, креативні менеджери, івент-менеджери та ін.).</p>
--	---

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК. 6 Методологічні проблеми філософського пізнання	дисципліна	Бірюкова_Методол_пробл_філос_пізн.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 11 Виробнича практика	практика	РП_Виробн_практ.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 10 Кваліфікаційна робота магістра	атестація	Кваліфікац_роб_mag.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 9 Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	дисципліна	Цапліна_Проф.-орієнт._практ_іноз.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 8 Футурологія	дисципліна	Цапліна_Футурологія.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 7 Теорія практичної філософії	дисципліна	Глазунов_Теорія_практ._філос..pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 1 Аналітична філософія	дисципліна	Бутченко_Аналітична_філософія.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 2 Сучасна філософська антропологія	дисципліна	Чайка_Сучасн_філософ_антропол..pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК. 3 Синергетика	дисципліна	Чайка_Синергет.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК.4 Методики критичного мислення	дисципліна	Масюк_Метод_кр_мисл.pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)
ОК.5 Історико-філософська біографістика	дисципліна	Капріцин_Іст.-філос._біографіст..pdf	Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (ауд. 108, 125, 328 IV навчального корпусу)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Чайка Ірина Юріївна	Професор	Ні	ОК. 2 Сучасна філософська антропологія, ОК. 3 Синергетика	Дисципліни викладає другий рік. Науково-педагогічний стаж – 16 років. З 2012 р. викладає курс «Філософська антропологія» у рамках освітньої програми з філософії рівня «бакалавр». Удосконалила професійну підготовку з викладання дисципліни «Синергетика» 15.12.2016–16.01.2017р. у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара (свідоцтво про підвищення кваліфікації/стажування від 30.01.2017 р., реєстраційний номер 02066747/000057-17). Удосконалила викладацькі компетентності в рамках проекту інституційного співробітництва з Європейським університетом Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, (он-лайн курс 01.10.2018 – 09.12.2018 р. згідно з сертифікатом). Має публікації з проблематики дисциплін: Chaika I. Maturity criteria for information society / I. Chaika // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і Археалогія. Філасофія. Паліталогія. 2015. № 2 (197). С. 141-144; Чайка И. Ю. Знание как форма существования информации в социальных системах. Scientific works : The international scientific and theoretical journal. Baku : The Institute of Philosophy and Law of Azerbaijan National Academy of Sciences, 2014. № 2 (23). С. 113–120. Відповідає за рецензування статей із філософської антропології та синергетики як член редколегії видання: «Культурологічний вісник : Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини». Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук Д 17.051.05.
Бутченко Тарас Іванович	Завідувач кафедри, професор	Так	ОК. 1 Аналітична філософія	Дисципліну викладає другий рік. Науково-педагогічний стаж – 15 років. З 2012 р. викладає курс «Гносеологія та епістемологія» у рамках освітньої програми з філософії рівня «бакалавр». Удосконалив професійну підготовку з викладання дисципліни «Аналітична філософія» 15.12.2016-15.01.2017р. у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара (свідоцтво про підвищення кваліфікації/стажування від 30.01.2017 р., реєстраційний номер 02066747/000052-17). Удосконалив викладацькі компетентності у рамках проекту інституційного співробітництва з Європейським університетом Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, (навчальний візит 16.07.2018 – 22.07.2018 р.; он-лайн курс 01.10.2018 – 09.12.2018 р. згідно з сертифікатом Європейського університету Віадрина). Має публікації (у співавторстві) з проблематики навчальної дисципліни: Воловик В. И., Бутченко Т. И. Філософія наукової свідомості: навч. посіб. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 107 с.; Воловик В. И., Бутченко Т. И. Філософія наукової свідомості : монографія. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2017. 180 с. (авторський внесок 4 д. а.). Досліджував питання аналітичної філософії в кандидатській і докторській дисертаціях. Відповідає за рецензування статей з аналітичної філософії як член редакційної колегії фахового видання: «Культурологічний вісник : Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини». Заступник голови спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук Д 17.051.05.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Масюк Олег Петрович	Доцент	Ні	ОК.4 Методики критичного мислення	Дисципліну викладає другий рік. Загальний науково-педагогічний стаж 14 років. Удосконалив професійну підготовку з викладання дисципліни, успішно завершивши 30-годинний курс «Критичне мислення для освітян» на платформі масових відкритих он-лайн курсів Prometyus (сертифікат від 13.10.2019 р.). З проблематики навчальної дисципліни має наукові публікації: Масюк О.П. Креативне сподівання як засіб для соціальних перетворень. Науково-теоретичний альманах «Грані». 22 (8). 2019. С. 5-14; Масюк О. П. Забобони як містична основа сподівання. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2018. Т. 21. № 11. С. 78-85; Масюк О.П. Социальная надежда: формирование мировоззрения будущего. Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 1. Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. Гродно: Издательский центр ГрГУ им. Янки Купалы, 2018. Т. 10. № 3. С. 72-79; Масюк О.П. Социальная надежда в структуре национального менталитета. Bulletin of KazNU Journal of «Philosophy, Culture Studies, Political Science». 2018. Т. 66. № No 4. С. 23-30. У 2006 р. захистив дисертацію «Патерналізм як об'єкт соціально-філософської рефлексії» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук, в якій аналізував методологію соціально-філософського критичного мислення.
Капріцин Ігор Ілліч	Професор	Ні	ОК.5 Історико-філософська біографістика	Дисципліну викладає 2-й рік. Загальний науково-педагогічний стаж – 21 рік. Удосконалив професійну підготовку з викладання дисципліни «Історико-філософська біографістика» 15.12.2016–16.01.2017р. у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара (свідоцтво про підвищення кваліфікації/стажування від 30.01.2017р., реєстраційний номер 02066747/000054-17). Удосконалив викладацькі компетентності у рамках проекту інституційного співробітництва з Європейським університетом Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, (навчальний візит 16.07.2018 – 22.07.2018 р.; он-лайн курс 01.10.2018 – 09.12.2018 р. згідно з сертифікатом). Має публікації: Капріцин І.І. Він єдиний, хто міг все це поєднати... // В. І. Воловик у нашій пам'яті. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2019. С. 118-120; Капріцин І. І. Філософська рефлексія розвитку релігійної культури : монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2016. 380 с.; Капріцин І. І. Соціально-філософські засади формування буддійської релігійної культури. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Вип. 34. Запоріжжя: «Просвіта», 2015. С.114-119. Відповідає за рецензування статей з історико-філософської біографістики як член редакційної колегії фахового видання: «Культурологічний вісник : Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини». Учений секретар спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук Д 17.051.05.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бірюкова Тетяна Федорівна	Доцент	Ні	ОК. 6 Методологічні проблеми філософського пізнання	Дисципліну викладає 2-й рік. Загальний науково-педагогічний стаж – 24 роки. 10 років викладає курс «Теорія пізнання» у рамках освітньої програми із соціології рівня «бакалавр». У 2017 р. удосконалила науково-методичні та педагогічні вміння в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (свідоцтво про підвищення кваліфікації №02-01-1274 від 21.06.2017 р.). Має багаторічний досвід виявлення та вирішення філософсько-методологічних проблем у ході проведення досліджень конкретних соціокультурних явищ, результати яких представлені у наукових публікаціях: Бірюкова Т.Ф. Технології формування соціальної толерантності в Україні: соціологічний аспект. Грані. Т. 2017. (11). С. 42-49; Бірюкова Т.Ф. Культура як соціальний механізм громадянського укорінення особистості в полікультурний соціум Об'єднаної Європи // Aktualne pytania i problemy rozwoju nauk społecznych. Międzynarodowa Konferencja Naukowa. Kielce, Rzeczpospolita Polska 28-30 czerwca 2016 r. – С.140-148; Бірюкова Т.Ф. Міфологізація «якісної закордонної освіти» як чинник освітньої міграції української молоді. Вища освіта України. Т. 10 (Вип. 13). Київ: Гнозис, 2015. С. 144 □ 156; Має досвід керівництва науково-дослідницькими роботами членів Малої академії наук – призерів II—III етапу всеукраїнських конкурсів-захистів.
Глазунов Володимир Володимирович	Професор	Ні	ОК. 7 Теорія практичної філософії, ОК. 11 Виробнича практика	Дисципліну викладає 1-й рік. Керівник практики – 2-й рік. Науково-педагогічний стаж – 32 роки. У 2012–2017 рр. створив і вів філософсько-орієнтовані передачі «Запорізький вектор» на ТРК «Запоріжжя», «Символи Запоріжжя» на телеканалі «Z». Удосконалив професійну підготовку з викладання дисципліни «Сучасна практична філософія» 15.12.2016–16.01.2017 р. у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара (свідоцтво про підвищення кваліфікації/стажування від 30.01.2017 р., № 02066747/000053-17). Удосконалив викладацькі компетентності у рамках проекту інституційного співробітництва з Європейським університетом Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, (навчальний візит 16.07.2018 – 22.07.2018 р.; он-лайн курс 01.10.2018 – 09.12.2018 р. згідно з сертифікатом). Має публікації: Глазунов В. В. Вихідний варіант ідеальної мисленнєвої моделі проекту «Незалежна Україна» // Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Запоріжжя, 2016. Вип. 36. С. 47-55; Глазунов В. В. Гібридна війна: олігархічний дискурс // Культурологічний вісник : науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Запоріжжя, 2015. Вип. 34. С. 89-96 та ін. Відповідає за рецензування статей з практичної філософії як член редколегії видання: «Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини». Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук Д 17.051.05.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Цапліна Ірина Сергіївна	Доцент	Ні	ОК. 8 Футурологія,ОК. 9 Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	Має досвід підготовки футурологічних аналізів і прогнозів територіального розвитку на посаді головного спеціаліста управління внутрішньої політики Запорізької обласної державної адміністрації. З 2014 р. викладає професійно-орієнтований практикум іноземною мовою для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» магістерського рівня. Захистила кандидатську дисертацію на тему «Образ майбутнього в сучасних ідеологіях». У 2015 р. підвищила кваліфікацію в Школі педагогічної майстерності ЗНУ за програмою «Інтенсивний курс іноземної мови для науково-педагогічних працівників ЗНУ", одержавши свідоцтво № 67/15 та сертифікат № 13 у тому що вона володіє англійською мовою на рівні В 2 згідно Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти. Має наукові публікації за тематикою навчальних дисциплін, зокрема: Образ майбутнього: структурно-функціональний аналіз. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини / гол. ред. В.І. Воловик; Запорізький національний університет. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. Випуск 37 (1). С.156-165. Голова журі конкурсу науково-дослідних робіт з філософії, релігієзнавства, соціології Енергодарської міської МАН з 2014 р., консультант Енергодарської міської МАН з питань підготовки робіт у галузі футурології. Регулярно бере участь в інформаційних передачах на телебаченні та радіо (UA: Запоріжжя) з актуальних питань поточної ситуації в українському суспільстві та прогнозів щодо його майбутнього розвитку.

Таблиця 3. Матриця відповідності			
ОК. 6 Методологічні проблеми філософського пізнання			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого		семінар, самостійна робота	виступи, захист самостійної роботи
РНУ-6. Розробляти прогнози соціального розвитку		семінар	рефлексія, доповідь
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію		семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн		самостійна робота	робота з першоджерелами, підготовка тез виступів
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук		практичне заняття	виконання практичних завдань
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень		семінар	робота на семінарі, тестування
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань		лекція	атестаційні контрольні роботи, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою	лекція	повідомлення, тези
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками	практичне заняття	виконання кейсів
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні	практичне заняття	виконання практичного завдання, рефлексія
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби	семінар	обговорення на семінарах, дискусія
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів	самостійна робота	рефлексія, есе
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.	лекція	обговорення на семінарах, есе
РНУ-4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНУ-5. Вміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах	самостійна робота	есе, доповіді
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин	практичні заняття	виконання практичних завдань
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ	семінар, самостійна робота	повідомлення, тези
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток	самостійна робота	рефлексія
РНАіВ-4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності	робота у групі	виконання практичних завдань, рефлексія
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	лекція	атестаційні контрольні роботи, екзамен
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки	семінар	участь в обговоренні, дискусії
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань	практичне заняття	вирішення кейсів
РНЗЗ-7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність	практичне заняття	захист практичного завдання, рефлексія
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань	лекція, семінар	тестування, контрольні роботи
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті	семінар, самостійна робота	захист презентації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань	групова робота	виконання практичних завдань
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій	семінар	дискусія, рефлексія
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті	практичне заняття	вирішення кейсів
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот	семінар	участь в обговоренні, виступи
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності	семінар, самотійна робота	участь в дискусіях, есе
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі	самотійна робота	захист самотійної роботи

ОК. 11 Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-6. Розробляти прогнози соціального розвитку.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-5. Уміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самотійних пізнавальних результатів	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	самотійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНАіВ-4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНК-2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-6. Розробляти і впроваджувати соціальні проєкти, оцінювати їх ефективність.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	самостійна робота	перевірка документів, звіту, усна доповідь

ОК. 10 Кваліфікаційна робота магістра

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-6. Розробляти прогнози соціального розвитку.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-5. Уміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНАіВ-4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНК-2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-6. Розробляти і впроваджувати соціальні проєкти, оцінювати їх ефективність.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	комплексний кваліфікаційний екзамен	публічний захист кваліфікаційної роботи

ОК. 9 Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	практичне заняття	підсумкова робота, залік
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	практичне заняття	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНУ-5. Уміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	практичне заняття, самостійна робота	практичні завдання, дискусії
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	практичне заняття	практичні завдання, дискусії
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	доповідь, повідомлення
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	практичне заняття	участь в обговореннях на практичних заняттях
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	практичне заняття	захист презентації
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	практичне заняття	виступи, дискусія
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	практичне заняття, самостійна робота	виконання практичних завдань
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	практичне заняття, самостійна робота	участь в дискусіях, повідомлення
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	практичне заняття	залік
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації	самостійна робота	тези доповідей, виступи
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	семінар	рефлексія, виступ
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота у групі	захист практичного завдання
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	практичні заняття	залік
РНЗн-8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.	самостійна робота	захист самостійної роботи

ОК. 8 Футурологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	лекція, семінар	атестаційна контрольна, екзамен
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	самостійна робота	тези, стаття
РНУ-5. Вміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-6. Розробляти прогнози соціального розвитку.	семінар	есе, рефлексія
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентації, есе
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	семінар, самостійна робота	практичні завдання, дискусії
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	семінар	робота на семінарі
РНЗЗ-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	семінар	робота на семінарі
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	семінари	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	лекція, семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	есе, тези, доповіді
РНЗн-6. Розуміти зв’язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	семінар, самостійна робота	участь в обговореннях на семінарах, виконання практичних завдань
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	практичні заняття	практичні завдання, дискусії
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	семінар	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	семінар	робота на семінарі
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	лекція	атестаційні контрольні, екзамен
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	самостійна робота	есе, виконання практичних завдань
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	семінар	виконання практичних завдань, вирішення кейсів
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	семінар, самостійна робота	участь в дискусіях, есе
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.	самостійна робота	аналітична доповідь
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	семінар	рефлексія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності.	самостійна робота	захист практичного завдання
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота в групі	захист практичного завдання
РНЗЗ-6. Розробляти і впроваджувати соціальні проекти, оцінювати їх ефективність.	самостійна робота	захист проекту
РНЗЗ-7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	лекція	атестаційні контрольні роботи, залік
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	семінар	захист презентацій
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.	семінар	виконання практичних завдань
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	семінар	виступи, дискусія
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи

ОК. 7 Теорія практичної філософії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	лекція	атестаційні контрольні роботи, екзамен
РНЗн-8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	лекція, самостійна робота	контрольна робота, захист презентацій
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	лекція, семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	доповідь
РНЗн-6. Розуміти зв’язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	практичне заняття	практичні завдання, дискусії
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	семінар	дискусії, захист презентацій
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	семінар	робота на семінарі
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	семінар, самостійна робота	практичні завдання, дискусії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	самостійна робота	тези, стаття
РНУ-4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.	рецензування текстів	захист рецензії
РНУ-5. Писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-6. Розробляти прогнози соціального розвитку.	семінар	рефлексія
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентації
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	семінар	захист практичного завдання
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	самостійна робота	захист практичного завдання
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	лекція	атестаційні контрольні, залік
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	семінар	рефлексія, виступ
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота в групі	захист практичного завдання
РНЗЗ-6. Розробляти і впроваджувати соціальні проекти, оцінювати їх ефективність.	самостійна робота	захист проекту
РНЗЗ-7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність.	самостійна робота	захист практичного завдання
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	лекція-дискусія	атестаційні контрольні роботи, екзамен
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	семінар	захист презентації
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	семінар	тези доповідей, виступи
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	семінар	виступи, рефлексія
РНАіВ-4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	самостійна робота	есе, виконання практичних завдань
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	семінар	виконання практичних завдань, вирішення кейсів
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	семінар, самостійна робота	участь в дискусіях, есе
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.	самостійна робота	аналітична доповідь

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія
РНК-2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.	семінар	виконання практичних завдань
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи

ОК. 1 Аналітична філософія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНУ-5. Писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	практичне заняття, семінар	виступи, рефлексія
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	лекція із застосуванням інтерактивних методик	атестаційна контрольна, екзамен
РНЗн 2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	практичне заняття	робота над практичними завданнями, рецензія
РНЗн 3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	семінар	рефлексія
РНЗн 4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	практичне заняття	робота над практичними завданнями
РНЗн 5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	кейс-методи	аналітична доповідь, есе
РНЗн 6. Розуміти зв’язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	кейс-методи	рефлексія, виступи
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	практичне заняття	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	рецензування самостійно обраного тексту за допомогою аналітико-філософських підходів	захист рецензії
РНУ-4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.	рецензування самостійно обраного тексту за допомогою аналітико-філософських підходів	захист рецензії
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота в групі	захист практичного завдання
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентацій, есе
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн	семінар, самостійна робота	практичні завдання, дискусії
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин..	семінар	робота над практичними завданнями
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	лекція	атестаційні контрольні роботи, екзамен
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	семінар	тези доповідей, виступи
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	семінар	рефлексія, виступ
РНЗн 1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	лекція інтерактивна	підсумкові контрольні, екзамен
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	семінар	виступи, дискусія
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	семінар	дискусії, виконання практичних завдань
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	лекція-дискусія, семінар	участь в дискусіях, есе
РНЗЗ-6. Розробляти і впроваджувати соціальні проекти, оцінювати їх ефективність.	практичне заняття	захист проекту

ОК. 2 Сучасна філософська антропологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	семінари, самостійна робота	практичні завдання, дискусії
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	семінари	робота на семінарах
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	лекція, семінар	контрольна робота
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	лекція, семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	есе, доповідь

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	семінар, самостійна робота	обговорення на семінарах, захист практичних завдань
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	семінар	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	семінар	робота на семінарі
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.	самостійна робота	тези, стаття
РНУ-5. Писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентацій, есе
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	семінар	дискусії, захист презентацій
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	лекція	атестаційні контрольні, залік
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	семінар	рефлексія, виступ
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота в групі	захист практичного завдання
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	лекція, семінар	участь в обговоренні, контрольна робота
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	семінар	захист презентації
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	семінар	виступи, дискусія
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	самостійна робота	есе, виконання практичних завдань
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	семінар	виконання практичних завдань, вирішення кейсів
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	семінар, самостійна робота	участь в дискусіях, есе
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	лекції	атестаційні контрольні роботи, залік
ОК. 3 Синергетика		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	есе, доповідь
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	лекція, семінар	захист практичного завдання
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	семінар	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	семінар	робота на семінарі
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.	самостійна робота	тези, стаття
РНУ-5. Писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-6. Розробляти прогнози соціального розвитку.	семінар	рефлексія, есе
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист есе, тез
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	семінар, самостійна робота	практичні завдання, дискусії
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	семінар	дискусії, захист презентацій
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	лекція	атестаційні контрольні роботи, залік
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	самостійна робота	тези доповіді
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	семінар	рефлексія, виступи
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота в групі	захист практичного завдання
РНЗЗ-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	лекція, семінар	участь в обговоренні, контрольна робота
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	лекції	атестаційні контрольні роботи, екзамен
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	семінар	виступи, дискусії
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	семінар	виконання практичних завдань
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	семінар, самостійна робота	участь в дискусіях, есе
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.	самостійна робота	аналітична доповідь

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	семінар	захист презентації
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	самостійна робота	есе
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	самостійна робота	захист презентацій
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	лекція, семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи

ОК.4 Методики критичного мислення

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	практичне заняття, самостійна робота	атестаційні контрольні, залік
РНЗн-8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	семінар	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	практичне заняття	виконання практичних завдань
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	самостійна робота	тези, стаття
РНУ-4. Оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.	рецензування тексту	захист рецензії
РНУ-5. Писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентацій, есе
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	практичні заняття	практичні завдання, дискусії
РНЗЗ-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	практичні заняття	дискусії, захист презентацій
РНЗЗ-2. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	практичні заняття	атестаційні контрольні, залік
РНЗЗ-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	практичне заняття	тез доповідей, виступи
РНЗЗ-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	практичне заняття	рефлексія, виступ
РНЗЗ-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	робота в групі	захист практичного завдання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗЗ-6. Розробляти і впроваджувати соціальні проєкти, оцінювати їх ефективність.	самостійна робота	захист проєкту
РНЗЗ-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	семінар	захист презентації
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.	практичне заняття	виконання практичних завдань, вирішення кейсів
РНК-3. Проводити відкриту дискусію з філософських і суспільствознавчих питань із представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.	практичне заняття	виступи, дискусії
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	практичне заняття, самостійна робота	есе, виконання практичних завдань
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	практичне заняття	виконання практичних завдань, вирішення кейсів
РНАіВ-1. Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	практичне заняття, самостійна робота	участь в дискусіях, есе
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	практичне заняття	захист практичного завдання
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	самостійна робота	захист презентацій
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	практичне заняття	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	есе
РНЗн-6. Розуміти зв’язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	практичне заняття, самостійна робота	захист практичного завдання
РНЗн-7. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.	практичне заняття,	практичні завдання, дискусії
РНАіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист індивідуального завдання

ОК.5 Історико-філософська біографістика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-1. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку філософії як галузі знань.	лекція-дискусія	контрольна робота
РНУ-1. Використовувати методологію та пізнавальні засоби.	семінар	захист практичного завдання
РНУ-2. Аналізувати певну наукову проблему і досягати самостійних пізнавальних результатів.	семінар	робота на семінарі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНУ-3. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв’язанні власних дослідницьких проблем.	самостійна робота	тези, стаття
РНУ-5. Вміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах.	самостійна робота	есе, доповіді, тези
РНУ-7. Переконливо демонструвати власну експертну позицію.	самостійна робота	захист презентацій, есе
РНУ-8. Працювати з іншомовними джерелами, зокрема, англійською мовою, комунікувати іноземною мовою з представниками філософської спільноти інших країн.	робота з першоджерелами	написання анотацій до творів
РН33-1. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.	підготовка до семінарів	захист презентацій
РН33-2. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	лекція	атестаційні контрольні, залік
РН33-3. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.	семінар	тези доповідей, виступи
РН33-4. Використовувати різні режими та форми публічного мовлення, засоби та стратегії інтелектуальної полеміки.	семінар	підготовка і захист доповіді, участь у дискусіях
РН33-5. Надавати консультаційні послуги з фахових питань.	практичне заняття	захист практичних завдань
РН33-7. Планувати, організовувати і проводити науково-педагогічну діяльність.	самостійна робота	розробка і захист плану заходу
РН33-8. Володіти професійною термінологією та засобами виразу думки, стилістичною оформленістю міркувань.	лекція, семінар	участь в обговоренні, контрольна робота
РН33-9. Презентувати результати діяльності фаховій спільноті.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНК-1. Проявляти готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв’язання поставлених завдань.	групова робота	захист практичного завдання
РНК-2. Будувати комунікативну стратегію у спілкуванні з особами, що приймають управлінські рішення, представниками державних установ та недержавних організацій.	семінар, самостійна робота	виконання практичних завдань
РНК-4. Усвідомлювати культурне розмаїття суспільств і виклики взаємодії в міжкультурному контексті.	самостійна робота	есе, виконання практичних завдань
РНК-5. Демонструвати навички комунікативної взаємодії з представниками різних соціально-демографічних, релігійних, етнічних та інших спільнот.	семінар	виконання практичних завдань
РНАіВ-1.Відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль філософського і наукового знання в усіх сферах діяльності.	семінар, самостійна робота	участь в дискусіях, есе
РНАіВ-2. Демонструвати здатність до формування відповідальних прогнозів щодо розвитку суспільних процесів та явищ.	самостійна робота	аналітична доповідь
РНАіВ-3. Оцінювати результати власної роботи, організовувати професійну самоосвіту й розвиток.	самостійна робота	рефлексія
РНАіВ-4. Демонструвати здатність до відповідального планування, організації та оцінки ефективності командної діяльності.	групова робота	захист практичного завдання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНЗн-2. Демонструвати знання методів філософських та наукових досліджень.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНЗн-3. Демонструвати знання теоретичних засад філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	самостійна робота	захист презентацій
РНЗн-4. Демонструвати володіння спеціалізованим філософським знанням у межах певної професійної галузі.	лекція, семінар	участь в обговореннях на семінарах
РНЗн-5. Демонструвати системну обізнаність із відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	самостійна робота	тези, доповіді, есе
РНЗн-6. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	семінар, самостійна робота	захист практичного завдання
РНЗн-8. Демонструвати знання різних стратегій та моделей викладання, особливо у фаховій галузі.	самостійна робота	захист самостійної роботи
РНаіВ-5. Демонструвати розуміння етичних засад наукової діяльності, дотримувати принципів академічної доброчесності, Кодексу українського вченого.	самостійна робота	захист самостійної роботи

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	109
	За 2 (магістерським) рівнем	53
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	31
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	8368
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5166
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	709
	Серед них: - докторів наук, професорів	123
	- кандидатів наук, доцентів	497

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	116016
	- орендовані (кв. м)	7669
	- здані в оренду (кв. м)	613
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	44716
	- орендовані (кв. м)	2873
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	340
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2062

Запевнення	
Керівник ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Гарант освітньої програми	Бутченко Тарас